

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO
“BENEDICTO XVI”

FACULTAD DE HUMANIDADES

**PROGRAMA DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN SECUNDARIA
CON MENCIÓN EN: FILOSOFÍA, PSICOLOGÍA Y RELIGIÓN**



**PROGRAMA DE ESTRATEGIAS SOCIOAFECTIVAS PARA MEJORAR
LA COMPETENCIA CONSTRUYE SU IDENTIDAD EN ESTUDIANTES
DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PUERTO PIZANA 2024**

**TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADO EN EDUCACIÓN SECUNDARIA CON MENCIÓN EN:
FILOSOFIA, PSICOLOGIA Y RELIGION**

AUTORES

Br. Asmat Loo, Roger Ricardo
<https://orcid.org/0009-0006-3373-415X>

Br. Bazan Loyola, Eliceo Javier
<https://orcid.org/0009-0001-3491-632X>

ASESOR

Dr. Velásquez Cueva, Héctor Israel
<https://orcid.org/0000-0002-4953-3452>

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Educación y Responsabilidad Social

TRUJILLO - PERÚ

2024

DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD

Señor Decano de la Facultad de Humanidades:

Yo, Dr. Velásquez Cueva Héctor Israel con DNI N° 70112728, como asesor de la tesis titulada “Programa de estrategias socioafectivas para mejorar la competencia construye su identidad en estudiantes de una Institución Educativa Puerto Pizana 2024” desarrollada por los egresados Asmat Loo; Roger Ricardo con DNI N° 18160729 y Bazan Loyola; Eliceo Javier con DNI N° 42058901 del Programa de Estudios de Complementación Pedagógica - EDUCACIÓN SECUNDARIA CON MENCIÓN EN: FILOSOFÍA, PSICOLOGÍA Y RELIGIÓN; determino que el proyecto cumple con los requisitos técnicos y científicos, los cuales están en consonancia con las normativas establecidas por el Reglamento de Titulación de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI y las pautas para la elaboración de trabajos de graduación de la Facultad de Humanidades.

Por lo tanto, otorgo mi autorización para su presentación ante el órgano correspondiente, a fin de que sea evaluado por los jurados designados por dicha facultad



.....
Velásquez Cueva, Héctor Israel

DNI 70112728

AUTORIDADES UNIVERSITARIAS

EXEMO MONS. DR. HÉCTOR MIGUEL CABREJOS VIDARTE, O.F.M.

Arzobispo Metropolitano de Trujillo
Fundador y Gran Canciller
Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI

DRA. MARIANA GERALDINE SILVA BALAREZO

Rectora de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI

DRA. ROMY DIAZ FERNÁNDEZ

Vicerrectora académica

DRA. ENA CECILIA OBANDO PERALTA

Vicerrectora de Investigación

DR. HÉCTOR ISRAEL VELÁSQUEZ CUEVA

Decano de la Facultad de Humanidades

DRA. TERESA SOFÍA REATEGUI MARIN

Secretaria General

DEDICATORIA

A mi valiente mamá. Esta tesis es el resultado de tu amor, apoyo y sacrificio en mi viaje educativo. Tus palabras de aliento, tu perseverancia y tu ejemplo constante han sido mi inspiración. Esta tesis es un tributo a ti, mi fuente inagotable de fortaleza y amor en mi búsqueda de conocimiento. A través de tus enseñanzas y cariño, has dejado una huella imborrable en mi vida, y mi éxito académico es un reflejo de tu inquebrantable dedicación. Evelin eres la persona que me apoyo con todo mi corazón y esta tesis es mi modesta forma de agradecerte por todo lo que has hecho por mí.

Roger Ricardo, Asmat Loo

Dedico esta tesis a mi querida esposa, Llanet, tu amor, apoyo y comprensión sin límites fueron indispensables en el logro de esta meta. Muchas gracias por tu entereza y por ser mi compañera de viaje. Este sueño cumplido es tan tuyo como mío, y no podría haberlo alcanzado sin ti a mi lado. A mis queridas hijas, Salma y Gabriela, por su regocijo y por hacerme sentir cada día la importancia de lograr mis sueños. Y a mis hermanos, Gladys y Luis, por su aliento continuo y por estar siempre conmigo en este sueño. Gracias a cada uno por ser mi inspiración y por hacer de esta meta una realidad.

Eliceo Javier, Bazan Loyola

AGRADECIMIENTO

Quisiera comenzar expresando mi más sincero agradecimiento a mi asesor de tesis, el Doctor. Héctor Velásquez Cueva cuya experiencia, paciencia y apoyo constante fueron fundamentales para la realización de esta investigación. Su guía no solo me proporcionó claridad académica, sino también motivación en momentos de duda. Su confianza en mí me impulsó a seguir adelante y superar los desafíos.

A la Universidad Católica de Trujillo, gracias por brindarme la oportunidad de crecer académica y profesionalmente. Mi gratitud también va a los docentes cuyo apoyo y disposición fueron esenciales para la culminación de esta tesis. Aprecié profundamente su confianza en mí y el ambiente de aprendizaje.

Eliceo Javier Bazan Loyola

A los docentes que han sido parte de mi camino universitario, y a todos ellos les quiero agradecer por transmitirme los conocimientos necesarios para hoy poder estar aquí. Sin ustedes los conceptos serían solo palabras, y las palabras ya sabemos quién se las lleva, el viento.

Gracias a la Universidad, que me ha exigido tanto, pero al mismo tiempo me ha permitido obtener mi tan ansiado título. Y por su trabajo y por su gestión, sin lo cual no estarían las bases ni las condiciones para aprender conocimientos.

Roger Ricardo, Asmat Loo

DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD

Nosotros, Asmat Loo, Roger Ricardo, con DNI N° 18160729 y Bazan Loyola, Eliceo Javier con DNI N° 42058901, egresados del Programa de Estudios de Complementación Pedagógica - EDUCACIÓN SECUNDARIA CON MENCIÓN EN: FILOSOFÍA, PSICOLOGÍA Y RELIGIÓN; de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, damos fe que se siguió de forma rigurosa las etapas académicas y de gestión dirigidos por la Facultad de humanidades, para la elaboración y sustentación del informe de tesis titulado: “Programa de estrategias socioafectivas para mejorar la competencia construye su identidad en estudiantes de una Institución Educativa Puerto Pizana 2024”, el cual está representado de un total de 84 páginas, en las que se integra 17 tablas y 9 figuras, más un total de 21 páginas en anexos.

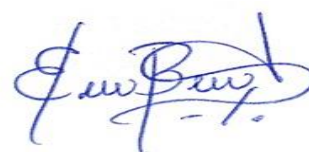
Dejamos constancia de la originalidad y autenticidad de la mencionada investigación y declaramos bajo juramento en razón a los requerimientos éticos, que el contenido de dicho documento corresponde a nuestra autoría respecto a redacción, organización, metodología y diagramación. Asimismo, garantizamos que los fundamentos teóricos están respaldados por el referencial bibliográfico, asumiendo un mínimo porcentaje de omisión involuntaria respecto al tratamiento de cita de autores, lo cual es de nuestra entera responsabilidad.

Los autores



.....
Asmat Loo, Roger Ricardo

DNI: 18160729



.....
Bazan Loyola, Eliceo Javier

DNI: 42058901

ÍNDICE

PORTADA.....	i
DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD	ii
AUTORIDADES UNIVERSITARIAS.....	iii
DEDICATORIA.....	iv
AGRADECIMIENTO	v
DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD.....	vi
ÍNDICE.....	vii
RESUMEN.....	xi
ABSTRACT	xii
I. INTRODUCCIÓN.....	13
II. METODOLOGÍA	33
2.1. Enfoque, tipo.....	33
2.2. Diseño de investigación	33
2.3. Población, muestra y muestreo	34
2.4. Técnicas e instrumentos de recojo de datos.....	35
2.5. Técnicas de procesamiento y análisis de la información.....	35
2.6. Aspectos éticos en investigación	36
III. RESULTADOS	37
IV. DISCUSIÓN.....	49
V. CONCLUSIONES.....	53
VI. RECOMENDACIONES	54
VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	55
ANEXOS.....	60
Anexo 1: Matriz de consistencia	61
Anexo 2: Instrumentos de recolección de la información.....	62
Anexo 3: Ficha técnica	64
Anexo 4: Operacionalización de variables	65
Anexo 5: Validación de juicio de expertos.....	66
Anexo 6: Carta de presentación.....	78

Anexo 7: Carta de autorización emitida por la entidad que faculta el recojo de datos	79
Anexo 8: Consentimiento informado	80
Anexo 9: Asentimiento informado	81
Anexo 10: Sesiones/Actividades de Aprendizaje.....	82
Anexo 11: Captura de similitud Turnitin.....	84

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1	Población de una institución educativa Puerto Pizana.	34
Tabla 2	Muestra de una institución educativa Puerto Pizana.	34
Tabla 3	Nivel de la frecuencia de la competencia construye su identidad después de la aplicación del programa pretest.....	37
Tabla 4	Nivel de la frecuencia de las dimensiones de la competencia construye su identidad después de la aplicación del programa pretest	38
Tabla 5	Nivel de la frecuencia de la competencia construye su identidad después de la aplicación del programa postest	39
Tabla 6	Nivel de la frecuencia de las dimensiones de la competencia construye su identidad después de la aplicación del programa postest	40
Tabla 7	Pruebas de normalidad.....	41
Tabla 8	Prueba de rangos con signo de Wilcoxon ente el pre y postest.....	42
Tabla 9	Significancia en el análisis comparativo del pretest y postest.....	42
Tabla 10	Prueba de rangos de la primera dimensión con signo de Wilcoxon ente el pre y postest.....	43
Tabla 11	Significancia en el análisis comparativo de la primera dimensión del pretest y postest.....	43
Tabla 12	Prueba de rangos de la segunda dimensión con signo de Wilcoxon entre el pre y postest.....	44
Tabla 13	Significancia en el análisis comparativo de la segunda dimensión del pretest y postest.....	45
Tabla 14	Prueba de rangos de la tercera dimensión con signo de Wilcoxon entre el pre y postest.....	46
Tabla 15	Significancia en el análisis comparativo de la tercera dimensión del pretest y postest.....	46
Tabla 16	Prueba de rangos de la cuarta dimensión con signo de Wilcoxon entre el pre y postest.....	47

Tabla 17 Significancia en el análisis comparativo de la cuarta dimensión del pretest y postest.....	48
--	----

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1 Nivel de la frecuencia de la competencia construye su identidad después de la aplicación del programa pretest	37
Figura 2 Nivel de la frecuencia de las dimensiones de la competencia construye su identidad después de la aplicación del programa pretest	38
Figura 3 Nivel de la frecuencia de la competencia construye su identidad después de la aplicación del programa postest.....	39
Figura 4 Nivel de la frecuencia de las dimensiones de la competencia construye su identidad después de la aplicación del programa postest.....	40
Figura 5 Diagrama de dispersión del Pre y Postest	42
Figura 6 Diagrama de dispersión de la primera dimensión del Pre y Postest	44
Figura 7 Diagrama de dispersión de la segunda dimensión del Pre y Postest.....	45
Figura 8 Diagrama de dispersión de la tercera dimensión del Pre y Postest.....	47
Figura 9 Diagrama de dispersión de la cuarta dimensión del Pre y Postest.....	48

RESUMEN

La investigación tuvo como objetivo determinar como el programa de estrategias mejora la competencia construye su identidad de estudiantes de una Institución Educativa Puerto Pizana 2024. El enfoque fue cuantitativo, tipo aplicada y diseño cuasi-experimental. La población se vio conformado por 313 estudiantes y la muestra por 53. La técnica aplicada fue la observación y el instrumento la lista de cotejo. Los resultados evidencian que las dimensiones de las competencias construyen su identidad después de aplicar el programa pretest predomina la categoría de proceso siendo la más resaltante autorregula sus emociones en un 54.72%. En cambio, en la aplicación del programa posttest, la categoría que prevale es logrado en un 73.58%. Concluye que al aplicar el programa de estrategias socioafectivas, se observó una mejora significativa en la competencia de "construye su identidad" entre los estudiantes. Esto se evidenció con un resultado de la prueba Z de -5.905 y un p-valor de 0.000, indicando diferencias significativas entre el pretest y el posttest. Esto permite rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis alterna.

Palabras clave: identidad, autonomía, emociones, bienestar

ABSTRACT

The objective of the research was to determine how the strategies program improves the competence "builds their identity" of students from an Educational Institution Puerto Pizana 2024. The approach was quantitative, applied type and quasi-experimental design. The population was made up of 313 students and the sample by 53. The applied technique was observation and the instrument was the checklist. The results show that the dimensions of the competencies build their identity after applying the pretest program, the process category predominates, the most outstanding being self-regulation of their emotions at 54.72%. On the other hand, in the application of the posttest program, the prevailing category is achieved at 73.58%. It concludes that by applying the socio-affective strategies program, a significant improvement was observed in the competence of "builds their identity" among students. This was evidenced by a Z-test result of -5.905 and a p-value of 0.000, indicating significant differences between the pretest and the posttest. This allows us to reject the null hypothesis and accept the alternative hypothesis.

Keywords: identity, autonomy, emotions, well-being

I. INTRODUCCIÓN

En el ámbito internacional, Taminm (2016), en Túnez, destaca que cuando los estudiantes se encuentran inmersos en un ambiente caracterizado por el estrés, las preocupaciones y la ansiedad, estos factores actúan como filtros que les impiden asimilar nuevos conocimientos, lo que dificulta el desarrollo tanto de habilidades afectivas como sociales. Por lo tanto, es fundamental contar con docentes capacitados que puedan establecer relaciones positivas con los alumnos y diseñar un ambiente apropiado para el aprendizaje. De esta manera, los estudiantes podrán emplear diversas estrategias socio afectivas de manera más efectiva según las necesidades específicas de cada tarea. Es importante que los profesores sean juiciosos de la naturaleza de la tarea y de cuáles métodos son más apropiados en cada situación.

De acuerdo con Carvajal et al. (2022), en Colombia se enfrenta a desafíos similares, donde la falta de estrategias socio afectivas para promover la competencia en la construcción de la identidad está estrechamente vinculada con la falta de preparación de los docentes en esta área. Esta carencia tiene un impacto negativo en la autovaloración, la regulación emocional, la reflexión y el razonamiento ético de los estudiantes, lo que resulta en un estado emocional desfavorable. Además, la falta de diálogo y afecto entre los compañeros contribuye a este ambiente poco propicio para el desarrollo emocional y académico. Estas deficiencias se hacen evidentes en las instituciones educativas de educación básica y secundaria en el Municipio Pueblo Bello, donde observaciones no estructuradas revelan la escasa empleo de estrategias emocionales por parte de los docentes en el proceso de construcción de la identidad de cada estudiante. Como resultado, los estudiantes enfrentan dificultades para identificar sus propias cualidades, características y limitaciones, lo que se interpreta en una falta de motivación y en bajos rendimientos en las evaluaciones internas y externas.

En el contexto educativo peruano, se presentan deficiencias que afectan el desarrollo socio afectivo de los estudiantes, las cuales los docentes, en cierta medida, no están debidamente capacitados para abordar. Esto se refleja en un rendimiento académico sub óptimo y en

relaciones interpersonales inadecuadas entre los estudiantes (Navarro y Cantillo, 2018). Como consecuencia, se observan carencias afectivas, comportamientos problemáticos y un bajo interés en el aprendizaje debido a la falta de estímulos motivadores. Por otro lado, una de las principales problemáticas en el ámbito educativo es la falta de condiciones adecuadas en diferentes regiones del país, como infraestructuras precarias, escasez de materiales y equipos, entre otros aspectos. Estas condiciones dificultan el desarrollo de estrategias socio afectivas, lo que a su vez impacta parcialmente en el bienestar emocional de los alumnos.

Según Rodríguez (2018), una especialista en Psicología y Pedagogía de la plataforma Educa y Aprende en Perú, resalta la relevancia crucial de una formación positiva de la identidad en los niños. Sugiere que cada padre proporcione a sus hijos una imagen positiva de sí mismos, ya que esto contribuye al fortalecimiento de su autoestima y viceversa. La autoestima se forma a partir del proceso de asimilar y reflexionar sobre las opiniones de personas significativas en su entorno social. Sin embargo, factores como el ambiente familiar, las interacciones sociales, la falta de estrategias socio afectivas y el contexto en el que se desenvuelven suelen tener un impacto negativo en los niños. Esto se refleja en niveles de desmotivación, falta de energía, sensación de incapacidad para alcanzar metas y una baja inteligencia emocional, entre otros síntomas.

En este contexto, la institución educativa Puerto Pizana necesita adoptar nuevos enfoques que fomenten estrategias socio afectivas para capacitar a los estudiantes en la construcción de su identidad, integrando este aspecto de manera transversal en todas las áreas del conocimiento. Esto no solo fomenta el progreso del talento crítico y analítico en los estudiantes, sino que también busca mejorar su rendimiento académico y su capacidad para valorarse a sí mismos. Este enfoque es fundamental para preparar a los estudiantes para competir en los dinámicos mercados de oferta y demanda que caracterizan nuestro contexto actual. Es esencial que la institución educativa adopte una perspectiva holística que reconoce la importancia del bienestar emocional y el desarrollo personal en el éxito académico y profesional en estudiantes.

Todos estos adolescentes están experimentando cambios significativos tanto físicos como psicológicos, lo cual es común en esta etapa de la vida. Sin embargo, la mayoría de ellos enfrentan desafíos constantes relacionados con su estado de ánimo, como sentirse deprimidos o irritables, experimentar cansancio y falta de energía, y perder el interés en las

clases. Además, muchos tienen problemas de autoestima, son tímidos y encuentran dificultades para concentrarse. Su comportamiento en clase es inadecuado en ocasiones, y algunos incluso se ausentan repentinamente de la escuela. Además, varios de estos adolescentes provienen de entornos familiares problemáticos. Algunos no suelen reconocer con facilidad sus limitaciones y potencialidades, no se sienten bien consigo mismo, no se sienten en la capacidad de asumir retos y alcanzar metas, no se conectan con tanta facilidad al formar parte de un grupo, no regulan su comportamiento con frecuencia, no emplean técnicas de autorregulación emocional en su vida diaria, otros en situaciones incómodas no pueden regular su comportamiento, etcétera. Si no se implementan estrategias efectivas para abordar estos problemas, es probable que los desafíos relacionados con la construcción de la identidad se intensifiquen, lo que podría tener repercusiones negativas en el desarrollo de su personalidad. Es fundamental intervenir de manera adecuada para apoyar a estos adolescentes en este período crucial de su vida.

Por lo antes descrito, resulta interesante analizar el cómo las estrategias socio afectivas utilizadas por el docente sirven de apoyo para el fortalecimiento de la identidad en estudiantes de la institución educativa Puerto Pizana a fin de evidenciar resultados positivos en el sistema.

En relación a lo expuesto líneas arriba se determinó plantear el problema general: ¿De qué manera el programa de estrategias socio afectiva mejora la competencia construye su identidad de estudiantes de una Institución Educativa Puerto Pizana 2024? Los problemas específicos fueron: a) ¿En qué medida el programa de estrategias mejora la dimensión se valora así mismo en estudiantes de una Institución Educativa Puerto Pizana 2024?, b) ¿En qué medida el programa de estrategias mejora la dimensión autorregula sus emociones en estudiantes de una Institución Educativa Puerto Pizana 2024?, c) ¿En qué medida el programa de estrategias mejora la dimensión reflexiona y argumenta éticamente en estudiantes de una Institución Educativa Puerto Pizana 2024?, d) ¿En qué medida el programa de estrategias mejora la dimensión Vive su sexualidad de forma integral y responsable de acuerdo a su etapa y madurez en estudiantes de una Institución Educativa Puerto Pizana 2024?

Sucesivamente se determinó la justificación teórica, ello implica que existe necesidad del desarrollo de investigaciones científicas enfocadas al desarrollo de estrategias socio

afectivas en el sistema educativo principalmente para construir mejoras en la identidad de los estudiantes en el país. De igual manera, este estudio permitió la ampliación de nuevos conocimientos tomando como base fuentes confiables para validar todos los hallazgos.

Para dar respaldo a la justificación práctica, es esencial destacar que la finalidad de ahondar en el conocimiento de las estrategias socio afectivas está estrechamente vinculado con la mejora de la competencia para construir la identidad de los estudiantes. Al implementar estas estrategias, se les otorga a los estudiantes la opción y sobre todo la oportunidad de poder desarrollar las habilidades fundamentales como valorarse a sí mismos, regular sus emociones, fomentar la reflexión y la capacidad de argumentación ética, entre otras. En este sentido, el estudiante podrá disponer de recursos pertinentes para su desarrollo integral y enfrentar con éxito los desafíos personales como académicos.

Asimismo, se justificó de forma metodológica, esto implica el diseño y aplicación de un nuevo instrumento validado y confiable que fue útil para continuar indagando acerca de la problemática. Los métodos aplicados permitieron comprender un poco más el comportamiento de las variables que fueron propósito de investigación.

También, se tuvo como objetivo general: Determinar como el programa de estrategias mejora la competencia construye su identidad de estudiantes de una Institución Educativa Puerto Pizana 2024. Los objetivos específicos fueron: a) Explica cómo el programa de estrategias mejora la dimensión se valora así mismo en estudiantes de una Institución Educativa Puerto Pizana 2024, b) Explica cómo el programa de estrategias mejora la dimensión autorregula sus emociones en estudiantes de una Institución Educativa Puerto Pizana 2024, c) Explica cómo el programa de estrategias mejora la dimensión reflexiona y argumenta éticamente en estudiantes de una Institución Educativa Puerto Pizana 2024, d) Explica cómo el programa de estrategias mejora la dimensión Vive su sexualidad de forma integral y responsable de acuerdo a su etapa y madurez en estudiantes de una Institución Educativa Puerto Pizana 2024.

De la misma forma, se estableció la hipótesis general: Al emplear el programa de estrategias socio afectiva mejora significativamente la competencia construye su identidad de estudiantes de una Institución Educativa Puerto Pizana 2024. Hipótesis específicas: a) Al usar el programa de estrategias mejora significativamente la dimensión se valora así mismo en estudiantes de una Institución Educativa Puerto Pizana 2024, b) Al usar el programa de

estrategias mejora significativamente la dimensión autorregula sus emociones en estudiantes de una Institución Educativa Puerto Pizana 2024, c) Al usar el programa de estrategias mejora significativamente la dimensión reflexiona y argumenta éticamente en estudiantes de una Institución Educativa Puerto Pizana 2024, d) Al usar el programa de estrategias mejora significativamente la dimensión Vive su sexualidad de forma integral y responsable de acuerdo a su etapa y madurez en estudiantes de una Institución Educativa Puerto Pizana 2024.

En relación al marco teórico, se tomó en cuenta los siguientes antecedentes internacionales desarrollados en Colombia por Valencia et al. (2022), quienes realizaron la investigación titulada Estrategia Pedagógica basada en un Recurso Digital para el Fortalecimiento de la Construcción de Identidad y Reconocimiento Nacional de los Estudiantes. Universidad de Cartagena, Colombia. El estudio fue cualitativo, la muestra se vio representada por 125 estudiantes, emplearon encuestas para el levantamiento de información. Concluyeron que en lo que respecta a las estrategias y métodos utilizados, se nota una carencia de recursos digitales que resulten significativos, atractivos y novedosos para involucrar a los niños en el descubrimiento y reconocimiento de su país, Colombia. Estos recursos deben despertar el interés de los niños para continuar explorando y aprendiendo, al tiempo que permitan la participación activa de las familias y docentes en este proceso, lo que implica un cambio en la metodología educativa tradicional. Además, subrayan la importancia vital del papel de los docentes y las familias en el proceso de aprendizaje. Se destaca la colaboración en equipo de las maestras, especialmente en la planificación y organización de actividades. Sin embargo, se observa una tendencia a plasmar todas las temáticas planeadas en formato físico.

Tesis ejecutada en Colombia por García et al. (2020) quienes plantearon la investigación titulada Impacto de las competencias socioemocionales en docentes y estudiantes dentro del proceso de enseñanza y aprendizaje, Institución Universitaria Politécnico Gran Colombiano. Fue de enfoque cuantitativo, diseño no experimental de corte transversal, emplearon cuestionarios para la recolección de los datos. Llegaron a la siguiente conclusión: tanto docentes como estudiantes en el desarrollo de las clases, desarrollan habilidades socioemocionales que abarcan tres elementos fundamentales: lo cognitivo, lo emocional y sobre todo lo relacional. Estas competencias incluyen el control de las emociones, la autorregulación, la empatía, la capacidad para resolver problemas, entre otras. Sin embargo, se destaca la importancia de que todos los docentes asuman la responsabilidad de mejorar

sus habilidades socioemocionales en su práctica, de manera que puedan adaptarse a las necesidades del sector educativo y contribuir al fomento de ambientes saludables. Esto se traduce en una reducción práctica del estado emocional negativo entre los estudiantes dentro de la institución educativa.

Igualmente, Humanante (2022) en su investigación Programa de estrategias socio afectivas para el fortalecimiento de la autoestima, Guayaquil – 2022. La investigación fue de naturaleza aplicada, con un enfoque cuantitativo riguroso y un diseño propositivo meticulosamente estructurado. La población seleccionada para este estudio se conformó por un grupo demográficamente heterogéneo de 75 alumnos, y se utilizó una muestra censal. Se optó por la metodología de la encuesta como el medio principal para la recolección de datos, valiéndose de un cuestionario especialmente diseñado como instrumento de indagación. Los resultados revelaron que el 90.7% de los estudiantes, representados por 68 individuos, expresaron que consideraban aceptables las estrategias socio afectivas, mientras que el 9.3%, representado por 7 estudiantes, las consideran poco admisibles. Por consiguiente, se concluyó que la implementación de estas tácticas tiene como propósito enriquecer la autovaloración de los estudiantes, promoviendo un mayor sentido de valía personal y confianza en sí mismos, por lo que se requiere que se implemente y se adopte por el nivel de contribución que determina en los estudiantes.

De igual manera, Gordón et al. (2019), ejecutaron un estudio titulado Proceso de implementación de un programa de habilidades para la vida en adolescentes trabajadores, Universidad Católica de Cuenca. La presente indagación se enmarca en un paradigma cuantitativo y se caracteriza por un diseño de tipo transversal, contaron con la participación de 82 adolescentes, emplearon cuestionarios para la recolección de datos. Concluyeron que la actitud social que concatena a la terquedad y agresividad son una de las consecuencias que inciden en el comportamiento antisocial de los jóvenes. También se identificaron disímiles estadísticamente notables entre géneros en cinco dimensiones: agresividad, dominancia, divergencia/convergencia, habilidad/incapacidad para prever y entender las ramificaciones de los comportamientos sociales, así como en la capacidad/incapacidad para seleccionar los medios apropiados para los objetivos perseguidos en el comportamiento social, y en la percepción de la aplicación democrática/autoritaria de la disciplina por parte de los progenitores. La metodología empleada en los talleres de habilidades para la vida se centra en el diálogo, la horizontalidad, la participación y el crecimiento mutuo de los

participantes. En este enfoque, los procesos comunicativos dejan de constituirse unidireccionales y se aprecian las vivencias individuales como base para la adquisición de conocimientos.

En cuanto a los trabajos precedentes nacionales, se tuvo a Sánchez (2022), efectuó el estudio denominado Programa de intervención para el desarrollo socio afectivo de estudiantes y docentes en una institución educativa pública de Lima. Universidad San Ignacio de Loyola, Lima, Perú. El enfoque fue cualitativo y método inductivo-deductivo, contaron con la participación de 48 estudiantes y la implementación de la guía de entrevista y el cuestionario con el propósito de recabar información. Llegó a la siguiente conclusión, los estudiantes enfrentan dificultades al reconocer sus competencias inherentes y áreas de oportunidad, lo que resalta la necesidad de fomentar su individualidad. Además, muestran obstáculos en áreas clave como adaptabilidad, escucha activa y habilidades de comunicación asertiva, aspectos esenciales para interactuar efectivamente con sus pares. Se destaca también la importancia de trabajar en su confianza y sentido de seguridad en el entorno escolar. Por otro lado, los docentes reconocen la importancia de continuar su formación profesional y fortalecer su desarrollo socio afectivo, lo que implica tanto el crecimiento personal como las habilidades interpersonales. Esto les capacitará para promover de manera efectiva el desarrollo socio afectivo de sus estudiantes, así como para guiarlos hacia un mejor rendimiento académico y relaciones más exitosas en el ámbito escolar.

Asimismo, Vargas (2022) ejecutó un estudio titulado Estrategias afectivas en el aprendizaje socio-emocional en niños de 4 años de una institución educativa de Tambogrande. Universidad Cesar Vallejo, Piura, Perú. Empleó un diseño pre-experimental, teniendo la participación de 23 estudiantes donde empleó una lista de verificación como herramienta para recabar data. Se concluye que la ejecución de estrategias afectivas repercute positivamente en el crecimiento socioemocional de los infantes. Al principio de la evaluación, se identificaron varios problemas en este aspecto del aprendizaje. Sin embargo, después de aplicar estas estrategias, se ha apreciado un incremento considerable en los resultados observados. Esto se refleja en un aumento del nivel de logro, pasando de un 78.26% en el pretest a un 60.87% en el posttest. En este sentido, las estrategias aplicadas trajeron consigo un cambio favorable, donde es necesario que se adopte de forma permanente para mejorar los indicadores de lenguaje emocional, integración, conciencias, solución de conflictos, etcétera.

Además, Guarniz (2022), realizó una tesis titulada Talleres de estrategias interactivas para fomentar la educación emocional en niños de cuatro años. Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo, Chiclayo, Perú. Estableció un enfoque cuantitativo y no experimental en el diseño del estudio, de la misma manera, se estableció una escala específicamente diseñada para medir la inteligencia emocional en una muestra compuesta por 23 participantes. Concluye que el 75% que representa la muestra incurrieron a un nivel bajo y medio, afirmando la existencia de debilidades en la atención que refiere prácticamente al dominio de habilidades en el ámbito del desarrollo social e individual; este suceso se registra tanto en el entorno escolar como en el familiar, dado que se centran principalmente en actividades educativas relacionadas con otras áreas prioritarias. De esta manera, las estrategias y programas de enfoque educativo orientado al desarrollo de la afectividad, prevalecen brindando una respuesta rápida a las deficiencias que afectan y limitan el correcto procedimiento en el alcance del proceso de enseñanza-aprendizaje, siendo imprescindible incorporar de manera continua la participación de los adultos en el contexto.

Por su parte, Pizán (2019), desarrolló un estudio titulado Estrategias metodológicas socio afectivas, basadas en la teoría emocional para mejorar el desarrollo de la autoestima en estudiantes de segundo grado en una Institución Educativa en Cajamarca. Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo, Lambayeque, Perú. El estudio se enmarcó en la investigación aplicada, contó con la participación de 55 estudiantes, emplearon cuestionarios para hacer posible el levantamiento de la información. Concluyó que, después de implementar el Programa de Estrategias Metodológicas Socio afectivas, se evidenció un marcado avance en el crecimiento de la autovaloración en los alumnos de segundo grado de educación primaria. Ahora son capaces de reconocer la importancia del autoconocimiento para mejorar diversos aspectos de sus vidas. Han ganado confianza en sí mismos y se sienten cómodos expresando libremente sus sentimientos, ideas y temores en un entorno propicio, caracterizado por la confianza mutua y el respeto irrestricto, libre de aprehensiones o inquietudes al juicio o crítica. Esto les ha permitido aceptarse a sí mismos y a los demás, quererse y relacionarse de manera asertiva, integrándose mejor y comunicándose de manera efectiva con sus compañeros. Estos resultados muestran un cumplimiento positivo del objetivo general y confirman la hipótesis planteada: "Si se diseñan y aplican estrategias metodológicas socio afectivas en el área de Personal Social, basadas en la teoría emocional, entonces se mejorará el desarrollo de la autoestima".

En relación a los antecedentes locales, se tuvo a Duran (2019) realizó una investigación titulada la aplicación de juegos cooperativos para la mejora de las habilidades sociales en los niños y niñas de 5 años del nivel inicial. Universidad Católica los Ángeles de Chimbote, Perú. El análisis se sustentó en un paradigma cuantitativo, empleando un diseño preexperimental que incorporó mediciones previas y posteriores al tratamiento para el grupo experimental. El conjunto de participantes estuvo compuesto por veinte infantes pertenecientes al nivel inicial. Se utilizó el test "t" de Student como herramienta estadística para la contrastación de las hipótesis planteadas. Los hallazgos iniciales revelaron que el 23.61% de los niños y niñas tenían habilidades sociales desarrolladas. Luego de implementar sesiones de aprendizaje basadas en juegos durante 15 sesiones, se administró un post test. El análisis reveló que un porcentaje significativo, específicamente el 80.14%, de los infantes del nivel inicial experimentaron mejoras en el desarrollo de sus competencias sociales, lo que representó un aumento del 56.53%. Después de examinar detenidamente los resultados y someterlos a evaluación mediante la prueba de hipótesis, se concluyó que se acepta la hipótesis general del estudio, afirmó que el uso de juegos como medida estratégica para optimizar las habilidades sociales.

Asimismo, Castillo (2019) ejecutó el estudio titulado la aplicación de estrategias lúdicas en el desarrollo del lenguaje en los niños y niñas de 5 años del nivel inicial, Tocache. Universidad Católica los Ángeles de Chimbote, Perú. Se llevó a cabo con un enfoque cuantitativo, mediante un diseño de investigación preexperimental que incorporó mediciones previas y posteriores al tratamiento para la porción de muestra experimental. El conjunto de participantes estuvo conformado por veinticinco infantes de cinco años de edad, pertenecientes al nivel inicial. Para contrastar las hipótesis, se empleó la prueba estadística conocida como "t" de Student. Los datos preliminares mostraron que el 30% de los niños y niñas exhiben un desarrollo lingüístico dentro de parámetros considerados apropiados. Luego de implementar estrategias lúdicas durante 15 sesiones de aprendizaje, se administró un post test. Este análisis puso de manifiesto que el 79% de los niños y niñas en el nivel inicial experimentaron mejoras en su competencia lingüística, lo que representó un aumento del 48%. Después de examinar los resultados y someterlos a la prueba de hipótesis "t" de Student, se llegó a la conclusión de que la hipótesis general de la investigación, la cual postula que las estrategias lúdicas contribuyen al desarrollo del lenguaje, fue aceptada.

En cuanto, Krevo (2019) desarrolló la tesis titulada La dramatización como estrategia para desarrollar la autoestima en los niños y niñas de cinco años del nivel inicial, Tocache, San Martín, 2019. Universidad Católica los Ángeles de Chimbote, Perú. Para dar respuesta a la problemática empleó un enfoque cuantitativo, además, el estudio se caracterizó por su naturaleza aplicada y pre experimental. Contó con la intervención de 20 alumnos. Para evaluar y contrastar cada hipótesis empleó la prueba inferencial “t” de Student. Posterior a la implementación de la estrategia que estuvo segmentado en quince sesiones, se aplicó el post test. Ello llegó a revelar que el 80% de los niños que formaron parte de este estudio incurrieron a una mejora en cuanto a su desarrollo en el nivel de su autoestima, proyectando un aumento del 56%. Después de evaluar independientemente los resultados llegó a aceptar la hipótesis planteada, esto pone como evidencia que utilizar la dramatización aporta de forma significativa en el fortalecimiento de la autovaloración en los infantes, esto implica que se debe ser implementada para que los estudiantes puedan integrarse con mayor facilidad con sus compañeros, aceptar y valorarse cómo es, expresar sus emociones e intereses.

Finalmente, Moron (2022) realizó una investigación titulada Actividades lúdicas para desarrollar la grafomotricidad en niños de 5 años de la I.E. N° 0636 Pólvora, Provincia de Tocache San Martín 2022. Universidad Católica los Ángeles de Chimbote, Perú. Consideró un enfoque de investigación cuantitativo, con un alcance orientado hacia la explicación, y se valió de un diseño pre experimental, para dar respuesta a la problemática contaron con la participación de 27 estudiantes como muestra de investigación. La técnica que empleó fue el cuestionario. La conclusión se basa en la constatación de que la implementación de sesiones de enseñanza centradas en actividades recreativas dio lugar a un notorio avance en la disciplina y sus múltiples facetas entre los niños y niñas. Inicialmente, se observó un nivel de proceso del 67% en la primera sesión, el cual mejoró progresivamente mediante la implementación de dichas actividades, llegando a un nivel de alcance esperado del 74% al concluir la sesión final. Además, se destacó que hubo una mejora significativa en el desarrollo de la grafomotricidad como resultado de estas actividades. En general, la implementación de cada actividad lúdica permite visualizar mejoras en el desempeño de los niños a lo largo de todas las sesiones, con la mayoría de ellos alcanzando un nivel de logro destacado hacia el final del período de aprendizaje.

De acuerdo al análisis teórica de la variable estrategias socio afectivas, se define de acuerdo a Morales y Curiel (2019), el concepto socioafectivo engloba una gama más extensa de

aspectos, ya que no se limita de forma exclusiva al ámbito emocional sino que engloba también procesos afectivos como experiencias, necesidades, intereses, actitudes y disposiciones emocionales. La dimensión social se comprende tanto en lo que respecta al rol del otro en el proceso de desarrollo, se destaca la importancia de que la educación tome en cuenta el contexto donde se ejecuta, así como el sistema de interacciones en el que participan tanto los educadores como los alumnos.

Moreira et al. (2021) conceptualiza a las estrategias socio afectivas como aquellas que mejoran las relaciones interpersonales entre todos los participantes en los procesos educativos. Además, al implementar estas estrategias, se reduce el temor a participar y expresar opiniones, se fortalece la autoestima y el sentido de pertenencia, lo que crea un ambiente de trabajo muy agradable. Por su parte, Castro et al. (2022) señalan que estas estrategias están dirigidas al estudiante para mejorar sus competencias y habilidades sociales, fomentando la colaboración y la competencia adecuada, y evitando conflictos interpersonales. Esto facilita la recepción de la información al controlar, canalizar y reducir sentimientos de ansiedad, incompetencia o miedo al fracaso. De igual forma, pueden ser implementadas según el interés que se persigue y el tiempo que dure dependerá de la situación en que se encuentren cada participante, es decir, si el estudiante emocionalmente no se siente bien consigo mismo, se tendrá que usar recursos para cambiar esa condición con la participación de especialistas según qué tan complejo sea la realidad.

La estrategia socioemocional se distingue por ser un conjunto de iniciativas especialmente diseñadas para potenciar tanto las habilidades sociales como las emocionales, beneficiando de manera notable al fortalecimiento de la comunicación, la interacción y la inteligencia emocional del profesorado. Es fundamental que exista una sincronía y comunicación adecuadas, asimismo, es esencial cultivar una dinámica relacional entre profesores y alumnos que abarque tanto aspectos sociales como emocionales, pues la carencia de esta armonía puede desencadenar contratiempos en el ámbito académico, en la práctica educativa y en la interacción con otros compañeros de aula. Es imperativo instaurar y sostener una dinámica comunicativa nítida y constante en la influencia mutua entre el educador y el estudiante, así como entre los propios alumnos. (Cabrera y Palomino, 2023).

Las competencias socioemocionales hacen alusión a las habilidades intrínsecas que caracterizan la condición humana que le permiten adaptarse de manera efectiva a diversas

situaciones en su existencia tanto a nivel personal como en su interacción con la sociedad. Estas habilidades son potencialidades esenciales para lograr los propósitos y metas que se establezcan. Igualmente, ejercen su influencia sobre la conducta y orientan la gestión de las emociones y pensamientos desde una coherencia intrínseca, proporcionando así a los individuos las habilidades fundamentales para desenvolverse en su entorno social de manera saludable y con respeto (Narro-Sáenz y Maguiña-Vizcarra, 2022).

Dentro del contexto de las estrategias socioafectivas en el proceso de enseñanza-aprendizaje, es crucial emplear una variedad de enfoques para optimizar con el fin de potenciar los logros en la comprensión y avance del aprendizaje tanto en sus dimensiones cognitivas, sociales como emocionales. Estas destrezas deben adaptarse a las características individuales de los estudiantes para ser efectivas. Por otro lado, la dedicación del estudiante se dirige hacia su evolución emocional, la cual se enriquece con las múltiples interacciones que experimenta en su entorno a lo largo de su jornada vital, aplicándolas de manera personalizada según las circunstancias. Es fundamental tener en cuenta que, durante las fases iniciales del desarrollo infantil, la configuración de su identidad ejerce una influencia de gran relevancia en el desarrollo de sus habilidades sociales y sobre todo emocionales, ya que se moldea conforme avanza en su proceso de crecimiento desde el nacimiento (Santos, 2019).

Las estrategias socio afectivas no solo son clave para la mejora de las relaciones interpersonales y sociales entre profesores y estudiantes, además de aportar al desarrollo de los estudiantes en la identificación, regulación y expresión de sus emociones en contextos diarios, también atienden a las diversas variaciones mentales y conductuales entre los alumnos, estas estrategias pueden potenciar el proceso de aprendizaje. Sin embargo, su aplicación incorrecta puede afectar negativamente la implicación de los estudiantes en el área del aprendizaje y su desempeño académico. Además de la maestría en el contenido, las tácticas particulares del educador, como aquellas relacionadas con lo socioemocional, tienen el potencial de inspirar a los alumnos y de influenciar en otros aspectos dentro del ámbito educativo. Estas estrategias están estrechamente relacionadas con la comunicación, ya que facilitan la transmisión efectiva de mensajes entre los participantes, lo que implica la necesidad de reducir el filtro emocional para racionalizar los procesos emocionales y doctrinales (Cabrera y Palomino, 2023).

En cuanto a, Mansilla y González-Davies (2017) plantearon algunas estrategias socio afectivas para la labor dentro de las aulas virtuales como parte de su investigación: a) Fomentar emociones positivas que faciliten el proceso de aprendizaje, b) Mantener y estimular la motivación, c) Fomentar interacciones positivas y crear una dinámica de apoyo mutuo entre los estudiantes, d) Implementar actividades de colaboración que promuevan la construcción colectiva del conocimiento, e) Cultivar en los estudiantes la mentalidad de aprendices continuos, capaces de aprender a lo largo de toda la vida, f) Desarrollar capacidades de autoevaluación y coevaluación en beneficio de cada estudiante. Todo esto cumple una función importante que implica a mejorar el aprendizaje de forma continua y de igual manera reforzar cada competencia principalmente lo emocional. Además, busca que toda interacción sea positiva donde el individuo pueda sentirse en total confianza para desarrollarse de forma correcta enfocándose a priori en un crecimiento como persona.

Los principios de la educación socio afectiva-emocional según Narro-Sáenz y Maguiña-Vizcarra (2022) son los siguientes: a) El propósito básico de la educación radica en el fomento integral del individuo y de la personalidad del alumno, abarcando tanto el desarrollo cognitivo como el socio afectivo-emocional, junto con la instrucción académica, b) La educación se caracteriza por ser un proceso basado en relaciones interpersonales, permeado por aspectos socio afectivo-emocionales. En este proceso de adquisición de conocimiento, que se caracteriza por ser tanto individual como autónomo, también se contempla una dimensión social que requiere atención especial debido a la variedad de influencias que inciden de manera colateral en las fases de aprendizaje de los educandos, c) Problemas tales como el rendimiento académico deficiente, los retos en el proceso de aprendizaje, la ansiedad ante evaluaciones, la deserción escolar, el aburrimiento y la indisciplina pueden estar relacionados con estados emocionales desfavorables como la desinteresada, la melancolía e incluso comportamientos autodestructivos. Estos problemas están vinculados con deficiencias en la madurez y la estabilidad en la parte socioemocional, d) Se reconoce que las interacciones sociales pueden dar lugar a tensiones, no únicamente en el contexto educativo, sino también en otros ámbitos como el laboral, el familiar, el comunitario y el de ocio. Estos conflictos pueden afectar los sentimientos y, en ocasiones, desencadenar respuestas violentas e incontroladas, e) La sociedad está expuesta a diversos estímulos que generan tensiones emocionales, provenientes del trabajo, disputas familiares, eventos notables (tales como conflictos bélicos, catástrofes naturales, entre otros), dificultades

financieras, pérdidas individuales, enfermedades, entre otros. Estas tensiones pueden reflejarse en irritabilidad, desequilibrio emocional y obstáculos en la interacción social, ansiedad, estrés y depresión.

Este conjunto de habilidades socio afectivas se traduce en habilidades que todas las personas deben fortalecer en especial los adolescentes. Según Narro-Sáenz y Maguiña-Vizcarra (2022), son las siguientes: a) Las habilidades de comprensión de sí mismo: Implican la capacidad de reconocer y describir emociones, intereses, valores y habilidades con precisión, así como tener confianza en sí mismo, establecer relaciones empáticas y perseguir la comprensión tanto de los propios pensamientos y sentimientos como de los de los otros. Estas habilidades también facilitan la organización y la planificación del proceso de aprendizaje partiendo de un conocimiento íntimo de uno mismo; b) Habilidades de autorregulación: Se alude a la habilidad de gestionar emociones y comportamientos, gestionar la ansiedad y el estrés, regular los impulsos, perseverar frente a desafíos, autoimpulsarse y supervisar el avance hacia metas académicas y personales. También implica expresar emociones de manera adecuada en diversas situaciones; c) Habilidades de comprensión del otro: Consisten en la capacidad de evaluar y cultivar la empatía hacia otros, reconociendo las semejanzas y disparidades tanto individualmente como colectivamente en el contexto social. Según su edad, las personas buscan utilizar los recursos proporcionados por el núcleo familiar, el entorno escolar, la comunidad y la sociedad de manera idónea; d) Habilidades de relación interpersonal: Son muy pertinentes para para forjar y sostener relaciones enriquecedoras y saludables, cimentadas en la colaboración y el trabajo en equipo, resistir influencias sociales perjudiciales, y abordar, gestionar y resolver conflictos de manera eficaz y constructiva, brindar apoyo y ayuda cuando sea necesario, expresarse de forma asertiva, entablar diálogos constructivos, alcanzar consensos, negociar, dirimir divergencias y respaldar el proceso de aprendizaje de los demás.

Las dimensiones para tomar en cuenta con respecto al Programa de las estrategias socio afectivas tenemos 3 dimensiones.

En relación con la **dimensión de actitud**, según la psicología, entendida como el conjunto de pautas de conducta arraigadas que cada individuo expone en diferentes contextos, ostenta una influencia crucial en la parte emocional de la vida de cada ser humano. Las actitudes se forman a partir de las reacciones repetidas de una persona y pueden considerarse como una

característica relativamente estable, tanto innata como adquirida, que influye en cómo percibimos y nos comportamos en el mundo (González, 1987). En el ámbito educativo, **la actitud**, se considera como un componente vital que conecta los propósitos educativos y de aprendizaje en el ámbito de las ciencias, además de los vínculos entre ciencia, tecnología y sociedad. Esta integración de la conciencia, el afecto y el comportamiento busca facilitar un aprendizaje efectivo, promoviendo el desarrollo de competencias fundamentales que contribuyan al progreso humano del país y fomentando la exclusión de cualquier tipo de desigualdad y exclusión social (Falla y Cruz, 2020).

En cuanto a la segunda dimensión, las emociones se refieren a los procesos que se activan cuando nuestro sistema psíquico detecta un cambio significativo en nuestro entorno. Estos procesos son adaptativos, lo que significa que nos ayudan a responder de manera adecuada a diversas situaciones (Colom y Fernández, 2009). Una teoría relevante sobre las emociones es la Teoría de la Emoción de James-Lange. Esta teoría, propuesta de forma independiente por William James y Carl Lange en la década de 1880, plantea que las emociones son el resultado de las respuestas fisiológicas del cuerpo a los estímulos del entorno. En otras palabras, según esta teoría, no experimentamos tristeza porque lloramos, sino que lloramos porque estamos tristes (Fernández y Ortega, 1985).

La tercera dimensión aborda el comportamiento, que se orienta a la manera en que algunas personas o los organismos se conducen o se desenvuelven en respuesta a estímulos y en relación con su entorno. Bandura (1977) podría ser reinterpretado como un componente esencial que entrelaza los objetivos educativos y de instrucción dentro del ámbito científico, así como los vínculos entre la ciencia, seguidamente en la tecnología y finalmente en la sociedad. Esta perspectiva sugiere que la conducta humana no es simplemente una respuesta a estímulos y motivaciones, sino que también está influenciada por factores internos como la cognición. Además, el comportamiento humano se adapta según el entorno en el que se encuentra, sugiriendo que el entorno en el que se desenvuelve un individuo desempeña un rol vital en su crecimiento y en su habilidad para mejorar su bienestar (Marulanda et al., 2009).

La teoría de la segunda variable **competencia construye su identidad**, según el autor Ministerio de Educación (2016), plantea que cada individuo es intrínsecamente un ser social, sin embargo, su posición social evoluciona por medio de la interacción con el contexto

sociocultural circundante. Desde un enfoque biológico, la persona cuenta con todas las capacidades físicas y mentales necesarias para su desarrollo humano si experimenta un crecimiento saludable y normal. Este proceso de desarrollo implica adquirir y sobre todo robustecer habilidades inherentes a la especie humana, como el pensamiento, la capacidad de sentir, la memoria, el foco y la percepción, entre otros mecanismos cognitivos. A medida que la persona se desarrolla, también construye su propia identidad, tanto a nivel personal como social, en una frecuente dinámica de poder interactuar con el medio ambiente circundante y de construcción de su identidad individual dentro del contexto social.

La identidad personal alude a la autopercepción, la cual se moldea y transforma a partir de las interacciones sociales, las vivencias acumuladas y los desafíos y posibilidades encontrados durante el curso de la existencia. La humanidad posee una combinación de características físicas, psicológicas y una matriz cultural. Está generalmente se relaciona con el idioma, las costumbres culturales, la religiosidad y la identidad cultural, asimismo puede estar asociada con la clase social, la ubicación geográfica, la generación u otros grupos humanos (Bontempo et al., 2012). La construcción de la identidad colectiva requiere un entendimiento integral y holístico de lo que representa la realidad. Es fundamental que cualquier individuo tome conciencia de su convivencia que tiene con otras personas que poseen los mismos derechos y responsabilidades que él. Sin embargo, puede resultar desafiante alcanzar un consenso debido a que estos individuos pueden tener ideas y perspectivas diferentes, especialmente cuando provienen de culturas distintas. Esto puede dificultar la búsqueda de soluciones comunes (Guanipa y Angulo, 2020).

La concepción de la identidad como un descubrimiento personal y no como resultado de una elección racional sugiere que, aunque una persona descubra su pertenencia a una comunidad, también debe enfrentarse a su propia libertad de elección y al uso del razonamiento crítico respecto a esa comunidad (Zárate, 2015). Para lograrlo, la concepción de la propia identidad conlleva una interacción dialógica y de reconocimiento mutuo con los demás, a quienes Taylor (1993) se refiere como "los otros significativos" (p. 33). Esto significa que la persona se encuentra dentro de un marco referencial o horizonte de significado que define su identidad. Un marco referencial proporciona los puntos de referencia inteligibles para elegir lo que consideramos mejor o bueno para nuestra vida, y en él encontramos el sentido de nuestra existencia y de nuestra vida.

La identidad constituye, en esencia, un enigma. Se encuentra en constante disyuntiva entre la unicidad del individuo y la afinidad con el prójimo, entre la especificidad de la persona y la camaradería con los demás, entre la peculiaridad de nuestra singularidad y la uniformidad del comportamiento, entre lo particular y lo generalizado. No obstante, la identidad también se erige como una construcción intrínseca al contexto sociohistórico en el que se desenvuelve, un edificio conceptual problemático y de compleja aprehensión desde nuestras diversas perspectivas teóricas sobre la realidad social (Íñiguez, 2001).

La identidad individual puede ser descrita como un proceso en constante evolución, influenciado por las múltiples interacciones y experiencias que los niños y niñas atraviesan en su rutina diaria, ya sea en el contexto de familia, comunitario o educativo (como en el jardín infantil o la escuela). Así pues, la identidad se puede concebir como el fruto de procesos de edificación, coedificación y reconfiguración que son dirigidos por el niño o niña mediante las relaciones que establece con sus progenitores, docentes, compañeros y demás individuos. Además, es un proceso y una tarea esencial para el ser humano, que implica elementos biológicos, psicosociales. La comprensión de la propia personalidad parte en los primeros años de vida tras el nacimiento, e implica el desarrollo de la noción de continuidad personal, mediante la cual uno se percibe como un individuo singular, dotado de una trayectoria pasada, una realidad presente y perspectivas futuras (Muñoz y Sandes, 2020).

En el desarrollo afectivo del adolescente, se destacan dos rasgos principales y fundamentales. El primero de ellos es la identidad personal, que se caracteriza por ser un período de búsqueda y consolidación de la propia identidad. En esta fase de la adolescencia, los jóvenes se sumergen en un viaje de autoexploración y autoafirmación, donde buscan descubrir su identidad y los principios que la fundamentan y cuál es su lugar en el mundo. Esta identidad se caracteriza por su naturaleza psicosocial y abarca aspectos significativos del desarrollo cognitivo durante la adolescencia. En la adolescencia, los jóvenes tienden a juzgarse a sí mismos de la misma manera en que son percibidos por los demás, y se comparan constantemente con estos. Estas evaluaciones pueden ser tanto deliberadas como automáticas, y están inevitablemente cargados de emociones, lo que puede resultar en una conciencia de identidad que puede ser enaltecida o dolorosa, sin embargo, rara vez neutral en términos emocionales. En cuanto al segundo rasgo, el autoconcepto ocupa un lugar central en la identidad personal, integrando elementos corporales, psicológicos, sociales y morales. Los cambios fisiológicos durante la adolescencia requieren una revisión y reconstrucción de

la imagen del propio cuerpo, lo que conlleva una mayor preocupación por la apariencia física. Sin embargo, no solo se trata de la imagen corporal, sino también de la representación de uno mismo en su totalidad, que se convierte en un tema fundamental. Los adolescentes sienten una fuerte necesidad de ser reconocidos y aceptados por los demás, especialmente por aquellos que son significativos para ellos, como adultos y compañeros. Este reconocimiento y aceptación son cruciales para mantener un concepto positivo de sí mismos (Márquez & Phillippi, 1995).

La segunda variable está dividida en 4 dimensiones que representan las habilidades de la competencia forjan su identidad. La primera dimensión implica que el alumno se **valore a sí mismo**, al reconocer sus atributos, virtudes, restricciones y potencialidades que configuran su identidad y le otorgan la capacidad de aceptarse. Esto le confiere la capacidad de experimentar bienestar personal y de estar preparado para afrontar desafíos en pos de sus objetivos. Además, el estudiante reconoce su función como integrante de una comunidad sociocultural particular y experimenta un sentimiento de arraigo hacia su familia, escuela, comunidad, país y el mundo en su totalidad (Ministerio de Educación, 2016).

Los métodos de introspección y autorreflexión involucran una variedad de enfoques pedagógicos destinados a facilitar la internalización gradual de un sistema de valores más coherente, promoviendo así la autonomía individual. Esta búsqueda de autodeterminación requiere una reflexión profunda sobre los valores que influyen en diferentes aspectos de la vida, así como un compromiso personal para convertirlos en principios rectores de la conducta. En un contexto de diversidad moral y ética, la educación debe proveer a los jóvenes de herramientas para desarrollar su propia estructura de valores, considerando que estos actúan como reguladores que orientan las acciones hacia metas deseadas (Puig y García, 2015).

La segunda dimensión es **la capacidad de autorregular las emociones**, supone que el estudiante identifique y tenga conciencia de sus propias emociones, lo que le habilita para manifestarlas de manera adecuada en función del contexto, los distintos modelos culturales y las implicaciones que puedan surgir tanto para él mismo como para los demás. Esta competencia le posibilita regular su conducta de manera que promueva su bienestar y el de su entorno. En este sentido, el propósito es modular cualquier conducta que no esté de

acuerdo a la situación, es decir, siempre buscando que el ambiente en que se encuentre determine un equilibrio para no afectar a un tercero (Ministerio de Educación, 2016).

Asimismo, la capacidad de autorregulación, que abarca dimensiones cognitivas, metacognitivas y motivacionales, desempeña una función vital en el control de la conducta estudiantil. Cuando los alumnos se enfrentan a la asimilación de nueva información contextualizada, se ven obligados a modular su comportamiento con el fin de alcanzar sus metas. Este dominio esencial se erige como un pilar fundamental en el fomento de la autonomía en el proceso de aprendizaje, subrayando la importancia de brindar orientación hacia la identificación y aplicación de herramientas pertinentes durante la adquisición de conocimientos adicionales (Sánchez et al., 2020)

La tercera dimensión es la **capacidad de reflexionar y argumentar éticamente**, esto implica que el estudiante evalúe eventos diarios para localizar los valores actuales en ellas y adoptar una postura fundamentada en argumentos lógicos y principios éticos. También conlleva ser consciente de las propias decisiones y sobre todo acciones, reflexionando sobre si estas se alinean con los principios éticos adoptados, y cómo el resultado y la consecuencia impactan tanto en uno mismo como sucede entre los demás. En este sentido, este elemento es determinante para fortalecer la independencia de una persona y este pueda de una u otra forma cuestionar los valores que presentan sus semejantes en situaciones cotidianas. De igual forma, aporta un gran valor a lo que se conoce el bienestar social y convirtiéndose de esta forma a un agente moral (Ministerio de Educación, 2016).

La habilidad de argumentación emerge como un pilar esencial en la formación académica y ética, particularmente en contextos donde se requiere respaldar y debatir opiniones, así como refutar posturas divergentes. Este proceso adquiere una relevancia destacada en la evaluación crítica de propuestas de resolución de problemas, siendo esencial para cultivar un pensamiento crítico y de reflexión en los estudiantes. Por medio de esta destreza, los alumnos no solo desarrollan la capacidad de expresarse de manera efectiva tanto por escrito como en debates, sino que también adquieren competencias para argumentar de forma fundamentada, basándose en evidencias y justificaciones sólidas. Además, esta habilidad fomenta un diálogo ético, donde se valora la consideración y la respuesta reflexiva a las preguntas planteadas por otros, contribuyendo así a un intercambio constructivo y enriquecedor en torno a los problemas abordados (Guzmán y Flores, 2020).

La cuarta dimensión **Vive su sexualidad de forma integral y responsable de acuerdo a su etapa y madurez**. La conciencia de género implica un proceso de reconocimiento y apreciación de la propia identidad, tanto física como emocionalmente, en relación con las nociones de masculinidad y feminidad. Esto incluye el desarrollo de una imagen corporal saludable y la comprensión profunda de la identidad sexual y de género. Asimismo, conlleva el fomento de relaciones equitativas entre hombres y mujeres, así como la promoción de vínculos afectivos libres de violencia. Además, implica la adopción de comportamientos de autocuidado frente a situaciones que amenazan el bienestar y los derechos sexuales y reproductivos, fortaleciendo así la autonomía y el empoderamiento personal en este ámbito (Ministerio de Educación, 2016).

De la misma manera, se refiere a la capacidad de los adolescentes para abordar su sexualidad de forma íntegra y responsable, considerando su etapa de desarrollo y nivel de madurez. En el contexto de la educación secundaria, implica que los estudiantes comprendan y acepten su sexualidad como parte natural de su crecimiento, integrando aspectos físicos, emocionales y sociales. Esto incluye la adquisición de conocimientos sobre la salud sexual y reproductiva, así como el desarrollo de habilidades para tomar decisiones informadas y respetuosas en relación con su vida afectiva y sexual. También implica la promoción de relaciones basadas en el respeto mutuo, la igualdad de género y la prevención de situaciones de riesgo. Con esto se puede aclarar que una correcta educación sexual brinda las herramientas necesarias para poder reducir riesgos, además de aportar favorablemente en la formación también nos hace más empáticos, brindando el apoyo a los demás dentro de esta etapa para que pueda afrontar sin complicaciones y de una forma madura (Castro y Gonzalez, 2022).

II. METODOLOGÍA

2.1. Enfoque, tipo

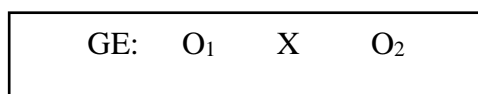
El enfoque fue cuantitativo, esto implica que se utilizó métodos matemáticos y estadísticos para abordar la problemática y poner a prueba la hipótesis de investigación planteada. De acuerdo a Zangirolami et al. (2018), en este tipo de enfoque se inició a priori por identificar y elaborar el problema científico, diseño de un marco referencial, elaborar las hipótesis y finalmente se validan o se rechazan.

El tipo de estudio fue aplicado, ello corresponde a establecer una solución específica al problema, es decir, se busca encontrar de forma práctica resolver el fenómeno centrado en el desarrollo de las habilidades que benefician a la formación de la identidad en los estudiantes de una I.E. Puerto Pizana. Según Cadena et al. (2017), recibe el nombre de estudio aplicada porque busca solventar el problema a través del conocimiento ya adquirido de las variables, ello lo fundamenta principalmente con las teorías y hallazgos que se vinculen con el propósito de investigación.

2.2. Diseño de investigación

El estudio determinó un diseño cuasi-experimental que implica un grupo experimental. En este sentido, se estableció aplicar la primera prueba denominado también como pre test; y al culminar el desarrollo de la programa se empleó la segunda prueba o post test, lo que facilitó de tal manera la contrastación y la discusión de los resultados (Belotto, 2018).

El esquema que corresponde es el siguiente:



Donde:

GE : Grupo experimental

O₁ : Evaluar la variable competencia construye identidad a través del pre test

X : Aplicar el programa de estrategias socio afectivas

O₂ : Evaluar la variable competencia construye identidad a través del post test

2.3. Población, muestra y muestreo

La población estuvo representado por un total de 313 estudiantes de una institución educativa Puerto Pizana. Según Stratton (2021), la población es el total de unidades que forman parte del proceso de investigación, tales determinan características comunes que permitieron dar respuesta al problema.

Tabla 1

Población de una institución educativa Puerto Pizana.

Secundaria	Estudiantes		Total
	Hombre	Mujeres	
Primero	34	29	63
Segundo	28	25	53
Tercero	33	31	64
Cuarto	41	31	72
Quinto	30	31	61
			313

Respecto a la muestra, el grupo seleccionado para la investigación consistió en 53 estudiantes de Educación Secundaria pertenecientes a la Institución Educativa N.º 0633, ubicada en el corazón del centro poblado de Puerto Pizana, dentro del distrito de Pólvora, en la Provincia de Tocache, durante el año académico 2023. Según Ventura (2017), la muestra en cuestión representa una fracción representativa de la población, la cual es representativa que se extrae para obtener información relevante del problema a investigar.

Tabla 2

Muestra de una institución educativa Puerto Pizana.

Secundaria	Género	A	B	C
Segundo	Damas	6	10	9
	Varones	12	8	8
	Sub-Total	18	18	17
	Total		53	

Respecto al muestreo, la elección de la muestra fue llevada a cabo de manera no probabilística por conveniencia, lo cual indica que la elección de los participantes estuvo determinada en parte por el juicio subjetivo del investigador (Casteel y Bridier, 2021).

2.4. Técnicas e instrumentos de recojo de datos

Para hacer posible el levantamiento de datos, se tomó en cuenta la aplicación de técnicas, Observación: Gomez-Escalonilla (2021). La observación constituye un método utilizado para recabar información relevante desde la percepción. Se realiza tomando en cuenta la aplicación de una lista de cotejo o ficha de observación previamente estructurada, mediante el cual se recaba la percepción o valoración del individuo elegido dentro de una muestra particular en relación con un tema específico. Contrario a la dinámica de una entrevista, en la observación el investigador verifica si el participante cumple con ciertos criterios, actividades, funciones, etcétera.

La lista de cotejo, según señala Taherdoost (2016), se erige como el instrumento primordial en el ámbito de las ciencias sociales, siendo una técnica de investigación de gran relevancia en el enfoque cuantitativo. Este instrumento se destaca por su eficacia y utilidad para recabar datos relativos a la variable. En su confección, es factible integrar interrogantes cerradas, otorgándole así una flexibilidad notable como instrumento para el acopio de información.

La variable que es objeto de estudio que responde a la competencia construye su identidad, estuvo conformado por 24 preguntas distribuidas en 4 componentes.

El instrumento determinó el uso de la escala de medición nominal, con 2 opciones de respuesta que parte de: Si (1), No (2). Además, para determinar la validación de dichos instrumentos fue llevado a cabo a través del juicio de expertos. Finalmente, se empleó la prueba piloto alfa de cronbach para demostrar si la lista de cotejo fue consistente y sobre todo confiable.

2.5. Técnicas de procesamiento y análisis de la información

La investigación fue analizada bajo 2 etapas que se caracteriza de la siguiente manera: El primer procedimiento equivale al análisis descriptivo simple de las variables, esto resuelve conocer el comportamiento de los enunciados haciendo uso de frecuencias y porcentajes. Esto fue desarrollado con el uso del sistema Microsoft Excel para el diseño de las tablas y figuras que fueron clave para determinar un mayor entendimiento de los resultados.

El segundo proceso equivale al análisis inferencial, ello se resolvió con la aplicación de la prueba de normalidad Kolmogorov-smirnov evaluando los resultados del pre y pos test.

Además, para contrastar la hipótesis se empleó la prueba de signo de Wilcoxon para determinar si existen diferencias significativas del programa de estrategias socio afectivas a la competencia construye identidad.

2.6. Aspectos éticos en investigación

La ética ejerce un papel de mucha importancia en la investigación educativa, siendo determinante para garantizar que los estudios que involucran la participación de diversos sujetos se lleven a cabo de manera adecuada. No obstante, dentro de este dominio, pueden suscitarse múltiples dilemas éticos concernientes a los sujetos participantes, la indebida aplicación de la investigación, el actuar del investigador, la práctica del plagio y la alteración de datos. Es imperativo enfatizar que esta labor de investigación se ha realizado de manera responsable, sin causar perjuicio alguno a ninguna persona. Los aspectos éticos tienen como propósito primordial fomentar el progreso y el perfeccionamiento de los alumnos, así como la innovación en la educación en nuestro país. Los resultados obtenidos serán utilizados únicamente en el contexto de esta investigación. Además, se han citado adecuadamente las referencias bibliográficas, incluyendo libros y páginas web consultadas. De esta forma, se cumplió con todos lineamientos donde se asegura que el estudio es transparente y contribuye favorablemente en el campo científico. Además, es pertinente indicar que se protegieron a todo participante incidiendo en sus derechos sin afecta su integridad tanto físico como lo sería psicológica (Ventura y Oliveira, 2022).

III. RESULTADOS

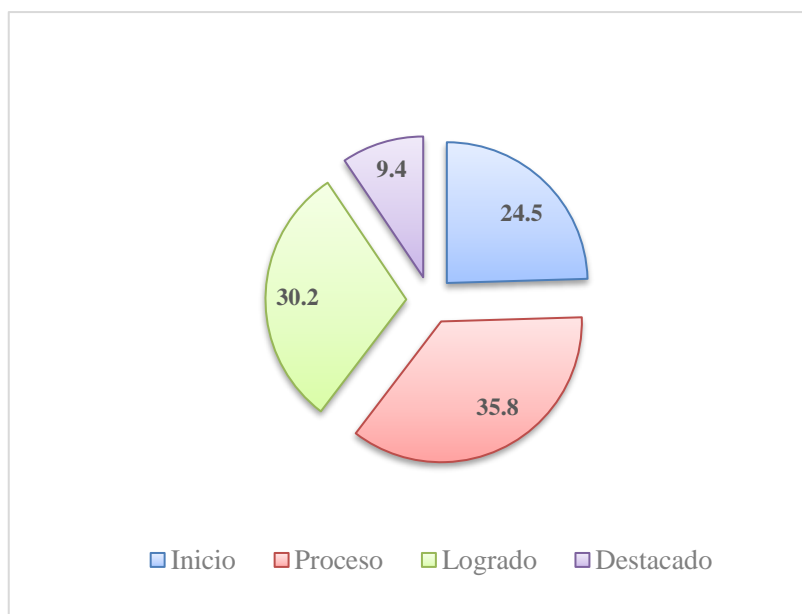
Tabla 3

Nivel de la frecuencia de la competencia construye su identidad después de la aplicación del programa pretest

	Frecuencia	Porcentaje
Inicio	13	24.5
Proceso	19	35.8
Logrado	16	30.2
Destacado	5	9.4
Total	53	100.0

Figura 1

Nivel de la frecuencia de la competencia construye su identidad después de la aplicación del programa pretest



Tras el análisis de los resultados presentados en la tabla 3 y la figura 1, se observó que, después de aplicar el pretest, 13 niños (24.5%) de un total de 53 llegaron a encontrarse en el nivel de inicio de la competencia "construye su identidad". Además, 19 niños (35.8%) estaban en proceso, 16 (30.2%) en el nivel de logro, y 5 (9.4%) fueron clasificados en la categoría de destacado.

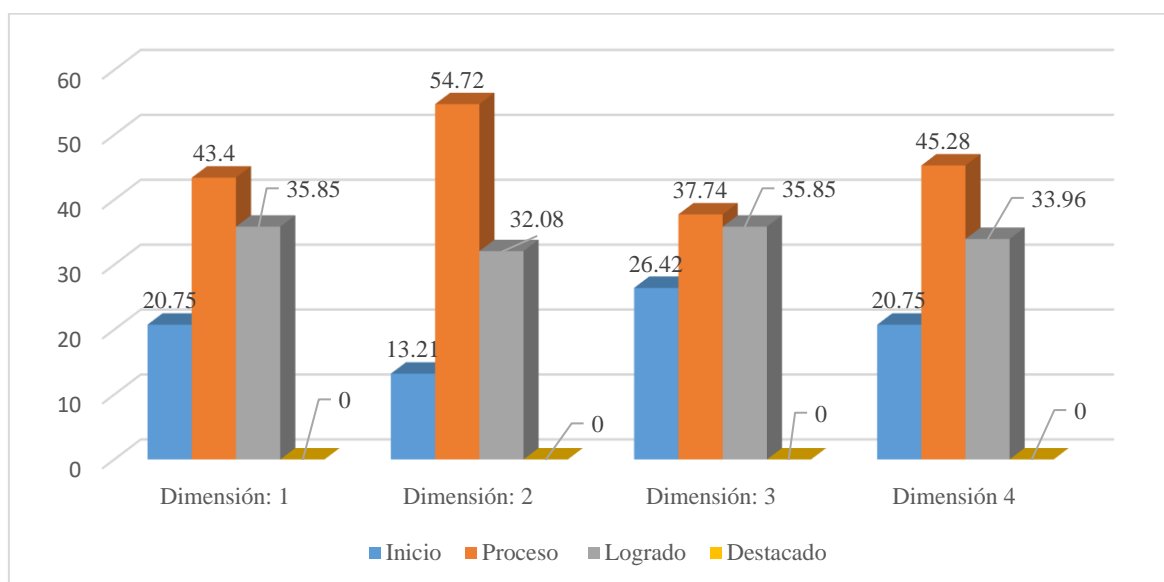
Tabla 4

Nivel de la frecuencia de las dimensiones de la competencia construye su identidad después de la aplicación del programa pretest

	Dimensión: 1		Dimensión: 2		Dimensión: 3		Dimensión 4	
	F	%	F	%	F	%	F	%
Inicio	11	20.75	7	13.21	14	26.42	11	20.75
Proceso	23	43.40	29	54.72	20	37.74	24	45.28
Logrado	19	35.85	17	32.08	19	35.85	18	33.96
Destacado	0	0.0	0	0.00	0	0.00	0	0.00
Total	53	100.0	53	100.0	53	100.0	53	100.0

Figura 2

Nivel de la frecuencia de las dimensiones de la competencia construye su identidad después de la aplicación del programa pretest



Luego de analizar la tabla 4 y figura 2 respecto a la primera dimensión “Se valora así mismo”, se llegó a identificar que, después de aplicar el pretest, 23 niños (43.40%) de un total de 53 se encontraban en el nivel de proceso. Además, 19 niños (35.8%) estuvieron en el nivel de logro, y 11 (20.75%) se clasificaron en un nivel de inicio.

Respecto a la segunda dimensión “Autorregula sus emociones”, se determinó que, después de aplicar el pretest, 29 niños (54.72%) de un total de 53 se encontraban en el nivel de proceso. Además, 17 niños (32.08%) estuvieron en el nivel de logro, y 7 (13.21%) se clasificaron en un nivel de inicio.

En relación a la tercera dimensión “Reflexiona y argumenta éticamente”, se determinó que, después de aplicar el pretest, 20 niños (37.74%) de un total de 53 se encontraban en el nivel de proceso. Además, 19 niños (35.85%) estuvieron en el nivel de logro, y 14 (26.42%) se clasificaron en un nivel de inicio.

Por último, la cuarta dimensión, identificó que, luego de aplicar el pretest, 24 (45.28%) de los niños se encontraron en el nivel de proceso. Asimismo, 18 (33.96%) sostuvieron una categoría de logro, y 11 (20.75%) refieren un nivel destacado.

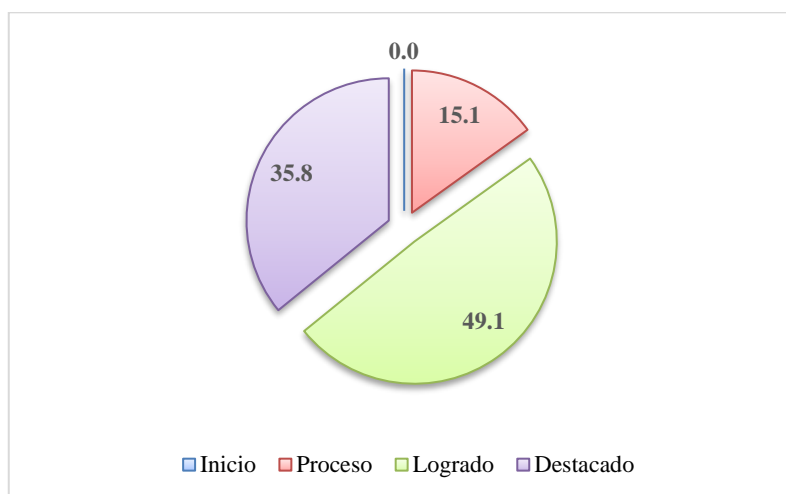
Tabla 5

Nivel de la frecuencia de la competencia construye su identidad después de la aplicación del programa postest

	Frecuencia	Porcentaje
Inicio	0	0.0
Proceso	8	15.1
Logrado	26	49.1
Destacado	19	35.8
Total	53	100.0

Figura 3

Nivel de la frecuencia de la competencia construye su identidad después de la aplicación del programa postest



En consecuencia de evaluar los resultados presentados en la tabla 5 y la figura 3, se observó que, después de aplicar el postest, 26 niños (49.1%) de un total de 53 se encontraban en el

nivel de logro de la competencia "construye su identidad". Además, 19 niños (35.8%) estaban en el destacado, y 8 (15.1%) fueron clasificados en la categoría de proceso.

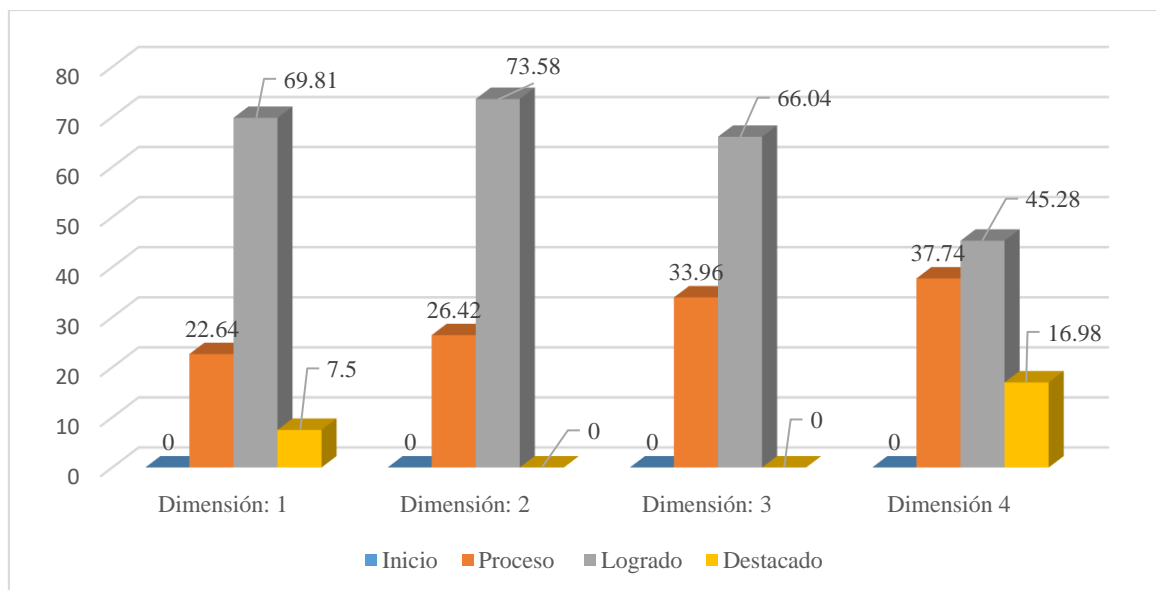
Tabla 6

Nivel de la frecuencia de las dimensiones de la competencia construye su identidad después de la aplicación del programa postest

	Dimensión: 1		Dimensión: 2		Dimensión: 3		Dimensión: 4	
	F	%	F	%	F	%	F	%
Inicio	0	0.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00
Proceso	12	22.64	14	26.42	18	33.96	20	37.74
Logrado	37	69.81	39	73.58	35	66.04	24	45.28
Destacado	4	7.5	0	0.00	0	0.00	9	16.98
Total	53	100	53	100	53	100	53	100

Figura 4

Nivel de la frecuencia de las dimensiones de la competencia construye su identidad después de la aplicación del programa postest



Luego de analizar la tabla 6 y figura 4 respecto a la primera dimensión “Se valora así mismo”, se llegó a identificar que, después de aplicar el postest, 37 niños (69.81%) de un total de 53 llegaron a determinar un el nivel de logro. Además, 12 niños (22.64%) estuvieron en el nivel de proceso, y 4 (7.5%) se clasificaron en un nivel de destacado.

Respecto a la segunda dimensión “Autorregula sus emociones”, se determinó que, después de aplicar el postest, 39 niños (73.58%) de un total de 53 se encontraron en el nivel de logro y 14 (26.42%) se clasificaron en un nivel de proceso.

En relación a la tercera dimensión “Reflexiona y argumenta éticamente”, se determinó que, después de aplicar el postest, 35 niños (66.04%) de un total de 53 se encontraban en el nivel de logrado, y 18 (33.96%) se clasificaron en un nivel de proceso.

Por último, la cuarta dimensión, identificó que, luego de aplicar el postest, 24 (45.28%) de los niños se encontraron en el nivel de logro. Asimismo, 20 (37.74%) sostuvieron una categoría de proceso, y 9 (16.98%) refieren un nivel destacado.

Tabla 7

Pruebas de normalidad

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
PRETEST	.170	53	.001	.894	53	.000
POSTEST	.121	53	.050	.953	53	.038

Considerándose que la muestra fue superior a 50 participantes, se llegó a tomar en cuenta los resultados de la prueba Kolmororov-Smirnov., además, debido a que los datos analizados establecieron una distribución no paramétrica, la prueba para contrastar las hipótesis propuestas fue rangos de Wilcoxon.

Prueba de Hipótesis general:

Ha. Al emplear el programa de estrategias socio afectiva mejora significativamente la competencia construye su identidad de estudiantes de una Institución Educativa Puerto Pizana 2024.

Ho. Al emplear el programa de estrategias socio afectiva no mejora significativamente la competencia construye su identidad de estudiantes de una Institución Educativa Puerto Pizana 2024.

Tabla 8*Prueba de rangos con signo de Wilcoxon ente el pre y postest*

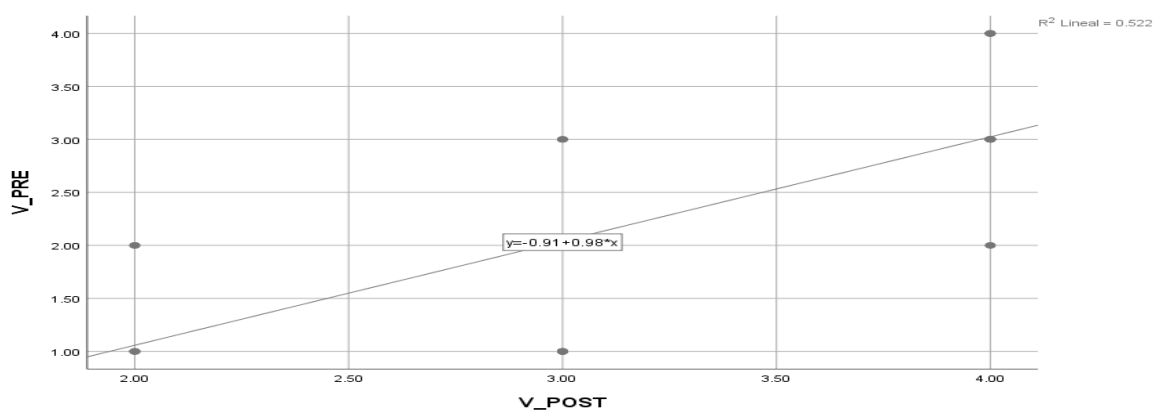
		N	Rango promedio	Suma de rangos
V_POST - V_PRE	Rangos negativos	0 ^a	0.00	0.00
	Rangos positivos	41 ^b	21.00	861.00
	Empates	12 ^c		
	Total	53		

En consecuencia, del análisis inferencial en relación con la variable construye su identidad se reflejaron rangos positivos de 21.00 de un total de 53 estudiantes que formaron parte del proceso investigativo.

Tabla 9*Significancia en el análisis comparativo del pretest y postest*

Estadísticos de prueba ^a	
	V_POST - V_PRE
Z	-5.905 ^b
Sig. asintótica(bilateral)	0.000

Al establecer un análisis del presente estadístico éste llegó arrojar una prueba Z de -5.905 y un p-valor $0.000 < 0.05$, lo que viene a demostrar que existen diferencias significativas en los resultados del pre y post sobre la variable construye identidad.

Figura 5*Diagrama de dispersión del Pre y Postest*

Con el análisis establecido se confirma que existe un cambio posterior a la aplicación del postest por esta razón se procede al rechazo de la hipótesis nula y la aceptación de la hipótesis altera: Al emplear el programa de estrategias socio afectiva mejora significativamente la competencia construye su identidad de estudiantes de una Institución Educativa Puerto Pizana 2024.

Prueba de primera hipótesis específica:

Ha. Al usar el programa de estrategias mejora significativamente la dimensión se valora así mismo en estudiantes de una Institución Educativa Puerto Pizana 2024.

Ho. Al usar el programa de estrategias no mejora significativamente la dimensión se valora así mismo en estudiantes de una Institución Educativa Puerto Pizana 2024.

Tabla 10

Prueba de rangos de la primera dimensión con signo de Wilcoxon ente el pre y postest

		N	Rango promedio	Suma de rangos
D1_POST - D1_PRE	Rangos negativos	0 ^a	0.00	0.00
	Rangos positivos	34 ^b	17.50	595.00
	Empates	19 ^c		
	Total	53		

Luego de establecer el análisis a la presente tabla, se observa que la primera dimensión “se valora así mismo” proyectaron rangos positivos de 17.50 de una muestra que estuvo representado por una suma de 53 participantes.

Tabla 11

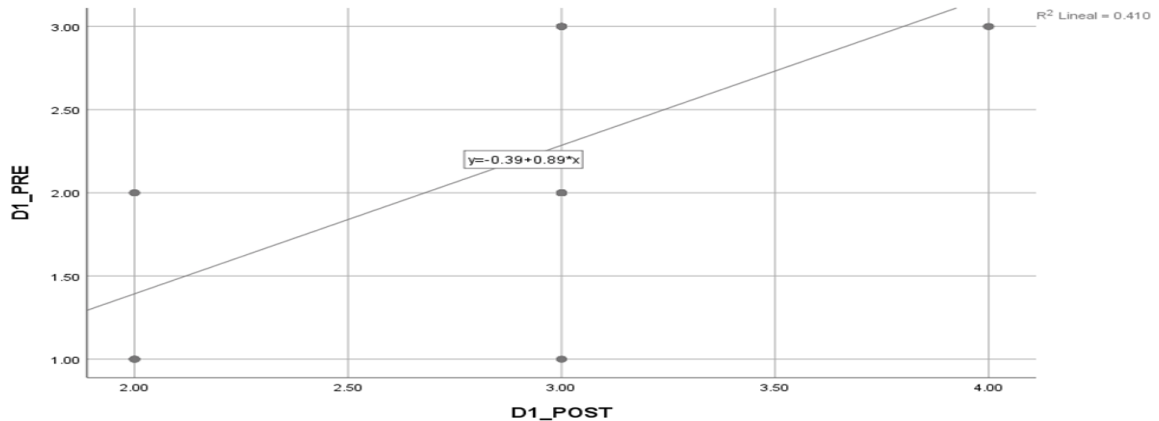
Significancia en el análisis comparativo de la primera dimensión del pretest y postest

Estadísticos de prueba^a	
	D1_POST - D1_PRE
Z	-5.621 ^b
Sig. asintótica(bilateral)	0.000

Considerando a priori el análisis de este resultado estadístico, llegó a generar una prueba de -5.621 y un p-valor 0.000 menor a 0.05, lo que sostiene que existen diferencias significativas entre los resultados de la primera dimensión entre el pre y post.

Figura 6

Diagrama de dispersión de la primera dimensión del Pre y Postest



En relación a los resultados del diagrama se logró validar que existe un cambio luego de que se aplique el pos test, esto dio lugar a que se llegue a rechazar la hipótesis nula y que se pueda aceptar la hipótesis alterna: Al usar el programa de estrategias mejora significativamente la dimensión se valora así mismo en estudiantes de una Institución Educativa Puerto Pizana 2024.

Prueba de la segunda hipótesis específica:

Ha. Al usar el programa de estrategias mejora significativamente la dimensión autorregula sus emociones en estudiantes de una Institución Educativa Puerto Pizana 2024.

Ho. Al usar el programa de estrategias no mejora significativamente la dimensión autorregula sus emociones en estudiantes de una Institución Educativa Puerto Pizana 2024.

Tabla 12

Prueba de rangos de la segunda dimensión con signo de Wilcoxon entre el pre y postest

D2_POST - D2_PRE		N	Rango promedio	Suma de rangos
	Rangos negativos	0 ^a	0.00	0.00
	Rangos positivos	27 ^b	14.00	378.00
	Empates	26 ^c		
	Total	53		

En la tabla 12, se identifica que la segunda dimensión “autorregula sus emociones” resultó con 14.00 en rangos positivos de una muestra que estima a 53 participantes.

Tabla 13

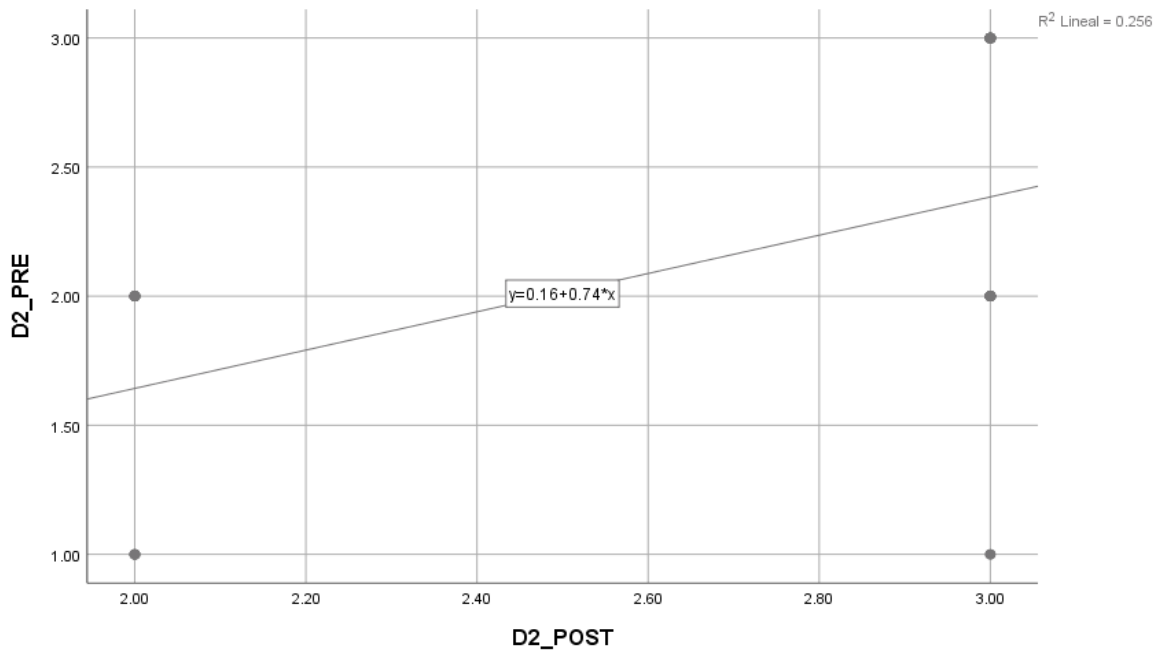
Significancia en el análisis comparativo de la segunda dimensión del pretest y postest

Estadísticos de prueba ^a	
	D2_POST - D2_PRE
Z	-5.038 ^b
Sig. asintótica(bilateral)	0.000

Respecto al p-valor $0.000 < 0.05$ y obtener una prueba Z -5.038, existe suficiente evidencia que existe diferencias significativas entre los resultados de la segunda dimensión del pre y post.

Figura 7

Diagrama de dispersión de la segunda dimensión del Pre y Postest



De acuerdo a los resultados del presente diagrama, se observa que existió un cambio posterior a que se aplique el pos test, esto dio lugar que se rechace la hipótesis nula y se pueda aceptar la hipótesis alterna: Al usar el programa de estrategias mejora significativamente la dimensión autorregula sus emociones en estudiantes de una Institución Educativa Puerto Pizana 2024.

Prueba de la tercera hipótesis específica:

Ha. Al usar el programa de estrategias mejora significativamente la dimensión reflexiona y argumenta éticamente en estudiantes de una Institución Educativa Puerto Pizana 2024.

Ho. Al usar el programa de estrategias no mejora significativamente la dimensión reflexiona y argumenta éticamente en estudiantes de una Institución Educativa Puerto Pizana 2024.

Tabla 14

Prueba de rangos de la tercera dimensión con signo de Wilcoxon entre el pre y postest

		N	Rango promedio	Suma de rangos
D3_POST - D3_PRE	Rangos negativos	0 ^a	0.00	0.00
	Rangos positivos	28 ^b	14.50	406.00
	Empates	25 ^c		
	Total	53		

De acuerdo a la tabla 14, se logró determinar que la tercera dimensión estimó 14.50 en rangos positivos que representa a una muestra de 54 estudiantes.

Tabla 15

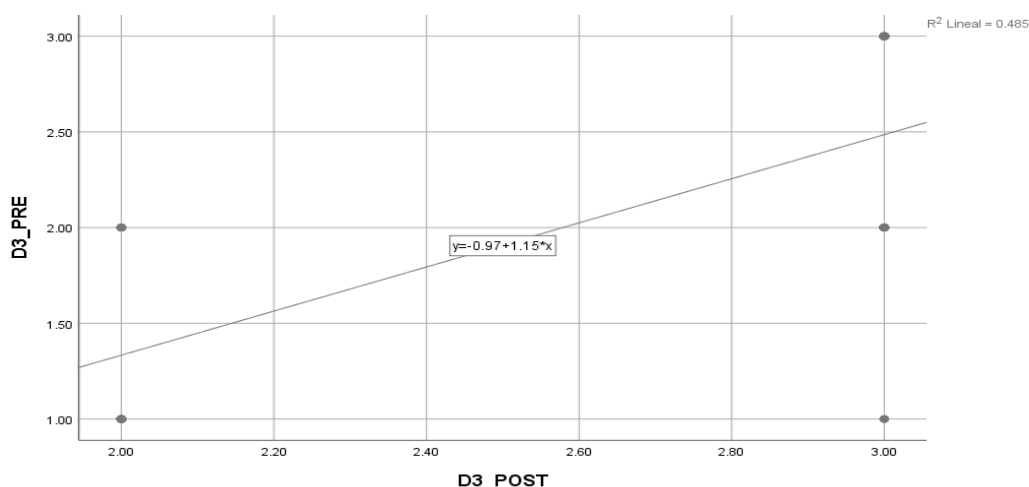
Significancia en el análisis comparativo de la tercera dimensión del pretest y postest

Estadísticos de prueba ^a	
	D3_POST - D3_PRE
Z	-5.135 ^b
Sig. asintótica(bilateral)	0.000

Con el valor Z -5.135 y un valor $0.000 < 0.05$, en resumen, existió una diferencia significativa entre el pre y post de la tercera dimensión.

Figura 8

Diagrama de dispersión de la tercera dimensión del Pre y Postest



Con los resultados del diagrama, se confirma que existió un cambio entre el pre y post que corresponde a la tercera dimensión, esto posibilita que se logre el rechazo de la hipótesis nula y se llegue a la aceptación de la hipótesis alterna: Al usar el programa de estrategias mejora significativamente la dimensión reflexiona y argumenta éticamente en estudiantes de una Institución Educativa Puerto Pizana 2024.

Prueba de la cuarta hipótesis específica:

Ha. Al usar el programa de estrategias mejora significativamente la dimensión Vive su sexualidad de forma integral y responsable de acuerdo con su etapa y madurez en estudiantes de una Institución Educativa Puerto Pizana 2024.

Ho. Al usar el programa de estrategias no mejora significativamente la dimensión Vive su sexualidad de forma integral y responsable de acuerdo a su etapa y madurez en estudiantes de una Institución Educativa Puerto Pizana 2024.

Tabla 16

Prueba de rangos de la cuarta dimensión con signo de Wilcoxon entre el pre y postest

		N	Rango promedio	Suma de rangos
D4_POST - D4_PRE	Rangos negativos	0 ^a	0.00	0.00
	Rangos positivos	34 ^b	17.50	595.00
	Empates	19 ^c		
	Total	53		

Con respecto a la tabla 16, se logró determinar que la tercera dimensión estimó 17.50 en rangos positivos que representa a una muestra de 53 estudiantes.

Tabla 17

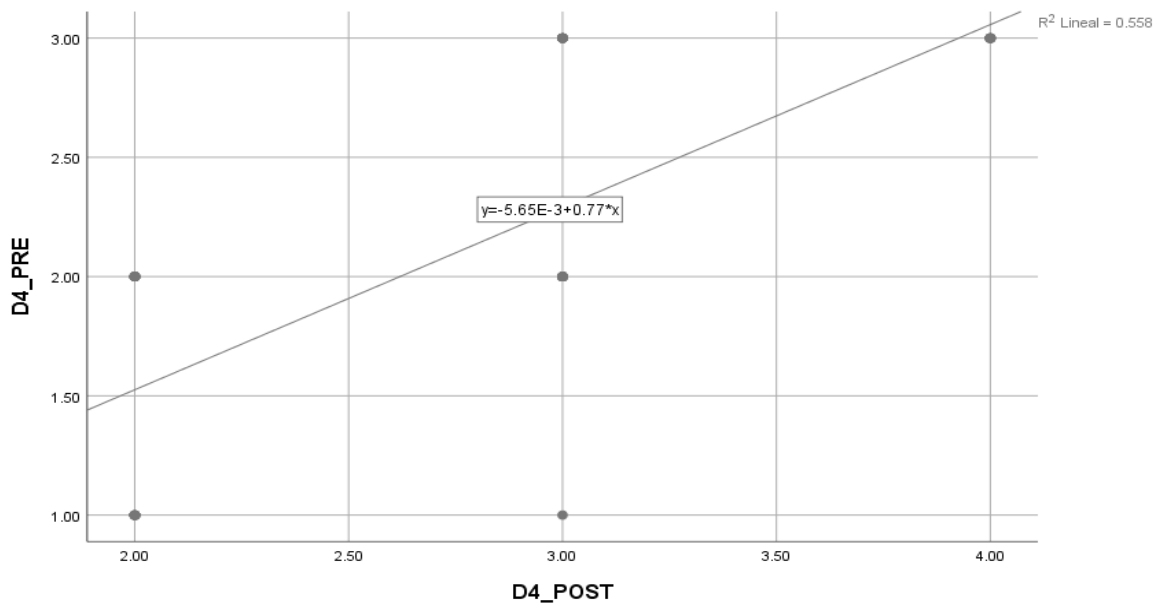
Significancia en el análisis comparativo de la cuarta dimensión del pretest y postest

Estadísticos de prueba ^a	
	D4_POST - D4_PRE
Z	-5.754 ^b
Sig. asintótica(bilateral)	0.000

Luego de obtener un valor Z -5.754 y un p-valor $0.000 < 0.05$, se comprueba que existe una diferencia significativa de la cuarta dimensión entre el pre y postest.

Figura 9

Diagrama de dispersión de la cuarta dimensión del Pre y Postest



Con el análisis realizado se logró comprobar que existió un cambio luego de haber aplicado el postest, esto dio la suficiente evidencia para poder rechazar la hipótesis nula y proceder a la aceptación de la hipótesis alterna: Al usar el programa de estrategias mejora significativamente la dimensión Vive su sexualidad de forma integral y responsable de acuerdo a su etapa y madurez en estudiantes de una Institución Educativa Puerto Pizana 2024.

IV. DISCUSIÓN

Respecto, a los resultados analizados, se logró evidenciar una mejoría entre el pretest y post-test, demostrado en el nivel de significancia, por el hecho de que hubo una variación significativa en los resultados del pre y post sobre la variable construye identidad. Era esencial determinar la normalidad de los datos, por lo que se usó la prueba de Kolmororov-Smirnov, siendo los datos evaluados mayores a 50, donde se halló que el p valor fue menor a 0.05, esto indicó que no siguen una distribución normal, de tal modo que, se decidió usar la prueba de rangos no paramétrica de Wilcoxon. Similar fue lo encontrado por Vargas (2022) este estudio llegó a utilizar un diseño pre-experimental con mediciones previas (pre-test) y posteriores (post-test) al tratamiento para evaluar el impacto de las estrategias afectivas en el crecimiento socio-emocional de los estudiantes, teniendo un aumento del nivel de logro, pasando de un 78.26% en el pretest a un 60.87% en el posttest. Los resultados mostraron una mejora significativa después del tratamiento. Asimismo, Duran (2019), en su análisis reveló que un porcentaje significativo, específicamente el 80.14%, de los infantes del nivel inicial experimentaron mejoras en el desarrollo de sus competencias sociales, lo que representó un aumento del 56.53%. Los hallazgos revelaron mejoras significativas en las habilidades sociales de los infantes después de implementar sesiones de aprendizaje basadas en juegos cooperativos. Al mismo tiempo, Morales y Curiel (2019) refuerzan que el concepto socioafectivo no se limita solo al ámbito emocional, sino que incluye experiencias. De tal modo, lo encontrado en los artículos analizados respaldan la efectividad de las intervenciones educativas y las estrategias afectivas en el fortalecimiento de competencias esenciales en los estudiantes. La coherencia con investigaciones previas destaca la relevancia de estas metodologías para el desarrollo socio-emocional y académico.

En consideración, con lo analizado en el estudio, se observó que hubo una diferencia significativa entre los resultados de la primera dimensión; se valora así mismo, entre el pre y post test, un ejemplo claro de ello es que en el pre test se encontró un 20, 75% de los niños en nivel inicio mientras que en el pos test llegó a reducirse a 0%. Esto se relaciona con el trabajo de Guarniz (2022), el cual llevó a cabo talleres de estrategias de interacción para que se fomente la educación emocional, donde se encontró que muchos niños tenían debilidades en el ámbito del desarrollo social e individual, pero las estrategias y programas educativos orientados al desarrollo de la afectividad prevalecieron, mejorando su autovaloración. De la misma forma, Pizán (2019), trabajó con estrategias metodológicas socioafectivas enfocadas

en la teoría emocional para mejorar la autoestima en estudiantes de segundo grado. Se evidenció un marcado avance en la autovaloración de los estudiantes, quienes ganaron confianza y se sintieron más cómodos expresando sus sentimientos e ideas. Los resultados de nuestro estudio reflejan una tendencia positiva consistente con estos antecedentes, lo que sugiere que las intervenciones basadas en estrategias socioemocionales y metodológicas pueden ser efectivas para mejorar la autovaloración en contextos educativos. La reducción en el porcentaje de niños en nivel bajo indica no solo una mejora en la percepción personal, sino también una mayor integración y adaptación a las estrategias implementadas, reforzando la importancia de tales programas en el desarrollo socioemocional de los estudiantes.

Por consiguiente, tomando en cuenta, lo encontrado en el segundo objetivo específico, hubo evidencia que existe diferencias de mejoría luego de haberse aplicado el programa a los niños ya que la significancia fue menor al p valor establecido. De manera que, encontramos similitud en el trabajo de García et al. (2020) este estudio aborda el impacto de las competencias socioemocionales en docentes y estudiantes. Las competencias socioemocionales incluyen elementos como el control de la parte emocional y la autorregulación. Destacó que tanto docentes como estudiantes deben desarrollar estas habilidades para fomentar un ambiente educativo saludable y adaptativo. Al mismo tiempo, se compara con el estudio de Gordón et al. (2019) implementaron un programa de habilidades enfocando a la vida que incluyó la autorregulación emocional como una de las competencias clave. Su estudio mostró que la implementación de estas habilidades tenía efectos positivos en el comportamiento social y en la capacidad de los adolescentes para gestionar de forma independiente sus emociones, lo cual se alinea con la dimensión de autorregulación emocional. Los trabajos comparados refuerzan la efectividad de los programas que promueven competencias socioemocionales en el ámbito educativo. La evidencia muestra que el desarrollo de habilidades como la autorregulación emocional no solo mejora el ambiente educativo, sino que también tiene un impacto positivo en el comportamiento y la gestión emocional de los estudiantes. Este análisis subraya la necesidad de continuar integrando y promoviendo estas competencias en programas educativos para fomentar un desarrollo integral y adaptativo en los estudiantes.

En el estudio encontró que al usar el programa de estrategias mejoró significativamente la dimensión reflexiona y argumenta éticamente en estudiantes, ya que la prueba de hipótesis

aplicada se observó diferencias significativas. Nuestros hallazgos comparten descubrimientos como el trabajo de Humanante (2022), aunque su enfoque principal fue fortalecer la autoestima, las estrategias socioafectivas también pueden incluir componentes que promuevan la reflexión ética. Los estudiantes que desarrollan una mayor autoestima y habilidades emocionales también pueden mejorar su capacidad para reflexionar sobre sus acciones y argumentar éticamente. De la misma manera, el estudio de Sánchez (2022), destacó la importancia del desarrollo socioafectivo tanto para estudiantes como para docentes. Este desarrollo incluye la reflexión sobre las propias acciones y su impacto en los demás, lo que es esencial para la reflexión ética. Además, la formación profesional continua de los docentes en habilidades socioafectivas también puede llegar a influir en lo que serían las habilidades de los estudiantes para reflexionar y argumentar éticamente. Los estudios revisados indican que las estrategias socioafectivas no solo benefician el bienestar emocional de los estudiantes, sino que también son cruciales para su desarrollo ético. La formación en habilidades socioafectivas parece tener un efecto multiplicador, donde la mejora en la autoestima y la empatía lleva a una mayor capacidad para la reflexión ética. Estos resultados respaldan la idea de que un enfoque holístico en la educación, que incluya tanto el desarrollo emocional como el ético, es esencial para formar individuos capaces de tomar decisiones morales y reflexionar críticamente sobre sus acciones. La continua capacitación de los docentes en estas áreas es igualmente vital para poder dar seguridad suficiente que los estudiantes lleguen a recibir una educación completa que abarque todos estos aspectos.

Finalmente, para el cuarto resultado se obtuvo que, el análisis estadístico validó la efectividad del programa de estrategias, destacando una mejora notable en la capacidad de los estudiantes para vivir su sexualidad de manera integral y responsable, alineada con su etapa y madurez. Estos hallazgos subrayan la relevancia de la intervención educativa en el desarrollo integral de los estudiantes, promoviendo comportamientos saludables y responsables en el ámbito de la sexualidad. Por lo que se contrasta con lo encontrado por Valencia et al. (2022) su estudio se centró en la implementación de estrategias educativas innovadoras para fortalecer lo que sería la identidad y el reconocimiento racional en los estudiantes. La construcción de identidad y el reconocimiento pueden incluir componentes que promuevan una comprensión integral y responsable de la propia sexualidad. Se compara también con el estudio de Krevo (2019) donde evidenció los beneficios de la dramatización para el desarrollo de los niveles de la autoestima, lo que es paralelo a la utilización de

estrategias interactivas para fortalecer la identidad personal. La dramatización puede ser una herramienta para enseñar y reflexionar sobre la sexualidad de manera integral y responsable. En conclusión, los resultados obtenidos no solo validan la efectividad del programa de estrategias implementado, sino que también reflejan la relevancia de enfoques educativos diversos y complementarios para abordar aspectos críticos del desarrollo como persona y abarcar aspectos de índole social de los estudiantes. La implementación de programas educativos que aborden la sexualidad de manera integral y adaptada a la madurez de los estudiantes es esencial para fomentar una ciudadanía responsable y consciente.

V. CONCLUSIONES

Primera. Al aplicar el programa de estrategias socioafectivas, se observó una mejora significativa en la competencia de "construye su identidad" entre los estudiantes. Esto se evidenció con un resultado de la prueba Z de -5.905 y un p-valor de 0.000, indicando diferencias significativas entre el pretest y el postest. Esto permite rechazar la hipótesis nula y que se logre confirmar la validación de la hipótesis alterna.

Segunda. En la dimensión "se valora a sí mismo", los resultados mostraron rangos positivos significativos de 17.50, con una prueba Z de -5.621 y un p-valor de 0.000. Esto demuestra una mejora significativa después de que se aplique el programa de estrategias, permitiendo negar la hipótesis nula y validar la hipótesis alterna.

Tercera. Para la dimensión "autorregula sus emociones", los rangos positivos fueron de 14.00, con una prueba Z de -5.038 y un p-valor de 0.000. Estos resultados indican una diferencia significativa entre el pretest y el postest, apoyando la aceptación de la hipótesis alterna y el rechazo de la hipótesis nula.

Cuarta. La tercera dimensión "reflexiona y argumenta éticamente" también mostró una mejora significativa, con rangos positivos de 14.50, una prueba Z de -5.135 y un p-valor de 0.000. Esto sugiere que el programa de estrategias tuvo un impacto positivo significativo, permitiendo rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis alterna.

Quinta. En la dimensión "vive su sexualidad de forma integral y responsable", los resultados indicaron rangos positivos de 17.50, con una prueba Z de -5.754 y un p-valor de 0.000. Esto confirma una mejora significativa tras la aplicación del programa de estrategias, lo que lleva a descartar la hipótesis nula y aprobar la hipótesis alterna.

VI. RECOMENDACIONES

Primera. Considerando la mejora significativa en la competencia de "construye su identidad" mediante el programa de estrategias socioafectivas, se recomienda continuar implementando estas estrategias en el currículo escolar. Los docentes deben integrar estas actividades en sus planes de enseñanza regular y adaptarlas a las necesidades específicas de sus estudiantes para maximizar el impacto positivo. Además, es fundamental proporcionar capacitaciones continuas a todo el personal educativo sobre la importancia y beneficios del programa de estrategias socioafectivas. Estas capacitaciones deben incluir ejemplos prácticos y métodos de evaluación para asegurar la correcta implementación y seguimiento del programa.

Segunda. Para la dimensión "se valora a sí mismo", es esencial contar con guías y material de apoyo que promuevan la autoestima y el autoconocimiento en los estudiantes. Los docentes y orientadores deben estar capacitados para identificar y apoyar a aquellos estudiantes que necesiten mayor atención en este aspecto.

Tercera. En cuanto a la dimensión "autorregula sus emociones", se insta la implementación de lo que serían programas complementarios de mindfulness y técnicas de manejo del estrés en el aula. Estas prácticas pueden dar un mayor soporte a los estudiantes para poder desarrollar habilidades emocionales cruciales para su bienestar personal y académico.

Cuarta. Para la dimensión "reflexiona y argumenta éticamente", se recomienda fomentar debates, discusiones y actividades que lleguen a desarrollar el pensamiento crítico y ético entre los estudiantes. Integrar estudios de caso y situaciones reales puede ayudar a los estudiantes a aplicar sus conocimientos de forma práctica.

Quinta. En relación a la dimensión "vive su sexualidad de forma integral y responsable", es importante ofrecer programas de educación sexual integral que aborden no sólo aspectos biológicos, sino también enfocarse en la parte emocional y sobre todo social. Involucrar a padres y tutores en estas actividades puede reforzar los aprendizajes y proporcionar un entorno de apoyo más amplio para los estudiantes.

VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Bandura, A. (1977). *Social learning theory*. Prentice-Hall. (ed.).
- Belotto, M. (2018). Data Analysis Methods for Qualitative Research: Managing the Challenges of Coding, Interrater Reliability, and Thematic Analysis. *The Qualitative Report*, 23(11), 2622-2633. <https://nsuworks.nova.edu/tqr/vol23/iss11/2>
- Bontempo, L., Flores, R., & Ramírez, L. (2012). La construcción de la identidad personal y el desarrollo de la auto-autoría. *AGO.USB*, 12(2), 214–547. <https://www.redalyc.org/pdf/4077/407736376008.pdf>
- Cabrera, T., & Palomino, L. (2023). Estrategias socioafectivas en la educación básica regular. *Revista de Investigación En Ciencias de La Educación*, 7(27), 127–142. <https://revistahorizontes.org/index.php/revistahorizontes/article/view/833/1549>
- Cadena, P., Rendón, R., Aguilar, E., Cruz, F., & Sangerman, D. (2017). Quantitative methods, qualitative methods or combination of research: an approach in the social sciences. *Revista Mexicana de Ciencias Agrícolas*, 8(7), 1603–1617. http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2007-09342017000701603&lng=pt&nrm=iso&tlng=en
- Carvajal, C., Cassetta, J., & Mesa, E. (2022). Implicaciones de la socioafectividad en la práctica pedagógica de maestros en formación inicial. *Revista Unimar*, 40(2), 44–57.
- Casteel, A., & Bridier, N. (2021). Describing Populations and samples in doctoral student research. *International Journal of Doctoral Studies*, 16, 339–362. <https://doi.org/doi:https://doi.org/10.28945/4766>
- Castillo, D. (2019). *La aplicación de estrategias lúdicas en el desarrollo del lenguaje en los niños y niñas de 5 años del nivel inicial de la Institución Educativa Inicial N° 0636 de Pólvora, Tocache, San Martín, 2018*. [Universidad Católica los Ángeles Chimbote].
- Castro, M., Chura, G., Verástegui, A., & Calderón, S. (2022). Estrategias cognitivas y socioafectivas en el pensamiento crítico de profesores peruanos. *MENDIVE*, 21(1), 1–11. <http://scielo.sld.cu/pdf/men/v21n1/1815-7696-men-21-01-e3077.pdf>
- Castro, R., & Gonzalez, F. (2022). Revisión teórica sobre las posibilidades de la educación sexual dentro del marco de la educomunicación en estudiantes de educación media superior. *AULARIA*, 133–144.
- Colom, J., & Fernández, M. (2009). Adolescencia y desarrollo emocional en la sociedad actual. *International Journal of Developmental and Educational Psychology*, 1, 235–

242. <https://www.redalyc.org/pdf/3498/349832320025.pdf>
- Duran, E. (2019). *La aplicación de juegos cooperativos para la mejora de las habilidades sociales en los niños y niñas de 5 años del Nivel inicial de la I.E.I N° 008 de la Santa Cruz, Tocache, San Martín-2019*. [Tesis de pregrado, Universidad Católica los Ángeles de Chimbote.
- Falla, D., & Cruz, L. (2020). Actitudes de los estudiante y propuesta alternativa para la enseñanza-aprendizaje de las ciencias naturales en las instituciones educativas de la ciudad de Neiva-Huila. *Revista PACA, 10*, 83–100.
- Fernández, J., & Ortega, J. (1985). Los niveles de análisis de la emoción: James, cien años después. *Estudios de Psicología, 21*, 36–56.
- García, E., Meneses, D., & Romero, D. (2020). *Impacto de las competencias socioemocionales en docentes y estudiantes dentro del proceso de enseñanza y aprendizaje de la Escuela Normal Superior María Auxiliadora de San Andrés, Santander* [Tesis de posgrado, Institución Universitaria Politécnico Gran Colombiano]. [https://alejandria.poligran.edu.co/bitstream/handle/10823/2078/PROYECTO DE INVESTIGACIÓN 29-09-2020.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://alejandria.poligran.edu.co/bitstream/handle/10823/2078/PROYECTO_DE_INVESTIGACION_29-09-2020.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Gomez-Escalonilla, G. (2021). Métodos y técnicas de investigación utilizados en los estudios sobre comunicación en España. *Revista Mediterránea de Comunicación, 12*(1), 115–127. <https://doi.org/10.14198/MEDCOM000018>
- González, F. (1987). La categoría actitud en la psicología. *Revista Cubana de Psicología, 4*(1), 1–13. <http://pepsic.bvsalud.org/pdf/rcp/v4n1/05.pdf>
- Gordón, J., Guerra, P., & Narváez, S. (2019). Proceso de implementación de un programa de habilidades para la vida en adolescentes trabajadores. *Revista Killkana Sociales., 3*(2), 37–44.
- Guanipa, L., & Angulo, M. (2020). La identidad social en la educación: hacia una participación ciudadana. *Desde El Sur, 12*(1), 155–166. <https://dx.doi.org/10.21142/des-1201-2020-0010>
- Guarniz, M. (2022). *Talleres de estrategias interactivas para fomentar la educación emocional en niños de cuatro años* [Tesis de pregrado, Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo]. https://tesis.usat.edu.pe/bitstream/20.500.12423/5293/8/TL_GuarnizRubinosMonica.pdf
- Guzmán, Y., & Flores, R. (2020). La competencia argumentativa como meta en contextos

- educativos. *Revisión de La Literatura. Educar*, 56(1), 15–34.
<https://doi.org/10.5565/rev/educar.1009>
- Humanante, C. (2022). Programa de estrategias socioafectivas para el fortalecimiento de la autoestima, Guayaquil – 2022. *Polo Del Conocimiento*, 7(8), 3152–3175.
<https://doi.org/10.23857/pc.v7i8>
- Íñiguez, L. (2001). Identidad: de lo personal a lo social. Un recorrido conceptual. *La Constitución Social de La Subjetividad*, 209–225.
- Krevo, E. (2019). *La dramatización como estrategia para desarrollar la autoestima en los niños y niñas de cinco años del nivel inicial de la Institución Educativa Inicial N° 0636 de Pólvora, Tocache, San Martín, 2019*. [Tesis de pregrado, Universidad Católica los Ángeles Chimbote].
- Mansilla, D., & González-Davies, M. (2017). El uso de estrategias socioafectivas en el aula virtual de traducción: una propuesta didáctica. *Revista Digital de Investigación En Docencia Universitaria*, 11(2), 251–273.
- Márquez, L., & Phillippi, A. (1995). *Adolescencia: Características y Necesidades. Técnicos medios especialistas en menores. De la Generalitat Valenciana*.
- Marulanda, J., Correa, G., & Mejía, L. (2009). Emprendimiento: visiones desde las teorías del comportamiento humano. *Revista EAN*, 66, 153–168.
<https://www.redalyc.org/pdf/206/20620269008.pdf>
- Ministerio de Educación. (2016). *Programa curricular de Educación Secundaria*.
- Morales, R., & Curiel, L. (2019). Estrategias socioafectivas factibles de aplicar en ambientes virtuales de aprendizaje. *Revista Electrónica de Tecnología Educativa.*, 69, 36–52.
<https://doi.org/10.21556/edutec.2019.68.1311>
- Moreira, S., Ibáñez, R., & Monroy, A. (2021). Estudio de caso: análisis de las actividades y estrategias socioafectivas aplicadas en los grados de sexto y séptimo EGB, de la unidad educativa “CHARASOL.” *Revista Panamericana de Pedagogía*, 32, 135–149.
- Moron, M. (2022). *Actividades lúdicas para desarrollar la grafomotricidad en niños de 5 años de la I.E. N° 0636 Pólvora, Provincia de Tocache San Martín 2022. Universidad Católica los Ángeles de Chimbote, Perú*. [Tesis de pregrado, Universidad Católica los Ángeles Chimbote].
- Muñoz, C., & Sandes, J. (2020). *Identidad y Autonomía Orientaciones Técnico-Pedagógicas para el nivel de Educación Parvularia*. <https://parvularia.mineduc.cl/wp-content/uploads/2020/08/Identidad-y-autonomia.pdf>

- Narro-Sáenz, S., & Maguiña-Vizcarra, J. (2022). Las habilidades socioafectivas y su relación con el aprendizaje en estudiantes del nivel secundaria – 2021. *Polo Del Conocimiento*, 7(3), 1001–1020. <https://doi.org/10.23857/pc.v7i3.3774>
- Navarro, M., & Cantillo, P. (2018). Importancia de la motivación socio-afectiva de maestros a estudiantes durante la práctica pedagógica en las diferentes áreas del saber. *CULTURA. EDUCACIÓN Y SOCIEDAD*, 9(3), 255–262.
- Pizán, F. (2019). *Estrategias metodológicas socio afectivas, basadas en la teoría emocional para mejorar el desarrollo de la autoestima en estudiantes de segundo grado de la I.E N° 82026 del Caserío de Plan Miraflores, Distrito de los Baños del Inca, Provincia y Región Caj.* [Tesis de posgrado, Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo].
- Puig, M., & García, X. (2015). Para un currículum de educación en valores. *Folios*, 41, 7–22. <http://www.scielo.org.co/pdf/folios/n41/n41a01.pdf>
- Rodríguez, C. (2018). La importancia de la formación de identidad en los niños. *RPP*. <https://rpp.pe/campanas/contenido-patrocinado/la-importancia-de-la-formacion-de-identidad-en-los-ninos-noticia-1103849?ref=rpp>
- Sánchez, F., Bayona, G., Soria, Y., & Uribe, Y. (2020). Coaching educativo y autorregulación en estudiantes de básica regular. *Revista Gestión*, 5(1), 9–39. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7468010>
- Sánchez, M. (2022). *Programa de intervención para el desarrollo socioafectivo de estudiantes y docente en una institución educativa pública de Lima.* [Tesis de maestría, Universidad San Ignacio de Loyola].
- Santos, J. (2019). Influencia del factor socio-afectivo en el desempeño académico de los estudiantes de Educación Básica Media. *Educación y Sociedad*, 17(1), 103–113.
- Stratton, S. (2021). Population Research: Convenience Sampling Strategies. *Prehospital and Disaster Medicine*, 36(4), 1–2. <https://doi.org/doi:10.1017/S1049023X21000649>
- Taherdoost, H. (2016). Sampling Methods in Research Methodology; How to Choose a Sampling Technique for Research. *International Journal of Academic Research in Management (IJARM)*, 5(2), 18–27. <https://doi.org/DOI:10.2139/ssrn.3205035>
- Taminm, A. (2016). Social-affective strategy instruction in EFL materials: The case of English textbooks and official programs in Tunisia. *International Journal of Humanities and Social Sciences*.
- Taylor, C. (1993). *El multiculturalismo y la “política del reconocimiento”*. México: Fondo de Cultura Económica.

- Valencia, C., Santos, D., Reina, D., & Villarreal, V. (2022). *Estrategia Pedagógica basada en un Recurso Digital para el Fortalecimiento de la Construcción de Identidad y Reconocimiento Nacional de los Estudiantes de Transición del Colegio Ezequiel Moreno y Díaz, Municipio de Villanueva Casanare*. [Tesis de maestría, Universidad de Cartagena].
- Vargas, R. (2022). *Estrategias afectivas en el aprendizaje socio-emocional en niños de 4 años de una institución educativa de Tambogrande, 2022* [Tesis de maestría, Universidad Cesar Vallejo]. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/94107/Vargas_PR-SD.pdf?sequence=8
- Ventura, J. (2017). Population or sample? A necessary difference. *Revista Cubana de Salud Pública*, 43(4), 648–649. <https://www.redalyc.org/pdf/214/21453378014.pdf>
- Ventura, M., & Oliveira, S. (2022). Integrity and ethics in research and science publication. *Cad. Saúde Pública*, 38(1), 1–5. <https://doi.org/10.1590/0102-311X00283521>
- Zangirolami, J., Oliveira, J., & Leone, C. (2018). Research methodology topics: Crosssectional studies. *Journal of Human Growth and Development*, 28(3), 365–360. <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.7322/jhgd.152198>
- Zárate, J. (2015). La identidad como construcción social desde la propuesta de Charles Taylor Eidos. *Revista de Filosofía de La Universidad Del Norte*, 23, 117–134. <https://www.redalyc.org/pdf/854/85439039007.pdf>

ANEXOS

Anexo 1: Matriz de consistencia

TÍTULO	FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	HIPÓTESIS	OBJETIVOS	VARIABLES	DIMENSIONES	METODOLOGÍA
PROGRAMA DE ESTRATEGIAS SOCIOAFECTIVAS PARA MEJORAR LA COMPETENCIA CONSTRUYE SU IDENTIDAD EN ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PUERTO PIZANA 2024	<p>Problema general: ¿De qué manera el programa de estrategias socioafectiva mejora la competencia construye su identidad de estudiantes de una Institución Educativa Puerto Pizana 2024?</p> <p>Problemas específicos: ¿En qué medida el programa de estrategias mejora la dimensión se valora así mismo en estudiantes de una Institución Educativa Puerto Pizana 2024? ¿En qué medida el programa de estrategias mejora la dimensión autorregula sus emociones en estudiantes de una Institución Educativa Puerto Pizana 2024? ¿En qué medida el programa de estrategias mejora la dimensión reflexiona y argumenta éticamente en estudiantes de una Institución Educativa Puerto Pizana 2024? ¿En qué medida el programa de estrategias mejora la dimensión Vive su sexualidad de forma integral y responsable de acuerdo a su etapa y madurez en estudiantes de una Institución Educativa Puerto Pizana 2024?</p>	<p>Hipótesis General: Al emplear el programa de estrategias socioafectiva mejora significativamente la competencia construye su identidad de estudiantes de una Institución Educativa Puerto Pizana 2024.</p> <p>Hipótesis específicas: Al usar el programa de estrategias mejora significativamente la dimensión se valora así mismo en estudiantes de una Institución Educativa Puerto Pizana 2024. Al usar el programa de estrategias mejora significativamente la dimensión autorregula sus emociones en estudiantes de una Institución Educativa Puerto Pizana 2024. Al usar el programa de estrategias mejora significativamente la dimensión reflexiona y argumenta éticamente en estudiantes de una Institución Educativa Puerto Pizana 2024. Al usar el programa de estrategias mejora significativamente la dimensión Vive su sexualidad de forma integral y responsable de acuerdo a su etapa y madurez en estudiantes de una Institución Educativa Puerto Pizana 2024.</p>	<p>Objetivo general: Determinar como el programa de estrategias mejora la competencia construye su identidad de estudiantes de una Institución Educativa Puerto Pizana 2024.</p> <p>Objetivos específicos: Explica como el programa de estrategias mejora la dimensión se valora así mismo en estudiantes de una Institución Educativa Puerto Pizana 2024. Explica como el programa de estrategias mejora la dimensión autorregula sus emociones en estudiantes de una Institución Educativa Puerto Pizana 2024. Explica como el programa de estrategias mejora la dimensión reflexiona y argumenta éticamente en estudiantes de una Institución Educativa Puerto Pizana 2024. Explica como el programa de estrategias mejora la dimensión Vive su sexualidad de forma integral y responsable de acuerdo a su etapa y madurez en estudiantes de una Institución Educativa Puerto Pizana 2024.</p>	<p>Variable I: programa de estrategias socioafectivas</p> <p>Variable II: competencia construye su identidad</p>	<p>D1 Actitud D2 Emociones D3 Comportamiento</p> <p>D1 Se valora a sí mismo. D2 Autorregula sus emociones D3 Reflexiona y argumenta éticamente. D4 Vive su sexualidad de forma integral y responsable de acuerdo a su etapa y madurez.</p>	<p>Tipo: Aplicada Diseño: cuasi experimental Población: 313 Muestra: 53 estudiantes Técnicas e instrumentos de recolección de datos: Encuesta-cuestionario</p> <p>Métodos de análisis de investigación: SPSS.</p>

Anexo 2: Instrumentos de recolección de la información

Variable: Competencia construye su identidad

Variables	Dimensiones	Ítems	Escala valorativa		
			Si	NO	
Competencia construye su identidad	Se valora a si mismo	1	Reconoce con facilidad sus limitaciones y potencialidades.		
		2	Se siente bien consigo mismo.		
		3	Se siente capaz de asumir retos y alcanzar sus metas		
		4	Se siente identificado con su familia y escuela para lograr un fin común		
		5	Se conecta con facilidad al formar parte de un grupo.		
		6	Compartes sus intereses valores y metas.		
				1	2
	Autorregula sus emociones	7	Regula su comportamiento con frecuencia		
		8	Emplean técnicas de autorregulación emocional en su vida diaria		
		9	En situaciones incómodas puede regular su comportamiento.		
		10	Demuestra conciencia en relación a sus emociones.		
		11	Reflexionas sobre cómo te sientes y por qué te sientes así		
		12	Manejas tus emociones de forma saludable		
				1	2

	Reflexiona y argumenta éticamente.	13	Argumenta el porqué de sus decisiones		
		14	Toma conciencia en cuanto a sus decisiones		
		15	Expone sus ideas tomando como base a los principios éticos.		
		16	Es un hábito exponer razones de sus propias decisiones.		
		17	Reflexiona sobre si sus acciones responden a los principios éticos.		
		18	Sustenta cómo las decisiones influyen en sí mismo y en los demás.		
	Vive su sexualidad de forma integral y responsable de acuerdo a su etapa y madurez.	19	Establece relaciones de igualdad entre sus compañeros.		
		20	La relación que mantiene con sus compañeros es armoniosa		
		21	Excluye la violencia al relacionarse con sus compañeros		
		22	Previene situaciones que puedan afectar su integridad		
		23	Determina práctica de autocuidado		
		24	Vulnera el derechos de sus compañeros		

Anexo 3: Ficha técnica

Nombre original del instrumento	Pre y post test de la competencia construye identidad
Autores y año	Asmat Loo; Roger Ricardo y Br. Bazan Loyola; Eliceo Javier en el año 2024.
Objetivo del instrumento	Evaluar el nivel de la competencia construye identidad antes y después de la aplicación del programa de estrategias socioafectivas.
Usuarios	53 estudiantes de segundo grado de secundaria
Forma de administración	Directa e individual
Validación de expertos	Mg. María Isabel Olivares Quinto Mg. José Luis Ramírez Ventura. Mg. Rosa Albina Pisco Arista.
Confiabilidad	Kr Richardson con un coeficiente de 0.82
Presentar los datos estadísticos	

Anexo 4: Operacionalización de variables

Variables	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Instrumento	Escala de Medición
Programa de estrategias socio-afectivas	Cuando nos referimos a estrategias socioafectivas, hablamos de tácticas específicas que pueden influir en el comportamiento de una persona al conectar con sus sentidos. Esto implica que la acción realizada puede influir en su conducta al utilizar herramientas o recursos que estimulan sus sentidos, como lo son lo visual, auditivo, gustativo, olfativo y táctil. Estos estímulos afectan el sistema fisiológico y, por consiguiente, tienen un impacto en el sistema cerebral, dejando una experiencia significativa en la persona.	La variable estrategias socio afectivas se pondrán en práctica a través de tres dimensiones tales como la actitud, las emociones y el comportamiento.	Actitud	Demuestra iniciativa en las actividades. Asume sus errores con naturalidad			
			Emociones	Controla sus impulsos Interactúa con facilidad con los demás.			
			Comportamiento	Respeta las diferencias de sus compañeros			
				Emplea un vocabulario adecuado.			
Competencia construye su identidad	El alumno adquiere conocimiento y apreciación de su propio cuerpo, así como de sus emociones, pensamientos y acciones, al reconocer las múltiples identidades que lo definen, como su identidad histórica, étnica, social, sexual, cultural, de género, ambiental, entre otras. Estas identidades son el resultado de las interacciones constantes entre el individuo y los diversos entornos en los que participa, como la familia, la escuela y la comunidad. La meta no es que los estudiantes construyan una identidad "ideal", sino que cada uno pueda, a su propio ritmo y criterio, tomar conciencia de las características que lo hacen único y de aquellas que comparte con otros.	La competencia construye su identidad tiene cuatro capacidades a desarrollar tales como: se valora a sí mismo, autorregula sus emociones, reflexiona y argumenta éticamente, vive su sexualidad de forma integral y responsable de acuerdo a su etapa y madurez.	Se valora a si mismo	Reconoce sus características, cualidades Demuestra sentido de pertenencia a su familia, escuela.	1-6	Cuestionario	Ordinal
			Autorregula sus emociones	Regula su comportamiento. Demuestra conciencia de sus emociones	7-12		
			Reflexiona y argumenta éticamente.	Expone razones de sus propias decisiones Sustenta argumentos razonados	13-18		
			Vive su sexualidad de forma integral y responsable de acuerdo a su etapa y madurez.	Interactúa con sus compañeros con equidad.	19-24		
				Demuestra prevención ante situaciones que afecten su integridad.			

Anexo 5: Validación de juicio de expertos



UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI

PRESENTACIÓN A JUICIO DE EXPERTO

Estimado Validador María Isabel Olivares Quinto

Me es grato dirigirme a usted, a fin de solicitar su colaboración como experto para validar el instrumento que adjunto denominado:

Pre y post test de la competencia construye su identidad, diseñado por Br. Asmat Loo; Roger Ricardo y Br. Bazan Loyola; Eliceo Javier en el año 2024, cuyo propósito es medir evaluar el nivel de la competencia construye su identidad antes y después de la aplicación del programa de estrategias socioafectivas, el cual será aplicado a estudiantes de segundo de secundaria, por cuanto considero que sus observaciones, apreciaciones y acertados aportes serán de utilidad.

El presente instrumento tiene como finalidad recoger información directa para la investigación que se realiza en los actuales momentos, titulado:

PROGRAMA DE ESTRATEGIAS SOCIOAFECTIVAS PARA MEJORAR LA
COMPETENCIA CONSTRUYE SU IDENTIDAD EN ESTUDIANTES DE UNA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA PUERTO PIZANA 2024

Tesis que será presentada a la Universidad Católica de Trujillo, como requisito para obtener el Título Profesional de: LICENCIADO EN EDUCACIÓN SECUNDARIA CON MENCIÓN EN: FILOSOFIA, PSICOLOGIA Y RELIGION.

Para efectuar la validación del instrumento, usted deberá leer cuidadosamente cada enunciado y sus correspondientes alternativas de respuesta, en donde se pueden seleccionar una, varias o ninguna alternativa de acuerdo al criterio personal y profesional del actor que responda al instrumento. Se le agradece cualquier sugerencia referente a redacción, contenido, pertinencia y congruencia u otro aspecto que se considere relevante para mejorar el mismo.

Eliceo Javier Bazan Loyola
DNI: 42058901

Roger Ricardo Asmat Loo
DNI: 18160729

Gracias por su aporte



UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI

JUICIO DE EXPERTO SOBRE LA PERTINENCIA DEL INSTRUMENTO

Instrucciones: Marque con una X en donde corresponde, que según su criterio, Si cumple o No cumple, la coherencia entre dimensiones e indicadores de la variable en estudio.

Variable	Dimensiones	Indicadores	N° de ítem	COHERENCIA	
				SI	NO
Programa de estrategias socio-afectivas	Actitud	Demuestra iniciativa en las actividades. Asume sus errores con naturalidad		X	
	Emociones	Controla sus impulsos Interactúa con facilidad con los demás.		X	
	Comportamiento	Respeto las diferencias de sus compañeros Emplea un vocabulario adecuado.		X	
Competencia construye su identidad	Se valora a si mismo	Reconoce sus características, cualidades Demuestra sentido de pertenencia a su familia, escuela.	1-6	X	
	Autorregula sus emociones	Regula su comportamiento. Demuestra conciencia de sus emociones	7-12	X	
	Reflexiona y argumenta éticamente.	Expone razones de sus propias decisiones Sustenta argumentos razonados	13-18	X	
	Vive su sexualidad de forma integral y responsable de acuerdo a su etapa y madurez.	Interactúa con sus compañeros con equidad. Demuestra prevención ante situaciones que afecten su integridad.	19-24	X	



UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI

Instrucciones de Evaluación de ítems: Coloque en cada casilla de valoración la letra o letras correspondiente al aspecto cualitativo que, según su criterio, cumple o tributa cada ítem a medir los aspectos o dimensiones de la variable en estudio. Las valoraciones son las siguientes:
MA= Muy adecuado / BA= Bastante adecuado / A = Adecuado / PA= Poco adecuado / NA= No adecuado

Categorías a evaluar: Redacción, contenido, congruencia y coherencia en relación a la variable de estudio. En la casilla de observaciones puede sugerir mejoras.

Preguntas		Valoración					Observaciones
Nº	Ítems	MA	BA	A	PA	NA	
1	Reconoce con facilidad sus limitaciones y potencialidades.	X					
2	Se siente bien consigo mismo.	X					
3	Se siente capaz de asumir retos y alcanzar y sus metas	X					
4	Se siente identificado con su familia y escuela para lograr un fin común	X					
5	Se conecta con facilidad al formar parte de un grupo.	X					
6	Compartes sus intereses valores y metas.	X					
7	Regula su comportamiento con frecuencia	X					
8	Emplean técnicas de autorregulación emocional en su vida diaria		X				
9	En situaciones incómodas puede regular su comportamiento.	X					
10	Demuestra conciencia en relación a sus emociones.		X				
11	Reflexionas sobre cómo te sientes y por qué te sientes así		X				
12	Manejas tus emociones de forma saludable	X					
13	Argumenta el porqué de sus decisiones	X					
14	Toma conciencia en cuanto a sus decisiones	X					
15	Expone sus ideas tomando como base a los principios éticos.	X					
16	Es un hábito exponer razones de sus propias decisiones.	X					
17	Reflexiona sobre si sus acciones responden a los principios éticos.	X					
18	Sustenta cómo las decisiones influyen en sí mismo y en los demás.	X					
19	Establece relaciones de igualdad entre sus compañeros.	X					
20	La relación que mantiene con sus compañeros es armoniosa	X					
21	Excluye la violencia al relacionarse con sus compañeros	X					
22	Previene situaciones que puedan afectar su integridad	X					
23	Determina práctica de autocuidado	X					
24	Vulnera el derechos de sus compañeros	X					
Total:		21	3				

Evaluado por: (Apellidos y Nombres) Olivares Quinto, María Isabel

D.N.I.: 09904284

Fecha: 12-07-2024

Firma: 



UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo, María Isabel Olivares Quinto, con Documento Nacional de Identidad N° 09904284, de profesión Docente, grado académico Maestra, con código de colegiatura 0018-2021, labor que ejerzo actualmente como Docente en Educación, en la Institución Inca Garcilaso de la Vega.

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación el Instrumento denominado Pre y post test de la competencia construye identidad, cuyo propósito es medir evaluar el nivel de la competencia construye identidad antes y después de la aplicación del programa de estrategias socioafectivas, a los efectos de su aplicación a estudiantes de segundo grado de secundaria.

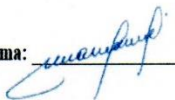
Luego de hacer las observaciones pertinentes a los ítems, concluyo en las siguientes apreciaciones.

Criterios evaluados	Valoración positiva			Valoración negativa	
	MA (3)	BA (2)	A (1)	PA	NA
Calidad de redacción de los ítems.	x				
Amplitud del contenido a evaluar.	x				
Congruencia con los indicadores.		x			
Coherencia con las dimensiones.	x				

Apreciación total:

Muy adecuado () Bastante adecuado () A= Adecuado () PA= Poco adecuado ()
No adecuado ()

Trujillo, a los 12 días del mes de julio del 2024

Apellidos y Nombres: Olivares Quinto, María Isabel DNI: 09904284 Firma: 



UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI

PRESENTACIÓN A JUICIO DE EXPERTO

Estimado Validador Mg. José Luis Ramírez Ventura

Me es grato dirigirme a usted, a fin de solicitar su colaboración como experto para validar el instrumento que adjunto denominado:

Pre y post test de la competencia construye su identidad, diseñado por Br. Asmat Loo; Roger Ricardo y Br. Bazan Loyola; Eliceo Javier en el año 2024, cuyo propósito es medir evaluar el nivel de la competencia construye su identidad antes y después de la aplicación del programa de estrategias socioafectivas, el cual será aplicado a estudiantes de segundo de secundaria, por cuanto considero que sus observaciones, apreciaciones y acertados aportes serán de utilidad.

El presente instrumento tiene como finalidad recoger información directa para la investigación que se realiza en los actuales momentos, titulado:

PROGRAMA DE ESTRATEGIAS SOCIOAFECTIVAS PARA MEJORAR LA
COMPETENCIA CONSTRUYE SU IDENTIDAD EN ESTUDIANTES DE UNA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA PUERTO PIZANA 2024

Tesis que será presentada a la Universidad Católica de Trujillo, como requisito para obtener el Título Profesional de: LICENCIADO EN EDUCACIÓN SECUNDARIA CON MENCIÓN EN: FILOSOFIA, PSICOLOGIA Y RELIGION.

Para efectuar la validación del instrumento, usted deberá leer cuidadosamente cada enunciado y sus correspondientes alternativas de respuesta, en donde se pueden seleccionar una, varias o ninguna alternativa de acuerdo al criterio personal y profesional del actor que responda al instrumento. Se le agradece cualquier sugerencia referente a redacción, contenido, pertinencia y congruencia u otro aspecto que se considere relevante para mejorar el mismo.

Eliceo Javier Bazan Loyola
DNI: 42058901

Roger Ricardo Asmat Loo
DNI: 18160729

Gracias por su aporte



UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI

JUICIO DE EXPERTO SOBRE LA PERTINENCIA DEL INSTRUMENTO

Instrucciones: Marque con una X en donde corresponde, que según su criterio, Si cumple o No cumple, la coherencia entre dimensiones e indicadores de la variable en estudio.

Variable	Dimensiones	Indicadores	N° de ítem	COHERENCIA	
				SI	NO
Programa de estrategias socio-afectivas	Actitud	Demuestra iniciativa en las actividades. Asume sus errores con naturalidad		X	
	Emociones	Controla sus impulsos Interactúa con facilidad con los demás.		X	
	Comportamiento	Respeto las diferencias de sus compañeros Emplea un vocabulario adecuado.		X	
Competencia construye su identidad	Se valora a si mismo	Reconoce sus características, cualidades Demuestra sentido de pertenencia a su familia, escuela.	1-6	X	
	Autorregula sus emociones	Regula su comportamiento. Demuestra conciencia de sus emociones	7-12	X	
	Reflexiona y argumenta éticamente.	Expone razones de sus propias decisiones Sustenta argumentos razonados	13-18	X	
	Vive su sexualidad de forma integral y responsable de acuerdo a su etapa y madurez.	Interactúa con sus compañeros con equidad. Demuestra prevención ante situaciones que afecten su integridad.	19-24	X	



UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI

Instrucciones de Evaluación de ítems: Coloque en cada casilla de valoración la letra o letras correspondiente al aspecto cualitativo que, según su criterio, cumple o tributa cada ítem a medir los aspectos o dimensiones de la variable en estudio. Las valoraciones son las siguientes:
MA= Muy adecuado / BA= Bastante adecuado / A = Adecuado / PA= Poco adecuado / NA= No adecuado

Categorías a evaluar: Redacción, contenido, congruencia y coherencia en relación a la variable de estudio. En la casilla de observaciones puede sugerir mejoras.

Preguntas		Valoración					Observaciones
Nº	Ítems	MA	BA	A	PA	NA	
1	Reconoce con facilidad sus limitaciones y potencialidades.	X					
2	Se siente bien consigo mismo.	X					
3	Se siente capaz de asumir retos y alcanzar y sus metas	X					
4	Se siente identificado con su familia y escuela para lograr un fin común	X					
5	Se conecta con facilidad al formar parte de un grupo.	X					
6	Compartes sus intereses valores y metas.	X					
7	Regula su comportamiento con frecuencia	X					
8	Emplean técnicas de autorregulación emocional en su vida diaria	X					
9	En situaciones incómodas puede regular su comportamiento.	X					
10	Demuestra conciencia en relación a sus emociones.	X					
11	Reflexiona sobre cómo te sientes y por qué te sientes así	X					
12	Manejas tus emociones de forma saludable	X					
13	Argumenta el porqué de sus decisiones	X					
14	Toma conciencia en cuanto a sus decisiones	X					
15	Expone sus ideas tomando como base a los principios éticos.	X					
16	Es un hábito exponer razones de sus propias decisiones.	X					
17	Reflexiona sobre si sus acciones responden a los principios éticos.	X					
18	Sustenta cómo las decisiones influyen en sí mismo y en los demás.	X					
19	Establece relaciones de igualdad entre sus compañeros.	X					
20	La relación que mantiene con sus compañeros es armoniosa	X					
21	Excluye la violencia al relacionarse con sus compañeros	X					
22	Previene situaciones que puedan afectar su integridad	X					
23	Determina práctica de autocuidado	X					
24	Vulnera el derechos de sus compañeros	X					
Total:		24					

Evaluado por: (Apellidos y Nombres) Ramírez Ventura, José Luis

D.N.I.: 07481644

Fecha: 12/07/2024

Firma:



Prof. José L. Ramírez Ventura
DIRECTOR



UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo, José Luis Ramírez Ventura, con Documento Nacional de Identidad N° 07481644, de profesión Docente, grado académico Magister, con código de colegiatura _____, labor que ejerzo actualmente como Director, en la Institución I.E. VICTOR RAUL HAYA DE LA TORRE - POLVORA.

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación el Instrumento denominado Pre y post test de la competencia construye identidad, cuyo propósito es medir evaluar el nivel de la competencia construye identidad antes y después de la aplicación del programa de estrategias socioafectivas, a los efectos de su aplicación a estudiantes de segundo grado de secundaria.

Luego de hacer las observaciones pertinentes a los ítems, concluyo en las siguientes apreciaciones.

Criterios evaluados	Valoración positiva			Valoración negativa	
	MA (3)	BA (2)	A (1)	PA	NA
Calidad de redacción de los ítems.	X				
Amplitud del contenido a evaluar.	X				
Congruencia con los indicadores.	X				
Coherencia con las dimensiones.	X				

Apreciación total:

Muy adecuado (X) Bastante adecuado () A= Adecuado () PA= Poco adecuado ()

No adecuado ()

Trujillo, a los 12 días del mes de Julio del 2024

Apellidos y nombres: Ramírez Ventura José Luis DNI: 07481644 Firma:



Prof. José L. Ramírez Ventura
DIRECTOR



UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI

PRESENTACIÓN A JUICIO DE EXPERTO

Estimado Validador Mg. Rosa Albina Pisco Arista

Me es grato dirigirme a usted, a fin de solicitar su colaboración como experto para validar el instrumento que adjunto denominado:

Pre y post test de la competencia construye su identidad, diseñado por Br. Asmat Loo; Roger Ricardo y Br. Bazan Loyola; Eliceo Javier en el año 2024, cuyo propósito es medir evaluar el nivel de la competencia construye su identidad antes y después de la aplicación del programa de estrategias socioafectivas, el cual será aplicado a estudiantes de segundo de secundaria, por cuanto considero que sus observaciones, apreciaciones y acertados aportes serán de utilidad.

El presente instrumento tiene como finalidad recoger información directa para la investigación que se realiza en los actuales momentos, titulado:

PROGRAMA DE ESTRATEGIAS SOCIOAFECTIVAS PARA MEJORAR LA
COMPETENCIA CONSTRUYE SU IDENTIDAD EN ESTUDIANTES DE UNA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA PUERTO PIZANA 2024

Tesis que será presentada a la Universidad Católica de Trujillo, como requisito para obtener el Título Profesional de: LICENCIADO EN EDUCACIÓN SECUNDARIA CON MENCIÓN EN: FILOSOFIA, PSICOLOGIA Y RELIGION.

Para efectuar la validación del instrumento, usted deberá leer cuidadosamente cada enunciado y sus correspondientes alternativas de respuesta, en donde se pueden seleccionar una, varias o ninguna alternativa de acuerdo al criterio personal y profesional del actor que responda al instrumento. Se le agradece cualquier sugerencia referente a redacción, contenido, pertinencia y congruencia u otro aspecto que se considere relevante para mejorar el mismo.

Eliceo Javier Bazan Loyola
DNI: 42058901

Roger Ricardo Asmat Loo
DNI: 18160729

Gracias por su aporte



UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI

JUICIO DE EXPERTO SOBRE LA PERTINENCIA DEL INSTRUMENTO

Instrucciones: Marque con una X en donde corresponde, que, según su criterio, Si cumple o No cumple, la coherencia entre dimensiones e indicadores de la variable en estudio.

Variable	Dimensiones	Indicadores	N° de ítem	COHERENCIA	
				SI	NO
Programa de estrategias socio-afectivas	Actitud	Demuestra iniciativa en las actividades. Asume sus errores con naturalidad		X	
	Emociones	Controla sus impulsos Interactúa con facilidad con los demás.		X	
	Comportamiento	Respeto las diferencias de sus compañeros Emplea un vocabulario adecuado.		X	
Competencia construye su identidad	Se valora a si mismo	Reconoce sus características, cualidades Demuestra sentido de pertenencia a su familia, escuela.	1-6	X	
	Autorregula sus emociones	Regula su comportamiento. Demuestra conciencia de sus emociones	7-12	X	
	Reflexiona y argumenta éticamente.	Expone razones de sus propias decisiones Sustenta argumentos razonados	13-18	X	
	Vive su sexualidad de forma integral y responsable de acuerdo a su etapa y madurez.	Interactúa con sus compañeros con equidad. Demuestra prevención ante situaciones que afecten su integridad.	19-24	X	



UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI

Instrucciones de Evaluación de ítems: Coloque en cada casilla de valoración la letra o letras correspondiente al aspecto cualitativo que, según su criterio, cumple o tributa cada ítem a medir los aspectos o dimensiones de la variable en estudio. Las valoraciones son las siguientes:
MA= Muy adecuado / BA= Bastante adecuado / A = Adecuado / PA= Poco adecuado / NA= No adecuado

Categorías a evaluar: Redacción, contenido, congruencia y coherencia en relación a la variable de estudio. En la casilla de observaciones puede sugerir mejoras.

Preguntas		Valoración					Observaciones
Nº	Ítems	MA	BA	A	PA	NA	
1	Reconoce con facilidad sus limitaciones y potencialidades.		X				
2	Se siente bien consigo mismo.		X				
3	Se siente capaz de asumir retos y alcanzar y sus metas		X				
4	Se siente identificado con su familia y escuela para lograr un fin común		X				
5	Se conecta con facilidad al formar parte de un grupo.		X				
6	Compartes sus intereses valores y metas.		X				
7	Regula su comportamiento con frecuencia		X				
8	Emplean técnicas de autorregulación emocional en su vida diaria		X				
9	En situaciones incómodas puede regular su comportamiento.		X				
10	Demuestra conciencia en relación a sus emociones.		X				
11	Reflexionas sobre cómo te sientes y por qué te sientes así		X				
12	Manejas tus emociones de forma saludable		X				
13	Argumenta el porqué de sus decisiones		X				
14	Toma conciencia en cuanto a sus decisiones		X				
15	Expone sus ideas tomando como base a los principios éticos.		X				
16	Es un hábito exponer razones de sus propias decisiones.		X				
17	Reflexiona sobre si sus acciones responden a los principios éticos.		X				
18	Sustenta cómo las decisiones influyen en sí mismo y en los demás.		X				
19	Establece relaciones de igualdad entre sus compañeros.		X				
20	La relación que mantiene con sus compañeros es armoniosa		X				
21	Excluye la violencia al relacionarse con sus compañeros		X				
22	Previene situaciones que puedan afectar su integridad		X				
23	Determina práctica de autocuidado		X				
24	Vulnera el derechos de sus compañeros		X				
Total:			X				

Evaluado por: (Apellidos y Nombres) Pisco Ariete Rosa Albino

D.N.I.: 41917405

Fecha: 12/07/2024

Firma:



UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo, Paco Albino Pisco Mester, con Documento Nacional de Identidad N° 41917405, de profesión Docente, grado académico Magister, con código de colegiatura _____, labor que ejerzo actualmente como Docente en Educación Superior, en la Institución I. C. S. T. P. A. H. - Tarma.

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación el Instrumento denominado Pre y post test de la competencia construye identidad, cuyo propósito es medir evaluar el nivel de la competencia construye identidad antes y después de la aplicación del programa de estrategias socioafectivas, a los efectos de su aplicación a estudiantes de segundo grado de secundaria.

Luego de hacer las observaciones pertinentes a los ítems, concluyo en las siguientes apreciaciones.

Criterios evaluados	Valoración positiva			Valoración negativa	
	MA (3)	BA (2)	A (1)	PA	NA
Calidad de redacción de los ítems.		X			
Amplitud del contenido a evaluar.		X			
Congruencia con los indicadores.		X			
Coherencia con las dimensiones.		X			

Apreciación total:

Muy adecuado () Bastante adecuado (X) A= Adecuado () PA= Poco adecuado ()
No adecuado ()

Trujillo, a los 12 días del mes de julio del 2024

Apellidos y nombres: Pisco Mester Paco Albino

DNI: 41917405

Firma:

Anexo 6: Carta de presentación



"AÑO DEL BICENTENARIO, DE LA CONSOLIDACIÓN DE NUESTRA INDEPENDENCIA, Y DE LA CONMEMORACIÓN DE LAS HEROICAS BATALLAS DE JUNÍN Y AYACUCHO"

Trujillo, 27 de agosto del 2024.

CARTA N°286-2024/UCT-FH
Director: Diógenes Yauri Casavilca
I.E. N° 0633 del Centro Poblado de Puerto Pizana.
TOCACHE-SAN MARTÍN.

Asunto: PRESENTACIÓN DE LOS BACHILLERES PARA APLICACIÓN DE SU TESIS E INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN.

De mi especial consideración:

Es propicia la oportunidad para saludarle muy cordialmente y a la vez hacerle llegar el saludo institucional de la Universidad Católica de Trujillo "Benedicto XVI".

Ante usted presento a los bachilleres **ASMAT LOO ROGER RICARDO** y **BAZAN LOYOLA ELICEO JAVIER**, de la Carrera de **EDUCACION SECUNDARIA** con mención en **FILOSOFÍA, PSICOLOGÍA Y RELIGIÓN**, quienes desean realizar su trabajo de investigación denominada "PROGRAMA DE ESTRATEGIAS SOCIOAFECTIVAS PARA MEJORAR LA COMPETENCIA CONSTRUYE SU IDENTIDAD EN ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PUERTO PIZANA 2024" en su institución del 02 al 05 de setiembre del presente año, con el propósito de aplicar sus instrumentos, siendo un requisito importante para la validez y confiabilidad de su tesis, con el fin de poder obtener su título profesional.

Me despido de usted con las muestras de mi más alta consideración y respeto a su persona.

Muy respetuosamente,



Dr. Héctor Israel Velásquez Cueva
Decano de la Facultad de Humanidades
Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI

Anexo 7: Carta de autorización emitida por la entidad que faculta el recojo de datos



CONSTANCIA

**EL DIRECTOR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 0633 DEL
CENTRO POBLADO DE PUERTO PIZANA**

HACE CONSTAR:

Que, los Bach. **ASMAT LOO ROGER RICARDO** identificado con DNI 18160729; y Bach. **BAZAN LOYOLA ELICEO JAVIER** identificado con DNI 42058901, en calidad de estudiantes de la Universidad Católica de Trujillo de la facultad de humanidades, de la carrera profesional de Educación Secundaria con mención en Filosofía, Psicología y Religión, realizaron y aplicaron instrumentos de investigación que lleva como título: **“ESTRATEGIAS SOCIOAFECTIVAS PARA DESARROLLAR LA COMPETENCIA CONSTRUYE SU IDENTIDAD EN ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA EN PUERTO PIZANA, 2024”**, para obtener el título de licenciatura en Educación Secundaria con mención en Filosofía, Psicología y Religión.

Se expide la presente constancia a solicitud a petición de la parte interesada para los fines que crea conveniente.

Puerto Pizana, 05 de setiembre de 2024



Anexo 8: Consentimiento informado



CONSENTIMIENTO INFORMADO “AÑO DEL BICENTENARIO, DE LA CONSOLIDACIÓN DE NUESTRA INDEPENDENCIA, Y DE LA CONMEMORACIÓN DE LAS HEROICAS BATALLAS DE JUNÍN Y AYACUCHO”

Trujillo, 27 de agosto del 2024

SOLICITUD PARA APLICACIÓN DE TESIS E INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

Dirigido a: Prof. Diógenes Yauri Casavilca
Director de la I.E. N° 0633 del centro poblado de Puerto Pizana –Pólvora- Tocache
UGEL Tocache

De mi especial consideración:

Es propicia la oportunidad para saludarle muy cordialmente

Ante usted nos presentamos, somos los Bachilleres **ASMAT LOO ROGER RICARDO** y **BAZAN LOYOLA ELICEO JAVIER**, de la Carrera de **EDUCACION SECUNDARIA** con mención en **FILOSOFÍA, PSICOLOGÍA Y RELIGIÓN**, de la Facultad de Humanidades, de la Universidad Católica de Trujillo “Benedicto XVI”, quienes desean realizar su trabajo de investigación denominada “**ESTRATEGIAS SOCIOAFECTIVAS PARA DESARROLLAR LA COMPETENCIA CONSTRUYE SU IDENTIDAD EN ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA EN PUERTO PIZANA, 2024**” en su institución del 02 al 05 de setiembre del año 2024, con el propósito de aplicar sus instrumentos, siendo un requisito importante para la validez y confiabilidad de su tesis, con el fin de poder obtener su título profesional.

Nos despedimos de usted con las muestras de nuestra más alta consideración y respeto a su persona.

Muy respetuosamente,



Asmat Loo Roger Ricardo

Bazan Loyola Eliceo Javier

Anexo 9: Asentimiento informado



ASENTIMIENTO INFORMADO

Te estamos invitando a participar en el proyecto de investigación: “ESTRATEGIAS SOCIOAFECTIVAS PARA DESARROLLAR LA COMPETENCIA CONSTRUYE SU IDENTIDAD EN ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA EN PUERTO PIZANA, 2024”.

Lo que te proponemos hacer es diligencia unos cuestionarios de manera anónima y confidencial, cuya contestación dura aproximadamente (20 minutos). Te solicitamos responder sinceramente la información para que la investigación arroje resultados válidos. La administración se realizará en el colegio donde estudias actualmente.

Tu participación en este estudio es completamente voluntaria, si en algún momento te negaras a participar o decidieras retirarte, esto no te generará ningún problema, ni tendrá consecuencias a nivel institucional, ni académico, ni social.

El equipo de investigación que dirige el estudio lo conforman: los bachilleres Asmat Loo Roger Ricardo y Bazan Loyola Eliceo Javier, a cargo de su asesor Dr. Velásquez Cueva Héctor Israel de la Facultad de Humanidades de la Universidad Católica de Trujillo “Benedicto XVI”.

La información suministrada por nosotros será confidencial. Los resultados podrán ser publicados o presentados en reuniones o eventos con fines académicos sin revelar datos de identificación de los participantes.

En bases de datos, todos los participantes serán identificados por un código que será usado para referirse a cada uno. Así se guardará el secreto profesional de acuerdo con lo establecido en la Ley de Protección de Datos Personales N° 29733 de 2013 y su reglamento aprobado por Decreto Supremo N° 003-2013-JUS, que rige en nuestro país.

Así mismo, declaro que fui informado suficientemente y comprendo que tengo derecho a recibir respuesta sobre cualquier inquietud que tenga sobre dicha investigación, antes, durante y después de su ejecución; que tengo el derecho de solicitar los resultados de los cuestionarios y pruebas que conteste durante la misma. Considerando que los derechos que tengo en calidad de participante de dicho estudio, a los cuales he hecho alusión previamente, constituyen compromisos del equipo de investigación responsable del mismo, me permitimos informar que asiento, de forma libre y espontánea, mi participación en el mismo.

En constancia de lo anterior, firmo el presente documento, en la ciudad de _____, el día _____, del mes _____ de _____,

Firma _____

Nombre _____

Documento de identificación No. _____

Anexo 10: Sesiones/Actividades de Aprendizaje

SESIÓN N° 01

Título: “Expreso mis emociones con asertividad”

PROPÓSITO DE APRENDIZAJE:

DIMENSIÓN	EJE TEMÁTICO	PROPÓSITO
Personal	Competencias socioafectivas	Que las/los estudiantes comprendan la importancia de expresar con asertividad sus emociones y sentimientos.

I. DESARROLLO DE LA SESIÓN:

MOMENTO	DESCRIPCIÓN	TIEMPO
Presentación	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Se empieza saludando a los estudiantes. ➤ Socializamos las normas de convivencia. ➤ Se inicia la sesión solicitando cuatro participantes que pasen al frente. A cada uno se le entrega un papelito que está escrito una emoción. Les pedimos que representen cada emoción que les tocó, solo a través de gestos. El grupo debe adivinar qué emoción están expresando cada uno de sus compañeras/os. <ul style="list-style-type: none"> ✓ Un/a adolescente se siente alegre. ✓ Un/a adolescente se muestra triste. ✓ Un/a adolescente se expresa con temor o miedo. ✓ Un/a adolescente se siente enojado(a), con cólera y grita. ➤ Pedimos a los/as estudiantes que realizar comentarios, sobre todo e incidir en la última emoción representada. ➤ Indicamos que las emociones son nuestras reacciones inmediatas y de forma natural a los eventos, que son importantes y necesarias expresar; sin embargo, también es necesario aprender a regularizarlas adecuadamente. De tal manera, que estas no afecten o dañen a otras personas. ➤ Luego se menciona el propósito de la sesión y que se continuara conversando acerca de las emociones en nuestra vida cotidiana. 	15 minutos
Desarrollo	<ul style="list-style-type: none"> ➤ A continuación, se menciona a los estudiantes que escojan una de las emociones del primer momento, que le coloquen un nombre al personaje y escriban una corta historia sobre él. ➤ Para apoyarlos le podemos indicar dos ejemplos: <p>Historia 1: Pedro está furioso porque su compañero lo ha ridiculizado en la hora de recreo, por eso le quiere agredir a la hora de salida.</p> <p>Historia 2: Margarita está apenada porque su mejor amiga no la invitó a su cumpleaños. Llega a su casa, se dirige a su cuarto a llorar y le responde de cólera a su madre cuando le pide que venga para almorzar.</p> ➤ mencionamos que es importante que en la historia sobresalga la emoción y la respuesta ante la misma; por ejemplo, Juan se 	55 minutos

	<p>siente furioso por lo que pasó con su compañero y que su modo de protestar es agrediéndolo.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Pedimos que algunos estudiantes socialicen la historia elaborada y examinen de manera conjunta la emoción y la reacción de esta. ➤ Dialogamos con los estudiantes sobre las distintas maneras de reaccionar ante las emociones, y que es vital que aprendamos a expresarlas de forma asertiva; sin ofender o ignorar el derecho de las demás personas. ➤ Pedimos que conviertan la historia expresando la emoción de manera asertiva. <p>Historia 1: Pedro está furioso porque su compañero lo ha ridiculizado en la hora de recreo, dialoga con su tutor sobre lo ocurrido. Más calmado, piensa que encontrará un momento para dialogar con su compañero sobre lo sucedido.</p> <p>Historia 2: Margarita está apenada porque su mejor amiga no la invitó a su cumpleaños. Llega a su casa y le comenta a su mamá, a su hermana cómo se siente. Más calmada, se cambia y almuerza.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Solicitamos algunas/os voluntarias/os, pero que no hayan participado en la primera parte, para que socialicen su historia y la conviertan de tal manera que la reacción ante la emoción sea asertiva. 	
<p>Cierre</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Tomando en cuenta lo aprendido con el grupo, se les solicita que escriban conclusiones sobre lo aprendido en la sesión, resaltando la importancia de expresar las emociones y sentimientos a los demás de manera asertiva. ➤ Motivamos a los/as estudiantes a realizar el compromiso de expresar correctamente sus emociones y sentimientos hacia las demás personas. ➤ Proponemos a nuestras/os estudiantes que elaboren tarjetas de refuerzo en las que anoten y expresen el afecto que tienen hacia las personas más cercanas. 	<p>20 minutos</p>

Anexo 11: Captura de similitud Turnitin

INFORME DE ORIGINALIDAD



FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.uct.edu.pe Fuente de Internet	3%
2	dspace.unitru.edu.pe Fuente de Internet	3%
3	hdl.handle.net Fuente de Internet	1%
4	www.hacertutesis.com Fuente de Internet	1%

Excluir citas Activo
Excluir bibliografía Activo

Excluir coincidencias < 1%