

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO

BENEDICTO XVI

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

CARRERA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA



**AUTOCONCEPTO Y RENDIMIENTO ESCOLAR EN EL ÁREA DE
COMUNICACIÓN DE LOS ALUMNOS DE SECUNDARIA DE LA
INSTITUCION EDUCATIVA N.º 80129 CÉSAR ABRAHAM
VALLEJO MENDOZA. HUAMACHUCO, 2017.**

Tesis para obtener el Título Profesional de LICENCIADA EN
PSICOLOGÍA

AUTORA

BR. BLAS ALFARO, KAREN ELIZABETH

ASESORA

MG. CAMPOS MARQUEZ ANITA JEANETTE

Trujillo - Perú

2020

AUTORIDADES

Mons. Dr. Héctor Miguel Cabrejos Vidarte, OFM
Gran Canciller y Fundador

Dr. P. Juan José Lydon McHugh
Rector

Dra. Silvia Ana Valverde Zavaleta
Vicerrectora Académica

Dr. Carlos Alfredo Cerna Muñoz, Ph.D.
Director del Instituto de Investigación

R.P. Mg. Hipólito Purizaca Sernaqué
Sub Gerente General

Ing. Marco Dávila Cabrejos
Gerente de Administración y Finanzas

Mg. Andrés Cruzado Albarrán
Secretario General

PAGINA DE CONFORMIDAD DEL ASESOR

Yo, Campos Marquez Anita Jeanette con DNI N° 18140921 en mi calidad de asesora del trabajo de titulación de título "Autoconcepto y Rendimiento Escolar en el Área de Comunicación de los Alumnos de Secundaria de la Institución Educativa N° 80129 César Abraham Vallejo Mendoza, Huamachuco, 2017", desarrollado por la bachiller Blas Alfaro Karen Elizabeth con DNI N.º 72085211, egresada de la carrera profesional de Psicología, considero que dicho trabajo de titulación reúne los requisitos tanto técnicos como científicos y corresponde a las normas establecidas en el Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, y en lo normativo para la presentación de trabajos de titulación de la Facultad de Ciencias de la Salud.

Por lo tanto, autorizo la presentación de las misma ante el organismo pertinente, para que sea sometido a evaluación por la comisión de clasificación designado por la Decana de la Facultad de Ciencias de la Salud.



Mg. Campos Marquez Anita Jeanette

Asesora y Vocal

DEDICATORIA

A mis padres, Inocenta y Pablo, que con su guía, apoyo incondicional y ejemplo me motivan en cada paso que doy. A mis hermanos Naya y Pablo, quienes son un soporte fundamental para mi vida.

AGRADECIMIENTOS

En primer lugar, agradezco a Dios, quien me dio la vida y me permitió llegar hasta este momento de mi formación profesional. A mis padres y hermanos quienes fueron mi mayor motivación durante este proceso y me apoyaron de manera incondicional.

A los miembros del jurado, quienes con sus conocimientos me permitieron optimizar esta investigación, en especial a mi asesora, Mg. Campos Marquez Anita Jeanette, por su apoyo, paciencia e interés.

A todas las personas que fueron imprescindibles en este proceso, cada uno forma una parte muy importante para que yo pueda lograr este avance en mi formación.

DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD

Yo, Blas Alfaro, Karen Elizabeth con DNI Nro. 72085211, egresada de la Facultad Ciencias de la Salud, Escuela de Psicología de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, doy fe que he seguido rigurosamente los procedimientos académicos emanados por la Universidad para la elaboración y sustentación de la tesis titulada: AUTOCONCEPTO Y RENDIMIENTO ESCOLAR EN EL ÁREA DE COMUNICACIÓN DE LOS ALUMNOS DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCION EDUCATIVA N° 80129 CÉSAR ABRAHAM VALLEJO MENDOZA. HUAMACHUCO, 2017

Dejo constancia de la originalidad y autenticidad de la mencionada investigación y declaro bajo juramento en razón a los requerimientos éticos, que el contenido de dicho documento corresponde a mi autoría. Asimismo, garantizo que los fundamentos teóricos están respaldados por el referencial bibliográfico.

La autora



Blas Alfaro, Karen Elizabeth

DNI. 72085211

INDICE

Capítulo I.....	10
1.1 Planteamiento del problema.....	10
1.2 Formulación del problema.....	12
1.3 Formulación de objetivos.....	12
1.3.1 Objetivo general.....	12
1.3.2Objetivos específicos.....	12
1.4 Justificación de la investigación.....	13
Capítulo II.....	14
2.1 Antecedentes de la investigación.....	14
2.2 Bases teórico científicas.....	16
2.3 Definición de términos básicos.....	25
2.4 Formulación de hipótesis.....	26
2.4.1 Hipótesis general.....	26
2.4.2 Hipótesis específicas.....	26
2.5 Operacionalización de variables.....	28
Capítulo III.....	29
3.1. Tipo de investigación.....	29
3.2. Método de investigación.....	29
3.3. Diseño de investigación.....	29
3.4. Población, muestra y muestreo.....	30
3.5. Técnicas e instrumentos de recojo de datos.....	31
3.6. Técnicas de procesamiento y análisis de datos.....	32
3.7. Ética investigativa.....	33
Capítulo IV.....	34
4.1 Presentación y análisis de resultados.....	34
4.2 Discusión de resultados.....	40
Capítulo V.....	42
5.1 Conclusiones.....	42
5.2 Sugerencias.....	42
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	43
ANEXOS Y/O APÉNDICES.....	46

RESUMEN

La investigación tuvo como objetivo principal determinar la relación existente entre autoconcepto y rendimiento escolar en el área de comunicación de los alumnos de secundaria de la institución educativa N° 80129 Cesar Abraham Vallejo Mendoza-Huamachuco, 2017. El estudio fue de enfoque cuantitativo, tipo descriptivo correlacional, de diseño no experimental. La muestra estuvo conformada por 320 estudiantes. Se utilizó el instrumento AF-5. Autoconcepto Forma 5 de F. García y G. Musitu, y para conocer los niveles del rendimiento escolar se solicitarán las actas de calificaciones del área de comunicación del primer trimestre de los alumnos de Secundaria de la Institución Educativa N° 80129 César Abraham Vallejo Mendoza de la ciudad de Huamachuco. Para el análisis estadístico se utilizó el coeficiente estadístico paramétrico de Spearman. Los resultados hallados refieren que existe relación positiva significativa entre el autoconcepto y el rendimiento académico con una correlación de 0.307.

Palabras clave: Autoconcepto, rendimiento escolar, alumnos de secundaria.

ABSTRACT

The main objective of the research was to determine the relationship between self-concept and school performance in the communication area of secondary school students from educational institution No. 80129 Cesar Abraham Vallejo Mendoza- Huamachuco, 2020. The study was quantitative approach, descriptive correlational type , of non-experimental design. The sample consisted of 320 students. The AF-5 instrument was used. Self-concept Form 5 of F. García and G. Musitu, and to know the levels of school performance, the report cards of the communication area of the first quarter of the Secondary students of the Educational Institution No. 80129 César Abraham Vallejo Mendoza of the Huamachuco city. Spearman's parametric statistical coefficient was used for statistical analysis. The results found refer that there is a significant positive relationship between self-concept and academic performance with a correlation of 0.307.

Keywords: Self-concept, school performance, high school students.