

**UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO**

**BENEDICTO XVI**

**ESCUELA DE POSGRADO**

**MAESTRÍA EN EDUCACIÓN INCLUSIVA**



**ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA DE DOCENTES PARA MEJORAR  
EL APRENDIZAJE DE ESTUDIANTES INCLUSIVOS EN UNA  
INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA, TAMBOGRANDE 2024**

**Tesis para obtener el grado académico de:  
MAESTRO EN EDUCACIÓN INCLUSIVA**

**AUTOR**

**Br. Arambulo Zapata, Luis Guillermo**

<https://orcid.org/0009-0001-9905-5911>

**ASESOR**

**Mg. Hung Cam, Carlos Gengis**

<https://orcid.org/0000-0001-5057-3681>

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN**

**Proceso de enseñanza aprendizaje y educación inclusiva**

**TRUJILLO - PERÚ**

**2025**

## **DECLARATORIA ORIGINALIDAD**

Señor director de la escuela de Postgrado: Dr Jorge Luis Brenis Exebio

Yo, Mg Carlos Gengis Hung Cam con DNI N° 09644372, como asesor(a) de la tesis titulada: “ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA DE DOCENTES PARA MEJORAR EL APRENDIZAJE DE ESTUDIANTES INCLUSIVOS EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA, TAMBOGRANDE 2024” desarrollada por el bachiller: Luis Guillermo Arambulo Zapata con DNI N° 46666886 del Programa de: MAESTRÍA EN EDUCACIÓN INCLUSIVA.

Considero que dicha tesis reúne las condiciones tanto técnicas como científicos, las cuales están alineadas a las normas establecidas en el reglamento de grados y títulos de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI y en la normativa para la presentación de tesis de la Escuela de Posgrado. Por tanto, autorizo la presentación del mismo ante el organismo pertinente para que sea sometido a evaluación por los jurados designados por la mencionada facultad.



Mg. Carlos Gengis Hung Cam

---

Mg Carlos Gengis Hung Cam

## **AUTORIDADES UNIVERSITARIAS**

**EXCMO. MONS. GILBERTO ALFREDO VIZCARRA MORI, SJ**

Arzobispo Metropolitano de Trujillo

Gran Canciller

Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI

**DRA. MARIANA GERALDINE SILVA BALAREZO**

Rectora de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI

**DRA. ROMY ANGELICA DIAZ FERNANDEZ**

Vicerrectora Académica

**DRA. ENA CECILIA OBANDO PERALTA**

Vicerrectora de Investigación

**DR. JORGE LUIS BRENIS EXEBIO**

Director de la Escuela de Posgrado

**DRA. TERESA SOFÍA REÁTEGUI MARÍN**

Secretaria General

## **DEDICATORIA**

*Dedico esta tesis a mis padres Luisa Zapata Peña y Guillermo Arambulo de la Cruz quienes están presente cada día en mi camino y me motivan a ser mejor cada día y alentándome a seguir avanzando en mi vida profesional para alcanzar mis objetivos.*

## **AGRADECIMIENTO**

*Doy las gracias a los maestros que me ha guiado en mi proyecto para finalizar mis estudios de maestría y han sido valiosos para alcanzar el juicio esperado y a la institución educativa que me ha permitido realizar este proyecto.*

*También, agradezco a mi asesor Mg. Hung Cam, Carlos Gengis por encaminarme en este difícil camino, por incentivarme a seguir avanzando y cada vez seguir dando lo mejor de mí como estudiante y profesional.*

## DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD

Yo, Luis Guillermo Arambulo Zapata, con DNI N° 46666886, egresado de la Maestría en EDUCACIÓN INCLUSIVA, de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, doy fe que he seguido rigurosamente los procedimientos académicos y administrativos emanados por la Escuela de Posgrado de la citada Universidad para la elaboración y sustentación de la tesis titulada: “ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA DE DOCENTES PARA MEJORAR EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES INCLUSIVOS EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA, TAMBOGRANDE, 2024”, la que consta de un total de 106 páginas, en las que se incluye 6 tablas y 6 figuras, más un total de páginas en anexo.

Se deja constancia de la originalidad y autenticidad de la mencionada investigación y declaro(amos) bajo juramento en razón a los requerimientos éticos, que el contenido de dicho documento corresponde a mi (nuestra) autoría respecto a redacción, organización, metodología y diagramación. Asimismo, se garantiza que los fundamentos teóricos están respaldados por el referencial bibliográfico, asumiendo un mínimo porcentaje de omisión involuntaria respecto al tratamiento de cita de autores, lo cual es de nuestra entera responsabilidad.

El autor



---

Luis Guillermo Arambulo Zapata

DNI: 46666886

## ÍNDICE

|                                                                                                         |      |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|
| Declaratoria de Originalidad.....                                                                       | ii   |
| Autoridades universitarias.....                                                                         | iii  |
| Dedicatoria.....                                                                                        | iv   |
| Agradecimiento.....                                                                                     | v    |
| Declaratoria de autenticidad .....                                                                      | vi   |
| RESUMEN .....                                                                                           | viii |
| ABSTRACT.....                                                                                           | ix   |
| I. INTRODUCCIÓN .....                                                                                   | 10   |
| II. METODOLOGÍA.....                                                                                    | 24   |
| 2.1 Enfoque, tipo .....                                                                                 | 24   |
| 2.2 Diseño de investigación .....                                                                       | 24   |
| 2.3 Población, muestra y muestreo .....                                                                 | 24   |
| 2.4 Técnicas e instrumentos de recojo de datos .....                                                    | 25   |
| 2.5 Técnicas de procesamiento y análisis de la información .....                                        | 25   |
| 2.6 Aspectos éticos en investigación.....                                                               | 26   |
| III. RESULTADOS .....                                                                                   | 27   |
| IV. DISCUSIÓN .....                                                                                     | 34   |
| V. CONCLUSIONES.....                                                                                    | 37   |
| VI. RECOMENDACIONES.....                                                                                | 39   |
| VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS .....                                                                   | 41   |
| ANEXOS .....                                                                                            | 47   |
| ANEXO 1: Instrumentos de recolección de la información .....                                            | 47   |
| ANEXO 2: Ficha técnica .....                                                                            | 52   |
| ANEXO 3: Operacionalización de variables .....                                                          | 54   |
| ANEXO 4: Carta de presentación.....                                                                     | 59   |
| ANEXO 5: Carta de autorización emitida por la entidad que faculta el recojo de<br>datos .....           | 60   |
| ANEXO 6: Consentimiento informado (mayores de edad) o Asentimiento<br>informado (menores de edad) ..... | 61   |
| ANEXO 7: Matriz de consistencia.....                                                                    | 66   |
| ANEXO 8: Validación de instrumentos.....                                                                | 100  |
| ANEXO 9: Reporte Turnitin .....                                                                         | 106  |

## RESUMEN

Dicha investigación tiene como finalidad interpretar que estrategias de enseñanza de docentes aplican para mejorar el aprendizaje de los estudiantes inclusivos de una institución educativa secundaria, Tambogrande 2024. De tal forma que, se dispone de una metodología sobre un enfoque cualitativo de carácter descriptivo, ya que desde dicho enfoque se analizará las estrategias de enseñanza que aplican los docentes para mejorar el aprendizaje de estudiantes inclusivos. Para ello dicho trabajo estuvo conformado por una población de 35 docentes de los cuales se escogieron al azar 24 docentes. En los instrumentos, se empleó el Cuestionario de estrategias para fortalecer el aprendizaje: Cuestionario para el profesor, de Mitchell (2015<sup>a</sup>), traducido y adaptado en 2015 por Fletcher, García-Cedillo y Romero-Contreras y también se les aplicó a 4 docentes que en sus aulas cuentan estudiantes inclusivos una entrevista no estructurada acerca de las Estrategias de Enseñanza las cuales nos permitieron obtener resultados descriptivos. Además, nos dio como resultado que las estrategias de enseñanza muestran un nivel alto en cuanto a la variable estrategia de enseñanza que los docentes aplican para mejorar el aprendizaje de los estudiantes inclusivos obteniendo un 54% y así mismo un 46% en cuanto a nivel medio.

**Palabras clave:** Estudiantes inclusivos, Estrategias de enseñanza, Aprendizaje



## ABSTRACT

This research aims to interpret which teaching strategies teachers apply to improve the learning of inclusive students in a secondary educational institution, Tambogrande 2024. In this way, a methodology is available on a qualitative approach of a descriptive nature, since from this approach the teaching strategies that teachers apply to improve the learning of inclusive students will be analyzed. For this, this work was made up of a population of 35 teachers from which 24 teachers were chosen at random. In the instruments, the Questionnaire of strategies to strengthen learning: Questionnaire for the teacher, by Mitchell (2015a), translated and adapted in 2015 by Fletcher, García-Cedillo and Romero-Contreras, was used and an unstructured interview about Teaching Strategies was also applied to 4 teachers who have inclusive students in their classrooms, which allowed us to obtain descriptive results. In addition, it resulted in the teaching strategies showing a high level in terms of the teaching strategy variable that teachers apply to improve the learning of inclusive students, obtaining 54% and also 46% in terms of the medium level.

**Keywords:** Inclusive students, Teaching strategies, Learning.

## Anexo 9: Reporte de Turnitin

### ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA DE DOCENTES PARA MEJORAR EL APRENDIZAJE DE ESTUDIANTES INCLUSIVOS EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA, TAMBOGRANDE 2024

#### INFORME DE ORIGINALIDAD

|                     |                     |               |                         |
|---------------------|---------------------|---------------|-------------------------|
| 16%                 | 16%                 | 12%           | 6%                      |
| INDICE DE SIMILITUD | FUENTES DE INTERNET | PUBLICACIONES | TRABAJOS DEL ESTUDIANTE |

#### FUENTES PRIMARIAS

|   |                                                                                                  |    |
|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 1 | <a href="http://www.scielo.sa.cr">www.scielo.sa.cr</a><br>Fuente de Internet                     | 7% |
| 2 | <a href="http://www.researchgate.net">www.researchgate.net</a><br>Fuente de Internet             | 1% |
| 3 | <a href="http://repositorio.uct.edu.pe">repositorio.uct.edu.pe</a><br>Fuente de Internet         | 1% |
| 4 | <a href="http://repositorio.cuc.edu.co">repositorio.cuc.edu.co</a><br>Fuente de Internet         | 1% |
| 5 | <a href="http://revistas.umch.edu.pe">revistas.umch.edu.pe</a><br>Fuente de Internet             | 1% |
| 6 | <a href="http://revistainnovaeducacion.com">revistainnovaeducacion.com</a><br>Fuente de Internet | 1% |
| 7 | <a href="http://hdl.handle.net">hdl.handle.net</a><br>Fuente de Internet                         | 1% |
| 8 | <a href="http://repositorio.ucv.edu.pe">repositorio.ucv.edu.pe</a><br>Fuente de Internet         | 1% |