

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO
BENEDICTO XVI
ESCUELA DE POSGRADO
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN GESTIÓN
Y ACREDITACIÓN EDUCATIVA



GESTIÓN ESTRATÉGICA Y NIVEL DE ACREDITACIÓN DE LA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA SEÑOR DE LOS
MILAGROS EN CHOTA 2023

Tesis para obtener el grado académico de
MAESTRO EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN: GESTIÓN Y
ACREDITACIÓN EDUCATIVA

AUTORES

Br. Gloria Elisa Regalado Rivera

Br. Carmela Cotrina Díaz

ASESOR (A)

Dr. Emilio Augusto Rosario Pacahuala

<https://orcid.org/0000-0003-2421-548X>

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Gestión de la Calidad

TRUJILLO - PERÚ

2024

DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD

Señor Director de la Escuela de Posgrado: Dr. Jorge Luis Brenis Exebio,

Yo, Dr. EMILIO AUGUSTO ROSARIO PACAHUALA, identificado con DNI 40872575, como asesor de la tesis titulada: GESTIÓN ESTRATÉGICA Y NIVEL DE ACREDITACIÓN DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SEÑOR DE LOS MILAGROS EN CHOTA 2023 desarrollada por los bachilleres Br. Carmela Cotrina Díaz con DNI N° 27413942 y Gloria Elisa Regalado Rivera con DNI N° 27422575 del programa de Maestría en EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN GESTIÓN Y ACREDITACIÓN EDUCATIVA.

Considero que dicha tesis reúne las condiciones tanto técnicas como científicos, las cuales están alineadas a las normas establecidas en el reglamento de grados y títulos de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI y en la normativa para la presentación de tesis de la Escuela de Posgrado. Por tanto, autorizo la presentación del mismo ante el organismo pertinente para que sea sometido a evaluación por los jurados designados por la mencionada facultad.

Trujillo, 23 de febrero del 2024



EMILIO AUGUSTO ROSARIO PACAHUALA
ORCID: 0000-0003-2421-548X
Escuela de Posgrado - UCT

AUTORIDADES UNIVERSITARIAS

Exemo Mons. Dr. Héctor Miguel Cabrejos Vidarte, O.F.M.

Arzobispo Metropolitano de Trujillo

Fundador y Gran Canciller de la Universidad

Católica de Trujillo Benedicto XVI

Dra. Mariana Geraldine Silva Balarezo

Rectora de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI

Dra. Diaz Fernandez Romy Angelica

Vicerrectora Académica

Dr. Jorge Luis Brenis Exebio

Director de la Escuela de Posgrado (e)

Dra. Ena Cecilia Obando Peralta

Vicerrectora de Investigación (e)

Dra. Reátegui Marín Teresa Sofía

Secretaria General

DEDICATORIA

Este trabajo de tesis es en honor a mi padre Hipólito Regalado Carranza, a mi esposo Gilberto y a mis hijitos Kiara y Anthony, quienes me han brindado todo su apoyo, sacrificio y esfuerzo, para poder cumplir la meta, brindándome su comprensión, cariño y amor.

También a mi querida madrecita, aunque ya no esté presente, sé que desde el cielo siempre ella me guía para seguir superándome cada día más y poder lograr mis objetivos.

Gloria Elisa Regalado Rivera.

Esta tesis está dedicada a mis apreciados progenitores Consuelo y Demetrio, a mis amados hijos Kevin, Joseph y Luana; quienes son la razón de mis esfuerzos y la luz que ilumina mi camino, les dedico este logro.

Que este trabajo sea un testimonio de la gratitud y el amor que siento por ustedes, y que sirva como ejemplo de lo que podemos lograr cuando nos apoyamos mutuamente y confiamos en la guía divina.

Con amor y gratitud

Carmela Cotrina Díaz.

AGRADECIMIENTO

Doy gracias a Dios por bendecirme y guiarme, ser el apoyo y fortaleza en aquellos momentos de dificultad y debilidad, a mi familia y a todos mis seres queridos, quienes han contribuido con su apoyo para lograr mi objetivo.

A los profesores asesores, por su apoyo y valiosa colaboración prestada, para llegar a conseguir mi objetivo trazado.

Gloria Elisa Regalado Rivera.

A Dios, fuente de sabiduría y guía en cada paso de mi vida, agradezco por brindarme la fuerza y la determinación para alcanzar este sueño.

A mis amados padres y descendientes, quiénes con su inquebrantable cariño y apoyo constante, han sido mi mayor inspiración y fortaleza a lo largo de este camino académico.

Carmela Cotrina Díaz.

DECLARATORIA DE LEGITIMIDAD DE AUTORIA

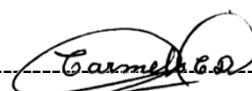
Nosotros, Gloria Elisa Regalado Rivera con DNI: 27422575 y Carmela Cotrina Díaz, con DNI: 27413942, egresados de la Maestría en Educación con Mención en Gestión y Acreditación Educativa de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, damos fe que hemos seguido rigurosamente los procedimientos académicos y administrativos emanados por la Escuela de Posgrado de la citada Universidad para la elaboración y sustentación de la tesis titulada: GESTIÓN ESTRATÉGICA Y NIVEL DE ACREDITACIÓN DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA SEÑOR DE LOS MILAGROS EN CHOTA 2023.

Dejamos constancia de la originalidad y autenticidad de la mencionada investigación y declaramos bajo juramento en razón a los requerimientos éticos, que el contenido de dicho documento corresponde a nuestra autoría respecto a redacción, organización, metodología y diagramación. Asimismo, garantizamos que los fundamentos teóricos están respaldados por el referencial bibliográfico, asumiendo un mínimo porcentaje de omisión involuntaria respecto al tratamiento de cita de autores, lo cual es de nuestra entera responsabilidad.



Br. Gloria Elisa Regalado Rivera

DNI: 27422575



Br. Carmela Cotrina Díaz

DNI: 27413942

INDICE

DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD	ii
AUTORIDADES UNIVERSITARIAS	iii
DEDICATORIA	iv
AGRADECIMIENTO.....	viii
DECLARATORIA DE LEGITIMIDAD DE AUTORÍA.....	vi
RESUMEN.....	x
ABSTRACT.....	xi
I. INTRODUCCIÓN	12
II. METODOLOGÍA	27
2.1. Enfoque, tipo de investigación:.....	27
2.2. Diseño de investigación:	27
2.3. Población, muestra y muestreo:	28
2.4. Técnicas e instrumentos de recojo de datos:	29
2.5. Técnicas de procesamiento y análisis de la información:	30
2.6. Aspectos éticos en investigación:.....	30
III. RESULTADOS.....	32
IV. DISCUSIÓN	46
V. CONCLUSIONES	49
VI. RECOMENDACIONES	50
VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	51
ANEXOS.....	54
Anexo 1: Instrumentos de recolección de la información	54
Anexo 2: Ficha técnica.....	56
Anexo 3: Operacionalización de variables:.....	57
Anexo 4: Carta de presentación.	58
Anexo 5: Carta de autorización emitida por la entidad que faculta el recojo de datos.	59
Anexo 6: Consentimiento informado	60
Anexo 7: Matriz de Consistencia.	67
Anexo 8: Validación de instrumentos	68
Anexo 9: Imagen del porcentaje de Turnitin.....	81

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Factores para el cálculo de la muestra:.....	28
Tabla 2. Población y muestra del estudio	29
Tabla 3. Análisis de frecuencias. Variable Gestión estratégica.....	32
Tabla 4. Análisis de frecuencias. Dimensión: Dinámica organizacional	33
Tabla 5. Análisis de frecuencias. Dimensión: Liderazgo directivo	34
Tabla 6. Análisis de frecuencias. Dimensión: Relaciones interpersonales.....	35
Tabla 7. Análisis de frecuencias. Variable Acreditación Educativa.....	36
Tabla 8. Análisis de frecuencias. Dimensión Nivel de gestión	37
Tabla 9. Análisis de frecuencias. Dimensión Formación integral	38
Tabla 10. Análisis de frecuencias. Dimensión Procesos pedagógicos	39
Tabla 11. Análisis de frecuencias. Dimensión: Nivel de resultados	40
Tabla 12. Correlación de gestión estratégica con el nivel de acreditación.....	411
Tabla 13. Correlación: Planificación estratégica con el nivel de acreditación.....	42
Tabla 14. Correlación: Implementación estratégica con el nivel de acreditación	43
Tabla 15. Correlación: Innovación estratégica con el nivel de acreditación	44
Tabla 16. Correlación: Evaluación y control estratégico en el nivel de acreditación	45

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Variable Gestión estratégica	32
Figura 2. Análisis de frecuencias. Dimensión: Dinámica organizacional	33
Figura 3. Análisis de frecuencias. Dimensión: Liderazgo directivo.....	34
Figura 4. Análisis de frecuencias. Dimensión: Relaciones interpersonales	35
Figura 5. Análisis de frecuencias. Variable Acreditación Educativa	36
Figura 6. Análisis de frecuencias. Dimensión Nivel de gestión.....	37
Figura 7. Análisis de frecuencias. Dimensión Formación integral	38
Figura 8. Análisis de frecuencias. Dimensión Procesos pedagógicos.....	39
Figura 9. Análisis de frecuencias. Dimensión Nivel de resultados	40

RESUMEN

El objetivo principal del presente trabajo de investigación es: Determinar la relación entre la gestión estratégica y el nivel de acreditación de la Institución Educativa Secundaria “Señor de los Milagros” en Chota - Cajamarca, 2023. El enfoque del presente estudio es cuantitativo, de diseño no experimental. Este estudio se clasifica como Transversal o transaccional, El propósito es comprender la situación actual de un tema, evento o suceso. La población es de 74 colaboradores entre docentes y administrativos, y la muestra es de 42. El instrumento que se utilizó para recopilar los datos es el cuestionario de encuesta. En base a los resultados analizados se obtuvo la principal conclusión: La gestión estratégica está significativamente relacionada con el nivel de acreditación de la Institución Educativa Secundaria "Señor de los Milagros" en Chota - Cajamarca en 2023, evidenciado por un coeficiente de correlación de Spearman (r_s) de 0.676 y un valor de p menor a 0.001, lo que indica una correlación lineal positiva.

Palabras clave: Planificación estratégica, nivel de gestión y nivel de acreditación

ABSTRACT

The main objective of this research work is to: Determine the relationship between strategic management and the accreditation level of the "Señor de los Milagros" Secondary Educational Institution in Chota - Cajamarca, 2023. The approach of this study is quantitative, of a non-experimental design. This study is classified as cross-sectional or transactional. The purpose is to understand the current situation of a subject, event, or occurrence. The population consists of 74 participants, including teachers and administrative staff, and the sample size is 42. The instrument used to collect data is the survey questionnaire. Based on the analyzed results, the main conclusion was obtained: Strategic management is significantly related to the accreditation level of the "Señor de los Milagros" Secondary Educational Institution in Chota - Cajamarca in 2023, as evidenced by a Spearman correlation coefficient (r_s) of 0.676 and a p-value less than 0.001, indicating a positive linear correlation.

Keywords: Strategic planning, management level, and accreditation level

I. INTRODUCCIÓN

En la formación educativa básica regular existen diversos problemas en cuanto a la gestión y acreditación educativa. Algunas de las más comunes son: La falta de recursos; muchas escuelas carecen de los recursos necesarios para implementar estrategias efectivas de gestión y acreditación educativa, lo que dificulta el progreso de los niveles de la eficacia educativa. Otro de los problemas puede ser la falta de capacitación, el personal docente y administrativo a menudo no está capacitado adecuadamente en técnicas de gestión y acreditación educativa, lo que limita su capacidad para implementar mejoras. También se puede mencionar las dificultades en la implementación; a veces, las estrategias de gestión y acreditación educativa no se implementan adecuadamente debido a la resistencia al cambio, la falta de apoyo institucional o la falta de comprensión sobre cómo aplicarlas. Sistema de evaluación desactualizado, son otro de los problemas que se presentan, el sistema de evaluación utilizado en la educación básica regular a menudo no se ajusta a las necesidades de los alumnos y no refleja adecuadamente el progreso real de los estudiantes. Y por último podemos mencionar la falta de coherencia que existe sobre las variadas instancias encargadas de la gestión y acreditación educativa, como el Ministerio de Educación, los gobiernos regionales y las instituciones educativas, puede generar conflictos y dificultades para la implementación efectiva de estrategias.

En nuestro país, la gestión y acreditación educativa en la educación básica regular presenta una serie de problemas y desafíos que limitan la calidad formativa y el acceso equitativo a la educación. Algunos de los problemas más comunes son los argumentados por Medina y Almonacid (2018) sostienen que en el contexto nacional la gestión estratégica presenta una deficiente orientación que afecta a más del 60 % de los académicos, quienes carecen de habilidades en consejería, tutoría y comunicación fluida. Además, la evaluación se limita a una mera medición de conocimientos. La gestión estratégica durante el año escolar se basa en el trabajo individualizado y educativo, con un enfoque interdisciplinario para formar competencias profesionales y personales en los estudiantes universitarios. En este proceso, los profesores, la orientación educativa y la tutoría desempeñan un papel fundamental para lograr los objetivos del plan de estudios y mejorar la eficiencia del proceso académico-administrativo.

El SINEACE, en sintonía con el IPEBA, se enfoca en los principios fundamentales. Es crucial que en la Educación Básica, las autoridades académicas y administrativas puedan desarrollar sus habilidades al máximo. Esta premisa demanda a los profesionales un mayor nivel de formación. En este contexto, se necesitan actividades que fomenten la mejora constante de la gestión escolar, con el propósito de alcanzar la eficiencia relacionadas con el aprendizaje y el crecimiento integral. En este tramo se encuentra la autoevaluación como punto de partida, en ese sentido, la evaluación externa se convierte en el proceso que acredita la institución, otorgándole un reconocimiento oficial por su destacada calidad en los niveles de gestión.

Existe una gran brecha en la calidad en la formación educativa de las zonas urbanas con las rurales, así como entre las escuelas de gestión públicas y las de gestión privadas. Las escuelas rurales tienen menos recursos y menos capacitación para los docentes, lo que limita su capacidad para brindar una educación de calidad; carecen de laboratorio y tecnología educativa. Esto limita las habilidades de los docentes para realizar un trabajo de calidad con los estudiantes. Muchos docentes no tienen la capacitación necesaria para ofrecer la mejor calidad en educación para los alumnos. Esto se debe en parte a la falta gestión por parte del ministerio de educación para el apoyo a la capacitación docente. En cuanto a la acreditación educativa, es un proceso complejo que requiere una evaluación rigurosa de las escuelas y los docentes, en definitiva, la gestión y acreditación educativa en la educación básica regular enfrenta diversos desafíos que necesitan ser atendidos de manera urgente para mejorar la calidad educativa y garantizar una educación de calidad para todos los estudiantes.

Asimismo, se puede mencionar la educación en la región Cajamarca, también se enfrenta a diversos desafíos en cuanto a la gestión y acreditación educativa en la educación básica regular. Algunas de las problemáticas más relevantes son la falta de recursos, los colegios nacionales, sobre todo en la zona rural, suelen carecer de recursos básicos, como libros de texto, material didáctico y tecnología. Esto limita el aprendizaje de los estudiantes y dificulta la implementación de estrategias educativas innovadoras. El bajo nivel académico de los docentes se ve afectada por el bajo nivel académico con los jóvenes alumnos, lo que se refleja en los resultados de las evaluaciones nacionales como internacionales. Por otro lado, la falta de infraestructura adecuada en los centros

educativos de Cajamarca, es otro de los problemas que impiden que nuestros alumnos tengan una educación de calidad, se debe implementar equipo tecnológico, programas educativos, laboratorios de cómputo, etc., de esta manera garantiremos la enseñanza optima y de calidad para nuestros alumnos.

En esta perspectiva se formula el problema principal para el presente trabajo de investigación: ¿Qué relación existe entre la gestión estratégica y nivel de acreditación de la Institución Educativa Secundaria “Señor de los Milagros” en Chota 2023? Del mismo modo, los problemas secundarios: a. ¿De qué manera se relaciona la planificación estratégica en el nivel de acreditación de la Institución Educativa Secundaria Señor de los Milagros en Chota - Cajamarca, 2023?, b. ¿Cómo se relaciona la implementación estratégica en el nivel de acreditación de la Institución Educativa Secundaria Señor de los Milagros en Chota - Cajamarca, 2023?, c. ¿Cómo se relaciona la innovación estratégica en el nivel de acreditación de la Institución Educativa Secundaria “Señor de los Milagros” en Chota - Cajamarca, 2023 y d. ¿de manera se relaciona la evaluación y control estratégico en el nivel de acreditación de la Institución Secundaria Señor de los Milagros en Chota - Cajamarca, 2023?

La justificación en el estudio se muestra en los siguiente:

La justificación teórica en estrategias de gestión y acreditación educativa escolar es esencial para garantizar una gestión efectiva y una evaluación adecuada de la calidad educativa, y debe basarse en teorías, modelos y enfoques validados por la investigación y la práctica. En el caso del presente estudio, se incluye contenidos teóricos necesarios y pertinentes en relación a las variables estrategias de gestión y acreditación educativa. Ello implica que, en el proceso de la investigación, con los resultados obtenidos, ampliaremos los contenidos teóricos, el cual será una contribución a la comunidad intelectual e investigativa.

La justificación práctica del presente trabajo se evidencia en varios factores. En primer lugar, la educación es una inversión importante en el futuro de los educandos, así como de la sociedad en general, y por lo tanto es esencial asegurar una educación de calidad. En segundo lugar, la competencia en el mercado laboral está aumentando, y las empresas y empleadores están buscando candidatos con habilidades y conocimientos

específicos. Por lo tanto, en el estudio presente tiene como intención que los estudiantes de las escuelas deben asegurarse que los alumnos que pertenecen al colegio secundario “Señor de los Milagros” en Chota – Cajamarca, reciban una educación relevante y actualizada.

Al mismo tiempo, la evaluación y acreditación de la calidad educativa también puede mejorar la motivación y el rendimiento de los estudiantes, ya que les proporciona un objetivo claro y una sensación de logro al alcanzar los estándares establecidos. Asimismo, puede mejorar la reputación de la escuela y atraer a más estudiantes y el apoyo de la comunidad en general.

La justificación metodológica se procurará métodos y técnicas que se compruebe en los instrumentos de investigación para recopilar los datos con la mayor objetividad que requiere la actividad científica. Los instrumentos que se aplicara en el presente trabajo será el cuestionario de encuesta, el cual es de importancia para obtener los datos que involucren a todos los actores que son materia del estudio. Involucrados en el proceso educativo.

Desde lo social se justifica, porque la gestión estratégica y el nivel de acreditación en educación secundaria fortalecen la confianza de la comunidad en el sistema educativo. Los padres, estudiantes, empleadores y la sociedad en general valoran y confían en las instituciones educativas que cuentan con una gestión estratégica sólida y un nivel de acreditación reconocido. Esta confianza promueve la activa participación de la comunidad en la educación y fortalece los lazos entre la escuela y la sociedad. Estos elementos contribuyen al desarrollo de una sociedad más justa, inclusiva y próspera, al formar ciudadanos preparados para enfrentar los desafíos del siglo XXI y contribuir activamente al progreso de su comunidad y del país en general.

Desde lo pedagógico se justifica, porque las variables del trabajo presente en el nivel secundario fomentan una cultura de excelencia y calidad en la institución educativa. Estos procesos motivan a los docentes y a los equipos directivos a buscar constantemente la mejora, a implementar prácticas pedagógicas innovadoras y a mantener altos estándares de calidad en la enseñanza y el aprendizaje. ello debe brindar un marco sólido

para establecer metas claras, tomar decisiones informadas y promover una cultura educativa basada en la evidencia, todo ello en beneficio integral de los jóvenes estudiantes.

Los objetivos que se muestra para el presente trabajo como el Objetivo general se formula de la menar siguiente: Determinar la relación entre la gestión estratégica y el nivel de acreditación de la Institución Educativa Secundaria “Señor de los Milagros” en Chota - Cajamarca, 2023. Y los objetivos específicos: a. Establecer la relación entre la planificación estratégica en el nivel de acreditación de la Institución Educativa Secundaria “Señor de los Milagros” en Chota - Cajamarca, 2023, b. Establecer la relación entre la implementación estratégica en el nivel de acreditación de la Institución Educativa Secundaria “Señor de los Milagros” en Chota - Cajamarca, 2023, c. Establecer la relación entre la innovación estratégica en el nivel de acreditación de la Institución Educativa Secundaria “Señor de los Milagros” en Chota - Cajamarca, 2023, d. Identificar la relación entre la evaluación y control estratégico en el nivel de acreditación de la Institución Secundaria “Señor de los Milagros” en Chota - Cajamarca, 2023.

Para realizar los resultados, se realizó por medio de la contrastación o prueba de hipótesis, para ello se formuló la hipótesis general como los específicos: La gestión estratégica se relaciona significativamente con el nivel de acreditación de la Institución Educativa Secundaria “Señor de los Milagros” en Chota - Cajamarca, 2023. Hipótesis específicas: a. La planificación estratégica se relaciona significativamente con el nivel de acreditación de la Institución Educativa Secundaria “Señor de los Milagros” en Chota - Cajamarca, 2023, b. La implementación estratégica se relaciona significativamente con el nivel de acreditación de la Institución Educativa Secundaria “Señor de los Milagros” en Chota - Cajamarca, 2023, c. La innovación estratégica se relaciona significativamente con el nivel de acreditación de la Institución Educativa Secundaria “Señor de los Milagros” en Chota - Cajamarca, 2023 y d. La evaluación y control estratégico se relaciona significativamente con el nivel de acreditación de la Institución Educativa Secundaria “Señor de los Milagros” en Chota - Cajamarca, 2023

Se presenta los trabajos previos o antecedentes, lo cuales, está relacionado con las variables del trabajo de investigación presente:

Antecedentes internacionales:

Rueda (2022) en su tesis: “Relación entre la gestión del plan estratégico y el desempeño organizacional en Instituciones de Educación Superior del Ecuador”. Trabajo que tuvo como propósito investigar la posible conexión positiva entre la implementación de la planificación táctica y el rendimiento general de las organizaciones educativas en el contexto de las instituciones de educación superior (IES) en Ecuador. Se realizó un sondeo dirigido a los encargados de la gestión del plan de mejora institucional en 43 de las 55 instituciones educativas del país, con el propósito de analizar la presencia, implementación de contenidos de cada institución. Para medir el rendimiento de las instituciones educativas, se evaluaron las tasas de culminación de los alumnos, la cantidad de publicaciones en revistas reconocidas y los logros de reconocimiento obtenidos. Los resultados del análisis de asociación indican que hay una sólida correlación positiva y estadísticamente significativa entre la planificación estratégica y los éxitos en el indicador de reconocimiento institucional. Sin embargo, no se halló asociación entre las variables que constituyen el estudio. Esto sugiere que la planificación estratégica impacta positiva y beneficiosamente a las instituciones, al proporcionarles prácticas efectivas de gestión para evaluar y mejorar su rendimiento, permitiéndoles alcanzar los estándares de calidad sobre los reconocimientos y acreditaciones.

Puetate, et al. (2022) es un trabajo referente a la gestión estratégica y educación virtual, realizado en la universidad regional autónoma de los andes, con sede Tulcán en tiempos de pandemia covid-19. Estudio que se refiere en analizar las estrategias de gestión implementadas por la Institución Académica UNILAGO en su sede principal, ante el impacto de la pandemia de enfermedad viral, tomando en consideración las diversas directrices normativas, emitidas por las autoridades competentes para garantizar el eficiente desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje. En otras palabras, se busca adaptarse a los cambios en la sociedad y el avance tecnológico que permiten llevar a cabo las actividades, labores y demás funciones de una universidad, haciendo mención a varios técnicos en el campo de la educación compartiendo ideas y enfoques sobre la

educación a distancia o en entorno digital.

El artículo de Tarifa, et al. (2022) examina el enfoque de Análisis y síntesis, inducción-deducción, utilizando métodos diversos como cuestionarios, conversaciones, observaciones, registro de operaciones y análisis de métricas. Los resultados principales destacan la creación de un marco para la planificación estratégica centrada en la excelencia, alineando la dirección académica desde una perspectiva estratégica. Se subraya la inclusión de herramientas de gestión académica, como el enfoque en procesos y la utilización de registros de operaciones, que colaboran en el control y la integración de la gestión. En resumen, el estudio enfatiza la necesidad de una planificación que considere la excelencia como meta principal y destaque la importancia de la participación amplia de todos los implicados en este proceso.

El análisis de Mínguez y Díaz (2020) se centra en el impacto de la certificación institucional en la excelencia universitaria. Explora cómo la evaluación, el reconocimiento y la mejora han sido aspectos clave de la política educativa en Chile desde los años 90, particularmente en relación con la calidad de la educación superior. Este estudio se adentra en el efecto de los procesos de aprobación institucional en una institución privada chilena. Los resultados revelan que la aprobación institucional tiene un impacto significativo en la mejora de la calidad, especialmente en la dirección institucional y la enseñanza de pregrado, fortaleciendo la capacidad de autogestión de la entidad. No obstante, se destaca que, junto con la aprobación institucional, la implementación de un enfoque educativo, la planificación estratégica y la validación de programas académicos son procesos fundamentales que impulsan la mayoría de los cambios. Es crucial señalar que estos hallazgos se basan en un estudio de caso único y no pueden extrapolarse a otras instituciones, sugiriendo que la aprobación institucional parece más una estrategia para fortalecer la autogestión en la administración académica y administrativa que un método absoluto para garantizar la calidad.

Bernasconi y Rodríguez (2018), artículo de la revista de Ciencias Humanas y sociales, Titulado: Los investigadores exploran si existe una correlación entre el rendimiento académico de las escuelas, medido por su nivel de calificación, y las variables que conforman la administración educativa. El análisis se lleva a cabo mediante

la metodología de replicación tanto teórica como literal en tres instituciones educativas: dos de ellas caracterizadas por un nivel de calificación elevado, mientras que la tercera ostenta un nivel más modesto. Se exploran las siguientes esferas de administración delineadas por los estándares de calificación vigentes: exposición de la misión y metas, congruencia de la estructura organizativa, planificación y evaluación institucional, dirección del equipo humano, gestión de los recursos físicos y manejo económico. Los descubrimientos insinúan que los criterios empleados para valorar la gestión educacional presentan una conexión tenue e inconsistente con el grado de calificación alcanzado por las instituciones educativas.

Antecedentes nacionales

En el artículo de Arellano, et al. (2021), titulado "Talento humano y gestión estratégica para la acreditación de facultades de la Universidad Nacional del Centro del Perú", se profundiza en la evaluación del potencial de los recursos humanos en la consecución de metas de acreditación en dos departamentos de una universidad pública en provincias. El estudio se enfoca en los departamentos de Tecnología Eléctrica y Electrónica, así como Tecnología de Sistemas durante el año 2019. Esta investigación de naturaleza cuantitativa incluyó a 45 profesores en total, distribuidos entre ambos departamentos. Se empleó una encuesta con un cuestionario validado a través de la opinión de expertos y con demostrada fiabilidad mediante el coeficiente alfa de Cronbach. Cada cuestionario constó de 24 preguntas basadas en una escala de Likert. El análisis estadístico, realizado con rho de Spearman utilizando el software SPSS 25, reveló resultados interesantes. Se encontró una relación directa y significativa entre el talento humano y la gestión estratégica en el Departamento de Tecnología de Sistemas. Sin embargo, no se observó tal correlación en el Departamento de Tecnología Eléctrica y Electrónica. Estos resultados apuntan a la importancia crucial del talento humano en la implementación efectiva de la gestión estratégica, aunque con diferencias claras entre los distintos departamentos estudiados.

En su tesis doctoral, Girón (2021) se enfocó en la Gestión estratégica y el licenciamiento del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público de "Huarney". Durante el año 2020, el autor se propuso evaluar la efectividad de una nueva estrategia

de desarrollo en el proceso de acreditación del IESTP Huarmey. La metodología adoptada fue descriptiva, utilizando un diseño experimental pre-experimental. Para ello, se llevó a cabo una encuesta aplicada a una muestra representativa de 33 docentes, previamente validada y sometida a pruebas de confiabilidad. Los resultados revelaron cambios significativos en la variable "acreditación" entre el pretest y el posttest. En el pretest, el 100% de los docentes indicó un nivel inicial, mientras que después de la implementación de la nueva estrategia, el 100% señaló haber alcanzado un nivel de mejora. Estas mejoras notables sugieren un impacto positivo de la estrategia de desarrollo implementada. La investigación concluyó que la introducción de esta nueva estrategia tuvo un papel fundamental en el proceso de acreditación, respaldado por una significancia estadística notable ($p=0.000<0.05$, $Z= -5.745$). Este hallazgo subraya la influencia significativa y beneficiosa de la estrategia en el avance del proceso de acreditación del instituto.

Saraya (2020) en su tesis de maestría Titulado: "Planteamiento de dirección estratégica para asegurar la continua mejora del proceso de certificación en la Universidad Pedagógica Pública "Pomacanchi" en Acomayo, Cuzco. La temática de estudio se centra en el enfoque estratégico dentro de la entidad educativa. La suposición que se plantea es que al poner en marcha la táctica de refinamiento, se podrá asegurar la sostenibilidad del procedimiento de validación en el Plan de Estudio de Educación Avanzada Intercultural Bilingüe del CEAP-Pomacanchi. Esto considerará la conexión entre la lógica de la táctica de refinamiento y el ciclo de revalidación, contribuyendo así a consolidar la validación de manera imparcial y adecuada. La metodología utilizada adopta un enfoque descriptivo, empleando un cuestionario dirigido a 50 estudiantes, 13 docentes y 4 directivos, con el fin de presentar una panorámica de la realidad educativa tras la primera validación. Desde la perspectiva teórica, se propone un marco de enfoque estratégico basado en el proceso de certificación, el cual ha de mantenerse de manera sostenible dentro de la institución. En términos prácticos, se presenta un sistema funcional para llevar a cabo todas las etapas del modelo de certificación, con un énfasis central en la autoevaluación eficaz y eficiente.

Escalante (2018) El siguiente informe de investigación educativa, titulado "Eficiencia y calidad en la Institución Educativa "María Salazar" del distrito de San Miguel - Amazonas 2019", se llevó a cabo en el distrito de San Miguel, Región de

Amazonas. El estudio se realizó dentro de un enfoque aplicativo, utilizando un diseño correlacional descriptivo para analizar el nivel de eficiencia en la calidad institucional. Los instrumentos empleados para recopilar los datos fueron encuestas, las cuales proporcionaron una visión objetiva de la percepción de los docentes sobre la eficiencia institucional en sus diferentes dimensiones: La muestra incluyó a 56 docentes, que representaron la totalidad de la población objetivo. Para calcular el nivel de correlación entre la eficiencia y la calidad institucional, se utilizó el coeficiente de correlación de Pearson, obteniendo un resultado de $R=0.738(**)$, lo cual indica una correlación significativamente alta entre ambas variables.

Antecedentes locales

Cabe indicar que, en antecedentes locales no hemos encontrado lo suficiente para tener una perspectiva mayor en los contenidos intelectuales requeridos, no obstante, hemos procurado por lo menos un estudio en la región de Cajamarca.

Martínez y Vásquez (2019) En el estudio titulado "Valoración de los efectos de la Certificación Académica en el nivel educativo del Instituto Público de Educación "Santa María de Chota". Se realizó un análisis con el objetivo de determinar cómo los distintos grupos vinculados al Instituto, como instructores, alumnos, personal laboral (administrativo y de servicio), exalumnos y la comunidad chotana, perciben las ventajas brindadas por la Certificación Académica en términos de excelencia educativa. Este estudio adoptó un enfoque cualitativo y descriptivo, recopilando datos, por medio, de cuestionarios de opinión dirigidos a los mencionados grupos. Asimismo, se examinó la Autoevaluación presentado por una entidad autorizada por el órgano encargado de la Certificación Académica como punto de referencia. En líneas generales, se muestra un impacto de nivel positivo y mejoras resultantes del proceso de Certificación Académica en la excelencia educativa del Instituto. Estas mejoras están relacionadas con los criterios oficiales requeridos por el Estado a través del órgano de Certificación Académica, abarcando aspectos como la gestión institucional, los procedimientos académicos, los servicios de ayuda y los efectos logrados.

Como todo trabajo que incluye variables, corresponde en este estudio, teorizar los

fundamentos científicos bibliográficos sobre el tema tratado:

La gestión estratégica es un proceso continuo, del mismo modo, sistemático que consiste en la identificación, formulación y evaluación de objetivos y estrategias a largo plazo para una organización. La administración empresarial conlleva al respaldo de elecciones estratégicas y la asignación de recursos con el fin de alcanzar los propósitos de la compañía y realizar su misión y visión.

Es decir, hace referencia a la gestión estratégica como proceso de planificación y ejecución de acciones y decisiones que permiten a una organización, ya sea empresa, institución educativa, gobierno, entre otras, alcanzar sus objetivos a largo plazo de manera efectiva y eficiente, y adaptarse a los cambios del entorno en el que se desenvuelve.

A continuación, mencionamos algunos autores que define Gestión Estratégica en el marco educativo.

Aparicio y Gómez (2018): Definen la gestión estratégica educativa como el proceso sistemático y deliberado de formulación, implementación y evaluación de planes y programas para la consecución de los objetivos institucionales en el ámbito de la educación superior.

Beltrán (2017) Propone que la gestión estratégica escolar es una actividad de decisiones y acciones que permiten la planificación, implementación y evaluación de proyectos y programas educativos en la tarea de lograr objetivos y metas de una organización.

González (2015) Define la gestión estratégica como el conjunto de procesos y prácticas que permiten a las organizaciones de carácter educativo diseñar e implementar planes y programas de acción a largo plazo, en función de las expectativas necesarias para la sociedad.

Pérez y Martínez (2019) Consideran que la gestión estratégica educativa es el

proceso mediante el cual las instituciones educativas planifican, organizan, dirigen y controlan los recursos disponibles para alcanzar sus objetivos estratégicos.

Rojas (2016) Propone que la gestión estratégica son acciones para definir sus objetivos y metas a largo plazo, y para diseñar e implementar planes y programas que les permitan alcanzarlos de manera eficiente y efectiva.

La acreditación educativa es un proceso mediante el cual una agencia independiente y autorizada evalúa y verifica la calidad de los programas y servicios educativos ofrecidos por una institución educativa. Este proceso incluye la revisión de la misión y objetivos de la institución, la evaluación de los programas académicos y servicios de apoyo estudiantil, la revisión de las políticas y prácticas institucionales, y la medición del desempeño y resultados de los estudiantes. El objetivo de la acreditación es asegurar la calidad y mejora continua de la educación superior y garantizar que las instituciones educativas cumplan con las expectativas de calidad establecidos por la comunidad educativa y los empleadores.

En lo siguiente mencionaremos algunos autores que definen esta variable:

Barr y Tagg (1995) definen la acreditación educativa como el proceso de asegurar que una institución educativa cumpla con la calidad establecidos por la comunidad educativa.

La Comisión de Educación Superior del Medio Oeste (Middle States Commission on Higher Education) (2014) define la acreditación educativa La mejora y constante evaluación de una institución educativa son esenciales para asegurar la excelencia de sus programas y servicios.

El Gremio para la Validación de la Excelencia Académica en el 2018, describe la certificación académica como la apreciación y aprobación de la excelencia de los programas y servicios educativos. educativos ofrecidos por una institución educativa.

Middaugh (2009) define la acreditación educativa como el proceso de evaluación

y mejora continua de la calidad de los programas y servicios educativos ofrecidos por una institución educativa.

El Comité Nacional Asesor sobre Calidad e Integridad Institucional (National Advisory Committee on Institutional Quality and Integrity) (2019) ofrece una definición precisa de la acreditación educativa. Según su perspectiva, este proceso implica la evaluación exhaustiva y la certificación por parte de una agencia acreditadora de la calidad de los programas y servicios educativos proporcionados por una institución educativa.

Teorías relacionadas al modelo de acreditación para las instituciones de Educación Básica.

Según Villarroel (1996) precisa que “la acreditación es un desarrollo progresivo a través del cual se lleva a cabo una valoración de los logros o atributos de una entidad de mayor categoría, en relación a su desempeño y otros componentes.

Así también, la Real Academia de la lengua (2006) "Acreditar implica conferir confianza y validación a algo, demostrar su veracidad o existencia, otorgar prestigio y certeza de que una persona o entidad es la auténtica representante o apariencia."

En este sentido, la educación y la evaluación presentan similitudes entre ellos, dado que la acreditación es una consecuencia de la valoración, siendo esta última uno de los objetivos principales del proceso de evaluación.

En el ámbito educativo, la acreditación tiene como objetivo otorgar reconocimiento público a las evaluaciones realizadas en una institución, suministrando datos a los órganos gubernamentales, las compañías y la sociedad en general, con el fin de contrastar distintas instituciones o sistemas educativos.

SINEACE (2016) El enfoque actual de evaluación para las instituciones de educación tiene como objetivo generar una reflexión profunda entre los miembros implicados en el ámbito educativo, impulsando una mayor toma de conciencia y estimulando un análisis exhaustivo para elevar la excelencia académica y alcanzar logros

más positivos en los procesos de enseñanza, estructuras físicas y dinámicas de interacción armoniosas. Su objetivo es fungir como una herramienta que estimule la auto reflexión, promueva una práctica de progreso constante y dirija hacia la autogestión.

Dimensiones de la variable Gestión estratégica

- *Planificación Estratégica:* Esta dimensión se concentra en el diseño y la planificación de la estrategia de la institución educativa. Incluye la definición de la misión, visión, objetivos a largo plazo y la identificación de recursos necesarios para alcanzarlos.
- *Implementación Estratégica:* Aquí se ejecuta la estrategia diseñada, asignando responsabilidades, recursos y aplicando políticas y programas específicos para lograr los objetivos establecidos.
- *Innovación Estratégica:* Esta dimensión evalúa la capacidad de la institución para adaptarse a los cambios y tendencias educativas. Involucra la exploración y adopción de nuevas tecnologías, métodos de enseñanza y programas educativos para mejorar la calidad de la educación.
- *Evaluación y Control Estratégico:* Se enfoca en la medición y seguimiento del rendimiento educativo respecto a la estrategia. Incluye la evaluación de resultados y la implementación de acciones correctivas si es necesario.

Dimensiones de la Acreditación Educativa:

- *Calidad Educativa:* Se enfoca en evaluar la calidad de la educación brindada por la institución. Analiza programas académicos, docentes, recursos y servicios educativos, además de la satisfacción de estudiantes y graduados.
- *Cumplimiento de Estándares:* Prioriza el cumplimiento de los requisitos de acreditación. Implica analizar la coherencia con las normas de excelencia, diseñar estrategias, ejecutar políticas y proyectos, y revisar constantemente el progreso.

- Gestión Institucional: Evalúa la estructura organizacional, la administración financiera, la gestión de recursos humanos, la infraestructura y la planificación de recursos.
- Impacto Social: Se centra en el impacto de la institución en la comunidad. Evalúa aspectos económicos, responsabilidad social, inclusión, diversidad y contribución al desarrollo sostenible y la calidad de vida de la comunidad.

II. METODOLOGÍA

2.1.Enfoque, tipo de investigación:

El enfoque que se presentó es cuantitativo porque se requiere, para obtener los resultados, un procedimiento de análisis estadístico. Por otra parte, la investigación es básica, puesto que, el trabajo se respalda en fundamentos teóricos, asimismo estos contenidos se complementan con la obtención de resultados y conclusiones que implican la originalidad teórica del presente trabajo.

2.2.Diseño de investigación:

En nuestro análisis, es de diseño no experimental. En este contexto, el enfoque del estudio es de carácter Observacional, ya que el investigador no interviene ni altera ninguna variable. En su lugar, se busca evaluar el procedimiento de las variables de gestión estratégica y nivel de acreditación, y posteriormente establecer su influencia utilizando técnicas estadísticas adecuadas (Ary et al. en 1994)

Este estudio se clasificó como Transversal o transaccional, El propósito es comprender la situación actual de un tema, evento o suceso. Se llevará a cabo un estudio en una población particular, y la información correspondiente será recolectada en un solo instante, ello en el año 2023.

Por su profundidad o alcance de estudio fue correlacional. Según Mejía (2017), la investigación correlacional implica la medición de dos variables y el establecimiento de la relación entre ellas, sin la necesidad de incorporar variables externas para obtener conclusiones. Este tipo de investigación correlacional

2.3. Población, muestra y muestreo:

Población

La población para el estudio, se consideró a los docentes y administrativos de la Institución Educativa Secundaria “Señor de los Milagros” en Chota – Cajamarca en el periodo 2023, los cuales constituyen una población de 74padres de familia, docentes y administrativos.

Dónde:

M = Muestra

O1 = Observación de la V.X.

O2 = Observación de la V.Y.

r = Correlación entre dichas variables

Muestra

Se aplicó la fórmula para el cálculo del tamaño de la muestra (n) conociendo el tamaño de la población:

Tabla 1.

Factores para el cálculo de la muestra:

n =	Tamaño de la muestra
N =	Población total = 74
e =	Error de muestreo 7%
z =	Porcentaje de fiabilidad (93%=2,170)
q =	Probabilidad de no ocurrencia (50%)
p =	Probabilidad de ocurrencia (50%)

Aplicamos la siguiente fórmula:

$$n = \frac{z^2 Npq}{e^2(N - 1) + z^2 pq}$$

$$n = \frac{(2,170)^2 \times 74 \times 0,5 \times 0,5}{0,01^2 \times (74 - 1) + (2,170)^2 \times 0,5 \times 0,5}$$

$$n=52$$

El tamaño de la muestra represento el 93%, de fiabilidad y 7% de error, por lo que, el resultado viene a ser el total de la población.

Tabla 2.
Población y muestra del estudio

Población	Muestra
74	52

Muestreo

Para determinar la muestra, en este análisis, se empleó el enfoque de muestreo aleatorio, que requiere considerar tres elementos fundamentales:

- El grado de certeza deseado para extrapolar los datos desde la muestra hacia la población total.
- El grado de tolerancia al error al efectuar la extrapolación.
- El grado de dispersión que se estima para verificar la hipótesis.

2.4. Técnicas e instrumentos de recojo de datos:

En este estudio se utilizó un cuestionario como método para obtener información. El objetivo del cuestionario es recolectar datos que nos permitan analizar las conexiones entre distintos elementos en nuestro tema de investigación. Estos métodos se aplicaron a través de un formulario de encuesta, que es la herramienta que usaremos para reunir la información necesaria.

El instrumento de recolección de información que se usó un cuestionario tipo Likert de cinco escalas. Este cuestionario será sometido a un proceso de validación de contenido mediante la técnica de evaluación de especialistas. Además, se llevó a cabo un estudio preliminar para establecer su consistencia, y se verificó que el instrumento es preciso y confiable. (consultar anexo).

Se aplicaron dos cuestionarios, uno para cada variable de investigación. Cada cuestionario consistirá en una encuesta sencilla con preguntas de opción múltiple y una escala de calificación de 5 alternativas. En total, cada cuestionario contendrá 20

preguntas. Estos cuestionarios también se someterán a una validación de contenido mediante la técnica de juicio de expertos para confirmar su validez y confiabilidad.

2.5. Técnicas de procesamiento y análisis de la información:

Para el análisis se utilizó un cuestionario para medir las variables gestión estratégica y acreditación educativa. El cuestionario consistió en preguntas de opción múltiple con una escala de calificación de 5 alternativas tipo Likert.

El cuestionario para la variable gestión estratégica constó de 20 preguntas divididas en tres dimensiones: dinámica organizacional (7 preguntas), liderazgo directivo (7 preguntas) y relaciones interpersonales (6 preguntas).

El cuestionario para la variable de gestión estratégica también constó de 20 preguntas, pero en este caso se dividieron en cuatro dimensiones: nivel de gestión (5 preguntas), formación integral (8 preguntas), procesos pedagógicos (3 preguntas) y resultados (4 preguntas).

Ambos cuestionarios fueron aplicados a los administrativos y docentes de la Institución Educativa Secundaria “Señor de los Milagros” en Chota - Cajamarca, durante el año 2023. Las respuestas obtenidas serán procesadas y analizadas utilizando los programas SPSS versión 26.0 y Excel 2010, a fin de realizar la tabulación, el análisis e interpretación de los datos. Esto permitirá determinar la influencia entre las variables "X" y "Y" en el estudio.

2.6. Aspectos éticos en investigación:

En este trabajo de investigación, se considera ético mencionar a todos los autores e investigadores que respaldan las variables de estudio, respetando su autoría y derechos de propiedad intelectual.

Durante el desarrollo del estudio, se solicitó permiso al director de la Institución Educativa Secundaria “Señor de los Milagros” en Chota - Cajamarca. Se buscó su apoyo para llevar a cabo nuestra investigación. El director mostró un gran interés en la finalización del estudio, ya que será una importante fuente de información para la gestión de la institución.

Además, se hizo una solicitud amable a los administrativos y docentes de la institución para que respondieran a las preguntas planteadas en el instrumento de investigación. Su colaboración fue fundamental para obtener los datos necesarios para el análisis estadístico.

III. RESULTADOS

Nivel de percepción variable Gestión estratégica y dimensiones

A. Variable nivel de gestión calidad del servicio:

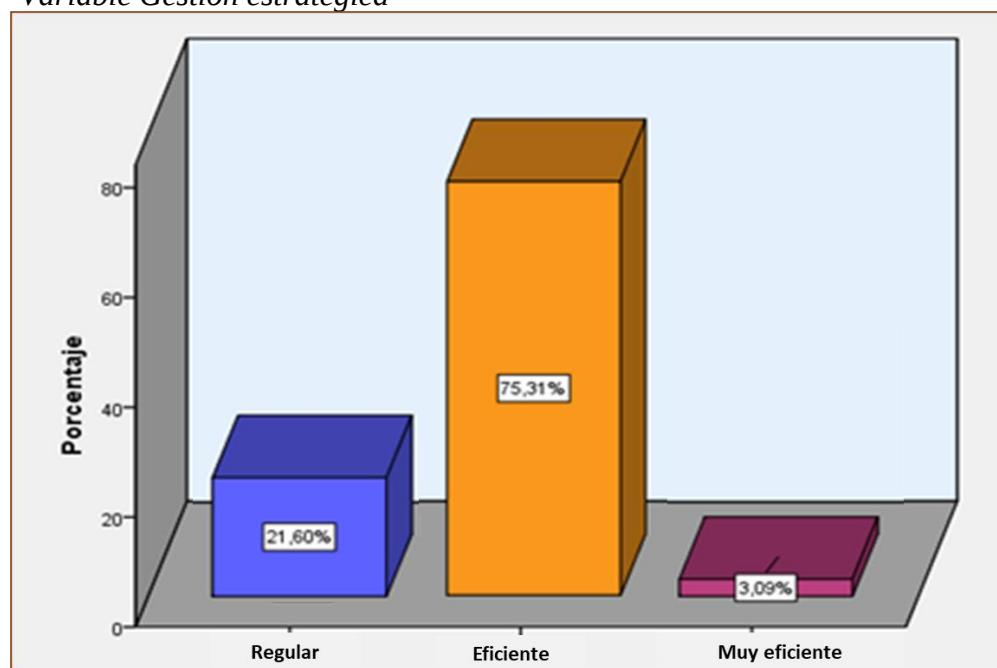
Tabla 3.

Análisis de frecuencias. Variable Gestión estratégica

Válido	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
41 – 60: Regular	11	21,6	21,6	21,6
61 – 80: Eficiente	39	75,3	75,3	78,4
81 – 100: Muy eficiente	2	3,1	3,1	100,0
Total	52	100,0	100,0	

Figura 1.

Variable Gestión estratégica



Nota. En la tabla 3 presenta que el 75,3% (39 encuestados) expresa que la Gestión estratégica es eficiente. El 21,6% (11 encuestados) indica que la gestión es regular. Finalmente, 3,1% (2 encuestados) sostiene que la gestión estratégica de la Institución Educativa Secundaria “Señor de los Milagros” en Chota - Cajamarca, 2023, es muy eficiente.

Dimensión: Dinámica organizacional:

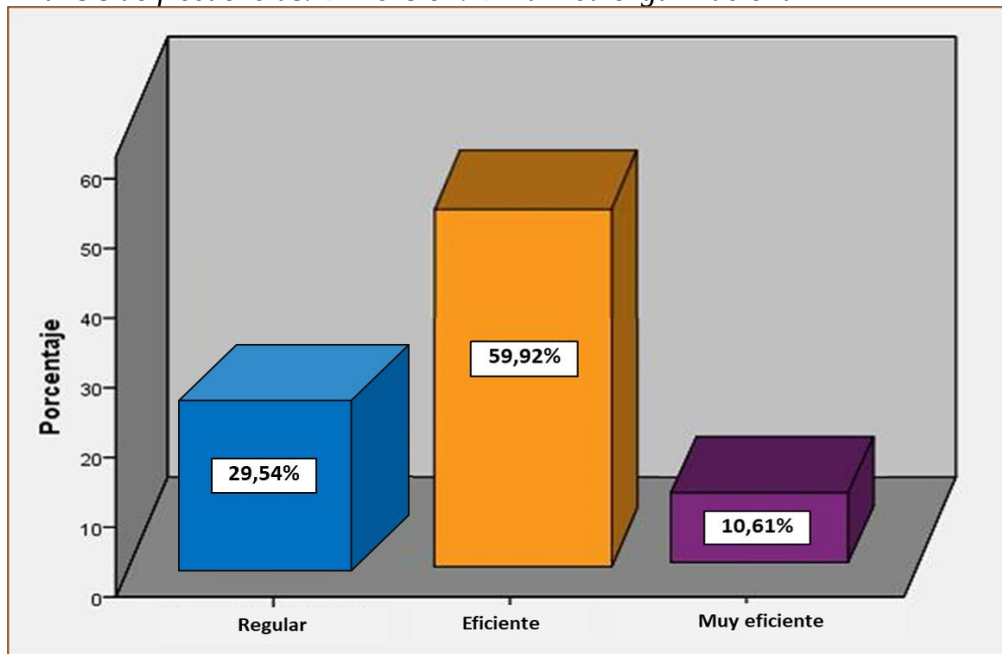
Tabla 4.

Análisis de frecuencias. Dimensión: Dinámica organizacional

Válido	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
41 – 60: Regular	15	29,5	29,5	29,5
61 – 80: Eficiente	31	59,9	59,9	70,5
81 – 100: Muy eficiente	6	10,6	10,6	100,0
Total	52	100,0	100,0	

Figura 2.

Análisis de frecuencias. Dimensión: Dinámica organizacional



Nota. En la tabla 4, presenta que el 59,9% (31 encuestados) expresa que la Dinámica organizacional es eficiente. El 29,6% (15 encuestados) indica que es regular. Finalmente, 10,6% (6 encuestados) sostiene que la Dinámica organizacional de la Institución Educativa Secundaria “Señor de los Milagros” en Chota - Cajamarca, 2023, es muy eficiente.

Dimensión: Liderazgo directivo

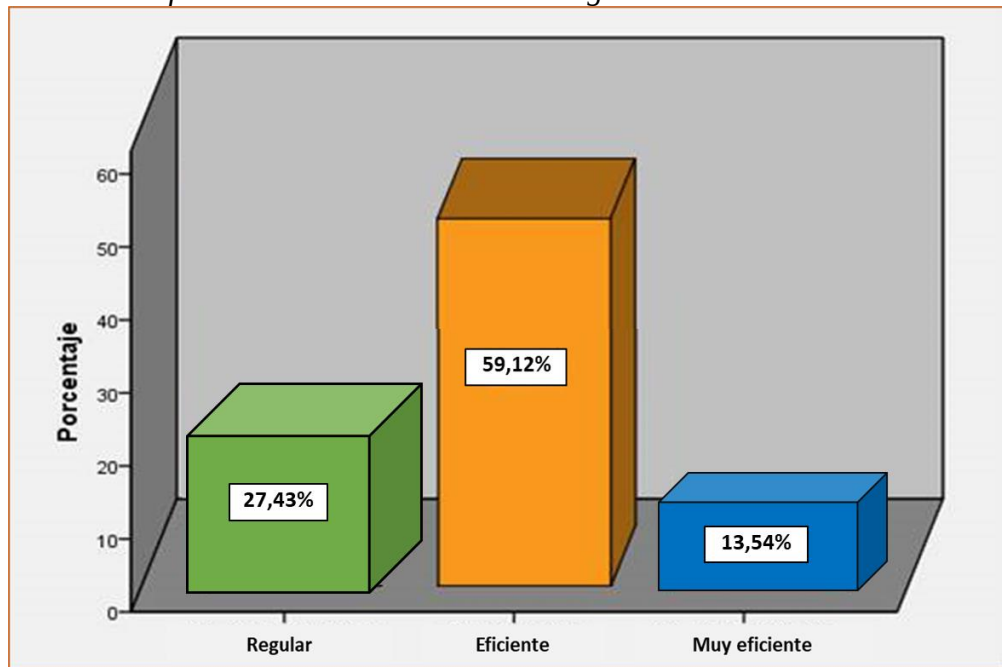
Tabla 5.

Análisis de frecuencias. Dimensión: Liderazgo directivo

Válido	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
13 – 18: Regular	14	27,4	27,4	27,4
19 – 24: Eficiente	31	59,1	59,1	72,6
25 – 30: Muy eficiente	7	13,5	13,5	100,0
Total	52	100,0	100,0	

Figura 3.

Análisis de frecuencias. Dimensión: Liderazgo directivo



Nota. En la tabla 5, presenta que el 59,1% (31 encuestados) expresa que la Liderazgo directivo es eficiente. El 27,4% (14 encuestados) indica que es regular. Finalmente, 13,5% (7 encuestados) sostiene que la Liderazgo directivo de la Institución Educativa Secundaria “Señor de los Milagros” en Chota - Cajamarca, 2023, es muy eficiente.

Dimensión: Relaciones interpersonales

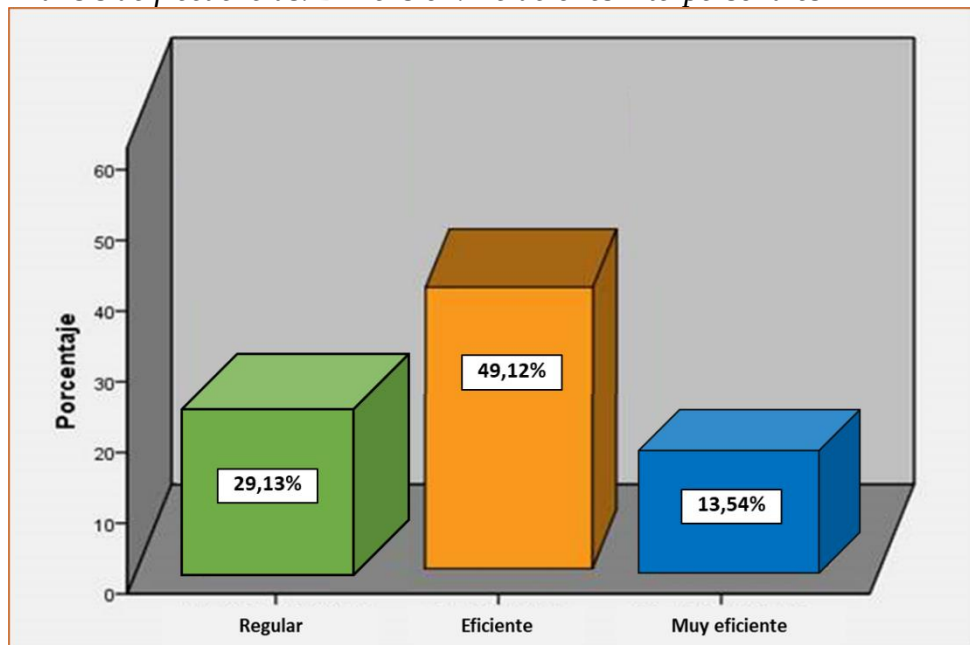
Tabla 6.

Análisis de frecuencias. Dimensión: Relaciones interpersonales

Válido	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
17 – 24: Regular	15	29,1	29,1	29,1
25 – 32: Eficiente	26	49,1	49,1	70,9
33 – 40: Muy eficiente	11	21,8	21,8	100,0
Total	52	100,0	100,0	

Figura 4.

Análisis de frecuencias. Dimensión: Relaciones interpersonales



Nota. En la tabla 6, presenta que el 49,1% (26 encuestados) expresa que la Relaciones interpersonales es eficiente. El 29,1% (15 encuestados) indica que es regular. Finalmente, 21,8% (11 encuestados) sostiene que la Relaciones interpersonales de la Institución Educativa Secundaria “Señor de los Milagros” en Chota - Cajamarca, 2023, es muy eficiente.

B. Variable nivel de Acreditación Educativa

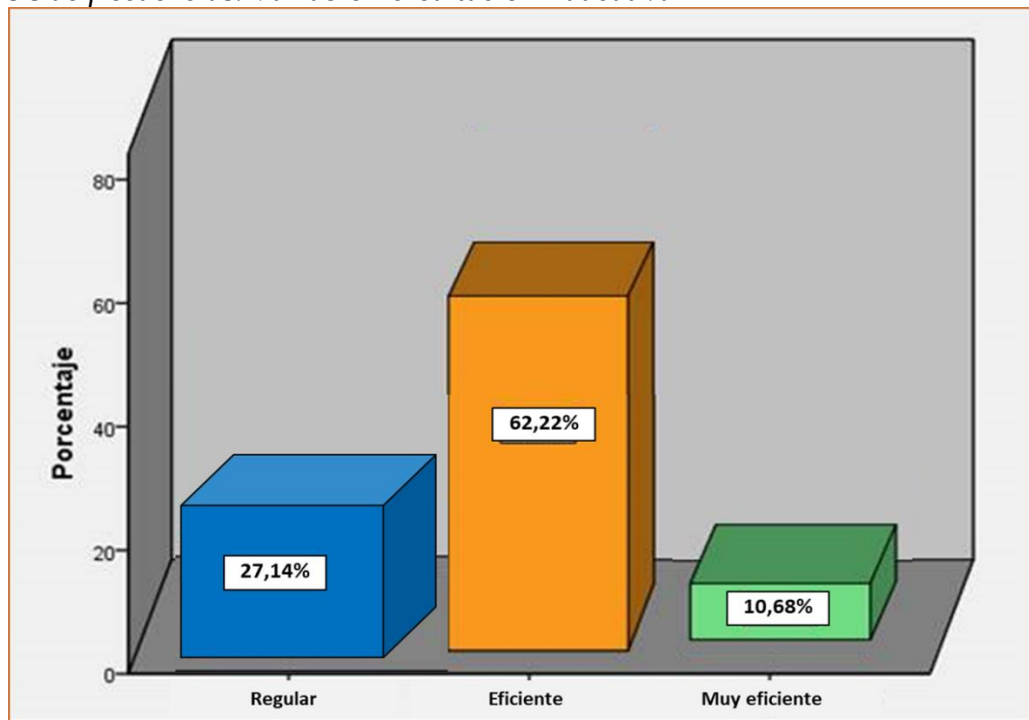
Tabla 7.

Análisis de frecuencias. Variable Acreditación Educativa

Válido	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
41 – 60: Regular	14	27,1	27,1	27,1
61 – 80: Eficiente	32	62,2	62,2	72,9
81 – 100: Muy eficiente	6	10,7	10,7	100,0
Total	52	100,0	100,0	

Figura 5.

Análisis de frecuencias. Variable Acreditación Educativa



Nota. En la tabla 7, presenta que el 62,2% (32 encuestados) expresa que la Acreditación Educativa está Eficiente. El 27,1% (14 encuestados) indica que es regular. Finalmente, 10,7% (6 encuestados) sostiene que la Acreditación Educativa de la Institución Educativa Secundaria “Señor de los Milagros” en Chota - Cajamarca, 2023, es muy eficiente.

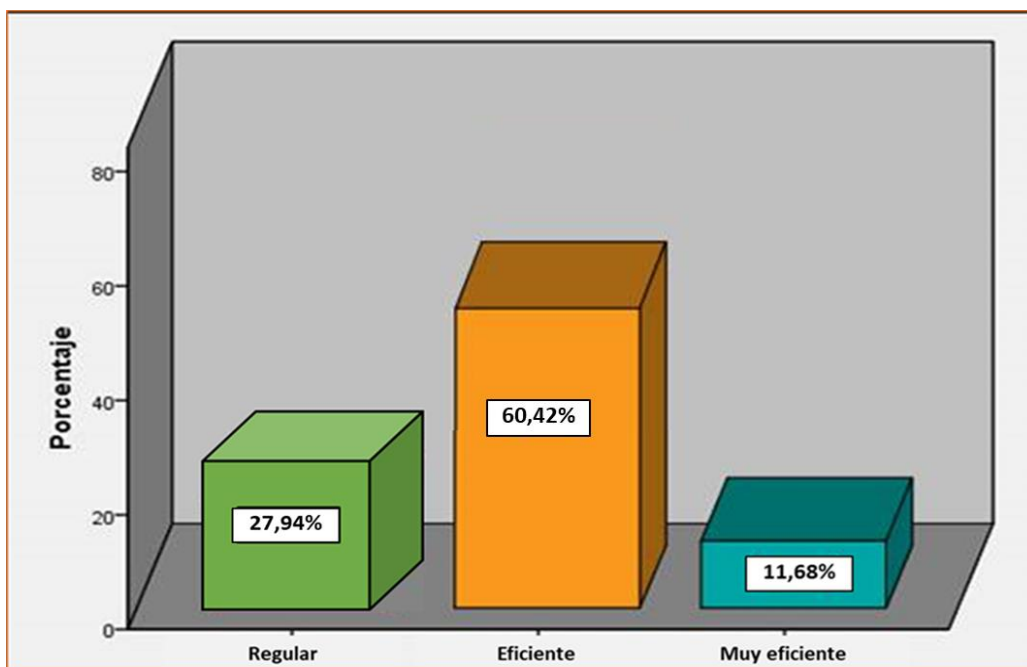
Dimensión Nivel de gestión:

Tabla 8.

Análisis de frecuencias. Dimensión Nivel de gestión

Válido	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
15 – 21: Regular	15	27,9	27,9	27,9
22 – 28: Eficiente	31	60,4	60,4	72,1
29 – 35: Muy eficiente	6	11,7	11,7	100,0
Total	52	100,0	100,0	

Figura 6. Análisis de frecuencias. Dimensión Nivel de gestión



Nota. En la tabla 8, presenta que el 60,4% (15 encuestados) expresan que la Nivel de gestión es eficiente. El 27,9% (15 encuestados) indica que es regular. Finalmente, 11,7% (6 encuestados) sostiene que la Nivel de gestión de la Institución Educativa Secundaria “Señor de los Milagros” en Chota - Cajamarca, 2023, está muy eficiente.

Dimensión Formación integral:

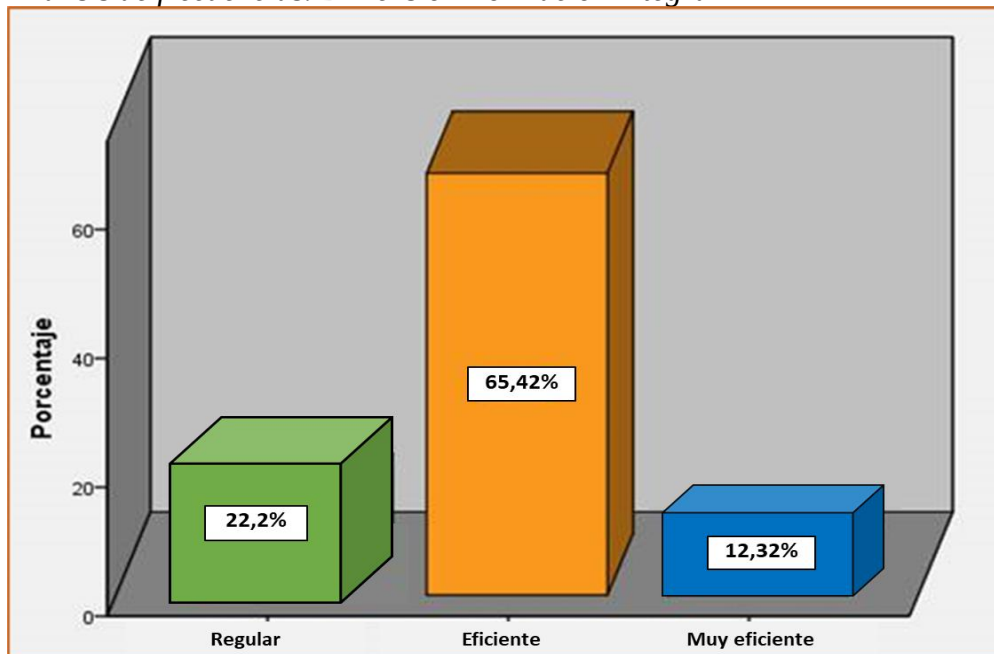
Tabla 9.

Análisis de frecuencias. Dimensión Formación integral

Válido	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
13 - 18 Regular	12	22,2	12,3	12,3
19 - 24 Eficiente	34	65,4	65,4	87,6
25 - 30 Muy eficiente	6	12,3	22,2	100,0
Total	52	100,0	100,0	

Figura 7.

Análisis de frecuencias. Dimensión Formación integral



Nota. En la tabla 9, presenta que el 65,4% (34 encuestados) expresan que el Formación integral es Eficiente. El 22,2% (12 encuestados) indica que es regular. Finalmente, 12,3% (6 encuestados) sostiene que el Formación integral de la Institución Educativa Secundaria “Señor de los Milagros” en Chota - Cajamarca, 2023, expresa que es muy eficiente.

Dimensión Procesos pedagógicos.

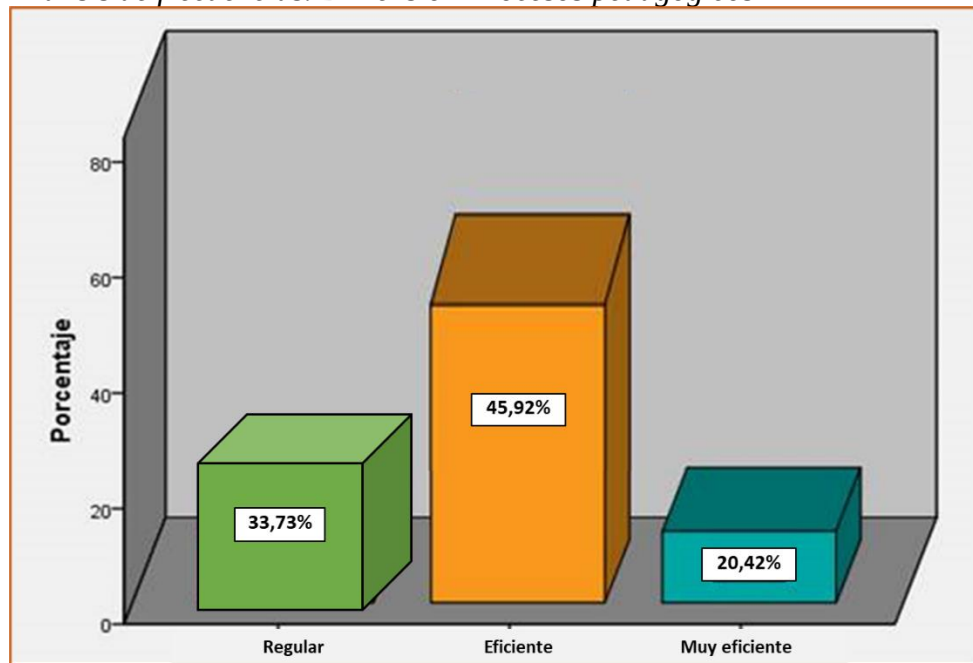
Tabla 10.

Análisis de frecuencias. Dimensión Procesos pedagógicos

Válido	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
15 – 21: Regular	18	33,7	33,7	33,7
22 – 28: Eficiente	23	45,9	45,9	66,32
29 – 35: Muy eficiente	11	20,4	20,4	100,0
Total	52	100,0	100,0	

Figura 8.

Análisis de frecuencias. Dimensión Procesos pedagógicos



Nota. En la tabla 10 presenta que el 45,9% (23 encuestados) expresan que la Procesos pedagógicos está Eficiente. El 33,7% (18 encuestados) indica que es regular. Finalmente, 20,4% (11 encuestados) sostiene que Procesos pedagógicos del servicio de la Institución Educativa Secundaria “Señor de los Milagros” en Chota - Cajamarca, 2023, expresa que es muy eficiente.

Dimensión: Nivel de resultados:

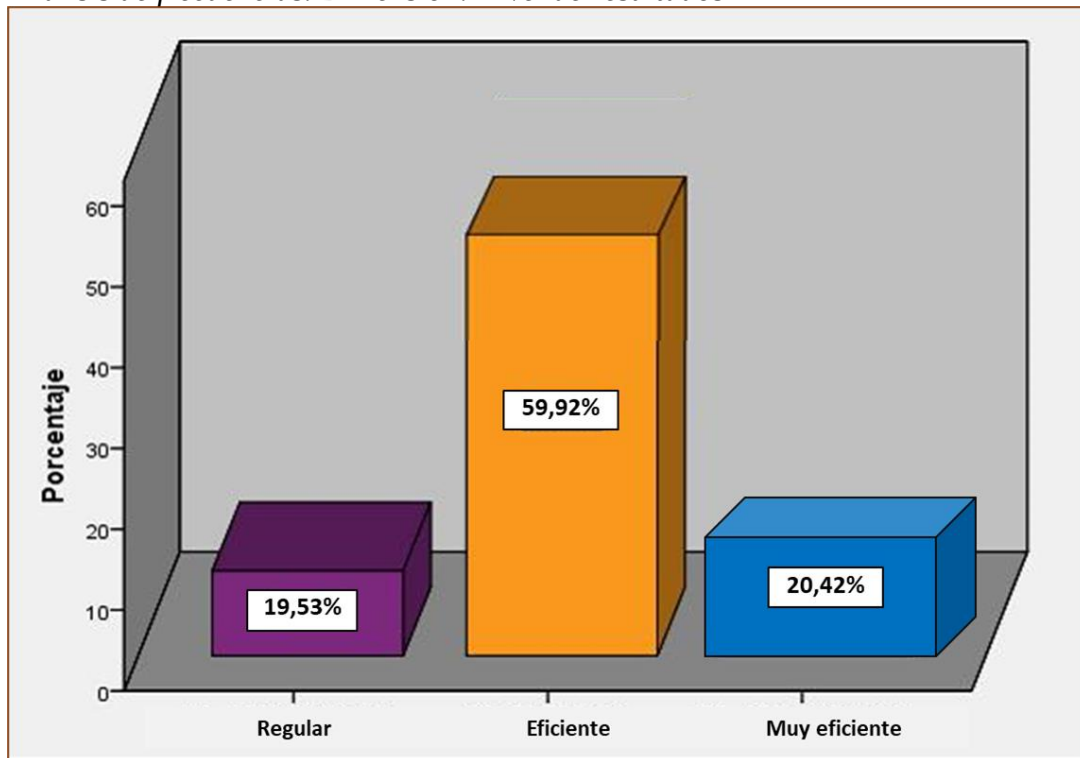
Tabla 11.

Análisis de frecuencias. Dimensión: Nivel de resultados

Válido	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
13 – 18: Regular	10	19,5	19,5	19,5
19 – 24: Eficiente	31	59,9	59,9	80,5
25 – 30: Muy eficiente	11	20,6	20,6	100,0
Total	52	100,0	100,0	

Figura 9.

Análisis de frecuencias. Dimensión: Nivel de resultados



Nota. En la tabla 11, presenta que el 59,9% (31 encuestados) expresa que el nivel de resultados es eficiente. El 20,6% (11 encuestados) indica que es muy eficiente. Finalmente, 19,5% (10 encuestados) sostiene que el nivel de resultados de la Institución Educativa Secundaria “Señor de los Milagros” en Chota - Cajamarca, 2023, es Regular.

Contrastación de la hipótesis

A. Hipótesis general

Formulación de hipótesis estadística:

H₁. La gestión estratégica se relaciona significativamente con el nivel de acreditación de la Institución Educativa Secundaria “Señor de los Milagros” en Chota - Cajamarca, 2023

H₀. La gestión estratégica NO se relaciona significativamente con el nivel de acreditación de la Institución Educativa Secundaria “Señor de los Milagros” en Chota - Cajamarca, 2023

Tabla 12.

Correlación de gestión estratégica con el nivel de acreditación

		Gestión estratégica	Acreditación Educativa
Rho de Spearman	Gestión estratégica	Coeficiente de correlación	1
		Sig. (bilateral)	,676**
		N	,000
	Acreditación Educativa	Coeficiente de correlación	52
		Sig. (bilateral)	52
		N	,676**

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Nota. La tabla ... Se encontró una en el indicador de Spearman $r_s = 0.676$, y el $p > 0.000$, ($0,000 < 0,001$), entonces existe correlación lineal entre gestión estratégica con el nivel de acreditación de la Institución Educativa Secundaria “Señor de los Milagros” en Chota - Cajamarca, 2023.

En conclusión, existe una correlación lineal positiva moderada entre gestión estratégica con el nivel de acreditación. Por lo tanto, como $p \leq 0,05$, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna.

B. Hipótesis específicas:

Hipótesis específica 1.

Formulación de hipótesis estadística:

H₁. La planificación estratégica se relaciona significativamente con el nivel de acreditación de la Institución Educativa Secundaria “Señor de los Milagros” en Chota - Cajamarca, 2023.

H₀. La planificación estratégica NO se relaciona significativamente con el nivel de acreditación de la Institución Educativa Secundaria “Señor de los Milagros” en Chota - Cajamarca, 2023

Tabla 13.

Correlación: Planificación estratégica con el nivel de acreditación

			Planificación estratégica	Nivel de acreditación
Rho de Spearman	Planificació n estratégica	Coefficiente de correlación	1	,578**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	52	52
	Nivel de acreditación	Coefficiente de correlación	,578**	1
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	52	52

**.. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Nota. La tabla ... Se encontró una en el indicador de Spearman $r_s = 0.578$, y el $p > 0.000$, ($0,000 < 0,001$), entonces existe correlación lineal la planificación estratégica con el nivel de acreditación de la Institución Educativa Secundaria “Señor de los Milagros” en Chota - Cajamarca, 2023.

En conclusión, existe una correlación lineal positiva moderada entre la planificación estratégica con el nivel de acreditación. Por lo tanto, como $p \leq 0,05$, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna.

Hipótesis específica 2.

Formulación de hipótesis estadística:

H₁. La implementación estratégica se relaciona significativamente con el nivel de acreditación de la Institución Educativa Secundaria “Señor de los Milagros” en Chota - Cajamarca, 2023

H₀. La implementación estratégica NO se relaciona significativamente con el nivel de acreditación de la Institución Educativa Secundaria “Señor de los Milagros” en Chota - Cajamarca, 2023

Tabla 14.

Correlación: Implementación estratégica con el nivel de acreditación

		Implementación estratégica	Nivel de acreditación
Rho de Spearman	Implementación estratégica	Coeficiente de correlación	1
		Sig. (bilateral)	,521**
		N	,000
	Nivel de acreditación	Coeficiente de correlación	52
		Sig. (bilateral)	52
		N	52

**.. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Nota. La tabla ... Se encontró una en el indicador de Spearman $r_s = 0.521$, y el $p > 0.000$, ($0,000 < 0,001$), entonces existe correlación lineal entre la implementación estratégica con el nivel de acreditación de la Institución Educativa Secundaria “Señor de los Milagros” en Chota - Cajamarca, 2023.

En conclusión, existe una correlación lineal positiva moderada entre la Implementación estratégica con el nivel de acreditación. Por lo tanto, como $p \leq 0,05$, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna.

Hipótesis específica 3.

Formulación de hipótesis estadística:

H₁. La innovación estratégica se relaciona significativamente con el nivel de acreditación de la Institución Educativa Secundaria “Señor de los Milagros” en Chota - Cajamarca, 2023

H₀. La innovación estratégica NO se relaciona significativamente con el nivel de acreditación de la Institución Educativa Secundaria “Señor de los Milagros” en Chota - Cajamarca, 2023

Tabla 15.

Correlación: Innovación estratégica con el nivel de acreditación

		Innovación estratégica	Nivel de acreditación
Rho de Spearman	Innovación estratégica	Coefficiente de correlación	1
		Sig. (bilateral)	,667**
		N	,000
	Nivel de acreditación	Coefficiente de correlación	52
		Sig. (bilateral)	52
		N	52

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Nota. La tabla ... Se encontró una en el indicador de Spearman $r_s = 0.556$, y el $p > 0.000$, ($0,000 < 0,001$), entonces existe correlación lineal entre la innovación estratégica con el nivel de acreditación de la Institución Educativa Secundaria “Señor de los Milagros” en Chota - Cajamarca, 2023.

En conclusión, existe una correlación lineal positiva moderada entre la innovación estratégica con el nivel de acreditación. Por lo tanto, como $p \leq 0,05$, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna.

Hipótesis específica 4.

Formulación de hipótesis estadística:

H₁. La evaluación y control estratégico se relaciona significativamente con el nivel de acreditación de la Institución Educativa Secundaria “Señor de los Milagros” en Chota - Cajamarca, 2023

H₀. La evaluación y control estratégico NO se relaciona significativamente con el nivel de acreditación de la Institución Educativa Secundaria “Señor de los Milagros” en Chota - Cajamarca, 2023

Tabla 16.

Correlación: Evaluación y control estratégico en el nivel de acreditación

		Evaluación y control estratégico	Nivel de acreditación
Rho de Spearman	Evaluación y control estratégico	Coeficiente de correlación	1
		Sig. (bilateral)	,556**
		N	52
	Nivel de acreditación	Coeficiente de correlación	,556**
		Sig. (bilateral)	,000
		N	52

**.

 La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Nota. La tabla ... Se encontró una en el indicador de Spearman $r_s = 0.556$, y el $p > 0.000$, ($0,000 < 0,001$), entonces existe correlación lineal entre la evaluación y control estratégico en el nivel de acreditación de la Institución Educativa Secundaria “Señor de los Milagros” en Chota - Cajamarca, 2023.

En conclusión, existe una correlación lineal positiva moderada entre la valuación y control estratégico en el nivel de acreditación. Por lo tanto, como $p \leq 0,05$, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna.

IV. DISCUSIÓN

A partir del análisis encontrado se presenta la discusión de resultados:

Tras el análisis estadístico para contrastar la hipótesis general, se establece una significativa relación entre la gestión estratégica y el nivel de acreditación de la Institución Educativa Secundaria “Señor de los Milagros” en Chota - Cajamarca, 2023. Los resultados indican un coeficiente de correlación de Spearman ($r_s = 0.676$) con un valor p extremadamente bajo ($p > 0.000$, $0.000 < 0.001$), evidenciando una correlación lineal entre la gestión estratégica y el nivel de acreditación de la institución. Este hallazgo se alinea con la investigación llevada a cabo por Girón (2021) en su tesis doctoral sobre la Gestión estratégica y licenciamiento del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público de “Huarmey” en el año 2020. Los resultados obtenidos en la variable de "acreditación" durante el pretest y postest muestran que, tras la implementación de una nueva estrategia, el 100% de los docentes afirmó haber alcanzado un nivel de mejora, partiendo de un nivel inicial en el pretest. Estas mejoras notables sugieren un impacto positivo de la estrategia implementada en el desarrollo de la institución. La investigación concluye que la implementación de esta nueva estrategia tuvo una influencia preponderante en el proceso de acreditación, demostrando una significancia estadística altamente relevante ($p=0.000<0.05$, $Z= -5.745$). Este hallazgo subraya la contribución vital de la estrategia en el proceso de acreditación, respaldando la importancia de la gestión estratégica en la mejora del nivel de acreditación educativa.

La primera hipótesis específica establece una significativa relación entre la planificación estratégica y el nivel de acreditación de la Institución Educativa Secundaria “Señor de los Milagros” en Chota - Cajamarca, 2023. El análisis revela un coeficiente de correlación de Spearman ($r_s = 0.578$) con un valor de p extremadamente bajo ($p > 0.000$, $0.000 < 0.001$), evidenciando una correlación lineal entre la planificación estratégica y el nivel de acreditación de la institución. Estos hallazgos están alineados con la investigación realizada por Saraya (2020) en su tesis de maestría titulada: "Planteamiento de dirección estratégica para asegurar la continua mejora del proceso de certificación en la Universidad Pedagógica Pública "Pomacanchi" en Acomayo, Cuzco". El estudio se enfoca en el enfoque estratégico dentro de la entidad educativa,

proponiendo una táctica de refinamiento para asegurar la sostenibilidad del proceso de validación en el Plan de Estudio de Educación Avanzada Intercultural Bilingüe del CEAP-Pomacanchi. Desde una perspectiva teórica, se presenta un marco de enfoque estratégico basado en el proceso de certificación, con énfasis en su mantenimiento sostenible dentro de la institución. En términos prácticos, se desarrolla un sistema funcional que abarca todas las etapas del modelo de certificación, haciendo hincapié en la autoevaluación eficiente y efectiva como un componente central.

La segunda hipótesis específica establece una relación significativa entre la implementación estratégica y el nivel de acreditación de la Institución Educativa Secundaria “Señor de los Milagros” en Chota - Cajamarca, 2023. Los resultados revelan un coeficiente de correlación de Spearman ($r_s = 0.521$) con un valor p extremadamente bajo ($p > 0.000$, $0.000 < 0.001$), lo que confirma una correlación lineal entre la implementación estratégica y el nivel de acreditación de la institución. Estos hallazgos se alinean con las conclusiones presentadas por Tarifa, et al. (2022) en su artículo sobre Análisis y síntesis, inducción-deducción. En dicho estudio se emplearon métodos variados como cuestionarios, conversaciones, observaciones, registros de operaciones y análisis de métricas. Sus principales hallazgos apuntan a un esquema para la planificación estratégica orientada hacia la excelencia, alineando la dirección académica desde una perspectiva estratégica. Además, se resalta la implementación de herramientas en la gestión académica, como el enfoque en procesos y el uso de registros de operaciones, lo cual contribuye al control e integración de la gestión. En resumen, se subraya la necesidad de una planificación que considere la excelencia como un objetivo fundamental de las metas planteadas, enfatizando la participación amplia de todos los involucrados como elemento crucial para su consecución.

La tercera hipótesis específica sostiene una significativa relación entre la innovación estratégica y el nivel de acreditación de la Institución Educativa Secundaria “Señor de los Milagros” en Chota - Cajamarca, 2023. El análisis muestra un coeficiente de correlación de Spearman ($r_s = 0.556$) con un valor p extremadamente bajo ($p > 0.000$, $0.000 < 0.001$), lo que confirma una correlación lineal entre la innovación estratégica y el nivel de acreditación de la institución. Este hallazgo encuentra respaldo en lo planteado por Martínez y Vásquez (2019) en su estudio titulado "Valoración de los

efectos de la Certificación Académica en el nivel educativo del Instituto Público de Educación "Santa María de Chota". El estudio examinó la Autoevaluación presentada por una entidad autorizada por el órgano encargado de la Certificación Académica como punto de referencia. En términos generales, se evidencia un impacto positivo en el nivel educativo y mejoras resultantes del proceso de Certificación Académica en la excelencia educativa del Instituto. Estas mejoras están asociadas con los criterios oficiales requeridos por el Estado a través del órgano de Certificación Académica, abarcando aspectos como la gestión institucional, los procedimientos académicos, los servicios de apoyo y los efectos logrados.

La cuarta hipótesis específica de nuestra investigación confirma una relación significativa entre la evaluación y el control estratégico con el nivel de acreditación de la Institución Educativa Secundaria “Señor de los Milagros” en Chota - Cajamarca, 2023. Los resultados revelan un coeficiente de correlación de Spearman ($r_s = 0.556$) con un valor p extremadamente bajo ($p > 0.000$, $0.000 < 0.001$), evidenciando una correlación lineal entre la evaluación y control estratégico y el nivel de acreditación de la institución. Estos hallazgos se alinean con lo expuesto por Rueda (2022) en su tesis: “Relación entre la gestión del plan estratégico y el desempeño organizacional en Instituciones de Educación Superior del Ecuador”. Aunque el estudio de Rueda encontró una correlación sólida y positiva entre la planificación estratégica y el reconocimiento institucional, no se identificó asociación entre todas las variables examinadas. Esto sugiere que la planificación estratégica tiene un impacto positivo en las instituciones al proporcionar prácticas efectivas de gestión para evaluar y mejorar el rendimiento, permitiéndoles alcanzar estándares de calidad en reconocimientos y acreditaciones.

V. CONCLUSIONES

Primera. La gestión estratégica está significativamente relacionada con el nivel de acreditación de la Institución Educativa Secundaria "Señor de los Milagros" en Chota - Cajamarca en 2023, evidenciado por un coeficiente de correlación de Spearman (r_s) de 0.676 y un valor de p menor a 0.001, lo que indica una correlación lineal positiva.

Segunda La primera hipótesis específica, que trata sobre la relación entre la planificación estratégica y el nivel de acreditación, también fue respaldada. Se encontró una correlación lineal positiva con un r_s de 0.578 y un valor de p menor a 0.001.

Tercera. La segunda hipótesis específica, que se enfoca en la relación entre la implementación estratégica y el nivel de acreditación, obtuvo resultados similares, con un r_s de 0.521 y un valor de p menor a 0.001, confirmando una correlación lineal positiva.

Cuarta. La tercera hipótesis específica, que analiza la relación entre la innovación estratégica y el nivel de acreditación, también encontró respaldo en los datos, con un r_s de 0.556 y un valor de p menor a 0.001, indicando una correlación lineal positiva.

Por último, la cuarta hipótesis específica, que se centra en la evaluación y control estratégico, demostró estar relacionada de manera significativa con el nivel de acreditación de la Institución Educativa Secundaria "Señor de los Milagros" en Chota - Cajamarca en 2023, con un r_s de 0.556 y un valor de p menor a 0.001, respaldando una correlación lineal positiva.

VI. RECOMENDACIONES

- ✓ Con base en la primera conclusión que demuestra una significativa relación positiva entre la gestión estratégica y el nivel de acreditación de la Institución Educativa Secundaria "Señor de los Milagros" en Chota - Cajamarca en 2023, con un coeficiente de correlación de Spearman (r_s) de 0.676 y un valor de p menor a 0.001, se recomienda que la institución fortalezca aún más su enfoque en la gestión estratégica. Esto implica la necesidad de desarrollar y mantener un enfoque estratégico sólido en todas las áreas de la institución para mejorar continuamente su nivel de acreditación.
- ✓ Dado que la segunda conclusión respalda la relación positiva entre la planificación estratégica y el nivel de acreditación con un r_s de 0.578 y un valor de p menor a 0.001, se recomienda que la Institución Educativa Secundaria "Señor de los Milagros" priorice la planificación estratégica como parte integral de su gestión. Esto incluye establecer metas claras y objetivos medibles, así como un proceso de planificación estratégica efectivo que involucre a todas las partes interesadas.
- ✓ La tercera conclusión confirma la relación positiva entre la implementación estratégica y el nivel de acreditación, respaldada por un r_s de 0.521 y un valor de p menor a 0.001. Por lo tanto, se recomienda que la institución se centre en la implementación efectiva de sus estrategias planificadas. Esto implica garantizar que los planes estratégicos se ejecuten de manera eficiente y que se realice un seguimiento adecuado de su progreso.
- ✓ Basándonos en la cuarta conclusión que evidencia una correlación positiva entre la innovación estratégica y el nivel de acreditación, con un r_s de 0.556 y un valor de p menor a 0.001, se sugiere que la Institución Educativa Secundaria "Señor de los Milagros" fomente un ambiente propicio para la innovación. Esto incluye la promoción de nuevas ideas y enfoques en la gestión y la enseñanza, lo que puede contribuir al aumento del nivel de acreditación.
- ✓ Finalmente, considerando la última conclusión que respalda la relación significativa entre la evaluación y control estratégico y el nivel de acreditación, con un r_s de 0.556 y un valor de p menor a 0.001, se recomienda que la institución mantenga un riguroso sistema de evaluación y control de sus actividades estratégicas. Esto garantizará que se puedan identificar oportunidades de mejora y se puedan abordar posibles desafíos de manera proactiva para mantener e incluso mejorar su nivel de acreditación.

VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Aparicio, F. & Gómez, J. (2018). La gestión estratégica en la educación superior: una perspectiva internacional. *Revista de Docencia Universitaria*, 16, 11-30.
- Arellano, J. Reyes W., & Matos E. (2021). *Talento humano y gestión estratégica para la acreditación de facultades de la Universidad Nacional del Centro del Perú*. [SCIÉND0, 24(1), 45-54]. <https://doi.org/10.17268/sciendo.2021.005>
- Arias, J. (2018) La gestión educativa estratégica y la calidad del servicio educativo en las Instituciones Educativas del nivel secundario de la Provincia Páucar del Sara Sara – Ayacucho. Universidad Nacional de Educación. Enrique Guzmán y Valle. Alma Máter del Magisterio Nacional. Escuela de Posgrado
- Ary, D., Cheser, L. y Razavieh, J. (1994) Introducción a la investigación pedagógica (3º ed.). México: Mc Graw Hill Interamericana.
- Barr, B., & Tagg, J. (1995). Deconstructing the traditional college: The search for new forms of learning. *Higher Education*, 3, 15-22.
- Beltrán, J. (2017). La gestión estratégica en la educación superior. *Educación y Educadores*, 20(1), 97-112.
- Bernasconi, A. & Rodríguez E. (2018) *Importancia de la gestión institucional en los procesos de acreditación universitaria en Chile* [Artículo de la Revista: *Revista de Ciencias Humanas y Sociales*, ISSN 1012-1587, N°. 86, 2018, págs. 20-48] <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7338167>
- Escalante, F. (2018) *Gestión estratégica y gestión institucional de calidad de la Institución Educativa N° 64108 “José Carlos Mariátegui” del distrito de Padre Abad –Ucayali 2018*. [Tesis de maestría de la Universidad Nacional de Ucayali] <http://repositorio.unu.edu.pe/handle/UNU/4487>
- Girón, S. (2021) Gestión estratégica y su influencia en la obtención del licenciamiento del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público de “Huarney”, 2020. [Tesis doctoral de la Universidad César Vallejo] <https://hdl.handle.net/20.500.12692/65211>
- González, E. (2015). La gestión estratégica en la educación superior: una visión global. *Revista Iberoamericana de Educación*, 67(1), 1-12. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S230691552022000100199&lng=es&tlng=es.

- Martínez, E. y Vásquez, E. (2019). Percepción de los aportes de la acreditación institucional a la calidad educativa del Instituto Superior de Educación Público "Nuestra Señora de Chota", 2017 (Tesis de maestría, Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo, Chiclayo, Perú). <http://hdl.handle.net/20.500.12423/2060>
- Medina, R. y Almonacid, M. (2018) Acreditación y gestión pedagógica de la Institución Educativa Integrada “Señor de la Unidad”, Huánuco.
- Mejía, T. (2017). Investigación Correlacional: Definición, Tipos y Ejemplos. <https://www.lifeder.com/investigacioncorrelacional/>
- Middaugh, M. F. (2009). Understanding accreditation in the United States: Origins, evolution, and principles. Sterling, VA: Stylus Publishing.
- Middle States Commission on Higher Education. (2014). Characteristics of excellence in higher education: Requirements of affiliation and standards for accreditation. Philadelphia, PA: Author.
- Mínguez, R. & Díaz A. (2020). *Repercusión de la acreditación institucional sobre la calidad de la universidad*. Un estudio exploratorio. [Revista de estudios y experiencias en educación, 19(41), 107-123].
- National Advisory Committee on Institutional Quality and Integrity. (2019). The Secretary of Education’s recognition of accrediting agencies. Washington, DC: Author.
- Pérez, R. & Martínez, M. (2019). La gestión estratégica educativa en el contexto universitario. RIDE. Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo, 9(17)
- Puetate, J., Chuga, R. & Cadena, J. (2022). *La gestión estratégica adoptadas en la educación virtual por la universidad regional autónoma de los andes, sede Tulcán en tiempos de pandemia covid-19*. [Revista Conrado, 18(S2), 414-524]. <https://conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrado/article/view/2480>
- Real Academia Española y Asociación de Academias de la Lengua Española (2006) Diccionario esencial de la lengua española. Madrid: Espasa.
- Reyes, H. (2018) El Modelo de acreditación para instituciones de Educación Básica y la competencia escrita De los estudiantes de 3° secundaria IE N° 3089 Ventanilla. Escuela de posgrado. Universidad Cesar Vallejo.
- Rojas, M. (2016). La gestión estratégica educativa en el contexto latinoamericano. Revista de la Educación Superior, 45(2), 33-50.

- Rueda, I. (2022) *Relación entre la gestión del plan estratégico y el desempeño organizacional en Instituciones de Educación Superior del Ecuador*. [Tesis de doctorado en administración de la Universidad de Rosario - Ecuador] <http://hdl.handle.net/2133/23735>
- Saraya, P. (2020) *Propuesta de gestión estratégica para la sostenibilidad del proceso de acreditación en el Instituto de Educación Superior Pedagógico Público "Pomacanchi" - Acomayo - Cuzco – 2019*. [Tesis de maestría de la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo] <https://hdl.handle.net/20.500.12893/10337>
- SINEACE (2014). Artículo 11 de la Ley 28740 “Ley del Sistema Nacional de Evaluación, Acreditación y Certificación de la Calidad Educativa”. Miraflores, Lima – Perú.
- Tarifa, L., García Y., Frías R., Pérez I., Betancourt U., & Mendo L. (2022). *Planeación estratégica de la calidad en universidades*. [Retos de la Dirección, 16(1), 199-224. Epub 29 de abril de 2022].
- Villarroel, C. (1996) Calidad y Acreditación Latinoamericanas para Latinoamérica. En: La Educación Superior en el siglo XXI. Visión de América Latina y el Caribe. Tomo I. CRESAL / UNESCO. Caracas.

ANEXOS

Anexo 1: Instrumentos de recolección de la información

Cuestionario de gestión estratégica

Lea con atención cada una de las preguntas y marque su respuesta con la mayor objetividad posible dentro del casillero que corresponda a su apreciación con las siguientes opciones:

Muy bajo	Bajo	Mediano	Alto	Muy alto
1	2	3	4	5

N°	Preguntas	1	2	3	4	5
	Dinámica organizacional					
1	Cuenta la I. E. con PEI, PCI, PAT, RI. Integrados					
2	Existe una conexión y congruencia entre PEI, PAT y RI.					
3	Los objetivos y actividades de estas herramientas de gestión están interconectados.					
4	La interrelación de estas herramientas de gestión aporta coherencia y significado a las labores institucionales.					
5	Se fomenta una mayor cercanía con las entidades de la comunidad.					
6	Se realiza una evaluación continua con otras instituciones de manera planificada.					
7	Se impulsan iniciativas efectivas de desarrollo profesional dirigidas a profesores y personal administrativo.					
	Liderazgo directivo	1	2	3	4	5
8	Las decisiones son tomadas de manera colaborativa por el grupo.					
9	El equipo directivo cuenta con habilidad para llamar la atención.					
10	El reconocimiento y aceptación de la gestión del equipo directivo son evidentes.					
11	La comunidad valora y reconoce la institución.					
12	Se generan acuerdos con entidades presentes en la comunidad.					
13	Una interacción mutua se mantiene con la red, aliados y otros actores.					
14	Los éxitos y deficiencias de la gestión se hacen públicos					
	Relaciones interpersonales	1	2	3	4	5
15	Se implementan vías de comunicación efectivas.					
16	Se acatan las reglas de coexistencia en un ambiente de aceptación.					
17	La camaradería es evidente entre los miembros del equipo.					
18	Las discrepancias se resuelven de manera satisfactoria.					
19	El personal se involucra de manera activa en las iniciativas institucionales.					
20	Se promueve un enfoque equitativo y democrático en la interacción con los actores educativos.					

Fuente. Instrumento adaptado de Arias, J. (2018)

Cuestionario para medir el Modelo nivel de acreditación educativa

Lea con atención cada una de las preguntas y marque su respuesta con la mayor objetividad posible dentro del casillero que corresponda a su apreciación con las siguientes opciones:

Muy deficiente	Deficiente	Regular	Eficiente	Muy eficiente
1	2	3	4	5

Nº	Preguntas	1	2	3	4	5
	Nivel de gestión					
1	¿La visión y misión de la institución educativa se llevan a cabo?					
2	¿Los objetivos y valores organizacionales son implementados por la institución educativa?					
3	¿Se emplea el enfoque de liderazgo colaborativo en la institución educativa?					
4	¿Se utiliza el SIAGIE en la gestión de la institución educativa?					
5	¿Se sigue un plan para gestionar el clima institucional en la institución educativa?					
	Formación integral	1	2	3	4	5
6	¿Se diseñan actividades pedagógicas en la institución educativa?					
7	¿Se realiza evaluación de los profesores de aula en la institución educativa?					
8	¿Se emplean recursos didácticos en las aulas de clases de la institución educativa?					
9	¿Se utilizan las herramientas de evaluación prescritas en la institución educativa?					
10	¿Se emplean recursos institucionales para el seguimiento y apoyo pedagógico en la institución educativa?					
11	¿Se ejecutan planes operativos para la interacción con la comunidad en la institución educativa?					
12	¿Se implementan estrategias para la colaboración con los padres de familia en la institución educativa?					
13	¿Se lleva a cabo de manera continua un sistema de tutoría en la institución educativa?					
	Procesos pedagógicos	1	2	3	4	5
14	¿La infraestructura de la institución educativa es suficiente para respaldar los servicios educativos que proporciona?					
15	¿Existe una estrategia para la creación de ambientes en la institución educativa?					
16	¿Se dispone de un plan de gestión para los espacios en la institución educativa?					
	Nivel de resultados	1	2	3	4	5
17	¿Se lleva a cabo la revisión de los resultados en relación a los propósitos de la institución?					
18	¿Se han establecido métodos para evaluar el alcance del perfil de egreso de los estudiantes en la institución educativa?					
19	¿Se han establecido métodos para evaluar la satisfacción de los padres respecto al servicio que se les brinda en la institución educativa?					
20	¿Se fomenta un ambiente escolar positivo en la institución educativa?					

Fuente. Instrumento adaptado de Reyes, H. (2018)

Anexo 2: Ficha técnica

Título de la Investigación	GESTIÓN ESTRATÉGICA Y NIVEL DE ACREDITACIÓN DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA SEÑOR DE LOS MILAGROS EN CHOTA 2023.
Nombre original del instrumento	Cuestionario de Encuesta
Autor y año	Gloria Elisa Regalado Rivera y Carmela Cotrina Díaz (2023)
Objetivo del instrumento	Aplicar y obtener datos verídicos de la I.E. y con ello, trabajar mi análisis estadístico.
Usuarios	Consta de 74 participantes, entre ellos docentes, administrativos y padres de familia de la I.E. Señor de los Milagros de Chota – Cajamarca.
Forma de administración o modo de aplicación	Con la autorización de la Institución, el instrumento se aplicó de manera presencial, a cada uno de ellos, se le entregó la encuesta que consta de 40 preguntas en total, 20 por cada variable para responder de manera anónima.
Validez: (presentar la constancia de validación de expertos.	Según los 3 expertos que validaron mi instrumento de investigación, describieron que está muy adecuado para ser aplicado, validaron con alto puntaje.
Confiabilidad: (Presentar los resultados estadísticos)	Las variables fueron analizadas por el alfa de Cronbach en la prueba piloto, donde en la variable X se obtuvo 0.859 de fiabilidad y en la variable Y se obtuvo 0.896 de fiabilidad. Por lo tanto, fueron confiables.

Anexo 3: Operacionalización de variables:

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Instrumento
Gestión estratégica	González (2015) elabora sobre la gestión estratégica como el conjunto de procedimientos y métodos que posibilitan a las entidades educativas estructurar y ejecutar estrategias y proyectos a largo plazo, en concordancia con las demandas y necesidades de la sociedad.	El procedimiento para analizar y medir la variable Gestión estratégica, se realizará por medio de las siguientes dimensiones: Dinámica organizacional, liderazgo directivo, relaciones interpersonales.	- Dinámica organizacional - Liderazgo directivo - Relaciones interpersonales	- PEI, PCI, PAT, RI. - Articulación PEI, PAT y RI. - Herramientas de gestión - Trabajo institucional - Evaluación institucional - Nivel profesional - Decisiones de grupo - Capacidad directiva - Convenios institucionales - Canales de comunicación - Normas de convivencia - Solución de conflictos - Agentes educativos	El instrumento que se utilizará en el presente proyecto es el Cuestionario de encuesta, que se aplicará a los profesores y administrativos de la I.E. Secundaria “ Señor de los Milagros” – Chota – Cajamarca.
Acreditación educativa	Middaugh (2009) describe la acreditación educativa como el procedimiento de valoración y constante perfeccionamiento de la excelencia de los programas y prestaciones educativas proporcionados por una entidad educacional.	El procedimiento para analizar y medir la variable Acreditación educativa, se realizará por medio de las siguientes dimensiones:	- Nivel de gestión - Formación integral - Procesos pedagógicos - Nivel de resultados	- Visión y misión - Objetivos y valores - Liderazgo colaborativo - SIAGIE - Planificación pedagógica - Evaluación docente - Soporte institucional - Plan de trabajo comunitario - Infraestructura - Implementación y administración de ambientes - Resultados de objetivos - Egresados de estudiantes - Servicios de calidad - Clima escolar	

Anexo 4: Carta de presentación.



“AÑO DE LA UNIDAD, LA PAZ Y EL DESARROLLO”

Trujillo, 09 de agosto del 2023

CARTA N° 001-2023/UCT-FH

SEÑOR: PROF. ERICK CARLO FIGUEROA CORONADO

Director de la I. E. Secundaria “SEÑOR DE LOS MILAGROS” - Negropampa-Chota.

LA LIBERTAD. -

Asunto: Presentación de las Bachilleres para Aplicación de su Tesis e Instrumentos de Investigación.

Demi especial consideración:

Es propicia la oportunidad para saludarle muy cordialmente y a la vez hacerle llegar el saludo institucional de la Universidad Católica de Trujillo “Benedicto XVI”.

Ante usted presento a las Bachilleres REGALADO RIVERA GLORIA ELISA Y COTRINA DÍAZ CARMELA, de la Maestría en GESTIÓN Y ACREDITACIÓN EDUCATIVA, quienes desean realizar su trabajo de investigación denominado “GESTIÓN ESTRATÉGICA Y NIVEL DE ACREDITACIÓN DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA SEÑOR DE LOS MILAGROS EN CHOTA 2023” en su Institución los días 09 y 10 de agosto del presente año, con el propósito de aplicar sus instrumentos, siendo un requisito importante para la validez y con fiabilidad de sus tesis, con el fin de su tesis, con el fin de poder obtener su título profesional.

Me despido de usted con las muestras de mi más alta consideración y respeto a su persona.

Muy respetuosamente,

Dra. MARIANA GERALDINE SILVA BALAREZO
Decana de la Facultad de Humanidades
Universidad Católica de Trujillo

AUTORIZACIÓN DE USO DE INFORMACIÓN DE EMPRESA Y/O INSTITUCIÓN

Yo, ERICK CARLO FIGUEROA CORONADO, identificado con DNI 27422969, en mi calidad de **DIRECTOR de la Institución Educativa Secundaria "Señor de los Milagros"** con R.U.C N° 104229697, ubicada en la ciudad de CHOTA - CAJAMARCA

OTORGO LA AUTORIZACIÓN,

A las docentes GLORIA ELISA REGALADO RIVERA, IDENTIFICADA CON DNI N° 27422575 Y CARMELA COTRINA DÍAZ Identificada con DNI N° 27413942, del Programa de Maestría en GESTIÓN Y ACREDITACIÓN EDUCATIVA, para que utilice la siguiente información:

Encuesta a los estudiantes del primer y segundo grado de Educación Secundaria; Señor de los Milagros con la finalidad de que pueda desarrollar su () Informe estadístico, () Trabajo de Investigación, (X) Tesis para optar el grado académico de Maestro/ Doctor.

() Publique los resultados de la investigación en el repositorio institucional de la UCT.

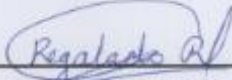
Indicar si el Representante que autoriza la información de la empresa, solicita mantener el nombre o cualquier distintivo de la empresa en reserva, marcando con una "X" la opción seleccionada.

() Mantener en reserva el nombre o cualquier distintivo de la empresa; o

() Mencionar el nombre de la empresa.


Firma y sello del Representante Legal
DNI: 27422969

El Estudiante declara que los datos emitidos en esta carta y en el Trabajo de Investigación, en la Tesis son auténticos. En caso de comprobarse la falsedad de datos, el Estudiante será sometido al inicio del procedimiento disciplinario correspondiente; asimismo, asumirá toda la responsabilidad ante posibles acciones legales que la empresa, otorgante de información, pueda ejecutar.


GLORIA ELISA REGALADO RIVERA
DNI: 27422575


CARMELA COTRINA DIAZ
DNI: 47413942



Anexo N° 1

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Chota 24 de noviembre del 2023.

Dr. Erick Carlo Figueroa Coronado

Director

I.E. Secundaria "Señor de los Milagros"

Es grato dirigirme a usted para expresarle mis saludos y al mismo tiempo presentar a Br. **Gloria Elisa Regalado Rivera**, y Lic. **Carmela Cotrina Díaz**, estudiantes en Maestría con mención en Gestión y Acreditación Educativa, quien desarrolla, el Proyecto de Tesis titulado: **Gestión Estratégica y Nivel de Acreditación de la Institución Educativa Secundaria Señor de los Milagros en Chota Cajamarca 2023**, con la asesoría del Dr. Emilio Augusto Rosario Pacahuala.

Para ello requieren la autorización y acceso para aplicar el (los) instrumento (s): Encuesta a los participantes de la muestra de 70 alumnos (as) del primer y segundo grado de secundaria y la divulgación de la filiación de la entidad con las características de la misma.

Conocedores de su alto espíritu de colaboración con la investigación que redundará no sólo en la identificación y planeamiento de solución a una problemática concreta, sino que al mismo tiempo permitirá el desarrollo de esta tesis que conduzca a la obtención del Título de Magister en Educación con mención en Gestión y Acreditación Educativa para el (los) Bachiller (es) presentado (s) líneas arriba.

Agradeciendo su atención a la presente.

Atentamente,



I.E. "SEÑOR DE LOS MILAGROS"
NECROPOLITA ENCHOTA
Dr. Erick Carlo Figueroa Coronado
DIRECTOR

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo, GLORIA ELISA REGALADO RIVERA; tengo el agrado de dirigirme a usted para saludarlo muy cordialmente y al mismo tiempo solicitar su participación libre en este estudio que tiene fines estrictamente académicos. La investigación está relacionada con **GESTIÓN ESTRATÉGICA Y NIVEL DE ACREDITACIÓN DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA SEÑOR DE LOS MILAGROS EN CHOTA 2023**

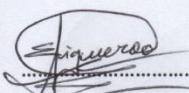
Aferrándonos a su voluntad y colaboración, le solicitamos, FIRME este documento de consentimiento.

Acepto libre y voluntariamente participar anónimamente en este estudio, cuya información otorgada será manejada de forma confidencial y comprendo que, en calidad de participante voluntario, puedo dejar de participar de esta actividad en algún momento que considere propicio hacerlo. También entiendo que no se otorgará, ni recibirá algún pago o beneficio económico por la participación.

NOMBRE:

ERICK CARLO FIGUEROA CORONADO

FIRMA:


DNI 27422969

Fecha: CHOTA, 12 / 01 / 2024

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo, GLORIA ELISA REGALADO RIVERA; tengo el agrado de dirigirme a usted para saludarlo muy cordialmente y al mismo tiempo solicitar su participación libre en este estudio que tiene fines estrictamente académicos. La investigación está relacionada con **GESTIÓN ESTRATÉGICA Y NIVEL DE ACREDITACIÓN DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA SEÑOR DE LOS MILAGROS EN CHOTA 2023**

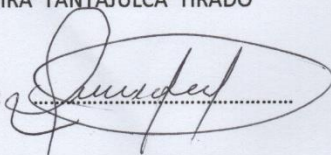
Aferrándonos a su voluntad y colaboración, le solicitamos, FIRME este documento de consentimiento.

Acepto libre y voluntariamente participar anónimamente en este estudio, cuya información otorgada será manejada de forma confidencial y comprendo que, en calidad de participante voluntario, puedo dejar de participar de esta actividad en algún momento que considere propicio hacerlo. También entiendo que no se otorgará, ni recibirá algún pago o beneficio económico por la participación.

NOMBRE:

FLORMIRA TANTAJULCA TIRADO

FIRMA:



DNI. 27374217

Fecha: CHOTA, 12 / 01 / 2024

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo, GLORIA ELISA REGALADO RIVERA; tengo el agrado de dirigirme a usted para saludarlo muy cordialmente y al mismo tiempo solicitar su participación libre en este estudio que tiene fines estrictamente académicos. La investigación está relacionada con **GESTIÓN ESTRATÉGICA Y NIVEL DE ACREDITACIÓN DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA SEÑOR DE LOS MILAGROS EN CHOTA 2023**

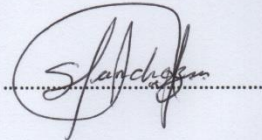
Aferrándonos a su voluntad y colaboración, le solicitamos, FIRME este documento de consentimiento.

Acepto libre y voluntariamente participar anónimamente en este estudio, cuya información otorgada será manejada de forma confidencial y comprendo que, en calidad de participante voluntario, puedo dejar de participar de esta actividad en algún momento que considere propicio hacerlo. También entiendo que no se otorgará, ni recibirá algún pago o beneficio económico por la participación.

NOMBRE:

LUCIANO SÁNCHEZ BERNILLA

FIRMA:



Fecha: CHOTA, 12 / 01 / 2024

CONSENTIMIENTO INFORMADO

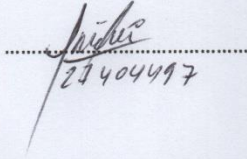
Yo, GLORIA ELISA REGALADO RIVERA; tengo el agrado de dirigirme a usted para saludarlo muy cordialmente y al mismo tiempo solicitar su participación libre en este estudio que tiene fines estrictamente académicos. La investigación está relacionada con **GESTIÓN ESTRATÉGICA Y NIVEL DE ACREDITACIÓN DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA SEÑOR DE LOS MILAGROS EN CHOTA 2023**

Aferrándonos a su voluntad y colaboración, le solicitamos, FIRME este documento de consentimiento.

Acepto libre y voluntariamente participar anónimamente en este estudio, cuya información otorgada será manejada de forma confidencial y comprendo que, en calidad de participante voluntario, puedo dejar de participar de esta actividad en algún momento que considere propicio hacerlo. También entiendo que no se otorgará, ni recibirá algún pago o beneficio económico por la participación.

NOMBRE:

WILLY BRAND COLLANTES DELGADO

FIRMA: 

Fecha: CHOTA, 12 / 01 / 2024

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo, GLORIA ELISA REGALADO RIVERA; tengo el agrado de dirigirme a usted para saludarlo muy cordialmente y al mismo tiempo solicitar su participación libre en este estudio que tiene fines estrictamente académicos. La investigación está relacionada con **GESTIÓN ESTRATÉGICA Y NIVEL DE ACREDITACIÓN DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA SEÑOR DE LOS MILAGROS EN CHOTA 2023**

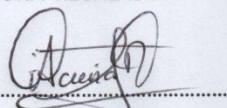
Aferrándonos a su voluntad y colaboración, le solicitamos, FIRME este documento de consentimiento.

Acepto libre y voluntariamente participar anónimamente en este estudio, cuya información otorgada será manejada de forma confidencial y comprendo que, en calidad de participante voluntario, puedo dejar de participar de esta actividad en algún momento que considere propicio hacerlo. También entiendo que no se otorgará, ni recibirá algún pago o beneficio económico por la participación.

NOMBRE:

OSCAR ACUÑA REGALADO

FIRMA:



DNI 40120010

Fecha: CHOTA, 12 / 01 / 2024

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo, GLORIA ELISA REGALADO RIVERA; tengo el agrado de dirigirme a usted para saludarlo muy cordialmente y al mismo tiempo solicitar su participación libre en este estudio que tiene fines estrictamente académicos. La investigación está relacionada con **GESTIÓN ESTRATÉGICA Y NIVEL DE ACREDITACIÓN DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA SEÑOR DE LOS MILAGROS EN CHOTA 2023**

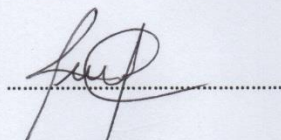
Aferrándonos a su voluntad y colaboración, le solicitamos, FIRME este documento de consentimiento.

Acepto libre y voluntariamente participar anónimamente en este estudio, cuya información otorgada será manejada de forma confidencial y comprendo que, en calidad de participante voluntario, puedo dejar de participar de esta actividad en algún momento que considere propicio hacerlo. También entiendo que no se otorgará, ni recibirá algún pago o beneficio económico por la participación.

NOMBRE:

LUIS INDALECIO ZORRILLA IRIGOÍN

FIRMA:



DNI. 27427437

Fecha: CHOTA, 12 / 01 / 2024

Anexo 7: Matriz de Consistencia.

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	INDICADORES	METODOLOGÍA
Problema Principal ¿Qué relación existe entre la gestión estratégica y nivel de acreditación de la Institución Educativa Secundaria “Señor de los Milagros” en Chota - Cajamarca 2023? Problemas Secundarios. a. ¿De qué manera influye la planificación estratégica en el nivel de acreditación de la Institución Educativa Secundaria “Señor de los Milagros” en Chota -Cajamarca 2023? b. ¿Cómo influye la implementación estratégica en el nivel de acreditación de la Institución Educativa Secundaria “Señor de los Milagros” en Chota - Cajamarca 2023? c. ¿Cómo influye la innovación estratégica en el nivel de acreditación de la Institución Educativa Secundaria “Señor de los Milagros” en Chota -Cajamarca 2023? d. ¿Cómo influye la evaluación y control estratégico en el nivel de acreditación de la Institución Educativa Secundaria “Señor de los Milagros” en Chota – Cajamarca 2023?	Objetivo General: Establecer la relación entre la gestión estratégica y nivel de acreditación de la Institución Educativa Secundaria “Señor de los Milagros” en Chota - Cajamarca 2023. Objetivos Específicos: a. Identificar la influencia de la planificación estratégica en el nivel de acreditación de la Institución Educativa Secundaria “Señor de los Milagros” en Chota - Cajamarca 2023. b. Identificar la influencia de la implementación estratégica en el nivel de acreditación de la Institución Educativa Secundaria “Señor de los Milagros” en Chota - Cajamarca 2023. c. Identificar la influencia de la innovación estratégica en el nivel de acreditación de la Institución Educativa Secundaria “Señor de los Milagros” en Chota - Cajamarca 2023. d. Identificar la influencia de la evaluación y control estratégico en el nivel de acreditación de la Institución Educativa Secundaria “Señor de los Milagros” en Chota – Cajamarca 2023.	Hipótesis General: La gestión estratégica influye significativamente en el nivel de acreditación de la Institución Educativa Secundaria “Señor de los Milagros” en Chota - Cajamarca 2023. Hipótesis Específica: a. La planificación estratégica influye significativamente en el nivel de acreditación de la Institución Educativa Secundaria “Señor de los Milagros” en Chota - Cajamarca 2023. b. La implementación estratégica influye significativamente en el nivel de acreditación de la Institución Educativa Secundaria “Señor de los Milagros” en Chota - Cajamarca 2023. c. La innovación estratégica influye significativamente en el nivel de acreditación de la Institución Educativa Secundaria “Señor de los Milagros” en Chota - Cajamarca 2023. d. La evaluación y control estratégico influye significativamente en el nivel de acreditación de la Institución Educativa Secundaria “Señor de los Milagros” en Chota - Cajamarca 2023.	Variable (X) Gestión Estratégica Dimensiones . Dinámica Organizacional. . Liderazgo Directivo . Relaciones Interpersonales. Variable (Y) Acreditación Educativa Dimensiones . Nivel de Gestión. . Formación Integral. . Procesos Pedagógicos. . Nivel de Resultados.	. PEI, PCI, PAT, RI. . Articulación PEI, PAT Y RI. . Herramientas de Gestión. . Trabajo Institucional. . Evaluación Institucional. . Nivel Profesional . Decisiones de grupo. . Capacidad directiva. . Convenios institucionales. . Canales de comunicación. . Normas de convivencia. . Solución de conflictos. . Agentes educativos. - Visión y misión. - Objetivos y valores. - Liderazgo colaborativo. - SIAGIE - Planificación pedagógica. - Evaluación Docente. - Soporte institucional - Plan de trabajo comunitario - Infraestructura - Implementación y administración de ambientes. - Resultados de objetivos. - Egresados de estudiantes. – Servicios de calidad. - Clima escolar.	Población y Muestra La población consta de 74 participantes, entre ellos docentes, administrativos y padres de familia. Muestra 52 sujetos entre ellos docentes, administrativos y padres de familia. Nivel de Investigación: Correlacional Tipo de Investigación: Es un estudio de tipo: básica. Método de Investigación: Deductivo Diseño: No experimental –transversal Estadístico de Prueba: Rho de Spearman Instrumentos: Cuestionario de Encuesta

Anexo 8: Validación de instrumentos

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

Yo, ERICK CARLO FIGUEROA CORDOBA, con DNI N° 87422969, de profesión DOCENTE, grado académico DOCTOR, con código de colegiatura 0989422969, labor que ejerzo actualmente como DIRECTOR, en la Institución EDUCATIVA SECUNDARIA "SEÑOR DE LOS MILAGROS" - CHOTA

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación el Instrumento denominado CUESTIONARIO, cuyo propósito es medir EL NIVEL DE ACENTUACIÓN, a los efectos de su aplicación a (estudiantes, docentes, administrativos, otros) de LA E.E. SECUNDARIA "SEÑOR DE LOS MILAGROS" - CHOTA

Luego de hacer las observaciones pertinentes a los ítems, concluyo en las siguientes apreciaciones.

Criterios evaluados	Valoración positiva			Valoración negativa	
	MA (4)	BA (3)	A (2)	PA (1)	NA (0)
1. Calidad de redacción de los ítems.	✓				
2. Amplitud del contenido a evaluar.	/				
3. Claridad semántica y sintáctica de los ítems.	/				
4. Congruencia con los indicadores.	/				
5. Coherencia con las dimensiones.	/				

Apreciación total:

MA=Muy adecuado (x) BA=Bastante adecuado () A= Adecuado () PA= Poco adecuado () No adecuado ()

Chota, a los 11 días del mes de JUNIO del 2023.

Apellidos y nombres: FIGUEROA CORDOBA ERICK C DNI: 87422969 Firma:



PRESENTACIÓN A JUICIO DE EXPERTO

Estimado Validador: Dr. ERICK CARLO FIBUERRA CORONADO

Me es grato dirigirme a usted, a fin de solicitar su colaboración como experto para validar el instrumento que adjunto denominado: Cuestionario de encuesta, que se aplicará a los docentes y administrativos de la I.E. Secundaria "Señor de los Milagros"- Chota - Cajamarca, diseñado por Gloria Elisa Regalado Rivera y Carmela Cotrina Díaz, cuyo propósito es medir nivel de acreditación, el cual será aplicado a estudiantes de primer y segundo grado de la Institución Educativa Secundaria "Señor de los Milagros, por cuanto considero que sus observaciones, apreciaciones y acertados aportes serán de utilidad.

El presente instrumento tiene como finalidad recoger información directa para la investigación que se realiza en los actuales momentos, titulado:

GESTIÓN ESTRATÉGICA Y NIVEL DE ACREDITACIÓN DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA SEÑOR DE LOS MILAGROS EN CHOTA 2023.

Tesis que será presentada a la Escuela de Posgrado de la Universidad Católica de Trujillo, como requisito para obtener el grado académico de:

MAESTRO EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN GESTIÓN Y ACREDITACIÓN EDUCATIVA.

Para efectuar la validación del instrumento, usted deberá leer cuidadosamente cada enunciado y sus correspondientes alternativas de respuesta, en donde se pueden seleccionar una, varias o ninguna alternativa de acuerdo al criterio personal y profesional del actor que responda al instrumento. Se le agradece cualquier sugerencia referente a redacción, contenido, pertinencia y congruencia u otro aspecto que se considere relevante para mejorar el mismo.

Gracias por su aporte


Gloria Elisa Regalado Rivera
DNI. 27422575


Carmela Cotrina Díaz
DNI. 27413942

JUICIO DE EXPERTO SOBRE LA PERTINENCIA DEL INSTRUMENTO

Instrucciones: Marque con un ✓ en donde corresponde, que según su criterio, Si cumple o No cumple, la coherencia entre dimensiones e indicadores de la variable en estudio.

Variable	Dimensiones	Indicadores	N° de ítem	COHERENCIA	
				SI	NO
Gestión estratégica	- Dinámica organizacional	- PEI, PCI, PAT, RI. - Articulación PEI, PAT y RI. - Herramientas de gestión - - Trabajo institucional - Evaluación institucional - Nivel profesional		✓	
	- Liderazgo directivo	- Decisiones de grupo - Capacidad directiva - Convenios institucionales		✓	
	Relaciones interpersonales	- Canales de comunicación - Normas de convivencia - Solución de conflictos - Agentes educativos		✓	
Acreditación educativa	- Nivel de gestión	- Visión y misión - Objetivos y valores - Liderazgo colaborativo SIAGIE		✓	
	- Formación integral	- Planificación pedagógica - Evaluación docente - Soporte institucional Plan de trabajo comunitario		✓	
	- Procesos pedagógicos	- Infraestructura - Implementación y - Administración de ambientes		✓	
	- Nivel de resultados	- Resultados de objetivos - Egresados de estudiantes - Servicios de calidad - Clima escolar		✓	

Instrucciones de Evaluación de ítems: Coloque en cada casilla de valoración la letra o letras correspondiente al aspecto cualitativo que según su criterio, cumple o tributa cada ítem a medir los aspectos o dimensiones de la variable en estudio. Las valoraciones son las siguientes:

MA= Muy adecuado / BA= Bastante adecuado / A = Adecuado / PA= Poco adecuado / NA= No adecuado

Categorías a evaluar: Redacción, contenido, congruencia y coherencia en relación a la variable de estudio. En la casilla de observaciones puede sugerir mejoras.

Preguntas		Valoración					Observaciones
N°	Ítems	MA	BA	A	PA	NA	
1		/					
2		/					
3		/					
4		/					
5		/					
6		/					
7		/					
8		/					
9		/					
10		/					
11		/					
12		/					
13		/					
14		/					
15		/					
16		/					
17		/					
18		/					
19		/					
20		/					
Total:							

Evaluated por: (Apellidos y Nombres) FIGUEROA CORONADO ERIC CARLO

D.N.I.: 97422969

Fecha: 11-07-2023

Firma:



PRESENTACIÓN A JUICIO DE EXPERTO

Estimado Validador: Mg Jessica Karibel Vázquez Sánchez

Me es grato dirigirme a usted, a fin de solicitar su colaboración como experto para validar el instrumento que adjunto denominado: Cuestionario de encuesta, que se aplicará a los docentes y administrativos de la I.E. Secundaria "Señor de los Milagros" – Chota – Cajamarca, diseñado por Gloria Elisa Regalado Rivera y Carmela Cotrina Díaz, cuyo propósito es medir nivel de acreditación., el cual será aplicado a estudiantes de primer y segundo grado de la Institución Educativa Secundaria "Señor de los Milagros, por cuanto considero que sus observaciones, apreciaciones y acertados aportes serán de utilidad.

El presente instrumento tiene como finalidad recoger información directa para la investigación que se realiza en los actuales momentos, titulado:

GESTIÓN ESTRATÉGICA Y NIVEL DE ACREDITACIÓN DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA SEÑOR DE LOS MILAGROS EN CHOTA 2023.

Tesis que será presentada a la Escuela de Posgrado de la Universidad Católica de Trujillo, como requisito para obtener el grado académico de:

MAESTRO EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN GESTIÓN Y ACREDITACIÓN EDUCATIVA.

Para efectuar la validación del instrumento, usted deberá leer cuidadosamente cada enunciado y sus correspondientes alternativas de respuesta, en donde se pueden seleccionar una, varias o ninguna alternativa de acuerdo al criterio personal y profesional del actor que responda al instrumento. Se le agradece cualquier sugerencia referente a redacción, contenido, pertinencia y congruencia u otro aspecto que se considere relevante para mejorar el mismo.

Gracias por su aporte


Gloria Elisa Regalado Rivera
DNI. 27422575


Carmela Cotrina Díaz
DNI. 27413942

JUICIO DE EXPERTO SOBRE LA PERTINENCIA DEL INSTRUMENTO

Instrucciones: Marque con una X en donde corresponde, que según su criterio, Si cumple o No cumple, la coherencia entre dimensiones e indicadores de la variable en estudio.

Variable	Dimensiones	Indicadores	Nº de ítem	COHERENCIA	
				SI	NO
Gestión estratégica	- Dinámica organizacional	- PEI, PCI, PAT, RI. - Articulación PEI, PAT y RI. - Herramientas de gestión - - Trabajo institucional - Evaluación institucional - Nivel profesional			
	- Liderazgo directivo	- Decisiones de grupo - Capacidad directiva - Convenios institucionales			
	Relaciones interpersonales	- Canales de comunicación - Normas de convivencia - Solución de conflictos - Agentes educativos			
Acreditación educativa	- Nivel de gestión	- Visión y misión - Objetivos y valores - Liderazgo colaborativo SIAGIE			
	- Formación integral	- Planificación pedagógica - Evaluación docente - Soporte institucional Plan de trabajo comunitario			
	- Procesos pedagógicos	- Infraestructura - Implementación y - Administración de ambientes			
	- Nivel de resultados	- Resultados de objetivos - Egresados de estudiantes - Servicios de calidad - Clima escolar			

Instrucciones de Evaluación de ítems: Coloque en cada casilla de valoración la letra o letras correspondiente al aspecto cualitativo que según su criterio, cumple o tributa cada ítem a medir los aspectos o dimensiones de la variable en estudio. Las valoraciones son las siguientes:

MA= Muy adecuado / BA= Bastante adecuado / A = Adecuado / PA= Poco adecuado / NA= No adecuado

Categorías a evaluar: Redacción, contenido, congruencia y coherencia en relación a la variable de estudio. En la casilla de observaciones puede sugerir mejoras.

Preguntas		Valoración					Observaciones
N°	Items	MA	BA	A	PA	NA	
1		/					
2		/					
3		/					
4		/					
5		/					
6		/					
7		/					
8		/					
9		/					
10		/					
11		/					
12		/					
13		/					
14		/					
15		/					
16		/					
17		/					
18		/					
19		/					
20		/					
Total:							

Evaluado por: (Apellidos y Nombres) YÁSQUEZ SÁNCHEZ JESSICA MARIBEL

D.N.I.: 27437696

Fecha: 11-07-23

Firma: 

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

Yo, JESSICA MARIBEL VÁSQUEZ SÁNCHEZ, con DNI N° 27437696, de profesión PROFESORA, grado académico MAESTRIA, con código de colegiatura 0927437696, labor que ejerzo actualmente como DIRECTORA, en la Institución EDUCATIVA INICIAL N° 329 - CHOTA.

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación el Instrumento denominado ENCUESTARIO DE ENCUESTA, cuyo propósito es medir EL NIVEL DE ACREDITACIÓN, a los efectos de su aplicación a (estudiantes, docentes, administrativos, otros) de LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA SEÑOR DE LOS MILAGROS, CHOTA 2023.

Luego de hacer las observaciones pertinentes a los ítems, concluyo en las siguientes apreciaciones.

Criterios evaluados	Valoración positiva			Valoración negativa	
	MA (4)	BA (3)	A (2)	PA (1)	NA (0)
1. Calidad de redacción de los ítems.	✓				
2. Amplitud del contenido a evaluar.	✓				
3. Claridad semántica y sintáctica de los ítems.	✓				
4. Congruencia con los indicadores.	✓				
5. Coherencia con las dimensiones.	✓				

Apreciación total:

MA=Muy adecuado (x) BA=Bastante adecuado () A= Adecuado () PA= Poco adecuado ()
No adecuado ()

Chota, a los 11 días del mes de julio del 2023.

Apellidos y nombres: VÁSQUEZ SÁNCHEZ JESSICA M. DNI: 27437696 Firma: 

PRESENTACIÓN A JUICIO DE EXPERTO

Estimado Validador: Mg Wilver Regalado Rivera

Me es grato dirigirme a usted, a fin de solicitar su colaboración como experto para validar el instrumento que adjunto denominado: Cuestionario de encuesta, que se aplicará a los docentes y administrativos de la I.E. Secundaria "Señor de los Milagros"– Chota – Cajamarca, diseñado por Gloria Elisa Regalado Rivera y Carmela Cotrina Díaz, cuyo propósito es medir nivel de acreditación., el cual será aplicado a estudiantes de primer y segundo grado de la Institución Educativa Secundaria "Señor de los Milagros, por cuanto considero que sus observaciones, apreciaciones y acertados aportes serán de utilidad.

El presente instrumento tiene como finalidad recoger información directa para la investigación que se realiza en los actuales momentos, titulado:

GESTIÓN ESTRATÉGICA Y NIVEL DE ACREDITACIÓN DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA SEÑOR DE LOS MILAGROS EN CHOTA 2023.

Tesis que será presentada a la Escuela de Posgrado de la Universidad Católica de Trujillo, como requisito para obtener el grado académico de:

MAESTRO EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN GESTIÓN Y ACREDITACIÓN EDUCATIVA.

Para efectuar la validación del instrumento, usted deberá leer cuidadosamente cada enunciado y sus correspondientes alternativas de respuesta, en donde se pueden seleccionar una, varias o ninguna alternativa de acuerdo al criterio personal y profesional del actor que responda al instrumento. Se le agradece cualquier sugerencia referente a redacción, contenido, pertinencia y congruencia u otro aspecto que se considere relevante para mejorar el mismo.

Gracias por su aporte


Gloria Elisa Regalado Rivera
DNI. 27422575


Carmela Cotrina Díaz
DNI. 27413442

JUICIO DE EXPERTO SOBRE LA PERTINENCIA DEL INSTRUMENTO

Instrucciones: Marque con una X en donde corresponde, que según su criterio, Si cumple o No cumple, la coherencia entre dimensiones e indicadores de la variable en estudio.

Variable	Dimensiones	Indicadores	N° de ítem	COHERENCIA	
				SI	NO
Gestión estratégica	- Dinámica organizacional	- PEI, PCI, PAT, RI. - Articulación PEI, PAT y RI. - Herramientas de gestión -- - Trabajo institucional - Evaluación institucional - Nivel profesional		/	
	- Liderazgo directivo	- Decisiones de grupo - Capacidad directiva - Convenios institucionales		/	
	Relaciones interpersonales	- Canales de comunicación - Normas de convivencia - Solución de conflictos - Agentes educativos		/	
Acreditación educativa	- Nivel de gestión	- Visión y misión - Objetivos y valores - Liderazgo colaborativo SIAGIE		/	
	- Formación integral	- Planificación pedagógica - Evaluación docente - Soporte institucional Plan de trabajo comunitario		/	
	- Procesos pedagógicos	- Infraestructura - Implementación y - Administración de ambientes		/	
	- Nivel de resultados	- Resultados de objetivos - Egresados de estudiantes - Servicios de calidad - Clima escolar		/	

Instrucciones de Evaluación de ítems: Coloque en cada casilla de valoración la letra o letras correspondiente al aspecto cualitativo que según su criterio, cumple o tributa cada ítem a medir los aspectos o dimensiones de la variable en estudio. Las valoraciones son las siguientes:

MA= Muy adecuado / BA= Bastante adecuado / A = Adecuado / PA= Poco adecuado / NA= No adecuado

Categorías a evaluar: Redacción, contenido, congruencia y coherencia en relación a la variable de estudio. En la casilla de observaciones puede sugerir mejoras.

Preguntas		Valoración					Observaciones
N°	Ítems	MA	BA	A	PA	NA	
1		/					
2		/					
3		/					
4		/					
5		/					
6		/					
7		/					
8		/					
9		/					
10		/					
11		/					
12		/					
13		/					
14		/					
15		/					
16		/					
17		/					
18		/					
19		/					
20		/					
Total:							

Evaluado por: (Apellidos y Nombres) Regalado Rivera Wilmer

D.N.I.: 27437341

Fecha: 11-07-23

Firma: 

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

Yo, Wilmer Regalado Rivera, con DNI N° 27437341, de profesión Profesor, grado académico Maestría, con código de colegiatura 0927437341, labor que ejerzo actualmente como Director, en la Institución Educativa N° 10403 - Chota.

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación el Instrumento denominado Questionario de encuesta, cuyo propósito es medir el nivel de acreditación, a los efectos de su aplicación a (estudiantes, docentes, administrativos, otros) de la Institución Educativa secundaria señor de los Milagros, Chota.
Luego de hacer las observaciones pertinentes a los ítems, concluyo en las siguientes apreciaciones.

Criterios evaluados	Valoración positiva			Valoración negativa	
	MA (4)	BA (3)	A (2)	PA (1)	NA (0)
1. Calidad de redacción de los ítems.	/				
2. Amplitud del contenido a evaluar.	/				
3. Claridad semántica y sintáctica de los ítems.	/				
4. Congruencia con los indicadores.	/				
5. Coherencia con las dimensiones.	/				

Apreciación total:

MA=Muy adecuado (X) BA=Bastante adecuado () A= Adecuado () PA= Poco adecuado ()
No adecuado ()

Trujillo, a los 11 días del mes de julio del 2023.

Apellidos y nombres: Regalado Rivera Wilmer DNI: 27437341 Firma: 

DECLARACIÓN DE ORIGINALIDAD

Yo, EMILIO AUGUSTO ROSARIO PACAHUALA, identificado con DNI 40872575, en calidad de asesor de la tesis: GESTIÓN ESTRATÉGICA Y NIVEL DE ACREDITACIÓN DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA SEÑOR DE LOS MILAGROS EN CHOTA 2023 de los maestrantes Br. Carmela Cotrina Díaz/Gloria Elisa Regalado Rivera de la Maestría en GESTIÓN Y ACREDITACIÓN EDUCATIVA, constato que la misma tiene un índice de similitud de 9% verificable en el reporte del software de Turnitin.

Se revisó y analizó el reporte de coincidencias y el resultado fue APROBADO. Por lo tanto, se concluye que dicho resultado no constituye plagio, según criterios establecidos por el área de Investigación de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI.

Trujillo, 23 de febrero del 2024



EMILIO AUGUSTO ROSARIO PACAHUALA
ORCID: 0000-0003-2421-548X
Escuela de Posgrado - UCT

PD. Adjuntar la página del reporte original, como evidencia.
Tener en cuenta la exclusión de páginas preliminares, referencias y anexos.

Anexo 9: Imagen del porcentaje de Turnitin

GESTIÓN ESTRATÉGICA Y NIVEL DE ACREDITACIÓN DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA SEÑOR DE LOS MILAGROS EN CHOTA 2023

ORIGINALITY REPORT

9%	10%	3%	2%
SIMILARITY INDEX	INTERNET SOURCES	PUBLICATIONS	STUDENT PAPERS

PRIMARY SOURCES

1	repositorio.upagu.edu.pe Internet Source	3%
2	repositorio.uct.edu.pe Internet Source	3%
3	repositorio.ucv.edu.pe Internet Source	1%
4	hdl.handle.net Internet Source	1%
5	repositorio.une.edu.pe Internet Source	1%