

**UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO**  
**BENEDICTO XVI**  
**ESCUELA DE POSGRADO**

**MAESTRÍA EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN GESTIÓN Y  
ACREDITACIÓN EDUCATIVA**



**CLIMA DE AULA Y COMPRENSIÓN LECTORA DE LOS  
ESTUDIANTES DEL PRIMER GRADO DE PRIMARIA DE UNA  
INSTITUCIÓN EDUCATIVA 2018**

Tesis para obtener el grado académico de  
**MAESTRO EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN GESTIÓN Y  
ACREDITACIÓN EDUCATIVA.**

**AUTORES**

Br. Edith Guzmán López.

Br. Daniel Ramírez Sánchez.

**ASESOR:**

Dr. Nolberto Leyva Aguilar

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Gestión y calidad educativa

**TRUJILLO - PERÚ**

**2020**

## AUTORIDADES UNIVERSITARIAS

Mons. Dr. Héctor Miguel Cabrejos Vidarte, O.F.M.

Arzobispo Metropolitano de Trujillo

Fundador y Gran Canciller de la Universidad

Católica de Trujillo Benedicto XVI

R.P. Fray Dr. Juan José Lydon Mc Hugh, OSA

Rector de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI

Dra. Silvia Ana Valverde Zavaleta

Vicerrectora académica

Pbro. Dr. Alejandro Augusto Preciado Muñoz

Director de la Escuela de Posgrado

Dr. Carlos Alfredo Cerna Muñoz, PhD.

Vicerrector de Investigación

Mg. José Andrés Cruzado Albarrán

Secretario General

# JURADO

---

Presidente

---

Secretario

---

Vocal

## Dedicatoria

A Dios que es nuestro Padre Celestial, a mis queridos hijos y a mi familia,  
por ser motivación permanente para mi  
superación y seguir con mis metas. Hoy estamos cumpliendo un logro más en  
nuestra vida profesional y es nuestra más grande satisfacción.

## Agradecimiento

A nuestro asesor Dr. Nolberto Leyva Aguilar. A los maestros de la Escuela de Posgrado de la Universidad por sus sabias enseñanzas en este camino de la superación.

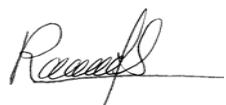
## Declaratoria de autenticidad

Yo, Br. Guzmán López, Edith. con DNI No 18202850 y Br. Ramírez Sánchez, Daniel con DNI N° 17839995 , egresados de la Maestría en educación con mención: GESTIÓN Y ACREDITACIÓN EDUCATIVA de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, damos fe que hemos seguido rigurosamente los procedimientos académicos y administrativos emanados por la Escuela de Posgrado de la citada Universidad para la elaboración y sustentación de la tesis titulada: “Clima de aula y comprensión lectora de los estudiantes del primer grado de primaria de una institución educativa, 2018.” la que consta de un total de 69 páginas, en las que se incluye 10 tablas y 4 figuras, más un total de 20 páginas en apéndices.

Dejamos constancia de la originalidad y autenticidad de la mencionada investigación y declaramos bajo juramento en razón a los requerimientos éticos, que el contenido de dicho documento, corresponde a nuestra autoría respecto a redacción, organización, metodología y diagramación. Asimismo, garantizamos que los fundamentos teóricos están respaldados por el referencial bibliográfico, asumiendo un mínimo porcentaje de omisión involuntaria respecto al tratamiento de cita de autores, lo cual es de nuestra entera responsabilidad.

Se declara también que el porcentaje de similitud o coincidencia es de ...%, el cual es aceptado por la Universidad Católica de Trujillo.

*Los autores.*



---

DANIEL RAMIREZ SANCHEZ



---

EDITH GUZMAN LOPEZ

## Índice

Carátula .....	i
AUTORIDADES UNIVERSITARIAS.....	ii
JURADO.....	ii
Dedicatoria .....	iv
Agradecimiento.....	v
Declaratoria de autenticidad.....	vi
Índice.....	vii
ÍNDICE DE TABLAS .....	ix
ÍNDICE DE FIGURAS .....	x
Resumen .....	xi
Abstract.....	xii
Capítulo I: PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN .....	13
1.1. Planteamiento del problema .....	14
1.2. Formulación del problema.....	15
1.2.1. Problema general .....	15
1.2.2. Problemas específicos.....	15
1.3. Formulación de objetivos .....	16
1.3.1. Objetivo general .....	16
1.3.2. Objetivos específicos.....	16
1.4. Justificación de la investigación .....	16
Capítulo II: MARCO TEÓRICO .....	18
2.1. Antecedentes de la investigación.....	19
2.2. Bases teórico-científicas .....	21
2.2.1. Clima en el aula .....	21
2.2.1.1 Definición:.....	21
2.2.1.2. Teorías que fundamentan el clima en el aula .....	21
2.2.1.3. Dimensiones del clima del aula .....	22
2.2.2. Comprensión lectora.....	23
2.2.2.1. Definición.....	23
2.2.2.2. Teorías que sustentan la comprensión lectora.....	26
2.2.2.3. Dimensiones de la comprensión lectora.....	29

2.4.	Formulación de hipótesis.....	30
2.4.1.	Hipótesis general .....	30
2.4.2.	Hipótesis específicas.....	31
2.5.	Operacionalización de variables .....	32
Capítulo III: METODOLOGÍA .....		34
3.1	Tipo de investigación .....	35
3.2.	Método de investigación.....	35
3.3.	Diseño de investigación.....	35
3.4.	Población, muestra y muestreo .....	35
3.5.	Técnicas e instrumentos de recojo de datos. ....	36
3.5.1.	Técnicas. Durante la investigación se utilizó la siguiente técnica: .....	36
3.5.2.	Instrumentos .....	36
3.6.	Técnicas de procesamiento y análisis de datos .....	36
3.7.	Ética investigativa .....	37
Capítulo IV: RESULTADOS.....		38
4.1.	Presentación y análisis de resultados .....	39
4.2.	Prueba de hipótesis .....	43
4.3.	Discusión de resultados .....	47
Capítulo V: CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS.....		48
5.1.	Conclusiones .....	49
5.2.	Sugerencias .....	50
REFERENCIAS.....		51
ANEXOS.....		54
Anexo 1: Instrumentos de medición .....		54
Anexo 2 : Ficha técnica del instrumento .....		60
Anexo 3 : confiabilidad.....		61
Anexo 4: Ficha de Validación.....		65
Anexo 5: Matriz de consistencia.....		74



## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. ....	32
<i>Operacionalización variable clima del aula</i>	
Tabla 2 .....	33
<i>Operacionalización variable comprensión de textos.</i>	
Tabla 3. ....	36
<i>Distribución de la población de los estudiantes del primero de primaria de la I.E. N°80027 José Abelardo Quiñonez - El Porvenir – Trujillo.</i>	
Tabla 4.. ....	39
<i>Distribución según clima en el aula y comprensión lectora de los estudiantes primer grado de primaria de la I.E. N°80027 José Abelardo Quiñonez - El Porvenir - Trujillo, 2018.</i>	
Tabla 5.. ....	40
<i>Distribución según clima en el aula y nivel literal de los estudiantes primer grado de primaria de la I.E. N°80027 José Abelardo Quiñonez - El Porvenir - Trujillo, 2018.</i>	
Tabla 6.. ....	40
<i>Distribución según clima en el aula y nivel inferencial de los estudiantes primer grado de primaria de la I.E. N°80027 José Abelardo Quiñonez - El Porvenir - Trujillo, 2018.</i>	
Tabla 7.. ....	42
<i>Distribución según clima en el aula y nivel crítico de los estudiantes primer grado de primaria de la I.E. N°80027 José Abelardo Quiñonez - El Porvenir - Trujillo, 2018.</i>	
Tabla 8. ....	43
<i>Correlaciones entre clima en el aula y comprensión lectora</i>	
Tabla 9. ....	44
<i>Correlaciones entre clima en el aula y comprensión lectora</i>	
Tabla 10.. ....	45
<i>Correlaciones entre clima en el aula y comprensión lectora</i>	
Tabla 11.....	46
<i>Correlaciones entre clima en el aula y comprensión lectora</i>	

## ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1.....	39
<i>Distribución de estudiantes según clima en el aula y comprensión lectora</i>	
Figura 2.....	40
<i>Distribución de estudiantes según clima en el aula y Nivel literal</i>	
Figura 3.....	41
<i>Distribución de estudiantes según clima en el aula y Nivel literal</i>	
Figura 4. ....	42
<i>Distribución de estudiantes según clima en el aula y nivel crítico</i>	

## **Resumen**

La presente investigación tuvo como objetivo determinar la relación que existe entre el clima del aula en el primer y la comprensión lectora en estudiantes del primer grado de primaria de la I.E. N°80027 José Abelardo Quiñonez - El Porvenir – Trujillo.

Es de tipo correlacional, se utilizó el método hipotético deductivo, con diseño no experimental correlacional transversal, con una muestra de 100 estudiantes, se utilizó la técnica de la encuesta y como instrumento el cuestionario tanto para la variable clima en el aula como comprensión lectora para la estadística inferencial se utilizó la prueba de Rho Spearman y para el procesamiento de los datos utilizando Spss y Excel.

Se concluyó que existe relación directa y significativa entre clima en el aula y comprensión lectora en los estudiantes del primer grado de primaria de I.E. N°80027 José Abelardo Quiñonez - El Porvenir – Trujillo, demostrado por el valor de  $Rho = 0.692$ , con  $p = 0.000$  es decir con un nivel altamente significativo.

Palabras claves: Clima de aula, comprensión lectora, organización del aula, relaciones interpersonales y estilo de aprendizaje.

## **Abstract**

The present research aimed to determine the relationship that exists between the classroom climate in the first year and the comprehension of texts in students of the first grade of primary school of the I.E. N ° 80027 José Abelardo Quiñonez - El Porvenir - Trujillo.

It is of the correlational type, the hypothetical deductive method was used, with a non-experimental cross-sectional correlational design, with a sample of 100 students, the survey technique was used and the questionnaire was used as an instrument for both the climate variable in the classroom and reading comprehension for the inferential statistics was used the Rho Spearman test and for the data processing using Spss and excel.

It was concluded that there is a direct and significant relationship between classroom climate and reading comprehension in students of the first grade of elementary school of I.E. N°80027 José Abelardo Quiñonez - El Porvenir – Trujillo, demonstrated by the value of  $Rho = 0.692$ , with  $p = 0.000$ , that is, with a highly significant level.

**Keywords:** Classroom climate, reading comprehension, classroom organization, interpersonal relationships and learning style.