

**UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO**  
**BENEDICTO XVI**  
**ESCUELA DE POSGRADO**  
**MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA CON MENCIÓN EN:**  
**PSICOLOGÍA CLÍNICA Y DE LA SALUD**



**VIOLENCIA FAMILIAR Y TOLERANCIA A LA FRUSTRACION EN**  
**ADOLESCENTES DE UNA INSTITUCION PUBLICA DEL DISTRITO**  
**DE ZARUMILLA**

**Tesis para obtener el grado académico de:**  
**MAESTRA EN PSICOLOGÍA CON MENCIÓN EN: PSICOLOGÍA**  
**CLÍNICA Y DE LA SALUD**

**AUTORA**

**Br. Lecarnaque Castillo, Catherini**  
**<https://orcid.org/009-0008-3698-5880>**

**ASESORA**

**Dra. Izquierdo Marín, Sandra Sofia**  
**<https://orcid.org/0000-0002-0651-6230>**

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN**

**Salud y bienestar**

**TRUJILLO – PERÚ**

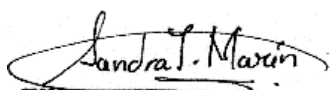
**2025**

## DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD

Señor Director de la Escuela de Posgrado: Dr. Jorge Luis Brenis Exebio,

Yo, Dra. Sandra Sofia Izquierdo Marín con DNI N° 42796297, como asesora del trabajo de investigación titulado: “VIOLENCIA FAMILIAR Y TOLERANCIA A LA FRUSTRACIÓN EN ADOLESCENTES DE UNA INSTITUCIÓN PÚBLICA DEL DISTRITO DE ZARUMILLA”, desarrollada por la egresada Catherini Lecarnaque Castillo con DNI N°47617497, del Programa de Maestría en: PSICOLOGÍA CON MENCIÓN EN: PSICOLOGÍA CLÍNICA Y DE LA SALUD.

Considero que dicha tesis reúne las condiciones tanto técnicas como científicos, las cuales están alineadas a las normas establecidas en el reglamento de grados y títulos de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI y en la normativa para la presentación de tesis de la Escuela de Posgrado. Por tanto, autorizo la presentación del mismo ante el organismo pertinente para que sea sometido a evaluación por los jurados designados por la mencionada facultad.



---

Dra. Sandra Sofia Izquierdo Marín

## **AUTORIDADES UNIVERSITARIAS**

**EXCMO. MONS. GILBERTO ALFREDO VIZCARRA MORI, SJ**

Arzobispo Metropolitano de Trujillo

Gran Canciller

Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI

**DRA. MARIANA GERALDINE SILVA BALAREZO**

Rectora de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI

**DRA. ROMY ANGELICA DIAZ FERNANDEZ**

Vicerrectora Académica

**DRA. ENA CECILIA OBANDO PERALTA**

Vicerrectora de Investigación

**DR. JORGE LUIS BRENIS EXEBIO**

Director de la Escuela de Posgrado

**DRA. TERESA SOFÍA REÁTEGUI MARÍN**

Secretaria General

## **DEDICATORIA**

*A mis hijos, Rodrigo Abdel y Bastián Valentino, quienes me brindan la motivación, la fuerza y la alegría para avanzar tanto personal como profesionalmente, y quienes me ven como un ejemplo a seguir.*

*A Dios, por estar siempre a mi lado, por darme la mejor actitud y paciencia para alcanzar mis metas.*

*A mis padres, por su amor, confianza y seguridad. Gracias por estar siempre a mi lado, después de cada batalla, para ofrecerme palabras de aliento. A ellos, que siempre creyeron en mí y en mi capacidad para lograr mis objetivos.*

*Catherini Lecarnaque Castillo*

## **AGRADECIMIENTO**

*Quiero expresar mi más sincero agradecimiento al director, docentes y alumnos de la Institución Educativa donde se llevó a cabo mi tesis, por su apertura, disponibilidad, buen trato y constante apoyo durante todo el proceso.*

*Agradezco profundamente a mi asesora de tesis, la Dra. Sandra Sofía Izquierdo Marín, por su acompañamiento, orientación y guía invaluable en el desarrollo de mi trabajo, así como por su profesionalismo y dedicación.*

*Finalmente, quiero agradecer a la Universidad Católica de Trujillo por brindarme la oportunidad de continuar avanzando en mi formación profesional y por permitirme alcanzar mis metas académicas.*

*La autora.*

## **DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD**

Yo, Catherini Lecarnaque Castillo con DNI N° 47617497, egresada del Programa de Estudios de Posgrado de la Maestría en PSICOLOGÍA CON MENCIÓN EN: PSICOLOGÍA CLÍNICA Y DE LA SALUD de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, doy fe que se siguió rigurosamente los procedimientos académicos y administrativos emanados por la Escuela de Posgrado, para la elaboración y sustentación de la tesis titulado “VIOLENCIA FAMILIAR Y TOLERANCIA A LA FRUSTRACIÓN EN ADOLESCENTES DE UNA INSTITUCIÓN PÚBLICA DEL DISTRITO DE ZARUMILLA”, en el cuál consta de un total de 88 páginas, en las que incluye 5 tablas y más un total de páginas en anexos.

Se deja constancia de la originalidad y autenticidad de la mencionada investigación y declaro bajo juramento en razón a los requerimientos éticos, que el contenido de dicho documento corresponde a mi autoría respecto a redacción, organización, metodología y diagramación. Asimismo, se garantiza que los fundamentos teóricos están respaldados por el referencial bibliográfico, asumiendo un mínimo porcentaje de omisión involuntaria respecto al tratamiento de cita de autores, lo cual es de nuestra entera responsabilidad.

La autora



Catherini Lecarnaque Castillo

## ÍNDICE

|                                                                                               |      |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------|------|
| Declaratoria de Originalidad.....                                                             | ii   |
| Autoridades universitarias.....                                                               | iii  |
| Dedicatoria.....                                                                              | iv   |
| Agradecimiento.....                                                                           | v    |
| Declaratoria de autenticidad .....                                                            | vi   |
| RESUMEN .....                                                                                 | viii |
| ABSTRACT.....                                                                                 | ix   |
| I. INTRODUCCIÓN .....                                                                         | 10   |
| II. METODOLOGÍA.....                                                                          | 19   |
| 2.1 Enfoque, tipo .....                                                                       | 19   |
| 2.2 Diseño de investigación .....                                                             | 19   |
| 2.3 Población, muestra y muestreo .....                                                       | 19   |
| 2.4 Técnicas e instrumentos de recojo de datos .....                                          | 20   |
| 2.5 Técnicas de procesamiento y análisis de la información .....                              | 21   |
| 2.6 Aspectos éticos en investigación.....                                                     | 22   |
| III. RESULTADOS .....                                                                         | 23   |
| IV. DISCUSIÓN .....                                                                           | 28   |
| V. CONCLUSIONES.....                                                                          | 31   |
| VI. RECOMENDACIONES.....                                                                      | 32   |
| VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS .....                                                         | 33   |
| ANEXOS .....                                                                                  | 38   |
| ANEXO 1: Instrumentos de recolección de la información .....                                  | 39   |
| ANEXO 2: Ficha técnica .....                                                                  | 44   |
| ANEXO 3: Operacionalización de variables .....                                                | 46   |
| ANEXO 4: Carta de presentación.....                                                           | 48   |
| ANEXO 5: Carta de autorización emitida por la entidad que faculta el recojo de<br>datos ..... | 49   |
| ANEXO 6: Asentimiento informado .....                                                         | 50   |
| ANEXO 7: Matriz de consistencia.....                                                          | 59   |
| ANEXO 8: Validación de instrumentos.....                                                      | 61   |
| ANEXO 9: Reporte Turnitin .....                                                               | 88   |

## RESUMEN

El estudio tuvo como propósito analizar la asociación entre la violencia familiar y la tolerancia a la frustración en una muestra de 364 estudiantes de ambos sexos, residentes en la ciudad de Zarumilla. Se utilizó un enfoque cuantitativo con un diseño no experimental y correlacional de tipo transversal, en el cual se evaluó la relación entre las variables sin intervención directa, con el fin de ampliar el conocimiento teórico sobre las variables estudiadas. Para ello, se aplicaron los instrumentos de evaluación de Violencia Familiar y de Tolerancia a la Frustración. Los hallazgos evidenciaron una correlación negativa significativa de magnitud moderada entre las variables estudiadas ( $\rho = -0,139$ ,  $p < 0,01$ ). Además, se observó una relación entre la tolerancia a la frustración y la violencia física ( $\rho = -0,145$ ,  $p < 0,01$ ) y violencia psicológica ( $\rho = -0,108$ ,  $p < 0,05$ ). Al analizar la asociación en función del sexo, se encontraron correlaciones indirectas y estadísticamente significativas en los varones entre las variables violencia familiar y tolerancia a la frustración ( $\rho = -0,297$ ,  $p < 0,01$ ), así como con las dimensiones de violencia física ( $\rho = -0,237$ ,  $p < 0,01$ ) y psicológica ( $\rho = -0,262$ ,  $p < 0,01$ ). En el caso de las mujeres, no se observaron asociaciones significativas ( $p > 0,05$ ).

**Palabras clave:** tolerancia a la frustración, estudiantes, violencia familiar.



## ABSTRACT

The purpose of this study was to analyze the association between domestic violence and frustration tolerance in a sample of 364 male and female students residing in the city of Zarumilla. A quantitative approach with a non-experimental, cross-sectional correlational design was used, in which the relationship between variables was evaluated without direct intervention, in order to expand the theoretical knowledge on the variables studied. To this end, the Domestic Violence and Frustration Tolerance assessment instruments were applied. The findings showed a significant negative correlation of moderate magnitude between the variables studied ( $\rho = -0.139$ ,  $p < 0.01$ ). In addition, a relationship was observed between frustration tolerance and physical violence ( $\rho = -0.145$ ,  $p < 0.01$ ) and psychological violence ( $\rho = -0.108$ ,  $p < 0.05$ ). When analyzing the association by sex, indirect and statistically significant correlations were found in men between the variables domestic violence and frustration tolerance ( $\rho = -0.297$ ,  $p < 0.01$ ), as well as with the dimensions of physical violence ( $\rho = -0.237$ ,  $p < 0.01$ ) and psychological violence ( $\rho = -0.262$ ,  $p < 0.01$ ). In the case of women, no significant associations were observed ( $p > 0.05$ ).

**Keywords:** frustration tolerance, students, family violence.

## I. INTRODUCCIÓN

En la actualidad, vivimos en una sociedad marcada por la presencia cotidiana de conductas violentas en diversos escenarios: el transporte público, las calles, los supermercados, las instituciones de justicia, las escuelas y, especialmente, en los hogares. La violencia se ha convertido en un fenómeno alarmante que amenaza la convivencia social y afecta profundamente la integridad física, psicológica y emocional de las personas. Dentro de este panorama, la violencia familiar representa una problemática especialmente crítica. No solo incrementa los índices de morbilidad y mortalidad entre las mujeres, sino que también provoca serias consecuencias en el desarrollo emocional y psicológico de los adolescentes que la presencian. Esta situación debilita los vínculos familiares y perpetúa un ciclo de violencia que se extiende a las futuras generaciones, constituyendo un desafío que afecta tanto al núcleo familiar como al tejido social en su conjunto (Cuenca, 2022, Huang y Feng, 2023).

Para la Organización Mundial de la Salud (OMS, 2016) define la violencia como la manifestación de un problema social, político, familiar e interpersonal que no se ha solucionado tranquilamente. En el transcurrir de los años la violencia familiar se ha ido manifestando de manera más continua y las víctimas han ido aceptando y denunciando que son parte de este círculo de maltrato por un miembro del hogar, vamos analizando en esta parte el curso histórico de la violencia familiar.

El maltrato familiar influye de manera significativa en la tolerancia a la frustración de los jóvenes, ya que los expone a un entorno caracterizado por el estrés constante, los conflictos y la falta de seguridad emocional. En estas circunstancias, los adolescentes suelen carecer de modelos positivos de regulación emocional y resolución pacífica de problemas, lo que dificulta el desarrollo de habilidades para enfrentar desafíos de manera saludable (Marín y Martínez, 2022). La exposición a dinámicas de control, humillación o agresión puede generar respuestas impulsivas, como la ira o la evitación, ante situaciones frustrantes, además de reducir su capacidad para perseverar frente a las dificultades. Estas experiencias no solo impactan su bienestar emocional, sino que también complican su adaptación social y rendimiento académico (Mas et al., 2020).

A nivel mundial, la Organización Mundial de la Salud (OMS, 2022) considera que cada año muchos adolescentes están expuestos a la violencia familiar en el mundo con un aproximado de 133–275 millones. De la misma manera, se deduce que países como Polonia, todos los años presenta casos de maltrato en niños y adolescentes cerca de 200 000 sufren de esta problemática y un 4% fallecen por esta causa. Sin embargo, cerca de 6 millones de

adolescentes toleran agresiones físicas rígidas y 80 000 fallecen cada año en América Latina y el Caribe. Por otra parte, en México realizaron una encuesta para saber sobre el maltrato en adolescentes y sus componentes, entre ellos se registró el maltrato físico y emocional con una prevalencia de 16 y 20 %.

En el Perú, según datos estadísticos del Programa Nacional para la Prevención y Erradicación de la Violencia Contra las Mujeres e Integrantes del Grupo Familiar – AURORA (2019), se registraron 9,907 casos de violencia familiar en enero de 2018. En contraste, para enero de 2019, los casos registrados ascendieron a 14,491, incluyendo violencia contra la mujer, violencia familiar y violencia sexual. Durante el período de marzo a septiembre de 2020, los Centros Emergencia Mujer atendieron 18,439 casos de violencia contra mujeres e integrantes del grupo familiar a nivel nacional, evidenciando un preocupante incremento anual en la incidencia de estos casos, lo que representa un desafío significativo para los profesionales de la salud mental. Asimismo, en 2019, se registraron cifras alarmantes de violencia según grupos etarios, destacándose los adolescentes de 12 a 17 años con 1,664 casos reportados. Respecto al tipo de violencia, se identificaron 1,874 casos de violencia psicológica y 1,187 casos de violencia física, reflejando la diversidad y gravedad de esta problemática.

En cuanto a las estadísticas por departamentos, durante enero de 2019 se registró el mayor porcentaje de casos en Lima, con un 32%, seguido por Arequipa y Cusco, ambos con un 8%, y Junín con un 6%. Estos departamentos concentran el mayor número de víctimas de violencia contra la mujer, violencia familiar y violencia sexual atendidas por los Centros Emergencia Mujer del Programa Nacional para la Prevención y Erradicación de la Violencia Contra las Mujeres e Integrantes del Grupo Familiar – AURORA (2019).

Con lo mencionado con anterioridad, el planteamiento del problema es: ¿Qué relación existe entre la violencia familiar y la tolerancia a la frustración en adolescentes de una institución pública del distrito de Zarumilla?

La importancia de este estudio radica en su relevancia social, al generar información valiosa que contribuya a sensibilizar a las familias, instituciones y autoridades locales sobre la necesidad de intervenir y prevenir situaciones de violencia familiar. A nivel práctico, los hallazgos servirán como base para el diseño de programas de intervención y prevención en instituciones educativas, proporcionando además herramientas útiles para que docentes y profesionales de la salud mental puedan identificar señales de violencia familiar y apoyar de manera efectiva a los estudiantes en situación de riesgo. Desde una perspectiva teórica, esta investigación amplía el conocimiento sobre las dinámicas de la violencia familiar y su impacto en el desarrollo emocional de los adolescentes, específicamente en su capacidad para tolerar la

frustración. En el plano metodológico, la investigación destaca por brindar información sobre la validez y confiabilidad de los instrumentos aplicados en el contexto específico de una institución educativa pública del distrito de Zarumilla, lo que asegura la precisión de los resultados y aporta un enfoque riguroso y objetivo al análisis.

Por esta razón, el objetivo general fue determinar la asociación entre la violencia familiar y la tolerancia a la frustración en adolescentes de una institución pública del distrito de Zarumilla. Como objetivos específicos, se consideró estimar el grado de relación entre O1) la violencia física y la tolerancia a la frustración; O2) la violencia psicológica y la tolerancia a la frustración; O3) la violencia familiar y la tolerancia a la frustración según la variable sociodemográfica sexo. Se planteó la hipótesis general: Existe relación significativa entre la violencia familiar y la tolerancia a la frustración en adolescentes de una institución pública del distrito de Zarumilla. Como Hipótesis específicas se plantea la existencia de relación entre H1) la violencia física y la tolerancia a la frustración; H2) la violencia psicológica y la tolerancia a la frustración; H3) violencia familiar y la tolerancia a la frustración según la variable sociodemográfica sexo.

En el ámbito de los estudios internacionales, Delgado y Pilco (2024) llevaron a cabo una investigación en Ecuador para analizar la correlación entre el funcionamiento familiar y la tolerancia a la frustración en un grupo de estudiantes. El estudio adoptó una metodología no experimental, con un diseño transversal, y utilizó una muestra de 118 adolescentes. Los resultados mostraron una correlación estadísticamente significativa entre el funcionamiento familiar - cohesión, y las áreas de tolerancia a la frustración en los ámbitos personal, laboral y familiar ( $p < 0.05$ ). Sin embargo, no se encontró una relación significativa con la dimensión social ( $p > 0.05$ ). Por otro lado, en lo que respecta a la funcionalidad familiar, medida a través de la adaptabilidad, no se identificaron relaciones significativas con ninguna de las áreas de la tolerancia a la frustración ( $p > 0.05$ ).

En la misma línea de estudio, Baños-Chaparro (2022) analizó las diferencias en la incidencia del maltrato infantil según la variable sociodemográfica de género. Su investigación tuvo un enfoque cuantitativo y se desarrolló bajo un diseño de investigación no experimental, utilizando una muestra de 1,376 adolescentes. Para medir las variables de interés, se empleó el Cuestionario de Trauma Infantil. Los resultados del análisis destacaron una diferencia significativa en el maltrato infantil experimentado, particularmente en la escala de maltrato emocional, donde las mujeres presentaron un nivel más elevado en comparación con los hombres ( $r_s = .265^*$ ).

Valiente-Barroso et al. (2021) realizaron un estudio que analizó la asociación entre la

tolerancia a la frustración (TF), la tolerancia a la frustración (AE) y el estrés percibido (EP) en relación con la toma de decisiones y la planificación. La investigación, de carácter correlacional y con un diseño no experimental de corte transversal, incluyó una muestra de 161 jóvenes residentes en España. Los resultados concluyeron que la TF tiene una correlación significativa de efecto medio con la toma de decisiones y la planificación ( $r = .36^*$ ).

En el estudio realizado por Tobar y Mejia (2023) se exploró la asociación entre la regulación emocional y la tolerancia a la frustración en 200 estudiantes residentes en Ecuador. Los datos recopilados indican una asociación inversamente proporcional entre la tolerancia a la frustración y la dimensión de supresión emocional ( $\rho = -.209^*$ ). Sin embargo, no se encontró correlación significativa con la dimensión de reevaluación cognitiva ( $p > .001$ ).

Así mismo, Thaqib y Dubey (2019) llevaron a cabo una investigación centrada en analizar la relación entre la tolerancia a la frustración (TF) y variables como el género, el tipo de familia y el lugar de residencia. El estudio contó con la participación de 200 estudiantes, quienes fueron evaluados mediante la Escala de Tolerancia a la Frustración. Los resultados indicaron que no se encontraron diferencias significativas en la TF de los adolescentes en función del género o el lugar de residencia ( $p > 0.001$ ). Sin embargo, se identificó una relación significativa con la estructura familiar, mostrando que los adolescentes que crecen como hijos únicos ( $t = 3.765^*$ ) presentan una mayor tolerancia a la frustración en contraste con aquellos que pertenecen a familias numerosas.

De igual forma dentro del marco nacional, Barrios y Vásquez (2024) propuso como objetivo principal analizar la relación entre la violencia familiar (VF) y la tolerancia a la frustración (TF) en una muestra de 348 estudiantes, adoptando un enfoque descriptivo y correlacional en un diseño no experimental. Los resultados obtenidos revelan que la VF influye significativamente en la TF ( $\beta = 0.673$ ). En particular, las categorías de violencia física (VFI) ( $\beta = 0.613$ ) y violencia psicológica (VPS) ( $\beta = 0.612$ ) presentan una influencia moderada en la TF de los adolescentes varones. En el caso de las adolescentes mujeres, la influencia de estas dimensiones es más limitada, alcanzando únicamente los valores mínimos requeridos (VFI sobre TF:  $\beta = 0.207$ ; VPS sobre TF:  $\beta = 0.475$ ). Además, se identificó una correlación positiva de magnitud moderada entre la VF y la TF ( $\rho = 0.604$ ), así como entre la TF y la VFI ( $\rho = 0.544$ ) y entre la TF y la VPS ( $\rho = 0.618$ ).

En el estudio realizado por Bisso (2022), se analizó la relación entre la exposición a la violencia y la tolerancia a la frustración. La investigación se desarrolló con un enfoque transversal y un diseño correlacional, utilizando una muestra de 146 estudiantes. Los resultados evidenciaron una correlación significativa de baja magnitud entre ambas variables ( $r_s = .256^*$ ).

Prosiguiendo con La Rosa (2021) quien investigó la relación entre la violencia familiar y la resiliencia en adolescentes. Este estudio siguió un enfoque transversal y descriptivo, en el cual participaron un total de 270 estudiantes. Los resultados del análisis indicaron una relación significativa e inversamente proporcional entre la violencia familiar y la resiliencia ( $\rho = -.41^{**}$ ).

De manera similar, Huamani (2020) realizó un estudio enfocado en la interacción entre la violencia familiar y la resiliencia, con el objetivo de identificar la influencia mutua entre estas variables. La investigación adoptó una metodología básica, con un diseño no experimental de enfoque correlacional, y contó con una muestra de 289 participantes. Los resultados permitieron concluir que existe una asociación inversa y significativa entre la violencia familiar y la resiliencia ( $\rho = -0.302^{**}$ ).

El estudio realizado por Battistini & Costa (2021) tuvo como objetivo analizar la relación entre la violencia familiar y la resiliencia en adolescentes. Para ello, se llevó a cabo una investigación transversal y correlacional que incluyó a 204 adolescentes de entre 12 y 17 años. Los resultados revelaron una asociación significativa entre ambas variables ( $\rho = .228^{**}$ ).

En su investigación, Cornejo (2021) adoptó un enfoque de investigación no experimental de tipo transversal con un alcance correlacional. La muestra estuvo compuesta por 298 estudiantes de una institución educativa en Lima. Para la recopilación de datos, se utilizaron dos herramientas de medición: el CVIFA y la escala de resiliencia E.R. El propósito principal fue identificar relaciones significativas entre la violencia familiar y la resiliencia ( $\rho = -.258^{**}$ ).

El investigador Villaseca (2021) propusieron determinar la relación entre la violencia familiar y resiliencia en adolescentes. El estudio se clasifica como descriptivo correlacional y tiene un diseño no experimental de corte transversal. La muestra específica consistió en 469 adolescentes. Los resultados principales revelaron una relación negativa ( $r = -.205^{**}$ ) entre la violencia familiar y la resiliencia.

Continuando con la investigación efectuada por Vásquez & Ruiz (2023), la cual tuvo como propósito de analizar la relación entre la tolerancia a la frustración personal y la depresión en un total de 52 personas. Para abordar este objetivo, optaron por un diseño cuantitativo. En la recopilación de datos, utilizaron dos instrumentos de medición: la Escala de Tolerancia a la frustración (ETAF), y el inventario de depresión de Beck II. Se reveló que, existe asociación inversamente proporcional entre las variables ( $\rho = -0,348^{**}$ ).

El objetivo central de la investigación llevada a cabo por Espinoza (2022) fue examinar

la asociación entre las variables violencia verbal (VV) y tolerancia a la frustración (TF) en mujeres de la ciudad de Nazca, utilizando un enfoque no experimental y correlacional, con una muestra de 138 mujeres, a quienes se les administró el Cuestionario de Violencia Verbal y la Escala de Tolerancia a la frustración (ETAF). Las conclusiones del estudio apuntaron a una asociación fuerte, significativa e inversa entre las variables de investigación ( $\rho = -0.702^{**}$ ).

Durand (2022) desarrolló una investigación de diseño no experimental y enfoque básico-correlacional en una institución educativa de Cañete, con la participación de 127 adolescentes. Mediante análisis estadísticos, se evaluó la asociación entre las variables violencia familiar (VF) y tolerancia a la frustración (TF) en este grupo. Los resultados mostraron la ausencia de una correlación significativa entre ambas variables ( $p > .05$ ), lo que contradice investigaciones previas que sugerían una relación inversa entre estos factores.

Uno de los primeros enfoques para abordar la violencia familiar desde la perspectiva del aprendizaje social fue propuesto por Bandura (1977). Su teoría establece que las personas adquieren comportamientos, actitudes y respuestas emocionales mediante la observación, la imitación y el modelado de figuras significativas, como padres, hermanos o miembros cercanos del entorno. Bandura (1987) sostiene que el aprendizaje no se limita a la experiencia directa (como el condicionamiento clásico u operante), sino que también ocurre a través de la observación de las conductas de otros y las consecuencias asociadas a estas, un proceso conocido como **aprendizaje vicario**. En el contexto de la violencia familiar, esta teoría explica que los niños que crecen en hogares donde presencian o sufren actos violentos tienen una mayor probabilidad de internalizar y reproducir esas conductas en el futuro, al percibir la violencia como una estrategia válida o efectiva para resolver conflictos o expresar frustraciones.

El modelo ecológico propuesto por Bronfenbrenner (1979) proporciona un enfoque integral para entender cómo diversos entornos influyen en el desarrollo humano y el comportamiento, incluida la violencia familiar. Esta teoría plantea que el desarrollo de una persona está profundamente condicionado por la interacción dinámica entre el individuo y los sistemas ambientales que lo rodean, los cuales se organizan en niveles jerárquicos interrelacionados. Un cambio en cualquiera de estos niveles puede repercutir en los demás.

El microsistema abarca las interacciones cercanas y directas del individuo, como las relaciones con la familia y la escuela. El mesosistema conecta estos entornos, afectando cómo interactúan entre sí; por ejemplo, la relación entre los padres y los maestros. El exosistema comprende contextos que influyen indirectamente en el individuo, como el entorno laboral de los padres o las políticas comunitarias. El macrosistema incluye las creencias culturales, los

valores sociales y las normas que moldean el comportamiento general. Por último, el cronosistema incorpora el factor temporal, analizando cómo los eventos y cambios históricos o personales impactan en el desarrollo a lo largo del tiempo. La interacción dinámica entre estos sistemas subraya que el entorno desempeña un papel crucial en la formación del comportamiento y el desarrollo humano (Bronfenbrenner, 1979).

La teoría ecológica permite entender que la violencia familiar no se limita a ser un problema individual o intrafamiliar, sino que es el resultado de una interacción compleja entre factores personales, relacionales, sociales y culturales. La violencia puede originarse a partir de tensiones presentes en distintos niveles del sistema: la carencia de recursos en el exosistema, las normas culturales permisivas en el macrosistema o las relaciones disfuncionales en el microsistema. Esta perspectiva integral destaca la influencia de múltiples contextos en la dinámica de la violencia familiar (Bronfenbrenner, 1979).

La violencia familiar ha perjudicado de manera negativa el desarrollo y socialización de los niños, niñas y adolescentes, es decir aquellos malos tratos recibidos en su infancia por algún miembro familiar tuvo un impacto fuerte, la causa de no tener un desarrollo emocional y social adecuado (Alonso y Castellanos, 2006).

La violencia familiar se define como cualquier acto u omisión cometido por un miembro del núcleo familiar en el marco de una relación de poder desigual, independientemente del contexto en el que tenga lugar. Este fenómeno constituye una amenaza, ya sea directa o indirecta, para el bienestar integral de otro integrante de la familia, perjudicando su integridad física y mental, restringiendo su libertad y menoscabando su derecho fundamental a un desarrollo pleno en todas las dimensiones de su vida (Ministerio de Salud [MINSA], 2000), la cual puede ser ejercida por el padre, la madre o incluso los hijos (Syazliana et al., 2018), evidenciando que este fenómeno no está limitado por los roles tradicionales dentro del núcleo familiar. Este concepto abarca una variedad de situaciones en las que una persona es sometida a distintas formas de daño, que incluyen el maltrato físico, el abuso psicológico e incluso el abuso sexual (Silupu, 2018). Asimismo, se consideran parte de esta problemática actos como las amenazas, la intimidación y otras conductas que generan miedo, vulnerabilidad y sufrimiento emocional en la víctima, constituyendo una grave violación de sus derechos fundamentales (Rivadeneira, 2011; Valente et al., 2015).

Según Altamirano y Castro (2013) se manifiesta cuando un miembro del núcleo familiar ejerce agresión física o verbal, incumple con sus responsabilidades y deberes hacia su pareja o sus hijos, o realiza acciones que afectan negativamente la vida, la integridad física o psicológica de los integrantes de la familia. Esta problemática puede adoptar diversas formas,



como la violencia física, entendida como cualquier acción deliberada destinada a causar daño corporal a un integrante de la familia. Esta puede manifestarse a través de golpes, empujones, quemaduras u otras formas de agresión que, independientemente de si dejan huellas visibles o no, generan un impacto negativo significativo en la salud física de la víctima (Altamirano y Castro, 2013).

En cuanto a la violencia psicológica, aunque menos evidente que la física, es igualmente dañina. Se describe como cualquier comportamiento, palabra o actitud que tiene como objetivo menoscabar la tolerancia a la frustración, la estabilidad emocional o la dignidad de un miembro de la familia. Esta forma de violencia incluye actos como insultos, humillaciones, amenazas, manipulaciones y cualquier otra acción que infunda miedo, inseguridad o dependencia emocional en la víctima (Altamirano y Castro, 2013).

Ambas formas de violencia no solo generan un impacto inmediato, sino que también tienen consecuencias a largo plazo (Rodríguez-Nieto y Alarcón-Vélez, 2022). La violencia física puede provocar secuelas físicas permanentes, mientras que la psicológica suele instaurar un daño emocional profundo que dificulta el pleno desarrollo personal de quien la padece. En conjunto, estas expresiones de violencia constituyen una grave vulneración de los derechos humanos y representan una amenaza para la convivencia y la estabilidad dentro del entorno familiar (Orue & Calvete, 2010; Saldaña & Gorjón, 2020).

Una de las teorías en que se centra esta investigación es la propuesta por Dollard et al. (1939), quien sostiene que la frustración, entendida como el obstáculo que impide a una persona alcanzar una meta o satisfacción, provoca una reacción emocional que puede desencadenar agresión. Según esta teoría, cuando un individuo se enfrenta a una barrera que impide la consecución de un objetivo, surge una tensión interna que, en muchos casos, se expresa como agresividad hacia la fuente de esa frustración. Sin embargo, Dollard et al. (1939) sugieren que la agresión no siempre se manifiesta directamente hacia el objeto que causa el impedimento, ya que factores como el contexto social, las normas culturales o el temor a las consecuencias pueden redirigir esta agresión hacia otros destinos. Esta teoría subraya la relación directa entre frustración y agresión, proponiendo que la agresividad es una respuesta emocional automática y natural frente a las limitaciones (Sadovska, 2018). No obstante, también resalta que las circunstancias individuales y sociales pueden influir en la forma en que esta agresión se expresa. Por ejemplo, la agresión puede ser desplazada hacia otras personas o situaciones menos peligrosas, especialmente si la fuente original de la frustración es percibida como inaccesible o si el individuo teme represalias (Dollard et al., 1939).

Según Kamenetzky et al. (2009) la tolerancia a la frustración se entiende como la

capacidad de un individuo para aceptar y manejar de manera consciente sus propias limitaciones cuando enfrenta estímulos adversos o situaciones que desafían sus expectativas. Este concepto abarca no solo el nivel de aceptación personal frente a dichas limitaciones, sino también los diversos mecanismos de adaptación que la persona desarrolla para interactuar y sobrevivir en un entorno cambiante y, muchas veces, demandante (Hayashi et al., 1959). Asimismo, incluye un conjunto de características tanto conductuales como cognitivas que están diseñadas para permitirle afrontar de manera eficaz las situaciones frustrantes, minimizando su impacto negativo y facilitando una respuesta resiliente ante las dificultades (Tobar y Mejía, 2023). En esencia, la tolerancia a la frustración es una habilidad clave para el equilibrio emocional y el desempeño efectivo en contextos adversos.

Los autores Ventura-León et al. (2018) abordan la tolerancia a la frustración desde un enfoque integral que abarca tres dimensiones fundamentales. En primer lugar, el autoconocimiento es esencial para poder tolerar la frustración, ya que implica que una persona reconozca sus propios límites, capacidades y emociones. Este proceso de autocomprensión permite al individuo ser consciente de sus reacciones emocionales frente a la frustración, así como de la influencia que sus expectativas y metas tienen sobre su bienestar. Al identificar sus fortalezas y debilidades, la persona puede anticipar posibles frustraciones y gestionarlas de manera más efectiva, evitando reacciones impulsivas o desbordadas.

En segundo lugar, el autocontrol es otra dimensión clave en el manejo de la frustración. Según los autores, la capacidad de controlar las respuestas emocionales y conductuales ante situaciones frustrantes es fundamental. El autocontrol permite que una persona modere impulsos y emociones negativas, como la ira o la ansiedad, que pueden surgir cuando sus expectativas no se cumplen. De esta manera, el autocontrol facilita que la persona evite reacciones desproporcionadas y mantenga la calma, favoreciendo una resolución más adaptativa ante las dificultades (Ventura-León et al., 2018).

Finalmente, la adaptación es la capacidad de ajustarse a las circunstancias cambiantes y aprender de las situaciones frustrantes. Ventura-León et al. (2018) subrayan que las personas con una alta tolerancia a la frustración son capaces de adaptarse a las adversidades, buscando soluciones alternativas y reajustando sus metas o expectativas cuando es necesario. La adaptabilidad no solo implica aceptar la frustración, sino también transformarla en una oportunidad de crecimiento, aprendiendo a enfrentar la adversidad con resiliencia y flexibilidad.

## II. METODOLOGIA

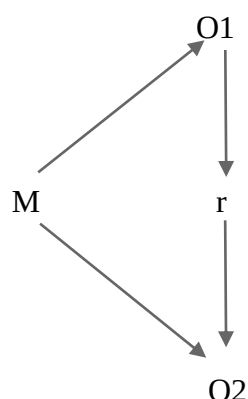
### 2.1. Enfoque, tipo

La presente investigación se llevó a cabo bajo un enfoque cuantitativo, ya que se empleó la recopilación y análisis de datos numéricos con el objetivo de probar diversas hipótesis. A través de la medición precisa y el uso de herramientas estadísticas, se buscó obtener resultados objetivamente verificables, lo que permitió analizar de manera rigurosa las relaciones entre las variables estudiadas (Ato et al., 2013).

Este estudio se clasificó como de tipo básico, ya que su objetivo principal fue generar conocimiento nuevo sin una aplicación inmediata o práctica. Su propósito fue profundizar en la comprensión de fenómenos, teorías o principios, sin buscar necesariamente una solución directa a problemas específicos (Consejo Nacional de Ciencia, Tecnología e Innovación Tecnológica [CONCYTEC], 2021).

### 2.2. Diseño de investigación:

Esta investigación fue de diseño no experimental, ya que se llevó a cabo “sin manipular deliberadamente variables, es decir, se trata de estudios en los que no hacemos variar en forma intencional las variables independientes para ver su efecto sobre otras variables” (Hernández-Sampieri y Mendoza, 2018). Es correlacional - transversal puesto que su propósito fue “describir la relación entre dos o más variables en un momento dado” (Hernández et al., 2014, p.158).



Dónde:

M= muestra de estudio

O1= violencia familiar

O2= tolerancia a la frustración

r= relación estadística

### 2.3. Población, muestra y muestreo

#### Población

La población se define como el conjunto completo de elementos analizados, los cuales comparten ciertas características en común (Hernández et al., 2014). En esta investigación la población fue conformada por un total de 775 estudiantes del nivel secundario de una

institución educativa pública del distrito de Zarumilla.

### **Criterios de inclusión**

Se incluyó a estudiantes de ambos géneros que cumplieran con el rango de edad y grado especificado, aceptaron voluntariamente participar en la investigación mediante su consentimiento y asentimiento informado, y residían en el distrito de Zarumilla.

### **Criterios de exclusión**

Fueron excluidos los estudiantes que no proporcionaron su consentimiento y asentimiento informado, aquellos que excedieron el rango de edad estipulado o que no finalizaron las encuestas.

### **Muestra:**

Se utilizó una muestra censal, lo que significó recolectar datos de todos los elementos o individuos que conformaban la población objeto de estudio (Tamayo y Tamayo, 1997). Es por ello, que en esta investigación la muestra estuvo conformada por 364 alumnos de una institución pública entre los 12 a 17 años de edad.

### **Muestreo:**

El muestreo fue no probabilístico de tipo por conveniencia. “Se trata de una muestra fortuita, se selecciona de acuerdo a la intención del investigador” (Monje, 2011, p.127)

## **2.4. Técnicas e instrumentos de recojo de datos**

En esta investigación se empleó la técnica de la encuesta, utilizando el cuestionario como instrumento principal. La encuesta, según Carrasco (2006), es una herramienta de exploración ampliamente utilizada en investigaciones, ya que permite recolectar información de manera eficiente mediante preguntas directas o indirectas dirigidas a los participantes.

En la investigación se utilizó el Cuestionario de Violencia Familiar, desarrollado por Altamirano y Castro (2013). El cuestionario se administró tanto de manera individual como colectiva, y está dirigido a personas de entre 12 y 17 años. Su aplicación tiene una duración aproximada de 30 minutos y consta de 46 ítems, cada uno con tres posibles respuestas: "nunca" (0), "a veces" (1), "casi siempre" (2) y "siempre" (3). El cuestionario se divide en dos dimensiones: Violencia física (ítems 1 al 22) y Violencia psicológica (ítems 23 al 46).

El cuestionario evidenció una alta confiabilidad psicométrica, con un coeficiente Alfa de Cronbach de 0.92. Además, los análisis de su estructura interna mostraron un ajuste adecuado, cumpliendo con criterios estadísticos clave. La relación Chi-cuadrado sobre los grados de libertad ( $X^2/gl = 2.95$ ) se mantuvo por debajo de 3.0, el índice de bondad de ajuste

(GFI = 0.951) superó el umbral de 0.95, y el índice de ajuste normado (NFI = 0.932) presentó valores dentro del rango aceptable. Estos resultados respaldaron la validez de la estructura del instrumento, confirmando su idoneidad para medir la variable de violencia familiar (Silva, 2017). Finalmente, se registró un nivel de confiabilidad adecuado ( $\alpha = .94$ ) y una validez respaldada por un índice de homogeneidad en la correlación ítem-prueba, con valores que oscilan entre .21 y .70 (ver anexo 01).

La Escala de Tolerancia a la Frustración para Adolescentes, creada y validada por Fernández y Alberca (2020), es un instrumento diseñado para su aplicación tanto individual como grupal. Está orientada a adolescentes con edades comprendidas entre los 12 y 17 años, y su tiempo estimado de aplicación es de 30 minutos. La escala consta de 21 ítems, cada uno con cinco opciones de respuesta: "nunca" (1), "casi nunca" (2), "a veces" (3), "casi siempre" (4) y "siempre" (5). El cuestionario se encuentra organizado en tres dimensiones clave: Autoconocimiento, que abarca los ítems 01, 03, 04, 07, 10, 13, 14, 15, 16, 17, 18 y 19; Autocontrol, conformado por los ítems 02, 05, 06, 08 y 21; y Adaptación, que incluye los ítems 09, 11, 12 y 20. Se realizó una validación de contenido, alcanzando puntajes superiores a 0.80, lo que respalda la calidad del instrumento en términos de pertinencia y relevancia de sus ítems. Adicionalmente, se llevó a cabo un análisis factorial exploratorio, obteniendo un índice de adecuación muestral KMO de 0.9, lo cual indica una excelente adecuación de los datos para este tipo de análisis. Los pesos factoriales de los ítems superaron el valor de 0.30, cumpliendo con los estándares requeridos. Por último, se obtuvo un coeficiente alfa ordinal de 0.92, evidenciando una alta fiabilidad del instrumento y garantizando su precisión para medir la variable tolerancia a la frustración en jóvenes. Por último, los resultados revelaron un reporte de confiabilidad aceptable ( $\alpha=.94$ ) y una validez a través de un índice de homogeneidad de la correlación ítem- test (.30 a .77). (ver anexo 02).

## **2.5. Técnica de procesamiento y análisis de datos**

En la etapa inicial, se definió el tema de investigación y se seleccionaron los instrumentos que se emplearían para el estudio. A continuación, se gestionaron los permisos correspondientes en la institución educativa para llevar a cabo la recolección de datos. Posteriormente, se aplicaron los instrumentos de medición a la muestra previamente determinada. Como parte del procedimiento, se obtuvo el consentimiento y asentimiento informado de los participantes, asegurándose de brindarles información detallada sobre el propósito del estudio y de garantizar la confidencialidad de los datos recopilados.

Para el análisis de datos en este estudio, se emplearon dos herramientas principales:

Microsoft Excel y el Paquete Estadístico SPSS versión 28. Estas herramientas fueron esenciales para procesar y analizar los datos, proporcionando los resultados estadísticos necesarios para la investigación. Inicialmente, se utilizó una hoja de cálculo para organizar la información recolectada a través de los instrumentos de medición. En este proceso, se identificaron los participantes que no otorgaron su consentimiento y asentimiento informado, se analizaron valores atípicos y se estimaron las puntuaciones de validez y confiabilidad de ambos cuestionarios.

Adicionalmente, para evaluar el cumplimiento del objetivo general y sustentar las hipótesis planteadas, se aplicaron herramientas estadísticas como el nivel de significancia, la prueba de normalidad de Kolmogorov-Smirnov y el coeficiente de correlación de Spearman. Los resultados obtenidos se presentaron en tablas, las cuales mostraron las correlaciones estadísticas entre las dimensiones de las dos variables estudiadas, facilitando así una interpretación clara y precisa de los hallazgos.

## **2.6. Aspectos éticos en investigación:**

Se cumplió con las directrices estipuladas por el CONCYTEC (2019) para garantizar la protección integral de los participantes. Se respetó plenamente la autonomía de los sujetos involucrados en el estudio, asegurando su independencia durante el proceso de evaluación. Asimismo, se obtuvo su consentimiento y asentimiento informado para participar en el proyecto. Durante todo el desarrollo de la investigación, se priorizó la integridad de los datos recopilados, evitando cualquier tipo de alteración o manipulación.

Se respetaron en todo momento los derechos de los autores y se resguardó la privacidad de los participantes, asegurando que su identidad permaneciera protegida. Los datos recolectados fueron manejados de manera confidencial y se emplearon exclusivamente con fines investigativos, en estricta concordancia con los principios éticos establecidos en el Código de Ética y Deontología del Colegio de Psicólogos del Perú (2017).

### III. RESULTADOS

La tabla 01 presenta los resultados de la prueba de normalidad de Kolmogorov – Smirnov donde se observa que el nivel de significancia no se aproxima a la distribución normal, por lo tanto, se hará uso de estadística no paramétrica.

**Tabla 01**

*Pruebas de Normalidad*

|                             | Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup> |     |       | Shapiro-Wilk |     |       |
|-----------------------------|---------------------------------|-----|-------|--------------|-----|-------|
|                             | Estadístico                     | gl  | Sig.  | Estadístico  | gl  | Sig.  |
| Violencia Familiar          | ,173                            | 364 | <.001 | ,797         | 364 | <.001 |
| Tolerancia a la Frustración | ,069                            | 364 | <.001 | ,944         | 364 | <.001 |

En cuanto a los índices de homogeneidad, basados en las puntuaciones del test de violencia familiar aplicado a una muestra de 364 estudiantes, se evidencian valores de correlación ítem-test que varían entre 0.21 y 0.70.

El nivel de confiabilidad del instrumento fue evaluado mediante el coeficiente Alfa, obteniendo un valor de 0.94.

**Tabla 02**

*Índices de homogeneidad y consistencia interna de las puntuaciones del instrumento de violencia familiar (n=364)*

| Factor           | Ítem | r <sub>ict</sub> |           | α   |
|------------------|------|------------------|-----------|-----|
|                  |      | ítem-factor      | ítem-test |     |
| Violencia Física | VF1  | .51              | .44       | .91 |
|                  | VF2  | .55              | .47       |     |
|                  | VF3  | .66              | .51       |     |
|                  | VF4  | .51              | .34       |     |
|                  | VF5  | .47              | .30       |     |
|                  | VF6  | .64              | .47       |     |
|                  | VF7  | .64              | .47       |     |
|                  | VF8  | .65              | .55       |     |

|                       |      |     |     |     |
|-----------------------|------|-----|-----|-----|
|                       | VF9  | .46 | .28 |     |
|                       | VF10 | .62 | .49 |     |
|                       | VF11 | .65 | .58 |     |
|                       | VF12 | .60 | .39 |     |
|                       | VF13 | .61 | .48 |     |
|                       | VF14 | .56 | .46 |     |
|                       | VF15 | .72 | .60 |     |
|                       | VF16 | .67 | .53 |     |
|                       | VF17 | .40 | .29 |     |
|                       | VF18 | .54 | .40 |     |
|                       | VF19 | .53 | .31 |     |
|                       | VF20 | .37 | .28 |     |
|                       | VF21 | .24 | .21 |     |
|                       | VF22 | .33 | .23 |     |
| Violencia Psicológica | VP1  | .62 | .62 |     |
|                       | VP2  | .58 | .57 |     |
|                       | VP3  | .65 | .62 | .93 |
|                       | VP4  | .58 | .55 |     |
|                       | VP5  | .60 | .59 |     |
|                       | VP6  | .72 | .69 |     |
|                       | VP7  | .57 | .53 |     |
|                       | VP8  | .71 | .70 |     |
|                       | VP9  | .64 | .58 |     |
|                       | VP10 | .66 | .63 |     |
|                       | VP11 | .58 | .52 |     |
|                       | VP12 | .61 | .56 |     |
|                       | VP13 | .57 | .60 |     |
|                       | VP14 | .24 | .22 |     |
|                       | VP15 | .32 | .30 |     |
|                       | VP16 | .56 | .54 |     |
|                       | VP17 | .60 | .57 |     |



|                    |     |     |
|--------------------|-----|-----|
| VP18               | .69 | .67 |
| VP19               | .67 | .66 |
| VP20               | .58 | .56 |
| VP21               | .70 | .68 |
| VP22               | .70 | .68 |
| VP23               | .50 | .50 |
| VP24               | .58 | .55 |
| Violencia Familiar |     | .94 |

*Nota.*  $r_{ict}$  = coeficiente de correlación R corregido;  $\alpha$  = coeficiente de consistencia interna Alfa

En cuanto a los índices de homogeneidad, basados en las puntuaciones del test de violencia familiar aplicado a una muestra de 364 estudiantes, se evidencian valores de correlación ítem-test que varían entre 0.30 y 0.77.

El nivel de confiabilidad del instrumento fue evaluado mediante el coeficiente Alfa, obteniendo un valor de 0.94.

### **Tabla 03**

*Índices de homogeneidad y consistencia interna de las puntuaciones del instrumento de tolerancia a la frustración (n=364)*

| Factor           | Ítem  | $r_{ict}$   |           | $\alpha$ |
|------------------|-------|-------------|-----------|----------|
|                  |       | Ítem-factor | Ítem-test |          |
| Autoconocimiento | ACI1  | .31         | .30       | .90      |
|                  | ACI3  | .62         | .63       |          |
|                  | ACI4  | .64         | .63       |          |
|                  | ACI7  | .61         | .66       |          |
|                  | ACI10 | .68         | .74       |          |
|                  | ACI13 | .55         | .58       |          |
|                  | ACI14 | .68         | .66       |          |
|                  | ACI15 | .73         | .75       |          |
|                  | ACI16 | .68         | .64       |          |
|                  | ACI17 | .72         | .71       |          |

|             |                             |     |     |     |
|-------------|-----------------------------|-----|-----|-----|
|             | ACI18                       | .59 | .61 |     |
|             | ACI19                       | .57 | .59 |     |
|             | ACO2                        | .54 | .58 |     |
|             | ACO5                        | .67 | .66 |     |
| Autocontrol | ACO6                        | .60 | .60 | .80 |
|             | ACO8                        | .58 | .70 |     |
|             | ACO21                       | .55 | .60 |     |
|             | ADAP9                       | .58 | .66 |     |
|             | ADAP11                      | .69 | .70 |     |
| Adaptación  | ADAP12                      | .70 | .77 |     |
|             | ADAP20                      | .55 | .68 |     |
|             | Tolerancia a la Frustración |     |     | .94 |

*Nota.*  $r_{ict}$  = coeficiente de correlación R corregido;  $\alpha$  = coeficiente de consistencia interna Alfa

En la tabla 04, se observa la existencia de asociación negativa significativa y de efecto pequeño entre la violencia familiar y la tolerancia a la frustración ( $\rho = -.139$ ,  $p < .01$ ). Asimismo se encuentra correlación inversamente proporcional de efecto pequeño entre la variable tolerancia a la frustración y la dimensión violencia física ( $\rho = -.145$ ,  $p < .01$ ) y psicológica ( $\rho = -.108$ ,  $p < .05$ ).

**Tabla 04**

*Correlación entre la variable Violencia Familiar, Tolerancia a la Frustración y sus dimensiones en la muestra total (n=364)*

| Variable              | Tolerancia a la frustración | Autoconocimiento | Autocontrol | Adaptación |
|-----------------------|-----------------------------|------------------|-------------|------------|
| Violencia Familiar    | <b>-,139**</b>              | -,133*           | -,128*      | -,112*     |
| Violencia Física      | <b>-,145**</b>              | -,134*           | -,155**     | -,138**    |
| Violencia Psicológica | <b>-,108*</b>               | -,102            | -,088       | -,090      |

*Nota:*  $p < .05^*$ ;  $p < .01^{**}$

Al correlacionar según la variable sociodemografica sexo, se evidencia asociación inversamente proporcional de efecto pequeño entre las variables tolerancia a la frustración y

violencia familiar en la muestra de varones ( $\rho = -.297, p < .01$ ); así como con las dimensiones violencia física ( $\rho = -.237, p < .01$ ) y psicológica ( $\rho = -.262, p < .01$ ). Sin embargo, en el caso de las mujeres no se observa asociación alguna entre las variables y sus dimensiones ( $p > .05$ ) (ver tabla 05).

**Tabla 05**

*Correlación entre Violencia familiar, Tolerancia a la frustración y sus dimensiones según violencia sexo (n=364)*

| Variable              | Mujeres      |           |           |       | Varones            |           |           |             |
|-----------------------|--------------|-----------|-----------|-------|--------------------|-----------|-----------|-------------|
|                       | TF           | AENT<br>O | ATRO<br>L | ADAP  | TF                 | AENT<br>O | ATRO<br>L | ADAP        |
| Violencia Familiar    | <b>,007</b>  | -,001     | ,010      | ,030  | <b>-,297*</b><br>* | -,282**   | -,277**   | -,273*<br>* |
| Violencia Física      | <b>-,038</b> | -,021     | -,033     | -,076 | <b>-,237*</b><br>* | -,232**   | -,229**   | -,189*      |
| Violencia Psicológica | <b>,020</b>  | ,009      | ,024      | ,053  | <b>-,262*</b><br>* | -,237**   | -,236**   | -,262*<br>* |

*Nota:*  $p < .05^*$ ;  $p < .01^{**}$  TF= tolerancia a la frustración; AENTO= autoconocimiento; ATROL= autocontrol; ADAP= adaptación

#### IV. DISCUSIÓN

El objetivo general fue determinar la relación entre la violencia familiar y tolerancia a la frustración en 364 estudiantes entre varones y mujeres que estudian en la institución educativa en Zarumilla.

Los datos evidencian que, a medida que aumenta la exposición a la violencia familiar, la tolerancia a la frustración tiende a disminuir en este grupo específico de estudiantes ( $\rho = -0.139^{**}$ , ver tabla 04). Esto sugiere que los estudiantes que crecen en entornos familiares violentos suelen experimentar elevados niveles de estrés y ansiedad, dado que la violencia genera un estado constante de alerta y sensación de amenaza. Estas condiciones dificultan el desarrollo de habilidades cerebrales necesarias para regular emociones como la frustración (Marín y Martínez, 2022). En contextos frustrantes, el sistema nervioso de estos estudiantes puede reaccionar de forma desproporcionada, lo que se traduce en irritabilidad, impulsividad o abandono de tareas desafiantes (Mas et al., 2020). Lo mencionado está en concordancia con lo planteado por Barrios y Vásquez (2024), quienes encontraron una asociación negativa entre la variable violencia intrafamiliar y la capacidad de tolerancia a la frustración. La afirmación presentada respalda la perspectiva de Bandura (1977), quien sostiene que desde la perspectiva del aprendizaje social, la violencia familiar afecta la capacidad de tolerancia a la frustración porque los seres humanos aprenden, a través de la observación y el refuerzo, respuestas emocionales y conductas inadecuadas para enfrentar desafíos. Además, la falta de modelos positivos y el refuerzo de comportamientos reactivos consolidan patrones que dificultan el manejo efectivo de la frustración (Bandura, 1987).

En relación con el primer objetivo específico, se llevó a cabo la estimación del grado de asociación entre la variable violencia física y la capacidad de tolerancia a la frustración ( $\rho = -.145$ ,  $p < .01$ , ver tabla 04). Este hallazgo sugiere que estudiantes con experiencias de violencia física probablemente tienen una percepción más negativa de sí mismos, lo que afecta su capacidad para reconocer y valorar sus habilidades, fortalezas y logros (Altamirano y Castro, 2013). La violencia física suele ir acompañada de mensajes verbales o no verbales que desvalorizan a los estudiantes, como gritos, insultos o actitudes de rechazo (Rivadeneira, 2011; Shavelson et al., 1976). Estos mensajes repetidos pueden llevarlos a creer que no son valiosos o merecedores de respeto, lo que disminuye su tolerancia a la frustración (Valente et al., 2015). Desde la Teoría Ecológica de Bronfenbrenner (1979), la relación entre la violencia física y la baja tolerancia a la frustración en los estudiantes se explica por el impacto acumulativo y simultáneo de diferentes niveles del entorno (León et al., 2021). En el

microsistema, la violencia directa modela respuestas agresivas o descontroladas. En el mesosistema, estas influencias afectan el desempeño escolar y las relaciones sociales. En el exosistema, factores externos como el estrés de los cuidadores amplifican el problema. En el macrosistema, las creencias culturales perpetúan la aceptación de la violencia, y en el cronosistema, los efectos acumulativos de la violencia refuerzan patrones emocionales disfuncionales. Todo esto configura un entorno que dificulta el desarrollo de habilidades de regulación emocional, fundamentales para la tolerancia a la frustración (Alonso y Castellanos, 2006).

El segundo objetivo específico fue analizar la correlación entre la violencia psicológica y la tolerancia a la frustración en la muestra total ( $\rho = -.108$ ,  $p < .05$ ) (ver tabla 04).

El maltrato psicológico, caracterizado por acciones como insultos, humillaciones, amenazas y descalificaciones, afecta negativamente la salud emocional y las habilidades de regulación emocional, como la tolerancia a la frustración. Esto significa que los estudiantes que enfrentan este tipo de violencia tienen más probabilidades de reaccionar de manera impulsiva, evitativa o desproporcionada ante situaciones difíciles (Stoltenborgh et al., 2012; Valente et al., 2015). La teoría de la frustración y la agresión de Dollard et al. (1939), sugiere que la violencia psicológica actúa como un factor de frustración que interfiere con las metas emocionales de los estudiantes, generando respuestas emocionales intensas y dificultando la autorregulación emocional (Sadovska, 2018). La frustración continua que experimentan los estudiantes al ser objeto de violencia psicológica puede llevarlos al desarrollo de una mayor impulsividad y menos capacidad de tolerancia a la frustración, lo que refuerza un ciclo negativo de respuestas emocionales desproporcionadas ante situaciones desafiantes (Zambrano, 2018).

Finalmente, al analizar la asociación en función de la variable sociodemográfica sexo, se observó que la violencia familiar afecta en mayor medida la disminución de la tolerancia a la frustración en los varones ( $\rho = -.297$ ,  $p < .01$ ) (ver tabla 05), mientras que no se encontró ninguna asociación significativa en las mujeres. Este resultado puede explicarse por las diferencias en la socialización de género: los varones suelen ser socializados para reprimir sus emociones y mostrar menos vulnerabilidad, lo que dificulta su capacidad para manejar la frustración. La violencia familiar, al generar respuestas impulsivas, puede reducir su tolerancia (Yoon et al., 2019). En cambio, las mujeres están socializadas para expresar sus emociones y desarrollar mejores habilidades de afrontamiento, además de contar con redes de apoyo más fuertes, lo que les permite manejar la frustración de manera más efectiva, incluso en contextos adversos. Estos hallazgos coinciden con los resultados de Barrios y Vásquez (2024), quienes también identificaron que la violencia familiar tiene un mayor impacto en la tolerancia a la

frustración en los varones. Según la teoría del aprendizaje social de Albert Bandura (1971), este fenómeno podría explicarse por el hecho de que los varones aprenden conductas agresivas y reactivas a través de la observación de modelos en su entorno. Las diferencias de género en los modelos de comportamiento y en las estrategias de afrontamiento contribuyen a que las mujeres no muestren una asociación similar, ya que, probablemente, han sido socializadas para manejar la frustración de manera más adaptativa (Rodríguez-Nieto y Alarcón-Vélez, 2022).

El estudio presentó la limitación de haber utilizado cuestionarios de autoevaluación para la recolección de datos, lo que podría haber introducido sesgos, ya que los participantes podrían haber interpretado los eventos de manera subjetiva o sentirse presionados a dar respuestas socialmente aceptables en lugar de ser completamente sinceros.

Los resultados de este estudio son altamente relevantes para psicólogos y autoridades educativas, ya que proporcionan datos actualizados y significativos sobre el vínculo entre el maltrato familiar y la capacidad de tolerancia a la frustración. Esta información es fundamental para el diseño de programas, talleres y charlas dirigidos a los estudiantes, con el propósito de implementar intervenciones efectivas que favorezcan su bienestar emocional. Además, estos hallazgos constituyen una base sólida para futuras investigaciones, abriendo la oportunidad de ampliar y profundizar en la comprensión de la asociación entre estas variables.

## V. CONCLUSIONES

1. Se encontró correlación inversa con significancia estadística de efecto pequeño entre la variable violencia familiar y la capacidad de tolerancia a la frustración en la muestra total de estudiantes ( $\rho = -.139, p < .01$ ).
2. Se observa asociación significativa de efecto pequeño entre la dimensión violencia física y la capacidad de tolerancia a la frustración ( $\rho = -.145, p < .01$ ).
3. Se determinó asociación inversamente proporcional de efecto pequeño entre la dimensión violencia psicológica y la capacidad de tolerancia a la frustración en la muestra total de estudiantes ( $\rho = -.108, p < .05$ ).
4. La variable sexo evidencia asociaciones indirectas y estadísticamente significativas en varones entre la violencia familiar y la tolerancia a la frustración ( $\rho = -.297, p < .01$ ), así como con las dimensiones de violencia física ( $\rho = -.237, p < .01$ ) y psicológica ( $\rho = -.262, p < .01$ ). En el caso de las mujeres, no se observan asociaciones significativas ( $p > .05$ ).

## **VI. RECOMENDACIONES**

1. Se sugiere realizar un análisis comparativo que abarque diferentes grupos de edades, incluyendo niños, adolescentes y jóvenes, con el propósito de explorar y evaluar las diferencias en la prevalencia de la violencia familiar y su vínculo con la tolerancia a la frustración en estas poblaciones.
2. Los resultados de esta investigación servirían como fundamento para el desarrollo de programas de prevención e intervención dirigidos a estudiantes y padres de la institución educativa, con el objetivo de mitigar los efectos perjudiciales de la violencia familiar y promover ambientes saludables y seguros.
3. Asimismo, se sugiere enriquecer la aplicación del cuestionario de autoevaluación incorporando métodos cualitativos adicionales, como entrevistas y observaciones registradas, con el objetivo de enriquecer y fortalecer la calidad de los datos en futuras investigaciones.
4. Por último, se propone implementar un sistema de seguimiento y monitoreo en colaboración con instituciones locales como DEMUNA, con el objetivo de evaluar de manera continua la efectividad de las intervenciones en casos de violencia familiar. Este sistema debe incluir capacitaciones periódicas para el personal involucrado y la realización de mesas de trabajo interinstitucionales, a fin de asegurar la coordinación de esfuerzos y la correcta aplicación de los protocolos establecidos.



## VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alonso, J. & Castellanos, J. (2006). Por un enfoque integral de la violencia familiar. *Intervención Psicosocial*, 15(3), 253-274.  
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=179814012002>
- Altamirano, L. y Castro, R. (2013). *Violencia familiar y tolerancia a la frustración en estudiantes del nivel secundaria de una institución educativa* [Tesis de Maestría - Universidad César Vallejo].
- Ato, M., López-García, J., y Benavente, A. (2013). Un sistema de clasificación de los diseños de investigación en psicología. *Anales de Psicología*, 29(3), 1038-1059.  
<https://doi.org/10.6018/analesps.29.3.178511>
- Bandura, A. (1977). *Social learning theory*. Prentice-Hall.
- Bandura, A. (1987). *Teoría del Aprendizaje social*. Ed. Espasa-Calpe
- Baños-Chaparro, J. (2023). Análisis bayesiano del maltrato infantil en adolescentes peruanos. *Revista Información Científica*. 102(4049), 1-11.  
<https://doi.org/10.5281/zenodo.7553114>
- Barrios y Vásquez (2024). *Violencia familiar y tolerancia a la frustración en adolescentes de dos instituciones educativas de Lima-2024* [Tesis de Licenciatura, Universidad César Vallejo]. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/147454>
- Battistini & Costa (2021). *Violencia Familiar y Resiliencia en adolescentes de una Institución Educativa del Distrito de Miraflores, Lima, 2021* [Tesis de Licenciatura, Universidad César Vallejo]. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/75798>
- Bisso, A. (2022). *Exposición a la violencia y tolerancia a la frustración en adolescentes de una institución educativa del distrito de Surquillo, Lima, 2022* [Tesis de Licenciatura, Universidad César Vallejo]. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/106244>
- Bronfenbrenner, U. (1987). Family support: The quiet revolution. *America's family support programs*, xi-xvii
- Carrasco, S. (2006). *Metodología de la Investigación*. (1ª ed.). San Marcos.
- Colegio de Psicólogos del Perú (2017). *Código de ética del Colegio de Psicólogos del Perú*.  
[https://www.cpsp.pe/documentos/marco\\_legal/codigo\\_de\\_etica\\_y\\_deontologia.pdf](https://www.cpsp.pe/documentos/marco_legal/codigo_de_etica_y_deontologia.pdf)
- Consejo Nacional de Ciencia e Innovación Tecnológica. (2019). Código Nacional de la Integridad Científica. Portal CONCYTEC.  
<https://portal.concytec.gob.pe/images/publicaciones/Codigo-integridad- cientifica.pdf>

- Consejo Nacional de Ciencia e Innovación Tecnológica. (2019). Código Nacional de la Integridad Científica. Portal CONCYTEC. <https://portal.concytec.gob.pe/images/publicaciones/Codigo-integridad-cientifica.pdf>
- Cornejo (2021). *Violencia familiar y resiliencia en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Lima Centro, 2020* [Tesis de Licenciatura, Universidad César Vallejo]. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/59012>
- Cuenca, P. (2022). El tratamiento de las personas con problemas de salud mental en la normativa penal y penitenciaria. Reflexiones y propuestas. *Revista de la Asociación Española de Neuropsiquiatría*, 42(141), 141-158. <https://dx.doi.org/10.4321/s0211-57352022000100009>
- Delgado, M. & Pilco, G. (2024). Funcionamiento familiar y la tolerancia a la frustración en adolescentes. *ULEAM Bahía Magazine (UBM)*, 5(8), 50–59. <https://doi.org/10.56124/ubm.v5i8.0008>
- Dollard, J., Doob, L., Sears, R., Taguiri, H., & Miller, N. (1939). *Frustration and aggression*. Yale University Press.
- Durand, S. (2022). *Violencia familiar y tolerancia a la frustración en adolescentes del Distrito de Mala, Provincia de Cañete, Región Lima – 2021* [Tesis de Licenciatura, Universidad César Vallejo]. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/131163>
- Espinoza (2022). *Violencia verbal y tolerancia a la frustración en mujeres con parejas de la provincia de Nazca, 2022* [Tesis de Licenciatura, Universidad César Vallejo]. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/89033>
- Hayashi, K., Sumita, K. & Ichitani, T. (1959). A factorial study of the Rosenzweig Picture-Frustration study. *Japanese Psychological Research*, (8), 20-26. [https://doi.org/10.4992/psycholres1954.1959.8\\_20](https://doi.org/10.4992/psycholres1954.1959.8_20)
- Hernández, R., Fernández., y Baptista, P. (2014). *Metodología de la Investigación*. (6ª ed.) McGraw-Hill.
- Hernández-Sampieri, R y Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. México: McGraw Hill.
- Huang, S., y Feng, X. (2023). Influence of family environment on adolescents anxiety disorder. *Lecture Notes in Education Psychology and Public Media*, 77(1), 473 478. <https://doi.org/10.54254/2753-7048/7/2022902>
- Kamenetzky, V., Cuenya, L., Elgier, M., López, F., Fosachea, S., Martin, L. y Mustaca, E. (2009). Respuestas de Frustración en humanos. *Redalyc*, 27(2), 191-201. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=78511847005>

- La Organización Mundial de la Salud (2022). *La OMS subraya la urgencia de transformar la salud mental y los cuidados conexos*. Comunicado de prensa. <https://www.who.int/es/news/item/17-06-2022-who-highlights-urgent-need-to-transform-mental-health-and-mental-health-care>
- La Rosa, I. (2021). *Violencia familiar y resiliencia en adolescentes de instituciones educativas de Lima Norte, 2020* [Tesis de Licenciatura, Universidad César Vallejo]. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/61759>
- León, C., Ruíz, A., Robalino, K. & Pedroza, R. (2021). Family violence, depression and self-esteem in confirmations of the Jesús Vida y Paz Parish in Peru. *South Florida Journal of Development*, 2(5), 7481-7492. <https://doi.org/10.46932/sfjdv2n5-085>
- Marín, A., & Martínez, R. (2022). *Asociación del estado de frustración con indicadores in game de un videojuego en escenarios con diferentes niveles de dificultad*. <https://bibliotecadigital.udea.edu.co/handle/10495/30156>
- Ministerio de Salud. (2000). *Violencia Familiar y Maltrato Infantil, Situación de la Violencia Familiar en el Perú*. <http://bvs.minsa.gob.pe/local/MINSA/3436.pdf>
- Monje, C. (2011). *Metodología de la Investigación Cuantitativa y Cualitativa*. Neiva.
- Moreno, K. (2007). *Violencia familiar y adicciones*. Trilla.
- Orue, I., & Calvete, E. (2010). Elaboración y validación de un cuestionario para medir. *International Journal of Psychology and Psychological Therapy*, 10(2), 279-292. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=56017095006>
- Programa Nacional para la Prevención y Erradicación de la Violencia Contra las Mujeres e integrantes del grupo Familiar – AURORA. (2019). *Boletín estadístico*. [file:///C:/Users/USER/Downloads/informe-estadistico-01-2019\\_PNCVFS-UGIGC.pdf](file:///C:/Users/USER/Downloads/informe-estadistico-01-2019_PNCVFS-UGIGC.pdf)
- Programa Nacional para la Prevención y Erradicación de la Violencia Contra las Mujeres e integrantes del grupo Familiar – AURORA. (2020). *Boletín estadístico*. <https://portalestadistico.pe/wp-content/uploads/2020/10/Cartilla-Estadistica-AURORA-16-de-marzo-al-30-de-setiembre-2020.pdf>
- Rivadeneira, F. (2011). *Violencia Intrafamiliar y sus efectos en el Rendimiento Académico de los estudiantes de Bachillerato del Instituto Vicente León de Latacunga, período 2010-2011*. [Tesis de maestría - Universidad de Guayaquil, Guayaquil, Ecuador] <http://repositorio.ug.edu.ec/handle/redug/1109>
- Rodríguez-Nieto, R. y Alarcón-Vélez, R. (2022). Violencia intrafamiliar y medidas de protección: Un análisis teórico y legislativo del régimen jurídico ecuatoriano. *Polo del*

- Conocimiento: *Revista científico-profesional*, 7(2), 933-954.  
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8354964>
- Sadovska, J. (2018). Reflejo De La Psicología Revolucionaria En El Comportamiento Del Individuo En Las Obras Literarias De Mariano Azuela E Isaac Bábel. *European Scientific Journal*. <https://doi.org/10.19044/esj.2018.v14n17p80>
- Saldaña, H. & Gorjón, G. (2020). Causas y consecuencias de la violencia familiar: caso Nuevo León. *Justicia*, 25(38), 189-214. <https://doi.org/10.17081/just.25.38.4002>
- Shavelson, R. J., Hubner, J. J., & Stanton, G. C. (1976). Self-concept: Validation of construct interpretations. *Review of Educational Research*, 46(3), 407–441. <https://doi.org/10.2307/1170010>
- Silupu, P. (2018). *Consecuencias legales en perjuicio de menores en actos de violencia familiar* [Tesis de Licenciatura - Universidad Nacional de Piura]. <http://repositorio.unp.edu.pe/bitstream/handle/>
- Silva, M. (2017). *Violencia familiar y distorsiones cognitivas en adolescentes mujeres de una institución educativa estatal del distrito de Bellavista - Callao, 2017* [Tesis de Licenciatura – Universidad Cesar Vallejo]. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/3382>
- Stoltenborgh, M., Bakermans-Kranenburg, M. J., Alink, L. R., & Van Ijzendoorn, M. H. (2012). The universality of childhood emotional abuse: a meta-analysis of worldwide prevalence. *Journal of Aggression, Maltreatment & Trauma*, 21(8), 870-890. <https://doi.org/10.1080/10926771.2012.708014>
- Syazliana , M., Abd, N., Mohd, R., Rasip, K., & Ayub, W. (2018). Causes and effects of domestic violence: A conceptual model on the performance at work. *Putrajaya Piccwed*, 84-92
- Tamayo y Tamayo, M. (1997). *El Proceso de la Investigación científica*. Editorial Limusa S.A. México.
- Thaqib, A. y Dubey, G. (2019). A study of Frustration Tolerance among adolescents. *Think India*. 22(4), 5752-5760  
<https://thinkindiaquarterly.org/index.php/thinkindia/article/view/9955>
- Tobar, A. y Mejía, A. (2023). Tolerancia a la frustración y regulación emocional en adolescentes. *Revista Latinoamericana De Ciencias Sociales Y Humanidades*, 4(1), 2734–2743. <https://doi.org/10.56712/latam.v4i1.450>
- Valente, L., Dalledone, M., Pizzatto, E., Zaiter, W., Feltrin de Souza, J., & Maris, E. (2015). Domestic violence against children and adolescents: Prevalence of Physical injuries

- in Southern Brazilian Metropolis. *Brazilian dental Journal*, 26(1), 55-60.  
<http://dx.doi.org/10.1590/0103-6440201300137>
- Valente, L., Dalledone, M., Pizzatto, E., Zaiter, W., Feltrin de Souza, J., & Maris, E. (2015). Domestic violence against children and adolescents: Prevalence of Physical injuries in Southern Brazilian Metropolis. *Brazilian dental Journal*, 26(1), 55-60.  
<http://dx.doi.org/10.1590/0103-6440201300137>
- Valiente-Barroso, C., Marcos-Sánchez, R., Arguedas-Morales, M., y Martínez-Vicente, M. (2021). Tolerancia a la frustración, estrés y tolerancia a la frustración como predictores de la planificación y toma de decisiones en adolescentes. *Revista de Estudios E Investigación En Psicología Y Educación*, 8(1), 1 - 19.  
<https://doi.org/10.17979/reipe.2021.8.1.7077>
- Vásquez, P. & Ruiz, G. (2023). *Relación entre la tolerancia a la frustración y la depresión en líderes de Asentamientos Humanos de entidad estatal y privada ciudad de Iquitos. Nauta, 2021* [Tesis de Licenciatura, Pontificia Universidad Católica del Perú].  
<http://hdl.handle.net/20.500.14503/2320>
- Ventura-León, J., Caycho-Rodríguez, T., Vargas-Tenazoa, D. y Flores-Pino, G. (2018). Adaptación y validación de la Escala de Tolerancia a la Frustración (ETF) en niños peruanos. *Revista de Psicología Clínica con Niños y Adolescentes*, 5(2), 23-29.  
<https://doi.org/10.21134/rpcna.2018.05.2.3>
- Villaseca (2021). *Violencia familiar y resiliencia en adolescentes de una institución educativa pública del distrito de Supe, Lima, 2021* [Tesis de Licenciatura, Universidad César Vallejo]. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/84183>
- Yoon, M., Cho, S., & Yoon, D. (2019). Child maltreatment and depressive symptomatology among adolescents in out-of-home care: The mediating role of self-esteem. *Children and Youth Services Review*, 101, 255-260.  
<https://doi.org/10.1016/j.childyouth.2019.04.015>
- Zambrano, C. (2018). Salud y bienestar psicológico: violencia intrafamiliar y su influencia en la tolerancia a la frustración de los escolares. Región 5 Ecuador- 2014. *Medicina*, 22(3), 146–151. <https://doi.org/10.23878/medicina.v22i3.956>

# **ANEXOS**

## ANEXO 1. Instrumentos de recolección de la información

### CUESTIONARIO DE VIOLENCIA FAMILIAR

Estimado/a estudiante: En este cuestionario se formula un conjunto de afirmaciones, te pedimos contestes con total honestidad a cada una de ellas, también precisar que no existe respuesta buena, ni tampoco mala. Muchas gracias por tu apoyo.

| Nº | Ítems                                                                          | Nunca | A veces | Casi Siempre | Siempre |
|----|--------------------------------------------------------------------------------|-------|---------|--------------|---------|
| 1  | Si te portas mal tus padres te dan de bofetadas                                |       |         |              |         |
| 2  | Si desobedeces tus padres te dan de bofetadas.                                 |       |         |              |         |
| 3  | Cuando incumples tus tareas tus padres te golpean con una correa o látigo.     |       |         |              |         |
| 4  | Cuando incumples tus tareas tus hermanos te golpean con las manos y pies.      |       |         |              |         |
| 5  | Cuando incumples tus tareas tus hermanos te golpean con una correa o látigo.   |       |         |              |         |
| 6  | Si te portas mal tus padres te dan correazos.                                  |       |         |              |         |
| 7  | Si desobedeces a tus padres te dan correazos.                                  |       |         |              |         |
| 8  | Cuando incumples tus tareas tus padres te dejan moretones                      |       |         |              |         |
| 9  | Cuando incumples tus tareas tus hermanos te dejan moretones.                   |       |         |              |         |
| 10 | Cuando tus padres te castigan, los moretones en su mayoría son en las piernas. |       |         |              |         |
| 11 | Cuando tus padres te castigan, los moretones en su mayoría son en los brazos   |       |         |              |         |
| 12 | Cuando tus padres te castigan, los moretones en su mayoría son en el pecho     |       |         |              |         |
| 13 | Cuando tus padres te castigan, los moretones en su mayoría son en la espalda   |       |         |              |         |
| 14 | Los golpes te han ocasionado chichones                                         |       |         |              |         |

|    |                                                                                                        |  |  |  |  |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|
| 15 | Alguna vez por incumplir las órdenes o tareas el castigo tuvo como consecuencia heridas en los brazos. |  |  |  |  |
| 16 | Alguna vez por incumplir las órdenes o tareas el castigo tuvo como consecuencia heridas en las piernas |  |  |  |  |
| 17 | Alguna vez por incumplir las órdenes o tareas el castigo tuvo como consecuencia heridas en el pecho    |  |  |  |  |
| 18 | Alguna vez por incumplir las órdenes o tareas el castigo tuvo como consecuencia heridas en la espalda  |  |  |  |  |
| 19 | Alguna vez por incumplir las órdenes o tareas el castigo ocasionó quemaduras en las piernas            |  |  |  |  |
| 20 | Alguna vez por incumplir las órdenes o tareas el castigo ocasionó quemaduras en el pecho               |  |  |  |  |
| 21 | Alguna vez por incumplir las órdenes o tareas el castigo ocasionó quemaduras en la espalda             |  |  |  |  |
| 22 | Alguna vez por incumplir las órdenes o tareas el castigo ocasionó quemaduras en la cabeza              |  |  |  |  |
| 23 | Tu padre utiliza palabras soeces o groserías para dirigirse a ti                                       |  |  |  |  |
| 24 | Tu padre te ha ridiculizado o burlado delante de tus amigos o familiares                               |  |  |  |  |
| 25 | Tu madre te ha ridiculizado o burlado delante de tus amigos o familiares                               |  |  |  |  |
| 26 | Tu madre te ha humillado en público                                                                    |  |  |  |  |
| 27 | Tu padre te ha dicho que no sirves para nada                                                           |  |  |  |  |
| 28 | Tu madre te ha dicho que no sirves para nada                                                           |  |  |  |  |
| 29 | Ante una inquietud, tu padre dice ¿eres tonto o qué?                                                   |  |  |  |  |
| 30 | Ante una inquietud, tu madre dice ¿eres tonto o qué?                                                   |  |  |  |  |



|    |                                                                                           |  |  |  |  |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|
| 31 | Tu madre critica tu vida                                                                  |  |  |  |  |
| 32 | Cuando quieres dialogar con tu padre te dice que te retires                               |  |  |  |  |
| 33 | Cuando no puedes hacer algo y pides ayuda a tu padre, te dice que puedes hacerlo tú mismo |  |  |  |  |
| 34 | Cuando no puedes hacer algo y pides ayuda a tu madre, te dice que puedes hacerlo tú mismo |  |  |  |  |
| 35 | Tus padres te amenazan cuando no cumples tus tareas.                                      |  |  |  |  |
| 36 | En tu familia los hijos no pueden opinar o sugerir                                        |  |  |  |  |
| 37 | En tu familia no existe confianza para hablar con tu padre                                |  |  |  |  |
| 38 | No vas a fiestas por evitar los gritos de tu padre                                        |  |  |  |  |
| 39 | No vas a fiestas por evitar los gritos de tu madre                                        |  |  |  |  |
| 40 | Es común que tu madre grite cuando requiera algo de ti                                    |  |  |  |  |
| 41 | Sientes que estas atrapado en casa por las responsabilidades que te asignan tus padres    |  |  |  |  |
| 42 | Sientes que no puedes participar en las actividades sociales como lo hacen tus amigos     |  |  |  |  |
| 43 | Sientes que no eres un buen hijo/a, así dice tu papá                                      |  |  |  |  |
| 44 | Sientes que no eres un buen hijo/a, así dice tu mamá                                      |  |  |  |  |
| 45 | Has perdido contacto con tus amigos(as) para evitar que tu padre se moleste               |  |  |  |  |
| 46 | Has perdido contacto con tus amigos(as) para evitar que tu madre se moleste               |  |  |  |  |

## ESCALA DE TOLERANCIA A LA FRUSTRACIÓN PARA ADOLESCENTES

Instrucciones A continuación, se te presentara una serie de afirmaciones, léelas atentamente y marca la respuesta que más se adecue a tu situación. Recuerda brindar tu información de manera sincera. Responde tomando en cuenta que no hay respuestas correctas o incorrectas. Marca solo una respuesta por ítem.

### GUÍA DE RESPUESTAS

N:Nunca

A: A veces

S:Siempre

CN: Casi nunca

CS: Casi siempre

| Nº | Ítems                                                                                                 | N | CN | A | CS | S |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----|---|----|---|
| 1  | Cuando tengo que actuar de manera rápida y precisa reconozco lo que no puedo hacer.                   |   |    |   |    |   |
| 2  | Al perder algún juego, lo acepto sin ningún problema                                                  |   |    |   |    |   |
| 3  | Reconozco mis fortalezas y mis debilidades ante una situación difícil.                                |   |    |   |    |   |
| 4  | Ante una situación difícil me esmero por buscar alguna solución.                                      |   |    |   |    |   |
| 5  | Puedo controlar mi ira cuando el resultado es diferente a lo esperado.                                |   |    |   |    |   |
| 6  | Cuando me frustro y ofendo a los demás, soy capaz de reconocer que me equivoqué y pedir disculpas.    |   |    |   |    |   |
| 7  | Soy capaz de estar calmado aún si mis ideas no son tomadas en cuenta                                  |   |    |   |    |   |
| 8  | Soy capaz de adaptarme ante situaciones imprevistas.                                                  |   |    |   |    |   |
| 9  | Tengo estrategias personales para adaptarme cuando algo no sale como lo planifique.                   |   |    |   |    |   |
| 10 | Me adecuo al cambio inesperado sin generar malestar en mi entorno.                                    |   |    |   |    |   |
| 11 | Me adapto a diversas situaciones.                                                                     |   |    |   |    |   |
| 12 | Soy capaz de buscar soluciones para ajustarme a mi entorno ante una situación difícil o desagradable. |   |    |   |    |   |
| 13 | Cuando hay una situación frustrante, me alejo para buscar una solución.                               |   |    |   |    |   |

|           |                                                                                              |  |  |  |  |  |
|-----------|----------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|
| <b>14</b> | Confío en mis habilidades para superar obstáculos aunque no obtenga lo que esperaba          |  |  |  |  |  |
| <b>15</b> | Soy capaz de tomar decisiones de forma calmada cuando tengo algún problema                   |  |  |  |  |  |
| <b>16</b> | Soy capaz de pensar en salir adelante fácilmente de una situación difícil                    |  |  |  |  |  |
| <b>17</b> | Cuando surge una situación frustrante soy capaz de pensar una solución de manera rápida.     |  |  |  |  |  |
| <b>18</b> | Ante una situación difícil soy capaz de pedir ayuda si lo considero necesario.               |  |  |  |  |  |
| <b>19</b> | Soy capaz de solucionar un problema que no es de mi agrado.                                  |  |  |  |  |  |
| <b>20</b> | Soy capaz de conversar de forma calmada con personas que tienen ideas diferentes a las mías. |  |  |  |  |  |
| <b>21</b> | Soy capaz de controlarme ante una situación difícil o desagradable.                          |  |  |  |  |  |

## ANEXO 2. Ficha técnica

### ANEXO 2.1 Ficha Técnica del Cuestionario de Violencia Familiar (CVIFA)

|                                               |                                                                                                                                                                                                      |
|-----------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Nombre original del instrumento:              | Cuestionario de Violencia Familiar (CVIFA)                                                                                                                                                           |
| Autor y año:                                  | Original: Altamirano y Castro (2013)<br><br>Adaptación: Silva (2017)                                                                                                                                 |
| Objetivo del instrumento:                     | Evaluar el nivel de violencia familiar                                                                                                                                                               |
| Usuarios:                                     | Individuos cuyas edades estén comprendidas en el intervalo de 12 a 18 años.                                                                                                                          |
| Forma de administración o modo de aplicación: | Individual o colectiva.                                                                                                                                                                              |
| Validez:                                      | Chi cuadrado dividida por los grados de libertad ( $X^2/gl = 2.95$ ) es inferior a 3.0, el índice de bondad de ajuste (GFI = 0.951) supera el 0.95, y el índice de ajuste comparativo (NFI = 0.932). |
| Confiabilidad:                                | Alfa de Cronbach de .92.                                                                                                                                                                             |

## ANEXO 2.2 Ficha Técnica de la Escala de Tolerancia a la Frustración

|                                               |                                                                                                          |
|-----------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Nombre original del instrumento:              | Escala de Tolerancia a la Frustración                                                                    |
| Autor y año:                                  | Carmen Noemi Alberca Lonzoy<br>Miguel Ángel Fernández Calizaya                                           |
| Objetivo del instrumento:                     | Medir la capacidad de las personas para manejar situaciones frustrantes sin perder el control emocional. |
| Usuarios:                                     | Individuos cuyas edades estén comprendidas en el intervalo de 13 a 25 años.                              |
| Forma de administración o modo de aplicación: | Individual o colectiva.                                                                                  |
| Validez:                                      | Valores superiores a 0.80.                                                                               |
| Confiabilidad:                                | KMO= 0.90                                                                                                |

### ANEXO 3: Operacionalización de variables

| Variable                  | Definición Conceptual                                                                                                                                                                                                                                              | Definición Operacional                                                                                            | Dimensiones                                                                   | Indicadores                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Ítems                                                                                                                                                                                                                                  | Instrumento                                                                                  | Escala de Medición |
|---------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|
| <b>Violencia Familiar</b> | Se da cuando algún miembro del núcleo familiar agrede físicamente o verbalmente, incumple con sus obligaciones y deberes hacia sus hijos y pareja, por alguna acción perjudica la vida, integridad física o psicológica de su familia (Altamirano y Castro, 2013). | -Puntajes obtenidos por medio del Cuestionario de Violencia Familiar CVIFA (2013) adaptado por Altamirano (2019). | <ul style="list-style-type: none"> <li>Física</li> <li>Psicológica</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Agresión con manos</li> <li>- Agresión con objetos</li> <li>- Consecuencias del maltrato</li> <li>- Heridas</li> <li>- Quemaduras</li> <li>- Agravio</li> <li>- Censurar</li> <li>- Distanciamiento afectivo</li> <li>- Gritos</li> <li>- Clima de miedo</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>-01 al 02</li> <li>-03 al 07</li> <li>-08 al 14</li> <li>-15 al 18</li> <li>-19 al 22</li> <li>-23 al 32</li> <li>-33 al 35</li> <li>-36 al 37</li> <li>-38 al 40</li> <li>-41 al 46</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Cuestionario de Violencia Familiar (CVIFA)</li> </ul> | Ordinal            |

|                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                             |                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                      |                                                                                                 |                |
|--------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|
| <b>Tolerancia<br/>A la<br/>Frustración</b> | <p>Es el nivel de aprobación que tiene un individuo sobre sus propias limitaciones frente a un estímulo aversivo, así como los mecanismos de adaptación al entorno en el que se encuentra, y aquellas características comportamentales y cognitivas que están orientadas a enfrentar dichas situaciones frustrantes (Kamenetzky, et al, 2009).</p> | <p>-Puntajes obtenidos por medio de la Escala de Tolerancia a la Frustración (ETF) construida y validada (2020) por Alberca y Fernández</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Autoconocimiento</li> <li>• Autocontrol</li> <li>• Adaptación</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Conocimiento de sus habilidades y limitaciones.</li> <li>- Control de las emociones propias.</li> <li>- Aceptar nuevos cambios en su ambiente.</li> </ul> | <p>-01, 03, 04, 07, 10, 13, 14, 15,16,17,18,19</p> <p>-02, 05, 06, 08, 21</p> <p>-09, 11, 12, 20</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Escala de Tolerancia a la Frustración (ETF)</li> </ul> | <p>Ordinal</p> |
|--------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|

## ANEXO 4: Carta de presentación



UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO

*"Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia, y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho"*

Trujillo, 12 de diciembre de 2024.

**CARTA DE PRESENTACIÓN N° 1980-2024/UCT-EPG-D**

**Sr. Aldo Alejandro Navarro Díaz**  
DIRECTOR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N°093 "EFRAÍN ARCAYA ZEVALLOS"  
DEL DISTRITO DE ZARUMILLA – TUMBES.

De mi mayor consideración;

Es grato dirigirme a usted en nombre de la Escuela de Posgrado de la Universidad Católica de Trujillo "Benedicto XVI" para presentarle a **Catherini Lecarnaque Castillo**, identificado con DNI N° 47617497, estudiante del Programa de Maestría en Psicología con Mención en: Psicología Clínica y de la Salud de nuestra institución. Actualmente, la estudiante se encuentra desarrollando un proyecto de investigación titulado: **VIOLENCIA FAMILIAR Y TOLERANCIA A LA FRUSTRACIÓN EN ADOLESCENTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DEL DISTRITO DE ZARUMILLA.**

Le presento a **Catherini Lecarnaque Castillo** para que pueda llevar a cabo la aplicación de su instrumento de investigación en la entidad que usted dirige.

Quedo a la espera de su pronta respuesta y aprovecho para agradecerle su atención al presente.

Atentamente,

**DIRECCIÓN - ZARUMILLA**  
**LEE N° 093 "E.A.Z."**  
**MESA DE PARTE**

REGISTRO: 2230

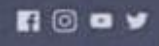
FECHA: 13-12-24 HORA: 11:44

FOLIO: 1 FIRMA: [Firma]

  
  
Dr. Jorge Luis Brenes Escobar  
Director de la Escuela de Posgrado  
Universidad Católica de Trujillo "Benedicto XVI"

C/c:  
Información, archivo IPO

© Carretera Panamericana Norte Km. 555, Moche - Trujillo - Perúwww.uct.edu.pe





## ANEXO 5: Carta de autorización

### AUTORIZACIÓN DE USO DE INFORMACIÓN DE LA INSTITUCIÓN

Yo, Aldo Alejandro Navarro Díaz, identificado con DNI 00367833, en mi calidad de DIRECTOR del área de Dirección de la Institución Educativa N°093 "Efraín Arcaya Zevallos, ubicada en la ciudad de Zarumilla – Tumbes.

#### OTORGO LA AUTORIZACIÓN,

Al /la/s Sr(a/es) Catherini Lecarnaque Castillo, Identificado(s) con DNI N°47617497, del Programa de Maestría en Psicología Clínica Y de la Salud, para que utilice la siguiente información de la institución:

La aplicación de los instrumentos: Cuestionario de Violencia Familiar y la Escala de Tolerancia a la Frustración para adolescentes (ETFA) a los alumnos del 3ero al 5to del nivel secundario;

con la finalidad de que pueda desarrollar su ( ) Informe estadístico, ( ) Trabajo de Investigación, (X) Tesis para optar el grado académico de Maestro/ Doctor.

( X ) Publique los resultados de la investigación en el repositorio institucional de la UCT.

Indicar si el Representante que autoriza la información de la empresa, solicita mantener el nombre o cualquier distintivo de la empresa en reserva, marcando con una "X" la opción seleccionada.

( ) Mantener en reserva el nombre o cualquier distintivo de la empresa; o

( X ) Mencionar el nombre de la institución.

Firma y sello del Representante Legal. El sello es circular y contiene el texto "DIRECCIÓN DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N°093 'EFRAÍN ARCAJA ZEVALLOS' ZARUMILLA - TUMBES". La firma es manuscrita y cubre parte del sello.

Firma y sello del Representante Legal

DNI: 00367833

El Estudiante declara que los datos emitidos en esta carta y en el Trabajo de Investigación, en la Tesis son auténticos. En caso de comprobarse la falsedad de datos, el Estudiante será sometido al inicio del procedimiento disciplinario correspondiente; asimismo, asumirá toda la responsabilidad ante posibles acciones legales que la empresa, otorgante de información, pueda ejecutar.

Firma manuscrita del estudiante Catherini Lecarnaque Castillo.

PSICÓLOGA

C.P.S.P. 25431

Firma del Estudiante

DNI: 47617497

## ANEXO 6: Asentimiento informado

**Estudio: Violencia Familiar y Tolerancia a la Frustración en Adolescentes de una Institución Pública del Distrito de Zarumilla.**

Investigadora: Catherini Lecarnaque Castillo.

Estimado estudiante,

Yo, Catherini Lecarnaque Castillo estamos realizando un estudio para comprender mejor la relación entre violencia familiar y tolerancia a la frustración en adolescentes. Queremos invitarte a participar en esta investigación respondiendo a dos test psicológicos que nos ayudarán a medir estas variables.

Antes de decidir si deseas participar, es importante que sepas lo siguiente:

1. Tu participación es completamente libre y voluntaria. Si decides no participar, no habrá ninguna consecuencia negativa.
2. Todas tus respuestas serán tratadas con absoluta confidencialidad y de manera anónima. Ninguna información personal será divulgada.
3. Participar en este estudio no representa ningún riesgo ni tendrá efectos negativos para ti.
4. La información que nos brindes será utilizada exclusivamente para este estudio y no para ningún otro propósito sin tu consentimiento.

Si estás de acuerdo en participar, por favor firma a continuación para indicar tu asentimiento.

Yo, Acon David Cordova Carmona,  
estudiante del 5 de nivel secundaria de la I.E. del Distrito de Zarumilla,  
acepto participar en el estudio titulado " Violencia Familiar y Tolerancia a la Frustración en Adolescentes de una Institución Pública del Distrito de Zarumilla".

  
FIRMA DEL ESTUDIANTE

**Estudio: Violencia Familiar y Tolerancia a la Frustración en Adolescentes de una Institución Pública del Distrito de Zarumilla.**

Investigadora: Catherini Lecarnaque Castillo.

Estimado estudiante,

Yo, Catherini Lecarnaque Castillo estamos realizando un estudio para comprender mejor la relación entre violencia familiar y tolerancia a la frustración en adolescentes. Queremos invitarte a participar en esta investigación respondiendo a dos test psicológicos que nos ayudarán a medir estas variables.

Antes de decidir si deseas participar, es importante que sepas lo siguiente:

1. Tu participación es completamente libre y voluntaria. Si decides no participar, no habrá ninguna consecuencia negativa.
2. Todas tus respuestas serán tratadas con absoluta confidencialidad y de manera anónima. Ninguna información personal será divulgada.
3. Participar en este estudio no representa ningún riesgo ni tendrá efectos negativos para ti.
4. La información que nos brindes será utilizada exclusivamente para este estudio y no para ningún otro propósito sin tu consentimiento.

Si estás de acuerdo en participar, por favor firma a continuación para indicar tu asentimiento.

Yo, Sulio Alejandro Guerrero Palacios,  
estudiante del 5.º de nivel secundaria de la I.E. del Distrito de Zarumilla,  
acepto participar en el estudio titulado " Violencia Familiar y Tolerancia a la Frustración en Adolescentes de una Institución Pública del Distrito de Zarumilla".

  
FIRMA DEL ESTUDIANTE

**Estudio: Violencia Familiar y Tolerancia a la Frustración en Adolescentes de una Institución Pública del Distrito de Zarumilla.**

Investigadora: Catherini Lecarnaque Castillo.

Estimado estudiante,

Yo, Catherini Lecarnaque Castillo estamos realizando un estudio para comprender mejor la relación entre violencia familiar y tolerancia a la frustración en adolescentes. Queremos invitarte a participar en esta investigación respondiendo a dos test psicológicos que nos ayudarán a medir estas variables.

Antes de decidir si deseas participar, es importante que sepas lo siguiente:

1. Tu participación es completamente libre y voluntaria. Si decides no participar, no habrá ninguna consecuencia negativa.
2. Todas tus respuestas serán tratadas con absoluta confidencialidad y de manera anónima. Ninguna información personal será divulgada.
3. Participar en este estudio no representa ningún riesgo ni tendrá efectos negativos para ti.
4. La información que nos brindes será utilizada exclusivamente para este estudio y no para ningún otro propósito sin tu consentimiento.

Si estás de acuerdo en participar, por favor firma a continuación para indicar tu asentimiento.

Yo, Maria Yagmeira Vargas Reta,  
estudiante del Cuarta "D" de nivel secundaria de la I.E. del Distrito de Zarumilla, acepto participar en el estudio titulado " Violencia Familiar y Tolerancia a la Frustración en Adolescentes de una Institución Pública del Distrito de Zarumilla".

  
FIRMA DEL ESTUDIANTE



**Estudio: Violencia Familiar y Tolerancia a la Frustración en Adolescentes de una Institución Pública del Distrito de Zarumilla.**

Investigadora: Catherini Lecarnaque Castillo.

Estimado estudiante,

Yo, Catherini Lecarnaque Castillo estamos realizando un estudio para comprender mejor la relación entre violencia familiar y tolerancia a la frustración en adolescentes. Queremos invitarte a participar en esta investigación respondiendo a dos test psicológicos que nos ayudarán a medir estas variables.

Antes de decidir si deseas participar, es importante que sepas lo siguiente:

1. Tu participación es completamente libre y voluntaria. Si decides no participar, no habrá ninguna consecuencia negativa.
2. Todas tus respuestas serán tratadas con absoluta confidencialidad y de manera anónima. Ninguna información personal será divulgada.
3. Participar en este estudio no representa ningún riesgo ni tendrá efectos negativos para ti.
4. La información que nos brindes será utilizada exclusivamente para este estudio y no para ningún otro propósito sin tu consentimiento.

Si estás de acuerdo en participar, por favor firma a continuación para indicar tu asentimiento.

Yo, Ange Kyanna Hernández Centeno,  
estudiante del 3° de nivel secundaria de la I.E. del Distrito de Zarumilla,  
acepto participar en el estudio titulado " Violencia Familiar y Tolerancia a la Frustración en Adolescentes de una Institución Pública del Distrito de Zarumilla".

  
FIRMA DEL ESTUDIANTE

**Estudio: Violencia Familiar y Tolerancia a la Frustración en Adolescentes de una Institución Pública del Distrito de Zarumilla.**

Investigadora: Catherini Lecarnaque Castillo.

Estimado estudiante,

Yo, Catherini Lecarnaque Castillo estamos realizando un estudio para comprender mejor la relación entre violencia familiar y tolerancia a la frustración en adolescentes. Queremos invitarte a participar en esta investigación respondiendo a dos test psicológicos que nos ayudarán a medir estas variables.

Antes de decidir si deseas participar, es importante que sepas lo siguiente:

1. Tu participación es completamente libre y voluntaria. Si decides no participar, no habrá ninguna consecuencia negativa.
2. Todas tus respuestas serán tratadas con absoluta confidencialidad y de manera anónima. Ninguna información personal será divulgada.
3. Participar en este estudio no representa ningún riesgo ni tendrá efectos negativos para ti.
4. La información que nos brindes será utilizada exclusivamente para este estudio y no para ningún otro propósito sin tu consentimiento.

Si estás de acuerdo en participar, por favor firma a continuación para indicar tu asentimiento.

Yo, Danna Jahaira Cruz Zineo,  
estudiante del 3° de nivel secundaria de la I.E. del Distrito de Zarumilla,  
acepto participar en el estudio titulado " Violencia Familiar y Tolerancia a la Frustración en Adolescentes de una Institución Pública del Distrito de Zarumilla".

  
FIRMA DEL ESTUDIANTE

**Estudio: Violencia Familiar y Tolerancia a la Frustración en Adolescentes de una Institución Pública del Distrito de Zarumilla.**

Investigadora: Catherini Lecarnaque Castillo.

Estimado estudiante,

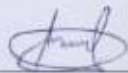
Yo, Catherini Lecarnaque Castillo estamos realizando un estudio para comprender mejor la relación entre violencia familiar y tolerancia a la frustración en adolescentes. Queremos invitarte a participar en esta investigación respondiendo a dos test psicológicos que nos ayudarán a medir estas variables.

Antes de decidir si deseas participar, es importante que sepas lo siguiente:

1. Tu participación es completamente libre y voluntaria. Si decides no participar, no habrá ninguna consecuencia negativa.
2. Todas tus respuestas serán tratadas con absoluta confidencialidad y de manera anónima. Ninguna información personal será divulgada.
3. Participar en este estudio no representa ningún riesgo ni tendrá efectos negativos para ti.
4. La información que nos brindes será utilizada exclusivamente para este estudio y no para ningún otro propósito sin tu consentimiento.

Si estás de acuerdo en participar, por favor firma a continuación para indicar tu asentimiento.

Yo, Junior Snayder Ipanaque Ivalle,  
estudiante del Segundo de nivel secundaria de la I.E. del Distrito de Zarumilla,  
acepto participar en el estudio titulado " Violencia Familiar y Tolerancia a la  
Frustración en Adolescentes de una Institución Pública del Distrito de Zarumilla".



FIRMA DEL ESTUDIANTE

**Estudio: Violencia Familiar y Tolerancia a la Frustración en Adolescentes de una Institución Pública del Distrito de Zarumilla.**

Investigadora: Catherini Lecarnaque Castillo.

Estimado estudiante,

Yo, Catherini Lecarnaque Castillo estamos realizando un estudio para comprender mejor la relación entre violencia familiar y tolerancia a la frustración en adolescentes. Queremos invitarte a participar en esta investigación respondiendo a dos test psicológicos que nos ayudarán a medir estas variables.

Antes de decidir si deseas participar, es importante que sepas lo siguiente:

1. Tu participación es completamente libre y voluntaria. Si decides no participar, no habrá ninguna consecuencia negativa.
2. Todas tus respuestas serán tratadas con absoluta confidencialidad y de manera anónima. Ninguna información personal será divulgada.
3. Participar en este estudio no representa ningún riesgo ni tendrá efectos negativos para ti.
4. La información que nos brindes será utilizada exclusivamente para este estudio y no para ningún otro propósito sin tu consentimiento.

Si estás de acuerdo en participar, por favor firma a continuación para indicar tu asentimiento.

Yo, Nataly Isabel Zurita Humman,  
estudiante del 2º E de nivel secundaria de la I.E. del Distrito de Zarumilla,  
acepto participar en el estudio titulado " Violencia Familiar y Tolerancia a la Frustración en Adolescentes de una Institución Pública del Distrito de Zarumilla".



FIRMA DEL ESTUDIANTE



**Estudio: Violencia Familiar y Tolerancia a la Frustración en Adolescentes de una Institución Pública del Distrito de Zarumilla.**

Investigadora: Catherini Lecarnaque Castillo.

Estimado estudiante,

Yo, Catherini Lecarnaque Castillo estamos realizando un estudio para comprender mejor la relación entre violencia familiar y tolerancia a la frustración en adolescentes. Queremos invitarte a participar en esta investigación respondiendo a dos test psicológicos que nos ayudarán a medir estas variables.

Antes de decidir si deseas participar, es importante que sepas lo siguiente:

1. Tu participación es completamente libre y voluntaria. Si decides no participar, no habrá ninguna consecuencia negativa.
2. Todas tus respuestas serán tratadas con absoluta confidencialidad y de manera anónima. Ninguna información personal será divulgada.
3. Participar en este estudio no representa ningún riesgo ni tendrá efectos negativos para ti.
4. La información que nos brindes será utilizada exclusivamente para este estudio y no para ningún otro propósito sin tu consentimiento.

Si estás de acuerdo en participar, por favor firma a continuación para indicar tu asentimiento.

Yo, Aysell Yassari Elias Rosales,  
estudiante del "2 F" de nivel secundaria de la I.E. del Distrito de Zarumilla,  
acepto participar en el estudio titulado " Violencia Familiar y Tolerancia a la Frustración en Adolescentes de una Institución Pública del Distrito de Zarumilla".



FIRMA DEL ESTUDIANTE

**Estudio: Violencia Familiar y Tolerancia a la Frustración en Adolescentes de una Institución Pública del Distrito de Zarumilla.**

Investigadora: Catherini Lecarnaque Castillo.

Estimado estudiante,

Yo, Catherini Lecarnaque Castillo estamos realizando un estudio para comprender mejor la relación entre violencia familiar y tolerancia a la frustración en adolescentes. Queremos invitarte a participar en esta investigación respondiendo a dos test psicológicos que nos ayudarán a medir estas variables.

Antes de decidir si deseas participar, es importante que sepas lo siguiente:

1. Tu participación es completamente libre y voluntaria. Si decides no participar, no habrá ninguna consecuencia negativa.
2. Todas tus respuestas serán tratadas con absoluta confidencialidad y de manera anónima. Ninguna información personal será divulgada.
3. Participar en este estudio no representa ningún riesgo ni tendrá efectos negativos para ti.
4. La información que nos brindes será utilizada exclusivamente para este estudio y no para ningún otro propósito sin tu consentimiento.

Si estás de acuerdo en participar, por favor firma a continuación para indicar tu asentimiento.

Yo, Zacc Luciano Montep Nole,  
estudiante del 4to D de nivel secundaria de la I.E. del Distrito de Zarumilla,  
acepto participar en el estudio titulado " Violencia Familiar y Tolerancia a la Frustración en Adolescentes de una Institución Pública del Distrito de Zarumilla".



FIRMA DEL ESTUDIANTE

ANEXO 7: Matriz de consistencia

| Título                                                                                                                | Formulación del problema                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Hipótesis                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Objetivos                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Variables                                                                                                        | Dimensiones                                                                                                       | Metodología                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Violencia familiar y tolerancia a la frustración en adolescentes de una Institución Pública del Distrito de Zarumilla | <p><b>Problema general:</b><br/>¿Qué relación existe entre la violencia familiar y la tolerancia a la frustración en adolescentes una Institución Pública del Distrito de Zarumilla?</p> <p><b>Problemas específicos:</b></p> <p>1) ¿Cuál es la relación la relación entre la violencia física y la tolerancia a la frustración en adolescentes de una Institución Pública del Distrito de Zarumilla?</p> | <p><b>Hipótesis general:</b><br/>Existe relación significativa entre la violencia familiar y la tolerancia a la frustración en adolescentes de una Institución Pública del Distrito de Zarumilla</p> <p><b>Hipótesis específicas:</b></p> <p>1) Existe relación significativa entre la violencia física y la tolerancia a la frustración en adolescentes de una Institución Pública del Distrito de Zarumilla</p> <p>2) Existe relación significativa entre</p> | <p><b>Objetivo general:</b><br/>Determinar la relación existente entre la violencia familiar y la tolerancia a la frustración en adolescentes de una Institución Pública del Distrito de Zarumilla</p> <p><b>Objetivos específicos:</b></p> <p>1) Establecer la relación existente entre la violencia física y las dimensiones de la tolerancia a la frustración en adolescentes de una Institución Pública del Distrito de Zarumilla</p> <p>2) Establecer la relación existente</p> | <p><b>Variable 1:</b></p> <p>Violencia familiar</p> <p><b>Variable 2:</b></p> <p>tolerancia a la frustración</p> | <p>Violencia física</p> <p>Violencia psicológica</p> <p>Autoconocimiento</p> <p>Autocontrol</p> <p>Adaptación</p> | <p><b>Tipo:</b> Básica</p> <p><b>Métodos:</b> Deductivo – Inductivo.</p> <p><b>Diseño:</b> No experimental</p> <p><b>Población:</b> 364 estudiantes de secundaria</p> <p><b>Muestra:</b> Censal</p> <p><b>Técnicas e instrumentos de recolección de datos</b></p> <p><b>Técnica:</b> La Encuesta. Cuestionario de violencia familiar e Inventario de tolerancia a la frustración</p> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>2) ¿Cuál es la relación entre la violencia psicológica y la tolerancia a la frustración en adolescentes de una Institución Pública del Distrito de Zarumilla?</p> <p>3) ¿Cuál es la relación entre la violencia familiar y la tolerancia a la frustración según la variable sociodemográfica sexo en adolescentes de una Institución Pública del Distrito de Zarumilla?</p> | <p>la violencia psicológica y la tolerancia a la frustración en adolescentes de una Institución Pública del Distrito de Zarumilla</p> <p>3) Existe relación significativa entre la violencia familiar y la tolerancia a la frustración según la variable sociodemográfica sexo en adolescentes de una Institución Pública del Distrito de Zarumilla</p> | <p>entre la violencia psicológica y las dimensiones de la tolerancia a la frustración en adolescentes de una Institución Pública del Distrito de Zarumilla</p> <p>3) Establecer la relación existe entre la violencia familiar y la tolerancia a la frustración según la variable sociodemográfica sexo en adolescentes de una Institución Pública del Distrito de Zarumilla</p> |  |  | <p><b>Métodos de análisis de investigación:</b></p> <p>Programa de Excel 2019 de Office Microsoft y el software IBM SPSS (Statistical Package for Social Sciences) 26, para posteriormente analizar, interpretar y realizar la discusión de los resultados.</p> |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## ANEXO 8: Validación de instrumentos



### INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

#### I. DATOS GENERALES

- 1.1 Apellidos y nombres del informante: Catherini Lecarnaque Castillo
- 1.2 Institución donde labora: Centro Emergencia Mujer Comisaria Corrales
- 1.3 Nombre del instrumento motivo de Evaluación: Cuestionario de Violencia Familiar
- 1.4 Autor del instrumento: Mg. Uvía Altamirano Ortega
- 1.5 Título de la Investigación: Violencia Familiar y Tolerancia a la Frustración en adolescentes de una Institución Pública del Distrito de Zarumilla

#### II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

| INDICADORES        | CRITERIOS                                           | DEFICIENTE |    |    |    | BAJA |    |    |    | REGULAR |    |    |    | BUENA |    |    |    | MUY BUENA |    |    |     |
|--------------------|-----------------------------------------------------|------------|----|----|----|------|----|----|----|---------|----|----|----|-------|----|----|----|-----------|----|----|-----|
|                    |                                                     | 0          | 5  | 10 | 15 | 20   | 25 | 30 | 35 | 40      | 45 | 50 | 55 | 60    | 65 | 70 | 75 | 80        | 85 | 90 | 95  |
|                    |                                                     | 5          | 10 | 15 | 20 | 25   | 30 | 35 | 40 | 45      | 50 | 55 | 60 | 65    | 70 | 75 | 80 | 85        | 90 | 95 | 100 |
| 1. CLARIDAD        | Está formulado con lenguaje apropiado.              |            |    |    |    |      |    |    |    |         |    |    |    |       |    |    |    |           |    |    | X   |
| 2. OBJETIVIDAD     | Está expresado en conductas observables.            |            |    |    |    |      |    |    |    |         |    |    |    |       |    |    |    |           |    |    | X   |
| 3. ACTUALIDAD      | Adecuado al avance de la ciencia pedagógica         |            |    |    |    |      |    |    |    |         |    |    |    |       |    |    |    |           |    |    | X   |
| 4. ORGANIZACIÓN    | Existe una organización lógica                      |            |    |    |    |      |    |    |    |         |    |    |    |       |    |    |    |           |    |    | X   |
| 5. SUFICIENCIA     | Comprende los aspectos en cantidad y calidad        |            |    |    |    |      |    |    |    |         |    |    |    |       |    |    |    |           |    |    | X   |
| 6. INTENCIONALIDAD | Adecuado para valorar estrategias utilizadas        |            |    |    |    |      |    |    |    |         |    |    |    |       |    |    |    |           |    |    | X   |
| 7. CONSISTENCIA    | Basado en aspectos teórico-científicos              |            |    |    |    |      |    |    |    |         |    |    |    |       |    |    |    |           |    |    | X   |
| 8. COHERENCIA      | Entre dimensiones, índices e indicadores.           |            |    |    |    |      |    |    |    |         |    |    |    |       |    |    |    |           |    |    | X   |
| 9. METODOLOGÍA     | La estrategia responde al propósito del diagnóstico |            |    |    |    |      |    |    |    |         |    |    |    |       |    |    |    |           |    |    | X   |
| 10. PERTINENCIA    | Es útil y funcional para la investigación.          |            |    |    |    |      |    |    |    |         |    |    |    |       |    |    |    |           |    |    | X   |

III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD: muy buena

IV. PROMEDIO DE VALORACIÓN: 1.00 Lugar y Fecha: Nuevo Chimbote, 20 de diciembre 2024

  
FIRMA DEL EXPERTO INFORMANTE  
Mg. VIVIANA

Trujillo, 20 de diciembre del 2024

Lic./Mg./Dr.

Presente.-

De mi consideración:

Tengo a bien dirigirme a Ud. para saludarlo(a) muy cordialmente y al mismo tiempo presentarle el Instrumento de recolección de datos elaborado por Catherini Lecarnaque Castillo estudiante/egresado del Programa de maestría en Psicología Clínica y de la Salud de la Escuela de Posgrado de la Universidad Católica de Trujillo. El proyecto de investigación tiene como título: Violencia Familiar y Tolerancia a la Frustración en adolescentes de una Institución Pública del Distrito de Zarumilla.

En tal sentido conocedores de su apoyo en el que hacer investigativo y en el campo del ejercicio profesional recurrimos a Ud. para que se sirva colaborar como **Juez experto** de la validación del/los Instrumento (s) que se utilizarán en la presente Investigación.

Agradeciéndole anticipadamente la atención que se sirva brindar a la presente, le reitero mis sentimientos de consideración y estima personal.

Atentamente,



Docente



## TABLA DE VALORACIÓN DEL EXPERTO SOBRE LA PERTINENCIA DEL INSTRUMENTO

### INSTRUCCIONES:

Coloque en cada casilla la letra correspondiente al aspecto cualitativo que le parece que cumple cada ítem y alternativa de respuesta, según los criterios que a continuación se detallan.

E= Excelente / B= Bueno / M= Mejorar / X= Eliminar / C= Cambiar

**Las categorías a evaluar son:** Redacción, contenido, congruencia y pertinencia.  
En la casilla de observaciones puede sugerir el cambio o correspondencia.

| Nº<br>Ítems | Alternativas de Evaluación |   |   |   |   | Observaciones |
|-------------|----------------------------|---|---|---|---|---------------|
|             | E                          | B | M | X | C |               |
| 01          | X                          |   |   |   |   |               |
| 02          | X                          |   |   |   |   |               |
| 03          | X                          |   |   |   |   |               |
| 04          | X                          |   |   |   |   |               |
| 05          | X                          |   |   |   |   |               |
| 06          | X                          |   |   |   |   |               |
| 07          | X                          |   |   |   |   |               |
| 08          | X                          |   |   |   |   |               |
| 09          | X                          |   |   |   |   |               |
| 10          | X                          |   |   |   |   |               |
| 11          | X                          |   |   |   |   |               |
| 12          | X                          |   |   |   |   |               |
| 13          | X                          |   |   |   |   |               |
| 14          | X                          |   |   |   |   |               |
| 15          | X                          |   |   |   |   |               |
| 16          | X                          |   |   |   |   |               |
| 17          | X                          |   |   |   |   |               |
| 18          | X                          |   |   |   |   |               |
| 19          | X                          |   |   |   |   |               |
| 20          | X                          |   |   |   |   |               |
| 21          | X                          |   |   |   |   |               |
| 22          | X                          |   |   |   |   |               |
| 23          | X                          |   |   |   |   |               |

|    |   |  |  |  |  |  |
|----|---|--|--|--|--|--|
| 24 | X |  |  |  |  |  |
| 25 | X |  |  |  |  |  |
| 26 | X |  |  |  |  |  |
| 27 | X |  |  |  |  |  |
| 28 | X |  |  |  |  |  |
| 29 | X |  |  |  |  |  |
| 30 | X |  |  |  |  |  |
| 31 | X |  |  |  |  |  |
| 32 | X |  |  |  |  |  |
| 33 | X |  |  |  |  |  |
| 34 | X |  |  |  |  |  |
| 35 | X |  |  |  |  |  |
| 36 | X |  |  |  |  |  |
| 37 | X |  |  |  |  |  |
| 38 | X |  |  |  |  |  |
| 39 | X |  |  |  |  |  |
| 40 | X |  |  |  |  |  |
| 41 | X |  |  |  |  |  |
| 42 | X |  |  |  |  |  |
| 43 | X |  |  |  |  |  |
| 44 | X |  |  |  |  |  |
| 45 | X |  |  |  |  |  |
| 46 | X |  |  |  |  |  |



**CONCLUSIÓN DE LA EVALUACIÓN:**

|                        | DEFICIENTE | ACEPTABLE | BUENO | EXCELENTE |
|------------------------|------------|-----------|-------|-----------|
| Congruencia de Ítems   |            |           |       | X         |
| Amplitud de contenido  |            |           |       | X         |
| Redacción de los Ítems |            |           |       | X         |
| Claridad y precisión   |            |           |       | X         |
| Pertinencia            |            |           |       | X         |

**Evaluado por:**

APELLIDOS Y NOMBRES: Ríos Curo, Melina  
 COLEGIATURA: 13904  
 DNI: 44444444



Firma

Fecha: 20 / 12 / 24

# INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

## I. DATOS GENERALES

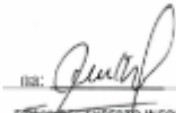
- 1.1 Apellidos y nombres del informante: Catherini Lecarnaque Castillo
- 1.2 Institución donde labora: Centro Emergencia Mujer Comisaria Corrales
- 1.3 Nombre del Instrumento motivo de Evaluación: Cuestionario de Violencia Familiar
- 1.4 Autor del Instrumento: Mg. Livia Altamirano Ortega
- 1.5 Título de la Investigación: Violencia Familiar y Tolerancia a la Frustración en adolescentes de una Institución Pública del Distrito de Zarumilla

## II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

| INDICADORES        | CRITERIOS                                           | DEFICIENTE |    |    |    | BAJA |    |    |    | REGULAR |    |    |    | BUENA |    |    |    | MUY BUENA |    |    |     |
|--------------------|-----------------------------------------------------|------------|----|----|----|------|----|----|----|---------|----|----|----|-------|----|----|----|-----------|----|----|-----|
|                    |                                                     | 0          | 5  | 11 | 16 | 21   | 26 | 31 | 36 | 41      | 46 | 51 | 56 | 61    | 66 | 71 | 76 | 81        | 86 | 91 | 96  |
|                    |                                                     | 5          | 10 | 15 | 20 | 25   | 30 | 35 | 40 | 45      | 50 | 55 | 60 | 65    | 70 | 75 | 80 | 85        | 90 | 95 | 100 |
| 1. CLARIDAD        | Está formulado con lenguaje apropiado.              |            |    |    |    |      |    |    |    |         |    |    |    |       |    |    |    |           |    |    | /   |
| 2. OBJETIVIDAD     | Está expresado en conductas observables.            |            |    |    |    |      |    |    |    |         |    |    |    |       |    |    |    |           |    |    | /   |
| 3. ACTUALIDAD      | Adecuado al avance de la ciencia pedagógica         |            |    |    |    |      |    |    |    |         |    |    |    |       |    |    |    |           |    |    | /   |
| 4. ORGANIZACIÓN    | Existe una organización lógica                      |            |    |    |    |      |    |    |    |         |    |    |    |       |    |    |    |           |    |    | /   |
| 5. SUFICIENCIA     | Comprende los aspectos en cantidad y calidad        |            |    |    |    |      |    |    |    |         |    |    |    |       |    |    |    |           |    |    | /   |
| 6. INTENCIONALIDAD | Adecuado para valorar estrategias utilizadas        |            |    |    |    |      |    |    |    |         |    |    |    |       |    |    |    |           |    |    | /   |
| 7. CONSISTENCIA    | Basado en aspectos teórico-científicos              |            |    |    |    |      |    |    |    |         |    |    |    |       |    |    |    |           |    |    | /   |
| 8. COHERENCIA      | Entre dimensiones, índices e indicadores.           |            |    |    |    |      |    |    |    |         |    |    |    |       |    |    |    |           |    |    | /   |
| 9. METODOLOGÍA     | La estrategia responde al propósito del diagnóstico |            |    |    |    |      |    |    |    |         |    |    |    |       |    |    |    |           |    |    | /   |
| 10. PERTINENCIA    | Es útil y funcional para la investigación.          |            |    |    |    |      |    |    |    |         |    |    |    |       |    |    |    |           |    |    | /   |

III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD: muy buena

IV. PROMEDIO DE VALORACIÓN: 100 Lugar y Fecha: Trujillo, 19 de diciembre 2024

  
 FIRMA DEL EXPERTO INFORMANTE  
 DNI: 7346856

Trujillo, 19 de diciembre del 2024

Lic./Mg./Dr.

Presente.-

De mi consideración:

Tengo a bien dirigirme a Ud. para saludarlo(a) muy cordialmente y al mismo tiempo presentarle el Instrumento de recolección de datos elaborado por Catherini Lecarnaque Castillo estudiante/egresado del Programa de maestría en Psicología Clínica y de la Salud de la Escuela de Posgrado de la Universidad Católica de Trujillo. El proyecto de investigación tiene como título: Violencia Familiar y Tolerancia a la Frustración en adolescentes de una Institución Pública del Distrito de Zarumilla.

En tal sentido conocedores de su apoyo en el que hacer investigativo y en el campo del ejercicio profesional recurrimos a Ud. para que se sirva colaborar como **Juez experto** de la validación del/los Instrumento (s) que se utilizarán en la presente Investigación.

Agradeciéndole anticipadamente la atención que se sirva brindar a la presente, le reitero mis sentimientos de consideración y estima personal.

Atentamente,



---

Docente

## TABLA DE VALORACIÓN DEL EXPERTO SOBRE LA PERTINENCIA DEL INSTRUMENTO

### INSTRUCCIONES:

Coloque en cada casilla la letra correspondiente al aspecto cualitativo que le parece que cumple cada ítem y alternativa de respuesta, según los criterios que a continuación se detallan.

E= Excelente / B= Bueno / M= Mejorar / X= Eliminar / C= Cambiar

**Las categorías a evaluar son:** Redacción, contenido, congruencia y pertinencia.  
En la casilla de observaciones puede sugerir el cambio o correspondencia.

| Nº<br>Ítems | Alternativas de Evaluación |   |   |   |   | Observaciones |
|-------------|----------------------------|---|---|---|---|---------------|
|             | E                          | B | M | X | C |               |
| 01          | /                          |   |   |   |   |               |
| 02          | /                          |   |   |   |   |               |
| 03          | /                          |   |   |   |   |               |
| 04          | /                          |   |   |   |   |               |
| 05          | /                          |   |   |   |   |               |
| 06          | /                          |   |   |   |   |               |
| 07          | /                          |   |   |   |   |               |
| 08          | /                          |   |   |   |   |               |
| 09          | /                          |   |   |   |   |               |
| 10          | /                          |   |   |   |   |               |
| 11          | /                          |   |   |   |   |               |
| 12          | /                          |   |   |   |   |               |
| 13          | /                          |   |   |   |   |               |
| 14          | /                          |   |   |   |   |               |
| 15          | /                          |   |   |   |   |               |
| 16          | /                          |   |   |   |   |               |
| 17          | /                          |   |   |   |   |               |
| 18          | /                          |   |   |   |   |               |
| 19          | /                          |   |   |   |   |               |
| 20          | /                          |   |   |   |   |               |
| 21          | /                          |   |   |   |   |               |
| 22          | /                          |   |   |   |   |               |
| 23          | /                          |   |   |   |   |               |

|    |   |  |  |  |  |  |
|----|---|--|--|--|--|--|
| 24 | / |  |  |  |  |  |
| 25 | / |  |  |  |  |  |
| 26 | / |  |  |  |  |  |
| 27 | / |  |  |  |  |  |
| 28 | / |  |  |  |  |  |
| 29 | / |  |  |  |  |  |
| 30 | / |  |  |  |  |  |
| 31 | / |  |  |  |  |  |
| 32 | / |  |  |  |  |  |
| 33 | / |  |  |  |  |  |
| 34 | / |  |  |  |  |  |
| 35 | / |  |  |  |  |  |
| 36 | / |  |  |  |  |  |
| 37 | / |  |  |  |  |  |
| 38 | / |  |  |  |  |  |
| 39 | / |  |  |  |  |  |
| 40 | / |  |  |  |  |  |
| 41 | / |  |  |  |  |  |
| 42 | / |  |  |  |  |  |
| 43 | / |  |  |  |  |  |
| 44 | / |  |  |  |  |  |
| 45 | / |  |  |  |  |  |
| 46 | / |  |  |  |  |  |

**CONCLUSIÓN DE LA EVALUACIÓN:**

|                        | DEFICIENTE | ACEPTABLE | BUENO | EXCELENTE |
|------------------------|------------|-----------|-------|-----------|
| Congruencia de Ítems   |            |           |       | /         |
| Amplitud de contenido  |            |           |       | /         |
| Redacción de los Ítems |            |           |       | /         |
| Claridad y precisión   |            |           |       | /         |
| Pertinencia            |            |           |       | /         |

**Evaluado por:**

APELLIDOS Y NOMBRES: Iveth Mariella Flores Flores  
 COLEGIATURA: 20469  
 DNI: 43567856

  
 Firma

Fecha: 19.12.24

## INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

### I. DATOS GENERALES

- 1.1 Apellidos y nombres del informante: Catherini Lecarnaque Castillo
- 1.2 Institución donde labora: Centro Emergencia Mujer Comisaria Corrales
- 1.3 Nombre del Instrumento motivo de Evaluación: Cuestionario de Violencia Familiar
- 1.4 Autor del Instrumento: Mg. Uvia Altamirano Ortega
- 1.5 Título de la Investigación: Violencia Familiar y Tolerancia a la Frustración en adolescentes de una Institución Pública del Distrito de Zarumilla

### II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

| INDICADORES        | CRITERIOS                                           | DEFICIENTE |   |    |    |    | BAJA |    |    |    |    | REGULAR |    |    |    |    | BUENA |    |    |    |    | MUY BUENA |  |  |  |   |
|--------------------|-----------------------------------------------------|------------|---|----|----|----|------|----|----|----|----|---------|----|----|----|----|-------|----|----|----|----|-----------|--|--|--|---|
|                    |                                                     | 0          | 5 | 11 | 16 | 21 | 26   | 31 | 36 | 41 | 46 | 51      | 56 | 61 | 66 | 71 | 76    | 81 | 86 | 91 | 96 | 100       |  |  |  |   |
| 1. CLARIDAD        | Está formulado con lenguaje apropiado.              |            |   |    |    |    |      |    |    |    |    |         |    |    |    |    |       |    |    |    |    |           |  |  |  | X |
| 2. OBJETIVIDAD     | Está expresado en conductas observables.            |            |   |    |    |    |      |    |    |    |    |         |    |    |    |    |       |    |    |    |    |           |  |  |  | X |
| 3. ACTUALIDAD      | Adecuado al avance de la ciencia pedagógica         |            |   |    |    |    |      |    |    |    |    |         |    |    |    |    |       |    |    |    |    |           |  |  |  | X |
| 4. ORGANIZACIÓN    | Existe una organización lógica                      |            |   |    |    |    |      |    |    |    |    |         |    |    |    |    |       |    |    |    |    |           |  |  |  | X |
| 5. SUFICIENCIA     | Comprende los aspectos en cantidad y calidad        |            |   |    |    |    |      |    |    |    |    |         |    |    |    |    |       |    |    |    |    |           |  |  |  | X |
| 6. INTENCIONALIDAD | Adecuado para valorar estrategias utilizadas        |            |   |    |    |    |      |    |    |    |    |         |    |    |    |    |       |    |    |    |    |           |  |  |  | X |
| 7. CONSISTENCIA    | Basado en aspectos teórico-científicos              |            |   |    |    |    |      |    |    |    |    |         |    |    |    |    |       |    |    |    |    |           |  |  |  | X |
| 8. COHERENCIA      | Entre dimensiones, índices e indicadores.           |            |   |    |    |    |      |    |    |    |    |         |    |    |    |    |       |    |    |    |    |           |  |  |  | X |
| 9. METODOLOGÍA     | La estrategia responde al propósito del diagnóstico |            |   |    |    |    |      |    |    |    |    |         |    |    |    |    |       |    |    |    |    |           |  |  |  | X |
| 10. PERTINENCIA    | Es útil y funcional para la investigación.          |            |   |    |    |    |      |    |    |    |    |         |    |    |    |    |       |    |    |    |    |           |  |  |  | X |

III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD: muy buena

IV. PROMEDIO DE VALORACIÓN: 100 Lugar y Fecha: Nuevo Chumbale, 20 de diciembre 2024

  
FIRMA DEL EXPERTO INFORMANTE  
DNI: 42642703



Trujillo, 20 de diciembre del 2024

Lic./Mg./Dr.

Presente.-

De mi consideración:

Tengo a bien dirigirme a Ud. para saludarlo(a) muy cordialmente y al mismo tiempo presentarle el Instrumento de recolección de datos elaborado por Catherini Lecarnaque Castillo estudiante/egresado del Programa de maestría en Psicología Clínica y de la Salud de la Escuela de Posgrado de la Universidad Católica de Trujillo. El proyecto de investigación tiene como título: Violencia Familiar y Tolerancia a la Frustración en adolescentes de una Institución Pública del Distrito de Zarumilla.

En tal sentido conocedores de su apoyo en el que hacer investigativo y en el campo del ejercicio profesional recurrimos a Ud. para que se sirva colaborar como **Juez experto** de la validación del/los Instrumento (s) que se utilizarán en la presente Investigación.

Agradeciéndole anticipadamente la atención que se sirva brindar a la presente, le reitero mis sentimientos de consideración y estima personal.

Atentamente,



Docente



**TABLA DE VALORACIÓN DEL EXPERTO SOBRE LA PERTINENCIA DEL INSTRUMENTO**
**INSTRUCCIONES:**

Coloque en cada casilla la letra correspondiente al aspecto cualitativo que le parece que cumple cada ítem y alternativa de respuesta, según los criterios que a continuación se detallan.

**E= Excelente / B= Bueno / M= Mejorar / X= Eliminar / C= Cambiar**

**Las categorías a evaluar son:** Redacción, contenido, congruencia y pertinencia.  
 En la casilla de observaciones puede sugerir el cambio o correspondencia.

| Nº<br>Ítems | Alternativas de Evaluación |   |   |   |   | Observaciones |
|-------------|----------------------------|---|---|---|---|---------------|
|             | E                          | B | M | X | C |               |
| 01          | X                          |   |   |   |   |               |
| 02          | X                          |   |   |   |   |               |
| 03          | X                          |   |   |   |   |               |
| 04          | X                          |   |   |   |   |               |
| 05          | X                          |   |   |   |   |               |
| 06          | X                          |   |   |   |   |               |
| 07          | X                          |   |   |   |   |               |
| 08          | X                          |   |   |   |   |               |
| 09          | X                          |   |   |   |   |               |
| 10          | X                          |   |   |   |   |               |
| 11          | X                          |   |   |   |   |               |
| 12          | X                          |   |   |   |   |               |
| 13          | X                          |   |   |   |   |               |
| 14          | X                          |   |   |   |   |               |
| 15          | X                          |   |   |   |   |               |
| 16          | X                          |   |   |   |   |               |
| 17          | X                          |   |   |   |   |               |
| 18          | X                          |   |   |   |   |               |
| 19          | X                          |   |   |   |   |               |
| 20          | X                          |   |   |   |   |               |
| 21          | X                          |   |   |   |   |               |
| 22          | X                          |   |   |   |   |               |
| 23          | X                          |   |   |   |   |               |

|    |   |  |  |  |  |  |
|----|---|--|--|--|--|--|
| 24 | X |  |  |  |  |  |
| 25 | X |  |  |  |  |  |
| 26 | X |  |  |  |  |  |
| 27 | X |  |  |  |  |  |
| 28 | X |  |  |  |  |  |
| 29 | X |  |  |  |  |  |
| 30 | X |  |  |  |  |  |
| 31 | X |  |  |  |  |  |
| 32 | X |  |  |  |  |  |
| 33 | X |  |  |  |  |  |
| 34 | X |  |  |  |  |  |
| 35 | X |  |  |  |  |  |
| 36 | X |  |  |  |  |  |
| 37 | X |  |  |  |  |  |
| 38 | X |  |  |  |  |  |
| 39 | X |  |  |  |  |  |
| 40 | X |  |  |  |  |  |
| 41 | X |  |  |  |  |  |
| 42 | X |  |  |  |  |  |
| 43 | X |  |  |  |  |  |
| 44 | X |  |  |  |  |  |
| 45 | X |  |  |  |  |  |
| 46 | X |  |  |  |  |  |

**CONCLUSIÓN DE LA EVALUACIÓN:**

|                        | DEFICIENTE | ACEPTABLE | BUENO | EXCELENTE |
|------------------------|------------|-----------|-------|-----------|
| Congruencia de Ítems   |            |           |       | X         |
| Amplitud de contenido  |            |           |       | X         |
| Redacción de los Ítems |            |           |       | X         |
| Claridad y precisión   |            |           |       | X         |
| Pertinencia            |            |           |       | X         |

**Evaluado por:**

APELLIDOS Y NOMBRES: Panto Paredes Wilfredo T.  
 COLEGIATURA: 15.215  
 DNI: 42642703

  
 Firma

Fecha: 19/12/24

## Anexo 8.2. Inventario de tolerancia a la frustración



### INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

#### I. DATOS GENERALES

- 1.1 Apellidos y nombres del informante: Catherini Lecarnaque Castillo
- 1.2 Institución donde labora: Centro Emergencia Mujer Comisaria Corrales
- 1.3 Nombre del Instrumento motivo de Evaluación: Escala de Tolerancia a la Frustración para adolescentes (ETFA)
- 1.4 Autor del instrumento: Carmen Noemi Alberca Lonzoy - Miguel Ángel Fernández Calizaya
- 1.5 Título de la Investigación: Violencia Familiar y Tolerancia a la Frustración en adolescentes de una Institución Pública del Distrito de Zarumilla

#### II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

| INDICADORES        | CRITERIOS                                           | DEFICIENTE |   |    |    | BAJA |    |    |    | REGULAR |    |    |    | BUENA |    |    |    | MUY BUENA |    |    |    |
|--------------------|-----------------------------------------------------|------------|---|----|----|------|----|----|----|---------|----|----|----|-------|----|----|----|-----------|----|----|----|
|                    |                                                     | 0          | 5 | 11 | 16 | 21   | 26 | 31 | 36 | 41      | 46 | 51 | 56 | 61    | 66 | 71 | 76 | 81        | 86 | 91 | 96 |
| 1. CLARIDAD        | Está formulado con lenguaje apropiado.              |            |   |    |    |      |    |    |    |         |    |    |    |       |    |    |    |           |    |    | X  |
| 2. OBJETIVIDAD     | Está expresado en conductas observables.            |            |   |    |    |      |    |    |    |         |    |    |    |       |    |    |    |           |    |    | X  |
| 3. ACTUALIDAD      | Adecuado al avance de la ciencia pedagógica         |            |   |    |    |      |    |    |    |         |    |    |    |       |    |    |    |           |    |    | X  |
| 4. ORGANIZACIÓN    | Existe una organización lógica                      |            |   |    |    |      |    |    |    |         |    |    |    |       |    |    |    |           |    |    | X  |
| 5. SUFICIENCIA     | Comprende los aspectos en cantidad y calidad        |            |   |    |    |      |    |    |    |         |    |    |    |       |    |    |    |           |    |    | X  |
| 6. INTENCIONALIDAD | Adecuado para valorar estrategias utilizadas        |            |   |    |    |      |    |    |    |         |    |    |    |       |    |    |    |           |    |    | X  |
| 7. CONSISTENCIA    | Basado en aspectos teórico-científicos              |            |   |    |    |      |    |    |    |         |    |    |    |       |    |    |    |           |    |    | X  |
| 8. COHERENCIA      | Entre dimensiones, índices e indicadores.           |            |   |    |    |      |    |    |    |         |    |    |    |       |    |    |    |           |    |    | X  |
| 9. METODOLOGÍA     | La estrategia responde al propósito del diagnóstico |            |   |    |    |      |    |    |    |         |    |    |    |       |    |    |    |           |    |    | X  |
| 10. PERTINENCIA    | Es útil y funcional para la investigación.          |            |   |    |    |      |    |    |    |         |    |    |    |       |    |    |    |           |    |    | X  |

#### III. OPINIÓN DE APLICACIÓN

*muy buena*

#### IV. PROMEDIO DE VALORACIÓN:

*100*

Lugar y Fecha: *Nuevo Chimbote, 20 de diciembre 2024*

FIRMA DEL EXPERTO INFORMANTE  
DNI *42642203*

Trujillo, 20 de diciembre del 2024

Lic./Mg./Dr.

Presente.-

De mi consideración:

Tengo a bien dirigirme a Ud. para saludarlo(a) muy cordialmente y al mismo tiempo presentarle el Instrumento de recolección de datos elaborado por Catherini Lecarnaque Castiño estudiante/egresado del Programa de maestría en Psicología Clínica y de la Salud de la Escuela de Posgrado de la Universidad Católica de Trujillo. El proyecto de investigación tiene como título: Violencia Familiar y Tolerancia a la Frustración en adolescentes de una Institución Pública del Distrito de Zarumilla.

En tal sentido conocedores de su apoyo en el que hacer investigativo y en el campo del ejercicio profesional recurrimos a Ud. para que se sirva colaborar como **Juez experto** de la validación del/los Instrumento (s) que se utilizarán en la presente Investigación.

Agradeciéndole anticipadamente la atención que se sirva brindar a la presente, le reitero mis sentimientos de consideración y estima personal.

Atentamente,



Docente

## TABLA DE VALORACIÓN DEL EXPERTO SOBRE LA PERTINENCIA DEL INSTRUMENTO

### INSTRUCCIONES:

Coloque en cada casilla la letra correspondiente al aspecto cualitativo que le parece que cumple cada ítem y alternativa de respuesta, según los criterios que a continuación se detallan.

**E= Excelente / B= Bueno / M= Mejorar / X= Eliminar / C= Cambiar**

**Las categorías a evaluar son:** Redacción, contenido, congruencia y pertinencia.  
 En la casilla de observaciones puede sugerir el cambio o correspondencia.

| Nº<br>Ítems | Alternativas de Evaluación |   |   |   |   | Observaciones |
|-------------|----------------------------|---|---|---|---|---------------|
|             | E                          | B | M | X | C |               |
| 01          | X                          |   |   |   |   |               |
| 02          | X                          |   |   |   |   |               |
| 03          | X                          |   |   |   |   |               |
| 04          | X                          |   |   |   |   |               |
| 05          | X                          |   |   |   |   |               |
| 06          | X                          |   |   |   |   |               |
| 07          | X                          |   |   |   |   |               |
| 08          | X                          |   |   |   |   |               |
| 09          | X                          |   |   |   |   |               |
| 10          | X                          |   |   |   |   |               |
| 11          | X                          |   |   |   |   |               |
| 12          | X                          |   |   |   |   |               |
| 13          | X                          |   |   |   |   |               |
| 14          | X                          |   |   |   |   |               |
| 15          | X                          |   |   |   |   |               |
| 16          | X                          |   |   |   |   |               |
| 17          | X                          |   |   |   |   |               |
| 18          | X                          |   |   |   |   |               |
| 19          | X                          |   |   |   |   |               |
| 20          | X                          |   |   |   |   |               |
| 21          | X                          |   |   |   |   |               |

**CONCLUSIÓN DE LA EVALUACIÓN:**

|                        | DEFICIENTE | ACEPTABLE | BUENO | EXCELENTE |
|------------------------|------------|-----------|-------|-----------|
| Congruencia de Ítems   |            |           |       | X         |
| Amplitud de contenido  |            |           |       | X         |
| Redacción de los Ítems |            |           |       | X         |
| Claridad y precisión   |            |           |       | X         |
| Pertinencia            |            |           |       | X         |

**Evaluado por:**

APELLIDOS Y NOMBRES: WILVELDO T. POTE PARDES  
 COLEGIATURA: 15215  
 DNI: 42697203

  
 Firma

Fecha: 20/12/24



## INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

### I. DATOS GENERALES

- 1.1 Apellidos y nombres del informante: Catherini Lecarnaque Castillo
- 1.2 Institución donde labora: Centro Emergencia Mujer Comisaría Corrales
- 1.3 Nombre del Instrumento motivo de Evaluación: Escala de Tolerancia a la Frustración para adolescentes (ETFA)
- 1.4 Autor del instrumento: Carmen Noemi Alberca Lonzoy - Miguel Ángel Fernández Calizaya
- 1.5 Título de la Investigación: Violencia Familiar y Tolerancia a la Frustración en adolescentes de una Institución Pública del Distrito de Zarumilla

### II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

| INDICADORES        | CRITERIOS                                            | DEFICIENTE |   |    |    | BAJA |    |    |    | REGULAR |    |    |    | BUENA |    |    |    | MUY BUENA |    |    |    |
|--------------------|------------------------------------------------------|------------|---|----|----|------|----|----|----|---------|----|----|----|-------|----|----|----|-----------|----|----|----|
|                    |                                                      | 0          | 5 | 10 | 15 | 20   | 25 | 30 | 35 | 40      | 45 | 50 | 55 | 60    | 65 | 70 | 75 | 80        | 85 | 90 | 95 |
| 1. CLARIDAD        | Está formulado con lenguaje apropiado.               |            |   |    |    |      |    |    |    |         |    |    |    |       |    |    |    |           |    |    | ✓  |
| 2. UBILITIVIDAD    | Está expresado en conductas observables.             |            |   |    |    |      |    |    |    |         |    |    |    |       |    |    |    |           |    |    | ✓  |
| 3. ACTUALIDAD      | Adecuado al avance de la ciencia pedagógica.         |            |   |    |    |      |    |    |    |         |    |    |    |       |    |    |    |           |    |    | ✓  |
| 4. ORGANIZACIÓN    | Existe una organización lógica.                      |            |   |    |    |      |    |    |    |         |    |    |    |       |    |    |    |           |    |    | ✓  |
| 5. SUFICIENCIA     | Comprende los aspectos en cantidad y calidad.        |            |   |    |    |      |    |    |    |         |    |    |    |       |    |    |    |           |    |    | ✓  |
| 6. INTENCIONALIDAD | Adecuado para valorar estrategias utilizadas.        |            |   |    |    |      |    |    |    |         |    |    |    |       |    |    |    |           |    |    | ✓  |
| 7. CONSISTENCIA    | Basado en aspectos técnico-científicos.              |            |   |    |    |      |    |    |    |         |    |    |    |       |    |    |    |           |    |    | ✓  |
| 8. COHERENCIA      | Entre dimensiones, índices e indicadores.            |            |   |    |    |      |    |    |    |         |    |    |    |       |    |    |    |           |    |    | ✓  |
| 9. METODOLOGÍA     | La estrategia responde al propósito del diagnóstico. |            |   |    |    |      |    |    |    |         |    |    |    |       |    |    |    |           |    |    | ✓  |
| 10. PERTINENCIA    | Es útil y funcional para la investigación.           |            |   |    |    |      |    |    |    |         |    |    |    |       |    |    |    |           |    |    | ✓  |

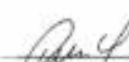
### III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD:

*my head*

### IV. PROMEDIO DE VALORACIÓN:

100

Lugar y Fecha: Chimbote, 19 de diciembre 2024

  
FIRMA DEL EXPERTO INFORMANTE  
DNI: 5674 7836



Trujillo, 19 de diciembre del 2024

Lic./Mg./Dr.

Presente.-

De mi consideración:

Tengo a bien dirigirme a Ud. para saludarlo(a) muy cordialmente y al mismo tiempo presentarle el Instrumento de recolección de datos elaborado por Catherini Lecamaque Castillo estudiante/egresado del Programa de maestría en Psicología Clínica y de la Salud de la Escuela de Posgrado de la Universidad Católica de Trujillo. El proyecto de investigación tiene como título: Violencia Familiar y Tolerancia a la Frustración en adolescentes de una Institución Pública del Distrito de Zarumilla.

En tal sentido conocedores de su apoyo en el que hacer investigativo y en el campo del ejercicio profesional recurrimos a Ud. para que se sirva colaborar como **Juez experto** de la validación del/los Instrumento (s) que se utilizarán en la presente Investigación.

Agradeciéndole anticipadamente la atención que se sirva brindar a la presente, le reitero mis sentimientos de consideración y estima personal.

Atentamente,



Docente

## TABLA DE VALORACIÓN DEL EXPERTO SOBRE LA PERTINENCIA DEL INSTRUMENTO

### INSTRUCCIONES:

Coloque en cada casilla la letra correspondiente al aspecto cualitativo que le parece que cumple cada ítem y alternativa de respuesta, según los criterios que a continuación se detallan.

E= Excelente / B= Bueno / M= Mejorar / X= Eliminar / C= Cambiar

**Las categorías a evaluar son:** Redacción, contenido, congruencia y pertinencia.  
En la casilla de observaciones puede sugerir el cambio o correspondencia.

| Nº<br>Ítems | Alternativas de Evaluación |   |   |   |   | Observaciones |
|-------------|----------------------------|---|---|---|---|---------------|
|             | E                          | B | M | X | C |               |
| 01          | /                          |   |   |   |   |               |
| 02          | /                          |   |   |   |   |               |
| 03          | /                          |   |   |   |   |               |
| 04          | /                          |   |   |   |   |               |
| 05          | /                          |   |   |   |   |               |
| 06          | /                          |   |   |   |   |               |
| 07          | /                          |   |   |   |   |               |
| 08          | /                          |   |   |   |   |               |
| 09          | /                          |   |   |   |   |               |
| 10          | /                          |   |   |   |   |               |
| 11          | /                          |   |   |   |   |               |
| 12          | /                          |   |   |   |   |               |
| 13          | /                          |   |   |   |   |               |
| 14          | /                          |   |   |   |   |               |
| 15          | /                          |   |   |   |   |               |
| 16          | /                          |   |   |   |   |               |
| 17          | /                          |   |   |   |   |               |
| 18          | /                          |   |   |   |   |               |
| 19          | /                          |   |   |   |   |               |
| 20          | /                          |   |   |   |   |               |
| 21          | /                          |   |   |   |   |               |

**CONCLUSIÓN DE LA EVALUACIÓN:**

|                        | DEFICIENTE | ACEPTABLE | BUENO | EXCELENTE |
|------------------------|------------|-----------|-------|-----------|
| Congruencia de Ítems   |            |           |       | /         |
| Amplitud de contenido  |            |           |       | /         |
| Redacción de los Ítems |            |           |       | /         |
| Claridad y precisión   |            |           |       | /         |
| Pertinencia            |            |           |       | /         |

**Evaluado por:**

 APELLIDOS Y NOMBRES: Flores Flores Irith Henaldi

 COLEGIATURA: 202469

 DNI: 43847856


 Fecha: 19/12/24

## INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

### I. DATOS GENERALES

- 1.1 Apellidos y nombres del informante: Catherini Lecarnaque Castillo
- 1.2 Institución donde labora: Centro Emergencia Mujer Comisaría Corrales
- 1.3 Nombre del Instrumento motivo de Evaluación: Escala de Tolerancia a la Frustración para adolescentes (ETFA)
- 1.4 Autor del Instrumento: Carmen Noemi Alberca Lonzoy - Miguel Ángel Fernández Calizaya
- 1.5 Título de la Investigación: Violencia Familiar y Tolerancia a la Frustración en adolescentes de una Institución Pública del Distrito de Zarumilla

### II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

| INDICADORES        | CRITERIOS                                           | DEFICIENTE |   |   |   | BAJA |   |   |   | REGULAR |   |    |    | BUENA |    |    |    | MUY BUENA |    |    |    |
|--------------------|-----------------------------------------------------|------------|---|---|---|------|---|---|---|---------|---|----|----|-------|----|----|----|-----------|----|----|----|
|                    |                                                     | 0          | 1 | 2 | 3 | 4    | 5 | 6 | 7 | 8       | 9 | 10 | 11 | 12    | 13 | 14 | 15 | 16        | 17 | 18 | 19 |
| 1. CLARIDAD        | Está formulado con lenguaje apropiado.              |            |   |   |   |      |   |   |   |         |   |    |    |       |    |    |    |           |    |    | X  |
| 2. OBSERVABILIDAD  | Está expresado en conductas observables.            |            |   |   |   |      |   |   |   |         |   |    |    |       |    |    |    |           |    |    | X  |
| 3. ACTUALIDAD      | Adecuado al avance de la ciencia pedagógica         |            |   |   |   |      |   |   |   |         |   |    |    |       |    |    |    |           |    |    | X  |
| 4. ORGANIZACIÓN    | Existe una organización lógica                      |            |   |   |   |      |   |   |   |         |   |    |    |       |    |    |    |           |    |    | X  |
| 5. SUFICIENCIA     | Comprende los aspectos en cantidad y calidad        |            |   |   |   |      |   |   |   |         |   |    |    |       |    |    |    |           |    |    | X  |
| 6. INTENCIONALIDAD | Adecuado para valorar estrategias utilizadas        |            |   |   |   |      |   |   |   |         |   |    |    |       |    |    |    |           |    |    | X  |
| 7. CONSISTENCIA    | Basado en aspectos técnico-científicos              |            |   |   |   |      |   |   |   |         |   |    |    |       |    |    |    |           |    |    | X  |
| 8. COHERENCIA      | Entre dimensiones, índices e indicadores.           |            |   |   |   |      |   |   |   |         |   |    |    |       |    |    |    |           |    |    | X  |
| 9. METODOLOGÍA     | La estrategia responde al propósito del diagnóstico |            |   |   |   |      |   |   |   |         |   |    |    |       |    |    |    |           |    |    | X  |
| 10. PERTINENCIA    | Es útil y funcional para la investigación.          |            |   |   |   |      |   |   |   |         |   |    |    |       |    |    |    |           |    |    | X  |

### III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD:

muy buena

### IV. PROMEDIO DE VALORACIÓN: 100

Lugar y Fecha: Nuevo Chimbote, 20 de diciembre 2024

Miguel Ángel  
FIRMA DEL EXPERTO INFORMANTE  
DNI: 70111111

Trujillo, 20 de diciembre del 2024

Lic./Mg./Dr.

Presente.-

De mi consideración:

Tengo a bien dirigirme a Ud. para saludarlo(a) muy cordialmente y al mismo tiempo presentarle el instrumento de recolección de datos elaborado por Catherini Lecarnaque Castillo estudiante/egresado del Programa de maestría en Psicología Clínica y de la Salud de la Escuela de Posgrado de la Universidad Católica de Trujillo. El proyecto de investigación tiene como título: Violencia Familiar y Tolerancia a la Frustración en adolescentes de una Institución Pública del Distrito de Zarumilla.

En tal sentido conocedores de su apoyo en el que hacer investigativo y en el campo del ejercicio profesional recurrimos a Ud. para que se sirva colaborar como **Juez experto** de la validación del/los Instrumento (s) que se utilizarán en la presente Investigación.

Agradeciéndole anticipadamente la atención que se sirva brindar a la presente, le reitero mis sentimientos de consideración y estima personal.

Atentamente,



Docente

**TABLA DE VALORACIÓN DEL EXPERTO SOBRE LA PERTINENCIA DEL INSTRUMENTO**
**INSTRUCCIONES:**

Coloque en cada casilla la letra correspondiente al aspecto cualitativo que le parece que cumple cada ítem y alternativa de respuesta, según los criterios que a continuación se detallan.

**E= Excelente / B= Bueno / M= Mejorar / X= Eliminar / C= Cambiar**

**Las categorías a evaluar son:** Redacción, contenido, congruencia y pertinencia.  
 En la casilla de observaciones puede sugerir el cambio o correspondencia.

| Nº<br>Ítems | Alternativas de Evaluación |   |   |   |   | Observaciones |
|-------------|----------------------------|---|---|---|---|---------------|
|             | E                          | B | M | X | C |               |
| 01          | X                          |   |   |   |   |               |
| 02          | X                          |   |   |   |   |               |
| 03          | X                          |   |   |   |   |               |
| 04          | X                          |   |   |   |   |               |
| 05          | X                          |   |   |   |   |               |
| 06          | X                          |   |   |   |   |               |
| 07          | X                          |   |   |   |   |               |
| 08          | X                          |   |   |   |   |               |
| 09          | X                          |   |   |   |   |               |
| 10          | X                          |   |   |   |   |               |
| 11          | X                          |   |   |   |   |               |
| 12          | X                          |   |   |   |   |               |
| 13          | X                          |   |   |   |   |               |
| 14          | X                          |   |   |   |   |               |
| 15          | X                          |   |   |   |   |               |
| 16          | X                          |   |   |   |   |               |
| 17          | X                          |   |   |   |   |               |
| 18          | X                          |   |   |   |   |               |
| 19          | X                          |   |   |   |   |               |
| 20          | X                          |   |   |   |   |               |
| 21          | X                          |   |   |   |   |               |

**CONCLUSIÓN DE LA EVALUACIÓN:**

|                        | DEFICIENTE | ACEPTABLE | BUENO | EXCELENTE |
|------------------------|------------|-----------|-------|-----------|
| Congruencia de Ítems   |            |           |       | X         |
| Amplitud de contenido  |            |           |       | X         |
| Redacción de los Ítems |            |           |       | X         |
| Claridad y precisión   |            |           |       | X         |
| Pertinencia            |            |           |       | X         |

**Evaluado por:**

APELLIDOS Y NOMBRES: Ríos Cano, Wycleke  
 COLEGIATURA: 13904  
 DNI: 7144468

  
 Firma  
 Fecha: 19/12/24



## ANEXO 9: Reporte Turnitin

### VIOLENCIA FAMILIAR Y TOLERANCIA A LA FRUSTRACION EN ADOLESCENTES DE UNA INSTITUCION PUBLICA DEL DISTRITO DE ZARUMILLA

#### INFORME DE ORIGINALIDAD

|                     |                     |               |                         |
|---------------------|---------------------|---------------|-------------------------|
| <b>19%</b>          | <b>19%</b>          | <b>3%</b>     | <b>14%</b>              |
| INDICE DE SIMILITUD | FUENTES DE INTERNET | PUBLICACIONES | TRABAJOS DEL ESTUDIANTE |

#### FUENTES PRIMARIAS

|          |                                                        |           |
|----------|--------------------------------------------------------|-----------|
| <b>1</b> | <b>hdl.handle.net</b><br>Fuente de Internet            | <b>9%</b> |
| <b>2</b> | <b>repositorio.uct.edu.pe</b><br>Fuente de Internet    | <b>5%</b> |
| <b>3</b> | <b>repositorio.ucv.edu.pe</b><br>Fuente de Internet    | <b>2%</b> |
| <b>4</b> | <b>repositorio.upeu.edu.pe</b><br>Fuente de Internet   | <b>2%</b> |
| <b>5</b> | <b>repositorio.unsaac.edu.pe</b><br>Fuente de Internet | <b>1%</b> |
| <b>6</b> | <b>1library.co</b><br>Fuente de Internet               | <b>1%</b> |