

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO
BENEDICTO XVI
ESCUELA DE POSGRADO
MAESTRÍA EN INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA
UNIVERSITARIA



**REDES SOCIALES EN EL RENDIMIENTO ACADEMICO EN
ESTUDIANTES DE UN INSTITUTO PEDAGOGICO PRIVADO LIMA
2023**

**Tesis para obtener el grado académico de:
MAESTRO EN INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA UNIVERSITARIA**

AUTOR

Br. Gómez Paque, William
<https://orcid.org/0009-0008-6077-3829>

ASESOR

Dr. Mejía Pinedo, Davis Alberto
<https://orcid.org/0000-0002-8790-1682>

LINEA DE INVESTIGACIÓN
Innovación y tecnología

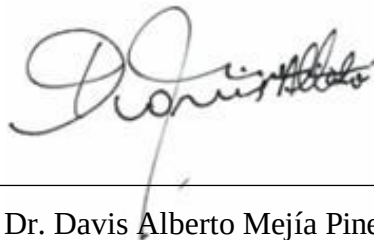
TRUJILLO - PERÚ
2025

DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD

Señor Director de la Escuela de Posgrado: Dr. Jorge Luis Brenis Exebio,

Yo, Dr. Davis Alberto Mejía Pinedo con DNI N°41490146, como asesor del trabajo de investigación titulado: “REDES SOCIALES EN EL RENDIMIENTO ACADEMICO EN ESTUDIANTES DE UN INSTITUTO PEDAGOGICO PRIVADO LIMA 2023”, desarrollada por el egresado William Gómez Paque con DNI N°40693594, del Programa de Maestría en: INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA UNIVERSITARIA

Considero que dicha tesis reúne las condiciones tanto técnicas como científicos, las cuales están alineadas a las normas establecidas en el reglamento de grados y títulos de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI y en la normativa para la presentación de tesis de la Escuela de Posgrado. Por tanto, autorizo la presentación del mismo ante el organismo pertinente para que sea sometido a evaluación por los jurados designados por la mencionada facultad.



Dr. Davis Alberto Mejía Pinedo

AUTORIDADES UNIVERSITARIAS

EXCMO MONS. HÉCTOR MIGUEL CABREJOS VIDARTE, OFM

Arzobispo Metropolitano de Trujillo

Fundador y Gran Canciller

Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI

DRA. MARIANA GERALDINE SILVA BALAREZO

Rectora de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI

DRA. ROMY DÍAZ FERNÁNDEZ

Vicerrectora Académica

DRA. ENA CECILIA OBANDO PERALTA

Vicerrectora de Investigación

DR. JORGE LUIS BRENIS EXEBIO

Director de la Escuela de Posgrado

DRA. TERESA SOFÍA REÁTEGUI MARÍN

Secretaria General

DEDICATORIA

A Dios mi guía y apoyo, a mis amados familiares, quienes son mi motor y motivo en un caminar, así mismo, doy un especial reconocimiento a mi asesor de tesis, Dr. Davis Mejía y a quien me apoyo incondicionalmente el Dr. Paolo Amaya (maestro y amigo) quien me guio y mostró que con pasión, exigencia y disciplina se pueden conseguir grandes cosas... Una especial mención a la institución dónde se desarrolla el trabajo investigativo.

William Gómez.

AGRADECIMIENTO

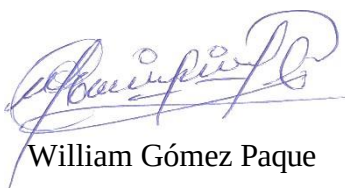
Expreso mi más sincero agradecimiento a todas las personas que conformaron el equipo que gestiona la Maestría en Investigación y Docencia Universitaria de la Escuela de Posgrado - UCT, por su constante apoyo y por compartir sus importantes conocimientos a lo largo de semestres académicos en tiempos de pandemia. Estoy profundamente agradecido por todo y con todo es invaluable la contribución recibida...

DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD

Yo, William Gómez Paque con DNI N°40693594, egresado del Programa de Estudios de Posgrado de la Maestría en INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA UNIVERSITARIA de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, doy fe que se siguió rigurosamente los procedimientos académicos y administrativos emanados por la Escuela de Posgrado, para la elaboración y sustentación de la tesis titulado: “REDES SOCIALES EN EL RENDIMIENTO ACADEMICO EN ESTUDIANTES DE UN INSTITUTO PEDAGOGICO PRIVADO LIMA 2023”, en el cuál consta de un total de 65 páginas, en las que incluye 8 tablas y más un total de páginas en anexos.

Se deja constancia de la originalidad y autenticidad de la mencionada investigación y declaro bajo juramento en razón a los requerimientos éticos, que el contenido de dicho documento corresponde a mi autoría respecto a redacción, organización, metodología y diagramación. Asimismo, se garantiza que los fundamentos teóricos están respaldados por el referencial bibliográfico, asumiendo un mínimo porcentaje de omisión involuntaria respecto al tratamiento de cita de autores, lo cual es de nuestra entera responsabilidad.

El autor.



William Gómez Paque

DNI N°40693594

ÍNDICE

Declaratoria de Originalidad	ii
Autoridades universitarias	iii
Dedicatoria	iv
Agradecimiento	v
Declaratoria de autenticidad.....	vi
RESUMEN.....	ix
ABSTRACT	x
I. INTRODUCCIÓN	11
II. METODOLOGÍA	20
2.1 Enfoque, tipo.....	20
2.2 Diseño de investigación.....	20
2.3 Población, muestra y muestreo	20
2.4 Técnicas e instrumentos de recojo de datos.....	21
2.5 Técnicas de procesamiento y análisis de la información.....	22
2.6 Aspectos éticos en investigación	22
III. RESULTADOS.....	23
IV. DISCUSIÓN	30
V. CONCLUSIONES	32
VI. RECOMENDACIONES	33
VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	34
ANEXOS.....	38
ANEXO 1: Instrumentos de recolección de la información	38
ANEXO 2: Ficha técnica.....	41
ANEXO 3: Operacionalización de variables.....	42
ANEXO 4: Carta de presentación	44
ANEXO 5: Carta de autorización emitida por la entidad que faculta el recojo de datos.....	45
ANEXO 6: Consentimiento informado	46
ANEXO 7: Matriz de consistencia	51
ANEXO 8: Validación de instrumentos	53
ANEXO 9: Reporte Turnitin	65

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Prueba de normalidad Kolmogorov Smirnov para redes sociales y rendimiento académico en estudiantes de un instituto pedagógico privado en Lima durante 2023.....	23
Tabla 2. Nivel de la percepción por cada dimensión de redes sociales en estudiantes de un instituto pedagógico privado en Lima durante 2023.....	24
Tabla 3. Nivel de la percepción por cada dimensión de la variable rendimiento académico en estudiantes de un instituto pedagógico privado en Lima durante 2023.	25
Tabla 4. Correlación entre redes sociales y rendimiento académico en estudiantes de un instituto pedagógico privado en Lima durante 2023.....	25
Tabla 5. Correlación entre la dimensión intereses comunes y rendimiento académico en estudiantes de un instituto pedagógico privado en Lima durante 2023.	26
Tabla 6. Correlación entre la dimensión tipo de información compartida y rendimiento académico en estudiantes de un instituto pedagógico privado en Lima durante 2023.	27
Tabla 7. Correlación entre la dimensión beneficios de comunicación y rendimiento académico en estudiantes de un instituto pedagógico privado en Lima durante 2023.....	28
Tabla 8. Correlación entre la dimensión comunicación virtual y rendimiento académico en estudiantes de un instituto pedagógico privado en Lima durante 2023.	29

RESUMEN

Lo principal trazado en la investigación fue identificar la relación entre redes sociales en el rendimiento académico en estudiantes de un instituto pedagógico privado Lima 2023. El presente trabajo fue de tipo básico, ofrece además un análisis descriptivo correlacional de tipo no experimental. Se puso en práctica a la encuesta como técnica y 2 cuestionarios para estimar mediciones en cada una de las variables de interés. Se trabajó con muestreo censal empleándose un total de 72 estudiantes. Los datos fueron analizados mediante programas computacionales como Excel y el software SPSS v26. Se hizo uso del coeficiente Rho de Spearman como estadístico para evaluar la relación, ya que los datos no siguieron una distribución normal. Se describieron la existencia de un nivel medio en la variable “redes sociales” predominando valores de 52.8%, 41.7%, 55.6% y 41.7% para cada dimensión; para la variable “rendimiento académico” para todas sus dimensiones oscilando valores entre 41.7%, 55.6%, y 55.6% respectivamente. Se concluye la existencia de una relación significativa positiva - moderada entre redes sociales en el rendimiento académico (con un $Rho = 0,422$) de un instituto pedagógico privado Lima 2023.

Palabras clave: Redes sociales, rendimiento académico, estudiantes, pedagógico.

ABSTRACT

The main aim of the research was to identify the relationship between social networks and academic performance in students from a private pedagogical institute Lima 2023. This work was of a basic type, it also offers a descriptive correlational analysis of a non-experimental type. The survey was implemented as a technique and 2 questionnaires to estimate measurements in each of the variables of interest. Census sampling was used, using a total of 72 students. The data were analyzed using computer programs such as Excel and SPSS v26 software. Spearman's Rho coefficient was used as a statistic to evaluate the relationship, since the data did not follow a normal distribution. The existence of a medium level in the variable "social networks" was described, with predominant values of 52.8%, 41.7%, 55.6% and 41.7% for each dimension; for the variable "academic performance" for all its dimensions, values ranged between 41.7%, 55.6%, and 55.6% respectively. It is concluded that there is a significant positive - moderate relationship between social networks and academic performance (with a $Rho = 0.422$) of a private pedagogical institute Lima 2023.

Keywords: Social networks, academic performance, students, pedagogical.

I. INTRODUCCIÓN

Las redes sociales pueden facilitar la labor docente y contribuir a su desarrollo profesional al permitir la creación de comunidades en plataformas como Facebook, la nueva aplicación X (anteriormente llamada Twitter), los diversos blogs que se encuentran en internet y el YouTube. Además, los docentes tienen la posibilidad de intercambiar planteamientos e instruir a los educandos a través de plataformas virtuales como Skype, WhatsApp, LinkedIn y Facebook. Esta capacidad de comunicación y colaboración es un argumento primordial por el que el educador adopta el uso de las redes sociales (Sivakumar, 2020). Es clave indicar que el uso problemático de internet (UPI) ha empezado a vincularse con la predisposición a padecer ciertas patologías que afectan la salud del ser humano (Aznar-Díaz et al., 2020).

Las relaciones sociales son una parte esencial del ser humano, realizadas para satisfacer diversas necesidades como la recreación, la productividad y la educación. Desde la creación de Internet en 2005, la comunicación ha adquirido un carácter de inmediatez, siendo especialmente utilizada por los millennials y centennials para buscar información y socializar (Matassi & Boczkowski, 2020; Colonio, 2022). Sin embargo, el uso de redes sociales también se asocia con efectos negativos, como la depresión, déficit de atención, hiperactividad e insomnio, lo cual puede impactar negativamente el rendimiento académico (Arab & Díaz, 2019).

En los jóvenes, la necesidad de estar conectados a Internet constantemente ya sea por entretenimiento o para buscar información, se debe principalmente a la facilidad y rapidez con la que pueden acceder a la información (Colonio, 2022). Actualmente, existen diversas redes sociales dirigidas a diferentes públicos y diseñadas para satisfacer necesidades específicas. Entre las más populares y utilizadas se encuentran Facebook, Instagram, YouTube y TikTok (Gómez-Urrutia & Jiménez, 2022).

A nivel internacional, según el informe de Global Digital Yearbook (2019), el 26% de los países de la región iberoamericana tienen una penetración de redes sociales superior al 70% (incluyendo Argentina, Chile, Costa Rica, Ecuador, Perú y Uruguay). Este mismo informe indica que en 2019, en América Latina, había 2,449 millones de usuarios de Facebook, 2,000 millones de YouTube y 1,600 millones de WhatsApp. Ante esta realidad, es de importancia que en los salones de clase se logre implementar herramientas de corte digital para que los docentes integren el uso de estas plataformas en sus clases, con el fin de motivar y fomentar la participación de los estudiantes (Paniora et al., 2021).

En una perspectiva peruana, se observa una situación similar donde diversos estudios destacan el reflejo de la utilización constante e intensiva de las plataformas digitales de redes sociales en el nivel de aprendizaje alcanzado por cada uno de los educandos. Según Arteaga et al. (2019), en un estudio realizado en Lima, el 39% de los estudiantes de una universidad privada manifestó sentir una necesidad elevada por el uso de la red social, lo cual hace ver que el 35% procrastina en sus actividades académicas, afectando significativamente su desempeño académico. Por otro lado, en Yurimaguas, Barrios (2021) encontró que el rendimiento académico es moderado en un 30% de los estudiantes de un instituto privado, y el 50% presenta un rendimiento académico regular, lo que sugiere una correlación entre el uso de redes sociales y el rendimiento académico. Por lo tanto, se recomienda que las instituciones promuevan un uso responsable de las redes sociales orientado a la búsqueda de información académica.

En el ámbito institucional, se observa que la mayoría de los jóvenes utilizan las redes sociales de manera frecuente e inadecuada, principalmente para fines de socialización, entretenimiento y ocasionalmente para intercambiar información. Este uso inapropiado conduce a la procrastinación en las actividades académicas, lo que repercute negativamente en el rendimiento estudiantil. Además, se nota que el uso de las redes sociales en el aula es limitado, debido a que los docentes aún prefieren los métodos tradicionales de enseñanza. Asimismo, muchos estudiantes provienen de familias de bajos recursos que no están familiarizadas con el uso adecuado de las redes sociales con fines académicos, limitándose su uso mayoritariamente a aspectos comerciales o de entretenimiento.

Por lo mencionado en el párrafo anterior, llegamos a la síntesis que el uso de la red social con fines académicos es positivo, pues se les puede dar un uso educativo en el proceso de aprendizaje. Sin embargo, su uso excesivo, puede crear adicción, y ser dañino tanto para el desarrollo académico, como social y psicológico. En consecuencia, aún se debate si es conveniente incluirlas en el aula y formar a los estudiantes con un impacto positivo en el rendimiento académico o, por el contrario, restringir su uso y solo enseñar a los alumnos el uso de programas netamente académicos.

Por lo antes detallado, se han formulado las siguientes interrogantes, teniendo como problema general: ¿Cuál es la relación entre redes sociales y rendimiento académico en estudiantes de un instituto pedagógico privado en Lima durante 2023?, y de esta manera los problemas específicos: ¿Cuál es la relación entre la dimensión intereses comunes y rendimiento académico en estudiantes de un instituto pedagógico privado en Lima durante 2023?, ¿Cuál es la relación entre la dimensión tipo de información compartida y rendimiento académico en estudiantes de un instituto pedagógico privado en Lima durante 2023?, ¿Cuál es la relación

entre la dimensión beneficios de comunicación y rendimiento académico en estudiantes de un instituto pedagógico privado en Lima durante 2023?, y ¿Cuál es la relación entre la dimensión comunicación virtual y rendimiento académico en estudiantes de un instituto pedagógico privado en Lima durante 2023?

La investigación se justifica al tener valor teórico, ya que se sustenta en teorías de investigación concernientes al proceso del nivel de aprendizaje alcanzado y la utilización de la red social, sobre las cuales se consiguió construir las dimensiones, indicadores y también el instrumento. Además, busca enriquecer el campo educativo al proporcionar un nuevo conocimiento, ya que se busca determinar si impacta de manera positiva o negativa y poder determinar algunas herramientas o estrategias para su mejor uso.

Posee implicancias prácticas, porque con el uso de un instrumento, previamente validado y con alta confiabilidad, se logrará perfeccionar los conocimientos en la realidad del instituto superior de Lima, con el objetivo de impulsar nuevas decisiones o estrategias para utilizar de manera positiva las redes sociales que impacten en el rendimiento académico de los alumnos del décimo ciclo. Tiene utilidad metodológica, se da porque los resultados para medir el reflejo de la utilización constante e intensiva de las plataformas digitales de redes sociales en el nivel de aprendizaje alcanzado por cada uno de los educandos se hallarán utilizando como instrumentos dos cuestionarios que serán previamente validados por tres expertos y además sometidos a la prueba de Alpha de Cronbach para determinar su confiabilidad, por lo que pueden ser empleados y mejorados en venideras investigaciones.

Con respecto a la relevancia Social – Ambiental, se tiene un aporte para la comunidad educativa, describiendo acciones sobre el reflejo de la utilización constante e intensiva de las plataformas digitales de redes sociales en el nivel de aprendizaje alcanzado por cada uno de los educandos, abordando descripciones para medir y optar por futuras mejoras en un contexto globalizado que cambia con el tiempo, permitiendo que la sociedad responda a cambios oportunamente. Ante ello, la temática a investigar toda red social podría ser un conducto valioso en busca de la mejora del nivel de aprendizaje alcanzado y contribuir a los ODS al facilitar el acceso a recursos educativos, promover la igualdad de género, fomentar la innovación en la educación y reducir las desigualdades. Al integrar estas plataformas de manera efectiva, se pueden lograr avances significativos en la educación y en el desarrollo sostenible.

Por tal razón se ha concentrado en contemplar como objetivo general: Identificar la relación entre redes sociales y rendimiento académico en estudiantes de un instituto pedagógico privado en Lima durante 2023, de esta manera se han considerado los siguientes objetivos específicos: Estimar la relación entre la dimensión intereses comunes y rendimiento académico

en estudiantes de un instituto pedagógico privado en Lima durante 2023, estimar la relación entre la dimensión tipo de información compartida y rendimiento académico en estudiantes de un instituto pedagógico privado en Lima durante 2023, estimar la relación entre la dimensión beneficios de comunicación y rendimiento académico en estudiantes de un instituto pedagógico privado en Lima durante 2023 y estimar la relación entre la dimensión comunicación virtual y rendimiento académico en estudiantes de un instituto pedagógico privado en Lima durante 2023.

Para una adecuada comprensión de la temática a investigar, se ha toma en cuenta un marco teórico, el cual comprende, antecedentes: En el ámbito internacional las investigaciones identificadas fueron en Ecuador, Chamba et al. (2023) investigaron la correlación entre el empleo de la red social y el nivel de aprendizaje alcanzado por el alumno. Utilizaron el enfoque metodológico cuantitativo descriptivo correlacional, aplicando 234 cuestionarios a estudiantes de diversas carreras en una universidad en Loja. Los resultados mostraron una correlación positiva significativa ($RS=0.694$), donde el 45% de los estudiantes reportaron un alto empleo de todo tipo de red social y el 48% obtuvo un grado de aprendizaje alto. Se concluyó la presencia de correspondencia directa y que el impacto positivo se debe al empleo de todo tipo de red social para intercambiar datos académicos, lo cual refuerza el logro y la motivación para trabajar en equipo.

En México, Chávez et al. (2021) se propusieron examinar la influencia del uso de redes sociales en el rendimiento académico de estudiantes universitarios. Emplearon una metodología descriptiva, no experimental y correlacional, utilizando un cuestionario con una muestra de 109 estudiantes con promedio superior a 7. Los resultados revelaron una correlación positiva significativa ($RS=0.781$), especialmente en la relación entre las dimensiones de la red social (Tendencias habituales, clase de datos intercambiados, provecho de comunicar y Comunicación Virtual) y el grado de aprendizaje obtenido. Concluyendo que el empleo de todo tipo de red social durante las clases impacta positivamente en el rendimiento académico, especialmente entre estudiantes con promedios superiores. No obstante, se destacó que el tiempo dedicado a la navegación y la socialización en internet podría afectar la eficiencia en las actividades académicas.

España, Ahumada et al. (2020) pretende describir el nivel de utilidad que tienen las redes sociales para realizar diferentes actividades académicas y el impacto que tiene está en el desempeño académico. Metodología: Descriptiva. No experimental y correlacional. Resultados: Hay una correspondencia alta y un nivel alto de utilización. Conclusiones: Esta

correspondencia alta es de especial interés para las universidades y se debe aplicar el uso de Reses sociales para incentivar la comunicación y el trabajo grupal.

En Colombia, Limas y Soracá (2020) plantearon determinar las ventajas y desventajas del uso de las redes sociales en la aplicación de la educación superior. Metodología; Descriptiva, empírica y cuantitativo, se utilizó 191 cuestionarios aplicados a educandos de una facultad de un centro de estudios universitario. Resultados: En cuanto a ventajas, 82% manifestó que el uso facilita la conversación y el intercambio de ideas entre colegas, 75% que facilitan la conversación que se pueda lograr con el pedagogo y 61% que colabora con la instrucción en determinadas materias. Con respecto a desventajas: 60% que se genera una supeditación a la red social, que desemboca los espacios y lindes que tiene el educando, 51% se crea una exagerada distracción y 49% reducción del contacto físico con los compañeros. Conclusión: En mayor porcentaje existen ventajas de incorporar el uso de las redes sociales en la enseñanza superior; sin embargo, se ha señalado que la principal desventaja es que el alumno las utilice de manera excesiva, creando una adicción a las mismas que resulte perjudicial, ya que lejos de lograr aprender empeora llevándolos a procrastinar y en consecuencia a disminuir su rendimiento académico.

En Colombia, Valencia (2019) propone estudiar la correlación que se halla en el grado de aprendizaje con el empleo de todo tipo de red social por parte de educandos del nivel secundario. Metodología: Cuantitativo, aplicado, descriptivo y correlacional. Instrumento: Cuestionario aplicado a 219 alumnos. Resultados: El 52% de estudiantes utilizan las redes sociales en promedio 5 horas al día, de ellos solo el 15% dijo que lo utiliza para actividades académicas. El 25% de ellos, tuvo un bajo rendimiento escolar. Conclusiones: Hay un impacto negativo con empleo de todo tipo de red social en el ejercicio del alumno, ya que se genera distracción por parte de esta.

Antecedentes Nacionales, como lo realizado por Vilca et al. (2022) investigaron una correlación en el empleo de todo tipo de red social y el grado de aprendizaje de universitarios de la carrera de educación en un departamento de la sierra del Perú. Utilizando una metodología cuantitativa descriptiva-correlacional, aplicaron un cuestionario a 325 estudiantes. Los resultados mostraron una correlación negativa significativa ($r = -0.342$; $p = 0.004$), indicando que a medida que aumenta el uso distractor de redes sociales como Facebook y WhatsApp, disminuye el rendimiento académico.

Por otro lado, Camahuali (2023) examinó la relación entre el uso de redes sociales y el rendimiento académico en estudiantes de una universidad pública en Lima. Utilizando un enfoque correlacional descriptivo, administraron 60 cuestionarios. Los hallazgos revelaron que

el 47% de los estudiantes utiliza las redes sociales de manera poco frecuente, y el 45% tiene un nivel medio de rendimiento académico. Además, encontraron una correlación inversa significativa ($RS = -0.799$), lo que sugiere que un uso no controlado y frecuente de las redes sociales está asociado con un menor rendimiento académico. Concluyeron que muchos estudiantes emplean las redes sociales principalmente para actividades recreativas en lugar de actividades académicas, y esto presenta un impacto dañino en el grado de aprendizaje que el alumno logre alcanzar.

Por último, Escobedo et al. (2021) investigaron la relación entre el uso de redes sociales y el rendimiento académico en estudiantes de Enfermería de la Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas. Utilizando una metodología básica, no experimental y transversal, descriptiva correlacional, aplicaron un cuestionario a una muestra de 59 estudiantes. Encontraron una correlación positiva significativa ($RS = 0.413$), concluyendo que existe una relación directa entre el uso de redes sociales y el rendimiento académico de los estudiantes de Enfermería en dicha universidad.

Antecedentes locales, tales como lo realizado por Pérez & Poma (2021) se propusieron investigar la relación entre el uso de redes sociales y el rendimiento académico en estudiantes de ciencias de la comunicación en una universidad privada de Trujillo. Utilizaron una metodología básica, no experimental y transversal, de tipo descriptivo correlacional, aplicando un cuestionario a una muestra de 67 estudiantes. Los resultados mostraron una correlación negativa significativa ($Rho = -0.778$), donde se observó que un nivel medio de uso de redes sociales coincidía con un rendimiento académico bajo. Se concluyó que el uso de redes sociales tiene un impacto negativo en el rendimiento académico, actuando como un factor perturbador para el desarrollo académico de los estudiantes.

Por otro lado, Urrunaga et al. (2020) investigaron la relación entre la adicción a redes sociales y el rendimiento académico en estudiantes de una universidad privada de Trujillo. Utilizaron una metodología básica, descriptiva correlacional, administrando un cuestionario a una muestra de 318 estudiantes de todas las facultades. Los resultados mostraron una correlación negativa leve y no significativa ($Rho = -0.02$, $P = 0.09$), donde un 40% de los estudiantes reportaron una dependencia elevada al uso de la red social y el 25% obtuvo grado de aprendizaje bajo. En conclusión, otros factores más allá del uso excesivo de redes sociales podrían influir en el rendimiento académico, como la motivación personal y el apoyo familiar. En consecuencia, tras analizar diferentes perspectivas, se puede afirmar que el uso controlado y adecuado de las redes sociales puede tener efectos positivos en el rendimiento académico, potenciándolas como herramientas para el aprendizaje e investigación. Sin embargo, un uso

descontrolado y con objetivos no académicos puede afectar negativamente, por lo que se recomienda realizar investigaciones adicionales para explorar más a fondo estas dinámicas.

Las bases teóricas consideradas en el estudio fueron:

Redes sociales, en cuanto a las definiciones, se puede decir que la red social es un provecho estructurado en el internet que faculta al individuo en la creación de un perfil abierto a todo el público o privado solamente para su entorno, estructurar un listado con otras personas con las que se comparte un enlace dentro de esta estructura (Chico & Ellison, 2007). Además, las redes sociales son sitios web y aplicaciones que permiten a consumidores y empresas conectarse y compartir información en tiempo real, con el objetivo de compartir información y establecer relaciones personales, amistosas, académicas o de negocios. Debido a su significativo aporte a la mejora de la comunicación, las redes sociales han experimentado un crecimiento exponencial en Internet (Saavedra, 2021). En tanto a la forma en cómo impacta la red social en el grado de aprendizaje, Marín et al. (2019) declara que un empleo en exceso consigue entretener a los alumnos y por lo tanto reduce su capacidad para concentrarse en la resolución de sus tareas académicas. Empero, Alcívar (2020) sostiene que el uso controlado de redes sociales impacta de manera positiva en el desarrollo académico, ya que apoya al educando en el crecimiento de sus competencias para procesar la información y después analizarla selectiva y eficientemente, para conseguir el logro académico.

Se mencionan varias teorías sobre el empleo de todo tipo de red social en relación al aprendizaje: Teoría de Aprendizaje Social (u observacional): Según Albert Bandura, las personas pueden aprender nuevos comportamientos observando a otros. Esta teoría postula que el aprendizaje se produce a través de la interacción recíproca entre las características sociales del entorno y la motivación individual para aprender de los comportamientos observados. En este contexto, las redes sociales pueden servir como herramientas que facilitan el aprendizaje (Bandura & Walters, 1983).

Teoría de la Cognición Distribuida: Andy Clark y David Chalmers afirman que la forma en que las personas aprenden se basa en la cognición extendida, es decir, en la interacción del individuo con su entorno, entendiendo este entorno como la conectividad proporcionada por las computadoras. Las cogniciones tanto académicas como sociales pueden comprenderse mejor a través del uso de las redes sociales (Clark & Chalmers, 2020).

Teoría del Conectivismo: Desarrollada por George Siemens, esta teoría sostiene que el aprendizaje se consigue a través del enlace con otros individuos aprovechando la disponibilidad del recurso en la red. El talento que permite establecer estos enlaces se torna de una importancia más aguda que el conocimiento per se (Roberts & David, 2020).

La identificación de dimensiones para la variable Redes Sociales, con relación a las dimensiones se tomó con base al estudio de (Chávez et al., 2021), así se tiene las siguientes dimensiones:

Intereses Comunes: Se puede definir como las redes sociales generales o directas, que son comunes a todos los usuarios y que tratan temas en general como: Facebook, Twitter o Google Plus. Se utiliza básicamente para: Hacer amigos, relaciones personales y comunicarse con compañeros de estudio.

Tipo de Información Compartida: Este concepto hace alusión al tipo de información que comparten los usuarios de redes sociales: Se puede dividir en fotografías, videos, emociones e información académica.

Beneficios de Comunicación: Son las técnicas de comunicación que fomenta la confianza y refuerza la autoestima entre los usuarios. Se puede dividir en: Comunicarse rápidamente con los otros usuarios, una Reciprocidad en el cambio de información con otros, Difusión de acciones estudiantiles y Ocio (juegos).

Comunicación Virtual: Es un medio de conversación que implica el uso de tecnología, audio y video para ponerse en contacto con personas que no están presentes físicamente. Se puede dividir en: Tener un perfil en cualquier red social, Ser ajeno a la red social, empleo de todo tipo de red social un máximo de 3 horas diarias y empleo de todo tipo de red social más de tres horas al día.

El Rendimiento académico, en el trabajo de Adams y Blair que habla acerca de la motivación en el ámbito académico, quienes destacan que todo rendimiento académico es el producto de la motivación que tiene cada alumno por aprender, y estas motivaciones se inspiran en valores objetivos como las experiencias de cada uno y valores subjetivos como las expectativas de conseguir un empleo futuro obteniendo un buen rendimiento académico (Naranjo, 2009)

Zimmerman trabajó la autorregulación del rendimiento académico, el cual explica que el educando puede gestionar su propio proceso de enseñanza (estructurando objetivos, realizando un seguimiento a su progreso académico y adaptando la forma de aprender) obtienen mejores resultados académicos (Zimmerman, 2011). Por otro lado, la teoría del aprendizaje autodirigido de Knowles, también conocida como andragogía, afirma que el educando es capaz de llevar su propio crecimiento estudiantil (por ejemplo, estableciendo un propósito de aprendizaje, captando técnicas además de autoevaluarse) logran un rendimiento académico superior (Knowles, 2001). Es crucial reconocer que lo expuesto por estos autores dan distintas formas de ver el progreso académico en la educación universitaria, esto pues, subraya la

presencia de una complejidad de la materia además de volverse urgente el trabajo con el progreso en el aprendizaje de forma global centrándose en la actualidad.

Para ello las dimensiones se tomó con base al estudio de (Chávez et al., 2021), así se tiene las siguientes dimensiones:

Capacidades y Habilidades (CH): Se define como la capacidad de los estudiantes para lograr el dominio de temas académicos y la habilidad para usar los diferentes recursos tecnológicos para obtener un mejor rendimiento académico, además de medir que tan motivados se encuentran en aprender los temas desarrollados durante las horas de clase.

Proceso de Aprendizaje (PA): Es considerado una estrategia metodológica, elaborada por los diferentes actores que forman parte del contexto académico, compuesto por el estudio de las diversas actividades en el aula, el cumplimiento o incumpliendo de las tareas, desarrollo y presentación de trabajos y finalmente la aplicación de lo aprendido para desarrollar problemas

Crecimiento Personal y Social (CPS): Implica la capacidad de participar para expresar las propias ideas, creencias y sentimientos de manera positiva, clara, sincera y directa, tomando en cuenta las normas establecidas en el aula. Asimismo, se mide en este aspecto el uso adecuado o inadecuado de redes sociales.

Puesto el enfoque del estudio, se establecieron la formulación de hipótesis, siendo la hipótesis general: Ha: Existe relación significativa entre redes sociales y rendimiento académico en estudiantes de un instituto pedagógico privado en Lima durante 2023 y la Ho: No relación significativa entre redes sociales y rendimiento académico en estudiantes de un instituto pedagógico privado en Lima durante 2023.

Para ello las hipótesis específicas fueron: HE1: Existe relación significativa entre la dimensión intereses comunes y rendimiento académico en estudiantes de un instituto pedagógico privado en Lima durante 2023, HE2: Existe relación significativa entre la dimensión tipo de información compartida y rendimiento académico en estudiantes de un instituto pedagógico privado en Lima durante 2023, HE3: Existe relación significativa entre la dimensión beneficios de comunicación y rendimiento académico en estudiantes de un instituto pedagógico privado en Lima durante 2023 y HE4: Existe relación significativa entre la dimensión comunicación virtual y rendimiento académico en estudiantes de un instituto pedagógico privado en Lima durante 2023.

II. METODOLOGIA

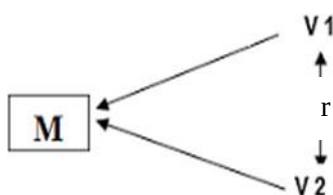
2.1. Enfoque, tipo

Este Trabajo investigativo presentó un enfoque cuantitativo que, según Hernández et al. (2014), señalando que es ahí donde se hace uso de la recopilación y el análisis de datos para aclarar preguntas de investigación o identificar nuevos problemas en el proceso de interpretación.

De tipo básica, puesto que su principal fin es extender el discernimiento teórico de las variantes a estudiar sin dar solución al problema planteado (Hernández & Mendoza, 2018). El tratamiento de los datos fue cuantitativo con la finalidad de obtener la cantidad numérica precisa, para poder recolectar la información se utilizará el cuestionario. De la misma manera se hizo uso de tablas y sistemas estadísticos que permitan presentar los resultados que los cuestionarios arrojen (Hernández & Mendoza, 2018). El nivel que se siguió fue descriptivo porque se describió a las a las variantes sin la necesidad de la intervención de las personas a cargo de la investigación (Hernández & Mendoza, 2018).

2.2. Diseño de investigación

Fue no experimental – transversal y correlacional, ya que no hubo manipulación de variantes; también, es de corte transversal, ya que la recopilación de la información fue en un periodo de tiempo establecido. Para finalizar, fue correlacional, puesto que el único objetivo es encontrar la correlación entre variantes (Ñaupas et al., 2014).



Donde:

V1= Redes sociales

V2= Rendimiento académico

M= Muestra de estudiantes

r = Relación entre las variables

2.3. Población, muestra y muestreo

La población, según Otzen & Manterola (2017) refiere que es el conjunto de elementos que reúnen una característica común y que van a ser estudiados por el

investigador. La población fueron 72 estudiantes que pertenecen al programa de nivel inicial del Instituto Superior Pedagógico Privado de Lima 2023.

Con respecto a la muestra, para Otzen & Manterola (2017) sostienen que es una parte representativa de los elementos del conjunto, a quienes se evaluará o entrevistará. Esta fue conformada por 72 estudiantes del programa de nivel inicial del Instituto Superior Pedagógico Privado de Lima 2023.

El muestreo, según Otzen & Manterola (2017) refieren que hay técnicas de muestreo probabilístico y no probabilístico. En este caso se utilizó el muestreo de tipo censal, donde la totalidad de la muestra estuvo compuesta por todos los 72 estudiantes del nivel inicial del Instituto Superior Pedagógico Privado de Lima 2023.

2.4. Técnicas e instrumentos de recojo de datos

Sánchez et al. (2018) afirman que la técnica es un conjunto de procesos metodológicos y sistematizados diseñados para asegurar el éxito operativo de la investigación. Para este estudio, se utilizará la técnica de la encuesta. El instrumento es la herramienta que permite al investigador recopilar información a través de varias preguntas que apuntan a ser resuelto por la persona a entrevistar. En este caso, cada variable se trabajó con cuestionarios que presentan la escala Likert, descrito a continuación:

Escala valorativa "Redes sociales": Este instrumento de recopilación de datos cuantitativos, adaptado por el investigador, se basa en el cuestionario "Redes sociales" elaborado por Chávez et al. (2021). Su objetivo es identificar el impacto de las redes sociales en el rendimiento académico de los estudiantes del Instituto Superior Pedagógico Privado de Lima en 2023. La administración del cuestionario puede ser individual o colectiva, con una duración aproximada de 10 minutos. El instrumento está estructurado en una escala tipo Likert con 14 afirmaciones, distribuidas en cinco niveles de puntuación: (1) Nunca, (2) Casi nunca, (3) A veces, (4) Casi siempre, y (5) Siempre.

Escala valorativa "Rendimiento académico": Este es un instrumento de recopilación de datos cuantitativos, adaptado por el investigador, cuyo propósito es identificar las características del uso de las redes sociales entre los estudiantes del Instituto Superior Pedagógico Privado de Lima en 2023. Su administración puede ser individual o colectiva, con una duración aproximada de 10 minutos. El instrumento se basa en una escala tipo Likert y consta de 10 afirmaciones estructuradas en cinco niveles de puntuación: (1) Nunca, (2) Casi nunca, (3) A veces, (4) Casi siempre, y (5) Siempre.

Validez y confiabilidad, los cuestionarios se sometieron a la opinión de los respectivos expertos en la materia para así poder hallar la validez correspondiente.

También, se realizará un piloto dirigido a 20 alumnos para determinar la confiabilidad utilizando el coeficiente de Alpha de Cronbach.

2.5. Técnicas de procesamiento y análisis de la información

Después de recoger los datos mediante la aplicación del cuestionario, se procederá a organizar la información de manera adecuada. En primer lugar, se tabularon las respuestas utilizando el programa Microsoft Excel 2016 para crear una base de datos. Luego, se ingresaron las respuestas en el software estadístico IBM SPSS versión 26, donde se codificarán de acuerdo con las preguntas o ítems formulados. El análisis comenzó con estadísticas descriptivas, presentando tablas de frecuencias absolutas y relativas, así como gráficos de barras. Posteriormente, se llevó a cabo el análisis estadístico inferencial.

Primero, se definió la distribución de la muestra y se aplicó la prueba de Kolmogorov-Smirnov para evaluar la normalidad de los datos. Luego, se calculó el coeficiente de correlación para analizar la asociación entre variables de estudio, permitiendo así responder a cada uno de los objetivos propuestos en la investigación. Después de esto, se aplicó las reglas de decisión establecidas para interpretar los resultados: si el nivel de significancia es ≤ 0.05 , los datos siguen una distribución no paramétrica; si el nivel de significancia es > 0.05 , los datos siguen una distribución paramétrica.

2.6. Aspectos éticos en investigación

La investigación se llevará a cabo conforme a las normas éticas establecidas por la Universidad Católica de Trujillo. En este marco, se ha considerado el principio de integridad, garantizando que las decisiones tomadas no perjudican a los participantes. La veracidad es primordial, por lo que todos los datos presentados reflejan fielmente la realidad. El principio de honradez se respeta asegurando que lo que coloquen los participantes no será manipulado en busca de un resultado esperado. La transparencia se mantiene informando a todos los participantes sobre el propósito del estudio. El principio de autonomía se asegura permitiendo que la participación sea libre y voluntaria, con la posibilidad de retirarse en cualquier momento. La equidad se cumple ofreciendo a todos los estudiantes del décimo ciclo del instituto las mismas oportunidades de ser seleccionados. La confidencialidad se respeta estrictamente, manteniendo la identidad de quienes participen en reserva. Además, se observa el principio de veracidad, informando adecuadamente a los participantes sobre el motivo del estudio. Finalmente, este estudio sigue lo dispuesto por la norma APA para citar a los respectivos autores y las respectivas referencias.

III. RESULTADOS

3.1.- Interpretación y evaluación de resultados

3.1.1.- Prueba de Normalidad de los datos recolectados para redes sociales y rendimiento académico

La hipótesis fue validada mediante la prueba de Kolmogórov-Smirnov, utilizada para evaluar la normalidad de los datos tras la aplicación del instrumento de recolección en una muestra de 72 estudiantes de un instituto pedagógico privado en Lima. Los resultados, presentados en la Tabla 1, revelaron un nivel de significancia inferior a 0.05, lo que evidencia la falta de normalidad en la distribución de los datos. En otras palabras, los datos obtenidos no siguen una distribución homogénea ni cumplen con los requisitos de normalidad esperados.

Tabla 1

Prueba de normalidad Kolmogórov Smirnov para redes sociales y rendimiento académico en estudiantes de un instituto pedagógico privado en Lima durante 2023.

Variables	Estadístico	Gl	Sig.
Redes sociales	0,482	72	0,000
Rendimiento académico	0,518	72	0,000

Nota: La información estadística fue utilizada para inferir la existencia de normalidad, dichos valores se obtuvieron al suministrar cuestionarios a estudiantes de un instituto pedagógico privado en Lima.

Ho: Los valores de redes sociales y rendimiento académico se definen hacia una distribución normal.

Ha: Los valores de redes sociales y rendimiento académico no se definen hacia una distribución normal.

Según valores de las variables de estudio muestran un $p < 0.05$, se decide admitir la hipótesis alternativa. Para el presente esquema, se utilizó la prueba de correlación no paramétrica Rho de Spearman, que es ampliamente empleada para determinar el coeficiente de correlación requerido que sustente las hipótesis formuladas en la presente pesquisa.

3.1.2.- Redes sociales

Según los valores porcentuales obtenidos para cada dimensión que integran la variable redes sociales en un contexto de empresa, se muestra que el nivel medio describe su predominancia en el nivel “MEDIO”, ya que los valores fueron 52.8%, 41.7%, 55.6% y 41.7% respectivamente. Curiosamente el nivel “BAJO” presento valores del 13.8% en la dimensión Beneficios de comunicación, de los cuales conforman la variable.

Tabla 2

Nivel de la percepción por cada dimensión de redes sociales en estudiantes de un instituto pedagógico privado en Lima durante 2023.

NIVEL	Intereses Comunes		Tipo de Información Compartida		Beneficios de Comunicación		Comunicación Virtual	
	Frecuencia	%	Frecuencia	%	Frecuencia	%	Frecuencia	%
Bajo	12	16.6	18	25	10	13.8	18	25
Medio	38	52.8	30	41.7	40	55.6	30	41.7
Alto	22	30.6	24	33.3	22	30.6	24	33.3
Total	72	100	72	100	72	100	72	100

Nota: Información porcentual calculada, la cual procede de suministrar cuestionarios a estudiantes de un instituto pedagógico privado en Lima.

3.1.3.- Rendimiento académico

Al evaluar los datos recogidos por cada dimensión que forma parte de la variable rendimiento académico, se destaca que el nivel con mayor predominancia fue "REGULAR" ya que se registraron expresiones porcentuales de 41.7%, 55.6%, y 55.6%, En tanto hubo dimensiones que arrojaron valores porcentuales de 13,8 % en Proceso de Aprendizaje y Crecimiento personal y sociales en el nivel “MALO”.

Tabla 3

Nivel de la percepción por cada dimensión de la variable rendimiento académico en estudiantes de un instituto pedagógico privado en Lima durante 2023.

NIVEL	Capacidades y Habilidades		Proceso de Aprendizaje		Crecimiento personal y sociales	
	Frecuencia	%	Frecuencia	%	Frecuencia	%
Malo	18	25	10	13.8	10	13.8
Regular	30	41.7	40	55.6	40	55.6
Bueno	24	33.3	22	30.6	22	30.6
Total	72	100	72	100	72	100

Nota: Información porcentual calculada, la cual procede de suministrar cuestionarios a estudiantes de un instituto pedagógico privado en Lima.

Contrastación de Hipótesis

3.1.4.- Relación entre redes sociales y rendimiento académico

Planteamiento de Hipótesis

H1: Existe relación significativa entre redes sociales y rendimiento académico en estudiantes de un instituto pedagógico privado en Lima durante 2023.

Ho: No existe relación significativa entre redes sociales y rendimiento académico en estudiantes de un instituto pedagógico privado en Lima durante 2023.

$$\alpha = 0.05$$

Tabla 4

Correlación entre redes sociales y rendimiento académico en estudiantes de un instituto pedagógico privado en Lima durante 2023.

	Rendimiento académico		
	Rho Spearman	p-valor	N
Redes sociales	,422	,000	72

Nota: Información estadística, empleados para derivar el coeficiente de correlación, siendo obtenidos al suministrar cuestionarios a estudiantes de un instituto pedagógico privado en Lima.

Con un valor de 0.000, que está por debajo a 0.05, se alcanzó un nivel de significancia, lo que lleva al descartar la hipótesis nula y aseverar la existencia de una asociación significativa entre redes sociales y rendimiento académico en estudiantes de un instituto pedagógico privado en Lima durante 2023. Los resultados sugieren una correlación positiva moderada entre las variables analizadas.

3.1.5.- Relación entre la dimensión intereses comunes y rendimiento académico

Planteamiento de Hipótesis

H1: Existe relación significativa entre la dimensión intereses comunes y rendimiento académico en estudiantes de un instituto pedagógico privado en Lima durante 2023.

Ho: No existe relación significativa entre la dimensión intereses comunes y rendimiento académico en estudiantes de un instituto pedagógico privado en Lima durante 2023.

$$\alpha = 0.05$$

Tabla 5

Correlación entre la dimensión intereses comunes y rendimiento académico en estudiantes de un instituto pedagógico privado en Lima durante 2023.

	Rendimiento académico		
	Rho Spearman	p-valor	N
Dimensión intereses comunes	,483	,000	72

Nota: Información estadística, empleados para derivar el coeficiente de correlación, siendo obtenidos al suministrar cuestionarios a estudiantes de un instituto pedagógico privado en Lima.

Con un valor de 0.000, que está por debajo a 0.05, se alcanzó un nivel de significancia, lo que lleva al descartar la hipótesis nula y aseverar la presencia de una conexión significativa entre redes sociales y la dimensión intereses comunes del rendimiento académico en estudiantes de un instituto pedagógico privado en Lima durante 2023. El coeficiente indica una correlación positiva - moderada entre las redes sociales y la dimensión intereses comunes del rendimiento académico en estudiantes.

3.1.6.- Relación entre la dimensión tipo de información compartida y rendimiento académico

Planteamiento de Hipótesis

H1: Existe relación significativa entre la dimensión tipo de información compartida y rendimiento académico en estudiantes de un instituto pedagógico privado en Lima durante 2023.

Ho: No existe relación significativa entre la dimensión tipo de información compartida y rendimiento académico en estudiantes de un instituto pedagógico privado en Lima durante 2023.

$$\alpha = 0.05$$

Tabla 6

Correlación entre la dimensión tipo de información compartida y rendimiento académico en estudiantes de un instituto pedagógico privado en Lima durante 2023.

Dimensión tipo de información compartida	Rendimiento académico		
	Rho Spearman	p-valor	N
	,512	,000	72

Nota: Información estadística, empleados para derivar el coeficiente de correlación, siendo obtenidos al suministrar cuestionarios a estudiantes de un instituto pedagógico privado en Lima.

Se obtuvo un nivel de significancia de 0.000 (por debajo de 0.05), lo que permite descartar la hipótesis nula y confirma la existencia de una relación significativa entre la dimensión tipo de información compartida y rendimiento académico en estudiantes de un instituto pedagógico privado en Lima durante 2023. El coeficiente indica una correlación moderada y positiva que conecta la dimensión tipo de información compartida y rendimiento académico en estudiantes.

3.1.7.- Relación entre la dimensión beneficios de comunicación y rendimiento académico

Planteamiento de Hipótesis

H1: Existe relación significativa entre la dimensión beneficios de comunicación y rendimiento académico en estudiantes de un instituto pedagógico privado en Lima durante 2023.

Ho: No existe relación significativa entre la dimensión beneficios de comunicación y rendimiento académico en estudiantes de un instituto pedagógico privado en Lima durante 2023.

$$\alpha = 0.05$$

Tabla 7

Correlación entre la dimensión beneficios de comunicación y rendimiento académico en estudiantes de un instituto pedagógico privado en Lima durante 2023.

Dimensión beneficios de comunicación	Rendimiento académico		
	Rho Spearman	p-valor	N
	,408	,000	72

Nota: Información estadística, empleados para derivar el coeficiente de correlación, siendo obtenidos al suministrar cuestionarios a estudiantes de un instituto pedagógico privado en Lima.

Se ha logrado un nivel de significación de 0.000 (por debajo de 0.05), lo que conduce a descartar la hipótesis nula y confirma la existencia de un vínculo significativo entre la dimensión beneficios de comunicación y rendimiento académico en estudiantes de un instituto pedagógico privado en Lima durante 2023. El coeficiente evidencia una correlación moderadamente positiva que une la dimensión beneficios de comunicación y rendimiento académico en estudiantes.

3.1.8.- Relación entre la dimensión comunicación virtual y rendimiento académico

Planteamiento de Hipótesis

H1: Existe relación significativa entre la dimensión comunicación virtual y rendimiento académico en estudiantes de un instituto pedagógico privado en Lima durante 2023.

Ho: No existe relación significativa entre la dimensión comunicación virtual y rendimiento académico en estudiantes de un instituto pedagógico privado en Lima durante 2023.

$$\alpha = 0.05$$

Tabla 8

Correlación entre la dimensión comunicación virtual y rendimiento académico en estudiantes de un instituto pedagógico privado en Lima durante 2023.

Dimensión comunicación virtual	Rendimiento académico		
	Rho Spearman	p-valor	N
	,471	,000	72

Nota: Información estadística, empleados para derivar el coeficiente de correlación, siendo obtenidos al suministrar cuestionarios a estudiantes de un instituto pedagógico privado en Lima.

Se ha logrado un nivel de significación de 0.000 (por debajo de 0.05), lo que conduce a descartar la hipótesis nula y confirma la existencia de un vínculo significativo entre la dimensión comunicación virtual y rendimiento académico en estudiantes de un instituto pedagógico privado en Lima durante 2023. El coeficiente evidencia una correlación moderadamente positiva que une la dimensión comunicación virtual y rendimiento académico en estudiantes.

IV. DISCUSIÓN

Al analizar y comparar la relación entre el tema investigado y los resultados de otros estudios científicos, se llevó a cabo una evaluación que enriqueció la comprensión del tema en el contexto del marco teórico. Esta comparación de resultados ofrece una perspectiva más amplia y sólida sobre los aspectos innovadores y educativos.

Por tal motivo, haciendo referencia a la intención principal, se visualiza relación positiva moderada entre redes sociales y rendimiento académico en estudiantes de un instituto pedagógico privado en Lima durante 2023; situación que no guarda ninguna similitud en lo expuesto por Vilca et al. (2022) quien muestra una correlación negativa significativa ($r = -0.342$; $p = 0.004$), indicando que a medida que aumenta el uso distractor de redes sociales como Facebook y WhatsApp, disminuye el rendimiento académico. Hecho que resulta necesario explicar por lo descrito por Chávez et al. (2021) quienes la definen como aquella plataforma virtual donde se reúnen grupos de personas para interactuar en contextos o situaciones de interés común, facilitando una comunicación inmediata, ágil y rápida entre los participantes en el proceso comunicativo, con ello resulta clave explicar que la redes sociales en un contexto educativo, pueden apoyarse según lo descrito en la Teoría de Aprendizaje Social (u Observacional), esta teoría postula que el aprendizaje se produce a través de la interacción recíproca entre las características sociales del entorno y la motivación individual para aprender de los comportamientos observados. En este contexto, las redes sociales pueden servir como herramientas que facilitan el aprendizaje (Bandura & Walters, 1983).

También se muestra como hallazgo específico la existencia de una relación positiva media entre la dimensión intereses comunes y rendimiento académico en estudiantes de un instituto pedagógico privado en Lima; hecho que guarda una similitud en lo indicado por Perez & Poma (2021) quienes concluyeron que el uso de redes sociales tiene un impacto negativo en el rendimiento académico, actuando como un factor perturbador para el desarrollo académico de los estudiantes. De esta manera Chávez et al. (2021), ahora a los iintereses comunes, se puede definir como las redes sociales generales o directas, que son comunes a todos los usuarios y que tratan temas en general como: Facebook, Twitter o Google Plus. Se utiliza básicamente para: Hacer amigos, relaciones personales y comunicarse con compañeros de estudio.

De esta manera uno de los hallazgos que responden a las intenciones específicas del estudio, una relación positiva media entre la dimensión tipo de información compartida y rendimiento académico en estudiantes de un instituto pedagógico privado, lo cual concuerda de sobre manera con lo reportado por

Asimismo, otro hallazgo más en respuesta a una de las intenciones específicas de la investigación fue la una relación positiva media entre la dimensión beneficios de comunicación y rendimiento académico en estudiantes de un instituto pedagógico privado, lo cual concuerda con lo reportado por Escobedo et al. (2021) quienes muestran una relación directa moderada entre dimension y variable de interes, cuya explicacion es que Alcívar (2020) sostiene que el uso controlado de redes sociales impacta de manera positiva en el desarrollo académico, ya que apoya al educando en el crecimiento de sus competencias para procesar la información y después analizarla selectiva y eficientemente, para conseguir el logro académico.

De esta manera también, se considera como otro hallazgo en respuesta a las intenciones del estudio la presencia de una relación positiva media entre la dimensión comunicación virtual y rendimiento académico en estudiantes de un instituto pedagógico privado, particular hallazgo que guarda cierta similitud según lo expuesto en Camahuali (2023) quien reporta que muchos estudiantes emplean las redes sociales principalmente para actividades recreativas en lugar de actividades académicas, y esto presenta un impacto dañino en el grado de aprendizaje que el alumno logre alcanzar, sin embargo Chávez et al. (2021), explica que dentro de las redes sociales existe unca comunicaci'pon virtual, el cual es un medio de conversación que implica el uso de tecnología, audio y video para ponerse en contacto con personas que no están presentes físicamente. Tambien se puede decir que la red social es un provecho estructurado en el internet que faculta al individuo en la creación de un perfil abierto a todo el público o privado solamente para su entorno, estructurar un listado con otras personas con las que se comparte un enlace dentro de esta estructura (Chico & Ellison, 2007).

Finalmente, una combinación de fortalezas y limitaciones es importante para contextualizar los resultados y para plantear mejoras futuras en el diseño de próximos estudios; siendo una de las limitaciones, sería el posible sesgo en las respuestas: Al ser un tema relacionado con el uso personal de redes sociales, los estudiantes podrían no proporcionar respuestas completamente honestas sobre el tiempo que dedican a estas plataformas, lo que podría afectar la precisión de los datos, y de pronto la Variabilidad en el uso de redes sociales: Las redes sociales pueden tener usos muy diversos (entretenimiento, educación, comunicación). El estudio podría no captar completamente cómo cada tipo de uso afecta de manera diferente al rendimiento académico. Por otro lado, se fortalece al abordar un tema contemporáneo, dado que las redes sociales son una parte integral de la vida diaria de los estudiantes encuestados. Esto puede proporcionar información valiosa sobre cómo este fenómeno se asocia directamente su rendimiento académico, además del fácil acceso y predisposición de las autoridades del instituto.

V. CONCLUSIONES

Para lo investigado, se llega a la conclusión:

1. Se describieron la existencia de un nivel medio en la variable “redes sociales” predominando valores de 52.8%, 41.7%, 55.6% y 41.7% para cada dimensión respectivamente, misma situación en la variable “rendimiento académico” en todas sus dimensiones se tuvieron valores de 41.7%, 55.6%, y 55.6% respectivamente.
2. Se observa una relación positiva moderada entre redes sociales y rendimiento académico en estudiantes de un instituto pedagógico privado en Lima durante 2023, resaltando un valor de $Rho = 0,422$.
3. Se observa una relación positiva media entre la dimensión intereses comunes y rendimiento académico en estudiantes de un instituto pedagógico privado en Lima durante 2023, destacando un valor de $Rho = 0,483$.
4. Se observa una relación positiva media entre la dimensión tipo de información compartida y rendimiento académico en estudiantes de un instituto pedagógico privado en Lima durante 2023, destacando un valor de $Rho = 0,512$.
5. Se observa una relación positiva media entre la dimensión beneficios de comunicación y rendimiento académico en estudiantes de un instituto pedagógico privado en Lima durante 2023, destacando un valor de $Rho = 0,408$.
6. Se observa una relación positiva media entre la dimensión comunicación virtual y rendimiento académico en estudiantes de un instituto pedagógico privado en Lima durante 2023, destacando un valor de $Rho = 0,471$.

VI. RECOMENDACIONES

1. A las autoridades de turno del instituto fomentar políticas innovadoras que incluyan el uso de redes social, como una estrategia de socialización y aprendizaje según la pertinencia de cada experiencia curricular. Con ello es sugerible la integración de plataformas educativas, donde se aproveche redes sociales como Facebook, Instagram, o WhatsApp para crear grupos de estudio donde se compartan materiales académicos, discusiones y actualizaciones sobre las clases. Esto puede transformar el tiempo que los estudiantes ya dedican a estas plataformas en algo constructivo.
2. Para los docentes de la institución, incluir el uso de las redes sociales para el trabajo colaborativo, con ello se estará incentivando a los estudiantes a utilizar las redes para realizar proyectos grupales, como, por ejemplo, Google Classroom y Microsoft Teams, las cuales se pueden integrar con redes sociales, permiten la interacción entre docentes y alumnos de manera efectiva.
3. A los responsables de investigación formativa desarrollar la promoción de investigaciones internas, las cuales alienta a los estudiantes y docentes a investigar más sobre el impacto de las redes sociales en el rendimiento académico, esto no solo fomenta una cultura investigadora, sino que también ayuda a identificar mejores prácticas que puedan adoptarse en el instituto.
4. A los alumnos del instituto incorporar acciones de integración a través de comunidades de aprendizaje, donde puedan utilizar redes como YouTube, LinkedIn o Pinterest para compartir videos educativos, artículos o infografías relacionadas con las materias que los estudiantes estén cursando. Esto fomenta el uso de las redes sociales como una fuente de información educativa complementaria.

VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Ahumada, E., Ravina, R., & Gálvez, E. (2020). Redes sociales y autopercepción del desempeño académico en estudiantes de ciencias empresariales. *Cuadernos de Administración (Universidad del Valle)*, 36(66), 105-117. http://www.scielo.org.co/scielo.php?pid=S0120-46452020000100105&script=sci_arttext
- Alcivar, A. (2020). Usos educativos de las principales redes sociales: el. *Revista científica ecociencia*, 7, 1-14. <https://doi.org/10.21855/ecociencia.70.294>
- Arab, E., & Diaz, A. (2019). Impact of social networks and internet in adolescence: strengths and weaknesses. *Revista Médica Clínica Las Condes*, 21(15), 7-13. <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0716864015000048#:~:text=El%20abuso%20de%20redes%20sociales,acad%C3%A9mico%2C%20repitencia%20y%20abandono%20escolar.>
- Aznar-Díaz, I., Kopecký, K., Romero-Rodríguez, J. M., Cáceres-Reche, M. P., & Trujillo-Torres, J. M. (2020). Patologías asociadas al uso problemático de internet. Una revisión sistemática y metaanálisis en WOS y Scopus. *Investigación Bibliotecológica*, 34(82), 229–253. <https://doi.org/10.22201/iibi.24488321xe.2020.82.58118>
- Bandura, A., & Walters, R. (1983). *Aprendizaje social y desarrollo de la personalidad*. Alianza.
- Barrios, E. (2021). *Uso de la redes sociales y el rendimiento académico de los estudiantes de la carrera profesional técnica de contabilidad, ii ciclo, del iestp “san josé” de yurimaguas en el año 2020*. [Tesis de Maestría, Universidad San Martín de Porras]. Repositorio Digital USMP. https://repositorio.usmp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12727/9063/diaz_lo.pdf?sequence=1
- Camahuali, C. (2023). *Uso de redes sociales y rendimiento académico de los estudiantes, facultad de educación de una universidad pública de Lima, 2023*. Tesis de Maestría, Universidad César Vallejo. Repositorio Digital UCV. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/122219/Camahuali_ZC-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Chamba, L., Armas, R., & Pardo, M. (2023). Contribution of Social Networks in Learning: A Study in Higher Education. *Perspectives and Trends in Education and Technology*,

- 320(Springer), 567–576. https://link.springer.com/chapter/10.1007/978-981-19-6585-2_50
- Chávez, R., Romero, F., Lugo, T., Apodaca, C., & Felix, G. (2021). Uso de las redes sociales y rendimiento académico de estudiantes de preparatoria de la Universidad Autónoma de Sinaloa. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 5(5), 8515-8537. <https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/938/1271>
- Chico, D., & Elisson, N. (2007). Sitios de redes sociales: definición, historia y becas. *Revista de comunicación mediada por comput*, 13(1), 1-38. <https://doi.org/10.1111/j.1083-6101.2007.00393>.
- Clarck, A., Chalmer, D., & Quintero, S. (2020). Andy Clark y David Chalmers, La mente extendida. *Thémata: Revista de filosofía*, 67(20), 224-241. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9050188>
- Colonio, J. (2022). Revisión sistemática sobre la adicción a las redes sociales en adolescentes latinoamericanos entre el 2020-2022. *Propósitos y Representaciones*, 1(22), 1-18. <https://revistas.usil.edu.pe/index.php/pyr/article/view/1759/1817>
- Escobedo, T., & Diaz, S. (2021). Uso de redes sociales y rendimiento académico en estudiantes universitarios, Chachapoyas, Perú. *Revista Científica UNTRM Ciencias Sociales y Humanidades*, 4(1), 32-45. https://www.researchgate.net/publication/352404880_Uso_de_redes_sociales_y_rendimiento_academico_en_estudiantes_universitarios_Chachapoyas_Peru
- Gómez - Urrutia, V., & Jimenez, A. (2022). Identidad en la era digital: construcción de perfiles en redes sociales en adolescentes chilenos/as. *Convergencia Revista de Ciencias Sociales*, 29(1), 1-25. <https://convergencia.uaemex.mx/article/view/17430>
- Hernández, R., & Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación: las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. Mac Graw Hill.
- Knowles, M. (2001). *Andragogía : el aprendizaje de los adultos*. Iberoamericana, ed.
- Limas, S., & Soracá, G. (2020). Redes sociales como estrategia académica en la educación superior: ventajas y desventajas. *Educación Y Educadores*, 23(4), 559–574. <https://educacionyeducadores.unisabana.edu.co/index.php/eye/article/view/14103>
- Marín, V., Vega, G., & Passey, D. (2019). Determinación del uso problemático de las redes sociales por estudiantes universitarios. *RIED-Revista Iberoamericana De Educación a Distancia*, 22(2), 135–152. <https://revistas.uned.es/index.php/ried/article/view/23289>
- Márquez, C., Fasce, E., Pérez, C., & Ortega, J. (2014). Aprendizaje autodirigido y su relación con estilos y estrategias de aprendizaje en estudiantes de medicina. *Revista médica de*

- Chile, 142(11), 1422-1430.
https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0034-98872014001100009#:~:text=El%20aprendizaje%20autodirigido%20toma%20su,a%20los%20ni%C3%B1os7%2C8.
- Matassi, M., & Boczkowski, P. (2020). Redes sociales en Iberoamérica. Artículo de revisión. *Redes sociales en Iberoamérica.*, 29(1), 1-49.
<https://revista.profesionaldelainformacion.com/index.php/EPI/article/view/epi.2020.e ne.04>
- Montañez, J., & Vega, J. (2020). *Uso de redes sociales y rendimiento académico en estudiantes de quinto de secundaria en una IE de secundaria de yungay – 2019*. [Tesis de Maestría, Universidad Católica de Trujillo]. Repositorio Digital UCT.
https://repositorio.uct.edu.pe/xmlui/bitstream/handle/123456789/708/016210006I_015110061I_T_2020.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Ñaupas, E., Mejia, E., Novoa, E., & Villagómez, A. (2014). *Metodología de la investigación: Cuantitativa - Cualitativa - Redacción de Tesis*. Ediciones de la U.
- Otzen, T., & Manterola, C. (2017). Técnicas de Muestreo sobre una Población a Estudio. *International Journal of Morphology*, 35(1), 227-232.
https://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0717-95022017000100037&script=sci_arttext&tlng=pt
- Perez, R., & Poma, F. (2021). *Uso de redes sociales y rendimiento académico de estudiantes de ciencias de la comunicación de una universidad privada de Trujillo, 2019*. [Tesis de Licenciatura, Universidad Católica de Trujillo]. Repositorio Digital UCT.
<https://renati.sunedu.gob.pe/handle/sunedu/3402537>
- Poma, F., & Pérez, R. (2020). *Uso de redes sociales y rendimiento académico de estudiantes de ciencias de la comunicación de una universidad privada de trujillo, 2019*. [Tesis de Maestría, Universidad Católica de Trujillo].
https://repositorio.uct.edu.pe/xmlui/bitstream/handle/123456789/914/019101805E_%20019100213G_M_2021.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Roberts, J., & Merdetith, D. (2020). The Social Media Party: Fear of Missing Out (FoMO), Social Media Intensity, Connection, and Well-Being. *International Journal of Human-Computer Interaction*, 36(4), 386-392. DOI: 10.1080/10447318.2019.1646517
- Saavedra, V. (2021). *Uso de redes sociales y rendimiento académico en estudiantes de una universidad de Piura, 2021*. [Tesis de Maestría, Universidad Cesar Vallejo]. Repositorio Digital UCV.

- https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/102846/Saavedra_BVM-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Salazar, M. (2021). *Adicción a las redes sociales y rendimiento académico de los*. [Tesis de Maestría, Universidad César Vallejo]. Repositorio Digital UCV. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/96002/Salazar_DRP%20-%20SD.pdf?sequence=4&isAllowed=y
- Sánchez, H., Reyes, C., & Mejía, K. (2018). *Manual de términos en investigación científica, tecnológica y humanística*. Ricardo Palma.
- Sivakumar, R. (2020). Effects Of Social Media On Academic Performance Of The Students. *The Online Journal of Distance Education and E-Learning*, 8(2), 90-97. <https://tojdel.net/journals/tojdel/articles/v08i02/v08i02-03.pdf>
- Urrunaga, J., Tello, C., & Armas, G. (2020). Adicción a redes sociales y rendimiento académico. *Revista De Psicología*, 22(2), 1-18. <https://revistas.ucv.edu.pe/index.php/revpsi/article/view/2292>
- Valencia, J. (2019). El uso de las redes sociales y el desempeño académico de los adolescentes de básica secundaria. *Revista Ingeniería, Matemáticas y Ciencias de la Información*, 6(12), 49-61. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7894508>
- Vilca, H., Mamani, Y., & Sosa, F. (2022). Redes sociales y su relación con el nivel de rendimiento académico en estudiantes universitarios de educación de la región andina de Perú. *Encuentros: Revista de Ciencias Humanas, Teoría Social y Pensamiento Crítico*, 6(1), 137-154. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8460412>
- Zimmerman, B. J. (2011). *Motivational sources and outcomes of self-regulated learning and performance*. B. J. Zimmerman y D. H. Schunk.

ANEXOS

Anexo 1: Instrumentos de recolección de la información.

CUESTIONARIO PARA EVALUAR EL USO DE LAS REDES SOCIALES

Fecha: **Edad:** **Sexo:**

Instrucciones: Queridos estudiantes, les solicitamos su amable colaboración en la elaboración de los ítems del cuestionario sobre el uso de redes sociales. Les pedimos que revisen cada uno de los ítems y marquen con una (X) la opción que consideren más adecuada según su percepción personal. Les recordamos que utilicen la siguiente escala:

Nunca (1)		Casi nunca (2)		A veces (3)		Casi siempre (4)		Siempre (5)	
Nº	Dimensiones e ítems	Criterios							
		1	2	3	4	5			
	Dimensión 1: Intereses Comunes								
01	¿Usa redes sociales con el objetivo de encontrar nuevos amigos?								
02	¿Usa redes sociales para establecer y fortalecer las relaciones personales?								
03	¿Usa redes sociales para buscar información académica?								
04	¿Usa redes sociales para conseguir entretenimiento?								
	Dimensión 2: Tipo de Información Compartida								
05	¿Utiliza las redes sociales en su mayoría para compartir Fotografías y videos?								
06	¿Utiliza las redes sociales para compartir sentimientos y emociones (dar likes, emoticones, me gusta, entre otros)?								
07	¿Utiliza redes sociales para compartir información Académica?								
08	¿Hace uso de redes sociales con el fin de participar en foros, blogs, de información académica?								
	Dimensión 3: Beneficios de Comunicación								
09	¿Los beneficios del uso de redes sociales permiten la comunicación rápida con los contactos?								
10	¿Los beneficios del uso de redes sociales permiten el Intercambio de ideas con nuestros semejantes?								
11	¿Los beneficios del uso de redes sociales permiten las publicaciones de actividades estudiantiles?								
12	¿Los beneficios del uso de redes sociales permiten encontrar entretenimiento?								
	Dimensión 4: Comunicación Virtual								
13	¿Utiliza por cuenta propia las redes sociales para comunicarse?								

14	¿Utiliza cuentas que sean de familiares para comunicarse porque no posee una cuenta en red social?					
15	¿Utiliza la red social entre 1 a 3 horas al día de manera frecuente?					
16	¿Utiliza la red social entre 4 a más horas al día de manera frecuente?					

CUESTIONARIO PARA EVALUAR EL RENDIMIENTO ACADÉMICO

Fecha: **Edad:** **Sexo:**

Instrucciones: Estimados estudiantes, les pedimos su colaboración para completar los ítems del cuestionario sobre el uso de redes sociales. Les solicitamos que lean cada ítem y seleccionen con una (X) la opción que consideren más acorde según su percepción personal. Utilicen la siguiente escala:

Nunca (1)		Casi nunca (2)		A veces (3)		Casi siempre (4)		Siempre (5)		
Nº	Dimensiones e ítems					Criterios				
						1	2	3	4	5
	Dimensión 1: Capacidades y Habilidades									
01	¿El uso de redes sociales le ayuda a tener dominio de los temas de estudio?									
02	¿El uso de redes sociales le ayuda con su habilidad para usar diferentes recursos académicos?									
03	¿Le es indiferente el uso de redes sociales para desarrollar temas académicos?									
	Dimensión 2: Proceso de Aprendizaje									
04	¿El uso de redes sociales le ayuda al Análisis y desarrollo de actividades propuestas en clase?									
05	¿El uso de redes sociales influye en el incumplimiento de la presentación de trabajos?									
06	¿El uso de redes sociales le ayuda a aplicar nuevos conocimientos para la solución de problema?									
	Dimensión 3: Crecimiento personal y social									
07	¿Con el uso de las redes sociales se aprende el cumplimiento de las normas establecidas en el aula?									
08	¿El uso de las redes sociales influye en su capacidad de participación en clases?									
09	¿Usa redes sociales para fines no académicos durante las clases?									
10	¿Usa redes sociales para fines netamente académicos durante las clases?									

ANEXO 2: Ficha técnica

Nombre Original del instrumento:	Cuestionario para evaluar el uso de las redes sociales
Autores y año:	Gómez, W. (2023)
Objetivo del instrumento:	Evaluar el uso de las redes sociales.
Usuarios:	Estudiantes del nivel inicial del Instituto Superior Pedagógico Privado de Lima 2023.
Forma de Administración o Modo de aplicación:	Cuestionario.
Validez:	Validado por expertos: Mg. Llantoy Quispe Florabel Mg. Marroquin Rivera Magaly Mg. Macavilca Medina Pedro
Confiabilidad:	Alfa de Cronbach = 0.872

Nombre Original del instrumento:	Cuestionario para evaluar el rendimiento académico
Autores y año:	Gómez, W. (2023)
Objetivo del instrumento:	Evaluar el rendimiento académico.
Usuarios:	Estudiantes del nivel inicial del Instituto Superior Pedagógico Privado de Lima 2023.
Forma de Administración o Modo de aplicación:	Cuestionario.
Validez:	Validado por expertos: Mg. Llantoy Quispe Florabel Mg. Marroquin Rivera Magaly Mg. Macavilca Medina Pedro
Confiabilidad:	Alfa de Cronbach = 0.872

ANEXO 3: Operacionalización de variables

Matriz de operacionalización de variables uso de las redes sociales y rendimiento académico.

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Instrumento	Escala de medición
Redes Sociales	Definida como una plataforma virtual donde se reúnen grupos de personas para interactuar en contextos o situaciones de interés común, facilitando una comunicación inmediata, ágil y rápida entre los participantes en el proceso comunicativo (Chávez et al., 2021).	Para su comprensión de medirá utilizando un cuestionario de 14 ítems dividido en 4 dimensiones	Intereses Comunes	Encontrar Amistad	Cuestionario	Escala tipo Likert
				Establecer Relaciones personales		
				Compartir información académica		
				Conseguir entretenimiento		
			Tipo de Información Compartida	Fotografías y videos		
				Sentimientos y emociones		
				Académica		
			Beneficios de Comunicación	comunicación rápida con los contactos		
				Intercambio de ideas		
				Publicaciones actividades estudiantiles		
				Entretenimiento		
			Comunicación Virtual	Poseer una red social		
				No poseer una cuenta en red social		
				Utilización de red social entre 1 a 3 horas al día		
				Utilización de red social entre 4 a mas horas al día		

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Instrumento	Escala de medición
Rendimiento Académico	Es la manera en que se evalúan los conocimientos, capacidades y habilidades que el estudiante adquiere durante su proceso de aprendizaje. Esto le permite construir su propio conocimiento y aplicarlo para resolver problemas que enfrentará tanto en su vida académica	Se mide utilizando un cuestionario de 10 ítems dividido en 3 dimensiones	Capacidades y Habilidades	Dominio de los temas	Cuestionario	Escala tipo Likert
				Habilidad para usar diferentes recursos		
				Indiferencia ante los temas desarrollados		
			Proceso de Aprendizaje	Análisis y desarrollo de actividades propuestas en clase		
				Incumplimiento en la presentación de trabajos		
				Aplicación de saberes para la solución de problema		
				Cumplimiento de las normas establecidas en el aula		
			Crecimiento personal y social	Participación en clases		
				Uso inadecuado de redes sociales		

	como profesional, reflejándose en su desarrollo personal y social (Chávez et al., 2021).			Realización de actividades o académicas durante la clase		
--	--	--	--	--	--	--

ANEXO 4: Carta de presentación

"Año de la unidad, la paz y el desarrollo"

Trujillo, 24 de octubre de 2023

CARTA DE PRESENTACION N° 01203-2023/UCT-EPG-D

Dra. Adriana Carolina Martínez Chepe:
DIRECTORA GENERAL DEL "IESPP PEDAGÓGICO DE LIMA"

De mi mayor consideración:

Es grato dirigirme a usted para expresarle mi cordial saludo en nombre de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI y, a la vez, presentarle a William Gómez Paque, identificado con DNI N° 40693594, alumno del Programa de Maestría en Investigación y Docencia Universitaria, de nuestra casa superior de estudios, quien viene desarrollando su proyecto de investigación titulado: **IMPACTO DE REDES SOCIALES EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE UN INSTITUTO PEDAGÓGICO PRIVADO LIMA 2023.**

Presento a usted al mencionado maestrando para que pueda realizar la investigación de dicho proyecto con la finalidad de viabilizar la aplicación del instrumento de investigación en su entidad.

En espera de su atención a la presente, me despido reiterándole los sentimientos de mi mayor consideración y estima personal.

Dr. Winston Rolando Reaño Portal
Director de la Escuela de Posgrado
Universidad Católica de Trujillo "Benedicto XVI"

DISTRIBUCIÓN
Intermedios, archivo IEPD
WIGC/ma

Carretera Panamericana Norte Km. 555, Moche - Trujillo - Perú

www.uct.edu.pe

ANEXO 5: Carta de autorización emitida por la entidad que faculta el recojo de datos



ANEXO 6: Consentimiento informado

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo, **WILLIAM GÓMEZ PAQUE**; tengo el agrado de dirigirme a usted para saludarlo(a) muy cordialmente y al mismo tiempo solicitar su participación libre en este estudio que tiene fines estrictamente académicos. La investigación está relacionada con el IMPACTO DE REDES SOCIALES EN EL RENDIMIENTO ACADEMICO EN ESTUDIANTES DE UN INSTITUTO PEDAGOGICO PRIVADO LIMA 2023.

Aferrándonos a su voluntad y colaboración, le solicitamos, FIRME este documento de consentimiento.

Acepto libre y voluntariamente participar anónimamente en este estudio, cuya información otorgada será manejada de forma confidencial y comprendo que, en calidad de participante voluntario, puedo dejar de participar de esta actividad en algún momento que considere propicio hacerlo. También entiendo que no se otorgará, ni recibirá algún pago o beneficio económico por la participación.

NOMBRE Y APELLIDOS:

Yovana Tineo Custodio

FIRMA:



Fecha: 06/12/ 2023.

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo, **WILLIAM GÓMEZ PAQUE**; tengo el agrado de dirigirme a usted para saludarlo(a) muy cordialmente y al mismo tiempo solicitar su participación libre en este estudio que tiene fines estrictamente académicos. La investigación está relacionada con el IMPACTO DE REDES SOCIALES EN EL RENDIMIENTO ACADEMICO EN ESTUDIANTES DE UN INSTITUTO PEDAGOGICO PRIVADO LIMA 2023.

Aferrándonos a su voluntad y colaboración, le solicitamos, FIRME este documento de consentimiento.

Acepto libre y voluntariamente participar anónimamente en este estudio, cuya información otorgada será manejada de forma confidencial y comprendo que, en calidad de participante voluntario, puedo dejar de participar de esta actividad en algún momento que considere propicio hacerlo. También entiendo que no se otorgará, ni recibirá algún pago o beneficio económico por la participación.

NOMBRE Y APELLIDOS:

Angela Karina Ruiz Abal

FIRMA:



Fecha: 06/12 / 2023.

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo, **WILLIAM GÓMEZ PAQUE**; tengo el agrado de dirigirme a usted para saludarlo(a) muy cordialmente y al mismo tiempo solicitar su participación libre en este estudio que tiene fines estrictamente académicos. La investigación está relacionada con el IMPACTO DE REDES SOCIALES EN EL RENDIMIENTO ACADEMICO EN ESTUDIANTES DE UN INSTITUTO PEDAGOGICO PRIVADO LIMA 2023.

Aferrándonos a su voluntad y colaboración, le solicitamos, FIRME este documento de consentimiento.

Acepto libre y voluntariamente participar anónimamente en este estudio, cuya información otorgada será manejada de forma confidencial y comprendo que, en calidad de participante voluntario, puedo dejar de participar de esta actividad en algún momento que considere propicio hacerlo. También entiendo que no se otorgará, ni recibirá algún pago o beneficio económico por la participación.

NOMBRE Y APELLIDOS:

Paola Rossi García Sanchez

FIRMA:



Fecha: 6/12/2023.

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo, **WILLIAM GÓMEZ PAQUE**; tengo el agrado de dirigirme a usted para saludarlo(a) muy cordialmente y al mismo tiempo solicitar su participación libre en este estudio que tiene fines estrictamente académicos. La investigación está relacionada con el IMPACTO DE REDES SOCIALES EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE UN INSTITUTO PEDAGÓGICO PRIVADO LIMA 2023.

Aferrándonos a su voluntad y colaboración, le solicitamos, FIRME este documento de consentimiento.

Acepto libre y voluntariamente participar anónimamente en este estudio, cuya información otorgada será manejada de forma confidencial y comprendo que, en calidad de participante voluntario, puedo dejar de participar de esta actividad en algún momento que considere propicio hacerlo. También entiendo que no se otorgará, ni recibirá algún pago o beneficio económico por la participación.

NOMBRE Y APELLIDOS:

Amelia Yafahwanca Santos

FIRMA:

Amelia Yafahwanca Santos

Fecha: 6/12 2023.

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo, **WILLIAM GÓMEZ PAQUE**; tengo el agrado de dirigirme a usted para saludarlo(a) muy cordialmente y al mismo tiempo solicitar su participación libre en este estudio que tiene fines estrictamente académicos. La investigación está relacionada con el IMPACTO DE REDES SOCIALES EN EL RENDIMIENTO ACADEMICO EN ESTUDIANTES DE UN INSTITUTO PEDAGOGICO PRIVADO LIMA 2023.

Aferrándonos a su voluntad y colaboración, le solicitamos, FIRME este documento de consentimiento.

Acepto libre y voluntariamente participar anónimamente en este estudio, cuya información otorgada será manejada de forma confidencial y comprendo que, en calidad de participante voluntario, puedo dejar de participar de esta actividad en algún momento que considere propicio hacerlo. También entiendo que no se otorgará, ni recibirá algún pago o beneficio económico por la participación.

NOMBRE Y APELLIDOS:

Angeles Belen Encalada Chotoñ

FIRMA:



Fecha: 06/12/ 2023.

ANEXO 7: Matriz de consistencia

TÍTULO	FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	HIPOTESIS	OBJETIVOS	VARIABLES	DIMENSIONES	METODOLOGÍA
REDES SOCIALES EN EL RENDIMIENTO ACADEMICO EN ESTUDIANTES DE UN INSTITUTO PEDAGOGICO PRIVADO LIMA 2023.	Problema General:	Hipótesis General	Objetivo general	Redes Sociales	Dimensión 1: Intereses Comunes	Tipo: Básica
	¿Cuál es la relación entre redes sociales y rendimiento académico en estudiantes de un instituto pedagógico privado en Lima durante 2023?	Ha: Existe relación significativa entre redes sociales y rendimiento académico en estudiantes de un instituto pedagógico privado en Lima durante 2023. Ho: No relación significativa entre redes sociales y rendimiento académico en estudiantes de un instituto pedagógico privado en Lima durante 2023.	Identificar la relación entre redes sociales y rendimiento académico en estudiantes de un instituto pedagógico privado en Lima durante 2023.		Dimensión 2: Tipo de Información Compartida	ENFOQUE: Cuantitativo
	Problemas específicos	Hipótesis específicas	Objetivos específicos		Dimensión 3: Beneficios de Comunicación	POBLACIÓN Y MUESTRA
	¿Cuál es la relación entre la dimensión intereses comunes y rendimiento académico en estudiantes de un instituto pedagógico privado en Lima durante 2023?	HE1: Existe relación significativa entre la dimensión Intereses Comunes y rendimiento académico en estudiantes de un instituto pedagógico privado en Lima durante 2023.	Estimar la relación entre la dimensión intereses comunes y rendimiento académico en estudiantes de un instituto pedagógico privado en Lima durante 2023.		Dimensión 4: Comunicación Virtual	Población: 72 estudiantes del instituto pedagógico privado de lima
	¿Cuál es la relación entre la dimensión tipo de información compartida y rendimiento académico en estudiantes de un instituto pedagógico privado en Lima durante 2023?	HE2: Existe relación significativa entre la dimensión tipo de información compartida y rendimiento académico en estudiantes de un instituto pedagógico privado en Lima durante 2023.	Estimar la relación entre dimensión tipo de información compartida y rendimiento académico en estudiantes de un instituto pedagógico privado en Lima durante 2023.	Rendimiento Académico.	Dimensión 1: Capacidades y Habilidades	Muestra: 72 estudiantes del instituto pedagógico privado de lima (Muestreo tipo censal)
	¿Cuál es la relación entre la dimensión beneficios de comunicación y rendimiento académico en estudiantes de un instituto pedagógico privado en Lima durante 2023?	HE3: Existe relación significativa entre la dimensión beneficios de comunicación y rendimiento académico en estudiantes de un instituto pedagógico privado en Lima durante 2023.	Estimar la relación entre la dimensión beneficios de comunicación y rendimiento académico en estudiantes de un instituto pedagógico privado en Lima durante 2023.			
	¿Cuál es la relación entre la dimensión comunicación virtual y rendimiento académico en estudiantes de un instituto pedagógico privado en Lima durante 2023?	HE4: Existe relación significativa entre la dimensión comunicación virtual y rendimiento académico en estudiantes de un instituto pedagógico privado en Lima durante 2023.	Estimar la relación entre la dimensión comunicación virtual y rendimiento académico en estudiantes de un instituto pedagógico privado en Lima durante 2023.			

	instituto pedagógico privado en Lima durante 2023?				Dimensión 2: Proceso de Aprendizaje	INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS: Cuestionario de 24 ítems para medir uso de redes sociales y el rendimiento académico de estudiantes del IESPP.
					Dimensión 3: Crecimiento personal y sociales	

ANEXO 8: Validación de instrumentos



INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES

- 1.1 Apellido y nombre del Informante: Dra. ELIZABETH QUIROGA, ~~Quiróga~~
- 1.2 Institución donde labora: UHPDM – Universidad Nacional Panamá – Valdeabarrios
- 1.3 Nombre del Informante: María de los Angeles Quiroga para la validación de todos los ítems
- 1.4 Autor del Instrumento: Dr. Wilmar GÓMEZ PAQUE
- 1.5 Título de la Investigación: IMPACTO DE REDES SOCIALES EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE UN INSTITUTO PEDAGÓGICO PRIVADO (IIMP) 2020.

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

INDICADOR	CONCEPTO	CONFIABILIDAD				VALIDACIÓN				FIDELIDAD				EVALUACIÓN				PUNTOS EVALUACIÓN			
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
1. CLARIDAD	Este instrumento es claro y preciso.																		5		
2. OBJETIVIDAD	Este instrumento es objetivo y no tiene sesgos.																		5		
3. ACCESIBILIDAD	Este instrumento es accesible para todos los usuarios.																		5		
4. COMPRENSIÓN	Este instrumento es comprensible.																		5		
5. CONFIABILIDAD	Este instrumento es confiable y válido.																		5		
6. VALIDEZ INTERNA	Este instrumento es válido y confiable.																		5		
7. CONFIABILIDAD	Este instrumento es confiable y válido.																		5		
8. VALIDEZ INTERNA	Este instrumento es válido y confiable.																		5		
9. CONFIABILIDAD	Este instrumento es confiable y válido.																		5		
10. VALIDEZ INTERNA	Este instrumento es válido y confiable.																		5		
11. CONFIABILIDAD	Este instrumento es confiable y válido.																		5		
12. VALIDEZ INTERNA	Este instrumento es válido y confiable.																		5		

III. OPINIÓN DE EXPERTOS: El instrumento es válido.

IV. FIRMAS DE VALIDACIÓN: 100%

Firma: Dra. Elizabeth Quiroga / 2020

Firma: Dr. Wilmar Gómez Paque
Dr. Wilmar Gómez Paque

CONCLUSIÓN DE LA EVALUACIÓN:

	DEFICIENTE	ACEPTABLE	BUENO	EXCELENTE
Congruencia de Items			X	
Amplitud de contenido				X
Redacción de los Items				X
Claridad y precisión				X
Pertinencia			X	

Evaluado por:

APELLIDOS Y NOMBRES: LLANTOY QUISPE, ~~Floribel~~

COLEGIATURA: 0845741028

DNI: 45741028



Firma

Fecha: 24/10/23

INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES

- 1.1 Asesor(es) y nombre del informante: Mg. LUIS ROY QUESADA (Asesor)
- 1.2 Institución donde labora: UH HUANCA - Universidad Nacional Hermilio Valdizán-Huanca
- 1.3 Nombre del instrumento motivo de evaluación: Cuestionario para la medición de competencias académicas.
- 1.4 Autor del instrumento: Dr. William GÓMEZ FALCÓN
- 1.5 Título de la investigación: IMPACTO DE REDES SOCIALES EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE UN INSTITUTO PEDAGÓGICO PRIVADO LIMA 2025.

II. ASPECTOS DE VALUACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE				BAJA				REGULAR				BUENA				MUY BUENA			
		8	9	11	16	61	76	81	86	91	96	97	98	99	10	15	20	25	90	95	100
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
1. CLARIDAD	En formulada con lenguaje apropiado.																		X		
2. OBJETIVIDAD	En el proceso de análisis conduciendo observables.																			X	
3. ACTUALIDAD	Adecuada a la evolución de la ciencia pedagógica.																			X	
4. ORGANIZACIÓN	Ordenada y organizada lógicamente.																			X	
5. SINTETICIDAD	Comprende los aspectos en cantidad y calidad.																			X	
6. INTERCOMUNIDAD	Adecuada para valorar los aspectos unificados.																			X	
7. CONSISTENCIA	Basada en aspectos teóricos-científicos.																			X	
8. COHERENCIA	Entre sí y con los datos, indica a los datos.																			X	
9. METODOLOGÍA	La metodología responde al propósito del diagnóstico.																			X	
10. PERTINENCIA	Es útil y funcional para la investigación.																			X	

III. OPINIÓN DE FUENTE: El instrumento es aplicable.

IV. PROMEDIO DE VALUACIÓN: 90% Lugar y Fecha: Arequipa, 24 de octubre del 2023



INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS
DE 15/10/23 HORA 16:00:00

CONCLUSIÓN DE LA EVALUACIÓN:



	DEFICIENTE	ACEPTABLE	BUENO	EXCELENTE
Congruencia de ítems			X	
Amplitud de contenido			X	
Redacción de los ítems				X
Claridad y precisión				X
Pertinencia			X	



Evaluado por:

APELLIDOS Y NOMBRES: LLANTOY QUISPE, Florabel

COLEGIATURA: 0845741028

DNI: 45741028



Firma

Fecha: 24/10/23

INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES

- 1.1 Apellidos y nombres del informante: **DR. WILLIAM GUÍMEZ PAQUET**
- 1.2 Institución donde labora: **UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN Y FORMACIÓN GUATEMALA Y VALLA**
- 1.3 Nombre del instrumento motivo de evaluación: **Guía de trabajo para la medición de estos saberes.**
- 1.4 Autor del instrumento: **Dr. William GUÍMEZ PAQUET**
- 1.5 Título de la investigación: **IMPACTO DE LOS SABERES EN EL DESARROLLO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE UN INSTITUTO PEDAGÓGICO PRÁCTICO UHCA 2023.**

II. ASPECTOS DE VALUACIÓN

INDICADORES	COMPROBADO	CONFIABLE				VALÍD				FIDELIDAD				EVALUO				PUNTO EVALUO			
		8	6	11	16	61	26	21	26	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
1. CLARIDAD	Intenciones de trabajo apropiadas.																				
2. OBJETIVIDAD	Intenciones de trabajo adecuadas.																				
3. OBJETIVIDAD	Intenciones de trabajo adecuadas.																				
4. OBJETIVIDAD	Intenciones de trabajo adecuadas.																				
5. OBJETIVIDAD	Intenciones de trabajo adecuadas.																				
6. OBJETIVIDAD	Intenciones de trabajo adecuadas.																				
7. OBJETIVIDAD	Intenciones de trabajo adecuadas.																				
8. OBJETIVIDAD	Intenciones de trabajo adecuadas.																				
9. OBJETIVIDAD	Intenciones de trabajo adecuadas.																				
10. OBJETIVIDAD	Intenciones de trabajo adecuadas.																				

III. OPINIÓN DE ESPECIALISTAS: No se recomienda su uso.

IV. FIRMAS DE VALUACIÓN: No

Lugar y fecha: Lima, 24 de octubre del 2023.



IMPACTO DE LOS SABERES EN EL DESARROLLO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE UN INSTITUTO PEDAGÓGICO PRÁCTICO UHCA 2023.

CONCLUSIÓN DE LA EVALUACIÓN:

	DEFICIENTE	ACEPTABLE	BUENO	EXCELENTE
Congruencia de ítems				X
Amplitud de contenido			X	
Redacción de los ítems				X
Claridad y precisión				X
Pertinencia				X

Evaluated by:

APELLIDOS Y NOMBRES: Mg. MARROQUÍN RIVERA, ~~Mazuli~~

COLEGIATURA: 0106809107

DNI: 06809107



Firma

Fecha: 24/10/2023.

INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES

- 1.6 Apellidos y nombres del informante: DR. MAURICIO HERNÁNDEZ MORALES
- 1.7 Institución donde labora: UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN PEDAGÓGICA GUATEMALA Y VALLE
- 1.8 Nombre del instrumento motivo de evaluación: Cuestionario para la medición de competencias académicas.
- 1.9 Autor del instrumento: DR. WILLIAM GÓMEZ PAQUET
- 1.10 Título de la investigación: IMPACTO DE REDES SOCIALES EN EL APRENDIZAJE ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE UN INSTITUTO PEDAGÓGICO PERIODO 2018-2023.

II. ASPECTOS DE VALUACIÓN

PREGUNTA	COMENTARIO	CONCORDIA				EJEC				FIDELIDAD				EVALUO				PUNT. EVALUO			
		8	6	77	76	67	76	27	26	47	46	27	26	67	66	77	76	27	26	67	66
1.1 OBJETIVO	Ha formulado un lenguaje apropiado.																		4		
1.2 OBJETIVO	Ha expuesto reacciones adecuadas.																			3	
1.3 OBJETIVO	Demuestra el uso de la teoría propuesta.																				3
1.4 OBJETIVO	Indica una experiencia propia.																				3
1.5 OBJETIVO	Compara las agendas en unidades.																				3
1.6 OBJETIVO	Demuestra para cada estrategia.																				3
1.7 OBJETIVO	Enumera reacciones propias.																				3
1.8 OBJETIVO	Indica experiencias propias.																				3
1.9 OBJETIVO	Indica la experiencia propia.																				3
1.10 OBJETIVO	Indica la experiencia propia.																				3

III. OPINIÓN DE CALIFICACIÓN: Herramienta de medición apropiada.

IV. FIRMADO DE VALUACIÓN: 1/1

Fecha y hora: 10/04/2023, 14:00 hrs.



IMPACTO DE REDES SOCIALES EN EL APRENDIZAJE ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE UN INSTITUTO PEDAGÓGICO PERIODO 2018-2023.

CONCLUSIÓN DE LA EVALUACIÓN:

	DEFICIENTE	ACEPTABLE	BUENO	EXCELENTE
Congruencia de ítems				X
Amplitud de contenido				X
Redacción de los ítems				X
Claridad y precisión			X	
Pertinencia				X

Evaluated por:

APELLIDOS Y NOMBRES: Mg. MARROQUÍN RIVERA, Magali
 COLEGIATURA: 0106809107
 DNI: 06809107



Firma

Fecha: 24/10/2023.

INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES

- 1.1. Apellidos y nombre del informante: MACRYUCA MENDOZA, Pedro.
- 1.2. Institución donde labora: IPDSS Cusco - Lima.
- 1.3. Nombre del instrumento nuevo de evaluación: Cuestionario para la medición de valores sociales
- 1.4. Autor del instrumento: Dr. WILSON GUÍMEZ PACHA
- 1.5. Título de la investigación: IMPACTO DE LOS VALORES SOCIALES EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE UN INSTITUTO PEDAGÓGICO PRIVADO LIMA 2025.

II. ASPECTOS DE VALUACIÓN

INDICADOR	CATEGORÍA	CONFIABILIDAD				VALIDEZ				FIDELIDAD				ECONOMÍA				PUNTO TOTAL			
		8	9	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96
		2	18	72	78	72	28	32	48	42	28	32	68	62	18	42	38	32	98	92	188
1. CLARIDAD	Las instrucciones son breves y apropiadas.																			>	
2. OBJETIVIDAD	Las preguntas no son ambivalentes.																			>	
3. APLICABILIDAD	Conviene al autor en la misma propuesta.																			>	
4. EFECTIVIDAD	Se debe una respuesta única.																			>	
5. CONFIABILIDAD	Comparar los valores en varias ocasiones.																			>	
6. EFECTIVIDAD	Conviene para varias mediciones.																			>	
7. ECONOMÍA	Evitar preguntas innecesarias.																			>	
8. EFECTIVIDAD	Evitar ambigüedades en las respuestas.																			>	
9. APLICABILIDAD	La medición responde al propósito del estudio.																			>	
10. EFECTIVIDAD	Evitar la confusión para la medición.																			>	

III. OPINIÓN DE ESPECIALISTAS: Instrumento es bueno y aplicable.

IV. FIRMAS DE VALUACIÓN: 25/4

Lugar y fecha: Cusco, 25 de octubre 2024.

OPINIÓN DE ESPECIALISTAS:
Dr. WILSON GUÍMEZ PACHA

CONCLUSIÓN DE LA EVALUACIÓN:



	DEFICIENTE	ACEPTABLE	BUENO	EXCELENTE
Congruencia de Items				X
Amplitud de contenido				X
Redacción de los Items			X	
Claridad y precisión			X	
Pertinencia				X



Evaluated by:

APELLIDOS Y NOMBRES: MACAVILCA MEDINA, Pedro.

COLEGIATURA: 0107688310

DNI: 07688310



Firma

Fecha: 25/10/2023.

IMPORTE DE OPINIÓN DE EXPERTOS DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES

- 1.1. Asellido y nombre del informante: Mg. MARCONA MORA, Adm.
- 1.2. Investigador de la labor: PABLO CUELLAR
- 1.3. Nombre del instrumento: método de evaluación: Opción para la modalidad de educación académica.
- 1.4. Autor del instrumento: Sr. William GÓMEZ PÉREZ
- 1.5. Título de la investigación: IMPACTO DE LOS SERVICIOS EN EL ENTORNO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE UN INSTITUTO TECNOLÓGICO PABLO UNA 2023.

II. ASPECTOS DE VALUACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE				BAJA				REGULAR				BUENA				MUY BUENA			
		8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
1. OBJETIVO	Conformado con lenguaje apropiado																			X	
2. OBJETIVOS	Conseguir de un conducto observables																		X		
3. ACTUACIÓN	Adaptado al sistema de trabajo claro y preciso																		X		
4. ORGANIZACIÓN	En forma organizada y clara																			X	
5. SUSTENTACIÓN	Con fundamento y explicación clara y precisa																			X	
6. INTERCOMUNICACIÓN	Adaptado al sistema de trabajo claro y preciso																			X	
7. CONSISTENCIA	Responde a las necesidades de la investigación																		X		
8. COHERENCIA	En forma clara, precisa y adecuada																			X	
9. METODOLOGÍA	El sistema responde al propósito del diagnóstico																			X	
10. PERTINENCIA	En forma clara y precisa para la investigación																			X	

III. OPINIÓN DEL EXPERTO: El instrumento de medición es aplicable.

IV. PROMEDIO DE VALUACIÓN: 100%

Fecha: Quito, 25 de octubre del 2023.



IMPORTE DE OPINIÓN DE EXPERTOS
DE: 10/10/2023

CONCLUSIÓN DE LA EVALUACIÓN:

	DEFICIENTE	ACEPTABLE	BUENO	EXCELENTE
Congruencia de temas				X
Amplitud de contenido				X
Redacción de los temas				X
Claridad y precisión			X	
Pertinencia				X

Evaluado por:

APELLIDOS Y NOMBRES: MACAVILCA MEDINA, Pedro
COLEGIATURA: 0107488310
DNI: 07488310



Firma

Fecha: 25/10/2023.

ANEXO 9: Reporte Turnitin

REDES SOCIALES EN EL RENDIMIENTO ACADEMICO EN ESTUDIANTES DE UN INSTITUTO PEDAGOGICO PRIVADO LIMA 2023

INFORME DE ORIGINALIDAD

20%	21%	8%	12%
INDICE DE SIMILITUD	FUENTES DE INTERNET	PUBLICACIONES	TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.uct.edu.pe	7%
	Fuente de Internet	
2	hdl.handle.net	6%
	Fuente de Internet	
3	Submitted to Universidad Privada del Norte	3%
	Trabajo del estudiante	
4	Submitted to Universidad Cesar Vallejo	1%
	Trabajo del estudiante	
5	repositorio.usmp.edu.pe	1%
	Fuente de Internet	
6	repositorio.ucv.edu.pe	1%
	Fuente de Internet	
7	ciencialatina.org	1%
	Fuente de Internet	
8	Submitted to unsaac	1%
	Trabajo del estudiante	