

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO
“BENEDICTO XVI”
FACULTAD DE HUMANIDADES
SEGUNDA ESPECIALIDAD EN GESTIÓN EDUCATIVA



**MONITOREO Y ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO EN
MEJORA DE LA PRÁCTICA DOCENTE**

**TRABAJO ACADÉMICO PARA OBTENER EL TÍTULO
PROFESIONAL DE SEGUNDA ESPECIALIDAD EN GESTIÓN
EDUCATIVA**

AUTOR

Br. Campos Vásquez, Javier Elmer
<https://orcid.org/0009-0000-4541-9188>

ASESOR

Dr. Cruz Aguilar, Reemberto
<https://orcid.org/0000-0003-2362-2147>

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN
Liderazgo en educación

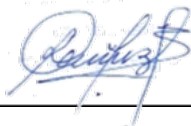
TRUJILLO - PERÚ

2026

DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD

Señora Decana de la Facultad de Humanidades:

Yo, Dr. Cruz Aguilar, Reemberto, con DNI 19096768, como asesor del trabajo de investigación titulado “Monitoreo y acompañamiento pedagógico en mejora de la práctica docente”, desarrollado por el egresado Campos Vásquez, Javier Elmer con DNI N° 40894451 del Programa de estudios de SEGUNDA ESPECIALIDAD EN GESTIÓN EDUCATIVA; considero que dicho trabajo reúne las condiciones técnicas y científicas, las cuales están alineadas a las normas establecidas en el Reglamento de Estudiantes y de Grados y Títulos de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI y en la normativa para la presentación de trabajos de titulación de la Facultad de Humanidades. Por tanto, autorizo la presentación del mismo ante el organismo pertinente para que sea sometido a evaluación por los jurados designados por la mencionada facultad.



Dr. Cruz Aguilar, Reemberto
Asesor

AUTORIDADES UNIVERSITARIAS

EXMO. MONS. GILBERTO ALFREDO VIZCARRA MORI, S.J.

Arzobispo Metropolitano de Trujillo

Gran Canciller

Universidad Católica de Trujillo “Benedicto XVI”

DR. MARCOANTONIO PACHERRES TORREJÓN

Rector de la Universidad Católica de Trujillo “Benedicto XVI”

DRA. SILVIA ANA VALVERDE ZAVALA

Vicerrectora Académica

DRA. GINA GENARA ZAVALA ESPEJO

Vicerrectora de Investigación

MG. ODALIS MEDALIT BOCANEGRA ESPARZA

Decana de la Facultad de Humanidades

DRA. TERESA SOFÍA REATEGUI MARÍN

Secretaria General

DEDICATORIA

A mi familia, que desde casa me siguen acompañando y animándome en cada paso que voy dando y en cada logro que voy consiguiendo.

Javier Elmer

AGRADECIMIENTO

A mi asesor, al Dr. Cruz Aguilar, Reemberto por todo el apoyo y las orientaciones pertinentes para la concreción de este trabajo de investigación.

A todos los docentes y compañeros de estudios quienes apoyaron a comprender mejor la importancia del acompañamiento pedagógico en la práctica pedagógica. Gracias infinitas.

Javier Elmer

DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD

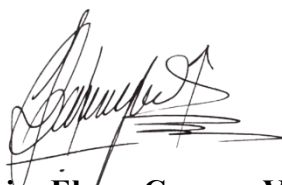
Yo, Javier Elmer Campos Vásquez, con **DNI N.º 40894451**, egresado del **Programa de estudios de SEGUNDA ESPECIALIDAD EN GESTIÓN EDUCATIVA** de la **Universidad Católica de Trujillo “Benedicto XVI”**, doy fe de que he seguido rigurosamente los procedimientos académicos y administrativos establecidos por la **Facultad de Humanidades** para la elaboración y sustentación del trabajo académico titulado: **“MONITOREO Y ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO EN MEJORA DE LA PRÁCTICA DOCENTE”**, el cual consta de un total de 52 páginas, incluyendo tablas y figuras y **5 páginas de anexos**.

Dejo constancia de la **originalidad y autenticidad** de la mencionada investigación y declaro, bajo juramento y en cumplimiento de los principios éticos, que el contenido del documento es **de mi exclusiva autoría** en cuanto a redacción, organización, metodología y diagramación. Asimismo, garantizo que los fundamentos teóricos están debidamente sustentados en fuentes bibliográficas, asumiendo la responsabilidad de cualquier omisión involuntaria en la citación de autores.

En este sentido, declaro que el uso de herramientas de inteligencia artificial en el presente trabajo se ha limitado exclusivamente a la mejora de la redacción y corrección de errores gramaticales y sintácticos, sin que ello haya influido en la generación del contenido, análisis o interpretación de los resultados de la investigación.

Del mismo modo, reconozco que cualquier vulneración a los derechos de autor derivada del presente trabajo será de mi exclusiva responsabilidad, asumiendo las consecuencias académicas y legales que pudieran derivarse conforme a la normativa vigente.

El autor



Nombres **Javier Elmer Campos Vásquez**

DNI **40894451**

ÍNDICE

DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD	2
AUTORIDADES UNIVERSITARIAS	3
DEDICATORIA	4
AGRADECIMIENTO	5
DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD	6
ÍNDICE	7
ÍNDICE DE TABLAS	8
ÍNDICE DE FIGURAS	9
RESUMEN	10
ABSTRACT	11
I. INTRODUCCIÓN	12
II. METODOLOGÍA	26
III. RESULTADOS	28
IV. DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES	36
V. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	40
ANEXOS	46

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Resultados de la revisión de artículos científicos respecto al monitoreo y acompañamiento pedagógico para la mejora de la práctica docente	27
Tabla 2. Resultados del análisis sobre las acciones de los acompañantes en los procesos de monitoreo y acompañamiento pedagógico	30
Tabla 3. Resultados de las percepciones de los docentes sobre la importancia del monitoreo y acompañamiento pedagógico en su labor docente.....	31
Tabla 4. Actividades que facilitan y fortalecen el monitoreo y acompañamiento pedagógico como estrategia de mejora profesional	32

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Flujograma de la revisión de artículos científicos	26
--	----

RESUMEN

El objetivo del estudio fue analizar de qué manera el monitoreo y acompañamiento pedagógico ayuda a fortalecer la práctica docente. Se realizó una investigación de tipo documental: donde se abordó una revisión bibliográfica, siguiendo los principios de la declaración PRISMA 20, los criterios de inclusión utilizados fueron: artículos relacionados con las variables y objetivos propuestos para el presente estudio publicados en idioma español e inglés, investigaciones de acceso abierto y debidamente arbitrados y publicados a partir del 2020. El proceso de la búsqueda permitió la síntesis de 13 trabajos. En conclusión, los resultados obtenidos ponen en evidencia el papel central que desempeña el monitoreo y el acompañamiento pedagógico como estrategias para la mejora del desempeño docente, resaltando la importancia de implementarlo bajo un enfoque colaborativo y democrático, partiendo por la elaboración de un plan de acompañamiento consensuado para desarrollarlo como una estrategia para desarrollar y potenciar de las capacidades profesionales de los docentes, mediante jornadas de orientación, reflexión y socialización de buenas prácticas docentes. Al desarrollar un monitoreo y acompañamiento significativo y eficiente hace posible la innovación, autovaloración del desempeño profesional y la consolidación de una cultura colaborativa. En conjunto, estas dinámicas favorecen un proceso de mejora continua que a favor de la calidad de la enseñanza y en el desarrollo profesional docente.

Palabras clave: Monitoreo, práctica pedagógica, acompañamiento docente.

ABSTRACT

The objective of the study was to analyze how monitoring and pedagogical support help strengthen teaching practices. A documentary-type investigation was carried out, which included a literature review, following the principles of the PRISMA statement, according to the following inclusion criteria: articles related to the topic of study published in Spanish and English, open access studies that were duly peer-reviewed and published between 2021 and 2025. The search process resulted in the selection of 13 studies. In conclusion, the results obtained highlight the central role that monitoring and pedagogical support play in improving teaching practice, emphasizing the importance of implementing it under a collaborative and democratic approach, starting with the development of a consensual support plan to be developed as a strategy to strengthen teachers' capacities through orientation, reflection, and socialization of good teaching practices. Developing meaningful and efficient monitoring and support enables innovation, self-assessment of professional performance, and the consolidation of a collaborative culture within institutions. Together, these dynamics promote a process of continuous improvement that directly impacts the quality of teaching and professional development for teachers.

Keyword: Monitoring, teacher support, pedagogical practice.

I. INTRODUCCIÓN

La educación tiene gran importancia en la vida de las personas, específicamente en el proceso de formación de los estudiantes, a quienes se les debe brindar una educación de calidad asumiendo el liderazgo pedagógico como un rol transformador de la sociedad; sin embargo, a pesar de todos estos esfuerzos que hacen los estados y los compromisos internacionales asumidos son insuficientes; la Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL, 2025) en el primer Informe Mundial sobre Docentes en América Latina y el Caribe se presenta un análisis profundo que revela los desafíos y las oportunidades de la profesión docente a nivel mundial, a la fecha existe la necesidad de 44 millones de docentes adicionales para 2030 y en América Latina y el Caribe, esa necesidad es de 3,2 millones de docentes, la mayoría de ellos para reemplazar a quienes abandonan la profesión por excesiva carga de trabajo, bajos salarios y falta de reconocimiento.

Los estudios realizados por el Instituto de Estadística de la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura, (UIS-UNESCO, 2019) la situación educativa en América Latina y el Caribe tiene limitaciones, los datos disponibles más recientes indican que aún existen brechas en la formación docente, donde solo se ha alcanzado al 83% de docentes la formación en educación primaria y el 78% de docentes de secundaria a pesar de los esfuerzos realizados por los gobiernos y los proveedores de educación.

El Laboratorio de Investigación e Innovación en Educación para América Latina y el Caribe (SUMMA,2021) llegó a determinar que existe un déficit de acompañamiento y monitoreo escolar según la encuesta a 200,000 docentes de 21 países, en cuanto al apoyo al desarrollo profesional docente, la gran mayoría de los docentes (81,2%) reportó haber recibido capacitación en educación en línea por parte del Ministerio de Educación de su país. Sin embargo, uno de cada cinco docentes en la región reportó no haber recibido dicha capacitación. Sin embargo, el 37,6% afirma que la capacitación fue insuficiente. Además, el 13,6% afirma necesitar dicha capacitación porque no la ha recibido. En otras palabras, el 51,2% de los docentes expresa la necesidad de promover mejores y mayores oportunidades para el desarrollo profesional docente.

EL informe de seguimiento de la educación en el mundo realizado por la Oficina de Monitoreo de la Educación global de la Organización de las Naciones Unidas para la

Educación, la Ciencia y la Cultura (GEM-UNESCO, 2025) sobre liderazgo y educación. La edición regional se centra en la importancia del liderazgo distribuido en las instituciones educativas, como una forma activa de formación, donde los líderes pedagógicos aprovechan la experiencia colectiva de la comunidad educativa para establecer y alcanzar objetivos institucionales.

EL Instituto de Estadística de la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UIS-UNESCO), el 83% del profesorado de primaria declaró haber recibido formación continua en los últimos 12 meses. Sin embargo, la calidad y pertinencia varía ampliamente esta elevada cifra no refleja necesariamente el tipo ni la calidad del desarrollo profesional continuo (DPC), así mismo, los resultados de la Encuesta Internacional de Enseñanza y Aprendizaje (TALIS) de la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE, 2024) revelaron que solo el 40% de docentes de secundaria recibe inducción y el 22% cuenta con mentores asignados. Sin un acompañamiento o mentoría adecuada, el profesorado recibe menos apoyo de su red profesional y, por lo tanto, está potencialmente menos motivado y comprometido a conectar con otros colegas o incluso a permanecer en la profesión docente. Las prácticas colaborativas mejoran las condiciones laborales del profesorado en general, por lo que es fundamental redoblar los esfuerzos para promoverlas.

En América Latina, diversos países han implementado políticas para lograr una educación de mayor calidad mediante el fortalecimiento del proceso de acompañamiento pedagógico (AP). Sin embargo, los resultados han sido dispares. Según la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO, 2020) al evaluar los diferentes programas de formación docente en servicio de América Latina concluye que la mayoría de los profesores en el aislamiento de sus aulas de clases siguen enseñando como siempre lo hicieron y las crecientes oportunidades de perfeccionamiento que se ofrecen no logran romper su aislamiento ni ayudarlos verdaderamente a cambiar sus prácticas docentes. Además, la UNESCO (2023), señala que los programas de monitoreo y acompañamiento docente han demostrado potencial para incidir en la mejora educativa, en muchos casos su aplicación tiende a ser reducida a una supervisión administrativa, sin generar espacios genuinos de reflexión o transformación de la práctica.

La Organización de Estados Iberoamericanos (OEI, 2022) señala que, en contextos rurales o vulnerables, el AP enfrenta limitaciones estructurales, como la falta

de capacitación y/o formación especializada de los acompañantes (directores, acompañantes pedagógicos, docentes monitores), la escasez de recursos y la ausencia de continuidad en las políticas educativas. Estas deficiencias generan que muchos docentes perciban el acompañamiento más como una carga externa mas no como una oportunidad de crecimiento profesional.

La investigación de Félix (2025) concluye que según el estudio de la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE, 2025) sobre monitoreo pedagógico en países americanos evidencia que los directivos realizan un seguimiento ineficiente a la planificación y seguimiento escolar porque destinan poco tiempo para el monitoreo y acompañamiento docente. Asimismo, Taveras (2022) en el contexto de República Dominicana, concluye que los procesos de acompañamiento no han logrado cambios significativos en las prácticas pedagógicas y en los aprendizajes de los estudiantes y es necesario implementar estrategias de acompañamiento que impulsen mejoras significativas en los procesos de enseñanza, desempeño y formación de los directivos y docente.

En el ámbito nacional, se cuenta con un marco normativo y operacional por parte del MINEDU (2014) es decir, con documentos técnicos que institucionalizan el acompañamiento pedagógico (protocolo de Acompañante Pedagógico, fichas y formatos de monitoreo), y orientaciones para el registro de actividades de acompañamiento en las IIEE/UGEL. Estos instrumentos establecen que el acompañamiento es una estrategia de formación en servicio orientada al fortalecimiento de la práctica docente..

Los resultados de la Evaluación Nacional de Logros de Aprendizajes de Estudiantes (ENLA, 2023) donde se evalúa las áreas de matemática y lectura en 2do y 4to grado de educación primaria, lectura en castellano como segunda lengua en 4to de primaria de educación intercultural bilingüe y lectura, matemática, ciencias sociales y un cuestionario de HSE en 2do grado de secundaria; los resultados en 2do grado de primaria muestra que en lectura 36,6% y en matemática el 11.20% de estudiante logran el nivel satisfactorio y en 2do grado de secundaria en lectura 18,4%, en matemática el 11.3% y en ciencias sociales el 16.9 de estudiante logran el nivel satisfactorio (con variaciones por regiones). Estos rezagos refuerzan la necesidad de estrategias de soporte al docente: acompañamiento y monitoreo focalizado.

La Defensoría del Pueblo (2023) después que el Ministerio de educación informara que el año 2022, aproximadamente el 43% de docentes de las instituciones educativas de EBR accedió al menos una acción de capacitación en el marco del programa de formación profesional docente; por lo tanto advierte que más de la mitad de docentes no tuvieron al menos una acción formativa formal ese año, por lo tanto el ministerio de educación está obligado en poner en agenda la necesidad de atender la salud mental y emocional de las y los estudiantes de la educación básica, garantizando el derecho a recibir una educación libre de violencia y la capacitación de sus docentes . Al respecto, el Minedu informó que para el año 2023 esta programado un conjunto de acciones orientadas a promover y fortalecer la formación integral y el desarrollo del bienestar de los estudiantes mediante un acompañamiento socioafectivo y cognitivo.

Según el Informe de Evaluación Institucional Plan Estratégico Sectorial Multianual (PESEM, 2023) del MINEDU reporta indicadores de gestión y señala limitaciones en variables de seguimiento, por ejemplo, solo 9.89% de docentes fue evaluado por desempeño en el marco de la Ley de Reforma Magisterial indicador operativo de evaluación/monitoreo laboral y profesional. Esto revela limitaciones institucionales en evaluación sistemática del desempeño docente para construir un sistema educativo de calidad, que permita a todos los agentes educativos a desarrollar al máximo su potencial.

Según el informe del Programa Nacional de Formación y Capacitación de Directores y Subdirectores (2023) se implementó el programa de mejora continua: Monitoreo y acompañamiento a la práctica pedagógica en las instituciones educativas, donde participaron 7216 directores, llegando a aprobar y certificarse el 63% que equivale a 4523 directivos; durante su implementación se fortalecieron las capacidades de los participantes de acuerdo al manual de buen desempeño del directivo, teniendo en cuenta la siguiente temática: Planificación del proceso de monitoreo y acompañamiento, observación del desempeño docente y apreciación de la observación, reflexión con el docente y seguimiento a compromisos, estrategias para el acompañamiento a la práctica pedagógica y habilidades socioemocionales para el acompañamiento a la práctica pedagógica.

Según lo citado, se evidencia que existe múltiples deficiencias en la implementación del monitoreo y acompañamiento docente y una preocupación constante

por mejorar la práctica pedagógica, para el logro de aprendizajes. El monitoreo y AP constituye una estrategia de mejora de la calidad educativa, orientada a fortalecer las competencias profesionales de los docentes (Ministerio de Educación [MINEDU], 2018).

La mejora de la práctica docente demanda no solo la actualización técnica, sino también un acompañamiento que genere confianza, motivación y capacidad de autorreflexión. En la práctica, aún persisten vacíos en torno a cómo los docentes experimentan y resignifican el monitoreo y AP, y de qué manera este influye en su labor cotidiana en el aula. Frente a ello, surge la necesidad de indagar: ¿De qué manera el monitoreo y acompañamiento pedagógico ayuda a fortalecer la práctica docente?

El monitoreo y AP han adquirido relevancia en el ámbito educativo como estrategias fundamentales para fortalecer la labor docente en contextos escolares. Desde una perspectiva teórica, diversos autores (Zepeda, 2013; Rodríguez, 2018; Murillo, 2020) conciben el acompañamiento no solo como una supervisión técnica, sino como un proceso formativo, reflexivo y colaborativo que busca incidir en la mejora continua de las prácticas de enseñanza; siempre y cuando el acompañamiento logre un vínculo profesional horizontal, basado en el diálogo pedagógico, la coevaluación y el desarrollo profesional docente. Por otro lado, (Fullan, 2007; Marcelo, 2009) destacan que los docentes aprenden mejor en contextos donde se les ofrece apoyo continuo, oportunidad para la reflexión sobre su quehacer y condiciones para experimentar nuevas estrategias didácticas.

El presente estudio tiene una relevancia práctica significativa, ya que busca generar conocimientos útiles y aplicables en el ámbito de la gestión educativa, particularmente en lo que respecta a las estrategias y procesos del monitoreo y acompañamiento pedagógico orientado a la mejora continua de la práctica docente. Esta comprensión es clave para reformular y fortalecer las estrategias institucionales de acompañamiento, orientar futuras capacitaciones, gestar planes de mejora institucional, proyectos educativos locales y estrategias de desarrollo profesional docente basadas en evidencias reales del aula.

Esta investigación tiene una importante trascendencia social, pues se centra en un aspecto directamente asociado a la calidad de la educación pública, derecho fundamental de todos los ciudadanos y pilar para el desarrollo humano y social sostenible. En ese sentido, el estudio no solo busca aportar a la mejora de la práctica docente, sino también

al fortalecimiento del sistema educativo con mecanismo de equidad, justicia y transformación social. Desde esta perspectiva, el monitoreo y el AP no solo son herramientas técnicas, sino también estrategias de acompañamiento humano y profesional.

El problema planteado conlleva a la formulación de objetivos, partiendo de un objetivo general que permita analizar de qué manera el monitoreo y acompañamiento pedagógico ayuda a fortalecer la práctica docente; del mismo modo se plantean tres objetivos de carácter específico que buscan: Describir la acciones de los acompañantes en los procesos de monitoreo y acompañamiento pedagógico, identificar las percepciones de los docentes sobre la importancia del monitoreo y acompañamiento pedagógico en su labor docente, determinar las actividades que facilitan y fortalecen el monitoreo y acompañamiento pedagógico como estrategia de mejora profesional.

La presente investigación se fundamenta en investigaciones internacionales y nacionales como antecedentes del estudio, así tenemos a Aravena et al. (2021), según sus estudios en la Universidad Católica de Temuco, Chile, publicados en la Revista Perspectiva Educacional su investigación acerca de la valoración y opinión de docentes y directivos sobre el AP en el aula y su implicancia en la mejora de la práctica docente, quien se planteó el objetivo de identificar la percepción de los docentes y directivos en relación al proceso de AP durante las sesiones de aprendizaje y su implicancia en la mejora de la práctica docente, en dicho estudio utilizó un enfoque descriptivo con metodología mixta usando cuestionarios; llegando a la conclusión que el profesorado percibe el acompañamiento como una acción de supervisión y control que poco o nada aporta a la mejora de sus prácticas pedagógicas, mientras que los directivos, lo ven como una estrategia que permite la mejora de las capacidades de los docentes, actualmente sirve de referencia para justificar la importancia de gestionar enfoques colaborativos y democráticos durante el monitoreo y AP.

Según estudios realizados en Puerto Rico, Rodríguez (2024) donde se evalúa la eficiencia de los modelos y enfoques aplicados en el sistema educativo, llegando a determinar dos grandes tendencias: los modelos formativos y reflexivos (coaching, comunidades de aprendizaje) vs. Los modelos evaluativos y administrativos (inspección). Los primeros muestran mayor impacto en la práctica cotidiana docente y sus resultados son más eficientes, además concibe al acompañamiento pedagógico como una estrategia

participativa y democrática orientada a la formación y desarrollo profesional a través de un trabajo entre pares, diálogo reflexivo y trabajo colaborativo. El acompañamiento al docente en su práctica pedagógica es gran importancia para generar cambios positivos en el quehacer educativo, donde las visitas al aula, los microtalleres y los talleres de actualización son intervenciones efectivas de apoyo al docente acompañado

Barroso y Cruz (2022) al realizar su investigación en la Universidad Nacional de Cuyo, Mendoza – Argentina, publicados en la Revista de Educación: Teoría y Práctica de Universidad Estatal Paulista Júlio de Mesquita Filho; su investigación titulada: Dispositivo de acompañamiento a docentes principiantes: los componentes estructurantes de una comunidad de prácticas (CP), el mismo que tuvo como objetivo analizar y documentar el diseño y desarrollo de una comunidad de prácticas como estrategia formativa durante el acompañamiento a docentes novatos en centros de enseñanza secundaria, para el cual utilizó la metodología de estudio de casos bajo la perspectiva hermenéutico-interpretativa lo cual le permitió concluir que: La CA se consolida como una estrategia formativa porque promueve y organiza condiciones que configuran un entorno favorable para el desarrollo profesional docente. Esto se logra mediante interacciones horizontales entre docentes con experiencia y docentes en etapa inicial. Asimismo, este estudio contribuye a la investigación actual al resaltar la relevancia de gestionar e implementar comunidades de práctica enfocadas en el intercambio de experiencias, necesidades, intereses y buenas prácticas pedagógicas entre docentes expertos y principiantes.

Según el estudio de Taveras y López (2022) en la Universidad de Sevilla, España, publicados en la revista mexicana de investigación educativa su trabajo titulado el AP en República Dominicana: desde la percepción de docentes y acompañantes, con el objetivo de analizar las particularidades del AP según la percepción de docentes acompañados y coordinadores acompañantes, su metodología de estudio se basó en el enfoque cuantitativo y un diseño transversal aplicando cuestionarios autoadministrado a 301 docentes y 40 formadoras(es), que permitió llegar a la conclusión que los acompañantes y docentes acompañados tienen una aceptación al acompañamiento, siempre y cuando están orientados a fortalecer sus intereses y necesidades y, fortalecen positivamente en las prácticas pedagógicas, este estudio aporta a la investigación actual la necesidad de incluir en los sistemas educativos docentes acompañantes para fortalecer la práctica pedagógica y la formación profesional.

Rodríguez (2024), según su investigación en la Universidad Ana G. Méndez de Puerto Rico, publicada en la Revista Latinoamericana de Estudios Educativos, titulada: el AP como estrategia de supervisión y apoyo docente, donde se planteó como objetivo reconocer las particularidades y consecuencias del AP como una práctica viable dentro del sistema educativo puertorriqueño, su metodología de estudio se basó en el enfoque cuantitativo, basado en una revisión documental bibliográfica, que permitieron llegar a la conclusión: el AP promueve espacios de orientación, reflexión y socialización de experiencias educativas a través de visitas al aula, microtalleres y actividades de actualización docente, de donde se rescata el aporte a la investigación actual la importancia de las visitas al aula, y la gestión de talleres de actualización, para mejorar la práctica pedagógica.

Según la investigación de Sablo et al. (2022), en la Facultad de Educación, Universidad Católica Cardenal Raúl Silva Henríquez, Santiago, Chile; de acuerdo con su publicación realizada en la Revista Internacional de Mentoría y Coaching en Educación, el estudio denominado mentoría pedagógica en escuelas chilenas, donde se planteó el objetivo de analizar las condiciones y desafíos que posibilitan el aprendizaje profesional docente a través del desarrollo de mentorías pedagógicas (MP), el estudio utilizó el enfoque cualitativo como metodología de estudio, en función de un estudio de caso instrumental, a través de entrevistas individuales semiestructuradas, con la participación de dos comentaristas, seis maestros mentores y seis maestros aprendices, llegando a concluir que, el éxito de las mentorías pedagógicas está en función de la participación voluntaria de los docentes aprendices, el proceso reflexivo de la mentoría, el rol facilitador del mentor y el apoyo de los comentaristas, este estudio aporta a la investigación actual la importancia de la mentoría pedagógica como estrategia de acompañamiento.

Beltrán (2024), según su investigación realizada en la Universidad Nacional de Costa Rica: Centro de Investigación y Docencia en Educación publicado en la Revista Electrónica Educare, bajo el título contribuciones del AP para mejorar la calidad de las prácticas docentes en contextos rurales, donde se planteó el objetivo identificar analíticamente la contribución del acompañante pedagógico en contextos rurales, para estudio utilizó una metodología cualitativa, con un diseño de estudio de caso colectivo mediante entrevista semiestructurada y el análisis documental, a 19 docentes, que le permitió llegar a la conclusión que el proceso de acompañamiento continuo contribuye a

desarrollar en el docente asesorado el liderazgo pedagógico, mejorando su práctica reflexiva, autoconfianza, motivación y comunicación efectiva, este estudio aporta a la investigación actual que, el AP permite formar nuevos líderes pedagógicos.

En el ámbito nacional, Abanto (2021), en la Universidad Cesar Vallejo, según su estudio publicado en la revista Sinergias Educativas la investigación titulada: El AP: una revisión sistemática, donde se planteó el objetivo de analizar las perspectivas sobre el AP en América Latina y en otros, este estudio en su metodología utilizó el enfoque cuantitativo, descriptivo y correlacional mediante cuestionarios y entrevistas a directores, docentes y estudiantes, le permitió concluir que la implementación de programas de inducción y acompañamiento, la formulación de un Plan de Acompañamiento Pedagógico y la innovación son estrategias eficientes para fortalecer el desempeño profesional y la actuación del docente en el aula, este estudio aporta a la investigación actual la importancia de elaborar una guía de seguimiento y monitoreo para la mejora de la gestión educativa.

Gómez (2023), en su investigación en la Universidad Cesar Vallejo. Publicado en la Revista de investigación Research Gate, la investigación titulada: Acompañamiento pedagógico para la mejora de la práctica del docente peruano: una revisión sistemática, donde se traza el objetivo de conocer el estado del arte del monitoreo y AP, donde utiliza una metodología de tipo documental basándose en la revisión sistemática de la literatura, que le permitió llegar a la conclusión que el monitoreo y acompañamiento docente representa un modelo de formación, a través del cual el acompañante o supervisor intercambia ideas con el docente acompañado, gestando la reflexión de su actuar educativo, autorregulando su desempeño, para garantizar el logro de los aprendizajes en sus estudiantes, el presente estudio el monitoreo y acompañamiento se puede aprovechar como una oportunidad de formación continua y permanente en el desarrollo profesional como aporte a la presente investigación.

Quispe et al. (2025), según su investigación en la Universidad San Ignacio de Loyola publicado en la Revista Aula virtual, su investigación titulada impacto del acompañamiento y monitoreo pedagógico en la educación: una revisión sistémica de los últimos 15 años, quien se planteó el objetivo de determinar la influencia del acompañamiento y monitoreo pedagógico en la enseñanza y el desarrollo profesional docente, a partir de una revisión sistemática de artículos científicos. Para ello utilizó una

metodología PRISMA para la selección y análisis de estudios relevantes cualitativos, lo cual les permitió concluir que el AP facilita la mejora de la calidad de la enseñanza, y fortalece el desarrollo profesional del docente acompañado, siempre y cuando se implemente de manera metódica y sistemática con un enfoque colaborativo, este estudio aporta a la investigación actual la necesidad de implementar programas de formación en mentoría y coaching.

La investigación de Rosales et al. (2022), en el Centro de Investigaciones Peruano Venezolano publicados en la Revista Educación y sociedad, la investigación titulada: Supervisión y acompañamiento pedagógico: Una propuesta para el mejoramiento del desempeño docente, que tuvo como objetivo implementar un programa de monitoreo y acompañamiento para fortalecer la labor docente. El estudio fue una investigación cuantitativa, descriptiva donde participaron 30 coordinadores, que les permite llegar a la conclusión que el directivo cumple el rol de líder pedagógico, pues él asesora, acompaña, guía, enseña, y ayuda al profesor a mejorar su práctica profesional, de allí la importancia de la supervisión a las actividades pedagógicas, este estudio aporta a la investigación la necesidad de implementar el proceso de monitoreo y el proceso orientador de los acompañantes a los acompañados.

Mondalgo (2024) en su investigación realizada en la Universidad Cesar Vallejo y publicados en la Revista Científica UISRAEL la investigación titulada: El AP y el aprendizaje estudiantil: Hacia un nuevo enfoque en la educación, donde se planteó el objetivo de evaluar la incidencia del AP sobre el aprendizaje estudiantil y utilizar la revisión documental de carácter reflexivo como metodología, que le permitió llegar a la conclusión que el AP brinda apoyo específico, al fomentar la inclusión y promover el desarrollo integral de los estudiantes, además, impulsa a liderar su propio proceso de aprendizaje, este estudio contribuye a la investigación la ventaja del AP tanto para el docente en la mejora de su práctica pedagógicas como para el estudiante para el logro sus aprendizajes.

La presente investigación teóricamente se basa en la teoría socio cultural de Vygotsky (1978), quien postula que cada persona, instruida o no, desarrolla competencias que aprende de los miembros más hábiles de la sociedad, que son tutores o instructores en un aprendizaje del pensamiento. Donde al monitoreo y AP se concibe como el acto de ofrecer asesoría continua orientado a la aplicación de estrategias y actividades de

asistencia técnica donde el líder pedagógico visita, apoya, asesora permanente al docente para promover las buenas prácticas pedagógicas, es decir, está orientado a la mejora de la actuación docente en el aula y de manera explícita a mejorar el aprendizajes de los estudiantes, al crear los espacios de reflexión y coevaluación, siempre teniendo presente que el acompañamiento es de carácter crítico reflexivo, basado en el diálogo empático y asertivo.

La teoría Aprendizaje Situado de Etienne (1991) concluye que el conocimiento se construye en contextos reales de práctica. El aprendizaje ocurre mejor cuando los individuos participan en comunidades de aprendizaje, donde comparten problemas, experiencias y construyen conocimiento colectivo. Por lo tanto, la aplicación de esta teoría al AP se da cuando el acompañamiento promueve que los docentes aprendan en su entorno real, a través del diálogo reflexivo sobre sus propias clases, además se valora el saber práctico, el contexto, y el aprendizaje colaborativo entre pares, y finalmente al promover el desarrollo profesional como un proceso continuo e integrado a la práctica.

Teoría del Aprendizaje Experiencial de Kolb (1984), propone que el aprendizaje se construye a partir de la experiencia reflexionada y reconstruida. Además, propone que el aprendizaje se da mediante Ciclo de aprendizaje parte de experiencia concreta (enseñanza real en aula), observación reflexiva (autoobservación o retroalimentación del acompañante), conceptualización abstracta (conexión con teoría) y la experimentación activa (prueba de nuevas estrategias). La aplicación de esta teoría al AP se da cuando el docente reflexiona sobre su propia práctica a partir de observaciones o videos, el acompañante facilita la conexión entre la experiencia y la teoría y se promueve la mejora continua a través de ciclos de ensayo y error guiados.

La teoría del Aprendizaje autorregulado de Zimmerman (2009), cuyo fundamento teórico sostiene que los aprendices (en este caso, docentes) se convierten en más eficaces cuando desarrollan habilidades de autoevaluación, metacognición y autorregulación. Aplicación al AP se da cuando el acompañamiento busca empoderar al docente a que tome el control de su propio proceso de mejora, se promueve la autoobservación, el establecimiento de metas profesionales, y la evaluación formativa de su progreso.

El MINEDU(2020) a través de la norma técnica que establece las disposiciones para el desarrollo del AP en la educación básica, determina los propósitos, criterios y acciones de los programas de formación docente con AP, así mismo, promueve la oferta

formativa de los Programas de Formación Docente con Acompañamiento Pedagógico de acuerdo con las necesidades formativas de los docentes además, determina las condiciones para la implementación pertinente, eficiente y sostenible de los programas de formación docente con AP en la zona rural y urbano.

El Programa de Formación Docente con Acompañamiento Pedagógico impulsado por el MINEDU (2020) define a la visita en aula, los grupos de interaprendizaje (GIA) y los talleres como estrategias exclusivas de acompañamiento, las mismas que se pueden complementar con estrategias formativas como las pasantías, visita entre pares, y el intercambio de experiencias exitosas.

El marco conceptual referencial en la presente investigación va ayudar a definir los conceptos de acciones o procesos que se dan en la investigación, es decir, a comprender exactamente qué significa cada de los siguientes términos:

Acompañamiento Pedagógico, son el conjunto de acciones de apoyo, asesoría y retroalimentación para fomentar la reflexión y la innovación en la práctica docente (UNESCO,2016). El AP es una acción formativa que prioriza la observación en aula, la retroalimentación y la planificación conjunta de mejoras (MINEDU, 2017).

Comunidad de practica (CP), se define como un conjunto de personas unidas por una actividad compartida, que se desarrolla de manera continua y sostenida en el tiempo, a través de la cual generan y comparten aprendizajes. Una CP cuenta con intencionalidades propias y auténticas para reunirse y sostenerse, ya que se organiza en torno a aquello que realmente les interesa a sus miembros (Barroso y Cruz, 2022) así mismo, las comunidades de aprendizaje profesional son un entorno donde los educadores pueden observar las prácticas efectivas de sus colegas, imitar estrategias exitosas y participar activamente en discusiones y actividades colaborativas, su implementación facilita la autoreflexión crítica, el aprendizaje y el crecimiento profesional entre los profesores y los administradores.

Coaching pedagógico, es un proceso de acompañamiento personalizado y reflexivo, en el cual un coach pedagógico (puede ser un especialista, directivo o docente con experiencia) apoya a otro docente para desarrollar su potencial profesional, mejorar su práctica en el aula y alcanzar metas de aprendizaje en sus estudiantes (MINEDU, 2017).

El desarrollo profesional docente se puede definir como el proceso continuo mediante el cual los docentes mejoran y amplían sus conocimientos, habilidades, competencias y actitudes con la finalidad de optimizar su práctica educativa y favorecer el logro de aprendizaje de sus estudiantes. Este desarrollo implica formación académica, actualización pedagógica, reflexión sobre la propia práctica, innovación en estrategias de enseñanza y colaboración con colegas, todo dentro de un marco de mejora continua y profesionalización. (Ávalos, 2011)

Grupo de interaprendizaje (GIA) son espacios de encuentro entre docentes para el análisis, la reflexión y la construcción de propuestas pedagógicas orientadas a la mejora de los aprendizajes de los estudiantes, busca: Promover el intercambio de experiencias pedagógicas entre docentes; desarrollar espacios de reflexión conjunta sobre la práctica pedagógica; fortalecer la formación continua y colaborativa (MINEDU, 2012).

Mentoría docente, es la relación de guía y apoyo de un docente experimentado hacia uno novel para facilitar su desarrollo profesional, con la finalidad de transmisión de experiencia y acompañamiento en la inserción laboral o desarrollo inicial, donde el docente mentor (docente experto) interactúa con el docente novel (docente aprendiz) (Aguilar, 2019).

El monitoreo pedagógico, es el proceso que supervisa, analiza y evalúa de manera sistemática la actuación docente en el aula, para identificar fortalezas, áreas de mejora y necesidades de los estudiantes y docentes. Su objetivo principal es garantizar la calidad del aprendizaje y apoyar la toma de decisiones pedagógicas, promoviendo la mejora continua en la enseñanza. (MINEDU, 2014).

La metodología PRISMA (Preferred Reporting Items for Systematic Reviews and Meta-Analyses) es un conjunto de directrices internacionales diseñadas para la elaboración y reporte de revisiones sistemáticas y metaanálisis. Su objetivo principal es mejorar la transparencia, consistencia y calidad de la información presentada, permitiendo que otros investigadores comprendan cómo se seleccionaron, evaluaron y analizaron los estudios incluidos.

Plan de monitoreo, es un documento de gestión pedagógica que organiza, de manera planificada y sistemática, las acciones de seguimiento y acompañamiento a la práctica docente, con el fin de identificar fortalezas, dificultades y necesidades, para luego ofrecer retroalimentación y apoyo, este plan debe estar alineado al PEI (Proyecto

Educativo Institucional), al PAT (Plan Anual de Trabajo) y a los objetivos de aprendizaje del Currículo Nacional (MINEDU, 2014)

La práctica pedagógica se refiere al conjunto de acciones, estrategias y métodos que un docente aplica en el aula para facilitar el aprendizaje de sus estudiantes. Incluye la planificación, ejecución y evaluación de las actividades educativas, así como la interacción con los alumnos, la utilización de recursos didácticos y la aplicación de enfoques pedagógicos adecuados a los objetivos de enseñanza (SILVA, 2021).

Reunión de Trabajo Colegiado (RTC), son espacios formales en los que los docentes, bajo el liderazgo del director o subdirector, se reúnen periódicamente para: Analizar los logros y dificultades en el aprendizaje de los estudiantes; reflexionar sobre la práctica pedagógica individual y colectiva; Intercambiar experiencias, estrategias y recursos y planificar acciones pedagógicas y de gestión que favorezcan la mejora de los aprendizajes (MINEDU, 2015).

Visita en aula, es el proceso de observación directa de una sesión de clase que realiza el directivo o el acompañante pedagógico con el fin de recoger evidencias sobre la práctica pedagógica del docente y, a partir de ellas, brindar retroalimentación formativa y apoyo personalizado (MINEDU, 2014).

II. METODOLOGÍA

El presente estudio es una investigación básica, que parte de la recopilación, organización, análisis e interpretación de fuentes documentadas con el objetivo principal de ampliar el conocimiento teórico en función a las variables de estudio y los objetivos propuestos, sin priorizar aplicaciones prácticas inmediatas, se desarrolló mediante el método de revisión bibliográfica, que consistió en la recopilación, organización, análisis e interpretación de fuentes documentales relevantes sobre el monitoreo y AP en la mejora de la práctica docente (Machi y McEvoy, 2022).

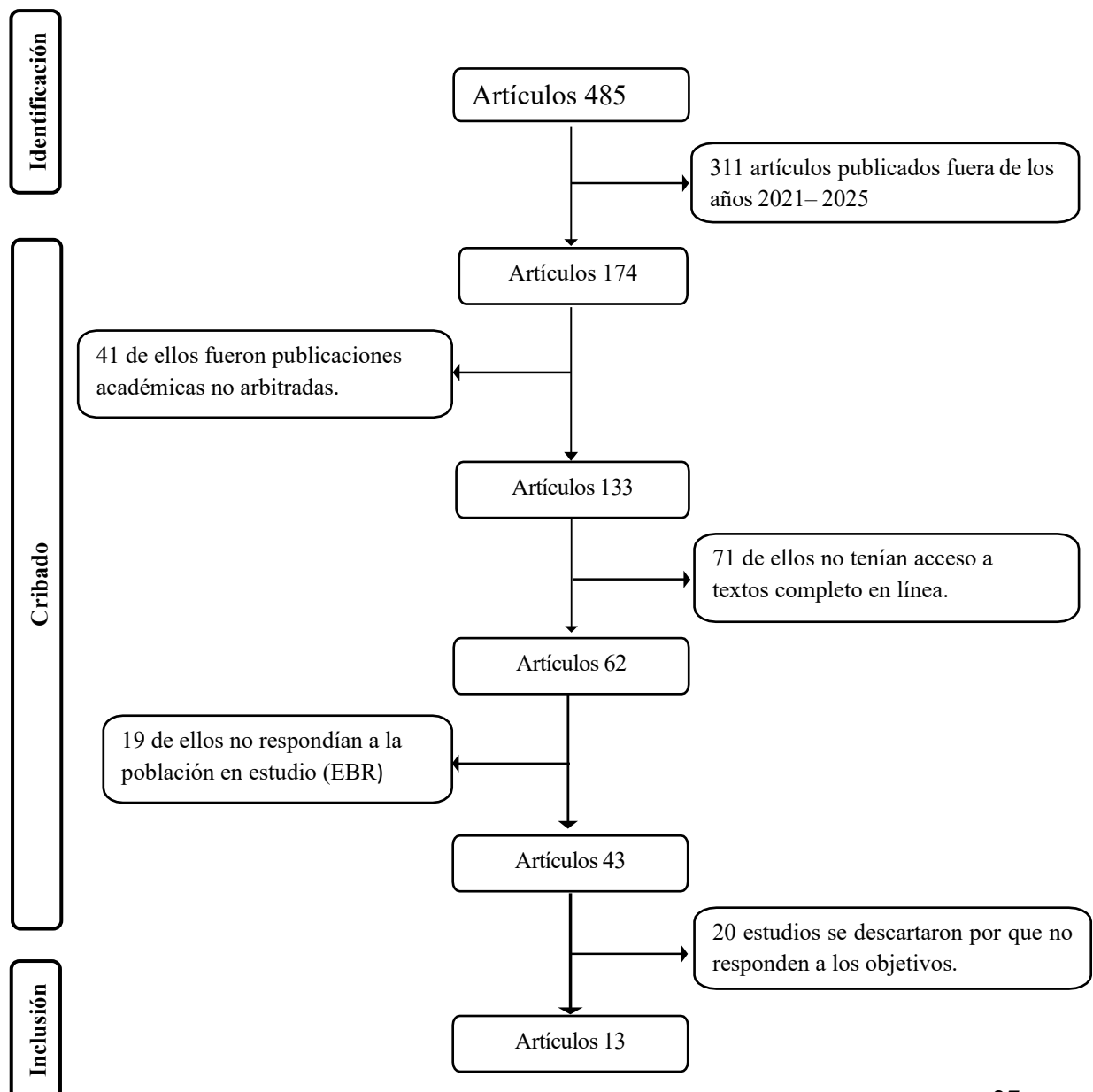
La estrategia de búsqueda para la recopilación de la información teórica, se partió de la consulta en diferentes portales bibliográficos de caracteres científico, mediante buscadores académicos especializados (Google Scholar, Scopus, SciELO (Scientific Electronic Library Online), Dialnet, ebscohost y World Wide Science, en este proceso se utilizó palabras claves relevantes relacionadas con la variables de la investigación, donde se consultaron la base de datos de recursos académicos de instituciones educativas y bibliotecas digitales, para precisar una búsqueda selectiva y así optimizar los resultados pertinentes a la investigación se empleó operadores booleanos: El operador AND se utilizó para fusionar conceptos obligatorios, OR para integrar sinónimos o expresiones equivalentes, y NOT para excluir términos irrelevantes. También, se emplearon comillas (") para encontrar resultados con la frase exacta (*) para recuperar variantes de palabras (Wang et al., 2022). Verbigracia una cadena aplicada fue: ("monitoreo pedagógico" OR "acompañamiento pedagógico") AND (práctica docente OR práctica docente).

Los criterios de inclusión de la información teórica recopilada consideran a estudios en inglés y español, publicados en portales bibliográficos de carácter científico, con la particularidad que las publicaciones académicas hayan sido arbitradas, repositorios institucionales de diferente universidades nacionales e internacionales, revistas digitales de universidades e institutos de investigación (Diálogos Pedagógicos, revista de investigación científica Igobernanza, Conversus); los mismos que se enmarcan en una antigüedad no mayor de cinco años, relacionados directamente con el tema y los objetivos propuestos. Los criterios de exclusión consideraron investigaciones no pertinentes en el tiempo, ajenas a la pregunta de investigación, con muestras insuficientes, o métodos cuestionables; establecer estos criterios permite mantener la coherencia metodológica en la presente investigación (Higgins et al., 2021).

El proceso de selección de la información recolectada paso tres etapas: Identificación de nuevos estudios a través de bases de datos y registros, donde se revisaron los títulos y resúmenes de los artículos consultados, después se analizó el texto completo de las investigaciones que se consideraron pertinentes utilizando AMSTAR-2, rescatando los artículos que están alineados la población de estudio y los objetivos propuestos, para luego sintetizar las investigaciones que se identificaron como más relevantes en función a la pregunta de investigación. Finalmente, los estudios fueron estructurados de acuerdo a las teorías de análisis establecidas dentro de los objetivos, lo que facilitó una discusión crítica y correctamente sustentada.

Figura 1

Flujograma del proceso identificación, selección e inclusión de los artículo científicos revisados.



III. RESULTADOS

Tabla 1

Resultados de la revisión de artículos científicos respecto al monitoreo y acompañamiento pedagógico para la mejora de la práctica docente.

N.º	Revista	Artículo	Autor(es) y año	Conclusiones
1	Revista de curriculum y formación del profesorado	La valoración y opinión de docentes y directivos sobre el AP en el aula y su implicancia en la mejora de la práctica docente.	Aravena et al. (2021)	El profesorado percibe el acompañamiento como una acción de supervisión y control que poco o nada aporta a la mejora de sus prácticas pedagógicas, mientras que los directivos, lo ven como una estrategia que permite la mejora las capacidades de los docentes.
2	Revista Electrónica Educare	Contribuciones del acompañamiento pedagógico para mejorar la calidad de las prácticas docentes en contextos rurales.	Beltrán (2024)	El acompañamiento permanente favorece el fortalecimiento del liderazgo pedagógico en el docente asesorado, lo que repercute positivamente en la mejora de su práctica educativa.
3	Revista mexicana de investigación educativa	El acompañamiento pedagógico en república dominicana: desde la percepción de docentes y acompañantes	Taveras y López (2022)	Los acompañantes y docentes acompañados tienen una aceptación al acompañamiento, siempre y cuando están orientados a fortalecer sus intereses y necesidades y, fortalecen positivamente en las prácticas pedagógicas.
4	Revista Internacional de Mentoría y Coaching en Educación	La mentoría pedagógica en las escuelas chilenas: un enfoque innovador para el desarrollo profesional docente	Sablo et al. (2022)	La reflexión de la propia práctica docente mejora la enseñanza, permite tomar decisiones pedagógicas fundamentadas, fortalece el profesionalismo docente, el aprendizaje colaborativo y la mejora de los aprendizajes de los estudiantes.
5	Revista Aula virtual	Impacto del acompañamiento y monitoreo pedagógico en la educación: una revisión sistémica de los últimos 15 años	Quispe et al. (2025)	El AP facilita la mejora del proceso de enseñanza y fortalece el desarrollo profesional del docente acompañado, siempre y cuando se efectúa de manera metódica y con un enfoque colaborativo.

6	Revista Latinoamericana de Estudios Educativos	el acompañamiento pedagógico como estrategia de supervisión y apoyo docente	Rodríguez (2024)	El AP promueve espacios de orientación, reflexión y socialización de experiencias educativas a través de visitas al aula, microtalleres y actividades de actualización docente.
7	Sinergias Educativas la investigación titulada:	El acompañamiento pedagógico: una revisión sistemática.	Abanto (2021)	La implementación de programas de inducción y acompañamiento, la formulación de un Plan de AP y la innovación son estrategias eficientes para fortalecer el desempeño profesional y la actuación del docente en el aula.
8	Revista Educación y sociedad	Supervisión y acompañamiento pedagógico: Una propuesta para el mejoramiento del desempeño docente	Rosales et al. (2022)	El directivo cumple el rol de líder pedagógico, pues él acompaña, guía, enseña, y ayuda al docente a mejorar su práctica profesional, de allí la importancia de la supervisión a las actividades pedagógicas.
9	Revista de investigación Research Gate	Acompañamiento pedagógico para la mejora de la práctica del docente peruano: una revisión sistemática	Gómez (2023)	El monitoreo y acompañamiento docente representa un modelo de formación, a través del cual el acompañante o supervisor intercambia ideas con el docente acompañado, gestando la reflexión de su actuar educativo, autorregulando su desempeño, para garantizar el logro de los aprendizajes en sus estudiantes.
10	Revista de Educación: Teoría y Práctica de Universidad Estatal Paulista Júlio de Mesquita Filho	Dispositivo de acompañamiento a docentes principiantes: los componentes estructurantes de una comunidad de prácticas	Barroso y Cruz (2022)	La CA se consolida como una estrategia formativa porque promueve y organiza condiciones que configuran un entorno favorable para el desarrollo profesional docente. Esto se logra mediante interacciones horizontales entre docentes con experiencia y docentes en etapa inicial.
11	Revista Científica UISRAEL	El acompañamiento pedagógico (AP) y el aprendizaje estudiantil: Hacia	Mondalgo (2024)	El AP ofrece un apoyo focalizado, que impulsa prácticas inclusivas y favorece el desarrollo integral de los estudiantes., además, impulsa a

		un nuevo enfoque en la educación		liderar su propio proceso de aprendizaje. La supervisión pedagógica se concibe como un proceso de colaboración reflexiva entre docentes y estudiantes. Este implica el compromiso de orientar el aprendizaje, reconociendo las necesidades, intereses y dificultades particulares de cada estudiante.
12	Revista en ciencias de la educación y ciencias jurídicas: tribunal	Monitoreo y acompañamiento en docentes de secundaria, una revisión sistemática	Panta et al. (2025)	Las estrategias desarrolladas con empatía bajo el enfoque constructivo promueven un ambiente de enseñanza-aprendizaje innovador centrado en el estudiante y fortalecen las habilidades pedagógicas de los docentes.
13	Revista Multidisciplinaria Voces de América y el Caribe	Eficacia de la supervisión y acompañamiento pedagógico en la eficiencia educativa	Torres (2025)	El AP es una herramienta estratégica para fortalecer la equidad y calidad educativa en la región, cuando se integran políticas públicas participativas, sostenidas, y adaptadas a las realidades institucionales.

Nota: Revisiones de artículos científicos seleccionados a través buscadores especializados.

La Tabla 1 presenta la caracterización de tre estudios incluidos, que abarcan contextos educativos de Perú, Chile, Argentina, Colombia, Ecuador, Puerto Rico y Nicaragua, con enfoques cualitativos, descriptivos etnográficos, de estudio de casos y metodología PRISMA. La mayoría realizó estudios relacionados con el monitoreo y acompañamiento orientado a mejorar quehacer pedagógico, además se evidencia las percepciones de los acompañantes y acompañados, así mismo se muestran las estrategias o actividades asociadas a estos procesos. Además, se evidencia una estrecha relación y dependencia entre el monitoreo y AP y, la práctica docente así por ejemplo, Aravena et al. (2021) sostiene que el monitoreo es una estrategia que permite la mejora las capacidades de los docentes, el mismo que parte de un plan de acompañamiento (Abanto, 2021), se fortalece cuando se implementa de manera metódica y con un enfoque colaborativo (Quispe et al., 2025) y conlleva a otras actividades complementarias de orientación, reflexión y socialización de experiencias educativas a través de microtalleres

(Rodríguez,2024) y la implementación y desarrollo de comunidades de práctica (Barroso y Cruz , 2022)

Tabla 2

Resultados del análisis sobre las acciones de los acompañantes en los procesos de monitoreo y acompañamiento pedagógico.

Autor	Año	Resultados/hallazgos
Abanto	2021	En la práctica pedagógica, el monitoreo y acompañamiento efectivo garantiza un espacio de relaciones armoniosas y comunicación asertiva entre el facilitador y participante para alcanzar un mejor aprendizaje. Su eficiencia depende de la implementación de un plan de AP como una estrategia clave para fortalecer la labor educativa en las instituciones educativas.
Beltrán	2024	Los responsables del acompañamiento parten de una planificación contextualizada del proceso de enseñanza y aprendizaje basado en un enfoque colaborativo, luego realiza una retroalimentación sistemática y oportuna de forma ya sea de forma oral o escrita, a continuación promover espacios de trabajo colaborativo entre docentes que permitan develar los aspectos que favorecen y desfavorecen la práctica docente, reformulando la práctica docente, donde el docente evoluciona e innova en sus prácticas docentes (aprendizaje situado) concretándose así un liderazgo pedagógico.
Gómez	2023	El responsable del monitoreo y acompañamiento tiene que tener en cuenta que va a realizar orientación, asesoramiento y acciones de ayuda al docente acompañado para mejorar su práctica docente, es decir, el director o supervisor tiene que interactuar con el docente acompañado, promoviendo la reflexión de su propia praxis laboral, autorregulando su desempeño y fomentando la toma de decisiones, para garantizar el logro de los aprendizajes en sus estudiantes. Este proceso permite al docente tener la oportunidad de contar con una formación continua y permanente en la búsqueda de la mejora de su desarrollo profesional

Nota: Revisiones de artículos científicos seleccionados a través buscadores especializados.

En la tabla 2 se presentan los estudios que resaltan las acciones de los acompañantes que favorecen el desarrollo de las capacidades de los docentes acompañados, el acompañamiento pedagógico continuo de una manera sistemática y estructurado desarrolla liderazgo pedagógico (Beltrán, 2024), al interactuar acompañantes y docentes acompañados permite: intercambiar ideas, reflexión de su labor

docente, autorregulando su desempeño y garantizar el aprendizaje en sus estudiantes (Gómez, 2023), otros estudios advierten que, sin una adecuada planificación, las actividades pierden impacto (Abanto, 2021).

Tabla 3

Resultados de las percepciones de los docentes sobre la importancia del monitoreo y acompañamiento pedagógico en su labor docente.

Autor	Año	Resultados/hallazgos
Abanto	2021	Los docentes perciben que el AP es importante porque fortalece eficazmente el desempeño docente y se logra cuando en el aula se crea un clima de cordialidad, cooperación y comunicación afectiva entre el acompañante y el acompañado. Además, el diseño e implementación de un plan de acompañamiento pedagógico asegura el desempeño docente en las instituciones educativas y los programas de inducción e innovación son excelentes propuestas de asistencia técnica pedagógica para fortalecer la actuación docente en el aula.
Aravena et al.	2021	Acompañamiento pedagógico como estrategia se convierte en una importante estrategia cuando los participantes llegan a dialogar reflexivamente acerca de sus prácticas pedagógicas, por lo tanto, es necesario impulsar un acompañamiento pedagógico centrado en el diálogo reflexivo sobre la labor docente en el aula. buscando la concientización y autorregulación de la práctica pedagógica.
Taveras y López	2022	Para garantizar la efectividad del monitoreo y acompañamiento, los acompañantes tienen que cumplir un perfil académico profesional apropiado y suficiente formación específica en acompañamiento para ejercer sus funciones apropiadamente, las mismas que influyen de manera positiva en las mentorías que fortalecen las prácticas pedagógicas y garantizan el éxito de esta actividad formativa.
Valencia et al.	2024	Los docentes acompañados expresan la necesidad que el acompañamiento, sea flexible, progresivo y participativo. Así mismo, señalaron que el acompañamiento permite la reflexión, que es importante tener una actitud positiva y sobre todo que el acompañante cuente con una buena preparación académica, sobre conocimientos pedagógicos y didácticos para que se traduzcan los aprendizajes efectivos en las estudiantes y no limitarse solo a cumplir la acción normativa.

Nota: Revisiones de artículos científicos seleccionados a través buscadores especializados

En la tabla 3 muestra la importancia del monitoreo y acompañamiento docente, donde los docentes acompañados tienen una aceptación al acompañamiento, siempre y cuando esté orientado a fortalecer sus intereses y necesidades, donde los acompañantes tienen que cumplir un perfil académico profesional apropiado y la suficiente formación profesional específica en acompañamiento (Taveras y López, 2022), además exigen capacitación y/o formación especializada de los acompañantes: directores, acompañantes pedagógicos, docentes monitores (OEI, 2022), es decir, el acompañante cuente con una formación académica, sobre los procesos pedagógicos y didácticos en el aula para que se traduzcan los aprendizajes efectivos en las estudiantes (Valencia et al., 2024) y la implementación de programas de inducción y acompañamiento deben estar orientados a fortalecer el desempeño profesional (Abanto, 2021), no obstante, es necesario que durante el acompañamiento pedagógico se generen espacios de diálogos de reflexión crítica sobre la actuación docente y el quehacer en aula buscando la concientización, reflexión y autorregulación de la práctica pedagógica (Aravena et al., 2021), o ejecutar simplemente por dar cumplimiento a la normativa emitida por organismos superiores.

Tabla 4

Actividades que facilitan y fortalecen el monitoreo y acompañamiento pedagógico como estrategia de mejora profesional.

Autor	Año	Aportes /hallazgos
Barrozo y Cruz	2022	Las comunidades de práctica han sido definidas como espacios donde los integrantes, por intermedio de su participación, no sólo se apropian de ésta, sino también de las practicas sociales y culturales de la misma. La conformación de una comunidad de práctica fortalece el monitoreo y acompañamiento docente, porque aquí se van a desarrollar interacciones horizontales entre todos los principiantes: novatos y expertos, basadas en la confianza, los criterios de autorregulación y las decisiones consensuadas específicamente sobre los enfoques AP y formas de trabajo, orientado a enfrentar de problemáticas del ámbito laboral de las docentes.
MINEDU	2020	El acompañamiento pedagógico impulsado por el MINEDU (2020) define a la visita en aula, los grupos de interaprendizaje (GIA) y los talleres como estrategias exclusivas de acompañamiento, las mismas que se pueden complementar con estrategias formativas como las pasantías, visita entre pares, y el intercambio de experiencias exitosas.

Rodríguez	2024	El AP representa una metodología que se basa en el apoyo y desarrollo profesional del docente, basado en un enfoque colaborativo, empático, y flexible que propicie la reflexión y el intercambio de experiencias mediante: visitas al aula, microtalleres y programas de actualización; el AP se consolida como una estrategia eficaz dentro del aula, que incide de manera favorable tanto en el crecimiento profesional del docente como en el proceso de construcción de los nuevos aprendizajes.
Taboada	2024	Las comunidades de aprendizaje profesional son un entorno donde los educadores pueden observar las prácticas efectivas de sus colegas, imitar estrategias exitosas y participar activamente en discusiones y actividades colaborativas, su implementación facilita la autoreflexión crítica, el aprendizaje y el crecimiento profesional entre los profesores y los administradores. Por lo tanto, las comunidades de aprendizaje profesional se convierten en una herramienta valiosa del monitoreo y acompañamiento pedagógico generando un espacio ideal para optimizar el desempeño docente, favoreciendo que los docentes analicen críticamente su desempeño, reconozcan sus potencialidades y detecten las áreas que requieren mejora, y así repercutir en la mejorará de la calidad de aprendizajes de los estudiantes.

Nota: Revisiones de artículos científicos seleccionados a través buscadores especializados.

Los resultados de las investigaciones confirman que del monitoreo y acompañamiento docente se gestan actividades complementarias que lo facilitan y fortalecen, tal es el caso de la gestión de espacios de orientación, reflexión y socialización de experiencias educativas mediante grupos de interaprendizaje y jornadas de reflexión (Rodríguez, 2024); además, el MINEDU (2020) asegura que la visita en aula, los grupos de interaprendizaje (GIA) y los talleres son actividades que garantizan la eficiencia del acompañamiento, las mismas que se pueden complementar con estrategias formativas como las pasantías, visita entre pares, y el intercambio de experiencias exitosas. Por otro lado, se ve la necesidad de implementar comunidades de práctica (Barroso y Cruz, 2022) y comunidades de aprendizaje profesional donde se generan espacios que favorecen a los docentes para analizar críticamente su desempeño, reconocer sus potencialidades y detecten las áreas que requieren mejora, y así repercutir en la mejora de la calidad de aprendizajes de los estudiantes.

La síntesis temática permitió identificar tres categorías centrales: acciones de los acompañantes, percepciones sobre importancia del monitoreo, y las actividades que fortalecen el monitoreo y AP. Estas categorías responden directamente a los objetivos planteados, al describir los procesos ejecutados durante el monitoreo y acompañamiento, sus efectos percibidos y las principales actividades que lo fortalecen.

IV. DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES

Discusión

Tras el análisis detallado de los aportes revisados en la presente revisión sistemática se identificó tres categorías principales: acciones de los acompañantes (directores, acompañantes pedagógicos, docentes monitores), las percepciones sobre importancia del monitoreo, y actividades que fortalecen el monitoreo y AP. Estos elementos reflejan la diversidad de enfoques utilizados para mejorar la práctica docente mediante el monitoreo y AP en contextos escolares de Perú, Chile, Argentina, Colombia y Nicaragua.

En primer lugar, las acciones de los acompañantes se consolidan como una vía efectiva para mejorar la práctica pedagógica en el aula especialmente cuando se basa en un enfoque colaborativo y democrático llegando a formar nuevos líderes pedagógicos (Beltrán, 2024), por otro lado permite garantizar el aprendizaje de sus estudiantes, porque durante el acompañamiento se van a intercambiar ideas, experiencias y lo más importante que se va a reflexionar sobre su propia labor docente, asumiendo compromisos de mejora (Gómez, 2023) en la práctica profesional partiendo siempre de un plan de acompañamiento que debe ser elaborado y aprobado en consenso con todos los participantes (Abanto, 2021). Estas evidencias coinciden con lo señalado en investigaciones previas que resaltan el rol de líder pedagógico quien enseña, asesora, guía, acompaña (Rosales et al., 2022). Sin embargo, también se advierte que, sin una planificación sistemática del monitoreo, los beneficios tienden a ser limitados.

En segundo lugar, las percepciones sobre importancia del monitoreo se destacan como un factor clave para consolidar la ejecución del monitoreo y acompañamiento, el mismo que, siempre debe considerar los intereses y necesidades de los docentes acompañados, donde los acompañantes tienen que cumplir un perfil académico profesional apropiado y la suficiente formación específica en acompañamiento (Taveras y López, 2022) y demuestren motivación y compromiso con las actividades que se realicen, además, se exige capacitación y/o formación especializada de los acompañantes (OEI, 2022) es decir, el acompañante cuenta con una buena preparación académica, sobre conocimientos pedagógicos y didácticos para que se traduzcan los aprendizajes efectivos en las estudiantes (Valencia et al., 2024) esto garantizaría una estrategia de acompañamiento eficaz orientada a la mejora de las prácticas pedagógicas y al logro de

aprendizajes de los estudiantes. Estos hallazgos se alinean con estudios nacionales e internacionales que reconocen la importancia monitoreo y acompañamiento docente basados en principios teóricos del aprendizaje autorregulado de Zimmerman (2009), cuyo fundamento teórico sostiene que los aprendices (docentes acompañados) se convierten en más eficaces cuando desarrollan habilidades de autoevaluación, metacognición y autorregulación, en sus propias prácticas pedagógicas. No obstante, también se advierte que el monitoreo y acompañamiento evidencia poca significatividad cuando se implementa como una supervisión o control (Aravena et al., 2021), quien cumple una acción sancionadora (Miranda,2022) o solo por cumplir la normativa (Valencia et al. 2024) los acompañantes demuestran su incapacidad y falta de compromiso para asumir este rol.

En tercer lugar, sobre las actividades que fortalecen el monitoreo y AP, se destaca que los resultados de las investigaciones confirman que, del monitoreo y acompañamiento docente se gestan actividades complementarias que facilitan y fortalecen esta acción, tal es el caso de la gestión de espacios de orientación, reflexión y socialización de experiencias educativas (Rodríguez, 2024), estos espacios permiten a los docentes analizar críticamente su quehacer, compartir saberes con sus pares y construir soluciones colectivas a los desafíos educativos. Las estrategias exclusivas del acompañamiento según el programa de formación docente con AP del MINEDU (2020) son: la visita en aula, los grupos de interaprendizaje (GIA) y los talleres, que son de gran importancia para ser incorporadas en los planes de monitoreo y acompañamiento de las instituciones educativas y hacer del monitoreo y acompañamiento experiencias exitosas para la mejora de la práctica docente. Por otro lado, se ve la necesidad de implementar comunidades de practica que se reúna a docentes con las mismas iniciativas e interés (Barroso y Cruz, 2022) y las comunidades de aprendizaje profesional donde se generan espacios que favorecen a los docentes para analizar críticamente su desempeño, reconocer sus potencialidades y detecten las áreas que requieren mejora, y así repercutir en la mejora de la calidad de aprendizajes de los estudiantes (Taboada, 2024). Estos hallazgos coinciden con investigaciones que consideran a las buenas prácticas pedagógicas y la innovación como estrategias eficientes para fortalecer el desempeño profesional y la actuación del docente.

En conjunto, las acciones de los acompañantes (directores, acompañantes pedagógicos, docentes monitores), las percepciones sobre la importancia del monitoreo y

actividades que fortalecen el monitoreo y AP; las cuales mejoran significativamente la práctica docente. No obstante, su efectividad depende de la planificación, la continuidad y el compromiso docente, aspectos que deben fortalecerse para asegurar un mayor impacto.

Conclusiones

Los resultados obtenidos ponen en evidencia el papel central que desempeña el monitoreo y acompañamiento pedagógico para la mejora de la práctica docente, resaltando la importancia de implementarlo bajo un enfoque colaborativo y democrático, partiendo por la elaboración de un plan de acompañamiento consensuado para desarrollarlo como una estrategia de fortalecimiento de las capacidades de los docentes mediante jornadas de orientación, reflexión y socialización de buenas prácticas.

Además, se describen las acciones de los acompañantes orientadas a mejorar la práctica pedagógica partiendo de visitas al aula, observación diagnóstica, para luego realizar el intercambio de ideas, reflexionar sobre su propia labor docente, autorregular su desempeño, asumir compromisos de mejora y garantizar el aprendizaje de sus estudiantes, y lo más importante es que estas acciones se gestan como una oportunidad de formación continua y permanente.

También se identificaron las percepciones de los docentes sobre la importancia del monitoreo y AP cuando está orientado a fortalecer sus intereses y necesidades de los docentes acompañados, existe capacitación y/o formación especializada de los acompañantes, y la implementación de programas de inducción y acompañamiento, y lo más importante es garantizar una estrategia de acompañamiento eficaz orientada a mejorar de la actuación pedagógica y al logro de aprendizajes de los estudiantes

Así mismo, se determinó que las actividades que facilitan y fortalecen el monitoreo y AP como estrategia de mejora profesional son: La gestión de espacios de orientación y reflexión, la socialización de experiencias educativas, mediante grupos de interaprendizaje, el intercambio de experiencias exitosas, jornadas de reflexión, implementación de comunidades de práctica y las jornadas o talleres de actualización.

Recomendación

La gestión de un monitoreo y acompañamiento pedagógico eficiente inicia generando espacios de orientación, reflexión y socialización de experiencias educativas

para el fortalecimiento de la práctica pedagógica, en estos espacios los docentes analizan críticamente su quehacer pedagógico, compartir saberes y experiencia con sus pares y construir soluciones colectivas a los desafíos educativos. Además, fomentar la innovación, el acompañamiento profesional y la consolidación de una cultura colaborativa dentro de las instituciones.

V. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Abanto, J. (2021). El apoyo pedagógico: una revisión sistemática. *Revista Sinergias educativas*, 6(4), 1-8. <http://portal.amelica.org/ameli/jatsRepo/382/3822669005/index.html>.
- Aravena, O., Montanero, M. y Mellado, M. (2022). Percepción del profesorado y directivos escolares acerca del acompañamiento pedagógico en aula y sus implicancias en el desarrollo profesional docente. *Revista de currículum y formación del profesorado*, 26(1), 235–257. <https://revistaseug.ugr.es/index.php/profesorado/article/view/13460/21303>.
- Baladia, E. (2023). AMSTAR 2: La Herramienta Clave para Evaluar la Calidad de las Revisiones Sistemáticas. *RED-NuBE: Red de nutrición basada en evidencias*. <https://www.rednube.net/amstar-2-la-herramienta-clave-para-evaluar-la-calidad-de-las-revisiones-sistematicas/>.
- Barroso, E. y Cruz, L. (2022). Dispositivo de acompañamiento a docentes principiantes: los componentes estructurantes de una comunidad de prácticas. *Revista Educación: Teoría e Práctica*, 32(65), 1–20. <https://www.periodicos.rc.biblioteca.unesp.br/index.php/educacao/article/view/16543/12600>.
- Beltrán, J., Mesina, N., Vera, N. y Müller, P. (2024). Contribuciones del acompañamiento pedagógico para avanzar hacia la calidad de las prácticas docentes en contextos rurales. *Revista Electrónica Educare*, 28(1), 23-45. <https://www.revistas.una.ac.cr/index.php/EDUCARE/article/view/17269/30335>.
- Cruzado, L., Albarrán, L., Lozano, J., Maldonado, R., Ríos-Gonzales, J., Tomanguilla, J., Merino, R. y García, L. (2024). Prácticas de liderazgo pedagógico y su impacto en los resultados académicos: una mirada sistemática. *Administración educativa: teoría y práctica*, 30 (1), 4866–4874. https://kuey.net/index.php/kuey/article/view/8465?utm_source.
- Díaz, Y., Gonzales, V. y Temoche, T. (2023). Acompañamiento y Seguimiento Pedagógico en las Escuelas del Nivel Inicial. *Revista Tecnológica-Educativa Docentes 2.0*, 16(2), 184-195. <https://doi.org/10.37843/rted.v16i2.394>.
- Dirección de Formación Docente en Servicio (2018). Acompañamiento pedagógico 2018 <https://repositorio.minedu.gob.pe/bitstream/handle/20.500.12799/9503/Orientaciones%20y%20protocolos%20para%20el%20desarrollo%20de%20las%20estrategias%20formativas%20del%20Programa%20de%20Formaci%C3%B3n%20en%20Servicio%20dirigido%20a%20docentes%20de%20II.%20EE.%20del%20nivel%20Primaria%20con%20acompa%C3%B1amiento%20pedag%C3%B3gico.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Félix, L., Flores, A. y Muñoz, A. (2025). Impacto del acompañamiento pedagógico docente en el desempeño de estudiantes de secundaria en el contexto

- latinoamericano: un análisis sistemático. *Revista InveCom*, 6(1).
<https://doi.org/10.5281/zenodo.15610989>
- Gómez, T. (2023). Acompañamiento pedagógico para la mejora de la práctica del docente peruano: una revisión sistemática. *Revistas de investigación*. 47(109),145-166.
https://www.researchgate.net/publication/372239761_Acompanamiento_pedagogico_para_la_mejora_de_la_practica_del_docente_peruano_una_revision_sistemica.
- Gutiérrez, G., La Rosa, M. y Vásquez, S. (2024). El acompañamiento pedagógico en la Amazonía peruana: concepciones, procesos y problemáticas. *Interdisciplinaria: Revista de Psicología y Ciencias Afines*, 41(2), 1–34.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9844238>
- Higgins, J., Thomas, J., Chandler, J., Cumpston, M., Li, T., Page, M. y Welch, V. (2025). Manual Cochrane para revisiones sistemáticas de intervenciones, versión 6.5.
<https://onlinelibrary.wiley.com/doi/chapter-epub/10.1002/9781119536604.fmatter>.
- Instituto de Estadística de la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura, (2019). *La educación parte fundamental del desarrollo integral de la niñez y la adolescencia*. https://www.unicef.org/lac/compromiso-con-la-formacion-docente?utm_source=chatgpt.com
- Mejía, M., Solis, B., Huamancha, M. y Vargas, R. (2025). *Revista Tecnológica-Educativa Docentes 2.0*, 18(1), 89–100. <https://ojs.docentes20.com/index.php/revista-docentes20/article/view/583>.
- MINEDU (2014). Guía de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación de la práctica pedagógica.
<https://www.minedu.gob.pe/opyc/files/Protocolodelacompanantepedagogico.pdf>.
- MINEDU (2020). Guía de Orientaciones para el Acompañamiento Pedagógico en la Educación Básica. Lima: Ministerio de Educación del Perú.
<https://www.minedu.gob.pe/opyc/files/Protocolodelacompanantepedagogico.pdf>
- MINEDU - UMC (2023). Resultado de la Evaluación Nacional de Logro de los Aprendizaje de estudiantes. http://umc.minedu.gob.pe/wp-content/uploads/2024/06/Resumen_ejecutivo_ENLA_2023.pdf?utm_source=chatgpt.com.
- MINEDU – PESEM (2023). Informe de Evaluación 2023 del PESEM educación.
https://www.minedu.gob.pe/normatividad/pesem/informe-evaluacion-2023-pesem.pdf?utm_source=chatgpt.com
- Mondalgo, G. (2024). El acompañamiento pedagógico y el aprendizaje estudiantil: hacia un nuevo enfoque en la educación. *Revista Científica UISRAEL*, 11(3), 33-52.
<https://revista.uisrael.edu.ec/index.php/rcui/article/view/1097/1335>.

- Murillo, F. (2020). Supervisión y acompañamiento pedagógico para una buena enseñanza. *Revista Iberoamericana de Evaluación Educativa*, 13(2), 71–88. <https://doi.org/10.15366/riee2020.13.2.004>.
- Panta, G., Caamaño, L., Jaramillo, N. y Caamaño, S. (2025). Monitoreo y acompañamiento en docentes de secundaria, una revisión sistemática. *Revista tribunal*, 5(11), 311-330. <https://revistatribunal.org/index.php/tribunal/article/view/444/977>.
- Quispe, H., Morales, I. y Montenegro, A. (2025). Impacto del acompañamiento y monitoreo pedagógico en la educación: una revisión sistémica de los últimos 15 años. *Revista Aula Virtual*, 6(13), e449. <https://doi.org/10.5281/zenodo.15389651>.
- Ramirez, M. (2024). Liderazgo pedagógico mejora la calidad educativa en docentes desde una institución educativa privada. *Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*, 14(28), 1-15. <https://doi.org/10.23913/ride.v14i28.1806>.
- Rodríguez, F. (2024). El acompañamiento pedagógico como estrategia de supervisión y apoyo docente para el sistema educativo de Puerto Rico. *Revista latinoamericana de estudios educativos*, 54(3), 95-123. https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2448-878X2024000300095.
- Rosales, J., Camacho, Y. y Cárdenas, J., (2022) Supervisión y acompañamiento pedagógico. Una propuesta para el mejoramiento del desempeño docente. *Revista de Educación y sociedad*, 20(2), 194-219. <https://revistas.unica.cu/index.php/edusoc/article/view/2280/3816>.
- Sablo, S., Cuéllar, C., Paz, M. y Espinosa, M. (2022); Mentoría pedagógica en escuelas chilenas: un enfoque innovador para el aprendizaje profesional docente. *Revista Internacional de Mentoría y Coaching en Educación*, 11(1), 69–88. <https://doi.org/10.1108/IJMCE-01-2021-0028>.
- Torres, A. (2025). Eficacia de la supervisión y acompañamiento pedagógico en la eficiencia educativa. *Revista Multidisciplinaria Voces de América y el Caribe*, 2(1), 529- 557. <https://doi.org/10.69821/REMUVAC.v2i1.201>.
- Taboada, A. (2024). Comunidades de Aprendizaje para fortalecer el monitoreo y acompañamiento pedagógico en la práctica docente de una institución educativa de Pimentel. *Repositorio usil*. <https://repositorio.usil.edu.pe/entities/publication/2787c2f6-b7b2-43a8-b006-da6734ed75b2>
- Taveras, B. y López, J. (2022). El acompañamiento pedagógico en República Dominicana: perspectivas de docentes y acompañantes. *Revista mexicana de investigación educativa*, 27(95), 1193-1224.

http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1405-66662022000401193&lng=es&tlng=es.

Teacher Task Force y UNESCO (2024) — *Global Report on Teachers*.
https://teachertaskforce.org/sites/default/files/2024-02/2024_TTF-UNESCO-Global-Report-on-Teachers_EN.pdf

Torres, J., Acuña, I., Henríquez, J. y Rodríguez, G. (2024). Sistema de acciones de acompañamiento pedagógico para el mejoramiento del desempeño académico de los estudiantes de sexto de la escuela general básica Zoila Ugarte de Landívar. *Sinergia Académica*, 7, 111–136.
<https://sinergiaacademica.com/index.php/sa/article/view/217/436>.

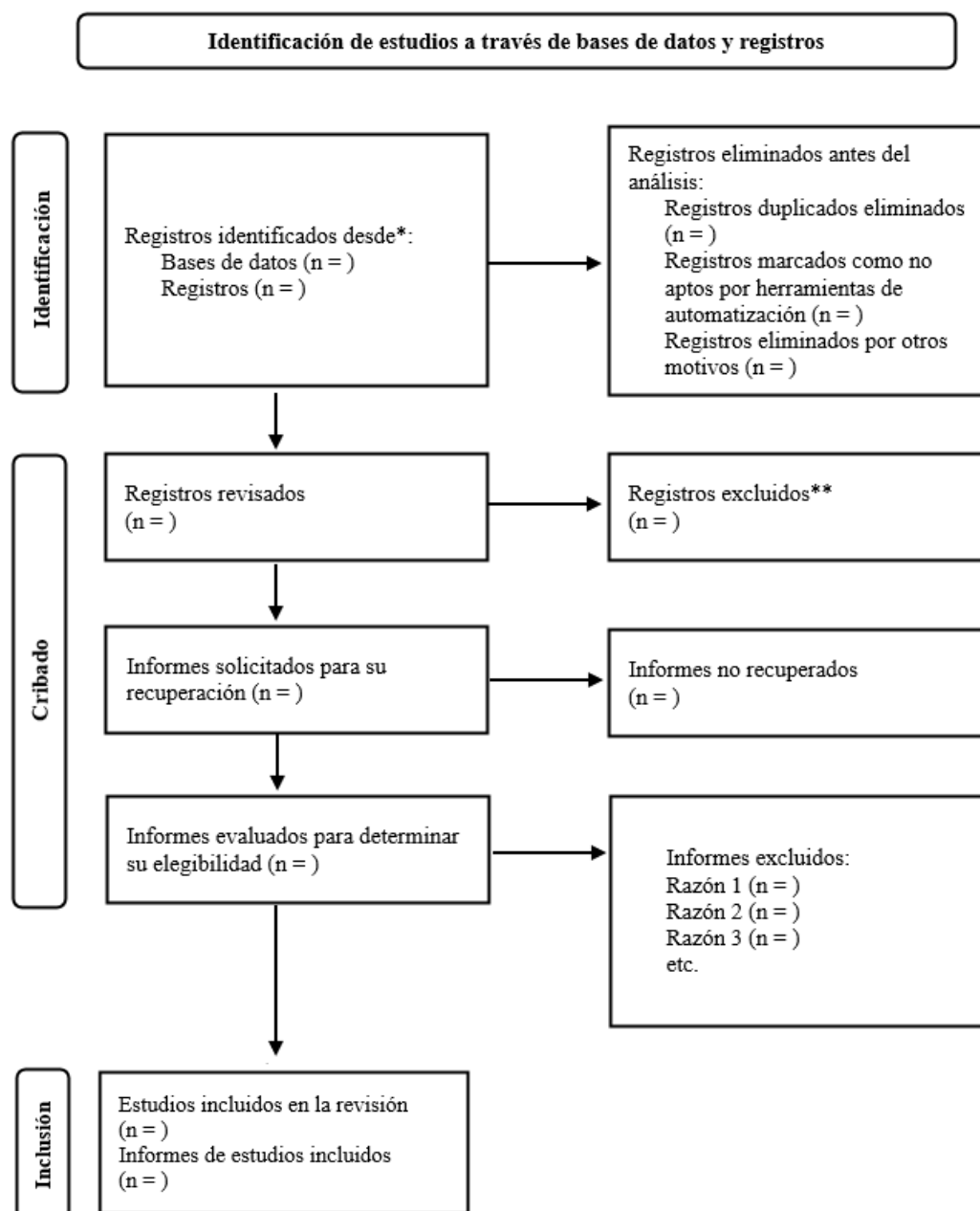
UNESCO y Equipo Internacional de Tareas sobre Docentes para la Educación 2030 (2025). *Informe mundial sobre el personal docente: afrontar la escasez de docentes y transformar la profesión*. Madrid: Fundación SM, <https://doi.org/10.54675/DMNB3339>

UNESCO GEM (2025). *Global Education Monitoring, Regional edition: Latin America*
<https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000393489>

Valencia, L., Barinotto, V., Córdova, U. Borjas, E. y López, C. *Horizontes*. 8(32), 93-106.
<https://revistahorizontes.org/index.php/revistahorizontes/article/view/1306/2436>

ANEXOS

Anexo 1: Diagrama de flujo para nuevas revisiones sistemáticas que incluyeron búsquedas únicamente en bases de datos y registros (Metodología prisma 2020)



*Si es posible, considere informar el número de registros identificados en cada base de datos o registro consultado (en lugar del número total de todas las bases de datos/registros).

**Si se utilizaron herramientas de automatización, indique cuántos registros fueron excluidos por una persona y cuántos por las herramientas de automatización.

Fuente: Page MJ, et al. BMJ 2021;372:n71. doi:10.1136/bmj.n71. Esta obra está licenciada bajo CC BY 4.0. Para ver una copia de esta licencia, visite <https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>

Anexo 2: AMSTAR-2. Herramienta de evaluación crítica de revisiones sistemáticas de estudios de intervenciones de salud

1. ¿Las preguntas de investigación y los criterios de inclusión para la revisión incluyen los componentes PICO?

Sí	Opcional	
☐ Población	☐ Ventana temporal de seguimiento	☐ Sí ☐ No
☐ Intervención		
☐ Comparación		
☐ Resultado (Outcome)		

2. ¿El reporte de la revisión contiene una declaración explícita de que los métodos de la revisión fueron establecidos con anterioridad a su REALIZACIÓN y justifica cualquier desviación significativa del protocolo?

Sí Parcial	Sí	
Los autores afirman que tuvieron un protocolo o guía escrita que incluía TODO lo siguiente:	Además de lo anterior, el protocolo debe estar registrado y también debería haber especificado:	☐ Sí ☐ Sí Parcial ☐ No
☐ Pregunta(s) de la revisión	☐ Un meta-análisis / plan de síntesis, si aplicara, y	
☐ Una estrategia de búsqueda	☐ Un plan para investigar causas de heterogeneidad	
☐ Criterios de inclusión / exclusión	☐ Justificación para cualquier desviación del	
☐ Evaluación del riesgo de sesgo		

3. ¿Los autores de la revisión explicaron su decisión sobre los diseños de estudio a incluir en la revisión?

Para sí, la revisión debe satisfacer UNA de las siguientes opciones:	
☐ Explicación para incluir sólo Ensayos Clínicos Aleatorizados (ECA), o	☐ Sí ☐ No
☐ Explicación para incluir sólo Estudios No Aleatorizados de Intervención (EINA), o	
☐ Explicación para incluir ambos: ECA y EINA	

4. ¿Los autores de la revisión usaron una estrategia de búsqueda bibliográfica exhaustiva?

Para sí parcial (TODO lo siguiente):	Para sí, también debería tener (TODO lo siguiente):	
☐ Buscaron por lo menos en 2 bases de datos (relevantes a la pregunta de investigación)	☐ Haber buscado en listas de referencias / bibliografía de los estudios incluidos	☐ Sí ☐ Sí Parcial ☐ No
☐ Proporcionaron palabras clave y/o estrategia de búsqueda	☐ Haber buscado en registros de ensayos/estudios	
☐ Explican si hubo restricciones de publicación y está justificada (por ejemplo, idioma)	☐ Haber incluido o consultado expertos en el campo de estudio	
	☐ Haber buscado literatura gris, si correspondiese	
	☐ Haber realizado la búsqueda dentro de los 24 meses de finalizada la revisión protocolo	

5. ¿Los autores de la revisión realizaron la selección de estudios por duplicado?

Para sí, UNA de las siguientes:	
☐ Al menos dos revisores estuvieron de acuerdo de forma independiente en la selección de los estudios elegibles y consensuaron qué estudios incluir, o	☐ Sí ☐ No
☐ Dos revisores seleccionaron una muestra de los estudios elegibles y lograron un buen acuerdo (al menos 80%), siendo el resto seleccionado por un solo revisor	

6. ¿Los autores de la revisión realizaron la extracción de datos por duplicado?

Para sí, UNA de las siguientes:	
☐ Al menos dos revisores alcanzaron consenso sobre los datos a extraer, o	☐ Sí ☐ No
☐ dos revisores extrajeron los datos de una muestra de los estudios elegibles y lograron un buen acuerdo (al menos 80%), siendo el resto extraído por un solo revisor	

7. ¿Los autores de la revisión proporcionaron una lista de estudios excluidos y justificaron las exclusiones?

Para sí parcial (TODO lo siguiente):	Para sí, también describe (TODO lo siguiente):	
☐ Se proporciona una lista de todos los estudios potencialmente relevantes, evaluados por texto completo, pero excluidos de la revisión	☐ Fue justificada la exclusión de la revisión de cada estudio potencialmente relevante	☐ Sí ☐ Sí Parcial ☐ No

8. ¿Los autores de la revisión describieron los estudios incluidos con suficiente detalle?

Para sí parcial (TODO lo siguiente):	Para sí, también describe (TODO lo siguiente):	
☐ Poblaciones	☐ Población en detalle	☐ Sí ☐ Sí Parcial ☐ No
☐ Intervenciones	☐ Ámbito del estudio	
☐ Comparadores	☐ Marco temporal para el seguimiento	
☐ Resultados	☐ Intervención y comparador en detalle (incluidas dosis si fuese pertinente)	
☐ Diseños de investigación		

9. ¿Los autores de la revisión usaron una técnica satisfactoria para evaluar el riesgo de sesgo de los estudios individuales incluidos en la revisión?

Ensayos Clínicos Aleatorizados (ECA)		☐ Sí ☐ Si Parcial ☐ No ☐ Sólo incluye EINA
Para si parcial debe haber valorado:	Para si, también debe haber valorado:	
☐ Enmascaramiento de la asignación, y	☐ Generación de la secuencia aleatoria, y	
☐ cegamiento de pacientes y evaluadores de resultados (innecesario para resultados objetivos como mortalidad por todas las causas)	☐ reporte selectivo entre múltiples medidas o análisis de resultados específicos	
Estudios No Aleatorizados de Intervención (EINA)		☐ Sí ☐ Si Parcial ☐ No ☐ Sólo incluye EINA
Para si parcial debe haber valorado:	Para si, también debe haber valorado:	
☐ Sesgo de confusión, y	☐ Métodos utilizados para determinar exposiciones y resultados, y	
☐ sesgo de selección	☐ reporte selectivo entre múltiples medidas o análisis de resultados específicos	

10. ¿Los autores de la revisión reportaron las fuentes de financiación de los estudios incluidos en la revisión?

Para sí:	☐ Sí ☐ No
☐ Debe haber informado sobre las fuentes de financiación para los estudios individuales incluidos en la revisión. Nota: informar que los revisores buscaron esta información pero que no fue reportado por los autores del estudio, también califica	

11. Si se realizó un meta-análisis, ¿los autores de la revisión usaron métodos apropiados para la combinación estadística de resultados?

Ensayos Clínicos Aleatorizados (ECA)		☐ Sí ☐ No ☐ No Meta-Análisis
Para sí:		
☐ Los autores justifican la combinación de los datos en un meta-análisis, y		
☐ utilizaron una técnica apropiada de ponderación para combinar los resultados de los estudios, ajustada por heterogeneidad si estuviera presente, e		
☐ investigaron las causas de la heterogeneidad		
Ensayos Clínicos Aleatorizados (ECA)		☐ Sí ☐ No ☐ No Meta-Análisis
Para sí:		
☐ Los autores justifican la combinación de los datos en un meta-análisis, y		
☐ utilizaron una técnica apropiada de ponderación para combinar los resultados de los estudios, ajustada por heterogeneidad si estuviera presente, y		
☐ combinaron estadísticamente las estimaciones de efecto de EINA que fueron ajustados por confusión, en lugar de combinar datos crudos, o justificaron combinar datos crudos las estimaciones de efecto ajustado cuando no hubieran estado disponibles, y		
☐ reportaron estimaciones de resumen separadas para los ECA y EINA por separado cuando ambos se incluyeron en la revisión		

12. Si se realizó un meta-análisis, ¿los autores de la revisión evaluaron el impacto potencial del riesgo de sesgo en estudios individuales sobre los resultados del meta-análisis u otra síntesis de evidencia?

Para sí:	☐ Sí ☐ No ☐ No Meta-Análisis
☐ Sólo incluyeron ECA de bajo riesgo de sesgo, o	
☐ Si la estimación combinada se basó en ECA y/o EINA con diferentes riesgos de sesgo, los autores realizaron análisis para investigar su posible impacto en las estimaciones sumarias del efecto	

13. ¿Los autores de la revisión consideraron el riesgo de sesgo de los estudios individuales al interpretar / discutir los resultados de la revisión?

Para sí:	☐ Sí ☐ No
☐ Sólo incluyeron ECA de bajo riesgo de sesgo, o	
☐ Si se incluyeron ECA con moderado o alto riesgo de sesgo, o EINA, la revisión proporcionó una discusión sobre el probable impacto de los riesgos de sesgo en los resultados.	

14. ¿Los autores de la revisión proporcionaron una explicación satisfactoria y discutieron cualquier heterogeneidad observada en los resultados de la revisión?

Para sí:	☐ Sí ☐ No
☐ No hubo heterogeneidad significativa en los resultados, o	
☐ Si hubo heterogeneidad, los autores realizaron una investigación de sus fuentes y discutieron su impacto en los resultados de la revisión.	

15. Si se realizó síntesis cuantitativa ¿los autores de la revisión llevaron a cabo una adecuada investigación del sesgo de publicación (sesgo de estudio pequeño) y discutieron su probable impacto en los resultados de la revisión?

Para sí:	☐ Sí ☐ No ☐ No Meta-Análisis
☐ Realizaron pruebas gráficas o estadísticas para sesgo de publicación y discutieron la probabilidad y la magnitud del impacto del sesgo de publicación	

16. ¿Los autores de la revisión informaron de cualquier fuente potencial de conflicto de intereses, incluyendo cualquier financiamiento recibido para llevar a cabo la revisión?

Para sí:	
☐ Los autores informaron carecer de conflicto de intereses, o	☐ Si
☐ Los autores describen sus fuentes de financiación y cómo fueron gestionados los potenciales conflictos de intereses.	☐ No

Determinación del grado de confianza general en la revisión:

Alta : Ninguna o sólo una debilidad (ítem) no crítica. La revisión sistemática proporciona un resumen preciso y completo de los resultados de los estudios disponibles que abordan la cuestión de interés.

Moderada: Más de una debilidad (ítem) no crítica. La revisión sistemática tiene más de una debilidad, pero sin defectos críticos. Puede proporcionar un resumen preciso de los resultados de los estudios disponibles que se incluyeron en la revisión. Cabe mencionar que múltiples debilidades no críticas pueden llevarnos a disminuir la confianza en la revisión y puede ser apropiado bajar la evaluación general de confianza moderada a baja.

Baja : Un defecto (ítem) crítico (*) con o sin debilidades no críticas. La revisión tiene un defecto crítico y puede no proporcionar un resumen preciso y completo de los estudios disponibles que abordan la cuestión de interés.

Muy baja : Más de un defecto (ítem) crítico con o sin debilidades no críticas. La revisión tiene más de un defecto crítico y no se debe confiar en ella para proporcionar un resumen preciso y completo de los estudios disponibles.

(*) Dominios críticos (7): ítem 2, ítem 4, ítem 7, ítem 9, ítem 11, ítem 13, ítem 15

Fuente: Tomado de https://amstar.ca/Amstar_Checklist.php

Anexo 3: Reporte de Turnitin

JAVIER ELMER CAMPOS VASQUEZ
RS Javier Elmer Campos Vasquez Final 2026

 Trabajo de investigación

Detalles del documento

Identificador de la entrega

trn:oid::3117:610382296

Fecha de entrega

26 jul 2026, 9:15 GMT-5

Fecha de descarga

26 jul 2026, 9:20 GMT-5

Nombre del archivo

RS Javier Elmer Campos Vasquez Final 2026.docx

Tamaño del archivo

673.6 KB

49 páginas

11.033 palabras

68.244 caracteres



Página 1 de 55 - Portada

Identificador de la entrega trn:oid::3117:610382296

15% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

Filtrado desde el informe

- Bibliografía
- Texto citado
- Texto mencionado
- Coincidencias menores (menos de 10 palabras)

Fuentes principales

- 13%  Fuentes de Internet
- 2%  Publicaciones
- 11%  Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Marcas de integridad

N.º de alertas de integridad para revisión

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitirían distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.

Fuentes principales

13%	Fuentes de Internet
2%	Publicaciones
11%	Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Fuentes principales

Las fuentes con el mayor número de coincidencias dentro de la entrega. Las fuentes superpuestas no se mostrarán.

1	Internet	repositorio.uct.edu.pe	6%
2	Internet	www.revistas.upel.edu.ve	1%
3	Trabajos del estudiante	PREGRADO on 2025-10-24	<1%
4	Internet	www.periodicos.rc.biblioteca.unesp.br	<1%
5	Internet	dspace.ube.edu.ec	<1%
6	Internet	www.defensoria.gob.pe	<1%
7	Internet	hdl.handle.net	<1%
8	Internet	portaleduca.cl	<1%
9	Trabajos del estudiante		

Anexo 4: Reporte de escritura de inteligencia artificial

JAVIER ELMER CAMPOS VASQUEZ

RS Javier Elmer Campos Vasquez Final 2026

 Trabajo de investigación

Detalles del documento

Identificador de la entrega

trnoid::3117:610382296

Fecha de entrega

26 jul 2026, 9:15 GMT-5

Fecha de descarga

26 jul 2026, 9:22 GMT-5

Nombre del archivo

RS Javier Elmer Campos Vasquez Final 2026.docx

Tamaño del archivo

673.6 KB

49 páginas

11.033 palabras

68.244 caracteres



*% detectado como IA

La detección de IA incluye la posibilidad de que haya falsos positivos. Aunque cierto texto en esta entrega se generó probablemente con IA, los puntajes inferiores al umbral del 20 % no aparecen porque tienen una mayor probabilidad de falsos positivos.

Precaución: Se necesita revisión.

Es esencial comprender los límites de la detección de IA antes de tomar decisiones acerca del trabajo del estudiante. Te alentamos a obtener más información acerca de las funciones de detección de IA de Turnitin antes de usar la herramienta.

Aviso legal

Nuestra evaluación de escritura con IA está diseñada para ayudar a los académicos a identificar texto que podrían haberse preparado mediante una herramienta de IA generativa. Es posible que nuestra evaluación de escritura con IA no siempre sea precisa (existe la posibilidad de que identifique erróneamente redacciones probablemente generadas por humanos como generadas por IA, y redacciones probablemente generadas por IA como generadas por humanos), por lo que no debe usarse como único fundamento para aplicar sanciones a un estudiante. Para determinar si es un caso de deshonestidad académica, se necesita de un escrutinio mayor y el juicio humano, junto con la aplicación de las políticas académicas específicas de la organización.