

**UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO**  
**“BENEDICTO XVI”**  
**SEGUNDA ESPECIALIDAD EN**  
**NEUROPSICOLOGÍA INFANTIL Y APRENDIZAJE**



**ESTRATEGIAS DE INTERVENCIÓN EN NIÑOS CON**  
**DIFICULTADES EN ATENCIÓN SOSTENIDA Y SELECTIVA: UNA**  
**REVISIÓN SISTEMÁTICA**

**Trabajo Académico para obtener el título de**  
**SEGUNDA ESPECIALIDAD EN NEUROPSICOLOGÍA INFANTIL**  
**Y APRENDIZAJE**

**AUTORA**

Br. Vertiz Asmat, Lidia Debora  
<https://orcid.org/0000-0002-4864-9074>

**ASESORA**

Dra. Aguilar Armas, Haydee Mercedes  
<https://orcid.org/0000-0001-9368-6184>

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN**

Desarrollo cognitivo infantil

**TRUJILLO – PERÚ**

**2025**

## **DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD**

Señora Decana de la Faculta de Ciencia de la Salud:

Yo, **AGUILAR ARMAS, HAYDEE MERCEDES** con DNI N° 18211853, como asesora del trabajo de investigación “Estrategia de Intervención en niños con Dificultades en Atención Sostenida: Una revisión Sistemática”, desarrollado por VERTIZ ASMAT, LIDIA DEBORA con DNI N° 25791632 del Programa de Segunda Especialidad en Neuropsicología Infantil y Aprendizaje; considero que dicho trabajo reúne las condiciones tanto técnicas como científicos las cuales están alineadas a las normas establecidas en el reglamento de titulación de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI y en la normativa para la presentación de trabajos de graduación de la Facultad de Ciencias de la Salud. Por tanto, autorizo la presentación del mismo ante el organismo pertinente para que sea sometido a evaluación por los jurados designados por la mencionada facultad.



---

**Dra. Aguilar Armas, Haydee Mercedes**

**DNI:18211853**

## **AUTORIDADES UNIVERSITARIAS**

**EXCMO. MONS. GILBERTO ALFREDO VIZCARRA MORI, SJ**

Arzobispo Metropolitano de Trujillo

Gran Canciller

Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI

**DRA. MARIANA GERALDINE SILVA BALAREZO**

Rectora de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI

**DRA. ROMY ANGELICA DÍAZ FERNÁNDEZ**

Vicerrectora Académica

**DRA. ENA CACILIA OBANDO PERALTA**

Vicerrectora de Investigación

**DRA. ANITA JEANETTE CAMPOS MARQUEZ**

Decana de la Facultad de Ciencias de la Salud

**DRA. TERESA SOFÍA REATEGUI MARÍN**

Secretaria General

## **DEDICATORIA**

Dedico este trabajo a Dios, a mi familia por toda la ayuda brindada, a mis hijos Salvatore, Leonardo, Valentina y Miguel quienes son la razón, el sendero y la motivación por lo que estudié esta especialización y ejecuté este asombroso Trabajo de Investigación.

## AGRADECIMIENTO

*Mi enorme agradecimiento a Dios, por su gran Misericordia Divina y su manto Protector al Mundo Entero.*

*De igual manera, agradecemos a la Universidad Católica “Benedicto XVI” de Trujillo por la motivación y la oportunidad académica para poder realizar nuestra Segunda Especialidad en Neuropsicología Infantil y Aprendizaje, la cual se ejecutó en un entorno de excelencia educativa, amabilidad y responsabilidad.*

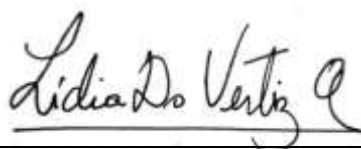
*Asimismo, agradecemos a todo el equipo de docentes, los cuales son profesionales de alta calidad, quienes, con sus conocimientos, doctrinas, su ancha experiencia, paciencia y buen trato encaminaron nuestra formación académica. En especial, agradezco a mi docente asesora, Dra. Haydee Mercedes Aguilar Armas, quien hizo viable finalizar de modo satisfactorio mi asombroso trabajo de investigación.*

**La autora**

## DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD

Yo, Vertiz Asmat, Lidia Debora con DNI N°25791632, egresada del Programa de Segunda Especialidad en Neuropsicología Infantil y Aprendizaje de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, doy fe que he seguido rigurosamente los procedimientos académicos y administrativos expedidos por la Facultad de Ciencias de la Salud, para la elaboración y sustentación del Trabajo Académico titulado: “Estrategias de intervención en niños con dificultades en atención sostenida y selectiva: una revisión sistemática”, consta de un total de 31 páginas, en las que se incluye 02 tablas y 01 página en anexos.

Dejo constancia de la originalidad y autenticidad de la mencionada investigación y declaro bajo juramento en razón a los requerimientos éticos, que el contenido de dicho documento corresponde a mi autoría respecto a redacción, organización, metodología y diagramación. Asimismo, garantizo que los fundamentos teóricos están respaldados por el referencial bibliográfico, asumiendo un mínimo porcentaje de omisión involuntaria respecto al tratamiento de cita de autores, lo cual es de mi entera responsabilidad.



---

**Mg Vertiz Asmat, Lidia Debora**

**DNI N° 25791632**

# ÍNDICE

|                                    |      |
|------------------------------------|------|
| DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD ..... | ii   |
| AUTORIDADES UNIVERSITARIAS.....    | iii  |
| DEDICATORIA .....                  | iv   |
| AGRADECIMIENTO.....                | v    |
| DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD ..... | vi   |
| ÍNDICE .....                       | vii  |
| ÍNDICE DE TABLAS.....              | viii |
| RESUMEN.....                       | ix   |
| ABSTRACT .....                     | x    |
| I. INTRODUCCIÓN .....              | 11   |
| II. METODOLOGÍA .....              | 15   |
| III. RESULTADOS Y DISCUSIONES..... | 18   |
| IV. CONCLUSIONES.....              | 23   |
| V. RECOMENDACIONES.....            | 25   |
| REFERENCIAS .....                  | 26   |
| ANEXOS.....                        | 29   |

## ÍNDICE DE TABLAS

|                |                                                                                                                                                                  |    |
|----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| <b>Tabla 1</b> | <i>Estrategias de intervención y la aplicación de los diseños e instrumentos de evaluación en niños con dificultades en atención sostenida y selectiva. ....</i> | 18 |
| <b>Tabla 2</b> | <i>Impacto del uso las estrategias de intervención en niños con dificultades en atención sostenida y selectiva .....</i>                                         | 21 |

## RESUMEN

La presente revisión sistemática analizó estrategias de intervención en niños con dificultades en atención sostenida y selectiva, a partir de una búsqueda en SCOPUS, ScienceDirect, Google Scholar y Semantic Scholar, considerando estudios publicados en 2024 y 2025. Se abarcó 11 investigaciones que trataron de interacciones digitales, estimulación cognitiva, ejercicios multisensorial, orientaciones conductuales, estudio de neuroimagen y regulación atencional. Los resultados demuestran que las interacciones digitales y la estimulación cognitiva son destrezas efectivas para perfeccionar la atención en niños, a la vez que el ejercicio multisensorial y la intervención parental incrementan los efectos de las intervenciones cuando se emplean de forma combinada. De esta manera, el seguimiento ocular permitió calcular con exactitud la focalización atencional y la influencia del contexto cultural en la percepción visual. Además, se ha destacado el impacto de la continuación de la aplicación de vigilancia continua, con la finalidad de que sean calificados los efectos de los ejercicios y de que tengan en cuenta las estrategias híbridas que constituyan la tecnología, descubrimientos neurocientíficos y habilidades tradicionales de estimulación cognitiva en la niñez. Asimismo, se ha finalizado que dichos ejercicios deben ser personalizados, teniendo en cuenta los factores neurobiológicos y ambientales. Por último, ha sido valorada la función esencial de la maduración cerebral en la regulación atencional, junto con la advertencia de que las experiencias adversas pueden dificultar dicho proceso y elevar los niveles de hiperactividad e hipervigilancia.

**Palabras clave:** Estrategias intervención, atención sostenida, atención selectiva, niños.

## ABSTRACT

This systematic review analyzed intervention strategies for children with difficulties in sustained and selective attention, based on a search in SCOPUS, ScienceDirect, Google Scholar, and Semantic Scholar, considering studies published in 2024 and 2025. It encompassed 11 investigations that addressed digital interactions, cognitive stimulation, multisensory exercises, behavioral guidance, neuroimaging studies, and attentional regulation. Results demonstrate that digital interactions and cognitive stimulation are effective skills for improving attention in children, while multisensory exercise and parental intervention increase the effects of interventions when used in combination. Eye tracking allowed for accurate calculation of attentional focus and the influence of cultural context on visual perception. Additionally, the impact of continuous vigilance application has been highlighted, in order to qualify the effects of exercises and to consider hybrid strategies that integrate technology, neuroscientific discoveries, and traditional cognitive stimulation skills in childhood. Furthermore, it has been concluded that these exercises should be personalized, taking into account neurobiological and environmental factors. Finally, the essential role of brain maturation in attentional regulation has been valued, along with the warning that adverse experiences can hinder this process and raise levels of hyperactivity and hypervigilance.

**Keywords:** Strategie intervention, sustained attention, selective attention, children.

## ANEXOS

### ANEXO 1: REPORTE DE SIMILITUD

