UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO

"BENEDICTO XVI"

ESCUELA DE POSGRADO

MAESTRÍA EN ÉTICA, RESPONSABILIDAD SOCIAL Y DESARROLLO INTEGRAL

LA FORMACIÓN ÉTICA Y EL DESARROLLO DE COMPETENCIAS SOCIOEMOCIONALES EN ESTUDIANTES DE EDUCACION SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SANTA ROSA APURÍMAC 2025

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE MAESTRA EN ÉTICA, RESPONSABILIDAD SOCIAL Y DESARROLLO INTEGRAL

AUTORA

Br. Tejada Custodio, Juliana del Milagro

https://orcid.org/0009-0005-5339-5768

ASESOR

Dr. Sánchez Uriarte, Cristhian Jhair

https://orcid.org/0000-0002-6169-5489

LINEA DE INVESTIGACIÓN

Innovación y emprendimiento social

TRUJILLO - PERÚ

2025

DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD

Señor Director de la Escuela de Posgrado:

Yo, Dr. Cristhian Jhair Sánchez Uriarte con DNI N°46267702, como asesor del trabajo de investigación titulado: "LA FORMACIÓN ÉTICA Y EL DESARROLLO DE COMPETENCIAS SOCIOEMOCIONALES EN ESTUDIANTES DE EDUCACION SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SANTA ROSA APURÍMAC 2025", desarrollado por la egresada Juliana del Milagro Tejada Custodio con DNI N°44228385 del Programa de maestría en ÉTICA, RESPONSABILIDAD SOCIAL Y DESARROLLO INTEGRAL; considero que dicho trabajo reúne las condiciones técnicas y científicas, las cuales están alineadas a las normas establecidas en el Reglamento de Estudiantes y de Grados y Títulos de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI y en la normativa para la presentación de trabajos de titulación de la Escuela de Posgrado. Por tanto, autorizo la presentación del mismo ante el organismo pertinente para que sea sometido a evaluación por los jurados designados por la mencionada escuela.

Dr. Cristhian Jhair Sánchez Uriarte

AUTORIDADES UNIVERSITARIAS

EXMO. MONS. GILBERTO ALFREDO VIZCARRA MORI, S.J.

Arzobispo Metropolitano de Trujillo

Gran Canciller

Universidad Católica de Trujillo "Benedicto XVI"

DRA. MARIANA GERALDINE SILVA BALAREZO

Rectora de la Universidad Católica de Trujillo "Benedicto XVI"

DRA. ROMY ANGÉLICA DÍAZ FERNÁNDEZ

Vicerrectora Académica

DRA. ENA CECILIA OBANDO PERALTA

Vicerrectora de Investigación

DR. JORGE LUIS BRENIS EXEBIO

Director de la Escuela de Posgrado

DRA. TERESA SOFÍA REATEGUI MARÍN

Secretaria General

DEDICATORIA

A Dios, por permanecer siendo mi guía y proporcionarme la fortaleza, salud e inteligencia adecuada, que me mantiene firme en este camino perpetuo.

A mi querida y amada familia, por su apoyo duradero y su amor constante, siendo claves para mi sacrificio personal y mantenerme con la confianza necesaria, les agradezco. Siempre sus palabras me llenan de fuerza en esta batalla y son inspiración constante para avanzar a paso firme.

La autora

AGRADECIMIENTO

Al finalizar esta tesis, expreso mi deseo y exteriorizo mi agradecimiento a aquellas personas que han hecho y apoyado el término de esta etapa, muy importante para mí.
Agradezco a quien ha sido mi asesor de la tesis, por su orientación, apoyo y paciencia durante el desarrollo del trabajo de investigación. Su experiencia y generoso compromiso fueron la base fundamental para la puesta en marcha de esta tesis.
Agradezco tambien a todos los docentes y comunidad academica de la UNIVERSIDAD CATOLICA DE TRUJILLO, por brindarme sus conocimientos y motivar en mi persona el pensamiento reflexivo y critico por la educación.

La autora

DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD

Yo, Juliana del Milagro Tejada Custodio con **DNI N.º44228385**, egresada del **Programa de maestría en ÉTICA, RESPONSABILIDAD SOCIAL Y DESARROLLO INTEGRAL** de la **Universidad Católica de Trujillo "Benedicto XVI"**, doy fe de que he seguido rigurosamente los procedimientos académicos y administrativos establecidos por la Escuela de Posgrado para la elaboración y sustentación del informe de tesis titulado: **"LA FORMACIÓN ÉTICA Y EL DESARROLLO DE COMPETENCIAS SOCIOEMOCIONALES EN ESTUDIANTES DE EDUCACION SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SANTA ROSA APURÍMAC 2025",** el cual consta de un total de **110 páginas**, incluyendo tablas y figuras, y **47 páginas de anexos**. Dejo constancia de la **originalidad y autenticidad** de la mencionada investigación y declaro, bajo juramento y en cumplimiento de los principios éticos, que el contenido del documento es **de mi exclusiva autoría** en cuanto a redacción, organización, metodología y diagramación. Asimismo, garantizo que los fundamentos teóricos están debidamente sustentados en fuentes bibliográficas, asumiendo la responsabilidad de cualquier omisión involuntaria en la citación de autores.

En este sentido, declaro/declaramos que el uso de herramientas de inteligencia artificial en el presente trabajo se ha limitado exclusivamente a la mejora de la redacción y corrección de errores gramaticales y sintácticos, sin que ello haya influido en la generación del contenido, análisis o interpretación de los resultados de la investigación. Del mismo modo, reconozco que cualquier vulneración a los derechos de autor derivada del presente trabajo será de mi exclusiva responsabilidad, asumiendo las consecuencias académicas y legales que pudieran derivarse conforme a la normativa vigente.

La autora

Br. Juliana del Milagro Tejada Custodio

DNI N°44228385

ÍNDICE

DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD....2
AUTORIDADES UNIVERSITARIAS....3
DEDICATORIA....4
AGRADECIMIENTO....5
DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD....6
INDICE....7
ÍNDICE DE TABLAS....8
ÍNDICE DE FIGURAS....9
RESUMEN....10
ABSTRACT....11
I. INTRODUCCIÓN....12
II. METODOLOGÍA....29
2.1. Enfoque, tipo....29
2.2. Diseño de investigación....29
2.3. Población y muestra....30
2.4. Técnicas e instrumentos de recojo de datos....30
2.5. Técnicas de procesamiento y análisis de la información....31
2.6. Aspectos éticos en investigación....32
III. RESULTADOS....33
IV. DISCUSIÓN....50
V. CONCLUSIONES....56
VI. RECOMENDACIONES....57
VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS....58
ANEXOS....64

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Coeficiente de correlación entre formación ética y desarrollo competencias socioemocionales 33
Tabla 2 Coeficiente de correlación entre formación ética en dimensión moral y axiológica con el desarrollo competencias socioemocionales 34
Tabla 3 Coeficiente de correlación entre formación ética en dimensión moral y axiológica con el desarrollo competencias socioemocionales 34
Tabla 4 Coeficiente de correlación entre formación ética en dimensión social con el desarrollo competencias socioemocionales 35
Tabla 5 Coeficiente de correlación entre formación ética en dimensión normativa con el desarrollo competencias socioemocionales 36
Tabla 6 Coeficiente de correlación entre formación ética en dimensión practica con el desarrollo competencias socioemocionales 36
Tabla 7 Categorías de la formación ética en su dimensión moral y axiológica 37
Tabla 8 Categorías de la formación ética en su dimensión cognitiva y reflexiva 38
Tabla 9 Categorías de la formación ética en su dimensión social 39
Tabla 10 Categorías de la formación ética en su dimensión normativa 40
Tabla 11 Categorías de la formación ética en su dimensión practica 41
Tabla 12 Categorías de la formación ética 42
Tabla 13 Categorías de la competencia socioemocional en su dimensión conciencia emocional 43
Tabla 14 Categorías de la competencia socioemocional en su dimensión regulación emocional 44
Tabla 15 Categorías de la competencia socioemocional en su dimensión empatía 45
Tabla 16 Categorías de la competencia socioemocional en su dimensión autonomía y autoeficacia 46
Tabla 17 Categorías de la competencia socioemocional en su dimensión habilidades sociales y prosocialidad 47
Tabla 18 Categorías de la competencia socioemocional 48

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1 Gráfico de dispersión formación ética y desarrollo competencias socioemocionales 33
Figura 2 Categorías de la formación ética en su dimensión moral y axiológica.....37
Figura 3 Categorías de la formación ética en su dimensión cognitiva y reflexiva.....38
Figura 4 Categorías de la formación ética en su dimensión social 39
Figura 5 Categorías de la formación ética en su dimensión normativa 40
Figura 6 Categorías de la formación ética en su dimensión practica.....41
Figura 7 Categorías de la formación ética 42
Figura 8 Categorías de la competencia socioemocional en su dimensión conciencia emocional.....43
Figura 9 Categorías de la competencia socioemocional en su dimensión regulación emocional.....44
Figura 10 Categorías de la competencia socioemocional en su dimensión empatía.....45
Figura 11 Categorías de la competencia socioemocional en su dimensión autonomía y autoeficacia 46
Figura 12 Categorías de la competencia socioemocional en su dimensión habilidades sociales y prosocialidad 47
Figura 13 Categorías de la competencia socioemocional 48

RESUMEN

La investigación se encamino con el objetivo determinar la relación de la formación ética en el desarrollo de competencias socioemocionales en estudiantes de educación secundaria, con la visión de ir en la búsqueda de mejorar y también precisar las variables como base en la evolución educativa. Para ello la metodología tiene un enfoque cuantitativo, siendo aplicada, su diseño es el no experimental, transversal y descriptivo correlacional. Con la finalidad de llegar a los resultados se aplicó a 62 estudiantes, dos cuestionarios con 15 ítems cada una, para ambas variables sobre la formación ética y también sobre las competencias socioemocionales, del mismo modo se usó métodos para enriquecer la investigación, se trabajó con bibliografías y también estadísticas, evidenciando la relación de manera directa y sobre todo significativa de las variables en estudio, apoyadas por la correlación de Rho Spearman r=0,003, p=0,986, a pesar de ser valores de carácter bajo pero demuestran significancia positiva. Dando origen a la conclusión de que a pesar que existe una relación baja, se evidencia que la formación ética cumple un rol significativo en el desarrollo de las competencias socioemocionales en los educandos.

Palabras clave: Formación ética, competencias socioemocionales, evolución educativa.

ABSTRACT

The research was conducted with the objective of determining the relationship between ethical training and the development of socio-emotional competencies in secondary school students, with the vision of seeking to improve and also specify the variables as a basis for educational evolution. To this end, the methodology has a quantitative approach, being applied, its design is non-experimental, cross-sectional and descriptive correlational. In order to arrive at the results, two questionnaires with 15 items each were applied to 62 students, for both variables on ethical training and also on socio-emotional competencies. Similarly, methods were used to enrich the research, working with bibliographies and also statistics, evidencing the direct and above all significant relationship of the variables under study, supported by the Spearman Rho correlation $r = 0.003$, $p = 0.986$, despite being low values, they demonstrate positive significance. This leads to the conclusion that, despite the low correlation, ethical training plays a significant role in the development of students' socioemotional competencies.

Keywords: Ethical training, socioemotional competencies, educational evolution.

I. INTRODUCCIÓN

En el mundo actual, es primordial que los estudiantes de secundaria no solo obtengan conocimiento académico, sino que también cultiven valores y habilidades necesarios para promover sus interacciones de modo respetuosas y responsables. Por tal razón la educación ética juega un papel vital para impulsar en los jóvenes a desarrollar una comprensión más clara de lo correcto y lo incorrecto, tendencia que les permite hacer juicios sólidos y actuar con integridad en su vida cotidiana. Además, el desarrollo de habilidades socioemocionales, incluida la empatía, el trabajo en equipo, la comunicación y la regulación emocional, es crucial para que los estudiantes construyan relaciones positivas con sus compañeros y maestros. Podemos determinar que estas habilidades los equipan para navegar por los desafíos de la adolescencia, fomentar la resolución de conflictos pacíficos y reforzar la autoestima.

Para el ámbito internacional, Zambrano & Villacís (2025) envista de los principales desafíos e importancia a los que se enfrentan los profesores en la instrucción de la formación ética y cívica en alumnos, incluyendo también la resistencia, el impacto del ambiente escolar y la escasez de herramientas pedagógicas. Por tanto, se perciben e identifican la importancia de intervenciones formativas esenciales que trasciendan la teoría y se enfoquen en la vida diaria del estudiante. González & Pérez (2025). Es decir, la incorporación de la ética en el plan de estudios fomenta el crecimiento moral y la educación integral para los alumnos. De la misma forma se reconocen algunos desafíos como la escasez de capacitación docente y la resistencia institucional, pero en particular, la relevancia de educar a estudiantes que posean una robusta base moral para afrontar los retos sociales actuales y venideros. Bermúdez et al (2025). Esto es una visión tradicional sobre la educación ética puede influir negativamente en el avance de las competencias ciudadanas en estudiantes. Por consiguiente, se posee una visión más amplia acerca de la restricción al diálogo y la diversidad, junto con dificultades para abordar auténticos dilemas morales, lo que restringe la capacidad crítica y reflexiva del alumnado en su conjunto. Aguilar & Herrera (2025). Por otra parte, la formación ética en estudiantes es un punto muy clave para su desarrollo social y moral. De este modo influye significativamente la interiorización y práctica de valores fundamentales, la manera directa en la convivencia escolar y en la construcción de ciudadanía responsable. Sánchez & Morales (2025).

Asimismo, en relación a las competencias socioemocionales, podemos observar que la influencia de ambientes de realidad mixta en la educación socioemocional de estudiantes de secundaria en Latinoamérica, resulto que se estableció y demostró un incremento medio del 27.6% en competencias como la gestión emocional y la empatía. Arias (2025). No obstante, lograron detectar ciertas lagunas en la investigación y adaptación cultural, sugiriendo investigaciones a largo plazo para confirmar su eficacia. Guillén, Velastegui & Sánchez (2025). Por tal razón, se observó la importancia de incorporar de manera explícita las competencias socioemocionales en los programas educativos para promover el bienestar emocional, la resistencia y la coexistencia pacífica en alumnos de nivel secundario. Tambien se indica que la capacitación socioemocional es fundamental para equipar a los jóvenes frente a los desafíos sociales y personales del siglo XXI. UNESCO (2024). Siendo las habilidades socioemocionales el objeto principal para entender, manifestar y controlar emociones, además de adoptar comportamientos que promuevan relaciones interpersonales sanas. De hecho, estas habilidades son fundamentales para la educación completa de los alumnos de secundaria y deben ser fomentadas de manera sistemática en el sistema educativo formal. Bisquerra & López (2021). Es decir, fomentar habilidades socioemocionales en entornos educativos, dar prioridad a la aceleración de transformaciones sociales y la pandemia han elevado los riesgos psicosociales y perjudicado la salud mental de los jóvenes. En otras palabras, la educación socioemocional es el elemento crucial o fundamental para el proceso de evaluación y aprendizaje del bienestar, la convivencia en la escuela y el desempeño académico, pero también se topa con varios retos como la ausencia de integración sistemática en políticas educativas y prácticas escolares. Morales, Blanco & Blanco (2021).

En el contexto nacional, en cuanto la formación ética, se resalta la importancia de robustecer la educación ciudadana responsable, con los alumnos de secundaria como protagonistas, a través de la recuperación y fomento de valores morales y éticos. Gómez (2025). Pero es evidente que la educación debe promover e incentivar la participación activa, el respeto a los derechos humanos y la coexistencia democrática, en su forma más pura e intangible. García & Torres (2025). Asimismo, la evaluación es una prueba más evidente de que los programas de educación ética de los colegios públicos de Perú tienen un impacto restringido debido a la ausencia de seguimiento, recursos y continuidad. Quispe & Salazar (2025). Por lo que principalmente, se aconseja la aplicación de políticas sustentables y la formación constante para los profesores para potenciar la educación ética

en la educación secundaria. Torres, & Mendoza (2023). Entonces las variadas dificultades en la educación ética escolar, entre las que sobresalen la escasa preparación de los profesores, la limitada motivación de los estudiantes y la inadecuada relación entre la ética y la vida diaria. Mejor dicho, se aconseja reforzar la capacitación de los profesores en particular y elaborar estrategias pedagógicas contextualizadas con el objetivo de potenciar la interiorización de valores en los protagonistas, que son los alumnos. Paredes & Huamán (2024). A la vez, la incorporación en el currículo de la educación ética en la educación secundaria se topa con desafíos específicos relacionados con la ejecución eficaz, la resistencia institucional y la demanda de recursos pedagógicos apropiados para fomentar habilidades éticas, cívicas y de integridad. De igual forma enfatizando la relevancia de educar a alumnos responsables y comprometidos que sean capaces de abordar de forma más efectiva los desafíos sociales y fomentar de forma directa una coexistencia armónica entre su entorno y entorno social. MINEDU (2023).

Para el desarrollo de competencias socioemocionales Arias (2025), tambien examina la relevancia de las habilidades socioemocionales en los profesores, cuyo objetivo es promover el crecimiento de estas competencias en alumnos de nivel secundario. Asimismo se reconocen y perciben desafíos como la ausencia de capacitación docente especializada y la demanda de tácticas pedagógicas que incorporen el crecimiento socioemocional en el salón de clases. Paredes, & Huamán (2025), entonces el impulso de habilidades socioemocionales fomenta el bienestar individual a través del autoconocimiento y el bienestar social a través de la empatía, promoviendo la coexistencia y el respeto a la diversidad. Por lo tanto se aconseja potenciar estas habilidades para incrementar la calidad de la educación y la coexistencia en el entorno escolar. Ibarguen, Palacios & Ramos (2024). A la vez en el programa de habilidades socioemocionales en educación secundaria peruana sobre las orientaciones para su desarrollo, siendo informe oficial del Ministerio de Educación de Perú que proporciona directrices para el fortalecimiento de competencias socioemocionales en alumnos de secundaria. Tiene la finalidad Principalmente de identificar desafíos como la ausencia de continuidad en la implementación, poca formación de los profesores y la demanda de recursos pedagógicos apropiados para potenciar el bienestar emocional y social de los alumnos. MINEDU (2023), nos muestra los factores externos como la violencia doméstica, la inequidad social y la ausencia de respaldo impactan de manera negativa en el progreso de habilidades socioemocionales en alumnos de secundaria, complicando la

gestión emocional y la empatía. Es decir se aconseja un enfoque holístico que englobe la escuela, la familia y la comunidad con el fin de potenciar el crecimiento socioemocional.

Para poder entender mejor nuestra realidad local sobre la formación ética y el desarrollo de competencias socioemocionales en estudiantes de educación secundaria hay orientaciones para la planificación pedagógica en Apurímac: formación ética y competencias socioemocionales, siendo la Directiva N° 001-2025-ME/GRA/DREA-DGP este documento proporciona directrices para la organización educativa en la región Apurímac, fomentando la educación integral de los alumnos de secundaria. Mejor dicho, se resalta la importancia de incorporar la educación ética y el fortalecimiento de habilidades socioemocionales para potenciar la convivencia en la escuela y el bienestar emocional, pese a que se reconocen restricciones en recursos y formación de los docentes para su aplicación eficaz. Dirección Regional de Educación Apurímac (2025). Por otra parte, el rol de la formación ética en la construcción de ciudadanía en Apurímac, indica que la educación moral es esencial para educar a ciudadanos dedicados a valores que preserven la coexistencia democrática. Sin embargo, no obstante, se admite que hay retos en la puesta en marcha de programas que incorporen valores éticos y habilidades socioemocionales en alumnos de secundaria, en particular en áreas rurales y con restricciones de infraestructura y recursos. Dirección Regional de Educación Apurímac (2025). Eventualmente, la falta de capacitación continua y especializada para profesores en Apurímac restringe el correcto fomento de habilidades socioemocionales y formación ética en la educación secundaria. Ramos, & Quispe (2024). Es decir, la educación ética y el fomento de habilidades socioemocionales en alumnos de secundaria se ven impactados por elementos sociales como la pobreza, la violencia doméstica y la escasa implicación de la comunidad. En conclusión estas dificultades obstaculizan la interiorización de valores y competencias socioemocionales, lo que repercute de manera adversa en el desempeño escolar y la interacción en la escuela, Pérez, & Huamán (2023)

En la Institución Educativa Santa Rosa del departamento de Apurímac, trabajar estos aspectos es especialmente muy importante porque contribuye a formar personas íntegras, preparadas y responsables para aportar de manera positiva a su comunidad y sociedad. Por otra parte, tener conocimiento sobre la educación ética y socioemocional ayuda a prevenir problemas como el bullying, violencia escolar y abandono de los estudios conocido también como la deserción escolar, creando y transmitente de un ambiente escolar más seguro y acogedor para todos. De la misma forma la educación ética y el fomento de habilidades socioemocionales en alumnos se topan con desafíos como la

crisis de valores, una prioridad curricular deficiente, restricciones en la formación de los profesores, impacto adverso del ambiente social y escasez de recursos educativos. Sin embargo, se aconseja robustecer políticas educativas a nivel regional, invertir en la formación de profesores e impulsar programas integrales que conecten la ética y las habilidades socioemocionales con la realidad local para potenciar la educación integral de los alumnos.

Por lo anteriormente expuesto y con el objetivo de resolver nuestro problema, se planteó la siguiente cuestión, ¿Cómo se relaciona la formación ética en el desarrollo de competencias socioemocionales en estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa Santa Rosa, Apurímac, 2025?, emergiendo de ella las siguientes cuestiones especificas, ¿Cómo se relaciona la formación ética en su dimensión moral y axiológica en el desarrollo de competencias socioemocionales en estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa Santa Rosa, Apurímac, 2025?, ¿Cómo se relaciona la formación ética en su dimensión cognitiva y reflexiva en el desarrollo de competencias socioemocionales en estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa Santa Rosa, Apurímac, 2025?, ¿Cómo se relaciona la formación ética en su dimensión moral y axiológica en el desarrollo de competencias socioemocionales en estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa Santa Rosa, Apurímac, 2025?, ¿Cómo se relaciona la formación ética en su dimensión social en el desarrollo de competencias socioemocionales en estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa Santa Rosa, Apurímac, 2025?, ¿Cómo se relaciona la formación ética en su dimensión normativa en el desarrollo de competencias socioemocionales en estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa Santa Rosa, Apurímac, 2025? y ¿Cómo se relaciona la formación ética en su dimensión practica en el desarrollo de competencias socioemocionales en estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa Santa Rosa, Apurímac, 2025?.

Eventualmente, la justificación inicial se basa en una perspectiva teórica, siendo la educación ética y el fomento de habilidades socioemocionales cruciales en la educación secundaria. Es decir, procedimientos que promueven el cambio de una conducta heterónoma a una moral independiente, que guían un comportamiento responsable, como la autoconciencia y la toma de decisiones conscientes, que son esenciales para promover la coexistencia armoniosa y el bienestar global del individuo. Por consiguiente, en el contexto práctico, este estudio satisface la necesidad de potenciar en los alumnos habilidades para el manejo emocional y el desempeño responsable de su función social.

De este modo, adquiriendo una percepción crítica de sus actos, promoviendo un entorno educativo marcado por el respeto y la cooperación. Por otra parte académicamente, este análisis aportará al legado científico en el ámbito educativo, especialmente en la incorporación de la ética y las habilidades socioemocionales, áreas que requieren una mayor exploración en el contexto peruano actual. De esta manera, desde un punto de vista social, la investigación posee un efecto significativo al aportar a la formación de ciudadanos éticos, responsables y emocionalmente capaces, listos para involucrarse de manera activa en la sociedad y enfrentar los retos sociales actuales. Para concluir, que en una región como Apurímac, donde la educación es un impulsor esencial para el progreso social, potenciar estas habilidades en los jóvenes es esencial para edificar una comunidad más equitativa, inclusiva y democrática.

Este estudio contiene como objetivo general determinar la relación de la formación ética en el desarrollo de competencias socioemocionales en estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa Santa Rosa, Apurímac, 2025. Siendo determinado por los objetivos específicos relacionar la formación ética en su dimensión moral y axiológica en el desarrollo de competencias socioemocionales en estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa Santa Rosa, Apurímac, 2025; relacionar la formación ética en su dimensión cognitiva y reflexiva en el desarrollo de competencias socioemocionales en estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa Santa Rosa, Apurímac, 2025; relacionar la formación ética en su dimensión social en el desarrollo de competencias socioemocionales en estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa Santa Rosa, Apurímac, 2025; relacionar la formación ética en su dimensión normativa en el desarrollo de competencias socioemocionales en estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa Santa Rosa, Apurímac, 2025 y Relacionar la formación ética en su dimensión practica en el desarrollo de competencias socioemocionales en estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa Santa Rosa, Apurímac, 2025.

Determinándose la hipótesis general, Hi: Existe relación significativa entre la formación ética y el desarrollo de competencias socioemocionales en estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa Santa Rosa, Apurímac, 2025. Ho: No existe relación significativa entre la formación ética y el desarrollo de competencias socioemocionales en estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa Santa Rosa, Apurímac, 2025. Siendo las hipótesis específicas, Hi_1: Existe relación significativa entre la formación ética en su dimensión moral y axiológica en el desarrollo

de competencias socioemocionales en estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa Santa Rosa, Apurímac, 2025. Ho_1: No existe relación significativa entre la formación ética en su dimensión moral y axiológica en el desarrollo de competencias socioemocionales en estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa Santa Rosa, Apurímac, 2025. Hi_2: Existe relación significativa entre la formación ética en su dimensión cognitiva y reflexiva en el desarrollo de competencias socioemocionales en estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa Santa Rosa, Apurímac, 2025. Ho_2: No existe relación significativa entre la formación ética en su dimensión cognitiva y reflexiva en el desarrollo de competencias socioemocionales en estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa Santa Rosa, Apurímac, 2025. Hi_3: Existe relación significativa entre la formación ética en su dimensión social en el desarrollo de competencias socioemocionales en estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa Santa Rosa, Apurímac, 2025. Ho_3: No existe relación significativa entre la formación ética en su dimensión social en el desarrollo de competencias socioemocionales en estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa Santa Rosa, Apurímac, 2025. Hi_4: Existe relación significativa entre la formación ética en su dimensión normativa en el desarrollo de competencias socioemocionales en estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa Santa Rosa, Apurímac, 2025. Ho_5: No existe relación significativa entre la formación ética en su dimensión normativa en el desarrollo de competencias socioemocionales en estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa Santa Rosa, Apurímac, 2025. Hi_5: existe relación significativa entre la formación ética en su dimensión practica en el desarrollo de competencias socioemocionales en estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa Santa Rosa, Apurímac, 2025. Ho_5: No existe relación significativa entre la formación ética en su dimensión practica en el desarrollo de competencias socioemocionales en estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa Santa Rosa, Apurímac, 2025.

Presentamos los antecedentes internacionales, este trabajo es sobre la dependencia entre la formación ética y las competencias socioemocionales en estudiantes de México, investigación correlacional, teniendo una muestra de 300 estudiantes de secundaria, en las edades de 12-16 años, de escuelas públicas en Ciudad de México, su metodología es la cuantitativa, con un diseño no experimental siendo esta correlacional y también transversal, se aplico un cuestionario, llegando a las conclusiones, con una correlación positiva significativa ($r=0.68$, $p<0.01$) entre la formación ética y el desarrollo de

competencias socioemocionales, con un 72% de varianza explicada, indicando que la formación ética contribuye al fortalecimiento socioemocional en adolescentes. Pérez & López (2021).

En esta investigación acerca de las habilidades socioemocionales y la educación ética en adolescentes de Perú, se realizó una correlación con 250 entre 13 a 17 años, su enfoque cuantitativo, diseño transversal correlacional y la utilización de escalas estandarizadas. Se determinó que existía una correlación moderada ($r = 0.55$, $p < 0.05$) entre la educación ética y las habilidades socioemocionales, con un 60% de influencia recíproca, lo que sugiere que programas de ética escolar pueden mejorar las habilidades socioemocionales. García & Torres (2022).

En el estudio sobre el resultado que tiene la educación ética en el crecimiento socio emocional en estudiantes de secundaria en Colombia, su enfoque correlacional, muestra es de 280 estudiantes de Bogotá, Colombia, entre 12 y 18 años. La metodología empelada es cuantitativa, con un diseño de tipo no experimental correlacional, se usó como instrumento la encuestas y análisis estadístico para determinar finalmente el coeficiente de correlación de Pearson. Las conclusiones señalaron una correlación elevada ($r=0.70$, $p< 0.01$) entre la formación ética y las competencias socioemocionales, con un 75% de explicación conjunta, demostrando que la variable ética en la etapa escolar es clave sobre el desarrollo socioemocional. Martínez & Rodríguez (2023).

En relación con el estudio de la educación ética y habilidades socioemocionales en alumnos de secundaria en Chile, estudio correlacional, muestra 320 estudiantes de Santiago, Chile, de 13-17 años de edad. Su enfoque es cuantitativo, teniendo un diseño de tipo transversal y correlacional, se usó el cuestionario validado y el análisis estadístico con SPSS. Sus hallazgos revelaron una correlación relevante ($r = 0.62$, $p < 0.01$) con un 68% de varianza compartida, confirmando que la formación ética está vinculada al desarrollo de competencias socioemocionales en adolescentes. Fernández & Silva (2024).

En el estudio de la correlación entre la educación ética y las capacidades socio emocionales para estudiantes en Argentina, siendo el enfoque es correlacional. Su grupo de estudio es de 270 estudiantes en Buenos Aires, Argentina, de entre 12 y 18 años. Su metodología es cuantitativa, con un diseño de correlación transversal, uso de escalas de autoevaluación y análisis con el coeficiente de la correlación de Spearman. Teniendo en sus hallazgos, se detectó una correlación de tipo moderadamente ($r = 0.58$, $p < 0.05$) con un 62% de relación entre formación ética y habilidades socioemocionales, sugiriendo que

la ética axiológica y moral escolar potencia el desarrollo socioemocional. Gómez & Navarro (2025).

Estudio sobre el resultado que tiene la inducción de la ética en el desarrollo de competencias socioemocionales en estudiantes secundarios de Ecuador, investigación correlacional, su muestra 290 estudiantes de Quito, Ecuador, edades 13-17 años, siendo la metodología de tipo cuantitativa, con un diseño de la orden no experimental y también correlacional, se uso cuestionarios estructurados y análisis estadístico con coeficiente para determinar la correlación de Pearson, sus conclusiones se evidenció la correlación con una influencia alta ($r=0.69$, $p<0.01$) con un 70% de varianza explicada, confirmando que la formación ética influye significativamente en la promoción de competencias socio emocionales en adolescentes. Ramírez & Vásquez (2025).

Los antecedentes nacionales presentan la investigación del Análisis de la promoción de competencias socio emocionales en alumnos peruanos de educación. Este estudio es correlacional, con una muestra de 350 estudiantes de Lima y regiones del Perú, de 12 a 16 años. Siendo la metodología cuantitativa, de diseño de tipo no experimental de correlación de tipo transversal, utilizando cuestionarios validados sobre competencias socioemocionales y formación ética. Sus hallazgos son que el 70% participantes presentaron un buen nivel autoconocimiento y empatía, mostrando una correlación significativa ($r = 0.65$, $p < 0.01$) entre la formación ética recibida y el desarrollo de competencias socioemocionales. Es aconsejable establecer programas de psicoeducación para potenciar estas habilidades en las instituciones educativas de Perú. Gutiérrez & Jiménez (2021).

Estudio de un programa socioemocional destinado a maestros de educación básica en Perú: repercusión en habilidades sociales. Este tipo de estudio es correlacional, con una muestra de 120 profesores de educación básica de Lima. Su enfoque es cuantitativo, con un diseño pretest-postest correlacional, y la utilización de pruebas estandarizadas para evaluar habilidades sociales y competencias socioemocionales antes y después del programa. Sus hallazgos indican que el programa socioemocional La correlación entre la educación ética de los docentes y el crecimiento socioemocional fue significativa ($r=0.72$, $p<0.01$), lo que evidencio la relevancia de la educación ética mejorar habilidades socioemocionales. Sánchez & Torres (2023).

Estudio acerca de la correlación entre competencias directivas y inteligencia emocional en profesores de instituciones públicas de Lima, su enfoque es correlacional, su grupo de estudio es de 120 profesores de educación secundaria de Lima Metropolitana,

su metodología es cuantitativa, de diseño transversal descriptivo-correlacional, utilizando encuestas para evaluar habilidades directivas y inteligencia emocional. Sus hallazgos revelaron una correlación significativa ($r = 0.945$, $p < 0.01$) entre competencias Las correlaciones entre la autorregulación y la automotivación superaron el 0.80 con habilidades de liderazgo, lo que sugiere que el fortalecimiento de las capacidades emocionales influye de manera positiva en la ética cognitiva y reflexiva, en el liderazgo educativo y el entorno de aprendizaje. Martínez & Flores (2025).

Investigación acerca de las habilidades emocionales en alumnos de educación: revisión y análisis en el escenario peruano, el enfoque es correlacional (revisión y análisis de investigaciones correlacionales), la muestra es una revisión sistemática de 26 investigaciones llevadas a cabo en Perú entre 2020 y 2024, el método revisión sistemática y un determinado análisis cuantitativo de resultados relacionados para las competencias emocionales y educación ética, las conclusiones con mejoras promedio del 65%. Resalta el valor de incorporar la educación ética social para impulsar habilidades socioemocionales en la educación de Perú. Casado & Huamán (2024).

Investigación acerca de las tácticas pedagógicas para potenciar las habilidades socioemocionales en alumnos de secundaria en Perú. Su enfoque es correlacional, con un grupo de 200 estudiantes y 50 profesores de secundaria de Arequipa y Cusco. Su metodología es cuantitativa, de diseño transversal correlacional, uso de encuestas y análisis estadístico para valorar la correlación entre la formación ética de los docentes y el crecimiento socioemocional de los estudiantes. Se halló una correlación de orden positiva relevante ($r=0.60$, $p<0.05$) entre todas las estrategias pedagógicas de orden básicas para la educación ética y el fortalecimiento de todas las habilidades socioemocionales en los alumnos, con un incremento del 62% en competencias como la empatía y la autorregulación emocional. Ramírez & Quispe (2022).

Investigación acerca de la promoción de habilidades socio emocionales y su vínculo para la educación ética en estudiantes de secundaria de la ciudad de Lima, de 13-17 años de edad. Su enfoque es de orden cuantitativo, con un de diseñode tipo no experimental y correlacional, y utiliza cuestionarios estandarizados para evaluar la educación ética y las habilidades socioemocionales. Se descubrió una correlación relevante ($r = 0.67$, $p < 0.01$) entre la educación ética y las habilidades socioemocionales, con una varianza explicada del 68%. Los hallazgos indican que la educación ética es base para consolidar el crecimiento socioemocional completo de los alumnos. Huamán & Salazar (2020).

A continuación, se exponen los antecedentes locales, se expone el estudio acerca de la correlación entre la educación ética y las habilidades socioemocionales en alumnos de secundaria de Apurímac. Este tipo de investigación es de tipo correlacional, aplicado a 200 estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Santa Rosa, Apurímac, de 13-17 años de edad. Siendo su metodología de tipo cuantitativa, de diseño de tipo no experimental siendo correlacional y transversal, utilizando cuestión sus hallazgos indicaron una correlación positiva relevante ($r = 0.66$, $p < 0.01$) entre la educación ética y el progreso de habilidades socioemocionales, lo que explicó un 69% de la variabilidad. Se deduce que la educación ética es un elemento crucial para el robustecimiento socioemocional en los adolescentes de Apurímac. Huamán & Quispe (2023).

Estudio sobre el resultado de un programa de formación ética en el desarrollo socioemocional de estudiantes secundarios en Apurímac, su tipo de investigación es correlacional, su muestra es 180 estudiantes de secundaria de la provincia de Andahuaylas, Apurímac, su metodología es cuantitativa, diseño correlacional pretest-postest, aplicación de escalas de formación ética y competencias socioemocionales antes y después del programa, sus conclusiones el programa incrementó significativamente las competencias socioemocionales en un 64%, con una correlación fuerte ($r = 0.70$, $p < 0.01$) entre formación ética y habilidades socioemocionales. Se recomienda su implementación en otras instituciones educativas de la región a nivel de la ética práctica. Mamani & Flores (2024).

Estudio acerca de las destrezas socio emocionales y la educación ética en alumnos de educación en Abancay, Apurímac. Su enfoque es correlacional, con un grupo de estudio de 220 estudiantes de Abancay, Apurímac, de entre 12-16 años. Su metodología es cuantitativa, con un diseño de correlación transversal, uso de encuestas validadas y análisis estadístico con coeficiente de correlación de Pearson. Se determinó una correlación moderada ($r=0.59$, $p<0.05$) entre la educación ética y las habilidades socioemocionales, lo que sugiere que la ética escolar favorece el crecimiento integral del alumno. Quispe & Ccahua (2022).

Investigación acerca de la educación ética y su vínculo inteligencia emocional en alumnos de Apurímac. Su enfoque es correlacional, con un grupo de estudio de 150 estudiantes de secundaria de la provincia de Chincheros, Apurímac. Su metodología es cuantitativa, con un diseño de correlación transversal y la utilización de pruebas estandarizadas para evaluar la educación ética y la inteligencia emocional. Sus hallazgos indicaron una correlación significativa entre la educación ética y la inteligencia

emocional ($r = 0.68$, $p < 0.01$), con una varianza explicada del 67%. Se deduce que la educación moral es fundamental para impulsar la inteligencia de tipo emocional en los estudiantes adolescentes de Apurímac. Salazar & Huanca (2021).

Estudio acerca de la valoración de habilidades socioemocionales y educación ética en alumnos de la I. E. Santa Rosa, Apurímac. Su enfoque es correlacional, para 210 estudiantes de la I. E. Santa Rosa, Apurímac. Su metodología es cuantitativa, de diseño no experimental, utilizando encuestas y analizando con el coeficiente para buscar la correlación de Spearman. Se evidencio una correlación de tipo positiva relevante ($r = 0.63$, $p < 0.01$) entre la educación ética y las habilidades socioemocionales, con una relación directa del 65%. Se aconseja potenciar el entrenamiento ético normativo para potenciar el bienestar socioemocional. Ccahua & Huamán (2025).

Investigación acerca del resultado de la educación ética en la regulación emocional para alumnos de secundaria en Apurímac. Su enfoque es correlacional, con un grupo de estudio de 190 estudiantes de secundaria de la provincia de Grau, Apurímac. Su metodología utilizada la cuantitativa, siendo su diseño de correlación y transversal, la utilización de encuestas sobre educación ética y regulación emocional, y un análisis estadístico con coeficiente y la utilización de la correlación de Pearson. Se descubrió una correlación relevante ($r=0.61$, $p<0.01$) entre la educación ética y la regulación emocional, lo que sugiere que la educación ética favorece la regulación emocional en los adolescentes. Huanca & Mamani (2023).

Varios autores han aportado teorías o ideas acerca de las variables estudiadas, por lo que resulta crucial tener en cuenta lo que expresan, que sustentan ambos procesos formativos.

Sostienen la teoría de la formación ética desde un enfoque humanista, esta teoría propone que la educación ética debe fundamentarse en una perspectiva filosófica humanista que fomente la identificación de los valores, la responsabilidad colectiva y la autorregulación de las emociones para la toma de decisiones éticas. Por tal motivo, la ética se comprende como un proceso educativo que se une a la educación socioemocional con el objetivo de fomentar habilidades que habiliten a los alumnos a comportarse de forma responsable y respetuosa en su ambiente social. Romero (2025).

Tenemos también la teoría de las virtudes y educación del carácter, enfatizan la relevancia de inculcar virtudes y valores como componente de la educación moral, dirigida al crecimiento personal y la capacidad de resistencia de los alumnos, lo que

contribuye a su crecimiento integral y a afrontar retos sociales de forma constructiva. Peterson & Seligman (2022)

También está la teoría sobre ética del cuidado, sugiere que la educación ética debe incorporar la atención y no obstante la empatía como elementos clave en la formación ética. En este sentido el ámbito educativo, fomenta la relevancia de vínculos de cuidado entre profesores y estudiantes como medio para el crecimiento moral y social de los estudiantes. Noddings (2021)

Tenemos la teoría del desarrollo moral, sugiere que el crecimiento moral se produce en fases, en las que los jóvenes pueden progresar desde una moralidad no convencional hacia niveles más elevados, a través de experiencias educativas que fomentan el pensamiento en torno a dilemas éticos. Siendo esta la orientación es esencial para la formación ética ya que organiza el crecimiento moral mediante el diálogo y la solución de problemas. Kohlberg (2020).

No obstante, están las teorías que respaldan la tesis, como la teoría del Desarrollo Socioemocional y Competencias Socioemocionales, esta teoría sostiene que el uso de competencias socio emocionales como la conciencia emocional, tienen un fin de regulación emocional, formación de empatía, surgimiento del autocontrol, toma de decisiones responsable y surgimiento de habilidades sociales es fundamental para la dicha integral y el éxito académico de los ellos. Se basa en modelos psicológicos constructivistas que promueven intervenciones educativas para fortalecer estas competencias desde la infancia, con resultado positivo en la convivencia escolar y también el rendimiento académico Alcon (2025).

Tenemos la teoría de la inteligencia con un fin emocional, Sugiere que esta es esencial para el crecimiento socioemocional, implicando capacidades para así poder identificar, entender y gestionar todas las emociones siendo propias y las ajenas. Es crucial para el control emocional, la empatía y la gestión de relaciones interpersonales, habilidades imprescindibles en los adolescentes para adaptarse correctamente en entornos sociales y educativos. Goleman (2021).

También está la teoría del modelo de aprendizaje socioemocional (SEL), Este modelo establece cinco habilidades fundamentales: autoconocimiento, administración personal, conciencia social, capacidades para relacionarse y tomar decisiones conscientes. Su implementación en la educación secundaria tiene como objetivo fomentar estas competencias de forma sistemática para potenciar el bienestar emocional, la coexistencia y el desempeño escolar. CASEL (2020)

Tenemos teoría del desarrollo psicosocial, Explica fases del crecimiento donde el adolescente se topa con desafíos de identidad y vínculos interpersonales, relacionando la formación de la competencia socioemocional con la solución exitosa de dichas crisis. Su teoría contribuye a entender la relevancia del crecimiento emocional para la educación integral en la educación secundaria. Erikson (2020)

Siendo la teoría de la Competencia Emocional Docente y su Influencia en la Formación Ética, esta teoría destaca la importancia de la competencia emocional del docente como factor clave para la formación de orden ética y socioemocional de los educandos. La competencia emocional docente incluye habilidades intra e interpersonales que favorecen un ambiente de inclusión emocional, mejoran la convivencia escolar y promueven el desarrollo integral del estudiante. Espinosa (2025).

Fernández (2022) define a la formación ética como el principal vinculo del plan de estudios educativo alude la incorporación de compendios y valores éticos en el transcurso de enseñanza/aprendizaje, con la finalidad de educar a estudiantes con un sólido criterio moral que les facilite comportarse de forma responsable y ética en su vida personal y social; dividiéndolo en lo moral y axiológico, cognitivo y reflexivo, social, normativo y practico.

García (2021) define la educación ética como el principal impulso del crecimiento integral del alumno, fomentando valores como la honestidad, la empatía, la responsabilidad y también tenemos el respeto, siendo estos fundamentales para la coexistencia y el compromiso social.

Muñoz (2020) conceptualiza a la ética como los profesores deben desempeñarse como referentes morales y orientadores en la educación moral de los alumnos, propiciando los lugares para poner en practica la reflexión y también es base del debate sobre los verdaderos dilemas éticos a los que se enfrentan los jóvenes.

Mena (2020) menciona que la instrucción en ética debe ser participativa y fundamentada en la conversación, empleando análisis de casos y discusiones que facilitan a los alumnos el desarrollo de autonomía moral y razonamiento crítico.

Tenemos las dimensiones de la formación ética, para el presente estudio, sobre la dimensión moral y axiológica, implica un proceso de educación pues esta promociona la clarificación y el desarrollo de valores esenciales y principios éticos, con el fin de que los moceríos sean preparados en afrontar dilemas éticos y desarrollar un comportamiento responsable y consciente. Para que esta educación pueda incorporar el estudio reflexivo de valores con base éticos, tales como la honestidad, la responsabilidad y el respeto,

fomentando la independencia moral y el compromiso social a través de una educación crítica y contextual. Zeledón & Aguilar (2020). Siendo la educación ética en su dimensión cognitivo y reflexivo, una parte del proceso de enseñanza que fomenta principalmente el crecimiento de capacidades de razonamiento crítico, análisis moral y autorreflexión sobre reglas, valores y conductas, permitiendo que los jóvenes entiendan y respalden sus elecciones éticas. Este método promueve la habilidad de los alumnos para analizar dilemas éticos desde diversas perspectivas, potenciar la independencia moral y elaborar juicios éticos basados en la lógica y la evidencia. SEP (2023). Por otro lado, la educación ética en su dimensión social, es un proceso de enseñanza que fomenta la asimilación y puesta en práctica de valores comunitarios como principales tenemos a la solidaridad, la justicia, el respeto hacia los demás y la responsabilidad social, con el objetivo de que los jóvenes puedan participar activamente en la sociedad de forma crítica, colaborativa y comprometida. Siendo esta dimensión subraya el fomento de competencias sociales y la dedicación de la comunidad a establecer vínculos humanos fundamentados en los derechos humanos y el respeto a la dignidad, promoviendo una coexistencia democrática y la transformación social. Matías (2020). De la misma forma, la educación ética en su dimensión normativo, se comprende como el proceso educativo dirigido a la asimilación y cumplimiento de normas, reglas y códigos de comportamiento que rigen la convivencia social y escolar, fomentando la disciplina, la responsabilidad y la dedicación al orden establecido. Por su lado, esta educación pone énfasis en entender y aceptar principios éticos normativos que orientan la conducta tanto individual como grupal, promoviendo el desarrollo de un comportamiento consistente con los valores institucionales y sociales, y promoviendo la cultura del respeto a las leyes, reglas y derechos humanos. CEPEA (2025). Además, la educación ética en su dimensión práctico, alude al proceso educativo en el que los jóvenes implementan de manera activa los valores, principios morales y reglas éticas en contextos reales de su vida diaria y social. También esta dimensión resalta la experiencia ética mediante acciones específicas, la implicación en iniciativas comunitarias, la solución de conflictos éticos y la formación de costumbres responsables que muestren un comportamiento en consonancia con los valores adquiridos. Además, fomenta el análisis crítico de las acciones personales y la responsabilidad social, propiciando la formación de un compromiso ético vivo y revolucionario en el entorno educativo y social. Colgarcia (2024).

MINEDU (2022) también lo define como las habilidades socioemocionales aluden a la habilidad para identificar, entender y manejar las propias emociones, además

de construir vínculos positivos, tomar decisiones conscientes y afrontar desafíos sociales y personales de forma eficaz. Aunque en alumnos de nivel secundario, estas habilidades abarcan capacidades como la percepción emocional, el manejo emocional, la empatía, el autocontrol y competencias sociales que promueven la coexistencia y el bienestar integral.

Arnáiz (2025) también lo define como el fomento de habilidades socioemocionales en la enseñanza secundaria es un procedimiento que potencia el bienestar emocional y el desempeño escolar, mediante acciones que fomentan la conciencia y el control de tipo emocional, la toma de decisiones conscientes, el autocontrol y la empatía. Es decir, estas habilidades potencian la coexistencia en la escuela y capacitan a los alumnos para la vida social y comunitaria.

García & López (2024) también lo define como las habilidades socioemocionales en los alumnos comprenden la conciencia social, las capacidades para interactuar asertivamente, la regulación y el autocontrol de las emociones, esenciales para una coexistencia democracia. Asimismo, iniciarlas conlleva respaldar a los jóvenes en la administración de emociones, la empatía y la solución de conflictos, elementos esenciales para la educación integral en la educación secundaria.

Tenemos a continuación las dimensiones del desarrollo de las competencias socioemocionales, tenemos a la dimensión referida a la conciencia emocional, alude a la habilidad de los alumnos para reconocer, entender y entender sus propias emociones, además de las emociones ajenas. Esto implica identificar cómo las emociones afectan el pensamiento y la conducta. MINEDU (2022), también tenemos que en su dimensión regulación emocional, se refiere a la capacidad de administrar y controlar eficientemente las propias emociones, ajustándolas a diversas circunstancias y contextos. Esto conlleva la autogestión y la habilidad para manifestar las emociones de forma adecuada. MINEDU (2022), también en su dimensión sobre la empatía, lo define como la habilidad de entender y comunicar las emociones siendo estas ajenas, empatizando con ellos y identificando sus puntos de vista. Con el fin de promover la empatía contribuye a que los alumnos establezcan relaciones positivas y se comporten de forma pro-social. MINEDU (2022), para su dimensión sobre la autonomía y autoeficacia, hace referencia a la habilidad de tomar decisiones de manera autónoma, mientras que la autoeficacia se refiere a la fe en la propia habilidad para alcanzar objetivos y vencer obstáculos. Siendo estas las dos dimensiones son esenciales para que los alumnos adquieran seguridad y autoconfianza. Huerta et al. (2024), por último en su dimensión sobre las habilidades sociales y

prosocialidad, las competencias sociales comprenden la habilidad para construir y preservar relaciones positivas, comunicarse de forma asertiva y solucionar conflictos de forma constructiva. Podemos mencionar que la prosocialidad se refiere a la propensión a llevar a cabo acciones que favorecen a los demás, como la colaboración y el apoyo recíproco. García & López (2024).

II. METODOLOGÍA

2.1. Enfoque, tipo

El estudio se basa en un enfoque cuantitativo dentro del ámbito educativo y psicológico que tiene como objetivo examinar y entender cómo la educación ética favorece el proceso de desarrollo siendo este integral sobre habilidades socioemocionales en los púberes.

La investigación cuantitativa recolecta y analiza datos numéricos para describir, entender y anticipar fenómenos. Utiliza métodos matemáticos y estadísticos para comprobar hipótesis y generar resultados que sean replicables y generalizables. Kerlinger (2022)

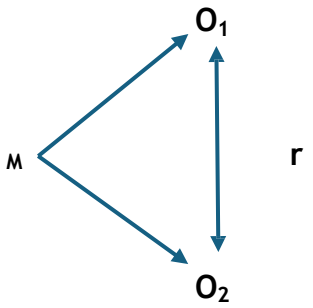
Por otra parte, el tipo que representa a la investigación es la aplicada, pues va a diagnosticar, analizar e intervenir en la realidad educativa de la institución para fortalecer la formación ética y potenciar las competencias socioemocionales de los estudiantes, aportando propuestas concretas y adaptadas al contexto local. Novoa Echaurren (2022)

2.2. Diseño de investigación

El estudio también pertenece a la no experimental, significa el científico no intervendrá de manera directa en las variables (educación ética y habilidades socioemocionales), sino que examinará los fenómenos como se manifiestan en su contexto natural u original para examinar la conexión entre los mismos. Universidad Cayetano Heredia (2025)

La investigación es transversal, el compendio de datos se llevará a cabo en un único instante específico dentro del año 2025, lo que facilitará la descripción de las variables y su vínculo en ese periodo temporal específico. Hernández, Fernández & Baptista (2020)

El diseño de la investigación es de tipo descriptivo–correlacional, Intenta detallar las propiedades de la educación ética y las habilidades socioemocionales en la población analizada y, principalmente, determina cual vendría a ser el nivel de correlación o vinculación entre las variables sin deducir causas. En otras palabras, se establecerá si hay una tendencia a que, por ejemplo, a una mayor educación ética, se produzca un incremento en el desarrollo de habilidades socioemocionales. Cruz, Olivares & González (2021).



M	:	Muestra donde se realizará la investigación
O_1	:	Formación ética
O_2	:	Desarrollo de competencias socioemocionales
r	:	Relación entre las variables

2.3. Población y muestra

El estudio abarca la población que está determinada por de 62 estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Santa Rosa. Siendo un estudio de carácter educativo, la población se define como el grupo completo de personas que poseen rasgos particulares vinculados con el fenómeno de interés. En el contexto de la educación secundaria, generalmente se compone de todos los alumnos inscritos en este nivel, quienes serán examinados para entender procesos como la educación ética. Arias & Covinos (2021).

Al respecto la muestra estará constituida por dos salones conformado por 62 estudiantes de 5to año de la Institución Educativa Secundaria en mención. La muestra de estudio es el grupo representativo que conforma a la población total que se escoge para involucrarse en un estudio, con el objetivo de que los hallazgos logrados puedan ser generalizables o aplicables a la población de interés. Siendo esta investigación de carácter educativa, se selecciona meticulosamente para representar las particularidades significativas de los alumnos, en este escenario, de nivel secundario. López, Pérez, & Salazar (2020).

2.4. Técnicas e instrumentos de recojo de datos

Para el estudio se usó la técnica más pertinente, fue aplicación de la encuesta que se desarrollará en la institución educativa, es así que, es un método de investigación empírica que implica recopilar datos de un grupo de individuos mediante la utilización sistemática de un cuestionario, con el objetivo de entender sus puntos de vista, percepciones, actitudes o conductas en relación a un asunto particular. Ávila, Matilla & Mantecón (2020)

Ahora en relación al instrumento, se utilizó el cuestionario, que proporciona la reunión de datos medibles y comparables para el estudio de fenómenos sociales y educativos, como la educación ética en alumnos de secundaria. Teniendo en cuenta estudios acerca de la educación ética en la secundaria, el cuestionario posibilita evaluar variables vinculadas a valores, actitudes y conductas éticas de manera imparcial y estandarizada, lo que simplifica el análisis estadístico y la comparación entre colectivos. Feria, Matilla & Mantecón (2020).

También tenemos el cuestionario sobre la formación ética. Se da a conocer el instrumento elaborado en función de sus dimensiones: moral y axiológica, cognitiva y reflexiva, social, normativa y práctica. Correspondientemente a cada una de ellas con sus respectivos indicadores. Teniendo esta una relación a las dimensiones e indicadores se plantearon los ítems, haciendo un total de 15 interrogantes; cada interrogante tiene 7 opciones de respuesta: (1) Totalmente en desacuerdo = TD, (2) En desacuerdo = D, (3) Parcialmente en desacuerdo = PD, (4) Ni de acuerdo ni en desacuerdo = NA ND, (5) Parcialmente de acuerdo = PA, (6) De acuerdo = DA y (7) Totalmente de acuerdo = TA.

Tenemos el cuestionario sobre el desarrollo de competencias socioemocionales. Se da a conocer el instrumento elaborado en función de sus dimensiones: conciencia emocional, regulación emocional, empatía, autonomía y autoeficiencia y las habilidades sociales y prosocialidad. Correspondientemente a cada una de ellas con sus respectivos indicadores. En relación a las dimensiones e indicadores se plantearon los ítems, haciendo un total de 15 interrogantes; cada interrogante tiene 7 opciones de respuesta: (1) Totalmente en desacuerdo = TD, (2) En desacuerdo = D, (3) Parcialmente en desacuerdo = PD, (4) Ni de acuerdo ni en desacuerdo = NA ND, (5) Parcialmente de acuerdo = PA, (6) De acuerdo = DA y (7) Totalmente de acuerdo = TA.

2.5. Técnicas de procesamiento y análisis de la información

De los métodos sobre procesamiento, se empleó el método científico, se recolectó información relacionada con la hipótesis, se recolectó la información de forma meticulosa y luego se analizaron los resultados, con la finalidad de llegar a conclusiones relevantes que aporten a la investigación. Se establecieron valores para cada variable para que posteriormente se expresen en saberes de medición.

Se toma en consideración el método estadístico, pues se aplicó el procedimiento del coeficiente para poder determinar la correlación Rho de Spearman al emplear dos variables ordinales cuantitativa. Se empleará el programa IBM SPSS Statistics 29 para determinar las correlaciones.

Para el estudio de los datos, se examinaron los estadígrafos comunes de ambas variables en análisis, junto con sus dimensiones. También se analizó el nivel de correlación que pueda existir entre la variable la formación ética y así como en la variable el desarrollo de competencias socioemocionales y se determinó la relación entre ambas.

2.6. Aspectos éticos en investigación

Los elementos éticos en el estudio aluden al grupo de principios, valores y reglas que dirigen el comportamiento del investigador con el fin de asegurar el respeto, la equidad, la beneficencia y la integridad presente a lo largo sobre todo el proceso de investigación. En el campo de la educación, estos elementos son esenciales para salvaguardar a los participantes, garantizar la autenticidad y excelencia científica de los hallazgos, y fomentar la responsabilidad social y ética de los encargados de la investigación.

En este estudio, 62 alumnos de la Institución Educativa Secundaria Santa Rosa tomaron parte. Es importante destacar que se respetaron sus derechos y también su elección de participar, dado que se requería responder a preguntas de naturaleza personal y emocional.

III. RESULTADOS

Pasado el procesamiento de la información, se obtuvo como resultado de la hipótesis general y específica, presentada a continuación:

Tabla 1

Coeficiente de correlación entre formación ética y desarrollo competencias socioemocionales

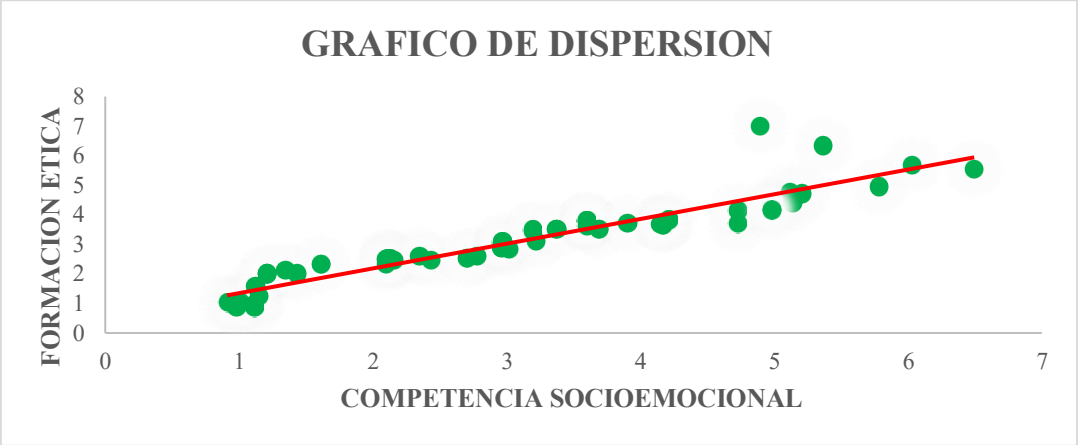
			Formación ética	Competencias socioemocionales
Rho de Spearman	Formación ética	Coeficiente de correlación	1,000	,986**
		Sig. (bilateral)	.	,003
		N	62	62
	Competencias socioemocionales	Coeficiente de correlación	,986**	1,000
		Sig. (bilateral)	,003	.
		N	62	62

**. La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Fuente: SPSS 25

Figura 1

Gráfico de dispersión formación ética y desarrollo competencias socioemocionales



La tabla 1 evidencia que, hay una baja correlación positiva entre formación ética y desarrollo competencias socioemocionales, representado por un r=0,003 con un valor significativo de 0,986.

Como contrastación se acepta la hipótesis general, Hay un bajo grado de relación directa y significativa p=0,986 mayor que 0.05, con un r=0,003 entre formación ética y desarrollo competencias socioemocionales. Se desecha la Ho.

Tabla 1

Coeficiente de correlación entre formación ética en dimensión moral y axiológica con el desarrollo competencias socioemocionales

			Dimensión moral y axiológica	Competencias socioemocionales
Rho de Spearman	Dimensión moral y axiológica	Coeficiente de correlación	1,000	,939**
		Sig. (bilateral)	.	,001
		N	62	62
	Competencias socioemocionales	Coeficiente de correlación	,939**	1,000
		Sig. (bilateral)	,001	.
		N	62	62

**. La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Fuente: SPSS 25

La tabla 2 evidencia que, hay una baja correlación positiva entre formación ética en su dimensión moral y axiológica con el desarrollo competencias socioemocionales, representado por un r=0,001 con un valor significativo de 0,939.

Como contrastación se acepta la hipótesis Hi_1, hay un bajo grado de relación directa y significativa p=0,939 mayor que 0.05, con un r=0,001 entre formación ética en su dimensión moral y axiológica con el desarrollo competencias socioemocionales. Se desecha la Ho_1.

Tabla 2

Coeficiente de correlación entre formación ética en dimensión moral y axiológica con el desarrollo competencias socioemocionales

			Dimensión cognitiva y reflexiva	Competencias socioemocionales
Rho de Spearman	Dimensión cognitiva y reflexiva	Coeficiente de correlación	1,000	,975**
		Sig. (bilateral)	.	,002
		N	62	62
	Competencias socioemocionales	Coeficiente de correlación	,975**	1,000
		Sig. (bilateral)	,002	.
		N	62	62

**. La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Fuente: SPSS 25

La tabla 3 evidencia que, hay una baja correlación positiva entre formación ética en su dimensión cognitiva y reflexiva con el desarrollo competencias socioemocionales, representado por un r=0,002 con un valor significativo de 0,975.

Como contrastación se acepta la hipótesis Hi_2, hay un bajo grado de relación directa y significativa p=0,975 mayor que 0.05, con un r=0,002 entre formación ética en su dimensión cognitiva y reflexiva con el desarrollo competencias socioemocionales. Se desecha la Ho_2.

Tabla 3

Coeficiente de correlación entre formación ética en dimensión social con el desarrollo competencias socioemocionales

			Dimensión social	Competencias socioemocionales
Rho de Spearman	Dimensión social	Coeficiente correlación	de1,000	,916**
		Sig. (bilateral)	.	,001
		N	62	62
	Competencias socioemocionales	Coeficiente correlación	de,916**	1,000
		Sig. (bilateral)	,001	.
		N	62	62

**. La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Fuente: SPSS 25

La tabla 4 evidencia que, hay una baja correlación positiva entre formación ética en su dimensión social con el desarrollo competencias socioemocionales, representado por un r=0,001 con un valor significativo de 0,916.

Como contrastación se acepta la hipótesis Hi_3, hay un bajo grado de relación directa y significativa p=0,916 mayor que 0.05, con un r=0,001 entre formación ética en su dimensión social con el desarrollo competencias socioemocionales. Se desecha la Ho_3.

Tabla 4

Coeficiente de correlación entre formación ética en dimensión normativa con el desarrollo competencias socioemocionales

			Dimensión normativa	Competencias socioemocionales
Rho de Spearman	Dimensión normativa	Coeficiente correlación	de1,000	,974**
		Sig. (bilateral)	.	,002
		N	62	62
	Competencias socioemocionales	Coeficiente correlación	de,974**	1,000
		Sig. (bilateral)	,002	.
		N	62	62

**. La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Fuente: SPSS 25

La tabla 5 evidencia que, hay una baja correlación positiva entre formación ética en su dimensión normativa con el desarrollo competencias socioemocionales, representado por un r=0,002 con un valor significativo de 0,974.

Como contrastación se acepta la hipótesis Hi_4, hay un bajo grado de relación directa y significativa p=0,974 mayor que 0.05, con un r=0,002 entre formación ética en su dimensión normativa con el desarrollo competencias socioemocionales. Se desecha la Ho_4.

Tabla 5

Coeficiente de correlación entre formación ética en dimensión practica con el desarrollo competencias socioemocionales

			Dimensión practica	Competencias socioemocionales
Rho de Spearman	Dimensión practica	Coeficiente correlación	de1,000	,981**
		Sig. (bilateral)	.	,003
		N	62	62
	Competencias socioemocionales	Coeficiente correlación	de,981**	1,000
		Sig. (bilateral)	,003	.
		N	62	62

**. La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Fuente: SPSS 25

La tabla 6 evidencia que, hay una baja correlación positiva entre formación ética en su dimensión practica con el desarrollo competencias socioemocionales, representado por un r=0,003 con un valor significativo de 0,981.

Como contrastación se acepta la hipótesis Hi_5, hay un bajo grado de relación directa y significativa p=0,981 mayor que 0.05, con un r=0,003 entre formación ética en su dimensión practica con el desarrollo competencias socioemocionales. Se desecha la Ho_5.

Tabla 6

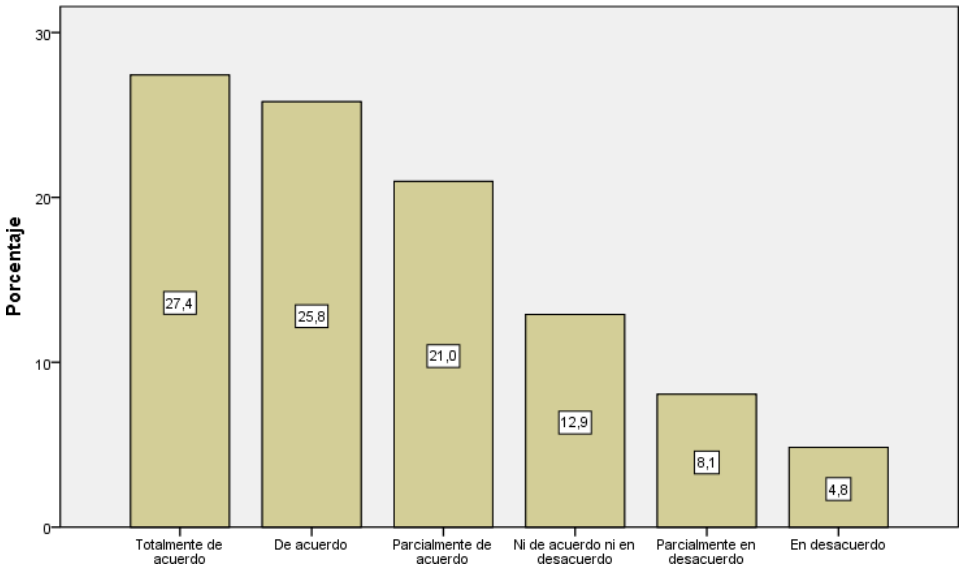
Categorías de la formación ética en su dimensión moral y axiológica

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Totalmente de acuerdo	17	27,4	27,4	27,4
	De acuerdo	16	25,8	25,8	53,2
	Parcialmente de acuerdo	13	21,0	21,0	74,2
	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	8	12,9	12,9	87,1
	Parcialmente en desacuerdo	5	8,1	8,1	95,2
	En desacuerdo	3	4,8	4,8	100,0
	Total	62	100,0	100,0	

Fuente: SPSS 25

Figura 2

Categorías de la formación ética en su dimensión moral y axiológica



Nota: distribución de porcentajes de la formación ética en su dimensión moral y axiológica.

En la tabla 7 se observa, que en las categorías de la formación ética en su dimensión moral y axiológica un 24.7% (17) participantes optaron por estar totalmente de acuerdo; un 25.8% (16) participantes optaron por estar de acuerdo; un 21.0% (13) participantes optaron por estar parcialmente de acuerdo; un 12.9% (8) participantes optaron por estar ni de acuerdo ni en desacuerdo; un 8.1% (5) participantes optaron por estar parcialmente en desacuerdo; y un 4.8% (3) participantes optaron por estar en desacuerdo.

Tabla 7

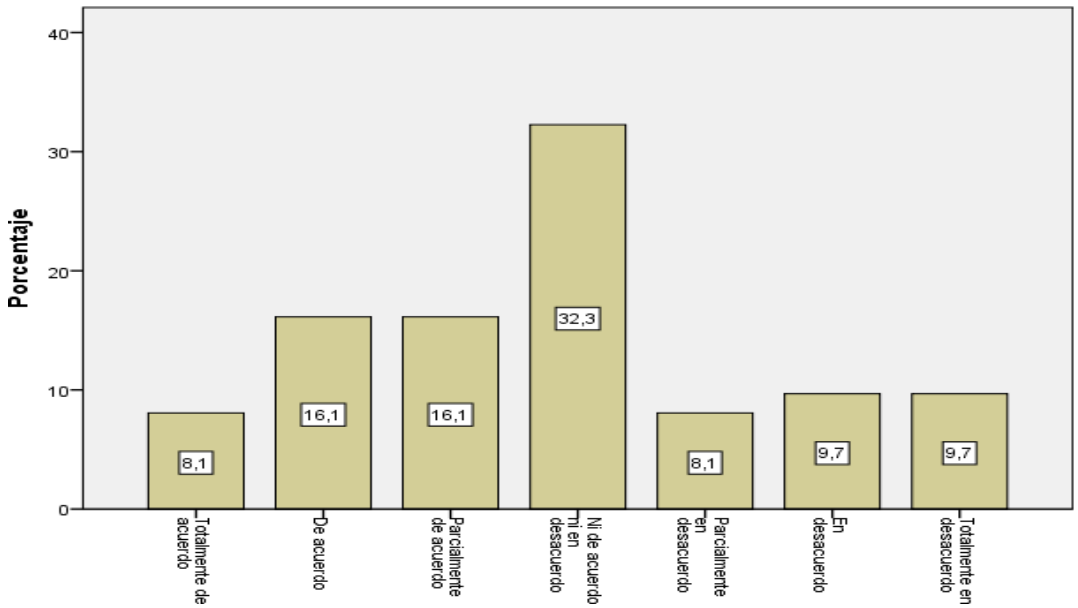
Categorías de la formación ética en su dimensión cognitiva y reflexiva

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Totalmente de acuerdo	5	8,1	8,1	8,1
	De acuerdo	10	16,1	16,1	24,2
	Parcialmente de acuerdo	10	16,1	16,1	40,3
	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	20	32,3	32,3	72,6
	Parcialmente en desacuerdo	5	8,1	8,1	80,6
	En desacuerdo	6	9,7	9,7	90,3
	Totalmente en desacuerdo	6	9,7	9,7	100,0
	Total	62	100,0	100,0	

Fuente: SPSS 25

Figura 3

Categorías de la formación ética en su dimensión cognitiva y reflexiva



Nota: distribución de porcentajes de la formación ética en su dimensión cognitiva y reflexiva

En la tabla 7 se observa, que en las categorías de la formación ética en su dimensión cognitiva y reflexiva un 8.1% (5) participantes optaron por estar totalmente de acuerdo; un 16.1% (10) participantes optaron por estar de acuerdo; un 16.1% (10) participantes optaron por estar parcialmente de acuerdo; un 32.3% (20) participantes optaron por estar ni de acuerdo ni en desacuerdo; un 8.1% (5) participantes optaron por estar parcialmente en desacuerdo; un 9.7% (6) participantes optaron por estar en desacuerdo y un 9.7% (6) participantes optaron por estar totalmente en desacuerdo.

Tabla 8

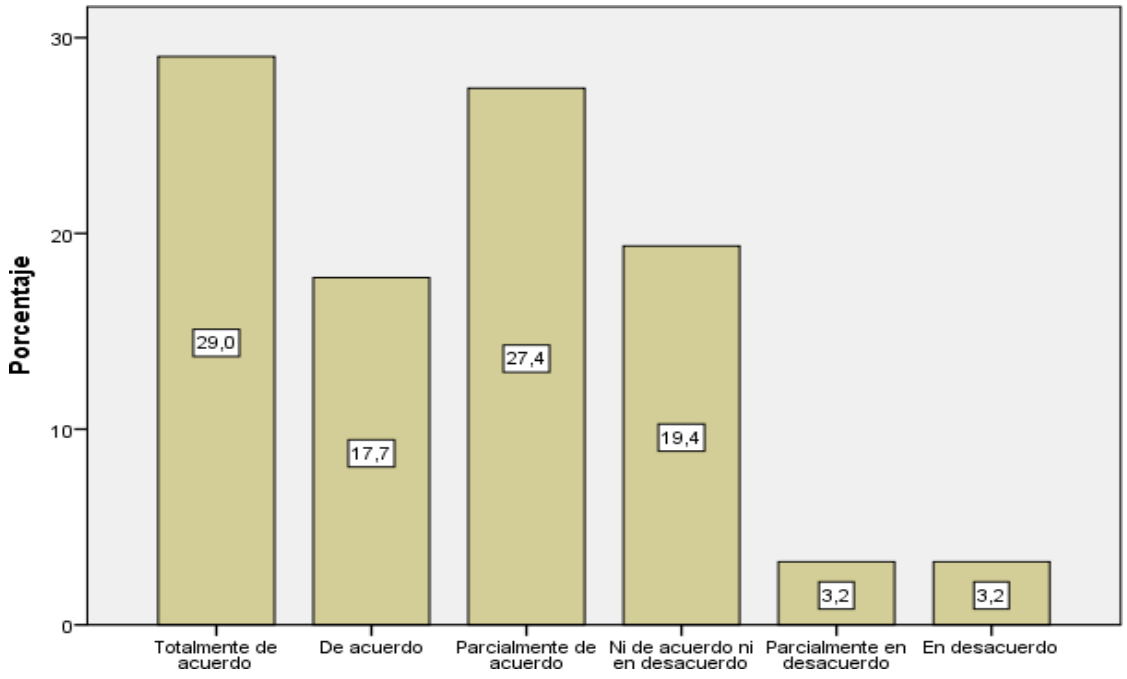
Categorías de la formación ética en su dimensión social

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Totalmente de acuerdo	18	29,0	29,0	29,0
	De acuerdo	11	17,7	17,7	46,8
	Parcialmente de acuerdo	17	27,4	27,4	74,2
	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	12	19,4	19,4	93,5
	Parcialmente en desacuerdo	2	3,2	3,2	96,8
	En desacuerdo	2	3,2	3,2	100,0
	Total	62	100,0	100,0	

Fuente: SPSS 25

Figura 4

Categorías de la formación ética en su dimensión social



Nota: distribución de porcentajes de la formación ética en su dimensión social

En la tabla 9 se observa, que en las categorías de la formación ética en su dimensión social un 29.0% (18) participantes optaron por estar totalmente de acuerdo; un 17.7% (11) participantes optaron por estar de acuerdo; un 27.4% (17) participantes optaron por estar parcialmente de acuerdo; un 19.4% (12) participantes optaron por estar ni de acuerdo ni en desacuerdo; un 3.2% (2) participantes optaron por estar parcialmente en desacuerdo; y un 3.2% (2) participantes optaron por estar en desacuerdo.

Tabla 9

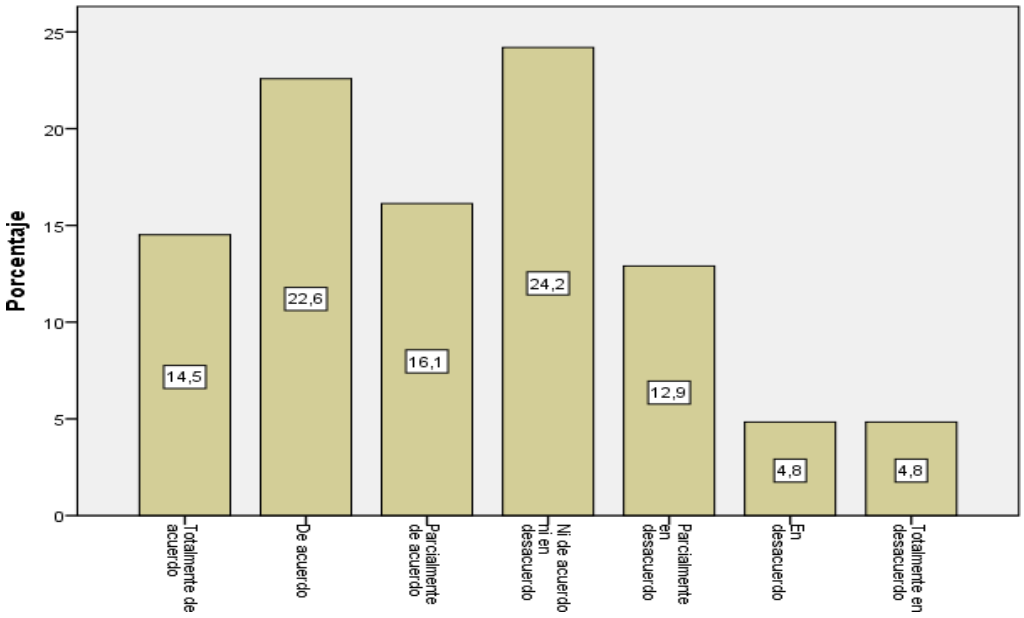
Categorías de la formación ética en su dimensión normativa

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Totalmente de acuerdo	9	14,5	14,5	14,5
	De acuerdo	14	22,6	22,6	37,1
	Parcialmente de acuerdo	10	16,1	16,1	53,2
	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	15	24,2	24,2	77,4
	Parcialmente en desacuerdo	8	12,9	12,9	90,3
	En desacuerdo	3	4,8	4,8	95,2
	Totalmente en desacuerdo	3	4,8	4,8	100,0
	Total	62	100,0	100,0	

Fuente: SPSS 25

Figura 5

Categorías de la formación ética en su dimensión normativa



Nota: distribución de porcentajes de la formación ética en su dimensión normativa

En la tabla 10 se observa, que en las categorías de la formación ética en su dimensión normativa un 14.5% (9) participantes optaron por estar totalmente de acuerdo; un 22.6% (14) participantes optaron por estar de acuerdo; un 16.1% (10) participantes optaron por estar parcialmente de acuerdo; un 24.2% (15) participantes optaron por estar ni de acuerdo ni en desacuerdo; un 12.9% (8) participantes optaron por estar parcialmente en desacuerdo; un 4.8% (3) participantes optaron por estar en desacuerdo y un 4.8% (3) participantes optaron por estar totalmente en desacuerdo.

Tabla 10

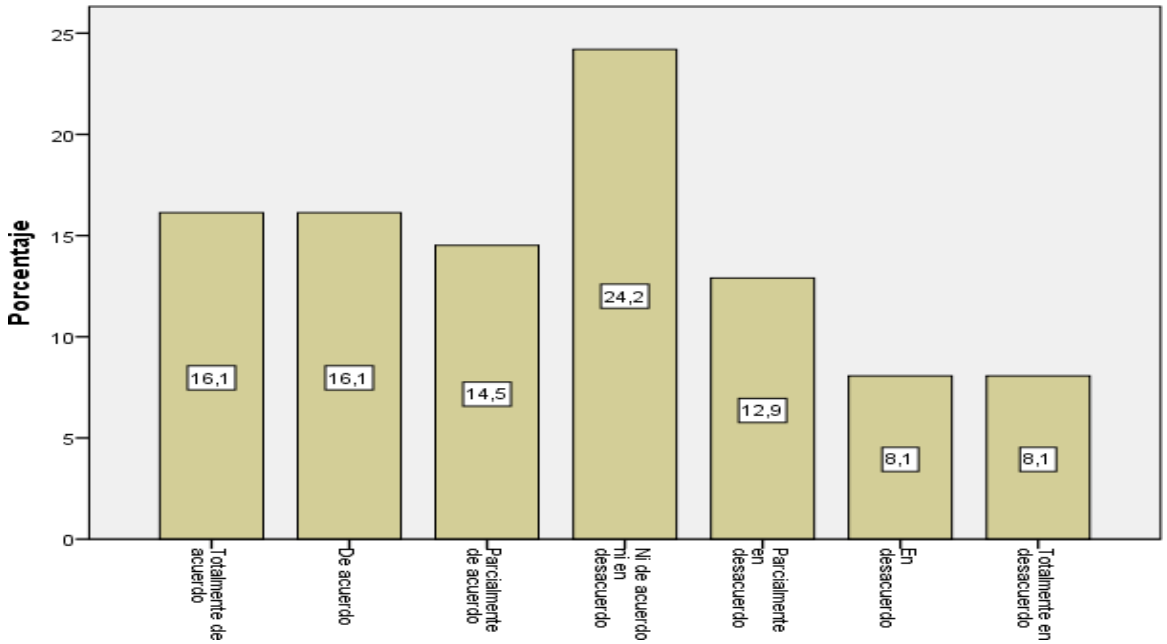
Categorías de la formación ética en su dimensión practica

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Totalmente de acuerdo	10	16,1	16,1	16,1
	De acuerdo	10	16,1	16,1	32,3
	Parcialmente de acuerdo	9	14,5	14,5	46,8
	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	15	24,2	24,2	71,0
	Parcialmente en desacuerdo	8	12,9	12,9	83,9
	En desacuerdo	5	8,1	8,1	91,9
	Totalmente en desacuerdo	5	8,1	8,1	100,0
	Total	62	100,0	100,0	

Fuente: SPSS 25

Figura 6

Categorías de la formación ética en su dimensión practica



Nota: distribución de porcentajes de la formación ética en su dimensión practica

En la tabla 11 se observa, que en las categorías de la formación ética en su dimensión practica un 14.5% (9) participantes optaron por estar totalmente de acuerdo; un 22.6% (14) participantes optaron por estar de acuerdo; un 16.1% (10) participantes optaron por estar parcialmente de acuerdo; un 24.2% (15) participantes optaron por estar ni de acuerdo ni en desacuerdo; un 12.9% (8) participantes optaron por estar parcialmente en desacuerdo; un 4.8% (3) participantes optaron por estar en desacuerdo y un 4.8% (3) participantes optaron por estar totalmente en desacuerdo.

Tabla 11

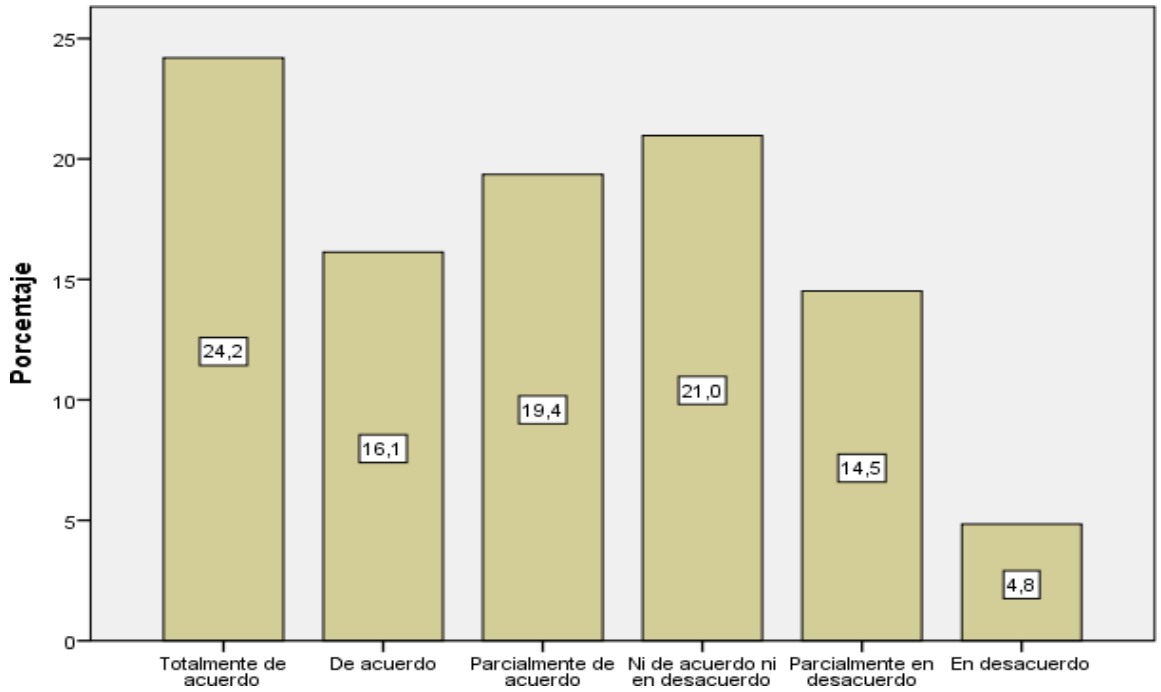
Categorías de la formación ética

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Totalmente de acuerdo	15	24,2	24,2	24,2
	De acuerdo	10	16,1	16,1	40,3
	Parcialmente de acuerdo	12	19,4	19,4	59,7
	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	13	21,0	21,0	80,6
	Parcialmente en desacuerdo	9	14,5	14,5	95,2
	En desacuerdo	3	4,8	4,8	100,0
	Total	62	100,0	100,0	

Fuente: SPSS 25

Figura 7

Categorías de la formación ética



Nota: distribución de porcentajes de la formación ética

En la tabla 12 se observa, que en las categorías de la formación ética un 16.1% (10) participantes optaron por estar totalmente de acuerdo; un 16.1% (10) participantes optaron por estar de acuerdo; un 14.5% (9) participantes optaron por estar parcialmente de acuerdo; un 24.2% (15) participantes optaron por estar ni de acuerdo ni en desacuerdo; un 12.9% (8) participantes optaron por estar parcialmente en desacuerdo; un 8.1% (5) participantes optaron por estar en desacuerdo y un 8.1% (5) participantes optaron por estar totalmente en desacuerdo.

Tabla 12

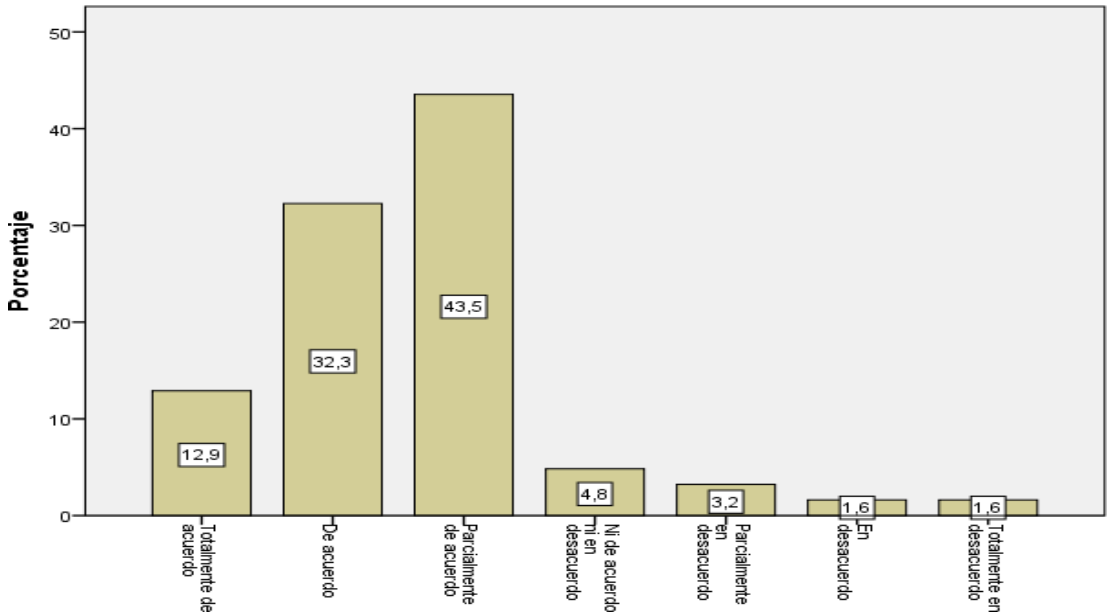
Categorías de la competencia socioemocional en su dimensión conciencia emocional

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Totalmente de acuerdo	8	12,9	12,9	12,9
	De acuerdo	20	32,3	32,3	45,2
	Parcialmente de acuerdo	27	43,5	43,5	88,7
	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	3	4,8	4,8	93,5
	Parcialmente en desacuerdo	2	3,2	3,2	96,8
	En desacuerdo	1	1,6	1,6	98,4
	Totalmente en desacuerdo	1	1,6	1,6	100,0
	Total	62	100,0	100,0	

Fuente: SPSS 25

Figura 8

Categorías de la competencia socioemocional en su dimensión conciencia emocional



Nota: distribución de porcentajes de la competencia socioemocional en su dimensión conciencia emocional

En la tabla 13 se observa, que en las categorías de la competencia socioemocional en su dimensión conciencia emocional un 12.9% (8) participantes optaron por estar totalmente de acuerdo; un 32.3% (20) participantes optaron por estar de acuerdo; un 43.5% (27) participantes optaron por estar parcialmente de acuerdo; un 4.8% (3) participantes optaron por estar ni de acuerdo ni en desacuerdo; un 3.2% (2) participantes optaron por estar parcialmente en desacuerdo; un 1.6% (1) participantes optaron por estar en desacuerdo y un 1.6% (1) participantes optaron por estar totalmente en desacuerdo.

Tabla 13

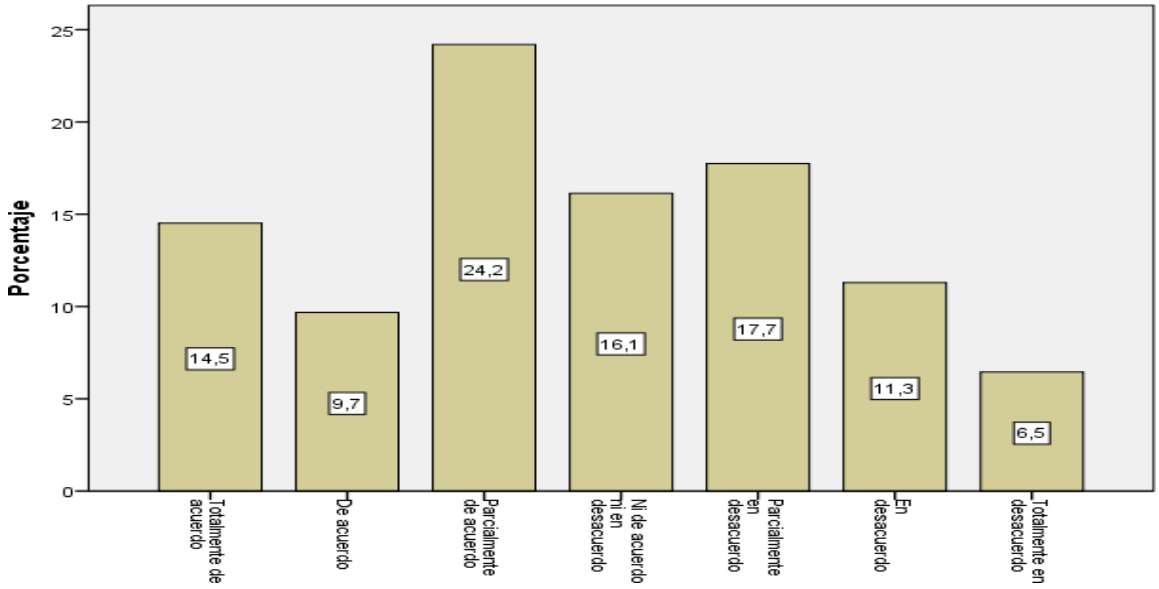
Categorías de la competencia socioemocional en su dimensión regulación emocional

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Totalmente de acuerdo	9	14,5	14,5	14,5
	De acuerdo	6	9,7	9,7	24,2
	Parcialmente de acuerdo	15	24,2	24,2	48,4
	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	10	16,1	16,1	64,5
	Parcialmente en desacuerdo	11	17,7	17,7	82,3
	En desacuerdo	7	11,3	11,3	93,5
	Totalmente en desacuerdo	4	6,5	6,5	100,0
	Total	62	100,0	100,0	

Fuente: SPSS 25

Figura 9

Categorías de la competencia socioemocional en su dimensión regulación emocional



Nota: distribución de porcentajes de la competencia socioemocional en su dimensión regulación emocional

En la tabla 14 se observa, que en las categorías de la competencia socioemocional en su dimensión regulación emocional un 14.5% (9) participantes optaron por estar totalmente de acuerdo; un 9.7% (6) participantes optaron por estar de acuerdo; un 24.2% (15) participantes optaron por estar parcialmente de acuerdo; un 16.1% (10) participantes optaron por estar ni de acuerdo ni en desacuerdo; un 17.7% (11) participantes optaron por estar parcialmente en desacuerdo; un 11.3% (7) participantes optaron por estar en desacuerdo y un 6.5% (4) participantes optaron por estar totalmente en desacuerdo.

Tabla 14

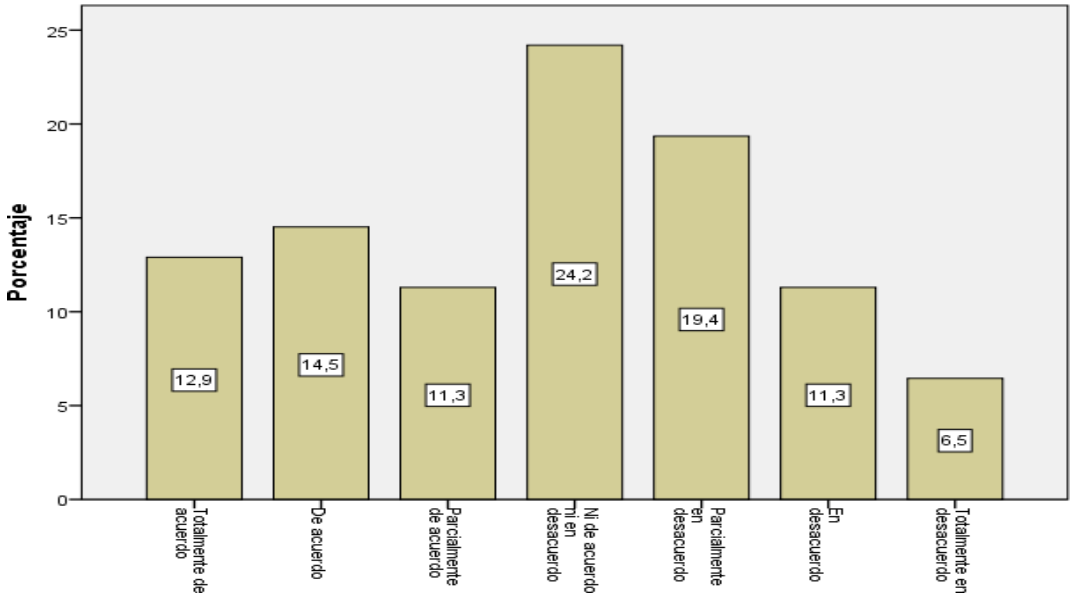
Categorías de la competencia socioemocional en su dimensión empatía

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Totalmente de acuerdo	8	12,9	12,9	12,9
	De acuerdo	9	14,5	14,5	27,4
	Parcialmente de acuerdo	7	11,3	11,3	38,7
	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	15	24,2	24,2	62,9
	Parcialmente en desacuerdo	12	19,4	19,4	82,3
	En desacuerdo	7	11,3	11,3	93,5
	Totalmente en desacuerdo	4	6,5	6,5	100,0
	Total	62	100,0	100,0	

Fuente: SPSS 25

Figura 10

Categorías de la competencia socioemocional en su dimensión empatía



Nota: distribución de porcentajes de la competencia socioemocional en su dimensión empatía

En la tabla 15 se observa, que en las categorías de la competencia socioemocional en su dimensión empatía un 12.9% (8) participantes optaron por estar totalmente de acuerdo; un 14.5% (9) participantes optaron por estar de acuerdo; un 11.3% (7) participantes optaron por estar parcialmente de acuerdo; un 24.2% (15) participantes optaron por estar ni de acuerdo ni en desacuerdo; un 19.4% (12) participantes optaron por estar parcialmente en desacuerdo; un 11.3% (7) participantes optaron por estar en desacuerdo y un 6.5% (4) participantes optaron por estar totalmente en desacuerdo.

Tabla 15

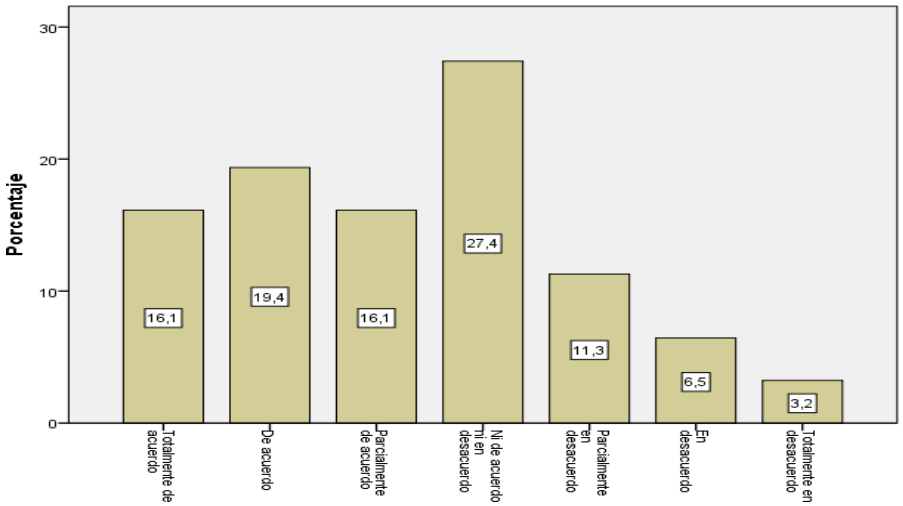
Categorías de la competencia socioemocional en su dimensión autonomía y autoeficacia

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Totalmente de acuerdo	7	11,3	11,3	11,3
	De acuerdo	15	24,2	24,2	35,5
	Parcialmente de acuerdo	9	14,5	14,5	50,0
	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	14	22,6	22,6	72,6
	Parcialmente en desacuerdo	10	16,1	16,1	88,7
	En desacuerdo	4	6,5	6,5	95,2
	Totalmente en desacuerdo	3	4,8	4,8	100,0
	Total	62	100,0	100,0	

Fuente: SPSS 25

Figura 11

Categorías de la competencia socioemocional en su dimensión autonomía y autoeficacia



Nota: distribución de porcentajes de la competencia socioemocional en su dimensión autonomía y autoeficacia

En la tabla 16 se observa, que en las categorías de la competencia socioemocional en su dimensión autonomía y autoeficacia un 16.1% (10) participantes optaron por estar totalmente de acuerdo; un 19.4% (12) participantes optaron por estar de acuerdo; un 16.1% (10) participantes optaron por estar parcialmente de acuerdo; un 27.4% (17) participantes optaron por estar ni de acuerdo ni en desacuerdo; un 11.3% (7) participantes optaron por estar parcialmente en desacuerdo; un 6.5% (4) participantes optaron por estar en desacuerdo y un 3.2% (2) participantes optaron por estar totalmente en desacuerdo.

Tabla 16

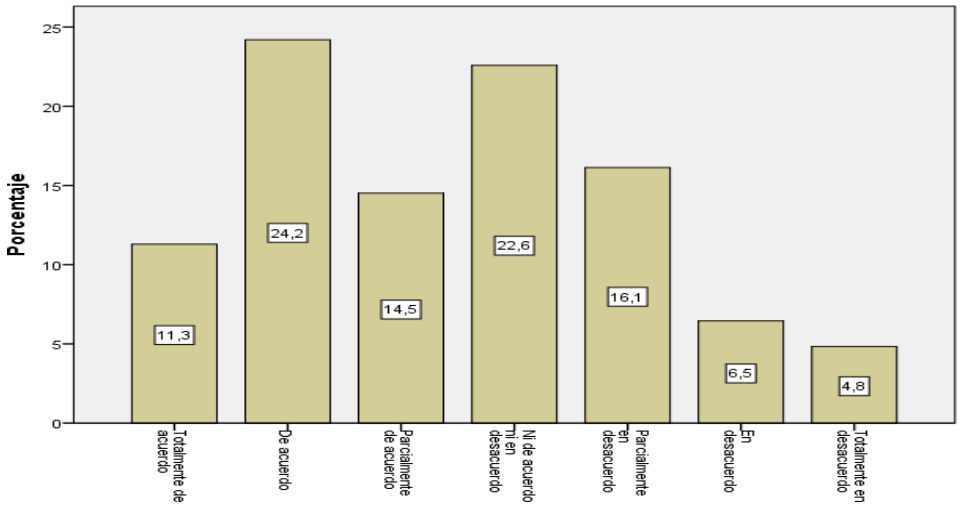
Categorías de la competencia socioemocional en su dimensión habilidades sociales y prosocialidad

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Totalmente de acuerdo	7	11,3	11,3	11,3
	De acuerdo	15	24,2	24,2	35,5
	Parcialmente de acuerdo	9	14,5	14,5	50,0
	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	14	22,6	22,6	72,6
	Parcialmente en desacuerdo	10	16,1	16,1	88,7
	En desacuerdo	4	6,5	6,5	95,2
	Totalmente en desacuerdo	3	4,8	4,8	100,0
	Total	62	100,0	100,0	

Fuente: SPSS 25

Figura 12

Categorías de la competencia socioemocional en su dimensión habilidades sociales y prosocialidad



Nota: distribución de porcentajes de la competencia socioemocional en su dimensión habilidades sociales y prosocialidad

En la tabla 17 se observa, que en las categorías de la competencia socioemocional en su dimensión habilidades sociales y prosocialidad un 11.3% (7) participantes optaron por estar totalmente de acuerdo; un 24.2% (15) participantes optaron por estar de acuerdo; un 14.5% (9) participantes optaron por estar parcialmente de acuerdo; un 22.6% (14) participantes optaron por estar ni de acuerdo ni en desacuerdo; un 16.1% (10) participantes optaron por estar parcialmente en desacuerdo; un 6.5% (4) participantes optaron por estar en desacuerdo y un 4.8% (3) participantes optaron por estar totalmente en desacuerdo.

Tabla 17

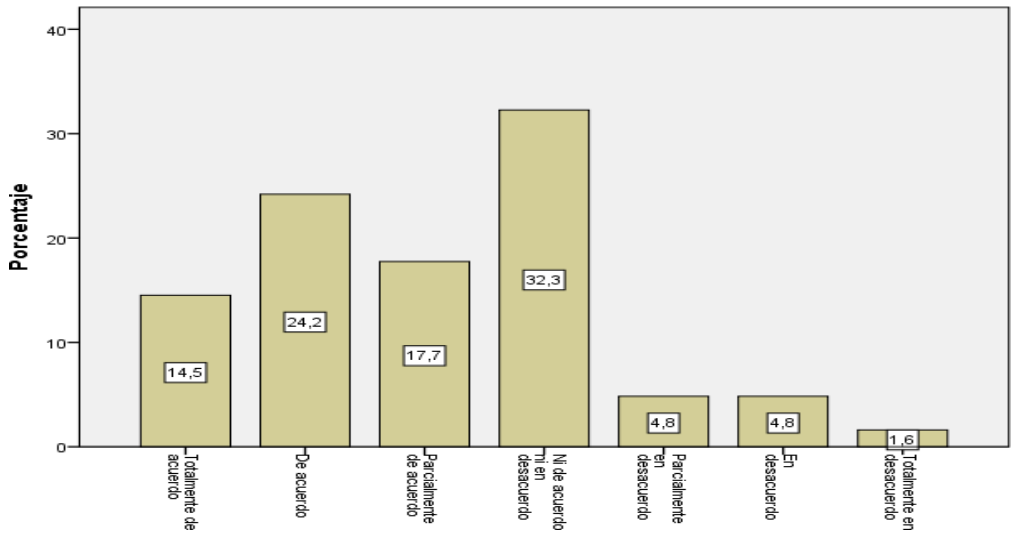
Categorías de la competencia socioemocional

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Totalmente de acuerdo	9	14,5	14,5	14,5
	De acuerdo	15	24,2	24,2	38,7
	Parcialmente de acuerdo	11	17,7	17,7	56,5
	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	20	32,3	32,3	88,7
	Parcialmente en desacuerdo	3	4,8	4,8	93,5
	En desacuerdo	3	4,8	4,8	98,4
	Totalmente en desacuerdo	1	1,6	1,6	100,0
	Total	62	100,0	100,0	

Fuente: SPSS 25

Figura 13

Categorías de la competencia socioemocional



Nota: distribución de porcentajes de la competencia socioemocional

En la tabla 18 se observa, que en las categorías de la competencia socioemocional un 14.5% (9) participantes optaron por estar totalmente de acuerdo; un 24.2% (15) participantes optaron por estar de acuerdo; un 17.7% (11) participantes optaron por estar parcialmente de acuerdo; un 32.3% (20) participantes optaron por estar ni de acuerdo ni en desacuerdo; un 4.8% (3) participantes optaron por estar parcialmente en desacuerdo; un 4.8% (3) participantes optaron por estar en desacuerdo y un 1.6% (3) participantes optaron por estar totalmente en desacuerdo.

IV. DISCUSIÓN

Al respecto del objetivo general de investigación sobre la relación de la formación ética en el desarrollo de competencias socioemocionales en estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa Santa Rosa, Apurímac, 2025, se halló que los resultantes obtenidos, se evidencia que muestran una correlación de tipo baja pero positiva entre las variables formación ética y el desarrollo de competencias socioemocionales ($r = 0.003$; $p = 0.986$). Aunque dicha relación es positiva, lo cual puede deberse a múltiples factores contextuales, su valor de significancia ($p > 0.05$) permite aceptar la hipótesis Hi, en este contexto, los participantes reconocen ciertos beneficios, tales como darle un valor al respeto, la honestidad y la empatía para la vida diaria, con mucho esfuerzo para actuar correctamente incluso cuando otros no lo hacen, siendo la empatía es esencial para una convivencia armoniosa. Reflexiona sobre las consecuencias de las acciones y analiza críticamente los dilemas éticos del entorno escolar, cuestionando las normas y valores aprendidos para construir los propios juicios. Teniendo actividades que benefician la comunidad, respetando opiniones y derechos de los compañeros, para la cooperación y el apoyo mutuo como base fundamental para el bienestar colectivo. Teniendo las normas escolares por convicción, incluso sin supervisión, son necesarios para la convivencia armoniosa, y si alguna es injusta, busque dialogar acatadamente para mejorarla. Los valores escolares fuera del aula, resuelven conflictos de forma ética y pacífica, y participa en proyectos de valores y normas éticas. Al respecto Ramírez & Vásquez (2025) este estudio sobre el resultado que se tiene de la formación ética en el desarrollo de competencias socioemocionales en estudiantes secundarios de Ecuador, investigación correlacional, su muestra 290 estudiantes de Quito, Ecuador, edades 13-17 años, la metodología es la cuantitativa, teniendo un diseño de tipo no experimental y correlacional, se usó cuestionarios estructurados y análisis estadístico con coeficiente para determinar la correlación de Pearson, sus conclusiones se evidenció una correlación alta ($r = 0.69$, $p < 0.01$) con un 70% de varianza explicada, confirmando que la formación ética influye significativamente en el desarrollo de competencias socioemocionales en adolescentes. Por su parte Romero (2025) con la teoría de la formación ética desde un enfoque humanista, nos propone que la educación ética debe fundamentarse en una perspectiva filosófica humanista que fomente la identificación de los valores, la responsabilidad colectiva y la autorregulación de las emociones para la toma de decisiones éticas. La ética se comprende como un proceso educativo que se une a la

educación socioemocional con el objetivo de fomentar habilidades que habiliten a los alumnos a comportarse de forma responsable y respetuosa en su ambiente social. Muy al contrario Fernández (2022) define a la formación ética como el principal vinculo del plan de estudios educativo alude a la incorporación de principios y valores éticos en el proceso de enseñanza-aprendizaje, con la finalidad de educar a estudiantes con un sólido criterio moral que les facilite comportarse de forma responsable y ética en su vida personal y social; dividiéndolo en lo moral y axiológico, cognitivo y reflexivo, social, normativo y practico.

Sobre relacionar la formación ética en su dimensión moral y axiológica en el desarrollo de competencias socioemocionales en estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa Santa Rosa, Apurímac, 2025, se halló que los resultados obtenidos muestran una correlación baja pero positiva entre la formación ética y el desarrollo de competencias socioemocionales ($r = 0.001$; $p = 0.939$). Aunque dicha relación es positiva, lo cual puede deberse a múltiples factores contextuales, su valor de significancia ($p > 0.05$) permite aceptar la hipótesis Hi_1, en este contexto, los participantes reconocen ciertos beneficios, tales como darle un valor al respeto, la honestidad y la empatía para la vida diaria, con mucho esfuerzo para actuar correctamente incluso cuando otros no lo hacen, siendo la empatía es esencial para una convivencia armoniosa. Al respecto Gómez & Navarro (2025) en el estudio de la correlación entre la educación ética y las capacidades socioemocionales en estudiantes de secundaria en Argentina, el enfoque es correlacional. Su grupo de estudio es de 270 estudiantes en Buenos Aires, Argentina, de entre 12 y 18 años. Su metodología es cuantitativa, con un diseño de correlación transversal, uso de escalas de autoevaluación y análisis con el coeficiente de correlación de Spearman. En sus hallazgos, se detectó una correlación moderadamente ($r = 0.58$, $p < 0.05$) con un 62% de relación entre formación ética y habilidades socioemocionales, sugiriendo que la ética axiológica y moral escolar potencia el desarrollo socioemocional. Por su parte Peterson & Seligman (2022) con su teoría de las virtudes y educación del carácter, enfatizan la relevancia de inculcar virtudes y valores como componente de la educación moral, dirigida al crecimiento personal y la capacidad de resistencia de los alumnos, lo que contribuye a su crecimiento integral y a afrontar retos sociales de forma constructiva. Muy al contrario Zeledón & Aguilar (2020) la ética en su dimensión moral y axiológica, implica un proceso de educación que promueve la clarificación y el desarrollo de valores esenciales y principios éticos, con el objetivo de que los jóvenes sean capaces de afrontar dilemas éticos y desarrollar un comportamiento responsable y

consciente. Esta educación incorpora el estudio reflexivo de valores éticos, tales como el respeto, la responsabilidad y la honestidad, fomentando la independencia moral y el compromiso social a través de una educación crítica y contextual.

Respecto a relacionar la formación ética en su dimensión cognitiva y reflexiva en el desarrollo de competencias socioemocionales en estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa Santa Rosa, Apurímac, 2025, se halló que los resultados obtenidos muestran una correlación baja pero positiva entre la formación ética y el desarrollo de competencias socioemocionales ($r = 0.002$; $p = 0.975$). Aunque dicha relación es positiva, lo cual puede deberse a múltiples factores contextuales, su valor de significancia ($p > 0.05$) permite aceptar la hipótesis Hi_2, en este contexto, los participantes reconocen ciertos beneficios, tales como reflexiona sobre las consecuencias de las acciones y analiza críticamente los dilemas éticos del entorno escolar, cuestionando las normas y valores aprendidos para construir los propios juicios. Al respecto Martínez & Flores (2025) estudio acerca de la correlación entre competencias directivas y inteligencia emocional en profesores de instituciones públicas de Lima, su enfoque es correlacional, su grupo de estudio es de 120 profesores de educación secundaria de Lima Metropolitana, su metodología es cuantitativa, de diseño transversal descriptivo-correlacional, utilizando encuestas para evaluar habilidades directivas y inteligencia emocional. Sus hallazgos revelaron una correlación significativa ($r = 0.945$, $p < 0.01$) entre competencias Las correlaciones entre la autorregulación y la automotivación superaron el 0.80 con habilidades de liderazgo, lo que sugiere que el fortalecimiento de las capacidades emocionales influye de manera positiva en la ética cognitiva y reflexiva, en el liderazgo educativo y el entorno de aprendizaje. Por su parte Noddings (2021) con su teoría sobre ética del cuidado, sugiere que la educación ética debe incorporar la atención y la empatía como elementos clave en la formación ética. En el ámbito educativo, fomenta la relevancia de vínculos de cuidado entre profesores y estudiantes como medio para el crecimiento moral y social de los estudiantes. Muy al contrario SEP (2023) la educación ética en su dimensión cognitivo y reflexivo, es el proceso de enseñanza que fomenta el crecimiento de capacidades de razonamiento crítico, análisis moral y autorreflexión sobre reglas, valores y conductas, permitiendo que los jóvenes entiendan y respalden sus elecciones éticas. Este método promueve la habilidad de los alumnos para analizar dilemas éticos desde diversas perspectivas, potenciar la independencia moral y elaborar juicios éticos basados en la lógica y la evidencia.

Referente a relacionar la formación ética en su dimensión social en el desarrollo de competencias socioemocionales en estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa Santa Rosa, Apurímac, 2025, se halló que los resultados obtenidos muestran una correlación baja pero positiva entre la formación ética y el desarrollo de competencias socioemocionales ($r = 0.001$; $p = 0.916$). Aunque dicha relación es positiva, lo cual puede deberse a múltiples factores contextuales, su valor de significancia ($p > 0.05$) permite aceptar la hipótesis Hi_3, en este contexto, los participantes reconocen ciertos beneficios, tales como teniendo presente las actividades que benefician la comunidad, respetando opiniones y derechos de los compañeros, para la cooperación y el apoyo mutuo como base fundamental para el bienestar colectivo. Al respecto Casado & Huamán (2024) investigación acerca de las habilidades emocionales en alumnos de educación: revisión y análisis en el escenario peruano, el enfoque es correlacional (revisión y análisis de investigaciones correlacionales), la muestra es una revisión sistemática de 26 investigaciones llevadas a cabo en Perú entre 2020 y 2024, el método es una revisión sistemática y un análisis cuantitativo de resultados relacionados con competencias emocionales y educación ética, las conclusiones con mejoras promedio del 65%. Resalta el valor de incorporar la educación ética social para impulsar habilidades socioemocionales en la educación de Perú. Por su parte Erikson (2020) con su teoría del desarrollo psicosocial, Explica fases del crecimiento donde el adolescente se topa con desafíos de identidad y vínculos interpersonales, relacionando la formación de la competencia socioemocional con la solución exitosa de dichas crisis. Su teoría contribuye a entender la relevancia del crecimiento emocional para la educación integral en la educación secundaria. Muy al contrario Matías (2020) la educación ética en su dimensión social, es un proceso de enseñanza que fomenta la asimilación y puesta en práctica de valores comunitarios como la solidaridad, la justicia, la responsabilidad social y el respeto hacia los demás, con el objetivo de que los jóvenes puedan participar activamente en la sociedad de forma crítica, colaborativa y comprometida. Esta dimensión subraya el fomento de competencias sociales y la dedicación de la comunidad a establecer vínculos humanos fundamentados en el respeto a la dignidad y los derechos humanos, promoviendo de esta manera una coexistencia democrática y la transformación social.

Acerca de relacionar la formación ética en su dimensión normativa en el desarrollo de competencias socioemocionales en estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa Santa Rosa, Apurímac, 2025, se halló que los resultados obtenidos muestran una correlación baja pero positiva entre la formación ética y el

desarrollo de competencias socioemocionales (r = 0.002; p = 0.974). Aunque dicha relación es positiva, lo cual puede deberse a múltiples factores contextuales, su valor de significancia (p > 0.05) permite aceptar la hipótesis Hi_4, en este contexto, los participantes reconocen ciertos beneficios, tales como teniendo las normas escolares por convicción, incluso sin supervisión, son necesarios para la convivencia armoniosa, y si alguna es injusta, busque dialogar acatadamente para mejorarla. Al respecto Ccahua & Huamán (2025) estudio acerca de la valoración de habilidades socioemocionales y educación ética en alumnos de la Institución Educativa Santa Rosa, Apurímac. Su enfoque es correlacional, con un grupo de 210 estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Santa Rosa, Apurímac. Su metodología es cuantitativa, de diseño no experimental, utilizando encuestas y analizando con el coeficiente de correlación de Spearman. Se demostró una correlación positiva relevante (r = 0.63, p < 0.01) entre la educación ética y las habilidades socioemocionales, con una relación directa del 65%. Se aconseja potenciar el entrenamiento ético normativo para potenciar el bienestar socioemocional. Por su parte Kohlberg (2020) con su teoría del desarrollo moral, Sugiere que el crecimiento moral se produce en fases, en las que los jóvenes pueden progresar desde una moralidad no convencional hacia niveles más elevados, a través de experiencias educativas que fomentan el pensamiento en torno a dilemas éticos. La orientación es esencial para la formación ética ya que organiza el crecimiento moral mediante el diálogo y la solución de problemas. Muy al contrario CEPEA (2025) la educación ética en su dimensión normativo, se comprende como el proceso educativo dirigido a la asimilación y cumplimiento de normas, reglas y códigos de comportamiento que rigen la convivencia social y escolar, fomentando la disciplina, la responsabilidad y la dedicación al orden establecido. Esta educación pone énfasis en entender y aceptar principios éticos normativos que orientan la conducta tanto individual como grupal, promoviendo el desarrollo de un comportamiento consistente con los valores institucionales y sociales, y promoviendo la cultura del respeto a las leyes, reglas y derechos humanos.

Sobre relacionar la formación ética en su dimensión practica en el desarrollo de competencias socioemocionales en estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa Santa Rosa, Apurímac, 2025, se halló que los resultados obtenidos muestran una correlación baja pero positiva entre la formación ética y el desarrollo de competencias socioemocionales (r = 0.003; p = 0.981). Aunque dicha relación es positiva, lo cual puede deberse a múltiples factores contextuales, su valor de significancia (p > 0.05) permite aceptar la hipótesis Hi_5, en este contexto, los participantes reconocen ciertos beneficios,

tales como los valores escolares fuera del aula, resuelven conflictos de forma ética y pacífica, y participa en proyectos de valores y normas éticas. Al respecto Mamani & Flores (2024) estudio sobre el impacto de un programa de formación ética en el desarrollo socioemocional de estudiantes secundarios en Apurímac, su tipo de investigación es correlacional, su muestra es 180 estudiantes de secundaria de la provincia de Andahuaylas, Apurímac, su metodología es cuantitativa, diseño correlacional pretest-postest, aplicación de escalas de formación ética y competencias socioemocionales antes y después del programa, sus conclusiones el programa incrementó significativamente las competencias socioemocionales en un 64%, con una correlación fuerte ($r = 0.70$, $p < 0.01$) entre formación ética y habilidades socioemocionales. Se recomienda su implementación en otras instituciones educativas de la región a nivel de la ética práctica. Por su parte Espinosa (2025) con su teoría de la competencia emocional docente y su influencia en la formación ética, esta teoría destaca la importancia de la competencia emocional del docente como factor clave para la formación ética y socioemocional de los estudiantes. La competencia emocional docente incluye habilidades intra e interpersonales que favorecen un ambiente de inclusión emocional, mejoran la convivencia escolar y promueven el desarrollo integral del estudiante. Muy al contrario Colgarcia (2024) la educación ética en su dimensión práctico, alude al proceso educativo en el que los jóvenes implementan de manera activa los valores, principios morales y reglas éticas en contextos reales de su vida diaria y social. Esta dimensión resalta la experiencia ética mediante acciones específicas, la implicación en iniciativas comunitarias, la solución de conflictos éticos y la formación de costumbres responsables que muestren un comportamiento en consonancia con los valores adquiridos. Además, fomenta el análisis crítico de las acciones personales y la responsabilidad social, propiciando la formación de un compromiso ético vivo y revolucionario en el entorno educativo y social.

V. CONCLUSIONES

1. De manera inicial se acepta la hipótesis general de la investigación, pues se comprueba que efectivamente existe una relación positiva entre la formación ética y el desarrollo de competencias socioemocionales en estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa Santa Rosa, Apurímac, 2025, obteniendo un coeficiente de correlación de Spearman r=0,003 y un valor p=0,986. A pesar que existe una relación baja, se evidencia que la formación ética cumple un rol significativo en el desarrollo de las competencias socioemocionales en los educandos.
2. En cuanto a la formación ética en su dimensión moral y axiológico, se ha obteniendo un coeficiente de correlación de Spearman r=0,001 y un valor p=0,939. A pesar que existe una relación baja, se evidencia que la formación ética en su dimensión moral y axiológico cumple un rol significativo en el desarrollo de las competencias socioemocionales en los educandos.
3. En cuanto a la formación ética en su dimensión cognitivo y reflexivo, se ha obteniendo un coeficiente de correlación de Spearman r=0,002 y un valor p=0,975. A pesar que existe una relación baja, se evidencia que la formación ética en su dimensión cognitivo y reflexivo cumple un rol significativo en el desarrollo de las competencias socioemocionales en los educandos.
4. En cuanto a la formación ética en su dimensión social, se ha obteniendo un coeficiente de correlación de Spearman r=0,001 y un valor p=0,916. A pesar que existe una relación baja, se evidencia que la formación ética en su dimensión social cumple un rol significativo en el desarrollo de las competencias socioemocionales en los educandos.
5. En cuanto a la formación ética en su dimensión normativo, se ha obteniendo un coeficiente de correlación de Spearman r=0,002 y un valor p=0,974. A pesar que existe una relación baja, se evidencia que la formación ética en su dimensión normativo cumple un rol significativo en el desarrollo de las competencias socioemocionales en los educandos.
6. En cuanto a la formación ética en su dimensión practico, se ha obteniendo un coeficiente de correlación de Spearman r=0,003 y un valor p=0,981. A pesar que existe una relación baja, se evidencia que la formación ética en su dimensión practico cumple un rol significativo en el desarrollo de las competencias socioemocionales en los educandos.

VI. RECOMENDACIONES

1. Promover en las estudiantes un compromiso vivido sobre el valor del respeto, la honestidad y la empatía como base principal en su desarrollo ético y social, sembrando su aplicación constante en situaciones diarias dentro y fuera del aula.
2. Efectuar programas o proyectos educativos sobre la formación ética con el desarrollo de competencias socioemocionales, tales como la autoconciencia, la regulación emocional y la toma de decisiones responsables, para fortalecer la convivencia y el ambiente escolar armonioso.
3. Capacitar a los docentes en competencias socioemocionales con el objetivo de ser modelos y guías en el manejo emocional, la comunicación efectiva y la resolución pacífica de conflictos, contribuyendo así al bienestar emocional de los estudiantes.
4. Promover espacios de diálogo y grupales que incentivan la empatía y el respeto por la diversidad, facilitando la construcción de relaciones saludables y el trabajo colaborativo entre los estudiantes.
5. Evaluar periódicamente el impacto de las estrategias implementadas en el desarrollo ético y socioemocional de los estudiantes, ajustando las acciones pedagógicas para mejorar continuamente el proceso formativo.
6. Promover la participación activa de los estudiantes en proyectos sociales y actividades comunitarias que les permitan poner en práctica los valores éticos y las competencias socioemocionales, fortaleciendo así su compromiso con el entorno y el desarrollo de habilidades para la vida real.

VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Aguilar, M., & Herrera, P. (2025). *Retos y controversias de la formación ética en la educación secundaria* (55(1) ed.). Cadernos de Pesquisa. Obtenido de https://www.scielo.br/j/cp/a/yzWB5QfnQChhQcDVSmyVrKR/

Alarcón, J. (2025). *Desarrollo de competencias socioemocionales en la educación: un enfoque psicológico* (5(3) ed.). Revista Científica de Innovación Educativa y Sociedad Actual "ALCON". Obtenido de https://doi.org/10.62305/alcon.v5i3.602

Apino. (2024). *¿Qué es la investigación aplicada? Definición, tipos, ejemplos.* Obtenido de https://www.appinio.com/es/blog/investigacion-de-mercados/investigacion-aplicada

Arias, F., & Covinos, D. (2021). *Diseño y metodología de la investigación. En Metodología de la investigación científica: guía práctica.* Ciencia Latina. Obtenido de https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/7658/11620

Arias-Ortiz, A., et al. (2025). *Desarrollo de competencias socioemocionales en la educación: un enfoque psicológico* (5(3) ed.). Revista Científica de Innovación Educativa y Sociedad Actual "ALCON". Obtenido de https://doi.org/10.62305/alcon.v5i3.602

Arias-Ortiz, A., et al. (2025). *Desarrollo de competencias socioemocionales en la educación: un enfoque psicológico* (5(3) ed.). Revista Científica De Innovación Educativa Y Sociedad Actual "ALCON". Obtenido de https://doi.org/10.62305/alcon.v5i3.602

Arnáiz, J. &. (2025). *Desarrollo de competencias socioemocionales en la educación: un enfoque psicológico* (5(3) ed.). Revista Científica de Innovación Educativa y Sociedad Actual "ALCON". Obtenido de https://doi.org/10.62305/alcon.v5i3.602

Bermúdez, E. I. Z., León Cruz, T. C., Andrade Rodríguez, N. S., & Palacios Montoya, L. A. (2025). *Análisis de la ética en la educación y su formación integral y desarrollo moral de los estudiantes* (5(2) ed.). Revista Social Fronteriza. Obtenido de https://doi.org/10.59814/resofro.2025.5(2)639[4]

Bisquerra-Alzina, R., & López, M. (2021). *Competencias socioemocionales y su desarrollo en la educación secundaria* (27(2) ed.). Revista de Psicología Educativa.

CEPEA. (2025). *Proyecto Educativo Institucional 2020 - 2025.* CEPEA. Obtenido de https://cepea.edu.pe/wp-content/uploads/2025/03/MV1-PEI-PLAN-ESTRATEGICO-INSTITUCIONAL.pdf

Colgarcia Márquez, S. (2024). *Plan de área de ética y valores humanos: formación práctica y vivencial en secundaria.* Instituto de Educación y Valores. Obtenido de https://www.colgarciamarquez.com/directivos/etica.pdf

Collaborative for Academic, Social, and Emotional Learning (CASEL). (2020). *What is SEL?* CASEL. Obtenido de https://casel.org/what-is-sel/

Cruz, LE, Olivares, K., & González, M. (2021). *Investigación cuantitativa y cualitativa.* Universidad Técnica de Machala. Obtenido de https://repositorio.utmachala.edu.ec/bitstream/48000/14232/1/Cap.4-Investigaci%C3%B3n%20cuantitativa%20y%20cualitativa.pdf

Dirección Regional de Educación Apurímac. (2025). *Directiva N° 001-2025-ME/GRA/DREA-DGP.* DREA. Obtenido de https://es.scribd.com/document/846416148/Directiva-n-001-2025

Dirección Regional de Educación Apurímac. (2025). *Promoción de valores y formación ética en la educación regional.* DREA. Obtenido de https://www.gob.pe/regionapurimac-dre

Erikson, E. H. (2020). *Identity: Youth and crisis.* . W. W. Norton & Company.

Espinoza Freire, E. E., & Calva Nagua, D. X. (2025). *La ética en las investigaciones educativas* (15(3) ed.). Revista Científica de Educación. Obtenido de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2218-36202020000400333

Feria Avila, H., Matilla González, M., & Mantecón Licea, S. (2020). *La entrevista y la encuesta: ¿métodos o técnicas de indagación empírica?* (11(3) ed.). Didáctica y Educación. Obtenido de https://revistas.ult.edu.cu/index.php/didascalia/article/view/992

Feria Ávila, H., Matilla González, M., & Mantecón Licea, S. (2020). *La entrevista y la encuesta: ¿métodos o técnicas de indagación empírica?* (11(3) ed.). Didáctica y Educación. Obtenido de https://revistas.ult.edu.cu/index.php/didascalia/article/view/992

Fernández, A. (2022). *La ética en el currículo educativo: integración y desarrollo integral* (5(2) ed.). Revista Social Fronteriza. Obtenido de https://doi.org/10.59814/resofro.2025.5(2)e639

García, M. L. (2021). *La formación moral y su impacto en la educación integral de adolescentes* (12(1) ed.). Revista de Educación y Valores.

García, M., & Torres, R. (2025). *Valores morales y éticos en la formación ciudadana responsable: una revisión sistemática* (89 ed.). Revista CLAD Reforma y Democracia. Obtenido de https://doi.org/10.69733/clad.ryd.n89.a371

García, P., & López, M. (2024). *Competencias socioemocionales en la convivencia escolar: retos y oportunidades* (11(2) ed.). Revista de Educación y Sociedad.

Goleman, D. (2021). *Emotional intelligence: Why it can matter more than IQ.* Bantam Books.

Gómez-Sánchez Soto, R. (2025). *La crisis ética en el Perú: desafíos y estrategias para reconstruir los valores y la moral* (6(1) ed.). Revista de Ciencia e Investigación en Defensa. Obtenido de https://doi.org/10.58211/2eqyd133

González, L. M., & Pérez, R. (2025). *Problemas y desafíos de la formación ética en la secundaria: la perspectiva docente* (12(2) ed.). Revista Latinoamericana de Educación Ética. Obtenido de https://es.scribd.com/document/251616579/Problemas-Desafios-Formacion-Etica-Secundaria

Guillén, J., Velastegui, A., & Sánchez, M. (2025). *Desarrollo de habilidades socioemocionales a través de entornos de realidad mixta en educación secundaria latinoamericana.* (4(1) ed.). Nuevas Rutas de la Juventud. Obtenido de https://doi.org/10.62943/nrj.v4n1.2025.205

Hernández-Sampieri, R., Fernández-Collado, C., & Baptista-Lucio, P. (2020). *Metodología de la investigación.* Educación McGraw-Hill.

Huerta et al. (2024). *Evaluación de las competencias socioemocionales* (54(1) ed.). Revista Latinoamericana de Estudios Educativos. Obtenido de http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1665-26732024000100036

Ibarguen Cueva, F. E., Palacios Garay de Rodríguez, J. P., & Ramos Clavo, C. F. (2024). *Análisis de las competencias socioemocionales en estudiantes de secundaria en una institución educativa pública, Comas, 2023.* Lima: Repositorio Institucional Universidad César Vallejo. Obtenido de https://hdl.handle.net/20.500.12692/138249

Kerlinger, F. N. (2022). *Investigación del comportamiento: métodos de investigación en ciencias sociales* (6ª ed ed.). McGraw-Hill.

Kohlberg, L. (2020). *The Development of Children's Orientations Toward a Moral Order: Sequence in the Development of Moral Thought* (6 ed.). Vita Humana.

López, M., Correa, J., & Martínez, R. (2020). *Análisis de las competencias socioemocionales en estudiantes del nivel secundario.* Revista Científica Latinoamericana. Obtenido de https://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2739-00632025000202088

López, M., Correa, J., & Martínez, R. (2020). *Análisis de las competencias socioemocionales en estudiantes del nivel secundario en Perú.* Revista Científica Latinoamericana. Obtenido de https://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2739-00632025000202088

López, M., Pérez, J., & Salazar, R. (2020). *Análisis de las competencias socioemocionales en estudiantes del nivel secundaria* (9(2) ed.). Revista Iberoamericana de Psicología Educa. Obtenido de http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2739-00632025000202088

Matías Antonio, N. M. (2020). *La ética en la educación integral: Promoviendo valores y habilidades sociales en la era digital* (15(3) ed.). Revista AIC de Educación. Obtenido de https://contadores-aic.org/educacion-virtual-impacto-la-tecnologia-en-la-etica-profesor-y-del-estudiante/

Mena, R. (2020). *Estrategias pedagógicas en la educación ética: debates y resolución de dilemas morales en la secundaria* (8(2) ed.). Revista de Pedagogía Crítica.

Ministerio de Educación (MINEDU). (2022). *Programa de habilidades socioemocionales: orientaciones para el desarrollo.* MINEDU. Obtenido de https://repositorio.minedu.gob.pe/bitstream/handle/20.500.12799/8955/Programa%20de%20habilidades%20socioemocionales%20orientaciones%20para%20el%20desarrollo.pdf

Ministerio de Educación (MINEDU). (2022). *Programa de habilidades socioemocionales: orientaciones para el desarrollo.* Perú: MINEDU. Obtenido de https://repositorio.minedu.gob.pe/bitstream/handle/20.500.12799/8955/Programa%20de%20habilidades%20socioemocionales%20orientaciones%20para%20el%20desarrollo.pdf

Ministerio de Educación del Ecuador. (2024). *Educación cívica, ética e integridad en secundaria: inserción curricular y desafíos.* Ecuador: Informe Técnico Nacional. Obtenido de https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2024/08/insercion-civica-etica-integridad.pdf

Ministerio de Educación del Perú (MINEDU). (2023). *Programa curricular de educación secundaria: Educación cívica, ética e integridad.* Lima: MINEDU. Obtenido de http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-curricular-educacion-secundaria.pdf

Ministerio de Educación del Perú (MINEDU). (2023). *Programa de habilidades socioemocionales – orientaciones para el desarrollo.* Lima: MINEDU.

Morales-Rodríguez, F. M., Blanco, J. A., & Blanco, M. A. (2021). *Las competencias socioemocionales en el contexto escolar de la educación secundaria.* Panama: Repositorio CIEDUPANAMA. Obtenido de https://repositorio.ciedupanama.org/handle/123456789/789

Muñoz, J. C. (2020). *La influencia del docente en la formación ética en secundaria. Educación y Sociedad* (40(3) ed.).

Noddings, N. (2021). *Educating Moral People: A Caring Alternative to Character Education.* New York: Teachers College Press.

Novoa Echaurren, Á. (2022). *Práctica reflexiva docente como método de investigación aplicada* (3(1) ed.). Revista Realidad Educativa. Obtenido de https://doi.org/10.38123/rre.v3i1.284

Paredes, J., & Huamán, L. (2024). *Retos en la enseñanza de la formación ética en estudiantes de secundaria en Perú* (15(3) ed.). Revista Peruana de Educación.

Paredes, J., & Huamán, L. (2025). *Revisión teórica de las competencias socioemocionales en docentes de educación secundaria en Perú.* Repositorio Universidad San Sebastián. Obtenido de https://repositorio.uss.edu.pe/handle/20.500.12802/14620

Pérez, J., & Huamán, L. (2023). *Influencia del entorno social en la formación ética y competencias socioemocionales en estudiantes de secundaria en Apurímac* (7(1) ed.). Revista Andina de Educación.

Peterson, C., & Seligman, M. E. P. (2022). *Character Strengths and Virtues: A Handbook and Classification.* Oxford: Oxford University Press.

Quispe, M., & Salazar, R. (2025). *Evaluación de programas de formación ética en colegios públicos de Perú* (12(2) ed.). Revista de Investigación Educativa.

Ramos, C., & Quispe, M. (2024). *Capacitación docente y desarrollo de competencias socioemocionales en estudiantes de secundaria en Apurímac* (10(2) ed.). Revista Peruana de Pedagogía.

Sánchez, D., & Morales, F. (2025). *Valores éticos en la educación básica media latinoamericana: desafíos y perspectivas* (9(2) ed.). Revista Horizontes. Obtenido de https://revistahorizontes.org/index.php/revistahorizontes/article/view/2048

Secretaría de Educación Pública. (2023). *Formación cívica y ética: Aprendizajes clave para la educación integral en secundaria.* Mexico: México: SEP. Obtenido de https://www.imageneseducativas.com/wp-content/uploads/2018/01/Formaci%C3%B3n-C%C3%ADvica-y-%C3%89tica.-Secundaria.pdf

Torres, C., & Mendoza, F. (2023). *Influencia del entorno social en el desarrollo de competencias socioemocionales de adolescentes peruanos* (28(1) ed.). Educación y Sociedad.

Torres, C., & Mendoza, F. (2023). *Influencia del entorno social en la formación ética de adolescentes peruanos* (28(1) ed.). Educación y Sociedad.

UNESCO. (2024). *La UNESCO publica un informe sobre las habilidades socioemocionales en salas de clases de América Latina.* Obtenido de https://www.unesco.org/es/articles/la-unesco-publica-un-informe-sobre-las-habilidades-socioemocionales-en-salas-de-clases-de-america

Universidad Cayetano Heredia. (2025). *Diseño de Investigación Cuantitativa Aplicada a la Educación.* UCH. Obtenido de https://e.cayetano.edu.pe/programas/diseno-de-investigacion-cuantitativa-aplicada-a-la-educacion/

Vicerrectorado de Investigación. (2021). *Código de Ética de la Investigación Científica.* Universidad Católica de Trujillo. Obtenido de https://uct.edu.pe/transparencia-resources/gestion-normativa/RES_014-2021_R_APROBAR_CODIGO_ETICA_INVESTIGACIN_VERSION_10.pdf

Zambrano, A. M., & Villacís, J. P. (2025). *Desarrollo de valores éticos en la educación digital: desafíos en estudiantes de secundaria* (29(5) ed.). Educare. Obtenido de http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1316-48212025000500114

Zeledón, M., & Aguilar, O. (2020). *Valores morales y éticos en la formación ciudadana responsable: una revisión sistemática* (89 ed.). Revista del CLAD Reforma y Democracia. Obtenido de https://doi.org/10.69733/clad.ryd.n89.a371

ANEXOS

Anexo 1: Matriz de consistencia

<table>
<tr><td colspan="4">Título: La formación ética en el desarrollo de competencias socioemocionales en estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa Santa Rosa, Apurímac, 2025</td></tr>
<tr>
<td>Problema General
¿Cómo se relaciona la formación ética en el desarrollo de competencias socioemocionales en estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa Santa Rosa, Apurímac, 2025?

Problemas Específicos
¿Cómo se relaciona la formación ética en su dimensión moral y axiológica en el desarrollo de competencias socioemocionales en estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa Santa Rosa, Apurímac, 2025?</td>
<td>Hipótesis General
Hi: Existe relación significativa entre la formación ética y el desarrollo de competencias socioemocionales en estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa Santa Rosa, Apurímac, 2025.
Ho: No existe relación significativa entre la formación ética y el desarrollo de competencias socioemocionales en estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa Santa Rosa, Apurímac, 2025.

Hipótesis Específicas
Hi_1: Existe relación significativa entre la formación ética en su dimensión moral y axiológica en el desarrollo de competencias socioemocionales en estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa Santa Rosa, Apurímac, 2025.
Ho_1: No existe relación significativa entre la formación ética en su dimensión moral y axiológica en el</td>
<td>Objetivo General
Determinar la relación de la formación ética en el desarrollo de competencias socioemocionales en estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa Santa Rosa, Apurímac, 2025.

Objetivos Específicos
Relacionar la formación ética en su dimensión moral y axiológica en el desarrollo de competencias socioemocionales en estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa Santa Rosa, Apurímac, 2025.</td>
<td>Metodología
- Enfoque
Cuantitativo
- Tipo
Aplicada
- Diseño
No experimental
Transversal
Descriptivo correlacional
- Técnica
Encuesta
- Instrumento
cuestionario
- Población
62 estudiantes
- Muestra
62 representa 02 salones de quinto de secundaria.</td>
</tr>
</table>

	desarrollo de competencias socioemocionales en estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa Santa Rosa, Apurímac, 2025.		
¿Cómo se relaciona la formación ética en su dimensión cognitiva y reflexiva en el desarrollo de competencias socioemocionales en estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa Santa Rosa, Apurímac, 2025?	Hi_2: Existe relación significativa entre la formación ética en su dimensión cognitiva y reflexiva en el desarrollo de competencias socioemocionales en estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa Santa Rosa, Apurímac, 2025. Ho_2: No existe relación significativa entre la formación ética en su dimensión cognitiva y reflexiva en el desarrollo de competencias socioemocionales en estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa Santa Rosa, Apurímac, 2025.	Relacionar la formación ética en su dimensión cognitiva y reflexiva en el desarrollo de competencias socioemocionales en estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa Santa Rosa, Apurímac, 2025.	
¿Cómo se relaciona la formación ética en su dimensión social en el desarrollo de competencias socioemocionales en estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa Santa Rosa, Apurímac, 2025?	Hi_3: Existe relación significativa entre la formación ética en su dimensión social en el desarrollo de competencias socioemocionales en estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa Santa Rosa, Apurímac, 2025. Ho_3: No existe relación significativa entre la formación ética en su	Relacionar la formación ética en su dimensión social en el desarrollo de competencias socioemocionales en estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa Santa Rosa, Apurímac, 2025.	

	dimensión social en el desarrollo de competencias socioemocionales en estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa Santa Rosa, Apurímac, 2025.		
¿Cómo se relaciona la formación ética en su dimensión normativa en el desarrollo de competencias socioemocionales en estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa Santa Rosa, Apurímac, 2025?	Hi_4: Existe relación significativa entre la formación ética en su dimensión normativa en el desarrollo de competencias socioemocionales en estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa Santa Rosa, Apurímac, 2025. Ho_4: No existe relación significativa entre la formación ética en su dimensión normativa en el desarrollo de competencias socioemocionales en estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa Santa Rosa, Apurímac, 2025.	Relacionar la formación ética en su dimensión normativa en el desarrollo de competencias socioemocionales en estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa Santa Rosa, Apurímac, 2025.	
¿Cómo se relaciona la formación ética en su dimensión practica en el desarrollo de competencias socioemocionales en estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa Santa Rosa, Apurímac, 2025?	Hi_5: Existe relación significativa entre la formación ética en su dimensión practica en el desarrollo de competencias socioemocionales en estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa Santa Rosa, Apurímac, 2025.	Relacionar la formación ética en su dimensión practica en el desarrollo de competencias socioemocionales en estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa Santa Rosa, Apurímac, 2025.	

	Ho_5: No existe relación significativa entre la formación ética en su dimensión practica en el desarrollo de competencias socioemocionales en estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa Santa Rosa, Apurímac, 2025.		

ANEXO 2: Cuadro de operacionalización / categorización de variables

Variable	Definición Conceptual	Definición operacional	Dimensiones / Categorías	Indicadores	Ítems	Instrumento
Formación ética	Fernández (2022) define a la formación ética como el principal vinculo del plan de estudios educativo alude a la incorporación de principios y valores éticos en el proceso de enseñanza-aprendizaje, con la finalidad de educar a estudiantes con un sólido criterio moral que les facilite comportarse de forma responsable y ética en su vida personal y social; dividiéndolo en lo moral y axiológico, cognitivo y reflexivo, social, normativo y practico.	La formación ética, se evaluará utilizando como un medio el cuestionario integrado por 15 items, cuya opción de respuesta es la escala de Likert.	• **Moral y axiológica** • **Cognitiva y reflexiva**	• Reflexiono sobre la importancia de valores como el respeto y la honestidad en mi vida diaria. • Me esfuerzo por hacer lo correcto, incluso si otros no lo hacen. • Considero que la empatía es fundamental para la convivencia. • Analizo las consecuencias de mis acciones antes de actuar. • Pienso críticamente sobre los dilemas éticos que se presentan en mi entorno escolar • Me cuestiono sobre las normas y valores aprendidos para formar mis propios juicios. • Participó activamente en actividades que	**1** **2** **3** **4** **5** **6**	**Técnica** Encuesta **Instrumento** Cuestionario sobre la formación ética **Dirigido** Estudiantes IE. Santa Rosa

			• **Social** • **Normativa** • **Practica**	promuevan el bienestar común de mi grupo o comunidad. • Respeto las opiniones y derechos de mis compañeros, aunque sean diferentes a los míos. • Cooperar y ayudar a otros estudiantes es importante para mí. • Cumplo con las normas del colegio aunque no haya supervisión. • Respeto las reglas porque considera que son necesarias para la convivencia. • Si una norma me parece injusta, busca dialogar con respeto para mejorarla. • Aplico los valores aprendidos en la escuela en situaciones fuera del aula. • Busco resolver los conflictos de manera ética y pacífica.	**7** **8** **9** **10** **11** **12** **13** **14**	

				• Participo en proyectos o actividades donde pongo en práctica valores y normas éticas.	**15**	
Competencias socioemocionales	MINEDU (2022) lo define como las habilidades socioemocionales aluden a la habilidad para identificar, entender y manejar las propias emociones, además de construir vínculos positivos, tomar decisiones conscientes y afrontar desafíos sociales y personales de forma eficaz. En alumnos de nivel secundario, estas habilidades abarcan capacidades como la percepción emocional, el manejo emocional, la empatía, el autocontrol y competencias sociales que promueven la coexistencia y el bienestar integral.	La competencia socioemocionales, se evaluará utilizando como un medio el cuestionario integrado por 15 items, cuya opción de respuesta es la escala de Likert.	• **Conciencia emocional** • **Regulación emocional**	• Soy capaz de identificar claramente cómo me siento en diferentes situaciones. • Reconozca cómo mis emociones afectan mis pensamientos y comportamientos. • Puedo diferenciar entre emociones similares, como tristeza y frustración. • Sé cómo controlar mis emociones para no reaccionar impulsivamente. • Cuando me siento enojado o frustrado, busco maneras adecuadas de calmarme. • Puedo manejar el estrés o la presión que	**1** **2** **3** **4** **5**	**Técnica** Encuesta **Instrumento** Cuestionario sobre el desarrollo de competencias socioemocionales **Dirigido** Estudiantes IE. Santa Rosa

				siento en el colegio sin perder el control.	**6**	
			• **Empatía**	• Intento comprender cómo se sienten mis compañeros en distintas situaciones.	**7**	
				• Me pongo en el lugar de otras personas antes de juzgarlas.	**8**	
				• Me preocupo por ayudar a quienes tienen dificultades emocionales o personales.	**9**	
			• **Autonomía y autoeficacia**	• Confío en mi capacidad para enfrentar y resolver problemas por mí mismo.	**10**	
				• Tomo decisiones con seguridad, asumiendo la responsabilidad por sus consecuencias.	**11**	
				• Me esfuerzo para alcanzar mis metas, incluso cuando encuentro dificultades.	**12**	
			• **Habilidades sociales y prosocialidad**	• Me comunico de manera clara y respetuosa con mis compañeros y profesores.	**13**	

				• Soy capaz de trabajar en equipo y colaborar para lograr objetivos comunes. • Me gusta ayudar a otros y participar en actividades que benefician a la comunidad.	**14** **15**	

Anexo 3: Instrumento de recolección de la información

CUESTIONARIO SOBRE LA FORMACION ETICA

Estimada estudiante:

Instrucciones: Marque con una "X" la opción que corresponda según su opinión, según las siguientes opciones:

- **(7) Totalmente en desacuerdo = TD**
- **(6) En desacuerdo = D**
- **(5) Parcialmente en desacuerdo = PD**
- **(4) Ni de acuerdo ni en desacuerdo = NA ND**
- **(3) Parcialmente de acuerdo = PA**
- **(2) De acuerdo = DA**
- **(1) Totalmente de acuerdo = TA**

N°	ITEMS	TD (7)	D (6)	PD (5)	NA ND (4)	PA (3)	DA (2)	TA (1)
Dimensión moral y axiológica								
1	Reflexiono sobre la importancia de valores como el respeto y la honestidad en mi vida diaria.							
2	Me esfuerzo por hacer lo correcto, incluso si otros no lo hacen.							
3	Considero que la empatía es fundamental para la convivencia.							
Dimensión cognitiva y reflexiva								
4	Analizo las consecuencias de mis acciones antes de actuar.							
5	Pienso críticamente sobre los dilemas éticos que se presentan en mi entorno escolar							
6	Me cuestiono sobre las normas y valores aprendidos para formar mis propios juicios.							
Dimensión social								
7	Participó activamente en actividades que promuevan el bienestar común de mi grupo o comunidad.							
8	Respeto las opiniones y derechos de mis compañeros, aunque sean diferentes a los míos.							
9	Cooperar y ayudar a otros estudiantes es importante para mí.							
Dimensión normativa								
10	Cumplo con las normas del colegio aunque no haya supervisión.							
11	Respeto las reglas porque considera que son necesarias para la convivencia.							
12	Si una norma me parece injusta, busca dialogar con respeto para mejorarla.							
Dimensión práctica								
13	Aplico los valores aprendidos en la escuela en situaciones fuera del aula.							
14	Busco resolver los conflictos de manera ética y pacífica.							
15	Participo en proyectos o actividades donde pongo en práctica valores y normas éticas.							

Nota: Adaptado de Transformación Digital Y La Experiencia Del Cliente Bancario, Lima 2023, por Jaime Luis Díaz Riofrío (2024).

CUESTIONARIO SOBRE EL DESARROLLO DE COMPETENCIAS SOCIOEMOCIONALES

Estimada estudiante:

Instrucciones: Marque con una "X" la opción que corresponda según su opinión, según las siguientes opciones:

- **(7) Totalmente en desacuerdo = TD**
- **(6) En desacuerdo = D**
- **(5) Parcialmente en desacuerdo = PD**
- **(4) Ni de acuerdo ni en desacuerdo = NA ND**
- **(3) Parcialmente de acuerdo = PA**
- **(2) De acuerdo = DA**
- **(1) Totalmente de acuerdo = TA**

N°	ITEMS	TD (1)	D (2)	PD (3)	NA ND (4)	PA (5)	DA (6)	TA (7)
Dimensión conciencia emocional								
1	Soy capaz de identificar claramente cómo me siento en diferentes situaciones.							
2	Reconozca cómo mis emociones afectan mis pensamientos y comportamientos.							
3	Puedo diferenciar entre emociones similares, como tristeza y frustración.							
Dimensión regulación emocional								
4	Sé cómo controlar mis emociones para no reaccionar impulsivamente.							
5	Cuando me siento enojado o frustrado, busco maneras adecuadas de calmarme.							
6	Puedo manejar el estrés o la presión que siento en el colegio sin perder el control.							
Dimensión empatía								
7	Intento comprender cómo se sienten mis compañeros en distintas situaciones.							
8	Me pongo en el lugar de otras personas antes de juzgarlas.							
9	Me preocupo por ayudar a quienes tienen dificultades emocionales o personales.							
Dimensión autonomía y autoeficacia								
10	Confío en mi capacidad para enfrentar y resolver problemas por mí mismo.							
11	Tomo decisiones con seguridad, asumiendo la responsabilidad por sus consecuencias.							
12	Me esfuerzo para alcanzar mis metas, incluso cuando encuentro dificultades.							
Dimensión habilidades sociales y prosocialidad								
13	Me comunico de manera clara y respetuosa con mis compañeros y profesores.							
14	Soy capaz de trabajar en equipo y colaborar para lograr objetivos comunes.							
15	Me gusta ayudar a otros y participar en actividades que benefician a la comunidad.							

Nota: Adaptado de Transformación Digital Y La Experiencia Del Cliente Bancario, Lima 2023, por Jaime Luis Díaz Riofrío (2024).

Anexo 4:

Nombre original del instrumento:	**Cuestionario sobre la formación ética**
Autor y año:	**Original:** Díaz Riofrío, Jose Luis (2023)
	Adaptación: Tejada Custodio, Juliana del Milagro (2025)
Objetivo del instrumento:	Medir la experiencia sobre el conocimiento al respecto de la formación ética.
Usuarios:	Estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa Santa Rosa.
Forma de administración o modo de aplicación:	La aplicación del instrumento es de manera individual para cada estudiante de manera física.
Validez: (presentar la constancia de validación de expertos)	El instrumento fue validado por juicio de experto de 3 especialistas.
Confiabilidad: (presentar los resultados estadísticos)	Al ser un instrumento aplicado en otra investigación, no fue necesario realizar una nueva confiabilidad.

Nombre original del instrumento:	**Cuestionario sobre el desarrollo de las competencias socioemocionales**
Autor y año:	**Original:** Díaz Riofrío, Jose Luis (2023)
	Adaptación: Tejada Custodio, Juliana del Milagro (2025)
Objetivo del instrumento:	Medir la experiencia sobre el conocimiento al respecto el desarrollo de las competencias socioemocionales.
Usuarios:	Estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa Santa Rosa.
Forma de administración o modo de aplicación:	La aplicación del instrumento es de manera individual para cada estudiante de manera física.
Validez: (presentar la constancia de validación de expertos)	El instrumento fue validado por juicio de experto de 3 especialistas.
Confiabilidad: (presentar los resultados estadísticos)	Al ser un instrumento aplicado en otra investigación, no fue necesario realizar una nueva confiabilidad.

Anexo 5: Ficha de validación de instrumento

INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES

1.1 Apellidos y nombres del informante: Dr. Luis Alberto ESQUEN PERALES
1.2 Institución donde labora: INSTITUTO SUPERIOR PEDAGOGICO SAGRADO CORAZON DE JESUS
1.3 Nombre del Instrumento motivo de Evaluación: CUESTIONARIO SOBRE LA FORMACION ETICA
1.4 Autor del instrumento: Juliana del Milagro Tejada Custodio
1.5 Título de la Investigación: LA FORMACION ETICA Y EL DESARROLLO DE COMPETENCIAS SOCIOEMOCIONALES EN ESTUDIANTES DE EDUCACION SECUNDARIA DE LA INSTITUCION EDUCATIVA SANTA ROSA, APRIMAC 2025

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE				BAJA				REGULAR				BUENA				MUY BUENA			
		0	6	11	16	61	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado.													X							
2.OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.														X						
3.ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia pedagógica															X					
4.ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica															X					
5.SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad														X						
6.INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar estrategias utilizadas														X						
7.CONSISTENCIA	Basado en aspectos teórico-científicos															X					
8.COHERENCIA	Entre dimensiones, índices e indicadores.													X							
9.METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico														X						
10.PERTINENCIA	Es útil y funcional para la investigación.															X					

III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD: Se puede observar que el instrumento si es aplicable y se encuentra en un rango adecuado estructuralmente con el objetivo de evaluar la formación ética en estudiantes de secundaria. Se concluye que se puede usar eficazmente en la investigación en mención.

IV. **PROMEDIO DE VALORACIÓN:** 75

Lugar y Fecha: Chiclayo, 24 de julio del 2025

FIRMA DEL EXPERTO INFORMANTE
DNI 17619260/CEL: 979884542

Trujillo, 24 de julio del 2025

Dr. LUIS ALBERTO ESQUEN PERALES

Presente.-

De mi consideración:

Tengo a bien dirigirme a Ud. para saludarlo(a) muy cordialmente y al mismo tiempo presentarle el Instrumento de recolección de datos elaborado por Br. Juliana del Milagro Tejada Custodio del Programa de maestría en **RESPONSABILIDAD SOCIAL Y DESARROLLO INTEGRAL** del Programa/Escuela de **POST GRADO** de la Universidad Católica de Trujillo. La investigación tiene como título: **LA FORMACION ETICA Y EL DESARROLLO DE COMPETENCIAS SOCIOEMOCIONALES EN ESTUDIANTES DE EDUCACION SECUNDARIA DE LA INSTITUCION EDUCATIVA SANTA ROSA, APURIMAC 2025.**

En tal sentido, conocedores de su apoyo en el que hacer investigativo y en el campo del ejercicio profesional recurrimos a Ud. para que se sirva colaborar como **Juez experto** de la validación del/los Instrumento(s) que se utilizarán en la presente Investigación.

Agradeciéndole anticipadamente la atención que se sirva brindar a la presente, le reitero mis sentimientos de consideración y estima personal.

Atentamente,

Br. Juliana del Milagro Tejada Custodio

TABLA DE VALORACIÓN DEL EXPERTO SOBRE LA PERTINENCIA DEL INSTRUMENTO

INSTRUCCIONES:

Coloque en cada casilla la letra correspondiente al aspecto cualitativo que le parece que cumple cada Ítem y alternativa de respuesta, según los criterios que a continuación se detallan.

E= Excelente / **B**= Bueno / **M**= Mejorar / **X**= Eliminar / **C**= Cambiar

Las categorías a evaluar son: Redacción, contenido, congruencia y pertinencia.

En la casilla de observaciones puede sugerir el cambio o correspondencia.

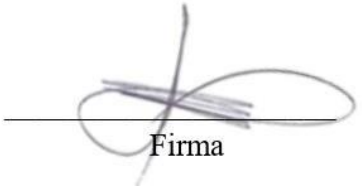
Nº Ítems	Alternativas de Evaluación					Observaciones
	E	B	M	X	C	
01		X				
02		X				
03		X				
04		X				
05		X				
06		X				
07		X				
08		X				
09		X				
10		X				
11		X				
12		X				
13		X				
14		X				
15		X				
16		X				
17		X				
18		X				

CONCLUSIÓN DE LA EVALUACIÓN:

	DEFICIENTE	ACEPTABLE	BUENO	EXCELENTE
Congruencia de Ítems				X
Amplitud de contenido				X
Redacción de los Ítems			X	
Claridad y precisión			X	
Pertinencia				X

Evaluado por:

APELLIDOS Y NOMBRES: LUIS ALBERTO ESQUEN PERALES
COLEGIATURA: 0414344
DNI: 17619260



Firma

INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES

1.6 Apellidos y nombres del informante: Dr. Luis Alberto ESQUEN PERALES

1.7 Institución donde labora: INSTITUTO SUPERIOR PEDAGOGICO SAGRADO CORAZON DE JESUS

1.8 Nombre del Instrumento motivo de Evaluación: CUESTIONARIO SOBRE EL DESARROLLO DE COMPETENCIAS SOCIOEMOCIONALES

1.9 Autor del instrumento: Juliana del Milagro Tejada Custodio

1.10 Título de la Investigación: LA FORMACION ETICA Y EL DESARROLLO DE COMPETENCIAS SOCIOEMOCIONALES EN ESTUDIANTES DE EDUCACION SECUNDARIA DE LA INSTITUCION EDUCATIVA SANTA ROSA, APRIMAC 2025

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE				BAJA				REGULAR				BUENA				MUY BUENA			
		0	6	11	16	61	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado.															X					
2.OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.														X						
3.ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia pedagógica															X					
4.ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica															X					
5.SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad														X						
6.INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar estrategias utilizadas														X						
7.CONSISTENCIA	Basado en aspectos teórico-científicos																X				
8.COHERENCIA	Entre dimensiones, índices e indicadores.																X				
9.METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico														X						
10.PERTINENCIA	Es útil y funcional para la investigación.															X					

III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD: Se puede observar que el instrumento si es aplicable y se encuentra en un rango adecuado estructuralmente con el objetivo de evaluar la formación ética en estudiantes de secundaria. Se concluye que se puede usar eficazmente en la investigación en mención.

IV. **PROMEDIO DE VALORACIÓN:** 75

Lugar y Fecha: Chiclayo, 24 de julio del 2025

FIRMA DEL EXPERTO INFORMANTE
DNI 17619260/CEL:979884542

TABLA DE VALORACIÓN DEL EXPERTO SOBRE LA PERTINENCIA DEL INSTRUMENTO

INSTRUCCIONES:

Coloque en cada casilla la letra correspondiente al aspecto cualitativo que le parece que cumple cada Ítem y alternativa de respuesta, según los criterios que a continuación se detallan.

E= Excelente / **B**= Bueno / **M**= Mejorar / **X**= Eliminar / **C**= Cambiar

Las categorías a evaluar son: Redacción, contenido, congruencia y pertinencia.

En la casilla de observaciones puede sugerir el cambio o correspondencia.

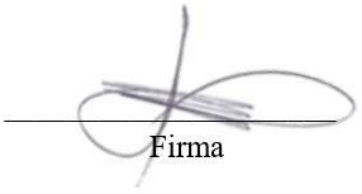
Nº Ítems	Alternativas de Evaluación					Observaciones
	E	B	M	X	C	
01		X				
02		X				
03		X				
04		X				
05		X				
06		X				
07		X				
08		X				
09		X				
10		X				
11		X				
12		X				
13		X				
14		X				
15		X				
16		X				
17		X				
18		X				

CONCLUSIÓN DE LA EVALUACIÓN:

	DEFICIENTE	ACEPTABLE	BUENO	EXCELENTE
Congruencia de Ítems				X
Amplitud de contenido			X	
Redacción de los Ítems			X	
Claridad y precisión			X	
Pertinencia				X

Evaluado por:

APELLIDOS Y NOMBRES: LUIS ALBERTO ESQUEN PERALES
COLEGIATURA: 0414344
DNI: 17619260



Firma

INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES

1.11 Apellidos y nombres del informante: Dr. Edgar Martin ESQUEN PERALES
1.12 Institución donde labora: UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN MARTIN
1.13 Nombre del Instrumento motivo de Evaluación: CUESTIONARIO SOBRE LA FORMACION ETICA
1.14 Autor del instrumento: Juliana del Milagro Tejada Custodio
1.15 Título de la Investigación: LA FORMACION ETICA Y EL DESARROLLO DE COMPETENCIAS SOCIOEMOCIONALES EN ESTUDIANTES DE EDUCACION SECUNDARIA DE LA INSTITUCION EDUCATIVA SANTA ROSA, APRIMAC 2025

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE				BAJA				REGULAR				BUENA				MUY BUENA			
		0	6	11	16	61	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado.																X				
2.OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.																X				
3.ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia pedagógica															X					
4.ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica															X					
5.SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad														X						
6.INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar estrategias utilizadas														X						
7.CONSISTENCIA	Basado en aspectos teórico-científicos															X					
8.COHERENCIA	Entre dimensiones, índices e indicadores.													X							
9.METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico															X					
10.PERTINENCIA	Es útil y funcional para la investigación.															X					

III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD: Se puede observar que el instrumento si es aplicable y se encuentra en un rango adecuado estructuralmente con el objetivo de evaluar la formación ética en estudiantes de secundaria. Se concluye que se puede usar eficazmente en la investigación en mención.

IV. **PROMEDIO DE VALORACIÓN:** 75

Lugar y Fecha: Rioja, 24 de julio del 2025

Dr. Edgard Martin Esquén Perales
DNI 16626554/CEL:968387860

Trujillo, 24 de julio del 2025

Dr. EDGAR MARTIN ESQUEN PERALES

Presente.-

De mi consideración:

Tengo a bien dirigirme a Ud. para saludarlo(a) muy cordialmente y al mismo tiempo presentarle el Instrumento de recolección de datos elaborado por Br. Juliana del Milagro Tejada Custodio del Programa de maestría en **RESPONSABILIDAD SOCIAL Y DESARROLLO INTEGRAL** del Programa/Escuela de **POST GRADO** de la Universidad Católica de Trujillo. La investigación tiene como título: **LA FORMACION ETICA Y EL DESARROLLO DE COMPETENCIAS SOCIOEMOCIONALES EN ESTUDIANTES DE EDUCACION SECUNDARIA DE LA INSTITUCION EDUCATIVA SANTA ROSA, APURIMAC 2025.**

En tal sentido, conocedores de su apoyo en el que hacer investigativo y en el campo del ejercicio profesional recurrimos a Ud. para que se sirva colaborar como **Juez experto** de la validación del/los Instrumento(s) que se utilizarán en la presente Investigación.

Agradeciéndole anticipadamente la atención que se sirva brindar a la presente, le reitero mis sentimientos de consideración y estima personal.

Atentamente,

Br. Juliana del Milagro Tejada Custodio

TABLA DE VALORACIÓN DEL EXPERTO SOBRE LA PERTINENCIA DEL INSTRUMENTO

INSTRUCCIONES:

Coloque en cada casilla la letra correspondiente al aspecto cualitativo que le parece que cumple cada Ítem y alternativa de respuesta, según los criterios que a continuación se detallan.

E= Excelente / **B**= Bueno / **M**= Mejorar / **X**= Eliminar / **C**= Cambiar

Las categorías a evaluar son: Redacción, contenido, congruencia y pertinencia.

En la casilla de observaciones puede sugerir el cambio o correspondencia.

Nº Ítems	Alternativas de Evaluación					Observaciones
	E	B	M	X	C	
01		X				
02		X				
03		X				
04		X				
05		X				
06		X				
07		X				
08		X				
09		X				
10		X				
11		X				
12		X				
13		X				
14		X				
15		X				
16		X				
17		X				
18		X				

CONCLUSIÓN DE LA EVALUACIÓN:

	DEFICIENTE	ACEPTABLE	BUENO	EXCELENTE
Congruencia de Ítems				X
Amplitud de contenido				X
Redacción de los Ítems				X
Claridad y precisión			X	
Pertinencia			X	

Evaluado por:

APELLIDOS Y NOMBRES: EDGAR MARTIN ESQUEN PERALES
COLEGIATURA: 0374670
DNI: 16626554

Dr. Edgard Martin Esquén Perales
Firma

INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES

1.16 Apellidos y nombres del informante: Dr. Edgar Martin ESQUEN PERALES
1.17 Institución donde labora: UNIVERSIDAD DE SAN MARTIN
1.18 Nombre del Instrumento motivo de Evaluación: CUESTIONARIO SOBRE EL DESARROLLO DE COMPETENCIAS SOCIOEMOCIONALES
1.19 Autor del instrumento: Juliana del Milagro Tejada Custodio
1.20 Título de la Investigación: LA FORMACION ETICA Y EL DESARROLLO DE COMPETENCIAS SOCIOEMOCIONALES EN ESTUDIANTES DE EDUCACION SECUNDARIA DE LA INSTITUCION EDUCATIVA SANTA ROSA, APRIMAC 2025

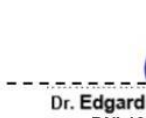
II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE				BAJA				REGULAR				BUENA				MUY BUENA			
		0	6	11	16	61	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado.																X				
2.OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.															X					
3.ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia pedagógica															X					
4.ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica															X					
5.SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad																X				
6.INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar estrategias utilizadas															X					
7.CONSISTENCIA	Basado en aspectos teórico-científicos															X					
8.COHERENCIA	Entre dimensiones, índices e indicadores.															X					
9.METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico															X					
10.PERTINENCIA	Es útil y funcional para la investigación.														X						

III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD: Se puede observar que el instrumento si es aplicable y se encuentra en un rango adecuado estructuralmente con el objetivo de evaluar la formación ética en estudiantes de secundaria. Se concluye que se puede usar eficazmente en la investigación en mención.

IV. **PROMEDIO DE VALORACIÓN:** 75

Lugar y Fecha: Chiclayo, 24 de julio del 2025



Dr. Edgard Martin Esquén Perales
DNI 16626554/CEL:968387860

TABLA DE VALORACIÓN DEL EXPERTO SOBRE LA PERTINENCIA DEL INSTRUMENTO

INSTRUCCIONES:

Coloque en cada casilla la letra correspondiente al aspecto cualitativo que le parece que cumple cada Ítem y alternativa de respuesta, según los criterios que a continuación se detallan.

E= Excelente / **B**= Bueno / **M**= Mejorar / **X**= Eliminar / **C**= Cambiar

Las categorías a evaluar son: Redacción, contenido, congruencia y pertinencia.

En la casilla de observaciones puede sugerir el cambio o correspondencia.

Nº Ítems	Alternativas de Evaluación					Observaciones
	E	B	M	X	C	
01		X				
02		X				
03		X				
04		X				
05		X				
06		X				
07		X				
08		X				
09		X				
10		X				
11		X				
12		X				
13		X				
14		X				
15		X				
16		X				
17		X				
18		X				

CONCLUSIÓN DE LA EVALUACIÓN:

	DEFICIENTE	ACEPTABLE	BUENO	EXCELENTE
Congruencia de Ítems				X
Amplitud de contenido				X
Redacción de los Ítems				X
Claridad y precisión			X	
Pertinencia				X

Evaluado por:

APELLIDOS Y NOMBRES: EDGAR MARTIN ESQUEN PERALES
COLEGIATURA: 0374670
DNI: 16626554

Firma

INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES

1.21 Apellidos y nombres del informante: Dr. Carlos Alberto FLORES CRUZ
1.22 Institución donde labora: UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN MARTIN
1.23 Nombre del Instrumento motivo de Evaluación: CUESTIONARIO SOBRE LA FORMACION ETICA
1.24 Autor del instrumento: Juliana del Milagro Tejada Custodio
1.25 Título de la Investigación: LA FORMACION ETICA Y EL DESARROLLO DE COMPETENCIAS SOCIOEMOCIONALES EN ESTUDIANTES DE EDUCACION SECUNDARIA DE LA INSTITUCION EDUCATIVA SANTA ROSA, APRIMAC 2025

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE				BAJA				REGULAR				BUENA				MUY BUENA			
		0	6	11	16	61	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado.															X					
2.OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.														X						
3.ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia pedagógica														X						
4.ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica														X						
5.SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad														X						
6.INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar estrategias utilizadas															X					
7.CONSISTENCIA	Basado en aspectos teórico-científicos															X					
8.COHERENCIA	Entre dimensiones, índices e indicadores.															X					
9.METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico															X					
10.PERTINENCIA	Es útil y funcional para la investigación.															X					

III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD: Se puede observar que el instrumento si es aplicable y se encuentra en un rango adecuado estructuralmente con el objetivo de evaluar la formación ética en estudiantes de secundaria. Se concluye que se puede usar eficazmente en la investigación en mención.

IV. **PROMEDIO DE VALORACIÓN:** 75

Lugar y Fecha: Rioja, 25 de julio del 2025

Dr. CARLOS ALBERTO FLORES CRUZ
FIRMA DEL EXPERTO INFORMANTE
DNI 16804870/CEL:956775140

Trujillo, 24 de julio del 2025

Dr. CARLOS ALBERTO FLORES CRUZ

Presente.-

De mi consideración:

Tengo a bien dirigirme a Ud. para saludarlo(a) muy cordialmente y al mismo tiempo presentarle el Instrumento de recolección de datos elaborado por Br. Juliana del Milagro Tejada Custodio del Programa de maestría en **RESPONSABILIDAD SOCIAL Y DESARROLLO INTEGRAL** del Programa/Escuela de **POST GRADO** de la Universidad Católica de Trujillo. La investigación tiene como título: **LA FORMACION ETICA Y EL DESARROLLO DE COMPETENCIAS SOCIOEMOCIONALES EN ESTUDIANTES DE EDUCACION SECUNDARIA DE LA INSTITUCION EDUCATIVA SANTA ROSA, APURIMAC 2025.**

En tal sentido, conocedores de su apoyo en el que hacer investigativo y en el campo del ejercicio profesional recurrimos a Ud. para que se sirva colaborar como **Juez experto** de la validación del/los Instrumento(s) que se utilizarán en la presente Investigación.

Agradeciéndole anticipadamente la atención que se sirva brindar a la presente, le reitero mis sentimientos de consideración y estima personal.

Atentamente,

Br. Juliana del Milagro Tejada Custodio

TABLA DE VALORACIÓN DEL EXPERTO SOBRE LA PERTINENCIA DEL INSTRUMENTO

INSTRUCCIONES:

Coloque en cada casilla la letra correspondiente al aspecto cualitativo que le parece que cumple cada Ítem y alternativa de respuesta, según los criterios que a continuación se detallan.

E= Excelente / **B**= Bueno / **M**= Mejorar / **X**= Eliminar / **C**= Cambiar

Las categorías a evaluar son: Redacción, contenido, congruencia y pertinencia.

En la casilla de observaciones puede sugerir el cambio o correspondencia.

Nº Ítems	Alternativas de Evaluación					Observaciones
	E	B	M	X	C	
01		X				
02		X				
03		X				
04		X				
05		X				
06		X				
07		X				
08		X				
09		X				
10		X				
11		X				
12		X				
13		X				
14		X				
15		X				
16		X				
17		X				
18		X				

CONCLUSIÓN DE LA EVALUACIÓN:

	DEFICIENTE	ACEPTABLE	BUENO	EXCELENTE
Congruencia de Ítems			X	
Amplitud de contenido				X
Redacción de los Ítems			X	
Claridad y precisión				X
Pertinencia				X

Evaluado por:

APELLIDOS Y NOMBRES: CARLOS ALBERTO FLORES CRUZ
COLEGIATURA: 0319944
DNI: 16804870

Dr. CARLOS ALBERTO FLORES CRUZ
Firma

INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES

1.26 Apellidos y nombres del informante: Dr. Carlos Alberto FLORES CRUZ
1.27 Institución donde labora: UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN MARTIN
1.28 Nombre del Instrumento motivo de Evaluación: CUESTIONARIO SOBRE EL DESARROLLO DE COMPETENCIAS SOCIOEMOCIONALES
1.29 Autor del instrumento: Juliana del Milagro Tejada Custodio
1.30 Título de la Investigación: LA FORMACION ETICA Y EL DESARROLLO DE COMPETENCIAS SOCIOEMOCIONALES EN ESTUDIANTES DE EDUCACION SECUNDARIA DE LA INSTITUCION EDUCATIVA SANTA ROSA, APRIMAC 2025

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE				BAJA				REGULAR				BUENA				MUY BUENA			
		0	6	11	16	61	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado.														X						
2.OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.														X						
3.ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia pedagógica															X					
4.ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica															X					
5.SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad															X					
6.INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar estrategias utilizadas															X					
7.CONSISTENCIA	Basado en aspectos teórico-científicos															X					
8.COHERENCIA	Entre dimensiones, índices e indicadores.															X					
9.METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico														X						
10.PERTINENCIA	Es útil y funcional para la investigación.														X						

III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD: Se puede observar que el instrumento si es aplicable y se encuentra en un rango adecuado estructuralmente con el objetivo de evaluar la formación ética en estudiantes de secundaria. Se concluye que se puede usar eficazmente en la investigación en mención.

IV. **PROMEDIO DE VALORACIÓN:** 75

Lugar y Fecha: Chiclayo, 24 de julio del 2025

Dr. CARLOS ALBERTO FLORES CRUZ
FIRMA DEL EXPERTO INFORMANTE
DNI 16804870/CEL:956775140

TABLA DE VALORACIÓN DEL EXPERTO SOBRE LA PERTINENCIA DEL INSTRUMENTO

INSTRUCCIONES:

Coloque en cada casilla la letra correspondiente al aspecto cualitativo que le parece que cumple cada Ítem y alternativa de respuesta, según los criterios que a continuación se detallan.

E= Excelente / **B**= Bueno / **M**= Mejorar / **X**= Eliminar / **C**= Cambiar

Las categorías a evaluar son: Redacción, contenido, congruencia y pertinencia.

En la casilla de observaciones puede sugerir el cambio o correspondencia.

Nº Ítems	Alternativas de Evaluación					Observaciones
	E	B	M	X	C	
01		X				
02		X				
03		X				
04		X				
05		X				
06		X				
07		X				
08		X				
09		X				
10		X				
11		X				
12		X				
13		X				
14		X				
15		X				
16		X				
17		X				
18		X				

CONCLUSIÓN DE LA EVALUACIÓN:

	DEFICIENTE	ACEPTABLE	BUENO	EXCELENTE
Congruencia de Ítems				X
Amplitud de contenido				X
Redacción de los Ítems				X
Claridad y precisión			X	
Pertinencia				X

Evaluado por:

APELLIDOS Y NOMBRES: CARLOS ALBERTO FLORES CRUZ
COLEGIATURA: 0319944
DNI: 16804870

Firma

INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES

1.31 Apellidos y nombres del informante: Mg. Elva Gladys ATAUJE VALENZUELA
1.32 Institución donde labora: CEBE SAGRADO CORAZON DE JESUS
1.33 Nombre del Instrumento motivo de Evaluación: CUESTIONARIO SOBRE LA FORMACION ETICA
1.34 Autor del instrumento: Juliana del Milagro Tejada Custodio
1.35 Título de la Investigación: LA FORMACION ETICA Y EL DESARROLLO DE COMPETENCIAS SOCIOEMOCIONALES EN ESTUDIANTES DE EDUCACION SECUNDARIA DE LA INSTITUCION EDUCATIVA SANTA ROSA, APRIMAC 2025

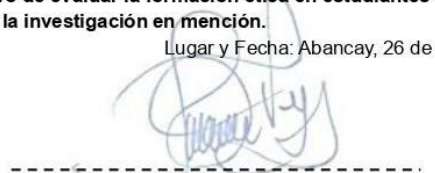
II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE				BAJA				REGULAR				BUENA				MUY BUENA			
		0	6	11	16	61	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado.														X						
2.OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.														X						
3.ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia pedagógica														X						
4.ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica														X						
5.SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad															X					
6.INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar estrategias utilizadas															X					
7.CONSISTENCIA	Basado en aspectos teórico-científicos															X					
8.COHERENCIA	Entre dimensiones, índices e indicadores.															X					
9.METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico															X					
10.PERTINENCIA	Es útil y funcional para la investigación.															X					

III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD: Se puede observar que el instrumento si es aplicable y se encuentra en un rango adecuado estructuralmente con el objetivo de evaluar la formación ética en estudiantes de secundaria. Se concluye que se puede usar eficazmente en la investigación en mención.

IV. **PROMEDIO DE VALORACIÓN:** 75

Lugar y Fecha: Abancay, 26 de julio del 2025



Firma
Elva Gladys Atauje Valenzuela
DNI 31000969/CEL:992480384

Trujillo, 24 de julio del 2025

Mg. ELVA GLADYS ATAUJE VALENZUELA

Presente.-

De mi consideración:

Tengo a bien dirigirme a Ud. para saludarlo(a) muy cordialmente y al mismo tiempo presentarle el Instrumento de recolección de datos elaborado por Br. Juliana del Milagro Tejada Custodio del Programa de maestría en **RESPONSABILIDAD SOCIAL Y DESARROLLO INTEGRAL** del Programa/Escuela de **POST GRADO** de la Universidad Católica de Trujillo. La investigación tiene como título: **LA FORMACION ETICA Y EL DESARROLLO DE COMPETENCIAS SOCIOEMOCIONALES EN ESTUDIANTES DE EDUCACION SECUNDARIA DE LA INSTITUCION EDUCATIVA SANTA ROSA, APURIMAC 2025.**

En tal sentido, conocedores de su apoyo en el que hacer investigativo y en el campo del ejercicio profesional recurrimos a Ud. para que se sirva colaborar como **Juez experto** de la validación del/los Instrumento(s) que se utilizarán en la presente Investigación.

Agradeciéndole anticipadamente la atención que se sirva brindar a la presente, le reitero mis sentimientos de consideración y estima personal.

Atentamente,

Br. Juliana del Milagro Tejada Custodio

TABLA DE VALORACIÓN DEL EXPERTO SOBRE LA PERTINENCIA DEL INSTRUMENTO

INSTRUCCIONES:

Coloque en cada casilla la letra correspondiente al aspecto cualitativo que le parece que cumple cada Ítem y alternativa de respuesta, según los criterios que a continuación se detallan.

E= Excelente / **B**= Bueno / **M**= Mejorar / **X**= Eliminar / **C**= Cambiar

Las categorías a evaluar son: Redacción, contenido, congruencia y pertinencia.

En la casilla de observaciones puede sugerir el cambio o correspondencia.

Nº Ítems	Alternativas de Evaluación					Observaciones
	E	B	M	X	C	
01		X				
02		X				
03		X				
04		X				
05		X				
06		X				
07		X				
08		X				
09		X				
10		X				
11		X				
12		X				
13		X				
14		X				
15		X				
16		X				
17		X				
18		X				

CONCLUSIÓN DE LA EVALUACIÓN:

	DEFICIENTE	ACEPTABLE	BUENO	EXCELENTE
Congruencia de Ítems			X	
Amplitud de contenido			X	
Redacción de los Ítems			X	
Claridad y precisión			X	
Pertinencia			X	

Evaluado por:

APELLIDOS Y NOMBRES: ELVA GLADYS ATAUJE VALENZUELA
COLEGIATURA: 0276550
DNI: 31000969

Firma
Elva Gladys Atauje Valenzuela

INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES

1.36 Apellidos y nombres del informante: Mg. Elva Gladys ATAUJE VALENZUELA

1.37 Institución donde labora: CEBE SAGRADO CORAZON DE JESUS

1.38 Nombre del Instrumento motivo de Evaluación: CUESTIONARIO SOBRE EL DESARROLLO DE COMPETENCIAS SOCIOEMOCIONALES

1.39 Autor del instrumento: Juliana del Milagro Tejada Custodio

1.40 Título de la Investigación: LA FORMACION ETICA Y EL DESARROLLO DE COMPETENCIAS SOCIOEMOCIONALES EN ESTUDIANTES DE EDUCACION SECUNDARIA DE LA INSTITUCION EDUCATIVA SANTA ROSA, APRIMAC 2025

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE				BAJA				REGULAR				BUENA				MUY BUENA			
		0	6	11	16	61	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado.													X							
2.OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.															X					
3.ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia pedagógica															X					
4.ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica															X					
5.SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad															X					
6.INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar estrategias utilizadas														X						
7.CONSISTENCIA	Basado en aspectos teórico-científicos															X					
8.COHERENCIA	Entre dimensiones, índices e indicadores.															X					
9.METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico														X						
10.PERTINENCIA	Es útil y funcional para la investigación.														X						

III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD: Se puede observar que el instrumento si es aplicable y se encuentra en un rango adecuado estructuralmente con el objetivo de evaluar la formación ética en estudiantes de secundaria. Se concluye que se puede usar eficazmente en la investigación en mención.

IV. **PROMEDIO DE VALORACIÓN:** 75

Lugar y Fecha: Chiclayo, 24 de julio del 2025

Firma

Elva Gladys Atauje Valenzuela

DNI 31000969/CEL:992480384

TABLA DE VALORACIÓN DEL EXPERTO SOBRE LA PERTINENCIA DEL INSTRUMENTO

INSTRUCCIONES:

Coloque en cada casilla la letra correspondiente al aspecto cualitativo que le parece que cumple cada Ítem y alternativa de respuesta, según los criterios que a continuación se detallan.

E= Excelente / **B**= Bueno / **M**= Mejorar / **X**= Eliminar / **C**= Cambiar

Las categorías a evaluar son: Redacción, contenido, congruencia y pertinencia.

En la casilla de observaciones puede sugerir el cambio o correspondencia.

Nº Ítems	Alternativas de Evaluación					Observaciones
	E	B	M	X	C	
01		X				
02		X				
03		X				
04		X				
05		X				
06		X				
07		X				
08		X				
09		X				
10		X				
11		X				
12		X				
13		X				
14		X				
15		X				
16		X				
17		X				
18		X				

CONCLUSIÓN DE LA EVALUACIÓN:

	DEFICIENTE	ACEPTABLE	BUENO	EXCELENTE
Congruencia de Ítems			X	
Amplitud de contenido			X	
Redacción de los Ítems			X	
Claridad y precisión			X	
Pertinencia			X	

Evaluado por:

APELLIDOS Y NOMBRES: ELVA GLADYS ATAUJE VALENZUELA
COLEGIATURA: 0276550
DNI: 31000969

Firma
Elva Gladys Atauje Valenzuela

Anexo 6: Autorización de uso de información de la Institución Educativa

AUTORIZACIÓN DE USO DE INFORMACIÓN DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA "SANTA ROSA"

Yo Mg.Sara Milagros Cuellar Laupa, identificada con DNI 31013894, en mi calidad de Directora de la Institución Educativa "Santa Rosa", ubicada en la ciudad de Abancay.

OTORGO LA AUTORIZACIÓN,

A la Profesora Juliana del Milagro Tejada Custodio, Identificada con DN 44228385, del Programa de Maestría en ´´ETICA, RESPONSABILIDAD SOCIAL Y DESARROLLO INTEGRAL, para que utilice la siguiente información de la Institución Educativa:

La presente autorización se otorga con el fin exclusivo de ser utilizada en el marco de su trabajo académico y de investigación correspondiente al programa de maestría mencionado, garantizando en todo momento la confidencialidad, anonimato y protección de los datos personales de los estudiantes, docentes y demás miembros de la comunidad educativa, conforme a la Ley N° 29733, Ley de Protección de Datos Personales y su reglamento.
La información proporcionada no podrá ser difundida, publicada ni utilizada para fines distintos a los expresados, salvo autorización expresa de la Institución Educativa.

con la finalidad de que pueda desarrollar su ( ) Informe estadístico, ( )Trabajo de Investigación, ( )Tesis para optar el grado académico de Maestro.

( ) Publique los resultados de la investigación en el repositorio institucional de la UCT.

Indicar si el Representante que autoriza la información de la empresa, solicita mantener el nombre o cualquier distintivo de la empresa en reserva, marcando con una "X" la opción seleccionada.

( ) Mantener en reserva el nombre o cualquier distintivo de la empresa; o
( ) Mencionar el nombre de la empresa.

Institución Educativa Santa Rosa DIRECCION Abancay
Mg. Sara Milagros Cuellar Laupa
DIRECTORA GENERAL
C.M. 1031013894

Firma y sello del Representante Legal

DNI: 31013894

El Estudiante declara que los datos emitidos en esta carta y en el Trabajo de Investigación, en la Tesis son auténticos. En caso de comprobarse la falsedad de datos, el Estudiante será sometido al inicio del procedimiento disciplinario correspondiente; asimismo, asumirá toda la responsabilidad ante posibles acciones legales que la empresa, otorgante de información, pueda ejecutar.

Firma del Estudiante

DNI: 44228385

Anexo 7: Asentimiento informado

ASENTIMIENTO INFORMADO

Título de la investigación: LA FORMACION ETICA Y EL DESARROLLO DE COMPETENCIAS SOCIOEMOCIONALES EN ESTUDIANTES DE EDUCACION SECUNDARIA DE LA INSTITUCION EDUCATIVA SANTA ROSA, APURIMAC 2025.

Investigador/es: Br. Juliana del Milagro Tejada Custodio

Institución: Universidad Católica de Trujillo "Benedicto XVI"

Estimado/a participante,

Te invitamos a participar en una investigación titulada:

LA FORMACION ETICA Y EL DESARROLLO DE COMPETENCIAS SOCIOEMOCIONALES EN ESTUDIANTES DE EDUCACION SECUNDARIA DE LA INSTITUCION EDUCATIVA SANTA ROSA, APURIMAC 2025.

Antes de decidir si deseas participar, queremos explicarte en qué consiste este estudio y asegurarnos de que comprendas lo que implica. Puedes hacer preguntas en cualquier momento si algo no te queda claro.

Este estudio busca: Determinar la relación de la formación ética en el desarrollo de competencias socioemocionales en los estudiantes de la Institución Educativa Santa Rosa. Si decides participar, te pediremos que pueda estar presente en las actividades programadas como es el llenado de la encuesta, charlas, etc. No hay riesgos importantes, pero podrías sentirte un poco incómodo por las preguntas o palabras. Si en algún momento te sientes incómodo/a, puedes decirlo y detener tu participación.

Tu participación nos ayudará a entender mejor y promover la participación activa de los estudiantes en proyectos sociales y actividades comunitarias que les permitan poner en práctica los valores éticos y las competencias socioemocionales. Tu participación es voluntaria y si decides no participar o detenerte en cualquier momento, no habrá ningún problema. Nadie se molestará contigo.

Tu información será privada. Nadie fuera de esta investigación sabrá lo que respondiste o hiciste. Todo será utilizado solo para esta investigación.

Si después de leer esta información, decides participar, por favor escribe tu nombre y firma aquí:

Declaro que he entendido la información y que acepto participar en este estudio.

Nombre del participante: Heyli Almendra Abollaneda Cardenas
Firma:
Fecha: 27-07-2025

Firma del padre/madre o tutor legal: Betsabé Cardenas Manrique
Fecha: 27-07-2025

Mg. Betsabé Cárdenas Manrique
C.M. 1029709157
EDUCACIÓN INICIAL

Firma del investigador: Juliana del Milagro Tejada Custodio
Fecha: 27-07-2025

100

ASENTIMIENTO INFORMADO

Título de la investigación: LA FORMACION ETICA Y EL DESARROLLO DE COMPETENCIAS SOCIOEMOCIONALES EN ESTUDIANTES DE EDUCACION SECUNDARIA DE LA INSTITUCION EDUCATIVA SANTA ROSA, APURIMAC 2025.

Investigador/es: Br. Juliana del Milagro Tejada Custodio

Institución: Universidad Católica de Trujillo "Benedicto XVI"

Estimado/a participante,

Te invitamos a participar en una investigación titulada:

LA FORMACION ETICA Y EL DESARROLLO DE COMPETENCIAS SOCIOEMOCIONALES EN ESTUDIANTES DE EDUCACION SECUNDARIA DE LA INSTITUCION EDUCATIVA SANTA ROSA, APURIMAC 2025.

Antes de decidir si deseas participar, queremos explicarte en qué consiste este estudio y asegurarnos de que comprendas lo que implica. Puedes hacer preguntas en cualquier momento si algo no te queda claro.

Este estudio busca: Determinar la relación de la formación ética en el desarrollo de competencias socioemocionales en los estudiantes de la Institución Educativa Santa Rosa. Si decides participar, te pediremos que pueda estar presente en las actividades programadas como es el llenado de la encuesta, charlas, etc. No hay riesgos importantes, pero podrías sentirte un poco incómodo por las preguntas o palabras. Si en algún momento te sientes incómodo/a, puedes decirlo y detener tu participación.

Tu participación nos ayudará a entender mejor y promover la participación activa de los estudiantes en proyectos sociales y actividades comunitarias que les permitan poner en práctica los valores éticos y las competencias socioemocionales. Tu participación es voluntaria y si decides no participar o detenerte en cualquier momento, no habrá ningún problema. Nadie se molestará contigo.

Tu información será privada. Nadie fuera de esta investigación sabrá lo que respondiste o hiciste. Todo será utilizado solo para esta investigación.

Si después de leer esta información, decides participar, por favor escribe tu nombre y firma aquí:

Declaro que he entendido la información y que acepto participar en este estudio.

Nombre del participante: Heylí Almendro Abollaneda Cárdenas

Firma:

Fecha: 27-07-2025

Firma del padre/madre o tutor legal: Betsabé Cárdenas Manrique

Fecha: 27-07-2025

Mg. Betsabé Cárdenas Manrique
C.M. 1029709157
EDUCACIÓN INICIAL

Firma del investigador: Juliana del Milagro Tejada Custodio

Fecha: 27-07-2025

100

ASENTIMIENTO INFORMADO

Título de la investigación: LA FORMACION ETICA Y EL DESARROLLO DE COMPETENCIAS SOCIOEMOCIONALES EN ESTUDIANTES DE EDUCACION SECUNDARIA DE LA INSTITUCION EDUCATIVA SANTA ROSA, APURIMAC 2025.

Investigador/es: Br. Juliana del Milagro Tejada Custodio

Institución: Universidad Católica de Trujillo "Benedicto XVI"

Estimado/a participante,

Te invitamos a participar en una investigación titulada:

LA FORMACION ETICA Y EL DESARROLLO DE COMPETENCIAS SOCIOEMOCIONALES EN ESTUDIANTES DE EDUCACION SECUNDARIA DE LA INSTITUCION EDUCATIVA SANTA ROSA, APURIMAC 2025.

Antes de decidir si deseas participar, queremos explicarte en qué consiste este estudio y asegurarnos de que comprendas lo que implica. Puedes hacer preguntas en cualquier momento si algo no te queda claro.

Este estudio busca: Determinar la relación de la formación ética en el desarrollo de competencias socioemocionales en los estudiantes de la Institución Educativa Santa Rosa. Si decides participar, te pediremos que pueda estar presente en las actividades programadas como es el llenado de la encuesta, charlas, etc. No hay riesgos importantes, pero podrías sentirte un poco incómodo por las preguntas o palabras. Si en algún momento te sientes incómodo/a, puedes decirlo y detener tu participación.

Tu participación nos ayudará a entender mejor y promover la participación activa de los estudiantes en proyectos sociales y actividades comunitarias que les permitan poner en práctica los valores éticos y las competencias socioemocionales. Tu participación es voluntaria y si decides no participar o detenerte en cualquier momento, no habrá ningún problema. Nadie se molestará contigo.

Tu información será privada. Nadie fuera de esta investigación sabrá lo que respondiste o hiciste. Todo será utilizado solo para esta investigación.

Si después de leer esta información, decides participar, por favor escribe tu nombre y firma aquí:

Declaro que he entendido la información y que acepto participar en este estudio.

Nombre del participante: DANIELA ALESSANDRA DE LA VEGA CÁCERES
Firma:
Fecha: 27/07/25

Firma del padre/madre o tutor legal: JENNY CÁCERES NIEVES
10508080
Fecha: 27/07/25

Firma del investigador: Juliana del Milagro Tejada Custodio
Fecha: 27-07-25

94228385

ASENTIMIENTO INFORMADO

Título de la investigación: LA FORMACION ETICA Y EL DESARROLLO DE COMPETENCIAS SOCIOEMOCIONALES EN ESTUDIANTES DE EDUCACION SECUNDARIA DE LA INSTITUCION EDUCATIVA SANTA ROSA, APURIMAC 2025.

Investigador/es: Br. Juliana del Milagro Tejada Custodio

Institución: Universidad Católica de Trujillo "Benedicto XVI"

Estimado/a participante,

Te invitamos a participar en una investigación titulada:

LA FORMACION ETICA Y EL DESARROLLO DE COMPETENCIAS SOCIOEMOCIONALES EN ESTUDIANTES DE EDUCACION SECUNDARIA DE LA INSTITUCION EDUCATIVA SANTA ROSA, APURIMAC 2025.

Antes de decidir si deseas participar, queremos explicarte en qué consiste este estudio y asegurarnos de que comprendas lo que implica. Puedes hacer preguntas en cualquier momento si algo no te queda claro.

Este estudio busca: Determinar la relación de la formación ética en el desarrollo de competencias socioemocionales en los estudiantes de la Institución Educativa Santa Rosa. Si decides participar, te pediremos que pueda estar presente en las actividades programadas como es el llenado de la encuesta, charlas, etc. No hay riesgos importantes, pero podrías sentirte un poco incómodo por las preguntas o palabras. Si en algún momento te sientes incómodo/a, puedes decirlo y detener tu participación.

Tu participación nos ayudará a entender mejor y promover la participación activa de los estudiantes en proyectos sociales y actividades comunitarias que les permitan poner en práctica los valores éticos y las competencias socioemocionales. Tu participación es voluntaria y si decides no participar o detenerte en cualquier momento, no habrá ningún problema. Nadie se molestará contigo.

Tu información será privada. Nadie fuera de esta investigación sabrá lo que respondiste o hiciste. Todo será utilizado solo para esta investigación.

Si después de leer esta información, decides participar, por favor escribe tu nombre y firma aquí:

Declaro que he entendido la información y que acepto participar en este estudio.

Nombre del participante: Jhulenka Urbiola Alvarez
Firma:
Fecha: 27/07/2025

Firma del padre/madre o tutor legal: Marily Alvarez Arias
Fecha: 27/07/2025

40184736

Firma del investigador: Juliana del Milagro Tejada Custodio
Fecha: 27-07-2025

44228385

ASENTIMIENTO INFORMADO

Título de la investigación: LA FORMACION ETICA Y EL DESARROLLO DE COMPETENCIAS SOCIOEMOCIONALES EN ESTUDIANTES DE EDUCACION SECUNDARIA DE LA INSTITUCION EDUCATIVA SANTA ROSA, APURIMAC 2025.

Investigador/es: Br. Juliana del Milagro Tejada Custodio

Institución: Universidad Católica de Trujillo "Benedicto XVI"

Estimado/a participante,

Te invitamos a participar en una investigación titulada:

LA FORMACION ETICA Y EL DESARROLLO DE COMPETENCIAS SOCIOEMOCIONALES EN ESTUDIANTES DE EDUCACION SECUNDARIA DE LA INSTITUCION EDUCATIVA SANTA ROSA, APURIMAC 2025.

Antes de decidir si deseas participar, queremos explicarte en qué consiste este estudio y asegurarnos de que comprendas lo que implica. Puedes hacer preguntas en cualquier momento si algo no te queda claro.

Este estudio busca: Determinar la relación de la formación ética en el desarrollo de competencias socioemocionales en los estudiantes de la Institución Educativa Santa Rosa. Si decides participar, te pediremos que pueda estar presente en las actividades programadas como es el llenado de la encuesta, charlas, etc. No hay riesgos importantes, pero podrías sentirte un poco incómodo por las preguntas o palabras. Si en algún momento te sientes incómodo/a, puedes decirlo y detener tu participación.

Tu participación nos ayudará a entender mejor y promover la participación activa de los estudiantes en proyectos sociales y actividades comunitarias que les permitan poner en práctica los valores éticos y las competencias socioemocionales. Tu participación es voluntaria y si decides no participar o detenerte en cualquier momento, no habrá ningún problema. Nadie se molestará contigo.

Tu información será privada. Nadie fuera de esta investigación sabrá lo que respondiste o hiciste. Todo será utilizado solo para esta investigación.

Si después de leer esta información, decides participar, por favor escribe tu nombre y firma aquí:

Declaro que he entendido la información y que acepto participar en este estudio.

Nombre del participante: Vivian Daniela Condori Pineda
Firma:
Fecha: 27/07/2025

Firma del padre/madre o tutor legal: Betty Rodríguez Torres
Fecha: 27/07/2025

31037447

Firma del investigador: Juliana del Milagro Tejada Custodio
Fecha: 27-07-2025

44223385

ASENTIMIENTO INFORMADO

Título de la investigación: LA FORMACION ETICA Y EL DESARROLLO DE COMPETENCIAS SOCIOEMOCIONALES EN ESTUDIANTES DE EDUCACION SECUNDARIA DE LA INSTITUCION EDUCATIVA SANTA ROSA, APURIMAC 2025.

Investigador/es: Br. Juliana del Milagro Tejada Custodio

Institución: Universidad Católica de Trujillo "Benedicto XVI"

Estimado/a participante,

Te invitamos a participar en una investigación titulada:

LA FORMACION ETICA Y EL DESARROLLO DE COMPETENCIAS SOCIOEMOCIONALES EN ESTUDIANTES DE EDUCACION SECUNDARIA DE LA INSTITUCION EDUCATIVA SANTA ROSA, APURIMAC 2025.

Antes de decidir si deseas participar, queremos explicarte en qué consiste este estudio y asegurarnos de que comprendas lo que implica. Puedes hacer preguntas en cualquier momento si algo no te queda claro.

Este estudio busca: Determinar la relación de la formación ética en el desarrollo de competencias socioemocionales en los estudiantes de la Institución Educativa Santa Rosa. Si decides participar, te pediremos que pueda estar presente en las actividades programadas como es el llenado de la encuesta, charlas, etc. No hay riesgos importantes, pero podrías sentirte un poco incómodo por las preguntas o palabras. Si en algún momento te sientes incómodo/a, puedes decirlo y detener tu participación.

Tu participación nos ayudará a entender mejor y promover la participación activa de los estudiantes en proyectos sociales y actividades comunitarias que les permitan poner en práctica los valores éticos y las competencias socioemocionales. Tu participación es voluntaria y si decides no participar o detenerte en cualquier momento, no habrá ningún problema. Nadie se molestará contigo.

Tu información será privada. Nadie fuera de esta investigación sabrá lo que respondiste o hiciste. Todo será utilizado solo para esta investigación.

Si después de leer esta información, decides participar, por favor escribe tu nombre y firma aquí:

Declaro que he entendido la información y que acepto participar en este estudio.

Nombre del participante: Angelica Oscco Gonzales.
Firma:
Fecha: 27/07/25

Firma del padre/madre o tutor legal: Raquel Gonzales Mogrovejo.
Fecha: 27/07/25

Raquel Gonzales Mogrovejo
COORDINADORA DE CIENCIAS
I.E. "SANTA ROSA"

Firma del investigador: Juliana del Milagro Tejada Custodio
Fecha: 27-07-25

ASENTIMIENTO INFORMADO

Título de la investigación: LA FORMACION ETICA Y EL DESARROLLO DE COMPETENCIAS SOCIOEMOCIONALES EN ESTUDIANTES DE EDUCACION SECUNDARIA DE LA INSTITUCION EDUCATIVA SANTA ROSA, APURIMAC 2025.

Investigador/es: Br. Juliana del Milagro Tejada Custodio

Institución: Universidad Católica de Trujillo "Benedicto XVI"

Estimado/a participante,

Te invitamos a participar en una investigación titulada:

LA FORMACION ETICA Y EL DESARROLLO DE COMPETENCIAS SOCIOEMOCIONALES EN ESTUDIANTES DE EDUCACION SECUNDARIA DE LA INSTITUCION EDUCATIVA SANTA ROSA, APURIMAC 2025.

Antes de decidir si deseas participar, queremos explicarte en qué consiste este estudio y asegurarnos de que comprendas lo que implica. Puedes hacer preguntas en cualquier momento si algo no te queda claro.

Este estudio busca: Determinar la relación de la formación ética en el desarrollo de competencias socioemocionales en los estudiantes de la Institución Educativa Santa Rosa. Si decides participar, te pediremos que pueda estar presente en las actividades programadas como es el llenado de la encuesta, charlas, etc. No hay riesgos importantes, pero podrías sentirte un poco incómodo por las preguntas o palabras. Si en algún momento te sientes incómodo/a, puedes decirlo y detener tu participación.

Tu participación nos ayudará a entender mejor y promover la participación activa de los estudiantes en proyectos sociales y actividades comunitarias que les permitan poner en práctica los valores éticos y las competencias socioemocionales. Tu participación es voluntaria y si decides no participar o detenerte en cualquier momento, no habrá ningún problema. Nadie se molestará contigo.

Tu información será privada. Nadie fuera de esta investigación sabrá lo que respondiste o hiciste. Todo será utilizado solo para esta investigación.

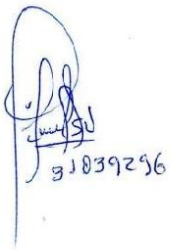
Si después de leer esta información, decides participar, por favor escribe tu nombre y firma aquí:

Declaro que he entendido la información y que acepto participar en este estudio.

Nombre del participante: Abigaild Yamelith Valverde Soto
Firma:
Fecha: 27/07/25

Firma del padre/madre o tutor legal: Fani Soto Vargas
Fecha: 27/07/25

Firma del investigador: Juliana del Milagro Tejada Custodio
Fecha: 27-07-25



Anexo 8: Reporte de Turnitin

Juliana Tejada

TEJADA CUSTODIO, JULIANA DEL MILAGRO

INFORME 2025

Detalles del documento

Identificador de la entrega
trn:oid:::3117:489760816

Fecha de entrega
1 sept 2025, 16:10 GMT-5

Fecha de descarga
1 sept 2025, 16:21 GMT-5

Nombre del archivo
TEJADA CUSTODIO, JULIANA DEL MILAGRO.docx

Tamaño del archivo
14.8 MB

110 páginas

18.992 palabras

112.762 caracteres

16% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

Filtrado desde el informe

- Bibliografía
- Texto citado
- Texto mencionado
- Coincidencias menores (menos de 10 palabras)

Fuentes principales

13% Fuentes de Internet

7% Publicaciones

13% Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Marcas de integridad

N.° de alertas de integridad para revisión

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitirían distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.

Fuentes principales

13% Fuentes de Internet

7% Publicaciones

13% Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Fuentes principales

Las fuentes con el mayor número de coincidencias dentro de la entrega. Las fuentes superpuestas no se mostrarán.

1	Trabajos del estudiante POSGRADO on 2025-08-12	2%
2	Trabajos del estudiante POSGRADO on 2025-08-21	2%
3	Internet repositorio.uct.edu.pe	1%
4	Trabajos del estudiante Universidad Nacional de Educacion Enrique Guzman y Valle on 2025-06-07	<1%
5	Trabajos del estudiante Universidad Nacional Federico Villarreal on 2025-08-11	<1%
6	Trabajos del estudiante POSGRADO on 2025-08-19	<1%
7	Trabajos del estudiante CORPORACIÓN UNIVERSITARIA IBEROAMERICANA on 2025-04-20	<1%

Anexo 9: Reporte de escritura de inteligencia artificial

Juliana Tejada

TEJADA CUSTODIO, JULIANA DEL MILAGRO

INFORME 2025

Detalles del documento

Identificador de la entrega
trn:oid:::3117:489760816

Fecha de entrega
1 sept 2025, 16:10 GMT-5

Fecha de descarga
1 sept 2025, 16:24 GMT-5

Nombre del archivo
TEJADA CUSTODIO, JULIANA DEL MILAGRO.docx

Tamaño del archivo
14.8 MB

110 páginas

18.992 palabras

112.762 caracteres

22 % detectado como IA

El porcentaje indica la cantidad de texto calificado en la entrega que probablemente se generó usando IA.

Precaución: Se necesita revisión.

Es esencial comprender los límites de la detección de IA antes de tomar decisiones acerca del trabajo del estudiante. Te alentamos a obtener más información acerca de las funciones de detección de IA de Turnitin antes de usar la herramienta.

Aviso legal

Nuestra evaluación de escritura con IA está diseñada para ayudar a los académicos a identificar texto que podrían haberse preparado mediante una herramienta de IA generativa. Es posible que nuestra evaluación de escritura con IA no siempre sea precisa (existe la posibilidad de que identifique erróneamente redacciones probablemente generadas por humanos como generadas por IA, y redacciones probablemente generadas por IA como generadas por humanos), por lo que no debe usarse como único fundamento para aplicar sanciones a un estudiante. Para determinar si es un caso de deshonestidad académica, se necesita de un escrutinio mayor y el juicio humano, junto con la aplicación de las políticas académicas específicas de la organización.

Preguntas frecuentes

¿Cómo debería interpretar los falsos positivos y el porcentaje de escritura con IA de Turnitin?

El porcentaje que se muestra en el reporte de escritura con IA es la cantidad del texto calificado en la entrega que el modelo de detección de escritura con IA de Turnitin determina se generó probablemente con IA desde un modelo de lenguaje de gran tamaño.

Los falsos positivos (que marcan incorrectamente alertas de texto escrito por humanos como generado con IA) son una posibilidad en los modelos de IA.

Los puntajes de detección de IA inferiores al 20 %, que no aparecen en reportes nuevos, tienen una mayor probabilidad de ser falsos positivos. Para reducir la probabilidad de malinterpretación, no se atribuye ningún puntaje o resaltado y se indican con un asterisco en el reporte (*%).

El porcentaje de escritura con IA no debe ser el único fundamento para determinar si ha ocurrido una mala conducta. El revisor/instructor debería usar el porcentaje como un medio para iniciar una conversación formativa con sus estudiantes o usarlo para examinar el ejercicio entregado según las políticas de la escuela.

¿Qué significa 'texto calificado'?

Nuestro modelo sólo procesa texto calificado en la forma de escritura de formato largo. La escritura de formato largo se refiere a los enunciados individuales en párrafos que constituyen una parte más grande del trabajo escrito, como un ensayo, una disertación, un artículo, etc. El texto calificado que se ha determinado que se generó probablemente con IA se resaltará en color cian en la entrega.

El texto no calificado, como viñetas, bibliografías comentadas, etc., no se procesará y puede crear disparidad entre los puntos destacados de la entrega y el porcentaje mostrado.