

**UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO**  
**“BENEDICTO XVI”**  
**FACULTAD DE HUMANIDADES**  
**PROGRAMA DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN**  
**SECUNDARIA CON MENCIÓN EN: CIENCIAS SOCIALES**



**DILEMAS MORALES Y CONSTRUCCIÓN DE INTERPRETACIONES**  
**HISTÓRICAS EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE INSTITUCIONES**  
**EDUCATIVAS DEL DISTRITO DE YURIMAGUAS – 2022**

**TESIS PARA OBTENER EL TITULO PROFESIONAL DE**  
**LICENCIADA EN EDUCACIÓN SECUNDARIA CON MENCIÓN EN:**  
**CIENCIAS SOCIALES**

**AUTORA**

**Br. Linares Romero, Greta Magna**  
<https://orcid.org/0009-0006-5259-405X>

**ASESOR**

**Mg. Quispe Burgos, Lener Javier**  
<https://orcid.org/0000-0003-2059-6545>

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN**  
**Diseño, desarrollo y evaluación curricular**

**TRUJILLO – PERÚ**

**2024**

## DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD

Señor Decano de la Facultad de Humanidades:

Yo, Mg. Quispe Burgos, Lener Javier con DNI N° 45875155, como asesor del trabajo de investigación titulado: “DILEMAS MORALES Y CONSTRUCCIÓN DE INTERPRETACIONES HISTÓRICAS EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS DEL DISTRITO DE YURIMAGUAS – 2022”, desarrollado por la egresada Linares Romero, Grety Magna con DNI 41345061, del Programa de Estudios de Complementación Pedagógica - EDUCACIÓN SECUNDARIA CON MENCIÓN EN: CIENCIAS SOCIALES; considero que dicho trabajo reúne las condiciones tanto técnicas como científicas, las cuales están alineadas a las normas establecidas en el reglamento de titulación de la Universidad Católica de Trujillo “Benedicto XVI” y en la normativa para la presentación de trabajos de graduación de la Facultad Humanidades. Por tanto, autorizo la presentación del mismo ante el organismo pertinente para que sea sometido a evaluación por los jurados designados por la mencionada facultad.



---

Mg. Quispe Burgos, Lener Javier

DNI 45875155

**AUTORIDADES UNIVERSITARIAS**

**EXEMO MONS. DR. HÉCTOR MIGUEL CABREJOS VIDARTE, O.F.M.**

Arzobispo Metropolitano de Trujillo

Fundador y Gran Canciller

Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI

**DRA. MARIANA GERALDINE SILVA BALAREZO**

Rectora de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI

**DRA. ROMY DIAZ FERNÁNDEZ**

Vicerrectora académica

**DRA. ENA CECILIA OBANDO PERALTA**

Vicerrectora de Investigación

**DR. HÉCTOR ISRAEL VELÁSQUEZ CUEVA**

Decano de la Facultad de Humanidades

**DRA. TERESA SOFÍA REATEGUI MARIN**

Secretaria General

## **DEDICATORIA**

Dedico esta tesis a mi familia, quienes en todo momento me brindaron su apoyo incondicional y son mi razón para continuar desarrollándome profesionalmente.

La autora

## **AGRADECIMIENTO**

Agradecerle a Dios por la vida, la salud y la sabiduría para poder concretar mis objetivos académicos.

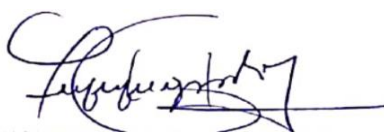
A todos los profesionales de la UCT, en especial a mi asesor por sus enseñanzas y orientaciones brindadas a lo largo de mi proceso formativo.

La autora

## DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD

Yo, Br. Linares Romero, Greta Magna con DNI 41345061, egresada del del Programa de Estudios de Complementación Pedagógica - EDUCACIÓN SECUNDARIA CON MENCIÓN EN: CIENCIAS SOCIALES de la Universidad Católica de Trujillo “Benedicto XVI”, doy fe que he seguido rigurosamente los procedimientos académicos y administrativos emanados por la Facultad de Humanidades, para la elaboración y sustentación del informe de tesis titulado: “DILEMAS MORALES Y CONSTRUCCIÓN DE INTERPRETACIONES HISTÓRICAS EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS DEL DISTRITO DE YURIMAGUAS – 2022”, el cual consta de un total de 95 páginas, en las que se incluye 5 tablas, más un total de 45 páginas en anexos.

Dejo constancia de la originalidad y autenticidad de la mencionada investigación y declaramos bajo juramento en razón a los requerimientos éticos, que el contenido de dicho documento corresponde a nuestra autoría respecto a redacción, organización, metodología y diagramación. Asimismo, garantizamos que los fundamentos teóricos están respaldados por el referencial bibliográfico, asumiendo un mínimo porcentaje de omisión involuntaria respecto al tratamiento de cita de autores, lo cual es de nuestra entera responsabilidad.



---

Br. Linares Romero, Greta Magna  
DNI 41345061

## INDICE

PORTADA.....	i
DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD .....	ii
AGRADECIMIENTO .....	v
DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD.....	vi
INDICE DE TABLAS .....	viii
RESUMEN .....	ix
ABSTRACT .....	x
I. INTRODUCCIÓN.....	11
II. METODOLOGÍA .....	30
Enfoque, tipo .....	30
Diseño de la investigación.....	30
Población, muestra y muestreo.....	31
Técnicas e instrumentos de recojo de datos .....	32
Técnicas de procesamiento y análisis de datos.....	33
Aspectos éticos en investigación: .....	34
III. RESULTADOS .....	35
3.1. Presentación y análisis de resultados .....	35
3.2. Prueba de hipótesis .....	38
IV. DISCUSION.....	40
V. CONCLUSIONES.....	42
VI. RECOMENDACIONES .....	44
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS .....	45
ANEXOS.....	52
Anexo 1: Matriz de consistencia .....	52
Anexo 2: Instrumentos de recolección de la información .....	53
Anexo 4: Operacionalización de variables .....	57
Anexo 5: Validación de juicio de expertos.....	59
Anexo 6: Carta de presentación.....	89
Anexo 7: Constancia de aplicación de instrumento de tesis de investigación. ....	91
Anexo 8: Consentimiento informado .....	93
Anexo 9: Sesiones/Actividades de Aprendizaje (01) .....	94
Anexo 10: Captura de similitud Turnitin .....	95

## INDICE DE TABLAS

Tabla 1: Prueba estadística Shapiro Wilk.....	35
Tabla 2: Correlación entre dilemas morales y Construye interpretaciones históricas .....	36
Tabla 3: Correlación entre dilemas morales e interpreta críticamente fuentes diversas ....	37
Tabla 4: Correlación entre dilemas morales y comprende el tiempo histórico .....	38
Tabla 5: Correlación entre dilemas morales y elabora explicaciones .....	39

## RESUMEN

La investigación se desarrolló con el objetivo de determinar la relación que existe entre los Dilemas Morales y la Construcción de Interpretaciones Históricas en estudiantes de Secundaria de instituciones educativas del distrito de Yurimaguas – 2022. En cuanto a la metodología empleada esta responde a un tipo de estudio cuantitativo, no experimental, con un diseño correlacional, transversal; la población y muestra estuvo constituida por los docentes del nivel de Educación Secundaria especialidad de Ciencias Sociales de la jurisdicción de Yurimaguas. Se utilizó como instrumentos de recopilación de información dos cuestionarios con escala de valorativo referente a los Dilemas Morales y la Construcción de Interpretaciones Históricas. La prueba de correlación reporta entre los dilemas morales y la construcción de interpretaciones históricas una correlación de  $\rho=0,923$  con un p- valor  $< 0,05$ ; entre dilemas morales y la dimensión interpreta críticamente fuentes diversas un  $\rho=0,985$  con un p- valor =  $0,00$ ; entre dilemas morales y la dimensión comprende el tiempo histórico un  $\rho=0,962$  con un p- valor =  $0,00$ ; y entre los dilemas morales y la dimensión elabora explicaciones sobre procesos históricos un  $\rho=0,947$  con un p- valor =  $0,00$  por lo que se rechazaron las hipótesis nulas y se aceptaron las hipótesis alternas. Se concluye que hay correlación positiva y significativa entre las variables de estudio, al incrementar el nivel de uso de dilemas morales, es notorio el incremento en el nivel de desarrollo de la competencia construye interpretaciones históricas en los estudiantes que conformaron la muestra.

**Palabras clave:** Interpretaciones Históricas, dilemas morales, ciencias sociales.

## ABSTRACT

The research was developed with the aim of determining the relationship between Moral Dilemmas and the Construction of Historical Interpretations in Secondary School students of educational institutions in the district of Yurimaguas – 2022. As for the methodology used, it responds to a type of quantitative, non-experimental study, with a correlational, cross-sectional design; The population and sample consisted of teachers at the level of Secondary Education, specializing in Social Sciences, in the jurisdiction of Yurimaguas. Two questionnaires with an assessment scale referring to Moral Dilemmas and the Construction of Historical Interpretations were used as instruments to collect information. The correlation test reports a correlation of  $\rho=0.923$  with a  $p$ -value  $< 0.05$  between moral dilemmas and the construction of historical interpretations; Between moral dilemmas and the dimension critically interprets diverse sources : an  $RHO = 0.985$  with a  $p$ -value = 0.00; Between moral dilemmas and the dimension includes historical time an  $\rho = 0.962$  with a  $p$ -value = 0.00; and between the moral dilemmas and the dimension elaborates explanations of historical processes an  $\rho = 0.947$  with a  $p$ -value = 0.00 so null hypotheses were rejected and alternative hypotheses accepted. It is concluded that there is a positive and significant correlation between the study variables, as the level of use of moral dilemmas increases, the increase in the level of development of the competence builds historical interpretations in the students who made up the sample is notorious.

**Keywords:** Historical interpretations, moral dilemmas, social sciences.

## I. INTRODUCCIÓN

En la actualidad muchos estudiantes de la educación básica regular muestran limitaciones para mostrarse críticos respecto de los hechos y eventos históricos, lo cual le impide comprender su presente y los retos que a diario se presentan en la sociedad actual; se ha identificado estudiantes que consideran que el uso de distintas fuentes de información no garantiza su protagonismo en los procesos de interpretación histórica de los que depende la construcción de su futuro (Fiestas, 2021).

A lo antes señalado se suma la practica pedagógica tradicional centrada en la repetición de contenidos y en la memorización, lo cual trae como resultado un bajo nivel de desarrollo de las competencias y la perdida de interés de los estudiantes (Yalle, 2022).

Por otro lado, los dilemas morales generan conflicto en las personas al considerar compleja la toma de decisiones frente a situaciones difíciles que se presentan en su vida diaria, la mayoría coincide que muchas veces es difícil tomar decisiones por desconocer si esta decisión es correcta o justa y si está alineada a los marcos éticos que rigen nuestra sociedad (Minedu, 2018).

En Chile Rodrigo y Gonzalo (2022) refieren que en diversas organizaciones se presentan muchas dificultades para la toma de decisiones y la razón es el conflictos de valores que se presentan en las personas al momento de justificar éticamente su decisión; el conflicto de valores involucra muchas veces no solo a una persona, sino a muchas personas que forman parte de grandes organizaciones, lo cual dificulta la toma de decisiones, ya que estas decisiones por lo general tienen implicancias de largo alcance para la paz, la justicia y el bienestar humano a nivel mundial.

Respeto de las construcciones de interpretaciones históricas Garcia (2022) refiere que en las escuelas Mexicanas se identificó a un gran porcentaje de estudiantes que no se reconocen como sujetos históricos, los cuales se muestran indiferentes frente a su rol protagónico en la historia, además de restarle importancia al impacto que tiene en la construcción de su futuro; señala además que es complejo fortalecer en los estudiantes su

actitud crítica no solo hacia el conocimiento histórico, sino también hacia los sucesos históricos que se registran en la actualidad.

En Mexico Prieto y Pérez (2021) señalan, respecto a la enseñanza de la historia en las aulas, que, si bien hubo muchos avances, un porcentaje significativo de estudiantes muestran su desinterés por aprender historia, se identifica en ellos falta de motivación, predisposición y una de las razones es el uso tradicional de métodos de enseñanza que no relacionan lo teórico con la practico.

En el contexto nacional, la relación entre los dilemas morales y la construcción de interpretaciones históricas en estudiantes de secundaria en el Perú presenta diversas problemáticas que afectan el proceso educativo en diferentes regiones del país. En Lima, se ha observado que los estudiantes enfrentan dilemas morales relacionados con la deshonestidad académica, lo que impacta su capacidad para interpretar eventos históricos de manera crítica. Según un estudio, "los jóvenes que optan por hacer trampa en sus evaluaciones tienden a desarrollar una visión distorsionada de la historia, ya que no aprenden a reflexionar sobre las consecuencias de sus acciones" (Rojas, 2020). En conclusión, es fundamental abordar la deshonestidad académica como un dilema moral para mejorar la calidad de la educación y fomentar interpretaciones históricas más profundas.

En el departamento de Cajamarca, se ha identificado que los dilemas morales relacionados con el respeto a la diversidad cultural afectan la interpretación histórica entre los estudiantes. Un informe del MINEDU señala que "los jóvenes de comunidades diversas enfrentan dilemas sobre cómo valorar su propia cultura frente a la historia oficial, lo que puede llevar a interpretaciones sesgadas" (MINEDU, 2021). Esto sugiere que es crucial integrar una educación intercultural que permita a los estudiantes reflexionar sobre su identidad y su relación con la historia. Por lo tanto, se concluye que una educación inclusiva es esencial para promover una comprensión más rica y diversa de los eventos históricos.

En Arequipa, se ha evidenciado que la falta de discusión sobre dilemas morales en el aula limita el desarrollo del pensamiento crítico entre los estudiantes. Un estudio realizado en

esta región indica que "los estudiantes que no participan en debates sobre dilemas morales tienen dificultades para analizar críticamente eventos históricos y sus implicaciones éticas" (GRADE, 2022). Esta situación resalta la necesidad de fomentar espacios de diálogo donde los jóvenes puedan explorar y discutir dilemas morales en relación con la historia. En conclusión, crear ambientes de discusión es vital para desarrollar habilidades críticas en los estudiantes.

En resumen, en Piura, se ha documentado que los dilemas morales relacionados con la violencia familiar impactan negativamente en la capacidad interpretativa de los jóvenes. Un estudio reciente revela que "los estudiantes provenientes de entornos familiares violentos tienden a tener una visión limitada sobre los dilemas éticos y su relación con la historia" (CNE, 2023). Esto indica que es necesario implementar programas educativos que aborden estos dilemas desde un enfoque integral, considerando las realidades sociales y emocionales de los estudiantes. Por lo tanto, se concluye que abordar la violencia familiar como un dilema moral es fundamental para mejorar no solo el aprendizaje histórico sino también el bienestar emocional de los jóvenes.

En el contexto local en el departamento de Loreto, se han identificado diversas situaciones problemáticas que afectan la relación entre los dilemas morales y la construcción de interpretaciones históricas en estudiantes de secundaria. En primer lugar, se ha observado que los estudiantes enfrentan dilemas morales relacionados con la corrupción y la falta de transparencia en su entorno. Un estudio realizado en Iquitos concluyó que "los adolescentes perciben la corrupción como un fenómeno normalizado, lo que afecta su capacidad para desarrollar un juicio crítico sobre los eventos históricos relacionados con la política y la gobernanza" (Rojas Tacoma, 2020). En conclusión, es fundamental implementar programas educativos que aborden estos dilemas morales para fomentar una interpretación más crítica y consciente de la historia local.

En segundo lugar, la influencia de la violencia familiar en el desarrollo moral de los estudiantes ha sido un tema recurrente. Según un informe del Gobierno Regional de Loreto, "los jóvenes que provienen de entornos familiares violentos tienden a tener dificultades para enfrentar dilemas morales y, como resultado, su capacidad para interpretar eventos históricos se ve comprometida" (Gobierno Regional de Loreto, 2021).

Esto sugiere que es necesario ofrecer apoyo psicológico y educativo a estos estudiantes para mejorar su bienestar emocional y su capacidad interpretativa. Por lo tanto, se concluye que abordar la violencia familiar es esencial para el desarrollo integral de los jóvenes.

Además, se ha identificado una falta de discusión sobre dilemas morales en las aulas de Loreto. Un estudio realizado por la Universidad Nacional de la Amazonía Peruana indica que "los docentes no están capacitados para guiar a los estudiantes en la reflexión sobre dilemas éticos, lo que limita su capacidad para analizar críticamente los acontecimientos históricos" (Universidad Nacional de la Amazonía Peruana, 2022). Esta situación resalta la importancia de capacitar a los docentes en el manejo de dilemas morales como parte del currículo escolar. En conclusión, se requiere una formación docente adecuada para promover un ambiente educativo donde se puedan discutir abiertamente estos temas.

En resumen, se ha documentado que el contexto cultural diverso de Loreto influye en cómo los estudiantes perciben y enfrentan dilemas morales. Un estudio del Ministerio de Educación señala que "la diversidad cultural puede generar confusiones sobre valores éticos entre los jóvenes, afectando su capacidad para construir interpretaciones históricas coherentes" (MINEDU, 2023). Esto indica que es crucial integrar una educación intercultural que permita a los estudiantes reflexionar sobre sus identidades y sus relaciones con la historia. Por lo tanto, se concluye que una educación inclusiva es fundamental para promover una comprensión más rica y diversa de los eventos históricos en el contexto local.

Como se puede apreciar son varias las razones que conllevan, a determinar si los dilemas morales tienen un nivel de correlación con la competencia construye interpretaciones históricas, por lo tanto, se formuló la siguiente interrogante: ¿Cuál es la relación que existe entre los dilemas morales y la construcción de interpretaciones históricas en estudiantes de Secundaria de instituciones educativas del distrito de Yurimaguas, 2022? Así mismo como problemas específicos se formularon: ¿Cuál es la relación que existe entre los dilemas morales y la dimensión interpreta críticamente fuentes diversas en estudiantes de Secundaria de instituciones educativas del distrito de Yurimaguas, 2022?; ¿Cuál es la relación que existe entre los dilemas morales y la dimensión comprende el tiempo histórico en estudiantes de Secundaria de instituciones educativas del distrito de Yurimaguas, 2022?

Y ¿Cuál es la relación que existe entre los dilemas morales y la dimensión elabora explicaciones sobre procesos históricos en estudiantes de Secundaria de instituciones educativas del distrito de Yurimaguas, 2022?

La justificación teórica, radica en su contribución al entendimiento de la interrelación entre los dilemas morales y la construcción de interpretaciones históricas en el contexto educativo peruano. A través de un enfoque que integra la teoría del desarrollo moral de Kohlberg y las perspectivas contemporáneas sobre educación ética, se busca profundizar en cómo los estudiantes pueden enfrentar dilemas morales en su vida cotidiana y cómo estas experiencias influyen en su comprensión de la historia. Este estudio aportará al conocimiento existente al proporcionar un marco conceptual que vincule la ética con la enseñanza de la historia, enfatizando la importancia de formar ciudadanos críticos y reflexivos. Al abordar las particularidades culturales y sociales del Perú, especialmente en regiones como Loreto, se enriquecerá el debate académico sobre la educación intercultural y se ofrecerán nuevas perspectivas sobre cómo los jóvenes pueden construir significados históricos a partir de sus propias experiencias morales.

La justificación práctica, tiene el potencial de impactar directamente en el ámbito educativo al proponer estrategias pedagógicas que integren la discusión sobre dilemas morales dentro del currículo de historia. La implementación de programas que aborden estos temas permitirá a los docentes facilitar espacios de reflexión crítica donde los estudiantes puedan explorar sus valores y creencias en relación con eventos históricos. Esto no solo fomentará un aprendizaje más significativo, sino que también contribuirá a la formación de una ciudadanía activa y comprometida. Al proporcionar herramientas prácticas para abordar dilemas éticos en el aula, esta investigación puede ser un recurso valioso para educadores que buscan mejorar la calidad educativa y promover una cultura de diálogo y respeto en las instituciones educativas.

Desde una perspectiva metodológica, esta tesis aporta al desarrollo de enfoques investigativos que combinan métodos cualitativos y cuantitativos para explorar las percepciones y experiencias de los estudiantes respecto a los dilemas morales y su relación con la historia. Al utilizar técnicas como entrevistas, grupos focales y encuestas, se generarán datos ricos que permitirán comprender mejor cómo los jóvenes interpretan sus

experiencias morales en contextos históricos específicos. Esta metodología no solo enriquecerá el análisis de los resultados, sino que también ofrecerá un modelo replicable para futuras investigaciones en el campo de la educación moral e histórica. Al establecer un enfoque metodológico riguroso, esta tesis contribuirá a fortalecer la base empírica necesaria para abordar temas complejos dentro del ámbito educativo, promoviendo así una investigación más profunda y contextualizada en el Perú.

La justificación social de esta tesis radica en su potencial para contribuir al desarrollo de una ciudadanía más crítica y comprometida en el contexto peruano. Al abordar los dilemas morales y su relación con la interpretación histórica, se busca empoderar a los estudiantes para que reflexionen sobre sus valores y decisiones éticas en un entorno social diverso y complejo. Esto es especialmente relevante en regiones como Loreto, donde la diversidad cultural y las desigualdades sociales son prominentes. Fomentar un diálogo sobre estos temas puede ayudar a los jóvenes a comprender mejor su identidad y su papel en la sociedad, promoviendo así una convivencia pacífica y respetuosa. A través de esta investigación, se espera generar un impacto positivo en la comunidad educativa, contribuyendo al fortalecimiento del tejido social y a la formación de ciudadanos responsables que participen activamente en la construcción de un futuro más justo.

En relación a los objetivos de la investigación, como objetivo general se propuso, determinar la relación que existe entre los dilemas morales y la construcción de interpretaciones históricas en estudiantes de Secundaria de instituciones educativas del distrito de Yurimaguas, 2022. Así mismo los objetivos específicos que se desprenden del objetivo general fueron: Establecer la relación que existe entre los dilemas morales y la dimensión interpreta críticamente fuentes diversas en estudiantes de Secundaria de instituciones educativas del distrito de Yurimaguas, 2022; establecer la relación que existe entre los dilemas morales y la dimensión comprende el tiempo histórico en estudiantes de Secundaria de instituciones educativas del distrito de Yurimaguas, 2022 y establecer la relación que existe entre los dilemas morales y la dimensión elabora explicaciones sobre procesos históricos en estudiantes de Secundaria de instituciones educativas del distrito de Yurimaguas, 2022.

En el ámbito internacional, se han realizado diversas investigaciones que abordan la relación entre dilemas morales y la construcción de interpretaciones históricas en

estudiantes de secundaria. En Colombia, Bermúdez y Jaramillo (2021) llevaron a cabo la investigación titulada "Selección de dilemas morales para debatir en el aula", utilizando un enfoque cualitativo y un diseño de investigación descriptivo. La muestra incluyó a 150 estudiantes de diferentes instituciones educativas. Se emplearon técnicas como grupos focales y entrevistas semiestructuradas para la recolección de datos. El objetivo general de esta investigación fue identificar los dilemas morales más relevantes para el debate en el aula, con el fin de fomentar el desarrollo del razonamiento moral entre los estudiantes. Las conclusiones indicaron que la discusión de dilemas morales en el aula no solo mejora la capacidad crítica de los estudiantes, sino que también les ayuda a contextualizar eventos históricos desde una perspectiva ética. Este estudio se relaciona con la presente investigación al ofrecer un marco pedagógico que puede ser implementado en Yurimaguas para abordar los dilemas morales en la enseñanza de la historia.

En México, Rojas (2020) desarrolló la tesis "Dilemas morales y competencia histórica en estudiantes de secundaria", utilizando un enfoque mixto que combinó métodos cualitativos y cuantitativos. La muestra estuvo compuesta por 200 estudiantes de secundaria en diversas escuelas. Se aplicaron encuestas y entrevistas para recopilar información sobre cómo los dilemas morales influyen en la interpretación histórica. El objetivo general fue analizar cómo los dilemas morales afectan la construcción de identidades históricas entre los jóvenes. Las principales conclusiones revelaron que los estudiantes que reflexionan sobre dilemas morales tienden a desarrollar interpretaciones históricas más profundas y críticas. Este trabajo es relevante para la investigación actual, ya que proporciona evidencia empírica sobre cómo los dilemas morales pueden integrarse efectivamente en el currículo escolar para mejorar la enseñanza de la historia.

En España, Fernández (2022) realizó un estudio titulado "La ética en la educación: Dilemas morales en contextos históricos", empleando un enfoque cualitativo con un diseño fenomenológico. La investigación incluyó una muestra de 60 docentes de historia en distintas comunidades autónomas. Se utilizaron entrevistas en profundidad como técnica principal para recolectar datos. El objetivo general fue explorar cómo los docentes abordan los dilemas morales en sus clases de historia y su impacto en los estudiantes. Las conclusiones destacaron que muchos docentes consideran que discutir dilemas morales no solo es crucial para el desarrollo ético de los estudiantes, sino también para su capacidad de análisis crítico respecto a eventos históricos. Este estudio se relaciona con la presente

investigación al resaltar la importancia del papel del docente en la mediación entre dilemas morales e interpretaciones históricas.

En definitiva, en Sudáfrica, Nkosi (2021) llevó a cabo una investigación titulada "Dilemas éticos y su impacto en el aprendizaje histórico", utilizando un enfoque cualitativo y un diseño exploratorio. La muestra consistió en 80 estudiantes de secundaria provenientes de diversas escuelas. Se aplicaron entrevistas y observaciones como técnicas de recolección de datos. El objetivo general fue investigar cómo los dilemas éticos influyen en las percepciones históricas de los estudiantes. Las conclusiones mostraron que los dilemas éticos enfrentados por los estudiantes afectan significativamente su comprensión y análisis crítico de eventos históricos, promoviendo una mayor conciencia social. Este trabajo es pertinente para la investigación actual, ya que proporciona un contexto internacional sobre cómo los dilemas éticos pueden influir en las interpretaciones históricas, sugiriendo enfoques educativos que podrían ser adaptados a las realidades peruanas.

En el contexto nacional, se han llevado a cabo diversas investigaciones en Perú que abordan la relación entre dilemas morales y la construcción de interpretaciones históricas en estudiantes de secundaria. En Lima, Rojas (2021) desarrolló la tesis "Dilemas morales y su impacto en la identidad histórica de los estudiantes", utilizando un enfoque cualitativo y un diseño fenomenológico. La muestra incluyó a 100 estudiantes de secundaria de diferentes instituciones educativas. Se emplearon entrevistas semiestructuradas y análisis de contenido como técnicas de recolección de datos. El objetivo general de la investigación fue explorar cómo los dilemas morales influyen en la construcción de la identidad histórica entre los jóvenes. Las conclusiones indicaron que los estudiantes que reflexionan sobre dilemas morales tienden a desarrollar una comprensión más crítica y contextualizada de los eventos históricos. Este estudio se relaciona con la presente investigación al proporcionar un marco conceptual que puede ser aplicado en Yurimaguas para abordar los dilemas morales en la enseñanza de la historia.

También en Lima, según Abad (2021) llevó a cabo la tesis "Dilemas éticos en la educación secundaria: un estudio sobre la percepción de los estudiantes", utilizando un enfoque cualitativo y un diseño descriptivo. La muestra incluyó a 120 estudiantes de diversas instituciones educativas. Se emplearon entrevistas semiestructuradas y grupos focales

como técnicas de recolección de datos. El objetivo general fue analizar cómo los dilemas éticos influyen en la percepción que tienen los estudiantes sobre su historia y su identidad cultural. Las conclusiones indicaron que los estudiantes que discuten dilemas éticos en el aula desarrollan una comprensión más crítica de los eventos históricos, lo que les permite contextualizar mejor su identidad. Este estudio se relaciona con la presente investigación al proporcionar evidencia sobre la importancia de integrar dilemas morales en el currículo escolar para enriquecer la enseñanza de la historia.

En Arequipa, Barragán y Arias (2022) llevaron a cabo el estudio titulado "Construcción y validación de dilemas morales en contextos educativos rurales", utilizando un enfoque mixto que combinó métodos cualitativos y cuantitativos. La muestra estuvo compuesta por 80 estudiantes de secundaria de una institución educativa rural. Se utilizaron grupos focales y encuestas como instrumentos para la recolección de datos. El objetivo general fue construir y validar dilemas morales relevantes para el contexto rural, con el fin de fomentar el desarrollo del juicio moral entre los estudiantes. Las principales conclusiones revelaron que los dilemas morales diseñados permitieron a los estudiantes reflexionar sobre situaciones éticas cotidianas, mejorando su capacidad para interpretar eventos históricos desde una perspectiva crítica. Este trabajo es relevante para la investigación actual, ya que proporciona evidencia sobre cómo los dilemas morales pueden integrarse efectivamente en el currículo escolar para mejorar la enseñanza de la historia.

En Cajamarca, López (2020) realizó una investigación titulada "Dilemas éticos y su influencia en la interpretación histórica en estudiantes secundarios", utilizando un enfoque descriptivo y un diseño correlacional. La muestra consistió en 150 estudiantes de secundaria de varias instituciones educativas. Se aplicaron cuestionarios y entrevistas como técnicas de recolección de datos. El objetivo general fue analizar cómo los dilemas éticos afectan las interpretaciones históricas entre los jóvenes. Las conclusiones mostraron que los estudiantes que enfrentan dilemas éticos tienen una mayor tendencia a cuestionar las narrativas históricas tradicionales, promoviendo así un aprendizaje más crítico. Este estudio es pertinente para la investigación actual, ya que resalta la importancia de considerar los dilemas éticos en el proceso educativo para enriquecer la comprensión histórica.

Por último, a nivel local, En el contexto de Yurimaguas, se ha llevado a cabo una investigación relevante sobre los dilemas morales y su impacto en la educación. En 2022, Barragán y Arias desarrollaron la tesis "Dilemas morales en contextos rurales: una propuesta educativa para la formación ética", utilizando un enfoque cualitativo con un diseño de investigación acción. La muestra incluyó a 60 estudiantes de secundaria de una institución educativa rural en Yurimaguas. Se emplearon técnicas de observación participante y entrevistas semiestructuradas como instrumentos de recolección de datos. El objetivo general de la investigación fue explorar cómo los dilemas morales pueden ser utilizados como herramientas educativas para fomentar el desarrollo del juicio crítico y la reflexión ética entre los estudiantes. Las conclusiones indicaron que la discusión de dilemas morales en el aula no solo mejoró la capacidad crítica de los estudiantes, sino que también les permitió contextualizar eventos históricos desde una perspectiva ética, contribuyendo así a su formación integral. Este estudio se relaciona con la presente investigación al proporcionar un modelo pedagógico que puede ser implementado en Yurimaguas para abordar los dilemas morales en la enseñanza de la historia.

Además, en 2021, Morales realizó un estudio titulado "La enseñanza de la historia y los dilemas morales en Yurimaguas", utilizando un enfoque descriptivo y un diseño correlacional. La muestra consistió en 80 estudiantes de secundaria de diversas instituciones educativas locales. Se aplicaron encuestas y entrevistas como técnicas de recolección de datos. El objetivo general fue analizar cómo los dilemas morales afectan las interpretaciones históricas entre los jóvenes. Las principales conclusiones revelaron que aquellos estudiantes que reflexionan sobre dilemas morales tienden a desarrollar interpretaciones históricas más críticas y contextualizadas, lo que mejora su capacidad para cuestionar narrativas históricas tradicionales. Este trabajo es pertinente para la investigación actual, ya que resalta la importancia de considerar los dilemas morales en el proceso educativo para enriquecer la comprensión histórica.

En otra investigación, Rodríguez (2022) llevó a cabo el estudio titulado "Dilemas éticos y su influencia en el aprendizaje histórico en estudiantes de Yurimaguas", utilizando un enfoque mixto que combinó métodos cualitativos y cuantitativos. La muestra incluyó a 100 estudiantes de secundaria. Se utilizaron cuestionarios y grupos focales como técnicas de recolección de datos. El objetivo general fue investigar cómo los dilemas éticos influyen en

las interpretaciones históricas entre los jóvenes. Las conclusiones mostraron que los estudiantes que enfrentan dilemas éticos desarrollan una mayor capacidad crítica al analizar eventos históricos, lo que les permite cuestionar las versiones oficiales. Este estudio se relaciona con la presente investigación al proporcionar evidencia sobre cómo los dilemas éticos pueden integrarse efectivamente en el currículo escolar.

Por consiguiente, en 2023, Fernández desarrolló una investigación titulada "Impacto de los dilemas morales en la formación histórica de jóvenes en Yurimaguas", utilizando un enfoque cualitativo con un diseño exploratorio. La muestra incluyó a 70 estudiantes provenientes de diferentes comunidades del distrito. Se emplearon entrevistas profundas y observaciones como técnicas de recolección de datos. El objetivo general fue explorar cómo los dilemas morales enfrentados por estos estudiantes influyen en su comprensión e interpretación histórica. Las conclusiones indicaron que el contexto cultural específico influye significativamente en cómo los estudiantes perciben y resuelven dilemas morales, afectando su entendimiento histórico. Este trabajo es relevante para la presente investigación al enfatizar la necesidad de contextualizar la enseñanza histórica considerando las realidades culturales y sociales locales.

#### Variable 1: Dilemas morales

Teniendo en cuenta la necesidad de contar con un marco teórico sostenible respecto a los dilemas morales se comparten algunas definiciones consideradas importantes para el soporte teórico del estudio. Los dilemas morales son situaciones complejas que involucran decisiones éticas difíciles, donde las opciones disponibles suelen estar en conflicto y cada una tiene implicaciones morales significativas.

Gabriel Eduardo Vargas y Pablo R. Arango (2013) definen un dilema moral como "una situación en la que dos deberes u obligaciones parecen vigentes, pero sólo puede realizarse uno de los dos, ya que la satisfacción de uno implica dejar de satisfacer el otro" (p. 2). Esta definición resalta la naturaleza conflictiva de los dilemas morales, donde el individuo se ve obligado a elegir entre dos obligaciones que son igualmente válidas, lo que genera un conflicto ético significativo.

Por otro lado, Prat Grau y Soler Prat (2013) señalan que un dilema moral como "una situación moral conflictiva en donde normalmente se suelen plantear dos alternativas enfrentadas entre sí, respecto de las cuales hay que posicionarse" (p. 41). En este sentido, los dilemas morales no solo presentan opciones en conflicto, sino que también requieren que el individuo realice una elección activa, lo que implica una profunda reflexión sobre los valores y principios en juego.

Finalmente, el autor Benítez (2020) sostiene que un dilema moral como "una narración breve en la que se plantea una situación problemática que presenta un conflicto de valores" (p. 15). Esta definición enfatiza la narrativa como un componente clave de los dilemas morales, sugiriendo que las historias o situaciones vividas pueden ilustrar conflictos éticos complejos y obligar a los individuos a reflexionar sobre sus decisiones y los valores subyacentes.

En cuanto a la teoría que fundamenta los dilemas morales tenemos a Lawrence Kohlberg, psicólogo estadounidense, es conocido por su teoría del desarrollo moral, que se centra en cómo las personas toman decisiones éticas a lo largo de su vida. Según Kohlberg, el desarrollo del juicio moral ocurre en seis etapas, estructuradas en tres niveles: preconvencional, convencional y postconvencional. Cada etapa representa un nivel creciente de comprensión y razonamiento moral.

En su obra seminal, Kohlberg (1984) define los dilemas morales como situaciones donde un individuo debe elegir entre dos o más valores en conflicto, lo que requiere un juicio ético. Esta definición implica que los dilemas morales no solo presentan una elección difícil, sino que también reflejan la complejidad del razonamiento moral que cada persona debe desarrollar a medida que avanza a través de las etapas de su vida. Los dilemas son narraciones breves que plantean conflictos de valor, lo que obliga a los individuos a reflexionar sobre sus decisiones y los principios éticos involucrados (Kohlberg, 1984).

Kohlberg también enfatiza la importancia de la discusión de dilemas morales en el aula como una técnica educativa fundamental. Según él, "la discusión de dilemas morales permite crear un conflicto cognitivo entre los estudiantes, lo que es esencial para el desarrollo de un juicio moral más sofisticado" (Kohlberg, 1992). Esto significa que al

confrontar diferentes perspectivas y razonar sobre situaciones éticas complejas, los estudiantes pueden avanzar hacia niveles superiores de pensamiento moral.

Además, Kohlberg argumenta que el desarrollo del juicio moral se da a través de la interacción social. La capacidad de "asumir el papel" de otros y considerar sus perspectivas es clave para progresar en las etapas del desarrollo moral (Kohlberg, 1984). Por lo tanto, la educación moral no se centra únicamente en enseñar valores específicos, sino en fomentar habilidades de razonamiento crítico y reflexión ética.

Por otro lado, junto a esta clasificación filosófica de los dilemas, se puede considerar una a nivel pedagógico donde, de acuerdo con Barrio (2007), hay dilemas morales hipotéticos y dilemas morales auténticos.

En relación con los dilemas morales hipotéticos, estos presentan problemas abstractos y generales que, en ocasiones, son difíciles de situar en la realidad. No obstante, quienes los formulan admiten que siempre pueden ocurrir en ciertas situaciones de la vida real. Se suelen conseguir de la literatura, de los medios de comunicación o de la propia invención de quien los crea. Las circunstancias y los personajes suelen estar distantes de la realidad de los individuos, pero, por un lado, guardan cierta similitud con otras experiencias pasadas o familiares del sujeto y, por otro lado, la situación expuesta se reproduce en algún familiar o en su círculo social. Estos dilemas son menos atractivos para los estudiantes debido a la carencia de la riqueza y diversidad de la vida real, aunque pueden potenciar el razonamiento como una habilidad de comunicación.

De igual manera, los dilemas éticos auténticos se centran en situaciones problemáticas extraídas de la cotidianidad y de sus dificultades. Se fundamentan en sucesos verídicos, próximos en el tiempo y el lugar de los individuos. Generalmente se obtienen de diferentes medios de comunicación, de eventos o hechos históricos, de experiencias o vivencias personales. Este tipo de dilemas resulta más motivador y promueve la participación de los sujetos que, de alguna forma, encuentran en ellos situaciones más o menos relacionadas.

Los dilemas morales tienen un impacto significativo en el aprendizaje de los estudiantes, afectando no solo su desarrollo académico, sino también su crecimiento personal y ético. Algunos de los efectos más relevantes de los dilemas morales en el ámbito educativo.

Uno de los efectos más destacados es el desarrollo del pensamiento crítico. Al enfrentarse a dilemas morales, los estudiantes deben sopesar diferentes valores y consecuencias, lo que les permite analizar problemas desde múltiples perspectivas. Según Nucci (2001), "la discusión de dilemas morales en el aula ayuda a los estudiantes a desarrollar habilidades de razonamiento ético" (p. 45). Este proceso no solo es esencial para su formación académica, sino que también les proporciona herramientas para enfrentar situaciones complejas en su vida cotidiana.

Además, la formación de valores y ética es otro efecto importante. Al abordar dilemas morales en la educación, los estudiantes tienen la oportunidad de reflexionar sobre sus propios principios éticos. Killen y Smetana (2015) enfatizan que "la educación ética es fundamental para preparar a los estudiantes para enfrentar los desafíos de la vida" (p. 112). Esto implica que la educación no debe centrarse únicamente en la adquisición de conocimientos, sino también en formar ciudadanos responsables y éticos.

Los dilemas morales también contribuyen a la creación de un ambiente escolar saludable. Situaciones como el bullying o el hacer trampa durante un examen pueden tener un impacto negativo en el entorno escolar. Al abordar estos problemas de manera proactiva, los educadores pueden contribuir a crear un entorno más seguro y respetuoso. Un ambiente escolar positivo no solo mejora el bienestar emocional de los estudiantes, sino que también favorece el aprendizaje y la colaboración.

Otro efecto significativo es la preparación para la vida adulta. Los dilemas morales que los estudiantes enfrentan en la escuela son una preparación para los desafíos que encontrarán en su vida futura. La capacidad de tomar decisiones éticas y actuar con integridad es crucial en el ámbito laboral y en las relaciones interpersonales. Rest (1986) señala que "la habilidad para resolver dilemas morales es una competencia esencial en la vida moderna" (p. 29).

Finalmente, es importante destacar que los dilemas morales pueden generar un impacto emocional en los estudiantes. El enfrentamiento con situaciones éticas complejas puede provocar estrés y ansiedad, especialmente si sienten presión para actuar de manera contraria a sus valores. Sin embargo, al abordar y resolver estos dilemas, los estudiantes

pueden desarrollar resiliencia emocional y habilidades para manejar conflictos, lo que contribuye a su bienestar general.

Entre las ventajas del uso de dilemas morales, Meza (2008) señala lo siguiente: permiten reconocer e integrar las emociones con la racionalidad, mostrando cómo los sentimientos están vinculados a los conflictos; garantizan la comunicación con otros actores incluso en situaciones de discordia; defender su postura respecto al conflicto utilizando argumentos; valorar las contribuciones que ofrecen las opiniones o críticas de otros actores implicados; identificar los valores que deben ser protegidos al tomar decisiones; y fomentar una cultura que recurra a ideas razonables como método para la resolución de conflictos, promoviendo así el diálogo como medio para solucionarlos.

Martínez y Puig (1991) mencionan las siguientes dimensiones de los dilemas morales: (i) Dimensión introducción, objetivos clave de esta etapa: familiarizarse con el dilema moral específico, esclarecer la situación que provoca el dilema, reconocer los argumentos iniciales y debatir en grupo. Estos objetivos se transforman en actividades que se llevan a cabo en un breve periodo de tiempo, de 15 a 20 minutos; (ii) Dimensión debate, el objetivo principal de esta etapa: presentar los argumentos existentes para analizar el dilema, identificar los componentes morales inherentes a la situación dilemática, examinar y tomar conciencia de los propios argumentos, confrontar con otros argumentos distintos e introducir estrategias que fomenten competencias del juicio moral, actitudes, valores y dinámicas democráticas en el grupo y (iii) Dimensión profundización, el propósito de esta fase: complejizar el dilema. consiste en ir incorporando aspectos al problema, poner de manifiesto situaciones concurrentes de la circunstancia añadiendo nueva información veraz o suposiciones que clarifiquen o amplíen el problema inicial. Es fundamental que el orientador no dirija esta sección del análisis hacia una u otra postura. Cada dilema tiene un “centro”, y es necesario explorar en profundidad, ya que se deben esclarecer los aspectos que lo hacen más o menos justificable, entre otros. Es posible investigar casos parecidos, qué ha ocurrido en esos contextos, cómo se han solucionado, etc. La clave es asumir de manera responsable cada situación que pueda surgir.

MINEDU (2016) en el Programa Curricular de Educación Secundaria, establece que el estudiante adopta una postura crítica frente a hechos y procesos históricos que faciliten la comprensión del siglo XXI y sus retos, integrando el uso de diversas fuentes, la

comprensión de los cambios, permanencias, simultaneidades y secuencias temporales, así como la explicación de las diversas causas y consecuencias de estos. Implica reconocerse como un sujeto histórico, es decir, como actor en los procesos históricos y, en este sentido, resultado de un pasado, pero que, a su vez, está forjando su futuro.

#### Variable 2: Construcción de interpretaciones históricas

La construcción de interpretaciones históricas se define en el contexto educativo peruano como un proceso mediante el cual los estudiantes desarrollan la capacidad de analizar y comprender hechos y procesos históricos desde una perspectiva crítica. Según el Ministerio de Educación del Perú (MINEDU, 2016), "el estudiante sustenta una posición crítica sobre hechos y procesos históricos que ayuden a comprender el presente y sus desafíos, articulando el uso de distintas fuentes; la comprensión de los cambios temporales y la explicación de las múltiples causas y consecuencias de estos" (p. 15). Esta definición subraya la importancia de que los estudiantes no solo memoricen datos históricos, sino que también comprendan su relevancia y contexto en la actualidad.

La construcción de interpretaciones históricas implica reconocer al estudiante como un sujeto histórico, es decir, como un protagonista activo en los procesos históricos. Esto significa que cada estudiante es tanto producto de un pasado como constructor de su futuro, lo que les permite establecer conexiones entre su historia personal y los eventos históricos más amplios (MINEDU, 2016). Este enfoque fomenta una comprensión más profunda y contextualizada de la historia, alentando a los estudiantes a reflexionar sobre cómo los eventos pasados influyen en su realidad actual.

MINEDU (2016), en el Programa Curricular de Educación Secundaria, destaca que la competencia para construir interpretaciones históricas conlleva la integración de las siguientes capacidades, que serán las dimensiones para la investigación: (i) Dimensión interpreta críticamente fuentes diversas: Reconoce la variedad de fuentes y su distinta utilidad para analizar un hecho o proceso histórico. Implica situarlas en su contexto y entender, de forma crítica, que estas representan una perspectiva específica y poseen distintos niveles de fiabilidad. Asimismo, conlleva el uso de diversas fuentes; (ii) Dimensión Comprende el tiempo histórico: Es aplicar las concepciones relacionadas con el tiempo de forma adecuada, comprendiendo que los sistemas de medición del tiempo son

convenciones que varían según distintas tradiciones culturales y que la duración del tiempo histórico puede ser diversa. Igualmente, implica organizar los sucesos y procesos históricos de forma cronológica y esclarecer las transformaciones y continuidades que se producen en ellos; (iii) Elabora explicaciones sobre procesos históricos: Es priorizar las causas de los procesos históricos vinculando las motivaciones de sus actores con su perspectiva del mundo y el período en el que existieron. Asimismo, se trata de identificar las diversas repercusiones de los acontecimientos del pasado y sus efectos en el presente, además de aceptar que este va formando nuestro futuro.

Frase atribuida a Napoleón “Aquel que no conoce su historia está condenado a repetirla”; Huizinga “La historia es la interpretación de la importancia que el pasado tiene para nosotros” y Garvey “Las personas sin conocimientos de su pasado, su origen y su cultura son como un árbol sin raíces” citadas en Sulmont (2022) son el precedente para presentar las características que la competencia construye interpretaciones históricas: permite que el estudiante sustente una posición crítica sobre hechos y procesos históricos, así como reconocerse como sujeto histórico; fortalece el desarrollo de habilidades para gestionar información; garantiza una interpretación críticamente las diversas fuentes y permite la comprensión empática de las vivencias de personas de diferentes épocas y culturas.

En referencia a la competencia interpretaciones históricas en ciencias sociales, las teorías que dan soporte científico Bruner (1973) citado en Fiestas (2021), resalta la importancia del protagonismo del estudiante en su proceso de aprendizaje sobre todo si este se da por descubrimiento, además refiere al rol de mediado del docente o tutor para alcanzar aprendizajes significativos. De ello, pero siempre con la ayuda o monitoreo del educador o también llamado tutor. Bruner considera la importancia del dialogo entre compañeros ya que el crecimiento del desarrollo cognitivo va de afuera hacia adentro.

Por otro lado, atendiendo a la interacción social que se evidencia en el proceso de Enseñanza aprendizaje de la competencia construye interpretaciones históricas, la teoría de Vygotsky sustenta un aprendizaje social el cual está sustentado en que las producciones de los alumnos sean más relevantes.

La ventaja de la competencia en referencia, radica en la movilización de capacidades como el interpretar críticamente fuentes diversas, que demanda que los estudiantes en este caso

reconozcan diversas fuentes y reconozcan su uso para la resolución de hechos irrepetible en el tiempo como un hecho histórico, plantear de manera crítica puntos de vista relacionados a su contexto; comprender el tiempo histórico, que le permiten al estudiantes utilizar adecuadamente conceptos y así reconocer que los tiempos históricos tiene diferentes duraciones que dicho de otra manera no es otra cosa que ordenar cronológicamente eventos y explicar los cambios que se dan por ellos; además se considera una ventaja el elaborar explicaciones sobre los procesos históricos, lo cual permiten que los estudiantes reconocer las consecuencias de los procesos pasados y su impacto hoy y en un futuro no lejano.

Se consideraron dimensiones de la construcción de interpretaciones históricas: (i) Interpreta críticamente fuentes diversas. Esta eficiencia se refiere a la votación y el uso de diversos orígenes, identificando las más adecuadas para arrojar luz el hecho o cambio histórico abordado (Ministerio de Educación, 2016); (ii) Comprende el tiempo histórico. Esta eficacia está relacionada con la gratitud y el uso de los sistemas de cálculo del tiempo, comprendiendo que son convenciones que responden a una racionalidad y a dinámicas propias de una sociedad y su contexto (Ministerio de Educación, 2016) y (iii) Elabora explicaciones históricas. Esta eficacia permite al educando analizar las semblanza y procesos históricos, determinando su figura y posibles implicancias para su época y la boga (Ministerio de Educación, 2016). Es importante considerar que las capacidades que constituyen la competencia construyen interpretaciones históricas, está íntimamente relacionada con el tiempo histórico. Este se refiere a la concepción de tiempo, ciclos y relación causa-efecto. Además, la ubicación del tiempo en los que transcurrieron el hecho histórico, manifestado en criterios temporales (Pérez, 2016).

Como hipótesis general del estudio se formuló: Existe una relación directa entre los dilemas morales y la construcción de interpretaciones históricas en estudiantes de Secundaria de instituciones educativas del distrito de Yurimaguas, 2022; y como hipótesis específicas se plantearon: (i) Existe una relación directa entre los dilemas morales y la dimensión interpreta críticamente fuentes diversas en estudiantes de Secundaria de instituciones educativas del distrito de Yurimaguas, 2022; (ii) Existe una relación directa entre los dilemas morales y la dimensión comprende el tiempo histórico en estudiantes de Secundaria de instituciones educativas del distrito de Yurimaguas, 2022; y (iii) Existe una relación directa entre los dilemas morales y la dimensión elabora explicaciones sobre

procesos históricos en estudiantes de Secundaria de instituciones educativas del distrito de Yurimaguas, 2022.

## II. METODOLOGÍA

### Enfoque, tipo

El enfoque del estudio es el cuantitativo, Abero et al. (2015) señala que el propósito de este enfoque es analizar e interpretar información obtenida a través de modelos estadísticos en el que hace uso de instrumentos como los cuestionarios Hadi et al. (2023) refiere además que este enfoque tiene como uno de sus propósitos establecer relaciones entre las variables.

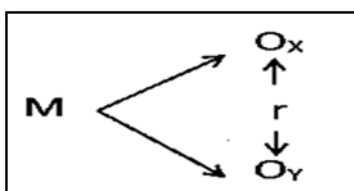
En cuanto al tipo de estudio, de acuerdo a su finalidad se trata de una investigación básica con alcance descriptivos - correlacional (Hadi et al., 2023). Garces (2000) destaca que una investigación básica atiende la curiosidad del investigador mediante la generalización de una teoría; así mismo señala que el alcance descriptivo del estudio se caracteriza por una explicación e interpretación minuciosa de lo que acontece con las variables; señala además que el alcance correlacional del estudio atiende a identificar el comportamiento de las variables o la fluctuación semejante que se da entre las variables en un determinado contexto.

Además, por su alcance temporal, es un estudio de tipo transversal conocido también como transeccional al contabilizarse un periodo corto para el recojo de datos, dicho de otra manera, las mediciones que se realizan se dan en un solo momento (Romero et al., 2021).

### Diseño de la investigación

. En esta investigación se utilizará un diseño no experimental, descriptivo correlacional y de tipo transversal. Hernández, Fernández y Baptista (2014) indican que es no experimental, ya que se lleva a cabo sin modificar intencionadamente las variables; es descriptivo correlacional, puesto que describirá las variables para posteriormente determinar el nivel de relación que hay entre ellas y finalmente es transversal porque se aplica en un único instante.

Este diseño se representa de la siguiente manera:



Donde:

**M** = Docentes de la provincia de Yurimaguas

**O<sub>x</sub>** = Dilemas morales

**O<sub>y</sub>** = Construcción de interpretaciones históricas

**R** = Relación entre las variables de estudio.

### **Población, muestra y muestreo**

#### Población

La presente investigación tendrá como población a 60 docentes de Educación Secundaria del área de Ciencias Sociales de la provincia de Yurimaguas.

Tabla 1

#### *Población de estudio*

	Cantidad	Institución educativa	Área curricular
Docentes	20	IE 1	CCSS
	16	IE2	CCSS
	14	IE 3	CCSS
Total	50		

*Nota.* Se registraron los docentes de 3 instituciones educativas de la provincia de Yurimaguas.

#### Muestra

Para realizar dicha investigación, la muestra estará conformada por 30 docentes de diversas instituciones educativas de Educación Secundaria del área de Ciencias Sociales de la provincia de Yurimaguas.

Tabla 2

#### *Muestra de estudio*

	Cantidad	Institución educativa	Área curricular
Docentes	10	IE 1	CCSS
	12	IE2	CCSS
	8	IE 3	CCSS
Total	30		

*Nota.* Se registraron los docentes seleccionados al azar de 3 instituciones educativas de la provincia de Yurimaguas.

### Muestreo

En el presente estudio se aplicará el muestreo aleatorio simple; según Otzen y Manterola (2017) todos los integrantes de la población tendrán la oportunidad de formar parte de la muestra, lo que quiere decir que la selección al azar que se realizó permitirá completar la muestra necesaria para realizar el estudio.

### **Técnicas e instrumentos de recojo de datos**

Técnica: La encuesta es un instrumento que permite entender las características de un conjunto de individuos. Para llevar a cabo una encuesta, el investigador tiene que diseñar un cuestionario que permita conocer la postura, comportamiento y opinión del ciudadano (Pobea, 2015).

El cuestionario fue el instrumento utilizado para el recojo de datos de las variables, tal como lo señala Porfirio y Condori (2018), este conjunto de preguntas que lo constituyen permite obtener información relevante sobre un hecho fenómeno determinado. El cuestionario para evaluar Dilemas Morales, permitirá conocer esta variable, en sus dimensiones: Introducción, debate y profundización, estructurado con un total de 15 ítems, con opciones de respuesta siempre, casi siempre, a veces, casi nunca y nunca. El cuestionario para evaluar la Construcción de Interpretaciones Históricas. Este instrumento permitirá recoger datos sobre esta variable a través de las siguientes dimensiones: Interpreta críticamente fuentes diversas, comprende el tiempo histórico y elabora explicaciones sobre procesos histórico, estructurado con un total de 15 preguntas con opciones de respuesta siempre, casi siempre, a veces, casi nunca y nunca.

Se validó los dos instrumentos a usar los cuales fueron sometidos a un proceso de validez y confiabilidad y para que sea confiable, se aplicará dicho instrumento a una muestra piloto con características similares; con el objetivo de que los datos recolectados permitan determinar el nivel de confiabilidad, el cual se medirá con el Alfa de Cronbach (un coeficiente empleado para determinar la fiabilidad de una escala o test) según el número de respuestas que ofrece el cuestionario. Por lo tanto, si este valor es superior a 0.5, indica que se cuenta con instrumentos fiables.

## **Técnicas de procesamiento y análisis de datos**

Una vez establecido el problema de investigación, las hipótesis, el diseño del estudio y la elección de la muestra apropiada, se avanza a organizar el procedimiento de recolección de datos. Adquirir información de la realidad será fundamental para solucionar la cuestión de investigación formulada en las etapas tempranas del proceso.

Para llevar a cabo el análisis de los datos es necesario definir el problema, entender sus datos, seleccionar el conjunto de datos óptimos, realizar un análisis que pueda ser replicado, cuestionar el análisis y presentar los resultados en formatos que funcionen en múltiples plataformas.

Para llevar a cabo el análisis de los datos, se seguirán los pasos que se indican a continuación:

**Codificación.** La información se recogerá mediante un instrumento de medición y se crearán códigos para cada uno de los sujetos muestreados.

**Evaluación.** Consistirá en la asignación de un puntaje o valor conforme a los criterios definidos en la matriz del instrumento para reunir datos.

**Registro de datos.** En este proceso se generará una base de datos que contendrá todos los códigos de los sujetos muestrales y en su evaluación se utilizarán estadígrafos que ayudarán a identificar las características de la distribución de los datos, según la naturaleza de la investigación.

Se utilizará el software SPSS versión 25, mediante una serie de métodos estadísticos que resolverán el problema planteado.

**La estadística descriptiva:** En este apartado se abordarán la tendencia central, frecuencias, tablas junto con sus correspondientes gráficos; ayudando a entender y conocer el comportamiento de cada variable analizada.

La estadística inferencial: En esta se explicará la prueba de hipótesis de tal forma que se responderá al problema planteado aceptando o rechazando la hipótesis nula. Para establecer el grado de relación se considerará el coeficiente de correlación basado en los resultados obtenidos en la prueba de normalidad.

#### **Aspectos éticos en investigación:**

La investigación se llevó a cabo con gran rigor, y los integrantes de la misma entendieron y se adhirieron a los principios de respeto por las personas, beneficencia y justicia, proporcionando información válida y confiable tras el análisis de los datos recolectados. Para que una investigación fuera considerada científica, fue necesario tener en cuenta principios y valores. En el presente análisis se hizo referencia a fuentes tanto primarias como secundarias, fundamentándose en el amor a la verdad que se reflejó en lo comprobable, la honestidad que intentó mostrar los resultados acordes a lo hallado en el proceso de investigación sin manipular los datos en favor de intereses personales o ajenos y el respeto hacia la autoría; al igual que la aportación al progreso de la humanidad.

### III.RESULTADOS

#### 3.1. Presentación y análisis de resultados

**Tabla 3**

*Correlación entre dilemas morales y Construye interpretaciones históricas*

			DILEM_MORAL	INT_HIST
Rho de Spearman	DILEM_MORAL	Coeficiente de correlación	1,000	,923**
		Sig. (bilateral)	.	,000
	INT_HIST	N	30	30
		Coeficiente de correlación	,923**	1,000
	DILEM_MORAL	Sig. (bilateral)	,000	.
		N	30	30

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

La tabla 2 permite identificar un coeficiente de correlación de 0,923 que significa que existe una relación positiva y muy alta entre la variable Dilema morales y Construye interpretaciones históricas; así mismo al obtenerse un p- valor < 0,05 se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna.

De la hipótesis específica 1:

Ha: No existe una relación directa entre los dilemas morales y la dimensión interpreta críticamente fuentes diversas en estudiantes de Secundaria de instituciones educativas del distrito de Yurimaguas, 2022.

Ha: Existe una relación directa entre los dilemas morales y la dimensión interpreta críticamente fuentes diversas en estudiantes de Secundaria de instituciones educativas del distrito de Yurimaguas, 2022.

**Tabla 4**

*Correlación entre dilemas morales y la dimensión interpreta críticamente fuentes diversas*

			DILEM_MO RAL	INT_CRI T
Rho de Spearman	DILEM_MOR AL	Coeficiente de correlación	1,000	,985**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	30	30
	DIM_01	Coeficiente de correlación	,985**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	30	30

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

La tabla 3 permite identificar un coeficiente de correlación de 0,985 que significa que existe una relación positiva y muy alta entre la variable Dilema morales y la dimensión interpreta críticamente fuentes diversas; así mismo al obtenerse un p-valor  $< 0,05$  se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna

De la hipótesis específica 2:

Ho: No existe una relación directa entre los dilemas morales y la dimensión comprende el tiempo histórico en estudiantes de Secundaria de instituciones educativas del distrito de Yurimaguas, 2022.

Ha: Existe una relación directa entre los dilemas morales y la dimensión comprende el tiempo histórico en estudiantes de Secundaria de instituciones educativas del distrito de Yurimaguas, 2022.

**Tabla 5**

*Correlación entre dilemas morales y la dimensión comprende el tiempo histórico*

			DILEM_MO RAL	COMP_T I
Rho de Spearman	DILEM_MOR AL	Coeficiente de correlación	1,000	,962**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	30	30
	DIM_02	Coeficiente de correlación	,962**	1,000

	Sig. (bilateral)	,000	.
	N	30	30

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

La tabla 2 permite identificar un coeficiente de correlación de 0,962 que significa que existe una relación positiva y muy alta entre la variable Dilema morales y la dimensión comprende el tiempo histórico; así mismo al obtenerse un p- valor < 0,05 se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna

### De la hipótesis específica 3:

Ho: No existe una relación directa entre los dilemas morales y la dimensión elabora explicaciones sobre procesos históricos en estudiantes de Secundaria de instituciones educativas del distrito de Yurimaguas, 2022.

Ha: Existe una relación directa entre los dilemas morales y la dimensión elabora explicaciones sobre procesos históricos en estudiantes de Secundaria de instituciones educativas del distrito de Yurimaguas, 2022.

**Tabla 6**

*Correlación entre dilemas morales y la dimensión elabora explicaciones sobre procesos históricos*

			DILEM_MOR AL	ELAB_E X
Rho de Spearman	DILEM_MOR AL	Coeficiente de correlación	1,000	,947**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	30	30
	DIM_03	Coeficiente de correlación	,947**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	30	30

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

La tabla 2 permite identificar un coeficiente de correlación de 0,947 que significa que existe una relación positiva y muy alta entre la variable Dilema morales y la

dimensión elabora explicaciones sobre procesos históricos; así mismo al obtenerse un p- valor < 0,05 se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna

### 3.2. Prueba de hipótesis

Se obtuvo a través de la prueba no paramétrica de Spearman, en el Spss.

De la hipótesis general del estudio:

Ho: No existe una relación directa entre los dilemas morales y la construcción de interpretaciones históricas en estudiantes de Secundaria de instituciones educativas del distrito de Yurimaguas, 2022

Ha: Existe una relación directa entre los dilemas morales y la construcción de interpretaciones históricas en estudiantes de Secundaria de instituciones educativas del distrito de Yurimaguas, 2022

La prueba de normalidad que se utilizara de acuerdo al tamaño de la muestra es Shapiro Wilk (por ser una muestra menor a 50).

Como hipótesis se planteó:

Ho: los datos tienen una distribución normal

Ha: los datos no tienen una distribución normal

Respecto al nivel de significancia se consideró:

Confianza del 95%

Significancia ( $\alpha$ ) del 5%

Para la prueba estadística se utilizó Shapiro Wilk en el Spss y se obtuvo:

Tabla 1

*Prueba estadística Shapiro Wilk*

	Estadístico	gl	Sig.
DILEM_MORAL	,638	30	,000
INT_HIST	,701	30	,000

Nota. Spss V26

En criterio de decisión finalmente al haberse obtenido:

$p < 0,05$  se rechazó la  $H_0$  y acepto la  $H_a$ .

La decisión finalmente fue:

Como  $p < 0,05$  se rechazó la  $H_0$ ; lo cual significa que los datos no tienen una distribución normal, por lo tanto, se aplicara estadística no paramétrica (correlación de Spearman- rho).

#### IV.DISCUSION

El objetivo general de esta investigación fue determinar la relación entre los dilemas morales y la construcción de interpretaciones históricas en estudiantes de secundaria del distrito de Yurimaguas. Los resultados obtenidos mostraron una correlación positiva y significativa entre ambas variables, con un coeficiente de correlación de  $\rho=0.923$  ( $p < 0.05$ ). Este hallazgo se alinea con la base teórica presentada por Kohlberg (1984), quien sostiene que el enfrentamiento a dilemas morales es fundamental para el desarrollo del juicio crítico y ético en los individuos. Además, coincide con el antecedente de Rojas (2020), que también encontró que los dilemas morales influyen en la capacidad crítica de los estudiantes para interpretar eventos históricos. En resumen, estos resultados sugieren que la integración de dilemas morales en el currículo escolar puede enriquecer la comprensión histórica de los estudiantes y fomentar su desarrollo de la construcción de interpretaciones históricas.

El primer objetivo específico fue evaluar cómo el uso de dilemas morales afecta la capacidad de los estudiantes para interpretar críticamente diversas fuentes históricas. Los resultados indicaron una correlación significativa entre estas variables, con un coeficiente de  $\rho=0.985$  ( $p = 0.00$ ). Este hallazgo respalda la teoría de Nucci (2001), quien argumenta que la discusión sobre dilemas morales en el aula estimula el pensamiento crítico al obligar a los estudiantes a considerar múltiples perspectivas para la construcción de interpretaciones históricas. Además, se relaciona con el antecedente de Mendoza (2022), que destacó que los estudiantes que enfrentan dilemas morales desarrollan interpretaciones más críticas y reflexivas sobre las fuentes históricas. En conclusión, estos resultados sugieren que el uso intencional de dilemas morales en el aula puede mejorar las habilidades analíticas de los estudiantes para la construcción de interpretaciones históricas.

El segundo objetivo específico consistió en determinar cómo los dilemas morales influyen en la comprensión del tiempo histórico por parte de los estudiantes. Los resultados mostraron una correlación alta entre estas variables, con un coeficiente de  $\rho=0.962$  ( $p = 0.00$ ). Este resultado se alinea con lo señalado por Fernández (2021), quien enfatiza que la interpretación histórica es un proceso activo que se ve potenciado por la reflexión de la construcción de interpretaciones históricas. Sin embargo,

difiere del estudio realizado por López (2020), que no encontró una relación significativa entre estas variables. Nuestros hallazgos sugieren que la integración deliberada de dilemas morales puede ser un factor clave para mejorar esta competencia histórica en Yurimaguas. En resumen, estos resultados indican que fomentar discusiones sobre dilemas morales puede contribuir significativamente a la comprensión temporal histórica en los estudiantes.

El tercer objetivo específico fue investigar cómo los dilemas morales afectan la habilidad de los estudiantes para elaborar explicaciones sobre procesos históricos. Los resultados revelaron una correlación significativa entre estas variables, con un coeficiente de  $\rho=0.947$  ( $p = 0.00$ ). Este hallazgo respalda las afirmaciones de Rest (1986) sobre la importancia del razonamiento moral en el aprendizaje histórico. Además, se relaciona con el antecedente de Torres (2020), quien encontró que los estudiantes que reflexionan sobre dilemas éticos tienden a desarrollar explicaciones más completas y contextualizadas sobre procesos históricos. En conclusión, estos hallazgos sugieren que fomentar discusiones sobre dilemas morales puede ser fundamental para mejorar la construcción de interpretaciones históricas de los estudiantes en historia.

## V. CONCLUSIONES

En función al objetivo general: Existe una relación positiva, muy alta entre los dilemas morales y la construcción de interpretaciones históricas en estudiantes de Secundaria de instituciones educativas del distrito de Yurimaguas, 2022; lo cual es sustentado estadísticamente a través de la prueba de correlación donde se obtuvo que  $\rho=0,923$  y un p-valor  $< 0,05$  por lo que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna. Cabe señalar que la correlación señala que, al incrementar el nivel de uso de dilemas morales, es notorio el incremento en el nivel de desarrollo de la competencia construye interpretaciones históricas en los estudiantes que conformaron la muestra.

En relación al objetivo específico 1: Existe una relación positiva, muy alta entre los dilemas morales y la dimensión interpreta críticamente fuentes diversas en estudiantes de Secundaria de instituciones educativas del distrito de Yurimaguas, 2022; lo cual es sustentado estadísticamente a través de la prueba de correlación donde se obtuvo que  $\rho=0,985$  y un p-valor = 0,00 por lo que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna. Cabe señalar que la correlación señala que, al incrementar el nivel de uso de dilemas morales, es notorio el incremento en el nivel de desarrollo de la dimensión interpreta críticamente fuentes diversas en los estudiantes que conformaron la muestra.

En relación al objetivo específico 2: Existe una relación positiva, muy alta entre los dilemas morales y la dimensión comprende el tiempo histórico en estudiantes de Secundaria de instituciones educativas del distrito de Yurimaguas, 2022; lo cual es sustentado estadísticamente a través de la prueba de correlación donde se obtuvo que  $\rho=0,962$  y un p-valor = 0,00 por lo que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna. Cabe señalar que la correlación señala que, al incrementar el nivel de uso de dilemas morales, es notorio el incremento en el nivel de desarrollo de la dimensión comprende el tiempo histórico en los estudiantes que conformaron la muestra.

En relación al objetivo específico 3: Existe una relación positiva, muy alta entre los dilemas morales y la dimensión elabora explicaciones sobre procesos históricos en estudiantes de Secundaria de instituciones educativas del distrito de Yurimaguas, 2022; lo

cual es sustentado estadísticamente a través de la prueba de correlación donde se obtuvo que  $\rho=0,947$  y un p- valor = 0,00 por lo que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna. Cabe señalar que la correlación señala que, al incrementar el nivel de uso de dilemas morales, es notorio el incremento en el nivel de desarrollo de la dimensión elabora explicaciones sobre procesos históricos en los estudiantes que conformaron la muestra.

## VI. RECOMENDACIONES

A los directivos, implementar espacios de capacitación sobre el uso didáctico de los dilemas morales que le permita a los docentes incorporar este recurso a su práctica cotidiana y trabajarlas transversalmente a todas las áreas curriculares. Promover jornadas de interaprendizaje para conocer las experiencias exitosas de maestros que en la institución han implementado como estrategia didáctica los dilemas morales, en busca de replicarlas con la finalidad de obtener mejoras en los resultados de aprendizaje y la convivencia escolar.

A los docentes, incluir como una estrategia didáctica los dilemas morales, es importante desde la escuela garantizar el desarrollo de una cultura ética en los estudiantes que conlleve a tener una sociedad más justa y equitativa. Convocar a los padres de familia a jornadas de fortalecimiento cognitivo y actitudinal, utilizando como estrategia didáctica los dilemas morales, que permitan contextualizar la realidad de la escuela y de sus hogares y los beneficios de atender la demanda ética de la sociedad de manera conjunta.

A los estudiantes se les recomienda que aprovechen al máximo las oportunidades para reflexionar sobre dilemas morales en su educación, ya que estas experiencias no solo enriquecen su comprensión de la historia, sino que también fortalecen su capacidad de análisis crítico. Es fundamental que se involucren activamente en discusiones sobre situaciones éticas, lo que les permitirá desarrollar un juicio más informado y consciente sobre los eventos históricos y su relevancia en el presente. Además, se sugiere que busquen diversas fuentes de información y perspectivas para construir interpretaciones más completas y matizadas. Al hacerlo, no solo se convierten en mejores estudiantes de historia, sino también en ciudadanos responsables y comprometidos con su entorno. La práctica constante de la reflexión ética les ayudará a enfrentar los desafíos de la vida diaria con integridad y responsabilidad.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Abero, L.; Berardi, L.; Capocasale, A.; Garcia, S. y Rojas, R. (2015) *Investigación Educativa: Abriendo puertas al conocimiento*. Editorial Contexto S.R.L.
- Barragán, F. y Arias, A. (2014) Dilemas morales para contextos rurales: Construcción y validación en básica secundaria de una institución educativa colombiana. *Revista Electrónica Educare*, 18 (2), 95-116.  
<https://www.redalyc.org/pdf/1941/194130549005.pdf>
- Barragán, R., & Arias, A. (2022). Construcción y validación de dilemas morales en contextos educativos rurales. *Revista Educativa*, 18(2), 45-67.
- Barragán, R., & Arias, A. (2022). Dilemas morales en contextos rurales: una propuesta educativa para la formación ética. Tesis de maestría, Universidad Nacional Amazonía Peruana.
- Barrio, A. (2007). *Los dilemas morales en la clase de ética* [en línea], <http://thales.cica.es/rd/Recursos/rd98/Filosofía/03/filosofia-03.html#cero>, recuperado: julio 2 de 2008.
- Benítez, J. (2020). Dilemas morales: una narración breve. *Revista Educativa*.
- Bermúdez, A., & Jaramillo, M. (2021). Selección de dilemas morales para debatir en el aula. *Bolívar Estudio e Investigación*, 19(1), 37-60.
- Bermúdez, A., y Jaramillo, R. (2000). *El análisis de dilemas morales una estrategia pedagógica para el desarrollo de la autonomía moral*. Bogotá, D. C.: Secretaría de Educación Distrital.  
<https://repositorios.educacionbogota.edu.co/entities/publication/134dc88d-cef1-4b3e-830d-f9d5f8b67d15>
- Buitrón, Y. I. (2018) *Los dilemas morales en el desarrollo del razonamiento moral en niños de 5 años de la I.E.I “Santa Rosa” N° 37 del distrito de San Juan de Lurigancho*. [Tesis de Licenciatura, Universidad Cesar Vallejo]  
[https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/27402/Buitron\\_AY.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/27402/Buitron_AY.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Cáceres, R. (2016). El modelo educativo basado en competencias para la enseñanza del arte. *Educere*, 20(66), 215–224. <https://cutt.ly/yjgFPes>
- Cantillo, J.; Domínguez, I; Encinas, S.; Muñoz, A.; Navarro, F.; y Salazar, A. (1995). *Los dilemas morales. Un aprendizaje de valores mediante el diálogo*.  
[https://naullibres.com/wp-content/uploads/2019/08/9788476427064\\_L33\\_23.pdf](https://naullibres.com/wp-content/uploads/2019/08/9788476427064_L33_23.pdf)
- Cardenas-Contreras, B.; Garcia-Herrera, D.; Alvarez-Lozano, M. y Erazo-Alvarez, J. (2020) Aprendizaje Basado en Proyectos una Estrategia Metodológica para la Enseñanza de Ciencias Sociales en Bachillerato. *Revista Interdisciplinaria de*

*Humanidades, Educación, Ciencia y Tecnología*, 6(3), 49-73.  
<https://cienciamatriarevista.org.ve/index.php/cm/article/view/390/512>

- Charris, R.; De la Cruz, M. y Restrepo, M. (2018) *Dilemas morales como estrategia pedagógica para la apropiación de las normas en el aula y el mejoramiento de la convivencia en el marco de la enseñanza de las ciencias sociales y las competencias ciudadanas en estudiantes de la educación básica en la ciudad de Barraarangonquilla*. [Tesis de Maestría, Universidad de Norte -Barranquilla]  
<https://manglar.uninorte.edu.co/bitstream/handle/10584/7919/131369.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- CNE. (2023). Informe sobre educación y dilemas morales en el contexto peruano.
- Dávila, D. (2021) *El aprendizaje cooperativo virtual en la competencia construye interpretaciones históricas en los estudiantes de cuarto grado de secundaria*. [Tesis de Doctorado, Universidad -Cesar Vallejo].  
[https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/54691/Davila\\_RVD-D-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/54691/Davila_RVD-D-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Dávila, G. (2022) “*Desarrollo del juicio crítico en la construcción de interpretaciones históricas y el rendimiento académico en los alumnos del quinto grado de educación secundaria de la institución educativa “Victor E. Vivar” – Llata 2020*” [Tesis de Licenciatura, Universidad Nacional Hermilio Valdizan]  
<https://repositorio.unheval.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13080/7396/TEDH00243D31.pdf?sequence=5&isAllowed=y>
- Díaz-Serrano, J. (2015) Development of Moral Judgment according to Kohlberg as an Academic Performance. *Revista Electrónica Educare*, 19 (3), 1-14.  
<https://www.revistas.una.ac.cr/index.php/EDUCARE/article/view/6870/7073>
- Estrada, A., & Alfaro, K. (2015). El método de casos como alternativa pedagógica para la enseñanza de la bibliotecología y las ciencias de la información. *Bibliotecológica*, 29(65), 195-212. doi: 10.15517/eci.v5i2.19736.
- Ewing, D. W. (1990). *Inside the Harvard Bussiness School*. Nueva York: Random House.
- Fernández, L. (2022). La ética en la educación: Dilemas morales en contextos históricos. Tesis doctoral, Universidad Complutense de Madrid.
- Fernández, L. (2023). Impacto de los dilemas morales en la formación histórica de jóvenes en Yurimaguas. Tesis doctoral, Universidad Nacional Intercultural Fabiola Salazar Leguía.
- Fiestas, D. (2021) La Competencia Construye Interpretaciones Históricas y el Aprendizaje Cooperativo en Ciencias Sociales en los Estudiantes del VII ciclo de la Institución Educativa 14996-Chulucanas-2019. [Tesis de Maestría, Universidad Cesar Vallejo]

- [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/89442/Fiestas\\_CDD-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/89442/Fiestas_CDD-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Gallego, M. F. (2023) *Dilemas morales en educación primaria para desarrollar el pensamiento crítico. Una propuesta interdisciplinar de Educación Física y Ciencias Sociales*. [Tesis de Licenciatura, Universidad de Valladolid]  
<https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/60561/TFGB.%20202045.pdf?sequence=1>
- Garces, H. (2000) *Investigación Científica*. (1ra. Ed.) Ediciones Abya-Yala.
- Garcia, E. (2022) The construction of historical thinking in upper secondary level: A didactical proposal for teaching history. *Sinéctica*, 58.  
<https://www.redalyc.org/journal/998/99870812011/html/>
- Garcia, G. (2024) *Construyendo interpretaciones históricas mediante estrategias de comprensión lectora con los estudiantes del primer grado de Secundaria en la Institución Educativa Puerto Nuevo-B, distrito de Iparía*. [Tesis de Licenciatura, Universidad Católica Sedes Sapientiae].  
[https://repositorio.ucss.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14095/2430/TRABAJO%20DE%20SUFICIENCIA%20PROFESIONAL\\_GARC%c3%8da%20GONZALES%2c%20GUSTAVO\\_FCEH.pdf?sequence=6&isAllowed=y](https://repositorio.ucss.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14095/2430/TRABAJO%20DE%20SUFICIENCIA%20PROFESIONAL_GARC%c3%8da%20GONZALES%2c%20GUSTAVO_FCEH.pdf?sequence=6&isAllowed=y)
- George, H. & Wakenhut (2000) *Moral development and the social environment. Studies the philosophy and psychology of moral judgment and education* Chicago: Precedents Publishing.
- Gia, (2021) *Los recursos tecnológicos interactivos en el aprendizaje de las ciencias sociales: caso los estudiantes de educación básica media en Ecuador*. [Tesis de Maestría, Universidad Estatal de Milagro].  
<https://repositorio.unemi.edu.ec/bitstream/123456789/5807/1/GIA%20CAJAMARCA%20ALICIA%20%282%29.pdf>
- González, V. (2008). *La técnica de los dilemas morales y las pautas para su uso en estudios superiores*. [http://grevol.webs.upv.es/presentacion\\_files/dilemas/utilizacion\\_dilemas.pdf](http://grevol.webs.upv.es/presentacion_files/dilemas/utilizacion_dilemas.pdf), recuperado: mayo 8 de 2008.
- Gowans, C. (1987). *Moral Dilemmas*. New York: Oxford University Press.
- GRADE. (2022). Dilemas morales y competencia histórica en estudiantes peruanos.
- Grup Xibeca (1995). *Los dilemas morales*. Un método para la educación en valores. Valencia: Nau Libres.
- Hadi, M.; Martel, C.; Huayta, F. Rojas, L. y Arias, J. (2023) *Metodología de la investigación: guía para el proyecto de tesis*. (1ra. Ed.)  
<https://doi.org/10.35622/inudi.b.073>

- Hernández, R. (2014) *Metodología de la investigación* (6ta. ed.). McGraw W-Hill/ Interamericana.
- Hernández, R., Fernández, C., Baptista, C. (2014). *Metodología de la Investigación*. (6 ta. ed.) <http://observatorio.epacartagena.gov.co/wpcontent/uploads/2017/08/>
- Huayna, L. y Condori, Y. (2017) *Aplicación de estrategias de aprendizaje para mejorar la competencia construye interpretaciones históricas en el área de Ciencias Sociales en los estudiantes de primer grado "A" de educación secundaria de la institución educativa Daniel Becerra Ocampo de Ilo, Moquegua*. [Tesis de Licenciatura, Universidad Nacional San Agustín de Arequipa] <https://repositorio.unsa.edu.pe/server/api/core/bitstreams/d3ddc658-f5a6-4599-811f-01760795ca04/content>
- Jaramillo, R. y Bermúdez, A. (2014). *El dilema moral eje central de una estrategia pedagógica*. [http://www.colombiaaprende.edu.co/html/docentes/1596/articles58618\\_marco\\_referencia.pdf](http://www.colombiaaprende.edu.co/html/docentes/1596/articles58618_marco_referencia.pdf)
- Killen, M., & Smetana, J. G. (2015). *Handbook of Moral Development*. New York: Psychology Press.
- Lemmon, E. (1962). *Moral Dilemmas*. En C. Gowans (1987), *Moral Dilemmas*. New York: Oxford University Press. Lind, G. (1985). The theory of moral-cognitive judgment: A socio-psychological assessment.
- López, J. (2020). *Dilemas éticos y su influencia en la interpretación histórica en estudiantes secundarios*. Tesis de maestría, Universidad Nacional de Cajamarca.
- Martínez, M. y Puig, J. M. (1991). *La educación moral. Perspectivas de futuro y técnicas de trabajo*. Barcelona: Graó.
- Meza, J. (2008) Los dilemas morales: una estrategia didáctica para la formación del sujeto moral en el ámbito universitario. *Actualidades pedagógicas* 1(52), 13-24. <https://ciencia.lasalle.edu.co/cgi/viewcontent.cgi?article=1104&context=ap>
- MINEDU (2016) *Programa Curricular de Educación Secundaria*. Lima- Perú.
- MINEDU. (2021). *Capacitación docente en ética: desafíos y oportunidades*.
- Ministerio de Educación (2016). *Informe de evaluación de Ciudadanía ¿Qué logros de aprendizaje en Ciudadanía muestran los estudiantes al finalizar la secundaria?* Lima - Perú: Oficina de Medición de la Calidad de los Aprendizajes
- Ministerio de Educación (2018) *Dilemas, valores y ciudadanía. Una aproximación a la elección de valores ciudadanos en estudiantes de sexto grado de primaria*. <https://repositorio.minedu.gob.pe/bitstream/handle/20.500.12799/5897/Dilemas%20C%20valores%20y%20ciudadan%C3%ADa%20una%20aproximaci%C3%B3n%20a%20la%20elecci%C3%B3n%20de%20valores%20ciudadanos%20en%20est>

udiantes%20de%20sexto%20grado%20de%20primaria.pdf?sequence=1&isAllowed=y

- Ministerio de Educación. (2016). *Currículo Nacional de Educación Básica*. Ministerio de Educación. <https://cutt.ly/gh0hGew>
- Monsalve, L. (2015). *Dilemas Morales, Lamentación y Racionalidad*. Universidad Nacional de Colombia; Bogotá - Colombia
- Morales, T. (2021). Impacto de los dilemas morales en la formación histórica de estudiantes en contextos amazónicos. Tesis doctoral, Universidad Nacional Amazonía Peruana.
- Morán, D. (2021) *Programa “Educando la Honestidad”, mediante la discusión de dilemas morales, en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Chiclayo-2020*. [Tesis de Licenciatura, Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo].  
[https://tesis.usat.edu.pe/bitstream/20.500.12423/3291/1/TL\\_MoranMimbelaDennis.pdf](https://tesis.usat.edu.pe/bitstream/20.500.12423/3291/1/TL_MoranMimbelaDennis.pdf)
- Nkosi, T. (2021). Dilemas éticos y su impacto en el aprendizaje histórico. *Journal of Educational Research*, 45(3), 215-230.
- Nose, M. (2017) *Noción espacial y la construcción de interpretaciones históricas en los estudiantes del primer grado de secundaria de la I.E. PNP. “Juan Ingunza Valdivia”, Vipol - Callao, 2017* [Tesis de Maestría, Universidad Cesar Vallejo]  
[https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/14933/Nose\\_LMA.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/14933/Nose_LMA.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Nucci, L. P. (2001). *Education in the Moral Domain*. New York: Cambridge University Press.
- Otzen, T. y Manterola, C. (2017) Técnicas de muestreo sobre una población a estudio. *Int. J. Morphol.*, 35(1).227-232.  
<https://scielo.conicyt.cl/pdf/ijmorphol/v35n1/art37.pdf>
- Peña, M. (2021) *Aprendizaje basado en problemas en la competencia construye interpretaciones históricas en estudiantes del quinto de secundaria, Comas-Lima 2020*. [Tesis de Doctorado, Universidad Cesar Vallejo]  
[https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/58794/Pe%C3%B1a\\_AMDP-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/58794/Pe%C3%B1a_AMDP-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Pérez, M. (2016). *Tiempo histórico y representación en la Histórica de Reinhart Koselleck*. *Anuario Colombiano de Historia Social y de La Cultura*, 43(1), 347–373. <https://cutt.ly/ljgGvJ8>
- Pobea, M. (2015). *La Encuesta: Sala de lectura digital David Wald, CNICN/ BMn*.

- Porfirio, F. y Condori, P. (2018) *Investigación Científica en educación*.  
<https://n2t.net/ark:/13683/pvny/eAt>
- Prat Grau, J., & Soler Prat, A. (2013). El dilema moral en el área de educación física: una propuesta. *La Peonza – Revista de Educación Física para la paz*.
- Quiero, J. (2021) “*Desarrollo del pensamiento histórico e interpretación de fuentes a través de la evaluación formativa y la retroalimentación*” [Tesis de Licenciatura, Universidad de Concepción de Chile]  
<http://repositorio.udec.cl/jspui/bitstream/11594/6533/1/Tesis%20Desarrollo%20del%20pensamiento%20hist%C3%B3rico%20e%20interpretaci%C3%B3n.Image.Marked.pdf>
- Rafael, B. (2018) *La construcción de interpretaciones históricas, competencia para mejorar la criticidad de los estudiantes en el VI ciclo de Educación Secundaria de la I.E. “Nicolás Copérnico”* [Tesis de Licenciatura, Universidad Cayetano Heredia] <https://repositorio.upch.edu.pe/handle/20.500.12866/3321?show=full>
- Rest, J. (1986). *Moral Development: Advances in Research and Theory*. New York: Praeger Publishers.
- Ríos, R. (2017) *Metodología para la investigación y redacción*. (1ra. Ed.) Servicios Académicos Intercontinentales S.L. <https://www.eumed.net/libros-gratis/2017/1662/1662.pdf>
- Rodrigo, L. y Gonzalo, M. (2022) Moral Dilemmas: Can they evaluate the utilitarian theory. *Andamios*, 20(51), 413-437.  
<https://www.redalyc.org/journal/628/62875634018/html/>
- Rodríguez, J. (2022). Dilemas éticos y su influencia en el aprendizaje histórico en estudiantes de Yurimaguas. Tesis doctoral, Universidad Católica Sedes Sapientiae.
- Rojas, M. (2020) *Dilemas morales y la competencia construye su identidad en estudiantes de 3er grado de secundaria de la I.E José Carlos Mariátegui-VMT*. [Tesis de Maestría, Universidad Cesar Vallejo]  
[https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/50940/Rojas\\_TM-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/50940/Rojas_TM-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Rojas, M. T. (2020). Dilemas morales y competencia histórica en estudiantes de secundaria. Tesis de maestría, Universidad Nacional Autónoma de México.
- Rojas, M. T. (2020). Dilemas morales y construcción de identidad en estudiantes secundarios. Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo.
- Rojas, M. T. (2021). Dilemas morales y su impacto en la identidad histórica de los estudiantes. Tesis doctoral, Universidad Nacional Mayor de San Marcos.

- Romero, H.; Real, J.; Ordoñez, J.; Gavino, G. y Saldarriaga, G. (2021) *Metodología de la investigación*. (1ra. Ed.) Edicumbre Editorial Corporativa.  
[https://www.acvenisproh.com/libros/index.php/Libros\\_categoria\\_Academico/articulo/view/22/29](https://www.acvenisproh.com/libros/index.php/Libros_categoria_Academico/articulo/view/22/29)
- Sandoval, A. I. (2021) *Los dilemas como estrategia didáctica para el desarrollo de la lectura crítica y la inferencia*. [Tesis de Maestría, Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia].  
[https://repositorio.uptc.edu.co/bitstream/handle/001/8996/Los\\_dilemas\\_estrategia\\_didactica.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.uptc.edu.co/bitstream/handle/001/8996/Los_dilemas_estrategia_didactica.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Taípe, L. V. (2022) *El desarrollo moral de los estudiantes de segundo año de secundaria del colegio Emilio Soyer Cabero, Chorrillos 2021*. [Tesis de Licenciatura, Universidad Católica Sedes Sapientiae]  
[https://repositorio.ucss.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14095/1599/Taípe\\_Lourdes\\_tesis\\_2022.pdf?sequence=8&isAllowed=y](https://repositorio.ucss.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14095/1599/Taípe_Lourdes_tesis_2022.pdf?sequence=8&isAllowed=y)
- Vargas, G. E., & Arango, P. R. (2013). Sobre Kant y los dilemas morales. CRELIER: Revista de Filosofía.
- Vite, I. (2021) *La competencia construye interpretaciones históricas durante el trabajo remoto en los estudiantes de quinto grado del nivel secundario de la I. E. Jorge Basadre, Distrito Veintiséis de Octubre, Piura, 2020*. [Tesis de Maestría, Universidad Cesar Vallejo]  
[https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/61655/Vite\\_NI-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/61655/Vite_NI-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Wassermann, S. (2006). *El estudio de casos como método de enseñanza*. Buenos Aires: Amorrortu.
- Yalle, T. (2022) *Estrategia metodológica para desarrollar la competencia construye interpretaciones históricas en los estudiantes de primer año de secundaria en una institución educativa de Lima* [Tesis de Maestría, universidad San Ignacio de Loyola] <https://repositorio.usil.edu.pe/server/api/core/bitstreams/73bea86e-ddd0-4bc2-8674-2c21ae2980b6/content>

## ANEXOS

### Anexo 1: Matriz de consistencia

**TÍTULO:** Dilemas morales y construcción de interpretaciones históricas en estudiantes de secundaria de instituciones educativas del distrito de Yurimaguas, 2022.

FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	DIMENSIONES	METODOLOGÍA
Problema general	Objetivo General	Hipótesis General			
¿Cuál es la relación que existe entre los dilemas morales y la construcción de interpretaciones históricas en estudiantes de Secundaria de instituciones educativas del distrito de Yurimaguas, 2022?	Determinar la relación que existe entre los dilemas morales y la construcción de interpretaciones históricas en estudiantes de Secundaria de instituciones educativas del distrito de Yurimaguas, 2022.	Existe una relación directa entre los dilemas morales y la construcción de interpretaciones históricas en estudiantes de Secundaria de instituciones educativas del distrito de Yurimaguas, 2022.	Dilemas morales	Introducción Debate Profundización	<b>Tipo</b> Descriptivo  <b>Diseño</b> No experimental, descriptiva correlacional de corte transversal
<b>Problemas específicos</b>  ¿Cuál es la relación que existe entre los dilemas morales y la dimensión interpreta críticamente fuentes diversas de la construcción de interpretaciones históricas en estudiantes de Secundaria de instituciones educativas del distrito de Yurimaguas, 2022?  ¿Cuál es la relación que existe entre los dilemas morales y la dimensión comprende el tiempo histórico de la construcción de interpretaciones históricas en estudiantes de Secundaria de instituciones educativas del distrito de Yurimaguas, 2022?  ¿Cuál es la relación que existe entre los dilemas morales y la dimensión elabora explicaciones sobre procesos históricos de la construcción de interpretaciones históricas en estudiantes de Secundaria de instituciones educativas del distrito de Yurimaguas, 2022?	<b>Objetivos específicos:</b> Establecer la relación que existe entre los dilemas morales y la dimensión interpreta críticamente fuentes diversas de la construcción de interpretaciones históricas en estudiantes de Secundaria de instituciones educativas del distrito de Yurimaguas, 2022.  Establecer la relación que existe entre los dilemas morales y la dimensión comprende el tiempo histórico de la construcción de interpretaciones históricas en estudiantes de Secundaria de instituciones educativas del distrito de Yurimaguas, 2022.  Establecer la relación que existe entre los dilemas morales y la dimensión elabora explicaciones sobre procesos históricos de la construcción de interpretaciones históricas en estudiantes de Secundaria de instituciones educativas del distrito de Yurimaguas, 2022.	<b>Hipótesis específicas:</b> Existe una relación directa entre los dilemas morales y la dimensión interpreta críticamente fuentes diversas de la construcción de interpretaciones históricas en estudiantes de Secundaria de instituciones educativas del distrito de Yurimaguas, 2022.  Existe una relación directa entre los dilemas morales y la dimensión comprende el tiempo histórico de la construcción de interpretaciones históricas en estudiantes de Secundaria de instituciones educativas del distrito de Yurimaguas, 2022.  Existe una relación directa entre los dilemas morales y la dimensión elabora explicaciones sobre procesos históricos de la construcción de interpretaciones históricas en estudiantes de Secundaria de instituciones educativas del distrito de Yurimaguas, 2022.	Constuye interpretaciones históricas	interpreta críticamente fuentes diversas  comprende el tiempo histórico  elabora explicaciones sobre procesos históricos	<b>Población</b> La población estará conformada por 60 docentes de Educación Secundaria del área de Ciencias Sociales de la provincia de Yurimaguas.  <b>Muestra</b> conformada por 30 docentes de Educación Secundaria de la provincia de Yurimaguas.  <b>Técnicas de recolección de datos</b> La encuesta  <b>Instrumentos</b> Cuestionarios  <b>Métodos de análisis de investigación</b> Estadística descriptiva. Estadística inferencial

## Anexo 2: Instrumentos de recolección de la información

### Cuestionario para evaluar Los Dilemas Morales

Instrucción: En los siguientes ítems, indique con una equis (X) en la casilla que corresponda a su opinión, asegurándose de seleccionar solo una opción para cada pregunta. No omita ningún ítem al responder para asegurar una mayor fiabilidad en la información recopilada. Con la siguiente escala: Nunca (1), Casi nunca (2), A veces (3), Casi siempre (4), Siempre (5)

Ítems	Opciones de respuesta				
	1	2	3	4	5
<b>D1: Introducción</b>					
Los estudiantes al inicio de las experiencias de aprendizaje poseen conocimiento del dilema moral.					
Proponen alternativas para la solución del dilema moral.					
Proponen ejemplos que justifiquen las argumentaciones.					
Los estudiantes al trabajar en grupo demuestran atención y detenimiento para comprender el dilema moral.					
Los estudiantes hacen uso óptimo del tiempo					
<b>D2: Debate</b>					
Los estudiantes durante el desarrollo de las experiencias de aprendizaje participan en el análisis de los dilemas.					
Los estudiantes durante el desarrollo de las experiencias de aprendizaje socializan ideas para demostrar, refutar o justificar algo.					
Los estudiantes durante el desarrollo de las experiencias de aprendizaje actúan con decisión y demostrando congruencia.					
Los estudiantes durante el desarrollo de las experiencias de aprendizaje demuestran capacidad de discernimiento señalando la diferencia que hay entre las ideas.					
Los estudiantes durante el desarrollo de las experiencias de aprendizaje confrontan la situación, al menos, desde dos puntos de vista, por tanto, con dos alternativas a elegir.					
<b>D3: Profundización</b>					
Los estudiantes durante el desarrollo de las experiencias de aprendizaje analizan y reflexionan sobre las alternativas de solución.					
Los estudiantes durante el desarrollo de las experiencias de aprendizaje establecen relaciones entre ideas o conceptos para obtener conclusiones o formar juicios.					
Los estudiantes durante el desarrollo de las experiencias de aprendizaje participan en la socializan de nueva información.					
Los estudiantes durante el desarrollo de las experiencias de aprendizaje participan activamente en la toma de decisiones					
Los estudiantes durante el desarrollo de las experiencias de aprendizaje participan en la socialización de acuerdos y compromisos.					

## Cuestionario para evaluar la construcción de interpretaciones históricas

Instrucción: En los siguientes ítems, indique con una equis (X) en la casilla que corresponda a su opinión, asegurándose de seleccionar solo una opción para cada pregunta. No omita ningún ítem al responder para asegurar una mayor fiabilidad en la información recopilada. Con la siguiente escala: Nunca (1), Casi nunca (2), A veces (3), Casi siempre (4), Siempre (5)

Ítems	Opciones de respuesta				
	1	2	3	4	5
<b>D1: Interpreta críticamente fuentes diversas</b>					
Los estudiantes durante el desarrollo de las experiencias de aprendizaje identifican coincidencias de los acontecimientos políticos.					
Los estudiantes durante el desarrollo de las experiencias de aprendizaje identifican coincidencias de los acontecimientos sociales.					
Los estudiantes durante el desarrollo de las experiencias de aprendizaje identifican coincidencias de los acontecimientos económicos.					
Los estudiantes durante el desarrollo de las experiencias de aprendizaje explican que no hay interpretaciones correctas del pasado.					
Los estudiantes durante el desarrollo de las experiencias de aprendizaje explican que no hay interpretaciones incorrectas del pasado.					
<b>D2: Comprende el tiempo histórico</b>					
Los estudiantes durante el desarrollo de las experiencias de aprendizaje explican hechos que cambian radicalmente aspectos de la forma de vivir.					
Los estudiantes durante el desarrollo de las experiencias de aprendizaje explican hechos que permanecen igual en la forma de vivir.					
Los estudiantes durante el desarrollo de las experiencias de aprendizaje explican cómo las acciones u omisiones configuran el presente.					
Los estudiantes durante el desarrollo de las experiencias de aprendizaje explican cómo las acciones intervienen en la construcción del futuro.					
Los estudiantes durante el desarrollo de las experiencias de aprendizaje explican cómo las omisiones intervienen en la construcción del futuro.					
<b>D3: Elabora explicaciones sobre procesos históricos</b>					
Los estudiantes durante el desarrollo de las experiencias de aprendizaje elaboran explicaciones sobre problemas históricos a partir de evidencias.					
Los estudiantes durante el desarrollo de las experiencias de aprendizaje elaboran explicaciones sobre problemas históricos a partir del planteamiento de hipótesis.					
Los estudiantes durante el desarrollo de las experiencias de aprendizaje elaboran explicaciones históricas estableciendo jerarquías entre las múltiples causas.					
Los estudiantes durante el desarrollo de las experiencias de aprendizaje elaboran explicaciones históricas estableciendo jerarquías entre las múltiples consecuencias.					
Los estudiantes durante el desarrollo de las experiencias de aprendizaje elaboran explicaciones evaluando sus consecuencias en la actualidad.					

### Anexo 3: Ficha técnica

Nombre Original del instrumento:	Cuestionario para evaluar los Dilemas Morales.
Autor y año:	Original: Greta Magna Linares Romero (2022)
Objetivo del instrumento:	Evaluar Dilemas Morales.
Usuarios:	Estudiantes de Educación Secundaria – área de Ciencias Sociales.
Forma de Administración o modo de aplicación:	La forma de administración o modo de aplicación de los instrumentos utilizados en esta investigación se llevó a cabo mediante la aplicación de cuestionarios estructurados, los cuales fueron administrados de manera presencial a los estudiantes de secundaria en las instituciones educativas del distrito de Yurimaguas. Cada cuestionario contenía escalas de valoración que permitieron evaluar tanto los dilemas morales como la construcción de interpretaciones históricas. La aplicación se realizó en un ambiente controlado, garantizando que los participantes comprendieran las instrucciones y se sintieran cómodos para expresar sus opiniones de manera honesta y reflexiva.
Validez: (Presentar la constancia de validación de expertos)	Lo validaron los siguientes expertos: - Dra. Marianella Julissa Alfaro Bazán (ORCID: 0000-0003-2850-5441) D.N.I.: 18111829 - Dr. Juan Garcia Seclen, con DNI N°41369982, de profesión profesor, labor que ejerzo actualmente como docente, en la Institución Universidad Nacional de Cajamarca. - Mg. Segundo Ramos Díaz Luicho, con DNI N° 26688671, con código de colegiatura N° 000143-11-06. Director general en el Instituto de Educación Superior Pedagógico Público “San Marcos” de San Marcos - Cajamarca.
Confiabilidad:	Según el coeficiente de Alfa de Cronbach es de 0.9 por lo que la confiabilidad es excelente.

Nombre Original del instrumento:	Cuestionario para evaluar la Construcción de Interpretaciones Históricas.
Autor y año:	Original: Greta Magna Linares Romero (2022)
Objetivo del instrumento:	Evaluar la Construcción de Interpretaciones Históricas.
Usuarios:	Estudiantes de Educación Secundaria – área de Ciencias Sociales.
Forma de Administración o Modo de aplicación:	La forma de administración o modo de aplicación de los instrumentos utilizados en esta investigación se llevó a cabo mediante la aplicación de cuestionarios estructurados, los cuales fueron administrados de manera presencial a los estudiantes de secundaria en las instituciones educativas del distrito de Yurimaguas. Cada cuestionario contenía escalas de valoración que permitieron evaluar tanto los dilemas morales como la construcción de interpretaciones históricas. La aplicación se realizó en un ambiente controlado, garantizando que los participantes comprendieran las instrucciones y se sintieran cómodos para expresar sus opiniones de manera honesta y reflexiva.
Validez: (Presentar la constancia de validación de expertos)	Lo validaron los siguientes expertos: - Dra. Marianella Julissa Alfaro Bazán (ORCID: 0000-0003-2850-5441) D.N.I.: 18111829 - Dr. Juan Garcia Seclen, con DNI N°41369982, de profesión profesor, labor que ejerzo actualmente como docente, en la Institución Universidad Nacional de Cajamarca. - Mg. Segundo Ramos Díaz Luicho, con DNI N° 26688671, con código de colegiatura N° 000143-11-06. Director general en el Instituto de Educación Superior Pedagógico Público “San Marcos” de San Marcos - Cajamarca.
Confiabilidad:	Según el coeficiente de Alfa de Cronbach es de 0.9 por lo que la confiabilidad es excelente.

#### Anexo 4: Operacionalización de variables

Variable	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Instrumento	Escala de Medición
Dilemas morales	Para Jaramillo y Bermúdez (2014, p.8) indica que “El análisis de dilemas es una estrategia pedagógica en la que la enseñanza y el aprendizaje se conciben como un proceso de desarrollo intelectual y afectivo, en el cual maestro y estudiante se comprometen en la comprensión auténtica de los problemas y en la cualificación de las formas de comprenderlos.	La variable dilemas morales se medirá a través de las siguientes dimensiones: Introducción, debate inicial y profundización, utilizando 15 ítems.	Introducción	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conocimiento del dilema</li> <li>- Propone alternativas de solución</li> <li>- Propone tazonas de argumentación</li> <li>- Reflexión grupal</li> <li>- Optimización del tiempo</li> </ul>	5	Cuestionario	Escala valorativa Likert Nunca Casi nunca A veces Casi siempre Siempre
			Debate	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Análisis de dilemas</li> <li>- Socializa los argumentos</li> <li>- Reconoce componentes morales</li> <li>- Examina sus propios argumentos</li> <li>- Capacidad de discernimiento</li> <li>- Confrontación de razones</li> </ul>	5		
			Profundización	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Complejiza el dilema</li> <li>- Incremento de razones</li> <li>- Socialización de nueva información</li> <li>- Profundización del tema</li> <li>- Toma de decisiones</li> <li>- Acuerdos y compromisos.</li> </ul>	5		
Construcción de interpretaciones históricas	MINEDU (2016) en el Programa Curricular de Educación Secundaria, sostiene que el estudiante sustenta una posición	La variable construcción de interpretaciones históricas se medirá a través de las siguientes dimensiones:	Interpreta críticamente fuentes diversas	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Identifica coincidencias de los procesos históricos</li> <li>- Identifica contradicciones de los procesos históricos.</li> <li>- Explica que no hay interpretaciones correctas o incorrectas del pasado.</li> </ul>	5	Cuestionario	

	crítica sobre hechos y procesos históricos que ayuden a comprender el siglo XXI y sus desafíos, articulando el uso de distintas fuentes, la comprensión de los cambios, permanencias, simultaneidades y secuencias temporales y la explicación de las múltiples causas y consecuencias de estos.	Interpreta críticamente fuentes diversas, comprende el tiempo histórico y elabora explicaciones sobre procesos históricos con un total de 15 ítems.	Comprende el tiempo histórico	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Explica hechos que cambian radicalmente aspectos de la forma de vivir.</li> <li>- Explica hechos que permanecen igual en la forma de vivir.</li> <li>- Explica cómo las acciones u omisiones configuran el presente.</li> <li>- Explica cómo las acciones u omisiones intervienen en la construcción del futuro.</li> </ul>	5		
			Elabora explicaciones sobre procesos históricos	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Elabora explicaciones sobre problemas históricos a partir de evidencias.</li> <li>- Elabora explicaciones sobre problemas históricos a partir del planteamiento de hipótesis.</li> <li>- Elabora explicaciones históricas estableciendo jerarquías entre las múltiples causas.</li> <li>- Elabora explicaciones evaluando sus consecuencias en la actualidad.</li> </ul>	5		

## **Anexo 5: Validación de juicio de expertos**

### **PRESENTACIÓN A JUICIO DE EXPERTO**

Estimado Validador:

Me es grato dirigirme a usted, a fin de solicitar su colaboración como experto para validar el instrumento que adjunto denominado: Guía de Observación diseñado por Greta Magna Linares Romero, cuyo propósito es recoger información sobre Dilemas Morales y la Construcción de Interpretaciones Históricas en instituciones educativas de Educación Secundaria, por cuanto considero que sus observaciones, apreciaciones y acertados aportes serán de utilidad.

El presente instrumento tiene como finalidad recoger información directa para la investigación que se realiza en los actuales momentos, titulado: **DILEMAS MORALES Y CONSTRUCCIÓN DE INTERPRETACIONES HISTÓRICAS EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS DEL DISTRITO DE YURIMAGUAS, 2022.**

Tesis que será presentada al Programa de Complementación Universitaria de la Universidad Católica de Trujillo, como requisito para obtener el título de Licenciado en Educación Inicial.

Para efectuar la validación del instrumento, usted deberá leer cuidadosamente cada enunciado y sus correspondientes alternativas de respuesta, en donde se pueden seleccionar una, varias o ninguna alternativa de acuerdo al criterio personal y profesional del actor que responda al instrumento. Se le agradece cualquier sugerencia referente a redacción, contenido, pertinencia y congruencia u otro aspecto que se considere relevante para mejorar el mismo.

Gracias por su aporte

JUICIO DE EXPERTO SOBRE LA PERTINENCIA DEL INSTRUMENTO

Instrucciones: Marque con una X en donde corresponde, que, según su criterio, Si cumple o No cumple, la coherencia entre dimensiones e indicadores de la variable en estudio.

Variable	Dimensiones	Indicadores	N° de ítem	COHERENCIA	
				SI	NO
Dilemas morales	Introducción	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conocimiento del dilema</li> <li>- Propone alternativas de solución</li> <li>- Propone razones argumentativas</li> <li>- Reflexión grupal</li> <li>- Optimización del tiempo</li> </ul>	5	X	
	Debate	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Análisis de dilemas</li> <li>- Socializa argumentos propios</li> <li>- Reconoce componentes morales</li> <li>- Capacidad de discernimiento</li> <li>- Confrontación de razones</li> </ul>	5	X	

	Profundización	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Complejiza el dilema</li> <li>- Incremento de razones</li> <li>- Socialización de nueva información</li> <li>- Toma de decisiones</li> <li>- Acuerdos y compromisos.</li> </ul>	5	X	
Construcción de Interpretaciones Históricas	Interpreta críticamente fuentes diversas	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Identifica coincidencias de los procesos históricos</li> <li>- Identifica contradicciones de los procesos históricos.</li> <li>- Explica que no hay interpretaciones correctas o incorrectas del pasado.</li> </ul>	5	X	
	Comprende el tiempo histórico	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Explica hechos que cambian radicalmente aspectos de la forma de vivir.</li> <li>- Explica hechos que permanecen igual en la forma de vivir.</li> <li>- Explica cómo las acciones u omisiones</li> </ul>	5	X	

		<p>configuran el presente.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Explica cómo las acciones u omisiones intervienen en la construcción del futuro.</li> </ul>			
	<p>Elabora explicaciones sobre procesos históricos</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Elabora explicaciones sobre problemas históricos a partir de evidencias.</li> <li>- Elabora explicaciones sobre problemas históricos a partir del planteamiento de hipótesis.</li> <li>- Elabora explicaciones históricas estableciendo jerarquías entre las múltiples causas.</li> <li>- Elabora explicaciones evaluando sus consecuencias en la actualidad.</li> </ul>	5		X

Instrucciones de Evaluación de ítems: Coloque en cada casilla de valoración la letra o letras correspondiente al aspecto cualitativo que, según su criterio, cumple o tributa cada ítem a medir los aspectos o dimensiones de la variable en estudio. Las valoraciones son las siguientes:

*MA= Muy adecuado / BA= Bastante adecuado / A = Adecuado / PA= Poco adecuado / NA= No adecuado*

Categorías a evaluar: Redacción, contenido, congruencia y coherencia en relación a la variable de estudio. En la casilla de observaciones puede sugerir mejoras.

Preguntas		Valoración					Observaciones
Nº	Ítems	M A	BA	A	PA	NA	
	Dimensión 1:						
1	Los estudiantes al inicio de las experiencias de aprendizaje poseen conocimiento del dilema moral.	x					
2	Proponen alternativas para la solución del dilema moral.	x					
3	Proponen ejemplos que justifiquen las argumentaciones.	x					
4	Los estudiantes al trabajar en grupo demuestran atención y detenimiento para comprender el dilema moral.	x					
5	Los estudiantes utilizan óptimamente del tiempo	x					
	Dimensión 2:						
6	Los estudiantes durante el desarrollo de las experiencias de aprendizaje participan en el análisis de los dilemas.	x					
7	Los estudiantes durante el desarrollo de las experiencias de aprendizaje socializan ideas para demostrar, refutar o justificar algo.	x					
8	Los estudiantes durante el desarrollo de las experiencias de aprendizaje actúan con decisión y demostrando congruencia.	x					
9	Los estudiantes durante el desarrollo de las experiencias de aprendizaje demuestran capacidad de discernimiento señalando la diferencia que hay entre las ideas.	x					

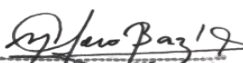
10	Los estudiantes durante el desarrollo de las experiencias de aprendizaje confrontan la situación, al menos, desde dos puntos de vista, por tanto, con dos alternativas a elegir.	x					
	Dimensión 3:						
11	Los estudiantes durante el desarrollo de las experiencias de aprendizaje analizan y reflexionan sobre las alternativas de solución.	x					
12	Los estudiantes durante el desarrollo de las experiencias de aprendizaje establecen relaciones entre ideas o conceptos para obtener conclusiones o formar juicios.	x					
13	Los estudiantes durante el desarrollo de las experiencias de aprendizaje participan en la socializan de nueva información.	x					
14	Los estudiantes durante el desarrollo de las experiencias de aprendizaje participan activamente en la toma de decisiones	x					
15	Los estudiantes durante el desarrollo de las experiencias de aprendizaje participan en la socialización de acuerdos y compromisos.	x					
Total:							

Evaluated by: Marianella Julissa Alfaro

Bazán (ORCID: 0000-0003-2850-5441)

D.N.I.: 18111829

Fecha: 15/03/2022

  
 Dra. Marianella Julissa Alfaro Bazán  
 DIRECTORA  
 I.E. N° 80081 JULIO GUTIÉRREZ SOLÍS  
 EL MILAGRO HUANCHAGO

## CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo, Marianella Julissa Alfaro Bazán, con Documento Nacional de Identidad N.º 18111829, de profesión Docente, grado académico Doctora, con código de colegiatura (ORCID: 0000-0003-2850-5441), labor que ejerzo actualmente como directora Tiempo Completo, en la I.E. 80081 Julio Gutiérrez Solari, sede El Milagro.

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación el Instrumento denominado Dilemas morales, cuyo propósito es medir la Construcción de Interpretaciones Históricas, a efectos de su aplicación a DOCENTES DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA PROVINCIA DE YURIMAGUAS.

Luego de hacer las observaciones pertinentes a los ítems, concluyo en las siguientes apreciaciones.

Criterios evaluados	Valoración positiva			Valoración negativa	
	MA (3)	BA (2)	A (1)	PA	NA
Calidad de redacción de los ítems.	x				
Amplitud del contenido a evaluar.	x				
Congruencia con los indicadores.	x				
Coherencia con las dimensiones.	x				

Apreciación total:

Muy adecuado (x) Bastante adecuado ( ) A= Adecuado ( ) PA= Poco adecuado ( )

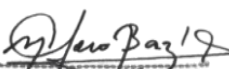
No adecuado ( ) No aporta: ( )

Trujillo, a los 15 días del mes de marzo del 2022

Apellidos y nombres: Marianella Julissa Alfaro Bazán

DNI: 18111829

Fecha: 15/03/2022

  
Dra. Marianella Julissa Alfaro Bazán  
DIRECTORA  
I.E. N° 80081 JULIO GUTIÉRREZ SOLARI - R.  
EL MILAGRO HUANCAJO

Instrucciones de Evaluación de ítems: Coloque en cada casilla de valoración la letra o letras correspondiente al aspecto cualitativo que, según su criterio, cumple o tributa cada ítem a medir los aspectos o dimensiones de la variable en estudio. Las valoraciones son las siguientes:

*MA= Muy adecuado / BA= Bastante adecuado / A = Adecuado / PA= Poco adecuado / NA= No adecuado*

Categorías a evaluar: Redacción, contenido, congruencia y coherencia en relación a la variable de estudio. En la casilla de observaciones puede sugerir mejoras.

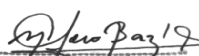
Preguntas		Valoración					Observaciones
Nº	Ítems	M A	BA	A	PA	NA	
Dimensión 1:							
1	Los estudiantes durante el desarrollo de las experiencias de aprendizaje identifican coincidencias de los acontecimientos políticos.	x					
2	Los estudiantes durante el desarrollo de las experiencias de aprendizaje identifican coincidencias de los acontecimientos sociales.	x					
3	Los estudiantes durante el desarrollo de las experiencias de aprendizaje identifican coincidencias de los acontecimientos económicos.	x					
4	Los estudiantes durante el desarrollo de las experiencias de aprendizaje explican que no hay interpretaciones correctas del pasado.	x					
5	Los estudiantes durante el desarrollo de las experiencias de aprendizaje explican que no hay interpretaciones incorrectas del pasado.	x					
Dimensión 2:							
6	Los estudiantes durante el desarrollo de las experiencias de aprendizaje explican hechos que cambian radicalmente aspectos de la forma de vivir.	x					
7	Los estudiantes durante el desarrollo de las experiencias de aprendizaje explican hechos que permanecen igual en la forma de vivir.	x					

8	Los estudiantes durante el desarrollo de las experiencias de aprendizaje explican cómo las acciones u omisiones configuran el presente.	x					
9	Los estudiantes durante el desarrollo de las experiencias de aprendizaje explican cómo las acciones intervienen en la construcción del futuro.	x					
10	Los estudiantes durante el desarrollo de las experiencias de aprendizaje explican cómo las omisiones intervienen en la construcción del futuro.	x					
Dimensión 3:							
11	Los estudiantes durante el desarrollo de las experiencias de aprendizaje elaboran explicaciones sobre problemas históricos a partir de evidencias.	x					
12	Los estudiantes durante el desarrollo de las experiencias de aprendizaje elaboran explicaciones sobre problemas históricos a partir del planteamiento de hipótesis.	x					
13	Los estudiantes durante el desarrollo de las experiencias de aprendizaje elaboran explicaciones históricas estableciendo jerarquías entre las múltiples causas.	x					
14	Los estudiantes durante el desarrollo de las experiencias de aprendizaje elaboran explicaciones históricas estableciendo jerarquías entre las múltiples consecuencias.	x					
15	Los estudiantes durante el desarrollo de las experiencias de aprendizaje elaboran explicaciones evaluando sus consecuencias en la actualidad.	x					
Total:							

Evaluado por: Marianella Julissa Alfaro Bazán

D.N.I.: 18111829

Fecha: 15/03/2022

  
 Dra. Marianella Julissa Alfaro Bazán  
 DIRECTORA  
 I.E. N° 80081 JULIO GUTIÉRREZ SOLÍS  
 EL MILAGRO HUANCHAGO

### CONSTANCIA DE VALIDACION

Yo, Marianella Julissa Alfaro Bazán, con Documento Nacional de Identidad N.º 18111829, de profesión Docente, grado académico Doctora, con código de colegiatura (ORCID: 0000-0003-2850-5441), labor que ejerzo actualmente como directora Tiempo Completo, en la I.E. 80081 Julio Gutiérrez Solari, sede El Milagro.

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación el Instrumento denominado Construcción de Interpretaciones Históricas, cuyo propósito es medir los materiales los Dilemas morales, a efectos de su aplicación a PROFESORES DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA PROVINCIA DE YURIMAGUAS.

Luego de hacer las observaciones pertinentes a los ítems, concluyo en las siguientes apreciaciones.

Criterios evaluados	Valoración positiva			Valoración negativa	
	MA (3)	BA (2)	A (1)	PA	NA
Calidad de redacción de los ítems.	x				
Amplitud del contenido a evaluar.	x				
Congruencia con los indicadores.	x				
Coherencia con las dimensiones.	x				

Apreciación total:

Muy adecuado ( x ) Bastante adecuado ( ) A= Adecuado ( ) PA= Poco adecuado ( )

No adecuado ( ) No aporta: ( )

Trujillo, a los 15 días del mes de marzo del 2022

Apellidos y nombres: Marianella Julissa Alfaro Bazán

DNI: 18111829

  
Dra. Marianella Julissa Alfaro Bazán  
DIRECTORA  
I.E. N° 80081 JULIO GUTIÉRREZ SOLARI  
EL MILAGRO HUANCHACO

## PRESENTACIÓN A JUICIO DE EXPERTO

Estimado Validador:

Me es grato dirigirme a usted, a fin de solicitar su colaboración como experto para validar el instrumento que adjunto denominado: Guía de Observación diseñado por Greta Magna Linares Romero, cuyo propósito es recoger información sobre Dilemas Morales y la Construcción de Interpretaciones Históricas en instituciones educativas de Educación Secundaria, por cuanto considero que sus observaciones, apreciaciones y acertados aportes serán de utilidad.

El presente instrumento tiene como finalidad recoger información directa para la investigación que se realiza en los actuales momentos, titulado: DILEMAS MORALES Y CONSTRUCCIÓN DE INTERPRETACIONES HISTÓRICAS EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS DEL DISTRITO DE YURIMAGUAS, 2022.

Tesis que será presentada al Programa de Complementación Universitaria de la Universidad Católica de Trujillo, como requisito para obtener el título de Licenciado en Educación Inicial.

Para efectuar la validación del instrumento, usted deberá leer cuidadosamente cada enunciado y sus correspondientes alternativas de respuesta, en donde se pueden seleccionar una, varias o ninguna alternativa de acuerdo al criterio personal y profesional del actor que responda al instrumento. Se le agradece cualquier sugerencia referente a redacción, contenido, pertinencia y congruencia u otro aspecto que se considere relevante para mejorar el mismo.

Gracias por su aporte

JUICIO DE EXPERTO SOBRE LA PERTINENCIA DEL INSTRUMENTO

Instrucciones: Marque con una X en donde corresponde, que, según su criterio, Si cumple o No cumple, la coherencia entre dimensiones e indicadores de la variable en estudio.

Variable	Dimensiones	Indicadores	N° de ítem	COHERENCIA	
				SI	NO
Dilemas morales	Introducción	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conocimiento del dilema</li> <li>- Propone alternativas de solución</li> <li>- Propone razones argumentativas</li> <li>- Reflexión grupal</li> <li>- Optimización del tiempo</li> </ul>	5	X	
	Debate	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Análisis de dilemas</li> <li>- Socializa argumentos propios</li> <li>- Reconoce componentes morales</li> <li>- Capacidad de discernimiento</li> <li>- Confrontación de razones</li> </ul>	5	X	
	Profundización	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Complejiza el dilema</li> <li>- Incremento de razones</li> <li>- Socialización de nueva información</li> <li>- Toma de decisiones</li> </ul>	5	X	

		- Acuerdos y compromisos.			
Construcción de Interpretaciones Históricas	Interpreta críticamente fuentes diversas	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Identifica coincidencias de los procesos históricos</li> <li>- Identifica contradicciones de los procesos históricos.</li> <li>- Explica que no hay interpretaciones correctas o incorrectas del pasado.</li> </ul>	5	X	
	Comprende el tiempo histórico	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Explica hechos que cambian radicalmente aspectos de la forma de vivir.</li> <li>- Explica hechos que permanecen igual en la forma de vivir.</li> <li>- Explica cómo las acciones u omisiones configuran el presente.</li> <li>- Explica cómo las acciones u omisiones intervienen en la</li> </ul>	5	X	

		construcción del futuro.			
	Elabora explicaciones sobre procesos históricos	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Elabora explicaciones sobre problemas históricos a partir de evidencias.</li> <li>- Elabora explicaciones sobre problemas históricos a partir del planteamiento de hipótesis.</li> <li>- Elabora explicaciones históricas estableciendo jerarquías entre las múltiples causas.</li> <li>- Elabora explicaciones evaluando sus consecuencias en la actualidad.</li> </ul>	5	X	

Instrucciones de Evaluación de ítems: Coloque en cada casilla de valoración la letra o letras correspondiente al aspecto cualitativo que, según su criterio, cumple o tributa cada ítem a medir los aspectos o dimensiones de la variable en estudio. Las valoraciones son las siguientes:

*MA= Muy adecuado / BA= Bastante adecuado / A = Adecuado / PA= Poco adecuado / NA= No adecuado*

Categorías a evaluar: Redacción, contenido, congruencia y coherencia en relación a la variable de estudio. En la casilla de observaciones puede sugerir mejoras.

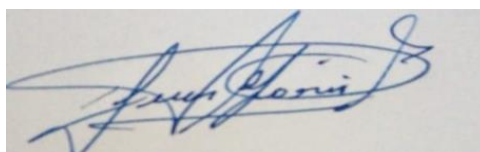
Preguntas		Valoración					Observaciones
Nº	Ítems	MA	BA	A	P A	N A	
	Dimensión 1:						
1	Los estudiantes al inicio de las experiencias de aprendizaje poseen conocimiento del dilema moral.	x					
2	Proponen alternativas para la solución del dilema moral.	x					
3	Proponen ejemplos que justifiquen las argumentaciones.	x					
4	Los estudiantes al trabajar en grupo demuestran atención y detenimiento para comprender el dilema moral.	x					
5	Los estudiantes utilizan óptimamente del tiempo	x					
	Dimensión 2:						
6	Los estudiantes durante el desarrollo de las experiencias de aprendizaje participan en el análisis de los dilemas.	x					
7	Los estudiantes durante el desarrollo de las experiencias de aprendizaje socializan ideas para demostrar, refutar o justificar algo.	x					
8	Los estudiantes durante el desarrollo de las experiencias de aprendizaje actúan con decisión y demostrando congruencia.	x					
9	Los estudiantes durante el desarrollo de las experiencias de aprendizaje demuestran capacidad de discernimiento señalando la diferencia que hay entre las ideas.	x					
10	Los estudiantes durante el desarrollo de las experiencias de aprendizaje confrontan la situación, al menos, desde dos puntos de vista, por tanto, con dos alternativas a	x					

	elegir.						
	Dimensión 3:						
11	Los estudiantes durante el desarrollo de las experiencias de aprendizaje analizan y reflexionan sobre las alternativas de solución.	x					
12	Los estudiantes durante el desarrollo de las experiencias de aprendizaje establecen relaciones entre ideas o conceptos para obtener conclusiones o formar juicios.	x					
13	Los estudiantes durante el desarrollo de las experiencias de aprendizaje participan en la socializan de nueva información.	x					
14	Los estudiantes durante el desarrollo de las experiencias de aprendizaje participan activamente en la toma de decisiones	x					
15	Los estudiantes durante el desarrollo de las experiencias de aprendizaje participan en la socialización de acuerdos y compromisos.	x					
Total:							

Evaluado por: García Seclen, Juan

D.N.I.: 41369982

Fecha: 16/03/2022



## CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo, Juan García Seclen, con Documento Nacional de Identidad N°41369982, de profesión profesor, grado académico de Doctor, labor que ejerzo actualmente como docente, en la Institución Universidad Nacional de Cajamarca

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación el Instrumento denominado Dilemas morales, cuyo propósito es medir la Construcción de Interpretaciones Históricas, a efectos de su aplicación a DOCENTES DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA PROVINCIA DE YURIMAGUAS.

Luego de hacer las observaciones pertinentes a los ítems, concluyo en las siguientes apreciaciones.

Criterios evaluados	Valoración positiva			Valoración negativa	
	MA (3)	BA (2)	A (1)	PA	NA
Calidad de redacción de los ítems.	x				
Amplitud del contenido a evaluar.	x				
Congruencia con los indicadores.	x				
Coherencia con las dimensiones.	x				

Apreciación total:

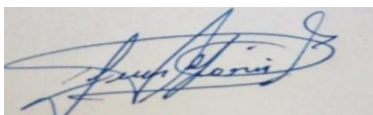
Muy adecuado ( ) Bastante adecuado (X ) A= Adecuado ( ) PA= Poco adecuado ( )

No adecuado ( ) No aporta: ( )

Trujillo, a los dieciséis días del mes de marzo del 2022

Apellidos y nombres: Garcia Seclen, Juan

DNI: 41369982



Instrucciones de Evaluación de ítems: Coloque en cada casilla de valoración la letra o letras correspondiente al aspecto cualitativo que, según su criterio, cumple o tributa cada ítem a medir los aspectos o dimensiones de la variable en estudio. Las valoraciones son las siguientes:

*MA= Muy adecuado / BA= Bastante adecuado / A = Adecuado / PA= Poco adecuado / NA= No adecuado*

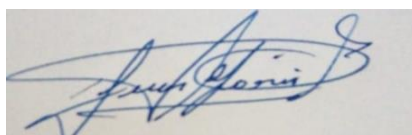
Categorías a evaluar: Redacción, contenido, congruencia y coherencia en relación a la variable de estudio. En la casilla de observaciones puede sugerir mejoras.

Preguntas		Valoración					Observaciones
Nº	Ítems	M A	B A	A	PA	N A	
	Dimensión 1:						
1	Los estudiantes durante el desarrollo de las experiencias de aprendizaje identifican coincidencias de los acontecimientos políticos.	x					
2	Los estudiantes durante el desarrollo de las experiencias de aprendizaje identifican coincidencias de los acontecimientos sociales.	x					
3	Los estudiantes durante el desarrollo de las experiencias de aprendizaje identifican coincidencias de los acontecimientos económicos.	x					
4	Los estudiantes durante el desarrollo de las experiencias de aprendizaje explican que no hay interpretaciones correctas del pasado.	x					
5	Los estudiantes durante el desarrollo de las experiencias de aprendizaje explican que no hay interpretaciones incorrectas del pasado.	x					
	Dimensión 2:						
6	Los estudiantes durante el desarrollo de las experiencias de aprendizaje explican hechos que cambian radicalmente aspectos de la forma de vivir.	x					
7	Los estudiantes durante el desarrollo de las experiencias de aprendizaje explican hechos que permanecen igual en la forma de vivir.	x					
8	Los estudiantes durante el desarrollo de las experiencias de aprendizaje explican cómo las acciones u omisiones configuran el presente.	x					
9	Los estudiantes durante el desarrollo de las experiencias de aprendizaje explican cómo las acciones intervienen en la construcción del futuro.	x					
10	Los estudiantes durante el desarrollo de las experiencias de aprendizaje explican cómo las	x					

	omisiones intervienen en la construcción del futuro.						
	Dimensión 3:						
11	Los estudiantes durante el desarrollo de las experiencias de aprendizaje elaboran explicaciones sobre problemas históricos a partir de evidencias.	x					
12	Los estudiantes durante el desarrollo de las experiencias de aprendizaje elaboran explicaciones sobre problemas históricos a partir del planteamiento de hipótesis.	x					
13	Los estudiantes durante el desarrollo de las experiencias de aprendizaje elaboran explicaciones históricas estableciendo jerarquías entre las múltiples causas.	x					
14	Los estudiantes durante el desarrollo de las experiencias de aprendizaje elaboran explicaciones históricas estableciendo jerarquías entre las múltiples consecuencias.	x					
15	Los estudiantes durante el desarrollo de las experiencias de aprendizaje elaboran explicaciones evaluando sus consecuencias en la actualidad.	x					
Total:							

Evaluado por: Garcia Seclen, Juan

D.N.I.: 41369982



Fecha: 16/03/2022

## CONSTANCIA DE VALIDACION

Yo, Juan García Seclen, con Documento Nacional de Identidad N°41369982, de profesión profesor, grado académico de Doctor, labor que ejerzo actualmente como docente, en la Institución Universidad Nacional de Cajamarca

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación el Instrumento denominado Construcción de Interpretaciones Históricas, cuyo propósito es medir los materiales los Dilemas morales, a efectos de su aplicación a PROFESORES DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA PROVINCIA DE YURIMAGUAS.

Luego de hacer las observaciones pertinentes a los ítems, concluyo en las siguientes apreciaciones.

Criterios evaluados	Valoración positiva			Valoración negativa	
	MA (3)	BA (2)	A (1)	PA	NA
Calidad de redacción de los ítems.	x				
Amplitud del contenido a evaluar.	x				
Congruencia con los indicadores.	x				
Coherencia con las dimensiones.	x				

Apreciación total:

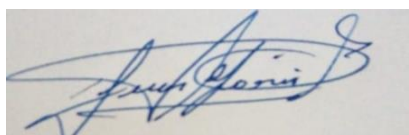
Muy adecuado ( X ) Bastante adecuado ( ) A= Adecuado ( ) PA= Poco adecuado ( )

No adecuado ( ) No aporta: ( )

Tumbes, a los dieciséis días del mes de marzo del 2022

Apellidos y nombres: García Seclen, Juan

DNI: 41369982



## JUICIO DE EXPERTO

Estimado Validador:

Me es grato dirigirme a usted, a fin de solicitar su colaboración como experto para validar el instrumento que adjunto denominado: Guía de Observación diseñado por Greta Magna Linares Romero, cuyo propósito es recoger información sobre Dilemas Morales y la Construcción de Interpretaciones Históricas en instituciones educativas de Educación Secundaria, por cuanto considero que sus observaciones, apreciaciones y acertados aportes serán de utilidad.

El presente instrumento tiene como finalidad recoger información directa para la investigación que se realiza en los actuales momentos, titulado: **DILEMAS MORALES Y CONSTRUCCIÓN DE INTERPRETACIONES HISTÓRICAS EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS DEL DISTRITO DE YURIMAGUAS, 2022.**

Tesis que será presentada al Programa de Complementación Universitaria de la Universidad Católica de Trujillo, como requisito para obtener el título de Licenciado en Educación Inicial.

Para efectuar la validación del instrumento, usted deberá leer cuidadosamente cada enunciado y sus correspondientes alternativas de respuesta, en donde se pueden seleccionar una, varias o ninguna alternativa de acuerdo al criterio personal y profesional del actor que responda al instrumento. Se le agradece cualquier sugerencia referente a redacción, contenido, pertinencia y congruencia u otro aspecto que se considere relevante para mejorar el mismo.

Gracias por su aporte

JUICIO DE EXPERTO SOBRE LA PERTINENCIA DEL INSTRUMENTO

Instrucciones: Marque con una X en donde corresponde, que, según su criterio, Si cumple o No cumple, la coherencia entre dimensiones e indicadores de la variable en estudio.

Variable	Dimensiones	Indicadores	N° de ítem	COHERENCIA	
				SI	NO
Dilemas morales	Introducción	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conocimiento del dilema</li> <li>- Propone alternativas de solución</li> <li>- Propone razones argumentativas</li> <li>- Reflexión grupal</li> <li>- Optimización del tiempo</li> </ul>	5	X	
	Debate	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Análisis de dilemas</li> <li>- Socializa argumentos propios</li> <li>- Reconoce componentes morales</li> <li>- Capacidad de discernimiento</li> <li>- Confrontación de razones</li> </ul>	5	X	

	Profundización	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Complejiza el dilema</li> <li>- Incremento de razones</li> <li>- Socialización de nueva información</li> <li>- Toma de decisiones</li> <li>- Acuerdos y compromisos.</li> </ul>	5	X	
Construcción de Interpretaciones Históricas	Interpreta críticamente fuentes diversas	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Identifica coincidencias de los procesos históricos</li> <li>- Identifica contradicciones de los procesos históricos.</li> <li>- Explica que no hay interpretaciones correctas o incorrectas del pasado.</li> </ul>	5	X	
	Comprende el tiempo histórico	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Explica hechos que cambian radicalmente aspectos de la forma de vivir.</li> <li>- Explica hechos que permanecen igual en la forma de vivir.</li> <li>- Explica cómo las acciones u omisiones configuran el presente.</li> <li>- Explica cómo</li> </ul>	5	X	

		las acciones u omisiones intervienen en la construcción del futuro.			
	Elabora explicaciones sobre procesos históricos	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Elabora explicaciones sobre problemas históricos a partir de evidencias.</li> <li>- Elabora explicaciones sobre problemas históricos a partir del planteamiento de hipótesis.</li> <li>- Elabora explicaciones históricas estableciendo jerarquías entre las múltiples causas.</li> <li>- Elabora explicaciones evaluando sus consecuencias en la actualidad.</li> </ul>	5	X	

Instrucciones de Evaluación de ítems: Coloque en cada casilla de valoración la letra o letras correspondiente al aspecto cualitativo que, según su criterio, cumple o tributa cada ítem a medir los aspectos o dimensiones de la variable en estudio. Las valoraciones son las siguientes:

*MA= Muy adecuado / BA= Bastante adecuado / A = Adecuado / PA= Poco adecuado / NA= No adecuado*

Categorías a evaluar: Redacción, contenido, congruencia y coherencia en relación a la variable de estudio. En la casilla de observaciones puede sugerir mejoras.

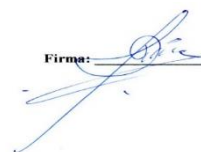
Preguntas		Valoración					Observaciones
Nº	Ítems	MA	BA	A	PA	NA	
	Dimensión 1:						
1	Los estudiantes al inicio de las experiencias de aprendizaje poseen conocimiento del dilema moral.	x					
2	Proponen alternativas para la solución del dilema moral.	x					
3	Proponen ejemplos que justifiquen las argumentaciones.	x					
4	Los estudiantes al trabajar en grupo demuestran atención y detenimiento para comprender el dilema moral.	x					
5	Los estudiantes utilizan óptimamente del tiempo	x					
	Dimensión 2:						
6	Los estudiantes durante el desarrollo de las experiencias de aprendizaje participan en el análisis de los dilemas.	x					
7	Los estudiantes durante el desarrollo de las experiencias de aprendizaje socializan ideas para demostrar, refutar o justificar algo.	x					
8	Los estudiantes durante el desarrollo de las experiencias de aprendizaje actúan con decisión y demostrando congruencia.	x					
9	Los estudiantes durante el desarrollo de las experiencias de aprendizaje demuestran capacidad de discernimiento señalando la	x					

	diferencia que hay entre las ideas.						
10	Los estudiantes durante el desarrollo de las experiencias de aprendizaje confrontan la situación, al menos, desde dos puntos de vista, por tanto, con dos alternativas a elegir.	x					
	Dimensión 3:						
11	Los estudiantes durante el desarrollo de las experiencias de aprendizaje analizan y reflexionan sobre las alternativas de solución.	x					
12	Los estudiantes durante el desarrollo de las experiencias de aprendizaje establecen relaciones entre ideas o conceptos para obtener conclusiones o formar juicios.	x					
13	Los estudiantes durante el desarrollo de las experiencias de aprendizaje participan en la socializan de nueva información.	x					
14	Los estudiantes durante el desarrollo de las experiencias de aprendizaje participan activamente en la toma de decisiones	x					
15	Los estudiantes durante el desarrollo de las experiencias de aprendizaje participan en la socialización de acuerdos y compromisos.	x					
Total:							

Fecha: 15/03/2022

Evaluado por: DÍAZ LUICHO, Segundo Ramos

D.N.I.: 26688671

Firma: 

## CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo, Segundo Ramos Díaz Luicho, con Documento Nacional de Identidad N.º 26688671, de profesión docente, grado académico Magister en Ciencias, mención Planificación y Administración de la Educación, con código de colegiatura N.º 000143-11-06, labor que ejerzo actualmente como director general en el Instituto de Educación Superior Pedagógico Público “San Marcos” de San Marcos - Cajamarca.

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación el Instrumento denominado Dilemas morales, cuyo propósito es medir la Construcción de Interpretaciones Históricas, a efectos de su aplicación a DOCENTES DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA PROVINCIA DE YURIMAGUAS.

Luego de hacer las observaciones pertinentes a los ítems, concluyo en las siguientes apreciaciones.

Criterios evaluados	Valoración positiva			Valoración negativa	
	MA (3)	BA (2)	A (1)	PA	NA
Calidad de redacción de los ítems.	x				
Amplitud del contenido a evaluar.	x				
Congruencia con los indicadores.	x				
Coherencia con las dimensiones.	x				

Apreciación total:

Muy adecuado ( 09 )    Bastante adecuado ( 02 )    A= Adecuado (   )

PA= Poco adecuado (   )    No adecuado (   )    No aporta: (   )

Celendín, a los 15 días del mes de marzo del 2022

Apellidos y nombres: Diaz Luicho, Segundo Ramos

DNI: 26688671

Firma: 

Instrucciones de Evaluación de ítems: Coloque en cada casilla de valoración la letra o letras correspondiente al aspecto cualitativo que, según su criterio, cumple o tributa cada ítem a medir los aspectos o dimensiones de la variable en estudio. Las valoraciones son las siguientes:

*MA= Muy adecuado / BA= Bastante adecuado / A = Adecuado / PA= Poco adecuado / NA= No adecuado*

Categorías a evaluar: Redacción, contenido, congruencia y coherencia en relación a la variable de estudio. En la casilla de observaciones puede sugerir mejoras.

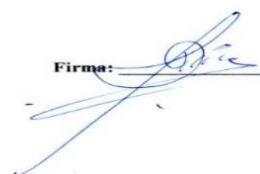
Preguntas		Valoración					Observaciones
Nº	Ítems	MA	BA	A	PA	NA	
Dimensión 1:							
1	Los estudiantes durante el desarrollo de las experiencias de aprendizaje identifican coincidencias de los acontecimientos políticos.	x					
2	Los estudiantes durante el desarrollo de las experiencias de aprendizaje identifican coincidencias de los acontecimientos sociales.	x					
3	Los estudiantes durante el desarrollo de las experiencias de aprendizaje identifican coincidencias de los acontecimientos económicos.	x					
4	Los estudiantes durante el desarrollo de las experiencias de aprendizaje explican que no hay interpretaciones correctas del pasado.	x					
5	Los estudiantes durante el desarrollo de las experiencias de aprendizaje explican que no hay interpretaciones incorrectas del pasado.	x					
Dimensión 2:							
6	Los estudiantes durante el desarrollo de las experiencias de aprendizaje explican hechos que cambian radicalmente aspectos de la forma de vivir.	x					
7	Los estudiantes durante el desarrollo de las experiencias de aprendizaje explican hechos que permanecen igual en la forma de vivir.	x					
8	Los estudiantes durante el desarrollo de las experiencias de aprendizaje explican cómo las	x					

	acciones u omisiones configuran el presente.					
9	Los estudiantes durante el desarrollo de las experiencias de aprendizaje explican cómo las acciones intervienen en la construcción del futuro.	X				
10	Los estudiantes durante el desarrollo de las experiencias de aprendizaje explican cómo las omisiones intervienen en la construcción del futuro.	X				
<b>Dimensión 3:</b>						
11	Los estudiantes durante el desarrollo de las experiencias de aprendizaje elaboran explicaciones sobre problemas históricos a partir de evidencias.	X				
12	Los estudiantes durante el desarrollo de las experiencias de aprendizaje elaboran explicaciones sobre problemas históricos a partir del planteamiento de hipótesis.	X				
13	Los estudiantes durante el desarrollo de las experiencias de aprendizaje elaboran explicaciones históricas estableciendo jerarquías entre las múltiples causas.	X				
14	Los estudiantes durante el desarrollo de las experiencias de aprendizaje elaboran explicaciones históricas estableciendo jerarquías entre las múltiples consecuencias.	X				
15	Los estudiantes durante el desarrollo de las experiencias de aprendizaje elaboran explicaciones evaluando sus consecuencias en la actualidad.	X				
<b>Total:</b>						

Fecha: 15/03/2022

Evaluado por: Díaz Luicho, Segundo Ramos

D.N.I.: 26688671

Firma: 

## CONSTANCIA DE VALIDACION

Yo, Segundo Ramos Díaz Luicho, con Documento Nacional de Identidad N° 26688671, de profesión docente, grado académico Magister en Ciencias, mención Planificación y Administración de la Educación, con código de colegiatura N° 000143-11-06, labor que ejerzo actualmente como director general en el Instituto de Educación Superior Pedagógico Público “San Marcos” de San Marcos - Cajamarca.

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación el Instrumento denominado Construcción de Interpretaciones Históricas, cuyo propósito es medir los materiales los Dilemas morales, a efectos de su aplicación a PROFESORES DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA PROVINCIA DE YURIMAGUAS.

Luego de hacer las observaciones pertinentes a los ítems, concluyo en las siguientes apreciaciones.

Criterios evaluados	Valoración positiva			Valoración negativa	
	MA (3)	BA (2)	A (1)	PA	NA
Calidad de redacción de los ítems.	x				
Amplitud del contenido a evaluar.	x				
Congruencia con los indicadores.	x				
Coherencia con las dimensiones.	x				

Apreciación total:

Muy adecuado ( 12 )    Bastante adecuado (   )    Adecuado (   )    Poco adecuado (   )  
No adecuado (   )    No aporta: (   )

Celendín, a los 15 días del mes de marzo del 2022

Apellidos y nombres: Díaz Luicho, Segundo Ramos

DNI: 27040118

Firma: 

## Anexo 6: Carta de presentación.



**"AÑO DEL BICENTENARIO, DE LA CONSOLIDACIÓN DE NUESTRA INDEPENDENCIA, Y DE LA CONMEMORACIÓN DE LAS HEROICAS BATALLAS DE JUNÍN Y AYACUCHO"**

Trujillo, 25 de setiembre de 2024.

**CARTA N°340-2024/UCT-FH**  
Director:  
Mag. Joel Ramírez García  
I.E.P.E.B.R. "ESCUELA ÁRBOL"  
Yurimaguas – Loreto. -

**Asunto: PRESENTACIÓN DE LA BACHILLER PARA APLICACIÓN DE SU TESIS E INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN.**

De mi especial consideración:

Es propicia la oportunidad para saludarle muy cordialmente y a la vez hacerle llegar el saludo institucional de la Universidad Católica de Trujillo "Benedicto XVI".

Ante usted presento a la bachiller **LINARES ROMERO GRETY MAGNA**, de la Carrera de **EDUCACION SECUNDARIA CON MENCIÓN EN: CIENCIAS SOCIALES**, quien desea realizar su trabajo de investigación denominada **"DILEMAS MORALES Y CONSTRUCCIÓN DE INTERPRETACIONES HISTÓRICAS EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS DEL DISTRITO DE YURIMAGUAS – 2022"** en su institución los días 30 de setiembre al 4 de octubre del presente año, con el propósito de aplicar sus instrumentos, siendo un requisito importante para la validez y confiabilidad de su tesis, con el fin de poder obtener su título profesional.

Me despidió de usted con las muestras de mi más alta consideración y respeto a su persona.

Muy respetuosamente,



26-09-24  
10:10 am



**Dr. Héctor Israel Velásquez Cueva**  
Decano de la Facultad de Humanidades  
Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI

Carretera Panamericana Norte Km. 555, Moche - Trujillo - Perú[www.uct.edu.pe](http://www.uct.edu.pe)

**"AÑO DEL BICENTENARIO, DE LA CONSOLIDACIÓN DE NUESTRA INDEPENDENCIA, Y DE LA  
CONMEMORACIÓN DE LAS HEROICAS BATALLAS DE JUNÍN Y AYACUCHO"**

Trujillo, 25 de setiembre de 2024.

**CARTA N°341-2024/UCT-FH**

Director (E):  
Frans Bruss Flores Valles  
I.E.P. Yurimaguas del Sagrado Corazón de Jesús.  
Yurimaguas – Loreto. -

**Asunto: PRESENTACIÓN DE LA BACHILLER PARA APLICACIÓN DE SU TESIS E  
INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN.**

De mi especial consideración:

Es propicia la oportunidad para saludarle muy cordialmente y a la vez hacerle llegar el saludo institucional de la Universidad Católica de Trujillo "Benedicto XVI".

Ante usted presento a la bachiller *LINARES ROMERO GRETY MAGNA*, de la Carrera de *EDUCACION SECUNDARIA CON MENCIÓN EN: CIENCIAS SOCIALES*, quien desea realizar su trabajo de investigación denominada *"DILEMAS MORALES Y CONSTRUCCIÓN DE INTERPRETACIONES HISTÓRICAS EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS DEL DISTRITO DE YURIMAGUAS – 2022"* en su institución los días 7 al 11 de octubre del presente año, con el propósito de aplicar sus instrumentos, siendo un requisito importante para la validez y confiabilidad de su tesis, con el fin de poder obtener su título profesional.

Me despido de usted con las muestras de mi más alta consideración y respeto a su persona.

Muy respetuosamente,




Dr. Héctor Israel Velásquez Cueva  
Decano de la Facultad de Humanidades  
Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI



MADIA TUESTA TAGLE  
SECRETARIA

## Anexo 7: Constancia de aplicación de instrumento de tesis de investigación.



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA E.B.R.  
"ESCUELA ÁRBOL"**  
Vida, Educación y Desarrollo Amazónico  
Cód. Modular Inicial: 1534031 – Cod. Primaria: 1534098 – Cod. Secundaria 1632272

"AÑO DEL BICENTENARIO DE LA CONSOLIDACIÓN DE NUESTRA INDEPENDENCIA, Y DE LA  
CONMEMORACIÓN DE LAS HEROICAS BATALLAS JUNIN Y AYACUCHO"  
"DECENIO DE LA IGUALDAD DE OPORTUNIDADES PARA HOMBRES Y MUJERES DEL 2018 AL 2027"

**CONSTANCIA DE APLICACIÓN DE INSTRUMENTO DE TESIS DE  
INVESTIGACIÓN**

El Director (e) de la Institución Educativa Pública de Educación Básica Regular  
"Escuela Árbol" del Asentamiento Humano "Los Maderos", Distrito de Yurimaguas,  
Provincia de Alto Amazonas, Región Loreto, que suscribe:


**HACE CONSTAR:**

Que, la bachiller. Grety Magna LINARES ROMERO, identificada con DNI N°  
41345061 de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI – UCT ha realizado la  
Aplicación del Instrumento de Tesis denominado *"DILEMAS MORALES Y  
CONSTRUCCIÓN DE INTERPRETACIONES HISTÓRICAS EN ESTUDIANTES DE  
SECUNDARIA DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS DEL DISTRITO DE YURIMAGUAS –  
2022"*, del 30 de setiembre al 4 de octubre del presente año, quien durante su accionar a  
demostrando responsabilidad y esmero.

Se expide la presente solicitud de la parte interesada para los fines que estime por  
conveniente.

Yurimaguas, 9 de octubre de 2024

Atentamente,



**Wuilton Meléndez Padilla**  
Director (e) de la I.E.P "Escuela Árbol"

Scanned with  
CamScanner



INSTITUCIÓN EDUCATIVA PARTICULAR  
"YURIMAGUAS"  
DEL SAGRADO CORAZÓN DE JESÚS  
Alfonso Ugarte N.º 328 Cel. 99045099  
Yurimagas

**"AÑO DEL BICENTENARIO DE LA CONSOLIDACIÓN DE NUESTRA INDEPENDENCIA, Y DE LA CONMEMORACIÓN DE LAS HEROICAS BATALLAS JUNIN Y AYACUCHO"**

**"DECENIO DE LA IGUALDAD DE OPORTUNIDADES PARA HOMBRES Y MUJERES DEL 2018 AL 2027"**

### **CONSTANCIA DE APLICACIÓN DE INSTRUMENTO DE TESIS DE INVESTIGACIÓN**

**EL DIRECTOR (E) DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PARTICULAR "YURIMAGUAS" DEL SAGRADO CORAZÓN DE JESÚS PERTENECIENTE A LA UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL ALTO AMAZONAS – DISTRITO YURIMAGUAS - REGIÓN LORETO, QUIEN SUSCRIBE HACE CONSTAR:**

Que, la bachiller Grety Magna LINARES ROMERO, identificada con DNI N° 41345061 de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI – UCT ha realizado la Aplicación del Instrumento de Tesis denominado **"DILEMAS MORALES Y CONSTRUCCIÓN DE INTERPRETACIONES HISTÓRICAS EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS DEL DISTRITO DE YURIMAGUAS – 2022"**, demostrando responsabilidad y esmero.

Se expide la presente solicitud de la parte interesada para los fines que estime por conveniente.

Yurimagas, 14 de octubre de 2024.



**PROF. LEANS BRUSS FLORES VALLES,  
DIRECTOR (E)**

## Anexo 8: Consentimiento informado



Trujillo, 01 de abril del 2024

### CONSENTIMIENTO INFORMADO

Prof. Frans Bruss Flores Valles  
Director I.E  
I.E.P. Yurimaguas "Del sagrado corazón de Jesús"  
Presente.

Es grato dirigirme a usted para expresarle mis saludos y al mismo tiempo presentar a la bachiller Grety Magna Linares Romero, identificada con DNI 41345061 de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI-UCT para la realización de la Tesis denominada "DILEMAS MORALES Y CONSTRUCCIÓN DE INTERPRETACIONES HISTÓRICAS EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS DEL DISTRITO DE YURIMAGUAS 2022", con la asesoría del Mg Lener Javier Quispe Burgos.

Para ello requieren la autorización y acceso para aplicar los instrumentos: Dilemas morales y construcción de interpretaciones históricas en estudiantes de secundaria de instituciones educativas del distrito de Yurimaguas 2022", a los estudiantes y la divulgación de la filiación de la entidad con las características de la misma.

Conocedores de su alto espíritu de colaboración con la investigación que redundará no solo en la identificación y planteamiento de solución a una problemática concreta, sino que al mismo tiempo permitirá el desarrollo de esta tesis que conduzca a la obtención del Título profesional de LICENCIADO EN EDUCACIÓN SECUNDARIA CON MENCIÓN EN: CIENCIAS SOCIALES, para la bachiller presentada líneas arriba.

Agradeciendo su atención a la presente.

Atentamente

  
Mg. Quispe Burgos Lener Javier  
Asesor  
DNI 45875155

Pd. El presente documento deberá ser firmado y sellado por la persona a la que se dirige el consentimiento, como signo de autorización del mismo.

CÓDIGO DE ÉTICA DE LA INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA

## Anexo 9: Sesiones/Actividades de Aprendizaje (01)



## Anexo 10: Captura de similitud Turnitin

### TESIS DE GRETY LINARES

#### INFORME DE ORIGINALIDAD



#### FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.uct.edu.pe Fuente de Internet	13%
2	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	1%
3	Submitted to Universidad Catolica de Trujillo Trabajo del estudiante	1%
4	Rossana Villanueva Ospinal, Carolina Valenzuela Moncada, Teresa Giovanna Chirinos Gastelu. "Violencia, convivencia escolar y toma de decisiones en adolescentes de una Institución Educativa en Ventanilla, Perú", Religación. Revista de Ciencias Sociales y Humanidades, 2022 Publicación	1%

Excluir citas

Activo

Excluir coincidencias < 1%

Excluir bibliografía

Activo