

# **UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO**

## **BENEDICTO XVI**

**ESCUELA DE POSGRADO**

**MAESTRÍA EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN GESTIÓN Y  
ACREDITACIÓN EDUCATIVA**



**GESTIÓN Y CALIDAD DE APRENDIZAJES EN EL ÁREA DE  
CIENCIA TECNOLOGÍA Y AMBIENTE EN ESTUDIANTES DE  
UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA, LA PÚCARA**

**Tesis para obtener el grado académico de  
MAESTRO EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN GESTIÓN Y  
ACREDITACIÓN EDUCATIVA**

### **AUTORES**

Br. Yanet Elizabeth Díaz Villalobos

Br. Elías Tiella Fustamante

### **ASESOR**

Dr. Reemberto Cruz Aguilar

### **LÍNEA DE INVESTIGACIÓN**

Gestión educativa

**TRUJILLO, PERÚ**

**2020**

## **Autoridades Universitarias**

Exemo Mons. Dr. Héctor Miguel Cabrejos Vidarte, O.F.M.  
Arzobispo Metropolitano de Trujillo  
Fundador y Gran Canciller de la Universidad  
Católica de Trujillo Benedicto XVI

R.P. Dr. John Joseph Lydon Mc Hugh, O.S.A.  
Rector de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI

Dra. Silvia Ana Valverde Zavaleta  
Vicerrectora académica

Pbro. Dr. Alejandro Augusto Preciado Muñoz  
Director de la Escuela de Posgrado

Dr. Carlos Alfredo Cerna Muñoz  
Vicerrector de Investigación

Mg. José Andrés Cruzado Albarrán  
Secretario General

## **Dedicatoria**

A nuestros padres, quienes desde el cielo conducen de manera espiritual la superación, con el único propósito de servir a la sociedad estudiantil, razón del desarrollo del país y motivo de superación profesional.

**Los autores**

## **Agradecimiento**

A las autoridades de la Universidad Católica de Trujillo por ser los promotores de la Gestión ante la SUNEDU para ser autorizados y desarrollar la Maestría en Educación con Mención en Gestión y Acreditación Educativa en post de fortalecer las capacidades profesionales y ponerlo en práctica ante la demanda de la sociedad.

A los Doctores encargados de la conducción de los diversos cursos que demandó el Plan de Estudios de la maestría, puesto que cada uno de ellos contribuyó con sus experiencias y aportes dándonos los lineamientos que demanda la profesión para hacer frente a los retos que nos presenta la realidad educativa y afrontar la solución de problemas con éxito.

Al Dr. Cruz Aguilar, Reemberto por conducir el desarrollo del Proyecto y la ejecución de la investigación y al ser el asesor distribuyó su tiempo para hacer las revisiones de los borradores, dar las orientaciones, hacer las correcciones, y sobre todo las recomendaciones y sugerencias para ir mejorando el trabajo y lograr con éxito su culminación.

A lo compañeros maestrantes, quienes no escatimaron esfuerzos para hacer realidad la culminación de los estudios de maestría, siendo perseverantes y sobre todo estar dispuestos a reunirse y compartir experiencias dentro del campo de la iniciación de la investigación ya que en su desarrollo se tuvo dificultades, las que se superaron con las consultas correspondientes.

**Los autores**

## Declaración de autenticidad

Nosotros: Br. Yanet Elizabeth Díaz Villalobos, con DNI N° 41514794 y Br. Elías Ticlla Fustamante, con DNI N° 27432908, egresados de Maestría en Educación con mención en Gestión y Acreditación Educativa de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, damos fe que hemos seguido rigurosamente los procedimientos académicos y administrativos emanados por la Escuela de Posgrado de la Universidad para la elaboración y sustentación de la tesis titulada: “Gestión y calidad de aprendizajes en el área de Ciencia Tecnología y Ambiente en estudiantes de una Institución Educativa Pública, La Púcara”, la que consta de un total de 97 páginas, en las que se incluye 24 tablas y 02 figuras, más un total de 17 páginas en apéndices y/o anexos.

Dejamos constancia de la originalidad y autenticidad de la mencionada investigación y declaramos bajo juramento en razón a los requerimientos éticos, que el contenido de dicho documento, corresponde a nuestra autoría respecto a redacción, organización, metodología y diagramación. Asimismo, garantizamos que los fundamentos teóricos están respaldados por el referencial bibliográfico, asumiendo un mínimo porcentaje de omisión involuntaria respecto al tratamiento de cita de autores, lo cual es de nuestra entera responsabilidad.

Se declara también que el porcentaje de similitud o coincidencia es de 18%, el cual es aceptado por la Universidad Católica de Trujillo.

Los autores

---

Br. Yanet Elizabeth Díaz Villalobos  
DNI N° 41514794

---

Br. Elías Ticlla Fustamante  
DNI N° 27432908

## Índice

Autoridades Universitarias .....	ii
Dedicatoria.....	iii
Agradecimiento .....	iv
Declaración de autenticidad.....	v
Índice .....	vi
Índice de cuadros .....	viii
Índice de tabla.....	viii
Índice de figura.....	x
RESUMEN .....	xi
ABSTRACT .....	xii
Capítulo I: PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN.....	13
1.1. Planteamiento del problema .....	13
1.2. Formulación del problema.....	16
1.2.1. Problema general .....	16
1.2.2. Problemas específicos .....	16
1.3. Formulación de objetivos .....	18
1.3.1. Objetivo general .....	18
1.3.2. Objetivos específicos .....	18
1.4. Justificación de la investigación.....	20
Capítulo II: MARCO TEÓRICO.....	22
2.1. Antecedentes de la investigación.....	22
2.2. Bases teórico científicas .....	28
2.2.1. La gestión de los aprendizajes .....	28
2.2.2. La calidad de los aprendizajes .....	32
2.3. Definición de términos básicos .....	37
2.4. Formulación de hipótesis.....	39
2.4.1. Hipótesis general.....	39
2.4.2. Hipótesis específicas .....	39
2.5. Operacionalización de variables.....	41
2.5.1. Identificación de dimensiones por variable .....	41
2.5.2. Definición conceptual .....	41
2.5.3. Definición operacional.....	42
2.5.4. Cuadro de operacionalización de variables.....	42

Capítulo III: METODOLOGÍA.....	44
3.1. Tipo de investigación .....	44
3.2. Método de investigación .....	44
3.2.1. Método hipotético - deductiva .....	44
3.2.2. Método científico .....	44
3.3. Diseño de investigación.....	45
3.4. Población y muestra .....	45
3.4.1. Población.....	45
3.4.2. Muestra .....	46
3.5. Técnicas e instrumentos de recojo de datos .....	46
3.5.1. Técnicas .....	46
3.5.2. Instrumentos.....	46
3.5.3. Validez y confiabilidad de los instrumentos .....	47
3.6. Técnicas de procesamiento y análisis de datos.....	49
3.7. Ética investigativa .....	49
Capítulo IV. RESULTADOS .....	50
4.1. Presentación y análisis de resultados.....	50
4.2. Prueba de hipótesis .....	55
4.3. Discusión de resultados .....	69
Capítulo V: CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS .....	72
5.1. Conclusiones.....	72
5.2. Sugerencias .....	75
BIBLIOGRAFÍA .....	76
APÉNDICE Y ANEXOS .....	81
Instrumentos de medición.....	81
Matriz de consistencia .....	91

## Índice de cuadros

Cuadro 1: Población de estudiantes de I. E. “Andrés Avelino Cáceres” Púcara – Tacabamba.....	45
Cuadro 2: Estudiantes del primero y segundo grado de la I. E. “Andrés Avelino Cáceres” Púcara – Tacabamba .....	46

## Índice de tabla

Tabla 1: Validación de la guía de observación gestión de los aprendizajes.....	47
Tabla 2: Validación de la guía de observación gestión de los aprendizajes.....	48
Tabla 3: Estadísticos de fiabilidad de las guías de observación para medir la “gestión y calidad de los aprendizajes” .....	48
Tabla 4: Gestión del aprendizaje logrado en el área de “CTA”, según dimensiones y variable .....	50
Tabla 5: Estadísticos descriptivos de la gestión de aprendizajes del área de “CTA”, según dimensiones y variable .....	51
Tabla 6: Calidad de aprendizaje del área de “CTA”, según dimensiones y variable .....	52
Tabla 7: Estadísticos descriptivos de la calidad de los aprendizajes del área de “CTA”, según dimensiones y variable .....	54
Tabla 8: Relación entre la gestión y calidad de los aprendizajes del área de CTA en la I. E. “Andrés Avelino Cáceres” Púcara – Tacabamba, 2019.....	55
Tabla 9: Gestión de los aprendizajes del área de Ciencia Tecnología y Ambiente en los estudiantes del VI Ciclo de la Institución Educativa “Andrés Avelino Cáceres” Púcara – Tacabamba, 2019.....	56
Tabla 10: Calidad de los aprendizajes del área de CTA en los estudiantes del VI Ciclo de la Institución Educativa “Andrés Avelino Cáceres” Púcara – Tacabamba, 2019 .....	56



Tabla 11: Relación entre la planificación y el aprendizaje “indaga mediante métodos científicos para construir conocimientos” .....	57
Tabla 12: Relación entre la planificación y el aprendizaje “explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, tierra y universo” .....	58
Tabla 13: Relación entre la planificación y el aprendizaje “diseña y construye soluciones tecnológicas para resolver problemas de su entorno” .....	59
Tabla 14: Relación entre la organización y el aprendizaje “indaga mediante métodos científicos para construir conocimientos” .....	60
Tabla 15: Relación entre la organización y el aprendizaje “explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, tierra y universo” .....	61
Tabla 16: Relación entre la organización y el aprendizaje “diseña y construye soluciones tecnológicas para resolver problemas de su entorno” .....	62
Tabla 17: Relación entre la ejecución y el aprendizaje “indaga mediante métodos científicos para construir conocimientos” .....	63
Tabla 18: Relación positiva la ejecución y el aprendizaje “explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, tierra y universo” .....	64
Tabla 19: Relación entre la ejecución y el aprendizaje “diseña y construye soluciones tecnológicas para resolver problemas de su entorno” .....	65
Tabla 20: Relación entre la evaluación y el aprendizaje “indaga mediante métodos científicos para construir conocimientos” .....	66
Tabla 21: Relación entre la evaluación y el aprendizaje “explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, tierra y universo” .....	67

Tabla 22: Relación entre la evaluación y el aprendizaje “diseña y construye soluciones tecnológicas para resolver problemas de su entorno”.....	68
---	----

### **Índice de figuras**

Figura 1: Representación gráfica de la gestión del aprendizaje en el área de “CTA”, según dimensiones y variable .....	51
Figura 2: Representación gráfica de la calidad del aprendizaje del área de “CTA”, según dimensiones y variable .....	53

## RESUMEN

La tesis trabajada en gestión y calidad de aprendizajes en el área de Ciencia Tecnología y Ambiente en estudiantes de una Institución Educativa Pública, La Púcara, se desarrolló con la finalidad de determinar la relación entre las variables de estudio, puesto que se evidencia debilidades en la consecución del aprendizaje. El trabajo se enmarca en el enfoque cuantitativo, de tipo descriptiva porque a partir de la información presenta los resultados tal como se manifestaron en el momento, el diseño seguido es el correlacional.

La investigación se trabajó con 142 estudiantes a quienes se aplicó como instrumentos dos guías de observación: la primera para medir la gestión de los aprendizajes donde los resultados demuestran que se desarrolla en un nivel regular al obtener un promedio de 12,56 puntos y la segunda para medir la calidad de los aprendizajes que otorga como promedio 12,85 ubicando en el nivel proceso.

Finalmente, con los resultados de cada variable, se determinó que existe relación positiva entre la gestión y calidad de los aprendizajes del área de Ciencia Tecnología y Ambiente con los participantes “estudiantes del VI ciclo de la Institución Educativa Andrés Avelino Cáceres” Púcara – Tacabamba, 2019 al obtener un coeficiente de correlación de 0,391\*\* siendo la significancia 0,01 bilateral, la cual demuestra que “se acepta la hipótesis de investigación”. El dato estadístico, da entender que: “la relación es positiva entre la variable gestión y calidad de los aprendizajes del área de Ciencia Tecnología y Ambiente en la Institución Educativa Andrés Avelino Cáceres” Púcara – Tacabamba, 2019.

**Palabras clave:** Gestión, calidad y aprendizajes

## ABSTRACT

The thesis worked on management and quality of learning in the area of Science, Technology and Environment in students of a Public Educational Institution, La Púcara, was developed in order to determine the relationship between the study variables, since weaknesses in the learning achievement. The work is framed in the quantitative approach, of a descriptive type because from the information it presents the results as they were manifested at the time, the design followed is the correlational one.

The research was carried out with 142 students to whom two observation guides were applied as instruments: the first to measure the management of learning where the results show that it develops at a regular level by obtaining an average of 12.56 points and the second to measure the quality of the learning that it gives on average 12.85, placing it at the process level.

Finally, with the results of each variable, it was determined that there is a positive relationship between the management and quality of learning in the area of Science, Technology and Environment with the participants "students of the VI cycle of the Andrés Avelino Cáceres Educational Institution" Púcara - Tacabamba, 2019 when obtaining a correlation coefficient of 0.391 \*\*, the significance being 0.01 bilateral, which shows that "the research hypothesis is accepted". The statistical data suggests that: "the relationship is positive between the variable management and quality of learning in the area of Science, Technology and Environment at the Andrés Avelino Cáceres Educational Institution" Púcara - Tacabamba, 2019.

**Key words:** Management, quality and learning