

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO
BENEDICTO XVI
ESCUELA DE POSGRADO
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN
GESTIÓN Y ACREDITACIÓN EDUCATIVA



**STUDENT CREATED DIGITAL VIDEO PARA DESARROLLAR
EXPRESIÓN ORAL DEL INGLÉS EN ESTUDIANTES DE UNA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA CAJAMARCA**

**Tesis para obtener el grado académico de:
MAESTRO EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN: GESTIÓN Y
ACREDITACIÓN EDUCATIVA**

AUTOR

Br. Vásquez Gutiérrez, Moises
<https://orcid.org/0000-0001-8226-7478>

ASESOR

Dr. Rosario Pacahuala, Emilio Augusto
<https://orcid.org/0000-0003-2421-548X>

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN
Innovación Educativa

TRUJILLO - PERÚ
2024

DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD

Señor Director de la Escuela de Posgrado: Dr. Jorge Luis Brenis Exebio,

Yo, Dr. Emilio Augusto Rosario Pacahuala con DNI N°40872575N, como asesor del trabajo de investigación titulado: “STUDENT CREATED DIGITAL VIDEO PARA DESARROLLAR EXPRESIÓN ORAL DEL INGLÉS EN ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA CAJAMARCA”, desarrollada por el egresado Moises Vásquez Gutiérrez con DNI N°71918907, del Programa de Maestría en: EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN GESTIÓN Y ACREDITACIÓN EDUCATIVA

Considero que dicha tesis reúne las condiciones tanto técnicas como científicos, las cuales están alineadas a las normas establecidas en el reglamento de grados y títulos de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI y en la normativa para la presentación de tesis de la Escuela de Posgrado. Por tanto, autorizo la presentación del mismo ante el organismo pertinente para que sea sometido a evaluación por los jurados designados por la mencionada facultad.



Dr. Emilio Augusto Rosario Pacahuala

AUTORIDADES UNIVERSITARIAS

EXCMO MONS. HÉCTOR MIGUEL CABREJOS VIDARTE, OFM

Arzobispo Metropolitano de Trujillo

Fundador y Gran Canciller

Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI

DRA. MARIANA GERALDINE SILVA BALAREZO

Rectora de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI

DRA. ROMY DÍAZ FERNÁNDEZ

Vicerrectora Académica

DRA. ENA CECILIA OBANDO PERALTA

Vicerrectora de Investigación

DR. JORGE LUIS BRENIS EXEBIO

Director de la Escuela de Posgrado

DRA. TERESA SOFÍA REÁTEGUI MARÍN

Secretaria General

DEDICATORIA

A Dios y a mis queridos padres:

Raquel y Edilberto y a mis hermanos, Henry

y Oshin por la ayuda personal hacía mi persona.

A mi mami María, quien ya no está en este mundo y siempre me impulsó a seguir luchando y seguir creciendo profesionalmente con muchos valores y principios y a no darme por vencido.

Moises

AGRADECIMIENTO

A la Universidad Católica de Trujillo – Benedicto XVI, por proporcionarme la oportunidad de estudiar y llegar a obtener el grado de magister en educación. A mi asesor Emilio Rosario, por su gran apoyo incondicional en todo momento durante mi investigación.

A la Institución Educativa “Manuel Gonzales Prada” de Asunción en Cajamarca; por su apoyo incondicional hacia mi persona para realizar la investigación y brindarme los permisos correspondientes. A los estudiantes de cuarto grado de secundaria de dicha institución; que en cumplimiento de su formación e incrementar sus aprendizajes forjaron el impulso de presentarse a las diversas actividades virtuales proyectadas para concretizar la investigación.

El autor

DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD

Yo, Moises Vásquez Gutiérrez, con DNI N° 71918907, egresado del Programa de Estudios de la Maestría en EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN GESTIÓN Y ACREDITACIÓN EDUCATIVA de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, doy fe que he seguido rigurosamente los procedimientos académicos y administrativos emanados por la Escuela de Posgrado, para la elaboración y sustentación de la tesis titulada: “STUDENT CREATED DIGITAL VIDEO PARA DESARROLLAR EXPRESIÓN ORAL DEL INGLÉS EN ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA CAJAMARCA”, en el cuál consta de un total de 93 páginas en las que se incluyen 28 tablas y 19 figuras, más un total de páginas en anexos.

Se deja constancia de la originalidad y autenticidad de la mencionada investigación y declaro bajo juramento en razón a los requerimientos éticos, que el contenido de dicho documento corresponde a mi autoría respecto a redacción, organización, metodología y diagramación. Asimismo, se garantiza que los fundamentos teóricos están respaldados por el referencial bibliográfico, asumiendo un mínimo porcentaje de omisión involuntaria respecto al tratamiento de cita de autores, lo cual es de nuestra entera responsabilidad.

El autor



Moises Vásquez Gutiérrez

DNI N° 71918907

ÍNDICE

Declaratoria de originalidad	ii
Autoridades universitarias	iii
Dedicatoria	iv
Agradecimiento	v
Declaratoria de autenticidad	vi
RESUMEN.....	x
ABSTRACT	xi
I. INTRODUCCIÓN	12
II. METODOLOGÍA	30
2.1. Enfoque, tipo	30
2.2. Diseño de investigación.....	30
2.3. Población, muestra y muestreo.....	31
2.4. Técnicas e instrumentos de recojo de datos	32
2.5. Técnicas de procesamiento y análisis de la información.....	33
2.6. Aspectos éticos en investigación	33
III. RESULTADOS.....	34
IV. DISCUSIÓN	63
V. CONCLUSIONES	67
VI. RECOMENDACIONES	68
VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	69
ANEXOS	73
ANEXO 1: Instrumentos de recolección de información	73
ANEXO 2: Ficha técnica	78
ANEXO 3: Operacionalización de variables	79
ANEXO 4: Carta de presentación	80
ANEXO 5: Carta de autorización emitida por la entidad que faculta recojo de datos.....	81
ANEXO 6: Asentimiento informado	82
ANEXO 7: Matriz de consistencia.....	87
ANEXO 8: Validación de instrumentos.....	90
ANEXO 9: Reporte Turnitin.....	93

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Población de estudio.....	31
Tabla 2 Muestra poblacional considerada en la investigación	31
Tabla 3 Confiabilidad del instrumento de la variable: expresión oral del inglés	32
Tabla 4 Nivel de aprobación en el Pretest de la variable: expresión oral del inglés	34
Tabla 5 Nivel de aprobación en el Postest de la variable: expresión oral del inglés.....	35
Tabla 6 Medidas de tendencia central de la variable: expresión oral del inglés	36
Tabla 7 Nivel de aprobación en el Pretest de la dimensión Fluidez.....	37
Tabla 8 Nivel de aprobación en el Postest de la dimensión Fluidez	38
Tabla 9 Medidas de tendencia central de la dimensión Fluidez.....	39
Tabla 10 Nivel de aprobación en el Pretest de la dimensión Pronunciación.....	41
Tabla 11 Nivel de aprobación en el Postest de la dimensión Pronunciación	42
Tabla 12 Medidas de tendencia central de la dimensión Pronunciación	43
Tabla 13 Nivel de aprobación en el Pretest de la dimensión Coherencia.....	44
Tabla 14 Nivel de aprobación en el Postest de la dimensión Coherencia	45
Tabla 15 Medidas de tendencia central de la dimensión Coherencia.....	46
Tabla 16 Nivel de aprobación en el Pretest de la dimensión Vocabulario	47
Tabla 17 Nivel de aprobación en el Postest de la dimensión Vocabulario.....	48
Tabla 18 Medidas de tendencia central de la dimensión Vocabulario	49
Tabla 19 Nivel de aprobación en el Pretest de la dimensión Gramática	51
Tabla 20 Nivel de aprobación en el Postest de la dimensión Gramática.....	52
Tabla 21 Medidas de tendencia central de la dimensión Gramática	53
Tabla 22 Resultados de prueba de normalidad.....	54
Tabla 23 Resultado T de Student de la variable Expresión oral del inglés	55
Tabla 24 Resultado T de Student de la dimensión Fluidez	56
Tabla 25 Resultado T de Student de la dimensión Pronunciación	58
Tabla 26 Resultado T de Student de la dimensión Coherencia	59
Tabla 27 Resultado T de Student de la dimensión Vocabulario.....	60
Tabla 28 Resultado T de Student de la dimensión Gramática.....	61

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1	Las fases del technological learning environment	19
Figura 2	Nivel de aprobación en el Pretest de la variable: expresión oral del inglés	34
Figura 3	Nivel de aprobación en el Posttest de la variable: expresión oral del inglés	35
Figura 4	Medidas de tendencia central de la variable: expresión oral del inglés	36
Figura 5	Nivel de aprobación en el Pretest de la dimensión Fluidez	38
Figura 6	Nivel de aprobación en el Posttest de la dimensión Fluidez	39
Figura 7	Medidas de tendencia central de la dimensión Fluidez	40
Figura 8	Nivel de aprobación en el Pretest de la dimensión Pronunciación	41
Figura 9	Nivel de aprobación en el Posttest de la dimensión Pronunciación	42
Figura 10	Medidas de tendencia central de la dimensión Pronunciación	43
Figura 11	Nivel de aprobación en el Pretest de la dimensión Coherencia	44
Figura 12	Nivel de aprobación en el Posttest de la dimensión Coherencia	45
Figura 13	Medidas de tendencia central de la dimensión Coherencia	46
Figura 14	Nivel de aprobación en el Pretest de la dimensión Vocabulario	48
Figura 15	Nivel de aprobación en el Posttest de la dimensión Vocabulario	49
Figura 16	Medidas de tendencia central de la dimensión Vocabulario	50
Figura 17	Nivel de aprobación en el Pretest de la dimensión Gramática	51
Figura 18	Nivel de aprobación en el Posttest de la dimensión Gramática	52
Figura 19	Medidas de tendencia central de la dimensión Gramática	53

RESUMEN

La investigación tuvo como finalidad determinar si el Programa Student Created Digital Video mejora la expresión oral en el área de inglés en los estudiantes de cuarto grado de educación secundaria de la Institución Educativa “Manuel Gonzales Prada” de Asunción en Cajamarca. La metodología utilizada en esta investigación fue cuantitativa, de nivel explicativo, con un diseño cuasi experimental; la población muestral del estudio estuvo conformada por 52 estudiantes del cuarto grado, en donde la sección “A” fue el grupo control y la sección “B” fue el grupo experimental. Se aplicó una lista de cotejo, que consta de 20 ítems, para medir la expresión oral de los estudiantes de cuarto grado. Para el análisis de datos se utilizaron programas como Microsoft Excel y IBM® SPSS versión 27. Resultado: En el Postest se determinó que, en el grupo control, el 26.9% de los estudiantes están aprobados y el 73.1% están desaprobados; mientras que, en el grupo experimental, se determinó que el 92.3% están aprobados y el 7.7% se encuentran desaprobados. Conclusión: El Programa Student Created Digital Video sí desarrolló la expresión oral del inglés en los estudiantes de cuarto grado de educación secundaria de la Institución Educativa JEC “Manuel Gonzales Prada” de Asunción en Cajamarca.

Palabras clave: video, expresión oral, lista de cotejo.

ABSTRACT

The purpose of the research was to determine if the Student Created Digital Video Program improves oral expression in the area of English in fourth grade students of secondary of the Educational Institution "Manuel Gonzales Prada" of Asunción in Cajamarca. The methodology used in this research was quantitative, explanatory level, with a quasi-experimental design; the sample population of the study was made up of 52 fourth grade students, where section "A" was the control group and section "B" was the experimental group. A checklist, consisting of 20 items, was applied to measure the oral expression of fourth grade students. For data analysis, programs such as Microsoft Excel and IBM® SPSS version 27 were used. Result: It was determined that, in control group, 26.9% of the students were passed and 73.1% were failed; while, in experimental group, it was determined that 92.3% were passed and 7.7% were failed. Conclusion: The Student Created Digital Video Program does improve the oral expression of English in fourth grade secondary school students of the "Manuel Gonzales Prada" JEC Educational Institution of Asunción in Cajamarca.

Keywords: video, oral expression, checklist

ANEXO 9: Reporte Turnitin

STUDENT CREATED DIGITAL VIDEO PARA DESARROLLAR EXPRESIÓN ORAL DEL INGLÉS EN ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA CAJAMARCA

INFORME DE ORIGINALIDAD

14%

INDICE DE SIMILITUD

16%

FUENTES DE INTERNET

5%

PUBLICACIONES

8%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1

repositorio.uladech.edu.pe

Fuente de Internet

3%

2

repositorio.uct.edu.pe

Fuente de Internet

2%

3

repositorio.unc.edu.pe

Fuente de Internet

2%

4

hdl.handle.net

Fuente de Internet

2%

5

repositorio.espe.edu.ec

Fuente de Internet

1%

6

repositorio.unapiquitos.edu.pe

Fuente de Internet

1%

7

Submitted to uncedu

Trabajo del estudiante

1%

8

repositorio.undac.edu.pe

Fuente de Internet

1%