

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO

“BENEDICTO XVI”

SEGUNDA ESPECIALIDAD EN GESTIÓN EDUCATIVA



ACOMPañAMIENTO DIRECTIVO PEDAGÓGICO Y DESEMPEÑO DOCENTE

**Trabajo académico para obtener el título de
SEGUNDA ESPECIALIDAD EN GESTIÓN EDUCATIVA**

AUTORES

Br. De la Cruz Lopez, Gaspar Olimpio

<https://orcid.org/0009-0001-4226-2362>

Br. Vera Urbina, Luis Alberto

<https://orcid.org/0009-0005-0646-5217>

ASESORA

Mg. Valverde Reyes, Karin Araceli

<https://orcid.org/0009-0007-0903-5727>

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Gestión de la Calidad y Acreditación

TRUJILLO - PERÚ

2025

DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD

Señor Decano de la Facultad de Humanidades:

Yo, Mg. Valverde Reyes, Karin Araceli con DNI N°46199019 como asesora del trabajo de investigación titulado “Acompañamiento directivo pedagógico y desempeño docente”, desarrollado por De la Cruz Lopez, Gaspar Olimpio con DNI N°44123858; y Vera Urbina, Luis Alberto con DNI N°43686608, egresados del Programa de Estudios de **SEGUNDA ESPECIALIDAD EN GESTIÓN EDUCATIVA**; considero que dicho trabajo reúne las condiciones tanto técnicas como científicas, las cuales están alineadas a las normas establecidas en el Reglamento de Titulación de la Universidad Católica de Trujillo “Benedicto XVI” y en la normativa para la presentación de trabajos de graduación de la Facultad de Humanidades. Por tanto, autorizo la presentación del mismo ante el organismo pertinente para que sea sometido a evaluación por los jurados designados por la mencionada facultad.



Mg. Valverde Reyes, Karin Araceli

DNI 46199018

AUTORIDADES UNIVERSITARIAS

EXCMO. MONS. GILBERTO ALFREDO VIZCARRA MORI, SJ

Arzobispo Metropolitano de Trujillo

Gran Canciller

Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI

DRA. MARIANA GERALDINE SILVA BALAREZO

Rectora de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI

DRA. ROMY DIAZ FERNÁNDEZ

Vicerrectora Académica

DRA. ENA CECILIA OBANDO PERALTA

Vicerrectora de Investigación

DR. HÉCTOR ISRAEL VELÁSQUEZ CUEVA

Decano de la Facultad de Humanidades

DRA. TERESA SOFÍA REÁTEGUI MARÍN

Secretaria General

DEDICATORIA

El siguiente trabajo va dedicado en especial a mi madre y familia, pues sin ellos no lo habría logrado. Su apoyo constante y su bendición en cada día de mi vida me protegen y me llevan por el camino del bien.

Luis Vera.

Dedico a mi familia porque son la fuente importante de motivación para seguir forjando y trazando nuevos retos en mi vida profesional y personal. A mi novia, por el cariño, amor, paciencia y su comprensión, que me hace creer que la vida no es tan complicada si se trata de apoyarnos y resolver las dificultades de la vida. Al forjador de mi camino, a mi Dios todopoderoso, el que me acompaña y siempre me levanta de mi continuo tropiezo, dándome fuerzas necesarias para seguir en busca de lo que anhelo.

Gaspar De La Cruz

AGRADECIMIENTO

A Dios por mantenerme con salud en estos momentos de pandemia que estamos pasando, a mi madre por siempre estar apoyándome en todos mis pasos, a mi familia y amigos por su apoyo constante para el término de esta segunda especialidad.

Luis Vera.

A Dios por haberme otorgado una familia maravillosa, quienes han creído en mí siempre, dándome ejemplo de superación, humildad y sacrificio; enseñándome a valorar todo lo que tengo. A todos ellos dedico este presente trabajo, porque han fomentado en mí, el deseo de superación y triunfo en la vida. Lo que he contribuido a la consecución de este logro. Espero contar siempre con su valioso apoyo incondicional

G. De La Cruz

DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD

Nosotros De la Cruz López, Gaspar Olimpio con DNI N°44123858; y Vera Urbina, Luis Alberto con DNI N°43686608, egresados del Programa de Estudios de **SEGUNDA ESPECIALIDAD EN GESTIÓN EDUCATIVA**; de la Universidad Católica de Trujillo “Benedicto XVI”; damos fe que hemos seguido rigurosamente los procedimientos académicos y administrativos emanados por la Facultad de Humanidades, para la elaboración y sustentación del informe de tesis titulado: “Acompañamiento directivo pedagógico y desempeño docente”, el cual consta de un total de 40 páginas, en las que se incluye un total de 1 página en anexos.

Dejamos constancia de la originalidad y autenticidad de la mencionada investigación y declaramos bajo juramento en razón a los requerimientos éticos, que el contenido de dicho documento corresponde a nuestra autoría respecto a redacción, organización, metodología y diagramación. Asimismo, garantizamos que los fundamentos teóricos están respaldados por el referencial bibliográfico, asumiendo un mínimo porcentaje de omisión involuntaria respecto al tratamiento de cita de autores, lo cual es de a nuestra entera responsabilidad.



Firma

De la Cruz Lopez, Gaspar Olimpio

DNI: 44123858



Firma

Vera Urbina, Luis Alberto

DNI: 43686608

ÍNDICE

DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD	ii
AUTORIDADES UNIVERSITARIAS	iii
DEDICATORIA	iv
AGRADECIMIENTO	v
DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD	vi
ÍNDICE	vii
RESUMEN	viii
ABSTRACT	ix
I. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	10
1.1. Realidad problemática y formulación del problema.....	10
1.2. Formulación de objetivos	15
1.2.1. Objetivo General:	15
1.2.2. Objetivos específicos	16
1.3. Justificación de la investigación	16
II. MARCO TEÓRICO	18
2.1. Antecedentes de la investigación.....	18
2.2. Referencial Teórico	23
III. METODOS	29
3.1. Tipo de investigación.....	29
3.2. Método de investigación.....	29
3.3. Técnicas e instrumentos para la recolección de datos	30
IV. CONCLUSIONES TEÓRICAS	32
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	33
Anexo 1: Reporte de Similitud Turnitin	40

RESUMEN

El siguiente trabajo académico titulado “Acompañamiento directivo pedagógico y desempeño docente” tuvo como propósito apoyar en el proceso de enseñanza – aprendizaje en los niños y niñas, y así ejercer mejor el dominio pedagógico en la construcción de nuevos saberes. El siguiente trabajo tiene como justificación, el buscar y brindar información que sirva para otras investigaciones tanto en el acompañamiento como en el desempeño docente. El siguiente trabajo de investigación, ha hecho uso del método cualitativo, debido a que se ha sustentado en diversas ideas sustentadas en la variable de estudio, las cuales finalizaron en la construcción de ideas generales. Llegando a la conclusión que es el acompañamiento directivo pedagógico, en especial, una base importante en el desarrollo del buen desempeño docente, el cual se convierte en una guía, siempre y cuando no se represente un papel correctivo o sancionador.

Palabras claves: Acompañamiento pedagógico, enseñanza aprendizaje, desempeño docente.

ABSTRACT

The following academic work, entitled "Directorate-pedagogical support and teacher performance," aimed to support the teaching-learning process of children and thus better exercise pedagogical mastery in the construction of new knowledge. The justification for this work is to seek and provide information that will inform further research on both teacher support and teacher performance. The following research has used the qualitative method, based on various ideas supported by the study variable, which culminated in the construction of general ideas. It concludes that direct-pedagogical support, in particular, is an important foundation for developing good teacher performance. It serves as a guide, as long as it does not play a corrective or punitive role.

Keywords: Pedagogical support, teaching-learning, teacher performance.

I. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. Realidad problemática y formulación del problema

La calidad educativa depende en gran medida del desempeño docente y de las estrategias implementadas para su fortalecimiento. No obstante, en varias circunstancias, los maestros enfrentan obstáculos como la ausencia de apoyo pedagógico, sistemas de evaluación inflexibles y escasa guía para el fortalecimiento constante. Estas complicaciones impactan tanto en la enseñanza como en el aprendizaje, provocando descontento y restringiendo el crecimiento profesional de los educadores. Frente a esta situación, múltiples estudios han explorado la relevancia del apoyo pedagógico como un recurso valioso para mejorar la efectividad docente y revolucionar las dinámicas de enseñanza.

Por ende, a nivel internacional Lara et al. (2022) realizó un estudio demostrando que el acompañamiento pedagógico influye significativamente en el desempeño docente, siendo un factor clave en la mejora de la gestión escolar y el bienestar de la comunidad educativa. Durante la crisis generada por la pandemia, se evidenció la necesidad de fortalecer la actualización docente y brindar un apoyo continuo frente a las exigencias de la educación remota. Para ello, se implementaron estrategias como el reforzamiento pedagógico, talleres y cursos en diversas áreas, incluyendo el desarrollo personal. Estos hallazgos justifican la necesidad de consolidar el acompañamiento pedagógico de manera permanente, no solo como una respuesta a situaciones de crisis, sino como un eje esencial para mejorar la calidad educativa a largo plazo.

El acompañamiento pedagógico ha sido reconocido como una estrategia clave para mejorar el desempeño docente y fortalecer la calidad educativa. En Puerto Rico, se ha identificado que el modelo tradicional de supervisión educativa es percibido como autoritario y punitivo, lo que limita el desarrollo profesional de los docentes. En respuesta a esta problemática, diversas investigaciones han demostrado que el acompañamiento pedagógico, a través de estrategias como visitas al aula, microtalleres y asesorías, permite generar un impacto positivo en la práctica docente y en la dinámica escolar. La implementación de este enfoque no solo mejora la enseñanza, sino que también fomenta una mayor participación del docente en su

proceso de formación continua, promoviendo así un sistema educativo más colaborativo y eficiente (Rodríguez, 2024). De igual manera, estudios realizados en Colombia han evidenciado que la falta de planificación y organización por parte de los directivos en la orientación pedagógica afecta negativamente el desempeño de los docentes y, por ende, la calidad educativa. La aplicación de modelos de acompañamiento más estructurados ha permitido identificar estrategias clave para mejorar la gestión educativa y optimizar el proceso formativo dentro de las instituciones escolares (Burgos, 2021).

Por otro lado, diversas investigaciones han desarrollado y evaluado modelos específicos de acompañamiento pedagógico que buscan fortalecer las estrategias didácticas y metodológicas utilizadas por los docentes. Un ejemplo de ello es el modelo RC4, que consta de cuatro fases esenciales: concienciación-diagnóstico, planificación, verificación y desempeño docente, lo que facilita una intervención más estructurada y efectiva (Tomalá et al., 2023). Asimismo, estudios han comparado distintos modelos de asesoramiento pedagógico, destacando que aquellos que incluyen el uso de rúbricas ideográficas construidas por los propios docentes favorecen una comprensión compartida del desempeño profesional, permitiendo un proceso de autorregulación en la enseñanza. En este sentido, el acompañamiento pedagógico no solo debe ser entendido como una herramienta de supervisión, sino como un proceso de colaboración y mejora continua que propicia la construcción de una cultura de aprendizaje dentro de la comunidad educativa (Aravena et al., 2023). Estos hallazgos resaltan la importancia de transformar los enfoques tradicionales de supervisión y adoptar estrategias innovadoras que impacten de manera positiva en la enseñanza y el aprendizaje.

En la actualidad nuestro sistema educacional en Perú se encuentra en una etapa de mejoramiento en cada uno de sus procesos de concretización de su currículo escolar, es así que el Estado impulsa la participación de los directivos en el empleo de la didáctica y la pedagogía. En este sentido, MINEDU (2016) nos menciona que el acompañamiento pedagógico surge como una herramienta clave para orientar y asesorar a los maestros, promoviendo la mejora de sus prácticas y elevando la calidad del aprendizaje en los estudiantes. Es así que el impacto de este acompañamiento se ve reflejado en la manera en que los docentes planifican sus sesiones, gestionan el aula y evalúan el progreso de sus alumnos. Un desempeño docente sólido no solo

garantiza la transmisión efectiva del conocimiento, sino que también influye en el desarrollo integral del estudiante, facilitando un aprendizaje significativo y con propósito (Ccoto, 2023).

Asimismo, a nivel nacional Carrera (2022) en uno de sus estudios obtuvo como resultados una correlación alta y significativa entre ambas variables acompañamiento pedagógico y desempeño docente, lo que resalta la importancia del acompañamiento pedagógico como un factor clave para fortalecer la labor docente y mejorar la calidad educativa. Estos hallazgos nuevamente destacan la necesidad de implementar estrategias de asesoramiento y formación continua, permitiendo que los docentes perfeccionen sus metodologías de enseñanza y se adapten a las exigencias del contexto educativo actual, lo que, a su vez, impacta positivamente en el aprendizaje de los estudiantes.

Las investigaciones nacionales sobre el acompañamiento pedagógico directivo evidencian su impacto positivo en el desempeño docente. Un estudio en la Red Educativa Rural Chillia, en La Libertad, Perú, demostró una influencia significativa del acompañamiento directivo en distintas dimensiones del desempeño docente, como la planificación pedagógica y la gestión institucional (Flores & Chunga, 2023). De manera similar, en la Institución Educativa Coronel Pedro Portillo Silva, se encontró una relación positiva entre la gestión de los directivos y el desempeño pedagógico de los docentes, con un 66% de ellos reconociendo una adecuada orientación en su labor. Estos estudios destacan la necesidad de un acompañamiento planificado y continuo para fortalecer la labor docente (Venturo, 2022).

Asimismo, el liderazgo directivo y el acompañamiento pedagógico también influyen en la competencia docente, explicando un 25.1% de su variabilidad en instituciones educativas. Durante la pandemia, se identificó que el acompañamiento pedagógico fue clave para mejorar las competencias docentes en enseñanza a distancia y manejo tecnológico (Cueva José et al., 2021). La revisión de 24 estudios sobre el tema evidenció que Perú lidera las publicaciones en este ámbito, con un enfoque mayoritariamente cuantitativo y basado en datos estadísticos (Alcántara & Álvarez, 2024). En conclusión, el acompañamiento pedagógico resulta esencial para fortalecer el desempeño docente, permitiendo una mejor adaptación a las exigencias educativas actuales.

Es así que, el presente estudio se llevó a cabo en la Institución Educativa “Papa Juan Pablo II”, ubicada en el centro poblado El Milagro, distrito de Huanchaco, provincia de Trujillo, región La Libertad. Esta institución educativa, que atiende a una amplia comunidad estudiantil, ha enfrentado diversos desafíos en la planificación y aplicación del currículo nacional. Durante el año 2021, al asumir la dirección de la institución, se evidenció que muchos docentes presentaban dificultades en el uso adecuado del currículo nacional al momento de elaborar sus documentos de planificación, cuentos como programaciones, unidades y sesiones de aprendizaje. Asimismo, la transición hacia la educación virtual representó un reto significativo tanto para los docentes como para los estudiantes, requiriendo nuevas estrategias pedagógicas para garantizar un proceso de enseñanza-aprendizaje efectivo.

Uno de los grandes problemas que enfrenta la educación actualmente es el conformismo, insatisfacción y aceptación pasiva del desarrollo del currículo en el salón de clases debido a que durante mucho tiempo los profesores tenían libertad en la toma de decisiones, y hoy debe abrir las puertas para la articulación con novedosos planteamientos curriculares asimismo debe dominar aspectos técnico-pedagógicos a fin de procurar que los aprendices se sientan satisfechos de estar insertos en el ámbito educativo y poder aprender teniendo acceso a conocimientos generados por estrategias adecuadas y el uso de una didáctica óptima (Abanto et al., 2021).

Sin embargo, la satisfacción de los docentes no se determina únicamente por estos aspectos, sino que también está influenciada por el reconocimiento de su trabajo, la accesibilidad a recursos apropiados, la oportunidad de capacitación continua, el acompañamiento pedagógico adecuado y un entorno institucional positivo (Castillo & Solis, 2025). Estos elementos afectan directamente su nivel de compromiso y su rendimiento, lo que a su vez repercute en la calidad de la enseñanza y en la experiencia de aprendizaje de los estudiantes (Guzmán et al., 2023). Por esta razón, es esencial fortalecer el respaldo a los docentes, proporcionándoles herramientas y condiciones óptimas para que puedan realizar su labor de manera efectiva y sentirse apreciados en su papel educativo.

En todas las escuelas los líderes pedagógicos o directores deben monitorear el

trabajo docente, para ello deben aplicar estrategias que les permitan observar no solo el desarrollo de las clases y la relación docente estudiante, también debe incluirse en la propuesta estrategias para la implementación de actividades a fin de intervenir oportunamente en la solución de inconvenientes que se presentan en el logro de competencias que favorezcan el desarrollo profesional del profesorado y que además favorezcan el desarrollo de los conocimientos de los estudiantes; entendiendo que el acompañamiento tiene como fin dar fuerzas pedagógicas y aportar con apoyo a la mejora de los aprendizajes y de aquello que eleva nuestra preparación personal como grupal.

Nuestro país, Perú, muestra un desempeño docente deficiente, como lo expresa el Ministerio de Educación de acuerdo con los resultados obtenidos en el año 2018 en el examen de ascenso de escala donde el 83% de docentes resultaron desaprobados (Cuenca, 2020). Por esta razón, el Estado está interesado en encontrar mejores métodos de apoyo educativo que faciliten el trabajo didáctico, fortaleciendo así la planificación del currículo, la implementación de estrategias de enseñanza, el uso de recursos pedagógicos y tecnológicos, y la realización de evaluaciones formativas (Ccoto, 2023). El acompañamiento pedagógico es un elemento fundamental para que la escuela disponga de las condiciones necesarias para su crecimiento. El director debe ser quien proporcione a los miembros de la comunidad educativa los espacios apropiados para el trabajo en equipo, fomentando la revisión y la adaptación del trabajo pedagógico de los educadores para mejorar la calidad del aprendizaje de los estudiantes (Rosales et al., 2022).

El acompañante pedagógico busca que el docente deconstruya y construya su labor pedagógica mediante la reflexión, la revisión de las teorías que sustentan su labor docente y la forma como interpreta las ideas y propuestas del equipo institucional. Los profesores que cuentan con acompañamiento pueden ejercer mejor el dominio pedagógico en la construcción de nuevos saberes, generando aprendizajes de calidad en sus estudiantes (Vela, 2023). Mediante la reflexión el profesor entiende cuál es su rol como profesional educador teniendo en cuenta sus fortalezas y debilidades para poder mejorar su práctica pedagógica.

Acorde a lo manifestado el análisis de esta problemática parte del enfoque en que los aprendizajes son parte del sistema educativo por lo que el ministerio junto a

los órganos descentralizados deben procurar asignar conocimientos y aportes psicológicos de la teoría del conocimiento y del desarrollo psicogenético como lo manifestó Piaget (1986) lo antes mencionado junto al aprendizaje constructivista con orientación al cuidado del medio ambiente desde la escuela para el desarrollo de competencias para una educación de calidad.

En la Institución Educativa de Acción Conjunta Papa Juan Pablo II, se busca mejorar el desempeño docente para incrementar la calidad de aprendizajes de nuestros estudiantes, ya que uno de los grandes problemas que enfrenta nuestra comunidad es el bajo nivel de comprensión y compromiso con el estudio, los estudiantes y la comunidad en general deben asumir este reto, y por ello se necesita un verdadero compromiso de toda la comunidad educativa, en especial de los directivos, plana jerárquica y en especial del profesorado, es por ello que este trabajo busca dar a conocer las implicancias del acompañamiento ya que nos permitirá explicar y relacionarlo con el desempeño de los docentes

Planificar, organizar y llevar a cabo un buen acompañamiento directivo pedagógico, hará posible el desarrollo de las actividades escolares de tal manera que redundará en beneficio de los aprendizajes, los estudiantes elevan su rendimiento académico y mejoran el desarrollo de sus capacidades, acciones muy importantes en la construcción de conocimientos, que en el devenir del tiempo lograra mejoras en el aspecto económico, social y político del contexto del estudiante. Conocedores de las condiciones educativas actuales de la educación peruana y en especial en nuestra región y distrito nos cuestionamos si existe nexos entre el acompañamiento directivo; ante lo manifestado no planteamos el siguiente problema ¿el acompañamiento directivo pedagógico está direccionado un buen desempeño?

1.2. Formulación de objetivos

1.2.1. Objetivo General:

Sintetizar la evidencia científica sobre la relación entre el liderazgo directivo y el desempeño docente,

1.2.2. Objetivos específicos

Analizar la asociación entre la dimensión democrática del liderazgo y el desempeño docente.

Evaluar el impacto de la dimensión autocrática en el desempeño docente.

Examinar la correlación entre el liderazgo transformacional y el desempeño docente.

Explorar la influencia del liderazgo estratégico en el desempeño docente.

1.3. Justificación de la investigación

Esta investigación se sustenta teóricamente en el análisis del acompañamiento pedagógico y su incidencia en el desempeño docente, tomando como referencia estudios previos y normativas. A través de la revisión de diversos enfoques pedagógicos, se busca fortalecer el conocimiento sobre la relación entre la orientación directiva y la mejora en la enseñanza, proporcionando un marco de referencia útil para futuras investigaciones. De acuerdo con, esta estrategia contribuye a la mejora de la calidad educativa, promoviendo una enseñanza más efectiva (A. De la Rosa et al., 2023). Además, se destaca la importancia del acompañamiento como una estrategia clave en la formación continua de los docentes, promoviendo la innovación y la mejora de la calidad educativa.

De acuerdo a la justificación metodológica, el estudio investigativo es de tipo documental y bibliográfico, sustentado en la revisión y análisis de diversas fuentes teóricas que abordan la problemática del apoyo emocional en el ámbito educativo. Según Hernández et al. (2014), la investigación documental permite sistematizar información relevante y contrastar teorías para comprender mejor el fenómeno de estudio. En este sentido, la investigación no solo aporta bases teóricas sólidas, sino que también permite generar conclusiones que pueden ser de utilidad para mejorar la práctica educativa y fortalecer el rol del directivo en la orientación de los docentes.

En el ámbito práctico, esta investigación pretende modificar la concepción tradicional de supervisión educativa, promoviendo una visión del acompañamiento pedagógico como una estrategia de mejora y no como un mecanismo de control. Según Cuellar & Macazana (2022), la percepción del acompañamiento como un proceso de apoyo fomenta una actitud positiva en los docentes, aumentando su compromiso con la enseñanza. A través de recomendaciones y estrategias específicas, este estudio busca fortalecer la labor de los directivos como facilitadores del aprendizaje docente, brindando herramientas para optimizar los procesos de enseñanza y fomentar una cultura de mejora continua.

Desde una perspectiva social, este estudio cobra relevancia al contribuir al fortalecimiento del sistema educativo, impactando positivamente en la formación de los estudiantes. Un acompañamiento directivo pedagógico adecuado no solo mejora el desempeño docente, sino que también incide en la calidad del aprendizaje, lo que a largo plazo beneficia a la comunidad educativa en su conjunto (Ushiña & Colmenarez, 2022). Al proporcionar estrategias para optimizar la enseñanza, se promueve una educación más equitativa y de mayor calidad, favoreciendo el desarrollo de ciudadanos mejor preparados para afrontar los desafíos del entorno social y profesional.

II. MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de la investigación

El acompañamiento directivo pedagógico y el desempeño docente han sido objeto de estudio en diversas investigaciones internacionales debido a su estrecha relación con la mejora de la calidad educativa. Es así que estos estudios internacionales evidencian que la interacción entre estas dos variables si contribuye al mejoramiento de los resultados académicos y al fortalecimiento del proceso educativo;

Es así que, a nivel internacional Jabalera (2021) titulado Plan de acompañamiento pedagógico para mejorar el desempeño docente en instituciones educativas del nivel primario del Municipio Consuelo – República Dominicana, empleó una metodología cuantitativa de tipo diagnóstico-propositiva. Su objetivo fue diseñar un plan de acompañamiento pedagógico para docentes de primaria, basado en un diagnóstico que reveló bajos niveles de desempeño, incumplimiento de normas y falta de integración de innovaciones tecnológicas. La investigación, aplicada a 20 docentes, identificó que el 32% desatendía las programaciones anuales y el 61% planificaba sesiones sin considerar innovaciones. Las conclusiones destacaron la necesidad de un acompañamiento efectivo para mejorar la práctica docente y el rendimiento académico. El aporte principal fue una propuesta estructurada de monitoreo pedagógico, enfocada en fortalecer la disciplina docente y la aplicación de estrategias educativas modernas, contribuyendo así a la calidad educativa en el contexto estudiado.

De la Rosa (2023) en su estudio Acompañamiento pedagógico: pieza clave para la aplicación de los estándares del desempeño docente nivel secundario, realizado en el Distrito Educativo de Azua, República Dominicana, empleó una metodología mixta (documental y de campo con enfoque cuantitativo no experimental). El objetivo fue analizar el impacto del acompañamiento pedagógico en el cumplimiento de los estándares de desempeño docente en 10 liceos, identificando debilidades como la falta de regularidad en el proceso (50% de docentes no aplicaban evaluaciones formativas) y la escasa vinculación con enfoques constructivistas. Concluyó que el acompañamiento pedagógico es esencial para

mejorar la práctica docente, sugiriendo su implementación sistemática en formación y capacitación. Su aporte radica en evidenciar las brechas en el nivel secundario dominicano y proponer estrategias contextualizadas para alinear el desempeño docente con los estándares ministeriales, reforzando así la calidad educativa.

Hernández (2024) en su estudio "El acompañamiento pedagógico directivo hacia los docentes de la fase 3 de educación primaria en México", desarrolla una investigación cualitativa de revisión documental, enfocada en evaluar el rol del liderazgo pedagógico en la mejora de las prácticas docentes. Mediante el análisis de 20 publicaciones académicas recientes, la autora identifica que el acompañamiento directivo es fundamental para elevar la calidad educativa, aunque su implementación se ve limitada por factores como excesivas labores administrativas y escasa formación continua. Los hallazgos subrayan que estrategias como la retroalimentación colaborativa y modelos de intervención adaptativos pueden optimizar el desempeño docente. Como contribución, el trabajo resalta la urgencia de reformas institucionales que fortalezcan las competencias directivas y redistribuyan sus funciones, priorizando el apoyo pedagógico sobre tareas operativas.

Posligua et al. (2023) en su estudio "Acompañamiento directivo para la mejora de la práctica docente en la unidad educativa Albertina Rivas Medina", desarrollaron una investigación de enfoque mixto con el objetivo de diseñar una propuesta de intervención para fortalecer el acompañamiento directivo y optimizar las prácticas pedagógicas en una institución ecuatoriana. Mediante encuestas a docentes y entrevistas a directivos, identificaron que el 57% de los profesores perciben el acompañamiento como esporádico, lo que limita su impacto en la mejora de estrategias didácticas y el rendimiento estudiantil. Concluyen que una implementación sistemática de este proceso, basada en retroalimentación formativa y seguimiento continuo, es clave para alinear las prácticas docentes con los estándares educativos nacionales. Su aporte radica en proponer un modelo de acompañamiento estructurado que integra evaluación diagnóstica, capacitación en metodologías activas y monitoreo constante, destacando su relevancia en contextos con bajos resultados académicos.

Criollo et al. (2024) en su estudio "Acompañamiento docente y su influencia en el fortalecimiento de las competencias profesionales", realizaron una revisión

sistemática cualitativa de 20 artículos indexados (2020-2024) para analizar el impacto del acompañamiento pedagógico en el desarrollo docente. Los autores identificaron que este proceso, más allá de ser una supervisión, es una herramienta clave para mejorar prácticas educativas mediante retroalimentación reflexiva, capacitación continua y adaptación a cambios curriculares. Los resultados destacan que el acompañamiento sistemático incrementa la idoneidad profesional de los docentes, especialmente en contextos con resistencia a la evaluación, como en educación primaria. Como aporte, el estudio subraya la necesidad de implementar modelos de acompañamiento integrales que incluyan formación emocional y metodológica para directivos, asegurando así una mejora sostenible en la calidad educativa

La calidad educativa sigue siendo un tema crucial en el desarrollo del sistema educativo, en este contexto, el acompañamiento pedagógico y el desempeño docente emergen como variables fundamentales para asegurar el éxito en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Diversos estudios a nivel nacional han demostrado que el vínculo entre un acompañamiento directivo pedagógico adecuado y el mejoramiento del desempeño docente es esencial para lograr una educación de calidad, optimizando las estrategias pedagógicas y alineándolas con los enfoques contemporáneos del aprendizaje;

A nivel nacional, Burga (2021) en su tesis titulada "La influencia del acompañamiento pedagógico directivo en el desempeño de los docentes de educación secundaria de la Institución Educativa Pública República de Panamá", realizó una investigación cualitativa de tipo aplicada con diseño investigación-acción. El objetivo fue determinar el nivel de influencia del acompañamiento pedagógico directivo en el desempeño docente, identificando aspectos clave como estrategias adecuadas y factores favorables. Los resultados demostraron que este acompañamiento ejerce una influencia significativa, mejorando la práctica docente mediante la reflexión crítica y el apoyo continuo. El estudio aportó evidencia sobre la importancia de un acompañamiento sistemático y colaborativo, destacando su rol en la formación docente y la calidad educativa, además de sugerir mejoras en la planificación y retroalimentación para optimizar su impacto

Delgado et al. (2022) en su estudio Acompañamiento pedagógico directivo y desempeño docente en una institución pública del Perú, realizaron una investigación cuantitativa de diseño no experimental y correlacional, con el objetivo de determinar la relación entre el acompañamiento pedagógico directivo y el desempeño docente en una institución educativa de Los Olivos. Los resultados mostraron una correlación moderada ($Rho = 0.665$), concluyendo que el acompañamiento pedagógico directivo, especialmente mediante visitas al aula, talleres de actualización y grupos de interaprendizaje, influye positivamente en el desempeño docente. El estudio aporta evidencia empírica sobre la importancia del liderazgo pedagógico en contextos educativos, destacando la necesidad de fortalecer estrategias de acompañamiento para mejorar la práctica docente, incluso en entornos virtuales.

Según un estudio realizado por López & Damián (2021), en su estudio Acompañamiento pedagógico de los directivos y el desempeño del profesor, realizaron una investigación cuantitativa de diseño descriptivo correlacional, con el objetivo de determinar la relación entre el acompañamiento pedagógico y el desarrollo docente en profesores de instituciones públicas de Lima Metropolitana. Utilizaron una muestra de 117 docentes y aplicaron encuestas y rúbricas para medir ambas variables. Los resultados mostraron un coeficiente de Pearson de 0.025, indicando ausencia de correlación significativa ($p = 0.785$). Concluyeron que no existe relación entre el acompañamiento pedagógico y el desempeño docente en el contexto estudiado. Este estudio aporta una perspectiva crítica sobre la efectividad de las estrategias de acompañamiento en entornos educativos específicos, contrastando con hallazgos previos que sí reportan impactos positivos, lo que sugiere la necesidad de adaptar estas prácticas a contextos particulares.

Cotaquispe et al. (2021) en su estudio Revisión sistemática del desempeño docente en la educación tuvo el objetivo de identificar el significado del desempeño docente a partir de investigaciones publicadas entre 2017 y 2021 en los niveles primario, secundario y superior. La investigación fue de enfoque cuantitativo, de tipo descriptivo, y consistió en la revisión de 28 artículos seleccionados a través de bases de datos académicos como SciELO, Redalyc, Latindex, Scopus, EBSCO y Dialnet, aplicando criterios de inclusión y exclusión. Los resultados indicaron que el desempeño docente comprende un conjunto de realizaciones por el docente que abarcan diversos aspectos y establecen relaciones con el estudiante y su entorno. Se

concluyó que este concepto es amplio, de interpretación variada entre los investigadores, y constituye un objeto de estudio constante, dada su vinculación directa con la calidad educativa.

Asimismo, Martos (2024) llevó a cabo una investigación denominada Desempeño docente en educación básica regular en Perú: una revisión sistemática con el objetivo de examinar el nivel de desempeño de los docentes en la educación básica regular en el contexto peruano. A través de una revisión sistemática empleando el método PRISMA, analizaron 33 artículos publicados desde el año 2020. Los hallazgos revelaron que gran parte de los docentes presentaban un desempeño catalogado como regular o moderado. Además, se identificó que este se ve influenciado por múltiples factores, como la gestión institucional, el liderazgo del director, el clima organizacional y las habilidades digitales. La investigación concluye resaltando la necesidad de diseñar estrategias pedagógicas y acciones formativas orientadas a fortalecer los cuatro dominios establecidos en el Marco del Buen Desempeño Docente del Ministerio de Educación, con el propósito de mejorar la calidad del sistema educativo nacional.

El acompañamiento directivo pedagógico es clave para mejorar el desempeño docente. Estudios en la región destacan que cuando los directivos brindan retroalimentación constante y apoyo personalizado, los docentes optimizan sus estrategias de enseñanza y logran mejores resultados en el aula. Sin embargo, aún persisten desafíos como la falta de tiempo dedicado a esta labor y la necesidad de mayor capacitación para los directivos. Experiencias locales evidencian que un acompañamiento sistemático y motivador puede transformar la práctica educativa e las diferentes instituciones;

A nivel local, Tiglia (2021) en su investigación "Monitoreo y acompañamiento pedagógico en el desempeño docente de la institución educativa N° 81755 'Medalla Milagrosa' Trujillo - 2021", realizó un estudio cuantitativo con diseño correlacional cuyo objetivo fue determinar la influencia del monitoreo y acompañamiento pedagógico en el desempeño docente. Los resultados mostraron una correlación positiva moderada ($Rho=0.651$), donde el 42.38% del desempeño docente se explicó por esta estrategia, con mayor impacto en la conducción de clases (57.30%) y el clima de aprendizaje (43.42%). Este estudio aporta evidencia sobre la efectividad del

acompañamiento pedagógico para mejorar las competencias docentes, sustentando su implementación en instituciones educativas peruanas.

Sánchez et al. (2024) en su investigación "Acompañamiento pedagógico y la calidad educativa en los docentes de una institución educativa de Perú", desarrollaron un estudio cuantitativo no experimental con diseño transversal cuyo objetivo fue analizar la relación entre el acompañamiento pedagógico y la calidad educativa. Los resultados mostraron una correlación positiva significativa ($Rho=0.679$), donde el 60% de los docentes alcanzaron nivel "destacado" en desempeño docente y el 36.7% en planificación curricular, demostrando que el acompañamiento pedagógico mejora sustancialmente la calidad educativa. Este estudio aporta evidencia empírica sobre la efectividad de esta estrategia como herramienta clave para la formación docente y el mejoramiento de la práctica educativa en el contexto peruano.

Cruzalegui (2022) en su trabajo Propuesta de gestión para el fortalecimiento docente en una institución educativa pública de Trujillo, realizó una investigación cualitativa y cuantitativa con el objetivo de mejorar los procesos pedagógicos mediante estrategias de acompañamiento docente en una escuela pública. Se aplicaron encuestas, entrevistas y grupos focales a docentes, estudiantes y padres de familia, identificando que el 58% percibía un nivel medio en acompañamiento docente. La propuesta incluyó talleres de sensibilización, diagnóstico de necesidades pedagógicas y seguimiento permanente. Concluyó que el acompañamiento reflexivo y el trabajo colaborativo son clave para fortalecer el desempeño docente y mejorar los aprendizajes. El estudio aporta un modelo práctico de gestión escolar centrado en el liderazgo pedagógico y la reflexión docente.

2.2. Referencial Teórico

Acompañamiento directivo pedagógico

Es el conjunto de tácticas y métodos que aplica el director o encargado de una escuela para potenciar la enseñanza y el aprendizaje, al brindar guía, supervisión y apoyo constante a los maestros en su labor educativa (Zuazo, 2022). Este tipo de apoyo implica un estilo de liderazgo accesible, fundamentado en el intercambio de ideas, la reflexión conjunta, la observación

de las clases y la retroalimentación constructiva, con la meta de mejorar las prácticas docentes y los conocimientos adquiridos por los estudiantes (Ramos, 2021). Según MINEDU (2016), el acompañamiento pedagógico es una estrategia formativa orientada a mejorar la práctica docente a través del diálogo reflexivo y la observación en el aula, promoviendo una cultura de aprendizaje colaborativo y mejora continua.

Asimismo, es necesario mencionar que el acompañamiento directivo pedagógico se ve influenciado por factores clave que inciden directamente en su efectividad, siendo la planificación del acompañamiento pedagógico, la visita en aula para la asesoría pedagógica, así como también el trabajo colegiado y la actualización;

- a. Planificación del acompañamiento pedagógico:** La planificación del acompañamiento pedagógico es un componente importante que organiza sistemáticamente las actividades que el equipo de gestión realizará para fortalecer las prácticas de capacitación (Sevilla et al., 2021). Esta planificación debe responder a las necesidades identificadas en el diagnóstico institucional, teniendo en cuenta los objetivos específicos, los objetivos actuales, los recursos disponibles y un determinado horario (Limongi, 2022). La planificación adecuada garantiza la relación entre las estrategias adjuntas y los objetivos de aprendizaje, asegurando que la intervención sea esencial y oportuna (Barrientos et al., 2022). Ante ello, se considera que este proceso permite evaluar el progreso y ajustar las acciones a los resultados obtenidos, que se convierte en un instrumento clave para una gestión educativa efectiva, que se centra en la mejora permanente.
- b. Visita en aula para la asesoría pedagógica:** Es una herramienta básica para el acompañamiento directivo pedagógico, ya que permite al director de educación observar el desarrollo de las sesiones de clase directamente y descubrir los principales aspectos de la práctica de capacitación. Este proceso debe realizarse mediante un método formativo basado en la confianza y el respeto mutuo (Quispe et al., 2023). Al observar, el líder puede identificar los resultados, las dificultades y proporcionar consejos de educación personal para ayudar a mejorar la planificación del

aprendizaje, la metodología y la evaluación (Delgado, 2022). Es así que las revisiones proporcionadas por la visita deben ser reflexivas, orientadas y concentradas en el desarrollo profesional del maestro, lo que promueve la innovación educativa y el compromiso de mejorar constantemente.

- c. **Trabajo colegiado y la actualización:** Estos son factores que fortalecen el acompañamiento pedagógico, ya que promueve la cooperación de las personas en la educación y la cultura permanente de la enseñanza (Lizarbe, 2023). Utilizando reuniones educativas, generando una sociedad de educación vocacional o comunidad de estudio, asimismo los maestros tienen la oportunidad de pensar en su práctica, compartir su experiencia, resolver problemas comunes y desarrollar estrategias innovadoras. Además, la actualización permanente de nuevos métodos, programas de capacitación y herramientas tecnológicas permite a los maestros estar mejor para responder a los requisitos de educación actuales (Vara, 2024). Es así que, la participación activa del líder en estas instalaciones como coordinador y guía aporta a su mejora como jefe de educación y fortalece el compromiso con el equipo de capacitación.

Desempeño docente

El desempeño docente es un conjunto de habilidades, conocimiento, actitudes y comportamiento que el maestro hace en la práctica en su educación para lograr un aprendizaje significativo de sus alumnos (Gonzales, 2021). Este desempeño se refleja en la planificación y desarrollo de actividades educativas, el uso de la gestión de clases, el uso de las estrategias didácticas relevantes, la evaluación formativa y la capacidad de crear un entorno inclusivo y motivador (Ruiz & Danielli, 2024). También incluye el compromiso ético y profesional del maestro, el deseo de mejorar constantemente y la capacidad de trabajar en cooperación con la comunidad educativa.

Para analizar el desempeño docente de manera integral, es necesario considerar diversas dimensiones clave que permiten evaluar el impacto de su trabajo educativo en el aula y en la comunidad escolar;

- a) **Planificación del trabajo pedagógico:** Permite organizar procesos de enseñanza y aprendizaje de manera estratégica y coordinada. Mediante

ello el docente estructura sus sesiones, teniendo en cuenta los objetivos de enseñanza, las características de los estudiantes, los recursos disponibles y las estrategias metodológicas más apropiadas (González, 2022). La planificación efectiva refleja una clara intención de educación y se convierte en un aprendizaje importante y contextual de la guía, además de la evaluación continua y las decisiones educativas adecuadas (Trinidad, 2023).

- b) **Mediación pedagógica:** Se refiere a la capacidad del maestro para actuar como coordinador de capacitación, creando un entorno que promueve el desarrollo integrado del alumno (Obando, 2021). Esta dimensión incluye la elección y el uso de estrategias didácticas, el uso de recursos educativos relevantes, la promoción del pensamiento crítico y la comprensión de la diversidad en el aula (Borda & Gonzales, 2024). También incluye el establecimiento de respeto y circunstancias empáticas, promover la participación activa de los estudiantes y adaptar sus enseñanzas a sus ritmos, estilos y necesidades especiales para garantizar experiencias de aprendizaje inclusivas y justas (Segura & Quirós, 2022).
- c) **Participación en la gestión de la institución educativa e identidad:** Esta dimensión es considerada por nivel de compromiso e involucramiento del docente en los procesos de gestión buscando la mejora constante de la institución educativa (Chávez et al., 2022). Esto incluye participación activa en comités, proyectos institucionales, actividades recreativas y procesos para la toma de decisiones. El maestro no solo realiza la función en el aula, sino que también trabaja con el equipo de gestión y sus colegas, creando una comunidad educativa estable, formulada y orientada en objetivos comunes que promueven una visión conjunta del proyecto de educación institucional (Anccasi et al., 2022).
- d) **Desarrollo profesional:** Se basa en el reconocimiento del profesor como un agente transformador y reflexivo de su propia práctica en base a su crecimiento profesional (De la Vega, 2021). Esta dimensión está asociada a las relaciones éticas, el desempeño responsable de su papel y la búsqueda de mejoras constantes mediante la capacitación continua, la autoevaluación y la apertura de cambios (Ramírez & Bernal, 2023). Además, cubre el desarrollo de una identidad profesional estable basada

en valores, principios educativos y la capacidad de adaptarse a las nuevas problemáticas educativas.

Acompañamiento directivo pedagógico y desempeño docente

Liderazgo Pedagógico según Kenneth Leithwood

Leithwood (2009) como citó en Amores, (2021) sostiene que el liderazgo pedagógico tiene una influencia determinante en la mejora de los aprendizajes de los estudiantes, siendo una de las variables más influyentes después de la enseñanza directa. Ante ello, se resalta que este tipo de liderazgo se enfoca en potenciar la labor docente a través de acciones como el seguimiento, la orientación profesional y la capacitación permanente. Leithwood (2009) plantea cuatro funciones claves en este modelo: definir una dirección clara, fortalecer las competencias del personal, reorganizar la institución escolar y supervisar los procesos pedagógicos. En este sentido, el acompañamiento pedagógico se configura como una estrategia clave del liderazgo escolar que contribuye al fortalecimiento del desempeño docente, al identificar áreas de mejora, promover prácticas efectivas y fomentar una cultura institucional basada en la mejora continua. De este modo, se evidencia una conexión directa entre el liderazgo pedagógico y el rendimiento docente, en tanto se crean condiciones favorables para un ejercicio profesional más eficiente y comprometido con la calidad educativa.

Enfoque constructivista de Lev Vygotsky

Desde el enfoque constructivista propuesto por Vygotsky (1987) como se citó en Castro et al. (2006), el acompañamiento pedagógico se entiende como una interacción social que impulsa el crecimiento profesional del docente mediante la orientación y el apoyo oportuno. Este modelo parte de la idea de que el aprendizaje ocurre en un contexto social, en el cual el acompañante cumple la función de facilitador dentro de la Zona de Desarrollo Próximo (ZDP), ayudando al docente a desarrollar competencias que aún no domina por completo. Más que una supervisión, este acompañamiento busca generar espacios de diálogo y reflexión sobre la práctica educativa, fortaleciendo la toma de decisiones pedagógicas y promoviendo una mejora continua. De esta forma, se construye de manera

conjunta el conocimiento didáctico, fortaleciendo el desempeño docente y la calidad educativa.

Perspectivas Filosóficas y Epistemológicas de la Investigación

Enfoque Filosófico y Epistemológico Adoptado en el Estudio

El enfoque filosófico adoptado en este estudio se basa en una perspectiva constructivista, que considera el conocimiento como una construcción social, resultante de las interacciones entre los individuos y su entorno. Siguiendo los postulados de Vygotsky (1934) como se citó en Rosas et al. (2008), el aprendizaje se entiende como un proceso de cooperación y se transmite socialmente, donde la interacción con otros juega un papel importante en el desarrollo del conocimiento. Este enfoque brinda la oportunidad de considerar el contexto de la educación como un espacio dinámico y cambiante en constante desarrollo en el que las prácticas y la gestión educativa están relacionadas con la mejora de los beneficios de la enseñanza.

Desde el punto de vista epistemológico, este estudio adopta una postura interpretativa, que busca comprender el fenómeno educativo desde la experiencia y perspectiva de los actores involucrados: docentes, directivos y estudiantes. El conocimiento no se considera una verdad única, sino como un proceso subjetivo y contextual que depende de la percepción y el significado que se atribuyen a las personas en su entorno. Dilthey (1883) como citó en Casillas, (2019) enfatiza la importancia de comprender las acciones de las personas a partir de su contexto y de cómo llevan a cabo su práctica, lo cual es importante para abordar el acompañamiento directivo pedagógico en el desempeño docente.

III. METODOS

3.1. Tipo de investigación

Esta investigación es de carácter documental y bibliográfico, ya que aborda una problemática relacionada con el apoyo emocional desde un enfoque teórico. Su relevancia radica en que el marco conceptual del estudio está respaldado por fuentes de rigor académico, las cuales son esenciales en cualquier proceso de indagación científica, permitiendo examinar y reflexionar sobre diversas realidades educativas. Este análisis incide directamente en el desempeño docente y, por ende, en el aprendizaje estudiantil. Por esta razón, se revisaron múltiples referentes teóricos que facilitaron la obtención de conclusiones fundamentadas (Hernández et al., 2014).

Esta investigación adopta un enfoque cualitativo de tipo exploratorio, ya que busca analizar un fenómeno educativo con limitada literatura previa. A diferencia de los estudios descriptivos, que detallan características de grupos o situaciones, el propósito aquí es examinar cómo el acompañamiento pedagógico brindado por los directivos influye en el desempeño docente, específicamente en un entorno institucional con escasa documentación al respecto (R. Hernández et al., 2014). Es así que, La naturaleza exploratoria permite delinear problemáticas y relaciones poco estudiadas, centrándose en la interacción entre liderazgo educativo y prácticas de enseñanza.

El estudio se basa en un diseño de revisión narrativa, metodología que, según Fortich (2013) facilita un análisis integrador de la literatura disponible sin requerir los rigurosos protocolos de las revisiones sistemáticas. Este enfoque permite examinar de manera flexible las perspectivas teóricas, experiencias institucionales y hallazgos previos vinculados al acompañamiento pedagógico y su relación con el desempeño docente, ofreciendo una visión global del tema en cuestión.

3.2. Método de investigación

Esta investigación adopta un paradigma cualitativo, puesto que su objetivo principal no es la medición numérica sino la interpretación profunda de fenómenos educativos complejos mediante el examen crítico de fuentes documentales (Balcázar

et al., 2013). Según Herrera (2017), este enfoque se distingue por analizar los hechos dentro de su escenario real, buscando comprender las perspectivas y significados que los actores educativos construyen alrededor de estos procesos.

La metodología empleada posibilita un examen exhaustivo de las múltiples dimensiones del acompañamiento pedagógico ejercido por los directivos y su incidencia en la evolución profesional del profesorado. Este abordaje cualitativo facilita la identificación de conexiones significativas, la detección de regularidades conceptuales y el contraste crítico entre diversos marcos teóricos, lo que resulta fundamental para: identificar la importancia del acompañamiento, analizar el desempeño docente y describir cómo el primero influye en el segundo.

3.3. Técnicas e instrumentos para la recolección de datos

Para este estudio se implementó el análisis documental como técnica principal, metodología que implica la evaluación crítica y organizada de material bibliográfico pertinente al tema investigado. Este procedimiento resulta particularmente valioso en estudios cualitativos basados en fuentes secundarias, puesto que posibilita la interpretación de documentos académicos, normativos y empíricos vinculados a las variables clave del proyecto (Hernández et al., 2014).

El instrumento utilizado fue una matriz de revisión bibliográfica, como herramienta central para organizar y procesar sistemáticamente la información obtenida de las fuentes consultadas. Este instrumento permitió categorizar aspectos clave como autores, años, tipos de documentos, objetivos metodológicos, hallazgos relevantes y contribuciones específicas al estudio del acompañamiento directivo pedagógico y su impacto en el desempeño docente. Según Martínez et al. (2023), este proceso trasciende la simple recopilación de datos al convertirse en un ejercicio interpretativo que analiza críticamente los documentos, reinterpreta sus contenidos y fundamenta nuevas perspectivas sobre la problemática investigada, dotando así de mayor solidez teórica al estudio.

Los aspectos éticos considerados para realizar la investigación, se mencionan a continuación:

El reglamento instituido por la Universidad Católica de Trujillo ha sido tomado en cuenta en el estudio realizado.

Se respetó cuidadosamente a los autores de los textos usados, a través de las citas bibliográficas respectivas, para lo cual se tomó en cuenta la normatividad de las normas internacionales APA.

Los resultados que se obtuvieron fueron fruto de un análisis concienzudo, siendo una gran contribución en el aspecto educativo, debido al incremento del aprendizaje sobre la temática del habla a través del apoyo emocional en el alumnado.

IV. CONCLUSIONES TEÓRICAS

De acuerdo a los objetivos planteados en el siguiente trabajo de investigación y los resultados obtenidos, llegamos a las siguientes conclusiones:

El desarrollo del acompañamiento docente se realizó por parte del equipo directivo.

Los docentes participantes conocen el concepto del acompañamiento pedagógico y su importancia en el desenvolvimiento académico.

Se observó la fortaleza en los docentes involucrados en el proyecto de estudio y en la preparación para desenvolverse en el campo de la docencia.

La retroalimentación de los docentes acompañados se realizó después de cada acompañamiento, cumpliéndose en su totalidad lo planificado.

Los resultados del acompañamiento pedagógico se encuentran reflejados en los documentos que tiene dirección.

Una de las estrategias para mejorar el desempeño docente sería centrarnos en capacitar a cada uno de acuerdo a sus necesidades y dificultades.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Abanto, J., Rosales, M., & Luna, J. (2021). EL ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO: UNA REVISION SISTEMATICA THE PEDAGOGICAL SUPPORT: A SYSTEMATIC REVIEW. *Revista Iberoamericana de La Educación, 1*.
- Alcántara, J., & Álvarez, K. (2024). Acompañamiento pedagógico en la competencia docente durante la pandemia: Una revisión sistemática. *Revista de Propuestas Educativas, 6*(12), 9–28. <https://doi.org/10.61287/propuestaseducativas.v6i12.1>
- Amores, F. (2021). Desarrollo de prácticas de “liderazgo exitoso” en la dirección escolar. *Perfiles Educativos, 43*(174), 77–92. <https://doi.org/10.22201/iisue.24486167e.2021.174.59414>
- Ancasí, L., Tantaleán, C., & Montesinos, H. (2022). Gestión del talento humano para el desempeño docente en instituciones educativas públicas en tiempos de pandemia. *Alpha Centauri, 3*(4), 11–20. <https://doi.org/10.47422/ac.v3i4.131>
- Aravena, O., Mellado, M., & Montanero, M. (2023). Incidence of the Pedagogical Accompaniment with Use of Rubrics in the Improvement of the Teaching Performance. *Revista Colombiana de Educacion, 88*, 324–348. <https://doi.org/10.17227/rce.num88-13737>
- Balcázar, P., Gonzáles, A., López, N., Gurrola, G., & Moysén, A. (2013). *Investigación cualitativa*.
- Barrientos, P., Chanamé, R., Rojas, S., & Roña, M. (2022). Monitoreo y acompañamiento pedagógico en educación básica. *Universidad, Ciencia y Tecnología, 26*(114), 06–16.
- Borda, E., & Gonzales, E. (2024). Efectos de la mediación pedagógica en comprensión lectora: un estudio de caso en Perú. *Información Tecnológica, 35*(1), 33–46. <https://doi.org/10.4067/s0718-07642024000100033>
- Burga, C. (2021). *LA INFLUENCIA DEL ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO DIRECTIVO EN EL DESEMPEÑO DE LOS DOCENTES DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA REPÚBLICA DE PANAMÁ DEL DISTRITO DE LA VICTORIA* [Para obtener el Grado Académico de Maestro en Educación]. Facultad de Teología Pontificia y Civil de Lima.
- Burgos, P. (2021). *Acompañamiento pedagógico del directivo a docente de básica primaria para la calidad formativa de Instituciones Educativas Municipio de Moñitos Córdoba* [Para optar

al grado de Doctor en Ciencias de la Educación]. Universidad Metropolitana de Educación Ciencia y Tecnología.

Carrera, G. (2022). *ACOMPANAMIENTO PEDAGÓGICO Y DESEMPEÑO DOCENTE EN EDUCACIÓN BÁSICA ALTERNATIVA EN DOS UGEL DE AREQUIPA* [Para optar el grado académico de Doctor]. Universidad Nacional de San Agustín.

Casillas, I. (2019). *La transmisión de las ideas pedagógicas de Wilhelm Dilthey a México: los proyectos editoriales de traducción [PARA OPTAR POR EL GRADO DE DOCTORA EN PEDAGOGÍA]*. Universidad Nacional Autónoma de México.

Castillo, A., & Solis, B. (2025). La evaluación formativa en el desempeño docente de la educación básica: Revisión sistemática. *Horizontes. Revista de Investigación En Ciencias de La Educación*, 9(36), 726–738. <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v9i36.948>

Castro, E., Peley, R., & Morillo, R. (2006). La práctica pedagógica y el desarrollo de estrategias instruccionales desde el enfoque constructivista. *Revista de Ciencias Sociales (RCS)*, 12(3), 581–587.

Ccoto, T. (2023). Desempeño docente en la calidad educativa. *Horizontes. Revista de Investigación En Ciencias de La Educación*, 7(29), 1361–1373. <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v7i29.597>

Chávez, F., Ugaz, N., & Melgar, A. (2022). Desempeño docente en la gestión escolar en instituciones educativas de educación básica regular. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 6(6), 5030–5048. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i6.3796

Cotaquispe, L., Soplapuco, J., Rivas, A., & Vales, J. (2021). Revisión sistemática del desempeño docente en la educación. *Revista Iberoamericana de Educación.*, 1. <https://doi.org/https://doi.org/10.31876/ie.vi.126>

Criollo, M., Martillo, Y., & Vélez, J. (2024). ACOMPANAMIENTO DOCENTE Y SU INFLUENCIA EN EL FORTALECIMIENTO DE LAS COMPETENCIAS PROFESIONALES. *Ciencia y Educación*, 269–281. <https://orcid.org/0009-0007-4976-4123>

Cruzalegui, Z. (2022). *PROPUESTA DE GESTIÓN PARA EL FORTALECIMIENTO DOCENTE EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA DE TRUJILLO* [Título de Segunda

Especialidad en Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico]. Universidad San Ignacio de Loyola.

Cuellar, H., & Macazana, D. (2022). Acompañamiento Pedagógico y Desempeño Docente en la Institución Educativa Primaria de Menores n° 127 “San José”, en los niveles de Inicial y Primaria – distrito El Agustino. *IGOBERNANZA*, 5(19), 159–177. <https://doi.org/10.47865/igob.vol5.n19.2022.210>

Cuenca, R. (2020). *La evaluación docente en el Perú* (Perú: Instituto de estudios peruanos, Ed.; Primera Edición, Vol. 20). <http://repositorio.iep.org.pe/handle/IEP/9>

Cueva J, López H, & Quipuzco B. (2021). *LIDERAZGO DIRECTIVO Y ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO EN LA COMPETENCIA DOCENTE EXECUTIVE LEADERSHIP AND PEDAGOGICAL SUPPORT IN TEACHING COMPETENCE*. 1, 179–189. www.grupocieg.org

De la Rosa, A., Chumpitaz, J., & Gallegos, C. (2023). Acompañamiento Pedagógico para el fortalecimiento del desempeño docente. *Horizontes*, 7(28), 996–1001. <http://portal.amelica.org/ameli/journal/466/4664309033/>

De la Rosa, D. (2023). Acompañamiento pedagógico: pieza clave para la aplicación de los estándares del desempeño docente nivel secundario. *Revista de Investigación Educativa y Deportiva*, 2, 673–697.

de la Vega, L. (2021). Investigación sobre enseñanza y desarrollo profesional docente en escuelas rurales: una revisión. *Revista de Estudios y Experiencias En Educación*, 20(43), 307–325. <https://doi.org/10.21703/rexe.20212043delavega16>

Delgado, M. (2022). *VISITA AL AULA COMO ESTRATEGIA PARA MEJORAR EL MONITOREO Y ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO DEL DIRECTIVO EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE POMAHUACA* [Para optar el Título de Segunda Especialidad en Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico]. Universidad San Ignacio de Loyola.

Delgado, R., Delgado, V., Delgado, I., & Balarezo, A. (2022). Acompañamiento pedagógico directivo y desempeño docente en una institución pública del Perú. *Revista Propuestas Educativas*, 7(4), 32–43. www.propuestaseducativas.org

- Flores, E., & Chunga, G. (2023). *Directive pedagogical accompaniment in the teaching performance of a Rural Educational Network*. 1(3), 71–88. <https://doi.org/10.57175/evsos>
- Fortich Mesa, N. (2013). Revisión sistemática o revisión narrativa? *Ciencia y Salud Virtual*, 5(1), 1. <https://doi.org/10.22519/21455333.372>
- Gonzales, R. (2021). Desempeño docente y logro de aprendizajes en estudiantes universitarios. *Revista Innova Educación*, 4(2), 25–44. <https://doi.org/10.35622/j.rie.2022.02.002>
- González, R. (2022). La planificación curricular: Punto de partida del trabajo pedagógico. *CULTURA EDUCACIÓN Y SOCIEDAD*, 13(1), 219–232. <https://doi.org/10.17981/cultedusoc.13.1.2022.13>
- Guzmán, T., Carrion, B., & Osorio, T. (2023). Acompañamiento pedagógico como estrategia educativa (artículo de revisión). *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(1), 2242–2255. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i6.4278
- Hernández, A. (2024). El acompañamiento pedagógico directivo hacia los docentes de la fase 3 de educación primaria en México. *Revista Neuronum*, 2(10), 41–65. <https://orcid.org/0009-0009-2734-5651>
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, M. (2014). *Metodología de la Investigación* (McGRAW-HILL, Ed.; Sexta Edición).
- Herrera, J. (2017). *La investigación cualitativa*. <http://biblioteca.udgvirtual.udg.mx/jspui/handle/123456789/1167>
- Jabalera, S. (2021). Plan de acompañamiento pedagógico para mejorar el desempeño docente en las instituciones educativas del nivel primario del Municipio Consuelo. *UCE Ciencia. Revista de Postgrado*, 9(1).
- Lara, J., Campaña, E., Villamarín, A., & Balarezo, C. (2022). School management during the pandemic: relationship between educational support and teaching performance. *Revista Venezolana de Gerencia*, 27(97), 58–70. <https://doi.org/10.52080/rvgluz.27.97.5>
- Limongi, V. (2022). Un reto actual: acompañamiento pedagógico, el camino para mejorar el accionar de los docentes. *Cátedra*, 5(2), 55–74. <https://doi.org/10.29166/catedra.v5i2.3544>
- Lizarbe, C. (2023). *TRABAJO COLEGIADO PARA EL FORTALECIMIENTO DOCENTE EN LA EVALUACIÓN FORMATIVA Y RETROALIMENTACIÓN DE UNA INSTITUCIÓN*

EDUCATIVA DE LA REGIÓN AYACUCHO Asesora [Para optar el Título de Segunda Especialidad en Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico]. Universidad San Ignacio de Loyola.

Lopez, I., & Damián, N. (2021). Acompañamiento pedagógico de los directivos y el desempeño del profesor. *IGOBERNANZA*, 4(16), 42–61. <https://doi.org/10.47865/igob.vol4.2021.150>

Martínez, J., Palacios, G., & Oliva, D. (2023). Guía para la revisión y el análisis documental: propuesta desde el enfoque investigativo. *Ra Ximhai*, 67–83. <https://doi.org/10.35197/rx.19.01.2023.03.jm>

Martos, I. (2024). Desempeño docente en educación básica regular en Perú: una revisión sistemática. *Revista Tribunal*, 4(8), 265–285.

Ministerio de Educación (MINEDU). (2016). *Protocolo de Acompañamiento Pedagógico*.

Obando, M. (2021). Pedagogical mediation of learning from a generating question in secondary school. project-based learning. *Revista Electronica Educare*, 25(2). <https://doi.org/10.15359/ree.25-2.21>

Posligua, K., García, M., & Castro, I. (2023). Acompañamiento directo para la mejora de la práctica docente en la unidad educativa Albertina Rivas Medina. *MQRInvestigar*, 7(4), 2414–2428. <https://doi.org/10.56048/mqr20225.7.4.2023.2414-2428>

Quispe, E., Gonzales, A., & Borjas, E. (2023). Acompañamiento pedagógico: estrategia de mejora continua en educación inicial. *Horizontes. Revista de Investigación En Ciencias de La Educación*, 7(31), 2386–2397. <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v7i31.671>

Ramírez, F., & Bernal, A. (2023). El Desarrollo Profesional Docente para el fortalecimiento de la competencia digital en prácticas pedagógicas en educación básica: Una revisión sistemática. *Boletín Redipe*, 12(2), 100–114. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9993187>

Ramos, J. (2021). *Liderazgo directivo y acompañamiento pedagógico en la competencia docente en la Institución Educativa N° 7093, Villa el Salvador, 2021* [Para obtener el grado académico de Doctor en Administración de la Educación]. Universidad César Vallejo.

Rodríguez, F. (2024). El acompañamiento pedagógico como estrategia de supervisión y apoyo docente para el sistema educativo de Puerto Rico. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos*, 54(3), 95–124. <https://doi.org/10.48102/rlee.2024.54.3.657>

- Rosales, J., Camacho, Y., & Cárdenas, J. (2022). Supervisión y acompañamiento pedagógico. Una propuesta para el mejoramiento del desempeño docente. *Educación y Sociedad*, 20(2), 194–219. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8517779>
- Rosas, R., Sebastián, C., Piaget, Vigotsky, & Maturana. (2008). *Constructivismo a tres voces*.
- Ruiz, L., & Danielli, J. (2024). Desempeño docente y calidad educativa universitaria: Revisión sistemática. *Horizontes. Revista de Investigación En Ciencias de La Educación*, 8(32), 348–364. <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v8i32.728>
- Sánchez, E., Blancas, H., Vilca, E., Hinojo, G., & Bustamante, N. (2024). Acompañamiento pedagógico y la calidad educativa en los docentes de una institución educativa de Perú. *Horizontes. Revista de Investigación En Ciencias de La Educación*, 8(32), 274–287. <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v8i32.722>
- Segura, M., & Quirós, M. (2022). Concepciones en la mediación pedagógica y en la evaluación del aprendizaje que repercuten en la exclusión educativa. *Revista Electrónica Calidad En La Educación Superior*, 13(1), 270–289. <https://doi.org/10.22458/caes.v13i1.3241>
- Sevilla, T., Sánchez, S., Nauca, R., Martínez, E., & Vidal, J. (2021). Acompañamiento pedagógico y la práctica reflexiva docente. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 5(4), 4430–4447. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v5i4.630
- Ticlia, S. (2021). *Monitoreo y acompañamiento pedagógico en el desempeño docente de la institución educativa N° 81755 “Medalla Milagrosa” Trujillo - 2021*. [Para obtener el grado académico de Maestra en Administración de la Educación]. Universidad César Vallejo.
- Tomalá, A., Falcones, C., Sánchez, L., & Cedeño, M. (2023). RC4 pedagogical accompaniment model in strengthening teacher performance. *Encuentros (Maracaibo)*, 17, 333–344. <https://doi.org/10.5281/zenodo.7527708>
- Trinidad, R. (2023). Planificación estratégica situacional en la gestión escolar de las instituciones educativas Situational strategic planning in the school management of educational institutions. *EVSOS*, 1(3).
- Ushiña, G., & Colmenarez, T. (2022). ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO DE LA GESTIÓN DIRECTIVA EN LA MEJORA DEL DESEMPEÑO DOCENTE. *Revista Honoris Causa*, 14, 95–108. <https://revista.uny.edu.ve/ojs/index.php/honoris-causa/article/view/100>

- Vara, N. (2024). *TRABAJO COLEGIADO PARA FORTALECER LA PRODUCCIÓN DE TEXTOS ESCRITOS EN EL NIVEL PRIMARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA DEL CUSCO* [Para optar el Título de Segunda Especialidad en Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico]. Universidad San Ignacio de Loyola.
- Vela, N. (2023). Acompañamiento pedagógico y desempeño docente: una revisión sistemática. *Revista Científica UISRAEL*, 10(3), 129–148. <https://doi.org/10.35290/rcui.v10n3.2023.941>
- Venturo, J. (2022). *ACOMPañAMIENTO PEDAGÓGICO DIRECTIVO Y DESEMPEÑO DOCENTE EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA CORONEL PEDRO PORTILLO SILVA, HUAURA - 2022* [PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE MAESTRO EN GERENCIA DE LA EDUCACIÓN]. UNIVERSIDAD NACIONAL JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN.
- Zuazo, C. (2022). *ACOMPañAMIENTO PEDAGÓGICO UNA ALTERNATIVA PARA MEJORAR LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA CENTRADA EN TALLERES DE ACTUALIZACIÓN EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE NASCA* [Para optar el Título de Segunda Especialidad en Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico]. Universidad San Ignacio de Loyola.

Anexo 1: Reporte de Similitud Turnitin

Trabajo Academico De la Cruz y Vera

INFORME DE ORIGINALIDAD



FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.uct.edu.pe Fuente de Internet	6%
2	Submitted to Universidad Catolica de Trujillo Trabajo del estudiante	2%
3	hdl.handle.net Fuente de Internet	1%
4	dspace.unach.edu.ec Fuente de Internet	1%
5	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	1%
6	Submitted to Universidad Abierta para Adultos Trabajo del estudiante	1%

Excluir citas

Activo

Excluir coincidencias

< 1%

Excluir bibliografía

Activo