

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO
“BENEDICTO XVI”
FACULTAD DE HUMANIDADES
SEGUNDA ESPECIALIDAD EN DIDÁCTICA DE LA
COMUNICACIÓN



INTELIGENCIA EMOCIONAL Y RENDIMIENTO ACADÉMICO
DE LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN BÁSICA
REGULAR

TRABAJO ACADEMICO PARA OBTENER EL TÍTULO
PROFESIONAL DE SEGUNDA ESPECIALIDAD EN DIDÁCTICA
DE LA COMUNICACIÓN

AUTORAS

Br. Mena Godoy, Lisbet Jasmine

<https://orcid.org/0009-0005-7807-5066>

Br. Mendoza Arévalo, María Elizabeth

<https://orcid.org/0000-0003-1820-5314>

ASESOR

Dr. Cruz Aguilar, Reemberto

<https://orcid.org/0000-0003-2362-2147>

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Diseño, desarrollo y evaluación curricular

TRUJILLO – PERÚ

2026

DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD

Señora Decana de la Facultad de Humanidades:

Yo, Dr. Cruz Aguilar, Reemberto con DNI N° 19096768, como asesor del trabajo de investigación titulado “INTELIGENCIA EMOCIONAL Y RENDIMIENTO ACADEMICO DE LOS ESTUDIANTES DE EDUCACION BASICA REGULAR”, desarrollado por las egresadas Mena Godoy, Lisbet Jasmine con DNI 45017396; y Mendoza Arevalo, Maria Elizabeth con DNI 00079373 del Programa de Estudios de SEGUNDA ESPECIALIDAD EN DIDACTICA DE LA COMUNICACION; considero que dicho trabajo reúne las condiciones técnicas y científicas, las cuales están alineadas a las normas establecidas en el Reglamento de Estudiantes y de Grados y Títulos de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI y en la normativa para la presentación de trabajos de titulación de la Facultad de Humanidades. Por tanto, autorizo la presentación del mismo ante el organismo pertinente para que sea sometido a evaluación por los jurados designados por la mencionada facultad.



Dr. Cruz Aguilar Reemberto
Asesor
DNI 19096768

AUTORIDADES UNIVERSITARIAS

EXMO. MONS. GILBERTO ALFREDO VIZCARRA MORI, S.J.

Arzobispo Metropolitano de Trujillo

Gran Canciller

Universidad Católica de Trujillo “Benedicto XVI”

DR. MARCOANTONIO PACHERRES TORREJÓN

Rectora de la Universidad Católica de Trujillo “Benedicto XVI”

DRA. SILVIA ANA VALVERDE ZAVALA

Vicerrectora Académica

DRA. GINA GENARA ZAVALA ESPEJO

Vicerrectora de Investigación

MS. ODALIS MEDALIT BOCANEGRA ESPARZA

Decana de la Facultad de Humanidades

DRA. TERESA SOFÍA REATEGUI MARÍN

Secretaria General

DEDICATORIA

A Dios que es nuestra fortaleza y nos regala la sabiduría para realizar este trabajo.

A los catedráticos de la U. C. T. “Benedicto XVI” por sus aportes y enseñanzas.

A nuestros padres. Porque, a pesar de su edad adulta, siguen apoyándonos para lograr nuestras aspiraciones personales.

Lisbet y María

AGRADECIMIENTO

A la U.C.T. “Benedicto XVI”

Al Dr. Cruz Aguilar Reemberto, por la asesoría brindada para este proyecto de investigación.

Lisbet y María

DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD

Nosotros, **Mena Godoy, Lisbet Jasmine** con **DNI N.º45017396** y **Mendoza Arevalo, Maria Elizabeth** con **DNI N° 00079373**, egresadas del **Programa de estudios de SEGUNDA ESPECIALIDAD EN DIDÁCTICA DE LA COMUNICACIÓN** de la **Universidad Católica de Trujillo “Benedicto XVI”**, damos fe de que hemos seguido rigurosamente los procedimientos académicos y administrativos establecidos por la **Facultad de Humanidades** para la elaboración y sustentación del trabajo académico titulado: **“INTELIGENCIA EMOCIONAL Y RENDIMIENTO ACADEMICO DE LOS ESTUDIANTES DE EDUCACION BASICA REGULAR”**, el cual consta de un total de **46 páginas**, incluyendo tablas y figuras y **5 páginas de anexos**.

Dejo constancia de la **originalidad y autenticidad** de la mencionada investigación y declaro, bajo juramento y en cumplimiento de los principios éticos, que el contenido del documento es **de mi exclusiva autoría** en cuanto a redacción, organización, metodología y diagramación. Asimismo, garantizo que los fundamentos teóricos están debidamente sustentados en fuentes bibliográficas, asumiendo la responsabilidad de cualquier omisión involuntaria en la citación de autores.

En este sentido, declaro/declaramos que el uso de herramientas de inteligencia artificial en el presente trabajo se ha limitado exclusivamente a la mejora de la redacción y corrección de errores gramaticales y sintácticos, sin que ello haya influido en la generación del contenido, análisis o interpretación de los resultados de la investigación. Del mismo modo, reconozco que cualquier vulneración a los derechos de autor derivada del presente trabajo será de mi exclusiva responsabilidad, asumiendo las consecuencias académicas y legales que pudieran derivarse conforme a la normativa vigente.

Las autoras



Mena Godoy Lisbet Jasmine
DNI 45017396



Mendoza Arevalo Maria Elizabeth
DNI 00079373

ÍNDICE

DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD	2
AUTORIDADES UNIVERSITARIAS	3
DEDICATORIA	4
AGRADECIMIENTO	5
DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD	6
ÍNDICE	7
ÍNDICE DE TABLAS	8
RESUMEN	9
ABSTRACT	10
I INTRODUCCIÓN	11
II METODOLOGÍA	22
2.1 Enfoque, tipo	22
2.2 Diseño de investigación	22
2.3 Población y muestra	23
2.4 Técnicas e instrumentos de recojo de datos	26
III RESULTADOS	27
IV DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES	29
V REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	31
ANEXOS	35

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Resultados de fuentes obtenidas en base de datos	24
Tabla 2. Muestra focalizada y selectiva	24
Tabla 3. Aportes del análisis de los artículos revisados.....	27
Tabla 4. Metodología utilizada en los estudios analizados	28

RESUMEN

El trabajo de investigación “Inteligencia emocional y rendimiento académico de los estudiantes de Educación Básica Regular” partió del objetivo de examinar aquella relación existente entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico de los escolares que cursan la Educación Básica Regular. El problema identificado surge al constatar que el bajo rendimiento de los escolares suele relacionarse con una baja inteligencia emocional. Se trata de un trabajo de investigación descriptivo, básico y cualitativo de diseño documental. Se tiene una selección de veinte trabajos de investigación en atención a criterios de exclusión e inclusión. Los resultados ofrecidos en las investigaciones referenciadas indican que los estudiantes que están motivados hacia el conocimiento y logran mejores aprendizajes son los que muestran gran capacidad para organizar sus emociones. La mayoría de autores referenciados afirma que, la inteligencia emocional tiene una correlación con el desempeño académico de los escolares en el colegio. Esa correlación es positiva, fuerte y significativa. Ello se evidencia en el hecho que los educandos que tienen un nivel entre medio y alto de inteligencia emocional son los que poseen capacidad para afrontar el estrés, autorregular sus emociones y solucionar sus problemas. Por ello, se destaca la necesidad de dar mayor énfasis a las competencias vinculadas a las emociones y a las competencias sociales en el terreno educativo.

Palabras clave: Emociones competencias, rendimiento académico, educación básica.

ABSTRACT

The research project, entitled "Emotional intelligence and academic performance in regular elementary school students", commenced with the objective of examining the relationship between emotional intelligence and academic performance in regular elementary school students. The problem that has been identified arises from the observation that low academic performance in schoolchildren is often related to low emotional intelligence. The present study constitutes a descriptive, basic, quantitative research study with a documentary design. A selection of twenty research studies was made based on exclusion and inclusion criteria. The results presented in the referenced studies indicate that students who are motivated to learn and achieve better learning outcomes are those who demonstrate a great ability to manage their emotions. The majority of the authors referenced in the study conclude that there is a correlation between emotional intelligence and school performance. The observed correlation is positive, strong, and significant. Evidence for this can be found in the ability of students who have medium to high levels of emotional intelligence to cope with stressful situations, self-regulate their emotions, and solve problems. Consequently, it is imperative to place greater emphasis on the cultivation of emotional and social skills within educational curricula.

Keywords: Emotions, competencies, academic performance, basic education.

LISBET JASMINE MENA GODOY

TA - MENA GODOY LISBET Y MENDOZA AREVALO MARIA

 Trabajo de investigación

Detalles del documento

Identificador de la entrega
trn:oid:::3117:571136783

Fecha de entrega
25 mar 2026, 9:52 GMT-5

Fecha de descarga
25 mar 2026, 9:56 GMT-5

Nombre del archivo
TA - MENA GODOY LISBET Y MENDOZA AREVALO MARIA.docx

Tamaño del archivo
3.6 MB

43 páginas

8920 palabras

54.861 caracteres

Activ:
Ve a Cc

20% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

Filtrado desde el informe

- Bibliografía
- Texto citado
- Texto mencionado
- Coincidencias menores (menos de 10 palabras)

Fuentes principales

- 17%  Fuentes de Internet
- 8%  Publicaciones
- 19%  Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Marcas de integridad

N.º de alertas de integridad para revisión

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitirían distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.

Fuentes principales

- 17% Fuentes de Internet
- 8% Publicaciones
- 19% Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Fuentes principales

Las fuentes con el mayor número de coincidencias dentro de la entrega. Las fuentes superpuestas no se mostrarán.

1	Trabajos del estudiante	POSGRADO on 2025-08-01	2%
2	Internet	repositorio.uct.edu.pe	2%
3	Trabajos del estudiante	Universidad Católica de Trujillo on 2026-02-05	2%
4	Internet	apirepositorio.unh.edu.pe	<1%
5	Internet	repositorio.unjfsc.edu.pe	<1%
6	Trabajos del estudiante	Universidad Andina del Cusco on 2023-11-28	<1%

A
V

LISBET JASMINE MENA GODOY

TA - MENA GODOY LISBET Y MENDOZA AREVALO MARIA

 Trabajo de investigación

Detalles del documento

Identificador de la entrega

trn:oid::3117:571136783

Fecha de entrega

25 mar 2026, 9:52 GMT-5

Fecha de descarga

25 mar 2026, 9:56 GMT-5

Nombre del archivo

TA - MENA GODOY LISBET Y MENDOZA AREVALO MARIA.docx

Tamaño del archivo

3.6 MB

43 páginas

8920 palabras

54.861 caracteres

*% detectado como IA

La detección de IA incluye la posibilidad de que haya falsos positivos. Aunque cierto texto en esta entrega se generó probablemente con IA, los puntajes inferiores al umbral del 20 % no aparecen porque tienen una mayor probabilidad de falsos positivos.

Precaución: Se necesita revisión.

Es esencial comprender los límites de la detección de IA antes de tomar decisiones acerca del trabajo del estudiante. Te alentamos a obtener más información acerca de las funciones de detección de IA de Turnitin antes de usar la herramienta.

Aviso legal

Nuestra evaluación de escritura con IA está diseñada para ayudar a los académicos a identificar texto que podrían haberse preparado mediante una herramienta de IA generativa. Es posible que nuestra evaluación de escritura con IA no siempre sea precisa (existe la posibilidad de que identifique erróneamente redacciones probablemente generadas por humanos como generadas por IA, y redacciones probablemente generadas por IA como generadas por humanos), por lo que no debe usarse como único fundamento para aplicar sanciones a un estudiante. Para determinar si es un caso de deshonestidad académica, se necesita de un escrutinio mayor y el juicio humano, junto con la aplicación de las políticas académicas específicas de la organización.

Preguntas frecuentes

¿Cómo debería interpretar los falsos positivos y el porcentaje de escritura con IA de Turnitin?

El porcentaje que se muestra en el reporte de escritura con IA es la cantidad del texto calificado en la entrega que el modelo de detección de escritura con IA de Turnitin determina se generó probablemente con IA desde un modelo de lenguaje de gran tamaño.

Los falsos positivos (que marcan incorrectamente alertas de texto escrito por humanos como generado con IA) son una posibilidad en los modelos de IA.

Los puntajes de detección de IA inferiores al 20 %, que no aparecen en reportes nuevos, tienen una mayor probabilidad de ser falsos positivos. Para reducir la probabilidad de malinterpretación, no se atribuye ningún puntaje o resaltado y se indican con un asterisco en el reporte (*%).

El porcentaje de escritura con IA no debe ser el único fundamento para determinar si ha ocurrido una mala conducta. El revisor/instructor debería usar el porcentaje como un medio para iniciar una conversación formativa con sus estudiantes o usarlo para examinar el ejercicio entregado según las políticas de la escuela.

¿Qué significa 'texto calificado'?

Nuestro modelo sólo procesa texto calificado en la forma de escritura de formato largo. La escritura de formato largo se refiere a los enunciados individuales en



Al
Ve