

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO
BENEDICTO XVI
ESCUELA DE POSGRADO
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN GESTIÓN
Y ACREDITACIÓN EDUCATIVA



ESTRATEGIAS LÚDICAS PARA EL DESARROLLO DE LA
COMPRENSIÓN LECTORA EN ESTUDIANTES DE INICIAL DE UNA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA DE PAIJÁN

Tesis para obtener el grado académico de:
MAESTRO EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN: GESTIÓN Y
ACREDITACIÓN EDUCATIVA

AUTORES

Br. Garcia Vallejos, Danisa Jenifer
<https://orcid.org/0009-0006-0111-5274>
Br. Lescano Guerra, Judit Elizabeth
<https://orcid.org/0009-0005-9216-3628>

ASESOR

Mg. Rodríguez Linares, Walter Junior
<https://orcid.org/0000-0001-5181-8687>

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Gestión y Calidad Educativa

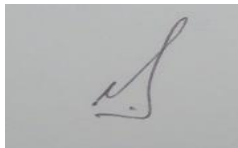
TRUJILLO - PERÚ
2024

DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD

Señor Director de la Escuela de Posgrado: Dr. Jorge Luis Brenis Exebio,

Yo, Mg. Walter Junior Rodriguez Linares con DNI N° 40407226, como asesor del trabajo de investigación titulado: “ESTRATEGIAS LÚDICAS PARA EL DESARROLLO DE LA COMPRENSIÓN LECTORA EN ESTUDIANTES DE INICIAL DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA DE PAIJÁN”, desarrollada por la egresada Danisa Jenifer García Vallejos con DNI N° 46986498 y la egresada Judit Elizabeth Lescano Guerra con DNI N° 18858204, del Programa de Maestría en: EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN GESTIÓN Y ACREDITACIÓN EDUCATIVA

Considero que dicha tesis reúne las condiciones tanto técnicas como científicas, las cuales están alineadas a las normas establecidas en el reglamento de grados y títulos de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI y en la normativa para la presentación de tesis de la Escuela de Posgrado. Por tanto, autorizo la presentación del mismo ante el organismo pertinente para que sea sometido a evaluación por los jurados designados por la mencionada facultad.



Mg. Walter Junior Rodriguez Linares

DNI N° 40407226

AUTORIDADES UNIVERSITARIAS

EXCMO MONS. HÉCTOR MIGUEL CABREJOS VIDARTE, OFM

Arzobispo Metropolitano de Trujillo

Fundador y Gran Canciller

Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI

DRA. MARIANA GERALDINE SILVA BALAREZO

Rectora de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI

DRA. ROMY DÍAZ FERNÁNDEZ

Vicerrectora Académica

DRA. ENA CECILIA OBANDO PERALTA

Vicerrectora de Investigación

DR. JORGE LUIS BRENIS EXEBIO

Director de la Escuela de Posgrado

DRA. TERESA SOFÍA REÁTEGUI MARÍN

Secretaria General

DEDICATORIA

Este trabajo de tesis se la dedico:

A mis hijos, porque son mi mayor motivo a seguir superándome y mi fortaleza en mi día a día, su amor y alegría es todo para mí. A mi madre porque es la que me impulsó a no dejar de estudiar, gracias Madre. A mi esposo por su apoyo y compañía en cada paso que doy.

Danisa Jenifer García Vallejos

Primeramente, doy gracias a Dios por darme la vida, salud y la perseverancia para lograr uno de mis objetivos trazados. A la Universidad por brindarme los conocimientos en este proceso de formación como Magister, gracias a cada maestro que hizo parte de este proceso de formación integral y que dejamos como producto terminado y como recuerdo viviente en la historia esta tesis, que perdurará dentro de los conocimientos y desarrollo de las demás generaciones que están por llegar. Finalmente, y no menos importante quiero dedicar esta Tesis a mi esposo, gracias a él he podido culminar, siempre estuvo alentándome para continuar, él fue mi soporte en momentos difíciles.

Judit Elizabeth Lescano Guerra

AGRADECIMIENTO

Agradecemos primeramente a Dios y seguidamente a nuestras familias, a los docentes y personal administrativo de la Universidad Católica de Trujillo, este es un trabajo que hemos realizado con mucho esfuerzo y dedicación, siempre pensando en nuestra superación personal. Gracias a todos los involucrados.

Las autoras

DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD

Nosotros, Danisa Jenifer García Vallejos con DNI N° 46986498 y Judit Elizabeth Lescano Guerra con DNI N° 18858204, egresados del Programa de Estudios de Posgrado de la Maestría en EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN GESTIÓN Y ACREDITACIÓN EDUCATIVA de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, damos fe que se siguió rigurosamente los procedimientos académicos y administrativos emanados por la Escuela de Posgrado, para la elaboración y sustentación de la tesis titulado: “ESTRATEGIAS LÚDICAS PARA EL DESARROLLO DE LA COMPRENSIÓN LECTORA EN ESTUDIANTES DE INICIAL DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA DE PAIJÁN”, el cuál consta de un total de 52 páginas.

Se deja constancia de la originalidad y autenticidad de la mencionada investigación y declaramos bajo juramento en razón a los requerimientos éticos, que el contenido de dicho documento corresponde a nuestra autoría respecto a redacción, organización, metodología y diagramación. Asimismo, se garantiza que los fundamentos teóricos están respaldados por el referencial bibliográfico, asumiendo un mínimo porcentaje de omisión involuntaria respecto al tratamiento de cita de autores, lo cual es de nuestra entera responsabilidad.

Las autoras



Danisa Jenifer García Vallejos
DNI N° 46986498



Judit Elizabeth Lescano Guerra
DNI N° 18858204

ÍNDICE

Declaratoria de originalidad.....	ii
Autoridades universitarias.....	iii
Dedicatoria.....	iv
Agradecimiento.....	v
Declaratoria de autenticidad	vi
RESUMEN	viii
ABSTRACT.....	ix
I. INTRODUCCIÓN.....	10
II. METODOLOGÍA.....	28
2.1 Enfoque, tipo y diseño de investigación.....	28
2.2 Participantes de la investigación.....	28
2.3 Escenario de estudio	28
2.4 Técnicas e instrumentos de recojo de datos	28
2.5 Técnicas de procesamiento y análisis de la información.....	28
2.6 Aspectos éticos en investigación.....	28
III. RESULTADOS	30
IV. DISCUSIÓN.....	34
V. CONCLUSIONES.....	35
VI. RECOMENDACIONES	36
VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	37
ANEXOS	42
ANEXO 1: Instrumentos de recolección de la información	42
ANEXO 2: Matriz de categorías y subcategorías	43
ANEXO 3: Carta de presentación.....	44
ANEXO 4: Carta de autorización emitida por la entidad que faculta el recojo de datos	45
ANEXO 5: Validación de instrumentos.....	46
ANEXO 6: Reporte Turnitin.....	52

RESUMEN

La presente investigación tuvo como finalidad proponer diferentes estrategias lúdicas para el desarrollo de la comprensión lectora en estudiantes de inicial de una institución educativa pública de Paiján. Se realizó un estudio no experimental, Transversal con un enfoque cualitativo, metodológicamente optamos por un diseño descriptivo – propositivo. la población de estudio fue compuesta por 50 estudiantes de la edad de 5 años, además la técnica para la recolección de datos es la observación y como instrumento aplicamos una ficha de observación. Luego definimos las teorías de Piaget, Vigotski y a Freire, de acuerdo a la naturaleza del problema de investigación que sirvieron de fundamento para la tesis. El resultado del trabajo de campo confirma que la comprensión de textos que se ha desarrollado en los niños es deficiente. Así mismo, existen oportunidades de mejora con las estrategias lúdicas tales como la necesidad de utilizar sus saberes previos y la capacidad para reflexionar sobre las prácticas pedagógicas en el aula, motivándolos a la transformación, renovación e innovación de las mismas, así como la importancia para que los estudiantes optimicen los aprendizajes y adquieran con ello mayor autonomía como lectores.

Palabras Clave: Estrategias Lúdicas; Comprensión de textos.

ABSTRACT

The purpose of this research was to propose different Playful Strategies in the Development of Reading Comprehension in Initial Students of a Public Educational Institution in Paiján. A non-experimental, cross-sectional study was carried out with a quantitative approach, methodologically we opted for a descriptive – propositional design. The study population was made up of 50 students aged 5 years. Furthermore, the technique for data collection is observation and as an instrument we applied an observation sheet. Then we define the theories of Piaget, Vygotsky and Freire, according to the nature of the research problem that served as the basis for the thesis. The result of the field work confirms that the text comprehension that has been developed in children is deficient. Likewise, there are opportunities for improvement with recreational strategies such as the need to use their prior knowledge and the ability to reflect on pedagogical practices in the classroom, motivating them to transform, renew and innovate them, as well as the importance for that students optimize learning and thereby acquire greater autonomy as readers.

Keywords: playful strategies, Reading Comprehension.

I. INTRODUCCION

Hay preocupaciones fundamentales a escala global, el sistema educativo relacionado con la comprensión lectora se encuentra debilitada en el aprendizaje y desarrollo de los estudiantes, aunque está causada por varios factores, incluido el tipo de estrategias divertidas que se pueden demostrar en el aula.

Según el informe PISA 2018, la mayoría de las puntuaciones de habilidades evaluadas de los estudiantes se ubicaron por debajo de lo estandarizado, concluyendo que los estudiantes entre las edades de 15 años les falta desarrollar sus competencias y capacidades en las áreas de matemáticas, ciencia y lectura, siendo estas las áreas más importantes para el enfoque en la que nos regimos. Dados estos resultados, los importantes esfuerzos curriculares y pedagógicos que se están llevando a cabo en este país no deben perder de vista la necesidad de intervenciones específicas que puedan fortalecer el aprendizaje fundamental que se ha descubierto que falta.

En una Institución educativa de Piura, se ha observado que existe un problema común al igual que en otras Instituciones del Perú, en que los maestros carecen de interés en las estrategias de juegos que mejoren la estimulación de la comprensión lectora durante el desarrollo de sus sesiones. Según Ferreiro y Teberosky, la capacidad de generar y comprender textos, no consiste simplemente en escuchar palabras sino en comprender el significado; por lo tanto, los maestros necesitaban cambiar de estrategias y procesos obsoletos que conducirían a un aprendizaje importante y esto conllevaría a mejorar las actitudes en el aula en cuanto a la comprensión lectora. (Villacís Nieves, 2020)

Vásquez Vásquez (2020), Menciona que los docentes de la provincia de Trujillo, carecen de estrategias durante la aplicación de sus actividades, la cual es motivo de que los alumnos no desarrollen la capacidad lectora, además de que no cuentan con un espacio motivador para la realización de espacios de lectura.

Es por ello que nos planteamos la siguiente pregunta como problema general: ¿De qué manera las Estrategias lúdicas mejoran el desarrollo de la comprensión lectora en estudiantes de inicial de una institución educativa pública de Paiján?

El presente informe se justifica desde el aspecto teórico, las estrategias lúdicas abarcan muchos ámbitos por la cual se sustenta bajo los aportes de Piaget y Vygotski y la comprensión lectora sustenta Freire que leer no solo consiste en comprender lo leído, también pretende asociar la experiencia escolar con la cotidianidad. Este informe de investigación busca proponer una solución al problema de escasez de comprensión lectora en los niños de una

institución de Paiján, teniendo como propuesta diversas estrategias lúdicas para aplicarlos con los niños de preescolar.

Aspecto práctico, porque se están empleando métodos estadísticos que permiten tener una impresión a partir de indicadores obtenidos de la realidad.

Desde el aspecto social, la presente investigación sirve para dar a conocer que podemos utilizar estrategias lúdicas propicias para desarrollar aptitudes, relaciones interpersonales, convivencia y el sentido del humor, además posibilita la autoconciencia y un juicio de todo lo cual nos rodea y de los involucrados con los que comparte, teniéndolo como factor socializador debido a que fomenta la comunicación y la cooperación.

Desde el aspecto metodológico, porque se usa una aproximación de tipo cuantitativa, que permite tener una apreciación objetiva sobre el tema de estudio, cuenta con un diseño no experimental, Asimismo, se empleó como técnica la observación y como instrumento la ficha de observación para la recolección de datos.

Implicaciones con respecto al desarrollo sostenible, este proyecto da como respuesta o se alinea con el objetivo N° 4 del desarrollo sostenible y por tanto, está en concordancia con la agenda 2030. Además, la importancia del estudio radica en que se trata de niños y niñas que viven en zonas rurales, con rasgos y características muy marcadas, niños con la capacidad y aptitud de cualquier otro niño que vive en zona urbana y que deberían tener las mismas condiciones de vida y oportunidades.

Por ello, se plantea el objetivo general: elaborar una propuesta de estrategias lúdicas para mejorar la comprensión lectora en estudiantes de inicial de una institución educativa pública de Paiján. Y cómo objetivos específicos: Determinar el desarrollo de la comprensión lectora en el nivel literal en niños de nivel inicial de Paiján. Determinar el desarrollo de la comprensión lectora en el nivel inferencial en niños de nivel inicial de Paiján. Determinar el desarrollo de la comprensión lectora en el nivel criterial en niños de nivel inicial de Paiján.

El presente trabajo de investigación tiene como antecedentes Internacionales a:

Lervåg et al. (2019), sostiene que son escasas las investigaciones que han examinado cómo el estatus socioeconómico (SES) afecta dos partes principales del desarrollo humano, a saber, el vocabulario y la comprensión lectora, en estudiantes que enfrentan pobreza extrema. La población romaní es el grupo minoritario más grande de Europa, la mayoría de los cuales vive en la pobreza extrema, los cuales tienen un vocabulario inicial y unas habilidades de comprensión de lectura paupérrima, así como tasas de crecimiento más lentas para ambos, en comparación con los niños no romaníes. El efecto de SES fue mediado en parte por el ausentismo escolar y el coeficiente intelectual no verbal. Este es un hallazgo muy importante

ya que sugiere que la pobreza puede tener efectos perjudiciales no solo en la lectura sino también en el desarrollo de las habilidades verbales. (Lervåg et al., 2019)

Rosero (2019), menciona la relación entre el aprendizaje y la comprensión lectora y trató de encontrar respuestas a algunas de las dificultades que presentaban los estudiantes del Instituto de Panamá. Para ello se aplicaron cinco de las doce estrategias de lectura implementadas por Deborah Adcock y sus colaboradores, las cuales a través de preguntas orientadoras pueden identificar la comprensión del contenido principal del texto y con ello contribuir al crecimiento intelectual de los estudiantes. La metodología utilizada consistió en identificar y distinguir las deficiencias más importantes en la comprensión de lo que leen los estudiantes. Consistió en aplicar un pre y post test a estudiantes seleccionados que fueron divididos en dos grupos. Los resultados encontrados permitieron comparar las respuestas del grupo experimental de estudiantes con el grupo control, y se demostró que los estudiantes del grupo experimental A incrementaron sus habilidades lectoras.(Rosero, 2019)

Dwiningtiyas et al. (2020), esta investigación tuvo como objetivo descifrar las estrategias utilizadas por los profesores de inglés en enseñanza de la lectura y cómo lo aplicaron. Tuvo como resultado la utilización de varias estrategias en la enseñanza de la comprensión lectora, estas estrategias fueron lluvia de ideas, leer en voz alta, releer para verificar la comprensión, evaluar la comprensión en tareas particulares, pedir información específica, fomentar el uso de diccionarios, la lectura en voz alta, y hacer preguntas para obtener información específica.(Dwiningtiyas et al., 2020)

Danaei et al. (2020), según la autora la lectura en edades tempranas puede ser un desafío debido a las dificultades para reconocer nuevas palabras y puede resultar el causal de déficit de comprensión adecuada de un texto. Es por eso que plantea medir la comprensión lectora de los niños que leen un libro de cuentos AR y compararlo con los que leen la versión impresa tradicional del mismo libro. La comprensión de lectura se probó en este estudio al medir la capacidad de los niños para volver a contar, recordar la historia y responder preguntas de comprensión justo después de leer el libro de cuentos, estos fueron observados durante la narración y después entrevistados. Se utilizó la prueba de Mann-Whitney para analizar los datos, mostrando una diferencia significativa. Los niños que experimentaron el libro de cuentos aumentado mostraron mejor desenvolvimiento al contar y responder, pero no sucedió lo mismo en las subcategorías, ya que no hubo una diferencia significativa entre los grupos en cuanto al tema y el entorno del recuento. (Danaei et al., 2020)

Oakhill (2020), el autor menciona que mucho se han centrado en el desarrollo y problemas de la lectura de los niños, pero, en comparación, ha habido relativamente poca investigación sobre

la comprensión lectora de los niños. Es por eso que dicha investigación se enfoca en las habilidades de los niños y los procesos cognitivos que respaldan la comprensión del texto para reflexionar sobre las implicaciones de los hallazgos presentados para ayudar a los niños a desarrollar y mejorar sus habilidades de comprensión. El documento termina considerando las vías de investigación que aún necesitan más exploración. (Oakhill, 2020)

Hjetland et al. (2020), Los autores presentan una reflexión y una revisión constante, referidos a más de 60 estudios centrales que midieron el desarrollo de la comprensión lectora desde la primera infancia. Estudios anteriores han argumentado que la comprensión del lenguaje y las habilidades relacionadas con la codificación en el preescolar están parcialmente correlacionadas con la comprensión de lectura, pero los resultados entre los estudios son inconsistentes. Las intervenciones tempranas para facilitar el desarrollo del lenguaje parecen proporcionar un enfoque prometedor para facilitar el desarrollo posterior de las habilidades de comprensión lectora. (Hjetland et al., 2020)

Calet et al. (2020), tuvieron como objetivo analizar la concordancia entre tres pruebas estandarizadas de comprensión lectora de uso común (ECOMPLEC, ACL y PROLEC-R) en la detección de dificultades de comprensión lectora en español. Los resultados mostraron diferentes perfiles de comprensión lectora según la prueba utilizada. Además, es importante utilizar más de un instrumento para diagnosticar las dificultades de comprensión lectora, debido a la complejidad que implica. Sabiendo que el conocimiento de las características de cada prueba de comprensión lectora es importante para la elección de la prueba. Se discuten las implicaciones educativas de los niños que reciben un diagnóstico erróneo. (Calet et al., 2020)

Gonçalves et al. (2020), Los autores proponen una estrategia gamificada diseñada para promover la participación de la comunidad educativa en las medidas de seguridad del estudiante del estudio surgieron tres categorías temáticas: Aprendizaje lúdico sobre seguridad del paciente, evaluación de los juegos como estrategias lúdicas para promover la seguridad del paciente, cambiar las percepciones y comportamientos de los padres y cuidadores hacia intervenciones que promuevan la seguridad. Consideran que el juego es una herramienta importante para impartir conocimientos sobre la seguridad del paciente, incentivar a padres y cuidadores a asumir mayor importancia en el cuidado de los niños hospitalizados y a desempeñar un papel como socios en la prevención de accidentes, concluimos que es motivador. (Gonçalves et al., 2020)

Nouwens et al. (2021) plantean la importancia de las funciones ejecutivas para la comprensión lectora teniendo en cuenta la variación en la decodificación y las habilidades lingüísticas: tanto la memoria de trabajo como la planificación contribuyendo de manera única

a la comprensión lectora. Además, la memoria de trabajo y la inhibición también contribuyeron en la decodificación. Como implicación práctica, los docentes no solo deben tener en cuenta las habilidades de decodificación y lenguaje que los niños aportan al aula, sino también sus funciones ejecutivas.(Nouwens et al., 2021)

Martínez-Burbano et al (2022), en la actualidad, la educación integral de las nuevas generaciones constituye un desafío para que las familias pongan en práctica algunos valores como la honestidad, el respeto, el diálogo, la responsabilidad social, capacidad de reflexionar, la fraternidad y el restablecimiento de la paciencia. A partir de lo dicho, es necesario que las instituciones educativas inicien el mecanismo de extraer la reducción de la violencia, reforzando así la sana convivencia como componente de las interacciones sociales de los estudiantes. Este proceso de investigación identificará estrategias utilizadas desde diferentes contextos institucionales ante las dificultades de convivencia escolar, describirá estrategias de intervención utilizadas por los docentes y finalmente incentivará a los líderes escolares a fortalecer la convivencia, con el fin de diseñar propuestas educativas de juegos en la escuela. Crear un ambiente de trabajo y un clima escolar favorables para las escuelas y todo el personal educativo. (Martínez-Burbano et al., 2022)

Vélez (2022), El propósito de este estudio fue desarrollar estrategias de juego físico para mejorar la alfabetización emocional en niños de 4 años de la ciudad de Guayaquil. Se utilizó un enfoque cuantitativo, tipo correlación proposicional y diseño no experimental. Para el estudio se realizaron entrevistas no estructuradas para completar un cuestionario con 12 personas y plantear que estrategias de juego son las adecuadas para que utilicen los docentes en el aula. El resultado es un programa basado en estrategias de juego físico para aumentar la alfabetización emocional de los niños. (Vélez, 2022)

Páez-Quinde et al. (2022), los autores mencionan que en Ecuador el docente debe utilizar medios digitales que mantenga la atención del estudiante durante su aprendizaje, dejando de lado la educación tradicional que consiste en memorizar contenido, dejando de lado el uso de las TIC y las buenas prácticas de enseñanza- aprendizaje, que se guían de solo repartir contenidos, es importante saber que ser un buen maestro no solo depende de si da más contenido al estudiante sino de saber cómo utilizar de forma adecuada la tecnología. (Páez-Quinde et al., 2022)

Manzano-León et al. (2021), mencionan que, durante las últimas décadas en España, una de las preocupaciones de la educación ha estado referida a pasar de un enfoque tradicional a un paradigma educativo centrado en la actividad protagónico del estudiante. Varios autores han expresado la necesidad de crear cambios de paradigma y de currículo que responda a los

retos de la sociedad actual, donde se favorezca la competencia de aprender a aprender. Una de las estrategias educativas que ha ido tomando fuerza, es la gamificación educativa y otras estrategias lúdicas con el fin de fomentar la motivación del alumno y trabajar los contenidos curriculares, habilidades sociales y personales a través de estéticas y dinámicas de juego. (Manzano-León et al., 2021)

Mendes et al. (2020), los autores plantean que, en Brasil, existe un problema en cuanto a la higiene de manos por parte de los cuidadores y los niños en edad preescolar en las guarderías, es por eso que plantean la implementación de estrategias lúdicas de bajo costo que podría ser útil en muchos contextos en todo el mundo para promover la higiene de manos entre niños y cuidadores en guarderías. (Mendes et al., 2020)

Así También se cuenta con antecedentes nacionales como:

Gómez Huaramiyauri & Saldaña Picón (2019), en su investigación proponen un método interactivo con tres momentos antes, durante y después de la lectura para desarrollar la comprensión, apoyado en el construccionismo social, el aprendizaje significativo y el método interactivo, su Programa de Intervención Incluye Cuatro Estrategias Instruccionales de Cuentos Chiqui: 1. Descubrir Hechos o Argumentos mediante la Lectura de Cuentos Chiqui 2. Formar Valores y Fomentar la Imaginación mediante la Lectura de Cuentos Infantiles Clásicos 3. Inferir y reconocer los hechos y personajes en la narración 4.- Escuchar la historia. La población muestral estuvo conformada por 30 niños de la etapa primaria, y la fuente de información fue la guía de observación de aula. (Gómez Huaramiyauri & Saldaña Picón, 2019)

Mamani Gutierrez, (2019), menciona que la investigación actual es muy necesaria para analizar nuestra realidad educativa y encontrar estudios descriptivos y predictivos que se desarrollen para argumentar que el rendimiento académico de los niños es deficiente en la educación básica, lo cual se manifiesta en que los niños no alcanzan los estándares mínimos de desarrollo cognitivo, psicomotor y emocional, no desarrollan confianza en sí mismos para resolver problemas, no actúan por iniciativa propia en la institución educativa privada “Tesorito” en Puno, para lo cual el autor plantea: Proponer un plan de juego y estrategias motivacionales con base en la teoría del desarrollo cognitivo de Piaget descubierta por la teoría sociocultural y del aprendizaje de Jerome Bruner y Vygotsky. (Mamani Gutierrez, 2019)

Mosquera Varón & Benítez Varón (2019), los autores brindan una descripción general de varios métodos que se han desarrollado para implementar la evaluación de la comprensión de textos a través de actividades lúdicas. El grupo de prueba son los estudiantes de Cajamarca. Contó con tres categorías como currículo, comprensión de textos y evaluación, a partir de las cuales se desarrollaron variables seleccionadas según la estructura de las

actividades, como comprensión lectora, fluidez o rapidez y calidad. Estos permitieron la introducción a desarrollar los métodos necesarios para la evaluación cualitativa y cuantitativa, proceso que se dividió en tres etapas; que a través de la implementación de actividades y evaluación mediada (pretest y posttest) se producirán importantes resultados que contribuirán a la didáctica de la evaluación y lectoescritura, que permitirán comprender los procesos de comprensión de textos y la dinamización de la evaluación. (Mosquera Varón & Benítez Varón, 2019)

Bolaños Bolaños (2020), la autora afirma que los cuentos infantiles son una alternativa para el fomento de la lectura y la expresión oral infantil, porque acelera, entre otras cosas, el desarrollo del lenguaje, la creación literaria, la imaginación de mundos posibles. El tipo de investigación es proposicional, correlacional y no experimental. La población de la muestra incluye a 25 niños de 4 a 5 años de edad de Cajamarca; las teorías que fundamentan la propuesta: la teoría cognitiva de Jean Piaget; La teoría interaccionista de Jerome Bruner; y expresión oral de Mabel Condemarín y Alejandra Medina. La conclusión es que los cuentos infantiles como estrategias didácticas mejoran la capacidad de expresar los conocimientos y experiencias adquiridas del niño de forma verbal, sintáctica, con correcta articulación y entonación, y con un vocabulario rico y suficiente. (Bolaños Bolaños, 2020)

Juarez Guadalupe (2021), el autor da a conocer qué actividades de actividades lúdicas mejoran la competencia lectora de los estudiantes piuranos utilizando la técnica de observación. La investigación se aplicó a niños del segundo ciclo – nivel inicial, siendo las estrategias lúdicas un apoyo para el desarrollo de la comprensión lectora y el producto que se obtuvo fue que los niños prestaron mayor atención a la docente y mayor participación en cada actividad realizada. Finalmente, nombró las principales dificultades de la institución, tales como: insuficiente disposición del salón de lectura, desinterés de los apoderados por renovar su salón haciéndolo agradable y acogedora para los niños, y falta de motivación por la lectura. (Juarez Guadalupe, 2021)

Chura Condori et al. (2022), determinaron la efectividad de siete niveles lingüísticos, para mejorar la comprensión de textos en niños. El estudio es de diseño experimental y cuasi-experimental, y la muestra está conformada por 86 estudiantes. Se utilizaron técnicas de examen y se administraron pruebas escritas antes y después del experimento. Se concluyó que la estrategia fue efectiva para mejorar la comprensión de textos de los niños, mejorando la comprensión lectora a nivel literal, inferencial y normativo. De la información expuesta tuvo como resultados que el programa basado en los siete niveles lingüísticos es eficaz para el desarrollo de la comprensión de textos. (Chura Condori et al., 2022)

Deceno & Sofía (2022), en su investigación determinaron la incidencia entre las estrategias de juego en la comprensión lectora. El método utilizado fue un diseño de tipo básico de asociación causal, transversal y cuantitativo a nivel de interpretación. Los resultados obtenidos constatan que las estrategias lúdicas verdaderamente inciden en la comprensión lectora en los estudiantes de segundo grado de primaria en una institución educativa, Ancón. La conclusión del estudio mostró que las estrategias lúdicas tuvieron un impacto significativo en la comprensión lectora. (Deceno & Sofía, 2022)

Cruzado Silva (2022), se enfocó en determinar que las actividades recreativas pueden mejorar el aprendizaje comunicativo en niños de Shaullo. Para ello, llevó a cabo un estudio preexperimental aplicado en una muestra convenientemente seleccionada de 20 niños de 5 años, de los que se obtuvieron datos con el apoyo de una lista de cotejo antes y después. Los resultados de la prueba preliminar mostraron que el 75% de los niños mostró aprendizaje de comunicación, lo que representa el número total de niños. Por lo tanto, se puede afirmar que las actividades recreativas pueden mejorar significativamente el aprendizaje comunicativo en niños. (Cruzado Silva, 2022)

Sarmiento Espinoza (2023), la presente investigación plantea el desarrollo de la habilidad lectora para trabajar correspondiente a las destrezas y habilidades comunicativas, demuestra que los niños de 4 años presentan dificultades para comprender el texto que leen, dificultades para exponer su punto de vista sobre un tema. Por lo tanto, el objetivo del estudio fue demostrar que los cuentos infantiles como estrategia mejoran la lectura de los niños de 4 años a través de la observación. El resultado fue que la mayoría se encuentra en el nivel inicial y en el post-test casi la totalidad de los estudiantes alcanzaron el nivel alcanzado, concluyendo que los cuentos infantiles organizados en actividades de planeación, composición y ejecución mejoraron las habilidades lectoras de los niños en Huánuco. (Sarmiento Espinoza, 2023)

Salazar Peralta (2022), tuvo como objetivo evaluar el impacto del programa "Lectoaventura" en la comprensión lectora de los estudiantes del segundo grado de educación básica de la región Ate-Vitarte-Lima. La muestra estuvo conformada por 42 estudiantes de primaria. El programa "Lectoaventura" se desarrolló con un enfoque psicolingüístico y tomó tres meses para implementarse. Luego de la implementación del programa, se observaron diferencias estadísticamente significativas en los niveles de comprensión verbal, estructural, de razonamiento crítico y de texto entre ambos test del grupo experimental posterior a la implementación de la experiencia. literalmente nivel del grupo de control. (Salazar Peralta, 2022)

Colque Tite (2021), investigó la efectividad de un programa de estrategia lúdica para mejorar la comprensión lectora en estudiantes de primaria Puno. Su diseño es cuasi-experimental, con 38 estudiantes por grupo, y las pruebas de comprensión lectora pretest y postest. Dicho autor finaliza con dos afirmaciones, siendo una donde las actividades lúdicas son de gran apoyo en el desarrollo de la comprensión lectora, teniendo como validados al MED. (Colque Tite, 2021)

Juarez Guadalupe (2021), investigó sobre qué actividades lúdicas mejoran la comprensión lectora de los estudiantes de Maraypampa, este estudio corresponde al método cualitativo del tipo aplicado. Se realizaron conversatorios con niños de hasta 5 años y se discutieron los resultados a medida que las actividades lúdicas mejoraron la atención, el interés, el disfrute y la participación activa en la lectura de los estudiantes. En esta encuesta se utilizó como técnica de observación y como herramienta una lista de cotejo y finalmente se concluyó que las principales dificultades encontradas fueron que el espacio de lectura y las actividades diarias no estaban debidamente acondicionados y que los padres no estaban interesados en hacer de este espacio un lugar para sus hijos, lugar acogedor y agradable. niños, y rara vez se fomenta el hábito de la lectura. (Juarez Guadalupe, 2021)

Morales Morales (2021), tuvo como propósito proponer un programa de lectura lúdica para mejorar el nivel de los procesos de comprensión de textos en estudiantes de tercer grado de la provincia de Chiclayo, caracterizado por un diseño no experimental, tipología descriptiva y sugerencias. Utiliza como herramienta exploratoria el cuestionario de comprensión lectora, el cual es verificado por juicio de expertos antes de su aplicación, y los expertos juzgan por unanimidad su validez y aplicabilidad. (Morales Morales, 2021)

Román Sandoval (2018), determinó qué actividades recreativas mejoran la competencia lectora en los estudiantes de Huaral, Lima. La metodología utilizada en el estudio fue descriptiva ya que el objetivo fue describir las variables de investigación estrategias didácticas y comprensión lectora. La población está conformada por 48 estudiantes. Para determinar el grado de mejora en la comprensión de lectura, se utilizaron actividades recreativas como estrategia de instrucción para la lectura utilizando tres niveles de comprensión de lectura, y el estudio resultó en mejoras significativas en la prueba posterior en relación con la prueba previa. (Román Sandoval, 2018)

Por otro lado, tenemos los antecedentes regionales cómo:

Manzanares Gómez, (2023) el autor menciona que el objetivo de este estudio fue analizar el impacto de las estrategias de juego en la mejora de la competencia lectora de los niños de primaria en escuelas rurales de Huancabamba en el año 2022. El estudio utiliza un

paradigma explicativo que va desde métodos cualitativos hasta un diseño de investigación acción, cuyo propósito es resolver problemas identificados a nivel de aplicación práctica. La muestra estuvo conformada por ocho niños de cinco años. Se utilizaron listas de cotejo, cuadernos de campo, hojas de calentamiento y entrevistas a los participantes. La segunda solución siguió un plan de acción que constaba de ocho sesiones de aprendizaje que incluían estrategias divertidas, juegos de palabras suaves, juegos mentales y traductores de idiomas; espectáculo de marionetas Los resultados mostraron que la aplicación de estrategias de juego estimuló significativamente la actitud motivacional, la atención y la concentración, lo que influyó significativamente en la lectura de diversos tipos de textos. (Manzanares Gómez, 2023)

Castillo Camacho, (2022), el autor propone la búsqueda de relaciones con las estrategias de instrucción para la comprensión de lectura como un objetivo general para identificar las relaciones entre las estrategias de instrucción para la comprensión de lectura en los niños. Los métodos utilizados son los siguientes: los niveles descriptivos y los diseños se relacionan descriptivamente, la población estudiada es una muestra de 76 estudiantes y 30 estudiantes, utilizando una técnica de muestreo probabilístico donde todas las unidades de la población tienen la misma probabilidad, si se selecciona Aplicar, observar Como técnica, las herramientas son listas de cotejo de estrategias didácticas y producción de textos, inicialmente elaboradas por mí y validadas por expertos. Se concluyó que existía una relación modesta entre las estrategias instruccionales y la comprensión lectora, por lo que se validó la hipótesis de la investigación. (Castillo Camacho, 2022)

Vásquez Chero & Veneros Zavaleta, (2022), el autor sugiere realizar actividades lúdicas en el modelo de control remoto Trujillo-2021 para desarrollar la motricidad gruesa en los niños en edad preescolar. Pertenece al nivel básico y descriptivo de investigación, diseño no experimental, sin hipótesis. La muestra estuvo conformada por 33 docentes iniciales de instituciones públicas y privadas que se ofrecieron voluntariamente a participar en el estudio, y por conveniencia se utilizó una muestra no probabilística. Al proponer una diversa gama de actividades recreativas, los niños en edad preescolar pueden recibir una formación integral que redunde en el desarrollo de su motricidad fina y su independencia. Por lo tanto, se dice que las actividades recreativas promueven el desarrollo motor, que desempeña un papel importante en el crecimiento general del niño. La investigación avanza la teoría científica de que el juego es un componente de la inteligencia del bebé, ya que le permite encarnar la realidad según su historia evolutiva. El desarrollo del niño está influenciado por los cambios que se producen en sus estructuras mentales, dando lugar a diversas experiencias de juego. (Vásquez Chero & Veneros Zavaleta, 2022)

Ramos Sanjinéz, (2020), el autor menciona las dimensiones de su investigación, el aprendizaje por descubrimiento y el aprendizaje significativo. Teniendo en cuenta las teorías relacionadas con nuestras variables de estudio, mi población muestral es de 25 niños. Para recolectar los datos, los evalúa con una prueba que incluía la dimensión de trabajo y los verificamos con la ayuda de expertos. Esta tesis ha sido aplicada a estudiantes de primaria de la I.E “Alfredo Gonzales Lara” de Santa Rosa. Los resultados mostraron que las estrategias de juego mejoraron el aprendizaje significativo de los niños, es decir, los niños aprenden a través de la aceptación y el descubrimiento, haciendo que su aprendizaje sea más significativo. (Ramos Sanjinéz, 2020)

Navarro Egúsqüiza (2020), el presente estudio se realizó para conocer que la imitación, mejora la creación de historias escritas por estudiantes de Trujillo; El estudio realizado fue experimental y diseñado como si fuera experimental. La población estuvo conformada por más de 150 estudiantes del segundo grado de secundaria, y la muestra estuvo conformada por 70 estudiantes, igualmente divididos en el grupo experimental y el grupo control. Los resultados fueron presentados en forma de tablas e imágenes estadísticas, las cuales revelaron que luego de la implementación del juego de roles, 80 estudiantes lograron un desempeño excelente y el 20% logró el desempeño esperado. El estudio confirma que el juego de roles mejora significativamente la creación de historias escritas por los estudiantes. (Navarro Egúsqüiza, 2020)

Vásquez Vásquez (2020), en la presente investigación se examinaron las actividades recreativas y la comprensión de textos para determinar cómo inciden los programas de actividades recreativas en la mejora de la comprensión de textos entre los estudiantes de segundo grado de una institución educativa de Trujillo. Para ello se diseñó una encuesta cuasi-experimental, desarrollada con una muestra de 72 estudiantes, utilizando como instrumento de recolección de datos el Formulario de Observación de Comprensión de Textos validado por juicio de expertos y con alta confiabilidad. Los resultados mostraron que la mayoría de los estudiantes en los dos grupos estaban en el nivel primario antes de aplicar el proyecto (pre-test), y los estudiantes estaban en el nivel bueno y excelente después de los resultados de la prueba modificada. Se concluyó que un programa de actividades lúdicas mejoró significativamente la comprensión de textos entre los estudiantes de segundo grado de educación primaria, Trujillo, 2019. (Vásquez Vásquez, 2020)

Chois Velásquez (2022) El autor menciona que el propósito de su investigación es fomentar el hábito de la lectura, lo que beneficia su vocabulario, paráfrasis, argumentación y conclusión de contenido del texto. Se basa en las ideas de Montessori, Vygotsky e Isabel Solé

que apoyan la conexión de un sujeto activo con el proceso de aprendizaje. En cuanto a la implementación de la estrategia, los niveles de comprensión alcanzaron las metas propuestas a través de las sesiones de estudio bimestrales. Al concluir el trabajo pedagógico, se evidencia que los estudiantes de tercer grado de primaria han mejorado significativamente su nivel de comprensión lectora y alcanzan logros notables a nivel literal. Esto les permite recordar la información contenida en el texto. El nivel de razonamiento se refiere a la comprensión analítica de este texto, mientras que el nivel de criterio valida el nivel de interpretación proporciona criterio para las conclusiones.(Chois Velasquez, 2022)

Y por los últimos antecedentes locales cómo:

Rosa & Judith (2018), menciona que el objetivo es determinar el efecto del Programa de Estrategias Didácticas en el logro de la comunicación oral en inglés de los estudiantes de Paján, La Libertad. El trabajo de investigación se desarrolló con base en los principios y tendencias de la investigación cuantitativa, aplicada, diseño cuasi-experimental de grupos no equivalentes. Los datos fueron recolectados a través de la observación. Los resultados de este estudio mostraron que las estrategias didácticas lúdicas tienen un efecto significativo en el nivel de comunicación oral de los estudiantes en inglés. Se encontró que la integración de estrategias lúdico-didácticas en la lección de inglés tiene un efecto significativo en el nivel de comprensión y expresión oral de los estudiantes de cuarto grado de secundaria. (Rosa & Judith, 2018)

Roldán Alva (2019), el presente estudio tiene como finalidad aplicar un programa de estrategias de aprendizaje para mejorar la expresión oral de los niños de 4 años de la institución educativa Paján, además determinar si la aplicación del plan de estrategia de aprendizaje afectó la presentación oral. El estudio constituyó un estudio explicativo que identificó el efecto de la variable independiente sobre la variable dependiente. Para el procesamiento de datos se explicaron las variables mediante estadística descriptiva e inferencial en función de los objetivos de la investigación. Concluyó que la aplicación del programa de estrategias didácticas mejoró notablemente la expresión oral de los niños de 4 años.(Roldán Alva, 2019)

Mendoza Moreno (2022), tiene como objetivo principal mostrar si las macrorreglas pueden mejorar la comprensión lectora en los estudiantes de Paján. La muestra estuvo conformada por 100 estudiantes. El tipo de investigación es cuantitativa y el diseño de investigación es cuasi-experimental. Los métodos utilizados son la experimentación y la observación. Los resultados muestran que los estudiantes encuestados mostraron una mejora significativa en la comprensión lectora. Por lo tanto, se concluyó que las macrorreglas mejoraron significativamente la habilidad lectora de los estudiantes encuestados. (Mendoza Moreno, 2022)

Castillo Camacho (2022), el autor menciona que en las instituciones de Paijan, se visualiza una realidad problemática donde los niños presentan poco acercamiento al mundo literario y esto se observa desde hace varios años atrás, y es ahí donde surge la necesidad de implementar herramientas pedagógicas, pendientes a mejorar los niveles de lectoescritura, utilizando estrategias como medio para satisfacer este reto. (Castillo Camacho, 2022)

La presente investigación tiene como bases teóricas a:

Las Estrategias lúdicas son métodos de enseñanza de carácter interactivo y dialógica, estimulada para el uso ingenioso y pedagógicamente consistente, de métodos, ejercicios y juegos didácticos, establecidos específicamente para formar aprendizajes significativos, tanto en términos de conocimientos, como en habilidades o competencias sociales, como por ejemplo la incorporación de valores. (Cañizales, 2008)

Así mismo, se encontró autores que hacen referencia al juego lúdico: Jiménez (1998) afirma que: La lúdica es un proceso relacionado con el desarrollo humano, no es una ciencia ni una disciplina y mucho menos una nueva moda. Más bien, una actitud lúdica es una tendencia a ser, frente a la cotidianidad, es una forma de vida en relación con aquellos espacios donde nace el goce, el placer y la felicidad, seguida de la relajación provocada por la actividad simbólica. y ficticios, como juegos, bromas, humor y arte (p. 31)., Nunes de Almeida (2002) menciona que: Los juegos no son simplemente una forma de desahogo o entretenimiento para gastar la energía de los niños, sino un medio para promover y enriquecer el desarrollo intelectual. Por ejemplo, los juegos preoperatorios (antes del horario escolar) se utilizan no sólo para el desarrollo de los instintos naturales, sino también y principalmente para la representación simbólica de la realidad vivida por el niño. (p. 18-19)

El juego como estrategia didáctica posibilita e incentiva a los estudiantes a desarrollar sus habilidades comunicativas de una forma amena y divertida, lo que lleva al desarrollo de actividades en las que el juego es la principal herramienta en el proceso de enseñanza-aprendizaje, permite mejorar la atención, la motivación y la concentración para fortalecer la adquisición y el desarrollo de nuevas.(Cruz Ortegón, 2018)

Para la variable estrategias lúdicas hemos tomado como base, las teorías de dos grandes autores Piaget y Vygotsky:

Piaget propuso el concepto de “estrategias de juego”, que son acciones que los niños realizan de forma voluntaria y con gusto para resolver problemas o solucionar problemas del entorno. Estas estrategias incluyen imaginación, creatividad, exploración y prueba y error, y son esenciales para el desarrollo de las habilidades cognitivas y sociales de los niños. Las estrategias divertidas son un conjunto de técnicas y actividades que se utilizan

para promover el aprendizaje a través del juego y la diversión. Piaget creía que estas estrategias son esenciales para el desarrollo cognitivo y emocional de los niños.

Las estrategias divertidas se basan en la premisa de que el aprendizaje debe ser una actividad agradable para que sea eficaz. Cuando los niños se divierten aprendiendo, están más dispuestos a intentar explorar nuevas ideas y conceptos.

Algunas de las estrategias de juego más efectivas incluyen juegos de mesa, juegos de roles, actividades de construcción, actividades artísticas y actividades deportivas.

Lo que estas actividades tienen en común es que son divertidas y desafiantes, pero también tienen un propósito educativo.

En el desarrollo del niño, Piaget distinguió cuatro etapas del desarrollo cognitivo:

Periodo sensoriomotor (0 a 2 años), durante esta etapa los niños interactúan con el entorno utilizando reflejos innatos y modifican y refinan estos reflejos instintivos mediante prueba y error. Cuando descubre que sus acciones cambian el entorno, se despierta en él una clara intención exploratoria (por ejemplo: gatea para alcanzar un objeto que le llama la atención), e incluso puede predecir eventos (tira, por ejemplo, una silla alta juguete, para llamar la atención de los padres).

Periodo preoperatorio (de 2 a 7 años), en esta fase, el niño desarrolla habilidades expresivas. Los niños crean imágenes mentales de la realidad, imitan las acciones de los adultos y sus compañeros, muestran claramente signos de juego simbólico y sus habilidades lingüísticas mejoran significativamente.

Periodo de las operaciones concretas (8 a 12 años), lo más característico de esta etapa del desarrollo es que el niño utiliza la lógica para deducir los acontecimientos y la realidad. Esto se debe a que su conocimiento previo está organizado en estructuras unificadas más complejas.

Periodo de las operaciones formales (12 a 16 años), durante la adolescencia, los niños desarrollan una operación compleja: el razonamiento hipotético-deductivo. Esto significa que los jóvenes, ante un problema, analizan todas las premisas y evalúan diferentes hipótesis sobre sus causas o consecuencias. En una etapa más temprana del desarrollo, los niños hacen inferencias sobre experiencias reales. Ahora las preguntas se pueden formular gráficamente sin necesidad de que el adolescente tenga experiencia con el evento.

Esta fase también se caracteriza por la metacognición: la capacidad de reflexionar sobre nuestro propio razonamiento.

Según **Vygotsky**, en sus propias palabras: "El juego es una realidad en constante cambio y lo más importante es que contribuye al desarrollo psicológico de los niños"

(Psicología Soviética. La concentración, la memorización y la memoria en el juego son deliberadas y divertidas sin dificultad. Decimos que su teoría es constructivista porque el niño construye su aprendizaje y su realidad social y cultural a través del juego. Jugar con otros niños amplía su capacidad para comprender la realidad de su entorno social natural y aumenta constantemente lo que Vygotsky llama la "zona de desarrollo próximo".

"Zona de desarrollo próximo" se refiere a la diferencia entre el nivel real de desarrollo cognitivo (es decir, la capacidad de resolver problemas de forma independiente sin la ayuda de otros adquirida hasta ese momento) y el nivel potencial de desarrollo (o la capacidad de utilizar el conocimiento existente para resolver problemas).

Vygotsky también analizó el desarrollo del juego infantil y destacó dos etapas importantes:

En la primera etapa, entre los dos y tres años, los niños juegan con objetos según el significado que les asigna su entorno social inmediato.

La primera fase tendrá dos niveles de desarrollo, en primer lugar, a través del juego aprenden la verdadera función de los objetos en su contexto sociocultural, tal como el entorno familiar se los transmite.

En el segundo proceso, aprenden a reemplazar simbólicamente la función del objeto. En otras palabras, asignar la función de un objeto a otro muy similar libera el pensamiento de los objetos concretos. Al aprender el lenguaje socialmente, aprenden a operar con significado.

Luego viene una segunda fase de tres a seis años llamada fase de "drama social". Hoy en día, la gente se interesa cada vez más por el mundo de los adultos, lo "construyen" miméticamente, lo representan.

De esta manera logran superar su pensamiento egocéntrico y se produce un interesante intercambio de roles de carácter mimético que, entre otras cosas, les permite identificar lo que las personas de su entorno les ofrecen en términos de experiencia.

Por otro lado, en cuanto a teorías que enfatizan la comprensión lectora presentamos los siguientes:

La comprensión lectora hace referencia a un proceso simultáneo de extracción y construcción transaccional entre las experiencias y conocimientos del lector, con el texto escrito en un contexto de actividad (Rosenblatt, 1978).

La lectura implica utilizar capacidades cognitivas superiores como la predicción, la deducción, el análisis y el pensamiento sintáctico (Santiago, Castillo & Ruz, 2005).

Proporciona aviso de ideas preexistentes; formula una hipótesis; y validarlos haciendo deducciones para determinar lo que se propone; y llegar finalmente a posibles interpretaciones. La lectura no se trata sólo de la estructura de un texto, sino también de cómo el lector lo percibe e interpreta en relación con el contexto. Este concepto requiere adaptar la perspectiva de uno a la del público. Se recomienda que los lectores identifiquen y obtengan información de uno o más textos, construyan su significado global, establezcan conexiones entre afirmaciones y evalúen su intencionalidad. Se trata de una lectura que se divide en tres niveles: literal, inferencial y crítica. Herazo, Z. D. (2015).

(FREIRE, 1978) es el autor con el que sustentamos nuestra investigación, ya que enfatiza claramente, que la lectura implica tres bloques de construcción esenciales, da forma y significado a las acciones del sujeto con las cosas, objetos o códigos de representación que son: Percepción Crítica, interpretación y reescritura (FREIRE, 1989)

Freire nos menciona sobre estos tres niveles de comprensión lectora, suma la importancia de que cada docente conozca y maneje estos niveles, esto permitirá que cada estudiante se desenvuelva de forma significativa en la sociedad y en el ámbito académico, y a continuación los presentamos:

Nivel literal: este nivel está dirigido a la información explícita que se encuentra en un texto, aquí no se utiliza analizar el texto ya que todas las respuestas de las preguntas estarán directamente en el texto. Marie y De Sánchez (2004) Observó que los niños de este nivel sólo pueden extraer la información presentada en el texto sin añadir ningún valor interpretativo.

El proceso de lectura básico para alcanzar este nivel es: observar, comparar y relacionar, clasificar, ordenar y transformar, y la clasificación jerárquica. Para Pinzás (2004), el nivel literal implica comprender el mensaje claramente presentado en el texto. En otras palabras, entender lo que dice el texto. En este tipo de comprensión, es el primer paso hacia el razonamiento, la evaluación o la comprensión crítica.

Nivel Inferencial: El nivel de inferencia es uno de los tres niveles que distinguen la comprensión lectora. Se refiere a la capacidad de utilizar el razonamiento lógico para conectar ideas previas con ideas nuevas, utilizando procesos mentales integrados y esquemáticos, formulando hipótesis y explicaciones y, en algunos casos, obteniendo pistas implícitas del texto. Como resultado, los estudiantes pueden descifrar mensajes ocultos o ambiguos infiriendo la intención comunicativa del autor, es decir, construyendo inferencias y formulando hipótesis sobre el texto que están leyendo. (Gallego et al., 2019)

Nivel crítico: Este nivel se considera ideal porque permite a los lectores aceptar o

rechazar el texto que están leyendo, acompañado de un argumento. La lectura crítica tiene una naturaleza evaluativa y requiere capacitación del lector, estándares y conocimiento de lo que se lee. Dichos juicios consideran cualidades como precisión, aceptabilidad y probabilidad. El juicio es: Realidad o fantasía: dependiendo del entorno del lector y la experiencia de la historia y la lectura.

- Idoneidad y eficacia: Compara lo que has escrito con otras fuentes.
- Apropiación: La asimilación de requiere una evaluación relativa en diferentes partes.
- Rechazo o aceptación: Depende de las normas morales y del sistema de valores del lector.

Solé (2004) enfatizó que para tener una buena comprensión lectora se debe tener en cuenta los tres pasos a seguir durante la lectura:

Antes de la lectura: Los estudiantes y profesores deben estar motivados para aprender y enseñar a leer. La lectura debe realizarse con un propósito específico, para que los niños activen sus conocimientos previos, hagan predicciones y hagan preguntas sobre lo que están a punto de leer, dependiendo de lo que hayan observado en imágenes, títulos o subtítulos, para comentar información general sobre ¿Dónde se desarrolla la historia? ¿De qué trata? ¿Quiénes serán los personajes? Etc.

Durante la lectura: Los profesores y estudiantes leen parte o la totalidad del texto en silencio o en voz alta. Los profesores resumen lo que han leído, predicen lo que tendrán que leer y continúan leyendo.

Después de la lectura: Si el maestro pide a los estudiantes que digan lo más importante que el autor quiere transmitir en este capítulo, escriba un resumen y haga algunas preguntas al final para aclarar la comprensión de los estudiantes.

Es importante saber que estas etapas de forma diferencial son puntos clave en la realización de la lectura, ya que son momentos en el que el niño inicia en la comprensión de textos a partir de imágenes o de escuchar una lectura, por ello es indispensable que el maestro sea guía de sus estudiantes, preste atención y resuelva cada duda de sus estudiantes.

Se ha considerado lo mencionado en la propuesta de investigación para el desarrollo de cada una de las sesiones de aprendizaje que se ha planteado a los estudiantes que los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial de Paján tienen dificultad para comunicarse con sus pares debido a que tienen una pobre expresión oral y realizan una mala lectura, poca exposición a los textos escritos en casa y comprensión de lectura limitada causada por la falta de continuidad lectora familiar. Los docentes deben aplicar estrategias lúdicas a los estudiantes para que muestren interés por los textos, y también deben fomentar

una cultura de comprensión y expresión, con énfasis en que el nivel inicial se integre con el nivel primario.

Se evidencia un desarrollo no adecuado de la comprensión lectora en niños de nivel inicial de Paiján.

Existe un vínculo directa o positiva entre el nivel de uso de las estrategias lúdicas y el desarrollo de la comprensión lectora en niños de nivel inicial de Paiján.

II. METODOLOGÍA

2.1 Enfoque y Tipo: Cualitativo (Herbert Spencer, 1820) / Básica (Ander, 2010).

2.2 Participantes de la investigación:

Danisa Jenifer Garcia Vallejos, código <https://orcid.org/0009-0006-0111-5274>

Judit Elizabeth Lescano Guerra, código <https://orcid.org/0009-0005-9216-3628>

2.3 Escenario de estudio: Institución Educativa Inicial del Distrito de Paiján, Provincia Ascope, Departamento La Libertad

2.4 Técnicas e instrumentos de recojo de datos:

Técnica de recolección de datos: Se utilizará la técnica de la Observación.

Zapata (2006), redacta que las técnicas de observación son procedimientos que utiliza el investigador para presenciar directamente el fenómeno que se pretende estudiar, sin actuar sobre él, sin modificarlo o realizar cualquier tipo de operación que permita manipular.

Instrumento de recolección de datos: se seleccionó la ficha de observación.

La ficha de observación de la segunda variable **comprensión de textos**, está conformado por 14 ítems, distribuidos en 3 dimensiones. La escala de medición será ordinal: 1. Inicio, 2 Proceso y 3. Logrado.

2.5 Técnica de procesamiento y análisis de datos:

Fase descriptiva:

Construir la base de datos.

Codificar y tabular los resultados.

Obtener frecuencias y porcentajes por indicadores, dimensiones y variables.

Niveles: sumatoria de puntuaciones por dimensiones y variables.

Se construirán tablas y figuras.

2.6 Aspectos éticos en investigación:

Esta investigación cumple con los aspectos éticos y se solicitará el consentimiento informado de las personas que van a ser encuestadas u observadas. Este trabajo tiene un respeto por la autoría y se rechaza el plagio, hay un rechazo a la falsa autoría, que somos nosotras las autoras del trabajo.

Para probar resultados confiables o verdaderos, se debe afirmar que la ética del estudio estuvo justificada por las siguientes consideraciones: respeto a la propiedad intelectual de otros autores, adecuación a las normas APA además resguardamos y respetamos la

información y datos de donde se recolectó, creando un proceso académico con un alto grado de confidencialidad y no divulgación

Se utiliza las licencias Creative Commons (2016), que los investigadores pueden utilizar obras intelectuales siempre y cuando que se cite al autor y no se obtenga beneficio comercial.

Lineamientos éticos de Concytec (2018)

III. RESULTADOS

a. Presentación y análisis de resultados.

PREGUNTAS				VALORACION			
N°	ITEMS	INICIO	%	EN PROCESO	%	LOGRADO	%
V1D2: LITERAL							
1	Identifica hechos, personas, lugares en los textos leídos.	38	76%	10	20%	2	4%
2	Determina el propósito y /o mensaje de la lectura.	46	92%	3	6%	1	2%
3	Compara sentimientos e ideas expresados por los personajes (alegres, tristes, preocupado, etc)	35	70%	13	26%	2	4%
V1D2: INFERENCIAL							
4	Predice de que tratará la lectura guiándose en títulos, ilustraciones y siluetas.	45	90%	4	8%	1	2%
5	Interpretar imágenes simples	38	76%	10	20%	2	4%
6	Predice cómo terminará el cuento	43	86%	4	8%	3	6%
7	Concluye el contenido a partir de imágenes	40	80%	8	16%	2	4%
8	Determina el significado de las palabras según el contexto del texto escuchado	46	92%	2	4%	2	4%
9	Infiere mensajes del texto que le leen.	43	86%	5	10%	2	4%
V1 D3: CRITERIO VALORATIVO							
10	Emite su opinión acerca de la lectura escuchada	41	82%	5	10%	4	8%
11	Analiza situaciones y hechos de la lectura escuchada.	44	88%	5	10%	1	2%
12	Hace conocer su punto de vista sobre un hecho.	40	80%	7	14%	3	6%
13	Formula conclusiones del texto que lee	47	94%	2	4%	1	2%
14	Manifiesta sus ideas o da su opinión a favor o en contra.	39	78%	10	20%	1	2%

b. Valor interpretativo

En la siguiente investigación realizada se obtuvieron los siguientes resultados: Se evidenció el nivel de comprensión Lectora, en el están ubicados la población estudiantil de 5 años de educación inicial, pertenecientes a la Institución Educativa del distrito de Paiján, provincia de Ascope, visualizándose así el porcentaje correspondiente en cada dimensión y nivel, lo cual se procede a detallar de la siguiente manera:

En la variable 1 dimensión 1 (Literal) se halló que gran parte de los niños y las niñas se encuentran en Inicio de lograr el primer Item (76%), en cuanto al nivel de Proceso se encuentran en un (20%), y finalmente en el nivel Logrado sólo se cuenta con un (2%) evidenciando el nivel bajo, en cuanto al segundo Item se evidencia que en la valoración de Inicio los niños presentan un (92%) y en cuanto al nivel de Logrado (2%), de igual manera resulta con el tercer item observando que el nivel de valoración de Inicio se encuentran en un (70%), en nivel de proceso en un (26%) y en el nivel de valoración Logrado en un (4%). que tienen los niños en su mayoría.

Se puede observar que un gran número de estudiantes no muestra un interés activo en la comprensión lectora, destacando así las mayores dificultades en la primera dimensión, que incluye, entre otras cosas, la interpretación del significado de las palabras individuales del texto. Se puede demostrar que los resultados son muy bajos en los niños.

En la Variable 1 Dimensión 2 (Inferencial), se observa que en el primer item de la valoración Inicio los niños se encuentran en un (90%), en cuanto a la valoración de Proceso (8%) y en valoración Logrado (2%), En cuanto al segundo Item en la valoración de Inicio se encuentra en (76%), en proceso (20%) y en Logrado (4%), así como en el tercer Item en la valoración de Inicio se encuentran en un (86%), en proceso (8%) y en Logrado (6%), En cuanto al cuarto Item en la valoración de Inicio se encuentra en (80%), en proceso (16%) y en Logrado (4%), En cuanto al quinto Item en la valoración de Inicio se encuentra en (92%), en proceso (4%) y en Logrado (4%), En cuanto al sexto Item en la valoración de Inicio se encuentra en (86%), en proceso (10%) y en Logrado (4%), En la segunda dimensión se supone que una gran proporción de estudiantes se encuentra en el nivel primario, lo que se puede observar en los porcentajes mostrados, en segundo lugar una proporción de estudiantes se encuentra en el nivel de proceso y finalmente en el nivel de logro.

Se puede observar que incluso un gran número de alumnos de 5 años de la Institución Educativa todavía tienen dificultades con la comprensión lectora, dificultades que esta vez se manifiestan especialmente en la dimensión diseñada para enfatizar la "comprensión lectora".

En la Variable 1 Dimensión 3 (Criterial), se observa que en el primer Item de la valoración Inicio los niños se encuentran en un (82%), en cuanto a la valoración de Proceso (10%) y en valoración Logrado (8%), En cuanto al segundo Item en la valoración de Inicio se encuentra en (82%), en proceso (10%) y en Logrado (8%), así como en el tercer Item en la valoración de Inicio se encuentran en un (80%), en proceso (14%) y en Logrado (6%), En cuanto al cuarto Item en la valoración de Inicio se encuentra en (94%), en proceso (4%) y en Logrado (2%), En cuanto al quinto Item en la valoración de Inicio se encuentra en (78%), en proceso (20%) y en Logrado (2%), en la tercera dimensión, se visualizó que la mayoría del grupo estudiantil se posicionaba en un nivel de categoría bajo.

Podemos entonces evidenciar que, en las dimensiones de la variable 1, los estudiantes se encuentran en nivel de Inicio, poniéndose de manifiesto la problemática existente en la población estudiantil del nivel inicial de la Institución Educativa Pública de Paján, dando así pie a que ello pueda mejorar. Estos resultados son similares a un estudio de Gallego, Figueroa y Rodríguez (2019), autores del estudio de Chicle “Comprensión lectora de escolares de Educación Primaria”, que pretendía mostrar cómo han mejorado sus niveles lectores.

PROPUESTA TEÓRICA

ESTRATEGIAS LUDICAS PARA DESARROLLAR LA COMPRESION LECTORA EN ESTUDIANTES DE INICIAL

TALLER N° 1 CUENTO CREATIVO

Expresar y comunicar sus ideas, fantasías, vivencias y emociones.

- ✚ Mi dibujo imaginativo.
- ✚ Imágenes desordenadas.
- ✚ Final alternativo.

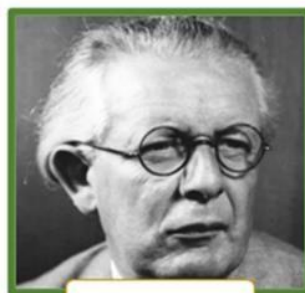


PAULO FREIRE

TALLER N° 2 CANCIONES Y POESIAS

Herramienta efectiva para transmitir emociones y sentimientos.

- ✚ Me divierto creando poesías de mis rutinas diarias.
- ✚ Canto y cuento.
- ✚ Los instrumentos acompañan mi canción.



JEAN PIAGET

TALLER N° 3 JUEGOS VERBALES

Actividades entretenidas y divertidas, estimulan la memoria, la audición, la comprensión y ayudan en el habla de los niños.

- ✚ Las rimas me divierten.
- ✚ Juego a crear Adivinanzas.
- ✚ Los Trabalenguas me entretienen.



LEV VYGOTSKY

OBJETIVO

TEMATICAS

IV. DISCUSIÓN

Se tiene una coincidencia con el trabajo de investigación de Castillo Camacho, (2022) en su investigación titulada: Relación de las estrategias didácticas en la comprensión lectora en los niños de 5 años donde llega a las siguientes conclusiones teniendo similitud con el trabajo de investigación presente, proporciona el estudio de los fundamentos teóricos, que son básicos para el desarrollo de la habilidad o destreza de la lectura durante el proceso de enseñanza-aprendizaje. Su aplicación consecuente propiciará la cognición de los intereses y modos de actuación, la motivación del estudiantado frente a la tarea de lectura. Es la labor del profesorado el de orientar y guiar al estudiantado a intensificar el uso adecuado de las estrategias de aprendizaje. Además, menciona que hay una correlación entre las variables estrategia didáctica y la comprensión lectora. Concluye que ambas variables se relacionan de manera positiva muy fuerte y atribuye que la variable estrategias didácticas influye la comprensión lectora en un 40%.

Chois Velásquez 2022, reveló en su estudio Aplicación de una estrategia didáctica “Fomentando la lectura” para mejorar los niveles de comprensión lectora en los estudiantes, evidencia que la aplicación de una estrategia didáctica denominada “Fomentando la lectura”, mejora significativamente los niveles de comprensión lectora en los estudiantes del tercer grado de educación primaria, obteniendo logros significativos en el nivel literal , porque permite recuperar la información citada en el texto ; en el nivel inferencial , alude a la comprensión analítica del texto; en el nivel criterial, se establece la comprensión del texto emitiendo un juicio de valor referente al tema.

Colque Tite, 2021, en su investigación Programa de estrategias lúdicas sobre comprensión lectora en estudiantes de primaria en una institución educativa pública, menciona que, al realizar la comparación de los dos grupos de su muestreo, la mayoría alcanzó el nivel alcanzado, lo que significa que luego de aplicar el programa "Estrategias Lúdicas", los estudiantes de una Institución educativa estatal, la comprensión lectora mejoró significativamente, pero se mantuvo igual en el grupo de control.

Al inicio había estudiantes y la mayoría estaban trabajando, lo que demuestra que aún no dominan el contenido de su nivel de grado, lo que significa que irán aprendiéndolo y necesitando apoyo en el camino.

V. CONCLUSIONES

- El proceso de construcción de mi práctica docente me permitió identificar que existe un uso insuficiente de estrategias, uso de técnica tradicional, se centra en pintar y llenar libros, espacio insuficiente para las actividades diarias, lo que limita la construcción de hábitos lectores y todo el aprendizaje que conlleva.
- El diseño de la propuesta estrategias lúdicas ha demandado que se plantee una serie de actividades que han permitido vincular la base teórica con la propuesta en mérito a la esencia del problema investigado, cada aporte teórico ayuda a sustentar la propuesta.
- Evaluar la efectividad de mi práctica pedagógica a través talleres y de instrumentos de evaluación para cada proceso de la comprensión lectora en los niños de 5 años.
- El programa en mención fue validado mediante criterio de juicio de expertos de la especialidad de Educación Inicial.
- A nivel de la estructura que se propone se ubican los tres talleres cada uno compromete 3 temáticas, tomando la lógica de cada objetivo específico.

VI. RECOMENDACIONES

1. Sugerir a la Directora asumir la propuesta en beneficio del desarrollo de la comprensión lectora de los niños del ámbito de estudio.
2. Se sugiere hacer una autorreflexión de la práctica docente a partir de las teorías implícitas, actualizadas y vigentes, que guíen el logro de resultados, para alcanzar la mejora en nuestro quehacer educativo.
3. La aplicación de estrategias lúdicas propuestas, va a permitir mejorar el desarrollo de la capacidad de comprensión de textos en los niños de manera activa, por ello se recomienda a la comunidad docente diseñar intervenciones educativas a través de proyectos diversificados.

VII. REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- Aprendizajes, P. M. de E. O. de M. de la C. de los, Moreano Villena, G., Ramos Ascencio, S., Darcourt Márquez, A. L., La Riva, D., Marcos Balabarca, M., Loyola Ochoa, J. C., Vaudenay de los Ríos, J. P., Villegas Regalado, F. J., Arámbulo Mogollón, Y. C., & Olivas Ylanzo, J. H. (2022). *El Perú en PISA 2018: Informe nacional de resultados*. <https://repositorio.minedu.gob.pe/handle/20.500.12799/7725>
- Bolaños Bolaños, S. (2020). *Estrategia metodológica lúdica de cuentos infantiles para mejorar la habilidad de la expresión oral en el área de comunicación de los niños y niñas de 05 años de la Institución Educativa Inicial N° 380, Chilimpampa Alta, región Cajamarca; 2019*. <http://repositorio.unprg.edu.pe/handle/20.500.12893/8824>
- Calet, N., López-Reyes, R., & Jiménez-Fernández, G. (2020). Do reading comprehension assessment tests result in the same reading profile? A study of Spanish primary school children. *Journal of Research in Reading*, 43(1), 98-115. <https://doi.org/10.1111/1467-9817.12292>
- Castillo Camacho, P. L. (2022). Relación de las estrategias didácticas en la comprensión lectora en los niños de 5 años en la Institución Educativa N° 80878 «Alfonso Ugarte»—Sector Licapa- Paiján- 2020. *Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote*. <https://repositorio.uladech.edu.pe/handle/20.500.13032/26300>
- Chois Velasquez, K. J. (2022). Aplicación de una estrategia didáctica “Fomentando la lectura” para mejorar los niveles de comprensión lectora en los estudiantes de 3° grado. *Universidad Nacional de Trujillo*. <https://renati.sunedu.gob.pe/handle/sunedu/3162018>
- Chura Condori, R. M., Valero Ancco, V. N., Calderon Quino, K. M., Chura Condori, R. M., Valero Ancco, V. N., & Calderon Quino, K. M. (2022). Siete niveles lingüísticos como estrategia para mejorar la comprensión lectora. *Comuni@cción*, 13(1), 42-52. <https://doi.org/10.33595/2226-1478.13.1.590>
- Colque Tite, L. (2021). Programa de estrategias lúdicas sobre comprensión lectora en estudiantes de primaria en una institución educativa pública, Puno—2021. *Repositorio Institucional - UCV*. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/73160>
- Cruz Ortégón, O. L. (2018). *La lúdica, una estrategia para la comprensión lectora* [PhD Thesis]. Bogotá: Universidad Externado de Colombia.
- Cruzado Silva, R. M. (2022). Actividades lúdicas para mejorar el aprendizaje en comunicación, en niños(as) de IE N° 135—Shaullo. *Universidad San Pedro*. <http://repositorio.usanpedro.edu.pe/handle/20.500.129076/20956>

- Danaei, D., Jamali, H. R., Mansourian, Y., & Rastegarpour, H. (2020). Comparing reading comprehension between children reading augmented reality and print storybooks. *Computers & Education*, 153, 103900. <https://doi.org/10.1016/j.compedu.2020.103900>
- Deceno, C. S. de, & Sofía, S. (2022). Estrategias lúdicas y la comprensión lectora en estudiantes de segundo grado de primaria en una institución educativa, Ancón. *Repositorio Institucional - UCV*. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/102992>
- Dwiningtiyas, G. N., Sofyan, D., & Puspita, H. (s. f.). *TEACHERS' STRATEGIES IN TEACHING READING COMPREHENSION*.
- Espín Chuqui, D. K. (2019). *Aplicación de una estrategia lúdica para desarrollar las capacidades lectoras en niños de educación básica elemental* [Master's Thesis]. Pontificia Universidad Católica del Ecuador.
- Gómez Huaramiyauri, S. M., & Saldaña Picón, G. S. (2019). *Los chiqui cuentos infantiles como estrategia didáctica lúdica para mejorar la comprensión de textos en los niños de 05 años de la Institución Educativa Pública Inicial N°516, Centro Poblado "Sol Naciente del Amazonas", Distrito Nauta, Provincia Loreto, Región Loreto. 2015*. <http://repositorio.unprg.edu.pe/handle/20.500.12893/6614>
- Gonçalves, K. M. de M., Costa, M. T. T. C. A., Silva, D. C. B., Baggio, M. E., Corrêa, A. dos R., & Manzo, B. F. (2020). Ludic strategy for promoting engagement of parents and caregivers in the safety of pediatric patients. *Revista Gaúcha de Enfermagem*, 41, e20190473. <https://doi.org/10.1590/1983-1447.2020.20190473>
- Hjetland, H. N., Brinchmann, E. I., Scherer, R., Hulme, C., & Melby-Lervåg, M. (2020). Preschool pathways to reading comprehension: A systematic meta-analytic review. *Educational Research Review*, 30, 100323. <https://doi.org/10.1016/j.edurev.2020.100323>
- Juarez Guadalupe, A. E. (2021). Actividades lúdicas para mejorar la comprensión lectora de los niños de inicial de la I.E N°826 Maraypampa – Piura. *Repositorio Institucional - UCV*. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/67514>
- Lervåg, A., Dolean, D., Tincas, I., & Melby-Lervåg, M. (2019). Socioeconomic background, nonverbal IQ and school absence affects the development of vocabulary and reading comprehension in children living in severe poverty. *Developmental Science*, 22(5), e12858. <https://doi.org/10.1111/desc.12858>
- Mamani Gutierrez, C. A. (2019). *Plan de Estrategias Lúdicas y Motivadoras para desarrollar el Rendimiento Académico en los niños del nivel inicial en la I.E.I. P. "Tesoritos" del*

- Distrito, Provincia, y Región Puno, 2016.*
<http://repositorio.unprg.edu.pe/handle/20.500.12893/6346>
- Manzanares Gómez, J. J. (2023). Estrategias lúdicas para la comprensión lectora en niños del nivel inicial de una institución educativa rural de Huancabamba, 2022. *Repositorio Institucional - UCV*. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/108175>
- Manzano-León, A., Camacho-Lazarraga, P., Guerrero-Puerta, M. A., Guerrero-Puerta, L., Alias, A., Aguilar-Parra, J. M., & Trigueros, R. (2021). Development and Validation of a Questionnaire on Motivation for Cooperative Playful Learning Strategies. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 18(3), Article 3. <https://doi.org/10.3390/ijerph18030960>
- Martínez-Burbano, L. E., Villota, M. L., & Villacrez-Oliva, M. V. (2022). Application of ludic-pedagogical strategies for strengthening of school coexistence in elementary basic children. *Revista Criterios; Vol. 29 No. 1 (2022): Revista Criterios; 108-131*. <https://doi.org/10.31948/rev.criterios/29.1-art6>
- Mendes, P. M. E., de Jesus Mateus, L. V., & Costa, P. (2020). Does a Playful Intervention Promote Hand Hygiene? Compliance and Educator's Beliefs about Hand Hygiene at a Daycare Center. *Journal of Pediatric Nursing*, 51, e64-e68. <https://doi.org/10.1016/j.pedn.2019.08.017>
- Mendoza Moreno, L. J. (2022). Las macrorreglas para mejorar la comprensión lectora en estudiantes de educación primaria en la Institución Educativa Leoncio Prado, Paiján 2021. *Repositorio Institucional - UCV*. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/85363>
- Morales Morales, G. E. (2021). Estrategias lúdicas para mejorar la comprensión lectora en tercer grado de la IEP San Jerónimo de Estridón- La Pradera. *Repositorio Institucional - UCV*. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/71172>
- Mosquera Varón, L. C., & Benítez Varón, Y. (2019). *El uso de actividades lúdicas en la evaluación de la comprensión lectora en estudiantes del grado tercero de la Institución Educativa Ismael Perdomo del municipio de Cajamarca*. <https://repository.ut.edu.co/entities/publication/fb603f68-1fed-42a4-9381-f3fff9605e65>
- Navarro Egúsqüiza, O. A. (2020). Juegos de roles para la producción de cuentos escritos en estudiantes de secundaria de la Institución N°80002, Trujillo 2019. *Repositorio Institucional - UCV*. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/43811>

- Nouwens, S., Groen, M. A., Kleemans, T., & Verhoeven, L. (2021). How executive functions contribute to reading comprehension. *British Journal of Educational Psychology*, 91(1), e12355. <https://doi.org/10.1111/bjep.12355>
- Oakhill, J. (2020). Four Decades of Research into Children's Reading Comprehension: A Personal Review. *Discourse Processes*, 57(5-6), 402-419. <https://doi.org/10.1080/0163853X.2020.1740875>
- Páez-Quinde, C., Iza-Pazmiño, S., Morocho-Lara, D., & Hernández-Domínguez, P. (2022). Gamification Resources Applied to Reading Comprehension: Projects of Connection with Society Case Study. En M. V. Garcia, F. Fernández-Peña, & C. Gordón-Gallegos (Eds.), *Advances and Applications in Computer Science, Electronics, and Industrial Engineering* (pp. 205-218). Springer International Publishing. https://doi.org/10.1007/978-3-030-97719-1_12
- Pinzón, L. P. R., & Plaza, D. S. (2021). *EL CUENTO COMO HERRAMIENTA INTERACTIVA PARA FORTALECER LA COMPRENSIÓN LECTORA EN GRADO PRIMERO*.
- Ramos Sanjinéz, L. M. (2020). Estrategias lúdicas para mejorar el aprendizaje significativo de los niños del 3º de la I. E: Alfredo Gonzales Lara de Santa Rosa año 2020. *Repositorio Institucional - UCV*. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/50882>
- Roldán Alva, M. D. (2019). Programa de estrategias didácticas para mejorar la expresión oral en niños de 4 años de la Institución Educativa N° 1569 Semillitas Del Saber Paján 2019. *Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote*. <https://repositorio.uladech.edu.pe/handle/20.500.13032/15062>
- Román Sandoval, A. B. (2018). Las actividades lúdicas como estrategia didáctica para mejorar la comprensión lectora de estudiantes de segundo grado del nivel primaria de la institución educativa el Nazareno del distrito de Huaral, 2017. *Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote*. <https://repositorio.uladech.edu.pe/handle/20.500.13032/2700>
- Rosa, A. L., & Judith, S. (2018). Estrategias didácticas lúdicas para la comunicación oral en el idioma Inglés en estudiantes de educación secundaria, Paján-La Libertad, 2017. *Universidad César Vallejo*. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/22639>
- Rosero, M. I. (2019). Aplicación de estrategias de aprendizaje para la comprensión lectora. *Acción y Reflexión Educativa*, 44, Article 44.
- Salazar Peralta, E. G. (2022). Efectos del programa «Lectoaventura» en la comprensión lectora de estudiantes de segundo grado de primaria. *Repositorio Institucional - UNIFE*. <https://repositorio.unife.edu.pe/repositorio/handle/20.500.11955/969>

- Sarmiento Espinoza, F. E. (2023). *Cuentos infantiles como estrategia para mejorar la comprensión lectora en los niños de 4 años de la institución futura generación, Huánuco -2020*. <https://repositorio.uladech.edu.pe/handle/20.500.13032/31449>
- Vásquez Chero, K. M., & Veneros Zavaleta, C. M. (2022). Propuesta de actividades lúdicas para desarrollar la motricidad gruesa en niños preescolares, en la modalidad no presencial Trujillo, 2021. *Universidad Privada Antenor Orrego*. <https://repositorio.upao.edu.pe/handle/20.500.12759/9941>
- Vásquez Vásquez, G. A. (2020). Estrategias lúdicas para mejorar la comprensión de textos en estudiantes de segundo grado de educación primaria, Trujillo, 2019. *Repositorio Institucional - UCV*. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/43808>
- Vélez, M. M. D. (2022). Program of playful body strategies to promote emotional education in 4 year old children. *Sinergias Educativas*, 7(2). <http://portal.amelica.org/ameli/journal/382/3823146003/html/>
- Villacís Nieves, A. E. (2020). Estrategias lúdicas en los docentes para estimular la lectoescritura en los niños de la Escuela Judith Acuña de Robles – Ecuador, 2020. *Repositorio Institucional - UCV*. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/47452>

ANEXOS

ANEXO 1

INSTRUMENTO DE RECOLECCION DE LA INFORMACION

N°	ITEMS	INICIO	EN PROCESO	LOGRADO
V1 D2: LITERAL				
1	Identifica hechos, personas, lugares en los textos leídos.			
2	Determina el propósito y /o mensaje de la lectura.			
3	Compara sentimientos e ideas expresados por los personajes (alegres, tristes, preocupado, etc)			
V1 D2: INFERENCIAL				
4	Predice de que tratará la lectura guiandose en títulos, ilustraciones y siluetas.			
5	Interpretar imágenes simples			
6	Predice cómo terminará el cuento			
7	Concluye el contenido a partir de imágenes			
8	Determina el significado de las palabras según el contexto del texto escuchado			
9	Infiere mensajes del texto que le leen.			
V1 D3. CRITERIO VALORATIVO				
10	Emite su opinión acerca de la lectura escuchada			
11	Analiza situaciones y hechos de la lectura escuchada.			
12	Hace conocer su punto de vista sobre un hecho.			
13	Formula conclusiones del texto que lee			
14	Manifiesta sus ideas o da su opinión a favor o en contra.			

ANEXO 2

MATRIZ DE CATEGORÍAS Y SUBCATEGORÍAS

TÍTULO	FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	HIPÓTESIS	OBJETIVOS	VARIABLES	DIMENSIONES / CATEGORÍAS	METODOLOGÍA
	2. Problema General: Transformo el objetivo general en una pregunta	3. Hipótesis General: Es la respuesta a la pregunta de investigación	1. Objetivo General: Defino mi objetivo. Uso un verbo y dos variables.	Variable 1: Estrategias lúdicas Variable 2: Desarrollo de la comprensión lectora	D1 LITERAL D2 INFERENCIAL D3 CRITERIAL	Tipo: -Según finalidad: Básica. -Según su alcance por objetivos: Propositiva -Según su naturaleza: cualitativa -Según alcance temporal: transversal. Métodos: Hipotético – deductivo.
	¿De qué manera las Estrategias lúdicas mejoran el desarrollo de la comprensión lectora en estudiantes de inicial de una institución educativa pública de Paiján?	Las estrategias lúdicas influyen significativamente en el desarrollo de la comprensión lectora en niños de nivel inicial de Paiján.	Elaborar una propuesta de estrategias lúdicas para mejorar la comprensión lectora en estudiantes de inicial de una institución educativa pública de Paiján.			
	Problemas específicos:	Hipótesis específicas:	Objetivos específicos:			
	¿Cuál es el nivel de uso de las estrategias lúdicas en niños de nivel inicial de Paiján	El nivel de uso de las estrategias lúdicas en niños de nivel inicial de Paiján es muy bajo.	Determinar el desarrollo de la comprensión lectora en el nivel literal en niños de nivel inicial de Paiján.			
	¿Cómo es el desarrollo de la comprensión lectora en los niños de nivel inicial de Paiján	Se evidencia un desarrollo no adecuado de la comprensión lectora en niños de nivel inicial de Paiján.	Determinar el desarrollo de la comprensión lectora en el nivel inferencial en niños de nivel inicial de Paiján.			
	¿Cuál es la relación entre el nivel de uso de las estrategias lúdicas y el desarrollo de la comprensión lectora en niños de nivel inicial de Paiján	Existe un vínculo directa o positiva entre el nivel de uso de las estrategias lúdicas y el desarrollo de la comprensión lectora en niños de nivel inicial de Paiján.	Determinar el desarrollo de la comprensión lectora en el nivel criterial en niños de nivel inicial de Paiján.			

ANEXO 3
CARTA DE PRESENTACIÓN



"Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia, y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho"

Trujillo, 31 de Julio del 2024.

CARTA DE PRESENTACIÓN N° 0123-2024/UCT-EPG-D

Prof. Gladys Valencia Olivo

Directora

De mi mayor consideración;

Es grato dirigirme a usted en nombre de la Escuela de Posgrado de la Universidad Católica de Trujillo "Benedicto XVI" para presentarle a Lescano Guerra Judit Elizabeth y García Vallejos Danisa Jenifer, estudiante del Programa de MAESTRÍA EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN GESTIÓN Y ACREDITACIÓN EDUCATIVA de nuestra institución. Actualmente, el/la estudiante se encuentra desarrollando un proyecto de investigación titulado "ESTRATEGIAS LÚDICAS PARA EL DESARROLLO DE COMPRENSIÓN LECTORA EN ESTUDIANTES DE INICIAL DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA DE PAIJÁN 2024".

Le presento a Lescano Guerra Judit Elizabeth y García Vallejos Danisa Jenifer para que pueda llevar a cabo la aplicación de su instrumento de investigación en la I.E. N° 80050 "Jose Felix Black que usted dirige.

Quedo a la espera de su pronta respuesta y a provecho para agradecerle su atención al presente.

Atentamente,



Dr. Jorge Brenis Exebio
Director (e) de la Escuela de Posgrado
Universidad Católica de Trujillo "Benedicto XVI"

C/c
Interesados, archivo EPG

ANEXO 4

CARTA DE AUTORIZACIÓN EMITIDA POR LA ENTIDAD QUE FACULTA EL RECOJO DE DATOS



INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 80050 JOSE FELIX BLACK
" RESPETO, RESPONSABILIDAD, HONESTIDAD, DISCIPLINA"
CALLE: Libertad s/n – Distrito de Paiján

CARTA DE AUTORIZACIÓN

Yo, Gladys Valencia Oliva, en mi condición de Directora de la Institución Educativa N°80050 "JOSE FELIX BLACK" ubicado en el Distrito de Paiján, Provincia Ascope, Departamento La Libertad. Autorizo a las Profesoras Judit Elizabeth Lescano Guerra identificada con DNI 18858204 y la Profesora Danisa Jenifer García Vallejos con DNI 46986498, para que realicen el recojo de información para su Proyecto de Tesis "**Estrategias lúdicas para el desarrollo de la comprensión lectora en estudiantes de inicial de una institución educativa pública de Paiján**"

Paiján, 14 de Setiembre del 2023



Gladys Valencia Oliva
Gladys Valencia Oliva
Directora

ANEXO 5

VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS

ANEXO 2

PRESENTACIÓN A JUICIO DE EXPERTO

Estimado Validador: Mg. ELSA MARIA GONZALES TORIBIO

Me es grato dirigirme a usted, a fin de solicitar su colaboración como experto para validar el instrumento que adjunto denominado:

"ESTRATEGIAS LÚDICAS PARA EL DESARROLLO DE LA COMPRENSIÓN LECTORA EN ESTUDIANTES DE INICIAL DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA DE PAIJÁN", diseñado por el Br. Danisa Jenifer García Vallejos y Br. Judit Elizabeth Lescano Guerra, cuyo propósito es medir la relación entre las estrategias lúdicas y el desarrollo de la comprensión lectora en niños de nivel inicial de Paiján, el cual será aplicado a estudiantes de 5 años, por cuanto considero que sus observaciones, apreciaciones y acertados aportes serán de utilidad.

El presente instrumento tiene como finalidad recoger información directa para la investigación que se realiza en los actuales momentos, titulado:

"ESTRATEGIAS LÚDICAS PARA EL DESARROLLO DE LA COMPRENSIÓN LECTORA EN ESTUDIANTES DE INICIAL DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA DE PAIJÁN"

Tesis que será presentada a la Escuela de Posgrado de la Universidad Católica de Trujillo, como requisito para obtener el grado académico de:

MAESTRIA EN GESTION Y ACREDITACION EDUCATIVA.

Para efectuar la validación del instrumento, usted deberá leer cuidadosamente cada enunciado y sus correspondientes alternativas de respuesta, en donde se pueden seleccionar una, varias o ninguna alternativa de acuerdo al criterio personal y profesional del actor que responda al instrumento. Se le agradece cualquier sugerencia referente a redacción, contenido, pertinencia y congruencia u otro aspecto que se considere relevante para mejorar el mismo.

Gracias por su aporte



Br. Danisa Jenifer García Vallejos.



Br. Judit Elizabeth Lescano Guerra

JUICIO DE EXPERTO SOBRE LA PERTINENCIA DEL INSTRUMENTO

Instrucciones: Marque con una X en donde corresponde, que, según su criterio, Si cumple o No cumple, la coherencia entre dimensiones e indicadores de la variable en estudio.

Variable	Dimensiones	Indicadores	N° de ítem	COHERENCIA	
				SI	NO
Comprensión de textos	Inicial	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Identifica hechos, personas, lugares... en los textos leídos. ✓ Determina el propósito y/o mensaje de la lectura. ✓ Comprende sentimientos e ideas expresados por los personajes (alegres, tristes, preocupado, etc.) 	1-3	X	
	Intermedia	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Predice de que tratará la lectura guiándose en títulos, ilustraciones y siluetas. ✓ Interpreta imágenes simples ✓ Predice cómo terminará el cuento ✓ Concluye el contenido a partir de imágenes ✓ Determina el significado de las palabras según el contexto del texto escuchado ✓ Infiere mensajes del texto que le lee. 	4-09	X	
	Avanzada	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Emite su opinión acerca de la lectura escuchada ✓ Analiza situaciones y hechos de la lectura escuchada. ✓ Hace conocer su punto de vista sobre un hecho. ✓ Formula conclusiones del texto que lee. ✓ Manifiesta sus ideas o da su opinión a favor o en contra. 	10-14	X	

Instrucciones de Evaluación de ítems: Coloque en cada casilla de valoración la letra o letras correspondiente al aspecto cualitativo que, según su criterio, cumple o tributa cada ítem a medir los aspectos o dimensiones de la variable en estudio. Las valoraciones son las siguientes:

Siempre (S) / Algunas veces (AV) / Adecuado (A) - Poco adecuado (PA) - No adecuado (NA)

Categorías a evaluar: Redacción, contenido, congruencia y coherencia en relación a la variable de estudio. En la casilla de observaciones puede sugerir mejoras.

Evaluado por: GONZALES TORIBIO, ELSA MARIA

D.N.I.: 18853314 Fecha: 24/07/23

Firma:



VI. COMPRENSIÓN LECTORA

N°	Preguntas Items	Valoración					Observaciones
		MA	BA	A	PA	NA	
VID1. Literal							
1	Identifica hechos, personas, lugares en los <u>textos</u> <u>leídos</u> .	X					
2	Determina el propósito y /o mensaje de la lectura.	X					
3	Compara sentimientos e ideas expresados por los personajes (alegres, tristes, preocupado etc)						
VID2. Inferencial							
4	<u>Predice</u> de que tratará la lectura guiándose en títulos, ilustraciones y siluetas.	X					
5	Interpretar imágenes simples	X					
6	Predice cómo terminará el cuento	X					
7	Concluye el contenido a partir de imágenes	X					
8	Determina el significado de las palabras según el contexto del texto escuchado	X					
9	Infiere mensajes del texto que le leen.	X					
VID3. Criterio valorativo							
10	Emite su opinión acerca de la lectura escuchada	X					
11	Analiza situaciones y hechos de la lectura escuchada.	X					
12	Hace conocer su punto de vista sobre un hecho.	X					
13	Formula conclusiones del texto que lee	X					
14	Manifiesta sus ideas o da su <u>opinión</u> a favor o en contra.	X					
Total:		X					

Evaluated by: GONZALES TORIBIO, ELSA MARIA

D.N.I.: 18853314 Fecha: 24/07/23

Firma: 

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

Yo, GONZALES TORIBIO, ELSA MARIA con DNI N° 18853314, de profesión DOCENTE, grado académico MAGISTER, con código de colegiatura 1518853314, labor que ejerzo actualmente como DOCENTE, en la Institución Educativa N° 81019 "Josefina Gutiérrez Fernández" – Chocope.

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación el Instrumento denominado ESTRATEGIAS LÚDICAS PARA EL DESARROLLO DE LA COMPRENSIÓN LECTORA EN ESTUDIANTES DE INICIAL DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA DE PAIJÁN

, cuyo propósito es medir la relación entre las estrategias lúdicas y el desarrollo de la comprensión lectora en niños de nivel inicial de Paiján, a los efectos de su aplicación a estudiantes, de inicial.

Luego de hacer las observaciones pertinentes a los ítems, concluyo en las siguientes apreciaciones.

Criterios evaluados	Valoración positiva			Valoración negativa	
	MA (4)	BA (3)	A (2)	PA (1)	NA (0)
1. Calidad de redacción de los ítems.	X				
2. Amplitud del contenido a evaluar.	X				
3. Claridad semántica y sintáctica de los ítems.	X				
4. Congruencia con los indicadores.	X				
5. Coherencia con las dimensiones.	X				

Apreciación total:

MA=Muy adecuado (X) BA=Bastante adecuado () A= Adecuado () PA=Poco adecuado () No adecuado ()

Trujillo, a los 24 días del mes de julio del 2023.

Apellidos y nombres: GONZALES TORIBIO, ELSA MARIA

DNI: 18853314

ANEXO 2

PRESENTACIÓN A JUICIO DE EXPERTO

Estimado Validador: Dr. Jorge Castro Kikuchi

Me es grato dirigirme a usted, a fin de solicitar su colaboración como experto para validar el instrumento que adjunto denominado:

"ESTRATEGIAS LÚDICAS PARA EL DESARROLLO DE LA COMPRENSIÓN LECTORA EN ESTUDIANTES DE INICIAL DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA DE PALIÁN", diseñado por el Br. Danisa Jenifer García Vallejos y Br. Judit Elizabeth Lescano Guerra, cuyo propósito es medir la relación entre las estrategias lúdicas y el desarrollo de la comprensión lectora en niños de nivel inicial de Pailán., el cual será aplicado a estudiantes de 5 años, por cuanto considero que sus observaciones, apreciaciones y acertados aportes serán de utilidad.

El presente instrumento tiene como finalidad recoger información directa para la investigación que se realiza en los actuales momentos, titulado:

"ESTRATEGIAS LÚDICAS PARA EL DESARROLLO DE LA COMPRENSIÓN LECTORA EN ESTUDIANTES DE INICIAL DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA DE PALIÁN"

Tesis que será presentada a la Escuela de Posgrado de la Universidad Católica de Trujillo, como requisito para obtener el grado académico de:

MAESTRIA EN GESTION Y ACREDITACION EDUCATIVA.

Para efectuar la validación del instrumento, usted deberá leer cuidadosamente cada enunciado y sus correspondientes alternativas de respuesta, en donde se pueden seleccionar una, varias o ninguna alternativa de acuerdo al criterio personal y profesional del actor que responda al instrumento. Se le agradece cualquier sugerencia referente a redacción, contenido, pertinencia y congruencia u otro aspecto que se considere relevante para mejorar el mismo.

Gracias por su aporte



Br. Danisa Jenifer García Vallejos.



Br. Judit Elizabeth Lescano Guerra

JUICIO DE EXPERTO SOBRE LA PERTINENCIA DEL INSTRUMENTO

Instrucciones: Marque con una X en donde corresponde, que, según su criterio, Si cumple o No cumple, la coherencia entre dimensiones e indicadores de la variable en estudio.

+

Variable	Dimensiones	Indicadores	Nº de ítem	COHERENCIA	
				SI	NO
Comprensión de textos	Literal	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Identifica hechos, personas, lugares en los textos leídos. ✓ Determina el propósito y/o mensaje de la lectura. ✓ Compara sentimientos e ideas expresados por los personajes (alegres, tristes, preocupado, etc.) 	1-3	X	
	Inferencial	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Predice de que tratará la lectura guiándose en títulos, ilustraciones y siluetas. ✓ Interpretar imágenes simples. ✓ Predice cómo terminará el cuento. ✓ Concluye el contenido a partir de imágenes. ✓ Determina el significado de las palabras según el contexto del texto escuchado. ✓ Infere mensajes del texto que le lean. 	4-09	X	
	Opinión	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Emite su opinión acerca de la lectura escuchada. ✓ Analiza situaciones y hechos de la lectura escuchada. ✓ Hace conocer su punto de vista sobre un hecho. ✓ Formula conclusiones del texto que lee. ✓ Manifiesta sus ideas o da su opinión a favor o en contra. 	10-14	X	

Instrucciones de Evaluación de ítems: Coloque en cada casilla de valoración la letra o letras correspondiente al aspecto cualitativo que, según su criterio, cumple o tributa cada ítem a medir los aspectos o dimensiones de la variable en estudio. Las valoraciones son las siguientes:

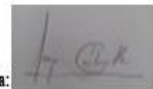
Siempre (S) / Algunas veces (AV) / A - Adecuado / PA - Poco adecuado / NA - No adecuado

Categorías a evaluar: Redacción, contenido, congruencia y coherencia en relación a la variable de estudio. En la casilla de observaciones puede sugerir mejoras.

Evaluado por: CASTRO KIKUCHI JORGE

D.N.I.: 16453781 Fecha: 24/07/23

Firma:



CONSTANCIA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

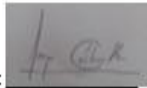
VI. COMPRENSION LECTORA

Preguntas		Valoración					Observaciones
N°	Ítems	MA	BA	A	PA	NA	
VID1. Literal							
1	Identifica hechos, personas, lugares en los <u>textos</u> , <u>leídos</u> .	X					
2	Determina el propósito y/o mensaje de la lectura.	X					
3	Compara sentimientos e ideas expresados por los personajes (alegres, tristes, <u>preocupado</u> , etc)						
VID2. Inferencial							
4	<u>Predice de</u> que tratará la lectura guiándose en títulos, ilustraciones y siluetas.	X					
5	Interpretar imágenes simples	X					
6	Predice cómo terminará el cuento	X					
7	Concluye el contenido a partir de imágenes	X					
8	Determina el significado de las palabras según el contexto del texto escuchado	X					
9	Infiere mensajes del texto que le leen.	X					
VID3. Criterio valorativo							
10	Emite su opinión acerca de la lectura escuchada	X					
11	Analiza situaciones y hechos de la lectura escuchada.	X					
12	Hace conocer su punto de vista sobre un hecho.	X					
13	Formula conclusiones del texto que lee	X					
14	Manifiesta sus ideas o da su <u>opinión</u> a favor o en contra.	X					
Total:		X					

Evaluated by: CASTRO KIKUCHI JORGE

D.N.I.: 16453781 Fecha: 24/07/23

Firma:



Yo, CASTRO KIKUCHI JORGE con DNI N° 16453781, de profesión DOCENTE, grado académico DOCTOR, labor que ejerzo actualmente como DOCENTE, en la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo.

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación el Instrumento denominado ESTRATEGIAS LÚDICAS PARA EL DESARROLLO DE LA COMPRENSIÓN LECTORA EN ESTUDIANTES DE INICIAL DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA DE PATIÁN

, cuyo propósito es medir la relación entre las estrategias lúdicas y el desarrollo de la comprensión lectora en niños de nivel inicial de Patián, a los efectos de su aplicación a estudiantes, de inicial.

Luego de hacer las observaciones pertinentes a los ítems, concluyo en las siguientes apreciaciones.

Criterios evaluados	Valoración positiva			Valoración negativa	
	MA (4)	BA (3)	A (2)	PA (1)	NA (0)
1. Calidad de redacción de los ítems.	X				
2. Amplitud del contenido a evaluar.	X				
3. Claridad semántica y sintáctica de los ítems.	X				
4. Congruencia con los indicadores.	X				
5. Coherencia con las dimensiones.	X				

Apreciación total:

MA=Muy adecuado (X) BA=Bastante adecuado () A= Adecuado () PA=Poco adecuado () No adecuado ()

Trujillo, a los 24 días del mes de julio del 2023.

Apellidos y nombres: CASTRO KIKUCHI JORGE DNI: 16453781

Firma:



ANEXO 2

PRESENTACIÓN A JUICIO DE EXPERTO

Estimado Validador: Mg. FLORES AGUINAGA CLARA ELIZABETH

Me es grato dirigirme a usted, a fin de solicitar su colaboración como experto para validar el instrumento que adjunto denominado:

"ESTRATEGIAS LÚDICAS PARA EL DESARROLLO DE LA COMPRENSIÓN LECTORA EN ESTUDIANTES DE INICIAL DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA DE PAIJÁN", diseñado por el Br. Danisa Jenifer García Vallejos y Br. Judit Elizabeth Lescano Guerra, cuyo propósito es medir la relación entre las estrategias lúdicas y el desarrollo de la comprensión lectora en niños de nivel inicial de Paiján, el cual será aplicado a estudiantes de 5 años, por cuanto considero que sus observaciones, apreciaciones y acertados aportes serán de utilidad.

El presente instrumento tiene como finalidad recoger información directa para la investigación que se realiza en los actuales momentos, titulado:

"ESTRATEGIAS LÚDICAS PARA EL DESARROLLO DE LA COMPRENSIÓN LECTORA EN ESTUDIANTES DE INICIAL DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA DE PAIJÁN"

Tesis que será presentada a la Escuela de Posgrado de la Universidad Católica de Trujillo, como requisito para obtener el grado académico de:

MAESTRIA EN GESTION Y ACREDITACION EDUCATIVA.

Para efectuar la validación del instrumento, usted deberá leer cuidadosamente cada enunciado y sus correspondientes alternativas de respuesta, en donde se pueden seleccionar una, varias o ninguna alternativa de acuerdo al criterio personal y profesional del actor que responda al instrumento. Se le agradece cualquier sugerencia referente a redacción, contenido, pertinencia y congruencia u otro aspecto que se considere relevante para mejorar el mismo.

Gracias por su aporte



Br. Danisa Jenifer García Vallejos.



Br. Judit Elizabeth Lescano Guerra

JUICIO DE EXPERTO SOBRE LA PERTINENCIA DEL INSTRUMENTO

Instrucciones: Marque con una X en donde corresponde, que, según su criterio, Si cumple o No cumple, la coherencia entre dimensiones e indicadores de la variable en estudio.

Variable	Dimensiones	Indicadores	Nº de ítem	COHERENCIA	
				SI	NO
Comprensión de textos	Litral	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Identifica hechos, personas, lugares en los textos leídos. ✓ Determina el propósito y/o mensaje de la lectura. ✓ Compara sentimientos e ideas expresados por los personajes (alegres, tristes, preocupado, etc.) 	1-3	X	
	Inferencial	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Predice de que tratará la lectura guiándose en títulos, ilustraciones y siluetas. ✓ Interpretar imágenes simples. ✓ Predice cómo terminará el cuento. ✓ Concluye el contenido a partir de imágenes. ✓ Determina el significado de las palabras según el contexto del texto escuchado. ✓ Infere mensajes del texto que le leen. 	4-09	X	
	Valorativa	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Emite su opinión acerca de la lectura escuchada. ✓ Analiza situaciones y hechos de la lectura escuchada. ✓ Hace conocer su punto de vista sobre un hecho. ✓ Formula conclusiones del texto que lee. ✓ Manifiesta sus ideas o da su opinión a favor o en contra. 	10-14	X	

Instrucciones de Evaluación de ítems: Coloque en cada casilla de valoración la letra o letras correspondiente al aspecto cualitativo que, según su criterio, cumple o tributa cada ítem a medir los aspectos o dimensiones de la variable en estudio. Las valoraciones son las siguientes:

Sempre (SI) Algunas veces (AV) A - Adecuado / PA - Poco adecuado / NA - No adecuado

Categorías a evaluar: Redacción, contenido, congruencia y coherencia en relación a la variable de estudio. En la casilla de observaciones puede sugerir mejoras.

Evaluado por: FLORES AGUINAGA CLARA ELIZABETH

D.N.I.: 41799209 Fecha: 24/07/23

Firma:



VI. COMPRENSION LECTORA

Preguntas		Valoración					Observaciones
Nº	Ítems	MA	BA	A	PA	NA	
VID1. Literal							
1	Identifica hechos, personas, lugares en los <u>textos</u> <u>leídos</u> .	X					
2	Determina el propósito y /o mensaje de la lectura.	X					
3	Compara sentimientos e ideas expresados por los personajes (alegres, tristes, preocupado etc)						
VID2. Inferencial							
4	<u>Predice</u> de que tratará la lectura guiándose en títulos, ilustraciones y siluetas.	X					
5	Interpretar imágenes simples	X					
6	Predice cómo terminará el cuento	X					
7	Concluye el contenido a partir de imágenes	X					
8	Determina el significado de las palabras según el contexto del texto escuchado	X					
9	Infiere mensajes del texto que le leen.	X					
VID3. Criterio valorativo							
10	Emite su opinión acerca de la lectura escuchada	X					
11	Analiza situaciones y hechos de la lectura escuchada.	X					
12	Hace conocer su punto de vista sobre un hecho.	X					
13	Formula conclusiones del texto que lee	X					
14	Manifiesta sus ideas o da su <u>opinión</u> a favor o en contra.	X					
Total:		X					

Evaluado por: FLORES AGUINAGA CLARA ELIZABETH

D.N.I.: 41799209 Fecha: 24/07/23

Firma:

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

Yo, FLORES AGUINAGA CLARA ELIZABETH con DNI N° 41799209, de profesión DOCENTE, grado académico MAGISTER, labor que ejerzo actualmente como DOCENTE, en la Institución Educativa Inicial N° 10649 - ~~Tumbamba~~ ~~Tumbamba~~. Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación el Instrumento denominado ESTRATEGIAS LÚDICAS PARA EL DESARROLLO DE LA COMPRENSIÓN LECTORA EN ESTUDIANTES DE INICIAL DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA DE PAIJÁN, cuyo propósito es medir la relación entre las estrategias lúdicas y el desarrollo de la comprensión lectora en niños de nivel inicial de Paiján, a los efectos de su aplicación a estudiantes, de inicial.

Luego de hacer las observaciones pertinentes a los ítems, concluyo en las siguientes apreciaciones.

Criterios evaluados	Valoración positiva			Valoración negativa	
	MA (4)	BA (3)	A (2)	PA (1)	NA (0)
1. Calidad de redacción de los ítems.	X				
2. Amplitud del contenido a evaluar.	X				
3. Claridad semántica y sintáctica de los ítems.	X				
4. Congruencia con los indicadores.	X				
5. Coherencia con las dimensiones.	X				

Apreciación total:

MA=Muy adecuado (X) BA=Bastante adecuado () A= Adecuado () PA= Poco adecuado () No adecuado ()

Trujillo, a los 24 días del mes de julio del 2023.

Apellidos y nombres: FLORES AGUINAGA CLARA ELIZABETH

DNI: 41799209

Firma:

ANEXO 6 REPORTE TURNITIN

ESTRATEGIAS LÚDICAS PARA EL DESARROLLO DE LA COMPRESIÓN LECTORA EN ESTUDIANTES DE INICIAL DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA DE PAIJÁN

INFORME DE ORIGINALIDAD

16% INDICE DE SIMILITUD	16% FUENTES DE INTERNET	3% PUBLICACIONES	7% TRABAJOS DEL ESTUDIANTE
-----------------------------------	-----------------------------------	----------------------------	--------------------------------------

FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.uct.edu.pe Fuente de Internet	4%
2	hdl.handle.net Fuente de Internet	4%
3	repositorio.uladech.edu.pe Fuente de Internet	2%
4	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	1%
5	Submitted to Corporación Universitaria Minuto de Dios, UNIMINUTO Trabajo del estudiante	1%
6	repositorio.unprg.edu.pe Fuente de Internet	1%
7	view.genial.ly Fuente de Internet	1%
8	bdigital.uexternado.edu.co Fuente de Internet	1%