

# **UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO**

## **“BENEDICTO XVI”**

### **SEGUNDA ESPECIALIDAD EN NEUROPSICOLOGÍA INFANTIL Y APRENDIZAJE**



#### **ESTILOS DE APRENDIZAJE EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA**

**Trabajo Académico para obtener el título de  
SEGUNDA ESPECIALIDAD EN NEUROPSICOLOGÍA INFANTIL  
Y APRENDIZAJE**

#### **AUTORAS**

Br. Campos Balarezo, Nancy Marilyn

<https://orcid.org/0000-0003-3742-8089>

Br. Castro Yoshida, Yolanda Rosa

<https://orcid.org/0000-0002-0770-951X>

#### **ASESORA**

Mg. Rodriguez Martinez, Diana Patricia

<https://orcid.org/0000-0001-8306-3661>

#### **LÍNEA DE INVESTIGACIÓN**

Neurociencia del Aprendizaje

**TRUJILLO – PERÚ**

**2025**

## DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD

Señora Decana de la Facultad de Ciencias de la Salud:

Yo, **RODRIGUEZ MARTINEZ DIANA PATRICIA** con DNI N° 47950911, como asesora del trabajo de investigación titulado “ESTILOS DE APRENDIZAJE EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA”, desarrollado por las egresadas CAMPOS BALAREZO, NANCY MARILYN con DNI 16643795 y CASTRO YOSHIDA, YOLANDA ROSA con DNI 16675624 del Programa de Segunda especialidad en Neuropsicología Infantil y Aprendizaje; considero que dicho trabajo reúne las condiciones tanto técnicas como científicos, las cuales están alineadas a las normas establecidas en el reglamento de titulación de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI y en la normativa para la presentación de trabajos de graduación de la Facultad del Programa de Segunda especialidad en Neuropsicología Infantil y Aprendizaje; de Ciencias de la Salud. Por tanto, autorizo la presentación del mismo ante el organismo pertinente para que sea sometido a evaluación por los jurados designados por la mencionada facultad.



---

**Mg. Rodriguez Martinez, Diana Patricia**

**DNI:47950911**

## **AUTORIDADES UNIVERSITARIAS**

**EXCMO. MONS. GILBERTO ALFREDO VIZCARRA MORI, SJ**

Arzobispo Metropolitano de Trujillo

Gran Canciller

Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI

**DRA. MARIANA GERALDINE SILVA BALAREZO**

Rectora de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI

**DRA. ROMY ANGÉLICA DÍAZ FERNÁNDEZ**

Vicerrectora Académica

**DRA. ENA CECILIA OBANDO PERALTA**

Vicerrectora de Investigación

**DRA. ANITA JEANETTE CAMPOS MARQUEZ**

Decana de la Facultad de Ciencias de la Salud

**DRA. TERESA SOFÍA REATEGUI MARÍN**

Secretaria General

## DEDICATORIA

*Con amor a mi esposo Raúl y mis hijos Andrés  
y Rodrigo Parodi Campos por su paciencia,  
confianza y apoyo en los tiempos de estudio y  
cansancio, para seguir adelante.*

***Marilyn Campos Balarezo***

*A mi esposo William y a mi hija Saori, por  
ser mi apoyo y motivación de vida.*

***Yolanda Castro Yoshida***

## **AGRADECIMIENTO**

*A Dios, por permitirnos cumplir con cada una de nuestras metas.*

*A nuestras familias, por su apoyo constante.*

*A nuestra asesora, Diana Patricia Rodriguez Martinez, por sus recomendaciones.*

*A nuestros docentes de la universidad, por brindarnos sus conocimientos.*

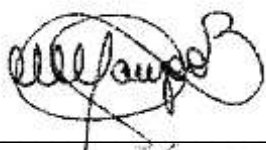
***Las autoras.***

## **DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD**

Nosotras, Campos Balarezo Nancy Marilyn con DNI N° 16643795 y Castro Yoshida Yolanda Rosa con DNI N°16675624 egresadas del Programa de Segunda Especialidad en Neuropsicología Infantil y Aprendizaje de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, damos fe que hemos seguido rigurosamente los procedimientos académicos y administrativos emanados por la Facultad de Ciencias de la Salud, para la elaboración y sustentación del Trabajo Académico titulado: “Estilos de aprendizaje en estudiantes de secundaria”, consta de un total de 33 páginas.

Dejamos constancia de la originalidad y autenticidad de la mencionada investigación y declaramos bajo juramento en razón a los requerimientos éticos, que el contenido de dicho documento, corresponde a nuestra autoría respecto a redacción, organización, metodología y diagramación. Asimismo, garantizamos que los fundamentos teóricos están respaldados por el referencial bibliográfico, asumiendo un mínimo porcentaje de omisión involuntaria respecto al tratamiento de cita de autores, lo cual es de nuestra entera responsabilidad.

**Las autoras**



---

**Br. Nancy Marilyn Campos Balarezo**  
DNI N° 16643795



---

**Br. Yolanda Rosa Castro Yoshida**  
DNI. 16675624

## ÍNDICE

|                                                             |      |
|-------------------------------------------------------------|------|
| DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD .....                          | ii   |
| AUTORIDADES UNIVERSITARIAS .....                            | iii  |
| DEDICATORIA .....                                           | iv   |
| AGRADECIMIENTO .....                                        | v    |
| DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD .....                          | vi   |
| ÍNDICE .....                                                | vii  |
| RESUMEN .....                                               | viii |
| ABSTRACT .....                                              | ix   |
| I. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN .....                          | 10   |
| 1.1. Realidad problemática y formulación del problema ..... | 10   |
| 1.2. Formulación de objetivos.....                          | 13   |
| 1.2.1. Objetivo general.....                                | 13   |
| 1.2.2. Objetivos específicos .....                          | 13   |
| 1.3. Justificación de la investigación .....                | 13   |
| II. MARCO TEÓRICO.....                                      | 15   |
| 2.1. Antecedentes de la investigación .....                 | 15   |
| 2.2. Referencial teórico .....                              | 18   |
| III. MÉTODO .....                                           | 23   |
| IV. CONCLUSIONES TEÓRICAS.....                              | 25   |
| REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS .....                            | 26   |

## RESUMEN

Esta investigación buscó identificar los estilos de aprendizaje predominantes en estudiantes de educación secundaria. Por ello, se realizó una recolección de artículos científicos de las diferentes fuentes de información, siendo generalmente estudios relacionados y referidos a la variable de estudio y objetivos de investigación. El análisis fue detallado, lo que facilitó la elaboración de un esquema de las bases teóricas relacionadas con los estilos de aprendizaje en el alumnado de secundaria. Para lo cual, se utilizó una metodología básica y un enfoque cualitativo, recolectando información a través de un análisis bibliográfico. Los resultados, evidencian que en los estudiantes de secundaria predominan los estilos de aprendizaje reflexivo, activo y pragmático. Diversas teorías, como las de Kolb, VARK, Honey y Mumford, y Dunn, explican estos estilos y consideran factores del entorno. La edad, el género y el grado académico influyen en las preferencias de aprendizaje, mostrando que los jóvenes son más flexibles y que existen diferencias de género en los enfoques. Las investigaciones destacan la necesidad de adaptar las estrategias educativas a estos estilos, particularmente el visual, para mejorar el rendimiento académico y fomentar un ambiente inclusivo.

**Palabras clave:** Aprendizaje, estudiante de secundaria, educación básica.

## **ABSTRACT**

This research sought to identify the predominant learning styles in secondary school students. Therefore, a collection of scientific articles from different sources of information was carried out, generally being studies related to and referring to the study variable and research objectives. The analysis was detailed, which facilitated the development of an outline of the theoretical bases related to learning styles in secondary school students. For this, a basic methodology and a qualitative approach were used, collecting information through a bibliographic analysis. The results show that in secondary school students, reflective, active and pragmatic learning styles predominate. Various theories, such as those of Kolb, VARK, Honey and Mumford, and Dunn, explain these styles and consider environmental factors. Age, gender and academic level influence learning preferences, showing that young people are more flexible and that there are gender differences in approaches. Research highlights the need to adapt educational strategies to these styles, particularly the visual style, to improve academic performance and foster an inclusive environment.

**Keywords:** Learning, secondary school student, basic education.

## ANEXO

### ANEXO 1: REPORTE DE TURNITIN

