

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI
ESCUELA DE POSGRADO
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN GESTIÓN Y
ACREDITACIÓN EDUCATIVA



RELACIÓN ENTRE ESTRATEGIAS DE MOTIVACIÓN Y EFICACIA
ACADÉMICA EN ESTUDIANTES DEL 5° AÑO DE EDUCACIÓN
SECUNDARIA, OTUZCO, 2019.

**Tesis para obtener el grado académico de
MAESTRO EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN GESTIÓN
Y ACREDITACIÓN EDUCATIVA**

AUTORES:

Br. Marilú Silvestre Angulo
Br. Norma Ysabel Ventura Rosas

ASESOR:

Dra. Magna Ruth Meregildo Gómez

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Gestión y calidad educativa

TRUJILLO – PERÚ

2021

AUTORIDADES UNIVERSITARIAS

Exemo Mons. Dr. Héctor Miguel Cabrejos Vidarte, O.F.M.
Arzobispo Metropolitano de Trujillo
Fundador y Gran Canciller de la Universidad
Católica de Trujillo Benedicto XVI

R.P. Fray Dr. Juan José Lydon Mc Hugh, OSA
Rector de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI

Dra. Silvia Ana Valverde Zavaleta
Vicerrectora académica

Pbro. Dr. Alejandro Augusto Preciado Muñoz
Director de la Escuela de Posgrado

Dr. Carlos Alfredo Cerna Muñoz, PhD.
Vicerrector de Investigación

Mg. José Andrés Cruzado Albarrán
Secretario General

CONFORMIDAD DE ASESOR

Yo, Dra. Magna Ruth Meregildo Gómez con DNI N°19032278, asesor(a) de la Tesis de Maestría titulada:

“RELACIÓN ENTRE ESTRATEGIAS DE MOTIVACIÓN Y EFICACIA ACADÉMICA EN ESTUDIANTES DEL 5° AÑO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA, OTUZCO, 2019”, presentado por los(as) maestrandos(as) Marilú Silvestre Angulo, con DNI N° 45456853 y Norma Ysabel Ventura Rosas con DNI N° 42804362, informo lo siguiente :

En cumplimiento de las normas establecidas en el Reglamento de la Escuela de Posgrado de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, en mi calidad de asesor(a), me permito conceptuar que la tesis reúne los requisitos técnicos, metodológicos y científicos de investigación exigidos por la escuela de posgrado.

Por lo tanto, el presente trabajo de investigación está en condiciones para su presentación y defensa ante un jurado.

Trujillo, 29 de octubre del 2020.



.....
Asesor(a)

DEDICATORIA

A Dios y la Virgen de la Puerta por guiar mi camino de vida personal y profesional, a mis familiares por impulsarme en el logro de mis metas y objetivos trazados.

Marilú

A mi familia especialmente a mi querida hija por motivarme a ser mejor cada día y así poder lograr los objetivos trazados en mi carrera profesional.

Norma.

AGRADECIMIENTO

A las autoridades de la Universidad Católica de Trujillo por habernos permitido realizar los estudios de maestría en Educación con Mención en Gestión y Acreditación Educativa brindándonos una educación de calidad, a los docentes que nos brindaron sus conocimientos en el proceso de nuestra formación profesional.

Al director, docentes y estudiantes del quinto año de educación secundaria de la I.E. “Simón Bolívar” de la ciudad de Otuzco por permitirnos aplicar el instrumento “test sobre estrategias de motivación” y “test de eficacia académica” permitiéndonos de esta manera realizar nuestro trabajo de investigación.

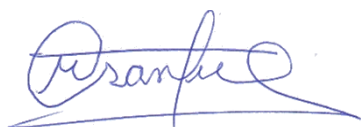
A Nuestra asesora, Dra. Magna Ruth Merregildo Gómez por apoyarnos en nuestro trabajo de investigación.

DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD

Nosotros, Marilú Silvestre Angulo con DNI N° 45456853 y Norma Ysabel Ventura Rosas con DNI N° 42804362 estudiantes del programa Maestría en educación con mención en Gestión y acreditación educativa de la escuela de posgrado de la Universidad Católica de Trujillo Benedito XVI, declaramos en honor a la verdad que la tesis aquí escrita es creación y producto de nuestra investigación; que no ha sido anteriormente expuesta o publicada para ningún grado académico o profesional; y hemos investigado en la bibliográfica incluida en el presente trabajo.

Por medio de la presente manifestación concedemos nuestros derechos a propiedad intelectual concernientes a esta tesis, a la Universidad Católica de Trujillo.

Trujillo febrero del 2020.



Br. Silvestre Angulo Marilú
Autor



Br. Ventura Rosas Norma Ysabel
Autor

ÍNDICE DE CONTENIDOS

AUTORIDADES UNIVERSITARIAS	ii
CONFORMIDAD DE ASESOR	iii
DEDICATORIA	iv
AGRADECIMIENTO	v
DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD	vi
ÍNDICE DE CONTENIDOS	vii
ÍNDICE DE TABLAS	ix
ÍNDICE DE FIGURAS	xi
RESUMEN	xii
ABSTRACT	xiii
CAPÍTULO I: PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	14
1.1. Planteamiento del problema	14
1.2. Formulación del problema.....	15
1.2.1. Problema General:	15
1.2.2. Problemas específicos:.....	15
1.3. Formulación de objetivos	16
1.3.1. Objetivo general.....	16
1.3.2. Objetivos específicos	16
1.4. Justificación de la investigación.....	17
CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO	18
2.1. Antecedentes de la investigación.....	18
2.2. Bases teórico científicas	21
2.2.1. Teoría de la autoestima de William James	21
2.2.2. Teoría de la autorrealización de Maslow	21
2.2.3. Teoría humanista de Carl Rogers	22
2.2.4. Estrategias de motivación	22
2.2.5. Eficacia académica	25
2.3. Definición de términos básicos	26
2.4. Formulación de hipótesis.....	27
2.4.1. Hipótesis General.....	27
2.4.2. Hipótesis específicas.....	27
2.5. Variables.....	28

2.5.1. Identificación de las variables:	28
2.5.2. Operacionalización de variables	29
CAPÍTULO III: METODOLOGÍA	33
3.1. Tipo de investigación:	33
3.2. Método de investigación:	33
3.3. Diseño de investigación.....	33
3.4. Población y muestra	34
3.4.1. Población muestral:	34
3.5. Técnicas e instrumentos de recojo de datos	34
3.5.1. Técnicas.	34
3.5.2. Instrumentos	35
3.6. Técnicas de procesamiento y análisis de datos.....	36
3.7. Ética investigativa:	37
CAPÍTULO IV: RESULTADOS	38
4.1. Presentación y análisis de resultados.....	38
4.2. Prueba de hipótesis	48
4.3. Discusión de resultados	54
CAPÍTULO V: CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS.....	57
5.1. Conclusiones	57
5.2. Sugerencias.....	59
VI. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	60
ANEXOS	

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1: Alumnos de 5° Año de Educación secundaria de la Institución Educativa “Simón Bolívar” de Otuzco.	34
Tabla 2: Nivel de Estrategias de motivación en estudiantes del 5° año de educación secundaria de la institución educativa “Simón Bolívar” de Otuzco.	38
Tabla 3: Nivel de Estrategias de motivación según dimensión en estudiantes del 5° año de educación secundaria de la institución educativa “Simón Bolívar” de Otuzco ..	39
Tabla 4: Nivel de Eficacia académica en estudiantes del 5° año de educación secundaria de la institución educativa “Simón Bolívar” de Otuzco.	43
Tabla 5: Nivel de Eficacia académica según dimensión en estudiantes del 5° año de educación secundaria de la institución educativa “Simón Bolívar” de Otuzco..	44
Tabla 6: Correlación de las Estrategias de motivación con la Eficacia académica en estudiantes del 5° año de educación secundaria de la institución educativa “Simón Bolívar” de Otuzco	48
Tabla 7: Correlación de la dimensión Actitud de las Estrategias de motivación con las dimensiones de la Eficacia académica en estudiantes del 5° año de educación secundaria de la institución educativa “Simón Bolívar” de Otuzco	49
Tabla 8: Correlación de la dimensión Colaboración de las Estrategias de motivación con las dimensiones de la Eficacia académica en estudiantes del 5° año de educación secundaria de la institución educativa “Simón Bolívar” de Otuzco	50
Tabla 9: Correlación de la dimensión Autonomía de las Estrategias de motivación con las dimensiones de la Eficacia académica en estudiantes del 5° año de educación secundaria de la institución educativa “Simón Bolívar” de Otuzco	51
Tabla 10: Correlación de la dimensión Aceptación de las Estrategias de motivación con las dimensiones de la Eficacia académica en estudiantes del 5° año de educación secundaria de la institución educativa “Simón Bolívar” de Otuzco	52
Tabla 11: Correlación de la dimensión Competencia de las Estrategias de motivación con las dimensiones de la Eficacia académica en estudiantes del 5° año de educación secundaria de la institución educativa “Simón Bolívar” de Otuzco	53
Tabla 12: Prueba de normalidad de Kolmogorov-Smirnov de las puntuaciones en el test de Estrategias de motivación en estudiantes del 5° año de educación secundaria de la institución educativa “Simón Bolívar” de Otuzco	71

Tabla 13: Prueba de normalidad de Kolmogorov-Smirnov del test de Eficacia académica en estudiantes del 5° año de educación secundaria de la institución educativa “Simón Bolívar” de Otuzco	72
Tabla 14: Evaluación de ítems a través del coeficiente de correlación ítem-test corregido del test de Estrategias de motivación, en estudiantes del 5° año de educación secundaria de la institución educativa “Juan Alvarado” de Otuzco.....	73
Tabla 15: Evaluación de ítems a través del coeficiente de correlación Ítem-test corregido en el test de Eficacia académica en estudiantes del 5° año de educación secundaria de la institución educativa “Juan Alvarado” de Otuzco.....	74
Tabla 16: Confiabilidad del test de Estrategias de motivación, en estudiantes del 5° año de educación secundaria de la institución educativa “Juan Alvarado” de Otuzco ..	75
Tabla 17: Confiabilidad del test de Eficacia académica en estudiantes del 5° año de educación secundaria de la institución educativa “Juan Alvarado” de Otuzco ..	76
Tabla 18: Escala de Valoración de Alfa de Cronbach, según De Vellis (1991).....	78
Tabla 19: Base de datos de la Motivación académica en estudiantes del 5° año de educación secundaria de la institución educativa “Simón Bolívar” de Otuzco ..	79
Tabla 20: Base de datos de la Eficacia académica en estudiantes del 5° año de educación secundaria de la institución educativa “Simón Bolívar” de Otuzco	82

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Nivel de Estrategias de motivación en estudiantes del 5° año de educación secundaria de la institución educativa “Simón Bolívar” de Otuzco.	38
Figura 2. Nivel de Estrategias de motivación en la dimensión Actitud en estudiantes del 5° año de educación secundaria de la institución educativa “Simón Bolívar” de Otuzco	40
Figura 3. Nivel de Estrategias de motivación en la dimensión Colaboración en estudiantes del 5° año de educación secundaria de la institución educativa “Simón Bolívar” de Otuzco.	40
Figura 4. Nivel de Estrategias de motivación en la dimensión Autonomía en estudiantes del 5° año de educación secundaria de la institución educativa “Simón Bolívar” de Otuzco	41
Figura 5. Nivel de Estrategias de motivación en la dimensión Aceptación en estudiantes del 5° año de educación secundaria de la institución educativa “Simón Bolívar” de Otuzco.	41
Figura 6. Nivel de Estrategias de motivación en la dimensión Competencia en estudiantes del 5° año de educación secundaria de la institución educativa “Simón Bolívar” de Otuzco.	42
Figura 7. Nivel de Eficacia académica en estudiantes del 5° año de educación secundaria de la institución educativa “Simón Bolívar” de Otuzco	43
Figura 8. Nivel de Motivación académica en estudiantes del 5° año de educación secundaria de la institución educativa “Simón Bolívar” de Otuzco.	45
Figura 9. Nivel de logros académicos en estudiantes del 5° año de educación secundaria de la institución educativa “Simón Bolívar” de Otuzco	45
Figura 10. Nivel de Habilidad académica en estudiantes del 5° año de educación secundaria de la institución educativa “Simón Bolívar” de Otuzco.	46
Figura 11. Nivel de Expectativas por resultados en estudiantes del 5° año de educación secundaria de la institución educativa “Simón Bolívar” de Otuzco	46
Figura 12. Nivel de Autorregulación académica en estudiantes del 5° año de educación secundaria de la institución educativa “Simón Bolívar” de Otuzco	47

RESUMEN

La tesis titulada Relación entre estrategias de motivación y eficacia académica en estudiantes del 5° año de educación secundaria, Otuzco, 2019. Tiene como objetivo: Determinar la relación que existe entre estrategias de motivación y eficacia académica en estudiantes del 5° año de Educación Secundaria de la institución educativa “Simón Bolívar” - Otuzco, 2019. El tipo de investigación es básica o teórica, el método que se utilizó fue el método hipotético deductivo, con enfoque cuantitativo y el diseño de la investigación aplicado es no experimental de corte transversal y de nivel correlacional, la población estuvo conformada por 86 alumnos de 5° Año de Educación secundaria de la Institución Educativa “Simón Bolívar” de Otuzco, lo cual fue tomado como muestra. Los instrumentos aplicados fueron el Test de estrategias de motivación y el Test de eficacia académica los cuales han sido elaborados por las autoras. Los resultados muestran que la relación que existe entre estrategias de motivación y eficacia académica es igual a $\rho = 0.58$ con una sig. (p) ($p < 0.1$) en estudiantes del 5° año de Educación Secundaria, Otuzco, 2019. La conclusión es que entre las variables la relación que existe es alta, y significa que ambas mejoran.

Palabras Clave: Estrategias de motivación, eficacia académica, actitud, colaboración autonomía, logros académicos, habilidad académica.

ABSTRACT

The thesis entitled Relationship between motivation strategies and academic effectiveness in students of the 5th year of secondary education, October 2019. It aims to: Determine the relationship between motivation strategies and academic effectiveness in students of the 5th year of Secondary Education of the educational institution "Simón Bolívar" - Otuzco, 2019. The type of research is basic or theoretical, the method that will be applied the hypothetical deductive method, with quantitative approach and the design of applied non-experimental cross-sectional and level research correlational, the population was made up of 86 students of 5th Year of Secondary Education of the Educational Institution "Simón Bolívar" of Otuzco, which was taken as a sample. The instruments applied were the Motivation Strategies Test and the Academic Efficiency Test which have been prepared by the authors. The results that show the relationship between motivation strategies and academic effectiveness is equal to $\rho = 0.58$ with a sig. (p) ($p < 0.1$) in students of the 5th year of Secondary Education, Otuzco, 2019. The conclusion is that among the variables the relationship that exists is high, and means that both improve.

Keywords: Motivation strategies, academic effectiveness, attitude, autonomy collaboration, academic achievements, academic ability.

CAPÍTULO I: PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. Planteamiento del problema

Fueron Ausubel, Novak y Hanesian (1978) quienes sustentan la importancia de los saberes previos afirmando que el aprendizaje del estudiante se basa en los saberes previos, pero en los sistemas educativos todavía persiste en otorgar importancia al aprendizaje nuevo, sin considerar los aprendizajes previos, que sirven de base para el nuevo conocimiento.

Básicamente en diversos países de América, dentro de su problemática educativa se encuentran los problemas relacionados a las actitudes de los docentes que aplican métodos tradicionales y desconocen la realidad de sus alumnos, por ejemplo en un informe diagnóstico de la educación en Bolivia, se estima que el 35.7% aplican métodos memorísticos y de copiar temas de la pizarra, se desconocen totalmente las teorías cognitivas actuales.

Los estudiantes de los últimos ciclos de Educación Básica en el Perú desarrollan sus esfuerzos por terminar la educación secundaria y se preparan para postular a la universidad, sin embargo se ven frustrados sus dichos esfuerzos al no lograr su ingreso a las diferentes universidades, por otra parte en su mayoría los estudiantes terminan su secundaria y no se motivan para continuar grados superiores, la mayoría de ellos consideran que no tienen actitudes para hacerlo. Por otra parte las instituciones educativas no desarrollan programas educativos que preparen a los estudiantes en afrontar dichas dificultades, terminando en la ineficacia académica.

Otra dificultad tiene relación con el desconocimiento de los estados emocionales del estudiante porque influyen en la actividad académica, las cuales no toman en cuenta el docente, quien considera que todos los estudiantes tienen las mismas características y aplican estrategias iguales para todos los estudiantes. Los alumnos, con buena autoestima, toman mejores decisiones y muestran mayor predisposición para el aprendizaje.

En nuestro país, desde décadas atrás el rendimiento académico de los estudiantes ha sido afectado por factores, como las estrategias docentes, escasa información que se pone al alcance del estudiante (Minedu, 2017). En esa perspectiva, la motivación no es tomada en cuenta como un medio que va a permitir mejorar la calidad de la educación.

Los docentes no aplican estrategias para activar la motivación de los estudiantes incluso muestran rechazo basado en estereotipos sociales y culturales, y no muestran estrategias más activas, presentándose casos en que los docentes dictan a sus alumnos.

En los colegios secundarios de Otuzco, específicamente en la Institución Educativa “Simón Bolívar” se evidencia que los estudiantes muestran actitudes negativas en torno al aprendizaje, las cuales se traducen en falta de interés, clases demasiado aburridas y que no forman parte del interés del alumno la información que se provee a los estudiantes son temas alejados del centro de interés y no desarrolla las capacidades cognitivas programadas. Otro problema lo constituye el ambiente familiar que no ayuda a mantener la motivación en los estudiantes.

1.2. Formulación del problema

1.2.1. Problema General:

¿Qué relación existe entre estrategias de motivación y eficacia académica en estudiantes del 5° año de Educación Secundaria de la institución educativa “Simón Bolívar” - Otuzco, 2019?

1.2.2. Problemas específicos:

¿Qué relación existe entre la dimensión actitud de las estrategias de motivación con las dimensiones de la eficacia académica en estudiantes del 5° año de Educación Secundaria de la institución educativa “Simón Bolívar” - Otuzco, 2019?

¿Qué relación existe entre la dimensión colaboración de las estrategias de motivación con las dimensiones de la eficacia académica en estudiantes del 5° año de Educación Secundaria de la institución educativa “Simón Bolívar” - Otuzco, 2019?

¿Qué relación existe entre la dimensión autonomía de las estrategias de motivación con las dimensiones de la eficacia académica en estudiantes del 5° año de Educación Secundaria de la institución educativa “Simón Bolívar” - Otuzco, 2019?

¿Qué relación existe entre la dimensión aceptación de las estrategias de motivación con las dimensiones de la eficacia académica en estudiantes del 5° año de Educación Secundaria de la institución educativa “Simón Bolívar” - Otuzco, 2019?

¿Qué relación existe entre la dimensión competencia de las estrategias de motivación con las dimensiones de la eficacia académica en estudiantes del 5° año de Educación Secundaria de la institución educativa “Simón Bolívar” - Otuzco, 2019?

1.3. Formulación de objetivos

1.3.1. Objetivo general

Determinar la relación que existe entre estrategias de motivación y eficacia académica en estudiantes del 5° año de Educación Secundaria de la institución educativa “Simón Bolívar” - Otuzco, 2019.

1.3.2. Objetivos específicos

Determinar la relación que existe entre la dimensión actitud de las estrategias de motivación con las dimensiones de la eficacia académica en estudiantes del 5° año de Educación Secundaria de la institución educativa “Simón Bolívar” - Otuzco, 2019.

Determinar la relación que existe entre la dimensión colaboración de las Estrategias de motivación con las dimensiones de la eficacia académica en estudiantes del 5° año de Educación Secundaria de la institución educativa “Simón Bolívar” - Otuzco, 2019.

Determinar la relación que existe entre la dimensión autonomía de las estrategias de motivación con las dimensiones de la eficacia académica en estudiantes del 5° año de Educación Secundaria de la institución educativa “Simón Bolívar” - Otuzco, 2019.

Determinar la relación que existe entre la dimensión aceptación de las estrategias de motivación con las dimensiones de la eficacia académica en

estudiantes del 5° año de Educación Secundaria de la institución educativa “Simón Bolívar” - Otuzco, 2019.

Determinar la relación que existe entre la dimensión competencia de las estrategias de motivación con las dimensiones de la eficacia académica en estudiantes del 5° año de Educación Secundaria de la institución educativa “Simón Bolívar” - Otuzco, 2019.

1.4. Justificación de la investigación.

El estudio busca resolver un problema. Según Méndez (2006), toda investigación tiene una orientación que lo justifica desde el punto de vista teórico, práctico o metodológico”.

a) Justificación teórica

En esta investigación se busca la solución a los problemas relacionados con la motivación académica así como mejorar la eficacia académica para producir conocimientos que contribuyan a formar teorías educativas científicas.

b) Justificación práctica

Directamente los beneficiarios con los resultados de esta investigación serán los alumnos de educación secundaria de la provincia de Otuzco.

c) Justificación metodológica

Al realizar esta investigación se está aplicando teorías científicas en la construcción de los instrumentos de investigación así como los procedimientos de aplicación, para demostrar su validez y confiabilidad, éstos podrán ser utilizados en futuras investigaciones.

CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de la investigación

Internacionales

Pérez (2016), “Relación entre la motivación y el rendimiento académico de los estudiantes del bachillerato en la Escuela Pre Militar de Guayaquil, Ecuador, 2016” El propósito fue relacionar la motivación y el rendimiento académico en los estudiantes, El diseño utilizado fue descriptivo – correlacional, la muestra fue de 132 estudiantes, y el instrumento fue el Test ABA de Motivación Académica y la ficha de observación del Rendimiento Académico. El procesamiento de la información nos muestra la correlación positiva de 0,828. Se concluye que es regular y buena. Por tanto se concluye las variables indicadas tienen relación directa y significativa.

Guzmán (2015), estudio “La motivación y estrategias de aprendizaje en estudiantes de educación Secundaria del Colegio Marianista de Caracas –Venezuela” El propósito fue relacionar la motivación y las estrategias de aprendizaje, con diseño correlacional-transversal, En la muestra participaron 182 estudiantes, a estos se aplicó el Test de Motivación Interna y El Test de Rendimiento Académico. Los test fueron aplicados de modo individual. El procesamiento de la información muestra que existe correlación significativa entre las variables Respecto a la motivación de los estudiantes es regular y alta. La estrategia de aprendizaje que predominó es el Aprendizaje Regulado. Por tanto se concluye que la motivación y las estrategias de aprendizaje tienen relación directa y significativa, correspondiente a $R=0.745$.

Vivar (2017), en su investigación titulada “Estrategias de motivación para el aprendizaje y eficacia académica en el área de inglés de los estudiantes del primer grado de educación secundaria, de la Institución Educativa Santa María del Camino, Raygó, Colombia” El propósito fue establecer la relación entre estrategias de motivación para el aprendizaje y eficacia académica en el área de inglés en los estudiantes. La investigación fue de diseño descriptivo-correlacional, se trabajó con una población muestral de 122 estudiantes, a quienes se aplicó el Test Estrategias de motivación y El Test de Eficacia Académica, que fueron aplicados de modo individual. El procesamiento de la información muestra que existe correlación significativa entre la motivación y eficacia académica. Respecto a la motivación de

los estudiantes es media y alta. El nivel de eficacia académica que ha predominado es media y alta. Por tanto se concluye que entre las estrategias de motivación y la eficacia académica tienen relación directa y significativa, correspondiente a $R=0.821$.

Arrascue (2017), en su investigación titulada “La motivación académica y su relación con la eficacia para el aprendizaje en estudiantes de educación Secundaria del Colegio Simón Bolívar de Caracas –Venezuela” El propósito fue relacionar la motivación académica con la eficacia para el aprendizaje, ésta investigación ha sido trabajada con el diseño correlacional, se determinó una muestra de 236 estudiantes, a quienes se aplicó el Test de Motivación académica de Percho- Terry y El Test de Rendimiento Académico. Los test fueron aplicados de modo individual. El procesamiento de la información muestra que existe correlación significativa entre la motivación académica y las estrategias de aprendizaje. Respecto a la motivación de los estudiantes es regular y alta (74.83%). Por lo cual concluye que la motivación y las estrategias de aprendizaje tienen relación directa y significativa, correspondiente a $R=0.745$.

Zothillo (2017), presentó su investigación titulada “Motivación para el aprendizaje y eficacia académica en los estudiantes del tercer grado de educación secundaria, de la Institución Educativa Santa Teresa del Niño Jesús de Cali-Colombia” El objetivo de la investigación fue establecer la relación entre estrategias de motivación para el aprendizaje y eficacia académica en el área de inglés. Esta investigación fue de diseño descriptivo-Explicativo -correlacional, el grupo muestra estaba constituido por 78 estudiantes, se aplicó el Test Estrategias de motivación y El Test de Eficacia Académica, que fueron aplicados de modo individual. El procesamiento de la información demuestra que hay correlación significativa entre la motivación y eficacia académica. Respecto a la motivación de los estudiantes es media y alta. El nivel de eficacia académica que predominó es media y alta. Por tanto se concluye que entre las estrategias de motivación y la eficacia académica tienen relación directa y significativa, correspondiente a $R=0.763$.

Nacionales

Barrientos (2011), en su trabajo de investigación titulada “Motivación escolar y rendimiento académico en alumnos del cuarto año de secundaria de la Institución Educativa Estatal “San Luis de Argovia” de ventanilla, Lima”. El objetivo de la

investigación fue establecer la relación entre estrategias de motivación escolar y rendimiento académico. La investigación fue de diseño transversal-correlacional, se trabajó con una muestra de 87 estudiantes, los instrumentos que utilizó fue el Test Estrategias de motivación y El Test de Rendimiento Académico, que se aplicaron de modo individual. El procesamiento de la información muestra que existe correlación significativa entre la motivación y el rendimiento académico. Respecto a la motivación de los estudiantes es media y alta. El nivel de rendimiento académico que predominó es media y alta. Por tanto se concluye que entre las estrategias de motivación y el rendimiento académico hay relación directa y significativa, correspondiente a $R=0.875$.

Zavala (2017) en su tesis “La Uve de Gowín como estrategia de motivación y el aprendizaje de las ciencias Naturales en los estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa “Juan Velasco Alvarado” en el periodo Marzo-junio 2017. Tuvo como objetivo; Justificar la importancia de la Uve de Gowín, resaltar que es una buena estrategia de motivación para el aprendizaje de los estudiantes del 5° grado de secundaria. El tipo de investigación fue descriptiva- correlacional, el resultado fue que el 95% de estudiantes desconocen el uso de la técnica Uve de Gowín y sólo el 5% menciona que los docentes de ciencias naturales lo utilizan. Concluye que la Uve de Gowín es una buena herramienta como estrategia de motivación para el aprendizaje.

Fonseca (2017) en su tesis “Conducta motivada y eficacia académica de los estudiantes de la I.E “Rodríguez Trigoso” SMP- 2016. La metodología utilizada fue de un tipo básica-descriptivo- correlacional-causal; de diseño no experimental de corte transversal, su población fue de 183 estudiantes pertenecientes a la I.E “José Rodríguez Trigoso” S.M.P-2015, por lo que se trabajó con un grupo muestra de 124 estudiantes obtenidos con un muestreo no probabilístico. En la recopilación de datos hizo uso de la técnica la encuesta. Se llegó a la conclusión que entre la conducta motivada y la eficacia académica existe un índice de correlación $R= 0.794$ en los estudiantes de la I.E “Rodríguez Trigoso” SMP – 2015.

Imán (2016) en su trabajo de tesis: Programa motivacional para el desarrollo de la eficacia académica en los estudiantes del segundo grado de educación secundaria de

la Institución Educativa N°10232 “Horacio Zevallos Gámez” del Distrito de Túcume- 2015. Realizó una investigación cuasi experimental, tuvo por objetivo principal determinar cómo el programa motivacional va a desarrollar la eficacia académica en los estudiantes. El grupo experimental estuvo conformada por 46 estudiantes, para el análisis estadístico utilizó programas de cálculo estadístico, con este análisis se demostró que el programa motivacional desarrolló un mayor nivel de eficacia académica que el grupo de control.

Zavaleta (2017) en su tesis “La Uve de Heurística como estrategia de motivación académica y la eficacia académica en los estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa “Liceo Trujillo” en el año 2017. El objetivo; Correlacionar el impacto de la Uve Heurística como estrategia de motivación y la eficacia académica de los estudiantes del 5° grado de secundaria. El tipo de investigación fue descriptiva- explicativa y correlacional, el resultado mostró que el 76.3% de estudiantes no conocen la Uve Heurística y expresan que nunca ha sido aplicada por los docentes. Concluye que la Uve Heurística es una buena herramienta como estrategia de motivación para el aprendizaje.

2.2. Bases teórico científicas

2.2.1. Teoría de la autoestima de William James

Por la naturaleza biológica y natural es importante reconocer los fenómenos de la vida mental que aclaran la naturaleza humana a la comprensión, la autoestima propuesta por James, es un aspecto de la conciencia personal, constantemente cambiante, sensiblemente continuo, ocupado por sentimientos de valía personal.

2.2.2. Teoría de la autorrealización de Maslow

Según Abraham Maslow cada ser humano es un individuo con muchas necesidades, pero a medida que satisface una necesidad básica, necesita satisfacer otras más urgentes. La autorrealización es un ideal nos permite estar en condiciones de obtener logros personales, y diferenciarnos de manera positiva del resto.

2.2.3. Teoría humanista de Carl Rogers

Para el humanista Carl Rogers, los problemas aparecen cuando la persona se desprecia a sí mismo considerándose un ser sin valor e indigno de ser amado.

Cada persona es una individualidad semejante y diferente a todos y si desea ser el mismo debe diferenciarse de los otros.

2.2.4. Estrategias de motivación

2.2.4.1. Estrategias

Vásquez, (2017). De mucha necesidad en la didáctica actual, las estrategias de aprendizaje constituyen un conjunto de procedimientos con posibilidad de ser usados de modo consciente por el alumno para activar su propio aprendizaje mediante actividades de reconocimiento, análisis, síntesis y aplicación de información para evidenciar el desarrollo de competencias. Es misión del profesor actual sugerir un conjunto de estrategias que pueda aplicar el alumno en su proceso de aprendizaje, las cuales son distintas a las estrategias de enseñanza que usa el docente.

Según Ludeña, (2015). Define las estrategias como un conjunto de procedimientos y recursos para promover aprendizajes significativos, facilitando intencionalmente el procesamiento de la información.

González, Touron, Iriarte (2014). Define las estrategias como un conjunto de acciones motivadoras, reflexivas y flexibles para promover el logro de aprendizajes significativos por sí mismos o por sugerencias del docente.

Según Izquierdo, Y Lozano, (2013). Las estrategias se caracterizan porque: Los participantes del proceso de enseñanza y aprendizaje: estudiante y docente, son sujetos activos. Existencia de condiciones adecuadas, para hacer propicio el ambiente de aprendizaje. El estudiante es consciente y responsable de su propio proceso de aprendizaje. El factor tiempo es determinante por cuanto el estudiante debe avanzar a su propio ritmo. Debe permitir la activación de los conocimientos previos de los estudiantes. Favorecer el trabajo activo: individual, en pares o grupal. La evaluación tiene carácter formativo.

2.2.4.2. Motivación

Fue en 1991 cuando Abraham Maslow, en su libro “Motivación y Personalidad”, afirma que la motivación, es la respuesta a determinada necesidad, y trata de conseguirlo. En esta teoría de Maslow, parte de la afirmación que son las necesidades humanas, el estímulo de una conducta motivada (Gonzales, 2010).

Marchesi, (2014) consideran a la motivación como el resultado de los determinantes Biológicos, de experiencia y el medio ambiente. Se ha planteado diversos criterios, en esta investigación se sigue un criterio psicológico para clasificar la motivación, por lo tanto hablamos de dos tipos de motivación: la extrínseca y la intrínseca.

2.2.4.3. Estrategias de motivación

Son el impulso que guía la actitud del estudiante hacia la consecución de lo propuesto. (Gutiérrez, 2014). Estos son:

A. Metas orientadas al aprendizaje. Cuando el estudiante se orienta a lograr con su esfuerzo las metas propuestas

B. Metas orientadas a los resultados. Cuando el estudiante sabe que debe obtener buenas calificaciones y en función de eso organiza sus intereses.

2.2.4.4. Dimensiones de la motivación:

Según Beltrán, (2015) las dimensiones de la motivación son:

- La intensidad es determinar el esfuerzo que se está dispuesto a realizar para el logro de algo.
- La dirección es la guía del esfuerzo hacia la meta específica. Señala las actividades en las cuales el alumno se debe fijar para alcanzar dicha meta.
- La persistencia es la cantidad de veces que ante el fracaso o el mantenimiento hace que el alumno logre alcanzar la meta.

2.2.4.5. Dimensiones de las estrategias de motivación:

- **Actitud:** Establece sus metas y objetivos a lograr, genera adhesión al aprendizaje de cosas útiles y significativas, mantener la confianza y seguridad en sí mismo, estimular la curiosidad por investigar y conocer, interesarse en todo lo que beneficie sus estudios (Pelechano, 2011).
- **Colaboración:** Beltrán, (2015) Ser tolerante, es tener una actitud pacífica, ajena a la violencia verbal o física, ser atento y saber escuchar; el respeto: el respeto por las ideas de todos los compañeros es fundamental para crear armonía en el equipo; confianza: Es actuar de forma positiva hacia los demás compañeros, confiando en sus buenos propósitos al obrar de tal o cual manera; cooperación: aplicada de manera específica para el logro de un objetivo.
- **Autonomía:** Significa: Pertinencia y relevancia: de lo que se proponerse alcanzar, objetivos adecuados a sus necesidades. Eficiencia en el logro de lo previsto alcanzando sus metas. Impacto: cuando lo logros alcanzados sean asimilados en forma duradera y se manifiestan en comportamientos fructíferos para sí mismos y para la sociedad. Suficiencia y eficacia: si cuenta con recursos humanos y materiales aprovechándolos de la mejor manera. Equidad: si tiene en cuenta la necesidad que los objetivos sean alcanzados por todos. Ávila, Herrero, y Felipe, (2014).
- **Aceptación:** Barca, Peralbo, Porto, Barca, y Santorum, (2013). Es el aceptarse a sí mismo, con sus características psicológicas que solamente uno mismo conoce; sentirse aceptado en la familia, formando sólidos lazos de cariño y respeto, de expectativas; aceptación del grupo escolar, del grupo de contexto, aceptación del insight y aceptación de logros.
- **Competencia:** Experimentar que se es competente para realizar una actividad, por lo tanto: acepta retos, mantiene ilusiones y aspiraciones, controla actitudes, soluciona problemas, mantiene una conducta resiliente, es decir que aprende de sus fracasos y es perseverante. (Vásquez, 2016).

2.2.5. Eficacia académica

2.2.5.1. Definición

Según Bartels, Magun, y Kemp, (2017). La autoeficacia tiene relación con el reconocimiento propio de habilidades para organizar y ejecutar un proceso para alcanzar tipos específicos de desempeño o manejar situaciones (Bandura, 1982).

La eficacia del individuo es determinada por el esfuerzo en relación con los otros para realizar una tarea (Genovard, Y Gotzens, 2013).

2.2.5.2. Fuentes de Eficacia

- Los logros de ejecución: Tener éxito, ayuda a aceptar nuevos emprendimientos que se van a ejecutar gracias a instrumentos adquiridos como por ejemplo los cognitivos, conductuales y autorreguladores (Bartels, Magun, Jackson, y Ryan, 2015).
- Para Esteban, Ruiz, Y Cerezo, (2014) las experiencias vicarias; y observar a personas exitosas, dinámicas y motivadas, ayuda a la motivación.
- Los estados fisiológicos y psicológicos nos ayudan a ver la vida de una mejor manera.

2.2.5.3. Dimensiones de la eficacia académica:

- **Motivación académica:** Entwistle, (2015). Postulaba que la motivación incrementa las creencias de eficacia, darán motivación durante más tiempo para que aquellos que dudan de sus capacidades ante las dificultades.
- **Logros académicos:** Sánchez, (2010). Ha señalado que los logros académicos están representados por el nivel de asimilación, nivel de profundidad, nivel de sistematicidad, nivel de inferencias, nivel de criticidad con que se trata a los resultados del proceso.
- **Habilidad académica:** Belvis, Moreno, y Ferrer, (2014). Los estudiantes con el mismo nivel de habilidad muestran diferencias en su eficacia, para realizar tareas académicas que requieran de sus habilidades, algunos producen más que sus reales capacidades, en cambio otros se distraen con facilidad, autorregulan sus acciones, generan reacciones adversas y reacciones emocionales aversivas (Gonzales, 2010).

- **Expectativas de resultados:** Casal, García, Y Planas, (2014). Señala que las expectativas se generan cuando se espera la demostración de capacidades, competencias formadas y desarrolladas.
- **Autorregulación académica:** Es la acción reguladora que una persona ejerce en los distintos momentos de su proceso de aprendizaje. La acción reguladora necesita el conocimiento de eso que hacemos y conocemos, mediante la metacognición. La autorregulación capacita para cuestionar, planificar y evaluar sus acciones de aprendizaje y su proceso de aprendizaje en sí mismo (Genovard, Y Gotzens, 2013).

2.3. Definición de términos básicos

Estrategias de motivación: Son impulsos planificados para lograr estados de motivación en los alumnos. (Gutiérrez, 2014).

Eficacia académica: Son situaciones en las cuales el individuo muestra habilidad para organizar y ejecutar un proceso para alcanzar tipos específicos de desempeño o manejar situaciones (Gonzales, 2013).

Actitud: Es la disposición del estudiante para fijarse sus metas y objetivos a lograr, genera adhesión al aprendizaje de cosas útiles y significativas, mantener la confianza y seguridad en sí mismo, estimular la curiosidad por investigar y conocer e interesarse en todo lo que beneficie sus estudios (Pelechano, 2011).

Colaboración: Significa tener una actitud favorable, pacífica y ajena a la violencia verbal o física, ser atento, saber escuchar y sentir respeto por las ideas de todos los compañeros es fundamental para crear armonía en el equipo; confianza: Es actuar de forma positiva hacia los demás compañeros, confiando en sus buenos propósitos al obrar de tal o cual manera; cooperación: siendo la suma de esfuerzos influye de buena manera en la motivación y rendimiento. Pelechano, (2011).

Autonomía: Es la libre disposición para alcanzar objetivos adecuados a sus necesidades previstas, alcanzando sus metas. (Pelechano, 2011).

Aceptación: Barca, Peralbo, Porto, Barca, y Santorum, (2013). Es el aceptarse a sí mismo, con sus características psicológicas que solamente uno mismo conoce; sentirse aceptado en la familia, formando sólidos lazos de cariño y respeto, de expectativas; aceptación del grupo escolar, del grupo de contexto, aceptación del insight y aceptación de logros.

Competencia: Es la autovaloración que le hace sentirse que se es competente para realizar una actividad, por lo tanto: acepta retos, mantiene ilusiones y aspiraciones,

controla actitudes, soluciona problemas, mantiene una conducta resiliente es decir que aprende de sus fracasos, es perseverante. (Vásquez, 2016).

Motivación académica: Es la disposición favorable hacia la realización del esfuerzo, persistencia y selección de actividades que contribuyen en la ejecución de los estudiantes con un alto sentido de eficacia para completar una tarea educativa durante el tiempo necesario. (Belvis, Moreno, y Ferrer, 2014).

Logros académicos: Es el nivel de asimilación, profundidad, sistematicidad, inferencias y criticidad con que se trata a los resultados del proceso. (Sánchez, 2010).

Habilidad académica Es la posesión de conocimientos y destrezas, no significa que una persona las use con efectividad bajo condiciones difíciles. Los estudiantes con el mismo nivel de habilidad muestran diferencias en su eficacia para realizar tareas académicas que requieran de sus habilidades, algunos producen más que sus reales capacidades, en cambio otros se distraen con facilidad, autorregulan sus acciones, generan reacciones adversas reacciones emocionales aversivas. (Baelo. y Arias. 2016).

Expectativa por resultados: Es la situación de esperanza de un desempeño favorable, basado en las capacidades demostradas y desempeños precedente (Alonso, 2015).

Autorregulación académica: Es la acción reguladora que una persona ejerce en los distintos momentos de su proceso de aprendizaje. (Genovard, Y Gotzens, 2013).

2.4. Formulación de hipótesis

2.4.1. Hipótesis General

Hi: Existe relación entre estrategias de motivación y eficacia académica en estudiantes del 5° año de Educación Secundaria de la institución educativa “Simón Bolívar” - Otuzco, 2019.

Ho: No existe relación entre estrategias de motivación y eficacia académica en estudiantes del 5° año de Educación Secundaria de la institución educativa “Simón Bolívar” - Otuzco, 2019.

2.4.2. Hipótesis específicas

He 1: Existe relación entre la dimensión actitud de las estrategias de motivación con las dimensiones de la eficacia académica en estudiantes

del 5° año de Educación Secundaria de la institución educativa “Simón Bolívar” - Otuzco, 2019.

He 2: Existe relación entre la dimensión colaboración de las estrategias de motivación con las dimensiones de la eficacia académica en estudiantes del 5° año de Educación Secundaria de la institución educativa “Simón Bolívar” - Otuzco, 2019.

He 3: Existe relación entre la dimensión autonomía de las estrategias de motivación con las dimensiones de la eficacia académica en estudiantes del 5° año de Educación Secundaria de la institución educativa “Simón Bolívar” - Otuzco, 2019.

He 4: Existe relación entre la dimensión aceptación de las estrategias de motivación con las dimensiones de la eficacia académica en estudiantes del 5° año de Educación Secundaria de la institución educativa “Simón Bolívar” - Otuzco, 2019.

He 5: Existe relación entre la dimensión competencia de las estrategias de motivación con las dimensiones de la eficacia académica en estudiantes del 5° año de Educación Secundaria de la institución educativa “Simón Bolívar” - Otuzco, 2019.

2.5. Variables

2.5.1. Identificación de las variables:

Variable 1: Estrategias de motivación.

Variable 2: Eficacia académica.

2.5.2. Operacionalización de variables

Variable	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala
Variable 1: Estrategias de motivación	Define las estrategias como un conjunto de procedimientos y recursos para promover aprendizajes significativos, facilitando intencionalmente el procesamiento de la información Ludeña (2015).	Es el proceso para evaluar las estrategias de motivación utilizando el test de estrategias de motivación mediante las dimensiones: Actitud Colaboración Autonomía Aceptación y Competencia	Actitud	Establece sus metas y objetivos a lograr	¿Tus profesores te comunican lo que aprenderás antes de comenzar las actividades de aprendizaje?	Escala de Razón Valor de respuestas: Nunca-1 Casi nunca-2 Algunas veces-3 Casi siempre- 4 Siempre -5 Niveles de variable: Bajo Medio Alto
				Generar adhesión al aprendizaje de cosas útiles y significativas	¿Te sientes bien cuando aprendes cosas útiles y aplicables a tu vida?	
				Mantener la confianza y seguridad en sí mismo	¿Eres capaz de aprender los diferentes temas que estudias?	
				Estimular la curiosidad por investigar y conocer	¿Cuándo aprendes algún tema sientes curiosidad por averiguar algo más?	
				Interesarse en todo lo que beneficie sus estudios.	¿Sientes interés por conocer los beneficios que te darán al terminar tus estudios?	
			Colaboración	Ser tolerante y tener una actitud pacífica, ajena a la violencia	¿Eres tolerante cuando discrepas con tus compañeros?	
				Ser atento y saber escuchar	¿Escuchas con atención a tus compañeros cuando se comunican contigo?	
				Mantener el respeto por las ideas de todos los compañeros	¿Respetas las ideas de tus compañeros, aún si estás en contra?	
				Confiar en sus buenos propósitos al obrar de tal o cual manera	¿Tus propósitos son buenos cuando colaboras con tus compañeros?	
				Ayudar a los demás	¿Estás dispuesto ayudar a los demás sin recompensa alguna?	
			Autonomía	Pertinencia y relevancia de lo que se propone alcanzar	¿Lo que aprendes tiene coherencia con lo que te propones alcanzar?	
				Eficiencia en el logro de lo previsto alcanzando sus metas.	¿Te sientes satisfecho con lo logrado hasta ahora?	
				Generar impacto de los logros alcanzados	¿Tus logros impactan en tus compañeros?	
				Suficiencia y eficacia en el uso de los recursos humanos y materiales	¿Cumples con tus obligaciones y tratas de hacerlo lo mejor posible?	
				Sentir que se hacen las cosas	¿Haces las cosas por voluntad propia e	

				porque uno quiere, y por interés personal, y no por obligación	interés personal?
			Aceptación	Es el aceptarse a sí mismo, con sus características psicológicas	¿Te sientes bien contigo mismo?
				Sentirse aceptado en la familia, formando sólidos lazos de cariño y respeto	¿Te sientes aceptado por tu familia?
				Aceptación del grupo escolar	¿Eres aceptado en tu grupo escolar y eso te estimula a mejorar tus relaciones con ellos?
				Aceptación del insight	¿Te preocupa lo que tus compañeros piensen de tí?
				Aceptación de logros	¿Cuándo obtienes algún logro los compartes con tus compañeros?
			Competencia	Acepta retos	¿Aceptas retos y te esfuerzas para lograrlo?
				Mantiene ilusiones y aspiraciones	¿Eres perseverante en tus aspiraciones personales?
				Control de actitudes	¿Mantienes el control de tus actitudes en diferentes situaciones de tu vida?
				Solución problemas	¿Propones diversas soluciones cuando se te presenta un problema?
				Es resilente, aprende de sus fracasos, es perseverante	¿Superas fácilmente tus dificultades aprendiendo de ellas y no caer en los mismos errores?

Variable	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala
Variable 2: Eficacia Académica	Es el conjunto de situaciones en las cuales el individuo estima su propia habilidad para influir en algún tipo de comportamiento para organizar ejecutar un proceso para alcanzar tipos específicos de desempeño o manejar situaciones (Gonzales, 2013).	Es el proceso para evaluar la eficacia académica utilizando el test de eficacia académica y mediante las dimensiones Motivación Académica Habilidad académica Logros académicos Expectativas por resultados Autorregulación académica	Motivación Académica	Consideras eficaz la labor de los docentes	¿Consideras que la labor de tus docentes es eficiente?	Escala de Razón Valor de respuestas: Ninguno-1 Casi ninguno-2 Algunos de ellos-3 Casi todos - 4 Todos -5 Niveles de variable: Bajo Medio Alto
				Te motivan para lograr tus metas.	¿Tus docentes te motivan para lograr tus metas?	
				Selecciona actividades adecuadas y factibles de realizar	¿Las actividades que te proponen tus docentes son adecuadas y factibles de realizar?	
				Constantemente motiva para realizar las acciones aunque presenten dificultades	¿Tus docentes te motivan constantemente para realizar tus acciones propuestas?	
				Disposición para emprender acciones	¿Tus docentes muestran disposición proactiva para ayudarte a emprender acciones?	
			Logros académicos	Internaliza conocimientos de sus actividades de aprendizaje	¿Tus maestros evidencian conocimiento de sus actividades propuestas?	
				Analiza sus aprendizajes para determinar su aplicabilidad	¿Tus profesores buscan generar aprendizajes concretos y aplicables en tu vida?	
				Sistematiza el contenido de logros de aprendizaje	¿Tus docentes Sistematizan el conocimiento en base a tus los logros de aprendizaje?	
				Realiza inferencia de lo aprendido	¿Tus docentes hacen inferencias en base a lo aprendido?	
				Es crítico con sus conocimientos	¿Tus maestros son críticos con tus conocimientos que logras?	
			Habilidad académica	Resuelve problemas basados en sus conocimientos	¿Tus profesores te plantean problemas acorde a tus conocimientos?	
				Se diferencia de los demás por su habilidad	¿Tus docentes se diferencian entre sí por sus habilidades?	
				Es eficaz en las tareas que emprende	¿Tus profesores son eficaces en las tareas que te proponen aprender?	
				Potencia sus capacidades	¿Tus maestros potencian tus	

				para lograr mejores aprendizajes	capacidades para lograr mejores aprendizajes?
				Requiere de sus habilidades para aplicarlas en algún proceso	¿Requieres aplicar las habilidades de tus docentes en algunos procesos?
			Expectativas por resultados	Persuade que lograra buenos resultados	¿Las acciones de tus profesores te convencen para lograr buenos resultados?
				Despierta expectativas en las tareas que realiza	¿Tus docentes generan expectativas en los resultados de las tareas que realizas?
				Demuestra sus capacidades en acciones concretas	¿Tus profesores demuestran sus capacidades en acciones concretas?
				Posee competencias formadas y las aplica	¿Tus docentes desarrollan procesos en los que demuestran sus competencias?
				Desarrolla procesos para demostrar sus competencias	¿Tus maestros aplican sus competencias formadas en tu proceso de aprendizaje?
			Autorregulación académica	Regula la aplicación de sus esfuerzos según el momento	¿Tus docentes regulan tus procesos retroalimentándote en base al error?
				Conoce la secuencia para lograr aprendizaje	¿Tus maestros aplican secuencias para lograr tus aprendizajes?
				Utiliza saberes previos para lograr nuevos conocimientos	¿Tus profesores repotencian tu conocimiento en base a tus saberes previos?
				Aplica la meta cognición para hacer más eficaz el proceso	¿Tus maestros realizan la meta cognición para hacer más eficaz tu proceso de aprendizaje?
				Evalúa las acciones de aprendizaje para potenciar el proceso	¿Tus profesores evalúan tus acciones de aprendizaje para potenciar el proceso en base a tus estilos de aprendizaje?

CAPÍTULO III: METODOLOGÍA

3.1. Tipo de investigación:

El tipo de investigación es básica o teórica porque busca un nuevo conocimiento mediante la descripción del objeto de estudio (Hernández 2015).

3.2. Método de investigación:

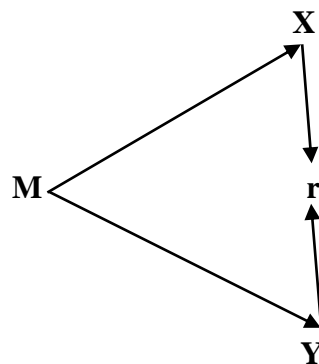
El método que se utilizó fue el método hipotético deductivo, con enfoque cuantitativo, porque nos permite probar la verdad o falsedad de las hipótesis planteadas en nuestra investigación mediante la estadística. Hernández (2015).

Al respecto Hernández (2015) afirma en el método hipotético deductivo se parte de unas aseveraciones en calidad de hipótesis y busca refutar o aceptar tales hipótesis deduciendo de ellas conclusiones que deben confrontarse con los hechos.

3.3. Diseño de investigación

El diseño de la investigación utilizado es no experimental de corte transversal y de nivel correlacional. Según Hernández (2015) “la investigación transversal recolecta datos en un solo momento y su propósito fue describir variables y analizar interrelación en un momento dado”.

La fórmula del diseño correlacional y transversal es la siguiente:



Dónde:

X = Estrategias de motivación

Y:= Eficacia académica

M = 86 estudiantes de 5º año de Educación Secundaria de la institución educativa Simón Bolívar.

r = Índice de correlación de las variables.

3.4. Población y muestra

3.4.1. Población muestral:

La población muestral estuvo conformada por 86 estudiantes de 5° Año de Educación secundaria de la Institución Educativa Simón Bolívar de Otuzco, distribuidos de la siguiente manera:

Tabla 1: *Alumnos de 5° Año de Educación secundaria de la Institución Educativa “Simón Bolívar” de Otuzco.*

Sección	Varones	Mujeres	Total
“A”	17	15	32
“B”	15	13	28
“C”	14	14	26
TOTA-	46	42	86

Fuente: Registro de matrícula 2019.

3.5. Técnicas e instrumentos de recojo de datos

3.5.1. Técnica

La técnica es el medio que se utiliza para recoger información requerida de una realidad o fenómeno en función de las variables de estudio y los objetivos. Se empleará la siguiente técnica:

- **Encuesta:**

Es una técnica de investigación que se utiliza para recoger información de primera mano porque relaciona directamente al investigador con el investigado. Esta técnica es muy usada en trabajos sociales porque permite que el investigado que es el objeto de investigación manifieste su realidad la cual se está investigando, Roberto (2015).

Se utilizó el cuestionario, porque permite al investigador recoger información directamente de los participantes, es decir que la información se recoge de primera mano, (Hernández 2015).

El cuestionario fue aplicado individualmente.

3.5.2. Instrumentos

Tomando en cuenta que el instrumento es un recurso que utiliza el investigador para registrar información sobre las variables de estudio. Se emplearon los siguientes instrumentos de recojo de información:

- Test de estrategias de motivación

EL test ha sido elaborado por las autoras de la presente investigación y tiene como propósito determinar el nivel de estrategias de motivación que tienen los alumnos antes sus aprendizajes, el test mide las siguientes dimensiones: actitud, colaboración, autonomía, aceptación y competencia, cada una de estas dimensiones tiene cinco ítems y cada uno tiene una valoración de nunca (1 punto), casi nunca (2 pts.), algunas veces (3 pts.), casi siempre (4 pts.) y siempre (5 pts.); el total de toda la prueba es de 125 puntos.

El test ha sido validado a juicio de expertos por connotados profesionales en el área (anexo 2), asimismo se ha determinado la confiabilidad aplicando el test en una prueba piloto (anexo 1), luego los resultados fueron procesados a través del alfa de Cronbach resultando ser muy buena, con un índice de .877 (anexo 3).

- Test de eficacia académica

El test ha sido elaborado por las autoras de la presente investigación y tiene como propósito determinar el nivel de eficacia académica que tienen los alumnos para lograr sus aprendizajes, el test mide las siguientes dimensiones: motivación académica, logros académicos, habilidad académica, expectativas por resultados autorregulación académica; cada una de estas dimensiones tiene cinco ítems y cada uno tiene una valoración de ninguno (1 punto), casi ninguno (2 pts.), algunos de ellos (3 pts.), casi todos (4 pts.) Y todos (5 pts.); el total de toda la prueba es de 125 puntos.

El test ha sido validado a juicio de expertos por connotados profesionales en el área (anexo 2), asimismo se ha determinado la confiabilidad aplicando el test en una prueba piloto (anexo 1), luego los resultados fueron procesados a través del alfa de Cronbrach resultando ser elevada con un valor de .961 (anexo 3).

3.6. Técnicas de procesamiento y análisis de datos

Luego de la aplicación de los test, de Eficacia académica y de Estrategias de motivación en estudiantes del 5° año de educación secundaria de la institución educativa “Simón Bolívar” de Otuzco, se procesaron los datos, aplicando técnicas estadísticas descriptivas e inferenciales. Verificando en primer lugar el supuesto de normalidad de las distribuciones de las puntuaciones en cada una de las variables en estudio, haciendo uso de la prueba de Kolmogorov-Smirnov (González, Abad. y Lèvy, 2006).

Para evaluar la correlación entre las variables en estudio, se calculó el coeficiente de correlación rho de Spearman, debido al no cumplimiento el supuesto de normalidad; identificando la existencia de correlación entre las variables en estudio a un nivel de significancia del 5% , y el grado de correlación mediante la magnitud del tamaño de efecto de la correlación, según el criterio de Cohen (1998) (citado por Castillo, 2014, p. 32 y p. 34), por medio del coeficiente de determinación r^2 , el mismo que expresa el porcentaje de variabilidad que una variable explica a la otra, estableciendo como niveles del tamaño del efecto: “nulo”, “pequeño”, “mediano” y “grande”, considerando como puntos de corte para delimitar el tamaño del efecto a los valores: .01, .09, y .25 (Vicente Manzano-Arrondo; 2009) . Para el cálculo de los intervalos de confianza del coeficiente de correlación se utilizaron las fórmulas propuestas por Merino y Livia (2007), para el coeficiente rho de Spearman, cuyo método se basa en la transformación arco tangente.

La confiabilidad de los test, se obtuvo el coeficiente de fiabilidad alfa de Cronbach; el mismo que califica como aceptable si el valor del referido coeficiente es mayor o igual a .60, como respetable en el intervalo de .70 a menos de .80, como muy buena en el intervalo de .80 a menos de .90, y como elevada si su valor oscila es mayor o igual a .90 (DeVellis; 1991).

Finalmente, las tablas fueron elaboradas con el modelo APA, cumpliendo con los parámetros establecidos para la investigación, utilizando como soporte de los programas informáticos y estadísticos MS Excel, el programa R y IBM SPSS Statistics 25.

3.7. Ética investigativa:

La información que se recogió es anónima, el instrumento es elaborado por las investigadoras, la información contenida no es plagio ni copia alguna.

CAPÍTULO IV: RESULTADOS

4.1. Presentación y análisis de resultados

4.1.1. Distribución según nivel de Estrategias de motivación y nivel de Motivación académica en estudiantes del 5° año de educación secundaria de la institución educativa “Simón Bolívar” de Otuzco

Tabla 2: Nivel de Estrategias de motivación en estudiantes del 5° año de educación secundaria de la institución educativa “Simón Bolívar” de Otuzco.

Nivel de Estrategias de motivación	n	%
Bajo	27	31,4
Medio	32	37,2
Alto	27	31,4
Total	86	100.0

Nota: Test de Estrategias de motivación aplicado a en estudiantes del 5° año de educación secundaria de la institución educativa “Simón Bolívar” de Otuzco

En la tabla 2 se observa que, en los estudiantes del 5° año de educación secundaria de la institución educativa “Simón Bolívar” de Otuzco, participantes en la investigación, a nivel general en Estrategias de motivación predomina, aunque ligeramente el nivel medio en el que se identificó al 37.2% de los estudiantes.

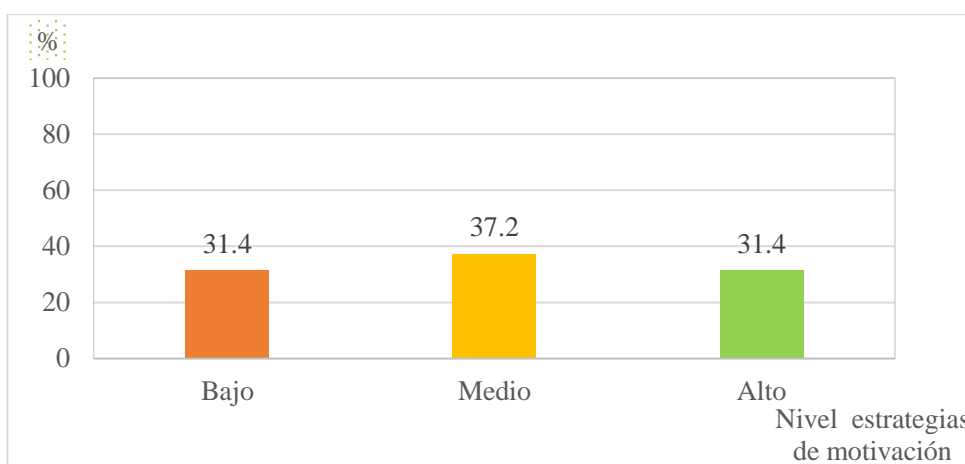


Figura 1. Nivel de Estrategias de motivación en estudiantes del 5° año de educación secundaria de la institución educativa “Simón Bolívar” de Otuzco.

Tabla 3: Nivel de Estrategias de motivación según dimensión en estudiantes del 5° año de educación secundaria de la institución educativa “Simón Bolívar” de Otuzco

Dimensión y nivel	n	%
Actitud		
Bajo	24	27,9
Medio	36	41,9
Alto	26	30,2
Colaboración		
Bajo	24	27,9
Medio	41	47,7
Alto	21	24,4
Autonomía		
Bajo	21	24,4
Medio	42	48,8
Alto	23	26,7
Aceptación		
Bajo	15	17,4
Medio	50	58,1
Alto	21	24,4
Competencia		
Bajo	27	31,4
Medio	29	33,7
Alto	30	34,9
Total	86	100,0

Nota: Test de Estrategias de motivación aplicado a en estudiantes del 5° año de educación secundaria de la institución educativa “Simón Bolívar” de Otuzco

En la tabla 3 se observa que, en los estudiantes del 5° año de educación secundaria de la institución educativa “Simón Bolívar” de Otuzco, participantes en la investigación, en las dimensiones de Estrategias de motivación: Actitud, Colaboración, Autonomía y Aceptación, predomina el nivel medio, con porcentajes que varían entre 41.9% a 58.1% de estudiantes que mostraron este nivel; en tanto que en la dimensión Competencia, predomina ligeramente el nivel alto con el 34.9% de estudiantes que presentó este nivel.

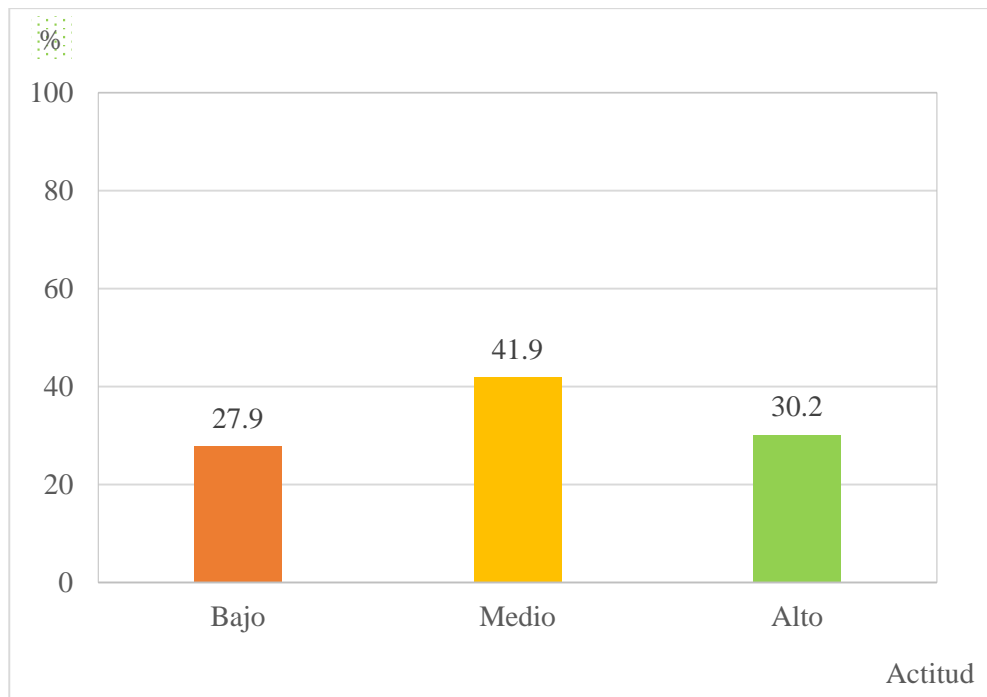


Figura 2. Nivel de Estrategias de motivación en la dimensión Actitud en estudiantes del 5° año de educación secundaria de la institución educativa “Simón Bolívar” de Otuzco

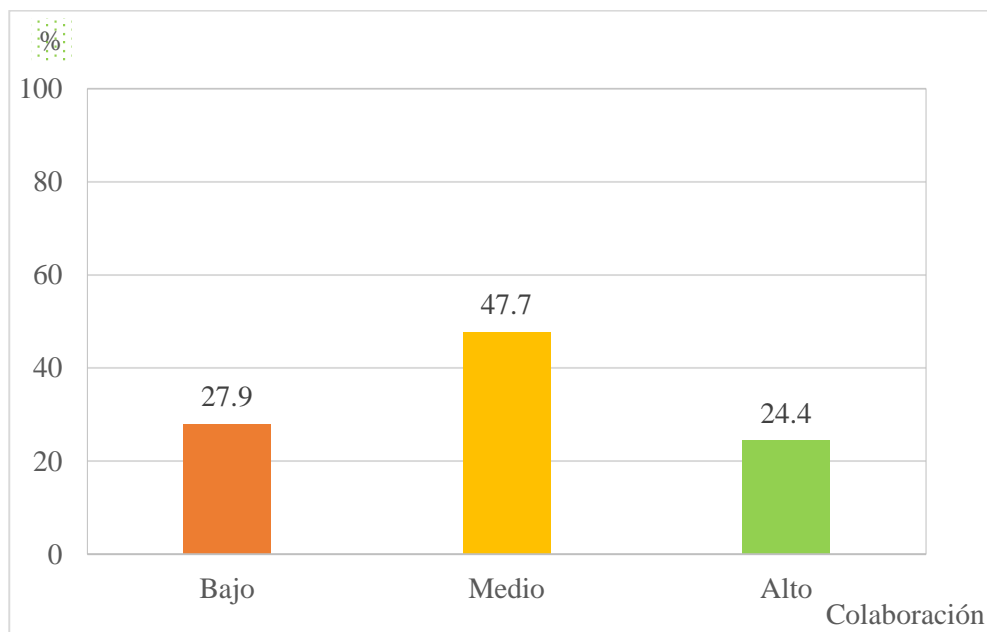


Figura 3. Nivel de Estrategias de motivación en la dimensión Colaboración en estudiantes del 5° año de educación secundaria de la institución educativa “Simón Bolívar” de Otuzco.

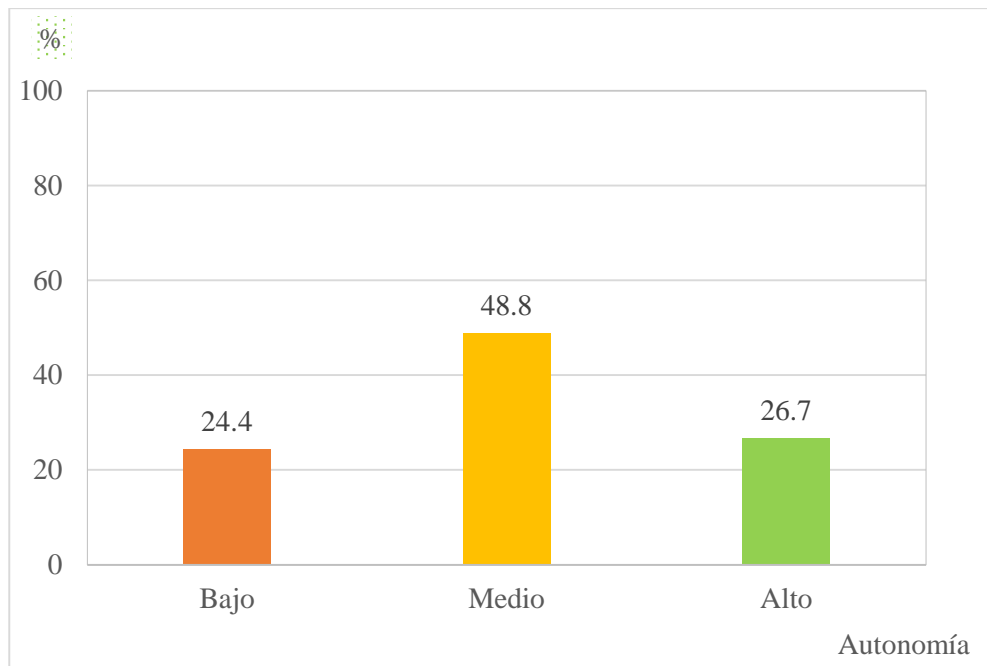


Figura 4. Nivel de Estrategias de motivación en la dimensión Autonomía en estudiantes del 5° año de educación secundaria de la institución educativa “Simón Bolívar” de Otuzco

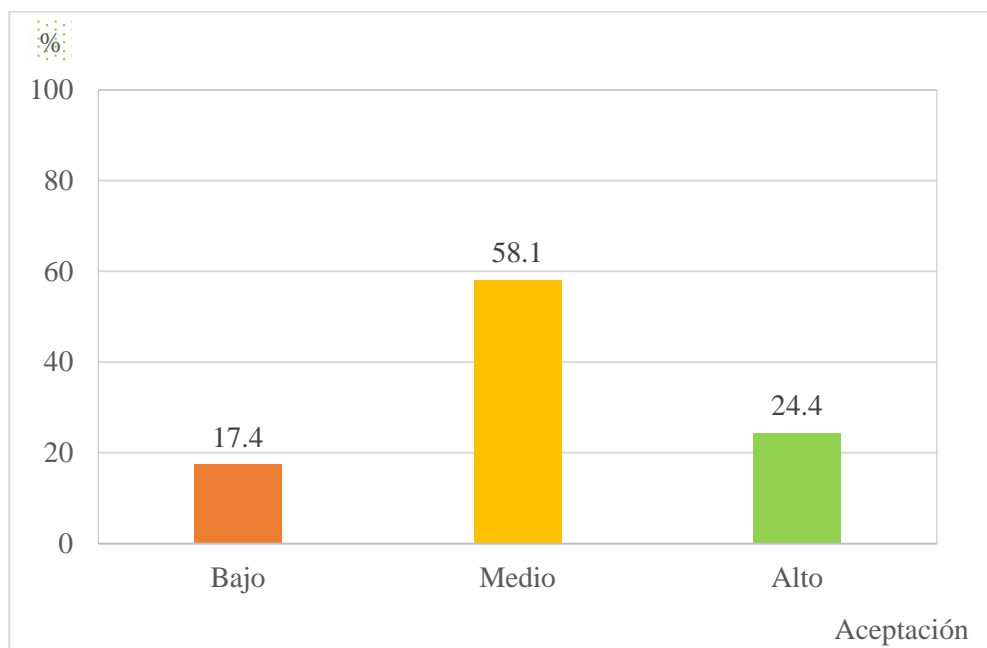


Figura 5. Nivel de Estrategias de motivación en la dimensión Aceptación en estudiantes del 5° año de educación secundaria de la institución educativa “Simón Bolívar” de Otuzco.

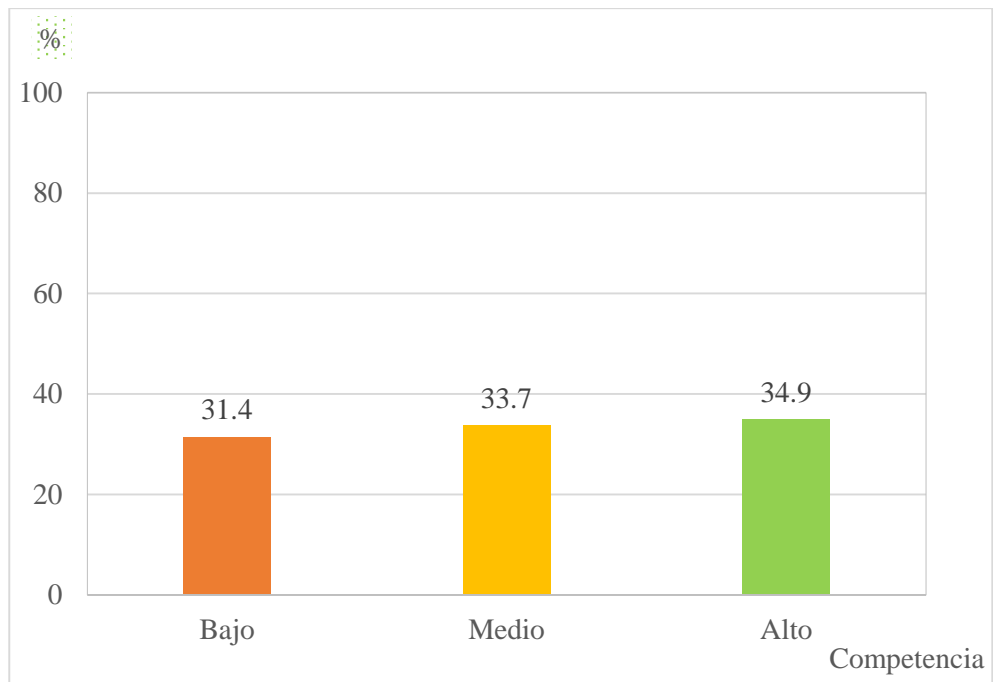


Figura 6. Nivel de Estrategias de motivación en la dimensión Competencia en estudiantes del 5° año de educación secundaria de la institución educativa “Simón Bolívar” de Otuzco.

Tabla 4: Nivel de Eficacia académica en estudiantes del 5° año de educación secundaria de la institución educativa “Simón Bolívar” de Otuzco.

Nivel de Eficacia académica	n	%
Bajo	24	27,9
Medio	38	44,2
Alto	24	27,9
Total	86	100.0

Nota: Test de Eficacia académica aplicado a en estudiantes del 5° año de educación secundaria de la institución educativa “Simón Bolívar” de Otuzco

En la tabla 4 se observa que, en estudiantes del 5° año de educación secundaria de la institución educativa “Simón Bolívar” de Otuzco participantes en la investigación, a nivel general en Eficacia académica predomina el nivel medio en el que se identificó al 44.2% de los referidos estudiantes.

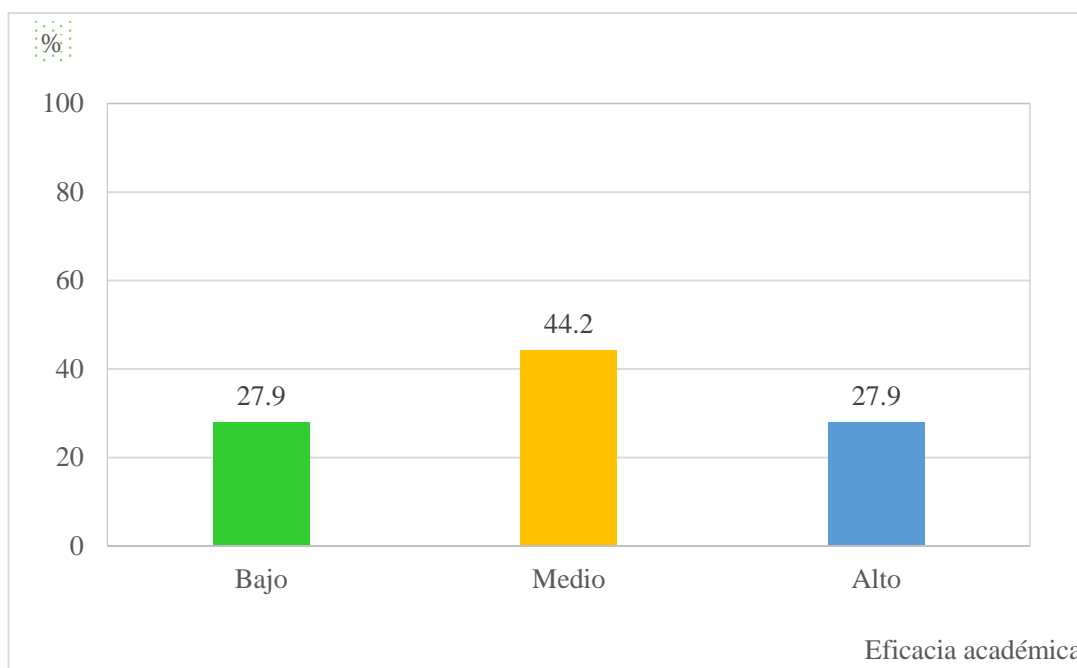


Figura 7. Nivel de Eficacia académica en estudiantes del 5° año de educación secundaria de la institución educativa “Simón Bolívar” de Otuzco

Tabla 5: Nivel de Eficacia académica según dimensión en estudiantes del 5° año de educación secundaria de la institución educativa “Simón Bolívar” de Otuzco.

Nivel en dimensión de Eficacia académica	n	%
Motivación académica		
Bajo	17	19,8
Medio	39	45,3
Alto	30	34,9
Logros académicos		
Bajo	27	31,4
Medio	38	44,2
Alto	21	24,4
Habilidad académica		
Bajo	22	25,6
Medio	40	46,5
Alto	24	27,9
Expectativas por resultados		
Bajo	22	25,6
Medio	38	44,2
Alto	26	30,2
Autorregulación académica		
Bajo	24	27,9
Medio	41	47,7
Alto	21	24,4
Total	86	100.0

Nota: Test de Eficacia académica aplicado a en estudiantes del 5° año de educación secundaria de la institución educativa “Simón Bolívar” de Otuzco

En la tabla 5, se presentan los niveles de Eficacia académica en estudiantes del 5° año de educación secundaria de la institución educativa “Simón Bolívar” de Otuzco, donde se identificó que en las dimensiones: Motivación académica, Logros académicos, Habilidad académica, Expectativas por resultados y Autorregulación académica, predominó el nivel medio con porcentajes entre 44.2% y 47.7%.

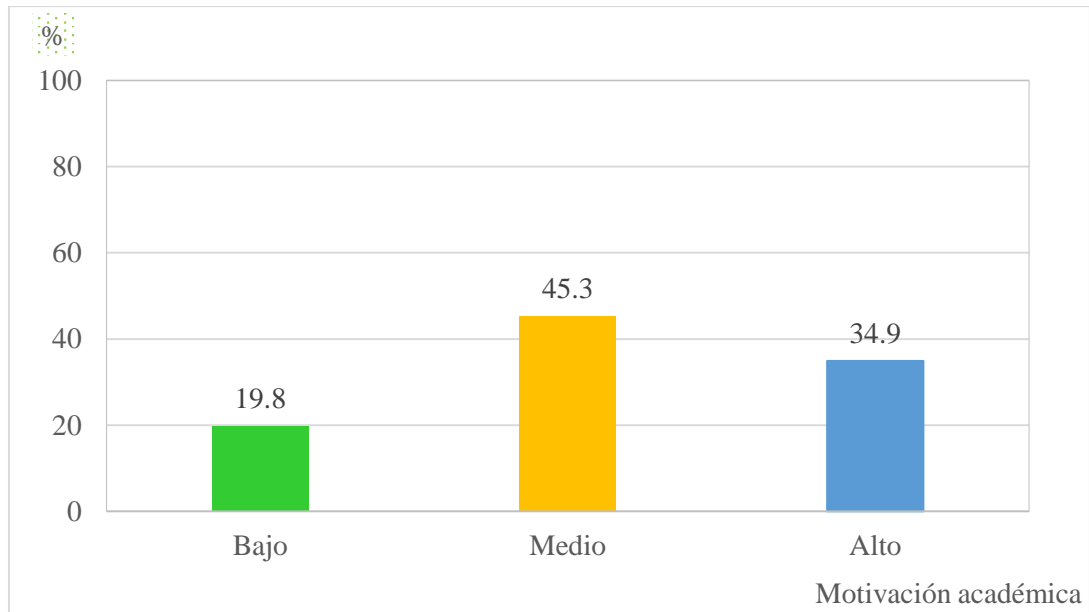


Figura 8. Nivel de Motivación académica en estudiantes del 5° año de educación secundaria de la institución educativa “Simón Bolívar” de Otuzco.

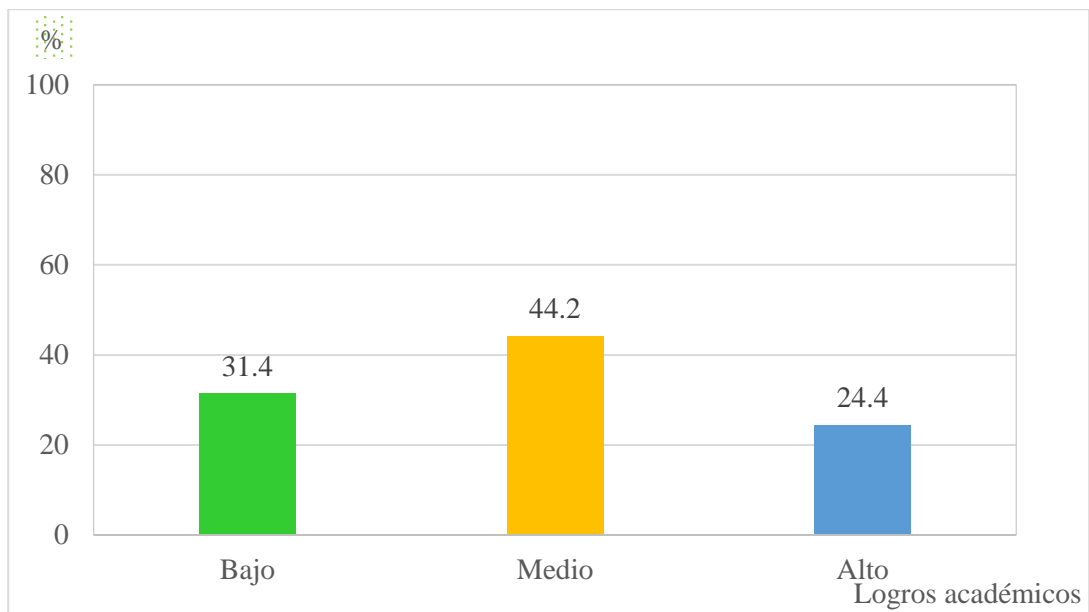


Figura 9. Nivel de logros académicos en estudiantes del 5° año de educación secundaria de la institución educativa “Simón Bolívar” de Otuzco

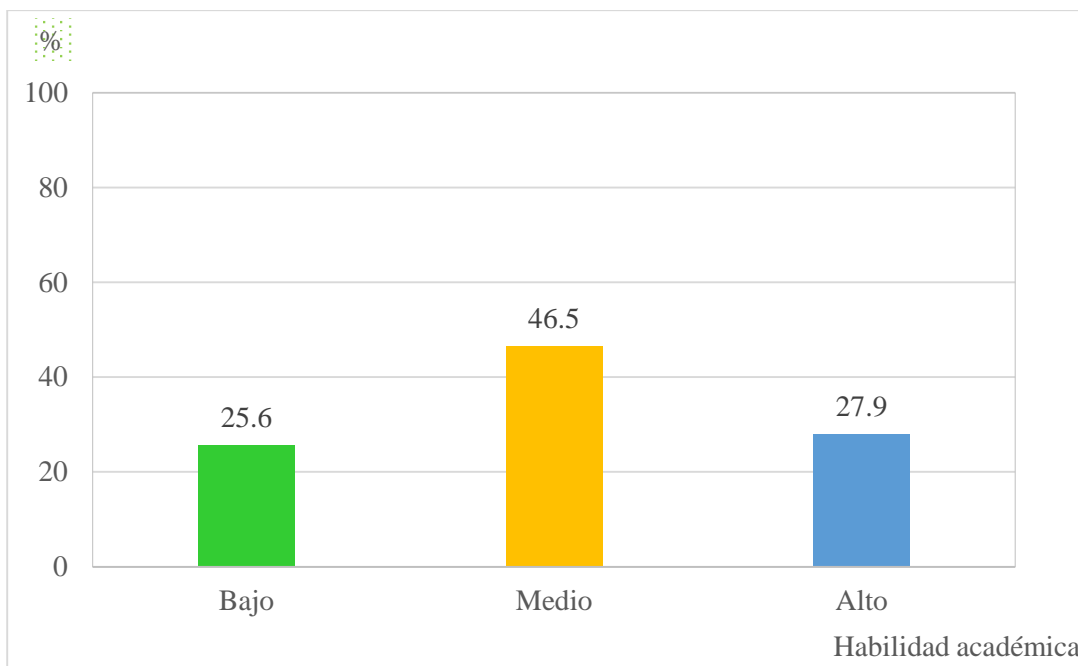


Figura 10. Nivel de Habilidad académica en estudiantes del 5° año de educación secundaria de la institución educativa “Simón Bolívar” de Otuzco.

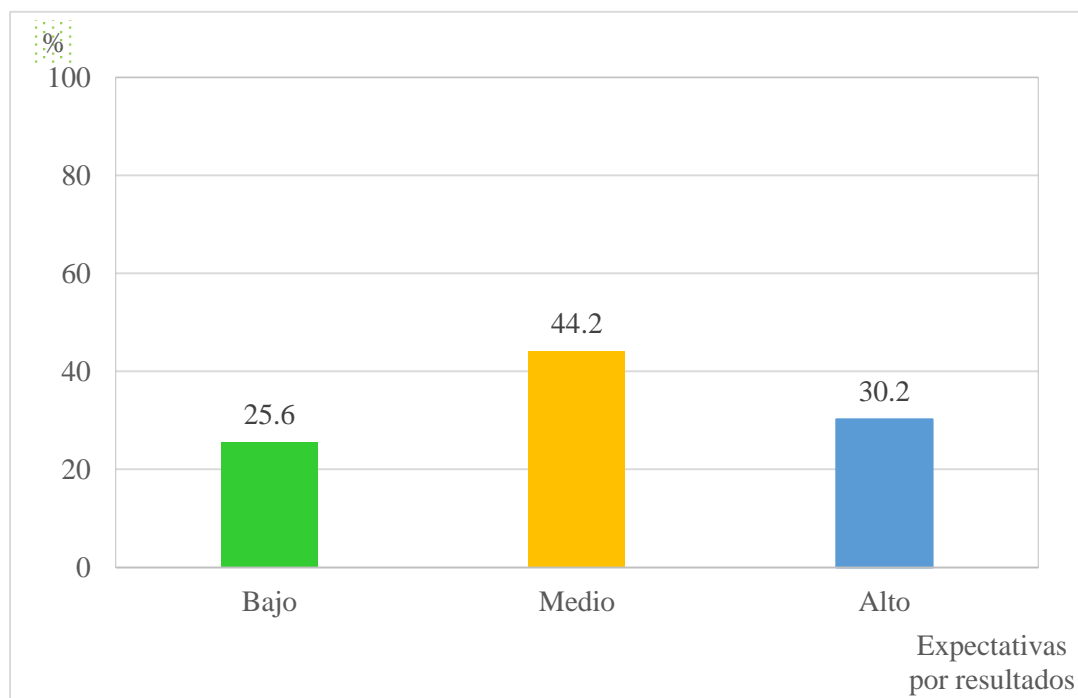


Figura 11. Nivel de Expectativas por resultados en estudiantes del 5° año de educación secundaria de la institución educativa “Simón Bolívar” de Otuzco

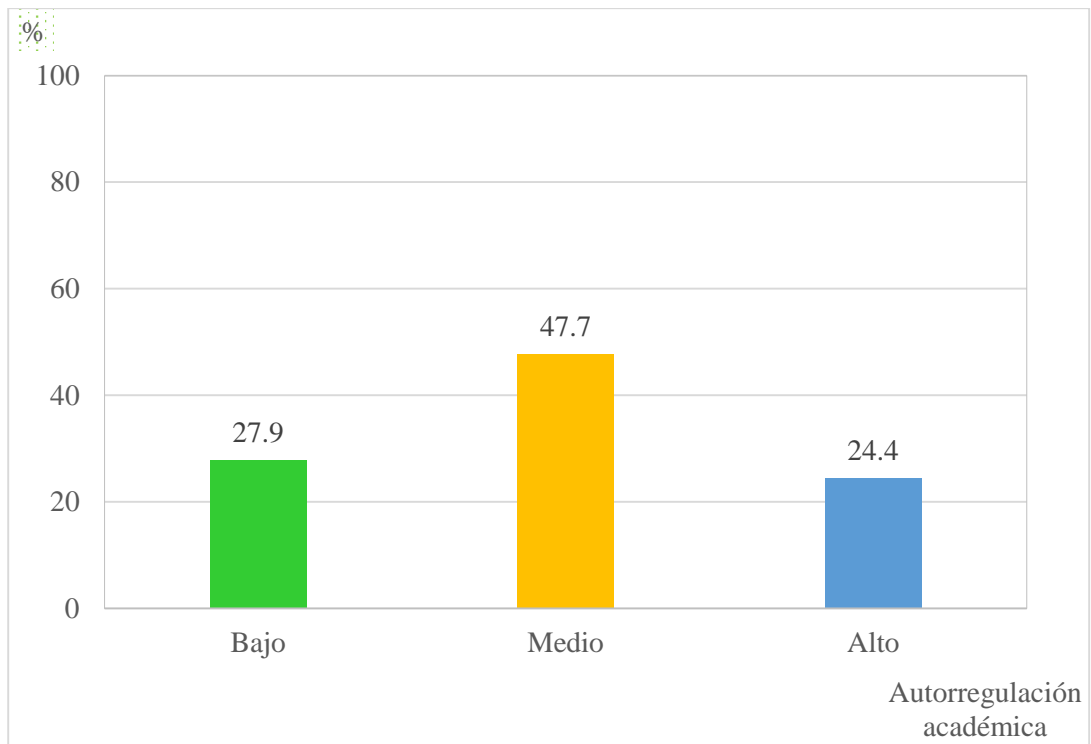


Figura 12. Nivel de Autorregulación académica en estudiantes del 5° año de educación secundaria de la institución educativa “Simón Bolívar” de Otuzco

4.2. Prueba de hipótesis

4.2.1. Resultados de la correlación de las Estrategias de motivación con la Eficacia académica en estudiantes del 5° año de educación secundaria de la institución educativa “Simón Bolívar” de Otuzco

Tabla 6: *Correlación de las Estrategias de motivación con la Eficacia académica en estudiantes del 5° año de educación secundaria de la institución educativa “Simón Bolívar” de Otuzco*

	Eficacia académica (rho)	Sig.(p)
Estrategias de motivación	0,58	0,000 **
Actitud	0,41	0,000 **
Colaboración	0,32	0,002 **
Autonomía	0,52	0,000 **
Aceptación	0,53	0,000 **
Competencia	0,41	0,000 **

Nota:

rho: Coeficiente de correlación rho de Spearman

**p<0.01: Altamente significativa

En la tabla 6, se presentan los coeficientes de correlación rho de Spearman de las Estrategias de motivación y sus dimensiones con la Eficacia académica en estudiantes del 5° año de educación secundaria de la institución educativa “Simón Bolívar” de Otuzco; evidenciando una correlación directa, altamente significativa ($p < .01$), con tamaño de efecto magnitud grande, de las Estrategias de motivación y sus dimensiones: Autonomía, Aceptación; y de magnitud mediana de las dimensiones: Actitud, Colaboración y Competencia con la Eficacia académica en los estudiantes de la referida institución educativa.

Tabla 7: *Correlación de la dimensión Actitud de las Estrategias de motivación con las dimensiones de la Eficacia académica en estudiantes del 5° año de educación secundaria de la institución educativa “Simón Bolívar” de Otuzco*

		rho	Sig.(p)
Actitud	Motivación académica	0,46	0,000 **
	Logros académicos	0,38	0,000 **
	Habilidad académica	0,39	0,000 **
	Expectativas por resultados	0,39	0,000 **
	Autorregulación académica	0,33	0,002 **

Nota:

rho: Coeficiente de correlación rho de Spearman

**p<.01

En la tabla 7, se visualiza a los coeficientes de correlación rho de Spearman entre la dimensión Actitud de las Estrategias de motivación con las dimensiones de la Eficacia académica en estudiantes del 5° año de educación secundaria de la institución educativa “Simón Bolívar” de Otuzco; evidenciando correlación directa, altamente significativa ($p < .01$), con tamaño de efecto de magnitud mediana, de la dimensión Actitud de las Estrategias de motivación con las dimensiones de la Eficacia académica: Motivación académica, Logros académicos, Habilidad académica, Expectativas por resultados y Autorregulación académica, en los estudiantes involucrados en el estudio.

Tabla 8: *Correlación de la dimensión Colaboración de las Estrategias de motivación con las dimensiones de la Eficacia académica en estudiantes del 5° año de educación secundaria de la institución educativa “Simón Bolívar” de Otuzco*

	rho	Sig.(p)
Motivación académica	0,31	0,003 **
Colaboración Logros académicos	0,26	0,015 *
Habilidad académica	0,20	0,060
Expectativas por resultados	0,30	0,005 **
Autorregulación académica	0,27	0,012 *

Nota:

rho: Coeficiente de correlación rho de Spearman

**p<.01; *p<.05

En la tabla 8, se muestran los resultados del análisis de la correlación rho de Spearman entre la dimensión Colaboración, de las Estrategias de motivación con las dimensiones de la Eficacia académica en estudiantes del 5° año de educación secundaria de la institución educativa “Simón Bolívar” de Otuzco; evidenciando correlación directa, altamente significativa ($p < .01$), con tamaño de efecto magnitud mediana de esta dimensión de las Estrategias de motivación con la dimensión Motivación académica; y de magnitud pequeña con la dimensión Expectativas por resultados. De igual forma se encontró evidencia de correlación directa, significativa ($p < .05$), con tamaño de efecto magnitud pequeña de la dimensión Colaboración con las dimensiones: Logros académicos y Autorregulación académica; Sin embargo, no se detectó correlación significativa ($p > .05$) con la dimensión Habilidad académica, en los estudiantes involucrados en el estudio.

Tabla 9: *Correlación de la dimensión Autonomía de las Estrategias de motivación con las dimensiones de la Eficacia académica en estudiantes del 5° año de educación secundaria de la institución educativa “Simón Bolívar” de Otuzco*

		rho	Sig.(p)
	Motivación académica	0,51	0,000 **
Autonomía	Logros académicos	0,49	0,000 **
	Habilidad académica	0,39	0,000 **
	Expectativas por resultados	0,49	0,000 **
	Autorregulación académica	0,51	0,000 **

Nota:

rho: Coeficiente de correlación rho de Spearman

**p<.01

En la tabla 9, se presenta a los coeficientes de correlación rho de Spearman entre la dimensión Autonomía de las Estrategias de motivación con las dimensiones de la Motivación académica en estudiantes del 5° año de educación secundaria de la institución educativa “Simón Bolívar” de Otuzco; evidenciando correlación directa, altamente significativa ($p < .01$), con tamaño de efecto magnitud grande de esta dimensión de las Estrategias de motivación con las dimensiones de la Eficacia académica: Motivación académica y Autorregulación académica; y de magnitud mediana con las dimensiones: Logros académicos, Habilidad académica y Expectativas por resultados en los estudiantes de la institución educativa donde se realizó la investigación.

Tabla 10: *Correlación de la dimensión Aceptación de las Estrategias de motivación con las dimensiones de la Eficacia académica en estudiantes del 5° año de educación secundaria de la institución educativa “Simón Bolívar” de Otuzco*

	rho	Sig.(p)
Motivación académica	0,46	0,000 **
Aceptación Logros académicos	0,49	0,000 **
Habilidad académica	0,36	0,001 **
Expectativas por resultados	0,47	0,000 **
Autorregulación académica	0,46	0,000 **

Nota:

rho: Coeficiente de correlación rho de Spearman

**p<.01

En la tabla 10, se visualiza a los coeficientes de correlación rho de Spearman entre la dimensión Aceptación de las Estrategias de motivación con las dimensiones de la Eficacia académica en estudiantes del 5° año de educación secundaria de la institución educativa “Simón Bolívar” de Otuzco; encontrando evidencia de correlación directa, altamente significativa ($p < .01$), con tamaño de efecto magnitud mediana, de la dimensión Aceptación de las Estrategias de motivación con las dimensiones de la Eficacia académica: Motivación académica, Logros académicos, Habilidad académica, Expectativas por resultados y Autorregulación académica, en los estudiantes que formaron parte de la investigación.

Tabla 11: *Correlación de la dimensión Competencia de las Estrategias de motivación con las dimensiones de la Eficacia académica en estudiantes del 5° año de educación secundaria de la institución educativa “Simón Bolívar” de Otuzco*

	rho	Sig.(p)
Competencia		
Motivación académica	0,32	0,003 **
Logros académicos	0,43	0,000 **
Habilidad académica	0,28	0,010 **
Expectativas por resultados	0,40	0,000 **
Autorregulación académica	0,34	0,001 **

Nota:

rho: Coeficiente de correlación rho de Spearman

**p<.01

En la tabla 11, se visualiza a los coeficientes de correlación rho de Spearman entre la dimensión Competencia de las Estrategias de motivación con las dimensiones de la Eficacia académica en estudiantes del 5° año de educación secundaria de la institución educativa “Simón Bolívar” de Otuzco; encontrando evidencia de correlación directa, altamente significativa ($p < .01$), con tamaño de efecto magnitud mediana, de la dimensión Competencia de las Estrategias de motivación con las dimensiones de la Eficacia académica: Motivación académica, Logros académicos, Expectativas por resultados y Autorregulación académica; y con tamaño de efecto de magnitud pequeña con la dimensión Habilidad académica, en los estudiantes que formaron parte de la investigación.

4.3. Discusión de resultados

La concepción teórica sobre el aprendizaje ha cambiado según el paradigma educativo vigente, se pasó de un aprendizaje mecánico basado en el conductismo que proponía una secuencia estímulo – respuesta hacia una concepción más humanista basada en la capacidad del ser humano para el aprendizaje en el cual intervienen tanto sus potencialidades internas como el contexto en el cual se desenvuelven. También es de tomar en cuenta el planteamiento de Ausubel y Novak quienes otorgan importancia a los saberes previos que tiene el aprendiz como la base importante para lograr nuevos aprendizajes.

En la presente investigación se busca encontrar la relación que existe entre estrategias de motivación y eficacia académica de los estudiantes, partiéndose de la hipótesis que existe una relación significativa entre las estrategias de motivación y la eficacia académica de los estudiantes.

Según los resultados de la investigación realizada encontramos que en la tabla N° 2 se observa que, en los estudiantes del 5° año de educación secundaria de la institución educativa “Simón Bolívar” de Otuzco, participantes en la investigación, a nivel general en Estrategias de motivación predomina, aunque ligeramente el nivel medio en el que se identificó al 37.2% de los estudiantes. Según Arrascue (2017) la motivación académica tiene correlación positiva con la eficacia del docente porque la labor de este debe ser orientador a sus estudiantes quienes al sentirse motivados despliegan la energía interna en busca del conocimiento y desarrollo de la competencia necesaria esta afirmación es corroborada por Pelechano (2011) quien manifiesta que el rendimiento académico de un estudiante tiene una relación muy fuerte con las características de su personalidad inteligencia y motivación.

Tabla N° 3 se evalúa las estrategias de motivación en los estudiantes de 5to año de secundaria a través de las dimensiones como: Actitud, Colaboración, Autonomía y Aceptación, predomina el nivel medio, con porcentajes que varían entre 41.9% a 58.1% de estudiantes que mostraron este nivel; en tanto que en la dimensión Competencia, predomina ligeramente el nivel alto con el 34.9% de estudiantes que presentó este nivel. Según Barca, Peralbo et al (2013) las estrategias de aprendizaje basado en el autoconcepto mejoran la actitud del estudiante hacia la motivación, porque permite que se establezcan las metas y objetivos a lograr, generando adhesión al aprendizaje siempre que este referido a cosas útiles y significativa así mismo ayuda al estudiantes a mantener la confianza y la seguridad en sí mismo este

planteamiento es corroborado por Asieiev (2013) cuando afirma que la conducta motivada genera interés en los estudios, estimula la curiosidad por investigar y facilita los logros que los vuelve más interesantes en los estudiantes.

En la tabla N° 4 está referida a la eficacia académica de los estudiantes de educación secundaria indicando que la eficacia de los estudiantes a nivel general en Eficacia académica predomina el nivel medio en el que se identificó al 44.2% de los referidos estudiantes. Estos resultados es corroborado por Burgos y Castillo (2015) quien analiza los estilos de aprendizaje en los alumnos y afirma que los estudiantes que reciben la colaboración de los demás son tolerantes a ideas que le son contrarias, situación que les permite mantener el respeto por las ideas de los otros, mejorando su confianza en el logro de los propósitos propios y de los demás así mismo les genera una sensación de pertinencia y relevancia hasta alcanzar sus metas, Baelo y Arias (2016) afirman que la motivación de la conducta es un incentivo para la formación de la personalidad, siendo que el estudiante es un adolescente, el alcanzar los logros previstos genera impacto positivo para determinar la suficiencia y la eficacia en el usos de los recursos humanos y materiales que debe usar para hacer que su jornada académica tenga interés personal y no lo realice por obligación.

En la tabla N° 5 se evalúa la eficacia académica de los estudiantes en el logro orientado al desarrollo de las competencias previstas donde se identificó que en las dimensiones: Motivación académica, Logros académicos, Habilidad académica, Expectativas por resultados y Autorregulación académica, predominó el nivel medio con porcentajes entre 44.2% y 47.7%. Al respecto Bartels, Maguny Kemp (2017) corroboran los resultados obtenidos cuando afirman que el estudiante autorregula su aprendizaje y lo orienta directamente hacia sus metas, situación que es poco comprendida porque cada persona juzga la motivación de los demás según diferencias individuales llegando incluso al logro de la aproximación – evitación. Manifiestan también los logros académicos origina que los estudiantes puedan valorar sus aprendizajes obtenidos según su aplicabilidad hacia la solución de problemas personales o de su entorno la habilidad académica determina su eficacia académica porque es un agente para la solución de problemas basado en conocimientos y para demostrar su eficacia en la solución en las tareas que emprende. Esto también es corroborado por Casal, García, y Planas (2014) quienes afirman que tanto la escolarización como la estagnación necesitan que el estudiante reciba el estímulo de la validación de sus capacidades.

En la tabla N° 6 se muestra la correlación entre las dimensiones de las estrategias de motivación y la eficacia académica como Autonomía, Aceptación; y de magnitud mediana de las dimensiones: Actitud, Colaboración y Competencia con la Eficacia académica en los estudiantes de la referida institución educativa, evidenciando una correlación directa, altamente significativa ($p < .01$), con tamaño de efecto magnitud grande, de las Estrategias de motivación. Según Imán (2016) cuando el estudiante es incentivado mediante un programa motivacional este desarrolla su eficacia académica de modo significativo porque le va a permitir adquirir todo aquellos conocimientos que necesita y que han motivado su aprendizaje.

CAPÍTULO V: CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS

5.1. Conclusiones

1. La relación que existe entre estrategias de motivación y eficacia académica es igual a $\rho = 0.58$ con una sig. ($p < 0.01$) en estudiantes del 5° año de Educación Secundaria, Otuzco, 2019. Que es una relación directa y altamente significativa, esto significa que cuando las estrategias de motivación mejoran, la eficacia académica de los estudiantes también mejora. (tabla 6) (p. 48)
2. La relación que existe entre la dimensión actitud de las estrategias de motivación con las dimensiones de la eficacia académica es igual a $\rho = 0.46$ con una sig. ($p < 0.01$) en estudiantes del 5° año de Educación Secundaria, Otuzco, 2019. Que es una relación directa y altamente significativa, significa que cuando las estrategias de motivación mejoran, la eficacia académica de los estudiantes también mejora. (tabla 7) (p. 49)
3. La relación que existe entre la dimensión colaboración de las estrategias de motivación con las dimensiones de la eficacia académica es igual a $\rho = 0.31$ con una sig. ($p < 0.01$) en estudiantes del 5° año de Educación Secundaria, Otuzco, 2019. Que es una relación directa y altamente significativa, significa que cuando las estrategias de motivación mejoran, la eficacia académica de los estudiantes también mejora. (tabla 8) (p. 50).
4. La relación que existe entre la dimensión autonomía de las estrategias de motivación con las dimensiones de la eficacia académica es igual a $\rho = 0.51$ con una sig. ($p < 0.01$) en estudiantes del 5° año de Educación Secundaria, Otuzco, 2019. Que es una relación directa y altamente significativa, significa que cuando las estrategias de motivación mejoran, la eficacia académica de los estudiantes también mejora (tabla 9) (p.51).
5. La relación que existe entre la dimensión aceptación de las estrategias de motivación con las dimensiones de la eficacia académica es igual a $\rho = 0.49$ con una sig. (p) ($p < 0.01$) en estudiantes del 5° año de Educación Secundaria, Otuzco, 2019. Que es una relación directa y altamente significativa, significa que cuando

las estrategias de motivación mejoran, la eficacia académica de los estudiantes también mejora (tabla 10) (p.52).

6. La relación que existe entre la dimensión competencia de las estrategias de motivación con las dimensiones de la eficacia académica es igual a $\rho = 0.43$ con una sig. ($p < 0.01$) en estudiantes del 5° año de Educación Secundaria, Otuzco, 2019. Que es una relación directa y altamente significativa, y significa que cuando las estrategias de motivación mejoran, la eficacia académica de los estudiantes también mejora (tabla 11) (p. 53).

5.2. Sugerencias

1. A los funcionarios de la UGEL – Otuzco y los directores de la institución educativas:
 - Organizar un seminario taller para explicar a los docentes la importancia de manejar estrategias de motivación con los estudiantes, dado que un estudiante motivado tiene mejores logros académicos que aquellos cuya motivación no es la ideal.

2. A los docentes de las instituciones educativas de Otuzco:
 - Participar en eventos académicos relacionados con la motivación académica y la eficacia académica porque esto le va a permitir diversas estrategias que luego pueden manejar en su aula y aplicarlas con los alumnos.
 - Incorporar estrategias de motivación porque estas mejoran la eficacia académica de los estudiantes.
 - Planificar y desarrollar charlas a los padres de familia sobre motivación académica de sus hijos, con la finalidad que los padres faciliten ambientes adecuados para el estudio y dando mayor importancia a la educación.

3. A los investigadores en esta línea de investigación
 - Realizar el estudio con muestras más grandes y con diferentes grados de estudio a fin de generalizar los resultados.

VI. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alonso, J. (2015). *Motivación y aprendizaje en el aula. Como enseñar a pensar*. Madrid: Santillana.
- Álvarez, L, Soler, E, González-Pienda, J, et al (2011). *Aprender a estudiar con hipertexto*. Madrid: CEPE.
- Arrascue, P. (2017) “*La motivación académica y su relación con la eficacia para el aprendizaje en estudiantes de educación Secundaria del Colegio Simón Bolívar de Caracas –Venezuela*”
- Asieiev, G. (2013). *Motivación de la Conducta y Formación de la Personalidad*. Moscú: Editorial Misl.
- Ávila, A., Herrero, J. Felipe, E. (2014). *La Psicología del yo. El psicoanálisis interpersonal. Las psicologías de la Identidad y del Sí mismo. En A. Ávila, B. Rojí y L. A. Saúl (Eds.), Introducción a los tratamientos psicodinámicos (pp. 189-229)*. Madrid: UNED.
- Baelo, R. y Arias, A. (2016). *La formación de maestros en España, de la teoría a la práctica*. Tendencias Pedagógicas, 18, 104-131.
- Barca, A, Peralbo, M, Porto, A, Barca, E., y Santorum, R. (2013). *Estrategias de aprendizaje, autoconcepto y rendimiento académico en la adolescencia*. Revista Galego- portuguesa de Psicología e Educación, 21(1), 1138-1663.
- Barrientos, D. (2011), en su investigación titulada “Motivación escolar y rendimiento académico en alumnos del cuarto año de secundaria de la Institución Educativa Estatal “San Luis de Argovia” de ventanilla, Lima.
- Bartels, J, Magun-Jackson, S., y Ryan, J. (2015). *Dispositional Approach-Avoidance Achievement Motivation and cognitive self-regulated Learning: The Mediation of Achievement Goals*. Individual Differences Research, 8(2), 97-110.
- Bartels, J. Magun-Jackson, S., y Kemp, A (2017). *La regulación volicional y la autorregulación del aprendizaje: un estudio de las diferencias individuales en la motivación de logro aproximación-evitación*. Electronic journal of Research in Educational Psychology, 7(2), 605-626.
- Bascones, H. (2014) “Maslow y su Legado” Cali- Colombia. Ed Xsifon.
- Beltrán, J. (2015). *Claves psicológicas para la motivación y el rendimiento académico. En M. Costa (Eds.), Creatividad, motivación y rendimiento académico (pp. 39-54)*. Málaga: Aljibe.

- Beltrán, J. (2015). *Procesos, estrategias y técnicas de aprendizaje*. Madrid: Síntesis Psicología.
- Belvis, E, Moreno, V., y Ferrer, F. (2014). *Los factores explicativos del éxito y fracaso académico en las universidades españolas, en los años del cambio hacia la convergencia europea*. *Revista Española de Educación Comparada*, 15, 61-92.
- Burgos, C. Y Castillo, E. (2015). *Estilos de Aprendizaje en los alumnos ingresantes del semestre académico 2005 de la Universidad César Vallejo de Trujillo-Trujillo*.
- Casal, J, García, M. Y Planas, J. (2014). *Escolarización plena y “estagnación”*. *Cuadernos de Pedagogía* 268, 38-41.
- Castillo, R. (2014). Reporte del tamaño del efecto en los artículos de tres revistas de psicología peruanas en los años 2008 al 2012 (Tesis de pregrado). Universidad Mayor de San Marcos, Lima, Perú
- De Vellis, R. (1991). *Scale Development: Theories and Applications*. Reino Unido, Londres: Sage.
- Entwistle, N. (2015). *La comprensión del aprendizaje en el aula*. Madrid: Paidós.
- Esteban, M, Ruiz, C. Y Cerezo, F. (2014). *Validación del cuestionario ILP-R*, versión española. *Anales de Psicología*, 12, 133-151.
- Fernández, O. (2017) *Estrategias de aprendizaje*. En J. Beltrán y C. Genovard (Ed.), *Psicología de la Instrucción I. Variables y procesos básicos* (pp. 383-427). Madrid: Síntesis.
- Fonseca, T. (2017) “*Conducta motivada y eficacia académica de los estudiantes de la I.E “Rodríguez Trigoso” SMP- 2016*”.
- Genovard, C. Y Gotzens, C. (2013). *Psicología de la instrucción*. Madrid: Santillana.
- Gonzales, F. (2013). *Motivación moral en Adolescentes y Jóvenes*. La Habana: Fondo Nacional Editorial.
- Gonzales, J. (2010). *Teoría de la Motivación y Prácticas Profesionales*. México D.F.: Editorial Pueblo y Educación.
- González, L., Touron, F. E Iriarte, W. (2014). *Autoconcepto, Motivación y Rendimiento Escolar en Alumnos Universitarios*. (Tesis Licenciado). México: Universidad Autónoma de México.
- González, N, Abad, J. & Lèvy, J. (2006). Normalidad y otros supuestos en análisis de covarianzas. En Lévy. J. y Varela, J. *Modelización con estructuras de covarianzas en Ciencias Sociales* (pp. 31-57. España Gesbiblo, S. La Coruña.
- Gutiérrez, J. (2014). *Crecimiento y maduración*. México D.F.: McGraw-Hill.

- Guzmán, T. (2015), en su investigación titulada “La motivación y estrategias de aprendizaje en estudiantes de educación Secundaria del Colegio Marianista de Caracas –Venezuela”
- Imán (2016) *Programa motivacional para el desarrollo de la eficacia académica en los estudiantes del segundo grado de educación secundaria de la Institución Educativa N°10232 “Horacio Zevallos Gámez” del Distrito de Túcume- 2015.*
- Izquierdo, S. Y Lozano, Z. (2013). *Propuesta para una Educación orientada a la Gestión del conocimiento a partir del liderazgo y la motivación de los docentes de las universidades privadas de Trujillo. (Tesis doctoral).* Trujillo: Universidad César Vallejo.
- Ludeña, R. (2015). *Rendimiento Académico en los alumnos ingresantes del semestre académico 2005 de la Universidad César Vallejo de Trujillo-2005.* Revista de Psicología, Volumen. Universidad César Vallejo. Trujillo.
- Manzano-Arrondo, V. (2009). Sobre la acotación de efectos y la existencia de relación. Recuperado de <http://asignatura.us.es/dadpsico/apuntes/efectos.pdf>.
- Marchesi, A. (2014). *El fracaso escolar. Madrid: Fundación por la modernización de España.*
- Merino, C y Livia, J. (2007). Rho, Tau y "r" de Pearson: Un programa Visual Basic para su transformación e intervalos de confianza. *Avances en medición*, 5(1), 145-152
- Pelechano, V. (2011). *Personalidad, inteligencia, motivación y rendimiento académico en BUP. Tenerife: ICE Universidad de la Laguna.*
- Pérez, T. (2016) “*Relación entre la motivación y el rendimiento académico de los estudiantes del bachillerato en la Escuela Pre Militar de Guayaquil, Ecuador.*”
- Rodríguez, Z. (2013) *Bases Teóricas de la Motivación.* Lima – Perú. Edit. Pueblo Libre.
- Sampieri, H. (2015) *Metodología de la Investigación* 4^{ta} edición. MEXICO.
- Sánchez, F. (2010). *Adolescencia en conflictos: perspectiva comportamental.* Barcelona: Pirámide.
- Sternberg, R.J. (2014). *Las Capacidades Humanas: Un enfoque desde el Procesamiento de la información.* Barcelona: Labor.
- Thompson, S., Penner, A. Y Atabe, P. (2016). *Adolescencia y cultura social.* Buenos Aires: Paidós.
- Vásquez, A (2016) *Un estudio sobre la motivación y estrategias de aprendizaje en estudiantes universitarios de Ciencias de la Salud, Argentina.*

- Vásquez, F. (2017). *Nivel de motivación y su relación con la satisfacción laboral del profesional de enfermería en el Hospital Nacional Arzobispo Loayza. (Tesis Licenciado)*. Lima: Universidad Mayor De San Marcos
- Vivar, E. (2017), “*Estrategias de motivación para el aprendizaje y eficacia académica en el área de inglés de los estudiantes del primer grado de educación secundaria, de la Institución Educativa Santa María del Camino, Raygó, Colombia*”
- Zavala (2017) “*La uve de Gowín como estrategia de motivación y el aprendizaje de las ciencias Naturales en los estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa “Juan Velasco Alvarado” en el periodo Marzo-junio 2017.*”
- Zavaleta, D. (2017) “*La uve de Heurística como estrategia de motivación académica y la eficacia académica en los estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa “Liceo Trujillo”*”
- Zothillo, M. (2017) “*Motivación para el aprendizaje y eficacia académica en los estudiantes del tercer grado de educación secundaria, de la Institución Educativa Santa Teresa del Niño Jesús de Cali-Colombia*”

ANEXOS

ANEXO 1: Instrumentos de medición

TEST DE ESTRATEGIAS DE MOTIVACIÓN

Instrucciones

El presente test trata de recolectar información sobre las estrategias de motivación que usa el **DOCENTE** durante el desarrollo de las clases y todas las respuestas son buenas, pero debes escoger la respuesta que mejor resume tu estado y marcar con “X” el casillero que lo contiene, es de carácter anónimo.

N°	Ítems	Nunca (1)	Casi nunca (2)	Algunas veces (3)	Casi siempre (4)	Siempre (5)
1	¿Tus profesores te comunican lo que aprenderás antes de comenzar las actividades de aprendizaje?					
2	¿Te sientes bien cuando aprendes cosas útiles y aplicables a tu vida?					
3	¿Eres capaz de aprender los diferentes temas que estudias?					
4	¿Cuándo aprendes algún tema sientes curiosidad por averiguar algo más?					
5	¿Sientes interés por conocer los beneficios que te darán al terminar tus estudios?					
6	¿Eres tolerante cuando discrepas con tus compañeros?					
7	¿Escuchas con atención a tus compañeros cuando se comunican contigo?					
8	¿Respetas las ideas de tus compañeros, aún si estás en contra?					
9	¿Tus propósitos son buenos cuando colaboras con tus compañeros?					
10	¿Estás dispuesto ayudar a los demás sin recompensa alguna?					
11	¿Lo que aprendes tiene coherencia con lo que te propones alcanzar?					
12	¿Te sientes satisfecho con lo logrado hasta ahora?					
13	¿Tus logros impactan en tus compañeros?					
14	¿Cumples con tus obligaciones y tratas de hacerlo lo mejor posible?					
15	¿Haces las cosas por voluntad propia e interés personal?					

16	¿Te sientes bien contigo mismo?					
17	¿Te sientes aceptado por tu familia?					
18	¿Eres aceptado en tu grupo escolar y eso te estimula a mejorar tus relaciones con ellos?					
19	¿Te preocupa lo que tus compañeros piensen de ti?					
20	¿Cuándo obtienes algún logro los compartes con tus compañeros?					
21	¿Aceptas retos y te esfuerzas para lograrlo?					
22	¿Eres perseverante en tus aspiraciones personales?					
23	¿Mantienes el control de tus actitudes en diferentes situaciones de tu vida?					
24	¿Propones diversas soluciones cuando se te presenta un problema?					
25	¿Superas fácilmente tus dificultades aprendiendo de ellas y no caer en los mismos errores?					

TEST A ESTUDIANTES PARA MEDIR LA EFICACIA ACADEMICA

INSTRUCCIONES

El presente test trata de recolectar información sobre la eficacia académica de los estudiantes del 5 año de educación de secundaria, tiene carácter anónimo.

Debes escoger la respuesta que mejor resume tu estado y marcar con (x) el casillero que corresponde.

Nº	Ítems	Ninguno (1)	Casi ninguno (2)	Algunos de ellos (3)	Casi todos (4)	Todos (5)
1	¿Consideras que la labor de tus docentes es eficiente?					
2	¿Tus docentes te motivan para lograr tus metas?					
3	¿Las actividades que te proponen tus docentes son adecuadas y factibles de realizar?					
4	¿Tus docentes te motivan constantemente para realizar tus acciones propuestas?					
5	¿Tus docentes muestran disposición proactiva para ayudarte a emprender?					

	acciones?					
6	¿Tus maestros evidencian conocimiento de sus actividades propuestas?					
7	¿Tus profesores buscan generar aprendizajes concretos y aplicables en tu vida?					
8	¿Tus docentes sistematizan el conocimiento en base a tus los logros de aprendizaje?					
9	¿Tus docentes hacen inferencias en base a lo aprendido?					
10	¿Tus maestros son críticos con tus conocimientos que logras?					
11	¿Tus profesores te plantean problemas acorde a tus conocimientos?					
12	¿Tus docentes se diferencian entre sí por sus habilidades?					
13	¿Tus profesores son eficaces en las tareas que te proponen aprender?					
14	¿Tus maestros potencian tus capacidades para lograr mejores aprendizajes?					
15	¿Requieres aplicar las habilidades de tus docentes en algunos procesos?					
16	¿Las acciones de tus profesores te convencen para lograr buenos resultados?					
17	¿Tus docentes generan expectativas en los resultados de las tareas que realizas?					
18	¿Tus profesores demuestran sus capacidades en acciones concretas?					
19	¿Tus docentes desarrollan procesos en los que demuestran sus competencias?					
20	¿Tus maestros aplican sus competencias formadas en tu proceso de aprendizaje?					
21	¿Tus docentes regulan tus procesos retroalimentándote en base al error?					
22	¿Tus maestros aplican secuencias para lograr tus aprendizajes?					
23	¿Tus profesores repotencian tu conocimiento en base a tus saberes previos?					
24	¿Tus maestros realizan la meta cognición para hacer más eficaz tu proceso de aprendizaje?					

25	¿Tus profesores evalúan tus acciones de aprendizaje para potenciar el proceso en base a tus estilos de aprendizaje?					
----	---	--	--	--	--	--

ANEXO 2: Ficha técnica

1.- Nombre: **TEST DE ESTRATEGIAS DE MOTIVACIÓN**

2.- Autores: Marilú Silvestre Angulo

Norma Ysabel Ventura Rosas

3.- Propósito: Evaluar las estrategias de motivación en los estudiantes del 5to año de educación secundaria.

4.- Validez: El test fue validado a juicio de expertos, luego fue aplicado a una muestra piloto de 75 estudiantes de la I.E. Juan Alvarado de Otuzco. La validez de los ítems fue evaluada a través del coeficiente de correlación ítem-test corregido con valores que superan el valor mínimo sugerido de .20, los mismos que oscilan entre .209 a .656, en tanto que únicamente tres ítems registraron valor inferior al mínimo sugerido.

5.- Confiabilidad: El test de estrategias de motivación es confiable puesto que ha sido medido a través de la prueba alfa de Cronbach obteniendo como resultado una confiabilidad muy buena, con un índice de .877.

6.- Dimensiones que evalúa.

Dimensiones	Ítems
Actitud.	1,2,3,4,5
Colaboración	6,7,8,9,10
Autonomía	11,12,13,14,15
Aceptación	,16,17,18,19,20
Competencia	21,22,23,24,25

7.- Valoración:

Cada ítem se evaluará con la escala de Likert: nunca (1), casi nunca (2), algunas veces (3), casi siempre (4) y siempre (5).

8.- El valor de prueba tiene una amplitud de 100 puntos, los cuales se distribuyen de 25 a 125 puntos.

Convertir la puntuación directa (25-125) a la escala vigesimal: 0-20 Puntaje obtenido ÷ entre puntaje máximo × 20	
NIVELES	RANGO
Bajo	0-10
Medio	11-16
Alto	17-20

1.- Nombre: **TEST DE EFICACIA ACADÉMICA**

2.- Autores: Marilú Silvestre Angulo

Norma Ysabel Ventura Rosas

3.- Propósito: Evaluar la eficacia académica en los estudiantes del 5to año de educación secundaria.

4.- Validez: El test fue validado a juicio de expertos, luego fue aplicado a una muestra piloto de 75 estudiantes de la I.E. Juan Alvarado de Otuzco. La validez de los ítems fue evaluada a través del coeficiente de correlación ítem-test corregido con valores que superan el valor mínimo sugerido de .20, los mismos que oscilan entre .459 a .784.

5.- Confiabilidad: El test de eficacia académica es confiable puesto que ha sido medido a través de la prueba alfa de Cronbach obteniendo como resultado una confiabilidad elevada con un valor de .961.

6.- Dimensiones que evalúa.

Dimensiones	Ítems
Motivación académica	1,2,3,4,5
Logros académicos	6,7,8,9,10
Habilidad académica.	11,12,13,14,15
Expectativas por resultados	,16,17,18,19,20
Autorregulación académica	21,22,23,24,25

7.- valoración:

Cada ítem se evaluará con la escala de Likert: Ninguno (1), casi ninguno (2), alguno de ellos (3), casi todos (4) y todos (5).

8.- El valor de prueba tiene una amplitud de 100 puntos, los cuales se distribuyen de 25 a 125.

Convertir la puntuación directa (25-125) la escala vigesimal:0-20 Puntaje obtenido ÷ entre puntaje máximo × 20	
NIVELES	RANGO
Bajo	0-10
Medio	11-16
Alto	17-20

4.3.1. ANEXO 3: Prueba de normalidad

Tabla 12: Prueba de normalidad de Kolmogorov-Smirnov de las puntuaciones en el test de Estrategias de motivación en estudiantes del 5° año de educación secundaria de la institución educativa “Simón Bolívar” de Otuzco

	Z de K-S	Sig.(p)
Estrategias de motivación	,077	,200
Actitud	,150	,000 **
Colaboración	,105	,021 *
Autonomía	,113	,008 **
Aceptación	,113	,009 **
Competencia	,109	,013 *

Nota:

K-S: Estadístico de Kolmogorov-Smirnov

**p< .01; *p<.05

En la tabla 12, se muestran los resultados de la aplicación de la prueba normalidad de Kolmogorov-Smirnov de las puntuaciones en el test de Estrategias de motivación en estudiantes de la institución educativa “Simón Bolívar” de Otuzco, donde se observa que la distribución de los Estrategias de motivación a nivel general no difiere significativamente ($p>.05$) de la distribución normal; en tanto que las dimensiones: Actitud, Autonomía y Aceptación difieren de manera altamente significativa ($p<.01$), y las distribuciones de las dimensiones: Colaboración y Competencia difieren significativamente ($p<.05$) de la distribución normal.

Tabla 13: Prueba de normalidad de Kolmogorov-Smirnov del test de Eficacia académica en estudiantes del 5° año de educación secundaria de la institución educativa “Simón Bolívar” de Otuzco

	K-S	Sig.(p)
Eficacia académica	,109	,013 *
Motivación académica	,143	,000 **
Logros académicos	,128	,001 **
Habilidad académica	,119	,004 **
Expectativas por resultados	,098	,050 *
Autorregulación académica	,125	,002 **

Nota: K-S: Estadístico de Kolmogorov-Smirnov

**p< .01; *p<.05

En la Tabla 13, se presentan los resultados de la prueba estadística de Kolmogorov-Smirnov, donde se observa que la distribución de las dimensiones del test de Eficacia académica en estudiantes del 5° año de educación secundaria de la institución educativa “Simón Bolívar” de Otuzco, participantes en la investigación, presentan diferencia altamente significativa ($p<.01$), con la distribución normal, la distribución de las dimensiones: Motivación académica, Logros académicos, Habilidad académica y Autorregulación académica; En tanto que a nivel general la Eficacia académica y la dimensión Expectativas por resultados difieren significativamente de la distribución normal ($p<.05$). Del análisis de la condición de normalidad de las variables en estudio se determina que la prueba estadística a usarse en la evaluación de la correlación entre las variables en estudio sería la prueba de correlación rho de Spearman.

ANEXO 4: Validez y fiabilidad de instrumentos:

Validez

Análisis de ítems

Tabla 14: Evaluación de ítems a través del coeficiente de correlación ítem-test corregido del test de Estrategias de motivación, en estudiantes del 5° año de educación secundaria de la institución educativa “Juan Alvarado” de Otuzco.

Ítem	ritc
Ítem 01	,293
Ítem 02	,385
Ítem 03	,376
Ítem 04	,410
Ítem 05	,385
Ítem 06	,242
Ítem 07	,408
Ítem 08	,656
Ítem 09	,550
Ítem 10	,526
Ítem 11	,328
Ítem 12	,524
Ítem 13	,383
Ítem 14	,450
Ítem 15	,236
Ítem 16	,487
Ítem 17	,486
Ítem 18	,499
Ítem 19	,209
Ítem 20	,314
Ítem 21	,429
Ítem 22	,522
Ítem 23	,623
Ítem 24	,527
Ítem 25	,607

Nota: Ítem válido si coeficiente de correlación ítem- test es mayor a .20.

Los resultados presentados en la tabla 14, permiten observar que los veinticinco ítems que constituyen el Escala de Estrategias de motivación aplicada a estudiantes del 5° año de educación secundaria de la institución educativa “Juan Alvarado” de Otuzco, registran índices de correlación ítem-test corregidos con valores que

superan el valor mínimo sugerido de .20, los mismos que oscilan entre .209 a .656, en tanto que únicamente tres ítems registraron valor inferior al mínimo sugerido.

Tabla 15: *Evaluación de ítems a través del coeficiente de correlación Ítem-test corregido en el test de Eficacia académica en estudiantes del 5° año de educación secundaria de la institución educativa “Juan Alvarado” de Otuzco*

Ítem	ritc
Ítem 01	,629
Ítem 02	,784
Ítem 03	,672
Ítem 04	,778
Ítem 05	,729
Ítem 06	,663
Ítem 07	,672
Ítem 08	,708
Ítem 09	,749
Ítem 10	,595
Ítem 11	,564
Ítem 12	,459
Ítem 13	,708
Ítem 14	,670
Ítem 15	,551
Ítem 16	,651
Ítem 17	,639
Ítem 18	,770
Ítem 19	,646
Ítem 20	,604
Ítem 21	,546
Ítem 22	,759
Ítem 23	,769
Ítem 24	,751
Ítem 25	,750

Nota: Ítem válido si coeficiente de correlación ítem- test es mayor a .20.

En la tabla 15, se observa que los veinticinco ítems que constituyen el test de Eficacia académica registran índices de correlación ítem-test corregidos con valores que superan el valor mínimo sugerido de .20, los mismos que oscilan entre .459 a .784.

Confiabilidad por consistencia interna

Tabla 16: Confiabilidad del test de Estrategias de motivación, en estudiantes del 5° año de educación secundaria de la institución educativa “Juan Alvarado” de Otuzco

	α	N° Ítems
Estrategias de motivación	.877	25
Actitud	.614	5
Colaboración	.714	5
Autonomía	.628	5
Aceptación	.629	5
Competencia	.769	5

Nota:

α : Coeficiente de confiabilidad alfa de Cronbach

En la tabla 16, se presenta la confiabilidad según el coeficiente alfa de Cronbach de las dimensiones del test de Estrategias de motivación en estudiantes del 5° año de educación secundaria de la institución educativa “Juan Alvarado” de Otuzco; donde se puede observar que la escala a nivel global registró una confiabilidad muy buena, con un índice de .877; en las dimensiones Colaboración y Competencia la confiabilidad es respetable con coeficientes respectivos de .714 y .769; y finalmente las dimensiones Actitud, Autonomía y Aceptación la confiabilidad es aceptable con coeficientes alfa de Cronbach de .614 y .629 respectivamente.

Tabla 17: *Confiabilidad del test de Eficacia académica en estudiantes del 5° año de educación secundaria de la institución educativa “Juan Alvarado” de Otuzco*

	α	N° Ítems
Eficacia académica	.961	25
Motivación académica	.882	5
Logros académicos	.859	5
Habilidad académica	.802	5
Expectativas por resultados	.851	5
Autorregulación académica	.880	5

Nota:

α : Coeficiente de confiabilidad Alfa de Cronbach

En la tabla 17, se presenta la confiabilidad según el coeficiente alfa de Cronbach del test de Eficacia académica en estudiantes del 5° año de educación secundaria de la institución educativa “Juan Alvarado” de Otuzco ; donde se puede observar a nivel general el test muestra una confiabilidad elevada con un valor del coeficiente alfa de Cronbach de .961; Asimismo, se observa que en las dimensiones: Motivación académica, Logros académicos, Habilidades académicas, Expectativas por resultados y Autorregulación académica, la confiabilidad es muy buena, con valores de los coeficientes alfa de Cronbach que oscilan entre .802 a .882. Por tanto, el test muestra evidencias de confiabilidad.

Teoría de Confiabilidad

Se concibe por Confiabilidad de un instrumento la capacidad del mismo para prometer resultados similares, cuando se utiliza en diversas ocasiones en circunstancias análogas. Un cuestionario es confiable, cuando mide con la misma precisión en sucesivas aplicaciones realizadas en situaciones similares. De acuerdo con lo planteado por Hernández Sampieri y Otros autores, la confiabilidad de medición de un instrumento es aquella que: "...se refiere al grado en que su aplicación repetida al mismo sujeto u objeto produce resultados iguales" (p. 346)

El coeficiente Alfa de Cronbach oscila entre 0 y 1, cuando más cerca este de 1 más confiable será el instrumento, Algunos autores sugieren que los valores mayores que 0.8 indican una alta confiabilidad y equivalencia homogénea de respuesta entre todos los ítems La estimación de la confiabilidad de la presente investigación, se encontró a través del Alpha de Cronbach, cuya fórmula de cálculo es la siguiente:

$$\alpha = \left(\frac{k}{k-1} \right) \left(1 - \frac{\sum S_i^2}{S_t^2} \right)$$

K : N° de ítems

s_t^2 : Varianza de los puntajes totales

s_i^2 : Varianza del ítem

La calificación de la confiabilidad de un instrumento según el valor obtenido del coeficiente de confiabilidad alfa de Cronbach se muestra en la siguiente tabla:

Tabla 18: Escala de Valoración de Alfa de Cronbach, según De Vellis (1991)

Valor Alfa de Cronbach	Nivel
[0.90 – + >	Elevada
[0.80 – 0.90>	Muy buena
[0.70 – 0.80>	Respetable
[0.65 – 0.70>	Mínimamente aceptable
[0.60 – 0.65>	Indeseable
[0.00 – 0.60>	Inaceptable

Análisis de los ítems

La validez de un test indica el grado de exactitud con el que mide el constructo teórico que pretende medir y si se puede utilizar con el fin previsto. Es decir, un test es válido si "mide lo que dice medir". Es la cualidad más importante de un instrumento de medida. Un instrumento puede ser fiable pero no válido; pero si es válido ha de ser también fiable. La validez tiene tres componentes: validez de contenido, validez de constructo y validez criterial.

La evaluación de la validez de contenido se realizó mediante el criterio de jueces y de la validez de constructo fue realizada mediante el análisis de la correlación ítem-test corregida, calculada mediante la correlación de Pearson calculada entre el ítem y el total corregido (total menos el ítem en cuestión), cuya fórmula se presenta a continuación:

$$r = \frac{n \sum xy - \sum x \sum y}{\sqrt{(n \sum x^2 - (\sum x)^2)(n \sum y^2 - (\sum y)^2)}}$$

Si el valor del coeficiente de correlación ítem-test corregido es mayor o igual a 0.20, se corrobora la validez del ítem (Tapia y Luna, 2010).

ANEXO 5

BASE DE DATOS

Tabla 19: Base de datos de la Motivación académica en estudiantes del 5° año de educación secundaria de la institución educativa “Simón Bolívar” de Otuzco

ID	Estrat_Motiv	Estrategia_1	Estrategia_2	Estrategia_3	Estrategia_4	Estrategia_5
1	99	19	23	18	22	17
2	93	21	20	16	18	18
3	92	21	20	16	17	18
4	97	20	20	18	18	21
5	107	21	19	21	23	23
6	103	22	22	22	21	16
7	93	21	15	20	18	19
8	106	20	23	20	19	24
9	99	20	22	20	17	20
10	99	21	20	18	19	21
11	107	20	23	22	21	21
12	105	23	20	21	20	21
13	89	17	19	19	19	15
14	111	22	24	21	21	23
15	123	23	25	25	25	25
16	90	18	15	20	18	19
17	80	15	17	16	17	15
18	92	18	17	19	20	18
19	107	21	21	22	22	21
20	83	21	14	14	18	16
21	95	18	19	17	20	21
22	98	21	19	20	21	17
23	109	22	24	21	20	22
24	100	19	21	18	18	24
25	110	23	23	21	19	24
26	90	20	18	19	14	19
27	89	21	20	17	18	13
28	107	23	23	21	21	19
29	103	21	20	19	20	23
30	103	20	19	22	21	21
31	85	20	17	15	18	15
32	109	22	19	22	22	24
33	109	21	23	21	23	21
34	105	21	18	22	22	22
35	83	19	20	16	13	15
36	92	19	17	20	16	20
37	79	18	20	12	15	14
38	104	21	20	22	19	22
39	97	20	20	19	20	18

40	104	20	21	19	22	22
41	109	21	23	21	21	23
42	107	23	24	21	17	22
43	74	16	12	16	18	12
44	91	18	22	17	20	14
45	104	22	25	21	18	18
46	88	19	16	17	19	17
47	102	24	19	18	23	18
48	99	20	22	19	18	20
49	107	21	21	21	24	20
50	97	21	16	19	21	20
51	87	19	18	16	16	18
52	93	18	20	16	20	19
53	94	19	15	19	21	20
54	95	21	18	20	16	20
55	94	19	18	20	20	17
56	82	17	17	18	16	14
57	100	20	20	19	22	19
58	95	20	19	17	19	20
59	105	20	20	23	21	21
60	115	25	21	21	23	25
61	102	21	22	20	19	20
62	114	23	24	23	22	22
63	95	21	17	18	18	21
64	111	21	23	22	23	22
65	113	24	23	23	19	24
66	87	16	17	17	19	18
67	91	21	17	14	14	25
68	101	22	24	17	14	24
69	111	23	22	22	21	23
70	94	22	23	18	17	14
71	86	18	18	15	17	18
72	99	20	21	17	23	18
73	112	24	23	23	20	22
74	115	23	24	23	23	22
75	95	18	19	20	19	19
76	114	21	23	23	23	24
77	114	23	22	25	21	23
78	107	22	18	23	21	23
79	114	25	24	22	22	21
80	106	22	20	20	20	24

81	109	22	22	22	21	22
82	118	23	22	25	24	24
83	107	22	18	23	22	22
84	98	19	18	24	19	18
85	99	16	20	21	22	20
86	88	15	19	17	18	19

Nota: Test de Estrategias de motivación aplicado a estudiantes del 5° año de educación secundaria de la institución educativa “Simón Bolívar” de Otuzco

Tabla 20: Base de datos de la Eficacia académica en estudiantes del 5° año de educación secundaria de la institución educativa “Simón Bolívar” de Otuzco

ID	Eficac_Académica	Eficacia_1	Eficacia_2	Eficacia_3	Eficacia_4	Eficacia_5
1	78	16	14	15	17	16
2	46	17	13	10	14	9
3	47	17	13	11	13	10
4	73	17	18	19	19	17
5	82	25	22	20	20	20
6	66	20	19	20	15	12
7	63	17	15	18	15	15
8	49	14	14	15	10	10
9	61	16	15	17	15	14
10	60	18	15	17	14	14
11	86	21	21	21	21	23
12	67	15	16	17	18	16
13	71	18	15	18	19	19
14	91	23	23	24	23	21
15	70	20	18	15	17	20
16	57	10	13	15	13	16
17	31	10	7	8	9	7
18	81	18	20	21	21	19
19	88	21	22	22	21	23
20	44	12	12	15	9	8
21	51	10	10	18	13	10
22	63	18	16	16	16	15
23	79	21	19	17	22	21
24	46	12	12	10	13	11
25	85	24	23	21	20	21
26	67	18	16	16	15	20
27	71	21	18	18	17	18
28	82	22	19	22	20	21
29	87	20	22	21	22	22
30	77	19	18	18	20	21
31	68	17	13	18	18	19
32	82	21	20	18	21	23
33	86	23	22	19	22	23
34	84	22	21	21	23	19
35	68	20	20	18	15	15
36	80	20	20	20	20	20
37	80	20	20	20	20	20
38	79	16	18	20	21	20

39	82	20	19	23	21	19
40	93	21	23	22	23	25
41	67	20	19	16	16	16
42	94	23	24	23	24	23
43	70	19	18	17	18	17
44	71	17	17	19	17	18
45	89	22	20	22	23	24
46	72	18	18	19	17	18
47	80	23	21	20	17	22
48	74	20	19	16	20	19
49	75	24	23	17	18	17
50	73	17	19	18	18	18
51	59	16	13	16	15	15
52	71	18	18	16	19	18
53	81	22	19	22	23	17
54	75	20	17	19	18	21
55	55	14	12	13	16	14
56	61	17	13	15	14	19
57	79	18	19	18	20	22
58	73	20	18	18	19	18
59	68	17	17	17	16	18
60	90	25	25	22	22	21
61	69	21	17	17	18	17
62	94	23	22	23	25	24
63	69	17	17	23	17	12
64	81	22	19	19	23	20
65	75	20	18	20	18	19
66	72	12	15	17	16	24
67	75	19	21	19	18	17
68	53	16	13	14	14	12
69	90	23	22	23	22	23
70	20	5	5	5	5	5
71	46	11	12	11	11	12
72	76	18	17	21	18	20
73	84	17	18	22	23	21
74	91	22	23	22	23	23
75	78	21	20	19	16	23
76	60	15	15	15	15	15
77	89	23	20	21	24	24
78	80	21	20	17	21	22

79	76	21	15	22	18	21
80	78	17	20	19	19	20
81	89	20	22	21	24	22
82	83	23	22	18	18	25
83	90	22	22	23	22	23
84	68	24	20	17	14	17
85	88	18	24	20	21	23
86	59	20	16	15	9	19

Nota: Test de Eficacia académica aplicado a estudiantes del 5° año de educación secundaria de la institución educativa “Simón Bolívar” de Otuzco

ANEXO 5: MATRIZ DE CONSISTENCIA

TÍTULO	ENUNCIADO PROBLEMÁTICO	OBJETIVO GENERAL	MARCO TEÓRICO	HIPÓTESIS GENERAL	HIPÓTESIS ESPECÍFICAS	VARIABLES	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	DISEÑO DE INVESTIGACIÓN
Relación entre estrategias de motivación y eficacia académica en estudiantes del 5° año de Educación Secundaria, Otuzco, 2019.	¿Qué relación existe entre estrategias de motivación y eficacia académica en estudiantes del 5° año de Educación Secundaria, de la institución educativa “Simón Bolívar” - Otuzco, 2019? PROBLEMAS ESPECÍFICOS ¿Qué relación existe entre la dimensión actitud de las estrategias de motivación con	Determinar la relación que existe entre estrategias de motivación y eficacia académica en estudiantes del 5° año de Educación Secundaria de la institución educativa “Simón Bolívar” - Otuzco, 2019.	2.1. Antecedentes de la investigación: Internacionales y nacionales 2.2. Bases teórico científicas 2.2.1. Teoría de la autoestima de William James 2.2.2. Teoría de la autorrealización de Maslow 2.2.3. Teoría de Carl Rogers sobre la personalidad 2.2.4. Estrategias de motivación 2.2.5. Eficacia académica 2.3. Definición de términos básicos	Hi: Existe relación significativa entre estrategias de motivación y eficacia académica en estudiantes del 5° año de Educación Secundaria de la institución educativa “Simón Bolívar” - Otuzco, 2019. Ho: No existe relación significativa entre estrategias de motivación y eficacia académica en estudiantes del 5° año de Educación Secundaria de la institución educativa “Simón Bolívar” - Otuzco, 2019.	He 1: Existe relación entre la dimensión actitud de las estrategias de motivación con las dimensiones de la eficacia académica en estudiantes del 5° año de Educación Secundaria de la institución educativa “Simón Bolívar” - Otuzco, 2019. He 2: Existe relación entre la dimensión colaboración de las estrategias de motivación con las dimensiones	V.D: Eficacia Académica V.I: Estrategias de motivación	Determinar la relación que existe entre la dimensión actitud de las estrategias de motivación con las dimensiones de la eficacia académica en estudiantes del 5° año de Educación Secundaria de la institución educativa “Simón Bolívar” - Otuzco, 2019. Determinar la relación que existe entre la	No experimental de corte transversal y de nivel correlacional. METODOLOGÍA Tipo de investigación: Básica Método

	<p>las dimensiones de la eficacia académica en estudiantes del 5° año de Educación Secundaria de la institución educativa “Simón Bolívar” - Otuzco, 2019?</p> <p>¿Qué relación existe entre la dimensión colaboración de las estrategias de motivación con las dimensiones de la eficacia académica en estudiantes del 5° año de Educación Secundaria de la institución educativa “Simón Bolívar” - Otuzco, 2019?</p> <p>¿Qué relación existe entre la</p>				<p>de la eficacia académica en estudiantes del 5° año de Educación Secundaria de la institución educativa “Simón Bolívar” - Otuzco, 2019.</p> <p>He 3: Existe relación entre la dimensión autonomía de las estrategias de motivación con las dimensiones de la eficacia académica en estudiantes del 5° año de Educación Secundaria de la institución educativa “Simón Bolívar” - Otuzco, 2019.</p> <p>He 4: Existe relación entre la dimensión aceptación de las estrategias de</p>		<p>dimensión colaboración de las Estrategias de motivación con las dimensiones de la eficacia académica en estudiantes del 5° año de Educación Secundaria de la institución educativa “Simón Bolívar” - Otuzco, 2019.</p> <p>Determinar la relación que existe entre la dimensión autonomía de las estrategias de motivación con las dimensiones de la eficacia académica en estudiantes del 5° año de</p>	<p>de investigación: Método hipotético deductivo con enfoque cuantitativo</p>
--	--	--	--	--	--	--	--	--

	<p>dimensión autonomía de las estrategias de motivación con las dimensiones de la eficacia académica en estudiantes del 5° año de Educación Secundaria de la institución educativa “Simón Bolívar” - Otuzco, 2019?</p> <p>¿Qué relación existe entre la dimensión aceptación de las estrategias de motivación con las dimensiones de la eficacia académica en estudiantes del 5° año de Educación Secundaria de la institución educativa “Simón Bolívar” - Otuzco,</p>				<p>motivación con las dimensiones de la eficacia académica en estudiantes del 5° año de Educación Secundaria de la institución educativa “Simón Bolívar” - Otuzco, 2019.</p> <p>He 5: Existe relación entre la dimensión competencia de las estrategias de motivación con las dimensiones de la eficacia académica en estudiantes del 5° año de Educación Secundaria de la institución educativa “Simón Bolívar” - Otuzco, 2019.</p>		<p>Educación Secundaria de la institución educativa “Simón Bolívar” - Otuzco, 2019.</p> <p>Determinar la relación que existe entre la dimensión aceptación de las estrategias de motivación con las dimensiones de la eficacia académica en estudiantes del 5° año de Educación Secundaria de la institución educativa “Simón Bolívar” - Otuzco, 2019.</p> <p>Determinar la relación que existe entre la</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--	--

	<p>2019?</p> <p>¿Qué relación existe entre la dimensión competencia de las estrategias de motivación con las dimensiones de la eficacia académica en estudiantes del 5° año de Educación Secundaria de la institución educativa “Simón Bolívar” - Otuzco, 2019?</p>						<p>dimensión competencia de las estrategias de motivación con las dimensiones de la eficacia académica en estudiantes del 5° año de Educación Secundaria de la institución educativa “Simón Bolívar” - Otuzco, 2019.</p>	
--	---	--	--	--	--	--	--	--