

# **UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI**

**ESCUELA DE POSGRADO**

**MAESTRÍA EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN GESTIÓN Y  
ACREDITACIÓN EDUCATIVA**



**PROGRAMA “RECICLANDO ESCRIBIMOS” PARA LA PRODUCCIÓN  
DE TEXTOS INSTRUCTIVOS EN ESTUDIANTES DE PRIMARIA EN  
UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA- TRUJILLO, 2019**

**Tesis para obtener el grado académico de  
MAESTRO EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN GESTIÓN Y  
ACREDITACIÓN EDUCATIVA**

## **AUTOR (ES)**

**Br. Lesly Fiorela Carranza Moya  
Br. Judith Marilú Varón Hernández**

## **ASESOR (A)**

**Dra. Ruth Magna Meregildo Gómez**

## **LÍNEA DE INVESTIGACIÓN**

**Innovación Educativa**

**TRUJILLO, PERÚ  
2021**

## **AUTORIDADES UNIVERSITARIAS**

Exemo Mons. Dr. Héctor Miguel Cabrejos Vidarte, O.F.M.

Arzobispo Metropolitano de Trujillo

Fundador y Gran Canciller de la Universidad

Católica de Trujillo Benedicto XVI

R.P. Fray Dr. Juan José Lydon Mc Hugh, OSA

Rector de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI

Dra. Silvia Ana Valverde Zavaleta

Vicerrectora académica

Pbro. Dr. Alejandro Augusto Preciado Muñoz

Director de la Escuela de Posgrado

Dr. Carlos Alfredo Cerna Muñoz, PhD.

Vicerrector de Investigación

Mg. José Andrés Cruzado Albarrán

Secretario General

## Conformidad de Asesor

Yo, Magna Ruth Meregildo Gómez con DNI N°19032278, asesor(a) de la Tesis de Maestría titulada:

**“PROGRAMA RECICLANDO ESCRIBIMOS PARA LA PRODUCCIÓN DE TEXTOS INSTRUCTIVOS EN ESTUDIANTES DE PRIMARIA EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA-TRUJILLO, 2019”**, presentado por los(as) maestrandos(as) Br. Lesly Fiorela Carranza Moya, con DNI N° 43837505 y Judith Marilú Varón Hernández, con DNI N° 48021353, informo lo siguiente:

En cumplimiento de las normas establecidas en el Reglamento de la Escuela de Posgrado de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, en mi calidad de asesor(a), me permito conceptuar que la tesis reúne los requisitos técnicos, metodológicos y científicos de investigación exigidos por la escuela de posgrado.

Por lo tanto, el presente trabajo de investigación está en condiciones para su presentación y defensa ante un jurado.

Trujillo, 14 de diciembre de 2020



.....  
*Magna Ruth Meregildo Gómez*

## **Dedicatoria**

El trabajo de investigación está dedicado especialmente a Dios, por brindarme la fortaleza y guiar mi camino en todo lo que me proponga. Porque sin su presencia y bendición en cada uno de nosotros nada sería posible.

A mi familia por el apoyo incondicional para cumplir esta meta y a todas las personas que Dios ha puesto en mi camino brindándome su amistad.

**Lesly**

A Dios por brindarme fortaleza y guiarme en este proceso de mis estudios, aprender a nunca rendirme en el camino y lograr mis objetivos.

A mis padres por brindarme su apoyo incondicional, por darme los mejores consejos para salir adelante, por su apoyo constante para así lograr mis metas propuestas.

**Judith**

## **Agradecimiento**

Mi agradecimiento en especial a nuestro padre Creador, por guiarme y permitirme lograr otra meta trazada. Así como a la institución educativa por brindarnos las facilidades para la aplicación del trabajo de investigación.

**Lesly**

Agradezco a Dios por sus protecciones y bendiciones que me da cada día, por demostrarme su bendito amor en este lapso de preparación para mi crecimiento profesional. A nuestra asesora de tesis, así como a la universidad por la oportunidad brindada.

**Judith**

## Declaratoria de autenticidad

Nosotros, Lesly Fiorela Carranza Moya con DNI: 43837505 y Judith Marilú Varón Hernández con DNI: 48021353, egresados de la Maestría en Gestión y Acreditación Educativa de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, damos fe que hemos seguido rigurosamente los procedimientos académicos y administrativos emanados por la Escuela de Posgrado de la mencionada Universidad para elaboración y sustentación de la tesis titulada: “Programa Reciclando Escribimos para la producción de textos instructivos en estudiantes de primaria en una Institución Educativa - Trujillo, 2019”, la que consta de un total de 101 páginas, en la que se incluye 18 tablas y 1 figura, más un total de 41 páginas en apéndices y/o anexos. .

Dejamos constancia de la originalidad y autenticidad de la mencionada investigación y declaramos bajo juramento en razón a los requerimientos éticos, que el contenido de dicho documento, corresponde a nuestra autoría respecto a la redacción. Organización, metodología y diagramación. Así mismo garantizamos que los fundamentos teóricos están respaldados por el referencial bibliográfico, asumiendo un mínimo porcentaje de omisión involuntaria respecto al tratamiento de cita de autores, lo cual es de nuestra entera responsabilidad.

Se declara también que el porcentaje de similitud o coincidencia es de 22%, el cual es aceptado por la Universidad Católica de Trujillo.

Las autoras



.....  
Lesly Fiorela Carranza Moya  
DNI: 43837505



.....  
Judith Marilú Varón Hernández  
DNI: 48021353

## Índice general

AUTORIDADES UNIVERSITARIAS .....	ii
Conformidad del asesor .....	iii
Dedicatoria .....	iv
Agradecimiento .....	v
Declaratoria de autenticidad .....	vi
Índice general .....	vii
Índice de tablas .....	ix
Índice de figuras .....	x
<b>RESUMEN</b> .....	<b>xi</b>
<b>ABSTRACT</b> .....	<b>xii</b>
<b>Capítulo I: PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN</b> .....	<b>13</b>
1.1 Planteamiento del problema .....	144
1.2 Formulación del problema .....	166
1.2.1 Problema general .....	166
1.2.2 Problemas específicos .....	166
1.3 Formulación de objetivos .....	166
1.3.1 Objetivo general .....	166
1.3.2 Objetivos específicos .....	177
1.4 Justificación de la investigación .....	177
<b>Capítulo II: MARCO TEÓRICO</b> .....	<b>199</b>
2.1 Antecedentes de la investigación .....	20
2.1.1 Contexto internacional .....	20
2.1.2 Contexto nacional .....	221
2.1.3 Contexto local .....	233
2.2 Bases teóricas científicas .....	255
2.2.1 Bases teóricas relacionadas al programa “Reciclando Escribimos” .....	255
2.2.2 Bases teóricas relacionadas a la Producción de Textos Instructivos .....	30
2.3 Definición de términos básicos .....	366
2.3.1 Programa “Reciclando escribimos” .....	366
2.3.2 Producción de textos instructivos .....	377
2.4 Formulación de hipótesis .....	388
2.4.1 Hipótesis general .....	388
2.4.2 Hipótesis específicas .....	388

2.5 Operacionalización de variables .....	40
<b>Capítulo III: METODOLOGÍA</b> .....	<b>41</b>
3.1 Tipo de investigación: Aplicada .....	42
3.2. Método de investigación.....	42
3.3. Diseño de investigación.....	422
3.4. Población y muestra. ....	444
3.4.1 Población.....	444
3.4.2. Muestra.....	444
3.5. Técnicas e instrumentos de recojo de datos.....	455
3.5.1 Técnica de recojo de datos.....	455
3.5.2 Instrumentos de recojo de datos.....	455
3.6 Técnicas de procesamiento y análisis de datos. ....	466
3.7 Ética investigativa. ....	466
<b>Capítulo IV: RESULTADOS</b> .....	<b>477</b>
4.1 Presentación y análisis de resultados .....	488
4.2 Prueba de hipótesis .....	544
4.3 Discusión de resultados .....	599
<b>Capítulo V: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES</b> .....	<b>62</b>
5.1 Conclusiones .....	63
5.2 Recomendaciones .....	655
<b>REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS</b> .....	<b>666</b>
<b>ANEXOS</b> .....	<b>699</b>
Anexo 1: Instrumento de medición: “Prueba para determinar el nivel de producción de textos instructivos” .....	70
Anexo 2: Ficha técnica .....	766
Anexo 3: Validación y fiabilidad de instrumentos.....	788
Anexo 4: Base de datos .....	80
Anexo 5: Matriz de consistencia.....	84
Anexo 6: Programa “Reciclando Escribimos” para la producción de textos instructivos en estudiantes de primaria en una Institución Educativa- Trujillo, 2019 .....	855
Anexo 7: Evidencias fotográficas .....	1066
Anexo 8: Carta de consentimiento informado .....	11010
Anexo 9: Registro de progresos.....	11111

## Índice de tablas

	Pág.
Tabla 1: Operacionalización de las variables .....	40
Tabla 2: Distribución de la muestra.....	44
Tabla 3: Nivel de producción de textos instructivos en estudiantes del segundo grado de primaria en la Institución Educativa Particular “Ángel de Jesús” - Trujillo, 2019. ....	48
Tabla 4: Analizar el programa “Reciclando Escribimos” en la dimensión planificación de la Producción de Textos Instructivos.....	50
Tabla 5: Analizar el programa “Reciclando Escribimos” en la dimensión textualización de la Producción de Textos Instructivos .....	51
Tabla 6: Analizar el programa “Reciclando Escribimos” en la dimensión revisión de la Producción de Textos Instructivos.....	52
Tabla 7. Comparación de los datos descriptivos del programa “Reciclando Escribimos” en las dimensiones de Producción de Textos Instructivos .....	53
Tabla 8: Prueba de hipótesis Shapiro-Wilk.....	54
Tabla 9: Prueba de hipótesis para determinar la influencia del programa “Reciclando escribimos” en la producción de textos instructivos .....	55
Tabla 10: Prueba de hipótesis para determinar la influencia del programa “Reciclando Escribimos” en la dimensión planificación de producción de textos instructivos .....	56
Tabla 11: Prueba de hipótesis para determinar la influencia del programa “Reciclando Escribimos” en la dimensión textualización de producción de textos instructivos .....	57
Tabla 12: Prueba de hipótesis para determinar la influencia del programa “Reciclando Escribimos” en la dimensión revisión de producción de textos instructivos .....	58
Tabla 13: Resultados de la confiabilidad del instrumento para la recolección de datos: “Prueba para determinar el nivel de producción de textos instructivos” según el Alfa de Cronbach. ....	79
Tabla 14: Puntajes y nivel de logro por dimensiones del pretest en el Grupo Control .....	80

Tabla 15: Puntajes y nivel de logro por dimensiones del pretest en el Grupo Experimental.....	81
Tabla 16: Puntajes y nivel de logro por dimensiones del postest en el Grupo Control.....	82
Tabla 17: Puntajes y nivel de logro por dimensiones del postest en el Grupo Experimental.....	83
Tabla 18: Registro de progresos de las sesiones del programa “Reciclando escribimos.	111

### **Índice de figuras**

	Pág.
Figura 1. Nivel producción de textos instructivos en estudiantes del segundo grado de primaria en la Institución Educativa Particular “Ángel de Jesús” - Trujillo, 2019.....	49

## RESUMEN

La presente investigación tuvo como objetivo determinar la influencia del programa “Reciclando escribimos” en la producción de textos instructivos en estudiantes del segundo grado de primaria en la Institución Educativa Particular “Ángel de Jesús”- Trujillo, 2019.

El mencionado estudio fue aplicado con diseño cuasi experimental de dos grupos: grupo control y grupo experimental con pre y postest para ambos grupos y la muestra se obtuvo mediante muestreo no probabilístico- intencional conformada por 44 estudiantes de las secciones “A” y “B” con 22 estudiantes en cada sección. El instrumento se denominó “Prueba para determinar el nivel de producción de textos instructivos” constituido por 13 ítems, los cuales estuvieron relacionadas con las tres dimensiones en relación a los objetivos específicos. El programa constó de 12 sesiones de aprendizaje, en el cual se utilizó productos elaborados de material reciclable que permitan producir textos instructivos.

En los resultados obtenidos en el pretest al grupo experimental el 90,9% de los estudiantes se ubicó en el nivel deficiente y el 9,1% en el nivel regular. Después de aplicar el postest al grupo experimental los resultados demostraron que la aplicación del programa “Reciclando escribimos” influyó significativamente en la Producción de Textos Instructivos, ubicando al 100% de los estudiantes en el nivel de logro bueno.

**Palabras clave:** Programa “Reciclando escribimos”, Producción de Textos Instructivos.

## ABSTRACT

The objective of this research was to determine the influence of the program “Recycling we write” in the Production of Instructional Texts in students of the second grade of primary school at the Private Educational Institution “Ángel de Jesús” - Trujillo, 2019.

The aforementioned study was applied with a quasi-experimental design of two groups: control group and experimental group with pre and post-test for both groups and the sample was obtained through non-probabilistic-intentional sampling made up of 44 students from sections “A” and “B” with 22 students in each section. The instrument was called "Test to determine the level of production of instructional texts" consisting of 13 items, which were related to the three dimensions in relation to the specific objectives. The program consisted of 12 learning sessions, in which products made of recyclable material were used to produce instructional texts.

In the results obtained in the pretest to the experimental group, 90.9% of the students were located in the deficient level and 9.1% in the regular level. After applying the post-test to the experimental group, the results showed that the application of the “Recycling we wrote” program significantly influenced the Production of Instructional Texts, placing 100% of the students at the good achievement level.

**Key words:** “Recycling we write” Program, Production of Instructional Texts.

**Capítulo I:**  
**PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN**

## **1.1 Planteamiento del problema**

La producción de textos forma parte de las competencias que el ser humano debe desarrollar en el transcurso de su aprendizaje, por ello es una preocupación constante a nivel mundial, cada vez se implementan métodos de enseñanza para desarrollar las habilidades comunicativas, ya sea para comprender y producir textos, lo que implica el progreso de las competencias comunicativas en el ser humano. La producción de textos entre los niños y jóvenes a nivel mundial está dirigida a la importancia del uso de las redes sociales donde interactúa con otras personas sin tomar en cuenta las faltas ortográficas, las reglas de tildación y el uso de abreviaturas inexistentes. Esta problemática se observa en los niños y jóvenes, y a la mayoría no le gusta producir diferentes tipos de textos, además esto va relacionado con la poca costumbre de la lectura.

A la escritura no se le está dando la debida importancia, y esto se ve reflejado en la evaluación mundial, Programa Internacional para la Evaluación de Estudiantes (PISA), en donde se prioriza evaluar la comprensión lectora, por consiguiente, esto demanda que los docentes se dediquen solamente a la comprensión lectora, sin importarles que los niños y niñas no tengan el hábito de producir textos, además de no comprender lo que están haciendo y para qué lo están haciendo. Por su parte, Pérez (2005), manifestó: “que al producir textos escritos se realiza con ideas, situaciones o vivencias reales o fantasiosos y lo que prima no es el producto, sino el proceso” (p. 27). Se coincide con el autor porque lo que sucede en la realidad de la educación es otra, siempre se toma en cuenta los productos más no los procedimientos que realiza el estudiante para producir un texto y por ende este presenta dificultades al crear y utilizar estrategias para la producción de textos.

En nuestro país, el Ministerio de Educación (MINEDU) promueve concursos escolares como los Juegos Florales Escolares Nacionales y el Concurso Nacional de Narrativa y Ensayo “José María Arguedas” los cuales no están muy difundidos y no se desarrollan oportunamente, en especial en las zonas rurales de nuestro país, donde los docentes no se involucran y motivan a sus estudiantes en la participación de dichos concursos de producción propuestos por el Ministerio de Educación, así como tampoco los estudiantes se sienten capaces de participar en dichos concursos y esto es producto de que se deja de lado el hábito de la escritura. De este modo, prima el esfuerzo del docente junto con el compromiso del gobierno para lograr que el estudiante supere la dificultad para producir textos y de esta manera se contribuya en la mejora en la educación peruana. Para el Ministerio de Educación (2017), “el enfoque del área de comunicación es comunicativo porque parte de situaciones

de comunicación a través de las cuales los estudiantes comprenden y producen textos orales y escritos de distinto tipo...” (p.73). Por consiguiente el docente debe poner empeño en su práctica pedagógica, además de manejar todos los recursos, métodos y estrategias posibles.

En la región la Libertad los niños y niñas tienen dificultades en la escritura y este problema se ve reflejado en todos los niveles educativos, debido a que los estudiantes presentan problemas de planificación y redacción para crear un texto, esto lo corroboran los docentes en su práctica pedagógica. Esta problemática se ve reflejada debido a que los niños no comprenden lo que leen, tienen un pobre vocabulario, mala ortografía, acompañada con la redacción, por otro lado desconocen la estructura del texto que van a producir.

Esta realidad problemática no es ajena a la presentada en la Institución Educativa “Ángel de Jesús” ubicada en la Av. Gran Chimú – La Esperanza los estudiantes del nivel primario, presentan dificultad para producir diferentes tipos de textos entre ellos el texto instructivo, las causas son múltiples como el incorrecto uso de los signos ortográficos, desinterés para escribir cualquier tipo de texto, práctica de la escritura y falta de interés. También los docentes no desarrollan una secuencia lógica para producir los textos, y sólo lo transcriben en la pizarra, otros cumplen con algunas secuencias y brindan a los estudiantes pocos insumos para que conozcan la estructura del texto a producir. Si se deja de lado la producción de textos los niños tendrán dificultades en todas las áreas curriculares, por ejemplo, al momento de elaborar o llenar un documento, al realizar un resumen, al crear problemas matemáticos. Por lo que bajaría su rendimiento escolar y haya repitencia, llevando a la deserción escolar.

Frente a esta realidad problemática se propuso aplicar el programa “Reciclando escribimos” centrado en la producción de textos instructivos del curso de comunicación, se espera que este programa sirva para enriquecer la estrategia de producción de textos utilizados por los docentes para el logro de las competencias comunicativas.

## **1.2 Formulación del problema**

### **1.2.1 Problema general**

¿Cuál es la influencia del programa “Reciclando Escribimos” en la producción de textos instructivos en estudiantes del segundo grado de primaria en la Institución Educativa Particular “Ángel de Jesús”- Trujillo, 2019?

### **1.2.2 Problemas específicos**

- a. ¿Cuál es la influencia del Programa “Reciclando Escribimos” en la dimensión planificación de producción de textos instructivos en estudiantes del segundo grado de primaria en la Institución Educativa Particular “Ángel de Jesús”- Trujillo, 2019?
- b. ¿Cuál es la influencia del Programa “Reciclando Escribimos” en la dimensión textualización de producción de textos instructivos en estudiantes del segundo grado de primaria en la Institución Educativa Particular “Ángel de Jesús”- Trujillo, 2019?
- c. ¿Cuál es la influencia del Programa “Reciclando Escribimos” en la dimensión revisión de producción de textos instructivos en estudiantes del segundo grado de primaria en la Institución Educativa Particular “Ángel de Jesús”- Trujillo, 2019?

## **1.3 Formulación de objetivos**

### **1.3.1 Objetivo general**

Determinar la influencia del programa “Reciclando escribimos” en la producción de textos instructivos en estudiantes del segundo grado de primaria en la Institución Educativa Particular “Ángel de Jesús” - Trujillo, 2019.

### **1.3.2 Objetivos específicos**

- a. Analizar la influencia del programa “Reciclando Escribimos” en la dimensión planificación de producción de textos instructivos en estudiantes del segundo grado de primaria en la Institución Educativa Particular “Ángel de Jesús”- Trujillo, 2019.
- b. Analizar la influencia del programa “Reciclando Escribimos” en la dimensión textualización de producción de textos instructivos en estudiantes del segundo grado de primaria en la Institución Educativa Particular “Ángel de Jesús”- Trujillo, 2019.
- c. Analizar la influencia del programa “Reciclando Escribimos” en la dimensión revisión de producción de textos instructivos en estudiantes del segundo grado de primaria en la Institución Educativa Particular “Ángel de Jesús”- Trujillo, 2019.

## **1.4 Justificación de la investigación**

### **1.4.1 Justificación Práctica**

La investigación permitió que los estudiantes aprendan de manera didáctica a producir textos, especialmente textos instructivos, para ello se hizo uso de todo el material reciclable a su alcance. La metodología que se empleó fue partiendo de lo concreto, dando a conocer los materiales utilizados y el procedimiento de elaboración.

Esta investigación constituye un aporte dado que permite la mejora de la práctica docente en el soporte pedagógico para brindar a nuestros estudiantes de la IE. Así como para los profesores investigadores en esta línea de acción

### **1.4.2 Justificación Metodológica**

La investigación se desarrolló con el método científico y se utilizó un instrumento para recolectar la información de producción del texto instructivo, siendo un aporte para conocer la influencia que existe entre las variables de estudio. Los resultados de este estudio evidencian la significancia del programa “Reciclado escribimos”, el cual constituye una gran herramienta didáctica para que los estudiantes produzcan textos en un nivel logrado.

### **1.4.3 Justificación Teórica**

La investigación fue un aporte para ampliar el conocimiento sobre las capacidades comunicativas de producción de textos instructivos con pretensión a que sean utilizadas en las siguientes investigaciones. Por tanto, el estudio de investigación fue una alternativa que se orientó a las niñas y niños del nivel primaria. Siendo ellos, quienes se ubican en el nivel de pensamiento de las operaciones concretas planteadas por Jean Piaget, de este modo los educandos necesitan utilizar materiales presentes en su alrededor, como el material reciclable y este les ayude en el proceso de producción. Con ello, presente estudio nos permitió corroborar los aportes de Cassany en el aula de clase.

**Capítulo II:**  
**MARCO TEÓRICO**

## **2.1 Antecedentes de la investigación**

### **2.1.1 Contexto internacional**

Ramiro (2017) realizó la investigación “Producción de textos por medio de un taller de escritura a estudiantes de quinto de primaria del colegio privado “San Luis”. La Paz- Bolivia. Tesis de investigación explicativa, siendo la muestra de 23 estudiantes del quinto grado de primaria. Concluye que:

- a. Después de aplicar la etapa de intervención, se evidenció un progreso de las habilidades cognitivas de los estudiantes, sobre todo en la mejoría de la producción de textos. Se demostró que la prueba de elaboración de un cuento, la prueba de asociación de ideas, la prueba de frases oraciones y párrafos, y finalmente, la prueba de creación imaginaria, los resultados de todas ellas fueron favorables con la aplicación de las diferentes estrategias de escritura en el pos test. Estas cuatro pruebas, con su respectivo ítems, lograron un gran avance (ver anexo 1), dado que los alumnos manifestaron un razonamiento original, propio y creativo, mejorando a la producción de textos. Lo que evidencia una mejoría en el avance en algunas pruebas, esta variación demuestra la dificultad de la sistematización en la labor dentro del aula.
- b. Se creó textos narrativos, a través de dinámicas creativas, en los estudiantes de tercero de primaria del colegio privado “San Luis”. También, se concluye que exitosamente se alcanzó con éxito el objetivo general propuesto, por lo que los alumnos progresaron en la competencia de producción de textos después de recibir el taller de escritura en el proceso de aprendizaje. Además la meta fue el guía en todo el proceso investigativo; se motivó la producción creativa de textos partiendo del uso de las diversas estrategias en el proceso de aprendizaje.
- c. En la hipótesis planteada se corroboró que el taller de escritura mejora la producción de textos, generando competencias críticas, reflexivas y de análisis. De preferencia en la originalidad de los estudiantes de quinto de primaria de la unidad educativa privada “San Luis”.

Rivas (2014) de acuerdo a estudio titulado La producción de textos escritos en los estudiantes del cuarto de básica primaria de la I. E. El Mío Cid, Caracas, Venezuela. El cual tuvo como objetivo determinar el nivel de producción de textos escritos en los estudiantes del cuarto de básica primaria de la institución educativa El Mío Cid, San José de Fragua. La población estuvo conformada por 440 estudiantes y la muestra fue constituida igual a la población de estudio de la IE El Mío Cid. Los estudiantes están conformados entre los 8 y 10 años de edad. Los resultados del estudio concluyeron que la variable producción de textos escritos tuvo un nivel bajo con 77 %, en relación a las dimensiones de los textos escritos narrativos se alcanzó un 54 % de nivel bajo, la producción de textos informativos alcanzó un 79 % en el nivel bajo y en los textos expositivos se alcanzó un 82 % del nivel bajo en los alumnos del nivel primario de la institución educativa El Mío Cid. Por lo tanto la conclusión que arribó el investigador es: La producción de textos escritos está en un bajo nivel por parte de las y los estudiantes de primaria de la institución educativa El Mío Cid.

### **2.1.2 Contexto nacional**

Bautista y Escurra (2017) realizaron la siguiente investigación “Programa Pequeños Escritores para alumnos del segundo grado de primaria de una institución educativo no estatal del distrito de San Juan de Miraflores” Lima-Perú. Tesis con diseño Cuasi experimental, la muestra es de 31 estudiantes del segundo grado de primaria. Concluyeron:

- a. El Programa “Pequeños Escritores” permitió el incremento de las capacidades para la producción de cuentos en las y los alumnos de la institución educativa no estatal.
- b. Existen diferencias estadísticamente significativas en el desarrollo de la producción de textos (cuentos) de las y los estudiantes pertenecientes al grupo experimental.
- c. La producción de textos es una sucesión de pasos a seguir para desarrollar las habilidades para la escritura en este caso de un cuento, donde se va mejorando la estructura de un cuento, como fue el caso de los niños del grupo experimental que participaron de la aplicación del Programa “Pequeños

Escritores” pues ellos lograron obtener puntajes estadísticamente significativos.

- d. La producción de textos (cuento) es mayor al finalizar el programa “Pequeños Escritores”. Así como, el desarrollo de las habilidades para la escritura.

Beltrán (2017) realizó la siguiente investigación “Programa para mejorar la producción de textos escritos en las y los estudiantes de 9 años con errores de escritura de una Institución Educativa del Cercado Lima, 2016. La investigación fue de Tipo Experimental, con diseño cuasi experimental, con una muestra de 51 alumnos del cuarto grado de primaria. Concluye que:

- a. Los resultados logrados en el pre test y post test determinan la diferencia de la producción de textos escritos mejorando el grupo experimental en comparación a los niños del grupo control, por lo que influyó la aplicación del programa “Me divierto escribiendo”, según la prueba U Mann Whitney:  $p= 0,199$  los puntajes obtenido del pre test, no obstante, el puntaje de la producción de textos escritos en el post test del grupo experimental evidencia diferencias significativa con respecto a los puntajes obtenidos del grupo control (U Mann Whitney...  $p= 0,000 < 0.05$ ), por lo que se rechazó la hipótesis nula y acepta la hipótesis alterna en relación a los cambios observados en la producción de textos escritos en los estudiantes de 9 años con faltas ortográficas.
- b. Con respecto a la producción de textos narrativos los estudiantes de 9 años con faltas ortográficas de la institución educativa del grupo experimental y control evidencian estados iniciales similares de acuerdo a los resultados de la prueba U Mann Whitney:  $p= 0,992$  en los puntajes recogido en el pre test. Los resultados del post test del grupo experimental evidenciaron diferencias significativas rechazando la hipótesis nula y aceptando la hipótesis alterna en relación a los cambios observados en la producción de textos narrativos de los alumnos.
- c. En la producción de textos descriptivos las y los estudiantes de 9 años con errores de escritura de la institución educativa del grupo experimental y control mostraron condiciones iniciales similares en relación a los resultados de la prueba U Mann Whitney:  $p= 0,230$  en los puntajes del pre test. Los

resultados del post test del grupo experimental mostraron diferencias significativas rechazando la hipótesis nula y aceptando la hipótesis alterna de acuerdo a la variación observada en la producción de textos descriptivos de los estudiantes.

Ordoñez (2018) realizó la siguiente investigación “Comprensión lectora y producción de textos instructivos en estudiantes de quinto grado de primaria, Carabaylo, 2018”. Lima- Perú. Tesis de Tipo Básica, siendo la muestra de 123 estudiantes del quinto grado de primaria. Concluye que:

- a. La comprensión lectora está vinculada significativa ( $Rho=0,746$ ) y directamente ( $p=0.000$ ) con la producción de textos instructivos en los niños y niñas del quinto grado de primaria de la Institución Educativa N° 3058 Virgen de Fátima, Carabaylo, 2018. El cual se aceptó la hipótesis planteada y su relación fue alta.
- b. La comprensión literal esta vincula significativa ( $Rho=0,729$ ) y directamente ( $p=0.000$ ) con la producción de textos instructivos en los niños y niñas del quinto grado de primaria de la Institución Educativa N° 3058 Virgen de Fátima, Carabaylo, 2018. Aceptándose la hipótesis planteada y su relación fue alta.

### **2.1.3 Contexto local**

Ríos y Saavedra (2012) realizaron la siguiente investigación “Influencia de las imágenes temporales para mejorar la producción de textos en los estudiantes del quinto grado de educación primaria de la I.E N° 81014 Pedro Mercedes Ureña en la ciudad de Trujillo en el 2011”, tipo de investigación Aplicada con diseño Cuasi experimental, correspondiendo una muestra de 76 alumnos. Concluyendo:

- a. En el pre test los alumnos se encontraron en buenas condiciones respecto al grupo control corroborándose en el puntaje alcanzado del grupo experimental de 9.52% a diferencia del grupo control.
- b. En el grupo experimental de acuerdo al pre y post test teniendo en cuenta los resultados comparativos, lograron un puntaje total de 25, 75% de mejora significativa en el uso de las imágenes temporales para producir textos.

- c. Los resultados comparativos en el grupo control de acuerdo al pre y post test, obtuvieron un total de 0,3% con respecto a la utilización de imágenes temporales para producir de textos.
- d. De acuerdo al pre y el post test del grupo experimental y grupo control, alcanzaron una diferencia de 25,45% de mejora significativa a comparación del grupo control.
- e. En los resultados obtenidos se puede inferir que el empleo de imágenes temporales, contribuyen a que los estudiantes del quinto grado de la I.E. N° 81014 “PEDRO MERCEDES UREÑA” de la ciudad de Trujillo, mejoren significativamente en la producción de textos, por consiguiente aceptando la hipótesis alterna y rechazando la hipótesis nula.

Chiclayo y Reyes (2016) realizaron la siguiente investigación “Relación entre la competencia comunicativa de comprensión de textos continuos y la competencia comunicativa de producción de textos discontinuos en los alumnos del tercer grado del nivel primaria del C.E. E, Rafael Narváez Cadenillas y de la I.E. N° 81014 Pedro M. Ureña, Trujillo 2015”, tipo de diseño Descriptivo Correlacional, la muestra es de 118 alumnos. Llegando a las siguientes conclusiones.

- a. Hay una relación significativa entre la competencia comunicativa de comprensión de textos continuos con la competencia comunicativa de producción de textos discontinuos. (Tablas: N° 07 y N° 1)
- b. El 40. 4% en los estudiantes de la I.E, N° 81014 Pedro M. Ureña, Trujillo 2015 se encuentran en el nivel deficiente de la competencia comunicativa de comprensión de textos continuos. (Tablas: N° 05 y N° 08)
- c. El nivel en la competencia comunicativa de producción de textos discontinuos es de un 95.7% en los estudiantes del tercer grado del nivel primario del C.E.E. Rafael Narváez Cadenillas por lo que es deficiente y un 98.6% en los estudiantes de la I.E. N° 81014 Pedro M. Ureña, Trujillo 2015. (Tablas: N° 06 y N° 09)
- d. Entre la competencia de comprensión de textos continuos y la competencia de producción de textos discontinuos no se aprecia diferencia significativa entre los promedios alcanzados por los estudiantes del tercer grado del nivel

primario del C.E.E. Rafael Narváez Cadenillas y los estudiantes de la I.E. Pedro M. Ureña. (Tabla N° 13)

## **2.2 Bases teóricas científicas**

### **2.2.1 Bases teóricas relacionadas al programa “Reciclando Escribimos”**

#### **2.2.1.1 Programa**

El programa es una secuencia de actividades escritas producido por el personal autorizado; teniendo como finalidad cubrir un plan previsto. En el programa se plantea metas, prevenciones, se planifica, selecciona y se utiliza los medios posibles, así como también la evaluación del mismo (Pérez, 2006)

Para el Ministerio de Educación (2003), “un programa es un conjunto de acciones educativas cuya finalidad es atender las demandas y responder a las expectativas de las personas” (p. 13).

Por lo que se define a un programa como un documento en el cual se establecen acciones para lograr un fin determinado, de acuerdo a las demandas y expectativas a lograr.

#### **2.2.1.2 Programa educativo**

Es un plan bien organizado o jerárquico con el fin de desarrollar y potenciar el aprendizaje del educando, además de su desarrollo biopsicosocial. (Martínez (s/f) citado en Flores y Flores, 2011)

Siguiendo a Pérez (2000) el programa educativo consiste en un plan sistemático el cual es elaborado por el docente como fuente de servicio dirigido para alcanzar los objetivos educativas. Para diseñarlo y evaluarlo debemos de priorizar los siguientes puntos:

- a) Considerar las metas con su respectiva finalidad.
- b) Las metas y finalidades deben estar acorde a las particularidades de los estudiantes y comprometidos toda los participantes del programa.
- c) Debe haber claridad, estar bien especificado y articulado.
- d) Los medios y los recursos a utilizar deben ser oportunos, adecuados y eficientes.
- e) El sistema utilizar debe ser idóneo para valorar si las metas y objetivos se logran: evaluación.

Por lo que se define un programa educativo, como un plan diseñado y elaborado por el docente, el cual debe estar bien organizado y estructurado con el fin de lograr el propósito educativo.

### **2.2.1.3 Programa “Reciclando escribimos”**

El programa “Reciclando escribimos” es una propuesta didáctica, constituido por un conjunto de 12 sesiones de aprendizaje, diseñadas a partir de la identificación del material reciclable y la socialización del producto de material reciclable y fundamento psicológico, pedagógico y didáctico, con el fin de lograr que los estudiante escriba textos instructivos partiendo de los materiales de su entorno y de los cuales puede elaborar productos.

### **2.2.1.3 Reciclaje**

Hoof (2003), define al reciclaje como la separación de los objetos o materiales según sus cualidades que pueden ser recolectado, procesado y retomado para ser utilizado como materia prima o producto”

El reciclaje es de suma importancia para el cuidado del medio ambiente, como define el autor Hoof el material reciclado es usado mediante dos formas, materia prima que son utilizados para la elaboración de productos, por ejemplo, las botellas de plástico son trituradas para luego obtener el hilo y conseguir los productos como: bufandas, camisas, camisetas deportivas. La otra forma de usar los materiales reciclados es como producto sin pasar por una serie de procedimientos, simplemente son utilizados nuevamente el mismo material, pero dando otras funciones. Por ejemplo: los cartones pueden darle la forma de un cuadrado para dibujar y luego pintarlo; las botellas se puede dar uso como porta-lapiceros y alcancías; las latas de atún para obtener cofres pequeños. Se puede concluir que los materiales reciclados son tan importantes tanto para el cuidado de nuestro medio ambiente, permitiendo disminuir toneladas de desechos que se arrojan todos los días, se debe tener conciencia de todos los efectos que se están dando en nuestro planeta por la contaminación.

#### **2.2.1.4 Propuesta didáctica: el reciclaje**

El material reciclado es una buena alternativa para los aprendizajes de los niños y niñas, en la que facilitará el proceso de enseñanza aprendizaje. Para que los estudiantes tengan un buen aprendizaje deben identificar los materiales para que desarrollen sus aspectos cognitivos, articulando cada procedimiento permitiendo un aprendizaje significativo. El material reciclado es tan importante tenerlo en cuenta en las sesiones de aprendizajes y es muy fácil de obtenerlas ya que se puede encontrar en cualquier lugar de nuestra localidad y se adapta para darles uso en las clases. Al emplear los materiales reciclables en las clases serán muy provechosas para los estudiantes por lo que aumentaría la concentración y a base del producto, elaborado con material reciclable, el niño pueda redactar textos instructivos. El estudiante al estar en actividad despertará su propia motivación y mantendrá el interés por su aprendizaje.

Hidalgo (1999) sostiene:

Los materiales reciclables son importantes porque desarrolla en el alumno habilidades, destrezas, imaginación y, además le permite adquirir información técnica y científica para su elaboración y uso, pues, el educando debe confeccionarlo de acuerdo a sus necesidades, posibilidades y básicamente de acuerdo con la competencia que se pretende lograr. (p. 25)

Los materiales reciclados son muy fáciles de conseguir, se puede encontrar en nuestro propio alrededor, al utilizar estos materiales en las clases será de gran aporte a los estudiantes, porque les permite tener conocimientos cognitivos y destrezas. Estas habilidades permite al estudiante lograr competencias. Es de gran beneficio propiciar los materiales reciclables, porque permite elaborar sesiones de aprendizajes en todas las áreas curriculares, en este caso desarrollar el área curricular de comunicación, para que los estudiantes aprendan a producir textos instructivos, teniendo como medio el producto que fue elaborado con material reciclable.

### **2.2.1.5 Material no estructurado: material reciclado**

De acuerdo Rojas (2001) asevera:

Es aquel que no ha sido especialmente pensado para educar o jugar, pero que sin embargo ofrece grandes posibilidades para que el niño investigue por sí mismo, desde su propio interés y curiosidad natural. Normalmente se trata de objetos cotidianos o naturales, que se ajustan a la necesidad de jugar para adquirir un mayor conocimiento del mundo que les rodea.

El material reciclado pertenece a los materiales no estructurados, porque no tiene un fin educativo. El educador es quien transforma estos materiales en un medio para el aprendizaje de los estudiantes. En el curso de comunicación se utilizó los materiales reciclables para que los estudiantes tengan como referente producir textos instructivos.

### **2.2.1.6 Fundamentos teóricos del programa “Reciclando escribimos”**

#### **2.2.1.6.1. Psicológico**

##### **a. Aprendizaje Significativo**

En la comunidad, la educación no solo consiste en brindar o transmitir saberes. Se debe priorizar la idea de que el estudiante no solo es un receptor pasivo y que es solamente el docente el que imparte el conocimiento. Por ello, el estudiante debe ser activo y es el que genera o construye su propio aprendizaje. En conclusión, el aprendizaje significativo es un proceso en el cual el nuevo aprendizaje (nuevo conocimiento) se vincula de forma no arbitraria y sustantiva (no literal) con la estructura cognitiva del estudiante (Ausubel, 2002).

Rodríguez (2004) manifiesta:

El estudiante aprende cuando la información que se le brinda tiene un significado, es decir es importante para él ya que forma parte de su contexto. Para que un aprendizaje sea significativo debemos tener en cuenta:

- a. Comenzar desde experiencia previa del estudiante.
- b. Iniciar de los conceptos previos del estudiante.

c. Empezar a instaurar relaciones significativas entre los conceptos nuevos con los conocidos por medio de jerarquías conceptuales.

Al respecto, Novak y Gowin, 1984, citados por Pozo (2010) mencionan:

Otros aspectos que diferencian fundamentalmente el aprendizaje significativo del aprendizaje memorístico son: aprendizaje relacionado con experiencias, con hechos u objetos e implicación afectiva para relacionar los nuevos conocimientos con aprendizajes anteriores. (p.212)

De lo anterior, se rescata que en esta investigación se priorizó el aprendizaje significativo debido a que el estudiante encuentra un significado en lo que aprende y por ende este aprendizaje es más duradero. Además parte de la experiencia, de lo que sabe y lo relaciona con el nuevo aprendizaje, es así que construyendo un objeto con material reciclable (motivador), este mismo acto le sirve de experiencia para elaborar un texto instructivo.

#### b. Pedagógico

Según Montessori (1967) sostiene:

Los objetos más importantes del ambiente son los que se prestan a ejercicios sistemáticos de los sentidos y de la inteligencia con una colaboración armoniosa de la personalidad síquica y motriz del niño y que poco a poco le conduce a conquistar, con exuberante y poderosa energía, las más duras enseñanzas fundamentales de la cultura: leer, escribir y contar. (p. 81)

Pujol (1998) afirma:

Montessori fundamenta siempre sus propuestas partiendo de la necesidad de movimiento que tiene el niño. Parte siempre de la actividad manipulativa y de la experimentación, ya que estas actividades le permiten interiorizar los aprendizajes y adquirir nuevos conocimientos. Cree en la posibilidad que tiene el niño de observar, de descubrir, de comparar, de asociar, de graduar, de autocorregirse y pone a su disposición un material estructurado que

le permita realizar estos procesos, ya que cree que el desarrollo cognitivo solamente es posible en una actividad organizada y con una metodología concreta. (p. 41)

Al respecto, el programa de investigación estuvo basado en la manipulación de materiales reciclables, en el cual el niño pueda construir y a partir de este elabore un texto instructivo.

## **2.2.2 Bases teóricas relacionadas a la Producción de Textos Instructivos**

### **2.2.2.1 Texto**

El texto es considerada como una uniformidad lingüística esencial siendo resultado de la actividad verbal humana que lleva a cabo con sentido y significado una información específica (Alayo, Flores y Cardoza, 2000). En forma semejante para Halliday (1994) el texto es una unidad semántica y viene hacer todo lo que un individuo busca significar, teniendo un fin e intención de acuerdo a un contexto dado.

Cabe señalar que Bernárdez (citado en Arévalo, 2000) define al texto como una unidad lingüística comunicativa teniendo coherencia amplia y una característica colectiva, acorde al propósito comunicativo del hablante.

Por lo tanto, el texto conforma un todo, resultando como producto de la actividad verbal del ser humano, el cual tiene coherencia y finalidad.

### **2.2.2.2 Clasificación**

Según PISA (citado en el Ministerio de Educación del Perú, 2017, p. 43) clasifica a los textos según su tipo en:

- a. El texto descriptivo, cual brinda información en relación a las propiedades o características de los objetos. Este texto responde a los que pretenden información sobre las características y cualidades de los objetos... Como ejemplos de textos descriptivos tenemos: una revista, un mapa geográfico, describir lugares en un documental o diario, recorrido de viajes.
- b. Los textos narrativos, nos brinda información sobre hechos, acontecimientos, sucesos en el tiempo. Este texto por lo general da respuesta a las siguientes interrogantes “cuándo”, o “en qué

secuencia”. Así como también responde a la pregunta “por qué” los actores actúan de cierta forma... Como ejemplos tenemos: un informe periodístico de un acontecimiento, un cuento, una obra de teatro, biografía, historieta o una novela.

- c. Los textos expositivos, ellos informan o explican la información, el cual es presentado a manera de conceptos compuestos o de constructos mentales, Por ejemplos se encuentra: un ensayo académico, en los diagramas, mapas conceptuales y en las entrada de las enciclopedias.
- d. Los textos argumentativos, es aquel texto que brinda información acerca del propósito del autor ya sea para convencer, persuadir o brindar su punto de vista. Estos textos responden con frecuencia a las preguntas del tipo “por qué”... Entre los ejemplos más comunes que podemos encontrar tenemos: los mensajes en un foro, una carta al editor, una película en Internet, un aviso publicitario.
- e. Los textos instructivos, brindan información sobre “qué hacer” o que pasos seguir. Las instrucciones manifiestan indicaciones para desarrollar un trabajo de acuerdo a ciertas actos. Como ejemplos podemos mencionar: una receta, diagramas a seguir el procedimiento para arma un escritorio, instrucciones para operar una maquinaria o un equipo.

### **2.2.2.3 Producción de textos**

Pérez (2005) afirma que la producción de textos es:

Es un proceso cognitivo complejo en el cual intervienen un conjunto de habilidades mentales como: atención, creatividad, comprensión, abstracción, análisis, etc. que busca transformar la lengua en un texto escrito coherente. No debemos perder de vista que este texto creado es un producto comunicativo, por ello debe responder a las características del sector al que va dirigido. Este es un proceso guiado por el docente.  
(p. 27)

El autor afirma que la producción de textos es un proceso complejo interviniendo una serie o secuencia de procesos donde el estudiante tendrá que poner en práctica. Con la finalidad de que pueda producir nuevas ideas y por ende el texto. Para producir un texto Cassany (1993) enuncia que se da más prioridad a la estructura gramatical del texto olvidándose muchas veces de la unidad temática. De esta forma, tenemos una idea parcial e incorrecta de la redacción. De esto se desprende, que para poder escribir el estudiante debe tener actitudes, habilidades y aptitudes. Y que en la escritura debe haber claridad de ideas, estructura, tono, registro, entre otros.

Al respecto, conviene decir que El Ministerio de Educación (2017) en referencia a la producción de textos menciona:

Esta competencia se define como el uso del lenguaje escrito para construir sentidos en el texto y comunicarlos a otros. Se trata de un proceso reflexivo porque supone la adecuación y organización de los textos considerando los contextos y el propósito comunicativo, así como la revisión permanente de lo escrito con la finalidad de mejorarlo. (p. 77)

En la producción de textos el estudiante hace uso del sistema alfabético y el grupo de convenciones de la escritura el cual debe asumir como una práctica social y que le permite construir sus conocimientos. Y a la vez tiene la posibilidad de interactuar con otras personas utilizando el lenguaje de manera creativa, estética y responsable.

#### **2.2.2.4 Texto instructivo**

Gracida (2004) define al texto instructivo como:

Un texto que lleva una secuencia de pasos que tienen lógica y que implica ponerse en el lugar de otra persona,... son indicaciones que requieren de gran precisión, de establecer un orden y del uso de adjetivos y sustantivos, haciendo que las secuencias descriptivas tengan un sentido sustancial (p 33).

El texto instructivo va acompañado de imágenes, dibujos, gráficos... En estos textos encontramos: instrucciones de cómo utilizar un electrodoméstico, una receta de cocina, medicamentos, entre otros (Pérez, 2007).

Según Llalla (2011), afirma:

La producción de textos instructivos nos permite conocer ciertos pasos que se debe seguir de manera ordenada para la realización de actividades o productos los cuales se pueden realizar dentro o fuera de la institución educativa, así como también en nuestra vida cotidiana. Estos textos tienen el propósito de orientar con mucho detalle los procedimientos de una manera clara y precisa para llevarse a cabo una actividad sea simple y compleja, como las instrucciones para el uso correcto de los artefactos eléctricos, las recetas de la cocina. Siendo parte de su estructura ingredientes o materiales y preparación o procedimiento. (p.30).

Entonces, se define al texto instructivo como un texto que tiene una secuencia de pasos o procedimientos de manera clara, ordenada y cronológica a fin de lograr actividades o un producto como recetas, construir o reparar un objeto, entre otros. Además este texto va acompañado de dibujos o ilustraciones.

#### **2.2.2.5 Etapas de la producción de textos instructivos**

Llalla (2011) alegó que las etapas de la producción de textos son:

##### **a. Planificación**

De acuerdo a Llalla (2011) la planificación es:

La etapa que comprende la generación y selección de ideas, la elaboración de los esquemas previos, la toma de decisiones sobre la organización de los textos instructivos, el análisis de las características y el contexto de comunicación, y la selección de las estrategias para la planificación de los textos. (p.28)

Pereda (2014) sostiene que la planificación es el primer paso donde se elige lo que se quiere comunicar: aspectos principales, aspectos secundarios, a quiénes va dirigido el texto y de qué manera se va a decir. Asimismo Jara

(2016) “es el primer paso para producir diferentes tipos de textos. Donde se considera un propósito, elección del tema y la organización de las ideas en un plan” (p.16).

En efecto, la planificación es el primer paso donde se realiza la selección de ideas, se decide lo que se quiere comunicar, a quién va dirigido y como se realizará el texto escrito.

Según Cassany (1993) “primero aprender a generar ideas o a explorar el tema” (p. 162). Para el primer proceso que es la planificación, debemos de escribir todas nuestras ideas que se nos viene en la mente, para lograr identificar el tema.

Aunado a esto, Cassany (1993) afirma: “en el proceso de planificación se forman una representación mental de las informaciones que contendrá el texto” (p. 150). Por ello en el proceso de planificar siempre tenemos muchas ideas sobre el tema, pero no estructuradas para realizar un párrafo, en este proceso el autor puede crear o establecer diferentes ideas para la construcción de sus objetivos.

## **b. Textualización**

Llalla (2011) refirió:

Consiste en escribir lo que se ha planificado, pensado que permite tomar decisiones sobre el texto leído. La escritura de un texto en sí es un trabajo complejo que requiere varios procesos en los que se van revisando diferentes aspectos. Por tanto, la primera escritura es revisada y mejorada hasta llegar a la versión final. (p.29)

Pereda (2014) declara que esta etapa trata de la transformación de información en lenguaje escrito, haciendo uso de la práctica, sintaxis en el seguimiento de grupos léxicos. También, hay que destacar que el mensaje sea pertinente lo mismo que su significado.

En tal sentido, la textualización consiste en escribir según lo planificado, utilizando el sistema alfabético y el grupo de convenciones de escritura.

Cassany (1993) afirma: “en este proceso el escritor transforma las ideas que tiene en lenguaje visible y comprensible para el lector” (p. 152). En este

proceso ya se tiene estructurado las ideas, o sea ya se puede entender de lo que trata el texto, por lo tanto, es comprensible para el lector.

También Cassany (1993) sostiene: “Releer los fragmentos escritos. A medida que redacta, el autor relee los fragmentos que ha escrito para comprobar que se ajustan a lo que quiere decir y también para analizarlos con los que escribirá después” (p. 117).

Así pues, en la textualización se debe estar leyendo constantemente lo que se redacta para constatar si nuestro párrafo u oraciones tienen coherencia o cumplen con el objetivo que se quiere transmitir. También se debe tener en cuenta, según Cassany, en el momento en que se termina de escribir un párrafo el autor debe de analizarlo para que pueda escribir el siguiente párrafo y tenga el mismo objetivo, asimismo sea comprensible para el lector.

### **c. Revisión**

Es la parte que se orienta a mejorar el resultado de la contextualización. Aquí se cumplen tareas como la lectura atenta compartida de lo escrito para detectar falencias en la coherencia, vacíos u otros aspectos que necesitan mejorarse. Se da respuesta a interrogantes como: ¿hay coherencia en las frases y párrafos de textos? ¿Las expresiones están bien construidas sintácticamente? ¿Se desarrolla con la meta que se quiere comunicar? La reflexión sobre el proceso de producción de texto también es importante en esta etapa (Llalla, 2011)

Para Pereda (2014) la revisión viene hacer la etapa de la lectura del texto donde se verifica a los criterios y a los objetivos propuestos en la primera etapa y si estos se realizan. Avilés (2016) agregó: “es la etapa final de la producción de textos se revisan los trabajos, para que el texto se desarrolle las ideas con: secuencia, cohesión y coherencia” (p.7).

Al respecto, Cassany (1993) sostiene “evaluar y revisar el contenido: qué dice el texto u qué quisiera el autor que dijera, cómo reaccionará el lector y cómo quisiera el autor que éste reaccionara, etc.” (p, 127).

En este proceso de revisión el autor tiene que corregir el texto en general, y verificar que sea entendible para quien lo lea, y cumpla con el objetivo de transmitir lo que se propuso a redactar desde un inicio. Cassany

(1993) “corregir los aspectos mecánicos: ortografía, separación de palabras, abreviaturas, mayúsculas, puntuación, etc.” (p. 127).

Una de las cosas más importante que se debe tomar en cuenta después de haber terminado de escribir es revisar la ortografía, que las palabras este correctamente escrito, que se tenga en cuenta la separación de palabras en el momento de redactar. Así como también ver si las mayúsculas están puestas donde corresponde. Todo lo planteado anteriormente permite que el lector lea con facilidad, respetando los signos ortográficos para que pueda llegar al objetivo que quiso transmitir el autor.

## **2.3 Definición de términos básicos**

### **2.3.1 Programa “Reciclando escribimos”**

Para Saéz (2002) “Un programa de producción de textos es un conjunto organizado de recursos y medios para lograr mejorar la producción de textos escritos a través de un método particular de interacción y del diseño instructivo para la producción de textos” (p. 7).

Por lo que este programa fue una propuesta didáctica que buscó incentivar la producción de textos instructivos en los niños y niñas, para esto se utilizó el material reciclable que estuvo a su alrededor.

#### **2.3.1.1 Dimensiones del programa “Reciclando escribimos”**

##### **a) Identificación del material reciclable.**

En este momento el estudiante identifica los materiales reciclables utilizados en el producto que se le presentó, luego menciona las utilidad que se le puede brindar al producto. Por lo que es este momento los estudiantes parten de la observación y manipulación del material concreto facilitando su comprensión para producir su texto insructivo. Así como lo afirma Pozo (2008) quien señala, que los niños y niñas por naturaleza son curiosos, dinámicos, y que la manipulación de objetos físicos les causa interés, permitiendo que exploren y experimenten poniendo así en práctica su capacidad motriz.

## **b) Socialización del producto de material reciclable.**

Esta dimensión consiste en la interacción de los estudiantes para plantear el texto a escribir, proponiendo un título, propósito y esquema a seguir en el texto instructivo. De esta manera adecúa y organiza su texto, así como también sigue una secuencia de procedimientos para la construcción de su texto instructivo tomando con referencia el producto de material reciclable. Finalmente revisa su primer escrito, para luego, mejorar su versión final. Estos momentos didácticos es considerado en base a lo que plantea Cassany (1993) quien afirma que en el proceso de planificar el estudiante tiene varias ideas sobre el tema, pero no estructuradas. Luego, el autor sostiene que cuando el estudiante va escribiendo relea los párrafos que ha redactado verificando si se ajusten a su propósito de escritura. Por último al evaluar y revisar qué dice el texto el estudiante modifica y reescribe según su propósito planteado.

### **2.3.2 Producción de textos instructivos**

Llalla (2011), quien afirma:

La producción de textos instructivos nos permite conocer ciertos pasos que se debe seguir de manera ordenada para la realización de actividades o productos los cuales se pueden realizar dentro o fuera de la institución educativa, así como también en nuestra vida cotidiana. Estos textos tienen el propósito de orientar con mucho detalle los procedimientos de una manera clara y precisa para llevarse a cabo una actividad sea simple y compleja, como las instrucciones para el uso correcto de los artefactos eléctricos, las recetas de la cocina. Siendo parte de su estructura ingredientes o materiales y preparación o procedimiento. (p.30)

### **2.3.2.1 Dimensiones de la producción de textos instructivos**

#### **a. Planificación**

Seguendo a Cassany (1993) “primero aprender a generar ideas o a explorar el tema” (p. 162). En la planificación, se debe escribir todas nuestras ideas que se viene a la mente, identificar el tema y saber qué, para qué y cómo se va escribir.

#### **b. Textualización**

Cassany (1993) “en este proceso el escritor transforma las ideas que tiene en lenguaje visible y comprensible para el lector” (p. 152). En este proceso ya se tiene estructurado las ideas, o sea ya se puede entender de lo que trata el texto, por lo tanto, es comprensible para el lector.

#### **c. Revisión**

Al respecto Cassany (1993) sostiene “evaluar y revisar el contenido: qué dice el texto u qué quisiera el autor que dijera, cómo reaccionará el lector y cómo quisiera el autor que éste reaccionara, etc” (p, 127). En este proceso se tiene que corregir el texto en general, y verificar que sea entendible para quien lo lea, y cumpla con el objetivo de transmitir lo que se propuso a redactar desde un inicio.

## **2.4 Formulación de hipótesis**

### **2.4.1 Hipótesis general**

H1: La aplicación del programa “Reciclando escribimos” influye significativamente en la producción de textos instructivos en estudiantes del segundo grado de primaria en la Institución Educativa Particular “Ángel de Jesús”- Trujillo, 2019.

### **2.4.2 Hipótesis específicas**

a. La aplicación del programa “Reciclando escribimos” influye significativamente en la dimensión planificación de producción de textos instructivos en estudiantes del segundo grado de primaria en la Institución Educativa Particular “Ángel de Jesús”- Trujillo, 2019.

- b. La aplicación del programa “Reciclando escribimos” influye significativamente en la dimensión textualización de producción de textos instructivos en estudiantes del segundo grado de primaria en la Institución Educativa Particular “Ángel de Jesús”- Trujillo, 2019.
- c. La aplicación del programa “Reciclando escribimos” influye significativamente en la dimensión revisión de producción de textos instructivos en estudiantes del segundo grado de primaria en la Institución Educativa Particular “Ángel de Jesús”- Trujillo, 2019.

## 2.5 Operacionalización de variables

Tabla 1

*Operacionalización de las variables*

Variables	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Instrumentos	Escala de medición
Programa “Reciclando Escribimos”	“Un programa de producción de textos es un conjunto organizado de recursos y medios para lograr mejorar la producción de textos escritos a través de un método particular de interacción y del diseño instructivo para la producción de textos” Según Saéz (2002) (p. 7).	El programa “Reciclando escribimos” es una propuesta didáctica, constituido por un conjunto de 12 sesiones de aprendizaje, diseñadas a partir de la identificación del material reciclable y la socialización del producto de material reciclable y fundamento psicológico, pedagógico y didáctico, con el propósito de lograr la producción de textos instructivos.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Identificación del material reciclable.</li> <li>- Socialización del producto de material reciclable.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Identifica el material reciclable utilizado.</li> <li>- Menciona las posibles utilidades del material.</li> <li>- Plantea el texto a elaborar partiendo del producto de material reciclable.</li> <li>- Propone el procedimiento a seguir en la elaboración del producto.</li> <li>- Reflexiona y evalúa su texto escrito</li> </ul>	Dimensiones trabajadas en todas las sesiones (1,2,3,4,5,6,7, 8,9,10,11,12)/ ítems	Lista de cotejo	
Producción de textos instructivos	La producción de textos instructivos nos permite conocer ciertos pasos que se debe seguir de manera ordenada para la realización de actividades o productos los cuales se pueden realizar dentro o fuera de la institución educativa así como también en nuestra vida cotidiana. Estos textos tienen el propósito de orientar con mucho detalle los procedimientos de una manera clara y precisa para llevarse a cabo una actividad sea simple y compleja, como las instrucciones para el uso correcto de los artefactos eléctricos, las recetas de la cocina. Siendo parte de su estructura ingredientes o materiales y preparación o procedimiento. Llalla (2011, p.30).	Es la capacidad de producir textos instructivos a través del proceso: Planificación, textualización y revisión	<ul style="list-style-type: none"> <li>Planificación</li> <li>Textualización</li> <li>Revisión</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Selecciona el tema y el propósito que va a producir.</li> <li>- Recuerda y repasa todos los pasos de la estructura del texto.</li> <li>- Utiliza verbos en modo infinitivo.</li> <li>- Utiliza conectores cronológicos (primero, luego, a continuación, finalmente).</li> <li>- Utiliza la estructura textual (Título, materiales y procedimiento).</li> <li>- Lee su texto escrito y observa si se entiende claramente.</li> <li>- Revisa si utiliza de forma pertinente los conectores para relacionar sus ideas.</li> <li>- Corrige sus errores ortográficos.</li> </ul>	1,2,3,4,5  6,7,8  9,10,11,12,13	“Prueba para determinar el nivel de producción de textos instructivos”	Bueno: 16 – 24 Regular: 08 – 15 Deficiente: 00 - 07

*Fuente: Elaboración propia.*

**Capítulo III:**  
**METODOLOGÍA**

### **3.1 Tipo de investigación:** Aplicada

#### a) Según el grado de abstracción: Aplicada

Carrasco (2005) afirma: “Esta investigación se distingue por tener propósitos prácticos inmediatos bien definidos, es decir se investiga para actuar, transformar, modificar o producir cambios en un sector de la realidad” (p. 43).

#### b) Según el enfoque: Cuantitativo

c) Según el objetivo: La investigación fue de tipo Aplicativa porque se manipuló el programa “Reciclando Escribimos” que tuvo efectos sobre la variable: Producción de Textos Instructivos.

d) Por su temporalidad: La investigación fue de tipo longitudinal, porque los datos que se recolectaron se hizo en dos momentos: Una prueba de entrada y otra prueba de salida, dando lugar a la aplicación de 12 sesiones y teniendo como soporte los estudiantes del segundo grado de educación primaria.

### **3.2. Método de investigación.**

Para la elaboración de la investigación se utilizó el método hipotético- deductivo, este inicia de una veracidad general para luego arribar en conocimientos de verdades particulares. En la argumentación deductiva con la premisa universal y particular se desprende a una conclusión. Por lo que este método estuvo orientado a aprobar hipótesis, luego de un trabajo de carácter empírico.

### **3.3. Diseño de investigación.**

Para el diseño de investigación se hizo uso del diseño cuasi-experimental, el cual conforma grupo experimental y grupo control con pretest y posttest.

El diseño integra la aplicación de prepruebas a los grupos que integran la investigación. Se desarrolla en los grupos del experimento (experimental y control) a la vez la preprueba; el grupo experimental es quien recibe el tratamiento y el grupo de control no lo recibe; para culminar, ambos grupos reciben también a la vez, una posprueba (Petrosko citado en Hernández, 2014).

El diseño se diagrama como sigue:

GE	O1	X	O2
GC	O3	—	O4

En donde:

GE = Grupo Experimental, estudiantes del 2° “B” de primaria de la Institución Educativa Particular “Ángel de Jesús” - Trujillo, 2019.

GC = Grupo Control, estudiantes del 2° “A” de primaria de la Institución Educativa Particular “Ángel de Jesús” - Trujillo, 2019.

O1 = Medición del nivel de producción de textos instructivos antes de la aplicación del programa “Reciclando Escribimos” en los estudiantes del 2° “B” de primaria de la Institución Educativa Particular “Ángel de Jesús” - Trujillo, 2019.

O2 = Medición del nivel de producción de textos instructivos después de la aplicación del programa “Reciclando Escribimos” en los estudiantes del 2° “B” de primaria de la Institución Educativa Particular “Ángel de Jesús” - Trujillo, 2019.

X = Programa “Reciclando Escribimos”  
\_\_\_\_\_ Sin aplicación de actividades.

O3 = Medición del nivel de producción de textos instructivos antes de la aplicación del programa “Reciclando Escribimos” en los estudiantes del 2° “A” de primaria de la Institución Educativa Particular “Ángel de Jesús” - Trujillo, 2019.

O4 = Medición del nivel de producción de textos instructivos después de la aplicación del programa “Reciclando Escribimos” en los estudiantes del 2° “A” de primaria de la Institución Educativa Particular “Ángel de Jesús” - Trujillo, 2019.

### 3.4. Población y muestra.

#### 3.4.1 Población

En el presente estudio de investigación la población estuvo constituido por 44 estudiantes que constituyeron las dos aulas del segundo grado de primaria “A” y “B” con 22 y 22 estudiantes cada sección de la Institución Educativa Particular “Ángel de Jesús”- Trujillo. La población por ser pequeña se convierte en la población muestral.

#### 3.4.2. Muestra

Para seleccionar la muestra se utilizó el muestreo no probabilístico-intencional, por consiguiente, la muestra fue constituida por 44 estudiantes distribuidos de esta forma:

Tabla 2

*Distribución de la muestra: estudiantes por género.*

Nivel	Grupo	Grados	Varones %	Mujeres %	Total
Primario	Grupo Control	2 ° “A”	13 (29,5 %)	9 (20,5 %)	22 (50 %)
	Grupo Experimental	2° “B”	11 (25 %)	11 (25 %)	22 (50 %)
Total			24 (54,5 %)	20 (45,5 %)	44 (100 %)

*Fuente: Nóminas de la IE. “Ángel de Jesús”- 2019. SIAGIE*

La técnica de la muestra se dispuso por medio del muestreo no probabilístico-intencional, por criterio de conveniencia por ser un grupo que permite tener acceso para pedir información sobre la variable de estudio. Y el criterio de selección se estableció por criterio de inclusión porque participaron todos los estudiantes del segundo grado del nivel primario.

### **3.5. Técnicas e instrumentos de recojo de datos.**

#### **3.5.1 Técnica de recojo de datos.**

a) Test:

Huamán (2005) afirma que viene hacer una técnica proveniente de la entrevista y la encuesta, el cual su objetivo es obtener información acerca de los rasgos de las características, acciones, o algunos comportamientos individuales o colectivos. Mediante preguntas, tareas, manipulaciones, etc. que son observables y evaluadas.

Por lo que esta investigación se empleó el tipo de test de conocimiento, el cual permitió desarrollar un tema en concreto como lo son las pruebas escritas. Para el Ministerio de Educación (2011) es un instrumento para medir con la finalidad que se evidencie el logro de un aprendizaje de conocimientos, la pertenencia de una destreza o la progresión de una habilidad.

#### **3.5.2 Instrumentos de recojo de datos.**

La “Prueba para determinar el nivel de producción de textos instructivos” tuvo como propósito determinar el nivel de producción de textos instructivos en estudiantes de educación primaria. Ha sido elaborada por las autoras de la presente tesis. La prueba evaluó tres dimensiones: Planificación, Textualización y Revisión, y lo constituyen 13 ítems. La prueba es tipo ensayo, para evaluar las respuestas, éstas son corregidas a través de las categorías detalladas en una rúbrica: tema, propósito, tipo de texto, organización del texto, estructura textual, imagen, título, claridad, redacción de verbos, conectores cronológicos y signos de puntuación (ver anexo 1). El instrumento fue aplicado al inicio de desarrollar el programa y luego al final del proceso. El instrumento fue evaluado por la rúbrica que calificó tres niveles: bueno, regular y deficiente.

Para la validez de esta prueba se empleó el método de validez de contenido de acuerdo a juicio de expertos, en el cual se estable la coherencia entre variable, dimensión, indicador e ítems. Asimismo para valorar su confiabilidad se empleó el coeficiente de Alfa de Cronbach, teniendo como resultado una confiabilidad muy alta de 0,85 puntos (ver anexo 3).

### **3.6 Técnicas de procesamiento y análisis de datos.**

Se empleó la estadística descriptiva para elaboración de tablas de frecuencia, figuras y la desviación estándar. Y la estadística inferencial para las pruebas de hipótesis de normalidad de datos y se procedió a utilizar prueba no paramétrica (prueba de Wilcoxon).

Para procesar los datos se hizo uso del programa estadístico informático SPSS-25.

### **3.7 Ética investigativa.**

Se incluyó la constancia de consentimiento informado para que los estudiantes participen en el programa “Reciclando Escribimos” y se pueda aplicar el instrumentos de investigación emitida por el director de primaria de la Institución Educativa Particular “Ángel de Jesús” (ver anexo 8) y evidencias fotográficas del trabajo realizado, se mantiene la confidencialidad de los trabajos realizados (ver anexo 7).

**Capítulo IV:**  
**RESULTADOS**

#### 4.1 Presentación y análisis de resultados.

Tabla 3

*Nivel de producción de textos instructivos en estudiantes del segundo grado de primaria en la Institución Educativa Particular “Ángel de Jesús” - Trujillo, 2019.*

Nivel de producción de textos instructivos.	Grupos							
	Experimental				Control			
	Pretest		Posttest		Pretest		Posttest	
	Frecuencia	%	Frecuencia	%	Frecuencia	%	Frecuencia	%
Deficiente	20	90,9	0	0,0	19	86,4	8	36,4
Regular	2	9,1	0	0,0	3	13,6	10	45,5
Bueno	0	0,0	22	100,0	0	0,0	4	18,1
<b>Total</b>	<b>22</b>	<b>100</b>	<b>22</b>	<b>100</b>	<b>22</b>	<b>100</b>	<b>19</b>	<b>100</b>

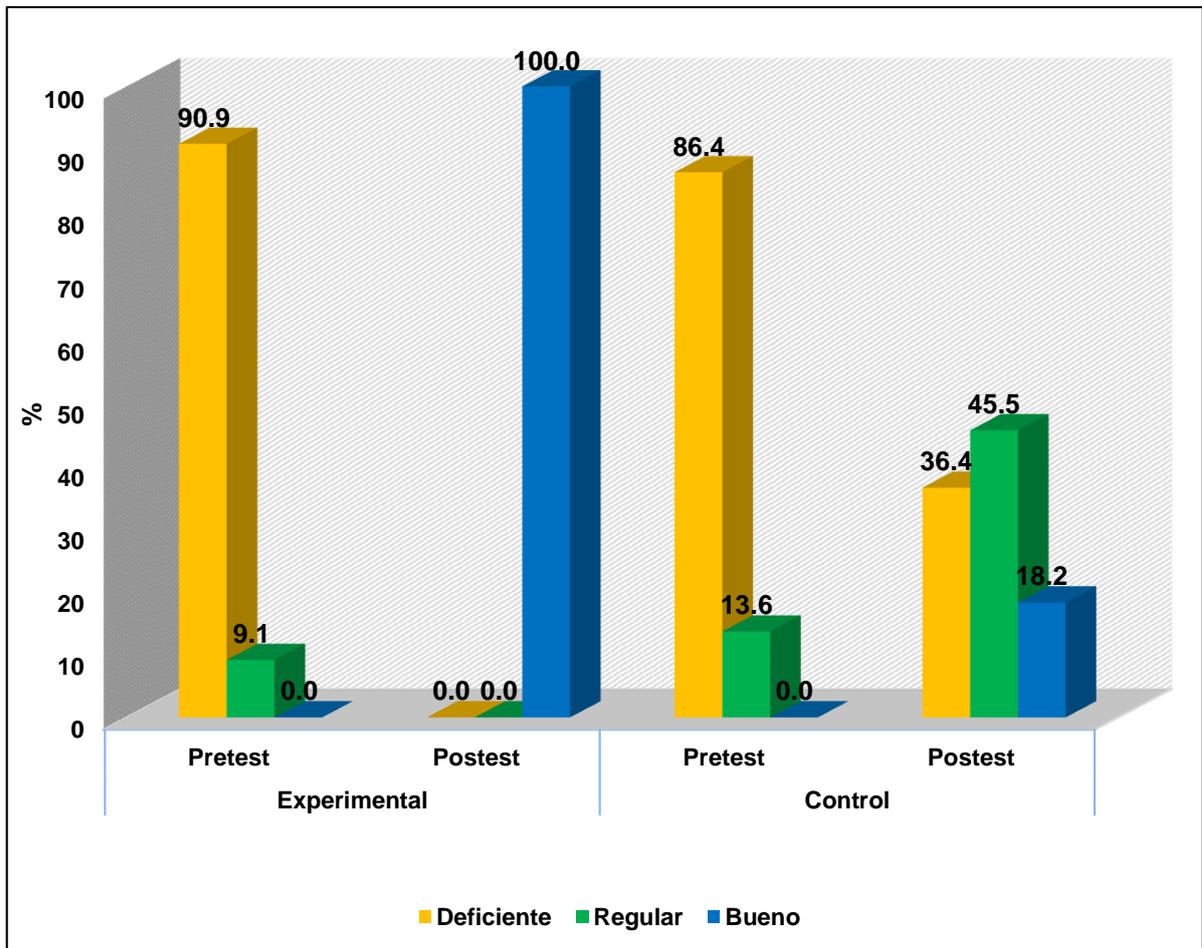
*Fuente:* Base de datos de los resultados de la prueba de producción de textos *instructivos*. Salida: SPSS Versión 25.

#### Interpretación:

En la tabla 3 se evidencia los resultados del pre-test, el cual revela al 90.9% de estudiantes del grupo experimental ubicarse en el nivel deficiente y el 9.1% en el nivel regular. Mientras que el 86.4% de estudiantes del grupo control se ubicaron en el nivel deficiente y un 13.6% en el nivel en regular. Con ello, se verifica que antes de aplicar el programa “Reciclando Escribimos” los estudiantes del grupo experimental y control tienen dificultades para producir textos instructivos. En el pos-test el 100.0% del grupo experimental se ubicaron en nivel bueno, y el 45.5% de estudiantes del grupo control se encuentran en nivel regular, el 36.4% en el nivel deficiente y el 18.1% tienen nivel bueno; demostrándose que después de aplicar el programa “Reciclando Escribimos” el grupo experimental presenta un cambio significativo en comparación al grupo control.

Figura 1

Figura 1. Nivel producción de textos instructivos en estudiantes del segundo grado de primaria en la Institución Educativa Particular “Ángel de Jesús” - Trujillo, 2019.



Fuente: Base de datos- Anexo 4

Tabla 4

*Analizar el programa “Reciclando Escribimos” en la dimensión planificación de producción de textos instructivos en estudiantes del segundo grado de primaria en la Institución Educativa Particular “Ángel de Jesús”- Trujillo, 2019.*

Nivel de producción de textos instructivos en la planificación.	Grupos							
	Experimental				Control			
	Pretest		Postest		Pretest		Postest	
	Frecuencia	%	Frecuencia	%	Frecuencia	%	Frecuencia	%
Deficiente	8	36,4	0	0,0	08	36,4	0	0,0
Regular	14	63,6	1	4,5	14	63,6	19	86,4
Bueno	0	0,0	21	95,5	0	0,0	3	13,6
<b>Total</b>	<b>22</b>	<b>100</b>	<b>22</b>	<b>100</b>	<b>22</b>	<b>100</b>	<b>22</b>	<b>100</b>

*Fuente:* Base de datos de los resultados de la prueba de producción de textos *instructivos*. Salida: SPSS Versión 25.

Interpretación:

En la tabla 4 el resultado del pretest revela al 63.6% del grupo experimental se situaron en el nivel regular y el 36.4% en el nivel deficiente. En los resultados alcanzados por el grupo control el 63.6% de estudiantes se ubicaron en el nivel regular y el 36.4% en el nivel deficiente; verificándose que antes de aplicar el programa “Reciclando Escribimos” los estudiantes del grupo experimental y control se encuentran en nivel regular y deficiente. En el pos-test el 95.5% del grupo experimental se encuentran en nivel bueno y el 4.5% se encuentran en nivel regular. Y la mayoría de los estudiantes del grupo control siendo un 86.4% se ubicaron en nivel regular y el 13.6% en el nivel bueno; corroborándose que después de la aplicación del programa “Reciclando Escribimos” los estudiantes del grupo experimental lograron un avance considerable hacia el nivel bueno.

Tabla 5

*Analizar el programa “Reciclando Escribimos” en la dimensión textualización de producción de textos instructivos en estudiantes del segundo grado de primaria en la Institución Educativa Particular “Ángel de Jesús”- Trujillo, 2019.*

Nivel de producción de textos instructivos en la textualización.	Grupos							
	Experimental				Control			
	Pretest		Postest		Pretest		Postest	
	Frecuencia	%	Frecuencia	%	Frecuencia	%	Frecuencia	%
Deficiente	21	95,5	0	0,0	19	86,4	6	27,3
Regular	1	4,5	0	0,0	3	13,6	7	31,8
Bueno	0	0,0	22	100,0	0	0,0	9	40,9
<b>Total</b>	<b>22</b>	<b>100</b>	<b>22</b>	<b>100</b>	<b>22</b>	<b>100</b>	<b>22</b>	<b>100</b>

*Fuente:* Base de datos de los resultados de la prueba de producción de textos *instructivos*. Salida: SPSS Versión 25.

#### Interpretación:

En la tabla 5 el pretest revela que un 95.5% de estudiantes del grupo experimental se ubican en el nivel deficiente y el 4.5% en el nivel regular, en el grupo control un 86.4% de estudiantes se situaron en el nivel deficiente y un 13.6% en el regular; corroborándose que antes de aplicación del programa “Reciclando Escribimos” los estudiantes del grupo experimental y del grupo control tienen dificultades. Por otro lado en el pos-test el 100.0% del grupo experimental se encuentran en nivel bueno; mientras que en el grupo control el 40.9% de estudiantes se situaron en el nivel bueno, el 31.8% en el nivel regular y el 27.3% en el nivel deficiente; comprobándose que después de aplicar el programa “Reciclando Escribimos” los estudiantes del grupo experimental muestran un avance considerable hacia el último nivel.

Tabla 6

Análisis del programa “Reciclando Escribimos” en la dimensión revisión de producción de textos instructivos en estudiantes del segundo grado de primaria en la Institución Educativa Particular “Ángel de Jesús”-Trujillo, 2019.

Nivel de producción de textos instructivos en la revisión.	Grupos							
	Experimental				Control			
	Pretest		Postest		Pretest		Postest	
	Frecuencia	%	Frecuencia	%	Frecuencia	%	Frecuencia	%
Deficiente	21	95,5	0	0,0	21	95,5	10	45,5
Regular	1	4,5	7	31,8	1	4,5	9	40,9
Bueno	0	0,0	15	68,2	0	0,0	3	13,6
<b>Total</b>	<b>22</b>	<b>100</b>	<b>22</b>	<b>100</b>	<b>22</b>	<b>100</b>	<b>22</b>	<b>100</b>

Fuente: Base de datos de los resultados de la prueba de producción de textos *instructivos*. Salida: SPSS Versión 25.

*Interpretación:*

En la tabla 6 el resultado del pre-test revela que un 95.5% de estudiantes del grupo experimental se ubican en el nivel deficiente y el 4.5% se situaron en el nivel regular. Y en el grupo control el 95.5% de estudiantes se encuentran en el nivel deficiente y un 4.5% en nivel regular; comprobándose que antes de la aplicación del programa “Reciclando Escribimos” los estudiantes del grupo experimental y control tienen dificultades. En cambio en el pos-test del grupo experimental el 68.2% se encuentran en nivel bueno y el 31.8% tienen nivel regular; en el grupo control el 45.5% de estudiantes se encuentran en nivel deficiente, el 40.9% tienen nivel regular y el 13.6% tienen nivel bueno; demostrándose que después de la aplicación del programa “Reciclando Escribimos” los estudiantes del grupo experimental avanzaron considerablemente hacia los niveles regular y bueno.

Tabla 7

Comparación de los datos descriptivos del programa “Reciclando Escribimos” en las dimensiones de Producción de Textos Instructivos en estudiantes del segundo grado de primaria en la Institución Educativa Particular “Ángel de Jesús”- Trujillo, 2019.

		Estadísticos Descriptivos				
		N	Mínimo	Máximo	Media	Desv. Est.
<b>Planificación</b>	Grupo Experimental Pretest	22	1	4	2.45	1.335
	Grupo Experimental Postest	22	4	6	5.73	0.55
	Grupo Control Pretest	22	1	4	2.09	1.065
	Grupo Control Postest	22	2	6	3.64	1.136
<b>Textualización</b>	Grupo Experimental Pretest	22	0	5	0.45	1.101
	Grupo Experimental Postest	22	7	10	8.00	0.535
	Grupo Control Pretest	22	0	5	0.68	1.555
	Grupo Control Postest	22	0	8	4.32	2.644
<b>Revisión</b>	Grupo Experimental Pretest	22	0	4	0.59	1.182
	Grupo Experimental Postest	22	5	10	7.14	1.356
	Grupo Control Pretest	22	0	4	0.32	1.041
	Grupo Control Postest	22	0	9	3.27	2.798

Fuente: Base de datos de los resultados de la prueba de producción de textos *instructivos*. Salida: SPSS Versión 25.

*Interpretación:*

En la tabla 7 se aprecia respecto a la dimensión planificación que el puntaje mínimo en el grupo experimental del pretest es 1 y del postest es 4, mientras que en el grupo control el pretest es 1 y del postest es 2. En cuanto al puntaje máximo en relación al grupo experimental y control del pretest es 4 mientras que del postest es 6 respectivamente. En relación a la media, se observa un incremento en el postest del grupo experimental luego de aplicar el programa. Asimismo, en relación a las dimensiones: textualización y revisión

## 4.2 Prueba de hipótesis

### 4.2.1 Contrastación de hipótesis

Para probar si las variables se asemejan a una distribución normal, se realizó la prueba de hipótesis Shapiro-Wilk.

**H<sub>0</sub>:** Los datos provienen de una población normal.

**H<sub>1</sub>:** Los datos no provienen de una población normal.

Tabla 8

*Prueba de hipótesis Shapiro-Wilk.*

PRUEBA DE NORMALIDAD				
Grupo	Test	Shapiro Wilk		
		Estadístico	GI	Sig.
Experimental	Pretest	0,239	22	p= 0,001
	Postest	0,242	22	p= 0,000
Control	Pretest	0,174	22	p= 0,381
	Postest	0,164	22	p= 0,336

*Fuente:* Base de datos

#### *Interpretación:*

Se realizó la prueba de bondad de ajuste Shapiro-Wilk para determinar la normalidad del conjunto de datos. Sin embargo, en el grupo experimental se observa que los valores p son menores al nivel de significancia ( $\alpha$ ) = 0.05 mientras que para el grupo control los valores p son mayores al nivel de significancia ( $\alpha$ ) = 0.05; por lo tanto, se procede a utilizar prueba no paramétrica, es decir, para las comprobaciones de hipótesis se utilizará la prueba de Wilcoxon.

#### 4.2.2 Análisis de significancia de la prueba de Wilcoxon para el grupo experimental y control.

##### HIPÓTESIS ESTADÍSTICA:

**H<sub>i</sub>:** La aplicación del Programa “Reciclando Escribimos” influye significativamente en la producción de textos instructivos en estudiantes del segundo grado de primaria en la Institución Educativa Particular “Ángel de Jesús”- Trujillo, 2019.

**H<sub>0</sub>:** La aplicación del Programa “Reciclando Escribimos” no influye significativamente en la producción de textos instructivos en estudiantes del segundo grado de primaria en la Institución Educativa Particular “Ángel de Jesús”- Trujillo, 2019.

Tabla 9

*Prueba de hipótesis para determinar la influencia del programa “Reciclando escribimos” en la producción de textos instructivos en estudiantes del segundo grado de primaria en la Institución Educativa Particular “Ángel de Jesús” - Trujillo, 2019.*

Producción de textos instructivos	Grupo	Prom	Dif	Prueba de Wilcoxon	Significancia
Pretest	Experimental	3,50	0,409	-0,550	p = 0,583 > 0.05
	Control	3,09			
Postest	Experimental	20,77	9,545	-3,825	p = 0,000 < 0.05
	Control	11,23			

*Fuente:* Base de datos de los resultados de la prueba de producción de textos *instructivos*. Salida: SPSS Versión 25.

##### Interpretación:

Se aprecia en la tabla 9 que la diferencia promedio del pretest en el grupo experimental y control es 0.409 (3.50 – 3.09) lo cual se obtiene el valor  $p = 0.583$  (mayor al nivel de significancia = 0.05, entonces se acepta  $H_0$ ) y se demuestra que en el pretest no existe un cambio significativo. Además la diferencia promedio del postest es 9.545 (20.77 – 11.23) lo cual se obtiene el valor  $p = 0.000$  (menor al nivel de significancia = 0.05, entonces se acepta  $H_i$ ) demostrándose que después de aplicar el programa existe una mejora significativa en el grupo experimental; en consecuencia, el programa “Reciclando Escribimos” influye significativamente en la producción de textos instructivos en estudiantes del segundo grado de primaria en la Institución Educativa Particular “Ángel de Jesús”- Trujillo, 2019.

Tabla 10

*Prueba de hipótesis para determinar la influencia del programa “Reciclando Escribimos” en la dimensión planificación de producción de textos instructivos en estudiantes del segundo grado de primaria en la Institución Educativa Particular “Ángel de Jesús”- Trujillo, 2019.*

Planificación	Grupo	Prom	Dif	Prueba de Wilcoxon	Significancia
Pre-Test	Experimental	2,45	0,363	-0,947	p = 0,344 > 0.05
	Control	2,09			No Significativo
Post-Test	Experimental	5,73	2,091	-3,857	p = 0,000 < 0.05
	Control	3,64			Significativo

*Fuente:* Base de datos de los resultados de la prueba de producción de textos *instructivos*. Salida: SPSS Versión 25.

*Hipótesis estadística:*

**Hi:** La aplicación del Programa “Reciclando Escribimos” influye significativamente en la dimensión planificación de producción de textos instructivos en estudiantes del segundo grado de primaria en la Institución Educativa Particular “Ángel de Jesús”- Trujillo, 2019.

**H0:** La aplicación del Programa “Reciclando Escribimos” influye no significativamente en la dimensión planificación de producción de textos instructivos en estudiantes del segundo grado de primaria en la Institución Educativa Particular “Ángel de Jesús”- Trujillo, 2019.

*Interpretación:*

Se aprecia en la tabla 10 que la diferencia promedio del pretest es 0.363 (2.45 – 2.09) lo cual se obtiene el valor p = 0.344 (mayor al nivel de significancia = 0.05, entonces se acepta H<sub>0</sub>) demostrándose que en la dimensión planificación de producción de textos instructivos no existe un cambio significativo en los estudiantes del grupo control y experimental. Además se aprecia la diferencia promedio del postest siendo 2.091 (5.73 – 3.64) obteniéndose el valor p = 0.000 (menor al nivel de significancia = 0.05, entonces se acepta Hi) demostrando que después de aplicar el programa existe una mejora significativa en los estudiantes del grupo experimental; en consecuencia, el programa “Reciclando Escribimos” influye significativamente en la dimensión planificación de producción de textos instructivos en estudiantes del segundo grado de primaria en la Institución Educativa Particular “Ángel de Jesús”- Trujillo, 2019.

Tabla 11

*Prueba de hipótesis para determinar la influencia del programa “Reciclando Escribimos” en la dimensión textualización de producción de textos instructivos en estudiantes del segundo grado de primaria en la Institución Educativa Particular “Ángel de Jesús”- Trujillo, 2019.*

Textualización	Grupo	Prom	Dif	Prueba de Wilcoxon	Significancia
Pre-Test	Experimental	0,45	-0,227	-0.647	p = 0,518 > 0.05
	Control	0,68			No Significativo
Post-Test	Experimental	8,00	3,682	0,000	p = 0,000 < 0.05
	Control	1,32			Significativo

*Fuente:* Base de datos de los resultados de la prueba de producción de textos *instructivos*. Salida: SPSS Versión 25.

*Hipótesis estadística:*

**H<sub>i</sub>:** La aplicación del Programa “Reciclando Escribimos” influye significativamente en la dimensión textualización de producción de textos instructivos en estudiantes del segundo grado de primaria en la Institución Educativa Particular “Ángel de Jesús”- Trujillo, 2019.

**H<sub>0</sub>:** La aplicación del Programa “Reciclando Escribimos” influye significativamente en la dimensión textualización de producción de textos instructivos en estudiantes del segundo grado de primaria en la Institución Educativa Particular “Ángel de Jesús”- Trujillo, 2019.

*Interpretación:*

Se aprecia en la tabla 11 que la diferencia promedio del pretest es -0.227 (0.45 – 0.68) lo cual se obtiene el valor p = 0.518 (mayor al nivel de significancia = 0.05, entonces se acepta H<sub>0</sub>) demostrándose que en la dimensión textualización de producción de textos instructivos no existe un cambio significativo en los estudiantes del grupo experimental y control. Además se aprecia a la diferencia promedio del posttest con un 3.682 (8.00 – 1.32) obteniendo el valor p = 0.000 (menor al nivel de significancia = 0.05, entonces se acepta H<sub>i</sub>) corroborándose que después de aplicar el programa existe una mejora significativa en los estudiantes del grupo experimental; en consecuencia, el programa “Reciclando Escribimos” influye significativamente en la dimensión textualización de producción de textos instructivos en estudiantes del segundo grado

de primaria en la Institución Educativa Particular “Ángel de Jesús”- Trujillo, 2019.

Tabla 12

*Prueba de hipótesis para determinar la influencia del programa “Reciclando Escribimos” en la dimensión revisión de producción de textos instructivos de en estudiantes del segundo grado de primaria en la Institución Educativa Particular “Ángel de Jesús”- Trujillo, 2019.*

Revisión	Grupo	Prom	Dif	Prueba de Wilcoxon	Significancia
Pre-Test	Experimental	0,59	0,273	0,141	p = 0,141 > 0.05
	Control	0,32			No Significativo
Post-Test	Experimental	7,14	3,864	0,000	p = 0,000 < 0.05
	Control	3,27			Significativo

*Fuente:* Base de datos de los resultados de la prueba de producción de textos *instructivos*. Salida: SPSS Versión 25.

*Hipótesis estadística:*

**H<sub>i</sub>:** La aplicación del Programa “Reciclando Escribimos” influye significativamente en la dimensión revisión de Producción de Textos Instructivos en estudiantes del segundo grado de primaria en la Institución Educativa Particular “Ángel de Jesús”- Trujillo, 2019.

**H<sub>0</sub>:** La aplicación del Programa “Reciclando Escribimos” influye significativamente en la dimensión revisión de Producción de Textos Instructivos en estudiantes del segundo grado de primaria en la Institución Educativa Particular “Ángel de Jesús”- Trujillo, 2019.

*Interpretación:*

Se aprecia en la tabla 12 que la diferencia promedio del pretest es 0.273 (0.59 – 0.32) lo cual se obtiene el valor p = 0.141 (mayor al nivel de significancia = 0.05, entonces se acepta H<sub>0</sub>) por lo que demuestra que en la dimensión revisión de producción de textos instructivos no existe un cambio significativo en los estudiantes del grupo experimental y control. Asimismo, se aprecia la diferencia promedio del postest siendo un 3.864 (7.14 – 3.27) lo cual se obtiene el valor p = 0.000 (menor al nivel de significancia = 0.05, por lo que se acepta H<sub>i</sub>) y corrobora que después de aplicar el programa existe una mejora significativa en los estudiantes del grupo experimental; en consecuencia, el programa “Reciclando Escribimos” influye significativamente en la

dimensión revisión de producción de textos instructivos en estudiantes del segundo grado de primaria en la Institución Educativa Particular “Ángel de Jesús”- Trujillo, 2019.

### **4.3 Discusión de resultados**

- En el mencionado trabajo de investigación se estableció como objetivo general determinar la influencia del programa “Reciclando escribimos” en la producción de textos instructivos en estudiantes del segundo grado de primaria en la Institución Educativa Particular “Ángel de Jesús” - Trujillo, 2019. Con la aplicación de un instrumento como pre y postest, el cual fue constatado como válido y confiable para la muestra que se evaluó. En la tabla 3 se evidenció que los resultados muestran que antes de aplicar el programa “Reciclando Escribimos”, el 90,9% de los estudiantes del grupo experimental se encontró en el nivel deficiente y el 9,1% en el nivel regular; sin embargo al concluir la aplicación del mencionado programa el 100% de los estudiantes avanzaron considerablemente hacia el nivel de logro bueno. Por consiguiente existió una influencia significativa en la mejora de producción de textos instructivos, estos logros se obtuvieron por la utilización de material concreto (material reciclable), así mismo los resultados obtenidos por Ríos y Saavedra (2012) quienes aplicaron un programa basado en la influencia de imágenes temporales teniendo como referencia material concreto para la producción de textos llegaron a la conclusión que según el pre y post test del grupo experimental los resultados comparativos recogidos, lograron un puntaje total de 25, 75% de mejora significativa en el uso de imágenes temporales para producir textos. También se coincide con Montessori (1967) quien sostiene que los objetos tienen por finalidad el prestarse a acciones sistemáticas de nuestros sentidos e inteligencia con una participación armónica de la personalidad motriz y síquica de las niñas y niños que gradualmente los dirige a conquistar los aprendizajes esenciales de la cultura: leer, escribir y contar. Por ello se reafirma el empleo de material concreto (material reciclable) facilita y contribuye en la producción de textos instructivos.
- Con respecto al objetivo específico de Producción de Textos Instructivos en la dimensión de planificación de producción de textos instructivos los resultados del grupo experimental (postest) en la Tabla 4 demuestran que el nivel deficiente se redujo a 0,0% y el nivel regular se redujo a 4,5%, logrando que el 95,5% de los estudiantes alcancen el nivel de logro bueno. Esto se logró a que las sesiones que fueron aplicadas

en el programa empezaron con la identificación y socialización del producto elaborado (material reciclable) permitiendo que en la planificación se facilite a los estudiantes la selección del tema, el propósito y puedan recordar los pasos de la estructura del texto instructivo. Los logros obtenidos se sustentan en Pujol (1998) quien afirma que Montessori sustenta constantemente sus ideas propuestas iniciando de la necesidad de movimiento del estudiante. Toma prioridad a la manipulación y experimentación, debido a que son las actividades las que permiten lograr los aprendizajes y alcanzar los nuevos conocimientos. En esta dimensión lo importante es que el estudiante tenga claro que, para qué y para quién va a escribir su texto, además de las ideas que quiere plasmar en el texto. Por lo que se coincide con Jara (2016) quien afirma que la planificación “es el primer paso para producir diferentes tipos de textos, donde se considera un propósito, elección del tema y la organización de las ideas en un plan” (p.16).

- En la Tabla 5 se evidencia que los resultados del grupo experimental (pretest) según en la dimensión de textualización de producción de textos instructivos un 95,5% los niños y niñas se encontraron en el nivel deficiente, mientras que en el posttest el 100% de los estudiantes alcanzaron el nivel de logro bueno. En esta dimensión a pesar que demanda un nivel más complejo se lograron resultados eficaces, influyendo que en la aplicación de las sesiones de aprendizaje se utilizó un producto (material reciclable) como guía para el proceso de escritura, además al realizar su primer escrito (primer borrador) le permitió plasmar sus ideas en relación a lo planificado anteriormente. Esto concuerda con Cassany (1993) quien afirma que “en este proceso el escritor transforma las ideas que tiene en lenguaje visible y comprensible para el lector” (p. 152). Asimismo Cassany (1993) sostiene que “Releer los fragmentos escritos. A medida que redacta, le permite al autor comprobar que se ajusten a lo que quiere decir y también para analizarlos con los que escribirá después” (p. 117).
- Los resultados de la producción de textos instructivos en la dimensión de revisión de producción de textos instructivos según el grupo experimental evidenciados en la Tabla 6 demuestran que en el pretest la mayoría de los estudiantes (95, 5%) se ubicó en el nivel deficiente, pero en el posttest este nivel se redujo a 0% lográndose alcanzar los últimos niveles con un 31,8% en nivel regular y un 68,2% en nivel bueno. Por consiguiente es importante la aplicación del programa “Reciclando escribimos”

porque ayudó a la mejora de la dimensión. Con la manipulación del material reciclable los estudiantes tuvieron como referente para producir el texto instructivo y en esta dimensión puedan superar sus deficiencias ortográficas y de redacción que presentaba el texto. Se coincide con Avilés (2016) quién señala: “Es la etapa final de la producción de textos donde se revisan los trabajos, para que el texto se desarrolle las ideas con: secuencia, cohesión y coherencia” (p.7). Siendo la etapa final y muy importante, al respecto Llalla (2011) menciona que: “Aquí se cumplen tareas como la lectura atenta compartida de lo escrito para detectar falencias en la coherencia, vacíos u otros aspectos que necesitan mejorarse. Se da respuesta a interrogantes como: ¿hay coherencia en las frases y párrafos de textos? ¿Las expresiones están bien construidas sintácticamente? ¿Se cumple con el propósito comunicativo? (p.29)

**Capítulo V:**  
**CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

## 5.1 Conclusiones

Después de la discusión de resultados de la investigación, se llegó a las siguientes conclusiones:

- Los resultados demuestran que la aplicación del programa “Reciclando escribimos” para la producción de textos instructivos en estudiantes de primaria en una institución educativa influyó significativamente pues se observa (Tabla 3) que en el grupo experimental en el pretest, el 90.9% de los estudiantes se encontraba en el nivel de producción de textos instructivos deficiente y el otro 9.1% en el nivel regular mientras que los resultados recogidos en el postest el 100% de los alumnos se ubicaron en el nivel bueno reduciendo los niveles deficiente y regular a 0% del total de estudiantes. Por otra parte, también se observa que en el grupo control en el pre test el 86.4% de los estudiantes se encontraba en un nivel deficiente y el 13.6% en un nivel regular, mientras que en la aplicación del postest el 36.4% de los estudiantes se ubicó nivel deficiente, el 45.5% en el nivel regular y el 18.1% en el nivel bueno. Contrastando con la prueba de Wilcoxon (Tabla 8) se puede reafirmar que el programa “Reciclando Escribimos” influye significativamente en la producción de textos instructivos.
- En la dimensión de planificación de producción de textos instructivos en el grupo experimental, se puede evidenciar en el pretest el 36.4% de los estudiantes se alcanzaron el nivel deficiente y el 63.6% el nivel regular; y en el pos test se evidencia que el nivel deficiente se reduce a 0%, el nivel regular se reduce a 4.5% y el 95.5% de los estudiantes logró el nivel bueno. En el grupo control se aprecia al 36.4% que en el pretest se encontraron en el nivel deficiente y el 63.6% en nivel regular; mientras que en el postest los estudiantes en el nivel deficiente se reduce a 0%, los de nivel regular aumentan a 86.34% y el 13.6% se encuentra en el nivel bueno, contrastando con la prueba de Wilcoxon (Tabla 10) por lo que se concluyó que el programa “Reciclando Escribimos” influye significativamente en la producción de textos instructivos de la dimensión planificación.

- La dimensión de textualización de producción de textos instructivos del grupo experimental, se aprecia en el pretest, el 95.5% se encontraba en el nivel deficiente y el 4.5% en nivel regular; mientras que en el postest se observa que los estudiantes en el nivel deficiente se reduce a 0% al igual que en estudiantes del nivel regular y el 100% lograron alcanzar el nivel bueno. Con respecto al grupo control se aprecia en el pre test que el 86.4% se encontraron en el nivel deficiente y el 13.6% en el nivel regular; mientras que en el postest el nivel deficiente se reduce a 27.3%, el nivel regular aumenta a 31.8% y el 40.9% se ubicaron en el nivel bueno, contrastando con la prueba de Wilcoxon (Tabla 11) se concluyó que el programa “Reciclando Escribimos” influye significativamente en la dimensión textualización de producción de textos instructivos.
- La dimensión de revisión de producción de textos instructivos en el grupo experimental, se puede apreciar que en el pretest el 95.5% de los estudiantes se encontraban en el nivel deficiente y el 4.5% en el nivel regular; y en el pos test el nivel deficiente se reduce a 0%, el nivel regular aumenta a 31.8% y el nivel bueno a 68.2%. En el grupo control se observa que en el pre test el 95.5% se encuentran en el nivel deficiente y el 4.5% en el nivel regular; mientras que en el postest el nivel deficiente se reduce a 45.5%, el nivel regular aumentan a 40.9% y el 13.6% alcanzó el nivel bueno, contrastando con la prueba de Wilcoxon (Tabla 12) se concluye que el programa “Reciclando Escribimos” influye significativamente en la dimensión revisión de producción de textos instructivos.

## 5.2 Recomendaciones

- Los docentes de nivel primario deben tener en cuenta los diferentes trabajos elaborados con material reciclable que realizan los estudiantes en clase, con el objetivo de que estos sirvan como insumos para producir diferentes tipos de textos.
- Los docentes deben tener en cuenta cuáles son las necesidades e intereses de los estudiantes que permita redactar textos instructivos con la finalidad de que tengan el hábito de escribir y mejorar en su redacción.
- Los docentes en general, considerar que en la producción de textos existen tres dimensiones que se tienen que tomar en cuenta y que este debe ir acompañado del monitoreo y la retroalimentación del docente.
- Las Instituciones Educativas deben realizar ferias escolares para poner en evidencia los trabajos con material reciclable a la comunidad con el propósito de que los estudiantes expongan sus trabajos realizados, esto ayudaría en la confianza y motivación para seguir aprendiendo y produciendo diferentes tipos de textos logrando en ellos su autonomía.
- El Ministerio de Educación debe tomar en cuenta en los exámenes censales la producción de textos instructivos u otros tipos de textos, para que los docentes tengan el conocimiento de cuáles son las falencias o fortalezas que tienen los estudiantes con respecto a la producción de textos y así promover diferentes programas o talleres para la mejora continua.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alayo, M., Flores A. y Cardoza M. (2000). *Lengua II*. Piura: Universidad Nacional de Piura.
- Ausubel, D. (2002). *Adquisición y retención del conocimiento. Una perspectiva cognitiva*. Barcelona, España: Paidós.
- Arévalo, L. (2000). *Lengua II*. Piura, Perú: Universidad Nacional de Piura.
- Avilés, S. (2016). *Taller la producción de textos en la RIEB*. Centro de maestros NAUCALPAN 2.
- Bautista M. y Ecurra L. (2017). *Programa Pequeños Escritores para alumnos del segundo grado de primaria de una institución educativo no estatal del distrito de San Juan de Miraflores* [Tesis de Maestría, Universidad Ricardo Palma. Perú]. <http://repositorio.urp.edu.pe/bitstream/handle/URP/1548/MTBAUTISTAS.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Beltrán, L. (2017). *Programa para mejorar la producción de textos escritos en los estudiantes de 9 años con errores de escritura de una Institución Educativa del Cercado Lima, 2016*. [Tesis de Maestría, Universidad César Vallejo de Trujillo].
- Carrasco, S. (2005). *Metodología de la investigación científica*. Lima, Perú: Editorial San Marcos.
- Cassany, D. (1993). *La cocina de la escritura*. Barcelona, España: Editorial Anagrama.
- Cassany, D. (1993). *Describir el escribir*. Barcelona, España: Editorial Paidós.
- Chiclayo, M. y Reyes, L. (2016). *Relación entre la competencia comunicativa de comprensión de textos continuos y la competencia comunicativa de producción de textos discontinuos en los alumnos del tercer grado del nivel primaria del C.E.E. “Rafael Narváez Cadenillas” y de la I.E. N° 81014 “Pedro M. Ureña”*. Trujillo 2015. [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional de Trujillo].
- Gracida, I. (2004). *Competencia comunicativa y diversidad textual*. Bogotá, Colombia: Ed Edere.
- Flores A. y Flores Y. (2011). *Programa de habilidades sociales” Conviviendo en armonía” para disminuir la indisciplina en los niños de 5 grado de educación primaria de la I.E. “Manuel María Alvares del distrito de Cascas- La Libertad”*2015. [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional de Trujillo].
- Halliday, M. (1994). *El lenguaje como semiótica social*. Colombia: Fondo de Cultura Económica.

- Hernández, M. (2014). *Metodología de la investigación*. (6° ed.). México: McGRAW-HILL / Interamericana Editores, S.A. de C.V
- Hidalgo, M. (1999). *Material educativo aplicable en educación inicial*. Lima, Perú: INADEP.
- Hoof, B. (2003). *Necesidades de bienes y servicios ambientales de las pymes en Colombia: identificación y diagnóstico*. (2° ed.). Estados Unidos. <https://www.cepal.org/es/publicaciones/5767-necesidades-bienes-servicios-ambientales-pyme-colombia-identificacion-diagnostico>
- Huamán, H. (2005). *Manual de técnicas de investigación- Conceptos y aplicaciones*. Lima, Perú: IPLADEES S.A.C.
- Jara, Y. (2016) *Influencia de la motivación en la producción de textos instructivos en los estudiantes del tercer grado de primaria de la institución Educativa Pedro Planas UGEL Ventanilla*. (Tesis de maestría) Universidad San Ignacio de Loyola. Perú
- Llalla, S. (2011). *Produciendo textos escritos, a partir de la cultura local*. Cuzco, Perú: Tarea
- Ministerio de Educación (2003). *Ley general de educación*. Ley Nro. 28044. Lima. Perú: Editorial Huascarán.
- Ministerio de Educación. (2011). *Rutas de Aprendizaje*. Lima- Perú: Quad/Graphics Perú S.A.
- Ministerio de educación (2017). *Currículo Nacional de la Educación Básica*. Lima, Perú.
- Ministerio de Educación del Perú (2017) *Marco de evaluación de la competencia lectora de PISA 2018*. Lima, Perú.
- Montessori, M. (1967) *Manual práctico del método*. (2ª Ed). Barcelona, España: Casa Editorial Araluce
- Ordoñez, M. (2018) *Comprensión lectora y producción de textos instructivos en estudiantes de quinto grado de primaria*, Carabayllo, 2018 (Tesis de maestría) Universidad César Vallejo. Perú
- Pereda, E. (2014). *Características de la producción de textos en quechua y en castellano en un grupo de niños de 4to grado de primaria en una escuela con enseñanza intercultural bilingüe*. [Tesis de maestría, Universidad Peruana de Ciencias Aplicadas, Lima]. [https://repositorioacademico.upc.edu.pe/bitstream/handle/10757/324439/pereda\\_ba.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorioacademico.upc.edu.pe/bitstream/handle/10757/324439/pereda_ba.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

- Pérez R. (2000). *Revista de Investigación Educativa*, (Vol. 18, n° 2). Bogotá, Colombia: Editorial UNED.
- Pérez, L. (2005). *Programa de lecto-escritura para mejorar la comprensión y producción de textos de los alumnos del tercer ciclo de Educación Primaria de la I. E. n.º 19916 de Pimentel*, Perú. [www.blog.LenguayLiteratura](http://www.blog.LenguayLiteratura)
- Pérez, R. (2006). *Evaluación de programas educativos*. Madrid, España: Editorial La Muralla.
- Pérez, H. (2007). *Lenguajes verbales y no verbales. Reflexiones pedagógicas sobre las competencias lingüística y comunicativa*. Bogotá, Colombia: Editorial Magisterio.
- Pozo, J. (2008). *Aprendices y maestros: La psicología cognitiva del aprendizaje*. España: Alianza Editorial.
- Pozo, J. (2010). *Teorías cognitivas del aprendizaje*. Facultad de Psicología de la Universidad Autónoma de Madrid. Ediciones Morata, S. L. Décima edición. Madrid, España.
- Pujol, M. (1998). *Antecedentes históricos y tendencia actuales*. En MOLL, B. (Dir.). *La escuela infantil de 0 a 6 años*. Madrid, España: Ediciones Anaya, S.A.
- Ramiro, T. (2017). *Producción de textos por medio de un taller de escritura a estudiantes de quinto de primaria del colegio privado "San Luis". La Paz- Bolivia*. [Tesis de licenciatura, Universidad Mayor de San Andrés. La Paz, Bolivia]. <https://repositorio.umsa.bo/handle/123456789/14858>
- Ríos J. y Saavedra K. (2012) *"Influencia de las imágenes temporales para mejorar la producción de textos en los estudiantes del quinto grado de educación primaria de la I.E N° 81014 Pedro Mercedes Ureña en la ciudad de Trujillo en el 2011"*. [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional de Trujillo]
- Rivas, P. (2017). *"La producción de textos escritos en los estudiantes del cuarto de básica primaria de la I.E. El Mio Cid, Caracas, Venezuela"*. [Tesis de licenciatura, Universidad Pedagógica Experimental Libertador]
- Rodríguez, L. (2004). *La teoría del aprendizaje significativo*. Tenerife, España: Centro
- Rojas, L (2001). *Los materiales educativos*. Lima: San Marcos.
- Saez, M. (2002). *Evaluación y optimización de programas educativos*. España: FUOC.

## **ANEXOS**

**Anexo 1:** Instrumento de medición “Prueba para determinar el nivel de producción de textos instructivos”

- Rúbrica para evaluar la producción de textos instructivos.

**Anexo 2:** Ficha técnica

**Anexo 3:** Validación y fiabilidad de instrumentos

- Confiabilidad – Coeficiente Alfa de Cronbach

**Anexo 4:** Base de datos

**Anexo 5:** Matriz de consistencia

**Anexo 6:** Plan de Intervención

- Sesiones de aprendizaje

**Anexo 7:** Evidencias fotográficas

**Anexo 8:** Carta de consentimiento informado

**Anexo 9:** Registro de progresos

## Anexo 1

Instrumento de medición: “Prueba para determinar el nivel de producción de textos instructivos”

# **UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI**



**ESCUELA DE POSGRADO  
MAESTRÍA EN GESTIÓN Y  
ACREDITACIÓN**

---

**“PRUEBA PARA DETERMINAR EL NIVEL DE  
PRODUCCIÓN DE TEXTOS INSTRUCTIVOS”**



Trujillo-2019

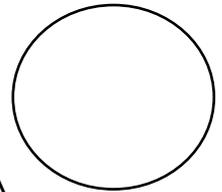
## INTRODUCCIÓN

Estimado (a) estudiante, muy buenos días.

Somos estudiantes de la UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI de la Escuela de Posgrado Maestría en Gestión y Acreditación. Por motivo de realizar nuestro proyecto de investigación con el propósito de conocer el nivel de logro en la producción de textos instructivos en los estudiantes que se encuentran cursando el segundo grado de primaria.

Por tal motivo, le solicitamos tenga a bien desarrollar la presente prueba escrita demostrando el más alto grado de sinceridad ya que el beneficiario será usted.

## REFERENCIA



NOMBRE Y APELLIDOS: \_\_\_\_\_ NOTA

GRADO Y SECCIÓN: \_\_\_\_\_ FECHA: \_\_\_\_\_

.....

## INSTRUCCIONES

- Lee cada indicación o pregunta con mucha atención.
- Si lo necesitas puedes volver a leer.
- Luego, resuelve según corresponda.

**“CONSTRUYENDO TEXTOS”**

**I. ELEGIMOS EL TEMA:**

1. Escoge y marca con un aspa (x) uno de estos temas o propone uno.



Otro tema:

**II. Responde:**

2. ¿Qué tipo de textos escribiré?

- a) Narrativo
- b) Expositivo
- c) Instructivo

**III. Completa la siguiente tabla.**

3. ¿Para qué voy a escribir?	4. ¿A quién voy a escribir?

**III. RESPONDE:**

5. ¿Menciona las partes del texto que vas a escribir?

---

---

**IV. ORGANIZAMOS NUESTRO TEXTO:**

6. ¿Qué verbos emplearé?

---

---

7. ¿Qué conectores utilizaré para escribir el procedimiento?

---

---

8. Escribe tu texto.

- 
- 
- 
- 
- 
-

V. Revisa tu texto respondiendo a las siguientes preguntas:

<b>N°</b>	<b>En mi texto...</b>	<b>SÍ</b>	<b>NO</b>
9	Escribí un título que se relaciona con el procedimiento.		
10	El procedimiento tiene oraciones claras.		
11	Empieza las oraciones con un verbo.		
12	Utilicé los conectores.		
13	Usé el punto y mayúscula donde corresponde.		

## Rúbrica para evaluar la producción de textos instructivos.

Nombre: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

Dimensiones	Categorías	Niveles			Total
		Bueno (2)	Regular (1)	Deficiente (0)	
Planificación	Tema	Propone un tema para producir su texto.	Selecciona su tema para producir su texto.	No propone ni selecciona el tema para producir su texto.	
	Propósito	Identifica el propósito comunicativo y el destinatario para su texto.	Identifica ya sea el propósito comunicativo el destinatario para su texto.	No identifica el propósito comunicativo y tampoco el destinatario para su texto.	
	Tipo de texto	Identifica el tipo de texto que escribe y la estructura del texto.	Identifica ya sea el tipo de texto o la estructura del texto.	No identifica el tipo de texto tampoco la estructura del texto.	
textualización	Organización del texto	Menciona los verbos que utilizará en el texto instructivo.	Menciona algunos verbos que utilizará en el texto instructivo. (entre 2 o 3)	No menciona los verbos que utilizará en el texto instructivo.	
		Menciona los conectores que utilizará en el texto instructivo.	Menciona algunos conectores que utilizará en el texto instructivo. (entre 2 o 3)	No menciona los conectores que utilizará en el texto instructivo.	
	Estructura textual	Escribe el texto respetando la estructura (título, materiales, instrucciones e imagen).	Escribe el texto respetando algunas partes de la estructura (título, materiales, instrucciones).	Escribe el texto, sin embargo, faltan más de una de las partes.	
	Imagen	Incluye dibujos para representar los pasos a seguir.	Los dibujos aportan poco o nada a la representación de los pasos a seguir.	No existen imágenes que representen los pasos a seguir.	
Revisión	Título	El título tiene relación con el tema.	El título tiene poca relación con el tema.	El título no tiene relación con el tema.	
	Claridad y redacción	Aparece claramente el material y el procedimiento está redactado con claridad y de forma completa.	Aparece el material y el procedimiento ha sido explicado sin suficiente claridad y de forma incompleta.	Aparecen pocos materiales y el procedimiento es confuso e incompleto	
	Redacción de verbos	Las instrucciones están escritas en modo infinitivo.	Menos de la mitad de las instrucciones están escritas en modo infinitivo.	Ninguna de las instrucciones está escrita en modo infinitivo	
	Conectores cronológicos	Utiliza como mínimo 4 conectores cronológicos para indicar las secuencias de las acciones.	Utiliza bien dos o tres conectores cronológicos para indicar las secuencias de las acciones	No utiliza conectores cronológicos para indicar las secuencias de las acciones.	
	Puntuación	El texto presenta un uso correcto de las tildes y signos de puntuación.	El texto presenta problemas ocasionales en el uso correcto de las tildes y signos de puntuación.	El texto presenta problemas frecuentes en el uso de los signos de puntuación.	

NIVEL		Intervalo
B	Bueno	16- 24
R	Regular	08- 15
D	Deficiente	00- 07

## Anexo 2

### Ficha técnica

Nombre original del Instrumento:	Prueba escrita “Prueba para determinar el nivel de producción de textos instructivos”																																																																																														
Autores:	Lesly Carranza Moya Judith Varón Hernández																																																																																														
Fecha de elaboración:	Julio 2019																																																																																														
Objetivo del instrumento:	Determinar el nivel de producción de textos instructivos a través de las dimensiones: - Planificación - Textualización - Revisión																																																																																														
Usuarios:	Estudiantes de segundo grado de educación primaria																																																																																														
Forma de Administración:	Colectiva																																																																																														
Tiempo de administración:	60 minutos aproximados																																																																																														
Total de ítems a medir:	13 ítems																																																																																														
Validez:	<div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div data-bbox="501 1178 963 1785"> <p><b>UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI</b> CONSTANCIA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO</p> <p>Yo, <u>Martha P. Ramos Jirico</u>, con DNI <u>17972091</u>, de profesión <u>Docente - Lengua y Lit.</u>, grado académico <u>Maestría</u>, con código de colegiatura <u>1517972091</u>, labor que ejerzo actualmente como <u>Docente</u> en la Institución <u>Universidad Nacional de Trujillo</u>.</p> <p>Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación contenido el Instrumento denominado "Reciclado Escribimos", cuyo propósito es medir el nivel de logro en la producción de textos instructivos, a los efectos de su aplicación a estudiantes de segundo grado de primaria de una Institución Educativa Particular del distrito de La Esperanza.</p> <p>Luego de valorar la adecuación de los ítems, concluyo en las siguientes apreciaciones.</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th rowspan="2">Criterios evaluados</th> <th colspan="3">Valoración positiva</th> <th colspan="2">Valoración negativa</th> </tr> <tr> <th>MA (3)</th> <th>BA (2)</th> <th>A (1)</th> <th>PA</th> <th>NA</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Calidad de redacción de los ítems.</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Amplitud del contenido a evaluar.</td> <td>✓</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Congruencia con los indicadores.</td> <td>✓</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Coherencia con las dimensiones.</td> <td>✓</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Puntaje parcial:</td> <td>9</td> <td>2</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Puntaje total:</td> <td colspan="4">11</td> <td>No aporta</td> </tr> </tbody> </table> <p>Conclusión: MA (X) BA ( ) A ( ) No aporta: ( )</p> <p>Trujillo, a los ... <u>1</u> días del mes de ... <u>agosto</u> ... del 201<u>9</u>.</p> <p>Apellidos y nombres: <u>Ramos Jirico, Martha Alejandra</u> DNI: <u>17972091</u></p> <p>Firma: <u>[Firma]</u></p> </div> <div data-bbox="991 1178 1422 1785"> <p><b>UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI</b> CONSTANCIA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO</p> <p>Yo, <u>Aquilino Cruz Ayala</u>, con DNI <u>18194123</u>, de profesión <u>Docente</u>, grado académico <u>Maestría</u>, con código de colegiatura <u>18194123</u>, labor que ejerzo actualmente como <u>Docente Universitario</u> en la Institución <u>Universidad Nacional de Trujillo</u>.</p> <p>Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación contenido el Instrumento denominado "Reciclado Escribimos", cuyo propósito es medir el nivel de logro en la producción de textos instructivos, a los efectos de su aplicación a estudiantes de segundo grado de primaria de una Institución Educativa Particular del distrito de La Esperanza.</p> <p>Luego de valorar la adecuación de los ítems, concluyo en las siguientes apreciaciones.</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th rowspan="2">Criterios evaluados</th> <th colspan="3">Valoración positiva</th> <th colspan="2">Valoración negativa</th> </tr> <tr> <th>MA (3)</th> <th>BA (2)</th> <th>A (1)</th> <th>PA</th> <th>NA</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Calidad de redacción de los ítems.</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Amplitud del contenido a evaluar.</td> <td>✓</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Congruencia con los indicadores.</td> <td>✓</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Coherencia con las dimensiones.</td> <td>✓</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Puntaje parcial:</td> <td>9</td> <td>2</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Puntaje total:</td> <td colspan="4">11</td> <td>No aporta</td> </tr> </tbody> </table> <p>Conclusión: MA (X) BA ( ) A ( ) No aporta: ( )</p> <p>Trujillo, a los ... <u>1</u> días del mes de ... <u>agosto</u> ... del 201<u>9</u>.</p> <p>Apellidos y nombres: <u>Ayala, Aquilino</u> DNI: <u>18194123</u></p> <p>Firma: <u>[Firma]</u></p> </div> </div>	Criterios evaluados	Valoración positiva			Valoración negativa		MA (3)	BA (2)	A (1)	PA	NA	Calidad de redacción de los ítems.						Amplitud del contenido a evaluar.	✓					Congruencia con los indicadores.	✓					Coherencia con las dimensiones.	✓					Puntaje parcial:	9	2				Puntaje total:	11				No aporta	Criterios evaluados	Valoración positiva			Valoración negativa		MA (3)	BA (2)	A (1)	PA	NA	Calidad de redacción de los ítems.						Amplitud del contenido a evaluar.	✓					Congruencia con los indicadores.	✓					Coherencia con las dimensiones.	✓					Puntaje parcial:	9	2				Puntaje total:	11				No aporta
Criterios evaluados	Valoración positiva			Valoración negativa																																																																																											
	MA (3)	BA (2)	A (1)	PA	NA																																																																																										
Calidad de redacción de los ítems.																																																																																															
Amplitud del contenido a evaluar.	✓																																																																																														
Congruencia con los indicadores.	✓																																																																																														
Coherencia con las dimensiones.	✓																																																																																														
Puntaje parcial:	9	2																																																																																													
Puntaje total:	11				No aporta																																																																																										
Criterios evaluados	Valoración positiva			Valoración negativa																																																																																											
	MA (3)	BA (2)	A (1)	PA	NA																																																																																										
Calidad de redacción de los ítems.																																																																																															
Amplitud del contenido a evaluar.	✓																																																																																														
Congruencia con los indicadores.	✓																																																																																														
Coherencia con las dimensiones.	✓																																																																																														
Puntaje parcial:	9	2																																																																																													
Puntaje total:	11				No aporta																																																																																										

**UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI**  
CONSTANCIA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

Yo, Ortizoliz Ayala Julia Julia, con DNI 13042019, de profesión Docente, grado académico Docente, con código de colegiatura \_\_\_\_\_, labor que ejerzo actualmente como Docente en la Institución Universidad Nacional de Trujillo.

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación contenido el instrumento denominado "Reciclado Escritos", cuyo propósito es medir el nivel de logro en la producción de textos instructivos, a los efectos de su aplicación a estudiantes de segundo grado de primaria de una Institución Educativa Particular del distrito de La Esperanza.

Luego de valorar la adecuación de los ítems, concluyo en las siguientes apreciaciones.

Criterios evaluados	Valoración positiva			Valoración negativa	
	MA (I)	BA (I)	A (I)	FA	NA
Cantidad de redacción de los ítems.	✓				
Amplitud del contenido a evaluar.	✓				
Coherencia con los indicadores.	✓				
Coherencia con las dimensiones.	✓				
Puntaje parcial:	12				
Puntaje total:	12				No aplica

Conclusión: MA (X) BA ( ) A ( ) No aplica ( )

Trujillo, a los 01 días del mes de septiembre del 2019.

Apellidos y nombres: Ortizoliz Ayala Julia Julia DNI: 13042019

Firma:

Facultad de Educación CCT

## Confiabilidad

Tabla 9

Resultados de la confiabilidad del instrumento para la recolección de datos: "Prueba para determinar el nivel de producción de textos instructivos" según el Alfa de Cronbach.

Est/Ítem	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	Ptje. Total
1	1	1	0	0	0	0	2	2	0	2	2	2	1	13
2	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2
3	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2
4	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2
5	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3
6	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	4
7	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1
8	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	4
9	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1
10	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1
11	1	1	1	0	0	0	0	3	2	1	0	0	0	9
12	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1
13	1	1	1	1	0	0	0	3	2	1	0	0	1	11
14	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2
15	1	1	1	1	0	0	2	3	2	1	0	0	1	13
16	1	0	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	4
17	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1
18	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1
19	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1
20	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1
<b>Varianza</b>	0	0.21	0.23	0.25	0	0	0.39	1.25	0.51	0.29	0.19	0.19	0.13	<b>16.23</b>

Fuente: Resultados de la aplicación del instrumento de medición "Prueba para determinar el nivel de producción de textos instructivos"

### CONFIABILIDAD: COEFICIENTE ALFA DE CRONBACH

$$Rtt = \frac{13}{13-1} \left( 1 - \frac{3.63}{16.23} \right) = 0.85$$

Donde:

Rtt: Coeficiente de Cronbach

n: 13

$S_i^2$ : 3.63

$S_t^2$ : 16.23

### Anexo 3

#### Validación y fiabilidad de instrumentos

Para determinar la validez del instrumento: “Prueba para determinar el nivel de producción de textos instructivos” sobre el nivel de logro en la producción de textos instructivos, se utilizó el método de validez de contenido a través del criterio de expertos, quienes brindaron criterios comunes en calidad de jueces.

El presente instrumento fue presentado para su validación, revisión y aprobación por juicio de expertos a los siguientes docentes: Mg. Martha Paredes Ibáñez, docente de Lengua y Literatura de la Universidad Nacional de Trujillo; Mg. Arquímedes Ernesto Cruz Sánchez docente de Lengua y Literatura de la Universidad Nacional de Trujillo y Dra. Julia Castañeda Azabache, docente de Lengua y Literatura de la Universidad Nacional de Trujillo.

Cuyos resultados establecieron la validez de contenido; la coherencia entre variable, dimensión, indicador, e ítem. Además de la calidad de redacción de los ítems, amplitud del contenido a evaluar, congruencia de los indicadores y coherencia con las dimensiones.

Para valorar la confiabilidad o consistencia interna del instrumento se empleó el coeficiente de Alfa de Cronbach, índice que permitió evaluar la magnitud en que los ítems de un instrumento están correlacionados con un puntaje de 0 al 1. Al interpretar los coeficientes de confiabilidad según el Alfa de Cronbach, se obtuvo confiabilidad muy alta de 0,85 puntos.

#### Confiabilidad: Coeficiente Alfa de Cronbach

$$R_{tt} = \frac{n}{n-1} \left( 1 - \frac{\sum S_i^2}{S_t^2} \right)$$

Donde:

R<sub>tt</sub>: Coeficiente de Cronbach

n: número total de ítems

S<sub>i</sub><sup>2</sup>: Varianza individual por ítem

S<sub>t</sub><sup>2</sup>: Varianza de los puntajes totales

COEFICIENTE	RELACIÓN
0,00 A +/- 0,20	Despreciable
0,2 A 0,40	Baja o ligera
0,40 A 0,60	Moderada
0,60 a 0,80	Marcada
0,80 a 1,00	Muy Alta

- Confiabilidad – Coeficiente Alfa de Cronbach

Tabla 13

Resultados de la confiabilidad del instrumento para la recolección de datos: “Prueba para determinar el nivel de producción de textos instructivos” según el Alfa de Cronbach.

Est/Ítem	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	Ptje. Total
1	1	1	0	0	0	0	2	2	0	2	2	2	1	13
2	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2
3	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2
4	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2
5	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3
6	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	4
7	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1
8	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	4
9	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1
10	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1
11	1	1	1	0	0	0	0	3	2	1	0	0	0	9
12	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1
13	1	1	1	1	0	0	0	3	2	1	0	0	1	11
14	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2
15	1	1	1	1	0	0	2	3	2	1	0	0	1	13
16	1	0	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	4
17	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1
18	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1
19	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1
20	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1
Varianza	0	0.21	0.23	0.25	0	0	0.39	1.25	0.51	0.29	0.19	0.19	0.13	<b>16.23</b>

Fuente: Resultados de la aplicación del instrumento de medición “Prueba para determinar el nivel de producción de textos instructivos”

#### CONFIABILIDAD: COEFICIENTE ALFA DE CRONBACH

$$Rtt = \frac{13}{13-1} \left( 1 - \frac{3.63}{16.23} \right) = 0.85$$

Donde:

Rtt: Coeficiente de Cronbach

n: 13

$S_i^2$ : 3.63

$S_t^2$ : 16.23

Interpretación: El resultado indicó que la prueba de “Prueba para determinar el nivel de producción de textos instructivos” obtuvo confiabilidad muy alta 0,85 puntos.

## Anexo 4

### Base de datos

Tabla 14

*Puntajes y nivel de logro por dimensiones del pretest en el Grupo Control en estudiantes del segundo grado de primaria en la Institución Educativa Particular “Ángel de Jesús” - Trujillo, 2019.*

N° Ítems	Planificación					Sub Total	Textualización			Sub Total	Revisión					Sub Total	Total	Nivel de logro
	1	2	3	4	5		6	7	8		9	10	11	12	13			
1	1	0	1	1	0	3	2	2	1	5	0	0	0	0	0	0	8	Regular
2	1	0	0	1	0	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	Deficiente
3	1	0	0	1	0	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	Deficiente
4	1	0	0	1	0	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	Deficiente
5	1	0	1	1	0	3	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3	Deficiente
6	1	1	1	1	0	4	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	4	Regular
7	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	Deficiente
8	1	1	1	1	0	4	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	4	Deficiente
9	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	Deficiente
10	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	Deficiente
11	1	1	1	0	0	3	0	0	3	3	2	1	0	0	0	3	9	Regular
12	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	Deficiente
13	1	0	0	1	0	2	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	3	Deficiente
14	1	0	0	1	0	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	Deficiente
15	1	0	0	1	0	2	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	3	Deficiente
16	1	1	0	0	0	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	Deficiente
17	1	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	Deficiente
18	1	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	Deficiente
19	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	Deficiente
20	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	Deficiente
21	1	1	1	0	0	3	0	2	3	5	2	1	0	0	1	4	12	Regular
22	1	1	1	1	0	4	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	4	Deficiente

*Fuente: Resultados de la aplicación del instrumento de medición “Prueba para determinar el nivel de producción de textos instructivos”- Pretest*

Tabla 15

*Puntajes y nivel de logro por dimensiones del pretest en el Grupo Experimental en estudiantes del segundo grado de primaria en la Institución Educativa Particular “Ángel de Jesús” - Trujillo, 2019.*

N° Ítems	Planificación					Sub Total	Textualización			Sub Total	Revisión					Sub Total	Total	Nivel de logro
	1	2	3	4	5		6	7	8		9	10	11	12	13			
1	1	0	0	1	0	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	Deficiente
2	1	1	0	1	0	3	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3	Deficiente
3	1	1	1	1	0	4	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	4	Deficiente
4	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	Deficiente
5	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	Deficiente
6	1	1	1	1	0	4	0	0	1	1	1	1	0	0	1	3	8	Regular
7	1	0	0	1	0	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	Deficiente
8	1	0	0	1	0	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	Deficiente
9	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	Deficiente
10	1	0	0	1	0	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	Deficiente
11	1	1	1	1	0	4	0	0	1	1	0	1	0	0	1	2	7	Deficiente
12	1	1	1	1	0	4	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	4	Deficiente
13	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	Deficiente
14	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	Deficiente
15	1	0	0	0	0	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	2	Deficiente
16	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	Deficiente
17	1	1	1	1	0	4	0	0	1	1	1	0	0	0	1	2	7	Deficiente
18	1	1	1	1	0	4	0	0	1	1	1	1	0	0	0	2	7	Deficiente
19	1	1	1	1	0	4	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	4	Deficiente
20	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	Deficiente
21	1	1	1	0	0	3	0	2	3	5	2	1	0	0	1	4	12	Regular
22	1	1	1	1	0	4	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	4	Deficiente

*Fuente: Resultados de la aplicación del instrumento de medición “Prueba para determinar el nivel de producción de textos instructivos” - Pretest*

Tabla 16

*Puntajes y nivel de logro por dimensiones del postest en el Grupo Control en estudiantes del segundo grado de primaria en la Institución Educativa Particular “Ángel de Jesús” - Trujillo, 2019.*

N° Items	Planificación					Sub Total	Textualización			Sub Total	Revisión					Sub Total	Total	Nivel de logro
	1	2	3	4	5		6	7	8		9	10	11	12	13			
1	1	1	0	0	0	2	0	2	2	4	0	2	2	2	1	7	13	Regular
2	1	0	0	1	0	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	Deficiente
3	1	1	1	1	0	4	2	0	1	3	0	0	0	0	0	0	7	Deficiente
4	1	0	1	1	0	3	2	2	2	6	1	1	1	2	0	5	14	Regular
5	1	0	0	1	0	2	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	3	Deficiente
6	1	1	1	1	0	4	2	2	3	7	2	1	0	0	1	4	15	Regular
7	1	0	1	1	0	3	0	2	1	3	2	0	0	0	0	2	8	Regular
8	1	1	1	1	2	6	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	7	Deficiente
9	1	0	0	1	0	2	2	0	1	3	0	0	0	0	0	0	5	Deficiente
10	1	0	1	1	0	3	0	1	1	2	2	0	0	0	0	2	7	Deficiente
11	1	1	1	1	0	4	2	2	3	7	2	2	1	2	1	8	19	Regular
12	1	0	1	1	0	3	2	0	3	5	2	1	2	0	0	5	13	Regular
13	1	1	1	1	0	4	0	0	3	3	2	1	0	0	1	4	11	Regular
14	1	1	1	1	0	4	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	5	Deficiente
15	1	1	1	1	0	4	2	2	1	5	0	2	0	0	2	4	13	Regular
16	1	0	1	1	0	3	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	4	Deficiente
17	1	1	1	1	0	4	2	1	3	6	2	1	2	0	0	5	15	Regular
18	1	1	1	1	0	4	2	2	3	7	1	1	0	0	1	3	14	Regular
19	1	1	1	1	0	4	2	2	2	6	1	1	2	0	0	4	14	Regular
20	1	1	1	1	0	4	2	2	4	8	2	2	1	2	2	9	21	Bueno
21	1	1	1	1	1	5	2	2	4	8	2	1	0	1	1	5	18	Bueno
22	1	1	1	1	2	6	2	2	4	8	2	1	0	1	1	5	19	Bueno

*Fuente: Resultados de la aplicación del instrumento de medición “Prueba para determinar el nivel de producción de textos instructivos”- Postest*

Tabla 17

*Puntajes y nivel de logro por dimensiones del postest en el Grupo Experimental en estudiantes del segundo grado de primaria en la Institución Educativa Particular “Ángel de Jesús” - Trujillo, 2019.*

N° Ítems	Planificación					Sub	Textualización			Sub	Revisión					Sub Total	Total	Nivel de logro
	1	2	3	4	5	Total	6	7	8	Total	9	10	11	12	13			
1	1	1	1	1	2	6	2	2	4	8	2	2	1	2	2	9	23	Bueno
2	1	1	1	1	2	6	2	2	4	8	2	2	0	2	1	7	21	Bueno
3	1	1	1	1	2	6	2	2	4	8	2	1	0	2	1	6	20	Bueno
4	1	1	1	1	2	6	2	2	4	8	2	2	0	2	1	7	21	Bueno
5	1	1	0	1	2	5	2	2	4	8	2	2	1	2	1	8	21	Bueno
6	1	1	1	1	2	6	2	2	4	8	2	1	0	1	1	5	19	Bueno
7	1	1	1	1	2	6	2	2	4	8	2	2	0	2	2	8	22	Bueno
8	1	1	1	0	2	5	2	2	4	8	2	1	1	2	1	7	20	Bueno
9	1	1	1	1	2	6	2	2	4	8	2	1	0	2	1	6	20	Bueno
10	1	1	1	1	2	6	2	2	4	8	2	2	1	2	1	8	22	Bueno
11	1	1	1	1	2	6	2	2	4	8	2	1	0	2	2	7	21	Bueno
12	1	1	1	1	2	6	2	2	4	8	2	1	0	2	1	6	20	Bueno
13	1	1	1	1	2	6	2	2	4	8	2	2	1	2	1	8	22	Bueno
14	1	1	1	1	2	6	1	2	4	7	2	2	0	2	2	8	21	Bueno
15	1	1	1	1	2	6	1	2	4	7	2	2	0	2	2	8	21	Bueno
16	1	1	1	1	1	5	2	2	4	8	2	1	1	2	1	7	20	Bueno
17	1	1	1	1	2	6	2	2	4	8	2	2	0	2	1	7	21	Bueno
18	1	1	1	1	2	6	2	2	4	8	2	2	2	2	2	10	24	Bueno
19	1	1	1	1	2	6	2	2	4	8	2	1	0	2	1	6	20	Bueno
20	1	1	1	1	1	5	2	2	4	8	2	2	1	2	2	9	22	Bueno
21	1	1	1	1	1	5	2	2	4	8	2	1	0	1	1	5	18	Bueno
22	1	1	1	1	2	6	2	2	4	8	2	1	0	1	1	5	19	Bueno

*Fuente: Resultados de la aplicación del instrumento de medición “Prueba para determinar el nivel de producción de textos instructivos”- Postest*

## Anexo 5

### Matriz de consistencia

Título	Problema	Hipótesis	Objetivos	Variables	Dimensiones	Metodología
Programa “Reciclando Escribimos” para la producción de textos instructivos en estudiantes de primaria en una Institución Educativa - Trujillo, 2019.	<p><b>Problema General:</b> ¿Cuál es la influencia del Programa “Reciclando Escribimos” en la Producción de Textos Instructivos en estudiantes del segundo grado de primaria en la Institución Educativa Particular “Ángel de Jesús”- Trujillo, 2019?</p>	<p><b>Hipótesis General:</b> La aplicación del programa “Reciclando escribimos” influye significativamente en la producción de textos instructivos en estudiantes del segundo grado de primaria en la Institución Educativa Particular “Ángel de Jesús”- Trujillo, 2019.</p>	<p><b>Objetivo General:</b> Determinar la influencia del programa “Reciclando escribimos” en la Producción de Textos Instructivos en estudiantes del segundo grado de primaria en la Institución Educativa Particular “Ángel de Jesús” - Trujillo, 2019.</p>	<p><b>VI =</b> programa “Reciclando escribimos”</p> <p><b>VD =</b> Producción de Textos Instructivos</p>	Identificación del material reciclable.	<p>-<b>Tipo de investigación:</b> Aplicada.</p> <p>-<b>Método de investigación:</b> hipotético-deductivo</p> <p>-<b>Diseño:</b> Cuasi experimental.</p> <p>-<b>Población:</b>44 estudiantes.</p> <p>- <b>Muestra:</b> 44 estudiantes.</p> <p>- <b>Técnicas a utilizar:</b></p> <p><b>1. Para acopio de datos:</b> Test/prueba escrita.</p> <p><b>2. Instrumento de recolecta de datos:</b> “Prueba para determinar el nivel de producción de textos instructivos”</p> <p><b>3.Técnicas de procesamiento y análisis de datos:</b> Se empleó la estadística descriptiva e inferencial. Programa Excel para elaboración de tablas y figuras. Para procesar los datos se empleó el programa estadístico informático SPSS- 25.</p> <p><b>4. Para el informe final:</b> Esquema de una tesis.</p>
	<p><b>Problemas Generales:</b></p> <p>a. ¿Cuál es la influencia del Programa “Reciclando Escribimos” en la dimensión planificación de Producción de Textos Instructivos en estudiantes del segundo grado de primaria en la Institución Educativa Particular “Ángel de Jesús”- Trujillo, 2019?</p>	<p><b>Hipótesis Específicas:</b></p> <p>a. La aplicación del programa “Reciclando escribimos” influye significativamente en la dimensión planificación de producción de textos instructivos en estudiantes del segundo grado de primaria en la Institución Educativa Particular “Ángel de Jesús”- Trujillo, 2019.</p>	<p><b>Objetivos Específicos:</b></p> <p>a. Analizar la influencia del programa “Reciclando Escribimos” en la dimensión planificación de Producción de Textos Instructivos en estudiantes del segundo grado de primaria en la Institución Educativa Particular “Ángel de Jesús”- Trujillo, 2019.</p>		Planificación	
	<p>b. ¿Cuál es la influencia del Programa “Reciclando Escribimos” en la dimensión textualización de Producción de Textos Instructivos en estudiantes del segundo grado de primaria en la Institución Educativa Particular “Ángel de Jesús”- Trujillo, 2019?</p>	<p>b. La aplicación del programa “Reciclando escribimos” influye significativamente en la dimensión textualización de producción de textos instructivos en estudiantes del segundo grado de primaria en la Institución Educativa Particular “Ángel de Jesús”- Trujillo, 2019.</p>	<p>b. Analizar la influencia del programa “Reciclando Escribimos” en la dimensión textualización de Producción de Textos Instructivos en estudiantes del segundo grado de primaria en la Institución Educativa Particular “Ángel de Jesús”- Trujillo, 2019.</p>		Textualización	
<p>c. ¿Cuál es la influencia del Programa “Reciclando Escribimos” en la dimensión revisión de Producción de Textos Instructivos en estudiantes del segundo grado de primaria en la Institución Educativa Particular “Ángel de Jesús”- Trujillo, 2019?</p>	<p>c. La aplicación del programa “Reciclando escribimos” influye significativamente en la dimensión revisión de producción de textos instructivos en estudiantes del segundo grado de primaria en la Institución Educativa Particular “Ángel de Jesús”- Trujillo, 2019.</p>	<p>c. Analizar la influencia del programa “Reciclando Escribimos” en la dimensión revisión de Producción de Textos Instructivos en estudiantes del segundo grado de primaria en la Institución Educativa Particular “Ángel de Jesús”- Trujillo, 2019.</p>	Revisión			

## Anexo 6

Programa “Reciclando Escribimos” para la producción de textos instructivos en estudiantes de primaria en una Institución Educativa- Trujillo, 2019

### 1. Denominación: “Reciclando Escribimos”

### 2. Identificación

Colegio: “Ángel de Jesús”

Lugar: Av. Gran Chimú 1954 – La Esperanza.

Distrito: La Esperanza

Provincia: Trujillo

Región: La libertad

### 3. Finalidad

El programa tuvo como fin fortalecer la competencia de producción de textos, mediante el desarrollo de sesiones del área de comunicación, en la cual el estudiante elaboró un texto teniendo como referente un objeto al observarlo con material reciclable y en base a este seguirá los procesos didácticos de planificación, textualización y revisión para elaborar su texto.

### 4. Justificación

- Práctica

Los estudiantes del 2 grado de primaria de la Institución Educativa Particular presentan dificultades en la producción de textos del área de Comunicación, durante las clases la docente tiene dificultades al momento para que los estudiantes redacten porque se encuentran desmotivados, tienen dificultades para crear e inventar y su texto presenta demasiados errores ortográficos y de puntuación, además les toma mucho tiempo y no se puede concluir la sesión en el tiempo determinado.

Esta competencia es muy importante para que el estudiante se pueda comunicar de manera escrita además esta competencia le permite interactuar con otras personas empleando el lenguaje escrito de manera creativa y responsable.

- Metodología:

Para ser frente a la problemática descrita anteriormente se diseñó y aplicó un programa con actividades donde el estudiante tuvo que producir un texto instructivo siguiendo los procesos didácticos de planificación, textualización y revisión. Para ello los estudiantes tomaron como referente a un objeto elaborado con material reciclable con el fin de que

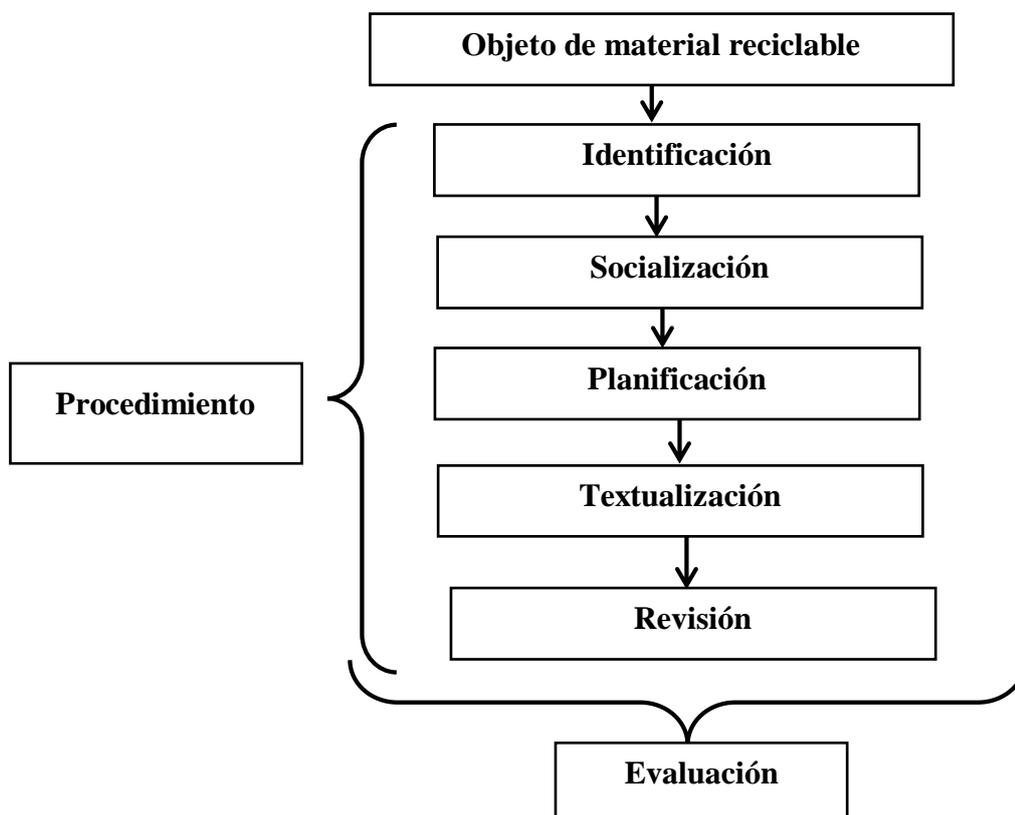
ayude a los estudiantes a mejorar el aprendizaje en la competencia de producción de textos del área de comunicación.

### 5. Características del Plan de Intervención.

El Plan de intervención respecto a la producción de textos instructivos, es de naturaleza teórico –práctico, tiene una duración de 8 semanas, con 12 sesiones, cuya duración en cada sesión es de dos horas pedagógicas. La conducción del plan es de responsabilidad directa de las investigadoras.

El Plan contempla: Prueba de entrada, desarrollo de actividades de aprendizaje directas, con evaluación formativa y el empleo de un objeto con material reciclable.

### 6. Diseño metodológico del Plan



### 7. Objetivos

#### General:

Determinar la influencia del programa “Reciclando escribimos” en la Producción de Textos Instructivos en estudiantes del segundo grado de primaria en la Institución Educativa Particular “Ángel de Jesús” - Trujillo, 2019.

### Específicos:

- Analizar la influencia del programa “Reciclando Escribimos” en la dimensión planificación de Producción de Textos Instructivos en estudiantes del segundo grado de primaria en la Institución Educativa Particular “Ángel de Jesús”- Trujillo, 2019.
- Analizar la influencia del programa “Reciclando Escribimos” en la dimensión textualización de Producción de Textos Instructivos en estudiantes del segundo grado de primaria en la Institución Educativa Particular “Ángel de Jesús”- Trujillo, 2019.
- Analizar la influencia del programa “Reciclando Escribimos” en la dimensión revisión de Producción de Textos Instructivos en estudiantes del segundo grado de primaria en la Institución Educativa Particular “Ángel de Jesús”- Trujillo, 2019.

### 8. Metas

Acciones	Metas	Actividades
Actividades con el objeto del material reciclable.	12	Identifica el material reciclable y socializa el tipo de texto.
Actividades para desarrollar la planificación y textualización del texto.		Planifica el texto instructivo y el tema que escribirá. Escribe el texto instructivo.
Actividades para desarrollar la revisión del texto.		Revisa el texto escrito. Reescribe el texto corrigiendo los errores ortográficos y de acentuación.

### 9. Estrategias de organización

- Solicitar permiso a la dirección de la institución.
- Negociar las actividades del plan en aula.
- Diseñar el plan específico para la producción de textos instructivos.
- Implementar el plan con los recursos requeridos.
- Establecer normas y metas de trabajo a cumplir.

## 10. Secuencia de actividades

Material	Título de la sesión	Propósito	Fecha
Material de papel o cartón.	Elaboramos un texto instructivo tomando como referente una letra decorativa.	Planifica y textualiza el texto instructivo.	15 - 10- 2019
	Revisamos nuestro texto instructivo tomando como referente una letra decorativa.	Revisión y reescritura.	21 - 10 - 2019
	Elaboramos un texto instructivo tomando como referente un dibujo animado.	Planifica y textualiza el texto instructivo.	28 - 10 - 2019
	Revisamos nuestro texto instructivo tomando como referente un dibujo animado.	Revisión y reescritura.	04 - 11 - 2019
Material de plástico.	Elaboramos un texto instructivo tomando como referente una alcancía de botella.	Planifica y textualiza el texto instructivo.	06 - 11 - 2019
	Revisamos nuestro texto instructivo tomando como referente una alcancía de botella.	Revisión y reescritura.	11 - 11 - 2019
	Elaboramos un texto instructivo tomando como referente una máscara de plástico.	Planifica y textualiza el texto instructivo.	13 - 11 - 2019
	Revisamos nuestro texto instructivo tomando como referente una máscara de plástico.	Revisión y reescritura.	18 - 11 - 2019
Material de cartón y plástico.	Elaboramos un texto instructivo tomando como referente un portalápices.	Planifica y textualiza el texto instructivo.	20 - 11 - 2019
	Revisamos nuestro texto instructivo tomando como referente un portalápices.	Revisión y reescritura.	25 - 11 - 2019
	Elaboramos un texto instructivo tomando como referente un florero.	Planifica y textualiza el texto instructivo.	27 - 11 - 2019
	Revisamos nuestro texto instructivo tomando como referente un florero.	Revisión y reescritura.	04 - 12 - 2019

## 11. Recursos

- Humanos:
  - Estudiantes de segundo grado
  - Investigadoras
  - Docente tutora
  - Asesor de investigación

- Materiales:
  - Papel bond, impresos, útiles de aula, colores, témperas, material reciclable, tijeras, otros
- Financieros:
  - El financiamiento de este programa fue con recursos propios.
- Constancia de aplicación de las sesiones del programa





### Planificación

- Se recuerda que para escribir un texto lo primero que debemos hacer es planificar.
- Observan un cuadro de planificación elaborado en papelote. Completan el siguiente cuadro:

¿Qué vamos a escribir?	¿Para qué vamos a escribir?	¿Quiénes leerán el texto?	¿Sobre qué escribiremos?	¿Qué necesitamos?	¿Cómo presentaremos nuestro texto?

- Observan la estructura del texto instructivo elaborado en un papelote para identificar sus características (título, materiales, procedimiento y dibujos).

<b>Título</b>	
Materiales	
-	
-	
-	
Procedimiento	○
1.-	
2.-	○

- Se les recuerda que pueden usar los conectores “primero”, “segundo”, “luego”, “después”, “finalmente”, o números ordinales para indicar el orden en que debe ser realizado el procedimiento. Pueden acompañar el procedimiento con sus dibujos.
- Se les indica que para nombrar las acciones deben usar verbos y que estos deben reflejar claramente las acciones que van a realizar. Por ejemplo: “recorta”, “pega”, “dibuja”, entre otros.
- Observan y manipulan la manualidad, elaborada con material reciclable. Cada grupo de trabajo identifica el material empleado y deducen el procedimiento que deben seguir para elaborar el producto.

### Textualización

- Se ponen de acuerdo para elaborar la relación de materiales y el procedimiento que deben seguir para hacer la manualidad.
- Reciben una hoja bond y se les indica que en ella deben escribir el primer borrador de su texto instructivo. Organizan sus ideas de acuerdo con el cuadro de planificación del texto y la estructura del texto instructivo.
- Reciben ayuda de la docente y se les acompaña en el proceso de escribir el primer borrador de su texto instructivo.
- Reciben un tiempo prudencial para que terminen de escribir su borrador.
- Se les recuerda que el procedimiento debe ir acompañado de dibujos.

### Cierre

**Tiempo aproximado:** 15 min

- Recuerdan el paso a paso de las actividades realizadas para la planificación y escritura de su primer borrador del texto instructivo.
- Responden a las siguientes preguntas: ¿qué pasos seguimos?, ¿qué nos ayudó a escribir nuestro texto instructivo?, ¿qué dificultades tuvimos?, ¿por qué?
- Reciben una ficha de autoevaluación (Anexo 2) y evalúan su desempeño durante la sesión.

## ANEXO N° 1



## ANEXO N° 2

### FICHA DE AUTOEVALUACIÓN

Nombres y apellidos:

---

Al escribir el primer borrador de mi texto...	Sí	No
¿Escribí el borrador de mi texto teniendo en cuenta la estructura del texto instructivo?		
¿Utilicé conectores ordinales para indicar la secuencia de acciones?		
Las acciones que escribí, ¿están ordenadas?		
¿Utilicé verbos que reflejan claramente las acciones que hay que realizar?		

### ESCALA DE VALORACIÓN

**Competencia:** Escribe diversos tipos de textos en lengua materna.

**Capacidades:**

- Adecua el texto a la situación comunicativa.
- Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada.

2º GRADO		DESEMPEÑO DE LA COMPETENCIA				DESEMPEÑO DE LA COMPETENCIA				DESEMPEÑO DE LA COMPETENCIA			
Nº	NOMBRES Y APELLIDOS DE LOS ESTUDIANTES	Adecua el texto instructivo a la situación comunicativa considerando el propósito comunicativo, y el destinatario.				Escribe el texto en torno a un tema. Agrupa las ideas en oraciones y utiliza algunos conectores.				Utiliza recursos gramaticales y ortográficos (mayúsculas y punto final).			
		SIEMPRE	A VECES	NO LO HACE	NO OBSERVA	SIEMPRE	A VECES	NO LO HACE	NO OBSERVA	SIEMPRE	A VECES	NO LO HACE	NO OBSERVA
1.-													
2.-													
3.-													
4.-													
5.-													
6.-													
7.-													
8.-													
9.-													
10.-													
11.-													
12.-													
13.-													
14.-													
15.-													
16.-													
17.-													
18.-													
19.-													
20.-													
21.-													
22.-													


  
 MINISTERIO DE EDUCACIÓN  
 DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN  
 Dra. C. Rodríguez Alayo  
 DIRECTORA



¿Qué vamos a escribir?	¿Para qué vamos a escribir?	¿Quiénes leerán el texto?	¿Sobre qué escribiremos?	¿Qué necesitamos?	¿Cómo presentaremos nuestro texto?

<b>Título</b>	
Materiales	
-	
-	
-	
Procedimiento	
1.-	○
2.-	
3.-	○

- Reciben una ficha para revisar un texto instructivo (Anexo 1), para que evalúen su texto.
- Reciben ayuda de la docente los estudiantes que necesiten más ayuda.
- Cuando terminan su revisión, reciben una hoja bond y escriben la nueva versión de su texto, teniendo en cuenta las correcciones que hicieron.
- Reciben un tiempo prudencial para que terminen de escribir y decorar la versión final de su texto instructivo.
- Se organiza en parejas e intercambian entre compañeros los textos para realizar una revisión final siempre considerando la ficha de revisión.
- Tienen en cuenta las correcciones y sugerencias de quien revisó el texto y elaboran la versión definitiva de su texto instructivo en una hoja bond.
- Reciben tiempo necesario para que revisen el correcto uso de puntos y mayúsculas, así como los conectores y terminan de decorar su texto con los dibujos que crean convenientes.

**Cierre**

**Tiempo aproximado: 15 min**

- Se realiza una síntesis de las actividades que realizaron para revisar y mejorar sus textos instructivos.
- Responden a las siguientes preguntas: ¿qué aprendimos hoy?, ¿qué pasos seguimos para revisar y mejorar nuestros textos instructivos?, ¿con qué fin revisamos y corregimos nuestros textos?

ANEXO N° 1

**FICHA PARA REVISAR UN TEXTO INSTRUCTIVO**

Nombres y apellidos: \_\_\_\_\_

<b>En mi texto...</b>	<b>Sí</b>	<b>No</b>
¿El título guarda relación con el contenido del texto?		
¿El contenido se relaciona con el propósito de la sesión?		
¿Se considera el procedimiento de manera ordenada, paso a paso, sin repeticiones?		
¿Las indicaciones son claras y se entienden fácilmente?		
¿Los conectores están bien usados?		
¿Se usan adecuadamente los verbos?		
¿Los signos de puntuación están usados adecuadamente?		

### ESCALA DE VALORACIÓN

**Competencia:** Escribe diversos tipos de textos en lengua materna.

**Capacidades:**

- Reflexiona y evalúa la forma y el contenido, el contexto del texto escrito.

2º GRADO		DESEMPEÑO DE LA COMPETENCIA				DESEMPEÑO DE LA COMPETENCIA				DESEMPEÑO DE LA COMPETENCIA			
Nº	NOMBRES Y APELLIDOS DE LOS ESTUDIANTES	Revisa el texto con la ayuda del docente, para determinar si se ajusta al propósito y destinatario.				Revisa en el texto la coherencia entre ideas, o si el uso de conectores asegura la cohesión entre ellas.				Revisa el uso de recursos ortográficos y verifica si falta alguno (mayúscula y punto) con el fin de mejorarlo.			
		SIEMPRE	A VECES	NO LO HACE	NO OBSERVAD	SIEMPRE	A VECES	NO LO HACE	NO OBSERVAD	SIEMPRE	A VECES	NO LO HACE	NO OBSERVAD
1.-													
2.-													
3.-													
4.-													
5.-													
6.-													
7.-													
8.-													
9.-													
10.-													
11.-													
12.-													
13.-													
14.-													
15.-													
16.-													
17.-													
18.-													
19.-													
20.-													
21.-													
22.-													


  
 MINISTERIO DE EDUCACIÓN  
 DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN  
 Dra. Lidia C. Rodríguez Alayo  
 RECTORA



¿Qué vamos a escribir?	¿Para qué vamos a escribir?	¿Quiénes leerán el texto?	¿Sobre qué escribiremos?	¿Qué necesitamos?	¿Cómo presentaremos nuestro texto?

- Recuerdan la estructura del texto instructivo elaborado en un papelote para identificar sus características (título, materiales, procedimiento y dibujos).

<b>Título</b>	
<b>Materiales</b>	
-	
-	
-	
<b>Procedimiento</b>	○
1.-	
2.-	○
3.-	

- Mencionan los conectores que pueden utilizar para indicar el orden en que debe ser realizado el procedimiento. Pueden acompañar el procedimiento con sus dibujos.
- Recuerdan que para nombrar las acciones deben usar verbos, como los que utilizaron en su texto anterior.
- Observan y manipulan la manualidad, elaborada con material reciclable. Cada grupo de trabajo identifica el material empleado y deducen el procedimiento que deben seguir para elaborar el producto.

**Textualización**

- Se ponen de acuerdo para elaborar la relación de materiales y el procedimiento que debe seguir para hacer el conejito reciclable.
- Reciben una hoja bond y se les indica que en ella deben escribir el primer borrador de su texto instructivo. Organizan sus ideas de acuerdo con el cuadro de planificación del texto y la estructura del texto instructivo.
- Reciben ayuda de la docente y se les acompaña en el proceso de escribir el primer borrador de su texto instructivo.
- Reciben un tiempo prudencial para que terminen de escribir su borrador.
- Se les recuerda que el procedimiento debe ir acompañado de dibujos.

<b>Cierre</b>	<b>Tiempo aproximado:</b> 15 min
---------------	----------------------------------

- Recuerdan el paso a paso de las actividades realizadas para la planificación y escritura de su primer borrador del texto instructivo. Responden a las siguientes preguntas: ¿qué pasos seguimos?, ¿qué nos ayudó a escribir nuestro texto instructivo?, ¿qué dificultades tuvimos?, ¿por qué?, ¿para qué nos sirve o qué aprendimos?
- Reciben una ficha de autoevaluación (Anexo 2) y evalúan su desempeño durante la sesión.



ANEXO N° 2

**FICHA DE AUTOEVALUACIÓN**

Nombres y apellidos:

---

<b>Al escribir el primer borrador de mi texto...</b>	<b>Sí</b>	<b>No</b>
¿Escribí el borrador de mi texto teniendo en cuenta la estructura del texto instructivo?		
¿Utilicé conectores ordinales para indicar la secuencia de acciones?		
Las acciones que escribí, ¿están ordenadas?		
¿Utilicé verbos que reflejan claramente las acciones que hay que realizar?		





- Reciben ayuda de la docente los estudiantes que necesiten más ayuda.
- Cuando terminan su revisión, reciben una hoja bond y escriban la nueva versión de su texto, teniendo en cuenta las correcciones que hicieron.
- Reciben un tiempo prudencial para que terminen de escribir y decorar la versión final de su texto instructivo.
- Se organiza en parejas e intercambian entre compañeros los textos para realizar una revisión final siempre considerando la ficha de revisión.
- Tienen en cuenta las correcciones y sugerencias de quién revisó el texto y elaboran la versión definitiva de su texto instructivo en una hoja bond.
- Reciben tiempo necesario para que revisen el correcto uso de puntos y mayúsculas, así como los conectores y terminan de decorar su texto con los dibujos que crean convenientes.

<b>Cierre</b>	<b>Tiempo aproximado: 15 min</b>
---------------	----------------------------------

- Se realiza una síntesis de las actividades que realizaron para revisar y mejorar sus textos instructivos.
- Responden a las siguientes preguntas: ¿qué aprendimos hoy?, ¿qué pasos seguimos para revisar y mejorar nuestros textos instructivos?, ¿con qué fin revisamos y corregimos nuestros textos?

ANEXO N° 1

**FICHA PARA REVISAR UN TEXTO INSTRUCTIVO**

Nombres y apellidos:

---

<b>En mi texto...</b>	<b>Sí</b>	<b>No</b>
¿El título guarda relación con el contenido del texto?		
¿El contenido se relaciona con el propósito de la sesión?		
¿Se considera el procedimiento de manera ordenada, paso a paso, sin repeticiones?		
¿Las indicaciones son claras y se entienden fácilmente?		
¿Los conectores están bien usados?		
¿Se usan adecuadamente los verbos?		
¿Los signos de puntuación están usados adecuadamente?		

### ESCALA DE VALORACIÓN

**Competencia:** Escribe diversos tipos de textos en lengua materna.

**Capacidades:**

- Reflexiona y evalúa la forma y el contenido, el contexto del texto escrito.

2º GRADO		DESEMPEÑO DE LA COMPETENCIA				DESEMPEÑO DE LA COMPETENCIA				DESEMPEÑO DE LA COMPETENCIA			
Nº	NOMBRES Y APELLIDOS DE LOS ESTUDIANTES	Revisa el texto con la ayuda del docente, para determinar si se ajusta al propósito y destinatario.				Revisa en el texto la coherencia entre ideas, o si el uso de conectores asegura la cohesión entre ellas.				Revisa el uso de recursos ortográficos y verifica si falta alguno (mayúscula y punto) con el fin de mejorarlo.			
		SIEMPRE	A VECES	NO LO HACE	NO OBSERVA	SIEMPRE	A VECES	NO LO HACE	NO OBSERVA	SIEMPRE	A VECES	NO LO HACE	NO OBSERVA
1.-													
2.-													
3.-													
4.-													
5.-													
6.-													
7.-													
8.-													
9.-													
10.-													
11.-													
12.-													
13.-													
14.-													
15.-													
16.-													
17.-													
18.-													
19.-													
20.-													
21.-													
22.-													


  
 MINISTERIO DE EDUCACIÓN  
 DIRECCIÓN DISTRICTUAL DE LIMA  
 DIRECCIÓN PARTICULAR "AMALIA"  
*[Firma]*  
 DIRECTORA

## Anexo 7

### Evidencias fotográficas



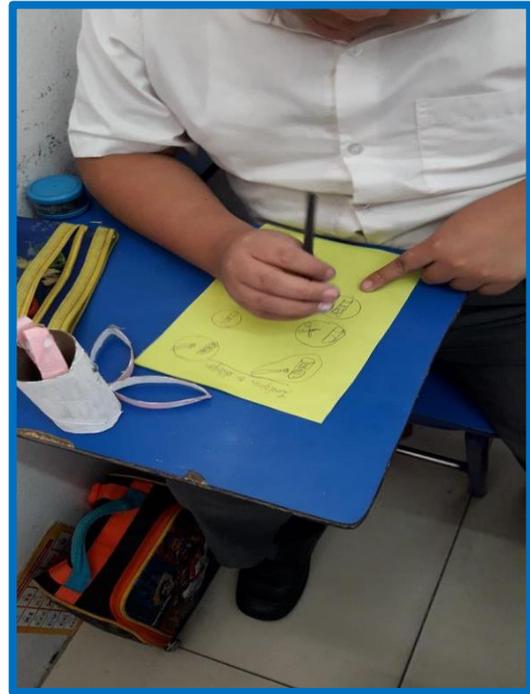
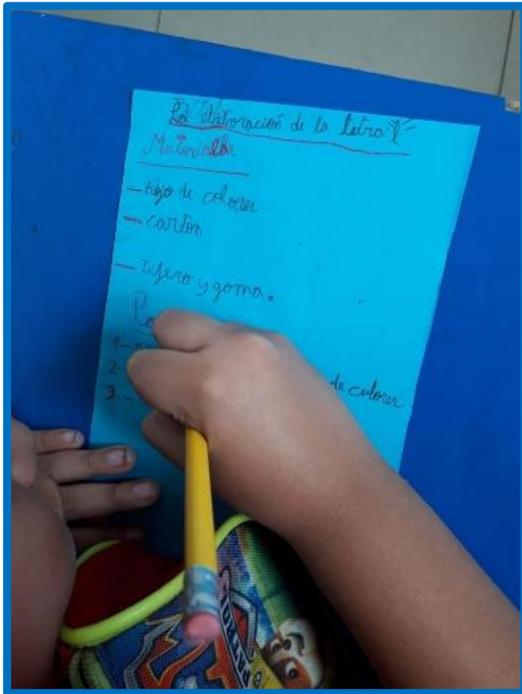
Los estudiantes responden a las preguntas de los saberes previos, escriben en las tarjetas metaplan y pegan en la pizarra.



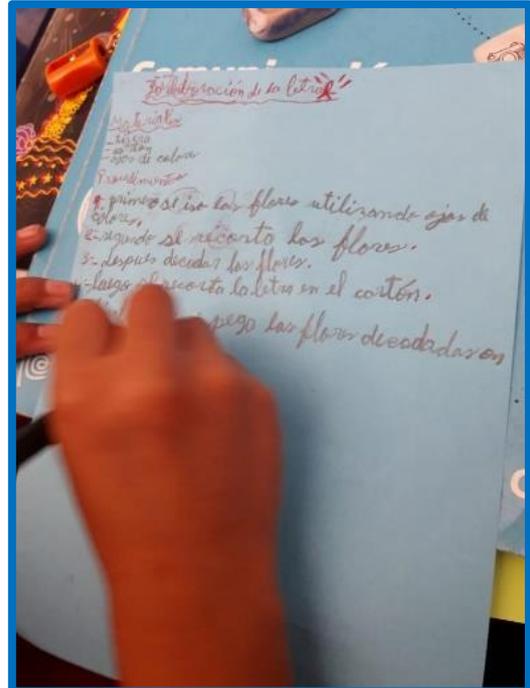


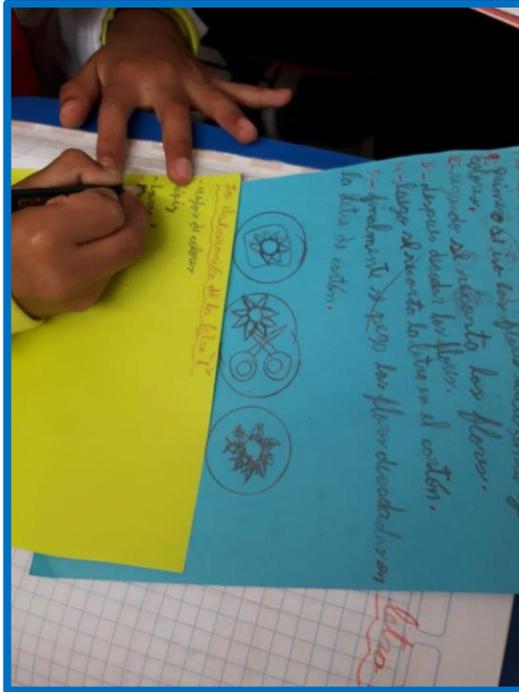
Identifican y socializan el material reciclable utilizado para la elaboración de la alcancía.



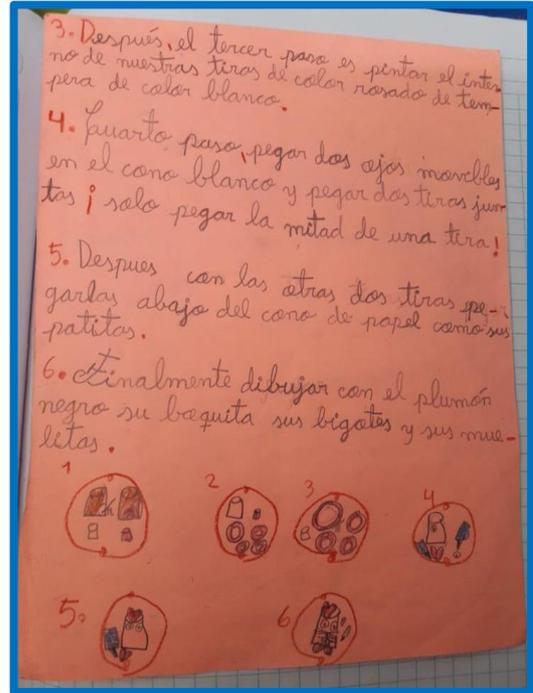
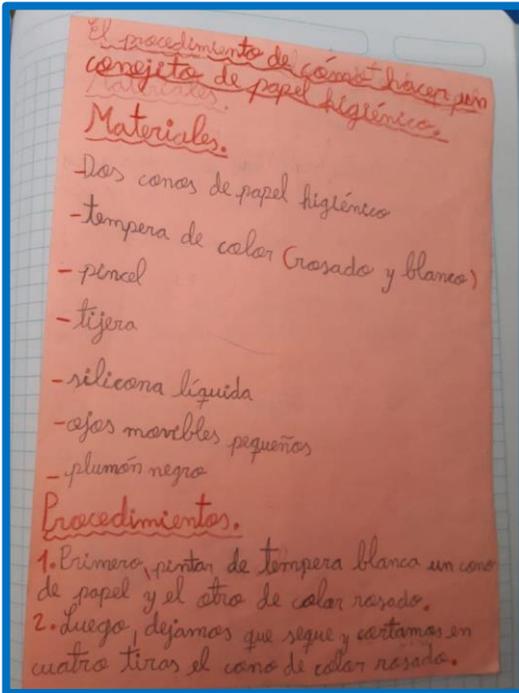


Los estudiantes redactan su primer borrador (texto instructivo) y observan el objeto de material reciclable como guía para recordar el proceso de elaboración.





El producto final, luego que ellos corrigen su texto (conectores, verbos, mayúsculas) obtienen el trabajo final- texto instructivo.



## Anexo 8

### Carta de consentimiento informado

#### Consentimiento informado

Yo, Lidia C. Rodríguez Aloyo con  
DNI N° 1799 0778, por medio del presente documento expreso  
mi voluntad para que los niños del segundo grado de primaria de la  
Institución Educativa "Ángel de Jesús" participen en la investigación  
titulada: PROGRAMA "RECICLANDO ESCRIBIMOS" PARA LA  
PRODUCCIÓN DE TEXTOS INSTRUCTIVOS EN ESTUDIANTES DE  
PRIMARIA EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA - TRUJILLO, 2019,  
habiendo sido informado/a del propósito, así como de los objetivos de  
esta investigación y teniendo la entera confianza que la información  
obtenida es estrictamente confidencial y será para fines exclusivos de  
dicha investigación.

  
Firma

## Anexo 9

### Registro de progresos

#### Programa “Reciclando escribimos” para la producción de textos instructivos

**Investigadoras:** Lc. Carranza Moya Lesly Fiorela, Lc. Varón Hernández Judith Marilú

**Del:** 15/10/2019 al 04/12/2019

Tabla 18

Registro de progresos de las sesiones del programa “Reciclando escribimos”

Orden	Planificación y Textualización						Puntaje	Revisión						Puntaje	Puntaje General
	S1	S3	S5	S7	S9	S11		S2	S4	S6	S8	S10	S12		
01	2	3	3	3	3	3	17	2	3	3	3	3	3	17	17
02	1	2	2	3	3	3	14	1	2	3	3	3	3	15	15
03	1	1	2	3	3	3	13	1	1	3	3	3	3	14	14
04	1	2	2	3	3	3	14	2	2	2	3	3	3	15	15
05	1	3	3	3	3	3	16	2	3	3	3	3	3	17	17
06	1	2	3	3	3	3	15	2	3	3	3	3	3	17	16
07	1	2	2	2	3	3	13	2	2	2	3	3	3	15	14
08	1	2	2	2	3	3	13	1	2	2	3	3	3	14	14
09	1	1	2	3	3	3	13	1	1	2	3	3	3	13	13
10	2	2	3	3	3	3	16	2	3	3	3	3	3	17	17
11	2	2	3	3	3	3	16	2	3	3	3	3	3	17	17
12	1	2	2	2	3	3	13	2	2	2	2	3	3	14	14
13	2	2	3	3	3	3	16	2	3	3	3	3	3	17	17
14	1	2	2	2	3	3	13	1	2	2	3	3	3	14	14
15	2	3	3	3	3	3	17	2	3	3	3	3	3	17	17
16	1	1	2	2	3	3	12	2	2	2	3	3	3	15	14
17	2	2	3	3	3	3	16	2	3	3	3	3	3	17	17
18	1	2	3	3	3	3	15	2	2	3	3	3	3	16	16
19	1	2	2	2	3	3	13	2	2	2	3	3	3	15	14
20	1	2	2	2	3	3	13	2	2	2	3	3	3	15	14
21	2	2	3	3	3	3	16	2	2	3	3	3	3	16	16
22	1	2	2	2	3	3	13	1	2	2	3	3	3	14	14

Fuente: Sesiones de aprendizaje