

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO
“BENEDICTO XVI”

SEGUNDA ESPECIALIDAD EN NEUROPSICOLOGÍA
INFANTIL Y APRENDIZAJE



ESTIMULACIÓN DE LENGUAJE ORAL EN NIÑOS CON PROBLEMAS
DE APRENDIZAJE

Trabajo Académico para obtener el título de
SEGUNDA ESPECIALIDAD EN NEUROPSICOLOGÍA INFANTIL Y
APRENDIZAJE

AUTORA

Br. Cajusol Santisteban, Carmen

<https://orcid.org/0000-0002-0535-3011>

ASESORA

Dra. Izquierdo Marín, Sandra Sofía

<https://orcid.org/0000-0002-0651-6230>

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Educación y responsabilidad social

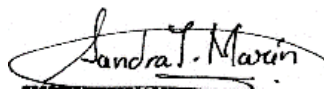
TRUJILLO - PERÚ

2024

DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD

Señora Decana de la Facultad de Ciencias de la Salud:

Yo, **IZQUIERDO MARÍN, SANDRA SOFÍA** con DNI N° 42796297 como asesora del trabajo de investigación titulado “Estimulación de lenguaje oral en niños con problemas de aprendizaje”, desarrollado por la egresada CAJUSOL SANTISTEBAN, CARMEN con DNI 40637755 del Programa de Segunda especialidad en Neuropsicología Infantil y Aprendizaje; considero que dicho trabajo reúne las condiciones tanto técnicas como científicos, las cuales están alineadas a las normas establecidas en el reglamento de titulación de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI y en la normativa para la presentación de trabajos de graduación de la Facultad de Ciencias de la Salud. Por tanto, autorizo la presentación del mismo ante el organismo pertinente para que sea sometido a evaluación por los jurados designados por la mencionada facultad.



Dra. Izquierdo Marín, Sandra Sofía
DNI 42796297

AUTORIDADES UNIVERSITARIAS

Exemo Mons. Dr. Héctor Miguel Cabrejos Vidarte, O.F.M.

Arzobispo Metropolitano de Trujillo

Fundador y Gran Canciller

de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI

Dra. Mariana Geraldine Silva Balarezo

Rectora de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI

Dra. Mariana Geraldine Silva Balarezo

Vicerrectora Académica

Dra. Anita Jeanette Campos Marquez

Decana de la Facultad de Ciencias de la Salud

Dra. Ena Cecilia Obando Peralta

Vicerrectora de Investigación

Dra. Teresa Sofía Reategui Marín

Secretaria General

DEDICATORIA

El presente trabajo de investigación va dedicado a todos los niños y niñas que atraviesan dificultades para desarrollar el lenguaje oral cuyo impedimento no les permite disfrutar la etapa en la que se encuentran pues las estrategias presentadas son de completa ayuda para los profesionales encargados de abordar estos problemas comunes en los niños y niñas. Además, va dedicado a Dios por permitirme mediante esta investigación servir al prójimo y tener la dicha de estar culminando mi segunda especialidad capacitándome para dedicarme al bienestar de muchos niños y niñas que nos necesitan.

AGRADECIMIENTO

Agradezco profundamente a Jehová Dios, por ser quien me brinda la vida, salud, trabajo y toda la fortaleza para continuar en la formación profesional, para ser el puente que ayude a los niños a lograr superar las dificultades de lenguaje oral.

A mis padres, Santos y Antonio por ser mi apoyo mutuo en lograr mis metas planteadas para lograr mi completo desarrollo como profesional.

A la Universidad Católica de Trujillo, por lograr las expectativas que me forjé como estudiante al iniciar la carrera de Neuropsicología infantil como segunda especialidad.

A la Dra. Sandra Izquierdo Marín, por sus valiosas contribuciones académicas que encaminaron esta investigación.

DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD

Yo, Carmen Cajusol Santisteban con DNI N° 40637755, egresada del Programa de Estudios de Segunda Especialidad en Neuropsicología Infantil y Aprendizaje de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, doy fe que hemos seguido rigurosamente los procedimientos académicos y administrativos emanados por la Facultad de Ciencias de la Salud, para la elaboración y sustentación del informe de tesis titulado: “Estimulación de lenguaje oral en niños con problemas de aprendizaje”, el cual consta de un total de 44 páginas, más un total de 1 página en anexos.

Dejó constancia de la originalidad y autenticidad de la mencionada investigación y declaramos bajo juramento en razón a los requerimientos éticos, que el contenido de dicho documento corresponde a nuestra autoría respecto a redacción, organización, metodología y diagramación. Asimismo, garantizó que los fundamentos teóricos están respaldados por el referencial bibliográfico, asumiendo un mínimo porcentaje de omisión involuntaria respecto al tratamiento de cita de autores, lo cual es de nuestra entera responsabilidad.

La autora



Br. Carmen Cajusol Santisteban

DNI: 40637755

ÍNDICE

Declaratoria de originalidad	ii
Autoridades universitarias	iii
Dedicatoria.....	iv
Agradecimiento	v
Declaratoria de autenticidad	vi
Índice	vii
Resumen	viii
Abstract	ix
I. PROBLEMA DE LA INVESTIGACIÓN	10
1.1. Realidad problemática y formulación del problema	10
1.2. Formulación de objetivos.....	15
1.2.1. Objetivo general	15
1.2.2. Objetivos específicos.....	15
1.3. Justificación de la investigación	15
II. MARCO TEÓRICO	17
2.1. Antecedentes de la investigación	17
2.2. Referencial teórico	22
III. MÉTODOS.....	35
IV. CONCLUSIONES TEÓRICAS	36
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	37
ANEXOS	44
Anexo 1: Captura de reporte Turnitin.	44

RESUMEN

El presente estudio investiga cómo mejorar la comunicación oral de niños con dificultades educativas. Utilizando un enfoque cualitativo y metodología bibliográfica, la investigación es básica y no experimental, orientada a observar y describir comportamientos sin manipular las variables involucradas. El objetivo general es identificar estrategias efectivas de estimulación del lenguaje oral, con objetivos específicos que incluyen evaluar la efectividad de estas estrategias y describir sus limitaciones. El análisis de los datos recopilados facilita la generalización desde observaciones específicas hacia conclusiones más amplias, y el enfoque descriptivo del estudio permite detallar las características esenciales de los fenómenos examinados. Las conclusiones revelan que la efectividad de las estrategias varía en función de las necesidades individuales de cada niño, subrayando la necesidad de un enfoque personalizado. Entre las estrategias más efectivas se encuentran contar cuentos de manera animada, promover el diálogo mediante objetos y dramatizar narrativas, todas destinadas a estimular la participación y mejorar la expresión verbal y no verbal. Asimismo, se resalta la importancia del juego para facilitar la comunicación entre pares y fortalecer las habilidades lingüísticas. Finalmente, se concluye que tanto el desarrollo neuropsicológico como el lenguaje oral son fundamentales para el desarrollo integral de los niños. Las evaluaciones neuropsicológicas juegan un rol crucial en la elaboración de programas de intervención que mejoren las habilidades motrices y lingüísticas en el entorno escolar, recomendando que la formación de los educadores incluya una comprensión profunda de los procesos cerebrales para adaptar la enseñanza a las características y tiempos de los estudiantes.

Palabras clave: Dificultades, lenguaje oral, estrategias

ABSTRACT

This study investigates how to improve oral communication in children with educational difficulties. Using a qualitative approach and bibliographic methodology, the research is basic and non-experimental, focused on observing and describing behaviors without manipulating the involved variables. The general objective is to identify effective strategies for oral language stimulation, with specific objectives that include evaluating the effectiveness of these strategies and describing their limitations. The analysis of the collected data facilitates generalization from specific observations to broader conclusions, and the descriptive approach of the study allows detailing the essential characteristics of the phenomena examined. The conclusions reveal that the effectiveness of the strategies varies depending on the individual needs of each child, highlighting the need for a personalized approach. Among the most effective strategies are animated storytelling, promoting dialogue through objects, and dramatizing narratives, all aimed at stimulating participation and improving verbal and non-verbal expression. Likewise, the importance of play is emphasized to facilitate communication among peers and strengthen linguistic skills. Finally, it is concluded that both neuropsychological development and oral language are fundamental for the integral development of children. Neuropsychological evaluations play a crucial role in the development of intervention programs that improve motor and linguistic skills in the school environment, recommending that educator training include a deep understanding of brain processes to adapt teaching to the characteristics and timings of the students.

Keywords: Difficulties, oral language, strategies

ANEXOS

Anexo 1: Captura de reporte Turnitin.

