

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO
BENEDICTO XVI
ESCUELA DE POSGRADO
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN GESTIÓN
Y ACREDITACIÓN EDUCATIVA



ESTRATEGIAS DE SOPORTE SOCIOEMOCIONAL Y APRENDIZAJE
DE ESTUDIANTES DEL IV CICLO PRIMARIA DE UNA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE OTUZCO 2025

Tesis para obtener el grado académico de:
MAESTRA EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN: GESTIÓN Y
ACREDITACIÓN EDUCATIVA

AUTORA

Br. Contreras Lujan, Francisca Romelia
<https://orcid.org/0009-0000-0260-018X>

ASESOR

Dr. Castillo Cabrera, Rafael Luis Alberto
<https://orcid.org/0000-0001-6804-5852>

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Gestión de la calidad
TRUJILLO - PERÚ

2025

DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD

Señor director de la Escuela de Posgrado: Dr. Jorge Luis Brenis Exebio,

Yo, Dr. Castillo Cabrera Rafael Luis Alberto con DNI N° 45236444, como asesor del trabajo de investigación titulado: “ESTRATEGIAS DE SOPORTE SOCIOEMOCIONAL Y APRENDIZAJE DE ESTUDIANTES DEL IV CICLO PRIMARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE OTUZCO 2025”, desarrollada por la egresada Contreras Lujan Francisca Romelia con DNI N°41855925 del Programa de Maestría en: EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN GESTIÓN Y ACREDITACIÓN EDUCATIVA.

Considero que dicha tesis reúne las condiciones tanto técnicas como científicos, las cuales están alineadas a las normas establecidas en el reglamento de grados y títulos de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI y en la normativa para la presentación de tesis de la Escuela de Posgrado. Por tanto, autorizo la presentación del mismo ante el organismo pertinente para que sea sometido a evaluación por los jurados designados por la mencionada facultad.

A square box containing a handwritten signature in black ink. The signature consists of the letters 'R', 'C', and 'A' intertwined in a cursive style.

Dr. Castillo Cabrera Rafael Luis Alberto

AUTORIDADES UNIVERSITARIAS

EXCMO. MONS. GILBERTO ALFREDO VIZCARRA MORI, SJ

Arzobispo Metropolitano de Trujillo

Gran Canciller

Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI

DRA. MARIANA GERALDINE SILVA BALAREZO

Rectora de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI

DRA. ROMY ANGELICA DIAZ FERNANDEZ

Vicerrectora Académica

DRA. ENA CECILIA OBANDO PERALTA

Vicerrectora de Investigación

DR. JORGE LUIS BRENIS EXEBIO

Director de la Escuela de Posgrado

DRA. TERESA SOFÍA REÁTEGUI MARÍN

Secretaria General

DEDICATORIA

A Dios:

Este presente trabajo de investigación lo dedico en primer lugar a Dios y derramar sus bendiciones en el campo espiritual, personal, familiar y profesional, permitiendo plantear objetivos para lograr mis metas profesionales.

A mi familia

También se lo dedico a mi familia por ser mi motor, fuerza, quienes han estado a mi lado en todo momento brindándome su apoyo moral, para lograr la culminación del trabajo de mi tesis, gracias infinitas a mis padres por forjar en mi un ejemplo de esfuerzo y valentía, de no temer a las adversidades porque Dios vive entre nosotros.

AGRADECIMIENTO

Mis muestras de agradecimiento en primer lugar son a Dios por permitirme lograr esta meta y estar siempre brindándonos su guía y protección.

También agradezco a los docentes y compañeros maestrantes del grupo E 2021 – 2022, integrantes de la Escuela de posgrado de la Universidad Católica de Trujillo, quienes han compartido sus conocimientos y experiencias a lo largo de los estudios de dicha maestría, contribuyendo en el fortalecimiento de nuestras competencias docentes y por ende en la mejora de una educación de calidad a mis estudiantes,

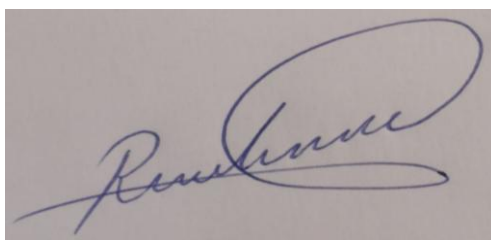
De manera especial agradezco, al Dr. Rafael Luis Alberto Castillo Cabrera, asesor de mi proyecto de investigación quien con sus aportes y sugerencias de mejora ha encaminado el proceso y culminación de mi tesis.

DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD

Yo, Contreras Lujan Francisca Romelia con DNI N°41855925 , egresadas del Programa de Estudios de Posgrado de la Maestría en EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN GESTIÓN Y ACREDITACIÓN EDUCATIVA de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, damos fe que se siguió rigurosamente los procedimientos académicos y administrativos emanados por la Escuela de Posgrado, para la elaboración y sustentación de la tesis titulado: “ESTRATEGIAS DE SOPORTE SOCIOEMOCIONAL Y APRENDIZAJE DE ESTUDIANTES DEL IV CICLO PRIMARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE OTUZCO 2025”, en el cuál consta de un total de 96 páginas, en las que incluye 9 tablas y 7 figuras, más un total de páginas en anexos.

Se deja constancia de la originalidad y autenticidad de la mencionada investigación y declaramos bajo juramento en razón a los requerimientos éticos, que el contenido de dicho documento corresponde a nuestra autoría respecto a redacción, organización, metodología y diagramación. Asimismo, se garantiza que los fundamentos teóricos están respaldados por el referencial bibliográfico, asumiendo un mínimo porcentaje de omisión involuntaria respecto al tratamiento de cita de autores, lo cual es de nuestra entera responsabilidad.

La autora

A rectangular box containing a handwritten signature in blue ink. The signature is cursive and appears to read 'Francisca Romelia Contreras Lujan'.

Contreras Lujan Francisca Romelia
DNI N°41855925

ÍNDICE

Declaratoria de Originalidad.....	ii
Autoridades universitarias.....	iii
Dedicatoria.....	iv
Agradecimiento.....	v
Declaratoria de autenticidad.....	vi
RESUMEN.....	viii
ABSTRACT.....	ix
I. INTRODUCCIÓN.....	10
II. METODOLOGÍA.....	30
2.1 Enfoque, tipo.....	30
2.2 Diseño de investigación.....	30
2.3 Población, muestra y muestreo.....	30
2.4 Técnicas e instrumentos de recojo de datos.....	31
2.5 Técnicas de procesamiento y análisis de la información.....	32
2.6 Aspectos éticos en investigación.....	32
III. RESULTADOS.....	33
IV. DISCUSIÓN.....	41
V. CONCLUSIONES.....	44
VI. RECOMENDACIONES.....	45
VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	46
ANEXOS.....	53
ANEXO 1: Instrumentos de recolección de la información.....	53
ANEXO 2: Ficha técnica.....	57
ANEXO 3: Operacionalización de variables.....	59
ANEXO 4: Consentimiento informado (mayores de edad) o Asentimiento informado (menores de edad).....	63
ANEXO 5: Matriz de consistencia.....	68
ANEXO 6: Validación de instrumentos.....	72
ANEXO 7: Reporte Turnitin.....	96

RESUMEN

El estudio se realizó con el objetivo de determinar la relación entre las estrategias de soporte socioemocional y el aprendizaje de estudiantes del IV ciclo primaria de una institución educativa de Otuzco 2025, utilizando una metodología de tipo cuantitativo, de nivel correlacional y con un diseño no experimental de corte transversal, la población estuvo conformada por 140 docentes al igual que la muestra. Dentro del proceso de obtención de los datos se aplicó el cuestionario y como técnica la encuesta. Entre los principales resultados se reportó que la mayoría se encuentra en el nivel alto en ambas variables. Asimismo, se encontró una relación positiva entre las estrategias de soporte socioemocional y el aprendizaje a través de la prueba de correlación Spearman rho 0.865. Se concluye que, a medida que se emplea mayores estrategias de soporte socioemocional es más importante el aprendizaje.

Palabras clave: estrategia, inteligencia, emocional, aprendizaje

ABSTRACT

The study was conducted to determine the relationship between socioemotional support strategies and learning among students in the fourth cycle of primary school at an educational institution in Otuzco, Otuzco, 2025. It used a quantitative, correlational methodology and a non-experimental, cross-sectional design. The sample consisted of 140 teachers. A questionnaire and a survey were used as part of the data collection process. Among the main results, it was reported that the majority were at a high level in both variables. A positive relationship was also found between socioemotional support strategies and learning through the Spearman's rho test (0.865). It is concluded that the more socioemotional support strategies are used, the more important learning becomes.

Keywords: strategy, intelligence, emotional, learning

I. INTRODUCCIÓN

A nivel internacional, las estrategias de soporte socioemocional se considera un componente esencial del proceso educativo. Sin embargo, solo el 45% de los docentes ha recibido capacitación en estrategias de soporte socioemocional. En cuanto al manejo de enfoques pedagógicos contemporáneos y estilos de enseñanza, el 60% de los docentes los aplican, con una diversidad percibida de estilos de enseñanza evaluada en 3.7. La interacción con los estudiantes es calificada positivamente por el 75% de ellos, mientras que el nivel de participación estudiantil en el aula alcanza un promedio de 4.1. Finalmente, el 140% de los docentes participa en formación continua anual, lo que contribuye a una mejora promedio de sus competencias evaluada en 4.2. Estos datos reflejan la necesidad de seguir fortaleciendo las estrategias de soporte socioemocional como aspecto clave del proceso de enseñanza-aprendizaje para garantizar una educación más efectiva y adaptada a las necesidades actuales (Murillo, 2021).

El aprendizaje y su relación con las estrategias de soporte socioemocional es un aspecto clave en la calidad educativa. La falta de un desarrollo óptimo de las estrategias de soporte socioemocional impacta negativamente en el desempeño académico de los docentes, reflejándose en la demora en la entrega de la planificación curricular, la carencia de liderazgo y los limitados resultados en actividades extracurriculares. Estas deficiencias afectan el cumplimiento de los objetivos institucionales, lo que es preocupante, ya que la educación requiere la participación coordinada del personal directivo, docentes, personal administrativo, padres de familia y estudiantes. Además, la implementación efectiva del Proyecto Educativo Institucional (PEI), el Plan Operativo Anual (POA) y otras herramientas de gestión administrativa resulta fundamental para optimizar la enseñanza y el aprendizaje (González et al., 2023).

Diversos factores internos contribuyen a esta problemática. Un 65% de los docentes percibe su desarrollo de las estrategias de soporte socioemocional de manera negativa, con un nivel promedio de satisfacción de 2.8 en una escala de 1 a 5. Asimismo, el 70% de los docentes reporta la falta de proyectos creativos e innovadores, mientras que el 60% de los estudiantes considera insuficientes las actividades orientadas a la creatividad. En cuanto a la planificación estratégica, el 75% de las instituciones no cuenta con un plan de ejecución, control y evaluación alineado con las necesidades estudiantiles, reflejando una eficiencia percibida de solo 2.5 en una escala de 1 a 5 (Herrera et al., 2022).

En contraste, en América del Sur, la inversión en educación sigue siendo considerablemente baja, lo que obstaculiza el desarrollo de procesos educativos de calidad.

Esta falta de recursos suficientes limita la capacidad de las instituciones para adaptarse a los cambios sociales y garantizar un servicio educativo eficiente, afectando directamente el desempeño de los estudiantes y el logro de objetivos pedagógicos. Además, refuerza las comparaciones entre distintas regiones, subrayando los desafíos y los avances de las estrategias de soporte socioemocional en contextos globales.

Otro aspecto relevante es la falta de estrategias para afrontar el estrés y la frustración. Cuando los niños no aprenden a manejar situaciones adversas, pueden desarrollar baja autoestima y problemas de conducta, lo que a su vez repercute en su desempeño académico. Además, la interacción social también se ve afectada, ya que las estrategias de soporte socioemocional implican la capacidad de ponerse en el lugar del otro. Cuando esta habilidad no está bien desarrollada, surgen dificultades en la convivencia escolar, como el acoso entre compañeros o la exclusión social.

En el contexto nacional, las estrategias de soporte socioemocional se consideran como un proceso que conduce hacia el logro del mejoramiento curricular a través del aprendizaje; procurando buscar mejora e innovación curricular, el desarrollo profesional y personal del docente (Quispe, 2022). Además, la falta de desarrollo ha dificultado significativamente los esfuerzos por superar esta crisis educativa. Sin acceso adecuado, muchos estudiantes quedan rezagados, perpetuando desigualdades y limitando sus oportunidades de aprendizaje y desarrollo. Martínez & Lavín (2022) afirma que el aprendizaje es un concepto que se construye de acuerdo a situaciones múltiples, cuando se aborda el término de desempeño se hace alusión a una acción, que, en este caso en particular, corresponde a las acciones o prácticas inherentes a la profesión docente, variable que tomaremos en cuenta para la investigación.

Según el reporte del INEI (2021) da conocer que, en el segundo trimestre del año 2021, el 87,8% de las niñas y el 85,5% de los niños de 3 a 5 años de edad, que se matricularon en el sistema educativo en el nivel de educación inicial, recibieron clases a distancia, siendo la asistencia mayor en 2,3 puntos porcentuales a favor de las niñas. Como se puede apreciar, los logros educativos de los docentes en ejercicio son un panorama bastante adverso. Las calificaciones de 2021 fueron nuevamente bajas, a pesar de una calificación aprobatoria de 14 y el Ministerio de Educación publicó las calificaciones de los maestros con una tasa de aprobación del 70 por ciento. Esta es una verdad a medias ya que no mencionan que solo el 15% supera las probabilidades de llegar a un promedio de 14 citas. MINEDU (2021). Se avanzó en el examen de nombramiento, aumentando el puntaje al 18%. En nuestro país, existen 104 160 instituciones de EBR de los cuales el mayor número corresponde al nivel de educación inicial con el 140% del total, seguido por el nivel de educación primaria con el 36.54% y

educación primaria con 13,46%. La proporción mayor de instituciones educativas son de gestión pública con 76,65% y se encuentran en el área urbana (52.24%).

La evaluación del aprendizaje no solo ayudará a definir metas y objetivos institucionales más adecuados y alcanzables, sino que también asegurará que dichas metas se establezcan sobre fundamentos y condiciones tangibles y realistas. Esta evaluación se transformará en una herramienta clave para optimizar las propuestas pedagógicas y el diseño curricular de las instituciones encargadas de la formación docente, garantizando que estos respondan de manera efectiva a las necesidades del entorno educativo y favorezcan el crecimiento profesional continuo de los educadores. Asimismo, permitirá identificar áreas de mejora y fortalecer la calidad de la enseñanza, asegurando que los docentes cuenten con las competencias necesarias para enfrentar los retos del aula y promover una educación de calidad.

En el contexto actual de la educación, el aprendizaje ha mostrado una notable disminución, lo que repercute directamente en el desarrollo cognitivo y en la adquisición de competencias, capacidades, destrezas y habilidades motrices de los niños. Esta situación se hace evidente en diversas instituciones educativas públicas, donde algunos profesores adoptan una actitud pasiva hacia su labor. En lugar de comprometerse activamente con los objetivos y metas educativas, muchos docentes asisten a sus clases simplemente para cumplir con su horario laboral, careciendo del ímpetu necesario para alcanzar los propósitos formativos propuestos por cada institución.

Este enfoque limitado hacia la docencia convierte la enseñanza en una mera fuente de ingresos económicos, lo que resulta preocupante, ya que afecta la calidad de la educación que reciben los estudiantes. Algunos educadores, incluso, se ven obligados a diversificar sus actividades laborales, buscando alternativas económicas que les ofrezcan mayores beneficios, en detrimento de su compromiso profesional y de la formación integral de sus alumnos.

Se identifican múltiples desafíos en las estrategias de soporte socioemocional y su impacto en la calidad institucional. La falta de una estrategia de soporte socioemocional eficiente repercute en el bajo nivel académico de los educadores y en deficiencias como la entrega tardía de la planificación curricular, la ausencia de liderazgo y los bajos resultados en actividades extracurriculares. Estos problemas afectan el logro de los objetivos institucionales y exigen una intervención coordinada del personal directivo, docentes, personal administrativo, padres de familia y estudiantes. La implementación y aplicación efectiva de herramientas como el PEI, el POA y otras estrategias administrativas es crucial para enfrentar estos desafíos.

Desde la perspectiva de las políticas educativas, el 80% de los planes implementados en las instituciones son reciclados sin adaptaciones significativas a las necesidades actuales, y

el 68% de los docentes percibe que las estrategias institucionales carecen de efectividad. En cuanto a la formación en estrategias de soporte socioemocional, solo el 40% de los docentes ha recibido capacitación en este aspecto, y la integración entre las funciones administrativas y pedagógicas se percibe con un promedio de 3.0 en una escala de 1 a 5. Estos datos evidencian la urgencia de una intervención coordinada que involucre a todos los actores educativos para mejorar la calidad del servicio educativo (Liesa et al., 2022).

A nivel local, en una institución educativa de la provincia Trujillo se evidencia la problemática de la falta de trabajo coordinado entre docentes y los administrativos, identificándose que la mayoría trabaja en forma individual, todo esto se observó cuando realizamos nuestra labor pedagógica, es así que nos motivó plantearnos esta investigación con la finalidad de indagar y dar las recomendaciones al concluir nuestra investigación. En nuestro contexto, El aprendizaje ha disminuido significativamente debido a la falta de acciones enfocadas en el desarrollo cognitivo y el fortalecimiento de competencias, capacidades, destrezas y habilidades motrices de los estudiantes. Se estima que el 40% de los docentes en instituciones públicas no cumple con las expectativas de su rol, mientras que un 30% asiste a sus labores únicamente para mantener su puesto en la institución, mostrando un bajo nivel de compromiso con las metas educativas (Quispe, 2022).

Además, cerca del 140% de los docentes cumple con su jornada laboral, pero se dedica a actividades adicionales para obtener ingresos complementarios, lo que evidencia que, para muchos, el trabajo en educación es visto más como una fuente de ingreso seguro que como una verdadera vocación. Este panorama pone de manifiesto la necesidad de implementar estrategias que promuevan un mayor compromiso docente y alineen su desempeño con los perfiles ideales requeridos para una formación integral de los estudiantes.

Consultando a directivos de estas instituciones, se ha evidenciado que los docentes presentan diversas deficiencias en áreas cruciales como el manejo, propuesta, organización, ejecución y evaluación del aprendizaje. Esta falta de preparación no solo limita la capacidad de los docentes para cumplir con sus responsabilidades, sino que también se ve agravada por la escasa supervisión que reciben por parte de la Unidad de Estrategias de soporte socioemocional Local (UGEL). Esta entidad, a menudo centrada en la resolución de problemas administrativos, dedica poco tiempo y recursos al monitoreo y apoyo en aspectos técnico-pedagógicos, lo que perpetúa un ciclo de deficiencia en las estrategias de soporte socioemocional.

La necesidad de implementar estrategias que fortalezcan la formación y el acompañamiento a los docentes es apremiante, con el objetivo de revertir esta tendencia y

fomentar un ambiente educativo donde se priorice el desarrollo integral de los estudiantes. La atención a las deficiencias en el aprendizaje debe ser una prioridad, no solo para asegurar la calidad de la educación, sino también para contribuir al futuro de los niños y la sociedad en su conjunto.

Por ello se formula el siguiente problema de investigación: ¿Qué relación existe entre las estrategias de soporte socioemocional y el aprendizaje de estudiantes del IV ciclo primaria de una institución educativa de Otuzco 2025?, los problemas específicos fueron ¿Cuál es la relación entre las estrategias de soporte socioemocional y la dimensión constructivista de estudiantes del IV ciclo primaria de una institución educativa de Otuzco 2025?, ¿Cuál es la relación entre las estrategias de soporte socioemocional y la dimensión cognitivo de estudiantes del IV ciclo primaria de una institución educativa de Otuzco 2025? ¿Cuál es la relación entre las estrategias de soporte socioemocional y dimensión habilidades de estudiantes del IV ciclo primaria de una institución educativa de Otuzco 2025? ¿Cuál es la relación entre las estrategias de soporte socioemocional y la dimensión metacognitivo de estudiantes del IV ciclo primaria de una institución educativa de Otuzco 2025?

Desde una perspectiva teórica, esto facilita la construcción de modelos e hipótesis que explican cada variable y su interrelación. Es decir, permitirá la búsqueda de información empírica que aborde el desafío de la enseñanza-aprendizaje de los alumnos desde un enfoque innovador. Los hallazgos servirán como referentes teóricos para futuras investigaciones sobre el tema, así como para comprender y describir cómo se manifiestan las estrategias de soporte socioemocional y el aprendizaje. De hecho, se espera que la información recopilada amplíe la comprensión teórica y llene el vacío existente en el conocimiento sobre estas variables.

El enfoque en la recopilación y análisis de información permitirá incrementar la noción teórica existente y contribuirá a llenar el vacío de conocimientos que se ha identificado en relación con estas variables. Al establecer conexiones claras y fundamentadas entre las estrategias de soporte socioemocional y el aprendizaje, se brindará un marco teórico sólido que no solo beneficiará a la investigación en curso, sino que también ofrecerá bases sólidas para la implementación de prácticas pedagógicas más efectivas.

Asimismo, este estudio podría facilitar la creación de intervenciones que fortalezcan tanto las estrategias de soporte socioemocional de los estudiantes como las competencias profesionales de los docentes, promoviendo un entorno educativo más dinámico y eficaz. En última instancia, el objetivo es no solo contribuir al ámbito académico, sino también generar un impacto positivo en el proceso de enseñanza-aprendizaje, enriqueciendo así la experiencia educativa de todos los involucrados.

Dado que las estrategias de soporte socioemocional de cada institución educativa son tan complejas que necesita ser viable dentro de la gestión socioemocional por lo que se justifica teóricamente ya que ésta forma parte de un conjunto de teorías que sustentan los tres tipos de Gestión, tales como, las estrategias de soporte socioemocional, Estrategias de soporte socioemocional y gestión administrativa. Se requiere información de cada una de estos componentes dimensiones que integran las estrategias de soporte socioemocional para entender cómo funciona o en qué estado de cumplimiento se encuentra en las estrategias de soporte socioemocional.

La presente investigación tiene como justificación práctica, ya que permitirá el diagnóstico, conocimiento y experiencia para obtener información, se relacionan con la insuficiencia de ejecución de las estrategias de soporte socioemocional. A través de las dimensiones estrategias de soporte socioemocional. Cabe señalar que la ejecución de la gestión administrativa está sujeta a la autoridad, profesorado y administrativos, mientras que las estrategias de soporte socioemocional están íntimamente ligada a la labor docente.

Metodológicamente se justifica, porque nos ayudará a capacitarnos en el diseño, estrategia y uso de materiales didácticos. Por ello, este estudio presentará los resultados estadísticos de la investigación que se realizará con el fin de optimizar la calidad de los servicios educativos que brinda a la comunidad esta información actualizada y confiable para que los docentes y el Ministerio de Educación puedan tomar las medidas necesarias para dar mayor atención a la coordinación académica relacionada con el ámbito administrativo y su nivel de Estrategias de soporte socioemocional y la gestión relacionada con el campo de enseñanza.

La formulación del objetivo general fue, determinar la relación entre las estrategias de soporte socioemocional y el aprendizaje de estudiantes del IV ciclo primaria de una institución educativa de Otuzco 2025. Los objetivos específicos fueron, identificar la relación entre las estrategias de soporte socioemocional y la dimensión constructivista de estudiantes del IV ciclo primaria de una institución educativa de Otuzco 2025. Identificar la relación entre las estrategias de soporte socioemocional y la dimensión cognitivo de estudiantes del IV ciclo primaria de una institución educativa de Otuzco 2025. Establecer la relación entre las estrategias de soporte socioemocional y dimensión habilidades de estudiantes del IV ciclo primaria de una institución educativa de Otuzco 2025. Establecer la relación entre las estrategias de soporte socioemocional y la dimensión Metacognitivo de estudiantes del IV ciclo primaria de una institución educativa de Otuzco 2025

La formulación de hipótesis: H₁: Las estrategias de soporte socioemocional se relacionan directa y significativamente con el aprendizaje de estudiantes del IV ciclo primaria de una institución educativa de Otuzco 2025. H₀: Las estrategias de soporte socioemocional no se relacionan directa y significativamente con el aprendizaje de estudiantes del IV ciclo primaria de una institución educativa de Otuzco 2025. Hipótesis específicas. Las estrategias de soporte socioemocional no se relacionan directa y significativamente con la dimensión constructivista de estudiantes del IV ciclo primaria de una institución educativa de Otuzco 2025. Las estrategias de soporte socioemocional se relacionan directa y significativamente con la dimensión cognitivo de estudiantes del IV ciclo primaria de una institución educativa de Otuzco 2025. Las estrategias de soporte socioemocional se relacionan directa y significativamente con dimensión habilidades de estudiantes del IV ciclo primaria de una institución educativa de Otuzco 2025. Las estrategias de soporte socioemocional se relacionan directa y significativamente con la dimensión Metacognitivo en los docentes de estudiantes del IV ciclo primaria de una institución educativa de Otuzco 2025.

En cuanto a los antecedentes de la investigación a nivel internacional, Gonzáles (2022) en su estudio sobre estrategias de soporte socioemocional y efectividad instruccional en el estado venezolano de Nueva Esparta, utilizó un enfoque cuantitativo y un diseño descriptivo. Encuestó a 45 instructores de Centros de Educación Inicial y recopiló los datos a través de un cuestionario. Los resultados mostraron una correlación positiva de Rho 0.823 entre las variables de estudio, con un valor p de 0.000 La conclusión del estudio indica que las estrategias más adecuadas a implementar son aquellas que desarrollan estrategias de soporte socioemocional, permitiendo establecer relaciones de intercambio efectivas y fomentando la sinergia para alcanzar los objetivos. Además, se destaca la importancia de que el docente actúe como mediador en los procesos y experiencias de aprendizaje, tanto dentro como fuera del aula, considerando al alumno como un agente activo en su propio aprendizaje. Asimismo, se resalta que los educadores deben avanzar a través de una práctica educativa excepcional, y que el liderazgo requiere de directivos que ejemplifiquen una buena gestión mediante su propio crecimiento personal.

Por otro lado, Valdez (2021) en su tesis, tuvo como objetivo determinar la influencia de las Comunidades Profesionales de Aprendizaje (CPA) en el desarrollo profesional y la gestión de los directivos de instituciones educativas en Manabí, Ecuador. Uno de los problemas del sistema educativo ecuatoriano es que un alto porcentaje de directivos son designados sin la formación necesaria para su desempeño. En el enfoque cualitativo, se emplearon técnicas como grupos focales con la participación de directivos de la CPA y entrevistas a asesoras educativas

de la Zona 4 y de la VVOB. La información se registró mediante grabaciones de audio y notas de campo. Para la fase cuantitativa, se aplicó una encuesta a docentes, a fin de conocer su percepción sobre la gestión socioemocional de los directivos y contrastarla con la opinión de estos. Los resultados obtenidos respaldan la formulación de políticas por parte de las autoridades educativas, enfocadas en el fortalecimiento de las CPA como una estrategia clave para mejorar la educación y desarrollar las competencias adquiridas por los gerentes educativos en su gestión y en su propio desarrollo profesional, contribuyendo así a la mejora educativa con una correlación positiva de 0.812 entre las variables, con un valor p de 0.000.

Cabarcas y Contreras (2021) realizaron una investigación con el fin de explorar la relación entre la Evaluación de Aprendizaje (EDD) y los componentes del Índice Sintético de Estrategias de soporte socioemocional (ISCE) en las instituciones públicas de educación primaria en el Distrito de Barranquilla. Utilizando un enfoque positivista y un diseño no experimental y transeccional correlacional, se seleccionó una muestra no probabilística compuesta por 144 escuelas y 737 docentes del nivel básico primario. El análisis de los datos se llevó a cabo mediante la herramienta Stata, aplicando el coeficiente de correlación de Spearman. La técnica empleada consistió en una revisión documental proporcionada por la Secretaría de Educación Distrital de Barranquilla, que incluía las evaluaciones de desempeño de los docentes y los resultados del ISCE 2022. Los resultados indicaron una correlación positiva de 0.871 entre ambas variables, con un valor p de 0.000. Aunque se observó una correlación positiva, aunque baja y no significativa, entre los componentes de desempeño, progreso y eficiencia, el componente de ambiente escolar presentó una correlación negativa y estadísticamente significativa. En conclusión, se determinó que no existe una correlación significativa entre la EDD y los componentes de Desempeño, Progreso y Eficiencia del ISCE, mientras que a medida que aumenta la calificación del docente, disminuyen los resultados del componente de Ambiente Escolar.

Por otro lado, Aragón (2022) se centró en analizar la relación entre las estrategias de soporte socioemocional y el desempeño del docente. A través de una encuesta aplicada al personal de una institución, complementada con estudios de caso, se utilizó la técnica de encuesta y procesadores estadísticos para el análisis de los datos. Los resultados mostraron que el 54.66% de los encuestados manifestaron una disposición a trabajar con una actitud positiva, mientras que un 18% poseían autorregulación emocional, un 35.3% mostraron autoconciencia y el 38.3% presentaron empatía. Además, el 32% de la población estudiada destacó tener habilidades sociales. En cuanto al desempeño, el 53.2% de los encuestados mostró un alto desempeño laboral, y el 35.6% indicó que sus emociones influían en su trabajo. Aragón

concluyó que los componentes de las estrategias de soporte socioemocional son fundamentales para un desempeño laboral óptimo y un adecuado desenvolvimiento en el entorno educativo.

Molero et al. (2023), en su investigación titulada *Las estrategias de soporte socioemocional en la formación y aprendizaje: una revisión sistemática*, se enfocaron en examinar de manera exhaustiva el concepto de estrategias de soporte socioemocional y su vínculo con el desempeño de los docentes. Para ello, llevaron a cabo una revisión de 116 artículos publicados entre 2007 y 2017, seleccionando 140 documentos relevantes para su estudio. Los hallazgos revelaron que las estrategias de soporte socioemocional tienen un impacto significativo en la autorrealización y satisfacción laboral de los docentes, lo que favorece un mejor desempeño. Además, se destacó que factores como el estrés y la ansiedad pueden afectar negativamente la gestión pedagógica, comprometiendo el desempeño de los educadores.

Por su parte, Pincay et al. (2022) realizaron una investigación con el objetivo de caracterizar el comportamiento emocional de los maestros. El diseño de la investigación fue correlacional, con una muestra de 1140 docentes de entre 25 y 69 años. La recolección de datos se llevó a cabo mediante la aplicación de la herramienta TMMS-24, un cuestionario compuesto por 24 preguntas que evalúan tres dimensiones de las estrategias de soporte socioemocional: atención, claridad y reparación. Los resultados descriptivos y correlacionales mostraron que un 35.3% de los docentes presenta baja o poca atención emocional, mientras que solo el 14.7% muestra mucha atención. En cuanto a la claridad emocional, el 58.7% posee un nivel adecuado y el 32.7% un nivel excelente. Por último, en la dimensión de reparación emocional, el 48% tiene un nivel adecuado y el 46% un nivel excelente. Con estos resultados, se concluyó que, en general, los docentes se ubican en un rango medio en cuanto a sus estrategias de soporte socioemocional, y que, a mayor desarrollo de esta capacidad, se observa un mejor desempeño profesional en el ámbito educativo.

A nivel nacional, la investigación de Ramírez (2021) titulada *Estrategias de soporte socioemocional y aprendizaje en Miguel Chuquisengo Ramírez, distrito de Tarapoto, 2021* examinó la relación entre el liderazgo administrativo y el aprendizaje en dicha institución. Utilizando una metodología descriptiva y un diseño correlacional, se trabajó con una muestra de 23 colaboradores y se empleó un cuestionario como instrumento de recolección de datos. Los resultados confirmaron la hipótesis alternativa (H_i) de una correlación positiva de 0.841 entre las variables, con un valor p de 0.000, evidenciando que las estrategias de soporte socioemocional tienen un impacto significativo en la efectividad docente.

Hernández (2021) llevó a cabo un estudio similar sobre las estrategias de soporte socioemocional y el aprendizaje en la institución educativa Juan de la Cruz Montes Salas de Quillabamba, en el distrito de La Esperanza. Utilizando diseños correlacionales y no experimentales, se realizó un muestreo censal no probabilístico e intencional, encuestando a toda la población de 72 docentes. Los hallazgos indicaron una fuerte correlación entre las estrategias de soporte socioemocional y el aprendizaje en las instituciones educativas de la zona expresando un valor de 0.621 entre las variables, con un valor p de 0.000.

Por su parte, Portocarrero (2022) se enfocó en determinar la relación entre las estrategias de soporte socioemocional y el nivel de aprendizaje en las instituciones educativas de nivel inicial del distrito de Gregorio Albarracín Lanchipa, Tacna. Esta investigación se realizó bajo un enfoque cuantitativo y un diseño descriptivo-correlacional, incluyendo 19 instituciones educativas y 61 docentes. A pesar de que los resultados mostraron que existe una correlación significativa de 0.812 entre las variables, con un valor p de 0.000 tanto las dimensiones de liderazgo pedagógico, estrategias de soporte socioemocional estaban en un nivel superior, no se encontró una relación significativa entre las variables estudiadas.

Quispe (2022) En su investigación, se determinó la relación entre las estrategias de soporte socioemocional del directivo y el aprendizaje en la Institución Educativa Bertolt Brecht, Cercado de Lima. La metodología fue cuantitativa, con un diseño correlacional de corte transversal, incluyendo una muestra de 234 estudiantes, 49 docentes y 9 directivos. Los resultados mostraron una correlación positiva de 0.576 entre las variables, con un valor p de 0.000, lo que permitió aceptar la hipótesis alternativa. Esto indica que un mejor desarrollo de las estrategias de soporte socioemocional del directivo se asocia con un mejor aprendizaje.

Cortez (2022) Este estudio buscó determinar la relación entre estrategias de soporte socioemocional y aprendizaje en instituciones educativas de nivel inicial en el distrito de Casma. Se utilizó un diseño descriptivo correlacional con una muestra de 60 docentes. Los resultados mostraron un coeficiente Rho de Spearman de 0.635, indicando una correlación moderadamente alta entre el liderazgo directivo y el aprendizaje, lo que sugiere que las habilidades del líder influyen en el desempeño de los docentes.

López (2022) llevó a cabo una investigación centrada en explorar la relación entre las estrategias de soporte socioemocional y la calidad del aprendizaje en una institución educativa. Utilizando un diseño correlacional y con una muestra de 31 docentes, los resultados indicaron que el 74.2% de los encuestados situaron su nivel de estrategias de soporte socioemocional en un rango medio. El análisis estadístico, a través del coeficiente Rho de Spearman, arrojó un valor de 0.518, lo que sugiere una correlación positiva moderada entre las variables estudiadas.

Además, el p-valor de 0.013 indicó que la relación entre las estrategias de soporte socioemocional y el aprendizaje es estadísticamente significativa. Estos resultados permitieron confirmar la hipótesis de que existe una relación significativa entre ambas variables, lo que resalta la importancia de las estrategias de soporte socioemocional en la mejora del aprendizaje.

A nivel local, Condor (2021) este estudio buscó establecer la relación entre estrategias de soporte socioemocional y aprendizaje. Utilizando un diseño no experimental con una muestra de 46 personas, se encontró una correlación significativa (Rho de Spearman = 0.832) entre las estrategias de soporte socioemocional y aprendizaje en la Institución Educativa 3063 Patricia Natividad Sánchez. Esto indica que mejor desarrollo de las estrategias de soporte socioemocional están asociadas con un mejor aprendizaje.

Chávez y Olivos (2021) La investigación tuvo como objetivo determinar la relación entre estrategias de soporte socioemocional y aprendizaje en el nivel secundario de la Institución Educativa Modelo de Trujillo. Se realizó un estudio descriptivo-correlacional con 52 docentes. Se encontró una correlación significativa de $r=0.877$ con un nivel de significancia $p=0.00$, indicando una relación positiva considerable entre las estrategias de soporte socioemocional y el aprendizaje. Estos estudios refuerzan la idea de que el desarrollo de estrategias de soporte socioemocional en directivos y docentes puede influir positivamente en el desempeño educativo y la calidad de la enseñanza en diferentes contextos.

Chávez y Oseda (2021) Este estudio se centró en determinar la influencia de las estrategias de soporte socioemocional en el aprendizaje en la Unidad de Estrategias de soporte socioemocional Local de Santiago de Chuco. Con un diseño no experimental transversal descriptivo correlacional, se aplicaron encuestas a 24 docentes. Los resultados, utilizando el estadístico Rho de Spearman, mostraron un p-valor de 0.183 (mayor a 0.010), lo que llevó a aceptar la hipótesis nula. Se concluyó que el acompañamiento pedagógico no influye significativamente en el aprendizaje en la unidad de estrategias de soporte socioemocional.

Panca (2021) El propósito de esta investigación fue determinar la relación entre estrategias de soporte socioemocional y el marco de buen aprendizaje en la Red Educativa Rural en 2021. Utilizando un diseño descriptivo-correlacional y una población de 51 docentes, se aplicaron encuestas. Los resultados indicaron que el 76.5% de los docentes consideraron que las estrategias de soporte socioemocional eran buenas y el 72.5% opinó lo mismo sobre el marco de buen aprendizaje. Se encontró una correlación alta (Rho = 0.686) entre estrategias de soporte socioemocional y aprendizaje, indicando que una buena estrategia de soporte socioemocional mejora el aprendizaje en esta red educativa.

Meza y Mamani (2022) Esta investigación tuvo como objetivo determinar la relación entre estrategias de soporte socioemocional y el aprendizaje en profesores de Educación Básica Regular. Con un diseño no experimental y la participación de 6140 docentes, se aplicaron escalas de percepción de estrategias de soporte socioemocional y cuestionarios de autoevaluación del desempeño. Se encontró una correlación significativa entre las estrategias de soporte socioemocional y el aprendizaje ($r = 0.623$, $p < 0.05$) y también con las dimensiones de estrategias de soporte socioemocional, gestión administrativa y gestión comunitaria. Se concluyó que las estrategias de soporte socioemocional son un factor determinante en el desempeño de los docentes.

Mamani (2022) Esta investigación buscó determinar la relación significativa entre estrategias de soporte socioemocional y aprendizaje en profesoras de educación inicial. Se aplicaron dos cuestionarios y una escala de opinión a profesoras y directoras. Los resultados, usando la correlación de Pearson, mostraron un coeficiente de correlación de ($r = 0.295$), indicando una relación directa y significativa entre estrategias de soporte socioemocional y aprendizaje en profesoras de educación inicial. Estos estudios resaltan la importancia de las estrategias de soporte socioemocional tanto en directivos como en docentes, y cómo estas habilidades pueden influir en la calidad del desempeño educativo en diferentes contextos.

BASES TEORICAS

Sobre las bases teórico científica, la primera variable, estrategias de soporte socioemocional, se basa en la teoría de las Inteligencias Múltiples de Gardner. Esta teoría sugiere que las personas demuestran su nivel de inteligencia no solo a través de habilidades cognitivas o competencias técnicas, sino, principalmente, mediante estrategias de soporte socioemocional o competencias blandas. Estas habilidades implican la capacidad de interactuar efectivamente con otros y consigo mismos, así como la autorregulación de emociones e interacciones, lo que se conoce como inteligencia intrapersonal e interpersonal.

La teoría de las inteligencias múltiples de Covarrubias (2023) sirve como fundamento teórico clave para la variable estrategias de soporte socioemocional, especialmente en lo que respecta a la inteligencia interpersonal e intrapersonal. Según Bisquerra, la inteligencia interpersonal se basa en la capacidad de establecer relaciones positivas con los demás, mientras que la inteligencia intrapersonal se refiere al entendimiento de los aspectos internos de uno mismo. Esto significa que la inteligencia intrapersonal se traduce en habilidades emocionales o socioemocionales de autogestión, mientras que la inteligencia interpersonal se refleja en habilidades sociales o socioemocionales de gestión de relaciones. Ambas inteligencias forman

la base para las estrategias de soporte socioemocional relacionadas con la toma de decisiones, como se plantea en este estudio.

En lo que respecta a la definición de la variable estrategias de soporte socioemocional, es importante primero aclarar el término modelo. En el contexto pedagógico, un modelo puede considerarse un constructo individual o colectivo que, como representación abstracta de la complejidad de la enseñanza, relaciona los elementos fundamentales que lo componen y permite observar su nivel de implementación en un contexto institucional específico (García, 2022). Esto implica que, según el investigador, el punto de partida de un modelo es el contexto de una institución, región o sector, y que su estructura y diseño incluyen un conjunto de elementos que actúan como una guía para facilitar su implementación.

Teoría de las Inteligencias Múltiples de Gardner

La teoría de Gardner propone que hay diversas formas de inteligencia, más allá de las habilidades cognitivas tradicionales (competencias duras). Esto incluye la inteligencia intrapersonal (conocimiento de uno mismo) e interpersonal (habilidad para relacionarse con otros).

Estrategias de soporte socioemocional: Estas se centran en la capacidad de interactuar efectivamente con los demás y manejar las propias emociones. Esto es crucial en el contexto educativo, ya que las relaciones y la autorregulación emocional influyen en el aprendizaje. La distinción entre inteligencia interpersonal e intrapersonal refuerza cómo estas inteligencias son la base de las estrategias de soporte socioemocional:

Inteligencia intrapersonal: Relacionada con el autoconocimiento y la gestión personal de las emociones. Inteligencia interpersonal: Enfocada en la capacidad de construir y mantener relaciones saludables. Ambas inteligencias son esenciales para la toma de decisiones y la gestión emocional en contextos sociales.

La variable estrategias de soporte socioemocional puede definirse como un constructo que integra las habilidades emocionales y sociales, permitiendo a los individuos interactuar de manera efectiva tanto con ellos mismos como con los demás. Esto se traduce en habilidades de gestión personal y de relaciones interpersonales. Un modelo en el contexto pedagógico se refiere a una representación abstracta de la enseñanza, que relaciona diversos elementos clave y permite observar su implementación en un contexto institucional.

Según García (2022), el modelo debe ser contextualizado, considerando la institución, región o sector en que se aplique. El modelo debe incluir varios elementos que actúan como una carta de navegación, facilitando su ejecución. Esto implica que el desarrollo de estrategias

de soporte socioemocional debe integrarse en el contexto educativo de manera coherente y práctica.

Se destaca la importancia de las estrategias de soporte socioemocional dentro del marco educativo, basándose en teorías sólidas que subrayan la necesidad de un enfoque holístico en la enseñanza. Estas habilidades son fundamentales no solo para el desarrollo personal de los estudiantes, sino también para mejorar la dinámica en el aula y preparar a los jóvenes para enfrentar los desafíos sociales y laborales. Además, el modelo pedagógico propuesto debe estar alineado con las realidades contextuales, lo que incrementa su efectividad y relevancia. Esta fundamentación teórica y práctica puede servir como base para diseñar programas educativos que promuevan el desarrollo de estrategias de soporte socioemocional en estudiantes, contribuyendo así a una educación más integral y adaptada a las necesidades del entorno.

Se define un espacio simbólico que busca visibilizar los principios, valores y prácticas de la educación y formación, alineado con la concepción histórica del ser humano en la sociedad (Gutiérrez, 2023). De acuerdo con este concepto, un modelo abarca los principios como elementos rectores de la representación gráfica, fundamentados en la realidad y materializados en la concepción del ser humano y la sociedad que se pretende formar o transformar. Tras definir el término modelo, es necesario conceptualizar la expresión estrategias de soporte socioemocional. Desde una perspectiva general y según lo planteado por el investigador, estas se refieren a las capacidades, actitudes, rasgos de personalidad y disposiciones que posee un docente para gestionar sus emociones, interacciones y decisiones, lo cual contribuye a su desarrollo personal y rendimiento profesional.

Específicamente, las estrategias de soporte socioemocional (HSE) pueden describirse como las capacidades que permiten a una persona comprender y regular sus emociones, establecer y alcanzar metas en favor de su bienestar, crear relaciones constructivas y solidarias a través de la empatía, y tomar decisiones responsables. Desde otro enfoque, Guzmán (2022) clasifica estas habilidades como un conjunto de habilidades sociales y emocionales necesarias para lograr objetivos, ya sea en el ámbito personal o profesional. Esto también implica la capacidad de reunir adecuadamente un conjunto de conocimientos, destrezas, habilidades y actitudes indispensables para llevar a cabo diversas acciones con un nivel de calidad y eficacia. Lo interesante de estas definiciones es que se alinean con el planteamiento del investigador, ya que incluyen no solo aspectos de la dimensión emocional y social de las personas, sino también el aspecto cognitivo, lo que contribuye a una actuación eficiente de los profesionales, en este caso, de los docentes.

Dimensiones de las estrategias de soporte socioemocional. Las dimensiones de las estrategias de soporte socioemocional son espacios interrelacionados, donde la calidad de cada uno impacta en el siguiente, logrando así una gestión efectiva bajo criterios de eficiencia y eficacia. Estas dimensiones son las siguientes:

Conciencia de sí mismo: Plan Curricular, que debe incluir todos los componentes relevantes. Para esta investigación, es esencial diseñar planes y programas que consideren competencias actualizadas y las problemáticas de la comunidad, basándose en un diagnóstico situacional de los estudiantes para favorecer su aprendizaje. La palabra organización proviene del griego *órganon*, que se traduce como herramienta o instrumento, y se refiere al conjunto de actos concatenados que siguen una norma con un propósito definido. Para alcanzar los objetivos, es crucial incluir los medios disponibles, la tecnología y la disposición de los involucrados.

Autogestión: Implica la implementación del currículo o del diseño curricular. En esta etapa, se desarrollan todos los contenidos programáticos y sus respectivos elementos. Se caracteriza por las experiencias de aprendizaje compartidas entre docentes y estudiantes, con un papel predominante del docente en el desarrollo de las asignaturas que le competen, condicionado por la fase previa de implementación.

Toma de decisiones: El rol de las estrategias de soporte socioemocional (HSE) en la educación y cómo las políticas educativas han evolucionado para fortalecer el liderazgo pedagógico de los directores de instituciones educativas. Según Carrasco (2023), la complejidad del fenómeno educativo ha llevado a un cambio en el rol del director, quien ahora debe ser visto como un líder pedagógico capaz de gestionar el currículo. Este cambio implica que los directores deben resignificar el currículo, no desde una perspectiva meramente administrativa, sino desde las estrategias de soporte socioemocional.

La segunda variable aprendizaje se define como la facilitación del proceso de enseñanza y aprendizaje y se mide en función de los logros de los alumnos. Los administradores de las instituciones educativas son responsables de promover prácticas de enseñanza efectivas que promuevan el logro de los estudiantes (Rojas y Gaspar, 2022).

Según (MINEDU, 2021), el aprendizaje se refiere a la organización, desarrollo y evaluación por parte de los instructores de las actividades diseñadas para ayudar a los estudiantes a desarrollar sus talentos. El aprendizaje se describe como una serie estructurada y fundamentada de acciones del profesor dirigidas a cumplir con los objetivos educativos y a desarrollar las capacidades indicadas en los textos curriculares (Pérez & Peley, 2022).

El aprendizaje puede ser evaluado en dos niveles: de manera objetiva, medido por el logro de indicadores, y de manera subjetiva, medido por el gusto y aprecio del docente por el logro de las metas del proceso de enseñanza y aprendizaje (Rosario, 2022). Según Jiménez (2022), el aprendizaje es el resultado de las prácticas pedagógicas orientadas al logro de aprendizajes significativos en una institución educativa, destacando la preparación y profesionalidad del docente en pos de la formación integral del estudiante a través de un proceso de mejora continua. La capacidad del profesor para diseñar y ejecutar métodos, contextualizar la información y ofrecer soluciones adecuadas a los problemas del entorno es un aspecto significativo en la evaluación del desempeño.

El presente estudio se basa en la definición de aprendizaje propuesta por el Ministerio de Educación (MINEDU, 2022), la cual señala que el aprendizaje es el conjunto de acciones cuantificables y observables de la práctica docente que demuestran las competencias y el profesionalismo del profesor al abordar su trabajo con el objetivo de que los alumnos logren los aprendizajes fundamentales, además de contar con los siguientes elementos de desempeño: rendimiento, responsabilidad y resultados.

Las dimensiones esbozados en el Marco para el Buen Desempeño se consideran un conjunto de seis competencias que abarcan un área de actividad concreta y que aluden a los comportamientos necesarios para llevar a cabo la reforma escolar. El vínculo entre los dominios es dinámico, en el sentido de que crean una totalidad integrada e integradora de las actividades del director; también son interdependientes, ya que uno impacta en el crecimiento del otro como componente de un todo interconectado (Minedu, 2022).

Dimensión Constructivista abarca las competencias relacionadas con la gestión de las condiciones institucionales que favorecen la mejora de los aprendizajes, incluyendo la planificación institucional, la promoción de la convivencia democrática e intercultural y la participación familiar y comunitaria. Como tal, comprende la gestión de la convivencia escolar, que implica la formación de un ambiente escolar inclusivo y democrático, así como la prevención y pronta reacción ante la violencia escolar, preservando así un ambiente seguro, respetuoso, acogedor y colaborativo.

También implica la gestión eficaz y justa de las personas, el material, el tiempo y los recursos financieros de la organización, así como los métodos de mantenimiento seguros y saludables. El alcance de esta área permite al gestor planificar, ejecutar, supervisar y evaluar la administración escolar, así como reunir y producir compromisos de la comunidad educativa organizada, de acuerdo con las funciones y responsabilidades de cada miembro. Esto último se realiza a través de la gestión de la comunidad, que también requiere la formación de lazos de

cooperación, la participación en la vida social y la cooperación mutua con las organizaciones gubernamentales o comerciales que trabajan en la región.

Dimensión cognitivo. Un gestor competente no solo debe desarrollar y ejecutar reformas, sino también fomentar un ambiente de convivencia democrática, promover la participación activa de las familias y comunidades, y evaluar constantemente la efectividad de las estrategias de soporte socioemocional. Al adoptar un enfoque integral y colaborativo, se puede avanzar hacia una educación de mayor calidad que responda a las necesidades de todos los estudiantes.

En esta área de orientación, se busca fomentar el aprendizaje a través de competencias que desarrollen la profesionalidad de los educadores y un acompañamiento constante en sus procesos de enseñanza. La práctica del liderazgo educativo requiere un entendimiento de la conexión dinámica entre estas dos áreas y de la interdependencia de las acciones de acompañamiento, consideradas prerrequisitos para alcanzar los objetivos del liderazgo, es crucial establecer condiciones propicias mediante la creación, aplicación y evaluación de herramientas de liderazgo. Las competencias específicas de dominio se definen como más que solo un conocimiento especializado en un contexto específico; implican compromisos, la voluntad de hacer las cosas de manera adecuada, habilidades de razonamiento, la capacidad de manejar conceptos fundamentales y la comprensión de la dimensión ética y las repercusiones sociales de las acciones realizadas (Ministerio de Educación, 2022). Este enfoque permite entender mejor la acción directiva, ya que algunas conductas pueden ser beneficiosas para la organización y el aprendizaje en una escuela, pero inadecuadas en otra. Por lo tanto, la conducta directiva se considera contextual, dado que cada escuela establece su propia cultura, entorno y capacidad de cambio, lo cual debe ser reconocido.

Dimensión habilidades. Al reconocer a los docentes como agentes de cambio y transformadores del proceso educativo, se promueve un ambiente de aprendizaje más efectivo y relevante que beneficia a todos los estudiantes. El maestro tiene la responsabilidad de fomentar. Por lo tanto, el rol del docente debe ser, sobre todo, el de un guía cuyas habilidades están orientadas a estimular el aprendizaje.

En la actualidad, el docente no se limita a enseñar, sino que actúa como facilitador, promotor, guía y orientador del aprendizaje del estudiante. Para desempeñar esta función, es fundamental que el educador posea habilidades de comunicación destacadas, no solo en el ámbito verbal. Además de crear un ambiente que facilite los procesos de aprendizaje, el docente debe acompañar y dirigir al aprendiz. Estos aspectos cobran gran relevancia si los comparamos con las intervenciones didácticas exigidas en la actualidad y las que eran comunes en el pasado.

Dimensión metacognitivo. Menciona dos núcleos fundamentales, competencias y destrezas docentes, que abarcan aspectos como estructura, organización de contenidos, claridad en la exposición, actitud del profesor hacia los estudiantes y la estimulación del alumno. Abalde y otros (2022) también destacan dimensiones como la interacción con los estudiantes, la metodología didáctica y la evaluación.

A través de múltiples indicadores que abarcan desde el dominio del contenido y las estrategias metodológicas, hasta la capacidad de crear un clima de aprendizaje positivo y utilizar adecuadamente los materiales educativos. La evaluación del docente debe ser integral, considerando no solo la competencia técnica y profesional, sino también su habilidad para interactuar y motivar a los estudiantes. Fomentar una cultura de evaluación continua y reflexiva es esencial para mejorar las estrategias de soporte socioemocional y asegurar que los estudiantes logren aprendizajes significativos.

Teorías sobre el Aprendizaje

Rolf (2022) sostiene que los profesionales de hoy requieren competencias metodológicas que ofrezcan a los estudiantes múltiples formas de acceder a los contenidos de enseñanza. Esto es especialmente importante para que comprendan la información recibida, estructuren sus conocimientos e integren lo aprendido en sus redes neuronales. Además, el docente debe ser una figura visible que muestre y entregue lo que tiene que ofrecer, estableciendo reglas claras en su relación con los estudiantes y estando dispuesto a discutir las.

El docente actual no solo transmite información, sino que facilita, guía y orienta el aprendizaje. Este enfoque requiere un maestro que actúe como un mentor, ayudando a los estudiantes a navegar por el proceso de aprendizaje. Un docente eficaz debe dominar diversas formas de comunicación, incluyendo verbal, escrita, no verbal y gestual. También es esencial el uso de técnicas de comunicación audiovisual, adaptadas a las necesidades de los alumnos. La capacidad de crear condiciones que favorezcan el aprendizaje es crucial.

Los docentes deben desarrollar competencias metodológicas que permitan a los estudiantes acceder a los contenidos de manera efectiva y que faciliten la integración de nuevos conocimientos en sus redes neuronales. Brophy (2022) enfatiza que el docente debe tener un dominio profundo de la materia y de las teorías pedagógicas, además de estar al tanto de las investigaciones recientes en educación. La reflexión cotidiana sobre su práctica es fundamental. Woolfolk (2023) señala que la principal cualidad de un buen maestro es su compromiso con el éxito de todos los estudiantes, adaptando el currículo y las estrategias de enseñanza para cada nivel de aprendizaje. Esto implica un esfuerzo constante de desarrollo profesional. Hernández (2022) subraya la importancia de que el docente no solo conozca su

contenido, sino que también sepa cómo hacerlo relevante para los estudiantes. La comunicación efectiva y el establecimiento de reglas claras son esenciales para una relación pedagógica efectiva.

Teoría del conocimientos y Respeto por la Diversidad. Un buen docente debe poseer conocimientos sólidos en sus disciplinas y habilidades pedagógicas que le permitan conectar con sus estudiantes, respetando sus características individuales y generales. El rol del docente ha evolucionado hacia un enfoque más centrado en el estudiante, donde la facilitación del aprendizaje y la creación de un entorno propicio son fundamentales. Las teorías contemporáneas del aprendizaje abogan por un maestro versátil, crítico y en constante desarrollo profesional, capaz de adaptar su enseñanza a las necesidades de sus alumnos y de comunicarse efectivamente en múltiples niveles.

Además, el docente debe formar un entorno constructivo en el que trabaje, compartiendo, aprendiendo y relacionándose con colegas, padres de familia y otros miembros de la comunidad. Esta diversidad de contextos y sujetos complica la respuesta a la pregunta sobre el desempeño profesional del docente. La sociedad, en su conjunto, espera evidencias de la búsqueda de excelencia personal y ética, así como del crecimiento profesional del docente.

Por lo tanto, es fundamental que los docentes pasen de una perspectiva centrada en los procesos a una que se enfoque más en los resultados. Nuestros estudiantes deben aprender de manera más efectiva y nuestros colegios deben orientar su labor hacia el aprendizaje. Es esencial promover una cultura de excelencia, con mayores exigencias, rigor y expectativas elevadas sobre los logros de los estudiantes.

Teoría de la interacción Comunitaria. La formación del docente no se limita al aula. Debe involucrarse constructivamente con su entorno, compartiendo y aprendiendo de colegas, padres de familia y la comunidad en general. Esta interacción enriquece el proceso educativo y crea un sentido de corresponsabilidad. El éxito del docente se relaciona con su capacidad para diseñar, conducir y profundizar en los procesos de aprendizaje. Establecer relaciones comunicativas y afectivas con los estudiantes es fundamental para el desarrollo de un entorno educativo positivo.

Se espera que los docentes colaboren y se apoyen mutuamente, contribuyendo a la diversificación del currículo y al buen funcionamiento del centro educativo. Este trabajo en equipo es esencial para mejorar las estrategias de soporte socioemocional. El docente debe actuar de manera ética y ejemplar, teniendo en cuenta su responsabilidad hacia las nuevas generaciones. Esto incluye una búsqueda continua de crecimiento profesional y humano.

Se esperan resultados tangibles en el aprendizaje y desarrollo personal de los estudiantes. Además, se busca que los colegas se sientan apoyados, que los padres reconozcan el compromiso del docente y que la sociedad valore su ética y profesionalismo.

Teoría de la cultura de la Excelencia. Es esencial promover una cultura de la excelencia educativa, estableciendo altas expectativas tanto para los estudiantes como para los docentes. Esto implica un enfoque en resultados medibles en áreas clave como la comunicación y las matemáticas.

El aprendizaje es una tarea compleja que va más allá de la simple transmisión de conocimientos. Implica la planificación cuidadosa de actividades, la creación de un ambiente de aprendizaje inclusivo, la colaboración con colegas y la comunicación efectiva con padres y la comunidad. Fomentar una cultura de excelencia en la educación es fundamental para asegurar que los estudiantes aprendan de manera significativa y estén preparados para enfrentar los desafíos del futuro. Las características y habilidades mencionadas son esenciales para que los docentes no solo cumplan con su rol, sino que también se conviertan en agentes de cambio en sus comunidades.

El aprendizaje incluye conocimientos en áreas disciplinarias, didácticas y pedagógicas, así como la capacidad de articular estos conocimientos. También implica características individuales que refuercen habilidades profesionales esenciales, y la capacidad de desenvolverse en escenarios pedagógicos, de gestión y político-educativos, tanto en el aula como en la escuela y la comunidad.

Fomentar la participación tanto a nivel individual como grupal, y ejecutar diversas estrategias y procedimientos que promuevan procesos de aprendizaje como observar, descubrir, inferir, investigar, experimentar, analizar y sintetizar. También se espera que formule preguntas interesantes sobre el tema de la sesión, aplique estrategias para consolidar los aprendizajes y propicie la transferencia de estos a nuevas situaciones, así como llevar a cabo acciones de retroalimentación.

II. METODOLOGÍA

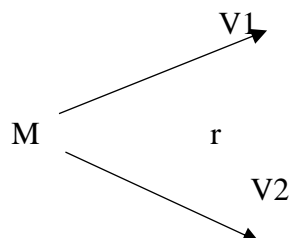
2.1. Enfoque, tipo

En cuanto a su enfoque cuantitativo según Jaramillo et al. (2022) señalaron que mide, evalúa o enfoca datos esenciales sobre conceptos asociados con el cambio, así como el tamaño o la estructura de un objeto, para desarrollar la comprensión. Son medidas descriptivas o recopilan datos para explicar el tema de análisis. Además, describe tendencias en una población o conjunto al cuantificar las ideas y especifican las variables.

Sobre el tipo según Hernández et al. (2022), el estudio es básica porque su importancia consiste en comprender las variables, ampliar los aportes teóricos a una iniciativa específica o concreta construyendo marco teórico en un proceso analítico porque utiliza cuando es importante descomponer un todo en sus partes componentes para poder comprenderlas todas en su totalidad.

2.2. Diseño de investigación

Según Rodríguez, Gil y García (2022), sobre el diseño no experimental correlacional utiliza el investigador para abordar el problema de investigación y que permite identificar los pasos a seguir para realizar un análisis. Dado que no se realizó ninguna manipulación intencional de los cambios en el presente plan, el enfoque de la investigación es una correlación cruzada detallada no empírica, y su propósito es considerar los eventos en su entorno natural. El diseño equivalente se mostrará más adelante (Hernández et al. 2022).



En donde:

M = Muestra de estudio.

V1 y V2 = Relación entre la variable estrategias de soporte socioemocional y aprendizaje.

r = Posible relación entre V1 y V2.

2.3. Población, muestra y muestreo

Según Hernández et al. (2022) una población es un conjunto de todos los casos que coinciden con un conjunto de especificaciones. De esta forma se incorpora a la población de 140 estudiantes del quinto y sexto del nivel primaria en una institución educativa de Trujillo.

La muestra es una proporción de miembros que se extrae de la población y que es representativa de los elementos que la conforman (Sánchez,2018). Para este plan de

investigación la muestra estuvo conformada por 140 estudiantes de la institución educativa, para la muestra se contó con toda la población.

El muestreo fue de tipo no probabilístico, mencionando a Gómez (2014) corresponde a procedimientos que no utilizan las leyes del azar o cálculos de probabilidad, esto implica que la fórmula no es aplicada para obtener una cierta parte de la muestra. El modo de muestreo fue intencional, que, como señala de Sánchez (2021), es aquel que elige el investigador según su propio criterio, incluso sin reglas matemáticas o estadísticas. De acuerdo a lo teorizado anteriormente, en esta investigación se utilizó el criterio de muestra poblacional, lo que implica que los mismos sujetos que son las unidades de estudio en la población, forman la muestra.

Tabla 1

Muestra de estudio según grado

Grado	F	%
5to	70	140
6to	70	140
Total	140	100

Nota. Datos obtenidos - SIAGIE

2.4. Técnicas e instrumentos de recojo de datos

Las técnicas de recolección de datos permiten obtener todos los datos necesarios para investigar el problema que se analiza mediante la implementación de dispositivos diseñados de acuerdo con la tecnología a seguir. Según Sánchez (2021), la técnica de recolección de datos es la encuesta. Este plan de investigación establece las operaciones de investigación como técnicas de medición del cambio. Esta es una técnica que continúa explorando las críticas que el sector de la población tiene sobre el problema planteado. Es uno de los métodos de investigación social más extendidos y se basa en descripciones de muestras de población para recopilar información.

El instrumento utilizado para la recolección de datos es un cuestionario, Hernández (2021) quien define que los cuestionarios son probablemente el medio más utilizado para recopilar datos. Un cuestionario se basa en una serie de preguntas relacionadas con una o más variables que se están midiendo.

El cuestionario para medir la variable estrategias de soporte socioemocional se dividió en 3 dimensiones conciencia de sí mismo, autogestión y toma de decisiones para lo cual se consideró 15 items con opciones de respuesta Siempre, Casi Siempre, A Veces, Casi Nunca y Nunca. Del mismo se procedió a validar por juicio de expertos, quienes tuvieron la oportunidad

de revisar y determinaron que el instrumento es viable, también se utilizó el Alfa de Cronbach para la confiabilidad donde se obtuvo un valor de 0.873.

El cuestionario para medir la variable aprendizaje se dividió en 4 dimensiones dimensión cognitivo, dimensión cognitiva, dimensión habilidades y dimensión metacognitivo para lo cual se consideró 16 items con opciones de respuesta Siempre, Casi Siempre, A Veces, Casi Nunca y Nunca. Del mismo se procedió a validar por juicio de expertos, quienes tuvieron la oportunidad de revisar y determinaron que el instrumento es viable, también se utilizó el Alfa de Cronbach para la confiabilidad donde se obtuvo un valor de 0.882.

2.5. Técnica de procesamiento y análisis de datos

Para el procesamiento de la información se utilizó el análisis descriptivo y el análisis inferencial, en los cuales se pudieron dar a conocer resultados que representen los objetivos planteados en el estudio. En el caso del análisis descriptivo, la información se organiza en figuras de frecuencia que permiten representar niveles. A continuación, se realizó una prueba de normalidad para determinar el método estadístico más adecuado para el estudio y conocer la relación que se presenta entre las variables y las hipótesis que se pueden probar. En ese sentido, la prueba estadística para contrastar la hipótesis fue el coeficiente de correlación Rho Spearman.

2.6. Aspectos éticos en investigación

En esta presente investigación se respetó los resultados obtenidos sin manipular, la veracidad los contenidos de la tesis, la sinceridad de los argumentos y datos citados, asegurando que sean veraces, el respeto al derecho de autor en el uso de citas o ideas de otros; Así para la elaboración del marco teórico, se respetaran los conceptos brindados por los autores, de manera que sean citados correctamente, al igual que sus referencias como parte de un artículo, libro o fuente utilizando las normas APA 7ª edición.

Principio de consentimiento informado referido a la libertad individual de los participantes en la investigación.

Principio del valor científico que se basa en la Validez del presente estudio, utilizando para ello una metodología válida y su Importancia que tendrá la investigación.

Principio de confidencialidad basado en la privacidad y anonimato de datos de los participantes.

III. RESULTADOS

Tabla 2

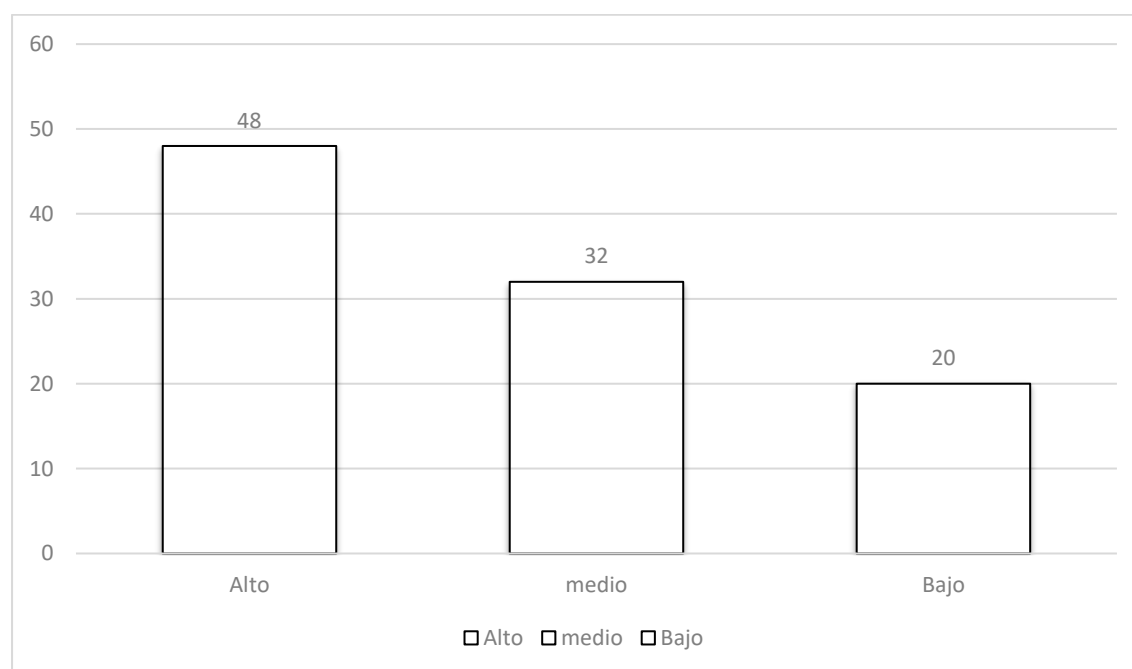
Estadística de los niveles de estrategias de soporte socioemocional

Nivel	Total	
	F	%
Alto	54	48
Medio	46	32
Bajo	40	20
Total	140	100

Nota. Cuestionario aplicado

Figura 1

Estadística de los niveles de las estrategias de soporte socioemocional



Nota. Tabla 2

En la variable estrategias de soporte socioemocional, el 48% se ubica en el nivel alto, el 32% en medio y el 20% en bajo. Predominando el nivel alto.

Tabla 3

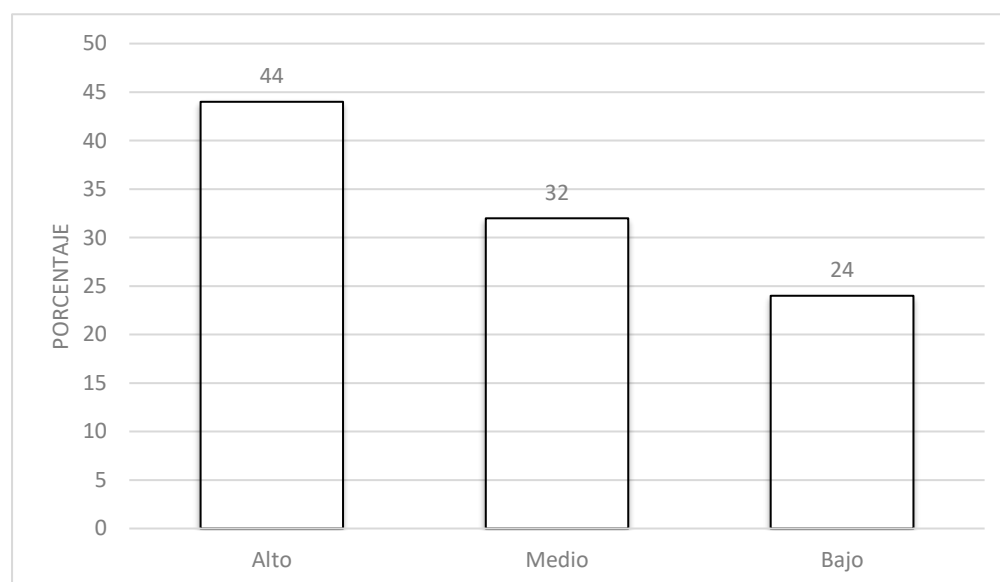
Estadística de los niveles del aprendizaje

Nivel	Total	
	f	%
Alto	52	44
Medio	46	32
Bajo	42	24
Total	140	100

Nota. Aplicación de cuestionario

Figura 2

Estadística de los niveles del aprendizaje



Nota. Tabla 3

En el análisis del aprendizaje, se observa que los resultados que la mayoría se sitúa en el nivel alto, destacándose en esta categoría con un 44%, en el nivel medio con un 32% y por último el nivel bajo con 24%.

Tabla 4

Prueba de Shapiro Wilk de las estrategias de soporte socioemocional y el aprendizaje de una institución educativa de Otuzco 2025

PRUEBA DE NORMALIDAD						
VARIABLES / DIMENSIONES	Kolmogorov Smirnov			Shapiro Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Estrategias de soporte socioemocional	0.378	140	0.000	0.734	140	0.000
Aprendizaje	0.443	140	0.000	0.755	140	0.000

Nota. Aplicación del Instrumento de una institución educativa de Otuzco 2025

La tabla 4 expresa que, al aplicar la prueba de Kolmogorov Smirnov en una muestra mayor de 50, se evaluó la normalidad de los datos para la variable en cuestión. Los resultados indican que el nivel de importancia de la variable y sus respectivas medidas es inferior al 5%. Esto sugiere que los datos no siguen una distribución normal, por lo que, en lugar de utilizar pruebas paramétricas, se debe optar por la prueba de Correlación de Spearman, que es no paramétrica, para comparar las hipótesis de investigación.

Tabla 5

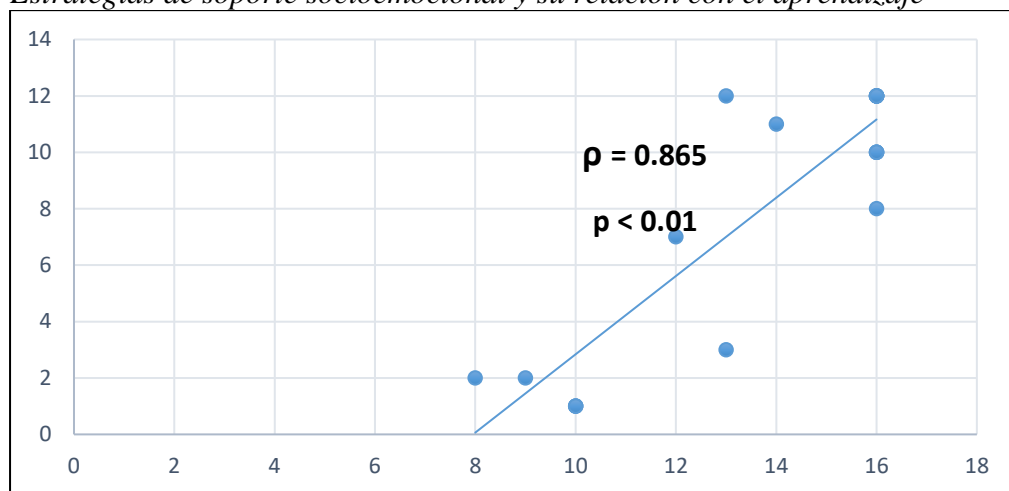
Las estrategias de soporte socioemocional y su relación con el aprendizaje

Correlación de Spearman		Aprendizaje
Estrategias de soporte socioemocional	Coefficiente de Spearman ρ	0,865**
	Sig. (bilateral)	0,000
	N	140

** La relación es altamente significativa al 1% (0.01)

Figura 3

Estrategias de soporte socioemocional y su relación con el aprendizaje



Nota. Tabla 5

La figura 3 muestra que el coeficiente de correlación de Spearman es $\rho = 0.865$, lo que indica una alta correlación positiva entre las variables. Además, el nivel de significancia es inferior al 1%, lo que sugiere que la relación observada es estadísticamente significativa y que la correlación es altamente confiable.

Tabla 6

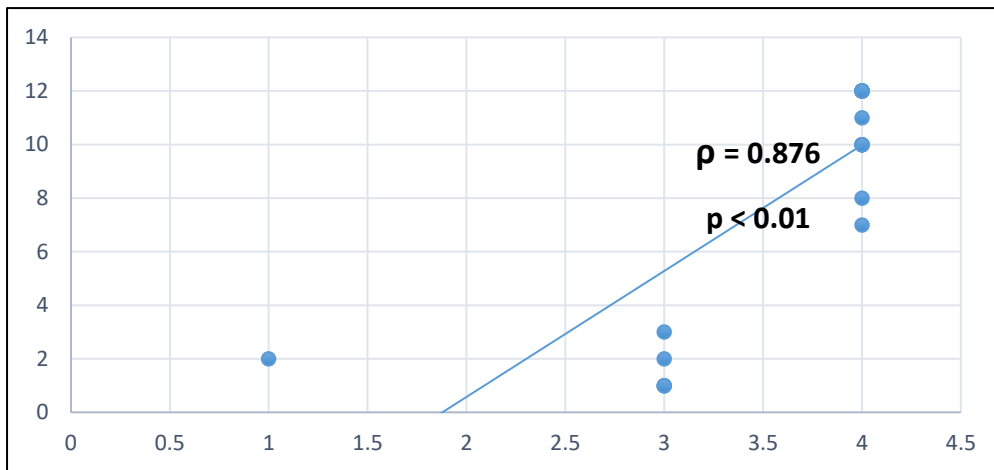
Prueba de correlación Rho de Spearman entre Estrategias de soporte socioemocional y Dimensión constructivista

**	CORRELACIÓN DE SPEARMAN		Dimensión constructivista
La	Las estrategias de soporte socioemocional	Coefficiente de Spearman ρ	0,876**
		Sig. (bilateral)	0,000
		N	140

relación es altamente significativa al 1% (0.01).

Figura 4

Estrategias de soporte socioemocional y su relación con la dimensión constructivista



Nota. Tabla 4

La Figura 4 muestra que el coeficiente de correlación $\rho = 0.876$ (esta es una alta correlación positiva) con un nivel de importancia de menos del 1% de una institución educativa de Otuzco 2025.

Tabla 7

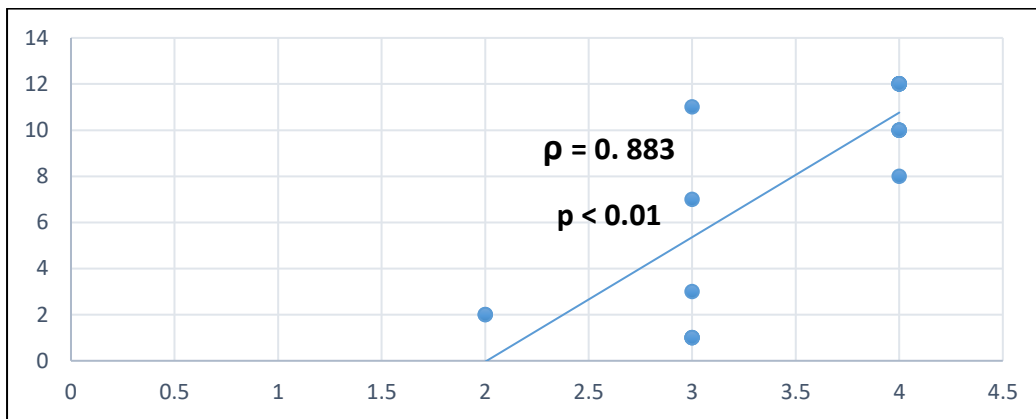
Prueba de correlación Rho de Spearman entre Estrategias de soporte socioemocional y Dimensión cognitivo

CORRELACIÓN DE SPEARMAN		Dimensión cognitivo
<i>Estrategias de soporte socioemocional</i>	Coefficiente de Spearman ρ	0,883**
	Sig. (bilateral)	0,000
	N	140

** La relación es altamente significativa al 1% (0.01).

Figura 5

Estrategias de soporte socioemocional y su relación con la dimensión cognitivo



Nota. Tabla 5

La figura 5 indica que el coeficiente de correlación de Spearman es $\rho = 0.883$, lo que refleja una alta correlación positiva entre las variables. Además, el nivel de significancia es inferior al 1%, lo que demuestra que la relación entre las variables es estadísticamente significativa. Esto sugiere que las estrategias de soporte socioemocional están significativamente relacionadas con la dimensión cognitiva de una institución educativa de Otuzco 2025.

Tabla 8

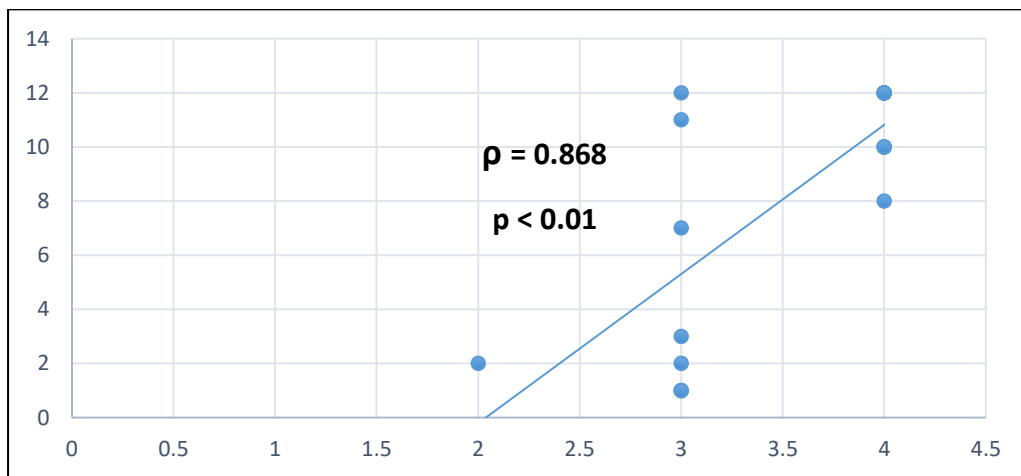
Prueba de correlación Rho de Spearman entre Estrategias de soporte socioemocional y Dimensión habilidades

CORRELACIÓN DE SPEARMAN		Dimensión habilidades
<i>Estrategias de soporte socioemocional</i>	Coefficiente de Spearman ρ	0,868**
	Sig. (bilateral)	0,000
	N	140

** La relación es altamente significativa al 1% (0.01).

Figura 6

Estrategias de soporte socioemocional y su relación con la dimensión habilidades



Nota. Tabla 6

La Figura 6 muestra que el coeficiente de correlación de Spearman es $\rho = 0.868$, lo que indica una alta correlación positiva entre las variables. Además, el nivel de significancia es inferior al 1%, lo que sugiere que la relación entre las variables es estadísticamente significativa. Estos resultados reflejan una fuerte relación de una institución educativa de Otuzco 2025.

Tabla 9

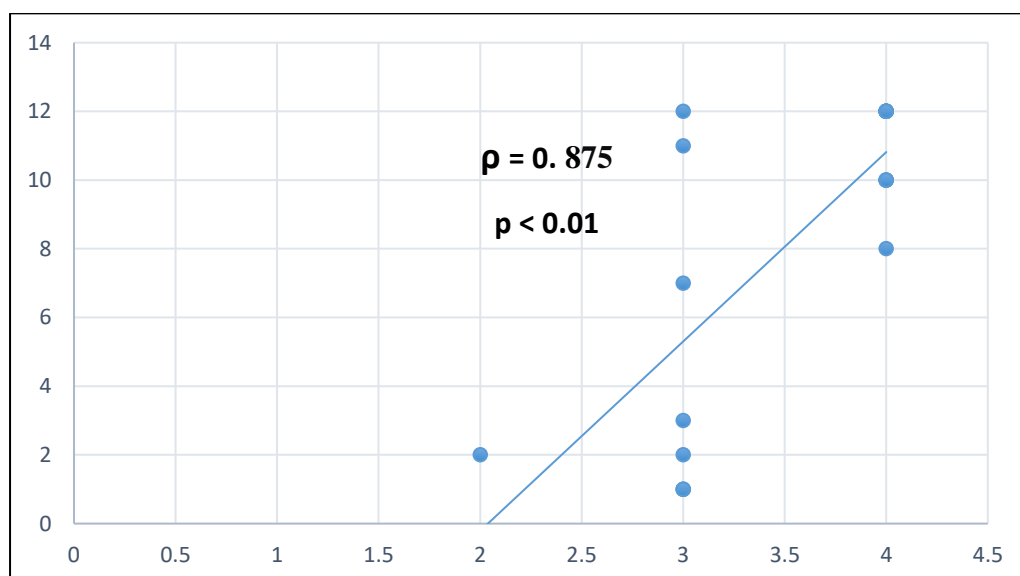
Prueba de correlación Rho de Spearman entre Estrategias de soporte socioemocional y Dimensión metacognitivo

CORRELACIÓN DE SPEARMAN		Dimensión metacognitivo
<i>Estrategias de soporte socioemocional</i>	Coefficiente de Spearman ρ	0,875**
	Sig. (bilateral)	0,000
	N	140

** La relación es altamente significativa al 1% (0.01).

Figura 7

Estrategias de soporte socioemocional y su relación con la dimensión metacognitivo



Nota. Tabla 9

La Figura 7 muestra que el coeficiente de correlación de Spearman es $\rho = 0.875$ (hay una alta correlación positiva) y el nivel de importancia por debajo del 1% de una institución educativa de Otuzco 2025.

IV. DISCUSIÓN

La relación entre los componentes del análisis, como se indica en la Tabla 3, muestra que el coeficiente de correlación de Rho-Spearman fue de 0.865 con un valor p de 0.000 (valor $p < 0.05$). Esto permite rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis alternativa, lo que indica que existe una relación significativa entre las estrategias de soporte socioemocional y el aprendizaje. Este hallazgo se confirma en estudios previos, como el de Lara et al. (2022), quienes establecieron que el acompañamiento pedagógico continuo mejora los niveles de aprendizaje, contribuyendo al bienestar integral del entorno escolar y favoreciendo la transformación positiva de la educación. De manera similar, Henríquez et al. (2022) encontraron que, aunque los docentes implementaron dinámicas en sus clases sincrónicas, mostraron una preparación insuficiente para innovar en los diseños instruccionales utilizando formatos digitales, lo que refleja una práctica docente tradicional centrada en la transmisión de contenidos. Sin embargo, los estudiantes expresaron una opinión favorable respecto a la modalidad de enseñanza de sus docentes, manifestando satisfacción con la forma de evaluación del aprendizaje, lo que los motiva a mejorar sus capacidades y habilidades en la construcción de su aprendizaje, resaltando que los profesores contextualizan su labor instruccional de forma creativa y auténtica.

En relación con el objetivo específico 1, la Tabla 4 muestra la correlación entre las estrategias de soporte socioemocional y la dimensión constructivista. El coeficiente de correlación de Rho-Spearman fue de 0.876, con un valor p de 0.000 (valor $p < 0.05$), lo que lleva a rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis de investigación. Esto implica que existe una relación significativa entre las estrategias de soporte socioemocional y la información y alfabetización de datos de una institución educativa de Otuzco 2025. Piñón et al. (2022) resaltan una tendencia positiva hacia las estrategias de soporte socioemocional por parte de los docentes, quienes demostraron competencia debido a una capacitación previa, lo que les permitió enfrentar los desafíos de la enseñanza. Aunque la mayoría de los profesores están satisfechos con las estrategias de soporte socioemocional en la enseñanza, también expresan fatiga por el exceso de trabajo asociado con la educación a distancia.

En cuanto al objetivo específico 2, la Tabla 5 muestra la relación entre las estrategias de soporte socioemocional y la dimensión cognitivo. El coeficiente de correlación de Rho-Spearman fue de 0.883, con un valor p de 0.000 (valor $p < 0.05$), lo que lleva a rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis de investigación. Así, se confirma que existe una relación significativa entre las variables de una institución educativa de Otuzco 2025. En este sentido, López et al. (2022) evidenciaron que, a pesar de los limitados recursos disponibles, los docentes

siguen utilizando metodologías tradicionales, lo que lleva a una enseñanza desactualizada y poco motivadora para los estudiantes. No obstante, los profesores se esfuerzan por ofrecer una formación emocional con diversos propósitos, destacando la necesidad de integrar los saberes del alumnado. Según las conclusiones de este estudio, aunque la educación está en constante crecimiento, aún se deben hacer esfuerzos para optimizar los procesos de enseñanza y aprendizaje. Vela et al. (2022) observaron que una gestión socioemocional eficiente se correlaciona positivamente con las estrategias y los estilos de enseñanza, como lo demuestra la relación estadística encontrada entre estos factores (índices Gamma 0.446 y Tau b de Kendall 0.723). Además, los resultados sugieren que la disponibilidad de recursos materiales y unas adecuadas estrategias de soporte socioemocional son fundamentales para alcanzar una educación de calidad, basada en estilos pedagógicos óptimos sustentados en valores como la democracia y la participación.

En relación con el objetivo específico 3, la Tabla 6 muestra la correlación entre las estrategias de soporte socioemocional y la dimensión habilidades. El coeficiente de correlación de Rho-Spearman fue de 0,868 con un valor p de 0,000 (valor $p < 0,05$). Esto indica que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis de investigación, lo que sugiere que existe una relación significativa entre ambas variables en los estudiantes. Este hallazgo se respalda con la investigación de Soria et al. (2022), quienes demostraron que el 34,7% de los docentes presentan limitaciones en sus estrategias de soporte socioemocional, mientras que el 46,7% se encuentra en un nivel medio y el 18,7% en un nivel alto. Estos resultados permiten concluir que es fundamental mejorar las habilidades de estrategias de soporte socioemocional en los directivos para aplicar un liderazgo transformacional que favorezca la creación de un clima laboral adecuado en toda la institución, ayudando a enfrentar nuevos desafíos y alcanzar los logros esperados. Por su parte, Reyes et al. (2022) indicaron que el 80% de los docentes vivieron por primera vez la experiencia de la enseñanza virtual, y un 68% consideró que su desempeño mejoró, aunque el 75% prefirió la modalidad presencial. A partir de esto, concluyeron que la educación socioemocional tiene un impacto positivo en el aprendizaje, ya que fomenta la actualización tecnológica y didáctica, además de promover la adquisición de nuevos conocimientos.

En cuanto al objetivo específico 4, la Tabla 7 muestra la relación entre las estrategias de soporte socioemocional y la dimensión metacognitiva. El coeficiente de correlación de Rho-Spearman fue de 0,875 con un valor p de 0,000 (valor $p < 0,05$), lo que lleva a rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis de investigación. Este resultado indica que las estrategias de soporte socioemocional están significativamente relacionadas con la dimensión

metacognitivo en los estudiantes. Meza et al. (2021) concluyeron que las estrategias de soporte socioemocional es clave para fortalecer los proyectos educativos, los planes escolares y los métodos pedagógicos, desempeñando un papel crucial para superar las carencias educativas en las regiones y localidades, particularmente en las escuelas de educación básica regular en Puno. Además, León et al. (2022) encontraron una relación significativa de nivel medio entre la educación socioemocional y el aprendizaje en la Universidad Autónoma del Perú. Esto resalta la importancia de las estrategias de soporte socioemocional en el desarrollo metacognitivo contribuyendo a la mejora de la práctica educativa.

V. CONCLUSIONES

1. Estrategias de soporte socioemocional y el aprendizaje: Se determinó que existe una relación de 0,865, lo que indica una correlación positiva alta. El nivel de significancia es inferior al 1%, específicamente 0,01, lo que está por debajo del nivel de significancia estandarizado de 0,05. Por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula, lo que sugiere que las estrategias de soporte socioemocional tienen un impacto significativo en el aprendizaje.
2. Estrategias de soporte socioemocional y dimensión constructivista: Se determinó que existe una relación de 0,876, lo que indica una correlación positiva alta. El nivel de significancia es inferior al 1%, específicamente 0,01, lo que está por debajo del nivel de significancia estandarizado de 0,05. Por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula, lo que sugiere que las estrategias de soporte socioemocional influyen significativamente en la preparación de los docentes para el aprendizaje de los estudiantes.
3. Estrategias de soporte socioemocional y la dimensión cognitivo de los estudiantes: Se determinó que existe una relación de 0,883, lo que indica una correlación positiva alta. El nivel de significancia es inferior al 1%, específicamente 0,01, lo que está por debajo del nivel de significancia estandarizado de 0,05. Por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula, lo que demuestra que las estrategias de soporte socioemocional se relacionan significativamente con la dimensión cognitivo.
4. Estrategias de soporte socioemocional y la dimensión habilidades: Se determinó que existe una relación de 0,868, lo que indica una correlación positiva alta. El nivel de significancia es inferior al 1%, específicamente 0,01, lo que está por debajo del nivel de significancia estandarizado de 0,05. Por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula, lo que sugiere que las estrategias de soporte socioemocional tienen una relación significativa con la participación en la gestión de la escuela y su vinculación con la comunidad.
5. Estrategias de soporte socioemocional y la dimensión metacognitivo: Se determinó que existe una relación de 0,875, lo que indica una correlación positiva alta. El nivel de significancia es inferior al 1%, específicamente 0,01, lo que está por debajo del nivel de significancia estandarizado de 0,05.

VI. RECOMENDACIONES

1. A los directivos: Se les debe brindar el apoyo necesario a los docentes para realizar talleres educativos con los padres de familia, con el fin de dar a conocer nuevas dinámicas y estrategias que fomenten el desarrollo de competencias en los alumnos. Esta colaboración ayudará a fortalecer el vínculo entre la escuela y la familia, promoviendo un ambiente educativo más enriquecedor.
2. A los docentes: Al momento de planificar las actividades relacionadas con el desarrollo de competencias, deben considerar las estrategias de soporte socioemocional, ya que juega un papel clave en la capacidad de los docentes para expresarse e interactuar con seguridad y confianza. Al integrar las estrategias de soporte socioemocional en su enseñanza, los docentes pueden mejorar la relación con los estudiantes y crear un entorno de aprendizaje más efectivo.
3. A los estudiantes: Es fundamental brindarles un ambiente de confianza donde puedan expresar sus ideas, sentimientos, emociones y opiniones sin temor a equivocarse. Esto fortalecerá sus aprendizajes, pues tendrán la oportunidad de reflexionar y participar activamente en su proceso educativo, lo que fomentará una mayor motivación y autoconfianza.
4. A los familiares: Es necesario que apoyen activamente el trabajo educativo de sus hijos, buscando mejorar su desarrollo académico y emocional. Los padres son la base fundamental de la dimensión de socialización y educación, por lo que su involucramiento positivo contribuirá significativamente al crecimiento y bienestar de los estudiantes.

VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Acevedo, G. (2023). *Revisión de la literatura relación entre estrategias de soporte socioemocional y rendimiento escolar*. Fundación Universitaria Politécnico Grancolombiano. <https://alejandria.poligran.edu.co/handle/10823/1309>
- Álamos, P., Cifuentes, O., Milicic, N., Pizarro, M., Rosas, R., Ulloa, D., & Véliz, S. (2022). Storytelling: What can it contribute to inclusive socio-emotional development? *Pedagogical studies*, 43(1), 7–17. <https://doi.org/10.4067/s0718-07052022022100001>
- Aquise, R. (2022). *Estrategias de soporte socioemocional y aprendizaje en instituciones educativas del nivel secundario del distrito de Caraz - 2022* [Universidad César Vallejo]. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.1400.12692/18818>
- Antisoli Remolcoy, Y., Campusano Toledo, C. D., Moraga Leiva, T. M., Uberuaga Henríquez, M. J., San Martín Cantero, D., & Tapia Gutiérrez, C. P. (2023). Vivencias socioemocionales en familias de jóvenes con Síndrome de Down en Padre Las Casas, Chile. *Actualidades Investigativas en Educación*, 19(3). <https://doi.org/10.15517/aie.v19i3.38783>
- Anzelin, I., & Marín-Gutiérrez, A. (2022). Relationship between emotion and teaching-learning processes. *Sophia*, 16(1), 48–64. <https://doi.org/10.18634/sophiaj.16v.1i.1007>
- Aristulle, P., Paoloni-Stente, P. (2023) Socioemotional support strategies in educational communities: Contributions to the comprehensive training of teachers. *Education Magazine*, 43(2), 26. <https://doi.org/10.15517/revedu.v43i2.28643>
- Bisquerra, R. (2023). *Psicopedagogía de las emociones*. Madrid: Síntesis.
- Cabarcas, D., & Contreras, Y. (2021). *Learning and synthetic quality index I Learning Assessment and its relationship with the dimensions of the Synthetic Index of Socio-emotional Support Strategies in public institutions of the District of Barranquilla*. <https://repositorio.cuc.edu.co/bitstream/handle/11323/5174/>
- Camargo Muñoz, A. (2022). Breve reseña histórica de la inclusión en Colombia. *Revista Internacional de apoyo a la inclusión, logopedia, sociedad y multiculturalidad*, 4(4). <https://doi.org/10.17561/riai.v4.n4.16>
- Chávez, M. y Olivos, M. (2021). *Estrategias de soporte socioemocional y Aprendizaje, en la Institución Educativa Modelo Trujillo, 2022*. [Tesis de maestría, Universidad Católica de Trujillo]. https://repositorio.uct.edu.pe/bitstream/123456789/584/1/018100284B_018100388B_M_2021.pdf

- Chávez, M, y Oseda, D. (2021). Influencia de las estrategias de soporte socioemocional en el aprendizaje en la unidad de estrategias de soporte socioemocional local de Santiago de Chuco, 2022. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*.
<https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/692>
- Condor, M. del P. (2021). *Estrategias de soporte socioemocional y estrategias de soporte socioemocional en la Institución Educativa 3063 Patricia Natividad Sánchez de Independencia* [Univesidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle].
<https://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/20.1400.14039/3590/TM>
- Cortez, E. (2022). *Liderazgo Directivo y Aprendizaje en las instituciones educativas del nivel inicial en el distrito de Casma-2021*.
https://repositorio.uct.edu.pe/bitstream/123456789/854/1/018202235A_M_2022.pdf
- Covarrubias Pizarro, P. (2023). *Barriers to learning and participation: a proposal for their classification*. In J.A.
- Trujillo Holguín, A.C. Ríos Castillo y J.L. García Leos (2022.) *Desarrollo Profesional Docente: reflexiones de maestros en servicio en el escenario de la Nueva Escuela Mexicana*. Escuela Normal Superior Profr. José E. Medrano R.
- Decreto 1421 de 2022 [con fuerza de ley] Por el cual se reglamenta en el marco de La educación de calidad la atención educativa a la población con discapacidad. 29 de agosto 2022.
- DRE PUNO. (2015). *Proyecto Educativo Regional al 2021*. <https://ugelpuno.edu.pe/web/wp-content/uploads/2022/04/PER-al-2021-Documento-para-Aportes1.pdf>
- Fundación Saldarriaga Concha (2021) *Informe 2023 del índice multidimensional de inclusión social y productiva: diagnóstico y desafíos para la inclusión de las personas con discapacidad*. <https://www.saldarriagaconcha.org/wpcontent/uploads/2023/01/Informe-Nacional-IMISP-Personas-con-discapacidad-con-anexos.pdf>
- García Cabrero, B. (2022). Socio-emotional, non-cognitive or soft skills: approximations to their evaluation. *Revista Digital Universitaria*, 19(6).
<https://doi.org/10.22201/codeic.16076079e.2022.v19n6.a5>
- Gérouville, F. (2021) *¿Quels sont les apports de l'apprentissage des compétences socioémotionnelles sur le climat de classe et le bien-être des élèves au sein d'une classe de 3e et 4e primaire?* *Université de Liège, Liège, Belgique*.
<http://hdl.handle.net/2268.2/13459>
- Gobernación del Valle del Cauca, Secretaría de Educación Departamental (2021) *Boletín Estadístico 2022*.

<https://www.valledelcauca.gov.co/loader.php?lServicio=Tools2&lTipo=viewpdf&id=52265>

- Gómez Cardona, L. (2022). Primera infancia y educación emocional. *Revista Virtual Universidad Católica del Norte*, 52, 174-184. <http://revistavirtual.ucn.edu.co/index.php/RevistaUCN/article/view/9140/1397>
- Gonzalez-Gil, F., Martín-Pastor, E., & Poy Castro, R. (2023). Educación: Barreras y facilitadores para su desarrollo. Un estudio desde la percepción del profesorado. *Profesorado, Revista de Currículum y Formación del Profesorado*, 23(1), 243–263. <https://doi.org/10.30827/profesorado.v23i1.9153>
- Gonzales, G. (2021). *Propuesta de Estrategias de soporte socioemocional para el Fortalecimiento de competencias digitales en Docentes de la carrera de comunicaciones en una Universidad Privada de Lima*. [Universidad San Ignacio de Loyola]. <https://repositorio.usil.edu.pe/server/api/core/bitstreams/fff68e1e-1cd1-402b-b5cd-bbb7234029/content>
- Gutiérrez, A. Buitrago, S. (2023) Las estrategias de soporte socioemocional en los docentes: herramientas de paz en la escuela. Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia (UPTC). <https://www.redalyc.org/journal/4772/477266187008/html/>
- Guzmán, K. (2022) La comunicación empática desde la perspectiva de La educación de calidad. *Revista Electrónica Actualidades Investigativas en Educación* [en línea]. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=44759784015>
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, M. del P. (2014). *Metodología de la investigación*. <http://observatorio.epacartagena.gov.co/wpcontent/uploads/2022/08/metodologia-de-la-investigacion-sextaedicion.compressed.pdf>
- Herrera Torres, L., Al-Lal Mohand, M., & Mohamed Mohand, L. (2022). Academic performance and self-concept in primary education. Relationship and analysis by gender. *International Journal of Developmental and Educational Psychology. Journal of Psychology*, 3(1), 315. <https://doi.org/10.17060/ijodaep.2022.n1.v3.1000>
- INEI. (2021). *Estadísticas de educación y género*. <https://www.inei.gov.pe/media/MenuRecursivo/boletines/03-informe-tecnico-enfoque-de-genero-abr-may-jun-2021.pdf>
- Institución Educativa Técnico Industrial Multipropósito. (2014). Proyecto educativo institucional.
- Iqbal, J. Qureshi, N. Ashraf, M. Rasool, S. Asghar, M. (2021). The Effect of Emotional Intelligence and Academic Social Networking Sites on Academic Performance During

- the COVID-19 Pandemic. *Psychology Research and Behavior Management Volume 2021:14* Pages 905—920. <https://doi.org/10.2147/PRBM.S316664>
- Jiménez-Blanco, A., Sastre, S., Artola, T., & M. Alvarado, J. (2022). Estrategias de soporte socioemocional y Rendimiento Académico: Un Modelo Evolutivo. *Revista Iberoamericana de Diagnóstico y Evaluación – e Avaliação Psicológica*, 56(3), 129. <https://doi.org/10.21865/ridep56.3.10>
- Keshav, N. Vahabzadeh, A. Abdus-Sabur, R. Huey, K. Salisbury, J. Liu, R. Sahin, N. (2022) Longitudinal Socio-Emotional Learning Intervention for Autism via Smartglasses: Qualitative School Teacher Descriptions of Practicality, Usability, and Efficacy in General and Special Education Classroom Settings. *Education Sciences* <https://doi.org/10.3390/educsci8030107>
- Liesa Orús, M., Latorre Cosculluela, C., & Vázquez Toledo, S. (2022). Social skills of children with attention deficits and inclusive school settings. REOP. *Journal of Guidance and Psychopedagogy*, 28(2), 113. <https://doi.org/10.5944/reop.vol.28.num.2.2022.20232>
- López, J. (2022). *Estrategias de soporte socioemocional y calidad de aprendizaje de la I.E. Conchucos*, 2022. http://repositorio.usanpedro.edu.pe/bitstream/handle/USANPEDRO/12185/Tesis_62275.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Malca, A. (2022). *Estrategias de soporte socioemocional y aprendizaje, en los profesores de la Institución Educativa Nuestra Señora de Guadalupe, Guadalupe..* <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.1400.12692/44792>
- Mamani, Y. C. (2022). *Estrategias de soporte socioemocional y aprendizaje en profesoras de nivel inicial del distrito de Puno de la UGEL Puno 2022* [Universidad Nacional del Altiplano]. <http://repositorio.unap.edu.pe/handle/UNAP/9700>
- Martínez, S., & Lavín, J. (2022). Aproximación al concepto de aprendizaje, una revisión conceptual sobre su delimitación. *Política y Gestión de la educación y su evaluación, la ciencia y la tecnología*. <https://www.comie.org.mx/congreso/memoriaelectronica/v14/doc/2657.pdf>
- Martínez, J. (2023) *Práctica Educativa en el Aprendizaje Escolar y el Aprendizaje de Matemáticas y Lengua Materna*. Universidad Autónoma de Madrid. <https://repositorio.flacsoandes.edu.ec/xmlui/bitstream/handle/10469/170140/TFLACSO-2023JAMI.pdf?sequence=2&isAllowed=y>
- Mendoza, F., & Bolívar, M. (2022). Estrategias de soporte socioemocional e integración de proyectos educativos productivos en las escuelas rurales. *Revista Científica Electrónica*

de Ciencias Gerenciales. www.revistanegotium.org.ve/núm35

- Meza, L., Torres, J., & Mamani, O. (2022). *Estrategias de soporte socioemocional como factor determinante del desempeño de docentes de educación básica regular durante la pandemia COVID-19, Puno-Perú* [Universidad Peruana Unión Juliaca]. 346339778_Gestion_educativa_como_factor_determinante_del_desempeno_de_docentes_de_educacion_basica_regular_durante_la_pandemia_Covid
- MINEDU. (2014). *MArco de Buen Aprendizaje*. <http://www.minedu.gob.pe/pdf/ed/marco-de-buen-desempeno-docente.pdf>
- Ministerio de Educación Nacional (2022) *Guía para la implementación del Decreto 1421 de* 2022. [http://aprende.colombiaaprende.edu.co/ckfinder/userfiles/files/Guia%20de%20apoyo%20%20Decreto%201421%20de%202222%2021022022%20\(1\).pdf](http://aprende.colombiaaprende.edu.co/ckfinder/userfiles/files/Guia%20de%20apoyo%20%20Decreto%201421%20de%202222%2021022022%20(1).pdf)
- Ministerio de Salud Resolución Numero 8430 DE 1993 Por la cual se establecen las normas científicas, técnicas y administrativas para la investigación en salud.
- Naciones Unidas (2022) *La Agenda 2030 y los Objetivos del Desarrollo Sostenible: Una oportunidad para América Latina y el Caribe*. <https://www.cepal.org/es/publicaciones/40155-la-agenda-2030-objetivos-desarrollo-sostenible-oportunidad-america-latina-caribe>
- Niñez intermedia (9 a 11 años) | Desarrollo infantil | NCBDDD | CDC. (2021). Centros para el control y la prevención de enfermedades. <https://www.cdc.gov/ncbddd/spanish/childdevelopment/positiveparenting/middle2.html>
- Organización de las Naciones Unidas (ONU) (2022) *Convención sobre los derechos de las personas con discapacidad*. <https://www.un.org/esa/socdev/enable/documents/tccconvs.pdf>
- Panca, R. (2021). *Estrategias de soporte socioemocional y el Marco de Buen Aprendizaje en la Red Educativa rural de Choquesani del distrito de Orurillo – 2021*. http://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/15264/Panca_Pacompiá_Ramón_Aurelio.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Portocarrero, L. (2022). *Las estrategias de soporte socioemocional y el aprendizaje en las instituciones educativas del nivel inicial del distrito de Gregorio Albarracín Lamphipa de* Tacna, 2021. http://repositorio.unjbg.edu.pe/bitstream/handle/UNJBG/4475/379_2022_portocarrero

_cardenas_lg_espg_maestria_en_gerencia_y_administracion_de_la_educacion.pdf?sequence=1&isAllowed=y

- Pulido, F., Herrera, F. (2022). La influencia de las emociones sobre el rendimiento académico. *Ciencias Psicológicas*, vol. 11, núm. 1, 2022 Universidad Católica del Uruguay Redalyc: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=459551482004>
- Quispe, M. (2022). *Las estrategias de soporte socioemocional en la mejora del aprendizaje* [Universidad Nacional Hermilio Baldizán]. <https://www.redalyc.org/journal/5860/586062237001/html/>
- Ramirez, S. (2022). *Los casos de bullying que tienen conmocionado al país. El colombiano*. <https://www.elcolombiano.com/colombia/los-casos-de-bullying-en-colombia-que-conmocionaron-a-manizales-medellin-y-bogota-JN17385396>
- Sampieri, H., & Torres, C. P. M. (2022). *Metodología De La Investigación: Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta* (1a ed.). McGraw-Hill.
- Sánchez, D. (2022, 18 julio). *Empatía historia del erizo* [Vídeo]. YouTube. <https://www.youtube.com/watch?v=lcMCG5R6c0k&feature=youtu.be>
- Sisto, M. (2021). *Educational Inclusion of Students with Special Educational Needs*. In J. Gázquez et al., *School-Based Research: A Multidimensional Approach to Psychological and Educational Variables. Volumen II* (pp. 59 - 65). ASUNIVEP.
- Treviño, D. González, M. Montemayor, K. (2023) Estrategias de soporte socioemocional y su relación con el logro educativo en alumnos de Educación Media Superior. *Revista de Psicología y Ciencias del comportamiento de la Unidad Académica de Ciencias Jurídicas y Sociales Vol. 10 Núm. 1 (enero-junio 2023)*
- UNESCO. (2021). *Estrategias de soporte socioemocional en américa latina y el caribe: Estudio regional comparativo y explicativo (ERCE 2023)*. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000380240>
- UNESCO (2023) *Foro Internacional sobre Inclusión y Equidad en la Educación, Todas y Todos los estudiantes cuentan*.
- UNESCO y Ministerio de Educación y Ciencia de España (2023) *Declaración de salamanca marco de acción para las necesidades educativas especiales*.
- Valdez, R. (2021). *Contribuciones de la Comunidad Profesional de Aprendizaje en el Desarrollo Profesional y Gestión socioemocional de los Directivos* [Universidad Católica Andrés Bello].

[https://saber.ucab.edu.ve/xmlui/bitstream/handle/123456789/20234/ZENTREGAR
ROSARIO VALDEZ-8-12-2021.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://saber.ucab.edu.ve/xmlui/bitstream/handle/123456789/20234/ZENTREGAR%20ROSARIO%20VALDEZ-8-12-2021.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Zoa, S. Gilar, R. (2021). Study of the long-term effects of a program to promote socio-emotional support strategies. *Early Childhood Education*. Volumen II (pp. 11 -20). ASUNIVEP.

ANEXOS

ANEXO 1: INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN CUESTIONARIO SOBRE ESTRATEGIAS DE SOPORTE SOCIOEMOCIONAL

El siguiente cuestionario contiene 15 ítems, relacionados con las estrategias de soporte socioemocional en la institución educativa; tiene un carácter anónimo, por lo que solicitamos su sinceridad en sus respuestas.

Lea con atención y responda marcando con una equis (X) la alternativa que usted cree que es correcta en cada ítem. Solamente dispone de 10 minutos de tiempo para responder.

Agradecemos anticipadamente su colaboración.

ESCALA	EQUIVALENCIA
5	Siempre
4	Casi Siempre
3	A Veces
2	Casi Nunca
1	Nunca

	Conciencia de sí mismo	Valoración				
		1	2	3	4	5
1	Tu profesor les brinda confianza entre compañeros durante las actividades grupales	x				
2	Toma acciones o conductas el docente ante situaciones de conflicto				x	
3	Se muestra con alegría durante la clase y lo expresa a través de gestos					
4	Se organizan en grupos para dialogar sobre la convivencia en el aula					
5	Tu maestro los trata con respeto en todo momento de la clase					
	Autogestión	Valoración				
		1	2	3	4	5
6	Te sientes acompañado por tus profesores durante el desarrollo de las actividades de aprendizaje					
7	Expresas tus dudas y sugerencias para recibir mejor trato de tus maestros					
8	En grupo intercambian experiencias sobre la manera más innovadora de aprender					

9	Te sientes motivado por tus docentes					
10	Recibes el tiempo necesario para el desarrollo de tus tareas en clase.					
Toma de decisiones		Valoración				
		1	2	3	4	5
11	Te sientes escuchado por tu profesor cuando expresas tus ideas					
12	Se realizan repasos antes de los exámenes					
13	Tu profesor es comprensivo cuando toma decisiones					
14	Tu profesor te comunica sobre tus logros					
15	Se desarrolla las clases en tranquilidad					

Muchas Gracias.

SUMA TOTAL:

--

ESCALA TIPO LIKERT APRENDIZAJE

El siguiente cuestionario contiene 16 ítems, relacionado con el aprendizaje, tiene un carácter anónimo, por lo que solicitamos su sinceridad en sus respuestas.

Lea con atención y responda marcando con una equis (X) la alternativa que usted cree que es correcta en cada ítem. Agradecemos anticipadamente su colaboración.

ESCALA	EQUIVALENCIA
5	Siempre
4	Casi Siempre
3	A Veces
2	Casi Nunca
1	Nunca

ÍTEMS					
Dimensión 1: Dimensión constructivista	1	2	3	4	5
Los docentes poseen buen dominio de los temas que te enseñan					
Los docentes conocen a profundidad sobre maneras entretenidas para aprender					
Se percibe que los docentes están listos para enseñarte					
Los docentes evalúan tus aprendizajes indicándote en qué debes mejorar					
Dimensión 2: Cognitivo					
Los docentes verifican que todos los estudiantes comprendan los propósitos de la clase					
Los docentes desarrollan los contenidos teóricos de manera comprensible para todos los estudiantes					
Los docentes fomentan un adecuado clima en el aula a través del buen manejo de la conducta de los estudiantes					
Los docentes utilizan diversos métodos y técnicas que permiten evaluar las diferentes necesidades de aprendizaje					
Dimensión 3: Habilidades					

Los docentes conocen las principales normas y reglamentos que rigen en la institución educativa					
Los docentes se desempeña con respeto en la institución educativa					
Los docentes resuelven dificultades					
Los docentes toman decisiones respetando los derechos del estudiante					
Dimensión 4: Dimensión metacognitivo.					
Los docentes poseen conocimientos suficientes del área de desarrollo que corresponde a su especialidad					
Los docentes aportan ideas para mejorar las actividades de la institución					
Los docentes fomentan las normas de conducta en los estudiantes					
Los docentes actúan responsablemente en lo establecido por la institución					

Muchas Gracias.

ANEXO 2: FICHA TÉCNICA

Nombre original del instrumento:	Cuestionario acerca de Estrategias de soporte socioemocional
Autor y año:	Br. Contreras Lujan Francisca Romelia
Objetivo del instrumento:	Determinar el nivel de Estrategias de soporte socioemocional
Usuarios:	Estudiantes de una institución educativa de Otuzco 2025
Forma de administración o modo de aplicación:	Individual
Validez:	Por juicio de expertos

Confiabilidad:

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,873	15

Nombre original del instrumento: Cuestionario sobre el aprendizaje.
Autor y año: Br. Contreras Lujan Francisca Romelia
Objetivo del instrumento: Medir el desarrollo del aprendizaje.
Usuarios: Estudiantes de una institución educativa de Otuzco 2025
Forma de administración o modo de aplicación: Individual
Validez: Por juicio de expertos

Confiabilidad:

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,882	16

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Instrumento	Escala	
Variable Dependiente Aprendizaje	procesos pedagógicos acorde con las exigencias sociales, de ahí que los docentes no solo debemos preocuparnos por enseñar, sino también por formar estudiantes capaces de sobrevivir en una sociedad de la información de conocimientos	Esta variable se operacionaliza a través de sus dimensiones como son: Dimensión constructivista. Dimensión cognitivo. Dimensión habilidades y Dimensión	Dimensión constructivista.	Dimensión cognitivo.	Dimensión habilidades.	Dimensión metacognitivo	Monitoreo de los procesos. Administración del tiempo Procesos de reflexión Mejoramiento de la calidad	11 al 15
							1 al 4	
							5 al 8	Escala tipo Likert
					Educadores que se preparan para el aprendizaje.		9 al 12	

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Instrumento	Escala
	múltiples y del aprendizaje continuo (Mello, 2021).	Metacognitivo. Se evaluará con una escala tipo likert.		Frecuencia de la preparación para el Aprendizaje Educadores que se preparan para la enseñanza	13 al 16		
	El desempeño del docente debe basarse en la comunicación, elaboración y construcción del conocimiento, este debe de ser capaz de guiar a los estudiantes en			Frecuencia de educadores que se preparan para la enseñanza Pedagogos que se involucran en la gestión de la I.E. articulada a la colectividad. Intervención en la gestión de la escuela articulada a la colectividad.			

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Instrumento	Escala
	<p>las actitudes ambiguas como las tareas. solución de problemas, descubrimientos de formación de conceptos, etc. Y más aún ser capaz de establecer con los estudiantes las conversaciones de aprendizaje transformador (Piaget, 2002)</p>			<p>Educadores que despliegan la profesionalidad e identidad</p> <p>Desarrollo de la profesionalidad e identidad</p>			

ANEXO 4: CONSENTIMIENTO INFORMADO

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo, Francisca Romelia Contreras Lujan; tengo el agrado de dirigirme a usted para saludarle(a) muy cordialmente y al mismo tiempo solicitar su participación libre en este estudio que tiene fines estrictamente académicos. La investigación es la relación entre las estrategias de soporte socioemocional y el aprendizaje de estudiantes.


Aferrándome a su voluntad y colaboración, le solicito, FIRME este documento de consentimiento.

Acepto libre y voluntariamente participar anónimamente en este estudio, cuya información otorgada será manejada de forma confidencial y comprendo que, en calidad de participante voluntario, puedo dejar de participar de esta actividad en algún momento que considere propio hacerlo. También entiendo que no se otorgará, ni recibirá algún pago o beneficio económico por la participación.

NOMBRE:

Ramón Morcigildo Mendoza

FIRMA:


19079660

Fecha: 15 / 04 / 2025

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo, Francisca Romelia Contreras Lujan; tengo el agrado de dirigirme a usted para saludarle(a) muy cordialmente y al mismo tiempo solicitar su participación libre en este estudio que tiene fines estrictamente académicos. La investigación es la relación entre las estrategias de soporte socioemocional y el aprendizaje de estudiantes.

Aferrándome a su voluntad y colaboración, le solicito, FIRME este documento de consentimiento.

Acepto libre y voluntariamente participar anónimamente en este estudio, cuya información otorgada será manejada de forma confidencial y comprendo que, en calidad de participante voluntario, puedo dejar de participar de esta actividad en algún momento que considere propio hacerlo. También entiendo que no se otorgará, ni recibirá algún pago o beneficio económico por la participación.

NOMBRE:

Reiber Exlauder Sclano Reyes



FIRMA:

41881427

Fecha: 15 / 04 / 2025

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo, Francisca Romelia Contreras Lujan; tengo el agrado de dirigirme a usted para saludarle(a) muy cordialmente y al mismo tiempo solicitar su participación libre en este estudio que tiene fines estrictamente académicos. La investigación es la relación entre las estrategias de soporte socioemocional y el aprendizaje de estudiantes.

Aferrándome a su voluntad y colaboración, le solicito, FIRME este documento de consentimiento.

Acepto libre y voluntariamente participar anónimamente en este estudio, cuya información otorgada será manejada de forma confidencial y comprendo que, en calidad de participante voluntario, puedo dejar de participar de esta actividad en algún momento que considere propio hacerlo. También entiendo que no se otorgará, ni recibirá algún pago o beneficio económico por la participación.

NOMBRE:

WILLIAM MOISÉS RODRÍGUEZ VILLANUEVA

FIRMA:


42013396

Fecha: 15 / 04 / 2025

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo, Francisca Romelia Contreras Lujan; tengo el agrado de dirigirme a usted para saludarle(a) muy cordialmente y al mismo tiempo solicitar su participación libre en este estudio que tiene fines estrictamente académicos. La investigación es la relación entre las estrategias de soporte socioemocional y el aprendizaje de estudiantes.

Aferrándome a su voluntad y colaboración, le solicito, FIRME este documento de consentimiento.

Acepto libre y voluntariamente participar anónimamente en este estudio, cuya información otorgada será manejada de forma confidencial y comprendo que, en calidad de participante voluntario, puedo dejar de participar de esta actividad en algún momento que considere propio hacerlo. También entiendo que no se otorgará, ni recibirá algún pago o beneficio económico por la participación.

NOMBRE:

Bernabita Rosas Quispe

FIRMA:


47088244

Fecha: 15 / 04 / 2025

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo, Francisca Romelia Contreras Lujan; tengo el agrado de dirigirme a usted para saludarle(a) muy cordialmente y al mismo tiempo solicitar su participación libre en este estudio que tiene fines estrictamente académicos. La investigación es la relación entre las estrategias de soporte socioemocional y el aprendizaje de estudiantes.

Aferrándome a su voluntad y colaboración, le solicito, FIRME este documento de consentimiento.

Acepto libre y voluntariamente participar anónimamente en este estudio, cuya información otorgada será manejada de forma confidencial y comprendo que, en calidad de participante voluntario, puedo dejar de participar de esta actividad en algún momento que considere propio hacerlo. También entiendo que no se otorgará, ni recibirá algún pago o beneficio económico por la participación.

NOMBRE:

Adelinda Isabel Solano Garcia

FIRMA:


46665520

Fecha: 15 / 04 / 2025

ANEXO 5: MATRIZ DE CONSISTENCIA

TÍTULO	FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	HIPÓTESIS	OBJETIVOS	VARIABLE	DIMENSIONES	METODOLOGÍA
Estrategias de soporte socioemocional y Aprendizaje de estudiantes del IV ciclo primaria de una institución educativa de Otuzco 2025	Problema general ¿Qué relación existe entre las estrategias de soporte socioemocional y el aprendizaje de estudiantes del IV ciclo primaria de una institución educativa de Otuzco 2025? Problemas específicos ¿Cuál es la relación entre las estrategias de soporte socioemocional y	Hipótesis general H ₁ : Las estrategias de soporte socioemocional se relacionan directa y significativamente con el aprendizaje de estudiantes del IV ciclo primaria de una institución educativa de Otuzco 2025. H ₀ : Las estrategias de soporte socioemocional no se relacionan directa y significativamente con el aprendizaje de estudiantes del IV	Objetivo general Determinar la relación entre las estrategias de soporte socioemocional y el aprendizaje de estudiantes del V ciclo primaria de una institución educativa de Otuzco 2025 Objetivos específicos Identificar la relación entre las estrategias de soporte socioemocional y la dimensión constructivista de estudiantes del IV ciclo primaria de una institución educativa de Otuzco 2025. Identificar la relación entre las estrategias de soporte socioemocional y la	Estrategias de soporte socioemocional Aprendizaje	Conciencia de sí mismo Autogestión. Toma de decisiones. Dimensión cognitivo. Dimensión cognitivo. Dimensión habilidades. Dimensión metacognitivo.	Tipo: Básica Enfoque: Cuantitativo Diseño: Correlacional Población: 140 estudiantes Muestra: 140 estudiantes Técnicas: Encuesta Instrumento: Escala tipo liker Métodos de análisis de investigación:

<p>la dimensión constructivista de estudiantes del IV ciclo primaria de una institución educativa de Otuzco 2025?, ¿Cuál es la relación entre las estrategias de soporte socioemocional y la dimensión cognitivo de estudiantes del IV ciclo primaria de una institución educativa de Otuzco 2025? ¿Cuál es la relación entre las</p>	<p>ciclo primaria de una institución educativa de Otuzco 2025. Hipótesis Específicas Las estrategias de soporte socioemocional no se relacionan directa y significativamente con la dimensión constructivista de estudiantes del IV ciclo primaria de una institución educativa de Otuzco 2025. Las estrategias de soporte socioemocional se relacionan directa y significativamente</p>	<p>dimensión cognitivo de estudiantes del IV ciclo primaria de una institución educativa de Otuzco 2025. Establecer la relación entre las estrategias de soporte socioemocional y dimensión habilidades de estudiantes del IV ciclo primaria de una institución educativa de Otuzco 2025. Establecer la relación entre las estrategias de soporte socioemocional y la dimensión Metacognitivo de estudiantes del IV ciclo primaria de una institución educativa de Otuzco 2025.</p>	<p>Descriptiva Inferencial</p>
---	--	---	------------------------------------

estrategias de soporte socioemocional y la dimensión metacognitivo de estudiantes del IV ciclo primaria de una institución educativa de Otuzco 2025? ¿Cuál es la relación entre las estrategias de soporte socioemocional y la dimensión metacognitivo de estudiantes del IV ciclo primaria de una institución	con la dimensión cognitivo de estudiantes del IV ciclo primaria de una institución educativa de Otuzco 2025. Las estrategias de soporte socioemocional se relacionan directa y significativamente con dimensión habilidades de estudiantes del IV ciclo primaria de una institución educativa de Otuzco 2025. Las estrategias de soporte socioemocional se relacionan directa y
--	---

educativa de Otuzco 2025? significativamente con la dimensión Metacognitivo en los docentes de estudiantes del IV ciclo primaria de una institución educativa de Otuzco 2025.

ANEXO 6: VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS



INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES

- 1.1. Apellidos y nombres del informante: Dr. José Pablo Mendizábal Cotos
- 1.2. Institución donde labora: Universidad César Vallejo
- 1.3. Nombre del Instrumento motivo de Evaluación: Cuestionario sobre estrategias de soporte socioemocional
- 1.4. Autor del instrumento: Br. Contreras Lujan Francisca Romelia
- 1.5. Título de la Investigación: Estrategias de soporte socioemocional y aprendizaje de estudiantes del iv ciclo primaria de una institución educativa de Otuzco 2025

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE				BAJA				REGULAR				BUENA				MUY BUENA						
		0	6	1	16	61	2	3	3	4	4	5	56	61	6	7	7	8	8	9	96			
		5	1	1	20	25	3	2	4	4	1	5	60	65	7	7	8	8	9	9	100			
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado.																			X				
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.																				X			
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia pedagógica																				X			
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica																				X			
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad																				X			
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar estrategias utilizadas																				X			
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos teórico-científicos																				X			
8. COHERENCIA	Entre dimensiones, índices e indicadores.																				X			
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico																				X			
10. PERTINENCIA	Es útil y funcional para la investigación.																				X			

III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD: Se encuentra apto para aplicarlo.

IV. PROMEDIO DE VALORACIÓN: 0.86, es una validez aceptable Lugar y Fecha: Trujillo, 6 de febrero de 2025

CONCLUSIÓN DE LA EVALUACIÓN:

	DEFICIENTE	ACEPTABLE	BUENO	EXCELENTE
Congruencia de Ítems				X
Amplitud de contenido				X
Redacción de los Ítems				X
Claridad y precisión				X
Pertinencia				X

Evaluado por:

APELLIDOS Y NOMBRES: Mg. Romel Adrianzen Carrasco
COLEGIATURA: 0126238
DNI: 45931097



Mg. Romel E. Adrianzen Carrasco

Firma

Fecha: 6/2/2025

TABLA DE VALORACIÓN DEL EXPERTO SOBRE LA PERTINENCIA DEL INSTRUMENTO

INSTRUCCIONES:

Coloque en cada casilla la letra correspondiente al aspecto cualitativo que le parece que cumple cada ítem y alternativa de respuesta, según los criterios que a continuación se detallan.

E= Excelente / B= Bueno / M= Mejorar / X= Eliminar / C= Cambiar

Las categorías a evaluar son: Redacción, contenido, congruencia y pertinencia.

En la casilla de observaciones puede sugerir el cambio o correspondencia.

N° Ítems	Alternativas de Evaluación					Observaciones
	E	B	M	X	C	
01	X					
02	X					
03	X					
04	X					
05	X					
06	X					
07	X					
08	X					
09	X					
10	X					
11	X					
12	X					
13	X					
14	X					
15	X					

Lic./Mg./Dr.

Trujillo, 6 de febrero de 2025

Presente.-

De mi consideración:

Tengo a bien dirigirme a Ud. para saludarlo(a) muy cordialmente y al mismo tiempo presentarle el Instrumento de recolección de datos elaborado por Br. Contreras Lujan Francisca Romelia estudiante/egresado del Programa de maestría en Gestión y Acreditación Educativa de la Escuela de Posgrado de la Universidad Católica de Trujillo. El proyecto de investigación tiene como título: Estrategias de soporte socioemocional y aprendizaje de estudiantes del iv ciclo primaria de una institución educativa de Otuzco 2025

En tal sentido conocedores de su apoyo en el que hacer investigativo y en el campo del ejercicio profesional recurrimos a Ud. para que se sirva colaborar como Juez experto de la validación del/los Instrumento (s) que se utilizarán en la presente Investigación.

Agradeciéndole anticipadamente la atención que se sirva brindar a la presente, le reitero mis sentimientos de consideración y estima personal.

Atentamente,

Docente

INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES

- 1.1. Apellidos y nombres del informante: Mg. Romel Adrianzen Carrasco
- 1.2. Institución donde labora: Universidad César Vallejo
- 1.3. Nombre del Instrumento motivo de Evaluación: Cuestionario sobre estrategias de soporte socioemocional
- 1.4. Autor del instrumento: Br. Contreras Lujan Francisca Romelia
- 1.5. Título de la Investigación: Estrategias de soporte socioemocional y aprendizaje de estudiantes del iv ciclo primaria de una institución educativa de Otuzco 2025

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE				BAJA				REGULAR				BUENA				MUY BUENA			
		0	6	1	16	61	2	3	3	4	4	5	56	61	6	7	7	8	8	9	96
		5	1	1	20	25	3	2	4	4	1	5	60	65	7	7	8	8	9	9	100
		0	5			0	4	0		5	4	5		0	5	0		5	0	5	
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado.																				X
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.																				X
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia pedagógica																				X
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica																				X
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad																				X
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar estrategias utilizadas																				X
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos teórico-científicos																				X
8. COHERENCIA	Entre dimensiones, índices e indicadores.																				X
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico																				X
10. PERTINENCIA	Es útil y funcional para la investigación.																				X

III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD: Se encuentra apto para aplicarlo.

IV. PROMEDIO DE VALORACIÓN: 0.87, es una validez aceptable Lugar y Fecha: Trujillo, 6 de febrero de 2025



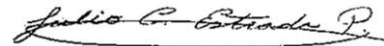
Mg. Romel E. Adrianzen Carrasco

CONCLUSIÓN DE LA EVALUACIÓN:

	DEFICIENTE	ACEPTABLE	BUENO	EXCELENTE
Congruencia de Ítems				X
Amplitud de contenido				X
Redacción de los Ítems				X
Claridad y precisión				X
Pertinencia				X

Evaluado por:

APELLIDOS Y NOMBRES: Mg. Julio César Estrada Pacherez
COLEGIATURA: 0815921
DNI: 25771134



Firma

Fecha: 6/2/2025

TABLA DE VALORACIÓN DEL EXPERTO SOBRE LA PERTINENCIA DEL INSTRUMENTO

INSTRUCCIONES:

Coloque en cada casilla la letra correspondiente al aspecto cualitativo que le parece que cumple cada Ítem y alternativa de respuesta, según los criterios que a continuación se detallan.

E= Excelente / B= Bueno / M= Mejorar / X= Eliminar / C= Cambiar

Las categorías a evaluar son: Redacción, contenido, congruencia y pertinencia.

En la casilla de observaciones puede sugerir el cambio o correspondencia.

Nº Ítems	Alternativas de Evaluación					Observaciones
	E	B	M	X	C	
01	X					
02	X					
03	X					
04	X					
05	X					
06	X					
07	X					
08	X					
09	X					
10	X					
11	X					
12	X					
13	X					
14	X					
15	X					

Trujillo, 6 de febrero de 2025

Lic./Mg./Dr.

Presente.-

De mi consideración:

Tengo a bien dirigirme a Ud. para saludarlo(a) muy cordialmente y al mismo tiempo presentarle el Instrumento de recolección de datos elaborado por Br. Contreras Lujan Francisca Romelia estudiante/egresado del Programa de maestría en Gestión y Acreditación Educativa de la Escuela de Posgrado de la Universidad Católica de Trujillo. El proyecto de investigación tiene como título: Estrategias de soporte socioemocional y aprendizaje de estudiantes del iv ciclo primaria de una institución educativa de Otuzco 2025

En tal sentido conoedores de su apoyo en el que hacer investigativo y en el campo del ejercicio profesional recurrimos a Ud. para que se sirva colaborar como Juez experto de la validación del/los Instrumento (s) que se utilizarán en la presente Investigación.

Agradeciéndole anticipadamente la atención que se sirva brindar a la presente, le reitero mis sentimientos de consideración y estima personal.

Atentamente,

Docente

INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES

- 1.1. Apellidos y nombres del informante: Mg. Julio César Estrada Pacherez
- 1.2. Institución donde labora: Universidad César Vallejo
- 1.3. Nombre del Instrumento motivo de Evaluación: Cuestionario sobre estrategias de soporte socioemocional
- 1.4. Autor del instrumento: Br. Contreras Lujan Francisca Romelia
- 1.5. Título de la Investigación: Estrategias de soporte socioemocional y aprendizaje de estudiantes del iv ciclo primaria de una institución educativa de Otuzco 2025

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE				BAJA				REGULAR				BUENA				MUY BUENA				
		0 5	6 10	11 15	16 20	26 30	31 34	36 40	41 45	46 50	51 55	56 60	61 65	66 70	71 75	76 80	81 85	86 90	91 95	96 100		
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado.																			X		
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.																			X		
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia pedagógica																			X		
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica																			X		
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad																			X		
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar estrategias utilizadas																			X		
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos teórico-científicos																			X		
8. COHERENCIA	Entre dimensiones, índices e indicadores.																			X		
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico																			X		
10. PERTINENCIA	Es útil y funcional para la investigación.																			X		

III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD: Se encuentra apto para aplicarlo.

IV. PROMEDIO DE VALORACIÓN: 0.83, es una validez aceptable Lugar y Fecha: Trujillo, 6 de febrero de 2025

Julio C. Estrada P.

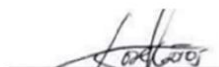
FIRMA DEL EXPERTO INFORMANTE
DNI 25771134 Teléfono 952122723

CONCLUSIÓN DE LA EVALUACIÓN:

	DEFICIENTE	ACEPTABLE	BUENO	EXCELENTE
Congruencia de Ítems				X
Amplitud de contenido				X
Redacción de los Ítems				X
Claridad y precisión				X
Pertinencia				X

Evaluado por:

APELLIDOS Y NOMBRES: Dr. José Pablo Mendizábal Cotos
COLEGIATURA: 1789647
DNI: 71139038



Firma

Fecha: 6/2/2025

TABLA DE VALORACIÓN DEL EXPERTO SOBRE LA PERTINENCIA DEL INSTRUMENTO

INSTRUCCIONES:

Coloque en cada casilla la letra correspondiente al aspecto cualitativo que le parece que cumple cada ítem y alternativa de respuesta, según los criterios que a continuación se detallan.

E= Excelente / B= Bueno / M= Mejorar / X= Eliminar / C= Cambiar

Las categorías a evaluar son: Redacción, contenido, congruencia y pertinencia.

En la casilla de observaciones puede sugerir el cambio o correspondencia.

N° Ítems	Alternativas de Evaluación					Observaciones
	E	B	M	X	C	
01	X					
02	X					
03	X					
04	X					
05	X					
06	X					
07	X					
08	X					
09	X					
10	X					
11	X					
12	X					
13	X					
14	X					
15	X					

Trujillo, 6 de febrero de 2025

Lic./Mg./Dr

Presente.-

De mi consideración:

Tengo a bien dirigirme a Ud. Para saludarlo(a) muy cordialmente y al mismo tiempo presentarle el Instrumento de recolección de datos elaborado por Br. Contreras Lujan Francisca Romelia estudiante/egresado del Programa de maestría en Gestión y Acreditación Educativa de la Escuela de Posgrado de la Universidad Católica de Trujillo. El proyecto de investigación tiene como título:

Estrategias de soporte socioemocional y aprendizaje de estudiantes del iv ciclo primaria de una institución educativa de Otuzco 2025

En tal sentido conocedores de su apoyo en el que hacer investigativo y en el campo del ejercicio profesional recurrimos a Ud. Para que se sirva colaborar como Juez experto de la validación del/los Instrumento (s) que se utilizarán en la presente Investigación.

Agradeciéndole anticipadamente la atención que se sirva brindar a la presente, le reitero mis sentimientos de consideración y estima personal.

Atentamente,

INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES

- 1.1. Apellidos y nombres del informante: Dr. José Pablo Mendizábal Cotos
- 1.2. Institución donde labora: Universidad César Vallejo
- 1.3. Nombre del Instrumento motivo de Evaluación: Cuestionario aprendizaje
- 1.4. Autor del instrumento: Br. Contreras Lujan Francisca Romelia
- 1.5. Título de la Investigación: Estrategias de soporte socioemocional y aprendizaje de estudiantes del iv ciclo primaria de una institución educativa de Otuzco 2025

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE				BAJA				REGULAR				BUENA				MUY BUENA			
		0	6	1	16	61	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96
		5	1	1	20	25	30	24	40	45	14	0	60	65	70	75	80	85	90	95	100
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado.																			X	
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.																			X	
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia pedagógica																			X	
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica																			X	
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad																			X	
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar estrategias utilizadas																			X	
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos teórico-científicos																			X	
8. COHERENCIA	Entre dimensiones, índices e indicadores.																			X	
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico																			X	
10. PERTINENCIA	Es útil y funcional para la investigación																			X	

III. OPINION DE APLICABILIDAD: Se encuentra apto para aplicarlo.

IV. PROMEDIO DE VALORACIÓN: 0.88, es una validez aceptable Lugar y Fecha: Trujillo, 6 de febrero de 2025

Firma

CONCLUSIÓN DE LA EVALUACIÓN:

	DEFICIENTE	ACEPTABLE	BUENO	EXCELENTE
Congruencia de Ítems				X
Amplitud de contenido				X
Redacción de los Ítems				X
Claridad y precisión				X
Pertinencia				X

Evaluado por:

APELLIDOS Y NOMBRES: Mg. Romel Adrianzen Carrasco
COLEGIATURA: 0126238
DNI: 45931097



Mg. Romel E. Adrianzen Carrasco

Firma

Fecha: 6/2/2025

TABLA DE VALORACIÓN DEL EXPERTO SOBRE LA PERTINENCIA DEL INSTRUMENTO

INSTRUCCIONES:

Coloque en cada casilla la letra correspondiente al aspecto cualitativo que le parece que cumple cada ítem y alternativa de respuesta, según los criterios que a continuación se detallan.

E= Excelente / B= Bueno / M= Mejorar / X= Eliminar / C= Cambiar

Las categorías a evaluar son: Redacción, contenido, congruencia y pertinencia.

En la casilla de observaciones puede sugerir el cambio o correspondencia.

Nº Ítems	Alternativas de Evaluación					Observaciones
	E	B	M	X	C	
01	X					
02	X					
03	X					
04	X					
05	X					
06	X					
07	X					
08	X					
09	X					
10	X					
11	X					
12	X					
13	X					
14	X					
15	X					

Trujillo, 6 de febrero de 2025

Lic./Mg./Dr.

Presente.-

De mi consideración:

Tengo a bien dirigirme a Ud. para saludarlo(a) muy cordialmente y al mismo tiempo presentarle el Instrumento de recolección de datos elaborado por Br. Contreras Lujan Francisca Romelia estudiante/egresado del Programa de maestría en Gestión y Acreditación Educativa de la Escuela de Posgrado de la Universidad Católica de Trujillo. El proyecto de investigación tiene como título: Estrategias de soporte socioemocional y aprendizaje de estudiantes del iv ciclo primaria de una institución educativa de Otuzco 2025

En tal sentido conocedores de su apoyo en el que hacer investigativo y en el campo del ejercicio profesional recurrimos a Ud. para que se sirva colaborar como Juez experto de la validación del/los Instrumento (s) que se utilizarán en la presente Investigación.

Agradeciéndole anticipadamente la atención que se sirva brindar a la presente, le reitero mis sentimientos de consideración y estima personal.

Atentamente,

INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES

- 1.1 Apellidos y nombres del informante: Mg. Romel Adrianzen Carrasco
 - 1.2. Institución donde labora: Universidad César Vallejo
 - 1.3. Nombre del Instrumento motivo de Evaluación: Cuestionario aprendizaje
 - 1.4. Autor del instrumento: Br. Contreras Lujan Francisca Romelia
- Título de la Investigación: Estrategias de soporte socioemocional y aprendizaje de estudiantes del iv ciclo primaria de una institución educativa de Otuzco 2025

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD: Se encuentra apto para aplicarlo.

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE				BAJA				REGULAR				BUENA				MUY BUENA					
		05	06	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96		
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado.																					X	
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.																					X	
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia pedagógica																					X	
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica																					X	
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad																					X	
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar estrategias utilizadas																					X	
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos teórico-científicos																					X	
8. COHERENCIA	Entre dimensiones, índices e indicadores.																					X	
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico																					X	
10. PERTINENCIA	Es útil y funcional para la investigación.																					X	

IV. PROMEDIO DE VALORACIÓN: 0.84, es una validez aceptable Lugar y Fecha: Trujillo, 6 de febrero de 2025



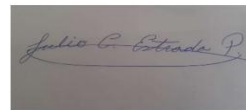
Ma. Romel E. Adrianzen Carrasco
 DNI 45931097 Teléfono 941426725

CONCLUSIÓN DE LA EVALUACIÓN:

	DEFICIENTE	ACEPTABLE	BUENO	EXCELENTE
Congruencia de Ítems				X
Amplitud de contenido				X
Redacción de los Ítems				X
Claridad y precisión				X
Pertinencia				X

Evaluado por:

APELLIDOS Y NOMBRES: Mg. Julio César Estrada Pacherez
COLEGIATURA: 0815921
DNI: 25771134



Firma

Fecha: 6/2/2025

TABLA DE VALORACIÓN DEL EXPERTO SOBRE LA PERTINENCIA DEL INSTRUMENTO

INSTRUCCIONES:

Coloque en cada casilla la letra correspondiente al aspecto cualitativo que le parece que cumple cada ítem y alternativa de respuesta, según los criterios que a continuación se detallan.

E= Excelente / B= Bueno / M= Mejorar / X= Eliminar / C= Cambiar

Las categorías a evaluar son: Redacción, contenido, congruencia y pertinencia.

En la casilla de observaciones puede sugerir el cambio o correspondencia.

N° Ítems	Alternativas de Evaluación					Observaciones
	E	B	M	X	C	
01	X					
02	X					
03	X					
04	X					
05	X					
06	X					
07	X					
08	X					
09	X					
10	X					
11	X					
12	X					
13	X					
14	X					
15	X					

Trujillo, 6 de febrero de 2025

Lic./Mg./Dr.

Presente.-

De mi consideración:

Tengo a bien dirigirme a Ud. para saludarlo(a) muy cordialmente y al mismo tiempo presentarle el Instrumento de recolección de datos elaborado por Br. Contreras Lujan Francisca Romelia estudiante/egresado del Programa de maestría en Gestión y Acreditación Educativa de la Escuela de Posgrado de la Universidad Católica de Trujillo. El proyecto de investigación tiene como título: Estrategias de soporte socioemocional y aprendizaje de estudiantes del iv ciclo primaria de una institución educativa de Otuzco 2025

En tal sentido conoedores de su apoyo en el que hacer investigativo y en el campo del ejercicio profesional recurrimos a Ud. para que se sirva colaborar como Juez experto de la validación del/los Instrumento (s) que se utilizarán en la presente Investigación.

Agradeciéndole anticipadamente la atención que se sirva brindar a la presente, le reitero mis sentimientos de consideración y estima personal.

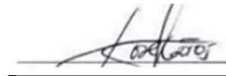
Atentamente

CONCLUSIÓN DE LA EVALUACIÓN:

	DEFICIENTE	ACEPTABLE	BUENO	EXCELENTE
Congruencia de Ítems				X
Amplitud de contenido				X
Redacción de los Ítems				X
Claridad y precisión				X
Pertinencia				X

Evaluado por:

APELLIDOS Y NOMBRES: Dr. José Pablo Mendizábal Cotos
COLEGIATURA: 1789647
DNI: 71139038



Firma

Fecha: 6/2/2025

TABLA DE VALORACIÓN DEL EXPERTO SOBRE LA PERTINENCIA DEL INSTRUMENTO

INSTRUCCIONES:

Coloque en cada casilla la letra correspondiente al aspecto cualitativo que le parece que cumple cada ítem y alternativa de respuesta, según los criterios que a continuación se detallan.

E= Excelente / B= Bueno / M= Mejorar / X= Eliminar / C= Cambiar

Las categorías a evaluar son: Redacción, contenido, congruencia y pertinencia.

En la casilla de observaciones puede sugerir el cambio o correspondencia.

N° Ítems	Alternativas de Evaluación					Observaciones
	E	B	M	X	C	
01	X					
02	X					
03	X					
04	X					
05	X					
06	X					
07	X					
08	X					
09	X					
10	X					
11	X					
12	X					
13	X					
14	X					
15	X					

Trujillo, 6 de febrero de 2025

Lic./Mg./Dr.

Presente.-

De mi consideración:

Tengo a bien dirigirme a Ud. para saludarlo(a) muy cordialmente y al mismo tiempo presentarle el Instrumento de recolección de datos elaborado por Br. Contreras Lujan Francisca Romelia estudiante/egresado del Programa de maestría en Gestión y Acreditación Educativa de la Escuela de Posgrado de la Universidad Católica de Trujillo. El proyecto de investigación tiene como título: Estrategias de soporte socioemocional y aprendizaje de estudiantes del iv ciclo primaria de una institución educativa de Otuzco 2025

En tal sentido conocedores de su apoyo en el que hacer investigativo y en el campo del ejercicio profesional recurrimos a Ud. para que se sirva colaborar como Juez experto de la validación del/los Instrumento (s) que se utilizarán en la presente Investigación.

Agradeciéndole anticipadamente la atención que se sirva brindar a la presente, le reitero mis sentimientos de consideración y estima personal.

Atentamente,

ANEXO 9: REPORTE DE TURNITIN

ESTRATEGIAS DE SOPORTE SOCIOEMOCIONAL Y APRENDIZAJE DE ESTUDIANTES DEL IV CICLO PRIMARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE OTUZCO 2025

INFORME DE ORIGINALIDAD



FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.uct.edu.pe	7%
Fuente de Internet		
2	hdl.handle.net	2%
Fuente de Internet		
3	repositorio.uladech.edu.pe	1%
Fuente de Internet		
4	Submitted to Universidad Catolica de Trujillo	1%
Trabajo del estudiante		
5	saber.ucab.edu.ve	1%
Fuente de Internet		
6	repositorio.une.edu.pe	1%
Fuente de Internet		
7	repositorio.cuc.edu.co	1%
Fuente de Internet		