

**UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO**  
**“BENEDICTO XVI”**  
**FACULTAD DE HUMANIDADES**  
**PROGRAMA DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN INICIAL**



**ESTRATEGIA DOCENTE Y SU INFLUENCIA EN LA  
CONSERVACIÓN DEL AMBIENTE EN NIÑOS DE 5 AÑOS DEL  
JARDIN N° 398, PUCALLPA 2023**

**TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE  
LICENCIADA EN EDUCACIÓN INICIAL**

**AUTORAS**

**Br. Becerril Ríos, Rocío del Pilar**  
<https://orcid.org/0009-0008-9416-823X>

**Br. Catpo Palomino, Ruth Paola**  
<https://orcid.org/0000-0002-5114-9572>

**ASESORA**

**Dra. Reyes González, María Elizabeth**  
<https://orcid.org/0009-0004-8795-0371>

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN**

**Educación y Responsabilidad Social**

**TRUJILLO - PERÚ**

**2024**

## DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD

Señor Decano de la Facultad de Humanidades:

Yo, Dra. Reyes González, María Elizabeth con DNI N° 71237266, como asesora del trabajo de investigación titulado “ESTRATEGIA DOCENTE Y SU INFLUENCIA EN LA CONSERVACIÓN DEL AMBIENTE EN NIÑOS DE 5 AÑOS DEL JARDÍN N° 398, PUCALLPA, 2023”, desarrollado por las bachilleres Becerril Ríos Rocío del Pilar con DNI N° 41200338; y Catpo Palomino Ruth Paola con DNI N°40952208 del Programa de Estudios de Educación Inicial; considero que dicho trabajo reúne las condiciones tanto técnicas como científicos, las cuales están alineadas a las normas establecidas en el Reglamento de Titulación de la Universidad Católica de Trujillo “Benedicto XVI” y en la normativa para la presentación de trabajos de graduación de la Facultad de Humanidades. Por tanto, autorizo la presentación del mismo ante el organismo pertinente para que sea sometido a evaluación por los jurados designados por la mencionada facultad.



Dra. Reyes González María Elizabeth

DNI: 71237266

## **AUTORIDADES UNIVERSITARIAS**

**EXEMO MONS. DR. HÉCTOR MIGUEL CABREJOS VIDARTE, O.F.M.**

Arzobispo Metropolitano de Trujillo

Fundador y Gran Canciller

Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI

**DRA. MARIANA GERALDINE SILVA BALAREZO**

Rectora de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI

**DRA. ROMY DIAZ FERNÁNDEZ**

Vicerrectora Académica

**DRA. ENA CECILIA OBANDO PERALTA**

Vicerrectora de Investigación

**DR. HÉCTOR ISRAEL VELÁSQUEZ CUEVA**

Decano de la Facultad de Humanidades

**DRA. TERESA SOFÍA REATEGUI MARIN**

Secretaria General

## **DEDICATORIA**

A nuestros padres por permitirnos ser parte de este mundo lleno de retos, por ser nuestros guiadores morales y prácticos de la vida como ciudadanos de ley ante de la sociedad.

A nuestros hijos por ser nuestra motivación y esas ganas de crecer y ser un ejemplo de perseverancia ante una sociedad que exige estar preparados para un mundo de constante cambios.

Rocío del Pilar Becerril Ríos

Ruth Paola Catpo Palomino

## **AGRADECIMIENTO**

A la Universidad Católica de Trujillo por crear programas y servicios que nos permiten formarnos como profesionales desde los distintos lugares del país.

A nuestros maestros por ser nuestros guías en conocimiento y poder brindarnos la información que necesitamos para una formación profesional de calidad.

A nuestra asesora por su guía constante en la elaboración, desarrollo y ejecución de la presente investigación.

A la Institución Educativa Inicial N°398 por abrirnos la puerta para la ejecución de la investigación y brindarnos las facilidades para un procesamiento de los datos de manera eficaz y eficiente.

Rocío del Pilar Becerril Ríos

Ruth Paola Catpo Palomino

## DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD

Nosotras, Br. Becerril Ríos Rocío del Pilar con DNI 41200338 y Br. Catpo Palomino Ruth Paola con DNI 40952208, egresadas del Programa de Estudios de Educación Inicial de la Universidad Católica de Trujillo “Benedicto XVI”, damos fe que hemos seguido rigurosamente los procedimientos académicos y administrativos emanados por la Facultad de Humanidades, para la elaboración y sustentación del informe de tesis titulado: “ESTRATEGIA DOCENTE Y SU INFLUENCIA EN LA CONSERVACIÓN DEL AMBIENTE EN NIÑOS DE 5 AÑOS DEL JARDÍN N°398, PUCALLPA, 2023”, el cual consta de un total de 80 páginas, en las que se incluye 13 tablas y 8 figuras, más un total de 30 páginas en anexos.

Dejamos constancia de la originalidad y autenticidad de la mencionada investigación y declaramos bajo juramento en razón a los requerimientos éticos, que el contenido de dicho documento corresponde a nuestra autoría respecto a redacción, organización, metodología y diagramación. Asimismo, garantizamos que los fundamentos teóricos están respaldados por el referencial bibliográfico, asumiendo un mínimo porcentaje de omisión involuntaria respecto al tratamiento de cita de autores, lo cual es de nuestra entera responsabilidad.



---

Becerril Ríos Rocío del Pilar  
DNI: 41200338



---

Catpo Palomino Ruth Paola  
DNI: 40952208

## ÍNDICE

|                                                                                           |     |
|-------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| PORTADA.....                                                                              | i   |
| DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD.....                                                         | ii  |
| AUTORIDADES UNIVERSITARIAS.....                                                           | iii |
| DEDICATORIA .....                                                                         | iv  |
| AGRADECIMIENTO.....                                                                       | v   |
| DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD.....                                                         | vi  |
| ÍNDICE.....                                                                               | vii |
| RESUMEN.....                                                                              | xi  |
| ABSTRACT.....                                                                             | xii |
| I. INTRODUCCION.....                                                                      | 13  |
| II. METODOLOGIA.....                                                                      | 24  |
| 2.1 Enfoque, tipo.....                                                                    | 24  |
| 2.2 Diseño de investigación.....                                                          | 24  |
| 2.3 Población, muestra y muestreo.....                                                    | 25  |
| 2.4 Técnicas e instrumentos de recojo de datos.....                                       | 26  |
| 2.5 Técnicas de procesamiento y análisis de la información.....                           | 26  |
| 2.6 Aspectos éticos en investigación.....                                                 | 27  |
| III. RESULTADOS.....                                                                      | 28  |
| IV. DISCUSIÓN.....                                                                        | 38  |
| V. CONCLUSIONES.....                                                                      | 42  |
| VI. RECOMENDACIONES.....                                                                  | 43  |
| VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....                                                      | 44  |
| ANEXOS.....                                                                               | 49  |
| Anexo 1: Matriz de consistencia.....                                                      | 49  |
| Anexo 2: Instrumentos de recolección de la información.....                               | 50  |
| Anexo 3: Ficha técnica.....                                                               | 50  |
| Anexo 4: Operacionalización de variables.....                                             | 51  |
| Anexo 5: Validación de juicio de expertos.....                                            | 52  |
| Anexo 6: Carta de presentación.....                                                       | 72  |
| Anexo 7: Carta de autorización emitida por la entidad que faculta el recojo de datos...73 |     |

|                                              |    |
|----------------------------------------------|----|
| Anexo 8: Asentimiento informado.....         | 74 |
| Anexo 09: Sesión de Aprendizaje (01).....    | 75 |
| Anexo 10: Captura de similitud Turnitin..... | 77 |



## ÍNDICE DE TABLAS

|                                                                                                                                    |    |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| Tabla 1. Distribución de la población por sexo.....                                                                                | 25 |
| Tabla 2. Descriptivo del pre y pos test con respecto a: Cumple con las tareas que se les asigna.....                               | 28 |
| Tabla 3. Descriptivo del pre y pos test con respecto a: Realiza la limpieza de las plantas.....                                    | 29 |
| Tabla 4. Descriptivo del pre y pos test con respecto a: Selecciona las plantas de acuerdo a su preferencia.....                    | 30 |
| Tabla 5. Descriptivos del pre y pos test con respecto a: Es responsable con el cuidado de plantas.....                             | 31 |
| Tabla 6. Descriptivos del pre y pos test con respecto a: Entiende la importancia del cuidado de las plantas.....                   | 32 |
| Tabla 7. Descriptivos del pre y pos test con respecto a: Riega medido las plantas.....                                             | 33 |
| Tabla 8. Descriptivos del pre y pos test con respecto a: Sabe en qué momento debe de regar agua a las plantas.....                 | 34 |
| Tabla 9. Prueba de normalidad de las variables estrategia docente y conservación del ambiente con sus respectivas dimensiones..... | 35 |
| Tabla 10. Prueba de contrastación de influencia entre la estrategia docente y la conservación del ambiente.....                    | 36 |
| Tabla 11. Prueba de contrastación de influencia entre la organización y designación de tareas y la conservación del ambiente.....  | 36 |
| Tabla 12. Prueba de contrastación de influencia entre el cuidado de las plantas y la conservación del ambiente. ....               | 37 |
| Tabla 13. Prueba de contrastación de influencia entre el riego de las plantas y la conservación del ambiente.....                  | 37 |

## ÍNDICE DE FIGURAS

|                                                                                                                |    |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| Figura 1. Esquema del diseño de investigación.....                                                             | 25 |
| Figura 2. Niveles de los resultados del pre y pos test de: Cumple con las tareas que se les asigna.....        | 28 |
| Figura 3. Niveles de los resultados del pre y pos test de: Realiza la limpieza de las plantas.....             | 29 |
| Figura 4. Niveles de resultados del Pre y pos test de: Selecciona las plantas de acuerdo a su preferencia..... | 30 |
| Figura 5. Niveles de resultados del pre y pos de: Es responsable con el cuidado de plantas.....                | 31 |
| Figura 6. Niveles de resultados del pre y pos test de: Entiende la importancia del cuidado de las plantas..... | 32 |
| Figura 7. Niveles de resultados de pre y pos test de: Riega medido las plantas.....                            | 33 |
| Figura 8. Niveles de resultados del Pre y pos de: Sabe en qué momento debe de regar agua a las plantas.....    | 34 |

## RESUMEN

La investigación planteo como objetivo general: Demostrar como la estrategia docente influye en la conservación del medio ambiente en niños de 5 años del Jardín N°398 Pucallpa, 2023. La metodología empleada fue de índole cuantitativa con su diseño experimental y su variante cuasi-experimental. La población y la muestra se compuso de 21 niños y niñas, a quienes se les aplicó una ficha de observación estructurada, sometida antes de su aplicación a una evaluación a través de juicios de expertos, donde el instrumento es aceptable para su aplicación con una prueba de confiabilidad a través de alfa de Crombach siendo 0.9 aceptable y recomendable para su aplicación.

Los datos recolectados se procesaron por medio del programa SPSS versión 26 y para medir la influencia mediante la hipótesis se empleó el método ANOVA. Dando como resultado que, sí existe una influencia significativa entre la estrategia docente y la conservación del ambiente, debido a que tiene un valor de 0.894 es decir la estrategia docente influye significativamente en un 89.4% en la conservación del ambiente.

Concluyendo que, se logró mejorar la aplicación de la estrategia docente en la conservación del ambiente, puesto que 21 niños y niñas demostraron que entienden la importancia del cuidado de las plantas, el lograr saber la medida normal de riego en las plantas y por último en qué momento debe regar agua a las plantas.

**Palabras claves:** estrategia docente, cuidado, selección, responsabilidad, ambiente

## ABSTRACT

The general objective of the research was: Demonstrate how the teaching strategy influences the conservation of the environment in 5-year-old children Garden N°398 Pucallpa, 2023. The methodology used was quantitative in nature with its experimental design and its quasi- experimental variant. The population and sample were made up of 21 boys and girls, to whom a structured observation sheet was applied, subjected before its application to an evaluation through expert judgments, where the instrument is xiiiseñosxiiia for application with a test. reliability through Cronbach's alpha being 0.9 acceptable and recommended for its application.

The data collected was processed using the spss xiiiseños 26 program and the anova method was used to measure the influence through the hypothesis. Resulting in that, if there is a significant influence between the teaching strategy and environmental conservation, because it has a value of 0.894, that is, the teaching strategy significantly influences environmental conservation by 89.4%.

Concluding that, it was xiiiseños to improve the application of the teaching strategy in environmental conservation, since 21 boys and girls demonstrated that they understand the importance of caring for plants, being able to know the normal amount of irrigation in plants and finally in When should you xiiiseñ the plants?

**Keywords:** teaching strategy, care, selection, responsibility, environment.

## I. INTRODUCCIÓN

La investigación que lleva como variables el estudio la estrategia docente para analizar su efecto en la conservación del ambiente con niños de 5 años, nos permitirá demostrar la influencia de una hacia la otra variable, hoy en día existen diversas instituciones donde nos resaltan que nuestro ambiente está muy contaminada debido a la falta de consciencia del hombre (Soria y Fernández, 2022). Hoy en día nuestro sistema educativo en todo el mundo afronta una gran tarea, la principal de desarrollar en los maestros de los distintos niveles tanto inicial, primaria y secundaria, estrategias diversas en los maestros y ellos a su vez puedan enfocar en los estudiantes el cuidado del ambiente, respetando la salubridad que debe darse en nuestra atmosfera. (Perdomo y Salazar ,2021)

Analizando la problemática de la variable Conservación del ambiente nos permite un análisis a nivel internacional de dicha situación mencionando algunas investigaciones como los estudios realizados por SEMARNAT (2021), explica el gran problema de los países potencias y en subdesarrollados el cual radica en el poco interés que mostramos para el cuidado del medio ambiente, como consecuencia hoy en día se puede evidenciar los grandes fenómenos naturales, acotando que los países como Estados Unidos y Canadá cuenta con un porcentaje del 45% de zona verde, mientras que los países latinoamericanos provocan en gran magnitud en un porcentaje del 95% en la deforestación de la flora.

También FPAN (2021), menciona que los países de América Latina con mayor índice de contaminación ambiental son: a) Ecuador el cual desarrollo un 97.5% de contaminación en los mares y ríos, causando la muerte de los animales por la presencia de sustancias toxicas, b) otro país es Bolivia con un índice de 87% siendo causantes las industrias madereras permitiendo que los árboles y zonas verdes mueran en un periodo corto y por último está el Perú, el cual tiene un porcentaje del 77% enfocándose en los medios de transporte que emanan humos tóxicos de tal manera que generan el deterioro en la capa de ozono.

Por otro lado, IPCC (2019), mencionan que los países latinoamericanos desarrollan un nivel de contaminación en un 94%, es decir la contaminación es provocada por el mismo hombre en su desenvolvimiento con la sociedad, también está la falta de talleres para la prevención y alternativas de solución para la no contaminación del ambiente puesto que las

instituciones académicas y educativas deben de desarrollar proyectos que permitan concientizar a los niños y niñas para el cuidado del ambiente.

A su vez PNUMA (2018), destaca que el problema fundamental de la contaminación del ambiente, radica en el gran índice de contaminación provocado por el hombre dando grandes precipitaciones fluviales, aparición de enfermedades que provoca el cambio de clima. En tanto PNUD (2020), menciona que la consecuencia de la contaminación de los ríos, mares, lagos con arrojo de desperdicios de diferentes elementos que son realizados por el hombre van a generar un cambio de clima, otra contaminación es la acústica donde los autos y diferentes transportes terrestres provocan la contaminación irradiando que las plantas no crezcan, otro índice de contaminación es el de suelos provocando que la tierra fértil se vuelva infértil no permitiendo que las plantas crezcan y por ende no se desarrollen.

La problemática de la contaminación a nivel nacional nos permitió recurrir a diferentes instituciones nacionales donde nos narran la problemática que a continuación se explica de la siguiente manera:

Con respecto el Ministerio del Ambiente (2023), explico que la contaminación ambiental es realizada por el trabajo del hombre, provocando deterioro de la atmosfera, añadiendo cambios climáticos como lluvias, desbordes de ríos y provocando plagas en la agricultura.

Por consiguiente, el Instituto del Mar del Perú (2019), nos explica que la contaminación de los mares se debe al mismo hombre en un 95% los cuales arrojan petróleo a través de sus embarcaciones, también el arrojo de desperdicios como botellas, bolsas entre otros. Es así, que el IGP (2022), refleja el gran porcentaje de la contaminación en el Perú, llegando a un nivel que provoca grandes desbordes del río de las diferentes ciudades, probando cambios climáticos vertiginosos en nuestra sociedad, donde las lluvias no cesan, el gran efecto invernadero provoca exuberante ambiente caliente (soleados) y grandes precipitaciones fluviales.

Mientras que SINIA (2019), desarrollo un estudio en el estado peruano donde las variables analizadas era el deterioro de la capa de ozono y los grandes fenómenos ambientales que suscitaban en el Perú, siendo de preocupación por la alta contaminación el

agua y deterioro de las cuencas; la mala disposición de los residuos sólidos; las ciudades desordenadas con alta contaminación del aire y baja calidad de vida; la pérdida de los suelos agrícolas por erosión.

Otra investigación que puso en alerta a nuestras autoridades locales fue el Instituto Nacional de Recursos Naturales (2022), reporta que en la región de Ucayali el nivel de deforestación por causa de las altas temperaturas ha provocado un 75% de pérdida en zonas verdes y un 65% acotan que la pérdida de las zonas forestales es provocada por la mano del hombre provocando de esta manera grandes cambios climáticos sea inundaciones o quemas forestales, por lo tanto la falta de programas de formación de valores como la concientización del medio ambiente, planes de mejora en las instituciones educativas y el amor al medio ambiente conllevan a esta situaciones.

En tanto, La Dirección Regional de Educación de Ucayali (2022), a través de la alta dirección resalta el déficit de estrategias para el manejo de la conservación del medio ambiente provocando a los estudiantes un mal uso y poca consciencia en el cuidado de la flora y fauna en nuestra región, es así que el maestro cumple un rol muy importante en la formación de ciudadanos críticos donde puedan conservar y preservar el ambiente.

En cuanto a la problemática institucional, la institución educativa Jardín N°398 de Pucallpa, cuenta con una estructura sencilla, de material seminoble, pequeña, ubicada en una zona un poco alejada del área urbana, cuenta con poco alumnado, con un aula por cada edad (3,4,5) , turno mañana, con respecto a la problemática para la conservación del ambiente podemos resaltar algunas causas de dicho problema como son la falta de compromiso al cuidado del entorno natural, también el escaso fortalecimiento de valores y conductas a favor de la naturaleza, carencia de planes, estrategias educativas e implementación en la educación ambiental de los docentes puesto que no cuentan con jardines, biohuertos, dando como consecuencia la falta de amor a la naturaleza, niños no empáticos ni responsables en el cuidado de la naturaleza por lo tanto es importante abordar este problema ya que es elemental que los niños adquieran conciencia en la preservación, cambios en sus conductas, valores y estilos de vida a través de estrategias que inculca el docente.

Tomando en cuenta estos estudios nos vimos con la urgencia de desarrollar una investigación que tiene como problema general: ¿Cómo influye la Estrategia docente en la

conservación del ambiente en niños de 5 años del Jardín N°398, Pucallpa 2023?, para poder lograr mayores resultados nos formulamos los problemas específicos las cuales son: a) ¿Cómo influye la organización y designación de tareas a realizar para la conservación del ambiente en niños de 5 años Jardín N°398, Pucallpa 2023?, b) ¿Cómo influye el cuidado de las plantas para la conservación del ambiente en niños de 5 años del Jardín N°398, Pucallpa 2023?, c) ¿Cómo influye el riego de las plantas en la conservación del ambiente en niños de 5 años Jardín N°398, Pucallpa 2023?

Es conveniente el desarrollo de esta investigación porque nos permitirá como maestras de educación inicial crear actitudes en nuestros niños para la conservación y preservación del medio ambiente y esto a su vez puedan poner en práctica ante la sociedad. Es por eso que esta investigación se justifica de la siguiente manera, desde su gran aporte a la sociedad nos ayudara a desarrollar consciencia en nuestros niños sobre el cuidado de las plantas y su influencia en la vida de los seres humanos, resaltando que su papel es muy protagónico en la conservación y preservación del medio ambiente.

Con respecto a su aporte práctico nos permitirá el resultado del estudio de una forma funcional, creando en los niños la consciencia de formar comportamientos adecuados para el cuidado de las plantas y por ende en el medio ambiente a través de la influencia de las estrategias del docente.

Su utilidad metodológica en el desarrollo de este estudio mediante usos de técnicas, instrumentos y métodos ya establecidos, nos ayudara a ser monitores y supervisores sobre la influencia de estrategias docentes en el adecuado manejo de su comportamiento en el cuidado de las plantas y el aporte que tienen ellas en el medio ambiente. Desde allí la necesidad de desarrollar esta investigación para poder ser comparable con otros antecedentes y así comprobar o discernir entre la variable estrategia docente y conservación del ambiente.

Y por último desde la perspectiva teórica, ya que estuvo sujeta en la teoría del aprendizaje social, el aprendizaje significativo y teoría de las inteligencias múltiples enfocado en la inteligencia o teoría naturalista, estas teorías permiten el trabajo en equipo y el acercamiento con su entorno natural logrando así, la mejora de los estudiantes en su aprendizaje, reconociendo que todavía permanecen en vigencia estas teorías.



Con la intención de llegar al cumplimiento y eficacia de la investigación el objetivo general es Demostrar como la estrategia docente influye en la conservación del ambiente en niños de 5 años del Jardín N°398, Pucallpa 2023. A su culminación también nos permitirá obtener objetivos específicos como: a) Demostrar como la organización y designación de tareas a realizar influye en la conservación del ambiente en niños de 5 años del Jardín N°398, Pucallpa 2023, b) Demostrar como el cuidado de las plantas influye en la conservación del ambiente en niños de 5 años del Jardín N°398, Pucallpa 2023 y c) Demostrar como el riego de las plantas influye en la conservación del ambiente en niños de 5 años del Jardín N°398, Pucallpa 2023.

Con la finalidad de obtener resultados donde nos permitan demostrar la influencia significativa entre nuestras variables nos formulamos la hipótesis general de investigación, resultados que buscamos encontrar así como, que la estrategia docente influye significativamente en la conservación del ambiente en niños de 5 años del Jardín N°398, Pucallpa 2023 y poder darle respuesta a los problemas específicos nos formulamos las hipótesis específicas como: a) organización y designación de tareas a realizar influye significativamente en la conservación del ambiente en niños de 5 años del Jardín N°398, Pucallpa 2023, b) Demostrar como el cuidado de las plantas influye significativamente en la conservación del ambiente en niños de 5 años del Jardín N°398, Pucallpa 2023, c) El riego de las plantas influye significativamente en la conservación del ambiente en niños de 5 años del Jardín N°398, Pucallpa 2023.

Los estudios que nos permiten tener de base resultados que ayuden a la ejecución de la misma citamos los antecedentes del problema, en el nivel internacional los cuales son: En México Valdiviezo (2021), desarrollo un estudio con niños y niñas del jardín Virgen de Guadalupe, que tuvo como título “estrategias docentes y su influencia en la conservación del ambiente con niños y niñas de 5 años del distrito de Nuevo León”, cuyo objetivo era demostrar la influencia entre ambas variables, para la recolección de datos se empleó una ficha de observación donde el resultado fue que existe un nivel de influencia del 100% con respecto a las estrategias docentes y la conservación del ambiente, así como demostrar que la designación de tareas a los niños y niñas ayuda al desarrollo de la consciencia del ambiente en un 99.85%, de igual forma se logró demostrar en los niños y niñas con un porcentaje del

100% que el regado de agua es el principal alimento para que las plantas puedan crecer lindas y hermosas.

En Puerto Rico, la Organización del Tratado de Cooperación Amazónica (2019), desarrollo un estudio sobre las estrategias que se pueden desarrollar para el cuidado y la conservación del medio ambiente, pues concluye señalando que el deterioro de las zonas naturales provocando grandes fenómenos ambientales se centran en la actuación del hombre, pues una de las estrategias para salvaguarda la naturaleza radica en la amazonia del Perú, desarrollando consciencia en el cuidado y preservación del medio ambiente.

Así como en Argentina el Proyecto Monitoreo de la Amazonía Andina (2023), desarrollo un estudio en los países latinoamericanos donde la preocupación radicaba en las grandes pérdidas de bosques en los diferentes países llegando a la siguiente conclusión en 2022, Perú reportó una deforestación de 144 682 hectáreas, ubicándose en el tercer lugar detrás de Brasil y Bolivia, los cuales registraron la pérdida de 1.4 millones y 245 177 hectáreas, respectivamente.

En el ámbito nacional tenemos a Céspedes et al. (2020), los cuales desarrollaron una investigación cuyo tema era “estrategias didácticas y su influencia en la conservación del medio ambiente en niños de 5 años de la institución educativa inmaculada concepción, independencia, Lima”, estudio que tuvo como grupo experimental a 30 niños y niñas, aplicando una rúbrica se permitió recolectar la información llegando a las siguientes conclusión, que la designación de responsabilidades a los niños y niñas permitió el desarrollo de capacidades en un 100% con respecto al cuidado de las plantas, la selección de las plantas permitió que los niños y niñas en un 100% sean autónomos en sus decisiones ayudando a desarrollar su imaginación y en un 100% las tareas designadas a los niños y niñas les permitió desarrollar capacidades como responsabilidad y puntualidad en el cuidado y regado de las plantas.

Como también Ramírez (2019), desarrollo un estudio que tenía como objetivo general “demostrar cómo influye las estrategias que aplican los docentes en la conservación del medio ambiente con niños y niñas de 4 años del jardín Simón Bolívar del distrito de Santa Anita”, para ello se aplicaron una ficha de observación llegando a la siguiente

conclusión que el trabajo de acompañamiento ayuda al desarrollo de las tareas asignadas a los niños en un 100% con respecto al cuidado de las plantas, y que la asignación de responsabilidades desarrolla en los niños y niñas al 100% la consciencia ambiental con respecto al cuidado de las plantas y del medio ambiente.

Por su parte Luna (2018), aplicó una investigación que tenía como título “las estrategias docentes y su influencia en la conservación del medio ambiente en los niños y niñas de 5 años de la institución educativa inicial Virgen Candelaria, Huancayo”, aplicando un estudio a 22 niños y niñas empleando una rúbrica con 5 ítems, llegando a las siguientes conclusiones que las estrategias docentes influyen en un 100% en los niños y niñas para la conservación del medio ambiente y permitiendo que los niños y niñas trabajen de manera autónoma y responsable desarrolla capacidades de cumplimiento en el cuidado de las plantas, así como el 100% de niños y niñas mejoraron y entendieron que el regado de agua en las plantas ayuda a verse lindas y grandes.

Asimismo, Salinas (2018), aplicó una investigación que tenía como tema “Las estrategias docentes y su influencia en la conservación del ambiente en los niños y niñas de 5 años de educación inicial Privada Monseñor Alfonso María De La Cruz Sardinas, Huánuco”, llegando a las siguientes conclusiones que el monitoreo para el desarrollo de actividades permitió en los niños y niñas ser responsables en un 100% con sus tareas asignadas y que el trabajo de los niños y niñas les permitió desarrollar capacidades del cuidado y conservación del ambiente en un 100% donde las plantas como seres vivos cumplen un rol muy importante en la vida de todos nosotros.

En el ámbito regional o local tenemos algunas investigaciones como las de Choy (2020), realizó un estudio que tenía como tema “estrategias docentes y su influencia en la conservación del medio ambiente con niños y niñas de 5 años de la institución educativa inicial gotitas de amor, Manantay”, se aplicó una ficha de observación sometido a juicio de expertos con una validez del instrumento al 100% y un nivel de confiabilidad de 8.9, llegando así a la siguiente conclusión que el regado de agua a las plantas ayudó a mejorar en los niños y niñas en un 100% a la consciencia ambiental, y que mejoró en los niños y niñas el desarrollo y aplicación de la limpieza en los espacios verdes en un 100% dando el valor para el cuidado del ambiente.

Por consiguiente Díaz (2018), aplico una investigación que tuvo como título “estrategias docentes y su influencia en la conservación del ambiente con niños y niñas de 5 años de la institución educativa inicial Niño Jesús, Pucallpa”, para su desarrollo se aplicó una ficha de observación y empleando el programa estadístico spss versión 26 a una muestra de 20 niños y niñas llegando a las siguiente conclusión que la guía del maestro permite mejorar el nivel de aprendizaje en los niños a un 100% con respecto al cuidado de las plantas, el empleo de técnicas propias de los niños de acuerdo a su entorno ayuda a la mejora de la responsabilidad de tareas entre ellas al cuidado de las plantas en un 99% y por último el apoyo del docente ayuda a mejorar la consciencia ambiental en un 100% a los niños y niñas desarrollar regado de agua y limpieza del espacio.

En tanto Zapata (2017), desarrollo un estudio que tenía como título “estrategias docentes y su influencia en la conservación del medio ambiente con niños y niñas de 5 años de la institución educativa inicial virgen del Fátima, Pucallpa”, para ello se aplicó una ficha de observación a 20 niños llegando a la siguiente conclusión que las técnicas que aplican las maestras permiten que los niños tengan responsabilidades con respecto a la limpieza de los espacios del sembrío de plantas y que la orientación del regado de agua a las plantas en horas adecuadas ayudo a desarrollar en los niños comportamientos positivos en cuanto a la conservación del ambiente.

Por consiguiente, Bartra et, al. (2019), desarrollaron una investigación que tuvo como título “estrategias didácticas del docente y su influencia en la conservación del medio ambiente en los niños y niñas del primer grado de educación primaria de la institución educativa agropecuario”, para ello aplicaron una ficha de observación sometida a juicio de expertos y confiados al 100% llegando a la siguiente conclusión la cual permitió que los niños y niñas elaboren el terreno en un 99.78% para el sembrío de plantas y permitió que los niños y niñas al 100% desarrollen la consciencia ambiental y responsabilidad en el cuidado de las plantas.

Finalmente una investigación que marco la conciencia del trabajo docente en el aula es el estudio realizado por Sangama (2020), el cual desarrollo un estudio donde las variables en investigar fueron las principales razones porque el hombre no tiene comportamiento para

la conservación y preservación del medio ambiente, estudio que desarrollo a estudiantes del quinto año de secundaria del colegio comercio, llegando a la siguiente conclusión un 90% resaltan que o han sido instruidos sobre la manera y modo de conservar el ambiente, un 79% resaltan que no manejan estrategias para la reforestación de las plantas y un 87% no tienen conocimiento en qué momento es adecuado el regado de agua a las plantas.

Las bases teóricas que respaldan el marco conceptual de cada una de las variables con sus autores principales tenemos a la reconocida Solé (2021), quien define a las estrategias docentes como el conjunto de métodos, técnicas y recursos didácticos que maneja el maestro o maestra del aula para el logro de objetivos, con la finalidad de desarrollar aprendizajes significativos. P. 54, mientras que Mansilla y Beltrán, (2023), define que las estrategias docentes es más que solo aplicar una técnica con un listado de actividades o tareas para llevar a cabo, se concibe como la estructura de actividad en la que se hacen reales los objetivos y contenidos, la clasificación de las estrategias docente para el trabajo de conservación del medio ambiente existe los métodos, que lo definen como el conjunto de procedimientos ordenado y coherentes que maneja el individuo con la finalidad de cumplir propósitos con una intención didáctica, las técnicas se resaltan como el conjunto de pasos que realiza el individuo con el afán de lograr cumplir metas a mediano o largo plazo, mientras que los recursos como el conjunto de herramientas concretas que hace uso el sujeto para el logro de sus objetivos o metas.

Los autores que definen de manera didáctica y pedagógica a la conservación del ambiente tenemos a Martínez (2021), explica que la conservación del medio ambiente es el conjunto de estrategias que el individuo emplea para el cuidado del lugar donde vive, desarrollando criterios y juicios críticos para su adecuado manejo, desde la importancia de la educación ambiental ante la problemática actual Lozada (2023), define que la educación ambiental viene a constituir el proceso educativo que se ocupa de la relación del ser humano con su ambiente (natural y artificial) y consigo mismo, así como las consecuencias de esta relación. De esta manera, la educación ambiental debe constituir un proceso integral, que juega su papel en todo el entramado de la enseñanza y el aprendizaje. La educación implica impulsar las destrezas y las estructuras cognitivas, que permiten que los estímulos sensoriales y la percepción del mundo realidad se conviertan de información significativa,

en conocimientos de su construcción y reconstrucción, así como en valores, costumbres, que determinan nuestros comportamientos o formas de actuar.

Una de las teorías que respaldan la investigación tenemos la teoría del aprendizaje social que tiene como máximo precursor a Lev Vygotsky, de quien se apoya Suarez (2020), quien resalta que esta teoría es de mucha ayuda al maestro de todos los niveles pues nos permite crear en el aula un trabajo cooperativo y responsables entre los estudiantes, pues dentro de ella se resaltan las competencias de las habilidades sociales y del trabajo en equipo de modo que nos ayude en el aula a socializar entre los niños y niñas de cualquier nivel.

Otro de las teorías que nos apoyaron para la consolidación de nuestra investigación fue la teoría del aprendizaje significativo de David Ausubel, aquí resaltamos los aportes brindados por Díaz (2019), quien afirma que todo maestro o maestra debe desarrollar sus contenidos de acuerdo a la realidad del estudiante, partiendo de los objetos de su entorno de modo que le sea significativo y familiar a la hora de aplicar lo aprendido en su vida diaria.

Como maestras de educación inicial estamos formadas para el desarrollo de actitudes y aptitudes en los niños y niñas que ayuden a cuidar su ambiente, no contaminando el suelo ni el aire, no botando basura en los ríos y sobre todo saber que el cuidado del planeta depende de su participación con el cuidado de los ríos, el aire, las plantas, etc., de modo que estemos seguras que su actuación en la vida diaria será significativo por las enseñanzas brindadas en el aula por las maestras que buscamos formar personas conscientes con carácter crítico y creativo.

Asimismo, Macías (2002) afirma que “la teoría de las inteligencias múltiples de Gardner, nos muestra que existe una amplia variedad de capacidades humanas” (p.30). Esto quiere decir, que esta teoría abarca una gama amplia razonable y completa de las capacidades humanas presentes en las distintas culturas ya que expresa las capacidades que posee un ser humano en todas sus actuaciones por lo que lo exigen a poner en ejercicio su cognición.

Por otro lado, la teoría naturalista y la educación natural esta dado como un proceso natural el cual debe no debe verse como una exigencia sin que debe surgir del interior de la persona.

Tomando en consideración, la conceptualización se puntualiza lo siguiente:

Estrategia. Esto implica un plan de acción para identificar recursos, decisiones y prioridades para así lograr un objetivo específico o metas (Santos, 2023).

Conservación. Es el cuidado, mantenimiento, manejo, restauración, entre otro de un recurso natural para que no desaparezca y así protegerlo y mantenerlo (Natural Resources Conservation Service [USDA], 2023).

## **II. METODOLOGÍA**

### **2.1. Enfoque y tipo de investigación**

Este estudio se contextualizó dentro del enfoque cuantitativo, caracterizado por probable y estructurado, ya que es secuencial y probatorio puesto que su objeto de estudio son variables o fenómenos cuantificables o fácilmente medibles (Sanfeliciano, 2023). Asimismo, con estos estudios cuantitativos se logró la recolección de datos y análisis dando respuestas a las preguntas de investigación y a la comprobación de la hipótesis, teniendo en cuenta los objetos de estudios las cuales fueron valorizadas de forma numérica y analizadas estadísticamente (Sánchez, 2019). El enfoque que se desarrolló en la investigación es de tipo cuantitativo porque nos permitió demostrar mediante la formulación de los objetivos como demostrar la influencia de la variable estrategia docente en la conservación del ambiente.

Al Respecto Castro et al (2023) define que la investigación aplicada experimental es una unión de conocimientos, habilidades y destrezas la cual viene hacer un aprendizaje complejo compuesto por estas. El tipo de investigación pertenece a una investigación aplicada experimental porque nos permitió manipular la variable independiente (estrategia docente) para analizar el efecto en la variable dependiente (conservación del ambiente).

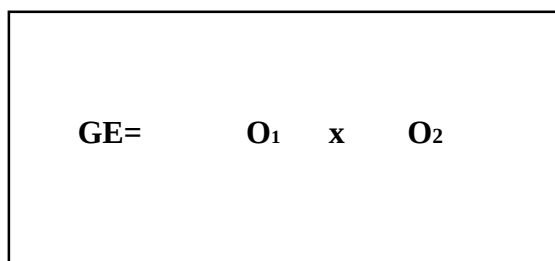
### **2.2. Diseño de investigación**

El diseño de investigación que pertenece el estudio es el diseño experimental se utiliza para observar el efecto causado por la variable independiente sobre la variable dependiente (Mugira, 2019). Tenemos también a su variante cuasi experimental, la cual consiste en determinar el grado de control de variables diferentes es menor ya que se encuentra entre la investigación experimental y la observacional puesto se aplicará el estudio a un solo grupo, como lo describe el siguiente esquema (Ruiz, 2019).



**Figura 1**

*Esquema del diseño de investigación*



Nota. Dónde: GE: grupo experimental; O1: aplicación del pre test; x: aplicación de la variable estrategia docente; O2: aplicación del pos test.

### **2.3. Población, muestra y muestreo**

Nuestra población estuvo conformada por los niños de 5 años de la sección los solidarios, que lo constituyen un total de 21 niños del jardín N°398, para Moreno (2021) menciona que la población debe cumplir un conjunto de criterios en un lugar y momento determinado.

**Tabla 1**

*Distribución de la población por sexo.*

| Año   | Sección    | niños | Niñas | Total |
|-------|------------|-------|-------|-------|
| 5     | Solidarios | 14    | 7     | 21    |
| Total |            | 14    | 7     | 21    |

*Nota. Los datos corresponden a las nóminas oficiales de matrícula de la IE.*

La muestra lo conformo el 100% de la población que lo constituyen 7 niñas y 14 niños haciendo un total de 21 niños y niñas, por lo que Salas (2020) menciona que la muestra probabilística, es un subgrupo de la población, siguiendo criterios metodológicos y teóricos. El muestreo que se aplico es el muestreo no probabilístico elegidos al azar por conveniencia de las investigadoras ya que permite la elección de manera arbitraria de cuantos participantes puede haber en la investigación (Hernández, 2021).

## **2.4. Técnicas e instrumentos de recojo de datos.**

La técnica que se utilizó para el recojo de la información fue la observación cuyo fin nos permitió recopilar información básica y primaria de los estudiantes. El cuál se formó el instrumento que es una ficha de observación estructurada basada en 13 indicadores para medir la influencia de una variable con respecto a la otra variable que a su vez dicha ficha fue ajustada por el Ministerio de Educación (2019), siendo validados por cinco expertos.

Conforme con lo mencionado por Enabling Data Driven Innovation (2023) menciona que es importante recolectar la información puesto que este pase por un proceso y análisis con el fin de que estos originen una buena interpretación de sus datos a través de tablas y figuras.

Según al grado de Confiabilidad el alfa Cronbach determina si es confiable el instrumento ya que el instrumento del Ministerio de Educación (2019) fue adecuado a la variable estrategia docente y por consecuencia a la variable conservación ambiental, su valor es de 0.9 demostrando que este instrumento es aplicable y recomendable.

## **2.5. Técnicas de procesamiento y análisis de datos**

Las técnicas que se empleó para procesar los datos son los siguientes: Se aplicó un pre test en el primer contacto que se tuvo con los niños, se vació la información recolectada en un libro de datos del programa spss versión 26 y para el contraste de hipótesis se empleó la prueba de Pearson para determinar si la hipótesis es aceptada o rechazada.

Para el análisis de los datos se utilizó el programa estadístico spss versión 26 y para el contraste de hipótesis la prueba de Pearson, la misma que nos permitió

demostrar la influencia de la estrategia docente en la conservación y preservación del medio ambiente.

## **2.6. Aspectos éticos en investigación**

La investigación desarrollada está sujeta a aspectos éticos según nos establece la Oxford Committee for Famine Relief (2020) que el respeto a estos aspectos habituales en investigaciones como el ayudar a proponer alternativas de solución para el fomento de la conservación del medio ambiente en los niños de educación inicial para que en un futuro valoren la naturaleza, también está la responsabilidad porque como investigadoras estaremos sujetos al 100% al cumplimiento de las tareas según establecidas en el cronograma y por consiguiente la honestidad la cual inculcaremos valores a nuestros niños y como investigadoras forjaremos a la búsqueda de soluciones proporcionando mayores beneficios y reduciendo riesgos, donde no faltemos al plagio de la información sino al análisis del conocimiento. A su vez se cumplió con el reglamento de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, siguiendo la normatividad internacional APA séptima edición y así logrando que esta investigación sea legítima y permanencia científica.

### III. RESULTADOS

**Tabla 2**

*Descriptivo del pre y pos test con respecto a: Cumple con las tareas que se les asigna.*

| ESCALA DE MEDICION | PRE TEST                                |          |     | POS TEST                                |          |     |
|--------------------|-----------------------------------------|----------|-----|-----------------------------------------|----------|-----|
|                    | Cumple con las tareas que se les asigna |          |     | Cumple con las tareas que se les asigna |          |     |
|                    | fi                                      | FI       | hi% | fi                                      | FI       | hi% |
| SI                 | 0                                       | 0        | 0   | 20                                      | 1        | 20  |
| A VECES            | 3                                       | 0.1      | 3   | 1                                       | 0        | 21  |
| NO                 | 18                                      | 0.9      | 21  | 0                                       | 0        | 21  |
| <b>TOTAL</b>       | <b>21</b>                               | <b>1</b> |     | <b>21</b>                               | <b>1</b> |     |

**Figura 2.**

*Niveles de los resultados del pre y pos test de: Cumple con las tareas que se les asigna.*



*Nota.* Elaborada con los datos de la tabla 2.

#### **Interpretación:**

Según la tabla 2 y los resultados de la figura 2, en el pre test 18 niños y niñas no cumplen con las tareas que se les asigna y 3 a veces cumplen, mientras que en el pos test 20 niños y niñas si cumplen con las tareas que se les asigna y 1 a veces cumple.

**Tabla 3**

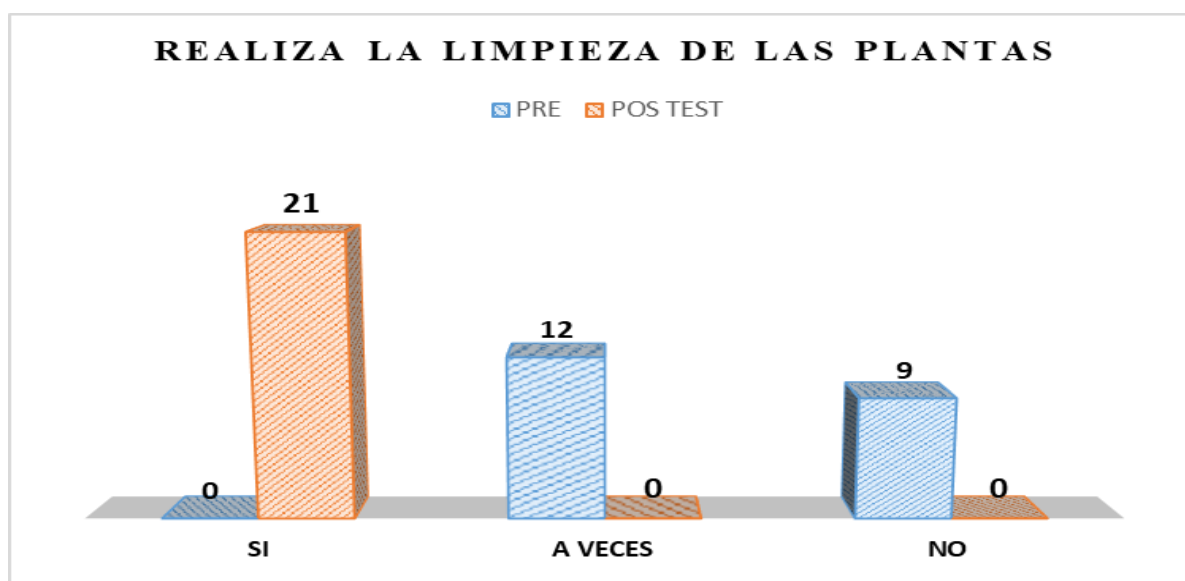
*Descriptivo del pre y pos test con respecto a: Realiza la limpieza de las plantas.*

| ESCALA DE MEDICION | PRE TEST                           |          |     | POS TEST                           |          |     |
|--------------------|------------------------------------|----------|-----|------------------------------------|----------|-----|
|                    | Realiza la limpieza de las plantas |          |     | Realiza la limpieza de las plantas |          |     |
|                    | fi                                 | FI       | hi% | fi                                 | FI       | hi% |
| SI                 | 0                                  | 0        | 0   | 21                                 | 1        | 21  |
| A VECES            | 12                                 | 0.6      | 12  | 0                                  | 0        | 21  |
| NO                 | 9                                  | 0.4      | 21  | 0                                  | 0        | 21  |
| <b>TOTAL</b>       | <b>21</b>                          | <b>1</b> |     | <b>21</b>                          | <b>1</b> |     |

*Nota. Base de datos de los instrumentos aplicados.*

**Figura 3**

*Niveles de los resultados del pre y pos test de: Realiza la limpieza de las plantas.*



*Nota. Elaborada con los datos de la tabla 3.*

### **Interpretación:**

Según la tabla 3 y los resultados de la figura 3, en el pre test 12 niños y niñas a veces realizan la limpieza de las plantas y 9 no lo realizan, mientras que en el pos test 21 niños y niñas sí realizan la limpieza de las plantas.

**Tabla 4**

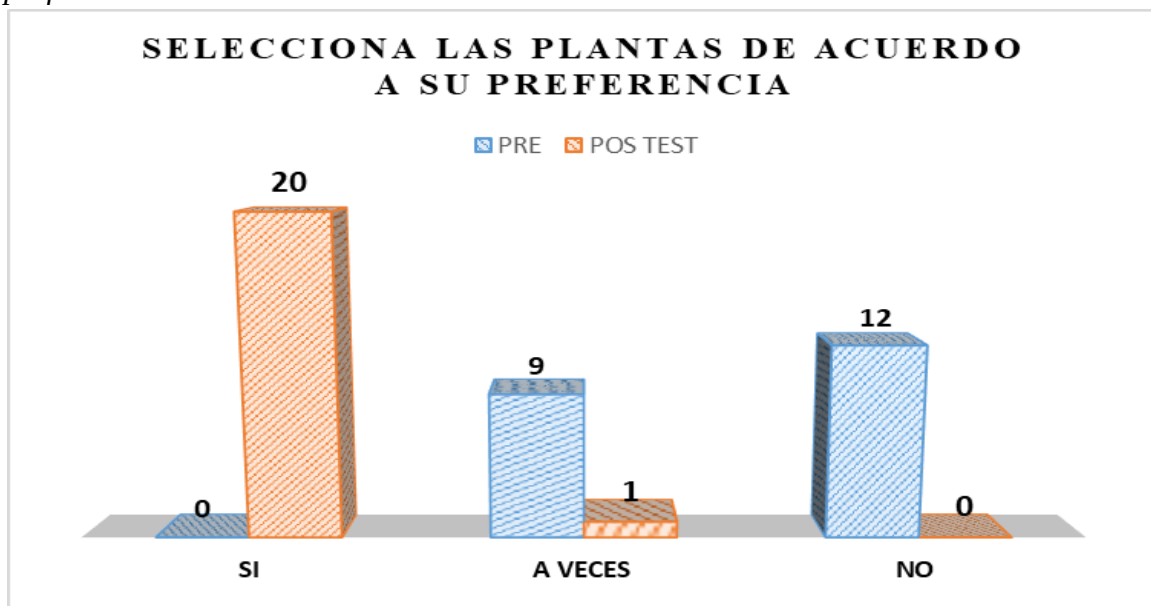
*Descriptivo del pre y pos test con respecto a: Selecciona las plantas de acuerdo a su preferencia*

| ESCALA DE MEDICION | PRE TEST                                           |          |     | POS TEST                                           |          |     |
|--------------------|----------------------------------------------------|----------|-----|----------------------------------------------------|----------|-----|
|                    | Selecciona las plantas de acuerdo a su preferencia |          |     | Selecciona las plantas de acuerdo a su preferencia |          |     |
|                    | fi                                                 | FI       | hi% | fi                                                 | FI       | hi% |
| SI                 | 0                                                  | 0        | 0   | 20                                                 | 1        | 20  |
| A VECES            | 9                                                  | 0.4      | 9   | 1                                                  | 0        | 21  |
| NO                 | 12                                                 | 0.6      | 21  | 0                                                  | 0        | 21  |
| <b>TOTAL</b>       | <b>21</b>                                          | <b>1</b> |     | <b>21</b>                                          | <b>1</b> |     |

*Nota.* Base de datos de los instrumentos aplicados.

**Figura 4**

*Niveles de resultados del Pre y pos test de: Selecciona las plantas de acuerdo a su preferencia.*



*Nota.* Elaborada con los datos de la tabla 4.

### **Interpretación:**

Según la tabla 4 y los resultados de la figura 4, en el pre test 12 niños y niñas no seleccionan las plantas de acuerdo a su preferencia y 9 a veces, con respecto al pos test 20 niños y niñas sí seleccionan las plantas de acuerdo a su preferencia y 1 a veces, eligiendo por su color y tamaño.

**Tabla 5**

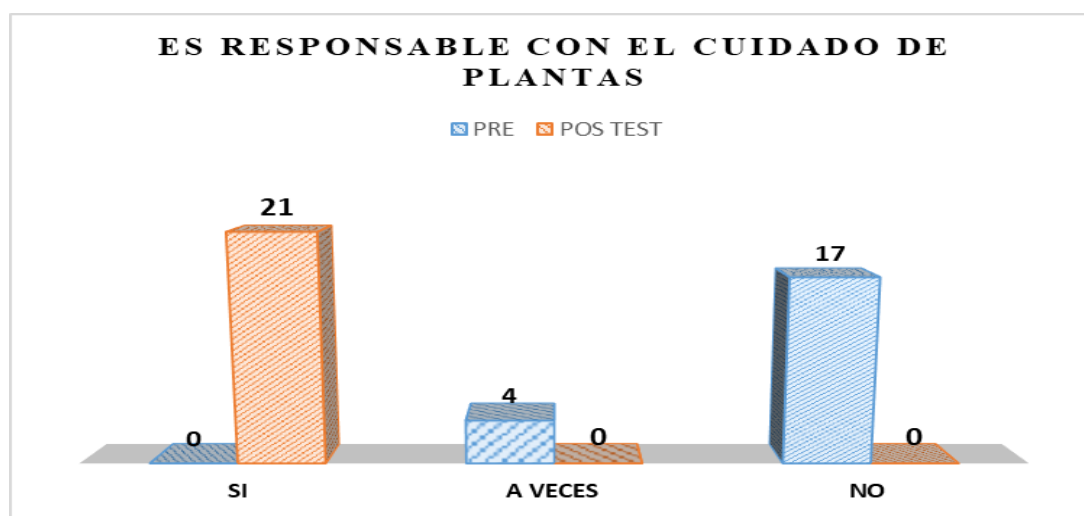
*Descriptivos del pre y pos test con respecto a: Es responsable con el cuidado de plantas.*

| ESCALA DE MEDICION | PRE TEST                                 |          |     | POS TEST                                 |          |     |
|--------------------|------------------------------------------|----------|-----|------------------------------------------|----------|-----|
|                    | Es responsable con el cuidado de plantas |          |     | Es responsable con el cuidado de plantas |          |     |
|                    | fi                                       | FI       | hi% | fi                                       | FI       | hi% |
| SI                 | 0                                        | 0        | 0   | 21                                       | 1        | 21  |
| A VECES            | 4                                        | 0.2      | 4   | 0                                        | 0        | 21  |
| NO                 | 17                                       | 0.8      | 21  | 0                                        | 0        | 21  |
| <b>TOTAL</b>       | <b>21</b>                                | <b>1</b> |     | <b>21</b>                                | <b>1</b> |     |

*Nota.* Base de datos de los instrumentos aplicados.

**Figura 5**

*Niveles de resultados del pre y pos de: Es responsable con el cuidado de plantas.*



*Nota.* Elaborada con los datos de la tabla 5.

### **Interpretación:**

Según la tabla 5 y los resultados de la figura 5, en el pre test 17 niños y niñas no son responsables con el cuidado de plantas y 4 a veces, mientras que en el pos test 21 niños y niñas sí son responsables con el cuidado de las plantas, logrando mejor con la aplicación de la estrategia docente en la conservación del ambiente.

**Tabla 6**

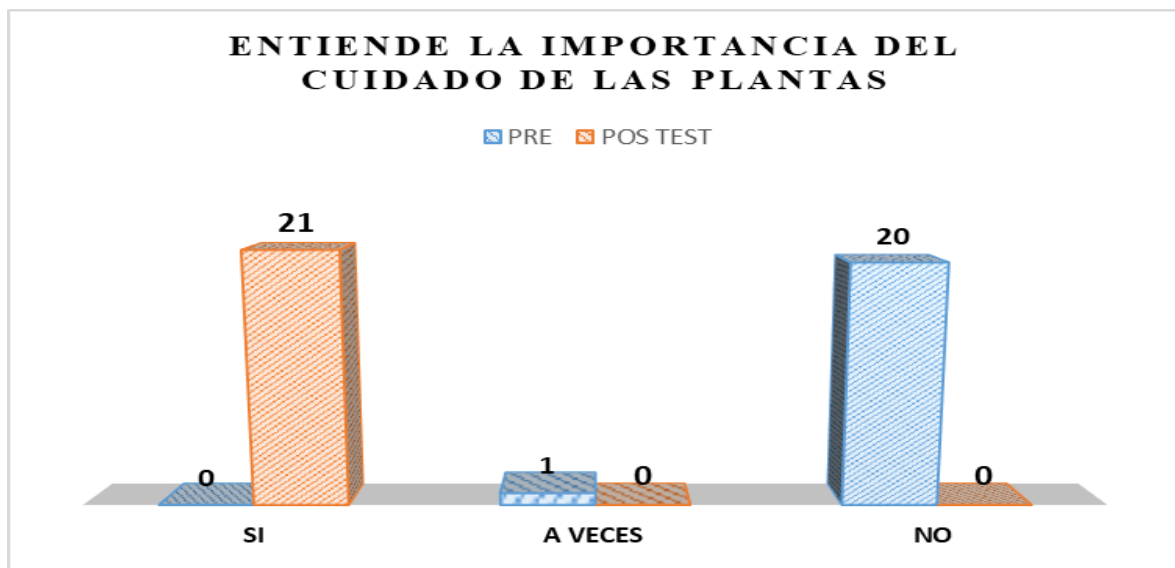
*Descriptivos del pre y pos test con respecto a: Entiende la importancia del cuidado de las plantas*

| ESCALA DE MEDICION | PRE TEST                                           |          |     | POS TEST                                           |          |     |
|--------------------|----------------------------------------------------|----------|-----|----------------------------------------------------|----------|-----|
|                    | Entiende la importancia del cuidado de las plantas |          |     | Entiende la importancia del cuidado de las plantas |          |     |
|                    | fi                                                 | FI       | hi% | fi                                                 | FI       | hi% |
| SI                 | 0                                                  | 0        | 0   | 21                                                 | 1        | 21  |
| A VECES            | 1                                                  | 0.0      | 1   | 0                                                  | 0        | 21  |
| NO                 | 20                                                 | 1        | 21  | 0                                                  | 0        | 21  |
| <b>TOTAL</b>       | <b>21</b>                                          | <b>1</b> |     | <b>21</b>                                          | <b>1</b> |     |

*Nota.* Base de datos de los instrumentos aplicados.

**Figura 6**

*Niveles de resultados del pre y pos test de: Entiende la importancia del cuidado de las plantas.*



*Nota.* Elaborada con los datos de la tabla 6

### **Interpretación:**

Según la tabla 6 y los resultados de la figura 6, en el pre test 20 niños y niñas no entienden la importancia del cuidado de las plantas, y 1 a veces entiende, mientras que en el pos test 21 niños y niñas sí entienden la importancia del cuidado de las plantas.



**Tabla 7**

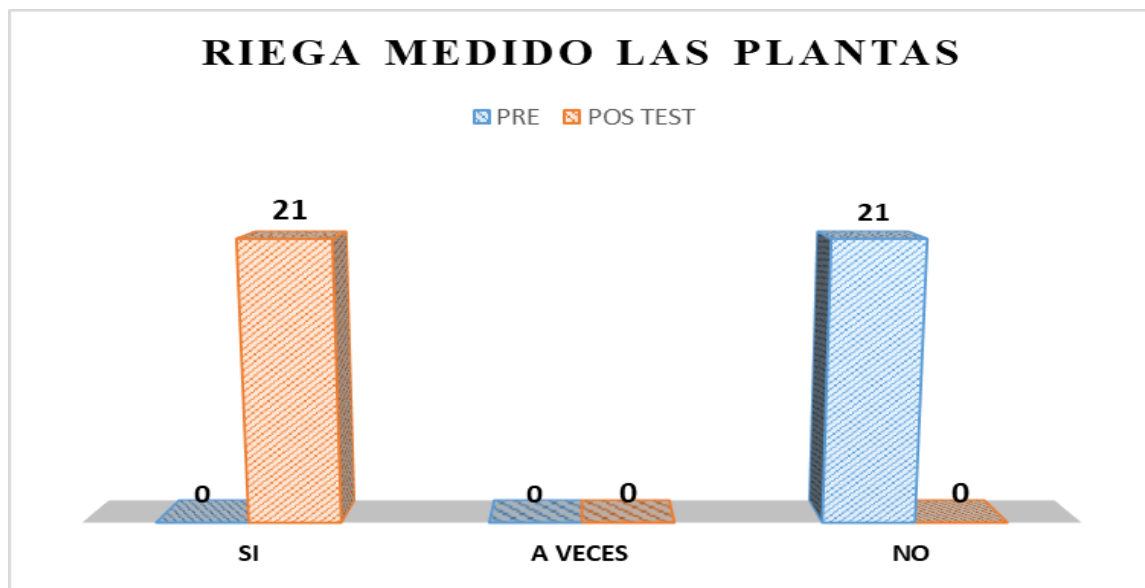
*Descriptivos del pre y pos test con respecto a: Riega medido las plantas.*

| ESCALA DE MEDICION | PRE TEST                 |          |     | POS TEST                 |          |     |
|--------------------|--------------------------|----------|-----|--------------------------|----------|-----|
|                    | Riega medido las plantas |          |     | Riega medido las plantas |          |     |
|                    | fi                       | FI       | hi% | fi                       | FI       | hi% |
| SI                 | 0                        | 0        | 0   | 21                       | 1        | 21  |
| A VECES            | 0                        | 0.0      | 0   | 0                        | 0        | 21  |
| NO                 | 21                       | 1        | 21  | 0                        | 0        | 21  |
| <b>TOTAL</b>       | <b>21</b>                | <b>1</b> |     | <b>21</b>                | <b>1</b> |     |

*Nota. Base de datos de los instrumentos aplicados.*

**Figura 7**

*Niveles de resultados de pre y pos test de: Riega medido las plantas.*



*Nota. Elaborada con los datos de la tabla 7.*

### **Interpretación:**

Según la tabla 7 y los resultados de la figura 7, en el pre test 21 niños y niñas no saben la medida del riego de las plantas y en el pos test con la aplicación de la estrategia docente 21 niños y niñas logran saber cuál es la medida normal de riego en las plantas.

**Tabla 8**

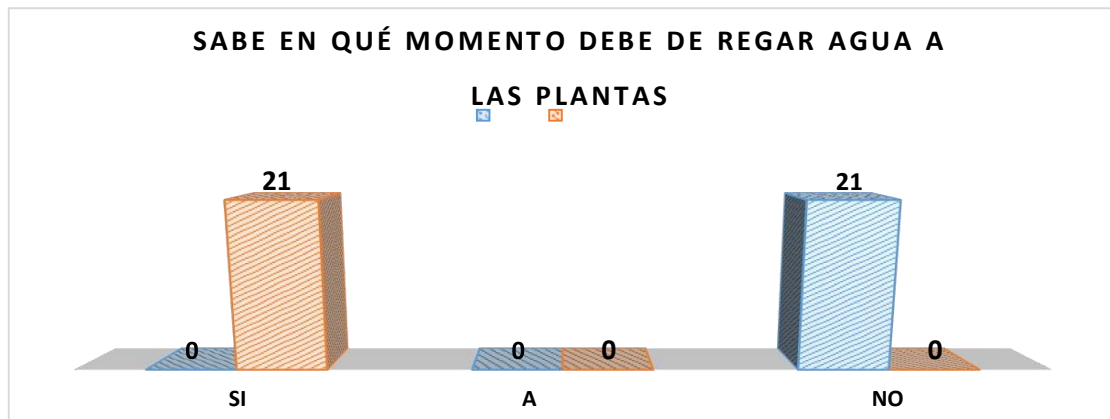
*Descriptivos del pre y pos test con respecto a: Sabe en qué momento debe de regar agua a las plantas.*

| ESCALA DE MEDICION | PRE TEST                                             |          |     | POS TEST                                             |          |     |
|--------------------|------------------------------------------------------|----------|-----|------------------------------------------------------|----------|-----|
|                    | Sabe en qué momento debe de regar agua a las plantas |          |     | Sabe en qué momento debe de regar agua a las plantas |          |     |
|                    | fi                                                   | FI       | hi% | fi                                                   | FI       | hi% |
| SI                 | 0                                                    | 0        | 0   | 21                                                   | 1        | 21  |
| A VECES            | 0                                                    | 0.0      | 0   | 0                                                    | 0        | 21  |
| NO                 | 21                                                   | 1        | 21  | 0                                                    | 0        | 21  |
| <b>TOTAL</b>       | <b>21</b>                                            | <b>1</b> |     | <b>21</b>                                            | <b>1</b> |     |

Nota. Base de datos de los instrumentos aplicados.

**Figura 8**

*Niveles de resultados del Pre y pos de: Sabe en qué momento debe de regar agua a las plantas.*



Nota. Elaborada con los datos de la tabla 8.

### **Interpretación:**

Según la tabla 8 y los resultados de la figura 8, en el pre test 21 niños y niñas no saben en qué momento debe de regar agua a las plantas mientras que en el pos test con la aplicación de las sesiones de aprendizaje sí se logra demostrar que el 100% de niños y niñas ya saben en qué momento deben de regar agua a las plantas.

**Tabla 9**

*Prueba de normalidad de las variables estrategia docente y conservación del ambiente con sus respectivas dimensiones.*

Shapiro-Will

|                                                 |      | <b>Estadístico</b> | <b>gl.</b> | <b>Sig.</b> |
|-------------------------------------------------|------|--------------------|------------|-------------|
| <b>Métodos</b>                                  |      | ,785               | 21         | <,001       |
| <b>Técnicas</b>                                 |      | ,765               | 21         | <,001       |
| <b>Recursos</b>                                 | ,825 |                    | 21         | <,001       |
| <b>Organización y<br/>designación de tareas</b> | ,722 |                    | 21         | <,001       |
| <b>Cuidado de las plantas</b>                   | ,797 |                    | 21         | <,001       |
| <b>Riegos de las plantas</b>                    | ,759 |                    | 21         | <,001       |

*Nota:* Base de datos de SPSS V27

### **Interpretación:**

En la descripción de la tabla 9, se puede determinar el nivel de significatividad de la hipótesis, según la prueba de shapiro-Will muestra una significancia inferior al 0.05, demostrando el rechazo de la hipótesis nula y se infiere que las variables presentan distribución libre, pues muestra una significancia mayor resaltando el valor estadístico de ,78 aceptando la hipótesis de investigación.

### **Contraste de hipótesis**

#### **Formulación de hipótesis**

##### **Hipótesis general**

Hi: La estrategia docente influye significativamente en la conservación del ambiente en niños de 5 años del Jardín N°398, Pucallpa 2023.

Ho: La estrategia docente no influye significativamente en la conservación del ambiente en niños de 5 años del Jardín N°398, Pucallpa 2023.

**Tabla 10**

*Prueba de contrastación de influencia entre la estrategia docente y la conservación del ambiente.*

| <i><b>R</b></i> | <i><b><math>\alpha</math></b></i> | <i><b>p</b></i> | <i><b>Sig</b></i>    |
|-----------------|-----------------------------------|-----------------|----------------------|
| 0.894**         | 0.05                              | <,001           | sí existe influencia |

**Interpretación:**

Según la tabla 10 con una muestra de 21 niños y niñas se demuestra que, si existe una influencia significativa entre la estrategia docente y la conservación del ambiente, debido a que tiene un valor de 0.894 es decir la estrategia docente influye significativamente en un 89.4% en la conservación del ambiente.

**Hipótesis específicas**

Hi1: La organización y designación de tareas a realizar influye significativamente en la conservación del ambiente en niños de 5 años del Jardín N°398, Pucallpa 2023.

Ho1: La organización y designación de tareas a realizar no influye significativamente en la conservación del ambiente en niños de 5 años del Jardín N°398, Pucallpa 2023

**Tabla 11**

*Prueba de contrastación de influencia entre la organización y designación de tareas y la conservación del ambiente.*

| <i><b>R</b></i> | <i><b><math>\alpha</math></b></i> | <i><b>p</b></i> | <i><b>Sig</b></i>    |
|-----------------|-----------------------------------|-----------------|----------------------|
| 0.872**         | 0.05                              | <,001           | sí existe influencia |

**Interpretación:**

Según la tabla 11 con una muestra de 21 niños y niñas se demuestra que, si existe una influencia significativa entre la organización y designación de tareas y la conservación del ambiente, debido que tiene un valor de 0.872 es decir la organización y designación de tareas influye significativamente en un 87.2% en la conservación del ambiente.

Hi2: El cuidado de las plantas influye significativamente en la conservación del ambiente en niños de 5 años del Jardín N°398, Pucallpa 2023.

Ho2: El cuidado de las plantas no influye significativamente en la conservación del ambiente en niños de 5 años del Jardín N°398, Pucallpa 2023.

**Tabla 12**

*Prueba de contrastación de influencia entre el cuidado de las plantas y la conservación del ambiente.*

| <i>R</i> | <i>α</i> | <i>p</i> | <i>Sig</i>           |
|----------|----------|----------|----------------------|
| 0.861**  | 0.05     | <,001    | sí existe influencia |

**Interpretación:**

Según la tabla 12 con una muestra de 21 niños y niñas se demuestra que, si existe una influencia significativa entre cuidado de las plantas y la conservación del ambiente, debido que tiene un valor de 0.861 es decir el cuidado de las plantas influye significativamente en un 86.1% en la conservación del ambiente.

Hi3: El riego de las plantas influye significativamente en la conservación del ambiente en niños de 5 años del Jardín N°398, Pucallpa 2023.

Ho3: El riego de las plantas no influye significativamente en la conservación del ambiente en niños de 5 años Jardín N°398, Pucallpa 2023.

**Tabla 13**

*Prueba de contrastación de influencia entre el riego de las plantas y la conservación del ambiente.*

| <i>R</i> | <i>α</i> | <i>p</i> | <i>Sig</i>           |
|----------|----------|----------|----------------------|
| 0.847**  | 0.05     | <,001    | sí existe influencia |

**Interpretación:**

Según la tabla 13 con una muestra de 21 niños y niñas se demuestra que, si existe una influencia significativa entre el riego de las plantas y la conservación del ambiente, debido que tiene un valor de 0.847 es decir el riego de las plantas influye significativamente en un 84.7% en la conservación del ambiente.

#### IV. DISCUSION

Con respecto al objetivo general, se determinó con base en la prueba de Pearson un valor de  $R= 0.894$  es decir en un 89.4% que existe una influencia positiva significativa entre la estrategia docente y la conservación del ambiente en niños de 5 años del Jardín N°398, Pucallpa 2023, por lo que se acepta la hipótesis de estudio. Lo que significa que este resultado es apropiado para estudios en realidades semejantes. Asimismo, en el ámbito internacional Valdiviezo (2021) realizó un estudio similar con niños y niñas del jardín Virgen de Guadalupe, estudio que lleva como título “Estrategias docentes y su influencia en la conservación del ambiente con niños y niñas de 5 años del distrito de Nuevo León”, en el que tuvo como objetivo demostrar la influencia entre ambas variables y empleó una ficha de observación para recolectar los datos dando como resultado que existe un nivel de influencia del 100% con respecto a las estrategias docentes y la conservación del ambiente.

Asimismo, esto aclara el por qué es importante aplicar la estrategia docente en el ámbito educativo en la busca de la mejora de la conservación del ambiente, ya que hoy en día el hombre no se muestra solidario con la naturaleza, es así que se busca generar conciencia, amor, conocimiento, y actitudes positivas en los educandos para la preservación del entorno natural. Así también hace referencia en su estudio la Organización del Tratado de Cooperación Amazónica (2019) sobre las estrategias que se pueden desarrollar para el cuidado y la conservación del medio ambiente y concluyó que el deterioro de las zonas naturales provocan grandes fenómenos ambientales y estas se centran en la actuación del hombre, y una de las estrategias para salvaguarda la naturaleza radica en la amazonia del Perú, desarrollando consciencia en el cuidado y preservación del medio ambiente.

En relación con el objetivo específico uno se determinó con base en la prueba de Pearson un valor de  $R=0.872$  es decir en un 87.2% que corrobora que sí existe una influencia significativa entre la organización y designación de tareas y la conservación del ambiente, en niños de 5 años del Jardín N°398, Pucallpa 2023, por lo que se afirma la hipótesis de estudio. Lo que significa que este resultado es verídico y puede ser utilizado como referente para posteriores investigaciones. En tanto, en el ámbito nacional Céspedes et al. (2020), realizó una investigación que se asemeja al presente estudio denominada “estrategias didácticas y su influencia en la conservación del medio ambiente en niños de 5 años de la

institución educativa inmaculada concepción, independencia, Lima”, en el que afirma, que la designación de responsabilidades tanto a los niños y niñas permitió el desarrollo de capacidades en un 100% de manera responsable y puntual con las tareas que se les asigna. Lo cual corrobora de manera indudable que la organización y designación de tareas influye en el comportamiento de los niños y niñas en favor de la conservación del ambiente.

En relación con el objetivo específico dos se determinó con base en la prueba de Pearson un valor de  $R=0.861$  es decir en un 86.1% que se comprueba que, si existe una influencia significativa entre el cuidado de las plantas y la conservación del ambiente, en niños de 5 años del Jardín N°398, Pucallpa 2023, Lo cual ratifica la hipótesis de estudio. Lo que implica que el resultado es veraz y puede ser utilizado en determinadas investigaciones. Asimismo, en ámbito nacional, Salinas (2018) desarrollo un estudio similar, denominado “Las estrategias docentes y su influencia en la conservación del ambiente en los niños y niñas de 5 años de educación inicial Privada Monseñor Alfonso María De La Cruz Sardinas, Huánuco” en el que demuestra, que el trabajo de los niños y niñas les permitió desarrollar capacidades del cuidado y conservación del ambiente en un 100% donde las plantas como seres vivos cumplen un rol muy importante en la vida de todos nosotros. Confirmando de manera eficaz que el cuidado de las plantas influye directamente en la conservación del ambiente, lo cual genera conductas responsables en el cuidado y protección del medio natural. Mientras que a nivel local Díaz (2018) en su estudio denominado “Estrategias docentes y su influencia en la conservación del ambiente con niños y niñas de 5 años de la institución educativa inicial Niño Jesús, Pucallpa”, sostiene que la guía del maestro permite mejorar el nivel de aprendizaje en los niños a un 100% con respecto al cuidado de las plantas, el empleo de técnicas propias de los niños de acuerdo a su entorno ayuda a la mejora de la responsabilidad de tareas entre ellas al cuidado de las plantas en un 99%. A manera de aporte se confirma que las estrategias que utiliza el maestro repercuten en la mejora del aprendizaje en el cuidado de las plantas contribuyendo a mantener saludables los ecosistemas en favor de la conservación del ambiente.

En relación con el objetivo específico tres se determinó con base en la prueba de Pearson un valor de  $R=0.847$  es decir en un 84.7% que se comprueba que, si existe una influencia significativa entre el riego de las plantas y la conservación del ambiente, en niños de 5 años del Jardín N°398, Pucallpa 2023, Lo cual afirma la hipótesis de estudio. Lo que

demuestra que el resultado es autentico y puede ser empleado en otras investigaciones de esta índole. Asimismo, en ámbito nacional, Luna (2018) encontró en su estudio titulado “Las estrategias docentes y su influencia en la conservación del medio ambiente en los niños y niñas de 5 años de la institución educativa inicial Virgen Candelaria, Huancayo” en el que manifiesta que el 100% de niños y niñas mejoraron y entendieron que el regado de agua en las plantas ayuda a verse lindas y grandes. Lo que significa que el riego de las plantas es una actividad sumamente importante porque garantiza el crecimiento y/o desarrollo de las plantas. A nivel local Choy (2020) realizó un estudio parecido a la investigación actual denominada “Estrategias docentes y su influencia en la conservación del medio ambiente con niños y niñas de 5 años de la institución educativa inicial gotitas de amor, Manantay”, en el cual sostiene que el regado del agua a las plantas ayudo a mejorar en los niños y niñas en un 100% a la consciencia ambiental, y que a la vez mejoro su desarrollo y aplicación en la limpieza de los espacios verdes en un 100% en el cuidado del ambiente. Esto explica que el riego del agua en las plantas tiene una influencia positiva en los niños y niñas ya que despierta su inteligencia naturalista y ayuda en la mejora de la conservación del ambiente.

En cuanto a las limitaciones del estudio, se encontraron de forma metodológica, ya que se solo se realizó un estudio de tipo aplicada y experimental, utilizando una Ficha de observación, aplicando un pre test y un post test, de manera que se pueda visualizar de forma general y especifica la influencia de la estrategia docente en la conservación del ambiente. Asimismo, al ser una investigación cuantitativa, los resultados se sustentan en cuanto a lo obtenido la Ficha de observación, por lo que se dejó de lado el análisis cualitativo. En razón a los antecedentes, no se encontró inconveniente alguno, ya que sí existe bases teóricas acerca del tema, por lo que a manera de recomendación se entiende que se debe extender el estudio empleando otros indicadores, a fin de contrastar diversos estudios con nuestra realidad actual.

Este estudio tiene Implicancias teóricas porque se logró probar de manera empírica la teoría de David Ausubel y Howard Gardner, además tiene implicancias prácticas porque permite en los niños y niñas formar comportamientos adecuados para el cuidado de las plantas y por consiguiente con el medio ambiente a través de la influencia de las estrategias del docente. También tiene implicancias metodológicas, porque con la utilización de un instrumento, el cual fue adaptado y validado por expertos, se obtuvo resultados válidos para



ser tomados como precedentes para posteriores estudios de investigación. Finalmente, tiene implicancias sociales, porque ayuda a los docentes a tener un mejor conocimiento acerca de la importancia de aplicar estrategias de enseñanza para contribuir en la conservación del ambiente en los niños de cinco años, ya que ayudara a desarrollar conciencia sobre el cuidado de las plantas y su influencia en la vida de los seres humanos, resaltando que su papel es muy protagónico en la conservación y preservación del medio ambiente.

## V. CONCLUSIONES

Se llegó a demostrar de acuerdo al objetivo específico 1, en función a los resultados obtenidos con la aplicación de la variable independiente que 21 niños y niñas de 5 años del Jardín N°398, Pucallpa 2023 demuestran organización y realización de las tareas designadas para la conservación del medio ambiente, y que existe una significancia de 0.872, es decir la organización y designación de tareas influye significativamente en un 87.2% en la conservación del ambiente.

Se llegó a demostrar de acuerdo al objetivo específico 2, que 21 niños y niñas de 5 años del Jardín N°398, Pucallpa 2023 son responsables con el cuidado de las plantas, logrando destacar con la aplicación de la estrategia docente en la conservación del ambiente, asimismo se obtuvo una significancia de 0.861, es decir el cuidado de las plantas influye significativamente en un 86.1% en la conservación del ambiente.

Se llegó a demostrar de acuerdo al objetivo específico 3, que 21 niños y niñas de 5 años del Jardín N°398, Pucallpa 2023, concientizan que el riego de las plantas influye en la conservación del ambiente, porque tiene una significancia de 0.847, es decir el riego de las plantas influye significativamente en un 84.7% en la conservación del ambiente.

En cuanto a la hipótesis general de la investigación donde afirmamos que la estrategias docente influye significativamente en la conservación del ambiente en niños de 5 años del Jardín N°398, realizando el contraste de la hipótesis llegamos a la conclusión que de 21 niños se demuestra que, si existe una influencia significativa entre la variable independiente y la variable dependiente, debido que tiene un valor de 0.894 es decir la estrategia docente influye significativamente en un 89.4% en la conservación del ambiente, por lo tanto se confirma la hipótesis de investigación y se rechaza la hipótesis nula.

## **VI. RECOMENDACIONES**

Se recomienda por medio de la Dirección Regional de Educación, realizar gestiones con el Ministerio de Educación, para el propicio de capacitaciones en cuanto al manejo de estrategias docentes en cuanto a la conservación del medio ambiente.

Se sugiere a la Dirección de gestión pedagógica trabajar con los directores de las Ugeles el trabajo con las maestras de inicial para propiciar materiales para el sembrío de plantas con bio-huertos, parques y jardines en las instituciones educativas.

Crear juegos de competencias entre instituciones educativas para la elaboración de parques y jardines con el trabajo de los niños y niñas creando actitudes para el cuidado de las plantas. Permitir a niños y niñas ser creativos con la limpieza, arreglo y sembrío de plantas de acuerdo a su ingenio con el monitoreo de las maestras.

## VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Bartra, M. (2019). Estrategias didácticas del docente y su influencia en la conservación del medio ambiente en los niños y niñas del primer grado de educación primaria de la institución educativa agropecuario”, sin editorial, primera edición, Pucallpa, paginas 204.
- Bonilla, R. (2020). Conservación y preservación del medio ambiente. Editorial universal, primera edición, Bolivia, paginas 99.
- Caballero, L. (2021). Conceptualización de las estrategias docentes en el aula. Editorial prisma, primera edición, Colombia, paginas 214.
- Castro, J., Gómez, K. & Camargo, E. (2023). La investigación aplicada y el desarrollo experimental en el fortalecimiento de las competencias de la sociedad del siglo XXI. Revista tecnura.  
<https://www.redalyc.org/journal/2570/257074909008/html/>
- Céspedes, C. (2020). Estrategias didácticas y su influencia en la conservación del medio ambiente en niños de 5 años de la institución educativa inmaculada concepción, independencia, Lima”, editorial norma, primera edición, independencia, Lima, paginas 179.
- Sánchez, J. (2020), “Estrategias docentes y su influencia en la conservación del medio ambiente con niños y niñas de 5 años de la institución educativa inicial gotitas de amor, Manantay”, sin editorial, primera edición, Pucallpa, paginas 208.
- Díaz, K. (2019). Aprendizaje significativo. Editorial continental, primera edición, Uruguay, paginas 146.
- Dirección Regional de Educación de Ucayali (2022). Deterioro de las zonas verdes en la ciudad de Pucallpa. Editorial ímpetu, quinta edición, Ucayali, páginas 24.
- Díaz, L. (2018). “Estrategias docentes y su influencia en la conservación del ambiente con niños y niñas de 5 años de la institución educativa inicial Niño Jesús, Pucallpa”, sin editorial primera edición, Pucallpa, paginas 207.
- Foro Político de Alto Nivel sobre el Desarrollo Sostenible. (2021). “Problema de la contaminación ambiental en América Latina”, séptima edición, editorial ONU, Estados Unidos, paginas 411.

- Enabling Data Driven Innovación. (2023). What is data processing? Definition and Stages. Magazine Astera. <https://www.astera.com/es/knowledge-center/what-is-data-processing-definition-and-stages/>
- Grupo Intergubernamental de Expertos sobre el Cambio Climático (2019). “El problema de la contaminación ambiental es tarea del hombre”, tercera edición, editorial prisma, Estados Unidos, paginas 272.
- Hernández, R. (2017), “Metodología de la investigación científica”, editorial trilla, séptima edición, México, paginas 2145.
- Hernández, O. (2021). Aproximación a los distintos tipos de muestreo no probalístico que existen. Revista cubana de medicina general integral, 37(3). [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0864-21252021000300002](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21252021000300002)
- Instituto Geofísico del Perú (2022). Reportaje de la problemática del ambiente en el Perú. Editorial norma, segunda edición, Lima, paginas 124.
- Instituto del Mar del Perú (2019). El problema de la contaminación en los mares, segunda edición, Lima, extraído del [url:https://www.gob.pe/institucion/imarpe/institucional](https://www.gob.pe/institucion/imarpe/institucional)
- Instituto Nacional de Recursos Naturales (2022). El problema de la naturaleza. Editorial ímpetu, séptima edición, Ucayali, paginas 18.
- Lozada, M. (2023). Importancia del cuidado del medio ambiente en la educación. Editorial norma, primera edición, Perú, paginas 246.
- Lozano, T. (2020). La importancia del trabajo de las estrategias docente en el aula. Editorial Santillana, primera edición, Trujillo, pág. 124.
- Luna, S. (2018). Las estrategias docentes y su influencia en la conservación del medio ambiente en los niños y niñas de 5 años de la institución educativa inicial Virgen Candelaria, Huancayo, sin editorial, primera edición, Huancayo, paginas 177.
- Mansilla, L & Beltrán, A. (2023). Definición de las estrategias didácticas que maneja los maestros. Editorial norma, primera edición, Lima, paginas 217.
- Martínez, R. (2021). Conceptualización de la conservación del medio ambiente. Editorial Santillana, segunda edición, Lima, paginas 154.
- Ministerio de educación (2019), “Desarrollo de competencias en los estudiantes para el cuidado del ambiente”, editorial norma, sexta edición, Lima, paginas 218.

- Ministerio de educación (2021), “Desarrollo de competencias en los estudiantes para el cuidado del ambiente”, editorial norma, sexta edición, Lima, paginas 218.
- Ministerio del Ambiente (2023). “Participación ciudadana para la conservación del medio ambiente”, primera edición. <https://www.gob.pe/minam>
- Moreno, E. (2021). Metodología de la investigación, pautas para hacer tesis. <https://tesis-investigacion-cientifica.blogspot.com/2013/08/que-es-la-poblacion.html>
- Muguirra, A. (2019). Diseño de investigación: Elementos y características. Revista Questionpro. <https://www.questionpro.com/blog/es/46iseño-de-46iseños46ania46/#:~:text=Dise%C3%B1o%20de%20Investigaci%C3%B3n%20experimental%3a%20El,independiente%20sobre%20la%20variable%20dependiente.>
- Natural Resources Conservation Service [USDA]. (2023). What does conservation mean? <https://www.nrcs.usda.gov/conservation-basics/conservation-by-state/46iseños46ania46/que-significa-la-conservacion>
- Organización del Tratado de Cooperación Amazónica (2019). El problema del medio ambiente tiene solución. Editorial prisma, tercera edición, Puerto Rico, paginas 167.
- Oxford Committee for Famine Relief [OXFAM]. (2020). Research Ethics: A Practical Guide. The oxfamilibrary. <https://oxfamilibrary.openrepository.com/bitstream/handle/10546/621092/gd-research-ethics-practical-guide-091120-es.pdf;jsessionid=426FE9A176EA70F845782493FE4D58B3?sequence=14>
- Perdomo, L. & Salazar, K. (2021). Estrategias Pedagógicas en la educación ambiental que contribuyen a la conservación y protección del ambiente en el Centro educativo ACESI
- Tesis para obtener el título de Especialista Ambiental, Fundación Universitaria los Libertadores- Bogotá]. Archivo digital. [https://repository.libertadores.edu.co/bitstream/handle/11371/4418/Perdomo\\_Salazar-%202021%20.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repository.libertadores.edu.co/bitstream/handle/11371/4418/Perdomo_Salazar-%202021%20.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Programa de las Naciones Unidas para el Medio Ambiente-PNUM. (2018). “El problema de la contaminación del ambiente tarea de todos”, editorial ONU, cuarta edición, Estados Unidos, paginas 317.

- Programa de las Naciones Unidas para el desarrollo-PNUD. (2020).” La tarea de conservación del medio ambiente es tarea de todos”, cuarta edición, editorial ONU, Estados Unidos, paginas 400
- Proyecto Monitoreo de la Amazonía Andina-MAAP. (2023). Estudio de deforestación en países latinoamericanos. Editorial luna, cuarta edición, Argentina, paginas 243.
- Ramírez, F. (2019). “Demostrar cómo influye las estrategias que aplican los docentes en la conservación del medio ambiente con niños y niñas de 4 años del jardín Simón Bolívar del distrito de Santa Anita”, editorial Santillana, primera edición, Lima, paginas 207.
- Ruiz, L. (2019). Investigación cuasi experimental ¿Qué es y como está diseñada? Revista Psicología y Mente. <https://psicologiaymente.com/miscelanea/investigacion-cuasi-experimental>
- Salas, D. (2020). Selección de la muestra en la investigación cuantitativa. Revista Investigalia. <https://investigaliacr.com/investigacion/seleccion-de-la-muestra-en-la-investigacion-cuantitativa/>
- Salinas, E. (2018). “Las estrategias docentes y su influencia en la conservación del ambiente en los niños y niñas de 5 años de educación inicial Privada Monseñor Alfonso María De La Cruz Sardinas, Huánuco”, sin editorial, primera edición, Huánuco, paginas 116.
- Sanfeliciano, A.(2023). La investigación cuantitativa y cualitativa. Revista mentemaravillosa.<https://lamenteesmaravillosa.com/47iseños-de-investigacion-enfoque-cualitativo-y-cuantitativo/>
- Sánchez, F. (2019). Fundamentos epistémicos de la investigación cuantitativa y cualitativa: consensos y disensos. Revista digital de investigación en docenciauniversitaria,13(1).[http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2223-2516201900010000](http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2223-2516201900010000)
- Sangama, L. (2020). Déficit de cuidado del medio ambiente en los hombres y mujeres de la sociedad ucayalina. Editorial ímpetu, primera edición, Ucayali, paginas 137.
- Santos, D. (2023). ¿Qué es una estrategia y como crearla? Revista Hubpot. <https://blog.hubspot.es/marketing/estrategia>
- Secretaría de Medio Ambiente y Recursos Naturales [SEMARNAT]. (2021). El gran problema de la naturaleza en el mundo. Editorial continental, cuarta edición, Panamá, paginas 456.

- Solé, I. (2021). El manejo adecuado de las estrategias didácticas que maneja el docente. Editorial Barcelona, quinta edición, España, paginas 421.
- Soria, M. & Fernández, L. (2022). Didactic Strategies for caring for the environment in Initial level students in Latin America: A review of the literatura. Knowledge Pole Magazine.file:///C:/Users/PC/Downloads/Dialnet-EstrategiasDidacticasParaElCuidadoDelMedioAmbiente-9042857.pdf
- Suarez, O. (2020). “La teoría del aprendizaje social”, editorial la paz, segunda edición, Argentina, paginas 87.
- Tamayo, L. (2019). Metodología de la investigación en ciencias sociales. Editorial lumbreras, quinta edición, Bolivia, paginas 467.
- Valdiviezo, D. (2021). “Estrategias docentes y su influencia en la conservación del ambiente con niños y niñas de 5 años del distrito de Nuevo León”, primera edición, editorial paloma, México-Monterrey, paginas 217.
- Zapata, M. (2017). “Estrategias docentes y su influencia en la conservación del medio ambiente con niños y niñas de 5 años de la institución educativa inicial virgen del Fátima, Pucallpa”, sin editorial, primera edición.



**ANEXOS**  
**Anexo 1: Matriz de consistencia**

| TITULO                                                                                                             | FORMULACIÓN DEL PROBLEMA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | HIPOTESIS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | OBJETIVOS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | VARIABLES                                                                                                                 | DIMENSIONES                                                                                                                                              | METODOLOGÍA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Estrategia docente y su Influencia en la conservación del ambiente en niños de 5 años Jardín N°398, Pucallpa 2023. | <p><b>Problema general</b></p> <p>¿Cómo influye la estrategia docente en la conservación del ambiente en niños de 5 años Jardín N°398, Pucallpa 2023?</p> <p><b>Problemas específicos</b></p> <p>¿Cómo influye la organización y designación de tareas a realizar para la conservación del ambiente en niños de 5 años Jardín N°398, Pucallpa 2023?</p> <p>¿Cómo influye el cuidado de las plantas para la conservación del ambiente en niños de 5 años Jardín N°398, Pucallpa 2023?</p> <p>¿Cómo influye el riego de las plantas en la conservación del ambiente en niños de 5 años Jardín N°398, Pucallpa 2023?</p> | <p><b>Hipótesis general</b></p> <p>La estrategia docente influye significativamente en la conservación del ambiente en niños de 5 años Jardín N°398, Pucallpa 2023.</p> <p><b>Hipótesis específicas</b></p> <p>La organización y designación de tareas a realizar influye significativamente en la conservación del ambiente en niños de 5 años Jardín N°398, Pucallpa 2023.</p> <p>El cuidado de las plantas influye significativamente en la conservación del ambiente en niños de 5 años Jardín N°398, Pucallpa 2023.</p> <p>El riego de las plantas influye significativamente en la conservación del ambiente en niños de 5 años Jardín N°398, Pucallpa 2023.</p> | <p><b>Objetivo general</b></p> <p>Demostrar como la estrategia docente influye en la conservación del ambiente en niños de 5 años Jardín N°398, Pucallpa 2023.</p> <p><b>Objetivos específicos</b></p> <p>Demostrar como la organización y designación de tareas a realizar influye en la conservación del ambiente en niños de 5 años Jardín N°398, Pucallpa 2023.</p> <p>Demostrar como el cuidado de las plantas influye en la conservación del ambiente en niños de 5 años Jardín N°398, Pucallpa 2023.</p> <p>Demostrar como el riego de las plantas influye en la conservación del ambiente en niños de 5 años Jardín N°398, Pucallpa 2023.</p> | <p>Variable independiente:</p> <p>Estrategia docente</p><br><p>Variable dependiente:</p> <p>Conservación del ambiente</p> | <p>Métodos</p> <p>Técnicas</p> <p>Recursos</p><br><p>Organización y designación de tareas</p> <p>Cuidado de las plantas</p> <p>Riegos de las plantas</p> | <p><b>Enfoque de la investigación:</b></p> <p>Cuantitativo.</p> <p><b>Tipo de investigación:</b></p> <p>Aplicada experimental.</p> <p><b>El diseño de investigación:</b> Diseño experimental con su variante cuasi experimental</p> <p><b>Población:</b></p> <p>Niños de 5 años de la sección los solidarios, que lo constituyen un total de 21 niños del jardín N°398 Corazón de Jesús.</p> <p><b>Muestra:</b></p> <p>Constituyen 7 niñas y 14 niños haciendo un total de 21 niños y niñas.</p> <p><b>Muestreo:</b></p> <p>No probabilístico</p> <p><b>Técnica:</b></p> <p>Observación</p> <p><b>Instrumento:</b></p> <p>Ficha de observación</p> <p><b>Procesamiento de la información.</b></p> <p>Spss versión 26 y Pearson.</p> |

## Anexo 02: Instrumento de recolección de la información

[illegible]

### Anexo 3: Ficha técnica

## Ficha técnica

|                                               |                                                                                                                                 |
|-----------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Nombre original del instrumento               | Ficha de observación de la variable: conservación del ambiente                                                                  |
| Autor y año                                   | Original: Ministerio de educación (2019)                                                                                        |
|                                               | Adaptación: Becerril y Catpo (2023)                                                                                             |
| Objetivo del instrumento                      | Demostrar como la estrategia docente influye en la conservación del ambiente en niños de 5 años del Jardín N°398, Pucallpa 2023 |
| Usuarios                                      | Estudiantes de 5 años del nivel inicial                                                                                         |
| Forma de administración o modo de aplicación: | Directa- individual                                                                                                             |
| Validez                                       |                                                                                                                                 |
| Confiabilidad                                 | 0.894                                                                                                                           |

**Título: Estrategia Docente y su Influencia en la Conservación del Ambiente en niños de 5 años del jardín N° 398, Pucallpa 2023.**

51

## Anexo 5: Validación de juicio de expertos

### PRESENTACIÓN A JUICIO DE EXPERTO

Estimado Validador: Dra. Jessenia Choy Sánchez Panduro

Me es grato dirigirme a usted, a fin de solicitar su colaboración como experto para validar el instrumento que adjunto denominado: **Ficha de observación de la estrategia docente y Ficha de observación de la conservación del ambiente**, diseñado por los bachilleres Rocío del Pilar Becerril Ríos y Ruth Paola Catpo Palomino, cuyo propósito es medir **como la estrategia docente influye en la conservación del ambiente**, el cual será aplicado a **estudiantes de 5 años del jardín N° 398 de Pucallpa en el 2023**, por cuanto considero que sus observaciones, apreciaciones y acertados aportes serán de utilidad.

Dichos instrumentos tienen como finalidad recoger información directa para la investigación que se realiza en los actuales momentos, titulada: **ESTRATEGIA DOCENTE Y SU INFLUENCIA EN LA CONSERVACION DEL AMBIENTE EN NIÑOS DE 5 AÑOS DEL JARDIN N°398, PUCALLPA 2023**.

Tesis que será presentada a la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, como requisito para obtener el grado académico de **Licenciado en Educación Inicial**.

Para efectuar la validación del instrumento, usted deberá leer cuidadosamente cada enunciado y sus correspondientes alternativas de respuesta, en donde se pueden seleccionar una alternativa de acuerdo al criterio profesional de los actores que responda al instrumento. Se le agradece cualquier sugerencia referente a redacción, contenido, pertinencia y congruencia u otro aspecto que se considere relevante para mejorar el mismo.

Gracias por su aporte



Rocío del Pilar Becerril Ríos  
D.N.I 41200338



Ruth Paola Catpo Palomino  
D.N.I 40952208

## Juicio de experto sobre la pertinencia del instrumento

### JUICIO DE EXPERTO SOBRE LA PERTINENCIA DEL INSTRUMENTO PARA MEDIR LA VARIABLE

**Instrucciones:** Marque con una X en donde corresponde, que, según su criterio, Si cumple o No cumple, la coherencia entre dimensiones e indicadores de la variable en estudio.

| Variable                  | Dimensiones                          | Indicadores                                          | N° de ítem | COHERENCIA |    |
|---------------------------|--------------------------------------|------------------------------------------------------|------------|------------|----|
|                           |                                      |                                                      |            | SI         | NO |
| CONSERVACIÓN DEL AMBIENTE | Organización y Designación de Tareas | Cumple con las tareas que se les asigna              | 02         | X          |    |
|                           |                                      | Realiza la limpieza de las plantas                   |            |            |    |
|                           | Cuidado de las Plantas               | Selecciona las plantas de acuerdo a su preferencia   | 03         | X          |    |
|                           |                                      | Es responsable con el cuidado de plantas             |            | X          |    |
|                           |                                      | Entiende la importancia del cuidado de las plantas   |            | X          |    |
|                           | Riegos de las Plantas                | Riega medido las plantas                             | 02         | X          |    |
|                           |                                      | Sabe en qué momento debe de regar agua a las plantas |            | X          |    |

  
 UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI  
 FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS SOCIALES  
  
 Dra. JESSENIA CHOY SÁNCHEZ PANDURO  
 DOCENTE ASOCIADA D.E.  
 Dr. Jessenia Choy Sánchez Panduro  
 D.N.I 00120437

## Evaluación de Ítem



UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI

### FICHA DE OBSERVACIÓN DE LA CONSERVACION DEL AMBIENTE

**Instrucciones de Evaluación de ítems:** Coloque en cada casilla de valoración la letra o letras correspondiente al aspecto cualitativo que, según su criterio, cumple o tributa cada ítem a medir los aspectos o dimensiones de la variable en estudio. Las valoraciones son las siguientes:

MA= Muy adecuado / BA= Bastante adecuado / A= Adecuado / PA= Poco adecuado / NA= No adecuado

**Categorías a evaluar:** Redacción, contenido, congruencia y coherencia en relación a la variable de estudio. En la casilla de observaciones puede sugerir mejoras.

| Preguntas                                   |                                                      | Valoración |    |   |    |    | Observaciones |
|---------------------------------------------|------------------------------------------------------|------------|----|---|----|----|---------------|
| N.º                                         | Ítems                                                | MA         | BA | A | PA | NA |               |
| <b>ORGANIZACIÓN Y DESIGNACIÓN DE TAREAS</b> |                                                      |            |    |   |    |    |               |
| 1                                           | Cumple con las tareas que se les asigna              | X          |    |   |    |    |               |
| 2                                           | Realiza la limpieza de las plantas                   | X          |    |   |    |    |               |
| <b>CUIDADO DE LAS PLANTAS</b>               |                                                      |            |    |   |    |    |               |
| 3                                           | Selecciona las plantas de acuerdo a su preferencia   | X          |    |   |    |    |               |
| 4                                           | Es responsable con el cuidado de plantas             | X          |    |   |    |    |               |
| 5                                           | Entiende la importancia del cuidado de las plantas   | X          |    |   |    |    |               |
| <b>RIEGOS DE LAS PLANTAS</b>                |                                                      |            |    |   |    |    |               |
| 6                                           | Riega medido las plantas                             | X          |    |   |    |    |               |
| 7                                           | Sabe en qué momento debe de regar agua a las plantas | X          |    |   |    |    |               |
| Total:                                      |                                                      | X          |    |   |    |    |               |

Evaluado por: Dr. Jessenia Choy Sánchez Panduro  
DNI: 00120437

Firma:

Fecha: 19-10-2023

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TRUJILLO  
FACULTAD DE INGENIERÍA DE TRUJILLO  
DR. JESSE CHOY SANCHEZ PANDURO  
DOCENTE ASOCIADO I.E.

## Constancia de evaluación de expertos

### CONSTANCIA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

Yo, Jessenia Choy Sánchez Panduro, con DNI N° 00120437, de profesión Docente, grado académico Doctora en Educación, labor que ejerzo actualmente como Docente, en Universidad Nacional de Ucayali.

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación el Instrumento denominado: **Ficha de Observación "Conservación del Ambiente"**, cuyo propósito es **medir como la estrategia docente influye en la conservación del ambiente, a los efectos de su aplicación a los estudiantes de 5 años del nivel inicial.**

Luego de hacer las observaciones pertinentes a los ítems, concluyo en las siguientes apreciaciones.

| Criterios evaluados                              | Valoración positiva |        |       | Valoración negativa |        |
|--------------------------------------------------|---------------------|--------|-------|---------------------|--------|
|                                                  | MA (4)              | BA (3) | A (2) | PA (1)              | NA (0) |
| 1. Calidad de redacción de los ítems.            | X                   |        |       |                     |        |
| 2. Amplitud del contenido a evaluar.             | X                   |        |       |                     |        |
| 3. Claridad semántica y sintáctica de los ítems. | X                   |        |       |                     |        |
| 4. Congruencia con los indicadores.              | X                   |        |       |                     |        |
| 5. Coherencia con las dimensiones.               | X                   |        |       |                     |        |

**Apreciación total:**

MA=Muy adecuado ( ) BA=Bastante adecuado ( ) A= Adecuado ( ) PA= Poco adecuado

( )

No adecuado ( )

Pucallpa, a los 19 días del mes octubre de 2023

**Apellidos y nombres:** Jessenia Choy Sánchez Panduro

**DNI :** 00120437

**Firma:**

  
UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI  
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS SOCIALES  
Dra. JESSEÑA CHOY SÁNCHEZ PANDURO  
DOCENTE ASOCIADA D.E.



## **PRESENTACIÓN A JUICIO DE EXPERTO**

**Estimado Validador:** Dr. Jhonn Robert Ruiz de la Cruz

Me es grato dirigirme a usted, a fin de solicitar su colaboración como experto para validar el instrumento que adjunto denominado: **Ficha de observación de la estrategia docente y Ficha de observación de la conservación del ambiente**, diseñado por los bachilleres Rocio del Pilar Becerril Ríos y Ruth Paola Catpo Palomino, cuyo propósito es medir como la estrategia docente influye en la conservación del ambiente, el cual será aplicado a **estudiantes de 5 años del jardín N° 398 de Pucallpa en el 2023**, por cuanto considero que sus observaciones, apreciaciones y acertados aportes serán de utilidad.

Dichos instrumentos tienen como finalidad recoger información directa para la investigación que se realiza en los actuales momentos, titulada: **ESTRATEGIA DOCENTE Y SU INFLUENCIA EN LA CONSERVACION DEL AMBIENTE EN NIÑOS DE 5 AÑOS DEL JARDIN N°398, PUCALLPA 2023.**

Tesis que será presentada a la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, como requisito para obtener el grado académico de **Licenciado en Educación Inicial.**

Para efectuar la validación del instrumento, usted deberá leer cuidadosamente cada enunciado y sus correspondientes alternativas de respuesta, en donde se pueden seleccionar una alternativa de acuerdo al criterio profesional de los actores que responda al instrumento. Se le agradece cualquier sugerencia referente a redacción, contenido, pertinencia y congruencia u otro aspecto que se considere relevante para mejorar el mismo.

Gracias por su aporte



Rocio del Pilar Becerril Ríos  
D.N.I 41200338



Ruth Paola Catpo Palomino  
D.N.I 40952208



**JUICIO DE EXPERTO SOBRE LA PERTINENCIA DEL INSTRUMENTO  
PARA MEDIR LA VARIABLE**

**Instrucciones:** Marque con una X en donde corresponde, que, según su criterio, Si cumple o No cumple, la coherencia entre dimensiones e indicadores de la variable en estudio.

| Variable                  | Dimensiones                          | Indicadores                                          | N° de ítem | COHERENCIA |    |
|---------------------------|--------------------------------------|------------------------------------------------------|------------|------------|----|
|                           |                                      |                                                      |            | SI         | NO |
| CONSERVACIÓN DEL AMBIENTE | Organización y Designación de Tareas | Cumple con las tareas que se les asigna              | 02         | X          |    |
|                           |                                      | Realiza la limpieza de las plantas                   |            |            |    |
|                           | Cuidado de las Plantas               | Selecciona las plantas de acuerdo a su preferencia   | 03         | X          |    |
|                           |                                      | Es responsable con el cuidado de plantas             |            | X          |    |
|                           |                                      | Entiende la importancia del cuidado de las plantas   |            | X          |    |
|                           | Riegos de las Plantas                | Riega medido las plantas                             | 02         | X          |    |
|                           |                                      | Sabe en qué momento debe de regar agua a las plantas |            | X          |    |

  
**Dr. Jhonn Robert Ruiz De La Cruz**  
 DOCENTE INVESTIGADOR  
 Cod. Regist. P0078349  
 Dr. Jhonn Robert Ruiz de la Cruz  
 D.N.I 40866569

**FICHA DE OBSERVACIÓN DE LA CONSERVACION DEL AMBIENTE**

**Instrucciones de Evaluación de ítems:** Coloque en cada casilla de valoración la letra o letras correspondiente al aspecto cualitativo que, según su criterio, cumple o tributa cada ítem a medir los aspectos o dimensiones de la variable en estudio. Las valoraciones son las siguientes:

*MA= Muy adecuado / BA= Bastante adecuado / A= Adecuado / PA= Poco adecuado / NA= No adecuado*

**Categorías a evaluar:** Redacción, contenido, congruencia y coherencia en relación a la variable de estudio. En la casilla de observaciones puede sugerir mejoras.

| Preguntas                                   |                                                      | Valoración |    |   |    |    | Observaciones |
|---------------------------------------------|------------------------------------------------------|------------|----|---|----|----|---------------|
| N.º                                         | Ítems                                                | MA         | BA | A | PA | NA |               |
| <b>ORGANIZACIÓN Y DESIGNACIÓN DE TAREAS</b> |                                                      |            |    |   |    |    |               |
| 1                                           | Cumple con las tareas que se les asigna              | X          |    |   |    |    |               |
| 2                                           | Realiza la limpieza de las plantas                   | X          |    |   |    |    |               |
| <b>CUIDADO DE LAS PLANTAS</b>               |                                                      |            |    |   |    |    |               |
| 3                                           | Selecciona las plantas de acuerdo a su preferencia   | X          |    |   |    |    |               |
| 4                                           | Es responsable con el cuidado de plantas             | X          |    |   |    |    |               |
| 5                                           | Entiende la importancia del cuidado de las plantas   | X          |    |   |    |    |               |
| <b>RIEGOS DE LAS PLANTAS</b>                |                                                      |            |    |   |    |    |               |
| 6                                           | Riega medido las plantas                             | X          |    |   |    |    |               |
| 7                                           | Sabe en qué momento debe de regar agua a las plantas | X          |    |   |    |    |               |
| Total:                                      |                                                      | X          |    |   |    |    |               |

**Evaluado por:** Dr. Jhonn Robert Ruiz de la Cruz

**DNI:** 40866569

**Firma:**

  
 Dr. Jhonn Robert Ruiz de la Cruz  
 DOCENTE ORDINARIO  
 Universidad Nacional de Ucayali

**Fecha:** 19-10-2023

### CONSTANCIA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

Yo, Jhonn Robert Ruiz de la Cruz, con DNI N° 40866569, de profesión Docente, grado académico Doctor en Educación, labor que ejerzo actualmente como Docente, en Universidad Nacional de Ucayali.

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación el Instrumento denominado: **Ficha de Observación "Conservación del Ambiente"**, cuyo propósito es **medir como la estrategia docente influye en la conservación del ambiente, a los efectos de su aplicación a los estudiantes de 5 años del nivel inicial**. Luego de hacer las observaciones pertinentes a los ítems, concluyo en las siguientes apreciaciones.

| Criterios evaluados                              | Valoración positiva |        |       | Valoración negativa |        |
|--------------------------------------------------|---------------------|--------|-------|---------------------|--------|
|                                                  | MA (4)              | BA (3) | A (2) | PA (1)              | NA (0) |
| 1. Calidad de redacción de los ítems.            | X                   |        |       |                     |        |
| 2. Amplitud del contenido a evaluar.             | X                   |        |       |                     |        |
| 3. Claridad semántica y sintáctica de los ítems. | X                   |        |       |                     |        |
| 4. Congruencia con los indicadores.              | X                   |        |       |                     |        |
| 5. Coherencia con las dimensiones.               | X                   |        |       |                     |        |

**Apreciación total:**

MA=Muy adecuado ( ) BA=Bastante adecuado ( ) A= Adecuado ( ) PA= Poco adecuado ( )  
 No adecuado ( )

Pucallpa, a los 19 días del mes octubre de 2023

**Apellidos y nombres:** Jhonn Robert Ruiz de la Cruz  
**DNI :** 40866569

**Firma:**

  
**Dr. Jhonn Robert Ruiz De La Cruz**  
 REMACYT DOCENTE INVESTIGADOR  
 Registro de Investigadores Cod. Regist. P0078349

## PRESENTACIÓN A JUICIO DE EXPERTO

Estimado Validador: Dra. Maritza Soria Ramírez

Me es grato dirigirme a usted, a fin de solicitar su colaboración como experto para validar el instrumento que adjunto denominado: **Ficha de observación de la estrategia docente y Ficha de observación de la conservación del ambiente**, diseñado por los bachilleres Rocio del Pilar Becerril Ríos y Ruth Paola Catpo Palomino, cuyo propósito es medir **como la estrategia docente influye en la conservación del ambiente**, el cual será aplicado a **estudiantes de 5 años del jardín N° 398 de Pucallpa en el 2023**, por cuanto considero que sus observaciones, apreciaciones y acertados aportes serán de utilidad.

Dichos instrumentos tienen como finalidad recoger información directa para la investigación que se realiza en los actuales momentos, titulada: **ESTRATEGIA DOCENTE Y SU INFLUENCIA EN LA CONSERVACION DEL AMBIENTE EN NIÑOS DE 5 AÑOS DEL JARDIN N°398, PUCALLPA 2023.**

Tesis que será presentada a la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, como requisito para obtener el grado académico de **Licenciado en Educación Inicial**.

Para efectuar la validación del instrumento, usted deberá leer cuidadosamente cada enunciado y sus correspondientes alternativas de respuesta, en donde se pueden seleccionar una alternativa de acuerdo al criterio profesional de los actores que responda al instrumento. Se le agradece cualquier sugerencia referente a redacción, contenido, pertinencia y congruencia u otro aspecto que se considere relevante para mejorar el mismo.

Gracias por su aporte



Rocio del Pilar Becerril Ríos  
D.N.I 41200338



Ruth Paola Catpo Palomino  
D.N.I 40952208



**FICHA DE OBSERVACIÓN DE LA CONSERVACION DEL AMBIENTE**

**Instrucciones de Evaluación de ítems:** Coloque en cada casilla de valoración la letra o letras correspondiente al aspecto cualitativo que, según su criterio, cumple o tributa cada ítem a medir los aspectos o dimensiones de la variable en estudio. Las valoraciones son las siguientes:

MA = Muy adecuado / BA = Bastante adecuado / A = Adecuado / PA = Poco adecuado / NA = No adecuado

**Categorías a evaluar:** Redacción, contenido, congruencia y coherencia en relación a la variable de estudio. En la casilla de observaciones puede sugerir mejoras.

| Preguntas                                   |                                                      | Valoración |    |   |    |    | Observaciones |
|---------------------------------------------|------------------------------------------------------|------------|----|---|----|----|---------------|
| N.º                                         | Ítems                                                | MA         | BA | A | PA | NA |               |
| <b>ORGANIZACIÓN Y DESIGNACIÓN DE TAREAS</b> |                                                      |            |    |   |    |    |               |
| 1                                           | Cumple con las tareas que se les asigna              | X          |    |   |    |    |               |
| 2                                           | Realiza la limpieza de las plantas                   | X          |    |   |    |    |               |
| <b>CUIDADO DE LAS PLANTAS</b>               |                                                      |            |    |   |    |    |               |
| 3                                           | Selecciona las plantas de acuerdo a su preferencia   | X          |    |   |    |    |               |
| 4                                           | Es responsable con el cuidado de plantas             | X          |    |   |    |    |               |
| 5                                           | Entiende la importancia del cuidado de las plantas   | X          |    |   |    |    |               |
| <b>RIEGOS DE LAS PLANTAS</b>                |                                                      |            |    |   |    |    |               |
| 6                                           | Riega medido las plantas                             | X          |    |   |    |    |               |
| 7                                           | Sabe en qué momento debe de regar agua a las plantas | X          |    |   |    |    |               |
| Total:                                      |                                                      | 7          |    |   |    |    |               |

Evaluado por: Dr. Maritza Soria Ramírez

DNI: 40261070

Firma:

Fecha: 19-10-2023

**JUICIO DE EXPERTO SOBRE LA PERTINENCIA DEL INSTRUMENTO  
PARA MEDIR LA VARIABLE**

**Instrucciones:** Marque con una X en donde corresponde, que, según su criterio, Si cumple o No cumple, la coherencia entre dimensiones e indicadores de la variable en estudio.

| Variable                     | Dimensiones                                | Indicadores                                                | Nº de ítem | COHERENCIA |    |
|------------------------------|--------------------------------------------|------------------------------------------------------------|------------|------------|----|
|                              |                                            |                                                            |            | SI         | NO |
| CONSERVACIÓN<br>DEL AMBIENTE | Organización y<br>Designación de<br>Tareas | Cumple con las tareas que<br>se les asigna                 | 02         | X          |    |
|                              |                                            | Realiza la limpieza de las<br>plantas                      |            |            |    |
|                              | Cuidado de las<br>Plantas                  | Selecciona las plantas de<br>acuerdo a su preferencia      | 03         | X          |    |
|                              |                                            | Es responsable con el<br>cuidado de plantas                |            | X          |    |
|                              |                                            | Entiende la importancia<br>del cuidado de las plantas      |            | X          |    |
|                              | Riegos de las<br>Plantas                   | Riega medido las plantas                                   | 02         | X          |    |
|                              |                                            | Sabe en qué momento<br>debe de regar agua a las<br>plantas |            | X          |    |



Dr. Maritza Soria Ramírez  
D.N.I 40261070

### CONSTANCIA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

Yo, Maritza Soria Ramírez, con DNI N° 40261070, de profesión Docente, grado académico Doctora en Educación, labor que ejerzo actualmente como Docente, en Universidad Nacional de Ucayali.

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación el Instrumento denominado: Ficha de Observación "Conservación del Ambiente", cuyo propósito es **medir como la estrategia docente influye en la conservación del ambiente, a los efectos de su aplicación a los estudiantes de 5 años del nivel inicial.** Luego de hacer las observaciones pertinentes a los ítems, concluyo en las siguientes apreciaciones.

| Criterios evaluados                              | Valoración positiva |        |       | Valoración negativa |        |
|--------------------------------------------------|---------------------|--------|-------|---------------------|--------|
|                                                  | MA (4)              | BA (3) | A (2) | PA (1)              | NA (0) |
| 1. Calidad de redacción de los ítems.            | X                   |        |       |                     |        |
| 2. Amplitud del contenido a evaluar.             | X                   |        |       |                     |        |
| 3. Claridad semántica y sintáctica de los ítems. | X                   |        |       |                     |        |
| 4. Congruencia con los indicadores.              | X                   |        |       |                     |        |
| 5. Coherencia con las dimensiones.               | X                   |        |       |                     |        |

**Apreciación total:**

MA=Muy adecuado ( ) BA=Bastante adecuado ( ) A= Adecuado ( ) PA= Poco adecuado ( )  
No adecuado ( )

Pucallpa, a los 19 días del mes octubre de 2023

**Apellidos y nombres:** Maritza Soria Ramírez  
**DNI :** 40261070

**Firma:**



## PRESENTACIÓN A JUICIO DE EXPERTO

Estimado Validador: Dra. Betsabeth Díaz Torres

Me es grato dirigirme a usted, a fin de solicitar su colaboración como experto para validar el instrumento que adjunto denominado: **Ficha de observación de la estrategia docente y Ficha de observación de la conservación del ambiente**, diseñado por los bachilleres Rocio del Pilar Becerril Ríos y Ruth Paola Catpo Palomino, cuyo propósito es medir **como la estrategia docente influye en la conservación del ambiente**, el cual será aplicado a **estudiantes de 5 años del jardín N° 398 de Pucallpa en el 2023**, por cuanto considero que sus observaciones, apreciaciones y acertados aportes serán de utilidad.

Dichos instrumentos tienen como finalidad recoger información directa para la investigación que se realiza en los actuales momentos, titulada: **ESTRATEGIA DOCENTE Y SU INFLUENCIA EN LA CONSERVACION DEL AMBIENTE EN NIÑOS DE 5 AÑOS DEL JARDIN N°398, PUCALLPA 2023.**

Tesis que será presentada a la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, como requisito para obtener el grado académico de **Licenciado en Educación Inicial**.

Para efectuar la validación del instrumento, usted deberá leer cuidadosamente cada enunciado y sus correspondientes alternativas de respuesta, en donde se pueden seleccionar una alternativa de acuerdo al criterio profesional de los actores que responda al instrumento. Se le agradece cualquier sugerencia referente a redacción, contenido, pertinencia y congruencia u otro aspecto que se considere relevante para mejorar el mismo.

Gracias por su aporte



Rocio del Pilar Becerril Ríos  
D.N.I 41200338



Ruth Paola Catpo Palomino  
D.N.I 40952208



**FICHA DE OBSERVACIÓN DE LA CONSERVACIÓN DEL AMBIENTE**

**Instrucciones de Evaluación de ítems:** Coloque en cada casilla de valoración la letra o letras correspondiente al aspecto cualitativo que, según su criterio, cumple o tributa cada ítem a medir los aspectos o dimensiones de la variable en estudio. Las valoraciones son las siguientes:

MA = *Muy adecuado* / BA = *Bastante adecuado* / A = *Adecuado* / PA = *Poco adecuada* / NA = *No adecuada*

**Categorías a evaluar:** Redacción, contenido, congruencia y coherencia en relación a la variable de estudio. En la casilla de observaciones puede sugerir mejoras.

| Preguntas                                   |                                                      | Valoración |    |   |    |    | Observaciones |
|---------------------------------------------|------------------------------------------------------|------------|----|---|----|----|---------------|
| N.º                                         | Ítems                                                | MA         | BA | A | PA | NA |               |
| <b>ORGANIZACIÓN Y DESIGNACIÓN DE TAREAS</b> |                                                      |            |    |   |    |    |               |
| 1                                           | Cumple con las tareas que se les asigna              | X          |    |   |    |    |               |
| 2                                           | Realiza la limpieza de las plantas                   | X          |    |   |    |    |               |
| <b>CUIDADO DE LAS PLANTAS</b>               |                                                      |            |    |   |    |    |               |
| 3                                           | Selecciona las plantas de acuerdo a su preferencia   | X          |    |   |    |    |               |
| 4                                           | Es responsable con el cuidado de plantas             | X          |    |   |    |    |               |
| 5                                           | Entiende la importancia del cuidado de las plantas   | X          |    |   |    |    |               |
| <b>RIEGOS DE LAS PLANTAS</b>                |                                                      |            |    |   |    |    |               |
| 6                                           | Riega medido las plantas                             | X          |    |   |    |    |               |
| 7                                           | Sabe en qué momento debe de regar agua a las plantas | X          |    |   |    |    |               |
| Total:                                      |                                                      | 7          |    |   |    |    |               |

Evaluado por: Dr. De. Betsabeth Díaz Torres  
DNI: 00982552

Firma:

Fecha: 19-10-2023

**JUICIO DE EXPERTO SOBRE LA PERTINENCIA DEL INSTRUMENTO  
PARA MEDIR LA VARIABLE**

**Instrucciones:** Marque con una X en donde corresponde, que, según su criterio, Si cumple o No cumple, la coherencia entre dimensiones e indicadores de la variable en estudio.

| Variable                     | Dimensiones                                | Indicadores                                                | N° de ítem | COHERENCIA |    |
|------------------------------|--------------------------------------------|------------------------------------------------------------|------------|------------|----|
|                              |                                            |                                                            |            | SI         | NO |
| CONSERVACIÓN<br>DEL AMBIENTE | Organización y<br>Designación de<br>Tareas | Cumple con las tareas que<br>se les asigna                 | 02         | X          |    |
|                              |                                            | Realiza la limpieza de las<br>plantas                      |            |            |    |
|                              | Cuidado de las<br>Plantas                  | Selecciona las plantas de<br>acuerdo a su preferencia      | 03         | X          |    |
|                              |                                            | Es responsable con el<br>cuidado de plantas                |            | X          |    |
|                              |                                            | Entiende la importancia<br>del cuidado de las plantas      |            | X          |    |
|                              | Riegos de las<br>Plantas                   | Riega medido las plantas                                   | 02         | X          |    |
|                              |                                            | Sabe en qué momento<br>debe de regar agua a las<br>plantas |            | X          |    |



Dr. Betsabeth Díaz Torres  
D.N.I 00982552

### CONSTANCIA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

Yo, Betsabeth Díaz Torrez, con DNI N° 00982552, de profesión Docente, grado académico Doctora en Educación, labor que ejerzo actualmente como Docente, en Universidad Nacional de Ucayali.

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación el Instrumento denominado: **Ficha de Observación "Conservación del Ambiente"**, cuyo propósito es **medir como la estrategia docente influye en la conservación del ambiente, a los efectos de su aplicación a los estudiantes de 5 años del nivel inicial.**

Luego de hacer las observaciones pertinentes a los ítems, concluyo en las siguientes apreciaciones.

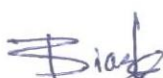
| Criterios evaluados                              | Valoración positiva |        |       | Valoración negativa |        |
|--------------------------------------------------|---------------------|--------|-------|---------------------|--------|
|                                                  | MA (4)              | BA (3) | A (2) | PA (1)              | NA (0) |
| 1. Calidad de redacción de los ítems.            | X                   |        |       |                     |        |
| 2. Amplitud del contenido a evaluar.             | X                   |        |       |                     |        |
| 3. Claridad semántica y sintáctica de los ítems. | X                   |        |       |                     |        |
| 4. Congruencia con los indicadores.              | X                   |        |       |                     |        |
| 5. Coherencia con las dimensiones.               | X                   |        |       |                     |        |

**Apreciación total:**

MA=Muy adecuado ( ) BA=Bastante adecuado ( ) A= Adecuado ( ) PA= Poco adecuado ( )  
No adecuado ( )

Pucallpa, a los 19 días del mes octubre de 2023

**Apellidos y nombres:** Betsabeth Díaz Torres  
**DNI :** 00982552

**Firma:** 

## **PRESENTACIÓN A JUICIO DE EXPERTO**

**Estimado Validador:** Mg. Charo Mimi Cervantes Rosas

Me es grato dirigirme a usted, a fin de solicitar su colaboración como experto para validar el instrumento que adjunto denominado: **Ficha de observación de la estrategia docente y Ficha de observación de la conservación del ambiente**, diseñado por los bachilleres Rocio del Pilar Becerril Ríos y Ruth Paula Catpo Palomino, cuyo propósito es medir **como la estrategia docente influye en la conservación del ambiente**, el cual será aplicado a **estudiantes de 5 años del jardín N° 398 de Pucallpa en el 2023**, por cuanto considero que sus observaciones, apreciaciones y acertados aportes serán de utilidad.

Dichos instrumentos tienen como finalidad recoger información directa para la investigación que se realiza en los actuales momentos, titulada: **ESTRATEGIA DOCENTE Y SU INFLUENCIA EN LA CONSERVACION DEL AMBIENTE EN NIÑOS DE 5 AÑOS DEL JARDIN N°398, PUCALLPA 2023**.

Tesis que será presentada a la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, como requisito para obtener el grado académico de **Licenciado en Educación Inicial**.

Para efectuar la validación del instrumento, usted deberá leer cuidadosamente cada enunciado y sus correspondientes alternativas de respuesta, en donde se pueden seleccionar una alternativa de acuerdo al criterio profesional de los actores que responda al instrumento. Se le agradece cualquier sugerencia referente a redacción, contenido, pertinencia y congruencia u otro aspecto que se considere relevante para mejorar el mismo.

Gracias por su aporte



Rocio del Pilar Becerril Ríos



Ruth Paula Catpo Palomino





**FICHA DE OBSERVACIÓN DE LA CONSERVACION DEL AMBIENTE**

**Instrucciones de Evaluación de ítems:** Coloque en cada casilla de valoración la letra o letras correspondiente al aspecto cualitativo que, según su criterio, cumple o tributa cada ítem a medir los aspectos o dimensiones de la variable en estudio. Las valoraciones son las siguientes:

*MA= Muy adecuado / BA= Bastante adecuado / A = Adecuado / PA= Poco adecuado / NA= No adecuado*

**Categorías a evaluar:** Redacción, contenido, congruencia y coherencia en relación a la variable de estudio. En la casilla de observaciones puede sugerir mejoras.

| Preguntas                                   |                                                      | Valoración |    |   |    |    | Observaciones |
|---------------------------------------------|------------------------------------------------------|------------|----|---|----|----|---------------|
| N.º                                         | Ítems                                                | MA         | BA | A | PA | NA |               |
| <b>ORGANIZACIÓN Y DESIGNACIÓN DE TAREAS</b> |                                                      |            |    |   |    |    |               |
| 1                                           | Cumple con las tareas que se les asigna              | X          |    |   |    |    |               |
| 2                                           | Realiza la limpieza de las plantas                   | X          |    |   |    |    |               |
| <b>CUIDADO DE LAS PLANTAS</b>               |                                                      |            |    |   |    |    |               |
| 3                                           | Selecciona las plantas de acuerdo a su preferencia   | X          |    |   |    |    |               |
| 4                                           | Es responsable con el cuidado de plantas             | X          |    |   |    |    |               |
| 5                                           | Entiende la importancia del cuidado de las plantas   | X          |    |   |    |    |               |
| <b>RIEGOS DE LAS PLANTAS</b>                |                                                      |            |    |   |    |    |               |
| 6                                           | Riega medido las plantas                             | X          |    |   |    |    |               |
| 7                                           | Sabe en qué momento debe de regar agua a las plantas | X          |    |   |    |    |               |
| Total:                                      |                                                      | 7          |    |   |    |    |               |

**Evaluated by:** Mg. Charo Mimi Cervantes Rosa

**DNI:** 40261793

**Firma:**

**Fecha:** 19-10-2023

**JUICIO DE EXPERTO SOBRE LA PERTINENCIA DEL INSTRUMENTO  
PARA MEDIR LA VARIABLE**

**Instrucciones:** Marque con una X en donde corresponde, que, según su criterio, Si cumple o No cumple, la coherencia entre dimensiones e indicadores de la variable en estudio.

| Variable                  | Dimensiones                          | Indicadores                                                                       | Nº de ítem | COHERENCIA |    |
|---------------------------|--------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|------------|------------|----|
|                           |                                      |                                                                                   |            | SI         | NO |
| CONSERVACIÓN DEL AMBIENTE | Organización y Designación de Tareas | Cumple con las tareas que se les asigna<br><br>Realiza la limpieza de las plantas | 02         | X          |    |
|                           | Cuidado de las Plantas               | Selecciona las plantas de acuerdo a su preferencia                                | 03         | X          |    |
|                           |                                      | Es responsable con el cuidado de plantas                                          |            | X          |    |
|                           |                                      | Entiende la importancia del cuidado de las plantas                                |            | X          |    |
|                           | Riegos de las Plantas                | Riega medido las plantas                                                          | 02         | X          |    |
|                           |                                      | Sabe en qué momento debe de regar agua a las plantas                              |            | X          |    |

  
 \_\_\_\_\_  
 Mg. Charo Mimi Cervantes Rosa  
 D.N.I 40261793

### CONSTANCIA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

Yo, Charo Mimi Cervantes Rosa, con DNI N° 40261793, de profesión Docente, grado académico Magister en Educación, labor que ejerzo actualmente como Docente, en Universidad Nacional de Ucayali.

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación el Instrumento denominado: **Ficha de Observación "Conservación del Ambiente"**, cuyo propósito es **medir como la estrategia docente influye en la conservación del ambiente, a los efectos de su aplicación a los estudiantes de 5 años del nivel inicial.** Luego de hacer las observaciones pertinentes a los ítems, concluyo en las siguientes apreciaciones.

| Criterios evaluados                              | Valoración positiva |        |       | Valoración negativa |        |
|--------------------------------------------------|---------------------|--------|-------|---------------------|--------|
|                                                  | MA (4)              | BA (3) | A (2) | PA (1)              | NA (0) |
| 1. Calidad de redacción de los ítems.            | X                   |        |       |                     |        |
| 2. Amplitud del contenido a evaluar.             | X                   |        |       |                     |        |
| 3. Claridad semántica y sintáctica de los ítems. | X                   |        |       |                     |        |
| 4. Congruencia con los indicadores.              | X                   |        |       |                     |        |
| 5. Coherencia con las dimensiones.               | X                   |        |       |                     |        |

**Apreciación total:**

MA=Muy adecuado ( ) BA=Bastante adecuado ( ) A= Adecuado ( ) PA= Poco adecuado ( )  
No adecuado ( )

Pucallpa, a los 15 días del mes octubre del 2023

**Apellidos y nombres:** Charo Mimi Cervantes Rosa  
**DNI:** 40261793

**Firma:**



## Anexo 06: Carta de presentación



"AÑO DE LA UNIDAD, LA PAZ Y DESARROLLO"

Pucallpa, 21 de setiembre del 2023

### SOLICITUD PARA APLICACIÓN DE TESIS E INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

Dirigido a: Carmen Estela Ríos Oroche

Directora de la I.E. N° 398 "Corazón de Jesús" Yarinacocha  
UCAYALI

De mi especial consideración:

Es propicia la oportunidad para saludarle muy cordialmente y a la vez hacerle llegar un cordial saludo.

Ante usted nos presentamos, somos las Bachilleres, **Becerril Ríos Rocío del Pilar y Catpo Palomino Ruth Paola**, de la Carrera de **Educación inicial**, de la Facultad de Humanidades, de la Universidad Católica de Trujillo "Benedicto XVI", quienes desean realizar su trabajo de investigación denominada "Estrategia Docente y su Influencia en la Conservación del Ambiente en niños de 5 años del jardín N° 398, Pucallpa 2023" en su institución los días 25, 26, 27 de setiembre del año 2023, con el propósito de aplicar los instrumentos, siendo un requisito importante para la validez y confiabilidad de su tesis, con el fin de poder obtener el título profesional.

Nos despedimos de usted con las muestras de nuestra más alta consideración y respeto a su persona.

Muy respetuosamente,

BECERRIL RÍOS, Rocío del Pilar  
DNI:41200338

CATPO PALOMINO, Ruth Paola  
DNI:40952208





## Anexo 7: Carta de autorización emitida por la entidad que faculta el recojo de datos



"AÑO DE LA UNIDAD, LA PAZ Y EL DESARROLLO"

INSTITUCION EDUCATIVA INICIAL N° 398 "Corazón de Jesús"

### CONSTANCIA

EL DIRECTOR DE LA INSTITUCION EDUCATIVA INICIAL N° 398\_ CORAZÓN DE JESÚS DEL ASENTAMIENTO HUMANO LAS ALAMEDAS, DISTRITO DE YARINACOA, QUE AL FINAL SUSCRIBE:

### HACE CONSTAR:

Que Rocío del Pilar Becerril Ríos identificada con D.N.I N°41200338 y Ruth Paola Catpo Palomino con D.N.I N°40952208 estudiantes de la especialidad de Educación Inicial de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, han realizado con total normalidad la aplicación de sus instrumentos de su tesis titulado; **"ESTRATEGIA DOCENTE Y SU INFLUENCIA EN LA CONSERVACION DEL AMBIENTE EN NIÑOS DE 5 AÑOS DEL JARDIN N°398, PUCALLPA 2023"** dichos instrumentos aplicados han sido desarrollado de manera satisfactoria del año lectivo 2023 en nuestra Institución.

Se expide la presente constancia a solicitud de la interesada para los casos que estime pertinente.

Yarinacocha, 18 de octubre del 2023.

   
Carmen E. Ríos Ordoñez  
C.U. N° 100077795  
DIRECTORA  
I.E.I. N° CORAZÓN DE JESÚS

## Anexo 8: Asentimiento informado



### ASENTIMIENTO INFORMADO

Te estamos invitando a participar en el proyecto de investigación: “ESTRATEGIA DOCENTE Y SU INFLUENCIA EN LA CONSERVACIÓN DEL AMBIENTE EN NIÑOS DE 5 AÑOS DEL JARDÍN N° 398, PUCALLPA 2023”.

Lo que te proponemos hacer es diligenciar unas fichas de observación de manera anónima y confidencial, cuya contestación dura aproximadamente 45 minutos. Te solicitamos responder sinceramente la información para que la investigación arroje resultados válidos. La administración se realizará en el colegio donde estudias actualmente.

Tu participación en este estudio es completamente voluntaria, si en algún momento te negaras a participar o decidieras retirarte, esto no te generará ningún problema, ni tendrá consecuencias a nivel institucional, ni académico, ni social.

El equipo de investigación que dirige el estudio lo conforman las bachilleres: Rocío del Pilar Becerril Ríos y Ruth Paola Catpo Palomino, a cargo de su asesora la Dra. María Elizabeth Reyes Gonzales de la Facultad de Humanidades de la Universidad Católica de Trujillo “Benedicto XVI”.

La información suministrada por mí será confidencial. Los resultados podrán ser publicados o presentados en reuniones o eventos con fines académicos sin revelar datos de identificación de los participantes.

En bases de datos, todos los participantes serán identificados por un código que será usado para referirse a cada uno. Así se guardará el secreto profesional de acuerdo con lo establecido en la Ley de Protección de Datos Personales N° 29733 de 2013 y su reglamento aprobado por Decreto Supremo N° 003-2013-JUS, que rige en nuestro país.

Así mismo, declaro que fui informado suficientemente y comprendo que tengo derecho a recibir respuesta sobre cualquier inquietud que tenga sobre dicha investigación, antes, durante y después de su ejecución; que tengo el derecho de solicitar los resultados de los cuestionarios y pruebas que conteste durante la misma. Considerando que los derechos que tengo en calidad de participante de dicho estudio, a los cuales he hecho alusión previamente, constituyen compromisos del equipo de investigación responsable del mismo, me permitimos informar que asiento, de forma libre y espontánea, mi participación en el mismo.

En constancia de lo anterior, firmo el presente documento, en la ciudad de Pucallpa, el día 25, del mes setiembre del 2023.

Firma: \_\_\_\_\_

Nombre: Carmen Estela Ríos Oroche

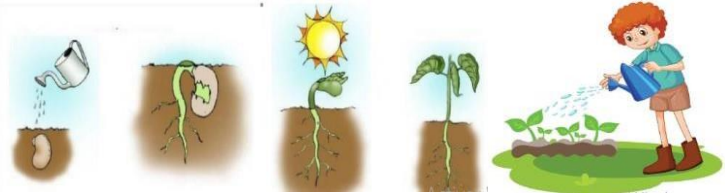
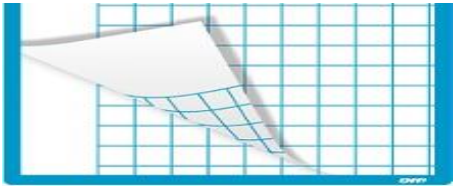
Documento de identificación No. 00027795

## Anexo 09: Sesión de aprendizaje

### Sesión 1

#### Propósito de aprendizaje

| Competencias                                                                                                    | Capacidades                                                                                                                                                                                                                                                 | Desempeños                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Criterios de evaluación                                       |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|
| <p>Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos.</p> <p>Área: Ciencia y Tecnología.</p> | <p>Problematiza situaciones para hacer indagación.</p> <p>Diseña estrategias para hacer indagación.</p> <p>Genera y registra datos o información.</p> <p>Analiza datos e información.</p> <p>Evalúa y comunica el proceso y resultado de su indagación.</p> | <p>Hace preguntas que expresan su curiosidad sobre los objetos, seres vivos, hechos o fenómenos que acontecen en su ambiente; da a conocer lo que sabe y las ideas que tiene acerca de ellos.</p> <p>Plantea posibles explicaciones y/o alternativas de solución frente a una pregunta.</p> <p>Comunica de manera verbal, a través de dibujos, fotos, modelado o según su nivel de escritura— las acciones que realizó para obtener información.</p> <p>Comparte sus resultados y lo que aprendió.</p> | <p>Participa y reconoce el correcto regadode las plantas.</p> |

| Secuencia didáctica                                                                                                             | Actividades                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>¿Cómo regar correctamente las plantas?</p>  | <p><b>Inicio:</b><br/>Saludo a los estudiantes y les pregunto ¿Que aprendimos en la clase anterior? ¿Por qué es importante cuidar las plantas? Felicito y agradezco su participación.</p> <p>Pregunto: ¿qué hacen los niños?, ¿Cómo es el riego en las plantas?, ¿cuántas veces se riega al día?, ¿por qué es importante el riego?<br/>Ahora entrego a los niños los sobres con las imágenes seleccionadas pido que las observen, dialoguen sobre lo que ven y luego las peguen en un papelote ordenándolas</p>  <p><b>Comunica el propósito de la sesión:</b> hoy aprenderemos correctamente a regar las plantas para que crezcan y se desarrollen saludablemente.</p> <p><b>Desarrollo</b></p> <p><b>Aplicación:</b><br/>Comentamos con los niños que las plantas deben ser regadas de preferencia todas las mañanas, ya que la tierra se mantiene húmeda por más tiempo.</p> <p><b>Planteamiento del problema:</b><br/>Colocamos en las mesas imágenes coloridas de cómo se riegan las plantas cada mañana</p> <p>Preguntamos a los niños: ¿Cuál de todo lo que observas en la imagen es importantes para que las plantas crezcan saludablemente?<br/>Los niños responden.<br/>Comentamos que, así como nosotros tenemos necesidad de beber líquidos para mantenernos fuertes y sanos, las plantas también lo requieren, pero en cantidades necesarias.</p> <p><b>Planteamiento de la hipótesis</b><br/>En un papelote con el cuadro de registro de hipótesis previa, los niños pegaran lo que creen que necesitan las plantas en cuanto al riego durante el día.<br/>Preguntamos: ¿Cómo regar correctamente las plantas? Los niños responden:</p> <p><b>Elaboración del plan de acción:</b><br/>Preguntamos: ¿Qué podemos hacer para saber en qué momento regar las plantas? ¿Qué necesitamos? ¿Qué podemos utilizar? ¿El riego de plantas es importante? ¿Por qué?<br/>Preguntamos: ¿Cuántas veces podemos regar la planta al día?<br/>Comentamos que el mejor momento para regar las plantas es por las mañanas, porque si lo hacemos al medio día o por las tardes corremos el riesgo de quemar las hojas.</p> <p><b>Estructura del saber:</b><br/>En el papelote, comprueban sus hipótesis en el cuadro de preguntas ¿Cómo regar correctamente las Plantas?<br/>Los niños expresan lo que escribieron acerca de las plantas.<br/>Preguntamos: ¿Qué les pareció la experiencia que realizamos? ¿Qué descubrieron sobre las plantas? ¿Cuántas veces debo regar la planta al día? ¿En que tuvieron dificultad? ¿Cómo resolvieron el problema para saber cuántas veces se debe regar las plantas? ¿Entonces que podemos decir sobre lo que aprendimos hoy acerca del riego de la planta?<br/>Los niños comentan que resultado obtuvieron con esta experiencia y dan sus propias conclusiones sobre lo que descubrieron, sustentando cuales son las necesidades de las plantas.<br/>Los felicitamos por su trabajo y esfuerzo.</p> <p><b>Cierre</b></p> <p>Metacognición<br/>¿Qué aprendí hoy?<br/>¿Tuve alguna dificultad?<br/>¿Cómo lo supere?<br/>¿En qué me servirá lo aprendido hoy?</p> <p>Autoevaluación:<br/>¿Que hice? ¿Cómo lo hice? ¿Qué utilices? ¿Para qué lo hice? ¿Qué producto obtuve?</p>  |

## Anexo 10: Captura similitud turnitin

### Tesis Becerril y Catpo

#### INFORME DE ORIGINALIDAD

|                     |                     |               |                         |
|---------------------|---------------------|---------------|-------------------------|
| <b>10</b> %         | <b>10</b> %         | <b>2</b> %    | <b>8</b> %              |
| INDICE DE SIMILITUD | FUENTES DE INTERNET | PUBLICACIONES | TRABAJOS DEL ESTUDIANTE |

#### FUENTES PRIMARIAS

|          |                                                                                |            |
|----------|--------------------------------------------------------------------------------|------------|
| <b>1</b> | <b>repositorio.uct.edu.pe</b><br>Fuente de Internet                            | <b>4</b> % |
| <b>2</b> | <b>repositorio.unh.edu.pe</b><br>Fuente de Internet                            | <b>1</b> % |
| <b>3</b> | <b>Submitted to Universidad Cesar Vallejo</b><br>Trabajo del estudiante        | <b>1</b> % |
| <b>4</b> | <b>Submitted to Universidad Catolica de Trujillo</b><br>Trabajo del estudiante | <b>1</b> % |
| <b>5</b> | <b>repositorio.unp.edu.pe</b><br>Fuente de Internet                            | <b>1</b> % |
| <b>6</b> | <b>hdl.handle.net</b><br>Fuente de Internet                                    | <b>1</b> % |
| <b>7</b> | <b>repositorio.uns.edu.pe</b><br>Fuente de Internet                            | <b>1</b> % |
| <b>8</b> | <b>repositorio.ucv.edu.pe</b><br>Fuente de Internet                            | <b>1</b> % |
| <b>9</b> | <b>repositorio.uladech.edu.pe</b><br>Fuente de Internet                        | <b>1</b> % |

Excluir citas

Activo

Excluir bibliografía

Activo

Excluir coincidencias < 1%