

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO
“BENEDICTO XVI”
FACULTAD DE HUMANIDADES
SEGUNDA ESPECIALIDAD EN EDUCACIÓN ESPECIAL:
AUDICIÓN Y LENGUAJE



**ADAPTACIONES CURRICULARES Y EL APRENDIZAJE EN
ESTUDIANTES CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES
EN EL NIVEL PRIMARIA. UNA REVISION SISTEMATICA**

**TRABAJO ACADÉMICO PARA OBTENER EL TÍTULO
PROFESIONAL DE SEGUNDA ESPECIALIDAD EN EDUCACIÓN
ESPECIAL: AUDICIÓN Y LENGUAJE**

AUTORAS

Br. Cerquera Gutiérrez, Sandra

<https://orcid.org/0009-0007-5961-2510>

Br. Espinoza Correa, Loyda Ruth

<https://orcid.org/0009-0008-7876-3186>

ASESOR

Dr. Vergara Vásquez Aníbal Teobaldo

<https://orcid.org/0000-0002-0924-9131>

LINEA DE INVESTIGACIÓN

Adaptación del diseño, desarrollo y evaluación curricular

TRUJILLO - PERÚ
2026

DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD

Señora Decana de la Facultad de Humanidades:

Yo, Dr. Vergara Vásquez Aníbal Teobaldo con DNI N°41020020, como asesor del trabajo de investigación titulado “ADAPTACIONES CURRICULARES Y EL APRENDIZAJE EN ESTUDIANTES CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES EN EL NIVEL PRIMARIA. UNA REVISION SISTEMATICA.”, desarrollado por las egresadas Cerquera Gutiérrez, Sandra con DNI 40448710 y Espinoza Correa, Loyda Ruth, con DNI 09685076; del Programa de estudios de SEGUNDA ESPECIALIDAD EN EDUCACIÓN ESPECIAL: AUDICIÓN Y LENGUAJE; considero que dicho trabajo reúne las condiciones técnicas y científicas, las cuales están alineadas a las normas establecidas en el Reglamento de Estudiantes y de Grados y Títulos de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI y en la normativa para la presentación de trabajos de titulación de la Facultad de Humanidades. Por tanto, autorizo la presentación del mismo ante el organismo pertinente para que sea sometido a evaluación por los jurados designados por la mencionada facultad.


Dr. Vergara Vásquez Aníbal Teobaldo
Asesor

AUTORIDADES UNIVERSITARIAS

EXMO. MONS. GILBERTO ALFREDO VIZCARRA MORI, S.J.

Arzobispo Metropolitano de Trujillo

Gran Canciller

Universidad Católica de Trujillo “Benedicto XVI”

DR. MARCO ANTONIO PACHERRES TORREJÓN

Rector de la Universidad Católica de Trujillo “Benedicto XVI”

DRA. SILVIA VALVERDE ZAVALETA

Vicerrectora Académica

DRA. GINA ZAVALETA ESPEJO

Vicerrectora de Investigación

MS ODALIS MEDALIT BOCANEGRA ESPARZA

Decana de la Facultad de Humanidades

DRA. TERESA SOFÍA REATEGUI MARÍN

Secretaria General

DEDICATORIA

A mi madre, por brindarme el amor y la ayuda que han sido los pilares básicos. Esta tesis es un homenaje a la colaboración y a la paciencia que he recibido durante este trayecto académico. Te agradezco por ser mi apoyo, mi fortaleza y una inspiración para mí. Tu presencia en mi vida es un obsequio de valor incalculable, y este éxito es el resultado del trabajo que hemos realizado juntos.

IN MEMORIAM

En honor a mi padre Nilo Homero Cerquera Delgado.

Sandra

Sobre todo, a Dios, mi roca eterna, por orientarme en cada etapa de este recorrido académico y brindarme la fortaleza para persistir.

Gracias por ser mi fuente de fortaleza y comprensión en este éxito académico.

A mi querido hijo Fabricio, quien es el motor que me impulsa y el motivo que me brinda valor y perseverancia para continuar..

Ruth

AGRADECIMIENTO

Agradezco a Dios y a mi familia, quienes impulsaron el empeño en cada paso de este camino hacia las metas alcanzadas, así como a las personas que me permitieron terminar mis estudios y conseguir el título de segunda especialidad en educación especial: Audición y lenguaje.

Sandra

Expresar gratitud a todos los individuos que, de alguna manera, ayudaron en la elaboración de esta tesis. Este logro no se hubiera conseguido sin su ánimo, apoyo y consejos; fueron esenciales para superar los retos. A Rita, mi amiga, que me animó e insistió para que continuara con mi segunda especialidad. Este logro no se hubiera conseguido sin su ánimo, apoyo y consejos; fueron esenciales para superar los retos. A Sandra, mi compañera de tesis, por su apoyo y paciencia constantes.

Ruth

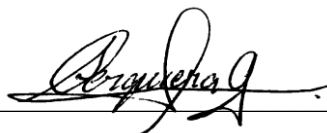
DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD

Nosotras, Cerquera Gutiérrez, Sandra con DNI 40448710 y Espinoza Correa, Loyda Ruth, con DNI 09685076, egresadas del **Programa de estudios de SEGUNDA ESPECIALIDAD EN EDUCACIÓN ESPECIAL: AUDICIÓN Y LENGUAJE** de la **Universidad Católica de Trujillo “Benedicto XVI”**, damos fe de que hemos seguido rigurosamente los procedimientos académicos y administrativos establecidos por la **Facultad de Humanidades** para la elaboración y sustentación del trabajo académico titulado: **“ADAPTACIONES CURRICULARES Y EL APRENDIZAJE EN ESTUDIANTES CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES EN EL NIVEL PRIMARIA. UNA REVISION SISTEMATICA”**, el cual consta de un total de **39 páginas**, incluyendo tablas y figuras y **5 páginas de anexos**.

Dejamos constancia de la **originalidad y autenticidad** de la mencionada investigación y declaramos, bajo juramento y en cumplimiento de los principios éticos, que el contenido del documento es nuestra **exclusiva autoría** en cuanto a redacción, organización, metodología y diagramación. Asimismo, garantizo que los fundamentos teóricos están debidamente sustentados en fuentes bibliográficas, asumiendo la responsabilidad de cualquier omisión involuntaria en la citación de autores.

En este sentido, declaramos que el uso de herramientas de inteligencia artificial en el presente trabajo se ha limitado exclusivamente a la mejora de la redacción y corrección de errores gramaticales y sintácticos, sin que ello haya influido en la generación del contenido, análisis o interpretación de los resultados de la investigación.

Del mismo modo, reconocemos que cualquier vulneración a los derechos de autor derivada del presente trabajo será de nuestra exclusiva responsabilidad, asumiendo las consecuencias académicas y legales que pudieran derivarse conforme a la normativa vigente.



Sandra, Cerquera Gutiérrez

DNI N°40448710



Loyda Ruth, Espinoza Correa

DNI N° 09685076

ÍNDICE

DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD	2
AUTORIDADES UNIVERSITARIAS	3
DEDICATORIA	4
AGRADECIMIENTO	5
DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD	6
ÍNDICE.....	7
ÍNDICE DE TABLAS	8
ÍNDICE DE FIGURAS	9
RESUMEN	10
ABSTRACT	11
I. INTRODUCCIÓN	12
II. METODOLOGÍA	15
III. RESULTADOS	17
IV. DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES	25
V. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	30
ANEXOS	354

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1.....	17
Describir la incidencia de las adaptaciones curriculares en el aprendizaje en estudiantes con necesidades educativas especiales en el nivel primaria.	17
Tabla 2.....	20
Clases de adaptaciones curriculares identificadas en los estudios revisados	20
Tabla 3.....	22
Describir el proceso y las dimensiones del aprendizaje	22
Tabla 4.....	23
Explicar la incidencia de las adaptaciones curriculares en el aprendizaje en estudiantes con necesidades educativas especiales en el nivel primaria.	23
Tabla 5.....	24
Síntesis de hallazgos principales por objetivo específico.....	24

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1.....	16
Flujograma PRISMA de la Revisión Sistemática de las adaptaciones curriculares y el aprendizaje en estudiantes con necesidades educativas especiales en el nivel primaria.	16

RESUMEN

La presente revisión sistemática tuvo como objetivo describir la incidencia de las adaptaciones curriculares en el aprendizaje de estudiantes con necesidades educativas especiales en el nivel primaria. Se analizaron diez artículos científicos publicados entre 2020 y 2025, seleccionados mediante el protocolo PRISMA. Los resultados evidencian que las adaptaciones curriculares —tanto de acceso como significativas— constituyen una herramienta fundamental para garantizar una educación inclusiva y equitativa. Se identificaron ajustes en materiales didácticos, organización del tiempo y espacio, estrategias metodológicas y criterios de evaluación. Los estudios revisados demuestran que la implementación adecuada de adaptaciones curriculares mejora significativamente el rendimiento académico, favorece el desarrollo de habilidades sociales y fortalece aspectos socioafectivos como la autoestima y la motivación en estudiantes con NEE. Sin embargo, persisten desafíos relacionados con la formación docente y el conocimiento limitado de las familias sobre estas estrategias. Se concluye que las adaptaciones curriculares son esenciales para reducir brechas educativas y promover aprendizajes significativos, requiriéndose fortalecer la capacitación continua del profesorado y consolidar una cultura institucional inclusiva que valore la diversidad.

Palabras clave: Adaptación, curricular, aprendizaje, necesidades, educativas, especiales.

ABSTRACT

This systematic review aimed to describe the impact of curricular adaptations on the learning of students with special educational needs at the primary level. Ten scientific articles published between 2020 and 2025 were analyzed, selected through the PRISMA protocol. The results show that curricular adaptations—both access and significant—constitute a fundamental tool to guarantee inclusive and equitable education. Adjustments were identified in teaching materials, organization of time and space, methodological strategies, and evaluation criteria. The reviewed studies demonstrate that the adequate implementation of curricular adaptations significantly improves academic performance, promotes the development of social skills, and strengthens socio-affective aspects such as self-esteem and motivation in students with SEN. However, challenges persist related to teacher training and limited family knowledge about these strategies. It is concluded that curricular adaptations are essential to reduce educational gaps and promote meaningful learning, requiring strengthening continuous teacher training and consolidating an inclusive institutional culture that values diversity.

Keywords: adaptation, curriculum, learning, educational, special needs.

ANEXOS

Anexo 1: Reporte similitud Turnitin

SANDRA CERQUERA

INFORME FINAL DE TRABAJO ESPINOZA -CERQUERA 2025 ok

 Trabajo de investigación

Detalles del documento

Identificador de la entrega

trn:oid::3117:561175515

Fecha de entrega

26 feb 2026, 11:29 GMT-5

Fecha de descarga

26 feb 2026, 11:43 GMT-5

Nombre del archivo

INFORME FINAL DE TRABAJO ESPINOZA -CERQUERA 2025 ok.docx

Tamaño del archivo

352.4 KB

35 páginas

7554 palabras

48.404 caracteres

Activar Windows
Ve a Configuración para ac

20% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

Filtrado desde el informe

- Bibliografía
- Texto citado
- Texto mencionado
- Coincidencias menores (menos de 10 palabras)

Fuentes principales

- 17%  Fuentes de Internet
- 2%  Publicaciones
- 17%  Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Marcas de integridad

N.º de alertas de integridad para revisión

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitirían distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.

Activar Windows
Ve a Configuración para activar

Fuentes principales

- 17%  Fuentes de Internet
- 2%  Publicaciones
- 17%  Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Fuentes principales

Las fuentes con el mayor número de coincidencias dentro de la entrega. Las fuentes superpuestas no se mostrarán.

1	Internet	
repositorio.uct.edu.pe		5%
2	Internet	
www.coursehero.com		2%
3	Internet	
dialnet.unirioja.es		2%
4	Trabajos del estudiante	
PREGRADO on 2026-01-21		1%

Activar Windows
Ve a Configuración para act

Anexo 2: Reporte de escritura con inteligencia artificial

SANDRA CERQUERA

INFORME FINAL DE TRABAJO ESPINOZA -CERQUERA 2025 ok

 Trabajo de investigación

Detalles del documento

Identificador de la entrega
trn:oid::3117:561175515

Fecha de entrega
26 feb 2026, 11:29 GMT-5

Fecha de descarga
26 feb 2026, 11:43 GMT-5

Nombre del archivo
INFORME FINAL DE TRABAJO ESPINOZA -CERQUERA 2025 ok.docx

Tamaño del archivo
352.4 KB

35 páginas

7554 palabras

48.404 caracteres

Activar Windows

Ve a Configuración para i

21 % detectado como IA

El porcentaje indica la cantidad de texto calificado en la entrega que probablemente se generó usando IA.

Precaución: Se necesita revisión.

Es esencial comprender los límites de la detección de IA antes de tomar decisiones acerca del trabajo del estudiante. Te alentamos a obtener más información acerca de las funciones de detección de IA de Turnitin antes de usar la herramienta.

Aviso legal

Nuestra evaluación de escritura con IA está diseñada para ayudar a los académicos a identificar texto que podrían haberse preparado mediante una herramienta de IA generativa. Es posible que nuestra evaluación de escritura con IA no siempre sea precisa (existe la posibilidad de que identifique erróneamente redacciones probablemente generadas por humanos como generadas por IA, y redacciones probablemente generadas por IA como generadas por humanos), por lo que no debe usarse como único fundamento para aplicar sanciones a un estudiante. Para determinar si es un caso de deshonestidad académica, se necesita de un escrutinio mayor y el juicio humano, junto con la aplicación de las políticas académicas específicas de la organización.

Preguntas frecuentes

¿Cómo debería interpretar los falsos positivos y el porcentaje de escritura con IA de Turnitin?

El porcentaje que se muestra en el reporte de escritura con IA es la cantidad del texto calificado en la entrega que el modelo de detección de escritura con IA de Turnitin determina se generó probablemente con IA desde un modelo de lenguaje de gran tamaño.

Los falsos positivos (que marcan incorrectamente alertas de texto escrito por humanos como generado con IA) son una posibilidad en los modelos de IA.

Los puntajes de detección de IA inferiores al 20 %, que no aparecen en reportes nuevos, tienen una mayor probabilidad de ser falsos positivos. Para reducir la probabilidad de malinterpretación, no se atribuye ningún puntaje o resaltado y se indican con un asterisco en el reporte (*%).

El porcentaje de escritura con IA no debe ser el único fundamento para determinar si ha ocurrido una mala conducta. El revisor/instructor debería usar el porcentaje como un medio para iniciar una conversación formativa con sus estudiantes o usarlo para examinar el ejercicio entregado según las políticas de la escuela.

¿Qué significa 'texto calificado'?



Activar Windows
Ve a Configuración para ac