

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO
“BENEDICTO XVI”

FACULTAD DE HUMANIDADES

PROGRAMA DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN FÍSICA
RECREACIÓN Y DEPORTES



INFLUENCIA DE LOS JUEGOS PREDEPORTIVOS EN LA
INTERRELACIÓN PERSONAL DE LOS ESTUDIANTES DE UNA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA, HUAMACHUCO 2024
TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO
EN EDUCACIÓN FÍSICA RECREACIÓN Y DEPORTES

AUTORES

Br. Rojas Pereda, George Steven
<https://orcid.org/0009-0005-8527-1962>

Br. Velasquez Navez, Ademar Teófilo
<https://orcid.org/0009-0003-9245-0761>

ASESORA

Ms. Pérez Mena, Celina
<https://orcid.org/0000-0002-5888-8714>

LÍNEA DE INVESTIGACION

Diseño, desarrollo y evaluación curricular

TRUJILLO – PERÚ
2025

DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD

Señor Decano de la Facultad de Humanidades:

Yo, Ms. Perez Mena, Celina con DNI N° 16712856, como asesora del trabajo de investigación titulado “INFLUENCIA DE LOS JUEGOS PREDEPORTIVOS EN LA INTERRELACIÓN PERSONAL DE LOS ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA, HUAMACHUCO 2024.” desarrollado por los bachilleres Br. Rojas Pereda, George Steven con DNI N° 74249740 y Br. Velasquez Navez, Adelmor Teófilo con DNI N°19691618; del Programa de Estudios de Educación Física, Recreación y Deportes; considero que dicho trabajo reúne las condiciones tanto técnicas como científicas, las cuales están alineadas a las normas establecidas en el Reglamento de Titulación de la Universidad Católica de Trujillo “Benedicto XVI” y en la normativa para la presentación de trabajos de graduación de la Facultad de Humanidades. Por tanto, autorizo la presentación del mismo ante el organismo pertinente para que sea sometido a evaluación por los jurados designados por la mencionada facultad.

.....
Ms. Perez Mena, Celina

DNI 16712856

AUTORIDADES UNIVERSITARIAS

EXCMO. MONS. GILBERTO ALFREDO VIZCARRA MORI, SJ

Arzobispo Metropolitano de Trujillo

Gran Canciller

Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI

DRA. MARIANA GERALDINE SILVA BALAREZO

Rectora de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI

DRA. ROMY ANGÉLICA DIAZ FERNÁNDEZ

Vicerrectora Académica

DRA. ENA CECILIA OBANDO PERALTA

Vicerrectora de Investigación

DR. HÉCTOR ISRAEL VELÁSQUEZ CUEVA

Decano de la Facultad de Humanidades

DRA. TERESA SOFÍA REATEGUI MARIN

Secretaria General

DEDICATORIA

Al creador, a nuestros profesores y directivos, por su orientación y aliento constante. A nuestras familias, por su amor y comprensión en cada etapa de este camino. A todos ellos, nuestros más sinceros agradecimientos y dedicación en este trabajo que busca contribuir al desarrollo de la interrelación personal a través de los juegos predeportivos. Este logro es también suyo.

A mi esposa, hijos y amistades de la especialidad de educación física, por haber compartido momentos de estudio, alegrías y tristezas dentro de la Universidad y fuera de ella.

Adelmar

A mi madre María Esperanza, quien ha sabido formarme con buenos sentimientos, hábitos y valores, lo cual me ha ayudado a salir adelante buscando siempre el mejor camino.

Dedico esta tesis a Dios y a la Virgen, por ofrecerme la oportunidad de desarrollar mis conocimientos y relacionarme con mis profesores y compañero, quienes han sido el impulso y la razón para avanzar, ya que ellos me han proporcionado valiosas lecciones y son los pilares fundamentales en este sueño realizado.

Dedico este trabajo al creador de mi destino, a mi padre celestial, quien siempre está a mi lado y me ayuda a superar mis constantes caídas, así como a mis padres y a las personas que más quiero.

A Dios, nuestro Padre Celestial, y a la Santísima Virgen María quienes nos iluminaron dándonos sabiduría para el desarrollo de la investigación y el empeño para ampliar nuestro conocimiento.

George

AGRADECIMIENTO

Para poder realizar esta tesis de la mejor manera posible ha sido de gran relevancia el apoyo de muchas personas a las que hago llegar mi agradecimiento por no escatimar sus esfuerzos, y llegar a cumplir mis metas.

A los Docentes de la Facultad de Humanidades, por haber impartido sus sabios conocimientos en mi formación profesional y ética moral.

Al Mg. Pérez Mena, Celina, por haber brindado y dedicado tiempo para guiarme, orientarme y ayudarme a resolver mis necesidades que tuve durante el progreso del estudio.

A los educadores que han cultivado en nosotros el valor de aprender y mediante la investigación continua para optimizar la Gestión Educativa en las entidades donde llevamos a cabo nuestras prácticas profesionales.

A Dios, nuestro Padre Celestial, y a la Santísima Virgen María quienes nos iluminaron dándonos sabiduría para el desarrollo de la investigación y el empeño para ampliar nuestro conocimiento.

DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD

Nosotros, Br. Rojas Pereda, George Steven con DNI N° 74249740 y Br. Velasquez Navez, Ademar Teófilo con DNI N°19691618, del Programa de Estudios de Educación Física, Recreación y Deportes de la Universidad Católica de Trujillo “Benedicto XVI”; damos fe que he seguido rigurosamente los procedimientos académicos y administrativos emanados por la Facultad de Humanidades, para la elaboración y sustentación del informe de tesis titulado: **“INFLUENCIA DE LOS JUEGOS PREDEPORTIVOS EN LA INTERRELACIÓN PERSONAL DE LOS ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA, HUAMACHUCO 2024 ”**, el cual consta de un total de 92 páginas, en las que se incluye nueve tablas y tres figuras, más un total de veinticinco páginas en anexos.

Dejamos constancia de la originalidad y autenticidad de la mencionada investigación y declaro bajo juramento en razón a los requerimientos éticos, que el contenido de dicho documento, corresponde a nuestra autoría respecto a redacción, organización, metodología y diagramación. Asimismo, garantizamos que los fundamentos teóricos están respaldados por el referencial bibliográfico, asumiendo un mínimo porcentaje de omisión involuntaria respecto al tratamiento de cita de autores, lo cual es de nuestra entera responsabilidad.



Velasquez Navez, Ademar Teófilo

DNI N°19691618



Rojas Pereda, George Steven

DNI N° 74249740

ÍNDICE

DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD	ii
AUTORIDADES UNIVERSITARIAS	iii
DEDICATORIA	iv
AGRADECIMIENTO	v
DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD.....	vi
ÍNDICE.....	vii
ÍNDICE DE TABLAS	viii
ÍNDICE DE FIGURAS	ix
RESUMEN	x
ABSTRACT	xi
I. INTRODUCCIÓN	10
II. METODOLOGÍA	11
2.1. Enfoque, tipo	33
2.2. Diseño de investigación.....	34
2.3. Población y muestra	35
2.4. Técnicas e instrumentos de recojo de datos.....	36
2.5. Técnicas de procesamiento y análisis de la información.....	37
2.6. Aspectos éticos en investigación	38
III. RESULTADOS.....	39
IV. DISCUSIÓN.....	46
V. CONCLUSIONES	57
VI. RECOMENDACIONES	58
VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	59
ANEXOS	66
Anexo 1: Instrumento de recolección de la información.....	66
Anexo 2: Ficha técnica	67
Anexo 3: Matriz de operacionalización	68
Anexo 4: Validación de juicio de expertos.....	70
Anexo 5: Carta de autorización emitida por la entidad que faculta el recojo de datos.....	81
Anexo 6: Consentimiento informado.....	82
Anexo 7: Asentimiento Informado	85
Anexo 8: Matriz de operacionalización	90
Anexo 9: Captura de reporte Turnitin.....	92

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1: Población	35
Tabla 2: Muestra	35
Tabla 3: Niveles de la interrelación personal de los alumnos de una I.E., de Huamachuco 2024.	41
Tabla 4: Niveles de las relaciones interpersonales de los escolares de una I.E., de Huamachuco 2024.	42
Tabla 5: Niveles del reconocimiento de los diversos tipos de relaciones interpersonales de los escolares de una I.E de Huamachuco 2024.....	44
Tabla 6: Prueba de normalidad de la interrelación personal de los escolares de una I.E. de Huamachuco 2024.	46
Tabla 7: Prueba de hipótesis de los Juegos Predeportivos en la mejora de la interrelación personal de los alumnos de una I.E de Huamachuco 2024.	47
Tabla 8: Prueba de hipótesis de los Juegos Predeportivos en la mejora de las relaciones interpersonales de los escolares de una I.E. de Huamachuco 2024.....	48
Tabla 9: Evaluación de conjeturas sobre los Juegos Predeportivos en la optimización de la identificación de las distintas clases de vínculos interpersonales entre los alumnos de una I.E. en Huamachuco 2024.....	49

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1: Niveles de la interrelación personal de los alumnos de una I.E de Huamachuco 2024....	42
Figura 2: Niveles de las relaciones interpersonales de los escolares de una I.E. de Huamachuco 2024.....	43
Figura 3: Niveles del reconocimiento de los diversos tipos de relaciones interpersonales de los escolares de una I.E de Huamachuco 2024.	45

RESUMEN

Este trabajo de investigación cuasiexperimental, estudia la influencia de los juegos predeportivos en la interrelación personal de estudiantes de secundaria en Huamachuco, Perú. Se utilizaron cuestionarios y listas de cotejo con grupos control y experimental (107 estudiantes). Los resultados, analizados con la prueba U de Mann-Whitney, muestran una mejora significativa en la interrelación personal, las relaciones interpersonales, y el reconocimiento de diversos tipos de relaciones en el grupo experimental tras la intervención con juegos predeportivos. Esto sugiere que los juegos predeportivos son una herramienta efectiva para mejorar las habilidades sociales y la convivencia escolar. La investigación cita numerosos estudios previos que apoyan la relación positiva entre juegos predeportivos y el desarrollo socioemocional. Se recomiendan la incorporación sistemática de estos juegos en el currículo escolar y la formación docente en metodologías innovadoras.

Palabras clave: Juegos predeportivos, relaciones interpersonales, habilidades sociales, convivencia escolar, Huamachuco.

ABSTRACT

This quasi-experimental research study investigates the influence of pre-sport games on the interpersonal relationships of secondary school students in Huamachuco, Peru. Questionnaires and checklists were used with control and experimental groups (107 students). The results, analyzed using the Mann-Whitney U test, show a significant improvement in interpersonal relationships, interpersonal relations, and the recognition of diverse relationship types in the experimental group after the intervention with pre-sport games. This suggests that pre-sport games are an effective tool for improving social skills and school coexistence. The research cites numerous previous studies that support the positive relationship between pre-sport games and socio-emotional development. The systematic incorporation of these games into the school curriculum and teacher training in innovative methodologies are recommended.

Keywords: Pre-sport games, interpersonal relationships, social skills, school coexistence, Huamachuco.

I. INTRODUCCIÓN

Las relaciones interpersonales en el ámbito estudiantil se ven frecuentemente afectadas por factores como la inmadurez emocional, la falta de habilidades sociales y la influencia de los entornos digitales.

En Colombia, Rosero Hernández y Venté Castrillón (2024) afirman que los juegos predeportivos de carácter lúdico–recreativos basados en modelos técnicos no solo mejoran la actividad física, sino que también fomentan valores sociales como la cooperación y el respeto entre estudiantes. Sin embargo, en muchas instituciones educativas todavía se limita su uso exclusivamente a mejorar la condición física, dejando de lado su potencial impacto en la interrelación personal. Esta omisión puede generar dificultades en las relaciones interpersonales de los estudiantes, como baja comunicación, conflictos o falta de trabajo en equipo, afectando su desarrollo integral y el clima escolar.

En Ecuador, Villalba et al. (2024) indican que la implementación de juegos predeportivos no solo mejora la condición física de los estudiantes, evidenciada en el aumento del consumo máximo de oxígeno (VO₂ Máx), sino que también contribuye a promover hábitos saludables y valores como la cooperación y el trabajo en equipo. Sin embargo, en muchas instituciones educativas, la aplicación de estos juegos se limita a objetivos físicos, dejando de lado su impacto en la interrelación personal de los estudiantes. Esta situación puede generar dificultades en la comunicación, el respeto mutuo y la integración social dentro del ambiente escolar.

En Chile, Ferro et al. (2023) indican que la autopercepción del logro de estándares disciplinarios y pedagógicos en estudiantes de educación física es fundamental para su desarrollo académico y profesional. Sin embargo, a pesar de la importancia de estas percepciones, en muchas instituciones educativas persiste una brecha entre el rendimiento académico y el desarrollo de habilidades sociales y emocionales, lo que puede afectar negativamente la interacción y colaboración entre los estudiantes. Esto evidencia la necesidad de fortalecer estrategias pedagógicas que integren aspectos técnicos y sociales para mejorar la interrelación personal en el ámbito educativo.

En Pasco, Perú, el desarrollo motriz grueso es fundamental para el crecimiento físico y social de los estudiantes, ya que está estrechamente relacionado con habilidades como la coordinación, el equilibrio y la comunicación interpersonal. Santos Inga y García Aranibar (2025) destacan que los juegos recreativos contribuyen significativamente a este desarrollo en los estudiantes del IV ciclo de la I.E. N° 34025 de Pasco. Sin embargo, en la práctica educativa, estas actividades suelen enfocarse únicamente en mejorar las capacidades físicas, dejando de lado su impacto en la interrelación personal, aspecto esencial para la convivencia escolar y la formación integral. Esta limitación puede provocar problemas en la comunicación, la cooperación y el trabajo en equipo entre los alumnos, afectando su desarrollo social y emocional. Por ello, es necesario profundizar en cómo la implementación de juegos recreativos puede potenciar no solo la motricidad gruesa, sino también fortalecer las relaciones interpersonales, contribuyendo así a un ambiente escolar más armonioso y un desarrollo integral efectivo.

Yauyos - Lima, Perú. Gamero (2024) señala que “el juego como estrategia metodológica no solo facilita el aprendizaje de habilidades físicas en estudiantes de 10 a 12 años, sino que también promueve la interacción social y el trabajo en equipo, elementos fundamentales para una adecuada interrelación personal”. Esta afirmación es especialmente relevante ante la problemática existente en muchas instituciones educativas, donde los estudiantes presentan dificultades para establecer relaciones interpersonales saludables debido a la falta de habilidades sociales, la inmadurez emocional y la influencia negativa de factores externos como la tecnología y el entorno familiar. La carencia de espacios y estrategias pedagógicas que fomenten la cooperación y la comunicación limita el desarrollo integral de los alumnos, afectando no solo su rendimiento académico sino también su bienestar emocional y social. En este contexto, los juegos predeportivos se presentan como una herramienta didáctica valiosa que, al incentivar la participación, la colaboración y la empatía, contribuye a mejorar significativamente la calidad de la interrelación personal entre los estudiantes, favoreciendo un ambiente escolar más inclusivo, armonioso y propicio para el aprendizaje.

Chancay, Perú. Gómez (2023) sostiene que “la pedagogía emocional aplicada en las clases de educación física favorece el desarrollo integral de los niños, mejorando

significativamente su autoestima, habilidades sociales y relaciones interpersonales”. Sin embargo, en muchas instituciones educativas aún se observa una carencia de estrategias que integren el aspecto emocional y social en la educación física, lo que limita la formación de vínculos positivos entre los estudiantes. Esta problemática se refleja en dificultades para la interacción personal y la cooperación, afectando tanto el ambiente escolar como el aprendizaje. En este contexto, los juegos predeportivos representan una valiosa herramienta pedagógica que, al incentivar la participación conjunta y el trabajo en equipo, pueden fortalecer la interrelación personal entre los estudiantes, promoviendo así un clima escolar más armonioso y propicio para su desarrollo integral.

En el distrito de Huamachuco, provincia de Sánchez Carrión, específicamente en la IE. N° 82115, los estudiantes muestran una deficiente relaciones interpersonales según se puede extraer de los documentos de gestión como es el Proyecto Educativo Institucional, el mismo que contiene la problemática de la Institución Educativa realizada a través del FODA. También se observa que tiene una carencia de una buena convivencia escolar. En este sentido es importante que se utilice los juegos predeportivos como una estrategia para mejorar las relaciones interpersonales en los estudiantes.

En ese contexto, se formuló el siguiente problema: ¿Cuál es la influencia de los juegos predeportivos en las interrelaciones de los estudiantes de una institución educativa, Huamachuco, 2025?

El presente estudio se justifica ya que se obtuvo información relevante para que sea utilizada por los profesores de educación física, docentes de aula, director y padres de familia, relacionada a los juegos predeportivos para mejorar las relaciones interpersonales y por ende los aprendizajes, de esta manera cumplir con la formación integral de los estudiantes del primer grado de secundaria de la IE. N° 82115 José Faustino Sánchez Carrión” de Huamachuco. Además, se espera que los resultados de la presente investigación contribuyan a mejorar las relaciones interpersonales de los estudiantes a través de la influencia de los juegos predeportivos, usándolo como estrategia de aprendizaje.

Los juegos predeportivos, entendidos como actividades físicas organizadas que incorporan elementos deportivos, constituyen una estrategia pedagógica significativa que favorece no solo el desarrollo físico de los estudiantes, sino también su crecimiento social y

emocional. Estas actividades fomentan habilidades como el trabajo en equipo, la tolerancia, el respeto a las normas y la cooperación, las cuales son vitales para la formación integral y la adecuada socialización de los alumnos.

La adolescencia representa una etapa fundamental para el desarrollo y la consolidación de competencias sociales, dado que durante este periodo los jóvenes empiezan a formar vínculos interpersonales más elaborados y a construir su propia identidad. En este sentido, la participación en actividades como los juegos predeportivos favorece la generación de experiencias sociales positivas, las cuales impactan directamente en la forma en que los adolescentes interactúan con sus compañeros, promoviendo habilidades esenciales como la empatía, la comunicación efectiva y la capacidad para manejar conflictos. Chinchay Capeshi, J. Juegos cooperativos para mejorar las habilidades sociales en estudiantes del nivel primaria de la Institución Educativa N° 52257-Megantoni-Cusco, 2024.

En zonas específicas como Huamachuco, donde el entorno sociocultural puede presentar desafíos particulares en el ámbito educativo, es fundamental implementar estrategias que respondan a las necesidades de los estudiantes y promuevan un ambiente escolar saludable. Ramírez (2021) destaca que adecuar las prácticas pedagógicas al contexto local no solo mejora la eficacia educativa, sino que también fortalece la inclusión y la equidad dentro de las instituciones.

Las relaciones interpersonales entre estudiantes son un componente fundamental para el desarrollo social y académico dentro del entorno escolar. Sin embargo, en muchos contextos educativos, estas relaciones se ven afectadas por conflictos constantes, exclusión social, falta de habilidades comunicativas o incluso actos de intimidación. Estas dinámicas pueden generar un ambiente escolar negativo, afectar la autoestima del estudiantado y obstaculizar los procesos de enseñanza-aprendizaje. A partir de esta realidad, surge la necesidad de dar solución a estas problemáticas relacionales con la práctica de los juegos predeportivos influyentes en la vida social y por ende de sus aprendizajes de los estudiantes y de tal forma tengamos mejores rendimientos académicos.

Por consiguiente, los juegos predeportivos como estrategia resultan fundamental, ya que a través del juego en sí mismo ofrece grandes beneficios cognitivos y físicos para los estudiantes. Además, estos juegos acercan a los niños a diversos deportes, permitiéndoles

realizar actividades motrices como desplazamientos, lanzamientos y recepciones, lo que favorece un desarrollo motriz óptimo. La importancia de esta investigación radica en la posibilidad de reconocer las consecuencias de la carencia de juegos previos al deporte en la relación entre los alumnos, así como en la forma que, conforme el desarrollo físico progresa simultáneamente mediante estas actividades, se puede notar un incremento en la atención de los estudiantes. Esto permite diseñar una propuesta pedagógica basada en el desarrollo cognitivo y motriz del estudiante mediante los juegos predeportivos.

La disminución gradual de la práctica de actividades deportivas entre los jóvenes a medida que crecen es un tema alarmante, ya que tiende a resultar en la adopción de un estilo de vida inactivo y perjudicial para la salud. Esta circunstancia ha suscitado preocupación tanto en las autoridades educativas como entre los especialistas en Educación Física, quienes están en la búsqueda de métodos para incentivar la realización constante de ejercicios en los adolescentes.

En resumen, esta investigación es relevante porque permite comprender cómo los juegos predeportivos pueden influir positivamente en el desarrollo de las interrelaciones personales o habilidades sociales de los estudiantes de secundaria en Huamachuco, brindando una perspectiva valiosa para mejorar las prácticas educativas y deportivas en la región. A través de este estudio, se busca proporcionar evidencias que puedan respaldar el uso de estos juegos predeportivos como una estrategia para fortalecer la convivencia escolar y la formación de competencias sociales fundamentales para el desarrollo integral de los estudiantes.

El estudio se justifica metodológicamente, ya que aporta significativamente con nuevas herramientas tecnológicas, metodologías estrategias, técnicas y diversos procesos, que servirán para mejorar la interrelación personal de los estudiantes.

Teniendo en cuenta el aspecto pedagógico pretende coadyuvar en este largo camino de conocer como el estudiante interactúa a través de sus habilidades sociomotrices y predeportivas cuando organiza y promueve proyectos y eventos lúdicos y deportivos que respondan a las problemáticas de su entorno en espacios alternativos, integrando a todas las personas de la comunidad educativa.

En lo social, la investigación aporta en conocer como los juegos predeportivos influyen en la mejora de las interrelaciones interpersonales de los estudiantes, y que de pronto influenciaran en la familia y sociedad; logrando de esta manera los estándares y desempeños requeridos en la sociedad del conocimiento científico y tecnológico.

La implicación de todos los participantes en el ámbito educativo y la sociedad en su conjunto debe centrarse en respaldar la adopción de tácticas que fomenten las interacciones entre los alumnos, con el objetivo de prevenir la aparición de individuos agresivos que perturben la armonía en el hogar y en la comunidad en general. Una de las tácticas para potenciar las relaciones interpersonales en los jóvenes es mediante la práctica de juegos previos a los deportes, antes de iniciar cualquier actividad deportiva. Por lo tanto, es esencial fortalecer las relaciones interpersonales mediante una comunicación efectiva.

En este sentido se planteó ciertas hipótesis que han permitido contrastar el trabajo de investigación y llegar a grandes conclusiones en bien de las interrelaciones personales de los estudiantes, dentro de estas se describe; como general: los juegos predeportivos mejora significativamente las relaciones interpersonales de los estudiantes de una institución educativa, Huamachuco; y como específica: los juegos predeportivos influyen positivamente en la mejora de las relaciones interpersonales de los estudiantes, de una institución educativa, Huamachuco 2024. La participación en juegos predeportivos fomenta significativamente la comunicación efectiva entre los estudiantes.

Para poder llegar a obtener los resultados finales del trabajo de investigación y cumplir el propósito de investigación se pudo comprobar los objetivos propuestos, como: Determinar la influencia de los juegos predeportivos en la interrelación personal de los estudiantes de una institución educativa, Huamachuco 2024; y como específicos: Analizar cómo los juegos predeportivos influyen en la mejora de las relaciones interpersonales entre los estudiantes. Evaluar el impacto de los juegos predeportivos en el fortalecimiento el respeto y la empatía entre los estudiantes.

Para el desarrollo del trabajo de investigación se hizo una búsqueda de los antecedentes de manera virtual de las bibliotecas y de los repositorios de las universidades internacionales, nacionales y regionales, en donde se encontró informes de investigación relacionadas a juegos predeportivos y las relaciones interpersonales:

En España, “Los adolescentes que practican deportes colectivos tienden a ocupar posiciones más centrales en las redes sociales escolares. Esta centralidad favorece una mayor interacción y cooperación entre compañeros, lo que mejora la cohesión del grupo. Sin embargo, se detectaron diferencias significativas por género que deben ser consideradas en intervenciones escolares” (Pérez-Rodríguez & Blanco-Velasco, 2024, p. 12). Esto implica, que, en el contexto escolar español, los adolescentes que participan en deportes de equipo suelen ocupar posiciones sociales más destacadas dentro de sus redes escolares, lo que fomenta una mayor cooperación y vínculos entre compañeros. No obstante, el estudio detecta diferencias importantes según el género, lo cual debe tenerse en cuenta al diseñar intervenciones educativas.

Diversos estudios han demostrado que tanto el deporte colectivo como el uso de entornos virtuales colaborativos pueden fortalecer las habilidades sociales de los adolescentes en el contexto educativo. Por un lado, la participación en deportes en equipo se asocia con una posición social más central dentro de las redes escolares, lo que contribuye a mejorar la interacción entre compañeros y la cohesión del grupo. Sin embargo, se deben considerar las diferencias de género observadas en este ámbito para asegurar intervenciones inclusivas y equitativas (Pérez-Rodríguez & Blanco-Velasco, 2024). Por otro lado, la incorporación de juegos multijugador colaborativos en entornos digitales también ha demostrado ser eficaz para fomentar competencias blandas como la empatía, la resolución de conflictos y el trabajo en equipo. A pesar de desarrollarse en plataformas virtuales, estas dinámicas promueven una comunicación más fluida entre los estudiantes y una participación más activa en actividades grupales (Campos-Sánchez & Rivas-Carmona, 2024).

En Chile, “Más de 1.800 estudiantes participaron en actividades que promovieron el respeto, la convivencia escolar y el bienestar emocional. Estas Olimpiadas Interescolares fomentaron valores como la empatía y la colaboración, aspectos fundamentales para fortalecer las relaciones interpersonales dentro del entorno educativo” (Servicio Local de Educación Pública Chinchorro, 2024, párr. 4).

En el contexto ecuatoriano, se ha evidenciado que los juegos cooperativos desempeñan un papel fundamental en el desarrollo de habilidades sociales en la educación inicial. Su implementación promueve la interacción, el trabajo en equipo y la resolución de conflictos

entre los estudiantes más pequeños. Quienes participan en estas dinámicas suelen mostrar mejoras significativas en su capacidad para comunicarse y colaborar con sus compañeros, lo cual repercute positivamente en su conducta y en la calidad de sus relaciones dentro del aula (Pérez, 2020). Esto subraya la relevancia de incorporar este tipo de juegos en la enseñanza desde edades tempranas.

En Ecuador, un estudio de Rodríguez (2021) destaca que la incorporación de juegos cooperativos en el currículo de educación física tiene un impacto positivo en el desarrollo de las habilidades sociales de los estudiantes. Estas actividades, que exigen colaboración y resolución pacífica de conflictos, favorecen el aprendizaje del trabajo en equipo y el fortalecimiento de las relaciones interpersonales tanto en el aula como en otros espacios escolares. Además, los juegos predeportivos no solo contribuyen al desarrollo físico, sino que también promueven competencias socioemocionales esenciales para una convivencia escolar armoniosa.

En Colombia, Martínez (2021) sostiene que los juegos predeportivos, cuando se emplean como estrategia didáctica en la enseñanza del fútbol, no solo contribuyen al desarrollo de habilidades técnicas, sino que también promueven la integración social entre los estudiantes. Estas dinámicas favorecen la comunicación, la colaboración y la resolución conjunta de problemas, aspectos que fortalecen las habilidades sociales y mejoran la convivencia dentro del entorno escolar.

En Perú, Ferro (2023), en su estudio realizado en una escuela pública de Huaycán, demostró que la implementación de juegos cooperativos tiene un impacto positivo y significativo en el desarrollo de habilidades sociales en estudiantes de nivel primario. La autora encontró que actividades lúdicas bien estructuradas permiten a los estudiantes desarrollar competencias como la empatía, el respeto y la colaboración, favoreciendo así las interacciones interpersonales dentro del aula. Esto demuestra que los juegos no solo tienen un valor recreativo, sino también un claro potencial pedagógico en la formación del comportamiento social. Por tanto, concluyó que la utilización de juegos cooperativos en el aula promueve significativamente el desarrollo de habilidades sociales en estudiantes de primaria. A través de dinámicas lúdicas, los alumnos lograron mejorar su empatía, respeto por los demás y la capacidad de trabajo en equipo, lo que favoreció el fortalecimiento de

sus relaciones interpersonales. Esto sugiere que los juegos, más allá de su aspecto recreativo, pueden convertirse en una herramienta educativa efectiva para fomentar una convivencia armoniosa.

En Piura, Alvarado (2022), la práctica de juegos cooperativos en estudiantes del segundo grado de secundaria de la I.E. N° 15489 en Huarmaca – Piura, mejoró notablemente las habilidades sociales de los participantes. El estudio preexperimental evidenció que después de la intervención con juegos cooperativos, se observaron avances significativos en la comunicación, la toma de decisiones, la autoestima y la conducta prosocial de los estudiantes. Esto resalta el valor de estos juegos como una estrategia educativa efectiva para fomentar interacciones saludables entre pares. Entonces, la implementación de juegos cooperativos en el segundo grado de secundaria tuvo efectos positivos en la comunicación, autoestima y toma de decisiones de los estudiantes. Su estudio demostró que, tras aplicar estas dinámicas, los alumnos interactuaban con mayor confianza y mostraban actitudes más prosociales. Estas evidencias refuerzan la idea de que los juegos predeportivos pueden contribuir no solo al desarrollo físico, sino también al fortalecimiento del tejido social dentro del aula.

En Perú, su investigación más reciente, Ramos (2024) abordó la influencia de los juegos tradicionales en la socialización de estudiantes de una institución educativa en San Juan de Lurigancho. Los resultados revelaron que la participación en este tipo de juegos contribuye a la integración social, fortaleciendo vínculos afectivos y la capacidad de resolución de conflictos entre los estudiantes. La autora concluye que, debido a su carácter cultural y colaborativo, los juegos tradicionales son herramientas valiosas para desarrollar habilidades sociales dentro del entorno escolar. En tal sentido, Ramos (2024) resaltó la importancia de los juegos tradicionales en el proceso de socialización de los estudiantes, especialmente en contextos urbanos como San Juan de Lurigancho. Según la autora, estas actividades fomentan el sentido de pertenencia y la cooperación, facilitando la resolución de conflictos y promoviendo relaciones más saludables entre los compañeros. Su estudio evidencia que las prácticas lúdicas con raíces culturales pueden desempeñar un rol formativo en el desarrollo social estudiantil.

En Perú, Alomias (2022) exploró la relación entre los juegos cooperativos y las habilidades sociales en estudiantes de cuarto grado de primaria en la I.E. N° 31352 de Pangoa – Junín. El estudio encontró una correlación alta entre ambas variables, señalando que los estudiantes que participaron regularmente en juegos cooperativos presentaron mejoras en la expresión emocional, el respeto por los turnos, y la solución de conflictos. Esta evidencia respalda la implementación de metodologías activas en el aula que promuevan la interacción positiva. Entonces el estudio realizado por Alomias (2022) mostró que los juegos cooperativos aplicados en cuarto grado de primaria influyeron positivamente en la expresión emocional y la convivencia escolar. Los estudiantes que participaron activamente en estas actividades mostraron mayor capacidad para respetar turnos, colaborar con sus pares y resolver desacuerdos sin recurrir a la agresión. Esto refuerza el valor de incorporar estrategias lúdicas dentro de la metodología educativa para promover habilidades sociales desde edades tempranas.

En Perú, Samaniego (2022) desarrolló una propuesta didáctica basada en juegos cooperativos dirigida a estudiantes del primer grado de la I.E. N° 14858 en Sullana. Los resultados mostraron un progreso significativo en dimensiones como la expresión de sentimientos, habilidades de comunicación y control de la agresión. La autora destaca que, mediante la lúdica, es posible generar entornos escolares más armoniosos donde el respeto mutuo y la cooperación se convierten en prácticas cotidianas. Entonces, propuso un conjunto de juegos cooperativos como herramienta para mejorar las habilidades sociales en estudiantes de primer grado de primaria. Su investigación reveló avances importantes en aspectos como la comunicación verbal, la expresión de emociones y el manejo de conflictos. La autora argumenta que los juegos bien dirigidos permiten a los niños explorar normas de convivencia y desarrollar actitudes más tolerantes, lo cual es clave para su integración social.

En Perú, Soto (2021) llevó a cabo una investigación con niños de cinco años en una institución educativa de Trujillo, concluyendo que existe una relación muy fuerte entre la práctica de juegos cooperativos y el desarrollo de habilidades sociales en la primera infancia. Entre los avances observados destacan la capacidad para compartir, la empatía y el trabajo en equipo. La autora recomienda incorporar regularmente este tipo de dinámicas como parte del currículo educativo, especialmente en niveles iniciales. Finalmente, investigó la relación

entre juegos cooperativos y habilidades sociales en niños de cinco años, encontrando una correlación muy alta entre ambas variables. Los resultados indican que, a través de estas dinámicas lúdicas, los estudiantes pequeños aprenden a compartir, colaborar y respetar a los demás desde temprana edad. Este hallazgo respalda la necesidad de incluir juegos con enfoque social dentro de la educación inicial.

En la región de La Libertad, en especial en ciudades con características socioeducativas similares a Huamachuco, el uso de juegos predeportivos en el ámbito escolar se presenta como una herramienta eficaz para el desarrollo de habilidades sociales y la mejora de la interacción entre estudiantes. Estos juegos no solo facilitan la integración y la comunicación, sino que también contribuyen a crear un ambiente de colaboración y respeto mutuo dentro del contexto educativo. Además, en zonas donde las dinámicas sociales pueden ser complejas debido a factores culturales y económicos, la implementación de actividades lúdicas y deportivas se vuelve clave para fortalecer el sentido de pertenencia y promover relaciones interpersonales saludables entre los jóvenes.

En Trujillo, García (2022) desarrolló una investigación con enfoque cuantitativo que tuvo como propósito evaluar el efecto de un programa de actividades lúdicas en el desarrollo de la psicomotricidad gruesa y la interacción social en niños de 5 años. Los resultados obtenidos a través de la implementación del programa evidenciaron una mejora significativa en las habilidades motrices y se observó que las actividades lúdicas promovieron una mayor comunicación y cooperación entre los participantes. Por lo tanto, en este estudio realizado en Trujillo, García (2022) evidenció que la aplicación de un programa de actividades lúdicas no solo favorece el desarrollo físico, sino que también tiene un impacto positivo en la interacción social de los niños, lo que respalda la efectividad de estas estrategias para fortalecer la interrelación personal en el contexto educativo.

En Trujillo, Caballero (2022) realizó una investigación con enfoque cuantitativo cuyo objetivo fue analizar la relación entre los juegos motores y el desarrollo de la motricidad gruesa en niños de 4 años de la institución educativa N° 1629 El Milagro. Los resultados indicaron que la práctica constante de juegos motores contribuyó significativamente al desarrollo de la motricidad gruesa en los niños participantes. Por lo tanto, este estudio evidenció que la implementación de juegos motores es una estrategia eficaz para potenciar

las habilidades motrices y favorecer la coordinación corporal en la primera infancia, lo cual es fundamental para su desarrollo integral. Esto respalda la importancia de los juegos físicos estructurados como los juegos predeportivos para mejorar no solo aspectos físicos sino también la interacción y relación social entre los estudiantes.

La implementación de juegos predeportivos en las instituciones educativas contribuye significativamente al fortalecimiento de la cohesión grupal entre los estudiantes. Estas actividades colectivas promueven la colaboración y la comunicación efectiva, lo que permite que los participantes reconozcan la importancia de la cooperación para alcanzar metas comunes. Además, la interacción que surge en estos juegos fomenta un sentido de pertenencia y facilita la integración social dentro del grupo estudiantil. Paralelamente, la competencia sana que se desarrolla potencia no solo las habilidades motrices, sino también los vínculos afectivos y la empatía entre los jóvenes, generando un ambiente educativo más armónico y participativo Rincón et al. (2022).

Finalmente, Estos juegos actúan como un vehículo poderoso para la transmisión de normas y valores culturales. Autores como Weinberg y Gould (2015), en su influyente libro *Foundations of Sport and Exercise Psychology*, explican cómo las experiencias de juego, incluyendo las predeportivas, son fundamentales para la socialización de los niños, enseñándoles sobre la cooperación, la competencia leal y el respeto por las reglas. Al involucrar a padres e hijos, los juegos predeportivos fortalecen los lazos familiares y contribuyen a la formación de la personalidad del niño en un ambiente lúdico y de pertenencia. La participación en estas dinámicas permite a los niños no solo comprender, sino también aplicar normas sociales, un aspecto crucial para su adaptación y desenvolvimiento en diversos contextos sociales y deportivos.

En el ámbito educativo, el juego ha sido históricamente reconocido como una herramienta pedagógica indispensable. Vygotsky (1978), en su obra *Mind in Society: The Development of Higher Psychological Processes*, destacó que el juego crea una "zona de desarrollo próximo" donde los niños pueden explorar y aprender habilidades que están un poco más allá de su capacidad actual. Los juegos predeportivos, en particular, facilitan el progreso integral de habilidades físicas, la socialización y el aprendizaje cognitivo. Esto se refleja en estudios que demuestran cómo la participación en estos juegos mejora la coordinación motriz, el equilibrio y la agilidad, al tiempo que desarrolla el pensamiento estratégico, la toma de decisiones bajo presión y la resolución de problemas (Magill & Anderson, 2017).

Además, fomentan la creatividad y la imaginación, cualidades esenciales para un aprendizaje holístico. También permiten a los niños desarrollar la inteligencia emocional al gestionar emociones como la frustración, la alegría y la empatía en un contexto lúdico y competitivo.

Para que los juegos predeportivos sean verdaderamente efectivos en el proceso de enseñanza-aprendizaje, es fundamental incorporar ciertos principios metodológicos. La participación de todos los involucrados, el dinamismo de las actividades y la asunción de roles son elementos clave. Investigaciones en el campo de la pedagogía del deporte, como las de Sáenz-López (2007) en su libro *La Educación Física y su Didáctica: Materiales para el Docente*, enfatizan que estos principios aseguran que el juego sea una experiencia enriquecedora que favorezca un desarrollo integral y un aprendizaje significativo. La implementación de estos principios garantiza que los niños no solo mejoren sus habilidades físicas específicas de cara al deporte, sino que también desarrollen competencias sociales (como el liderazgo y la comunicación efectiva) y cognitivas (como la anticipación y la adaptación a diferentes escenarios) que les serán invaluable a lo largo de su vida.

En el presente trabajo de investigación se finaliza describiendo que, diversos estudios han evidenciado los beneficios de los juegos predeportivos y cooperativos en el desarrollo de habilidades sociales y la mejora de las interrelaciones entre estudiantes en distintos contextos educativos. En España, Pérez-Rodríguez y Blanco-Velasco (2024) encontraron que los adolescentes que participan en deportes colectivos ocupan posiciones centrales en las redes sociales escolares, lo que favorece una mayor interacción y cohesión grupal, aunque destacaron la necesidad de considerar las diferencias de género en las intervenciones. De manera similar, la implementación de juegos multijugador colaborativos en entornos digitales también ha mostrado un impacto positivo en el fortalecimiento de competencias sociales como la empatía y la resolución de conflictos (Campos-Sánchez & Rivas-Carmona, 2024). En Latinoamérica, investigaciones en Ecuador y Colombia han subrayado cómo los juegos cooperativos en educación física no solo favorecen el desarrollo físico, sino que también fomentan habilidades socioemocionales esenciales para una convivencia armónica (Martínez, 2021). En este sentido, el impacto de los juegos predeportivos en la cohesión y las relaciones interpersonales ha sido igualmente significativo en Chile, donde actividades como las Olimpiadas Interescolares promovieron valores como la empatía y la colaboración (Servicio Local de Educación Pública Chinchorro, 2024). En Perú, investigaciones realizadas

en Trujillo, Huaycán y Huarmaca han evidenciado que la aplicación de juegos cooperativos en las aulas mejora la comunicación, el trabajo en equipo y la resolución de conflictos, contribuyendo a una convivencia escolar más armónica y a la integración social de los estudiantes (Ferro, 2023; Alvarado, 2022; Samaniego, 2022). Asimismo, investigaciones en La Libertad y Trujillo han demostrado que los programas basados en juegos predeportivos y actividades lúdicas mejoran significativamente las habilidades sociales y la interacción entre los estudiantes, promoviendo la colaboración, la comunicación y la cohesión grupal. Estas actividades también fortalecen la motricidad gruesa y la coordinación corporal en la infancia, contribuyendo a un ambiente escolar más inclusivo y participativo (Abadie, 2023; Caballero, 2022; García, 2022; Rincón et al., 2022).

La teoría del aprendizaje social plantea que el comportamiento humano se aprende en gran parte por observación e imitación de modelos. Según Bandura (1977), las personas no aprenden únicamente a través de la experiencia directa, sino también observando a otros, especialmente en contextos sociales significativos. En el caso de los juegos predeportivos, los estudiantes participan en actividades grupales donde tienen la oportunidad de observar conductas prosociales como la cooperación, la empatía, la resolución de conflictos o la autorregulación emocional. Estas conductas, al ser modeladas por compañeros y reforzadas socialmente, son más propensas a ser replicadas, contribuyendo así al fortalecimiento de las interrelaciones dentro del grupo. Como sostiene Bandura (1986), el aprendizaje social está íntimamente vinculado al contexto social donde ocurre la interacción, y los juegos proporcionan precisamente ese entorno socializador.

Desde la perspectiva sociocultural, Vygotsky (1978) sostiene que el desarrollo cognitivo y social de los individuos está profundamente influenciado por la interacción con otros en contextos culturalmente estructurados. El juego, especialmente en su forma reglada como los juegos predeportivos, representa un contexto ideal para que los estudiantes interactúen, negocien roles, resuelvan conflictos y construyan significados compartidos. La zona de desarrollo próximo propuesta por Vygotsky también se hace evidente en estas dinámicas, ya que los estudiantes, al colaborar con pares más hábiles o con el apoyo de un docente, logran desarrollar habilidades sociales que aún no dominan completamente por sí mismos. De este modo, los juegos predeportivos no solo cumplen una función lúdica, sino

que se convierten en herramientas de mediación cultural y social que fomentan el desarrollo de relaciones interpersonales sólidas.

Para Piaget (1962), el juego es una actividad esencial en el desarrollo infantil, ya que permite a los niños asimilar la realidad, desarrollar funciones cognitivas y comprender normas sociales. En particular, los juegos reglados, como los juegos predeportivos, permiten a los estudiantes asumir roles, respetar turnos, acatar reglas y tomar decisiones colectivas. Estas experiencias, según el autor, son fundamentales para el desarrollo del pensamiento lógico y moral, y para la internalización de normas sociales. De esta forma, el juego se transforma en un mecanismo mediante el cual los estudiantes exploran y consolidan sus relaciones con los demás, promoviendo así una convivencia armónica y constructiva. La práctica de juegos predeportivos dentro de un entorno educativo potencia, entonces, no solo la dimensión motriz, sino también la social y afectiva del estudiantado.

La teoría de la dinámica de grupos, formulada por Kurt Lewin, sostiene que el comportamiento humano debe entenderse en función de las relaciones y estructuras de grupo en las que los individuos están inmersos (Lewin, 1951). En este sentido, los juegos predeportivos, al ser actividades que requieren colaboración, competencia leal y toma de decisiones conjuntas, favorecen la formación de normas grupales, el fortalecimiento del liderazgo y la cohesión del grupo. Las interacciones que surgen durante estas dinámicas permiten a los estudiantes conocerse mejor, establecer lazos de confianza y resolver conflictos de manera constructiva, aspectos clave en la formación de relaciones sociales saludables. Como señala Lewin, el cambio de comportamiento en los individuos es más efectivo cuando se produce en el contexto de un grupo, lo que refuerza el valor de las actividades lúdicas grupales en entornos educativos.

Desde el enfoque humanista, Carl Rogers propone que el aprendizaje efectivo ocurre en ambientes donde el estudiante se siente aceptado, comprendido y valorado (Rogers, 1983). Este enfoque reconoce la importancia de las emociones, la empatía y la autenticidad en el proceso educativo, promoviendo un clima en el que las relaciones interpersonales se fortalezcan naturalmente. Los juegos predeportivos, al fomentar la cooperación antes que la competencia desmedida, permiten crear un ambiente de respeto y comprensión mutua entre los estudiantes. Además, estas actividades permiten a cada individuo expresarse libremente,

asumir responsabilidades y sentirse parte de un grupo, lo que impacta positivamente en su autoestima y en sus relaciones sociales. Desde esta perspectiva, los juegos predeportivos no solo contribuyen al desarrollo físico, sino que también promueven un entorno emocionalmente seguro y estimulante.

En conclusión, estas teorías apoyan la idea de que los juegos predeportivos no solo desarrollan habilidades físicas, sino que también tienen un impacto significativo en las relaciones interpersonales, promoviendo el respeto, la cooperación, la comunicación y el trabajo en equipo.

Rodríguez y Salazar (2018) argumentan que los juegos predeportivos no solo favorecen el desarrollo físico de los estudiantes, sino que también promueven habilidades sociales cruciales para su interacción diaria en la escuela. A través de estas actividades, los estudiantes tienen la oportunidad de mejorar su capacidad de trabajo en equipo, la resolución de conflictos y la comunicación efectiva. Los investigadores indican que estos aspectos son fundamentales para el fortalecimiento de las relaciones interpersonales en el aula, contribuyendo a un ambiente de convivencia armoniosa que influye positivamente en el rendimiento académico de los estudiantes. Además, las experiencias adquiridas en estos juegos favorecen la creación de redes de apoyo entre compañeros, lo cual mejora la integración social dentro del entorno escolar. Los juegos predeportivos son actividades que tienen como objetivo principal el desarrollo de habilidades motrices y sociales en los estudiantes. Según García (1989), los juegos predeportivos permiten integrar habilidades técnicas de diferentes deportes de una manera lúdica y progresiva. De esta manera, no solo se buscan aspectos físicos, sino también la cohesión y la interacción entre los participantes. Actividad física de conjunto, en la que se combinan elementos técnicos de diferentes deportes, con la aplicación de las reglas fundamentales o modificadas para su realización; su tarea es propiciar su aprendizaje y formación previa a la participación en el deporte. (García, 1989)

En el contexto educativo, estos juegos son una herramienta fundamental para la enseñanza de conceptos básicos de deporte. Como lo mencionan Vargas-Cuenca y Ávila-Mediavilla (2021), los juegos predeportivos también son esenciales para mejorar las habilidades sociales de los estudiantes, fomentando la cooperación, la empatía y la resolución

de conflictos. Según los autores: Son considerados como recursos imprescindibles al momento de la práctica de un deporte, y de fútbol en particular, pues, ayuda en el desarrollo de áreas como la motriz, cognitiva y social, es decir ofrece una formación integral en el ser humano. (Vargas-Cuenca & Ávila-Mediavilla, 2021, p. 5). Además, los juegos predeportivos ayudan a los estudiantes a desarrollar destrezas de trabajo en equipo, lo que resulta en una mayor integración social. Jiménez Ruiz y Jerez Noboa (2015) señalan que estos juegos tienen un impacto positivo en las interacciones entre los estudiantes, mejorando la cooperación: Pueden emplearse con gran provecho para practicar habilidades y destrezas técnicas en condiciones reales, esto es, en un verdadero partido. Son también útiles para mantener los niveles alcanzados y para desarrollar las cualidades físicas. (Jiménez & Jerez, 2015, p. 13)

Según Schaffer (1990), las interacciones sociales implican una serie de modelos de comportamientos muy complejos y sincronizados, ejecutados recíprocamente por dos o más sujetos. Estas relaciones son fundamentales para el bienestar de los individuos, ya que permiten la creación de redes de apoyo emocional, la transmisión de conocimientos y el desarrollo personal (Berscheid & Regan, 2005). Pueden adoptar diversas formas, tales como familiares, amistosas, laborales y románticas, y se basan en la comunicación y el afecto mutuo (Cohen & Wills, 1985).

Una de las teorías más relevantes para comprender las relaciones interpersonales es la teoría del apego propuesta por Bowlby (1969). Según esta teoría, las experiencias tempranas con los cuidadores primarios tienen un impacto significativo en la capacidad de una persona para formar vínculos emocionales saludables en la adultez. Las personas con un apego seguro tienden a desarrollar relaciones interpersonales más positivas y estables, mientras que aquellos con apego inseguro pueden experimentar dificultades en sus relaciones debido a la desconfianza y la ansiedad (Cassidy, 2008).

Otra teoría importante es la teoría de la interdependencia de Kelley y Thibaut (1978), que propone que las relaciones se basan en el intercambio de recursos y beneficios. Según esta perspectiva, las personas establecen relaciones que maximicen sus beneficios y minimicen sus costos. Las relaciones interpersonales, por lo tanto, dependen de las expectativas y percepciones que los individuos tengan sobre lo que están recibiendo y

ofreciendo en la interacción. Esta teoría resalta la importancia de la equidad y el balance en las relaciones, lo que influye directamente en su mantenimiento y duración.

La teoría de la autodeterminación (Deci & Ryan, 2000) también es relevante para las relaciones interpersonales, ya que destaca la importancia de satisfacer las necesidades psicológicas básicas de autonomía, competencia y relación para que las relaciones sean saludables. Las relaciones que fomentan un sentido de pertenencia y apoyo emocional, así como el respeto por la autonomía individual, son más satisfactorias y contribuyen al bienestar general de los individuos.

La comunicación es otro componente esencial en las relaciones interpersonales. Según Watzlawick et al. (1967), la comunicación no solo es verbal, sino también no verbal (gestos, posturas, expresiones faciales). La habilidad para comunicarse de manera efectiva, comprender al otro y expresar las propias emociones es crucial para el establecimiento y mantenimiento de relaciones interpersonales saludables. La escucha activa y la empatía son habilidades fundamentales que permiten a los individuos comprender las necesidades y sentimientos de los demás (Brownell, 2012).

En todas las relaciones interpersonales existen inevitables conflictos. Según la teoría del manejo de conflictos de Thomas y Kilmann (1974), existen diferentes estilos para gestionar los conflictos: evitar, acometer, ceder, comprometer o colaborar. La forma en que los individuos enfrentan y resuelven los conflictos influye de manera directa en la calidad y longevidad de las relaciones. Las relaciones interpersonales exitosas suelen caracterizarse por una resolución constructiva de los conflictos y la capacidad de mantener el respeto mutuo, incluso en situaciones de desacuerdo.

Las relaciones interpersonales tienen un profundo impacto en la salud emocional y psicológica de los individuos. La teoría del apoyo social sugiere que las redes de apoyo emocional, derivadas de relaciones cercanas, están asociadas con un mayor bienestar psicológico y físico (Cohen & Wills, 1985). Además, las relaciones interpersonales positivas son un factor protector frente al estrés y la adversidad, ya que proporcionan un sentido de pertenencia y apoyo en momentos difíciles.

En resumen, las relaciones interpersonales son fundamentales para el desarrollo emocional, social y psicológico de los individuos. La calidad de estas relaciones está influida por factores como la comunicación, la resolución de conflictos y las necesidades psicológicas de los individuos, así como por las teorías del apego, la interdependencia y la autodeterminación. Las relaciones interpersonales saludables promueven el bienestar y la adaptación a lo largo de la vida.

En consecuencia, se puede sostener de manera afirmativa, la importancia del juego en el desarrollo de la iniciación deportiva, considerando que éste es una herramienta que permite aplicar, desarrollar y ejecutar las habilidades motrices básicas del niño, junto con sus cualidades físicas, además de ayudar a trabajar y fomentar sus conductas actitudinales.

Los juegos predeportivos son actividades motrices organizadas que anteceden a la práctica formal del deporte. Están diseñados para desarrollar habilidades básicas, cooperación, comunicación y trabajo en equipo, sin el grado de competencia que caracteriza al deporte reglado. Según Campos-Sánchez y Rivas-Carmona (2024), el uso de dinámicas lúdicas con estructura colaborativa.

El estudio actual se fundamenta en el enfoque de habilidades 4 Interactúa a través de sus destrezas sociomotrices, que se plasman en el Currículo Nacional de Educación Básica regular, en el ámbito de la educación física; es decir, al involucrarse en distintas prácticas físicas, como juegos y deportes, es importante utilizar nuestros propios recursos para interactuar adecuadamente en entornos sociales y fomentar la inclusión y la convivencia pacífica al sumarnos al grupo y manejar desacuerdos con asertividad y empatía según cada situación particular. Del mismo modo, es necesario implementar métodos y enfoques para lograr objetivos comunes al realizar distintas prácticas físicas, demostrando una actitud proactiva en la organización de actividades recreativas y deportivas.

Asimismo, a través del juego en el marco del ejercicio físico, se facilitará la creación de nuevas ideas y fundamentos utilizando los recursos y tácticas necesarias para alcanzar un bienestar en los alumnos.

Podemos definir el juego como una actividad que comienza desde la infancia y acompañará el recorrido de los niños a lo largo de las diversas etapas que recorre siendo el

juego una excelente herramienta que trae consigo la oportunidad de desarrollar un conjunto de habilidades en el infante, que le permite obtener de forma estimulante aspectos motores, emocionales, intelectuales y sociales que impactan en los procesos de crecimiento.

El juego, por considerarse lúdico es una herramienta indispensable en la práctica docente, siempre que se seleccione de acuerdo con las necesidades de los niños y se planifique de acuerdo con la realidad social y educativa del entorno circundante. Los juegos recreativos mejoran la resistencia aeróbica en los niños; además, posibilitan el desarrollo de valores educativos y psicológicos fundamentales para poder realizar este tipo de actividad recreativa. Los resultados de los instrumentos aplicados denotan insuficiencias en el proceso y desarrollo de la resistencia aeróbica de los niños. En conclusión, los resultados evidenciaron que la participación en estos juegos también fomentó la interacción y cohesión entre los participantes, fortaleciendo sus relaciones interpersonales. (Mateo, 2021)

La metodología utilizada fue un estudio que se llevó a cabo bajo un enfoque no experimental, con un diseño de investigación transversal correlacional. Los hallazgos alcanzados revelaron que el 11.6% (7) de los participantes alcanzó un nivel excelente, el 41.7% (25) se ubicó en un nivel regular y el 46.7% (28) presentó un nivel deficiente, como se detalla en la Tabla N°05 y Gráfico N°05. En cuanto al desarrollo motor de los colegiales de quinto grado de primaria del Colegio Experimental UNAP en el año 2018, se determinó que el 26.6% (16) alcanzó un nivel excelente, el 41.7% (25) se situó en un nivel regular y el 31.7% (19) obtuvo un nivel deficiente. A partir de estos hallazgos, se determinó que la práctica de juegos predeportivos, específicamente de fútbol, guarda una relación positiva con el crecimiento motor de los escolares de este nivel educativo. Por ello, se recomienda la implementación de programas diseñados para fortalecer las habilidades y destrezas a través de los juegos predeportivos de fútbol, ya que esta actividad contribuye significativamente al desarrollo de las capacidades motrices en los niños. (Cobos, 2020).

La metodología utilizada fue un enfoque cuantitativo, de tipo básico o fundamental, y empleó un diseño correlacional de corte transversal. Para la recopilación de información, se implementó la técnica de la encuesta y como instrumento el cuestionario, aquellos fueron preliminarmente validados por expertos y sometidos a una prueba de confiabilidad, obteniendo coeficientes de Alfa de Cronbach de 0.944 y 0.928 para el primer y segundo

instrumento, respectivamente. La selección de la muestra se realizó mediante un muestreo no probabilístico por conveniencia, conformándose por 35 colegiales de cuarto, quinto y sexto año de primaria, a quienes se les aplicaron ambos instrumentos. Los datos fueron sometidos a la prueba de normalidad de Shapiro-Wilk, obteniéndose valores de 0.218 y 0.014 para la primera y segunda variable, respectivamente. Esto permitió concluir que los datos de la primera variable siguen una distribución normal, mientras que los de la segunda variable no presentan dicha distribución. Al contrastar la hipótesis y analizar la correlación, se obtuvo un p-valor de $0.00 < 0.05$, lo que condujo a la desaprobación de la hipótesis nula (H_0). Asimismo, se determinó un coeficiente de correlación Rho de 0.742, lo que indica una asociación positiva considerable entre las variables en estudio. (Laurente, 2024).

Por esta razón, es fundamental que la enseñanza se enfoque en formar estudiantes competentes, capaces de integrar y aplicar diversas habilidades para resolver de manera efectiva los problemas de su entorno. Este proceso no solo favorece su crecimiento individual, sino que además permite la construcción de nuevos conocimientos que aporten al progreso del país. Asimismo, es esencial que el docente comprenda que su rol no se limita a la transmisión de contenidos, sino que debe actuar como un guía en el proceso de aprendizaje. De esta manera, el docente se convierte en una pieza clave para la formación de individuos preparados para hacer frente a los desafíos de la vida y contribuir activamente a la sociedad.

La competencia que se pretende desarrollar con la presente investigación es interactúa y colabora democráticamente en la búsqueda del bienestar colectivo, a través de la combinación de las siguientes competencias: Interactúa con todas las personas, construye normas y asume acuerdos y leyes, maneja conflictos de manera constructiva, delibera sobre asuntos públicos, y participa en acciones que promueven el bienestar colectivo. Con la finalidad de que el estudiante ejerza su ciudadanía, por ende, respete y cumpla el estado de derecho del Perú.

II. METODOLOGÍA

2.1. Enfoque y tipo

Este trabajo investigativo se centró en el enfoque cuantitativo, debido a que permitió examinar y dar sentido a la información recaudada mediante distintas herramientas de recolección de datos, encuestas, sesiones de aprendizaje relacionadas con los juegos predeportivos y listas de cotejo (Arbaiza, 2018). Este tipo de investigación se emplea para recopilar, examinar e interpretar información, proporcionando al investigador la posibilidad de responder interrogantes y contrastar hipótesis (Muñoz, 2015). Además, el estudio tuvo un alcance temporal y transversal, dado que su aplicación se realizó dentro de un período específico.

Este estudio se desarrolló con un enfoque de investigación cuasiexperimental, dado que este enfoque permite intervenir mínimo en una variable independiente con el objetivo de evaluar su impacto en una o más variables dependientes. Según (Mendoza, 2018), en esta clase de investigación, los grupos de estudio se establecen previamente al experimento y no de manera aleatoria. Es importante destacar que las variables independientes pueden ser manipuladas en contextos reales, en lugar de condiciones controladas de laboratorio. Esto implica que los hallazgos obtenidos pueden aplicarse a situaciones similares, permitiendo una mayor generalización de los resultados (Arbaiza, 2018).

En este estudio se utilizó el método hipotético-deductivo, lo que permitió recopilar datos y patrones con el objetivo de analizar el vínculo entre las variables en estudio. Este enfoque implica formular hipótesis, plantear interrogantes y posteriormente validar los resultados a través de diversas técnicas, como encuestas y observaciones. En este caso específico, se realizó una cuasi-experimentación, con el fin de examinar el poder de los juegos predeportivos en el avance de las interrelaciones personales. Por todo lo descrito, este método se utilizó para llegar a conclusiones basadas en hechos específicos, en este caso aplicaremos los juegos predeportivos (variable independiente) a la muestra experimental, para luego

compararlo con la muestra de control y de ese modo explicar su influencia en las relaciones entre los estudiantes de una I.E, Huamachuco 2024.

2.2 Diseño de investigación

Para realizar este estudio, se implementó un diseño cuasi-experimental, es decir, con un grupo experimental y un grupo de control existente antes del inicio del proceso de investigación. Este tipo de planteamiento se distingue por trabajar con grupos ya formados, sin una asignación aleatoria, como consecuencia su validez interna puede ser menor, dado que no se tiene control absoluto sobre todas las variables desconocidas (Ñaupas, 2018).

El diagrama que se relaciona con este planteamiento es el siguiente:

G1; 01- X –O2

Donde:

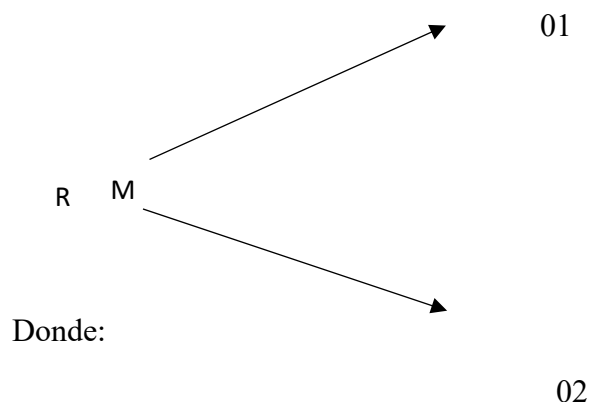
G1= grupo muestra (70 colegiales de secundaria de una I.E, Huamachuco 2024.

O1= Pre test (cuestionario-Ficha)

X = juegos predeportivos

O2= Post test (cuestionario-Ficha)

Diseño correlacional



Donde:

M= Muestra

01= Observación de la V.1.

02= Observación de la V.2.

R= Correlación entre dichas variables.

2.3.Población, muestra y muestreo

La Población

Está se encontrará constituida por 168 colegiales de una I.E, Huamachuco 2024.

Tabla 1:

Población

Nivel	Grado	Sección	Número de estudiantes		Total
			H	M	
Secundaria	1°	A	15	20	35
Secundaria	2°	A	17	18	35
Secundaria	3°	A	17	20	37
Secundaria	4°	A	16	18	34
Secundaria	5°	A	13	14	27
Total					168

Fuente: Nómina de matrícula, 2024

Muestra

El modelo experimental está compuesto por 107 colegiales de primer año de secundaria de una I.E., Huamachuco 2024.

Tabla 2:

Muestra

Nivel	Grado	Sección	Número de estudiantes		Total
			H	M	
Experimental	1°	A	15	20	35
	2°	A	17	18	35
Control	3°	A	17	20	37
Total					107

Estudiantes de primero, segundo y tercer grado sección A.
Fuente: Nómina de matrícula, 2024

En la tabla de muestra se pueden visualizar 107 alumnos; sin embargo, al aplicar un muestreo, el número de estudiantes disminuye, como se evidencia en la tabla de muestreo, considerando los criterios de inclusión y exclusión.

El muestreo

El muestreo no probabilístico, también denominado dirigido, consiste en la selección intencionada de participantes por parte del investigador, en función de los requerimientos del estudio, sin recurrir al azar. En este caso, la muestra estará conformada por 107 alumnos de tres grados: 37 estudiantes de tercer año, sección “A” (grupo de control), 35 alumnos de primer año, sección “A”, y 35 estudiantes de segundo año, sección “A” (grupo experimental).

Criterios de inclusión

Estudiantes del 3er grado sección “A” (grupo control) de secundaria de las secciones (grupo control)

Estudiantes 1ro grado sección “A” y 2do grado “A” (grupo experimental)

Estudiantes que demuestren interés en su participación.

Criterios de exclusión

Estudiantes que no pertenezcan a las secciones 3er grado sección “A”, 1ro sección “A” y 2do grado sección “A”

Estudiantes con muchas habilidades psicomotrices en los juegos predeportivos

Estudiantes que tengan demasiadas inasistencias.

Estudiantes con dificultades para interrelacionarse.

Estudiantes tímidos y que no desean participar en la encuesta o resolución del cuestionario de interrogantes.

2.4. Técnicas e instrumentos de recojo de datos

El instrumento es confiable porque tiene un alfa de Cronbach tal y tal la encuesta es un método empleado en los estudios dentro de las ciencias sociales, que se clasifica como el proceso de obtención de información sobre un tema de manera aleatoria, se utiliza un

formulario adecuado para una muestra particular y se formulan interrogantes específicas a los participantes de la encuesta (Muñoz, 2015). Las fases de recopilación, análisis e interpretación de los datos de la encuesta, garantiza una información confiable y que forma parte del sistema estadísticos de la investigación. Esta técnica ha sido y es usada en el entorno de la investigación científica para facilitar la recolección de información de un problema a investigar. Hoy en día, se considera una actividad en la que toda persona ha participado o participará al menos una vez en su vida (Fachelli, 2015).

La encuesta es un método cuantitativo de recopilación de información que se utiliza para conocer las opiniones, actitudes o características de una población determinada a través de un cuestionario estructurado. Este instrumento puede aplicarse de forma presencial, telefónica, en línea o por escrito, y permite obtener datos representativos si se utiliza una muestra adecuada (Hernández et al. 2014). Las encuestas son ampliamente utilizadas en investigaciones sociales, educativas, de mercado y de salud por su capacidad para recolectar grandes volúmenes de información de manera eficiente.

La encuesta es un método de recopilación de información que se emplea a través de un cuestionario, diseñado específicamente para recopilar datos de personas sobre sus opiniones, comportamientos o percepciones. Este método permite obtener resultados tanto cuantitativos como cualitativos, dependiendo del enfoque del estudio y se estructura con preguntas previamente establecidas, organizadas de manera lógica y con un sistema de respuestas escalonado que facilita el análisis de la información obtenida. Generalmente, se recolectan datos numéricos.

El cuestionario es una herramienta para la recolección de datos que se utiliza frecuentemente en estudios científica. Está compuesto por un grupo de preguntas estructuradas y numeradas en una tabla, acompañado de diferentes alternativas de elección que el participante debe marcar. No hay respuestas acertadas ni erróneas, ya que todas las respuestas conducen a resultados distintos y se dirigen a un grupo de sujetos.

Una de las principales particularidades del cuestionario es que las interrogantes se presentan de forma clara y concisa, sin necesidad de la intervención del investigador o administrador. Es fundamental que el cuestionario no sea excesivamente amplio, ya que esto podría llevar a que los encuestados proporcionen respuestas que no reflejen la realidad. Además, las preguntas deben ser formuladas de forma clara, permitiendo que el encuestado

las responda en el tiempo más breve posible. Esta herramienta debe ajustarse a los criterios de validez y confiabilidad antes de su aplicación (Hurtado, 2000).

Los hallazgos obtenidos a través de un cuestionario buscan respaldar una hipótesis previamente establecida por el investigador, una de sus cualidades más importantes es que están estandarizados y todas las preguntas están diseñadas con un propósito específico. Según el formato de respuesta, los cuestionarios se clasifican en dos tipos:

- a) Cuestionario dicotómico: Generalmente ofrece dos respuestas posibles: SI/No. Permitiendo que los sujetos de estudio respondan únicamente de estas maneras.
- b) Cuestionario politómico: Suele emplear la escala Likert, que incluye opciones como: (De acuerdo, indiferente, en desacuerdo). Puede contar con tres o más alternativas. Se recomienda que el número de opciones sea impar; es decir: Tres, cinco o siete opciones viables para que las personas puedan responder.

Según Arias (2012), la encuesta es una técnica de recolección de datos que consiste en la aplicación de un cuestionario a una muestra de sujetos con el fin de obtener información sobre variables específicas. Esta técnica permite recopilar datos cuantitativos de manera estructurada, facilitando el análisis estadístico y la generalización de los resultados a una población más amplia. Las encuestas pueden ser administradas de forma oral o escrita, y son útiles especialmente cuando se busca conocer opiniones, actitudes o características de una población determinada.

La lista de cotejo es una herramienta utilizada por el investigador para registrar observaciones. También se le denomina hoja de chequeo o checklist, su función principal es documentar la presencia o ausencia de comportamientos, secuencias de acciones, habilidades, competencias, aspectos de salud, actividades sociales, entre otros. (al. N. e., 2018).

El Coeficiente Alfa de Cronbach es una medida estadística utilizada para evaluar la confiabilidad o consistencia interna de un instrumento de medición, como una prueba, cuestionario o escala de evaluación. Se expresa mediante un valor entre 0 y 1, donde valores más cercanos a 1 indican una mayor confiabilidad del instrumento. En este estudio el instrumento es confiable porque tiene un alfa de Cronbach de 0,85 y 0,84.

2.5.Técnicas, procedimiento y análisis de datos

La encuesta se realizó en dos horas con cuarenta y cinco minutos a 107 alumnos de secundaria de una I.E., Huamachuco, que incorporan parte del grupo control y experimental. Se ejecutó con el fin de recopilar datos confiables con respecto a los resultados de la influencia de los juegos predeportivos en la interrelación personal de los alumnos de una I.E., Huamachuco, dicha recolección se trabajó en las horas de educación física.

El cuestionario se empleó para evaluar el pretest y posttest de las características de la variable Independiente en el equipo experimental y el equipo de control, que implica a los alumnos de una institución educativa, Huamachuco. En este trabajo de investigación el instrumento se basa en una escala de evaluación, se ha organizado con un grupo de ítems que reflejan un juicio específico, considerando la lista de estudiantes. En este instrumento se solicita al participante que exprese su opinión eligiendo una de las categorías, donde cada opción tiene un valor numérico. De este modo, el participante obtiene un puntaje específico, que se suma para determinar su puntuación total o final. (Hernández, 2010).

Este cuestionario ha tenido 10 ítems enfocados a los siguientes indicadores:

Identifica Conceptos básicos del juego y juego predeportivo.

Reconoce los juegos predeportivos como actividades físicas para relacionarse con los demás.

Valora la importancia del de los juegos predeportivos para mejorar las relaciones interpersonales.

Valora la importancia del de los juegos predeportivos para mejorar las relaciones interpersonales y sociales

Reflexiona sobre las ventajas y desventajas de los juegos predeportivos.

Brinda opiniones reflexivas ante el no practicar juegos predeportivos.

Valora la importancia de las relaciones interpersonales para mejorar su estado emocional.

La lista de cotejo; se utilizó para medir el pretest y post-test de las dimensiones de la variable dependiente en el equipo experimental y en el equipo de control que incluye a 37 alumnos del 3° año de una institución educativa, Huamachuco 2024.

2.6.Ética investigativa

El objetivo de este estudio fue identificar el impacto de los juegos predeportivos en la interrelación personal de los alumnos de una I.E., Huamachuco 2024.

Para su cumplimiento se utilizó las metodologías, técnicas e instrumentos de recopilación de datos, así como métodos de procesamiento y análisis de la información.

Uno de los elementos que fundamentan dicha investigación es la comunicación de los datos exactos y resultados abiertos a la crítica y su mejoramiento. Además, su difusión de los resultados los mismos que respetarán la propiedad de la información y confidencialidad.

III. RESULTADOS

3.1 Presentación y análisis de resultados descriptivos

El análisis de resultados descriptivo, según el primer objetivo determinar la influencia de los juegos predeportivos en la interrelación personal de los estudiantes de una I.E., Huamachuco 2024.

El resultado según la influencia de los juegos predeportivos en la interrelación personal, en base al pretest y posttest de grupos preseleccionados con anticipación Control y Experimental.

Tabla 3:

Niveles de la interrelación personal de los alumnos de una I.E., de Huamachuco 2024.

Interrelación personal	Experimental				Control			
	Pre Test		Post Test		Pre Test		Post Test	
	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%
Malo	41	58.6%	1	1.4%	20	54.1%	18	48.6%
Regular	27	38.6%	21	30.0%	15	40.5%	16	43.2%
Bueno	2	2.9%	48	68.6%	2	5.4%	3	8.1%
Total	70	100%	70	100%	37	100%	37	100%

Nota: Información obtenida de la base de datos de la interrelación personal.

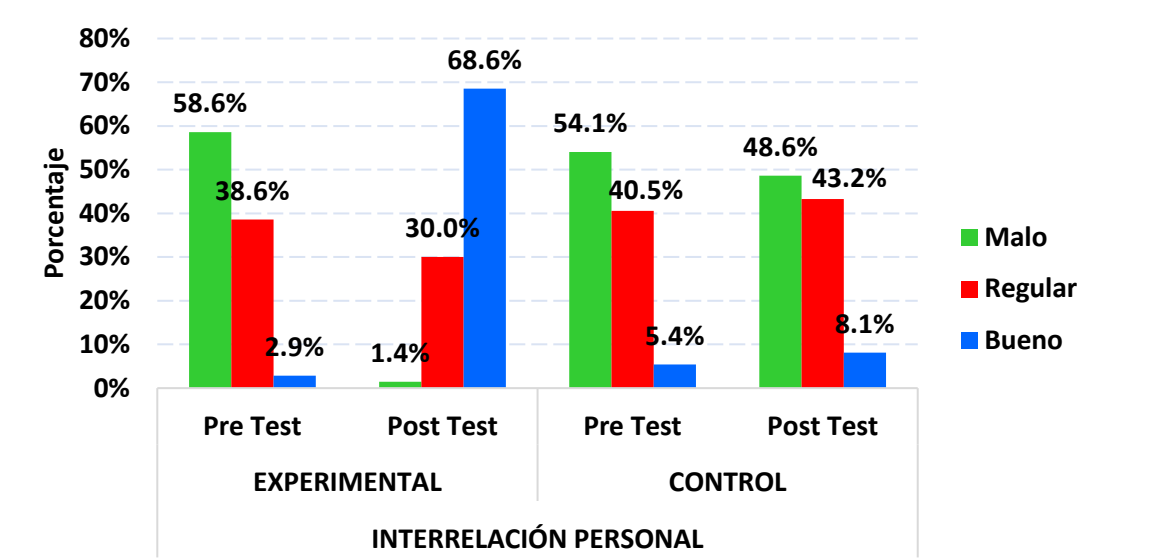
Salida: SPSS Versión. 25.0

Interpretación.

En la Tabla 3 se observa que, en la evaluación inicial, el 58.6% de los escolares del equipo experimental presenta un nivel deficiente en cuanto a la interacción personal, mientras que el 38.6% alcanza un nivel medio. Por otro lado, el 54.1% de los escolares del equipo de control muestra un nivel bajo en interrelación personal y el 40.5% se encuentra en un nivel regular, lo que indica que, antes de la aplicación de los juegos predeportivos, ambos grupos evidencian dificultades en este aspecto. Asimismo, en la evaluación posterior, el 68.6% de los escolares del equipo experimental logra un nivel alto de interacción personal, mientras que el 30.05 mantiene un nivel intermedio. En contraste, el 48.6% de los

escolares del equipo de control continua con un nivel bajo de interrelación personal, y el 43.2% se mantiene en un nivel medio. Estos resultados evidencian que, tras la implementación de los juegos predeportivos, los escolares del equipo experimental experimentan una mejora más significativa en su interacción personal en comparación con los del equipo de control.

Figura 1:
Niveles de la interrelación personal de los alumnos de una I.E de Huamachuco 2024.



Nota: Figura obtenida de la Tabla 1.

Tabla 4:
Niveles de las relaciones interpersonales de los escolares de una I.E., de Huamachuco 2024.

Relaciones interpersonales	Experimental				Control			
	Pre Test		Post Test		Pre Test		Post Test	
	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%
Malo	45	64.3%	3	4.3%	20	54.1%	18	48.6%
Regular	24	34.3%	31	44.3%	16	43.2%	18	48.6%
Bueno	1	1.4%	36	51.4%	1	2.7%	1	2.7%
Total	70	100%	70	100%	37	100%	37	100%

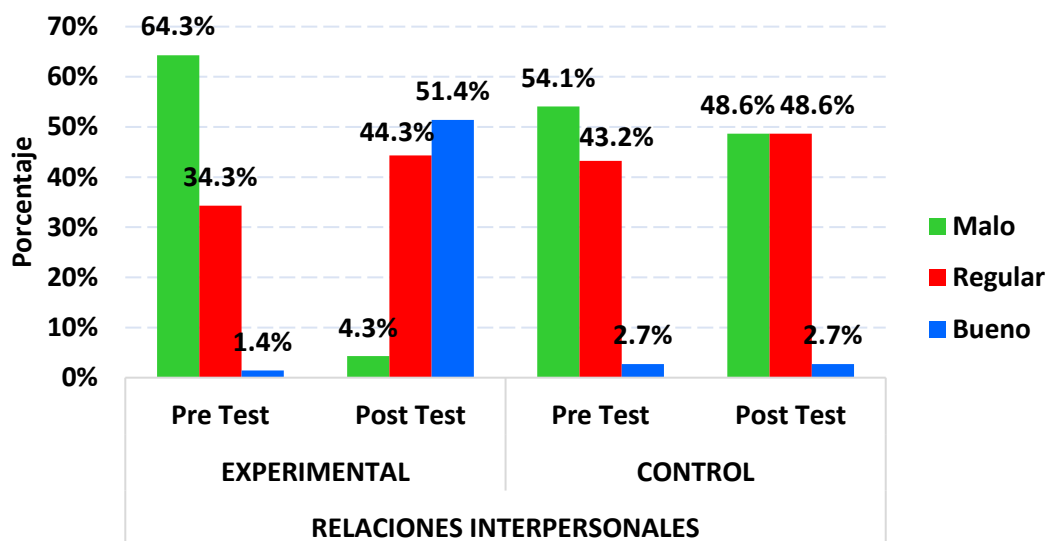
Nota: Información obtenida de la base de datos de la interrelación personal.

Interpretación.

En la Tabla 4 se observa que, en la evaluación inicial, el 64.3% de los colegiales del equipo experimental presenta un nivel bajo en sus relaciones interpersonales, mientras que el 34.3% alcanza un nivel intermedio. Por su parte, el 54.1% de los escolares del equipo de control muestra un nivel deficiente en este aspecto, y el 43.2% se encuentra en un nivel regular. Esto indica que, antes de la implementación de los juegos predeportivos, ambos grupos evidencian dificultades en sus relaciones interpersonales. Asimismo, en la evaluación posterior, el 51.4% de los escolares del equipo experimental alcanza un nivel alto en relaciones interpersonales, mientras que el 44.3% se mantiene en un nivel intermedio. En contraste, el 48.6% de los escolares del grupo de control continua con un nivel bajo en este aspecto, y otro 48.6% permanece en un nivel regular. Estos resultados reflejan que, tras la aplicación de los juegos predeportivos, los escolares del grupo experimental muestran una mejora más significativa en sus relaciones interpersonales en relación con los del equipo de control.

Figura 2:

Niveles de las relaciones interpersonales de los escolares de una I.E. de Huamachuco 2024.



Nota: Figura obtenida de la Tabla 2.

Tabla 5:

Niveles del reconocimiento de los diversos tipos de relaciones interpersonales de los escolares de una I.E de Huamachuco 2024.

Reconoce los diversos tipos de relaciones interpersonales	Experimental				Control			
	Pre Test		Post Test		Pre Test		Post Test	
	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%
Malo	39	55.7%	1	1.4%	23	62.2%	21	56.8%
Regular	29	41.4%	19	27.1%	12	32.4%	14	37.8%
Bueno	2	2.9%	50	71.4%	2	5.4%	2	5.4%
Total	70	100%	70	100%	37	100%	37	100%

Nota: Información obtenida de la base de datos de la interrelación personal.

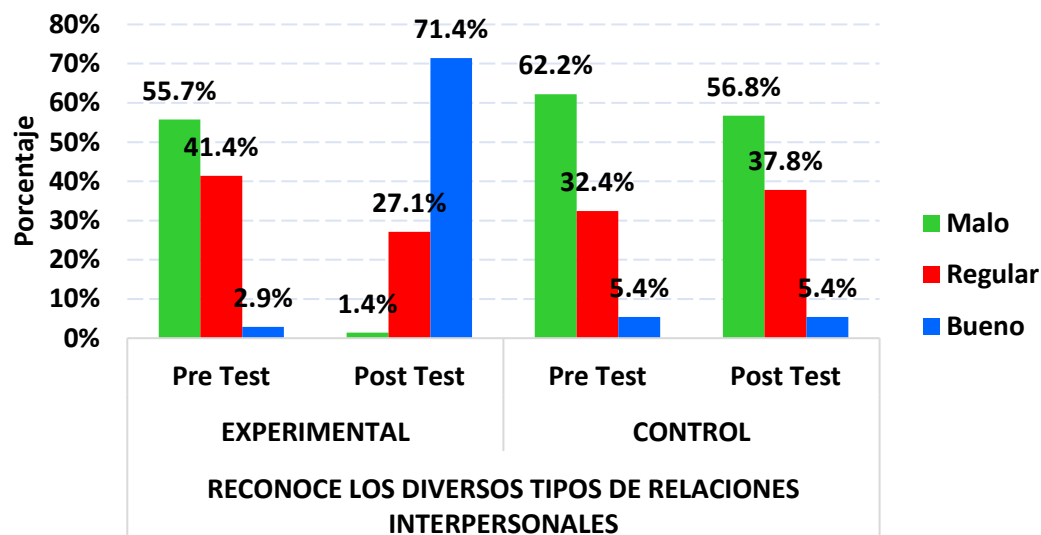
Salida: SPSS Versión. 25.0

Interpretación.

En la Tabla 5 se evidencia que, en la evaluación inicial, el 55.7% de los escolares del equipo experimental muestra un nivel bajo en el reconocimiento de distintos tipos de relaciones interpersonales, mientras que el 41.4% alcanza un nivel intermedio. Por otro lado, en el grupo de control, el 62.2% presenta un desempeño deficiente en este aspecto, y el 32.4% se encuentra en un nivel regular. Esto indica que, antes de la implementación de los juegos predeportivos, ambos grupos presentan dificultades en el reconocimiento de las diversas formas de relaciones interpersonales. Asimismo, en la evaluación posterior, el 71.4% de los escolares del equipo experimental logra un nivel alto en el reconocimiento de distintos tipos de relaciones interpersonales, mientras que el 27.1% se mantiene en un nivel intermedio. En contraste, el 56.8% de los escolares del equipo de control continua con un nivel bajo en este aspecto, y el 37.8% permanece en un nivel regular. Estos resultados reflejan que, tras la aplicación de los juegos predeportivos, los escolares del grupo experimental muestran una mejora más significativa en el reconocimiento de las distintas formas de relaciones interpersonales en relación con los del equipo de control.

Figura 3:

Niveles del reconocimiento de los diversos tipos de relaciones interpersonales de los escolares de una I.E de Huamachuco 2024.



Nota: Figura obtenida de la Tabla 3.

Se observa que Experimental, en el posttest logra superar a Control después de recibir las clases sobre juegos predeportivos, en donde aumenta el objetivo esperado. Asegurando que los escolares logran valorar e interrelacionarse a través de los diversos tipos de interrelaciones personales, de acuerdo con lo que evidencia la nómina de cotejo.

Los hallazgos en relación con el objetivo general, demostrar que los juegos predeportivos influyen en las interrelaciones personales.

3.2. Prueba de normalidad

Tabla 6:

Prueba de normalidad de la interrelación personal de los escolares de una I.E. de Huamachuco 2024.

Test	Variables / Dimensiones	Kolmogorov Smirnov		
		Estadístico	Gl	Sig.
Grupo experimental				
Pre test	Interrelación personal	0.130	70	0.005
	Relaciones interpersonales	0.219	70	0.000
	Reconoce los diversos tipos de relaciones interpersonales	0.131	70	0.005
Post test	Interrelación personal	0.218	70	0.000
	Relaciones interpersonales	0.262	70	0.000
	Reconoce los diversos tipos de relaciones interpersonales	0.252	70	0.000
Test	Variables / Dimensiones	Shapiro Wilk		
		Estadístico	Gl	Sig.
Grupo control				
Pre test	Interrelación personal	0.979	37	0.686
	Relaciones interpersonales	0.957	37	0.161
	Reconoce los diversos tipos de relaciones interpersonales	0.961	37	0.222
Post test	Interrelación personal	0.968	37	0.362
	Relaciones interpersonales	0.942	37	0.052
	Reconoce los diversos tipos de relaciones interpersonales	0.959	37	0.189

Nota: Información obtenida de la base de datos de la interrelación personal.

En la Tabla 6 se observa que la prueba de normalidad, utilizada para evaluar la simetría de los datos de las variables en análisis, indica que los niveles de significancia para la variable de interacción personal y sus dimensiones, tanto en el equipo experimental como en el equipo de control, son inferiores al 5% ($p < 0.05$). Esto confirma que los datos no siguen una distribución normal, por lo que se requiere aplicar la prueba U de Mann Whitney para contrastar las hipótesis del estudio. Cabe destacar que, en el equipo experimental, todos los valores se encuentran por debajo del 5%, lo que justifica el uso de una prueba no paramétrica.

3.3 Pruebas de hipótesis

Los hallazgos conseguidos para esta investigación fueron obtenidos mediante un sondeo ejecutado a dos equipos Control y Experimental, con un total de integrantes 107 alumnos del 1ro, 2do y 3er año de secundaria de las secciones “A”, estudiantes de una I.E, Huamachuco 2024.

Tabla 7:

Prueba de hipótesis de los Juegos Predeportivos en la mejora de la interrelación personal de los alumnos de una I.E de Huamachuco 2024.

Interrelación personal	Grupo	Prom	Dif	U de Mann Whitney	Significancia
Pre-Test	Experimental	10.30	0.06	0.020	$p = 0.984 > 0.05$
	Control	10.24			No Significativo
Post-Test	Experimental	17.33	7.01	7.180	$p = 0.000 < 0.05$
	Control	10.32			Significativo

Nota: Información obtenida de la base de datos de la interrelación personal.

Prom: Promedio / Dif: Diferencia.

En la Tabla 7 se muestra que el promedio de puntuación en la evaluación inicial del grupo experimental es de 10.30, mientras que en el grupo de control es de 10.24, con una diferencia media de 0.06. El valor de la prueba estadística es $U = 0.020$, con un nivel de significancia superior al 5% ($p > 0.05$), lo que indica que, antes de la implementación de los juegos predeportivos, ambos grupos tenían un nivel similar de interacción personal (homogéneos). Por otro lado, en la evaluación posterior, el puntaje promedio del grupo experimental alcanza 17.33, mientras que el grupo de control se mantiene en 10.32, con una diferencia media de 7.01. El valor de la prueba estadística es $U = 7.180$ y el nivel de significancia es inferior al 5% ($p < 0.05$), lo que evidencia que, tras la aplicación de los juegos predeportivos, existe una diferencia significativa entre ambos grupos, destacándose que el grupo experimental mostró una mayor mejora en la interacción personal en comparación con el grupo de control. Esto confirma la eficacia de los juegos predeportivos en el desarrollo de la interrelación personal.

Tabla 8:

Prueba de hipótesis de los Juegos Predeportivos en la mejora de las relaciones interpersonales de los escolares de una I.E. de Huamachuco 2024.

Relaciones interpersonales	Grupo	Prom	Dif	U de Mann Whitney	Significancia
Pre-Test	Experimental	5.26	0.02	0.094	$p = 0.925 > 0.05$
	Control	5.24			No Significativo
Post-Test	Experimental	8.44	3.14	6.328	$p = 0.000 < 0.05$
	Control	5.30			Significativo

Nota: Información obtenida de la base de datos de la interrelación personal.

Prom: Promedio / Dif: Diferencia.

En la tabla 8 se observa que la puntuación promedio en la evaluación inicial del equipo experimental es de 5.26, mientras que el equipo de control es de 5.24, lo que resulta en una diferencia media de 0.02. El valor obtenido en la prueba estadística es $U = 0.094$, con un nivel de significancia superior al 5% ($p > 0.05$), lo que indica que, antes de la aplicación de los juegos predeportivos, ambos grupos presentaban un nivel similar en sus relaciones interpersonales (homogéneas). De igual manera, en la evaluación posterior, el puntaje medio del grupo experimental se eleva a 8.44, mientras que el del grupo de control es de 5.30, generando una diferencia media de 3.14. El valor de la prueba estadística es $U = 6.328$ y el nivel de significancia es inferior al 5% ($p < 0.05$), lo que demuestra que, tras la implementación de los juegos predeportivos, se presenta una diferencia significativa entre ambos grupos. En particular, el grupo experimental experimentó una mejora superior en sus relaciones interpersonales en comparación con el grupo de control, lo que confirma la efectividad de los juegos predeportivos en el fortalecimiento de las relaciones interpersonales.

Tabla 9:

Evaluación de conjeturas sobre los Juegos Predeportivos en la optimización de la identificación de las distintas clases de vínculos interpersonales entre los alumnos de una I.E. en Huamachuco 2024.

Reconoce los diversos tipos de relaciones interpersonales	Grupo	Prom	Dif	U de Mann Whitney	Significancia
Pre-Test	Experimental	5.04	0.04	0.229	$p = 0.819 > 0.05$
	Control	5.00			No Significativo
Post-Test	Experimental	8.89	3.86	7.727	$p = 0.000 < 0.05$
	Control	5.03			Significativo

Nota: Información obtenida de la base de datos de la interrelación personal.

Prom: Promedio / Dif: Diferencia.

En la tabla 9 se observa que la puntuación media en el pretest del equipo experimental es de 5.04, mientras que en el equipo de control es de 5.00, lo que da como resultado una diferencia promedio de 0.04. El valor obtenido en la prueba estadística es $U = 0.229$, con un nivel de significancia superior al 5% ($p > 0.05$), lo que indica que, antes de la aplicación de los juegos deportivos, ambos grupos presentaban un nivel similar en el reconocimiento de los distintos tipos de relaciones interpersonales (homogéneos). Asimismo, los resultados del postest muestran que el equipo experimental alcanza una puntuación de 8.89, mientras que el equipo de control obtiene 5.03, lo que genera una diferencia media de 3.86. El valor de la prueba estadística es $U = 7.727$ y el nivel de significancia es inferior al 5% ($p < 0.05$), lo que evidencia que, tras la implementación de los juegos predeportivos, existe una diferencia significativa entre ambos equipos. En particular, el grupo experimental logró un mayor reconocimiento de los diferentes tipos de relaciones interpersonales en comparación con el grupo de control, lo que confirma la eficacia de los juegos predeportivos en la mejora del reconocimiento de las diversas interacciones sociales.

IV. DISCUSIÓN

En relación con el objetivo general en donde se busca determinar la influencia de los juegos predeportivos en la interrelación personal de los escolares de una I.E Huamachuco 2024 con respecto a los análisis de los resultados descriptivos se muestra que en el pre - test el 58.6% de los escolares del grupo experimental obtienen nivel malo sobre la interrelación personal y el 38.6% tienen nivel regular, el 54.1% de los escolares del equipo control obtienen nivel malo sobre la interrelación personal y el 40.5% tienen nivel regular; denotándose que antes de aplicar los juegos predeportivos los escolares del grupo experimental y control presentan deficiencias sobre la interrelación personal. En esa misma línea, se observa que en el post-test el 68.6% de los escolares del equipo experimental obtienen nivel bueno sobre la interrelación personal y el 30.0% tienen nivel regular, y el 48.6% de los escolares del grupo control siguen obteniendo nivel malo de interrelación personal y el 43.2% tienen nivel regular; revelando que después de aplicar los juegos predeportivos, los escolares del equipo experimental presentan mayor mejora sobre la interrelación personal que los estudiantes del grupo control. Los resultados de las pruebas de hipótesis indican que, antes de la intervención con los juegos predeportivos, los grupos experimental y control mostraban niveles similares de interrelación personal. Esto se evidencia en el puntaje promedio del pretest, que fue de 10.30 para el grupo experimental y 10.24 para el grupo control, con una diferencia media de solo 0.06. La prueba estadística U obtuvo un valor de 0.020 y un nivel de significancia mayor al 5% ($p > 0.05$), lo que confirma que no hay diferencias significativas entre los grupos al inicio del estudio.

Sin embargo, después de la aplicación de los juegos predeportivos, se observa una diferencia significativa en la interrelación personal entre los grupos. El puntaje promedio del posttest del equipo experimental fue de 17.33, mientras que el del equipo de control fue de 10.32, con una diferencia media de 7.01. La prueba estadística U obtuvo un valor de 7.180 y un nivel de significancia menor al 5% ($p < 0.05$), lo que demuestra que los juegos predeportivos tuvieron un impacto positivo de influencia en la interrelación personal del grupo experimental, mejorando significativamente su nivel en comparación con el grupo control. Estos hallazgos confirman la efectividad de los juegos predeportivos en la mejora de la interrelación personal. Estos datos guardan relación con el estudio donde, “Los

adolescentes que practican deportes colectivos tienden a ocupar posiciones más centrales en las redes sociales escolares. Esta centralidad favorece una mayor interacción y cooperación entre compañeros, lo que mejora la cohesión del grupo. Sin embargo, el investigador, se detectó diferencias significativas por género que deben ser consideradas en intervenciones escolares” (Pérez-Rodríguez & Blanco-Velasco, 2024, p. 12). Por otro lado, en el contexto ecuatoriano, en un estudio, se ha evidenciado que los juegos cooperativos desempeñan un papel fundamental en el desarrollo de habilidades sociales en la educación inicial. Su implementación promueve la interacción, el trabajo en equipo y la resolución de conflictos entre los estudiantes más pequeños. Quienes participan en estas dinámicas suelen mostrar mejoras significativas en su capacidad para comunicarse y colaborar con sus compañeros, lo cual repercute positivamente en su conducta y en la calidad de sus relaciones dentro del aula (Pérez, 2020). Esto subraya la relevancia de incorporar este tipo de juegos en la enseñanza desde edades tempranas. También, en un estudio realizado por Rodríguez (2021), se afirma que "la integración de juegos cooperativos dentro del currículo de educación física tiene efectos positivos sobre el desarrollo de habilidades sociales en los estudiantes. A través de actividades que requieren cooperación, los alumnos aprenden a trabajar juntos, compartir responsabilidades y resolver conflictos de manera pacífica, lo que contribuye a mejorar las relaciones interpersonales en el aula y en otros espacios sociales dentro de la institución educativa" (p. 102). Estos resultados subrayan cómo los juegos predeportivos pueden facilitar no solo el desarrollo físico, sino también el crecimiento de habilidades socioemocionales fundamentales para una convivencia armónica.

A partir de ello se deduce, que esto impulsa a los jóvenes a interactuar para comunicar sus ideales y opiniones. Podríamos también apoyar estas interpretaciones en el estudio realizado sobre la relación entre los juegos predeportivos y el desarrollo de habilidades motrices básicas, Gutiérrez (2021) en donde concluyó que "los juegos predeportivos son una herramienta eficaz no solo para la mejora de la condición física de los estudiantes, sino también para el desarrollo de destrezas interpersonales. La participación en estos juegos favorece la interacción entre compañeros, el trabajo en equipo y la resolución de conflictos, lo que mejora sustancialmente las relaciones sociales dentro del entorno escolar" (p. 87). Estos hallazgos sugieren que los juegos predeportivos tienen un impacto directo en las interacciones sociales de los estudiantes, lo que refuerza la relevancia de esta práctica dentro

de los programas educativos. Para concluir, que estas actividades predeportivas ayudan a mejorar las interrelaciones entre niños, adolescentes y jóvenes que las practican. En definitiva, según los resultados presentados anteriormente, se analizó la influencia de los juegos predeportivos en la interrelación personal, y se llegó a la conclusión de que el equipo experimental, tras el post test, supera al equipo control luego de recibir las clases sobre estos juegos. Esto resultó en un incremento del logro esperado, confirmando que los estudiantes mejoraron su capacidad para relacionar con sus compañeros. Tras las clases, los estudiantes demostraron una mayor habilidad para relacionarse con los demás, como se evidencia en la Ficha de Cotejo. Además, lograron establecer vínculos con diversas personas. Este avance significativo permite que el estudiante esté más conectado con su entorno social y mejor preparado para enfrentar un mundo social globalizado.

El primer objetivo específico de la investigación, que buscaba identificar como los juegos predeportivos influyen en la mejora de las relaciones interpersonales entre los estudiantes, reveló que el equipo experimental en el pre - test, el 64.3% y el 54.1% del equipo control obtuvieron un nivel "malo" en relaciones interpersonales, mientras que el 34.3% y el 43.2% respectivamente, obtuvieron un nivel "regular". Sin embargo, después de la aplicación de las sesiones sobre juegos predeportivos, se observó una mejora significativa en las relaciones interpersonales del grupo experimental. En el post - test, el 51.4% de los escolares del equipo experimental obtuvieron un nivel "bueno" y el 44.3% un nivel "regular", mientras que el grupo control mantuvo un 48.6% en nivel "malo" y otro 48.6% en nivel "regular". Esto sugiere que los juegos predeportivos tuvieron un impacto positivo en la mejora de las relaciones interpersonales del grupo experimental. Por otro lado, de la investigación se pudo Evaluar si la práctica de juegos predeportivos fortalece el respeto y la empatía entre los estudiantes; reveló que tanto el equipo experimental como el control mostraban dificultades en este aspecto al inicio del estudio. En el pre-test, más de la mitad de los estudiantes de ambos grupos (55.7% del equipo experimental y 62.2% del equipo control) obtuvieron un nivel "malo" en el reconocimiento de las relaciones interpersonales, mientras que el resto se ubicó en un nivel "regular".

Sin embargo, después de la intervención con los juegos predeportivos, se evidenció un progreso notable en el equipo experimental. En el post-test, el 71.4% de los escolares de este grupo alcanzaron un nivel "bueno" en el reconocimiento de las relaciones

interpersonales, mientras que el grupo control mantuvo un porcentaje considerable (56.8%) en nivel "malo". Esto sugiere que los juegos predeportivos tuvieron una influencia favorable en la capacidad de los escolares del grupo experimental para identificar y comprender las diferentes formas de relaciones interpersonales. Llegando a identificar que la práctica de los juegos predeportivos tanto en la escuela como en las familias, ayudan a mejorar las relaciones entre los estudiantes mostrando respeto y poniéndose en lugar del otro. En tanto, también mejoran los aprendizajes de los estudiantes. Esta teoría investigada lo podemos contrastar con los estudios de: Alomias Simón (2022), en donde exploró la relación entre los juegos cooperativos y las habilidades sociales en estudiantes de cuarto grado de primaria en la I.E. N° 31352 de Pangoa – Junín. El estudio encontró una correlación alta entre ambas variables, señalando que los estudiantes que participaron regularmente en juegos cooperativos presentaron mejoras en la expresión emocional, el respeto por los turnos, y la solución de conflictos. Esta evidencia respalda la implementación de metodologías activas en el aula que promuevan la interacción positiva. También podemos hacer lo mismo con el estudio realizado por: Samaniego Gonzáles (2022) el mismo que desarrolló una propuesta didáctica basada en juegos cooperativos dirigida a estudiantes del primer grado de la I.E. N° 14858 en Sullana. Los resultados mostraron un progreso significativo en dimensiones como la expresión de sentimientos, habilidades de comunicación y control de la agresión. La autora destaca que, mediante la lúdica, es posible generar entornos escolares más armoniosos donde el respeto mutuo y la cooperación se convierten en prácticas cotidianas. Finalmente, Soto Portocarrero (2021) investigó la relación entre juegos cooperativos y habilidades sociales en niños de cinco años, encontrando una correlación muy alta entre ambas variables. Los resultados indican que, a través de estas dinámicas lúdicas, los estudiantes pequeños aprenden a compartir, colaborar y respetar a los demás desde temprana edad. Este hallazgo respalda la necesidad de incluir juegos con enfoque social dentro de la educación inicial.

Los resultados de las pruebas de hipótesis con la prueba estadística U arrojó un valor de 0.094 y un nivel de significancia mayor al 5% ($p > 0.05$), esto sugiere que no se produjo diferencias significativas entre los equipos al inicio del estudio. En el post test, la prueba estadística U obtuvo un valor de 6.328 y un nivel de significancia menor al 5% ($p < 0.05$), lo que evidencia que los juegos predeportivos tuvieron un impacto positivo en las relaciones interpersonales del equipo experimental, mejorando significativamente su nivel en

comparación con el equipo control. La relevancia de estos datos se fundamenta en el estudio realizado en Trujillo, Saavedra (2023) en donde desarrolló una investigación con enfoque cuantitativo que tuvo como propósito comprobar la influencia de un programa de juegos cooperativos en el desarrollo de habilidades sociales. Los resultados obtenidos a través de la aplicación del programa evidenciaron que el 50% de los estudiantes alcanzó un nivel promedio en el post-test, lo que permitió concluir que dicha intervención tuvo un efecto positivo y significativo en la mejora de las habilidades sociales de los participantes. Siguiendo esta misma idea, el estudio de Wen et al. (2021) sobre los juegos deportivos tradicionales en primarias desempeñan un papel crucial en la inclusión escolar, mostrando una tasa significativa de interacción entre estudiantes de diferentes géneros. Los niños que no participan en estas actividades enfrentaban dificultades para integrarse y ser competentes socialmente, afectando su rendimiento y sus relaciones en la escuela y entornos sociales. Asimismo, Tesen (2022), menciona que las personas van formando su personalidad al interactuar con los demás sobre todo al trabajar en equipos ya que demuestran y practican el respetar los acuerdos, la empatía y la autorregulación de sus emociones al intercambiar experiencias.

Las pruebas de hipótesis también respaldan estas observaciones. En el pre-test, la prueba estadística U obtuvo un valor de 0.229 y un nivel de significancia mayor al 5% ($p > 0.05$), lo que indica que no había diferencias significativas entre los grupos al inicio del estudio. Sin embargo, en el post-test, la prueba estadística U arrojó un valor de 7.727 y un nivel de significancia menor al 5% ($p < 0.05$), demostrando que los juegos predeportivos tuvieron un impacto positivo en el reconocimiento de las relaciones interpersonales del equipo experimental, mejorando significativamente su nivel en comparación con el grupo control. Estos resultados confirman la efectividad de los juegos predeportivos en la mejora del reconocimiento de los diversos tipos de relaciones interpersonales. Estos datos tienen valor en función del análisis de Yovana, (2023), donde sus resultados arrojaron como conclusión que se puede lograr una convivencia saludable en la institución teniendo como efecto final a su vez el logro de los aprendizajes. En esa misma dirección, Cáceres (2021), en su investigación desde la perspectiva del diagnóstico a través de escalas de Piaget, obtuvo como resultados que el desarrollo cognitivo se presenta de menor a mayor a través de la asimilación y acomodación, como es el caso los niños que fueron evaluados presentaron

madurez cognitiva a medida que aumentan las edades, sin saltarse las etapas. En concordancia con eso, las relaciones interpersonales en el ámbito educativo son fundamentales para el desarrollo de los aprendizajes. (Chica D. y., 2022), mencionan que, de acuerdo con las investigaciones realizadas en diversos países, en ámbitos educativos donde no se desarrollan las relaciones interpersonales. Es así que, arriban a la conclusión de que el resultado de ello da como consecuencia diversos desórdenes emocionales y psicológicos terminando muchas veces en la desmotivación, abandono escolar y bajo rendimiento académico. Bajo ese mismo enfoque, los juegos predeportivos tienen un impacto significativo en el ambiente escolar, no solo desde el punto de vista físico, sino también en lo que respecta a las interacciones sociales entre los estudiantes. A través de estas actividades, los alumnos desarrollan habilidades para trabajar en equipo, lo que mejora la calidad de sus relaciones interpersonales. Además, el juego permite a los estudiantes expresar sus emociones de manera controlada y respetuosa, lo que contribuye a la creación de un clima de confianza dentro del aula. De este modo, los juegos predeportivos actúan como un catalizador para mejorar tanto las habilidades motrices como las competencias sociales en los jóvenes, favoreciendo una convivencia más armónica." (Martínez, 2016, p. 211)

En tanto el pensamiento Arguedas (2019), donde las relaciones interpersonales consisten en interacciones mutuas entre dos o más individuos que posibilitan el intercambio de pensamientos, deseos y emociones, a través de la comunicación verbal y no verbal. Concluyen que, como resultado, estas relaciones son fundamentales para el desarrollo humano, ya que ayudan a satisfacer necesidades y fomentar el crecimiento personal. En vista de los resultados presentados previamente, se estableció que los juegos predeportivos ejercen una influencia significativa en las diversas relaciones interpersonales de los escolares. Se ha comprobado que, después de las clases, el grupo Experimental es capaz de establecer relaciones mediante los diferentes tipos de juegos y de interacción personal. Queda claro que, tras las clases, el grupo Experimental mejora su capacidad para relacionarse, favoreciendo una comunicación asertiva, y además, llega a reconocer y valorar más los juegos predeportivos y las relaciones interpersonales asociadas.

Finalizamos con el pensamiento de Piaget (1962), el juego es una actividad esencial en el desarrollo infantil, ya que permite a los niños asimilar la realidad, desarrollar funciones

cognitivas y comprender normas sociales. En particular, los juegos reglados, como los juegos predeportivos, permiten a los estudiantes asumir roles, respetar turnos, acatar reglas y tomar decisiones colectivas. Estas experiencias, según el autor, son fundamentales para el desarrollo del pensamiento lógico y moral, y para la internalización de normas sociales. De esta forma, el juego se transforma en un mecanismo mediante el cual los estudiantes exploran y consolidan sus relaciones con los demás, promoviendo así una convivencia armónica y constructiva. La práctica de juegos predeportivos dentro de un entorno educativo potencia, entonces, no solo la dimensión motriz, sino también la social y afectiva del estudiantado.

En síntesis, general, se concluyó que los datos señalaron que el grupo experimental logró superar a control después de recibir las clases sobre juegos predeportivos, en donde se incrementa el logro previsto. Confirmando que los escolares logran valorar y relacionarse a través de los diversos tipos de interrelaciones personales, según lo demuestra la ficha de cotejo. Los hallazgos en relación a los objetivos, demuestran que los juegos predeportivos influyen en las interrelaciones personales.

V. CONCLUSIONES

Se ha evidenciado que las actividades predeportivas mejoran significativamente las relaciones interpersonales y sociales de los estudiantes. A través de la implementación de sesiones dedicadas a esta actividad en un grupo con conocimientos limitados al respecto, se evidenció que los estudiantes lograron establecer nuevas interacciones y mejorar su convivencia. Estos resultados confirman que las actividades predeportivas representan un método eficaz para promover la integración y el desarrollo social dentro del entorno estudiantil.

Influyen en la mejora de las relaciones interpersonales de los estudiantes,

Se ha comprobado que los juegos predeportivos tienen una influencia significativa en la mejora de las relaciones interpersonales de los escolares. Los resultados reflejan que, tras participar en las sesiones, el grupo experimental mejoró su capacidad para interactuar a través de diversas dinámicas lúdicas, favoreciendo la construcción de vínculos y el desarrollo de habilidades sociales. Asimismo, se evidenció que estos estudiantes lograron comunicarse de manera más asertiva y establecer relaciones más sólidas con sus compañeros. Además, adquirieron un mayor reconocimiento y valoración de la importancia de los juegos predeportivos como herramienta para fomentar la interacción y la convivencia dentro del entorno educativo.

El estudio permitió evaluar la práctica de los juegos predeportivos para fortalecer las interrelaciones personales de los alumnos bajo el respeto y la empatía, concluyéndose que el grupo experimental mostró un avance significativo en comparación con el equipo de control tras recibir las sesiones de juegos predeportivos. Los hallazgos del post-test evidenciaron un incremento en los logros esperados, confirmando que los estudiantes mejoraron su capacidad para relacionarse con sus compañeros y compañeras de manera más efectiva. Asimismo, se observó que, luego de las clases, los estudiantes demostraron una mayor facilidad para interactuar con los demás, según lo registrado en la ficha de cotejo. Este progreso les permitió establecer vínculos con diversas personas, fortaleciendo sus habilidades sociales. En consecuencia, esta mejora en la interrelación personal contribuye a que los estudiantes se integren mejor en su entorno social y desarrollen competencias que les permitan enfrentar con mayor confianza los desafíos de un mundo cada vez más globalizado.

VI. RECOMENDACIONES

Tras los hallazgos conseguidos en el presente estudio, se proponen las siguientes recomendaciones para optimizar el impacto de los juegos predeportivos en la mejora de las relaciones interpersonales:

A los directivos de la institución, incorporar de forma sistemática los juegos predeportivos en el currículo escolar como estrategia fundamental para fortalecer la convivencia y las relaciones entre los estudiantes. Se sugiere agregar estos juegos a los planes de estudio y proporcionar espacios adecuados para su implementación.

Para los docentes de educación física, participar en programas de formación sobre metodologías innovadoras en juegos predeportivos y dinámicas de interacción, con el fin de mejorar la calidad de la enseñanza y promover el desarrollo de habilidades sociales en los alumnos.

Respecto a los padres de familia, ellos deben promover la práctica de juegos predeportivos en el hogar como una actividad recreativa familiar, creando espacios de interacción que fuercen valores como la empatía, el trabajo en equipo y la convivencia armónica.

Finalmente, se recomienda ampliar la investigación sobre el impacto de los juegos predeportivos en distintos niveles educativos y su efecto a largo plazo en el desarrollo social y emocional de los alumnos. A su vez, investigar nuevas estrategias pedagógicas que integren los juegos predeportivos con enfoques de gamificación y aprendizaje cooperativo para maximizar sus beneficios.

IV. REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- Alomias Simón, M. (2022). Juegos cooperativos y habilidades sociales en estudiantes del cuarto grado de educación primaria de la Institución Educativa N°31352 de Pangoa – Junín [Tesis de licenciatura, Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote]. Repositorio ULADECH. <https://repositorio.uladech.edu.pe/handle/20.500.13032/31539>
- Alvarado Fiestas, D. M. (2022). Juegos cooperativos para mejorar las habilidades sociales en los estudiantes del segundo grado de educación secundaria de la Institución Educativa 15489 Minas de Trigal, Huarmaca-Piura [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional Hermilio Valdizán]. Repositorio UNHEVAL. <https://repositorio.unheval.edu.pe/handle/20.500.13080/8899>
- Álvarez, J. (2012). La iniciación deportiva a través de juegos predeportivos. Editorial Deportiva.
- Bandura, A. (1977). Social learning theory. Prentice-Hall. Sciepub+1 find.uoc.ac.in+1
- Bandura, A. (1986). Social foundations of thought and action: A social cognitive theory. Prentice-Hall.
- Berscheid, E., & Regan, P. L. (2005). The psychology of interpersonal relationships. Pearson Prentice Hall.
- Bowlby, J. (1969). Attachment and loss: Volume I: Attachment. Basic Books.
- Brownell, J. (2012). Listening: Attitudes, principles, and skills (5th ed.). Pearson Education.
- Campos-Sánchez, M., & Rivas-Carmona, L. (2024). SpaceRaceEdu: Un videojuego educativo multijugador como herramienta para el aprendizaje colaborativo. arXiv. <https://arxiv.org/abs/2410.13875>
- Cassidy, J. (2008). The nature of the child's ties. In J. Cassidy & P. Shaver (Eds.), Handbook of attachment: Theory, research, and clinical applications (2nd ed., pp. 3–20). The Guilford Press.
- Cohen, S., & Wills, T. A. (1985). Stress, social support, and the buffering hypothesis. Psychological Bulletin, 98(2), 310–357. <https://doi.org/10.1037/0033-2909.98.2.310>

- Deci, E. L., & Ryan, R. M. (2000). The "what" and "why" of goal pursuits: Human needs and the self-determination of behavior. *Psychological Inquiry*, 11(4), 227–268. https://doi.org/10.1207/S15327965PLI1104_01
- Erikson, E. H. (1950). *Childhood and society*. W. W. Norton & Company.
- Ferro Moreno, P. del C. (2023). *Juegos cooperativos y habilidades sociales en estudiantes de primaria en una escuela pública, Huaycán* [Tesis de licenciatura, Universidad César Vallejo]. Repositorio Institucional UCV. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/12682>
- Fundación Fútbol Más. (2023, abril 26). *Cómo la innovación a través del deporte y el juego aporta a mejorar la convivencia escolar y el bienestar de los estudiantes*. El Reportero de Iquique. <https://elreporterodeiquique.com/dia-de-la-educacion-como-la-innovacion-a-traves-del-deporte-y-el-juego-aporta-a-mejorar-la-convivencia-escolar-y-el-bienestar-de-los-estudiantes/>
- García Fodega, J. (1989). *Los juegos predeportivos como herramienta para afianzar la coordinación dinámica general*. Recuperado de <https://extendscode.blogspot.com/2017/08/los-juegos-predeportivos-como.html>
- Goleman, D. (1995). *Emotional intelligence: Why it can matter more than IQ*. Bantam Books.
- Gómez, J., & López, M. (2015). *El impacto de los juegos predeportivos en el desarrollo social de los estudiantes*. Editorial Educativa.
- Gutiérrez, F. (2021). *Los juegos predeportivos en las habilidades motrices básicas* [Tesis de licenciatura, Universidad Técnica de Ambato]. Repositorio de la Universidad Técnica de Ambato. <https://repositorio.uta.edu.ec/handle/123456789/33368>
- Izquierdo de la Fuente, G. (2014). *Los juegos cooperativos-predeportivos como actividad de enseñanza-aprendizaje en Educación Física*. Universidad de Valladolid. Recuperado de <https://uvadoc.uva.es/handle/10324/6932>
- Jiménez Ruiz, L. A., & Jerez Noboa, M. F. (2015). *Los juegos predeportivos en los fundamentos técnicos de fútbol de los niños de séptimo año de Educación Básica de la Unidad*

Educativa "Hispano América" de la ciudad de Ambato. Recuperado de <https://repositorio.uta.edu.ec/handle/123456789/13322>

Johnson, D. W., & Johnson, R. T. (1989). *Cooperation and competition: Theory and research*. Interaction Book Company.

Kelley, H. H., & Thibaut, J. W. (1978). *Interpersonal relations: A theory of interdependence*. Wiley.

Lewin, K. (1947). Frontiers in group dynamics. *Human Relations*, 1(2), 5–41. <https://doi.org/10.1177/001872674700100103>

Martínez, A. (2021). *Juegos predeportivos como estrategia metodológica en la práctica del fútbol en adolescentes escolarizados* [Tesis de licenciatura, Universidad de la Sabana]. Repositorio Universidad de la Sabana. <https://www.cienciamatriarevista.org.ve/index.php/cm/article/view/800>

Martínez, P. (2016). *La actividad física en el aula: Mejorando el clima escolar a través de los juegos*. Editorial Universidad.

Maslow, A. H. (1968). *Toward a psychology of being* (2nd ed.). Van Nostrand.cmc.marmot.org+2ccu.marmot.org+2cmc.marmot.org+2

Mendoza, L., & Ramírez, C. (2020). *Influencia de los juegos predeportivos en la convivencia escolar*. Universidad Nacional de Educación. [Trabajo de investigación no publicado].

Olweus, D. (1993). *Bullying at school: What we know and what we can do*. Blackwell.

Pérez, A. (2020). *Juegos cooperativos y habilidades sociales en estudiantes de 4 años de educación inicial "Carmen García de Toro", Guayaquil – Ecuador* [Tesis de maestría, Universidad de Guayaquil]. Repositorio de la Universidad de Guayaquil. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/51594>

Pérez-Rodríguez, A., & Blanco-Velasco, M. (2024). *Análisis de redes sociales en adolescentes deportistas de educación secundaria: Un estudio transversal*. arXiv. <https://arxiv.org/abs/2402.09275>

Piaget, J., & Inhelder, B. (1972). *The psychology of the child*. Basic Books.

- Ramos Ayma, E. N. (2024). Juegos tradicionales influyen en la socialización en estudiantes de una institución educativa de San Juan de Lurigancho [Tesis de licenciatura, Universidad César Vallejo]. Repositorio UCV. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/159742>
- Rodríguez, M. (2021). Propuesta didáctica de juegos cooperativos para la mejora de las habilidades sociales en las clases de Educación Física en estudiantes de básica superior aplicada al currículo ecuatoriano [Tesis de maestría, Pontificia Universidad Católica del Ecuador]. Repositorio PUCE. <https://repositorio.puce.edu.ec/items/135a9e01-d5be-4711-9b41-6b217673253a>
- Rogers, C. R. (1951). Client-centered therapy: Its current practice, implications, and theory. Houghton Mifflin.
- Rubin, K. H., Bukowski, W. M., & Parker, J. G. (2006). Peer interactions, relationships, and groups. In N. Eisenberg (Ed.), *Handbook of child psychology: Social, emotional, and personality development* (6th ed., Vol. 3, pp. 571–645). Wiley.
- Samaniego Gonzáles, M. N. (2022). Juegos cooperativos para desarrollar habilidades sociales en estudiantes del primer grado de educación primaria de la I.E. N°14858 “Nuestra Señora de Fátima” del C.P. Jibito, distrito de Miguel Checa – Sullana [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo]. Repositorio UNPRG. <https://repositorio.unprg.edu.pe/handle/20.500.12893/9209>
- Sánchez, A. (2017). Educación física y desarrollo social: El rol de los juegos predeportivos. Editorial Académica.
- Servicio Local de Educación Pública Chinchorro. (2024, agosto 18). 1.800 estudiantes participaron en la segunda versión de las Olimpiadas Interescolares de la Educación Pública. <https://chinchorro.educacionpublica.cl/1-800-estudiantes-participaron-en-la-segunda-version-de-las-olimpiadas-interescolares-de-la-educacion-publica/>
- Soto Portocarrero, M. F. (2021). Juegos cooperativos y habilidades sociales en estudiantes de 5 años de una Institución Educativa Trujillo [Tesis de licenciatura, Universidad Católica de Trujillo]. Repositorio UCT. <https://repositorio.uct.edu.pe/items/fca8d115-30fa-4b28-9ad9-08bea433c673>

- Thomas, K. W., & Kilmann, R. H. (1974). Thomas-Kilman conflict mode instrument. Tuxedo, NY: XICOM.
- Vargas-Cuenca, G. M., & Ávila-Mediavilla, C. M. (2021). Juegos predeportivos como estrategia metodológica en la práctica del fútbol en adolescentes escolarizados. *Cienciamatria*, 8(3), 1–12. <https://doi.org/10.35381/cm.v8i3.800>
- Vygotsky, L. S. (1978). *El desarrollo de los procesos psicológicos superiores*. Editorial Crítica.
- Vygotsky, L. S. (1978). *Mind in society: The development of higher psychological processes* (M. Cole, V. John-Steiner, S. Scribner, & E. Souberman, Eds. & Trans.). Harvard University Press.
- Vygotsky, L. S. (1978). *Mind in society: The development of higher psychological processes* (M. Cole, V. John-Steiner, S. Scribner & E. Souberman, Eds.; A. R. Luria, M. Lopez-Morillas & M. Cole [with J. V. Wertsch], Trans.). Harvard University Press. (Original work [ca. 1930–1934])
- Watzlawick, P., Beavin, J. H., & Jackson, D. D. (1967). *Pragmatics of human communication: A study of interactional patterns, pathologies, and paradoxes*. W. W. Norton & Company.
- Villalba, K. G. L., Freire, J. A. P., Xavier, S., Núñez, T., Bonilla, L. S. L., & Núñez, A. F. N. (2024). Incidencia de los juegos predeportivos en el consumo VO2 MÁX en estudiantes de BGU. *Revista Universidad y Sociedad*, 14(2), 469-475. Ecuador. Recuperado de <https://biblioteca.ciencialatina.org/wp-content/uploads/2024/12/INCIDENCIA-DE-LOS-JUEGOS-PREDEPORTIVOS-EN-EL-CONSUMO-VO2-MAX-EN-ESTUDIANTES-DE-BGU.pdf>
- Magill, R. A., & Anderson, D. I. (2017). *Motor Learning and Control: Concepts and Applications* (11th ed.). McGraw-Hill Education.
- Sáenz-López, P. (2007). *La Educación Física y su Didáctica: Materiales para el Docente*. Wanceulen Editorial.
- Vygotsky, L. S. (1978). *Mind in Society: The Development of Higher Psychological Processes*. Harvard University Press.

- Weinberg, R. S., & Gould, D. (2015). *Foundations of Sport and Exercise Psychology* (6th ed.). Human Kinetics.
- Schaffer, R. (1990). El desarrollo de la competencia interactiva en la infancia. En A. Palmonari y P. Ricci. (Dir.). *Aspectos cognitivos de la socialización en la edad evolutiva* (pp. 37-48). Buenos Aires: Nueva Visión.
- Villalba, K. G. L., Freire, J. A. P., Xavier, S., Núñez, T., Bonilla, L. S. L., & Núñez, A. F. N. (2024). Incidencia de los juegos predeportivos en el consumo VO2 MÁX en estudiantes de BGU. *Revista Universidad y Sociedad*, 14(2), 469-475. Ecuador. Recuperado de <https://biblioteca.ciencialatina.org/wp-content/uploads/2024/12/INCIDENCIA-DE-LOS-JUEGOS-PREDEPORTIVOS-EN-EL-CONSUMO-VO2-MAX-EN-ESTUDIANTES-DE-BGU.pdf>
- Ferro, E. F., Cid, F. M., Cárcamo, F. P., Gajardo, E. P., Mora, J. L. I., Vargas, C. M., & Muñoz, B. Q. (2023). Autopercepción del nivel de logro de los estándares disciplinarios y pedagógicos en estudiantes de educación física de dos universidades de Santiago de Chile. *Retos: nuevas tendencias en educación física, deporte y recreación*, (48), 197-206. Chile. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8769870>
- Garcia Chavez, M. I. (2022). Programa de actividades lúdicas para el desarrollo de la psicomotricidad gruesa en niños de 5 años de la institución educativa Juan Pablo II Trujillo 2019.
- Rincón Beltrán, J. F., Ricaurte Angulo, J. A., Borja Martínez, M. D. J., & Marciales Gutiérrez, C. D. (2022). Diseño de una estrategia deportiva desde el Tejo para promover la participación del adulto mayor de la fundación FUNAFDE en su núcleo familiar.
- Abadie De Ferrari, C. F. (2023). Centro educativo básico especial enfocado en el retraso mental, ubicado en Trujillo. Universidad Peruana de Ciencias Aplicadas.
- Caballero Abanto, G. E. Juegos motores y motricidad gruesa en niños de 4 años de la institución educativa N° 1629 El Milagro-Trujillo, 2022.

- Ceciliano, G., & Beni, J. (2023). Pedagogía emocional y clases de educación física en niños de primaria de la Institución Educativa 20393 Tupac Amaru, Chancay, 2022. <https://repositorio.unjfsc.edu.pe/handle/20.500.14067/8855>
- Santos Inga, E y Garcia Aranibar, A. (2025). Influencia de los juegos recreativos en el desarrollo motriz grueso de los estudiantes del IV ciclo de la I.E. N° 34025 de Pasco, 2024. Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle. Disponible en: <https://repositorio.une.edu.pe/handle/20.500.14039/11828>
- Rosero Hernández, P. L., & Venté Castrillón, J. J. (2024). Incidencia de un programa de juegos predeportivos de carácter lúdico–recreativos fundamentado en el modelo ludo–técnico, en el nivel de actividad física y condición física de los estudiantes de grado noveno de la Institución Educativa Escuela Normal Superior Miguel de Cervantes Saavedra del municipio de Guacarí–Valle del Cauca (Master's thesis, Maestría en Pedagogía de la Cultura Física).
- Santos Inga, E. C., & Garcia Aranibar, A. B. (2025). Influencia de los juegos recreativos en el desarrollo motriz grueso de los estudiantes del IV ciclo de la IE N 34025 de Pasco, 2024.
- Gamero Valeriano, K. J. (2024). El juego como estrategia metodológica en el aprendizaje del Mini Atletismo en estudiantes de 10 a 12 años de una institución educativa pública de la UGEL 13 de Yauyos-Lima, 2023.

ANEXOS

Anexo 1: Matriz de consistência

Problema: ¿Cómo influyen los juegos predeportivos en las relaciones interpersonales de los estudiantes de una institución educativa de Huamachuco, 2024?					
Objetivo general: Determinar la influencia de los juegos predeportivos en las relaciones interpersonales de los estudiantes de una institución educativa de Huamachuco, 2024.					
Hipótesis general: los juegos predeportivos mejora significativamente las relaciones interpersonales de los estudiantes de una institución educativa, Huamachuco.					
Objetivos e Hipótesis Específicas, Variables e Indicadores:					
Objetivos específicos	Hipótesis específicas	Variables	Dimensiones	Indicadores	Técnica / Instrumento
1. Analizar cómo los juegos predeportivos influyen en la mejora de las relaciones interpersonales entre los estudiantes.	1. los juegos predeportivos influyen positivamente en la mejora de las relaciones interpersonales de los estudiantes, de una institución educativa, Huamachuco 2024	Independiente: Juegos predeportivos Dependiente: Relaciones interpersonales	Juegos predeportivos: - Participación - Tipos de juegos Relaciones interpersonales: - Cooperación - Afectividad - Resolución de conflictos	- Nivel de participación - Tipos de juegos usados - Nivel de cooperación - Expresión emocional - Capacidad de resolver conflictos	Encuesta / Cuestionario Observación estructurada
2. Evaluar el impacto de los juegos predeportivos en el fortalecimiento del	2. La participación en juegos predeportivos fomenta significativamente la	Independiente: Juegos predeportivos Dependiente: la	Comunicación Respeto Empatía	-Comunicación Comportamiento respetuoso - Capacidad de escucha - Reconocimiento de emociones en otros	Encuesta / Cuestionario Lista de cotejo

respeto y la empatía entre los estudiantes.	comunicación efectiva entre los estudiantes.	comunicación, respeto la empatía.			
--	---	--------------------------------------	--	--	--

Anexo 2: Instrumentos de recolección de la información

ENCUESTA

INTRODUCCIÓN: Esta encuesta se lleva a cabo como parte de un trabajo de investigación sobre la “INFLUENCIA DE LOS JUEGOS PREDEPORTIVOS EN LA INTERRELACIÓN PERSONAL DE LOS ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA, 2024”

El objetivo es determinar la influencia de los juegos predeportivos en la interrelación personal de los estudiantes de una institución educativa, Huamachuco 2024, y el nivel de influencia los juegos predeportivos en la interrelación personal de los estudiantes de una institución educativa, Huamachuco 2024; además evaluar la influencia los juegos predeportivos en la interrelación personal de los estudiantes.

Por ello le vamos a pedir que responda al siguiente cuestionario. La información será utilizada sólo con fines estadísticos, por lo que los encuestados responden en forma absolutamente anónima. Le solicitamos tenga a bien leer cuidadosamente las preguntas y poner una equis (X) en las respuestas correspondientes de cada una. En el caso de tratarse de preguntas abiertas, por favor escriba claramente su respuesta en el espacio asignado. Le pedimos que preste atención en la secuencia de preguntas, teniendo en cuenta que la exigencia de responder a algunas depende de la respuesta dada a otras. Si tuviera alguna duda en el llenado, consulte con el encuestador.

Nº	Preguntas	SI	NO
1	¿Crees que es importante el juego y los juegos predeportivos para mejorar tus interrelaciones personales?		
2	¿Será importante reconocer los juegos predeportivos como actividades físicas para relacionarse con los demás?		
3	¿Crees que valorando la importancia del de los juegos predeportivos, servirá para mejorar las relaciones interpersonales?		
4	¿Valora la importancia del de los juegos predeportivos para mejorar las relaciones interpersonales y sociales?		
5	¿Reflexiona sobre las ventajas y desventajas de los juegos predeportivos?		
6	¿Brinda opiniones reflexivas ante el no practicar juegos predeportivos?		
7	¿Valora la importancia de las relaciones interpersonales para mejorar su estado emocional?		
8	¿Te sirve la práctica de juegos predeportivos para mejorar tus relaciones interpersonales con tus compañeros y compañeras?		

9	¿Será importante los juegos predeportivos para mejorar tu salud y relaciones con los demás?		
10	¿Te gustaría vivir armoniosamente con tus compañeros, si te aceptan como una buena persona que se relaciona rápidamente?		

Ficha de cotejo

Instrumento para conocer los resultados obtenidos la influencia de los juegos predeportivos en la interrelación personal.

Nº	APELLIDOS Y NOMBRES	CRITERIOS				NECESITO MEJORAR
		Participa con entusiasmo en el juego predeportivo, demostrando respeto y un trabajo cooperativo.		Actúa asertivamente en la ejecución de actividades motrices, asumiendo con responsabilidad y respeto las dificultades y desafíos.		
		SI	NO	SI	NO	
	ACEVEDO ARCE, Francis Mailin Guadalupe					
	ACEVEDO BALLENA, Fernanda Susana					
	ALAYO GARCIA, Marianela Elisa					
	ARTEAGA RUIZ, Solangeles Baitiere					
	BALTAZAR RUIZ, Cintya Nathaniel					
	BENITES CRUZADO, Katherine Elena					
	BRICEÑO GIL, Arjen zinedine					
	CARBAJAL RUIZ, Mardyory Xiomara					
	CARRANZA NAVEZ, Anshely Jamileth					

	CASTILLO HUACCHA, Jhoan Sebastian					
	DIAZ TOLENTINO, Italo Josue					
	ESCOBEDO GARCIA, Piero Jhair					
	FLORES BACA, Richard Jhunior					
	GARCIA ROMERO, Angheli Alejandra					
	MACUKACHI QUISPE, Leonel Gadafy					
	MAURICIO PEREZ, Nadine Jhordana					
	MENDIETA QUISPE, Danna Sarita					
	MORILLO JARA, Esthefany Patricia					
	MORILLO QUEZADA, Valeria Jamilet					
	NEGREIROS ROMAN, Neymar Edinson					
	PALOMINO CAMPOS, Roberto David					
	PANTOJA VEGA, Dawson Abdiel Ricardo					
	PAREDES CABALLERO, Thiago Dayiro					
	PEÑA SICCHA Marilyn Selena					
	PINEDO MARQUEZ, Jheymi Tatiana					
	PIZAN PIZAN, Jhosmel Maycol					
	POLO ALTAMIRANO, Daylin Anahi					
	POLO GONZALES, Anthony Manuel					

	RODRIGUEZ ARAUJO, Dylan Jhosemir					
	SANCHEZ RIOS, Jhoselyn Hamileth					
	SANDOVAL CAMPOS, Cristina Lucila					
	SERIN VASQUEZ, Quimper Yacson					
	VARAS REYES, Karely Katerine					
	VICTORIO AGREDA, Cristian Forlan					
	YUPANQUI ALVARADO, Estefany Alisson					

Anexo 3: Ficha técnica de validación

Nombre Original del instrumento:	Encuesta para medir la influencia de los juegos predeportivos en la interrelación personal de los estudiantes de una institución educativa
Autor y año:	Original: elaborado por Elio Aníbal Ticse Oscanoa y Luzmila Lourdes Garro Aburto (2021).
	Adaptación: Ademar Teófilo, Velasquez Navez (2024)
Objetivo del instrumento:	Determinar la influencia de los juegos predeportivos en la interrelación personal de los estudiantes de una institución educativa, Huamachuco 2024
Usuarios:	Estudiantes de una institución educativa, Huamachuco 2024
Forma de Administración o Modo de aplicación:	Por ello le vamos a pedir que responda al siguiente cuestionario. La información será utilizada sólo con fines estadísticos, por lo que los encuestados responden en forma absolutamente anónima. Le solicitamos tenga a bien leer cuidadosamente las preguntas y poner una equis (X) en las respuestas correspondientes de cada una. En el caso de tratarse de preguntas abiertas, por favor escriba claramente su respuesta en el espacio asignado. Le pedimos que preste atención en la secuencia de preguntas, teniendo en cuenta que la exigencia de responder a algunas depende de la respuesta dada a otras. Si tuviera alguna duda en el llenado, consulte con el encuestador.
Validez: (Presentar la constancia de validación de expertos)	Lo validaron los siguientes expertos: Gilmer Dionicio Cruz Fernández, con Documento Nacional de Identidad N° 19572367, de profesión docente, grado académico magister en administración de la educación, con código de colegiatura 1519572367,

	labor que ejerzo actualmente como Coordinador pedagógico de la I.E. San Nicolas – Huamachuco. Juan Fernando Bazán Castillo, con Documento Nacional de Identidad N°17942661, de profesión docente, grado académico magister en ciencias de la educación con mención: en investigación y docencia, con código de colegiatura 1517942661, labor que ejerzo actualmente como docente de educación física en la IE. César Abraham Vallejo Mendoza - Huamachuco. Bartolomé Román Villacorta Cruz, con Documento Nacional de Identidad N° 17838614, de profesión docente, grado académico magister en educación mención: Administración Educativa, con código de colegiatura 651, labor que ejerzo actualmente como director en la Institución Educativa N°80766 “José Gabriel Condorcanqui Noguera”- Huamansaña.
Confiabilidad: (Presentar los resultados estadísticos)	Confiabilidad de Alfa de Cronbach de 0.7 a 0.9

Anexo 4: Operacionalización de variables

Variables	Dimensiones	Indicadores	Instrumentos
Variable Independiente: influencia de	Conceptos básicos del juego y juego predeportivo.	Identifica Conceptos básicos del juego y juego predeportivo.	Cuestionarios

los juegos predeportivos	Identifica los juegos predeportivos y su importancia	Reconoce los juegos predeportivos como actividades físicas para relacionarse con los demás. Valora la importancia del de los juegos predeportivos para mejorar las relaciones interpersonales.	
	Valora los juegos predeportivos como herramienta que ayudan a mejorar las interrelaciones personales.	Valora la importancia del de los juegos predeportivos para mejorar las relaciones interpersonales y sociales.	
	Criterios de uso responsable de los juegos predeportivos para la salud.	Reflexiona sobre las ventajas y desventajas de los juegos predeportivos. Brinda opiniones reflexivas ante el no practicar juegos predeportivos.	
Variable dependiente: interrelación personal.	Relaciones interpersonales.	Valora la importancia de las relaciones interpersonales para mejorar su estado emocional. Aplica habilidades predeportivas usando los juegos predeportivos. Práctica el trabajo cooperativo para lograr objetivos y metas usando las buenas relaciones interpersonales.	Sesiones de aprendizaje

	Reconoce los diversos tipos de relaciones interpersonales.	Interactúa con sus compañeros poniendo en práctica sus relaciones interpersonales y su psicomotricidad. Crea actividades predeportivas e interactúa con sus grupos.	Sesiones Lista de cotejos.
--	--	---	--

Anexo 5: Validación de juicio de expertos

PRESENTACIÓN A JUICIO DE EXPERTO

Estimado Validador: Gilmer Dionicio Cruz Fernández

Me es grato dirigirme a usted, a fin de solicitar su colaboración como experto para validar el instrumento que adjunto denominado:

Encuesta para Determinar la influencia de los juegos predeportivos en la interrelación personal de los estudiantes de una institución educativa, Huamachuco 2024, diseñado por el bachiller Ademar Teófilo Velasquez Navez , cuyo propósito es determinar la influencia de los juegos predeportivos en la interrelación personal, el cual será aplicado a estudiantes de una Institución Educativa, Huamachuco 2024, por cuanto considero que sus observaciones, apreciaciones y acertados aportes serán de utilidad.

El presente instrumento tiene como finalidad recoger información directa para la investigación que se realiza en los actuales momentos, titulado:

“INFLUENCIA DE LOS JUEGOS PREDEPORTIVOS EN LA INTERRELACIÓN PERSONAL DE LOS ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCION EDUCATIVA, HUAMACHUCO 2024”

Tesis que será presentada a la Universidad Católica de Trujillo, como requisito para obtener el Título profesional de Licenciado en educación.

Para efectuar la validación del instrumento, usted deberá leer cuidadosamente cada enunciado y sus correspondientes alternativas de respuesta, en donde se pueden seleccionar una, varias o ninguna alternativa de acuerdo al criterio personal y profesional del actor que responda al instrumento. Se le agradece cualquier sugerencia referente a redacción, contenido, pertinencia y congruencia u otro aspecto que se considere relevante para mejorar el mismo.



Gracias por su aporte.

Ademar Teófilo Velasquez Navez

DNI 19691618

y sus correspondientes alternativas de respuesta, en donde se pueden seleccionar una, varias o

JUICIO DE EXPERTO SOBRE LA PERTINENCIA DEL INSTRUMENTO

Instrucciones: Marque con una X en donde corresponde, que, según su criterio, Si cumple o No cumple, la coherencia entre dimensiones e indicadores de la variable en estudio.

Variable	Dimensiones	Indicadores	N° de ítem	COHERENCIA	
				SI	NO
Influencia de los juegos predeportivos	Conceptos básicos del juego y juego predeportivo	Identifica Conceptos básicos del juego.	1	X	
		Reconoce el juego como un medio importante para el desarrollo de su personalidad y sus relaciones personales.	2	X	
		Identifica conceptos básicos de los juegos predeportivos.	3	X	
		Conoce y pone en práctica diversos tipos de juegos predeportivos.	4	X	
	Tipos de juegos predeportivos	Reconoce los juegos predeportivos como actividades físicas para interrelacionarse con los demás.	5	X	
		Conoce y aprende a respetar las reglas de los juegos predeportivos para evitar conflictos entre sus compañeros y compañeras.	6	X	
	Importancia de los juegos predeportivos	Valora la importancia de los juegos predeportivos como parte de su relación personal con los demás.	7	X	
	Los juegos predeportivos como herramienta	Valora la importancia de los juegos predeportivos para mejorar las relaciones interpersonales y sociales.	8	X	

	que ayudan a mejorar las interrelaciones personales.	Reflexiona sobre las ventajas y desventajas de los juegos predeportivos en la vida social	9	X	
	Criterios de uso responsable de los juegos predeportivos	Brinda opiniones reflexivas ante el no practicar juegos predeportivos.	10	X	

Instrucciones de Evaluación de ítems: Coloque en cada casilla de valoración la letra o letras correspondiente al aspecto cualitativo que, según su criterio, cumple o tributa cada ítem a medir los aspectos o dimensiones de la variable en estudio. Las valoraciones son las siguientes:

MA= Muy adecuado / **BA**= Bastante adecuado / **A** = Adecuado / **PA**= Poco adecuado / **NA**= No adecuado

Categorías a evaluar: Redacción, contenido, congruencia y coherencia en relación a la variable de estudio. En la casilla de observaciones puede sugerir mejoras.

Preguntas		Valoración					Observaciones
Nº	Ítes	MA	BA	A	PA	NA	
1	¿Crees que es importante el juego y los juegos predeportivos para mejorar tus interrelaciones personales?	X					
2	¿Será importante reconocer los juegos predeportivos como actividades físicas para relacionarse con los demás?	X					
3	¿Crees que valorando la importancia del de los juegos predeportivos, servirá para mejorar las	X					

	relaciones interpersonales?						
4	¿Valora la importancia de los juegos predeportivos para mejorar las relaciones interpersonales y sociales?	X					
5	¿Reflexiona sobre las ventajas y desventajas de los juegos predeportivos?	X					
6	¿Brinda opiniones reflexivas ante el no practicar juegos predeportivos?	X					
7	¿Valora la importancia de las relaciones interpersonales para mejorar su estado emocional?	X					
8	¿Te sirve la práctica de juegos predeportivos para mejorar tus relaciones interpersonales con tus compañeros y compañeras?	X					
9	¿Será importante los juegos predeportivos para mejorar tu salud y relaciones con los demás?	X					
10	¿Te gustaría vivir armoniosamente con tus compañeros, si te aceptan como una buena persona que se relaciona rápidamente?	X					
Total:		20					

Evaluated by: Gilmer Dionicio Cruz Fernández

D.N.I.: 1519572367

Fecha: 11/11/2024.



Gilmer Dionicio Cruz Fernández

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo Gilmer Dionicio Cruz Fernández, con Documento Nacional de Identidad N° 19572367, de profesión docente, grado académico en administración de la educación con código de colegiatura 19572367, labor que ejerzo actualmente como Coordinado pedagógico de la I.E. San Nicolas – Huamachuco.

Por medio de la presente hago constar que e revisado con fines de Validación el Instrumento denominado Encuesta para medir la influencia de los juegos predeportivos en las interrelaciones personales de los estudiantes de una institución educativa, Huamachuco 2024, cuyo propósito es determinar la influencia de los juegos predeportivos en la interrelación personal, a los efectos de su aplicación a estudiantes de una Institución Educativa, Huamachuco 2024.

Luego de hacer la observación pertinente a los ítems, concluyo en las siguientes apreciaciones:

Criterios evaluados	Valoración positiva			Valoración negativa	
	MA (3)	BA (2)	A (1)	PA	NA
Calidad de redacción	30				
Amplitud del contenido	30				
Congruencia con los indicadores	30				
Coherencia con las dimensiones	30				

Apreciación total:

Muy adecuado (X) Bastante adecuado (X) A=Adecuado () PA= Poco adecuado () No adecuado ()

Huamachuco, 11 de noviembre del 2024.

Apellidos y nombres: Gilmer Dionicio Cruz Fernández.



Gilmer Dionicio Cruz Fernández

PRESENTACIÓN A JUICIO DE EXPERTO

Estimado Validador: Juan Fernando Bazán Castillo

Me es grato dirigirme a usted, a fin de solicitar su colaboración como experto para validar el instrumento que adjunto denominado:

Encuesta para Determinar la influencia de los juegos predeportivos en la interrelación personal de los estudiantes de una institución educativa, Huamachuco 2024, diseñado por el bachilleres Ademar Teófilo Velasquez Navez , cuyo propósito es determinar la influencia de los juegos predeportivos en la interrelación personal, el cual será aplicado a estudiantes de una Institución Educativa, Huamachuco 2024, por cuanto considero que sus observaciones, apreciaciones y acertados aportes serán de utilidad.

El presente instrumento tiene como finalidad recoger información directa para la investigación que se realiza en los actuales momentos, titulado:

“INFLUENCIA DE LOS JUEGOS PREDEPORTIVOS EN LA INTERRELACIÓN PERSONAL DE LOS ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCION EDUCATIVA, HUAMACHUCO 2024”

Tesis que será presentada a la Universidad Católica de Trujillo, como requisito para obtener el Título profesional de Licenciado en educación.

Para efectuar la validación del instrumento, usted deberá leer cuidadosamente cada enunciado y sus correspondientes alternativas de respuesta, en donde se pueden seleccionar una, varias o ninguna alternativa de acuerdo al criterio personal y profesional del actor que responda al instrumento. Se le agradece cualquier sugerencia referente a redacción, contenido, pertinencia y congruencia u otro aspecto que se considere relevante para mejorar el mismo.

Gracias por su aporte



Ademar Teófilo Velasquez Navez con

DNI 19691618

JUICIO DE EXPERTO SOBRE LA PERTINENCIA DEL INSTRUMENTO

Instrucciones: Marque con una X en donde corresponde, que, según su criterio, Si cumple o No cumple, la coherencia entre dimensiones e indicadores de la variable en estudio.

Variable	Dimensiones	Indicadores	N° de ítem	COHERENCIA	
				SI	NO
Influencia de los juegos predeportivos	Conceptos básicos del juego y juego predeportivo	Identifica Conceptos básicos del juego.	1	X	
		Reconoce el juego como un medio importante para el desarrollo de su personalidad y sus relaciones personales.	2	X	
		Identifica conceptos básicos de los juegos predeportivos.	3	X	
		Conoce y pone en práctica diversos tipos de juegos predeportivos.	4	X	
	Tipos de juegos predeportivos	Reconoce los juegos predeportivos como actividades físicas para interrelacionarse con los demás.	5	X	
		Conoce y aprende a respetar las reglas de los juegos predeportivos para evitar conflictos entre sus compañeros y compañeras.	6	X	
	Importancia de los juegos predeportivos	Valora la importancia de los juegos predeportivos como parte de la su relación personal con los demás.	7	X	
	Los juegos predeportivos como herramienta que ayudan a mejorar las interrelaciones personales.	Valora la importancia de los juegos predeportivos para mejorar las relaciones interpersonales y sociales.	8	X	
		Reflexiona sobre las ventajas y desventajas de los juegos predeportivos en la vida social	9	X	

	Criterios de uso responsable de los juegos predeportivos	Brinda opiniones reflexivas ante el no practicar juegos predeportivos.	10	X	
--	--	--	----	---	--

Instrucciones de Evaluación de ítems: Coloque en cada casilla de valoración la letra o letras correspondiente al aspecto cualitativo que, según su criterio, cumple o tributa cada ítem a medir los aspectos o dimensiones de la variable en estudio. Las valoraciones son las siguientes:

MA= Muy adecuado / **BA**= Bastante adecuado / **A** = Adecuado / **PA**= Poco adecuado / **NA**= No adecuado

Categorías a evaluar: Redacción, contenido, congruencia y coherencia en relación a la variable de estudio. En la casilla de observaciones puede sugerir mejoras.

Preguntas		Valoración					Observaciones
Nº	Ítems	MA	BA	A	PA	NA	
1	¿Crees que es importante el juego y los juegos predeportivos para mejorar tus interrelaciones personales?	X					
2	¿Será importante reconocer los juegos predeportivos como actividades físicas para relacionarse con los demás?	X					
3	¿Crees que, valorando la importancia de los juegos predeportivos, servirá para mejorar las relaciones interpersonales?	X					
4	¿Valora la importancia de los juegos predeportivos para mejorar las relaciones	X					

	interpersonales y sociales?						
5	¿Reflexiona sobre las ventajas y desventajas de los juegos predeportivos?	X					
6	¿Brinda opiniones reflexivas ante el no practicar juegos predeportivos?	X					
7	¿Valora la importancia de las relaciones interpersonales para mejorar su estado emocional?	X					
8	¿Te sirve la práctica de juegos predeportivos para mejorar tus relaciones interpersonales con tus compañeros y compañeras?	X					
9	¿Será importante los juegos predeportivos para mejorar tu salud y relaciones con los demás?	X					
10	¿Te gustaría vivir armoniosamente con tus compañeros, si te aceptan como una buena persona que se relaciona rápidamente?	X					
Total:		20					

Evaluado por: Juan Fernando Bazán Castillo

D.N.I.: 17942661

Fecha: 11/11/2024.


Juan Fernando Bazán Castillo

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo Juan Fernando Bazán Castillo, con Documento Nacional de Identidad N°17942661, de profesión docente, grado académico magister en ciencias de la educación con mención: en investigación y docencia, con código de colegiatura 1517942661, labor que ejerzo actualmente como docente de educación física en la IE. César Abrahán Vallejo Mendoza –Huamachuco.

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación el Instrumento denominado Encuesta para medir la influencia de los juegos predeportivos en las interrelaciones personales de los estudiantes de una institución educativa, Huamachuco 2024, cuyo propósito es determinar la influencia de los juegos predeportivos en la interrelación personal, a los efectos de su aplicación a estudiantes de una Institución Educativa, Huamachuco 2024.

Luego de hacer la observación pertinente a los ítems, concluyo en las siguientes apreciaciones.

Criterios evaluados	Valoración positiva			Valoración negativa	
	MA (3)	BA (2)	A (1)	PA	NA
Calidad de redacción	30				
Amplitud del contenido	30				
Congruencia con los indicadores	30				
Coherencia con las dimensiones	30				

Apreciación total:

Muy adecuado (X) Bastante adecuado (X) A=Adecuado (☒) PA= Poco adecuado () No adecuado ()

Huamachuco, 11 de noviembre del 2024.

Apellidos y nombres: Bazán Castillo, Juan Fernando


Juan Fernando Bazán Castillo

PRESENTACIÓN A JUICIO DE EXPERTO

Estimado Validador: Bartolomé Roman Villacorta Cruz

Me es grato dirigirme a usted, a fin de solicitar su colaboración como experto para validar el instrumento que adjunto denominado:

Encuesta para Determinar la influencia de los juegos predeportivos en la interrelación personal de los estudiantes de una institución educativa, Huamachuco 2024, diseñado por el bachilleres Ademar Teófilo Velasquez Navez , cuyo propósito es determinar la influencia de los juegos predeportivos en la interrelación personal, el cual será aplicado a estudiantes de una Institución Educativa, Huamachuco 2024, por cuanto considero que sus observaciones, apreciaciones y acertados aportes serán de utilidad.

El presente instrumento tiene como finalidad recoger información directa para la investigación que se realiza en los actuales momentos, titulado:

“INFLUENCIA DE LOS JUEGOS PREDEPORTIVOS EN LA INTERRELACIÓN PERSONAL DE LOS ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCION EDUCATIVA, HUAMACHUCO 2024”

Tesis que será presentada a la Universidad Católica de Trujillo, como requisito para obtener el Título profesional de Licenciado en educación.

Para efectuar la validación del instrumento, usted deberá leer cuidadosamente cada enunciado y sus correspondientes alternativas de respuesta, en donde se pueden seleccionar una, varias o ninguna alternativa de acuerdo al criterio personal y profesional del actor que responda al instrumento. Se le agradece cualquier sugerencia referente a redacción, contenido, pertinencia y congruencia u otro aspecto que se considere relevante para mejorar el mismo.

Gracias por su aporte



Ademar Teófilo Velasquez Navez con

DNI 19691618

JUICIO DE EXPERTO SOBRE LA PERTINENCIA DEL INSTRUMENTO

Instrucciones: Marque con una X en donde corresponde, que, según su criterio, Si cumple o No cumple, la coherencia entre dimensiones e indicadores de la variable en estudio.

Variable	Dimensiones	Indicadores	N° de ítem	COHERENCIA	
				SI	NO
Influencia de los juegos predeportivos	Conceptos básicos del juego y juego predeportivo	Identifica Conceptos básicos del juego.	1	X	
		Reconoce el juego como un medio importante para el desarrollo de su personalidad y sus relaciones personales.	2	X	
		Identifica conceptos básicos de los juegos predeportivos.	3	X	
		Conoce y pone en práctica diversos tipos de juegos predeportivos.	4	X	
	Tipos de juegos predeportivos	Reconoce los juegos predeportivos como actividades físicas para interrelacionarse con los demás.	5	X	
		Conoce y aprende a respetar las reglas de los juegos predeportivos para evitar conflictos entre sus compañeros y compañeras.	6	X	
	Importancia de los juegos predeportivos	Valora la importancia de los juegos predeportivos como parte de su relación personal con los demás.	7	X	
	Los juegos predeportivos como herramienta	Valora la importancia de los juegos predeportivos para mejorar las relaciones interpersonales y sociales.	8	X	

	que ayudan a mejorar las interrelaciones personales.	Reflexiona sobre las ventajas y desventajas de los juegos predeportivos en la vida social	9	X	
	Criterios de uso responsable de los juegos predeportivos	Brinda opiniones reflexivas ante el no practicar juegos predeportivos.	10	X	

Instrucciones de Evaluación de ítems: Coloque en cada casilla de valoración la letra o letras correspondiente al aspecto cualitativo que, según su criterio, cumple o tributa cada ítem a medir los aspectos o dimensiones de la variable en estudio. Las valoraciones son las siguientes:

MA= Muy adecuado / **BA**= Bastante adecuado / **A** = Adecuado / **PA**= Poco adecuado / **NA**= No adecuado

Categorías a evaluar: Redacción, contenido, congruencia y coherencia en relación a la variable de estudio. En la casilla de observaciones puede sugerir mejoras.

Preguntas		Valoración					Observaciones
Nº	Ítems	MA	BA	A	PA	NA	
1	¿Crées que es importante el juego y los juegos predeportivos para mejorar tus interrelaciones personales?	X					
2	¿Será importante reconocer los juegos predeportivos como actividades físicas para relacionarse con los demás?	X					
3	¿Crees que, valorando la importancia de los juegos predeportivos, servirá para mejorar las relaciones	X					

	interpersonales?						
4	¿Valora la importancia de los juegos predeportivos para mejorar las relaciones interpersonales y sociales?	X					
5	¿Reflexiona sobre las ventajas y desventajas de los juegos predeportivos?	X					
6	¿Brinda opiniones reflexivas ante el no practicar juegos predeportivos?	X					
7	¿Valora la importancia de las relaciones interpersonales para mejorar su estado emocional?	X					
8	¿Te sirve la práctica de juegos predeportivos para mejorar tus relaciones interpersonales con tus compañeros y compañeras?	X					
9	¿Será importante los juegos predeportivos para mejorar tu salud y relaciones con los demás?	X					
10	¿Te gustaría vivir armoniosamente con tus compañeros, si te aceptan como una buena persona que se relaciona rápidamente?	X					
Total:		20					

Evaluado por: Bartolomé Román Villacorta Cruz

D.N.I.: 17838614

Fecha: 11/11/202



Bartolomé Román Villacorta Cruz

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo Bartolomé Roman Villacorta Cruz, con Documento Nacional de Identidad N°17838614, de profesión docente, de profesión docente, grado académico magister en educación mención: Administración Educativa, con código de colegiatura 651, labor que ejerzo actualmente como director en la Institución Educativa N°80766 “José Gabriel Condorcanqui Noguera”-Huamansaña.

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación el Instrumento denominado Encuesta para medir la influencia de los juegos predeportivos en las interrelaciones personales de los estudiantes de una institución educativa, Huamachuco 2024, cuyo propósito es determinar la influencia de los juegos predeportivos en la interrelación personal, a los efectos de su aplicación a estudiantes de una Institución Educativa, Huamachuco 2024.

Luego de hacer la observación pertinente a los ítems, concluyo en las siguientes apreciaciones.

Criterios evaluados	Valoración positiva			Valoración negativa	
	MA (3)	BA (2)	A (1)	PA	NA
Calidad de redacción	30				
Amplitud del contenido	30				
Congruencia con los indicadores	30				
Coherencia con las dimensiones	30				

Apreciación total:

Muy adecuado (X) Bastante adecuado (X) A=Adecuado () PA= Poco adecuado () No adecuado ()

Huamachuco, 11 de noviembre del 2024.

Apellidos y nombres: Bartolomé Román Villacorta Cruz


Bartolomé Román Villacorta Cruz

Anexo 06: Declaración jurada

DECLARACIÓN JURADA

Yo, Adelmor Teófilo Velasquez Navez, identificado con DNI. N°19691618, con domicilio en Jr. Independencia N°1343-Huamachuco-Sánchez Carrión-La Libertad, en pleno uso de mis facultades, declaro bajo juramento lo siguiente:

Que el día 11 de noviembre de 2024, los instrumentos de evaluación correspondientes a mi trabajo de tesis fueron debidamente validados por los siguientes docentes: Mg. Gilmer Dionicio Cruz Fernández, Mg. Juan Fernando Bazán Castillo, y Mg. Bartolomé Román Villacorta Cruz. Dichos instrumentos fueron revisados y aprobados por los mencionados magisteres, quienes avalan su pertinencia y adecuación para los objetivos de mi investigación.

Asimismo, informo que estos instrumentos de evaluación han sido aplicados a los estudiantes de 1° A, 2° A y 3° A de secundaria de la Institución Educativa N°82115 "José Faustino Sánchez Carrión" de Huamachuco, Dicha IE. Es dirigida por la directora Gladys María Quiroz Torrealva en los días establecidos dentro del cronograma de la presente investigación.

Con esta declaración, ratifico la veracidad de la información proporcionada y asumo plena responsabilidad sobre la misma, dejando constancia de mi compromiso con la rigurosidad y transparencia en el proceso de validación y aplicación de los instrumentos en el desarrollo de mi tesis.

Huamachuco, 23 de noviembre de 2024



Adelmor Teófilo Velasquez Navez
DNI: 19691618

Anexo: Captura de reporte Turnitin

Tesis Rojas Pereda y Velasquez Navez			
INFORME DE ORIGINALIDAD			
9%	9%	7%	6%
INDICE DE SIMILITUD	FUENTES DE INTERNET	PUBLICACIONES	TRABAJOS DEL ESTUDIANTE
FUENTES PRIMARIAS			
1	repositorio.uct.edu.pe Fuente de Internet	3%	
2	Submitted to Universidad Catolica de Trujillo Trabajo del estudiante	2%	
3	hdl.handle.net Fuente de Internet	1%	
4	www.coursehero.com Fuente de Internet	1%	
5	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	1%	
6	Yuri Araceli Guzman-Gutierrez, Kony Luby Duran-Llano, Luis Florencio Mucha-Hospinal. "Habilidades investigativas para mejorar el pensamiento crítico en estudiantes de educación primaria", EPISTEME KOINONIA, 2025 Publicación	1%	
Excluir citas	Activo	Excluir coincidencias	< 1%
Excluir bibliografía	Activo		