

**UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO
“BENEDICTO XVI”**

FACULTAD DE HUMANIDADES

**PROGRAMA DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN
SECUNDARIA CON MENCIÓN EN: CIENCIAS SOCIALES**



**NIVEL DE CONOCIMIENTOS SOBRE LA INTELIGENCIA
ESPIRITUAL EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN SECUNDARIA
DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA, APURÍMAC, 2024**

**TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADO EN EDUCACIÓN SECUNDARIA CON MENCIÓN EN:
CIENCIAS SOCIALES**

AUTOR

Br. Quispe Ochoa, José

<https://orcid.org/0009-0006-2799-4537>

ASESORA

Mg. Valeverde Reyes, Fiorella Jamileth

<https://orcid.org/0000-0002-5826-2439>

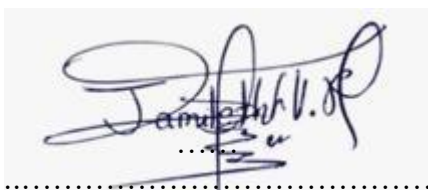
**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN
Información, comunicación y cultura**

**Trujillo – Perú
2025**

DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD

Señor Decano de la Facultad de Humanidades

Yo, Valverde Reyes, Fiorella Jamileth con DNI N° 47566214, como asesora de la tesis titulada: “NIVEL DE CONOCIMIENTOS SOBRE LA INTELIGENCIA ESPIRITUAL EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA, APURÍMAC, 2024”, desarrollada por el egresado Quispe Ochoa, José con DNI N° 05400897, del Programa de Estudios de Complementación Pedagógica y Universitaria - Educación Secundaria con Mención en: Ciencias Sociales; considero que dicho trabajo reúne las condiciones tanto técnicas como científicos, las cuales están alineadas a las normas establecidas en el Reglamento de Titulación de la Universidad Católica de Trujillo “Benedicto XVI” y en la normativa para la presentación de trabajos de graduación de la Facultad de Humanidades. Por tanto, autorizo la presentación de este ante el organismo pertinente para que sea sometido a evaluación por los jurados designados por la mencionada facultad.



Mg. Valverde Reyes, Fiorella Jamileth
DNI: 47566214

AUTORIDADES UNIVERSITARIAS

EXCMO. MONS. GILBERTO ALFREDO VIZCARRA MORI, SJ

Arzobispo Metropolitano de Trujillo

Gran Canciller

Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI

DRA. MARIANA GERALDINE SILVA BALAREZO

Rectora

DRA. ROMY ANGELICA DÍAZ FERNÁNDEZ

Vicerrectora Académica

DRA. ENA CECILIA OBANDO PERALTA

Vicerrectora de Investigación

DR. HÉCTOR ISRAEL VELASQUEZ CUEVA

Decano de la Facultad de Humanidades

DRA. TERESA SOFÍA REÁTEGUI MARÍN

Secretaria General

DEDICATORIA

A los maestros del departamento de Apurímac,
en especial para aquellos que trabajan en zonas
rurales.

José

AGRADECIMIENTO

Primero, a Dios, porque nos protege y bendice cada día para trajar con seguridad y sabiduría en la vida cotidiana y académica.

Segundo, a la Comunidad Educativa de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI.

Tercero, a la comunidad educativa de la Institución Educativa donde se desarrolló la investigación.

Cuarto, a mi familia; padres y hermanos.

Quinto, a mis compañeros de clase de la universidad.

José

DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD

Yo, Br. Quispe Ochoa, José con DNI N° 05400897, egresado del Programa de Estudios de Complementación Pedagógica y Universitaria - Educación Secundaria con Mención en: Ciencias Sociales; de la Universidad Católica de Trujillo “Benedicto XVI”, doy fe que he seguido rigurosamente los procedimientos académicos y administrativos emanados por la Facultad de Humanidades, para la elaboración y sustentación del informe de tesis titulado: “NIVEL DE CONOCIMIENTOS SOBRE LA INTELIGENCIA ESPIRITUAL EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA, APURÍMAC, 2024”, el cual consta de un total de 64 páginas, en las que se incluye 4 tablas y 4 figuras, más un total de 12 páginas en anexos.

Dejo constancia de la originalidad y autenticidad de la mencionada investigación y declaro bajo juramento en razón a los requerimientos éticos, que el contenido de dicho documento corresponde a nuestra autoría respecto a redacción, organización, metodología y diagramación. Asimismo, garantizo que los fundamentos teóricos están respaldados por el referencial bibliográfico, asumiendo un mínimo porcentaje de omisión involuntaria respecto al tratamiento de cita de autores, lo cual es de nuestra entera responsabilidad.



Quispe Ochoa, José
DNI: 05400897

ÍNDICE

DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD	ii
AUTORIDADES UNIVERSITARIAS	ii
DEDICATORIA	iv
AGRADECIMIENTO	v
DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD	vi
ÍNDICE.....	vii
RESUMEN	x
ABSTRACT.....	xi
I. INTRODUCCIÓN.....	12
II. METODOLOGÍA	27
2.1. Enfoque y tipo de investigación.....	27
2.2. Diseño metodológico	27
2.3. Población, muestra y muestreo	27
2.4. Técnicas e instrumentos de recojo de datos	28
2.5. Técnicas de procesamiento y análisis de datos	29
2.6. Aspectos éticos	29
III. RESULTADOS.....	30
3.1. Presentación de resultados	30
IV. DISCUSIÓN	36
CONCLUSIONES	41
RECOMENDACIONES	42
Referencias.....	43
Anexos.....	45
Anexo 1: Instrumento de recolección de la información.....	47
Anexo 2: Ficha técnica del instrumento.....	50
Anexo 3: Matriz de operacionalización del instrumento de investigación	50
Anexo 4: Operacionalización de variable	52
Anexo 5: Carta de presentación	53
Anexo 6: Carta de autorización.....	54
Anexo 7: Carta de consentimiento informado	55
Anexos 9: Matriz de consistencia	56
Anexos 10: Base de datos	58
Anexos 11: Validación de instrumentos por expertos	60
Anexos 12: Captura Turnitin	65

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1: Variable Inteligencia espiritual.....	30
Tabla 2: Dimensión personal	31
Tabla 3: Dimensión personal	32
Tabla 4: Dimensión personal	34

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1: Variable Inteligencia espiritual.....	30
Figura 2: Dimensión Personal.....	32
Figura 3: Dimensión interpersonal.....	33
Figura 4: Dimensión con el medio.....	34

RESUMEN

El propósito principal de la presente investigación fue evaluar el nivel de conocimiento sobre la inteligencia espiritual en estudiantes de educación secundaria pertenecientes a una institución educativa de Apurímac en el año 2024. El enfoque metodológico empleado fue cuantitativo, de tipo básico, con un diseño no experimental. La población de estudio estuvo conformada por 50 estudiantes que cursaban el cuarto año de educación secundaria. Para la recolección de datos, se utilizó la técnica de encuesta, siendo el cuestionario el instrumento aplicado. Los resultados obtenidos permitieron concluir que el nivel de conocimiento sobre la inteligencia espiritual en los estudiantes evaluados es mayoritariamente bajo. Este resultado evidencia una limitada incorporación de habilidades relacionadas con las dimensiones personal, interpersonal y con el medio, subrayando la necesidad de implementar estrategias educativas que favorezcan el desarrollo integral de esta forma de inteligencia en el contexto escolar.

Palabras clave: inteligencia espiritual, Competencias espirituales, inteligencias múltiples

ABSTRACT

The main purpose of this research was to evaluate the level of knowledge about spiritual intelligence in secondary education students belonging to an educational institution in Apurímac in the year 2024. The methodological approach used was quantitative, basic, with a non-experimental design. . The study population was made up of 50 students who were in the fourth year of secondary education. For data collection, the survey technique was used, with the questionnaire being the applied instrument. The results obtained allowed us to conclude that the level of knowledge about spiritual intelligence in the students evaluated is mostly low. This result shows a limited incorporation of skills related to the personal, interpersonal and environmental dimensions, highlighting the need to implement educational strategies that favor the comprehensive development of this form of intelligence in the school context.

KEYWORDS: spiritual intelligence, spiritual competencies, multiple intelligences

I. INTRODUCCIÓN

La inteligencia Espiritual es la facultad que tiene el ser humano para comprender su existencia, su relación con sus pares, respecto a la naturaleza y asumir una concepción del mundo bajo la tutela de un poder superior al que muchos denominamos Dios o fuerza creadora (Estrada, 2020). El desarrollo de esta inteligencia es mínimo en la escuela, cuando tiene mucha importancia en la vida del estudiante. A nivel mundial, según Bartolomé et al. (2021), luego de haber analizado 20 investigaciones internacionales referidos a la inteligencia espiritual en las escuelas en varios países, concluyeron que, a nivel mundial existe poca difusión sobre la inteligencia espiritual en las instituciones educativas; por esta razón, es necesario y urgente trabajar el tema en la educación básica. Además, indican que las autoridades educativas de todos los continentes, en la actualidad, tienen un reto educativo; comprometer a los docentes para que desarrollen esta inteligencia en su labor pedagógica diaria como lo hace con las inteligencias múltiples y las inteligencias emocionales; porque fortalece en los estudiantes su capacidad de ser más asertivos y empáticos para superar la carga de estrés que acumulan en el hogar, en la institución educativa o en la comunidad en la que viven. En América latina, según Nuñez y Torres (2023), es necesario integrar elementos pedagógicos para promover la inteligencia espiritual con la finalidad de fortalecer un conocimiento más profundo de la vivencia personal en las escuelas de diversos países de América, como lo ha implantado Costa Rica en su constitución política, artículo 1. Esta tarea genera que las personas tengan una vida saludable y evitar que atenten contra su vida. Según la Organización Mundial de la Salud (2023), el suicidio se incrementa en América. Esto porque las personas no tienen una concepción del mundo definido, su destino es incierta y el significado de su vida es dudosa y tienen dificultades para resolver problemas cotidianos y el camino más corto que encuentran es el suicidio. Por esta razón es necesario que los ministerios de educación de los países de América latina asuman responsabilidad en el fortalecimiento del desarrollo de la inteligencia espiritual desde la educación básica; según Bartolomé, Tolentino y Chinchay (2021), desempeña un papel fundamental promover y consolidar a través de las unidades didácticas la inteligencia espiritual en las aulas; porque, reconoce y valora su identidad individual y colectiva. A nivel nacional, según Bonilla y Morena (2021), mencionan que los estudiantes de las instituciones educativas de educación secundaria tienen un nivel bajo en el desarrollo de la inteligencia

espiritual, esto repercute negativamente en el desarrollo integral del futuro ciudadano peruano, en el desarrollo de sus capacidades como encontrarle el sentido a la vida, en mantener una convivencia armoniosa con la familia, en desarrollar las habilidades blandas, en tener metas claras. Estos jóvenes más adelante pueden ser parte de ese grupo de personas que se suicidan por no saber enfrentar los problemas de la vida. Según el Sistema informático de defunciones (Sinalef) (2022), se menciona que desde enero hasta agosto del 2022 se registraron 507 suicidios por problemas de personalidad. Por esta razón, es necesario fortalecer la inteligencia espiritual. Además, la carencia de una formación en inteligencia espiritual se visualiza en la situación política actual del Perú. Muchas personas que desempeñan una responsabilidad en la conducción económica, administrativa, política del país, los líderes políticos que solo versan por un grupo de peruanos, dejando de lado a otros, las personas que tienen la tarea de administrar justicia cierran los ojos ante esta realidad y alargan los procesos por interés personales o de grupo, los periodistas de los grandes medios de comunicación que no informan la realidad, las personas que representan a la iglesia católica que callen cuando deberían invitar a la reflexión para evitar atropellos. La cadena de actuación carente de inteligencia espiritual es grande en nuestro país. En la región Apurímac, uno de las regiones pobres del país; donde en el año 2020 la pobreza extrema fue de 8,2% del total de apurimeños como versa en su proyecto educativo regional propuesto por Lantarón. y Vigil (2022); enfrenta múltiples retos en la educación como fortalecer las habilidades blandas e inteligencia emocional (Lantarón, B. y Vigil, L., 2022), así como el desarrollo de la inteligencia espiritual (Cruz, 2023). Porque los niños y adolescentes que estudian en las instituciones educativas de educación básica no valoran la forma cómo viven, cómo piensan ni valoran lo que hacen. Lo que influye directamente en su conducta y aparta de una toma de conciencia sobre su concepción del mundo. Una gran mayoría de estudiantes de secundaria viven su vida sin preguntarse nada sobre su existencia, viven mecánicamente. Bustelo (2020) reafirma esta particularidad de la siguiente manera: una cosa es existir y otra cosa es comprender nuestra existencia. Esta misma realidad se replica las instituciones educativas del nivel secundaria del distrito de Haquira; los estudiantes de educación secundaria necesitan de un bienestar socio emocional que está ligada a la inteligencia espiritual, lo que les permitirá conocerse y valorarse; así como autorregular sus emociones y comportamientos; lograr buenas relaciones humanas; lidiar con retos diversos, para lograr el desarrollo personal y social (Lantarón, B. y Vigil, L., 2022). Si esta realidad persiste; entonces, los futuros ciudadanos, no liderarán con eficacia su vida personal, su vida familiar

ni su vida profesional, ni su vida empresarial.; por esta razón, es necesario sistematizar información sobre el nivel de desarrollo de la inteligencia espiritual de los estudiantes de educación secundaria con la finalidad de alcanzar sustento teórico a las autoridades educativas a nivel local, regional, nacional e internacional.

Frente a esta realidad se propuso el siguiente problema general de investigación; ¿Cuál es el nivel de conocimiento sobre la Inteligencia espiritual en los estudiantes de educación secundaria de una institución educativa de Apurímac, 2024? Y tres problemas específicos; el primero se enfoca en medir el nivel de la variable con la primera dimensión, ¿Cuál es el nivel de conocimiento sobre la dimensión personal de la inteligencia espiritual en los estudiantes de educación secundaria de una institución educativa de Apurímac, 2024? ¿Cuál es el nivel de conocimiento sobre la dimensión interpersonal de la inteligencia espiritual en los estudiantes de educación secundaria de una institución educativa de Apurímac, 2024? ¿Cuál es el nivel de conocimiento sobre la dimensión con el medio de la inteligencia espiritual en los estudiantes educación secundaria de una institución educativa de Apurímac, 2024?

Además, como todo trabajo de investigación se justifica considerando cuatro categorías como afirma Hernández et al. (2024): Justificación teórica, práctica, metodológica y social.

Desde el aspecto teórico, esta investigación contribuye al enriquecimiento del conocimiento en el campo de la inteligencia espiritual, una temática relevante dentro de las ciencias sociales y educativas. Se enfoca en el análisis de tres dimensiones clave (personal, interpersonal y con el medio), ofreciendo una base conceptual sólida para futuras investigaciones. Además, complementa la teoría existente al identificar cómo estas dimensiones impactan en la vida de los estudiantes de secundaria, proporcionando nuevos enfoques para comprender la importancia del desarrollo espiritual en el ámbito educativo. Con base en los estudios previos, este trabajo permite ampliar la discusión sobre la relación entre la inteligencia espiritual y el desarrollo integral de los adolescentes, destacando su influencia en el bienestar emocional, la empatía y el sentido de pertenencia. Desde el aspecto práctico, El estudio será de utilidad para los docentes y orientadores educativos, ya que brindará información relevante sobre el nivel de inteligencia espiritual de los estudiantes de secundaria. A través de la identificación y medición de las tres dimensiones (personal,

interpersonal y con el medio), los resultados permitirán diseñar e implementar programas educativos y estrategias pedagógicas que fomenten el desarrollo de la espiritualidad en el entorno escolar. La integración de estos hallazgos en la práctica educativa ayudará a fortalecer el crecimiento personal de los estudiantes, promoviendo valores como la autoconciencia, el respeto por los demás y una mejor comprensión del entorno. Desde el aspecto metodológico, el diseño no experimental y descriptivo elegido para esta investigación garantiza un enfoque metodológico que permitirá obtener datos precisos sobre el nivel de inteligencia espiritual en estudiantes de secundaria. La metodología se fundamenta en la recopilación y análisis de información recopilado por el instrumento lista de cotejo para evaluar el nivel desarrollo de la inteligencia espiritual validado por expertos y que miden las tres dimensiones clave del estudio. Esto asegura que los resultados sean confiables y replicables, lo que permitirá a futuros investigadores utilizar este enfoque como base para profundizar en la evaluación de la inteligencia espiritual en otros contextos educativos y poblaciones. Además, este estudio proporciona un modelo claro de cómo aplicar herramientas de medición en investigaciones educativas de tipo básico. Desde una perspectiva social, la inteligencia espiritual desempeña un rol fundamental en el desarrollo de individuos más empáticos, conscientes y responsables. La investigación abordará la importancia de fomentar un ambiente escolar que promueva el equilibrio emocional y espiritual, lo cual repercutirá positivamente en la convivencia y el clima escolar. Al conocer el nivel de inteligencia espiritual en los estudiantes de Apurímac, se podrán crear iniciativas dirigidas a mejorar la relación de los jóvenes consigo mismo, con los demás y con su entorno, contribuyendo a la formación de ciudadanos más integrados y con un fuerte sentido de propósito y comunidad. Los resultados de este estudio servirán como punto de partida para implementar políticas educativas que refuercen la educación en valores y el desarrollo integral en la región.

Así mismo se formuló un objetivo general: Determinar el nivel de conocimiento sobre la inteligencia espiritual en los estudiantes de educación secundaria de una institución educativa de Apurímac, 2024. Y tres objetivos específicos: Identificar el nivel de conocimiento sobre la dimensión personal de la inteligencia espiritual en los estudiantes de secundaria de una institución educativa de Apurímac, 2024. Comprobar el nivel de conocimiento sobre la dimensión interpersonal de la inteligencia espiritual en los estudiantes de secundaria de una institución educativa de Apurímac, 2024. Precisar el nivel de

conocimiento sobre la dimensión con el medio de la inteligencia espiritual en los estudiantes de secundaria de una institución educativa de Apurímac, 2024.

Hipótesis de la investigación. Dado que esta investigación es de tipo básico y descriptivo, y que el diseño metodológico es no experimental, no se plantea una hipótesis general ni específica. Esto se debe a que el estudio tiene como objetivo describir y analizar el nivel de inteligencia espiritual en los estudiantes de educación secundaria, sin realizar manipulaciones experimentales ni establecer relaciones de causa y efecto entre variables. El enfoque descriptivo se centra en observar y registrar cómo se manifiestan las dimensiones personales, interpersonal y con el medio de la inteligencia espiritual en el grupo de estudio. Por lo tanto, el propósito es explorar y caracterizar el fenómeno, y no probar hipótesis, ya que no se busca inferir relaciones entre variables independientes y dependientes, sino describir un fenómeno tal como se presenta en la población estudiada.

En el proceso de estructurar los sustentos teóricos, se revisaron investigaciones previas que tienen concordancia con la variable de estudio y conforman los antecedentes de investigación. A nivel internacional: Núñez y Torres (2023) desarrolló la investigación Propuesta didáctica para integrar la inteligencia espiritual y la perspectiva intercultural en la Educación Religiosa para estudiantes de tercer grado de la Escuela La Herediana, Siquirres, Limón. El estudio tuvo un carácter cualitativo. La técnica empleada fue la observación. El instrumento, la ficha de observación, que permitió recolectar datos de 26 estudiantes que conforman la muestra. Arribó a la siguiente conclusión, que la propuesta didáctica permitió integrar la interculturalidad y la inteligencia espiritual en los planes de educación religiosa.

Del Valle (2024), en su investigación Desarrollo de la inteligencia espiritual para la educación integral en alumnos de 5° grado de la Escuela primaria católica Nuestra Sra. del Rosario de Godoy Cruz, La investigación corresponde al enfoque cualitativo, el diseño empleado fue estudio de caso. Corresponde a un estudio exploratorio, nivel descriptivo. El instrumento, registro de observación y la ficha de registro de datos. La muestra estuvo integrada por 50 estudiantes de quinto grado. Conclusión, que el desarrollo de la inteligencia artificial repercute positivamente en las relaciones interpersonales y en el bienestar personal de los estudiantes.

Yolima (2022), desarrolló la investigación: la inteligencia espiritual: condiciones y procesos de formación para su desarrollo en jóvenes de grado 11 del colegio San José de las

Hermanas Franciscanas Misioneras de María Auxiliadora, en la Universidad del distrital Francisco José de Caldas en Colombia. El estudio corresponde a una investigación cualitativa; investigación acción en educación. Utilizó como instrumento la entrevista semiestructurada. La muestra estuvo integrada por 47 estudiantes del grado 11°. Concluyen que los maestros deben capacitarse para desarrollar la inteligencia espiritual para evitar caer en prácticas catequéticas, doctrinas o dogmas al momento de desarrollar esta habilidad en sus estudiantes, porque la espiritualidad no es sinónimo de religión.

Martín et al., (2020) realizaron la investigación: El estudio de la Inteligencia Espiritual II: un instrumento de evaluación de su desempeño competencial. El objetivo del estudio fue crear y validar un cuestionario para medir y evaluar la inteligencia espiritual. La investigación es de tipo cualitativo y utilizó un cuestionario de 68 preguntas. Se trabajó con una muestra de 528 participantes. Como conclusión, se logró definir el concepto de inteligencia espiritual, identificar nueve competencias relacionadas con ella y desarrollar un instrumento de medición validado con la muestra utilizada.

Morán (2022) escribió la investigación: Educación de la inteligencia espiritual en estudiantes de primaria. El objetivo fue describir la importancia de la educación de la inteligencia espiritual en los estudiantes de educación primaria de la Unidad Educativa Colegio San Pío X, ubicada en la parroquia Matriz, municipio Campo Elías, Estado Mérida. Este estudio es de enfoque cuantitativo, sigue el paradigma positivista y es de tipo descriptivo con un diseño de campo. La población incluyó a 25 docentes. Para recolectar datos, se usó la técnica de la encuesta, con un cuestionario de 30 preguntas escala Likert. Los resultados mostraron que los docentes no brindan a los estudiantes estrategias para desarrollar la inteligencia espiritual, como la creatividad, la riqueza interior, la conciencia crítica, el proyecto de vida o el equilibrio interior. Tampoco promueven actividades que fomenten la empatía, la apreciación de la belleza o la conexión con el mundo. Sin embargo, sí ofrecen algunas actividades que ayudan a formar valores como la interioridad, la sabiduría, el respeto, la solidaridad, la honestidad y el amor.

A nivel nacional Castillo (2021) desarrolla la tesis titulada: Inteligencia espiritual y resiliencia en los estudiantes de una universidad privada, Lima, 2021. Es una investigación cualitativa tipo básica, diseño no experimental, nivel descriptivo – correlacional, de corte transversal. Se utilizó como instrumento el cuestionario Inventario de Autoinforme de

Inteligencia Espiritual. La muestra estuvo integrada por 70 estudiantes. Llegaron a la siguiente conclusión que No existe una relación significativa entre inteligencia espiritual y resiliencia en los estudiantes de una universidad privada, Lima, 2021.

Bonilla y Moreno (2021), realizaron la investigación: Aplicación de un modelo pedagógico para desarrollar la inteligencia espiritual en estudiantes de primer grado de educación secundaria. Este estudio tuvo un enfoque cuantitativo, siguió el paradigma positivista y tuvo un alcance predictivo. El método principal fue experimental, con un diseño cuasi experimental. La investigación incluyó a 134 estudiantes como población, de los cuales 34 formaron parte de la muestra. Para la fase de diagnóstico, se utilizó una escala de Likert. En conclusión, el estudio permitió identificar el nivel de desarrollo de la inteligencia espiritual en los estudiantes de primer grado. Además, se revisaron las principales teorías y aportes sobre el tema, se diseñó y validó un Modelo Pedagógico, y los resultados del post test demostraron que la intervención aplicada logró mejorar significativamente la situación inicial de los estudiantes.

Aroni et al. (2021), en su tesis que titula: Modelo pedagógico aprendizaje basado en proyectos para mejorar la inteligencia espiritual en educación primaria. El estudio tiene un enfoque cualitativo, diseño de investigación acción. El instrumento utilizado fue el cuestionario y registro anecdótico. Trabajaron estudiantes de cuarto grado. Llegó a lo siguiente; la inteligencia espiritual está desarrollada por todas las asignaturas y está relacionada directamente con el perfil de egreso de la educación básica regular; es decir, el alumno es una persona consciente de su vida y su existencia.

Hernández et al. (2023), desarrollaron la tesis titulada: Perfil de Inteligencia Espiritual en estudiantes peruanos de Ciencias de la Salud, presentado en la Universidad Nacional San Luis Gonzaga de Ica Es una investigación mixta; cualitativa y cuantitativa de tipo investigación explicativa. El instrumento utilizado fue análisis de contenidos. La muestra estuvo integrada por 418 estudiantes. Llegaron a la siguiente conclusión los estudiantes de ciencias de la salud tienen bajo nivel de inteligencia espiritual.

Bartolomé et al., (2021) realizaron la tesis: Inteligencia espiritual: importancia de su implementación en el sistema educativo. El objetivo de esta investigación fue recopilar y analizar información sobre el tema y explicar por qué es importante aplicarla en el sistema educativo. El estudio es de tipo cualitativo y se basó en una revisión de literatura. Para ello, se analizaron 20 artículos científicos publicados en los últimos 10 años, extraídos de bases de datos como Scopus, Web of Science y Scielo. Los resultados mostraron que la inteligencia espiritual tiene poca presencia en las escuelas, a pesar de ser muy importante para formar a las personas como parte de la sociedad y la naturaleza. Además, se concluyó que la inteligencia espiritual está relacionada con la inteligencia emocional y las inteligencias múltiples. Por eso, es necesario prestar atención a su práctica en el ámbito educativo, fomentándola desde los primeros años de vida con el apoyo de los padres de familia.

A nivel regional local: Se deja constancia que no existen investigaciones sobre espiritualidad en la región Apurímac y el distrito de Haquira, ya que, en el proceso de revisión de la literatura, no se han encontrado antecedentes de investigaciones previas que aborden específicamente el nivel de inteligencia espiritual en estudiantes de educación secundaria en el departamento de Apurímac. Esta ausencia de estudios locales puede deberse a que el tema de la inteligencia espiritual es relativamente reciente en el campo de la investigación educativa, en regiones rurales o menos exploradas del país. Sin embargo, existen trabajos realizados sobre la variable inteligencia emocional. Huamán y Sánchez (2021) realizaron la tesis "Inteligencia emocional en estudiantes del IESPP 'José María Arguedas', Apurímac – 2020". El objetivo del estudio fue conocer el nivel de inteligencia emocional de los estudiantes del décimo ciclo del IESPP "José María Arguedas" en la provincia de Andahuaylas, Apurímac. La investigación siguió un enfoque cuantitativo, fue de tipo no experimental y tuvo un diseño descriptivo simple. Para recolectar datos, se usó la técnica de psicometría, aplicando el Inventario de Cociente Emocional (ICE) de Bar-On. La muestra incluyó a 59 estudiantes del décimo ciclo. Como conclusión, se encontró que la mayoría de los estudiantes (61.02%) tienen un nivel promedio de inteligencia emocional. Esto significa que, en general, los estudiantes muestran habilidades emocionales dentro de lo esperado, pero aún hay espacio para mejorar en áreas como el manejo de emociones, la empatía y la autoconciencia.

Vargas (2023) realizó la investigación: Inteligencia emocional y aprendizaje significativo en los estudiantes del área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica de la

IES Virgen de Carmen, Andahuaylas – Apurímac. El objetivo fue determinar la relación entre la inteligencia emocional y el aprendizaje significativo en los estudiantes. El estudio tuvo un enfoque cuantitativo, fue de tipo básico y de nivel descriptivo correlacional. El diseño fue no experimental y de corte transversal-correlacional. Se usó la técnica de la encuesta y un cuestionario como instrumento. La muestra incluyó a 72 estudiantes de 5to grado de secundaria, seleccionados mediante un muestreo no probabilístico, intencional y opinático. Los resultados mostraron que el 58.3% de los estudiantes tienen la capacidad para gestionar relaciones intrapersonales, interpersonales, manejar el estrés y adaptarse, lo que facilita la construcción de conocimientos. Además, se encontró que la inteligencia emocional tiene una relación del 27.5% con el aprendizaje significativo.

Machaca y Vila (2023) llevaron a cabo una investigación titulada: La inteligencia emocional y el pensamiento creativo en escolares de tres años de educación inicial 'Santa María' Talavera, Apurímac - 2022. El objetivo principal del estudio fue demostrar cómo la inteligencia emocional influye en el pensamiento creativo de los niños de tres años. Para ello, se utilizó una metodología de tipo básico, con un enfoque cuantitativo, descriptivo y correlacional. El diseño fue no experimental, lo que significa que no se manipularon variables, sino que se observaron y midieron las características de los niños. La población del estudio estuvo conformada por 41 niños, y la muestra incluyó a 40 escolares. Para recopilar los datos, se emplearon fichas observacionales con 15 y 18 preguntas por variable. El estudio concluyó que la inteligencia emocional tiene una influencia moderada en el pensamiento creativo de los escolares. Esto indica que los niños que manejan mejor sus emociones tienden a ser más creativos, lo que resalta la importancia de trabajar en el desarrollo de la inteligencia emocional desde edades tempranas.

Aviles (2023) realizó una tesis titulada: Inteligencia emocional y la depresión de los estudiantes de la I.E. 54178 Sagrado Corazón de Jesús Talavera de la provincia de Andahuaylas". El objetivo fue determinar la relación entre la inteligencia emocional y la depresión en los estudiantes de esta institución. El estudio fue de tipo básico y tuvo un diseño no experimental. Se trabajó con una muestra de 108 estudiantes, a quienes se les aplicaron dos instrumentos: la Escala de Inteligencia Emocional (TMMS-24) y la Escala de Depresión Reynolds (EDAR). Los resultados mostraron que la inteligencia emocional y la depresión tienen una relación inversa. Esto significa que, a mayor inteligencia emocional, menor es el nivel de depresión en los estudiantes. Por lo tanto, se aceptó la hipótesis alterna que planteaba

esta relación.

Molina e Izquierdo (2024) realizaron la tesis titulada: Inteligencia emocional y el aprendizaje significativo en ciencias sociales de los estudiantes de una institución educativa (IE) de Apurímac". El objetivo fue determinar la relación entre la inteligencia emocional y el aprendizaje significativo en ciencias sociales. El estudio tuvo un enfoque correlacional y un diseño descriptivo de corte transversal. Se trabajó con una población de 60 estudiantes de secundaria. Para medir las variables, se usaron cuestionarios basados en la Escala de Inteligencia Emocional (EIS) y una escala de aprendizaje significativo. La conclusión fue que el desarrollo de competencias emocionales en los estudiantes de secundaria puede mejorar su capacidad para aprender de manera significativa en el área de ciencias sociales.

Los siguientes párrafos precisan aspectos teóricos de la variable de investigación; Se inició definiendo la inteligencia espiritual; para los primeros investigadores que utilizaron la expresión: inteligencia espiritual, Iriarte et al., (2021), esta inteligencia es la capacidad de modificar y profundizar la comprensión de la realidad, a través de reflexiones y análisis; un saber necesario del hombre para darle importancia y sentido a la realidad y la existencia. Arias y Lemos (2022) la define como la capacidad de hallar una comprensión de nuestra existencia reflexionando sobre el significado de la vida, la muerte y el destino final del mundo físico y psicológico. Orosco (2020) escribe que es la capacidad del ser humano para generar un equilibrio de relajación entre el cuerpo y la mente; lo que genera paz en el ser humano. Ruiz (2021) señala que es una habilidad innata que permite cavilar y comprender el fenómeno espiritual. Además, orienta la comprensión de la existencia del hombre a través de la creación por un ser divino. Agrega que la inteligencia espiritual es un elemento importante y básica para vivir una vida religiosa que le permite interpretar los mensajes simbólicos de la religión. Alarcón (2023) define como la capacidad de solucionar las dificultades o problemas de la vida sin sufrir ni hacer sufrir a otras personas. Y recalca que la persona con inteligencia espiritual respeta la vida de todos los seres, cuida el planeta y actúa en bien de toda la humanidad. Agrega que esta inteligencia es exclusiva del ser humano; los animales y las computadoras o la inteligencia artificial muestran rasgos de inteligencia emocional e intelectual pero no inteligencia espiritual. De las anteriores conceptualizaciones, la inteligencia espiritual es una característica propia del ser humano que le permite vivir la vida de la mejor manera respetando y valorándose así mismo, valorando a su par, cuida su ecosistema y asume una concepción del mundo divino.

Características de la inteligencia espiritual. Según Aránguiz (2023), resalta tres características: Capacidad de trascendencia, ir más allá de las circunstancias y del yo inmediato. Propósito de vida, vivir con un sentido de misión o propósito superior. Integridad y autenticidad, Actuar de acuerdo con los propios valores y principios. Y Conexión con lo sagrado, una percepción de lo divino o sagrado en la vida cotidiana. Martín et al (2020) describen las cuatro características propuestas por Torralba en el año 2010: Autoconocimiento profundo, la capacidad de explorar y comprender el propio mundo interior. Empatía y compasión, un alto grado de sensibilidad hacia el sufrimiento y las necesidades de los demás. Capacidad de trascendencia, la habilidad de salir del propio ego y buscar la conexión con algo más grande. Búsqueda de significado, la tendencia a buscar respuestas sobre el sentido de la vida y el propósito de las acciones. Práctica de la contemplación y la meditación, herramientas que ayudan a desarrollar la espiritualidad y a cultivar un estado de paz interior. Las características señaladas por los dos autores resaltan la importancia de la introspección, la empatía y la búsqueda de propósito, elementos clave para el desarrollo de la inteligencia espiritual.

Importancia de la inteligencia espiritual. Según Melloni (2021), es relevante porque facilita la conexión con uno mismo y con los demás: La inteligencia espiritual permite a las personas entender su mundo interior y cómo este se relaciona con el mundo exterior, lo que fomenta una vida más consciente y plena; impulsa el sentido de pertenencia y trascendencia, ya que ayuda a las personas a sentirse parte de un todo más amplio, lo que genera un sentido de pertenencia y propósito más allá del propio ego; conduce a una vida más ética y significativa, porque es fundamental para actuar de manera coherente con los valores personales, lo que promueve un comportamiento más ético y responsable en la vida cotidiana. El autor resalta que desarrollar la inteligencia espiritual no solo tiene beneficios individuales, sino que también impacta positivamente en las comunidades, ya que las personas se vuelven más solidarias y empáticas, promoviendo un entorno más colaborativo y armonioso (Melloni, 2021). Según Aránguiz (2023), la inteligencia espiritual es fundamental para vivir una vida plena y con sentido. Ella resalta que esta inteligencia permite a las personas; encontrar propósito y significado en lo que hacen, lo cual es esencial para la satisfacción personal y la realización, es la fuente de la motivación interna que guía a las personas a tomar decisiones alineadas con sus valores más profundos; desarrollar resiliencia y una mayor capacidad para enfrentar adversidades, a comprender que hay un propósito

superior o un significado más amplio detrás de los retos, las personas pueden superar obstáculos con mayor entereza. El autor destaca que la inteligencia espiritual es clave para el liderazgo efectivo, ya que ayuda a los individuos a actuar de manera ética y auténtica, inspirando confianza y colaboración en su entorno (Aránguiz, 2023). Martín et al (2020) enfatiza que la inteligencia espiritual es crucial para el desarrollo integral del ser humano. Según él; fomenta el autoconocimiento y la reflexión profunda, ayudando a las personas a comprender sus emociones, motivaciones y el sentido de su existencia; contribuye a la paz interior y al equilibrio emocional, ya que permite a las personas conectar con un propósito trascendental que les brinda calma y estabilidad en un mundo que a menudo es caótico; promueve la empatía y la compasión, esenciales para construir relaciones más saludables y un entorno social más armónico. Esta dimensión espiritual ayuda a que las personas actúen con bondad y solidaridad, fomentando una convivencia más justa y empática. El autor subraya que, sin la inteligencia espiritual, las personas pueden vivir de manera superficial, desconectadas de un propósito más profundo y de sus relaciones interpersonales (Martín, A., Rodríguez, M. y Cenicerros, C., 2020). Los dos autores precisan que la inteligencia espiritual es importante para encontrar sentido a la vida, enfrentar desafíos con resiliencia y promover relaciones más empáticas y equilibradas.

Teorías relacionadas a la inteligencia espiritual. El presente estudio considera tres teorías;

Primera Teoría señalado por Aránguiz (2023) la Inteligencia Espiritual de Zohar y según esta teoría, esta inteligencia es la capacidad humana de hacer preguntas fundamentales y de experimentar una vida con propósito y significado. Afirman que la inteligencia espiritual es la base de las otras inteligencias, como la emocional y la racional, y permite trascender los límites del ego para conectar con un propósito superior. Posee tres características principales; la capacidad de trascender lo inmediato y ver el panorama más amplio, la búsqueda de respuestas profundas y significativas y la habilidad para actuar con compasión y sabiduría.

Segunda como señala Aránguiz (2023) está la Teoría de la Inteligencia Múltiple de Gardner. No desarrolló completamente esta idea, reconoció la capacidad humana de reflexionar sobre cuestiones existenciales y espirituales, lo que se relaciona con la inteligencia espiritual. Tiene las siguientes características; capacidad de formular y abordar

preguntas sobre el propósito de la vida y reflexión profunda sobre la existencia y las creencias.

Tercera Teoría de la Inteligencia Espiritual de Torralba (2020), esta teoría ha trabajado en la idea de la inteligencia espiritual desde un enfoque existencial y ético. En sus obras, la presenta como la capacidad de trascender la rutina y de encontrar un significado más profundo en la vida. El autor enfatiza la importancia de la introspección, la empatía y la conexión con lo trascendental para lograr un desarrollo integral del ser humano. Posee las siguientes características; la capacidad de buscar el sentido de la vida y reflexionar sobre su propósito, la práctica de la compasión y la empatía, el desarrollo de un equilibrio emocional y espiritual. Estas teorías y sus exponentes brindan un marco sólido para comprender cómo la inteligencia espiritual se aborda desde diferentes perspectivas y disciplinas, destacando su importancia en el desarrollo personal y social de la persona.

Aporte a la Pedagogía. Según Díaz (2023), psicólogo peruano, sugiere que la inteligencia espiritual en la educación fortalece el desarrollo personal de los estudiantes, ayudándolos a construir una identidad sólida y un sentido de propósito. Además, a través de prácticas reflexivas y actividades que conecten con los valores personales, los docentes pueden fomentar en los estudiantes una visión integral que incluya el respeto, la empatía y la autoexploración. Principales aportes; fomento de la empatía y la compasión: Permite a los estudiantes desarrollar una comprensión más profunda de las experiencias ajenas; reflexión sobre valores y ética: Ayuda a los estudiantes a integrar principios éticos y espirituales en su vida diaria; y desarrollo del sentido de propósito: Aporta a los estudiantes una perspectiva de vida orientada hacia el crecimiento personal y social. Torralba, filósofo y pedagogo español, sostiene que la inteligencia espiritual en la educación fomenta en los estudiantes una visión reflexiva y ética, ayudándoles a comprender la importancia de vivir en congruencia con sus valores. Martín et al (2020) plantea que una educación que incorpore la inteligencia espiritual es capaz de preparar ciudadanos más conscientes y responsables, capaces de actuar con empatía y solidaridad en una sociedad diversa. Principales aportes; promoción de la ética y la responsabilidad en los estudiantes para enfrentar desafíos de manera moral y justa; fomento del autoconocimiento: Motiva a los estudiantes a comprender sus emociones y pensamientos, logrando así una mejor autorregulación; y desarrollo de la empatía: La inteligencia espiritual ayuda a los estudiantes a relacionarse desde el respeto y la comprensión. Aránguiz (2023) enfatiza que, en el ámbito educativo, esta inteligencia

permite a los estudiantes no solo adquirir conocimientos, sino conectar esos conocimientos con un propósito mayor. Asimismo, propone que la educación que desarrolla la inteligencia espiritual ayuda a los estudiantes a ser más resilientes y a actuar de manera más ética y consciente, preparándolos para enfrentar los retos de la vida con sentido de propósito. Principales aportes; incremento de la resiliencia en los estudiantes, permitiéndoles enfrentar dificultades con un sentido de propósito; construcción de una ética de vida: Les ayuda a actuar en función de valores y principios personales; y fomento del liderazgo consciente: los estudiantes que desarrollan su inteligencia espiritual pueden liderar con empatía y respeto por los demás. Los tres autores subrayan cómo la inteligencia espiritual en la educación puede contribuir al desarrollo integral de los estudiantes, preparándolos no solo en el ámbito académico sino también en sus dimensiones ética, emocional y espiritual

Inteligencia espiritual en la educación básica. Insertar en los contenidos de educación básica la enseñanza aprendizaje de inteligencia espiritual es importante porque fortalece la maduración del alumno o alumna. En este proceso es importante el papel de los docentes como afirma Mojica (2022) porque la inteligencia espiritual promueve la capacidad de valorarse así mismo, valorar a su prójimo, valorar al medio que le rodea y de manera especial asumir una concepción del mundo basada en la divinidad religiosa. Por esta razón, los docentes tienen un compromiso de insertar el contenido de inteligencia espiritual durante el proceso de diversificación curricular a nivel de institución educativa y a nivel de área. No es necesario una forma o una estrategia determinada sino bajo el esquema común de desarrollar un proceso de aprendizaje en el nivel secundario.

Dimensiones de la inteligencia espiritual. Díaz (2022) indica cinco dimensiones: (1) la capacidad de trascender; (2) la capacidad de experimentar los estados de conciencia elevada; (3) la capacidad de influir en las tareas de la vida diaria y darle un sentido sagrado; (4) la capacidad de resolver problemas por medio de recursos espirituales; y (5) la capacidad de tener una conducta virtuosa. Bonilla y Moreno (2021) consideran tres dimensiones; (1) dimensión personal, (2) dimensión interpersonal y (3) la dimensión con el medio.

En la investigación se considera las tres dimensiones propuestas por Bonilla y Moreno (2021):

Primero, dimensión personal. Esta dimensión trata sobre la relación del hombre consigo mismo. Dávalos (2024), ayuda a reflexionar sobre nuestra existencia, nuestro

proyecto de vida, entre otros aspectos, además, ayuda en definir su propósito de vida en relación a su pareja, su entorno familiar, sus amistades y todas las personas que viven con él, según Iriarte et al., (2021) esta dimensión permite reflexionar sobre los problemas existenciales, encontrar su solución y con ella lograr la paz; así mismo, ayuda a solucionar los problemas cotidianos de la vida, la muerte, el mal y el bien.

Segunda, dimensión interpersonal, Esta dimensión trata sobre la relación de la persona con sus semejantes según Iriarte et al., (2021) la persona que ha desarrollado su inteligencia espiritual siente compasión por lo que le sucede a otra persona y siente la capacidad de ayudarlo tienen mucha compasión, siente el sufrimiento del otro, sufre y llora por la desgracia de su par; así mismo, se regocija con su éxito. Según Gallegos (2023) es la fraternidad entre los seres; se deja de lado el egoísmo y se busca ayudar al prójimo y nace acción solidaria, la igualdad, y la justicia.

Tercera, dimensión con el medio, Esta dimensión presenta el vínculo que existe entre el hombre, la naturaleza y la cultura. Primero, ama, protege el planeta y a todos los seres que la habitan. Segundo, ama, aprecia y cuida el patrimonio cultural de sus ancestros, siente orgullo por las manifestaciones culturales de su comunidad. Esta dimensión integra la dimensión intra e interpersonal. Esta dimensión permite comprender nuestro auto concepto, el valor de las cosas para nosotros.

II. METODOLOGÍA

2.1. Enfoque y tipo de investigación

El Enfoque del estudio corresponde a una investigación cuantitativa que, según Hernández et al., (2024) esta investigación utiliza la medición numérica ya que la interpretación se realizó con ayuda de la estadística descriptiva. El Tipo de investigación es básica porque concibe conocimiento teórico sobre el nivel de desarrollo de la inteligencia espiritual en estudiantes de educación secundaria, no se buscó una aplicación práctica inmediata.

2.2. Diseño metodológico

La investigación asume el **diseño no experimental** porque no se planteó una hipótesis general ni específica y tiene como objetivo describir el nivel de desarrollo inteligencia espiritual en los estudiantes de educación secundaria, sin realizar manipulaciones experimentales ni establecer relaciones de causa y efecto entre variable como señala Hernández et al. (2024).

La representamos de la siguiente manera:

$M \rightarrow O$

Donde:

$M \rightarrow$ Muestra.

$O \rightarrow$ Aplicación de instrumento

2.3. Población, muestra y muestreo

Población

Población, según Hernández, Fernández y Baptista (2024) es la reunión estudiantes o personas que tienen características similares. La investigación se llevó a cabo con una muestra de 255 estudiantes de educación secundaria, matriculados en el año 2024 en la Institución Educativa Cesar Vallejo, ubicada en Haqira, Apurímac.

Muestra

La muestra estuvo conformada por 50 estudiantes del cuarto grado de educación secundaria de la Institución Educativa Cesar Vallejo, ubicada en el distrito de Haqira, Apurímac. La muestra según Hernández, Fernández y Baptista (2024) es una parte del total de la población.

Muestreo

La investigación utilizó la técnica del Muestreo no probabilístico, de tipo; intencionado, Hernández, Fernández y Baptista (2024) señalan que este muestreo consiste en nominar no al azar, sino de manera intencionada.

2.4. Técnicas e instrumentos de recojo de datos.

Técnicas de recojo de datos

En el estudio se utilizó la técnica de la encuesta que según Hernández et al. (2024), es un método de recolección de datos que se utiliza en investigaciones para obtener información de un grupo específico de personas (muestra) sobre ciertos temas, comportamientos, opiniones o características. Esta técnica se basa en el uso de un cuestionario estructurado con preguntas que pueden ser abiertas o cerradas, y permite recolectar datos de manera sistemática y organizada.

Instrumento de recojo de datos

Se utilizó el instrumento del cuestionario que según Hernández et al. (2024), es un instrumento de recolección de datos que consiste en una serie de preguntas estructuradas que se plantean a un grupo de personas (muestra) para recopilar información sobre sus opiniones, conocimientos, comportamientos, actitudes o características. En la investigación el cuestionario tipo escala de Likert, está integrado 30 reactivos, 10 reactivos por dimensión. Cada respuesta refleja el nivel de conocimiento. Usa una escala de 0 a 4, en valoración de los ítems:

0 = Totalmente en desacuerdo / Ningún conocimiento

1 = En desacuerdo / Poco conocimiento

2 = Neutral / Conocimiento moderado

3 = De acuerdo / Bastante conocimiento

4 = Totalmente de acuerdo / Mucho conocimiento

Validación de instrumento: se realizó con el apoyo de personas que tienen solvencia académica en investigación, jueces o expertos, quienes valoraron y validaron el instrumento de investigación.

2.5. Técnicas de procesamiento y análisis de datos.

La investigación empleó métodos de estadística descriptiva, incluyendo tablas de frecuencia por dimensiones y gráficos estadísticos, para el procesamiento y análisis de los datos recolectados en campo.

2.6. Aspectos éticos.

La investigación fue ejecutada:

En el proceso de investigación imperó la honestidad, la responsabilidad y la modestia.

Las normas de la universidad referidas a la elaboración de los trabajos de investigación fueron respetadas y asumidas con responsabilidad.

La investigación mantiene una característica propia u original que fue validada por el programa Turnitin que legitimó las contribuciones teóricas del investigador y el respeto a los datos teóricos de autores que integran las referencias bibliográficas.

La comunidad educativa inmersa (autoridades, docentes, estudiantes, trabajadores administrativos y de servicio y padres de familia) en el proceso de investigación recibieron respeto y cordialidad en todo momento.

Los estudiantes que integra la muestra recibieron un buen trato, y se guarda confidencialidad sobre sus datos personales.

III. RESULTADOS

3.1. Presentación de resultados

La investigación se centró en el problema general ¿Cuál es el nivel de conocimiento sobre la Inteligencia espiritual en los estudiantes de educación secundaria de una institución educativa de Apurímac, 2024? Asimismo, tuvo como objetivo general determinar el nivel de conocimiento sobre la inteligencia espiritual en dicho grupo de estudiantes. Para responder a esta pregunta y alcanzar el objetivo planteado, se adoptó un diseño no experimental bajo la lectura de Zúñiga et al., (2023). Una vez realizados los trámites necesarios ante la universidad y la institución educativa, se llevó a cabo la aplicación del instrumento de recolección de datos. Los resultados obtenidos se exponen en las páginas siguientes

3.1.1. Estadística descriptiva de la Tabla 1, referida a la dimensión.

Tabla 1: Variable Inteligencia espiritual

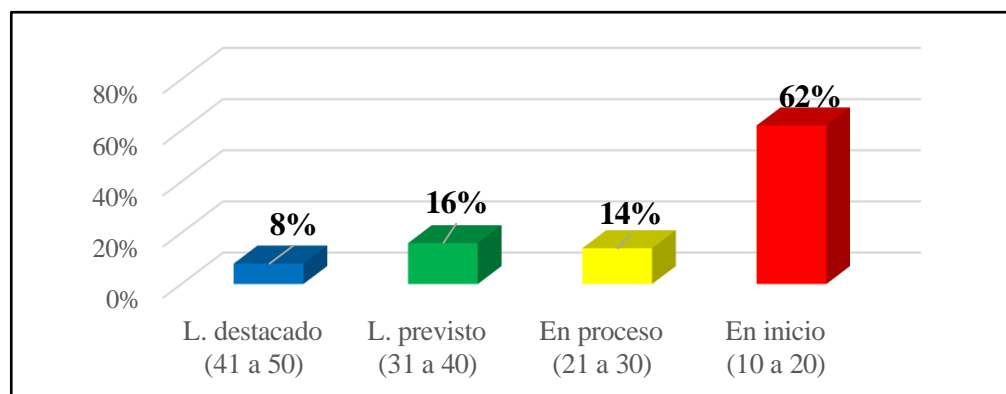
Variable Inteligencia espiritual

Categoría	Frecuencia absoluta	Frecuencia absoluta acumulada	Frecuencia relativa %	Frecuencia relativa acumulada %
L. destacado (41 a 50)	4	4	8%	8%
L. previsto (31 a 40)	8	12	16%	24%
En proceso (21 a 30)	7	19	14%	38%
En inicio (10 a 20)	31	50	62%	100%
Total	50		100%	

Fuente: Cuestionario

Figura 1: Variable Inteligencia espiritual:

Variable Inteligencia espiritual



Interpretación

La tabla 1 y figura 2, dejan entrever que la distribución de los datos muestra que la mayoría de estudiantes (62%) están en la categoría En inicio, lo que evidencia que gran parte de la población tiene un bajo nivel de desarrollo en inteligencia espiritual. En contraste, solo un 8% alcanza el nivel de Logro destacado, lo que indica que los niveles avanzados son poco comunes. Un 16% de los participantes se encuentra en Logro previsto, cumpliendo las expectativas, mientras que un 14% está En proceso, lo que sugiere que una parte de la población está progresando, pero aún no alcanza un desempeño significativo. Estos resultados revelan una necesidad de estrategias que promuevan el desarrollo de la inteligencia espiritual, especialmente para ayudar a quienes están en los niveles iniciales a avanzar hacia niveles superiores. Además, el reducido porcentaje en las categorías superiores resalta la importancia de intervenciones específicas que impulsen a los individuos a lograr un desempeño destacado.

Tabla 2: Dimensión personal

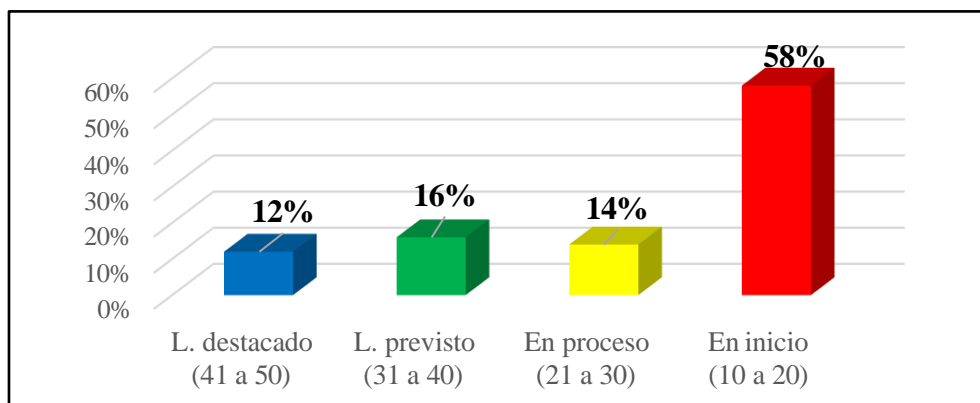
Dimensión personal

Categoría	Frecuencia absoluta	Frecuencia absoluta acumulada	Frecuencia relativa %	Frecuencia relativa acumulada %
L. destacado (41 a 50)	6	6	12%	12%
L. previsto (31 a 40)	8	14	16%	28%
En proceso (21 a 30)	7	21	14%	42%
En inicio (10 a 20)	29	50	58%	100%
Total	50		100%	

Fuente: Cuestionario

Figura 2: Dimensión Personal

Dimensión Personal



Interpretación:

Los datos muestran que el desarrollo en la dimensión personal está concentrado mayoritariamente en niveles iniciales. Más de la mitad de los individuos (58%) están en la categoría En inicio, lo que indica que aún tienen mucho por avanzar en esta área. En contraste, las categorías más altas, Logro previsto (16%) y Logro destacado (12%), suman en conjunto el 28%, lo que sugiere que menos de un tercio de la población ha alcanzado un nivel satisfactorio o sobresaliente. Mientras tanto, el 14% que se encuentra En proceso que representa un grupo con potencial de avance, pero que aún requiere apoyo para consolidar su desarrollo. La tabla evidencia una distribución desigual, con un gran número de personas en niveles bajos de desarrollo de la dimensión personal de la inteligencia espiritual y pocos en niveles avanzados. Esto sugiere la necesidad de implementar estrategias que impulsen a quienes están en las etapas iniciales a progresar, fomentando un equilibrio en la distribución y promoviendo un mayor número de individuos en los niveles más altos de desarrollo personal.

Tabla 3: Dimensión personal

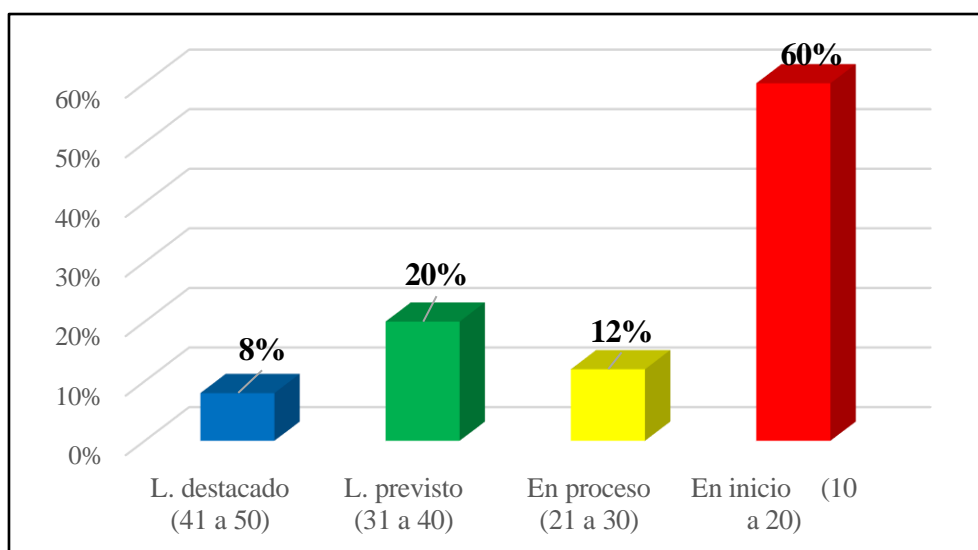
Dimensión interpersonal

Categoría	Frecuencia absoluta	Frecuencia absoluta acumulada	Frecuencia relativa %	Frecuencia relativa acumulada %
L. destacado (41 a 50)	4	4	8%	8%
L. previsto (31 a 40)	10	14	20%	28%
En proceso (21 a 30)	6	20	12%	40%
En inicio (10 a 20)	30	50	60%	100%
Total	50		100%	

Fuente: Cuestionario

Figura 3: Dimensión interpersonal

Dimensión interpersonal



Interpretación

Los resultados revelan que el 60% de la población está en la categoría En inicio, lo que sugiere que la mayoría de los individuos tienen un bajo desarrollo en la dimensión interpersonal de su inteligencia espiritual. Este hallazgo destaca una necesidad de intervención para apoyar el avance hacia niveles más altos.

Por otro lado, el 20% que se encuentra en Logro previsto refleja que una parte considerable cumple con los estándares esperados en esta dimensión, mientras que el 12% en proceso muestra que hay individuos en una etapa de progreso, pero que todavía requieren esfuerzo para avanzar hacia niveles superiores.

Finalmente, el 8% de la población en Logro destacado evidencia que solo una pequeña minoría ha alcanzado un nivel avanzado en la dimensión interpersonal, siendo un resultado deseable pero difícil de lograr para la mayoría.

La tabla ilustra un predominio de niveles bajos 60% (En inicio) y un escaso porcentaje en niveles avanzados 8% (Logro destacado). Esto sugiere la necesidad de estrategias educativas o formativas enfocadas en fortalecer la dimensión interpersonal, permitiendo que más personas avancen hacia niveles de desarrollo previstos o destacados. Este panorama es clave para diseñar intervenciones específicas que impulsen el desarrollo en esta área.

Tabla 4: Dimensión personal

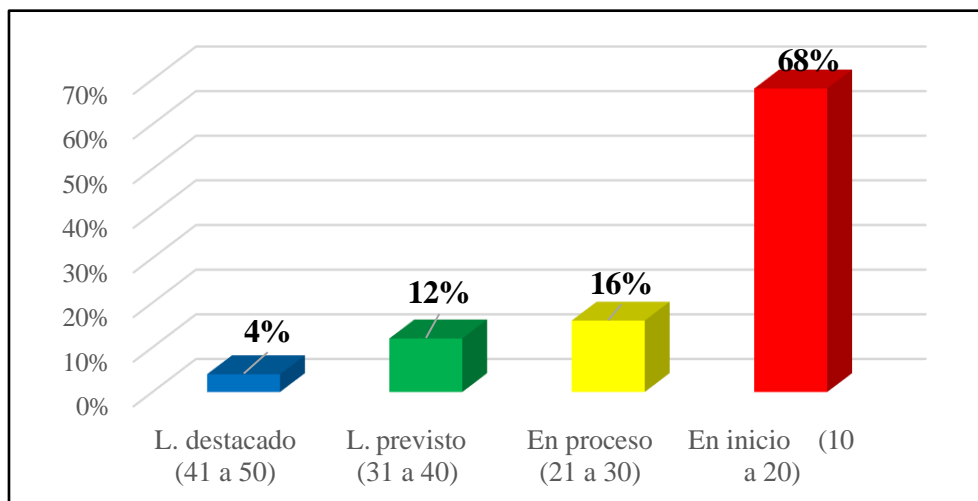
Dimensión con el medio

Categoría	Frecuencia absoluta	Frecuencia absoluta acumulada	Frecuencia relativa %	Frecuencia relativa acumulada %
L. destacado (41 a 50)	2	2	4%	4%
L. previsto (31 a 40)	6	8	12%	16%
En proceso (21 a 30)	8	16	16%	32%
En inicio (10 a 20)	34	50	68%	100%
Total	50		100%	

Fuente: Cuestionario

Figura 4: Dimensión con el medio

Dimensión con el medio



Interpretación

La distribución muestra que el 68% de los participantes se encuentran en la categoría En inicio, indicando que la mayoría tiene un bajo nivel de desarrollo en la dimensión con el medio de su inteligencia espiritual. Esto representa una oportunidad significativa para implementar estrategias de intervención que ayuden a este grupo a avanzar hacia niveles más

altos. El 4% en la categoría Logro destacado refleja que alcanzar un desarrollo avanzado en esta dimensión es muy raro y representa a una minoría de la población evaluada. Por otro lado, las categorías Logro previsto 12% y En proceso 16% agrupan conjuntamente al 28% de los individuos. Representan un progreso en comparación con la categoría inicial, pero sigue siendo un porcentaje reducido que necesita consolidar su avance. Finalmente. La tabla evidencia una concentración importante de individuos en las etapas iniciales 68% (En inicio) y una proporción limitada 4% en el nivel avanzado (Logro destacado). Esto destaca la necesidad de diseñar programas de fortalecimiento para promover un desarrollo equilibrado en esta dimensión. Los esfuerzos deben dirigirse principalmente a quienes están en inicio, mientras se fomenta el progreso continuo de quienes están en proceso o Logro previsto para alcanzar niveles destacados en el futuro.

IV. DISCUSIÓN

El objetivo general del presente estudio fue "Determinar el nivel de conocimiento sobre la inteligencia espiritual en los estudiantes de educación secundaria de una institución educativa de Apurímac". Los resultados obtenidos muestran una distribución preocupante de los niveles de inteligencia espiritual entre los estudiantes. Según la Tabla 1 y la Figura 2, la mayoría de los estudiantes (62%) se encuentran en la categoría En inicio, lo que evidencia un bajo nivel de desarrollo en inteligencia espiritual. En contraste, únicamente el 8% alcanza la categoría de Logro destacado, reflejando que los niveles avanzados en esta dimensión son poco comunes. Estos resultados resaltan una problemática significativa, ya que un bajo nivel de inteligencia espiritual puede limitar la capacidad de los estudiantes para reflexionar profundamente, dar sentido a sus experiencias y abordar de manera integral su comprensión de la realidad. En este sentido, nuestros hallazgos se alinean con los antecedentes teóricos y empíricos disponibles en la literatura. Por ejemplo, Martín et al., (2020) in su investigación "El estudio de la Inteligencia Espiritual II: un instrumento de evaluación de su desempeño competencial", concluyeron que en una conceptualización de inteligencia espiritual, además identificaron nueve competencias, y para desarrollar esta la inteligencia espiritual, Núñez y Torres (2023), en su investigación titulada Propuesta didáctica para integrar la inteligencia espiritual y la perspectiva intercultural en la Educación Religiosa para estudiantes de tercer grado de la Escuela La Herediana, concluyeron que la implementación de una propuesta didáctica permitió integrar efectivamente la interculturalidad y la inteligencia espiritual en los planes de educación religiosa. Este antecedente sugiere que estrategias pedagógicas adecuadas pueden ser efectivas para fortalecer la inteligencia espiritual en contextos educativos, especialmente en niveles básicos como el observado en este estudio. Asimismo, lo señalado por Iriarte et al., (2021) quienes definen la inteligencia espiritual como la capacidad de modificar y profundizar la comprensión de la realidad mediante reflexiones y análisis, resulta particularmente relevante. Según estos autores, esta inteligencia permite al individuo encontrar sentido y propósito en la existencia, siendo un saber necesario para el desarrollo pleno del ser humano. En este contexto, los resultados de este estudio subrayan la importancia de fomentar esta capacidad en los estudiantes para enriquecer su experiencia educativa y personal. Los datos obtenidos invitan a reflexionar sobre la responsabilidad de las instituciones educativas en el desarrollo integral de sus estudiantes. La prevalencia de un bajo nivel de inteligencia espiritual evidencia que los programas educativos actuales podrían

estar descuidando este aspecto fundamental del desarrollo humano. Esto no solo limita el potencial de los estudiantes para comprenderse a sí mismos y al mundo que los rodea, sino que también puede afectar su capacidad para enfrentar los desafíos sociales, culturales y emocionales de manera significativa. Por tanto, es imprescindible implementar estrategias educativas que promuevan el desarrollo de la inteligencia espiritual, tal como lo sugieren los antecedentes citados. Integrar actividades reflexivas, análisis crítico y ejercicios que fomenten el sentido y propósito en la vida puede ser una vía para mejorar los niveles observados en esta dimensión.

El presente estudio tuvo como objetivo específico 1; “Identificar el nivel de conocimiento sobre la dimensión personal de la inteligencia espiritual en los estudiantes de secundaria de una institución educativa de Apurímac”. Los resultados que muestra la tabla 2 y figura 2 reflejan que la mayoría de los estudiantes tienen un conocimiento limitado en esta dimensión, lo que evidencia la necesidad de fortalecer este aspecto en el entorno educativo. La dimensión personal de la inteligencia espiritual es clave para el desarrollo del autoconocimiento, la reflexión sobre el propósito de vida y el fortalecimiento de las relaciones personales. Estos hallazgos se alinean con investigaciones previas, como el trabajo de Yolima (2022), titulado *La inteligencia espiritual: condiciones y procesos de formación para su desarrollo en jóvenes de grado 11 del colegio San José de las Hermanas Franciscanas Misioneras de María Auxiliadora*. Esta investigación concluyó que los docentes necesitan capacitación para desarrollar la inteligencia espiritual en sus estudiantes, evitando confundirla con prácticas religiosas, catequéticas o doctrinas. Esto destaca la importancia de abordar la espiritualidad como una habilidad humana integral, y no como sinónimo de religión, lo que resulta clave para comprender los resultados de este estudio. Por su parte, la tesis de Castillo (2021), titulada *Inteligencia espiritual y resiliencia en los estudiantes de una universidad privada, Lima, 2021*, concluyó que No existe una relación significativa entre inteligencia espiritual y resiliencia en los estudiantes de una universidad privada, Lima, 2021. Este antecedente respalda la idea de qué estrategias didácticas pueden ser útiles no solo en áreas específicas, como religión, sino también para fomentar el desarrollo de habilidades relacionadas con la dimensión personal de la inteligencia espiritual, como la reflexión, el propósito de vida y el autoconocimiento. Desde un sustento teórico, Ruiz (2021) señala que la dimensión personal de la inteligencia espiritual ayuda a reflexionar sobre la existencia, el proyecto de vida y las relaciones significativas con el entorno, como

la familia, amistades y otras personas. Este enfoque resalta la relevancia de trabajar en esta dimensión para construir una base sólida de crecimiento integral en los estudiantes, ayudándolos a definir sus objetivos personales y fortalecer sus relaciones interpersonales. A modo de deflexión, los resultados de este estudio invitan a reflexionar sobre la urgente necesidad de fortalecer la dimensión personal de la inteligencia espiritual en las instituciones educativas. El conocimiento limitado en esta dimensión observado en los estudiantes indica que el sistema educativo actual podría estar omitiendo aspectos fundamentales relacionados con el autoconocimiento, la reflexión sobre el propósito de vida y las relaciones personales. Este vacío puede abordarse mediante la implementación de estrategias pedagógicas basadas en investigaciones previas. La propuesta de Yolima (2022) resalta la importancia de capacitar a los docentes para evitar enfoques incorrectos que asocien la inteligencia espiritual con prácticas religiosas, promoviendo un enfoque reflexivo y humanista. Además, como plantea Estrada (2020), las estrategias didácticas pueden ser una herramienta poderosa para integrar la inteligencia espiritual en el proceso de enseñanza-aprendizaje, promoviendo un desarrollo personal más profundo en los estudiantes. Este estudio pone de manifiesto la necesidad de diseñar programas educativos que fortalezcan la dimensión personal de la inteligencia espiritual. Estos programas deben capacitar a los docentes y brindar a los estudiantes herramientas que les permitan reflexionar sobre su propósito de vida, construir relaciones significativas y desarrollar un mayor autoconocimiento. Este enfoque no solo contribuirá a su desarrollo personal, sino también a la formación de individuos más completos y preparados para enfrentar los retos de su entorno.

El objetivo específico 2. “Comprobar el nivel de conocimiento sobre la dimensión interpersonal de la inteligencia espiritual en los estudiantes de secundaria de una institución educativa de Apurímac”. Los resultados, expuestos en la tabla 3 y figura 3, revelan que el 60% de los estudiantes se encuentra en la categoría En inicio, indicando que una mayoría significativa presenta un bajo desarrollo en esta dimensión. Este dato subraya la necesidad de aplicar intervenciones pedagógicas que promuevan su avance hacia niveles más altos. Por su parte, un 20% se ubica en la categoría Logro previsto, lo que muestra que una proporción considerable de estudiantes cumple con los estándares básicos esperados en esta dimensión interpersonal. Además, el 12% se ubica En proceso, algunos estudiantes están en una fase de progreso, aunque aún requieren apoyo adicional para alcanzar un desarrollo más sólido. Finalmente, el 8% que se encuentra en Logro destacado demuestra que solo un pequeño

grupo ha logrado un nivel avanzado, evidenciando que este nivel es altamente deseable pero difícil de alcanzar para la mayoría. Estos hallazgos encuentran respaldo en estudios previos, como la tesis de Aroni et al. (2021), titulada Modelo pedagógico aprendizaje basado en proyectos para mejorar la inteligencia espiritual en educación primaria. Este trabajo concluye que la inteligencia espiritual debe ser integrada en todas las áreas del currículo escolar, vinculándola al perfil de egreso del estudiante como una persona consciente de su existencia y su propósito de vida. Asimismo, la tesis de Hernández et al. (2023), Perfil de Inteligencia Espiritual en estudiantes peruanos de Ciencias de la Salud, reportó niveles bajos de inteligencia espiritual entre los estudiantes, un resultado coherente con el predominio de niveles iniciales identificado en este estudio. Desde el marco teórico, Iriarte et al., (2021) enfatizan que la dimensión interpersonal de la inteligencia espiritual permite a las personas sentir compasión por los demás, experimentar el sufrimiento ajeno como propio y alegrarse con los éxitos de los demás. Este enfoque resalta la relevancia de esta dimensión como base para cultivar relaciones humanas empáticas y significativas, esenciales para un desarrollo integral. Finalmente, la alta proporción de estudiantes en niveles iniciales en la dimensión interpersonal de la inteligencia espiritual pone de manifiesto la importancia de diseñar estrategias educativas que prioricen el desarrollo de la empatía, la compasión y las habilidades relacionales. Al fomentar estas capacidades, no solo se promoverá el bienestar personal de los estudiantes, sino que también se contribuirá a construir comunidades escolares más humanas, colaborativas y conscientes de las necesidades de los demás.

El objetivo específico 3; “Precisar el nivel de conocimiento sobre la dimensión con el medio de la inteligencia espiritual en los estudiantes de secundaria de una institución educativa de Apurímac”. Los resultados obtenidos muestran la tabla 4 y figura 4 señalan que el 68% de los estudiantes se encuentra en la categoría En inicio, lo que refleja una gran concentración de individuos en las etapas iniciales de desarrollo en esta dimensión. En contraste, solo el 4% ha alcanzado la categoría de Logro destacado, lo que indica que los niveles avanzados son poco comunes. Estos resultados evidencian la necesidad de diseñar programas educativos que fomenten el desarrollo equilibrado de esta dimensión, con un enfoque particular en aquellos que se encuentran en la etapa inicial. Además, se debe incentivar el progreso de los estudiantes en las categorías En proceso y Logro previsto, ayudándolos a alcanzar niveles avanzados en el futuro. Estos hallazgos encuentran respaldo en investigaciones previas, como la de Del Valle (2024), titulada Desarrollo de la

inteligencia espiritual para la educación integral en alumnos de 5° grado de la Escuela primaria católica Nuestra Sra. del Rosario de Godoy Cruz. Este estudio concluyó que el desarrollo de la inteligencia espiritual tiene un impacto positivo en el bienestar personal de los estudiantes influidos por su medio o comunidad. Esto resalta la importancia de promover esta dimensión para generar beneficios integrales en la vida de los estudiantes. Desde el sustento teórico, Bonilla y Moreno (2021) destacan que la dimensión con el medio conecta al individuo con la naturaleza y la cultura. Esta conexión se manifiesta a través del amor y la protección del planeta, así como del aprecio y el orgullo por el patrimonio cultural y las tradiciones de la comunidad. Además, esta dimensión integra aspectos intrapersonales e interpersonales, permitiendo a los estudiantes reflexionar sobre su autoconcepto y el valor que le asignan a su entorno. Este marco teórico subraya que fortalecer esta dimensión puede contribuir significativamente al desarrollo integral de los estudiantes. Los resultados obtenidos invitan a reflexionar sobre la responsabilidad de las instituciones educativas en fortalecer la dimensión con el medio de la inteligencia espiritual. La alta proporción de estudiantes en niveles iniciales evidencia una desconexión significativa con el entorno natural y cultural, lo que podría limitar su capacidad para establecer vínculos profundos y conscientes con su entorno. Es esencial implementar estrategias pedagógicas que promuevan el amor y cuidado por la naturaleza, así como el aprecio por las tradiciones y el patrimonio cultural, fomentando una conexión auténtica y significativa con el medio.

V. CONCLUSIONES

La investigación determinó que el nivel de conocimiento sobre la inteligencia espiritual en los estudiantes de educación secundaria de la institución educativa evaluada es predominantemente bajo. Esto refleja una limitada integración de habilidades relacionadas con la dimensión personal, interpersonal y con el medio, lo que evidencia la necesidad de trabajar en el desarrollo integral de esta inteligencia en el contexto educativo.

El estudio identificó que, en relación con la dimensión personal de la inteligencia espiritual, los resultados muestran que los estudiantes presentan un conocimiento limitado en aspectos clave como el autoconocimiento, la reflexión sobre el propósito de vida y el fortalecimiento de relaciones personales. Esto evidencia la necesidad de mayor atención a esta dimensión, considerando su relevancia para el desarrollo integral de los individuos.

La investigación comprobó que, respecto a la dimensión interpersonal de la inteligencia espiritual, se observa que los estudiantes presentan un bajo desarrollo en habilidades relacionadas con la empatía, la compasión y la conexión con los demás. Aunque algunos estudiantes cumplen con estándares básicos, la mayoría aún no ha alcanzado niveles significativos de desarrollo en esta dimensión.

El estudio precisó que, en la dimensión con el medio, los estudiantes demuestran un bajo nivel de conocimiento y desarrollo en cuanto a su relación con el entorno natural y cultural. Esto pone en evidencia una desconexión significativa que limita su capacidad de interactuar de manera consciente y valorativa con su entorno, siendo esta una dimensión fundamental para una educación integral.

VI. RECOMENDACIONES

Para los directores, Diseñar e implementar programas que fomenten el desarrollo de la inteligencia espiritual en sus tres dimensiones: personal, interpersonal y con el medio. Estos programas deben integrarse en el currículo y contemplar actividades que promuevan el autoconocimiento, la empatía y el cuidado del entorno. Además, organizar talleres y capacitaciones dirigidos a los docentes para que adquieran herramientas pedagógicas enfocadas en la enseñanza y desarrollo de habilidades relacionadas con la inteligencia espiritual.

Para los docentes, diseñar estrategias didácticas que incluyan actividades reflexivas y participativas, como debates, dinámicas grupales y proyectos vinculados al entorno natural y social. Así mismo, fomentar la empatía, el trabajo en equipo y la compasión entre los estudiantes a través de actividades prácticas y experiencias vivenciales y realizar un seguimiento continuo del desarrollo de la inteligencia espiritual en los estudiantes, utilizando herramientas cualitativas y cuantitativas para identificar avances y áreas de mejora.

Para los padres de familia, crear espacios de diálogo familiar donde se promuevan temas relacionados con el autoconocimiento, los valores y el cuidado del entorno. Además, demostrar, mediante sus propias acciones, cómo aplicar valores como la empatía, el respeto y la conexión con el medio ambiente en la vida cotidiana e involucrarse en las actividades escolares relacionadas con la inteligencia espiritual y mantener una comunicación constante con los docentes para reforzar el aprendizaje en casa.

Para los estudiantes, participar activamente en actividades escolares y personales que les permitan reflexionar sobre sus metas, valores y propósito de vida, promover relaciones saludables y respetuosas con sus compañeros, apoyándose mutuamente y siendo conscientes de las necesidades de los demás y participar en proyectos escolares y comunitarios que fomenten el cuidado del medio ambiente y la valoración del patrimonio cultural, fortaleciendo su conexión con el medio.

VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alarcón, E. (2023). Avanzando hacia el desarrollo íntegro de la persona: aproximación al concepto de inteligencia espiritual. *Revista Internacional de Humanidades*, 1 - 9. Obtenido de https://gc.scalahed.com/recursos/files/r161r/w26144w/M1COP102S_S3_INT_ESPIRITUAL.pdf
- Aránguiz, C. (2023). El desarrollo de la inteligencia espiritual en la formación de profesionales: un desafío para la humanización sociosanitaria. *Cuidados de Enfermería y Educación en Salud*, 9 - 12. Obtenido de <https://revistas.userena.cl/index.php/cuidenf/article/download/1805/1572>
- Aroni, J., Chipa, T., Duymovich, G. y Flores, D. (2021). *Modelo pedagógico “aprendizaje basado en proyectos” para mejorar la inteligencia espiritual en educación primaria*. Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública Monterrico. Obtenido de <http://repositorio.monterrico.edu.pe/bitstream/20.500.12905/1956/1/Tesis%20EP%20Aroni%20Galindo.pdf>
- Bartolomé, A. , Tolentino, H. y Chinchay, H. (2021). Inteligencia espiritual: importancia de su implementación en el sistema educativo. *Digital publisher*, 375-384. Obtenido de [file:///C:/Users/User/Downloads/Dialnet-InteligenciaEspiritual-8292882%20\(2\).pdf](file:///C:/Users/User/Downloads/Dialnet-InteligenciaEspiritual-8292882%20(2).pdf)
- Bonilla, E. y Morena, J. (2021). Aplicación de un modelo pedagógico para desarrollar la inteligencia espiritual en estudiantes. *Revista Educación*, 1-43. Obtenido de https://www.redalyc.org/journal/440/44064134012/html/#redalyc_44064134012_ref21
- Bonilla, E. y Moreno, J. (2021). Aplicación de un modelo pedagógico para desarrollar la inteligencia espiritual en estudiantes de primer grado de educación secundaria. *Revista Educación*, vol. 45, núm. 1, Universidad de Costa Rica, 1 - 15. Obtenido de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=44064134012>
- Bustelo, J. (2020). *La inteligencia espiritual en las organizaciones. Su importancia*.

Obtenido de <https://www.ui1.es/blog-ui1/la-inteligencia-espiritual-en-las-organizaciones-su-importancia#:~:text=La%20inteligencia%20espiritual%20nos%20ayuda,tomar%20distancia%20de%20nuestras%20creencias>.

Castellano, A. (2022). La inteligencia espiritual en la escuela. *Scientiarium*, 87 - 96.

Obtenido de

<https://investigacionuft.net.ve/revista/index.php/scientiarium/article/view/559>

Castillo, E. (2021). *No existe una relación significativa entre inteligencia espiritual y resiliencia en los estudiantes de una universidad privada, Lima, 2021*. Universidad César Vallejo. Obtenido de https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/66359/Castillo_SE-SD.pdf?sequence=1

Cruz, A. (2023). Una mirada al saber ancestral para una educación intercultural en la Institución Educativa distrital compartir el recuerdo y el Colegio Cundinamarca en Bogotá Colombia, período 2021- 2022. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 9729-9746. Obtenido de https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i1.5087

Dávalos, A. (2024). Inteligencia espiritual y neurociencia en el proceso de la motivación para el aprendizaje. *Revista iberoamericanana para la investigación y desarrollo educativo*, 1- 19. Obtenido de <https://www.ride.org.mx/index.php/RIDE/article/download/1783/4547/>

Del Valle, L. (2024). *Desarrollo de la inteligencia espiritual para la educación integral en alumnos de 5° grado de la Escuela primaria católica Nuestra Sra. del Rosario de Godoy Cruz*. Pontificia Universidad Católica Argentina. Obtenido de <https://repositorio.uca.edu.ar/bitstream/123456789/18540/1/Desarrollo-inteligencia-espiritual.pdf>

Díaz, C. (2023). Evaluar el impacto de la inteligencia espiritual en los líderes educativos que buscan la transformación interior de los estudiantes. *Revista Multidisciplinaria de Ciencia Básica, Humanidades, Arte y Educación*, 37 - 41. Obtenido de https://www.researchgate.net/profile/Cristhian-Diaz-6/publication/376849638_Evaluar_el_impacto_de_la_inteligencia_espiritual_en_lo

s_lideres_educativos_que_buscan_la_transformacion_interior_de_los_estudiantes/
inks/658c1aa66f6e450f19a8a2d3/Evaluar-el-impac

Diáz, J. (2022). *Espiritualidad, ¡ahora!* Ediciones Universidad Finis Terrae. Obtenido de <https://bibliotecadigital.mineduc.cl/bitstream/handle/20.500.12365/20272/MINEDUC-Libro%20Espiritualidad%20Ahora.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Estrada, J. (2020). *Inteligencia espiritual y evolucion-humana*. Universidad Iberoamericana . Obtenido de <https://ibero.mx/sites/all/themes/ibero/descargables/publicaciones/CFC38-Inteligencia-espiritual-y-evolucion-humana.pdf>

Hernández, E., Becerra, B., Puza, G., Pastor, N., Cordova, M. y Curro, O. (2023). Perfil de Inteligencia Espiritual en estudiantes peruanos de Ciencias de la Salud. *Enfermería Global*, 349-378. Obtenido de https://scielo.isciii.es/scielo.php?pid=S1695-61412023000400016&script=sci_arttext

Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2024). *Metodología de la Investigación*. México: Mc Graw Hill. Obtenido de <https://yoadp.com/ices/libro-metodologia-de-la-investigacion-6ta-edicion/>

Iriarte, J., Barreto, A., Campo, K. y Domínguez, E. (2021). La inteligencia espiritual como estrategia para afrontar de manera constructiva el. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 101 - 113. Obtenido de <https://revistas.um.es/reifop/article/view/435581>

Lantarón, B. y Vigil, L. (2022). *Proyecto educativo regional*. Arte Perú S.A.C. Obtenido de <https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/2086086/Proyecto%20Educativo%20Regional%20de%20Apur%C3%ADmac%202022%20-%202036.pdf>

Melloni, J. (2021). *Vivir en lo esencial: Espiritualidad en tiempos de cambio*. Editorial Fragmenta.

Mojica, J. (2022). *Inteligancia espiritual como estrategia para la fortmación integral*. Universidad Santo Tomás. Obtenido de <https://repository.usta.edu.co/bitstream/handle/11634/42624/2021JohnMojica.pdf>

Naciones Unidas. (2023). *El suicidio aumenta en América mientras disminuye en el resto*

del mundo. (O. m. (OMS), Editor) Obtenido de
<https://news.un.org/es/story/2023/02/1518852>

Núñez, D. y Torres, L. (2023). *Propuesta didáctica para integrar la inteligencia espiritual y la perspectiva intercultural en la Educación Religiosa para estudiantes tercer grado de la Escuela La Herediana, Siquirres, Limón*. Universidad Nacional de Costa Rica. Obtenido de
<https://repositorio.una.ac.cr/bitstream/handle/11056/25571/Propuesta%20did%C3%A1ctica%20para%20integrar%20la%20inteligencia%20espiritual%20y%20la%20perspectiva%20intercultural%20en%20la%20Educaci%C3%B3n%20Religiosa%20para%20estudiantes%20tercer%20grado%2>

Núñez, D. y Torres, L. (2023). *Propuesta didáctica para integrar la inteligencia espiritual y la perspectiva intercultural en la Educación Religiosa para estudiantes tercer grado de la Escuela La Herediana, Siquirres, Limón*. Universidad Nacional, Costa Rica. Obtenido de
<https://repositorio.una.ac.cr/server/api/core/bitstreams/68e958d3-7862-41a5-b4be-b302bfbded9c/content>

Núñez, D. y. (2023). *Propuesta didáctica para integrar la inteligencia espiritual y la perspectiva intercultural en la Educación Religiosa para estudiantes tercer grado de la Escuela La Herediana, Siquirres, Limón*. Costa Rica: Universidad Nacional. Obtenido de
<https://repositorio.una.ac.cr/bitstream/handle/11056/25571/Propuesta%20did%C3%A1ctica%20para%20integrar%20la%20inteligencia%20espiritual%20y%20la%20perspectiva%20intercultural%20en%20la%20Educaci%C3%B3n%20Religiosa%20para%20estudiantes%20tercer%20grado%2>

Orozco, A. (2020). Un proyecto para trabajar la Inteligencia espiritual a través de coaching. *Revista de Ciencias de la Comunicación e Información*, 91-105. Obtenido de <http://www.revistaccinform>

Ruiz, B. (2021). *La competencia espiritual: de la propuesta teórica a la práctica en Educación Primaria*. Comillas Universidad Pontificia. Obtenido de <https://repositorio.comillas.edu/xmlui/handle/11531/52995>

Sinadef. (2022). *Registro de defunciones*. Obtenido de

<https://www.minsa.gob.pe/defunciones/>

Torralba, F. (2014). *Inteligencia espiritual*. Editorial Plataforma.

Yolima, M. (2022). *La inteligencia espiritual: condiciones y procesos de formación para su desarrollo en jóvenes de grado 11° del colegio San José de las Hermanas Franciscanas Misioneras de María Auxiliadora*. Universidad Distrital Francisco José de Caldas. Obtenido de <https://repository.udistrital.edu.co/bitstream/handle/11349/30917/SalamancaMagdaYolima2022.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Zúñiga, V., Cedeño, C., y Palacios, M. (2023). Metodología de la investigación científica: guía práctica. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*,, 9723-9762. Obtenido de <https://www.ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/7658>

Anexos 1: Instrumento de recolección de la información

CUESTIONARIO

Para evaluar el nivel de conocimiento de la inteligencia espiritual

Datos del estudiante:

Código de alumno/a: Grado y sección: Fecha: ... / ... / 2024

Instrucciones:

Lee cada afirmación y selecciona la respuesta y marca con una “X”. Usa la escala de 1 a 5, considerando el cuadro de valoración de los ítems

VALORACIÓN DE LOS ÍTEMS												
Totalmente en desacuerdo		En desacuerdo		Neutral		De acuerdo		Totalmente de acuerdo				
1		2		3		4		5				
DIMENSIONES E ÍTEMES								VALORACIÓN				
								1	2	3	4	5
Dimensión Personal												
1. Comprendo cómo mis valores personales influyen en mis decisiones diarias.												
2. Reconozco la importancia de reflexionar sobre el propósito de mi vida y cómo afecta mis acciones.												

3. Tengo conocimiento de técnicas para practicar la introspección y mejorar mi autoconocimiento.					
4. Sé cómo identificar y manejar mis emociones para mantener un equilibrio emocional.					
5. Conozco estrategias para evitar que mis emociones afecten negativamente mis decisiones.					
6. Soy consciente de mis puntos fuertes y débiles y sé cómo usarlos para mi desarrollo personal.					
7. Puedo reconocer cuándo mis creencias y pensamientos limitan mi crecimiento personal.					
8. Conozco la importancia de alinear mis metas personales con mis valores fundamentales.					
9. Sé cómo el autoconocimiento puede mejorar mi bienestar y calidad de vida.					
10. Tengo conocimiento de prácticas de meditación que fortalecen mi autoconciencia.					
Dimensión Interpersonal					
11. Comprendo el concepto de empatía y sé cómo aplicarlo en mis interacciones diarias.					
12. Entiendo cómo mis acciones pueden afectar emocionalmente a las personas de mi entorno.					
13. Sé cómo establecer relaciones basadas en el respeto y la comprensión mutua.					
14. Conozco técnicas para resolver conflictos de manera pacífica y justa.					
15. Reconozco la importancia de escuchar activamente a los demás para entender sus perspectivas.					
16. Tengo conciencia de mis responsabilidades en una relación y cómo mantener un equilibrio.					
17. Sé cómo aplicar la compasión en situaciones de tensión o conflicto interpersonal.					
18. Entiendo la importancia de la comunicación honesta y respetuosa en todas mis relaciones.					

19. Conozco el valor de apoyar emocionalmente a quienes me rodean y cómo hacerlo.					
20. Puedo identificar cuándo mis interacciones están alineadas con mis valores espirituales.					
Dimensión con el Medio					
21. Reconozco la importancia de cuidar y preservar el medio ambiente.					
22. Conozco las consecuencias de mis acciones sobre el entorno natural y social.					
23. Entiendo cómo mis decisiones de consumo pueden afectar el bienestar del planeta.					
24. Tengo conocimiento de la responsabilidad social y cómo contribuir a mi comunidad.					
25. Sé cómo aplicar el respeto y cuidado hacia los recursos naturales en mi vida diaria.					
26. Reconozco la interconexión entre la naturaleza y el bienestar personal.					
27. Conozco prácticas sostenibles que pueden beneficiar tanto a mi entorno como a mi vida personal.					
28. Entiendo el valor de participar en actividades comunitarias que promuevan el bienestar social.					
29. Soy consciente de cómo mi espiritualidad se relaciona con mi responsabilidad hacia el entorno.					
30. Conozco el impacto positivo que tienen las acciones de respeto y cuidado hacia otros seres vivos.					

Anexo 2: Ficha técnica del instrument

A.	Nombre	CUESTIONARIO para evaluar el nivel de conocimiento de la inteligencia espiritual	
B.	Objetivo	Determinar el nivel de conocimiento sobre la inteligencia espiritual en los estudiantes de educación secundaria de una institución educativa de Apurímac, 2024	
C.	Autor	Br. Quispe Ochoa, José	
D.	Administración	Individual	
E.	Duración	45 minutos	
F.	Implementación	2024	
G.	Sujetos de aplicación	Estudiantes de educación secundaria de una institución educativa de Apurímac, 2024	
H.	Técnica	Encuesta	
I.	Puntuación y Escala de calificación	PUNTUACIÓN CUANTITATIVA	PUNTUACIÓN CUALITATIVA
		41 a 50	Logro destacado (LD)
		31 a 40	Logro previsto (LP)
		21 a 30	En proceso (EP)
		10 a 20	En inicio (EI)
J.	Dimensiones		Dimensión personal
			Dimensión interpersonal
			Dimensión con el medio

Anexo 3: Matriz de operacionalización del instrumento de investigación


VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	ESCALA DE VALORACIÓN	INSTRUMENTO
Inteligencia espiritual	Dimensión Personal	<ul style="list-style-type: none"> Capacidad para reflexionar sobre el propósito de vida, identificar valores trascendentes y desarrollar autoconciencia 	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 y 10	Logro destacado (LD) Logro previsto (LP) En proceso (EP) En inicio (EI)	Cuestionario

	Dimensión Interpersonal	<ul style="list-style-type: none"> Habilidad para construir relaciones empáticas y significativas, basadas en el respeto y la compasión hacia los demás 	11,12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19 y 20	Logro destacado (LD) Logro previsto (LP) En proceso (EP) <ul style="list-style-type: none"> En inicio (EI) 	•
	Dimensión con el Medio	<ul style="list-style-type: none"> Nivel de conexión con el entorno físico, social y espiritual, demostrando cuidado por la naturaleza y el bienestar colectivo. 	21, 22, 23, 24, 25, 26, 27,28, 29 y 30	Logro destacado (LD) Logro previsto (LP) En proceso (EP) <ul style="list-style-type: none"> En inicio (EI) 	

Anexo 4: Operacionaliza

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	INSTRUMENTO
Inteligencia espiritual	Es la capacidad de modificar y profundizar la comprensión de la realidad, a través de reflexiones y análisis; un saber necesario del hombre para darle importancia y sentido a la realidad y la existencia (Iriarte, J., Barreto, A., Campo, K. y Domínguez, E., 2021)	Aplicación de un cuestionario determinar el nivel de conocimiento sobre la inteligencia espiritual en los estudiantes de educación secundaria de una institución educativa de Apurímac, 2024.	Dimensión Personal	Capacidad para reflexionar sobre el propósito de vida, identificar valores trascendentes y desarrollar autoconciencia	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 y 10	CUESTIONARIO Para evaluar el nivel de conocimiento de la inteligencia espiritual
			Dimensión Interpersonal	Habilidad para construir relaciones empáticas y significativas, basadas en el respeto y la compasión hacia los demás	11,12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19 y 20	
			Dimensión con el Medio	Nivel de conexión con el entorno físico, social y espiritual, demostrando cuidado por la naturaleza y el bienestar colectivo.	21, 22, 23, 24, 25, 26, 27,28, 29 y 30	

Anexo 5: Carta de presentación



UCT
UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO

"AÑO DEL BICENTENARIO DE LA CONSOLIDACIÓN DE NUESTRA INDEPENDENCIA, Y DE LA
CONMEMORACIÓN DE LAS HEROICAS BATALLAS DE JUNÍN Y AYACUCHO"

Trujillo, 10 de octubre del 2024

CARTA N°362-2024/UCT-JH
DIRECTOR(A): Lic. Luisa Lupe Manuel Astovica
CESAR VALLEJO- Cotabambas
Huánuco - Cotabambas - Apurímac

Asunto: PRESENTACIÓN DEL BACHILLER QUISPE OCHOA JOSÉ PARA APLICACIÓN DE SU TESIS E INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN.



De mi especial consideración:


Es propicia la oportunidad para saludarle muy cordialmente y a la vez hacerle llegar el saludo institucional de la Universidad Católica de Trujillo "Benedicto XVI".


Amie usted presento al bachiller **Quispe Ochoa, José**, de la Carrera de **Educación Secundaria con Mención en Ciencias Sociales** ciclo X, quien desea realizar su trabajo de investigación denominada **Evanglio de Lucas para desarrollar la inteligencia espiritual en estudiantes de educación secundaria de una institución educativa, Apurímac, 2024** en su Institución en el mes de octubre del presente año, con el propósito de aplicar sus instrumentos, siendo un requisito importante para la validez y confiabilidad de su tesis, con el fin de poder obtener su título profesional.

Me despido de usted con las muestras de mi más alta consideración y respeto a su persona.

Muy respetuosamente,



Dr. Héctor Israel Velásquez Cueva
Decano de la Facultad de Humanidades
Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI


Recibido
10/11/2024

Carretera Panamericana Norte Km. 555, Moche - Trujillo - Perú www.uct.edu.pe 

Escaneado con CamScanner

Anexo 6: Carta de autorización



"AÑO DEL BICENTENARIO, DE LA CONSOLIDACIÓN DE NUESTRA INDEPENDENCIA, Y DE LA CONMEMORACIÓN DE LAS HEROICAS BATALLAS DE JUNIN Y AYACUCHO"

ANEXO N° 06

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo Lic. Luisa Lupe Manuel Astovilca identificado con DNI. 29611638 en calidad de directora de la I.E. Cesar Vallejo de Haquira declaro que he sido informada a cerca de la aplicación de instrumentos del proyecto de tesis denominada "NIVEL DE CONOCIMIENTOS SOBRE LA INTELIGENCIA ESPIRITUAL EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA, APURÍMAC, 2024" a cargo de José Quispe Ochoa con los estudiantes de cuarto grado de educación Secundaria de la I.E. Cesar Vallejo Haquira – Cotabambas.

Me ha explicado que la información registrada será confidencial y que el nombre de los estudiantes será asociado a un número de serie, esto significa que las respuestas no podrán ser conocidas por otras personas, ni tampoco ser identificadas en la fase de publicación de resultados.

Estoy en conocimiento que los datos no me serán entregados y que no habrá retribución por la participación con este estudio, sí que esta información podrá beneficiar de manera indirecta y por lo tanto tiene un beneficio para los estudiantes, dada la investigación que se está llevando a cabo, así mismo sé que puedo negar la participación de los estudiantes o retirarlo en cualquier etapa de la investigación, sin expresión de causa ni consecuencias negativas para mí.

Sí. Acepto voluntariamente la participación de los estudiantes en este estudio y he recibido una copia del presente documento.



Haquira 11 de noviembre del 2024

Lic. Luisa L. Manuel Astovilca
Directora

José Quispe Ochoa
DNI: 05400897

Autor de la investigación

INSTITUCION EDUCATIVA CESAR VALLEJO - HAQUIRA



Anexo 7: Carta de consentimiento informado



ANEXO N° 01

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Trujillo, 11/ 11 / 2024

Lic. Luisa L. Manuel Astovilca

Directora

I. E. JEC "Cesar Vallejo" – Haquira - Apurímac

Presente. –

Es grato dirigirme a usted para expresarle mis saludos y al mismo tiempo presentar al: Br. José Quispe Ochoa, estudiante del programa de estudios de complementación universitaria y pedagógica, con mención en ciencias sociales, quien desarrollará el proyecto de tesis titulado: NIVEL DE CONOCIMIENTOS SOBRE LA INTELIGENCIA ESPIRITUAL EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA, APURÍMAC, 2024 con la asesoría del Dr. Aníbal Teobaldo Vergara Vásquez. Para ello requiere la autorización y acceso para aplicar los instrumentos de investigación: Cuestionario para medir el nivel de conocimiento sobre la inteligencia espiritual.

Concedores de su alto espíritu de colaboración con la investigación que redundará no solo en la identificación y planteamiento de solución a una problemática concreta, sino que al mismo tiempo permitirá el desarrollo de esta tesis que conduzca a la obtención del Título profesional.

Agradeciendo su atención a la presente. Atentamente,

Dr. Héctor Israel Velásquez Cueva
Decano de la Facultad de Humanidades
Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI



Pd. El presente documento deberá ser firmado y sellado por la persona a la que se dirige el consentimiento, como signo de autorización del mismo.

CÓDIGO DE ÉTICA DE LA INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA

Anexos 8: Matriz de consistencia

TÍTULO: NIVEL DE CONOCIMIENTOS SOBRE LA INTELIGENCIA ESPIRITUAL EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA, APURÍMAC, 2024.

FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	HIPÓTESIS	OBJETIVOS	VARIABLES	DIMENSIONES	METODOLÓGICA
Problema general	Hipótesis general	Objetivo general	Inteligencia espiritual	Dimensión personal	Enfoque: cuantitativa Tipo: básica Diseño: no experimental Muestra: 50 estudiantes Técnicas: : Encuesta Instrumento : cuestionario. Métodos de análisis de Investigación: Estadística descriptiva
¿Cuál es el nivel de conocimiento sobre la Inteligencia espiritual en los estudiantes de educación secundaria de una institución educativa de Apurímac, 2024?	Dado que esta investigación es de tipo básico y descriptivo, y que el diseño metodológico es no experimental, no se plantea una hipótesis general ni específica	Determinar el nivel de conocimiento sobre la inteligencia espiritual en los estudiantes de educación secundaria de una institución educativa de Apurímac, 2024		Dimensión interpersonal	
Problemas específicos		Objetivos específicos		Dimensión con el medio	
(1) ¿Cuál es el nivel de conocimiento sobre la dimensión personal de la inteligencia espiritual en los estudiantes de educación secundaria de una institución educativa de Apurímac, 2024? (2) ¿Cuál es el nivel de conocimiento sobre la dimensión interpersonal de la inteligencia espiritual en los estudiantes de educación secundaria de una institución educativa de Apurímac, 2024? (3) ¿Cuál es el nivel de conocimiento sobre la dimensión con el medio de la inteligencia espiritual en los estudiantes de educación secundaria de una institución educativa de Apurímac, 2024?		(1) Identificar el nivel de conocimiento sobre la dimensión personal de la inteligencia espiritual en los estudiantes de secundaria de una institución educativa de Apurímac, 2024. (2) Comprobar el nivel de conocimiento sobre la dimensión interpersonal de la inteligencia espiritual en los estudiantes de secundaria de una institución educativa de Apurímac, 2024. (3) Precisar el nivel de conocimiento sobre la dimensión con el medio de la inteligencia espiritual en los estudiantes de secundaria de una institución educativa de Apurímac, 2024.			

Anexos : Base de datos

INTELIGENCIA ESPIRITUAL																															
Nro.	Dimensión personal										Dimensión interpersonal										Dimensión con el medio										
	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21	P22	P23	P24	P25	P26	P27	P28	P29		
A1	5	4	4	5	4	4	4	5	4	5	5	4	4	4	4	5	4	5	5	4	5	5	3	4	5	4	4	4			
A2	5	5	4	4	4	4	4	5	4	5	5	4	5	4	4	5	4	5	5	4	5	5	5	4	4	3	4	4	4		
A3	5	4	4	4	5	5	4	3	4	5	5	4	4	4	4	5	4	5	5	4	4	4	5	1	4	2	4	2	3		
A4	5	4	4	4	4	4	3	4	4	5	5	4	5	4	4	5	4	5	5	4	4	4	5	1	4	2	4	2	3		
A5	5	3	4	5	4	5	3	3	5	5	4	4	2	3	4	3	3	4	2	2	4	4	5	1	4	2	4	2	3		
A6	5	5	5	4	3	4	3	4	4	5	4	4	4	3	4	3	3	4	2	3	4	4	5	1	4	2	4	2	3		
A7	5	2	3	3	3	3	3	2	3	5	4	4	4	3	4	3	3	4	2	4	4	4	5	1	4	2	4	2	3		
A8	5	2	3	3	3	2	3	2	3	5	4	4	4	3	4	3	3	4	2	3	4	4	5	1	4	2	4	2	3		
A9	4	4	5	1	4	2	4	2	3	4	4	4	4	3	4	3	3	4	2	4	2	2	5	1	4	2	4	2	3		
A10	4	4	5	1	4	2	4	2	3	4	4	4	4	3	4	3	3	4	2	3	2	2	5	1	4	2	4	2	3		
A11	4	4	5	1	4	2	4	2	3	4	4	4	4	3	4	3	3	4	2	4	3	3	3	1	2	3	2	3	2		
A12	4	4	5	1	4	2	4	2	3	4	4	4	4	3	4	3	3	4	2	3	3	2	3	2	3	2	3	2	3		
A13	4	4	5	1	4	2	4	2	3	4	4	4	4	3	4	3	3	4	2	4	4	3	1	3	1	3	1	3	1		
A14	4	4	5	1	4	2	4	2	3	4	4	4	4	3	4	3	3	4	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3		
A15	5	3	1	2	2	2	2	1	2	1	4	2	2	2	2	3	2	1	2	1	4	3	4	3	3	3	3	3	2	2	
A16	4	3	2	2	3	2	1	1	1	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	2	3	2	3	2		
A17	2	2	5	1	4	2	4	2	3	4	3	3	2	2	1	3	2	2	2	1	2	1	2	2	1	1	2	4	2		
A18	2	2	5	1	4	2	4	2	3	4	4	2	2	2	2	3	2	1	2	1	3	2	2	3	2	1	1	3	2		
A19	3	3	3	1	2	3	2	3	2	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	1	2	2	1	1	2	4	2	
A20	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	3	2	2	1	3	2	2	2	1	2	2	2	2	1	1	2	4	3	2	
A21	4	3	1	3	1	3	1	3	1	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	3	1	2	2	1	2	2	
A22	3	1	2	2	1	2	2	2	1	1	2	2	3	2	1	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	1	1	3	1	
A23	3	2	2	1	2	2	1	1	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	3	1	2	2	3	1	
A24	3	2	2	2	1	1	2	1	1	2	2	2	2	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	3	2	2	
A25	3	2	2	1	2	2	1	2	2	1	2	2	3	1	2	2	2	2	2	1	1	2	3	1	2	2	1	3	2	2	
A26	3	2	2	1	1	1	2	1	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	3	2	2	
A27	3	2	2	2	2	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	1	2	2	3	1	1	1	3	2	2	
A28	3	2	2	3	2	1	2	2	1	1	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	3	2	2	
A29	2	2	2	2	2	2	1	1	1	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	1	1	3	2	1	1	1	2	2	2	2	
A30	3	2	2	2	1	2	1	1	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	3	2	
A31	2	2	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	
A32	3	1	2	2	1	2	1	2	2	2	2	2	3	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	1	
A36	2	2	2	1	2	2	1	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	1	2	2	1	2	2	2	
A37	3	1	2	1	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	1	2	3	1	2	
A38	3	1	2	1	2	1	2	1	2	2	2	3	2	2	1	2	2	2	2	1	1	2	2	1	1	2	2	3	1	2	
A39	4	2	2	1	2	2	1	1	1	2	2	2	3	2	2	3	2	2	1	2	2	3	3	2	1	1	2	4	2	2	
A40	2	1	2	2	2	1	1	1	2	1	2	2	3	2	2	2	2	2	2	3	3	2	3	3	1	2	1	2	1	2	
A41	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	
A42	3	2	2	2	2	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	3	2	1	2	2	2	2	2	2	1	1	1	3	2	2	
A43	2	1	2	1	2	2	1	1	1	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	1	3	2	1	1	2	2	2	1	2	
A44	2	2	2	1	2	1	1	2	1	1	2	2	2	2	2	2	1	2	2	1	2	2	2	2	2	1	1	2	2	2	
A45	3	1	2	2	2	2	1	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2	1	2	3	3	2	2	3	1	2	1	3	1	2	
A46	2	1	2	1	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	1	2
A47	2	1	2	2	2	1	2	1	2	1	2	3	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	1	2	1	2	1	2	
A48	3	1	2	1	2	2	1	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	2	3	1	1	2	3	1	2	2	
A49	2	1	2	2	2	2	1	3	2	2	2	2	1	2	2	3	2	1	2	2	2	3	1	2	3	2	2	2	2	2	
A50	2	1	2	1	2	3	1	3	2	1	2	2	2	2	2	2	3	2	2	3	3	2	2	3	3	2	1	2	1	2	

VALORACIÓN DE LOS ÍTEMS				
Totamente en desacuerdo	En desacuerdo	Neutral	De acuerdo	Totamente de acuerdo
1	2	3	4	5

Logro destacado	41 a 50
Logro previsto (LP)	31 a 40
En proceso (EP)	21 a 30
En inicio (EI)	10 a 20

Anexos 8: Validación de instrumentos por expertos



UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI

PRESENTACIÓN A JUICIO DE EXPERTO

Estimado Validador: Cristobal Condori Quispe

Me es grato dirigirme a usted, a fin de solicitar su colaboración como experto para validar los instrumentos que adjunto denominados: **cuestionario para evaluar el nivel de conocimiento de la inteligencia espiritual**, diseñado por los Br. José Quispe Ochoa, los cuales serán aplicados a **estudiantes de una institución educativa de Apurímac, 2024** por cuanto considero que sus observaciones, apreciaciones y acertados aportes serán de utilidad.

Dichos instrumentos tienen como finalidad recoger información directa para la investigación que se realiza en los actuales momentos, titulada: **NIVEL DE CONOCIMIENTOS SOBRE LA INTELIGENCIA ESPIRITUAL EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA, APURÍMAC, 2024.**

Tesis que será presentada a la Universidad Católica de Trujillo, como requisito para obtener el Título Profesional de **Licenciado en Educación Secundaria con mención en ciencias sociales.**

Para efectuar la validación de los instrumentos, usted deberá leer cuidadosamente cada **enunciado** y sus **correspondientes alternativas de respuesta**, en donde se pueden seleccionar una, varias o ninguna alternativa de acuerdo al criterio personal y profesional del actor que responda al instrumento. Se le agradece cualquier sugerencia referente a redacción, contenido, pertinencia y congruencia u otro aspecto que se considere relevante para mejorar el mismo.

Gracias por su aporte

.....
José Quispe Ochoa



UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI

JUICIO DE EXPERTO SOBRE LA PERTINENCIA DEL INSTRUMENTO

Instrucciones: Marque con una X en donde corresponde, según su criterio, Si cumple o No cumple, la coherencia entre dimensiones e indicadores de la variable en estudio.

Variable	Dimensiones	Indicadores	N° de ítem	COHERENCIA	
				SI	NO
Inteligencia espiritual	Dimensión Personal	- Capacidad para reflexionar sobre el propósito de vida, identificar valores trascendentes y desarrollar autoconciencia	1-10		
	Dimensión Interpersonal	- Habilidad para construir relaciones empáticas y significativas, basadas en el respeto y la compasión hacia los demás	11-20		
	Dimensión con el Medio	- Nivel de conexión con el entorno físico, social y espiritual, demostrando cuidado por la naturaleza y el bienestar colectivo.	21-30		



UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI

CUESTIONARIO PARA EVALUAR EL NIVEL DE CONOCIMIENTO DE LA INTELIGENCIA ESPIRITUAL

Instrucciones de Evaluación de ítems: Coloque en cada casilla de valoración la letra o letras correspondiente al aspecto cualitativo que, según su criterio, cumple o tributa cada ítem a medir los aspectos o dimensiones de la variable en estudio. Las valoraciones son las siguientes:

MA= Muy adecuado / BA= Bastante adecuado / A = Adecuado / PA= Poco adecuado / NA= No adecuado

Categorías a evaluar: Redacción, contenido, congruencia y coherencia en relación a la variable de estudio. En la casilla de observaciones puede sugerir mejoras.

Preguntas		Valoración					Observaciones
N.º	Ítems	MA	BA	A	PA	NA	
1	Comprendo cómo mis valores personales influyen en mis decisiones diarias.	x					
2	Reconozco la importancia de reflexionar sobre el propósito de mi vida y cómo afecta mis acciones.	x					
3	Tengo conocimiento de técnicas para practicar la introspección y mejorar mi autoconocimiento.	x					
4	Sé cómo identificar y manejar mis emociones para mantener un equilibrio emocional.	x					
5	Conozco estrategias para evitar que mis emociones afecten negativamente mis decisiones.	x					
6	Soy consciente de mis puntos fuertes y débiles y sé cómo usarlos para mi desarrollo personal.	x					
7	Puedo reconocer cuándo mis creencias y pensamientos limitan mi crecimiento personal.	x					
8	Conozco la importancia de alinear mis metas personales con mis valores fundamentales.	x					
9	Sé cómo el autoconocimiento puede mejorar mi bienestar y calidad de vida.	x					
10	Tengo conocimiento de prácticas de meditación que fortalecen mi autoconciencia.	x					
11	Comprendo el concepto de empatía y sé cómo aplicarlo en mis interacciones diarias.	x					
12	Entiendo cómo mis acciones pueden afectar emocionalmente a las personas de mi entorno.	x					
13	Sé cómo establecer relaciones basadas en el respeto y la comprensión mutua.	x					
14	Conozco técnicas para resolver conflictos de manera pacífica y justa.	x					
15	Reconozco la importancia de escuchar activamente a los demás para entender sus perspectivas.	x					
16	Tengo conciencia de mis responsabilidades en una relación y cómo mantener un equilibrio.	x					
17	Sé cómo aplicar la compasión en situaciones de tensión o conflicto interpersonal.	x					
18	Entiendo la importancia de la comunicación honesta y respetuosa en todas mis relaciones.	x					
19	Conozco el valor de apoyar emocionalmente a quienes me rodean y cómo hacerlo.	x					
20	Puedo identificar cuándo mis interacciones están alineadas con mis valores espirituales.	x					
21	Reconozco la importancia de cuidar y preservar el medio ambiente.	x					
22	Conozco las consecuencias de mis acciones sobre el entorno natural y social.	x					



UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI

23	Entiendo cómo mis decisiones de consumo pueden afectar el bienestar del planeta.	x						
24	Tengo conocimiento de la responsabilidad social y cómo contribuir a mi comunidad.	x						
25	Sé cómo aplicar el respeto y cuidado hacia los recursos naturales en mi vida diaria.	x						
26	Reconozco la interconexión entre la naturaleza y el bienestar personal.	x						
27	Conozco prácticas sostenibles que pueden beneficiar tanto a mi entorno como a mi vida personal.	x						
28	Entiendo el valor de participar en actividades comunitarias que promuevan el bienestar social.	x						
29	Soy consciente de cómo mi espiritualidad se relaciona con mi responsabilidad hacia el entorno.	x						
30	Conozco el impacto positivo que tienen las acciones de respeto y cuidado hacia otros seres vivos.	x						
Total:								

Evaluado por: Dr. Cristobal Condori Quispe **DNI 42892142:** **Fecha:** 12-11-24 **Firma:**

.....



UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo, **Cristobal Condori Quispe**, con Documento Nacional de Identidad N.º42892142, docente investigador de la Universidad San Agustín de Arequipa con el grado académico de Doctor

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación el Instrumento denominado **cuestionario para evaluar el nivel de conocimiento de la inteligencia espiritual**, cuyo propósito es medir el conocimiento de la inteligencia espiritual a **estudiantes del nivel secundario de una institución educativa de Apurímac, 2024**.

Luego de hacer las observaciones pertinentes a los ítems, concluyo en las siguientes apreciaciones.

Criterios evaluados	Valoración positiva			Valoración negativa	
	MA (3)	BA (2)	A (1)	PA	NA
Calidad de redacción de los ítems	x				
Amplitud del contenido a evaluar	x				
Congruencia con los indicadores	x				
Coherencia con las dimensiones	x				

Apreciación total:

Muy adecuado (x) Bastante adecuado () Adecuado () Poco adecuado () No adecuado ()

Arequipa, a los 12 días del mes de noviembre del 2024

Apellidos y nombres: Condori Quispe Cristobal **DNI 42892142:** **Firma:**



Firmado digitalmente por:
CONDORI QUISPE Cristobal
FAU 20183646499 soft
Motivo: Soy el autor del
documento
Fecha: 14/12/2024 09:05:03-0500

Anexos 9: Captura Turnitin

NIVEL DE CONOCIMIENTOS SOBRE LA INTELIGENCIA ESPIRITUAL EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA, APURÍMAC, 2024

INFORME DE ORIGINALIDAD



FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.uct.edu.pe	5%
	Fuente de Internet	
2	hdl.handle.net	3%
	Fuente de Internet	
3	repositorio.uca.edu.ar	1%
	Fuente de Internet	
4	www.researchgate.net	1%
	Fuente de Internet	
5	repositorio.monterrigo.edu.pe	1%
	Fuente de Internet	
6	repositorio.unap.edu.pe	1%
	Fuente de Internet	

Excluir citas Activo

Excluir bibliografía Activo

Excluir coincidencias < 1%