

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO

BENEDICTO XVI

ESCUELA DE POSGRADO

**MAESTRÍA EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN
GESTIÓN Y ACREDITACIÓN EDUCATIVA**



**TALLER “EXPERIENCIAS DEL MAESTRO” PARA MEJORAR LAS
PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS EN LOS DOCENTES DEL NIVEL
PRIMARIO DE LA I.E. N° 15515 DEL DISTRITO EL ALTO,
TALARA. 2019.**

Tesis para obtener el grado académico de
**MAESTRO EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN GESTIÓN Y ACREDITACIÓN
EDUCATIVA**

AUTORAS

Br. Rosa Nelly Chunga Chero
Br. Gloria Marleny Cerna Reyes

ASESOR:

Dr. Alcibíades Helí Miranda Chávez

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Gestión pedagógica y calidad de la formación estudiantil

TRUJILLO - PERÚ

2020

AUTORIDADES UNIVERSITARIAS

Excmo. Mons. Héctor Miguel Cabrejos Vidarte, O.F.M.

Arzobispo Metropolitano de Trujillo
Fundador y Gran Canciller de la Universidad
Católica de Trujillo Benedicto XVI

R.P. Dr. Juan José Lydon Mc Hugh O.S.A.

Rector de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI

Dra. Silvia Valverde Zavaleta

Vicerrectora Académica

R.P. Dr. Alejandro Augusto Preciado Muñoz

Director de la Escuela de Posgrado

Dr. Carlos Alfredo Cerna Muñoz

Vicerrector de Investigación

Mg. José Andrés Cruzado Albarrán

Secretario General

Página de conformidad de asesor

Yo, Dr. Alcibiades Helí Miranda Chávez con DNI N° 17875720 en mi calidad de asesor de la Tesis de Maestría titulado: “TALLER “EXPERIENCIAS DEL MAESTRO” PARA MEJORAR LAS PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS EN LOS DOCENTES DEL NIVEL PRIMARIO DE LA I.E. N° 15515 DEL DISTRITO EL ALTO, TALARA. 2019.de los maestristas Br. Rosa Nelly Chunga Chero, con DNI N°03899594 y Br. Gloria Marleny Cerna Reyes con DNI N° 41254778, informo lo siguiente :

En cumplimiento de las normas establecidas por el Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI y el Reglamento de los Programas de estudio de Posgrado, los maestristas presentaron el Informe de Tesis que, habiendo revisado, a la fecha, doy conformidad de que dicho trabajo reúne los requisitos técnicos, metodológicos y científicos de investigación.

Por lo tanto, el presente trabajo de investigación se encuentra en condiciones para su presentación y defensa ante un jurado.

Trujillo, 17 de setiembre de 2020



.....
Asesor

DEDICATORIA

A nuestros padres y hermanos que siempre nos han apoyado de manera incondicional y siempre nos han motivado a luchar por nuestros sueños y logras nuestros objetivos y metas.

A DIOS por habernos iluminado mostrado el camino para la culminación de este trabajo de una manera exitosa.

Las autoras

AGRADECIMIENTO

Gracias a Dios por habernos dado la oportunidad de seguir creciendo como profesionales, facilitándonos los instrumentos necesarios para la consecución de nuestras metas.

A nuestro estimado asesor, Dr. Alcibíades Helí Miranda Chávez quien es el soporte permanente en nuestra tesis, que nos ha permitido concluir esta etapa con la tranquilidad que necesitábamos. Sus consejos y constante apoyo fueron nuestro motor para ser perseverantes y culminar esta investigación.

Gracias a nuestros docentes por su incansable labor de hacernos mejores profesionales y fomentarnos el amor por la investigación independientemente de la profesión que tengamos.

Las autoras

DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD

Nosotros, Rosa Nelly Chunga Chero con DNI 03899594 y Gloria Marleny Cerna Reyes con DNI 41254778 y, egresadas de la Escuela de Posgrado, de la Maestría en Educación con mención en Gestión y Acreditación Educativa, de la Universidad Católica de Trujillo “Benedicto XVI”, manifestamos que hemos seguido con rigurosidad los procesos académicos y administrativos requeridos por la Escuela de Posgrado de esta casa de estudios, para la preparación y sustentación de la tesis titulada: **Taller “Experiencias del maestro” para mejorar las prácticas pedagógicas en los docentes del nivel primario de la I.E. N° 15515 del Distrito El Alto, Talara. 2019**, la que tiene un total de 199 páginas, en la que se presentan entre sus resultados, un total de 4 tablas y 4 gráficos. Declaramos bajo juramento, según corresponde al reglamento ético, que el contenido del presente documento pertenece únicamente a nuestra autoría. Dejando constancia expresa de la autenticidad y originalidad respecto a redacción, estructura, metodología, conclusiones y recomendaciones. Así mismo, garantizamos que las bases teóricas están respaldadas por las referencias bibliográficas, asumiendo así un porcentaje mínimo de omisión involuntaria respecto a la cita de autores, lo cual es de nuestra entera responsabilidad.

Las autoras

Rosa Nelly Chunga Chero
DNI 03899594

Gloria Marleny Cerna Reyes
DNI 41254778

INDICE DE CONTENIDOS

Págs.	
Autoridades Universitarias.....	i
Dedicatoria.....	ii
Agradecimiento.....	iii
Declaratoria de autenticidad.....	iv
Índice general	v
Índice de tablas.....	vi
Índice de figuras.....	vii
RESUMEN.....	xiii
ABSTRACT.....	ix
Capítulo I: PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	
1.1 Planteamiento del problema.....	13
1.2 Formulación del problema.....	16
1.2.1 Problema general.....	16
1.2.2 Problemas específicos.....	16
1.3 Formulación de objetivos.....	17
1.3.1 Objetivo general.....	17
1.3.2.Objetivos específicos.....	17
1.4 Justificación de la investigación	18
Capítulo II: MARCO TEORICO	
2.1 Antecedentes de la investigación	20
2.1.1 Internacionales.....	20
2.1.2 Nacionales.....	22
2.1.3 Locales.....	23
2.2 Bases teórico científicas.....	23
2.2.1 práctica pedagógica	23
2.2.2 Grupos de interaprendizaje	26
2.2.3 Comprensión lectora	28

2.2.4 Enfoque: resolución de problemas	29
2.3 Marco conceptual.....	30
2.4 Identificación de dimensiones.....	31
2.4.1 Variable independiente.....	31
2.4.2 Variable dependiente.....	31
2.5 Formulación de la hipótesis.....	31
2.5.1 Hipótesis general.....	31
2.5.1 Hipótesis específicas.....	31
2.6 Variables	32
2.6.1 Definición operacional.....	32
2.6.2 Operacionalización de variables	32

Capítulo III: METODOLOGÍA

3.1 Tipo de investigación.....	35
3.2 Métodos de investigación	35
3.3 Diseño de la investigación.....	35
3.4 Población y muestra	42
3.4.1 Población.....	36
3.4.2 Muestra.....	36
3.5 Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	36
3.6 Técnicas de procesamiento y análisis de datos.....	36
3.7 Aspectos éticos.....	37

Capítulo IV: RESULTADOS

4.1 Resultado descriptivo general	38
4.2 Resultado descriptivo específicos	39
4.3 Resultado inferencial general	43
4.4 Resultado inferencial específicos	44

Capítulo V: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1 Conclusiones.....	48
5.2 Recomendaciones	49

BIBLIOGRAFÍA.....	53
ANEXOS.....	56
Anexo 1: Ficha técnica para medir las practicas pedagógicas.....	57
Anexo 2: Guía de observación para medir el nivel de las prácticas pedagógicas.....	60
Anexo 3: Matriz de consistencia.....	65
Anexo 4: Base de datos de resultados de prueba.....	69
Anexo 5: Prueba de normalidad.....	72

INDICE DE TABLAS

Tabla N° 01.- Distribución según el nivel de sus Prácticas pedagógicas de los docentes del nivel primario de la I.E. N° 15515 del Distrito El Alto, Talara. 2019, antes y después de participar en el Taller de “Experiencia docente”.

Tabla N° 02.- Distribución según el nivel de la dimensión “Planificación curricular” de la variable Prácticas pedagógicas de los docentes del nivel primario de la I.E. N° 15515 del Distrito El Alto, Talara. 2019, antes y después de participar en el Taller de “Experiencia docente”. en los docentes del nivel primario de la I.E. N° 15515 del Distrito El Alto, Talara. 2019.

Tabla N° 03.- Distribución según el nivel de la dimensión “Estrategias pedagógicas” de la variable Prácticas pedagógicas de los docentes del nivel primario de la I.E. N° 15515 del Distrito El Alto, Talara. 2019, antes y después de participar en el Taller de “Experiencia docente”. en los docentes del nivel primario de la I.E. N° 15515 del Distrito El Alto, Talara. 2019.

Tabla N° 04.- Distribución según el nivel de la dimensión “Uso de materiales” de la variable Prácticas pedagógicas de los docentes del nivel primario de la I.E. N° 15515 del Distrito El Alto, Talara. 2019, antes y después de participar en el Taller de “Experiencia docente”. en los docentes del nivel primario de la I.E. N° 15515 del Distrito El Alto, Talara. 2019.

INDICE DE FIGURAS

FIGURA N° 01.- Distribución según el nivel de sus Prácticas pedagógicas de los docentes del nivel primario de la I.E. N° 15515 del Distrito El Alto, Talara. 2019, antes y después de participar en el Taller de “Experiencia docente”.

FIGURA N° 02.- Distribución según el nivel de la dimensión Planificación curricular de la variable Prácticas pedagógicas de los docentes del nivel primario de la I.E. N° 15515 del Distrito El Alto, Talara. 2019, antes y después de participar en el Taller de “Experiencia docente”.

FIGURA N° 03.- Distribución según el nivel de la dimensión Estrategias pedagógicas de la variable sus Prácticas pedagógicas de los docentes del nivel primario de la I.E. N° 15515 del Distrito El Alto, Talara. 2019, antes y después de participar en el Taller de “Experiencia docente”.

FIGURA N° 04.- Distribución según el nivel de la dimensión Uso de materiales de la variable Prácticas pedagógicas de los docentes del nivel primario de la I.E. N° 15515 del Distrito El Alto, Talara. 2019, antes y después de participar en el Taller de “Experiencia docente”.

RESUMEN

La presente investigación tuvo como finalidad determinar la influencia del Taller “Experiencias del maestro” en las prácticas pedagógicas de los docentes del nivel primario de la I. E. N° 15515 del Distrito de El Alto, Talara. 2019. Se usó una muestra de 27 docentes. Se implementó y aplicó el taller y midió antes y después del taller, el nivel de práctica pedagógica de los docentes y de las 3 dimensiones de ésta a través de una guía de observación. Se encontró que el Taller “Experiencias del maestro” provocó que un 88.9% de docentes pasen al nivel alto de prácticas pedagógicas, un 88.8% pasen al nivel alto en la dimensión “Planificación curricular del docente en atención a la diversidad”, un 74.08% pasen al nivel alto en la dimensión “Estrategias didácticas en atención a la diversidad” y un 78% pasen al nivel alto en la dimensión “Uso de materiales de la variable Prácticas pedagógicas”. Como la diferencia de rangos con signos de Wilcoxon fue significativa ($z = -4.469$, $p < .005$), se concluyó que el Taller “Experiencias del maestro” influye favorablemente en las prácticas pedagógicas de los docentes del nivel primario de la I.E. N° 15515 del Distrito El Alto, Talara- 2019. Lo mismo se demostró con las dimensiones al hallarse los valores ($z_1 = -4.62$, $z_2 = -4.46$ y $z_3 = -4.4,3$ respectivamente)

Palabras Claves: Taller, estrategias pedagógicas, uso de materiales, planificación curricular

ABSTRACT

The purpose of this research was to determine the influence of the Workshop "Teacher Experiences" on the pedagogical practices of teachers at the primary level of I. E. No. 15515 of the District of El Alto, Talara. 2019. A sample of 27 teachers was used. The workshop was implemented and applied, and the level of pedagogical practice of teachers and its 3 dimensions was measured before and after the workshop was applied, through an observation guide. It was found that the Workshop "Teacher Experiences" caused 88.9% of teachers to go to the high level of pedagogical practices, 88.8% to go to the high level in the dimension "Curriculum planning of teachers in attention to diversity", 74.08% go to the high level in the dimension "Didactic strategies in attention to diversity" and 78% go to the high level in the dimension "Use of materials of the variable Pedagogical practices". As the difference in ranges with Wilcoxon signs was significant ($z = -4.469$, $p < .005$), it was concluded that the Workshop "Teacher experiences" favorably influences the pedagogical practices of teachers at the primary level of the I.E. No. 15515 of the El Alto District, Talara- 2019. The same was demonstrated with the 3 dimensions when the values were found ($z_1 = -4.62$, $z_2 = -4.46$ and $z_3 = -4.4.3$ respectively)