

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI

FACULTAD DE HUMANIDADES

PROGRAMA DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN SECUNDARIA CON MENCIÓN EN: FILOSOFÍA, PSICOLOGÍA Y RELIGIÓN



PARÁBOLAS BÍBLICAS PARA LA ENSEÑANZA DE VALORES CRISTIANOS EN UN GRUPO PARROQUIAL DE CCAPI, 2022

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADO EN EDUCACIÓN SECUNDARIA CON MENCIÓN
EN: FILOSOFÍA, PSICOLOGÍA Y RELIGIÓN

AUTORES

Br. René Peña Farfán

Br. Alberto Yupanqui Llave

ASESOR

Dr. Emilio Alberto Soriano Paredes

<https://orcid.org/0000-0002-9129-5697>

LINEA DE INVESTIGACIÓN

Educación y responsabilidad social

TRUJILLO - PERÚ

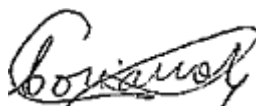
2023

DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD

Señor Decano de la Facultad de Humanidades:

Yo, Dr. Emilio Alberto Soriano Paredes, con DNI N° 18140309 , como asesor del trabajo de investigación titulado “Parábolas bíblicas para la enseñanza de valores cristianos en un grupo parroquial de Ccapi, 2022”, desarrollada por René Peña Farfán DNI° 24495884 y Alberto Yupanqui Llave DNI° 40496705, egresada del Programa de Complementación Universitaria; considero que dicho trabajo reúne las condiciones tanto técnicas como científicos, las cuales están alineadas a las normas establecidas en el reglamento de titulación de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI y en la normativa para la presentación de trabajos de graduación de la Facultad Humanidades. Por tanto, autorizó la presentación del mismo ante el organismo pertinente para que sea sometido a evaluación por los jurados designados por la mencionada facultad.

Trujillo, 31 de mayo de 2022.



Dr. Emilio Alberto Soriano Paredes
DNI N° 18140309

AUTORIDADES UNIVERSITARIAS

Excmo. Mons. Héctor Miguel Cabrejos Vidarte, O.F.M.

Arzobispo Metropolitano de Trujillo
Fundador y Gran Canciller de la
Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI

Dra. Mariana Geraldine Silva Balarezo

Rector de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI
Vicerrectora académica

Dr. Héctor Israel Velásquez Cueva

Decano de la Facultad de Humanidades

Dra. Ena Cecilia Obando Peralta

Vicerrectora de Investigación

Dra. Teresa Sofía Reátegui Marín

Secretaria General

DEDICATORIA

Dedico este trabajo de investigación a mis Padres: Narciso y Juana de Dios por sus tantos sacrificios invaluable al infundirme la valía de la educación; a mis hermanos: Vixsayda, Yudid, Anabel, William y Liliana, por sus ánimos y fuerza; a mis sobrinos: Darwin, Katherine, Jamil, Anthonella, Teo Jasub, Leonella, Lucía Isabella, Sofía Del Carmen y Killari, por sus sonrisas, aliciente en los momentos oscuros y difíciles de mi trabajo; a mis profesores: Lizeli Olivera, Juana Pino, Cristóbal Luna, en el cielo Domingo Ariza; que me enseñaron e inculcaron el valor de la academia, de manera especial a mi gran Amauta, Estanislao Pillco Coello, que durante cinco años, con tolerancia, paciencia, cariño y sabiduría, me enseñó y me encaminó por el sendero de las ciencias, las artes y las leyes; a mis centros del saber Moccota 721 y Humberto Luna - Calca; a todos mis maestros; a los padres salesianos, por haberme inculcado valores cristianos y el amor a la academia; a Riho Joaquín Peña, invitándole para que siga este camino académico, donde se encuentra las luces para entender a los demás y llegar a la excelencia.

René Peña Farfán.

Mis primeras palabras son para dar gracias a Dios por la bondad que derramó en mí y mi familia. El presente trabajo dedico a quien me dio la vida y quien luchó toda su vida para verme triunfar, ella es mi más grande amor, mi madre Juana.

Alberto Yupanqui Llave

AGRADECIMIENTO

A Dios por bendecirme y quien me hizo llegar hasta este día muy especial de mi vida para poder cumplir con este gran sueño que desde años se vio frustrado por diversos motivos. A la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, Facultad de Humanidades por permitirme adquirir nuevos conocimientos en el transcurrir de este periodo de aprendizaje a través del Programa de Complementación Universitaria. A mi asesor por darme las pautas necesarias para culminar mi trabajo, aunque se torna la situación difícil, ahí se le está dando lo mucho o poco que puedo ofrecer. Al grupo parroquial de Ccapi, quienes formaron parte en la ejecución de este trabajo y que siendo ellos el centro de esta investigación supieron entender y apoyarnos en muchos trabajos, Gracias totales.

Los Autores

DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD

Yo, René Peña Farfán con DNI 24495884 y Alberto Yupanqui Llave con DNI 40496705, egresados del Programa de Estudio de Complementación Universitaria de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, doy fe que hemos seguido rigurosamente los procedimientos académicos y administrativos emanados por la Facultad de Humanidades, para la elaboración y sustentación del trabajo de investigación titulado: “Parábolas bíblicas para la enseñanza de valores cristianos en un grupo parroquial de Ccapi, 2022”, el cual consta de un total de 85 páginas.

Dejo constancia de la originalidad y autenticidad de la mencionada investigación y declaro bajo juramento en razón a los requerimientos éticos, que el contenido de dicho documento, corresponde a nuestra autoría respecto a redacción, organización, metodología y diagramación. Asimismo, garantizamos que los fundamentos teóricos están respaldados por el referencial bibliográfico, asumiendo un mínimo porcentaje de omisión involuntaria respecto al tratamiento de cita de autores, lo cual es de nuestra entera responsabilidad.

Se declara también que el porcentaje de similitud o coincidencia es de 12%, estándar permitido por el Reglamento de grados y títulos de la Universidad Católica de Trujillo.



René Peña Farfán
DNI N° 24495884



Alberto Yupanqui Llave
DNI N° 40496705

INDICE

| | |
|---|-----|
| PORTADA | i |
| DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD | ii |
| AUTORIDADES UNIVERSITARIAS | iii |
| DEDICATORIA | iv |
| AGRADECIMIENTO | v |
| DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD | vi |
| INDICE | vii |
| INDICE DE TABLAS | ix |
| INDICE DE FIGURAS | x |
| RESUMEN | xi |
| ABSTRACT | xii |
| I. INTRODUCCIÓN..... | 1 |
| 1.1 PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN | 1 |
| 1.1.1 Formulación del problema | 3 |
| 1.1.2 Problema general | 3 |
| 1.1.3 problemas específicos | 3 |
| 1.2 Formulación de objetivos..... | 4 |
| 1.2.1 Objetivo general..... | 4 |
| 1.2.2 Objetivos Específicos..... | 4 |
| 1.3 justificación de la investigación..... | 4 |
| Justificación teórica | 4 |
| Justificación social..... | 5 |
| Justificación práctica | 5 |
| 1.4 MARCO TEÓRICO | 5 |
| 1.4.1 Antecedentes de la investigación | 5 |
| 1.4.2 Bases teóricas científicas | 8 |
| Qué es la biblia | 8 |
| Las parábolas | 8 |
| Las Parábolas en el antiguo testamento | 9 |
| Finalidad de las parábolas..... | 10 |
| Fin didáctico | 10 |
| Fin mistagógico | 10 |
| Clasificación de las parábolas de Jesús..... | 11 |
| Parábola del buen samaritano | 11 |
| Actitudes identificadas en la parábola del buen samaritano..... | 12 |
| Parábola del hijo pródigo..... | 12 |
| La herencia | 13 |
| Alejamiento del hijo | 13 |
| Formó parte de la servidumbre | 13 |
| El retorno..... | 13 |
| La acogida del padre | 14 |
| El hijo mayor | 14 |
| Actitudes identificadas en la parábola del hijo pródigo | 14 |
| Pastoral juvenil | 14 |
| Valores cristianos..... | 15 |
| Características del valor..... | 16 |

| | |
|--|----|
| La persona como valor ético y cristiano | 16 |
| El ser humano como garante de los valores éticos y cristianos..... | 16 |
| Representación de los valores éticos y cristianos | 17 |
| Fundamentación teológica de los valores éticos y cristianos | 17 |
| Parábolas..... | 18 |
| Parábolas del buen samaritano..... | 19 |
| Parábolas del hijo pródigo | 19 |
| Pastoral juvenil | 19 |
| Solidaridad..... | 19 |
| Piedad | 19 |
| Perdón..... | 19 |
| Amor..... | 20 |
| 1.4.2 Formulación de la hipótesis | 20 |
| 1.4.2.1 Hipótesis general..... | 20 |
| 1.4.2.2 Hipótesis específicas | 20 |
| II. METODOLOGÍA | 20 |
| 2.1 Enfoque, tipo de investigación..... | 21 |
| 2.2 Diseño de investigación | 21 |
| 2.3 Población, muestra y muestreo | 22 |
| 2.4 Técnicas e instrumentos de recojo de datos..... | 22 |
| 2.5 Técnicas de procesamiento y análisis de la información | 22 |
| 2.6 Aspectos éticos en investigación..... | 23 |
| III. RESULTADOS | 24 |
| 3.1 Presentación y análisis de los resultados..... | 24 |
| Análisis de confiabilidad..... | 24 |
| Alfa de crombach..... | 24 |
| 3.2 Prueba de hipótesis | 26 |
| Hipótesis general | 26 |
| 3.3 Presentación de resultados | 26 |
| IV. DISCUSIÓN | 39 |
| 4.1 Discusión de resultados | 39 |
| V. CONCLUSIONES | 41 |
| VI. RECOMENDACIONES | 43 |
| VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS | 44 |
| ANEXOS..... | 48 |
| Anexo 1: Instrumento de recolección de información | 49 |
| Anexo 2: Ficha Técnica..... | 65 |
| Anexo 3: Operacionalización de variables..... | 66 |
| Anexo 4: Carta de presentación | 67 |
| Anexo 5: Carta de Autorización emitida por la entidad que faculta el recojo de datos | 68 |
| Anexo 6: Consentimiento informado..... | 69 |
| Anexo 7: Asentimiento informado | 70 |
| Anexo 8: Matriz de consistencia..... | 71 |
| Anexo 9: Captura de similitud de Túrntin | 73 |

Índice de Tablas

| | |
|--|----|
| Tabla 1. Cuadro de Operacionalización de Variables..... | 66 |
| Tabla 2. Criterios para evaluar la confiabilidad de las preguntas o ítems “Coeficiente Alfa de Crombach (α)”..... | 25 |
| Tabla 3. Estadísticas de fiabilidad | 25 |
| Tabla 4..... | 26 |
| Tabla 5. Pruebas de chi-cuadrado hipótesis específica 1 | 27 |
| Tabla 6. Pruebas de chi-cuadrado hipótesis específica 2 | 28 |
| Tabla 7. Pruebas de chi-cuadrado hipótesis específica 3 | 29 |
| Tabla 8. Pruebas de chi-cuadrado hipótesis específica 4 | 30 |
| Tabla 9. Parábolas bíblicas | 31 |
| Tabla 10. Buen samaritano | 32 |
| Tabla 11. Hijo prodigo..... | 33 |
| Tabla 12. Valores cristianos..... | 34 |
| Tabla 13. Solidaridad..... | 35 |
| Tabla 14. Piedad | 36 |
| Tabla 16. Amor..... | 38 |

Índice de Figuras

| | |
|------------------------------------|----|
| Figura 10. Buen samaritano | 32 |
| Figura 11. Hijo pródigo..... | 33 |
| Figura 12. Valores cristianos..... | 34 |
| Figura 13. Solidaridad..... | 35 |
| Figura 14. Piedad | 36 |
| Figura 15. Amor..... | 38 |

RESUMEN

La presente investigación titulada “Parábolas bíblicas para la enseñanza de valores cristianos en un grupo parroquial Ccapi-2022” tiene por objetivo principal analizar la relación que existe entre las parábolas bíblicas y la enseñanza de los valores cristianos en el grupo parroquial Ccapi 2022, su aporte reside en que las narraciones son paradigmas que explican verdades habituales de aplicación práctica para enseñar los valores cristianos como soporte moral de la comunidad.

Es una investigación no experimental de nivel descriptivo correlacional, con enfoque cuantitativo, el recojo de información se realizó por medio de la técnica de la encuesta, como instrumento, el cuestionario de 28 ítems con una escala de valoración nunca, a veces, siempre, la población estuvo conformada por el grupo parroquial del Distrito de Ccapi provincia de Paruro Cusco; la información obtenida fue analizada por medio del software SPSS V. 24 y el análisis descriptivo de las dos variables de estudio, encontrándose como conclusión que existe suficiente evidencia estadística para aceptar H_1 Parábolas bíblicas y valores cristianos están asociadas, con un nivel de confianza de 95% y con 4 grados de libertad, así mismo que aleccionan en el desarrollo de valores como la solidaridad, piedad, perdón y amor, valores cristianos que tiene una repercusión trascendental en la vida personal y social de los jóvenes.

Palabras clave: Parábola Bíblicas, valores cristianos, solidaridad, piedad, perdón y amor.

ABSTRACT

The main objective of this research entitled "Biblical parables for the teaching of Christian values in a parish group Ccapi-2022" is to analyze the relationship between biblical parables and the teaching of Christian values in the parish group Ccapi 2022, its contribution. It resides in the fact that the narratives are paradigms that explain habitual truths of practical application to teach Christian values as a moral support for the community.

It is a non-experimental research with a descriptive correlational level, with a quantitative approach, the collection of information was carried out through the survey technique, as an instrument, the 28-item questionnaire with an assessment scale never, sometimes, always, the population was made up of the parish group of the District of Ccapi province of Paruro Cusco; the information obtained was analyzed using the SPSS V. 24 software and the descriptive analysis of the two study variables, finding the conclusion that there is sufficient statistical evidence to accept H1 Biblical parables and Christian values are associated, with a confidence level of 95 % and with 4 degrees of freedom, as well as instructing in the development of values such as solidarity, mercy, forgiveness and love, Christian values that have a transcendental impact on the personal and social life of young people.

Keywords: Biblical parables, Christian values, solidarity, piety, forgiveness and love

I. INTRODUCCIÓN

1.1 PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1.1 Planteamiento del problema

Se habla mucho de la pérdida de valores, morales, humanos y cristianos, parece ser que la vorágine de los cambios caracterizado por el acentuado individualismo ha modificado la percepción que se tiene acerca de los valores, frente a esto es bueno retomar la enseñanza de los valores no solo en las escuelas sino en las familias y grupos parroquiales, especialmente de los valores religiosos que hoy están siendo olvidados, considerando que el valor cristiano tiene como fundamento a Cristo para ser interiorizado por los creyentes como auténticos hijos de Dios, es necesario retomar éstos valores como principios que dirigen la vida de todo creyente.

A nivel mundial la realidad nos muestra un cambio rotundo en cuanto a la percepción de los valores por parte de los jóvenes y adolescentes, especialmente de los valores cristianos, hoy los jóvenes viven plenamente ligados a la era digital que ha modificado su forma de observar o creer en la vida y todo lo que le rodea, pues la tecnología permite a los jóvenes a ser proactivos, creativos, sin embargo, no poseen el control sobre situaciones de riesgo.

Leiva, et al. (2021) manifiestan que algunos jóvenes buscan a Dios por certeza, pero algunos de ellos viven sin religión, la humanidad vive sin Él puesto que es fruto del abandono de los valores trascendentales como los valores religiosos, añadido a esta realidad el progreso tecnológico no le permiten hallar espacios de meditación con Dios o simplemente porque atraviesan diversos problemas: personales, males con significado afectivo, familiares, legales, sexuales paternos-maternos y otros problemas que muchas veces tienen su origen al quitar a Dios de sus vidas.

En Latinoamérica, los jóvenes poseen problemas de inseguridad y desempleo, así como la discriminación, marginación y sobre todo con el desencanto del sistema social y político imperante, ante este escenario los jóvenes y adolescentes podrían encontrar la esperanza en la iglesia, sin embargo, según Castillo (2018), “las definiciones sobre la realidad del mundo juvenil emitidas en las Conferencias latinoamericanas, no responden a las acciones posteriores” (p. 140).

Es claro, que la iglesia debe redefinir sus posturas frente a los contextos en las cuales se desenvuelve los adolescentes y la juventud, donde se observa la aspiración de transitar de la aseveración afectiva a la efectiva pero que no se plasma en una pastoral juvenil duradero a largo plazo que responda a las necesidades de la juventud, porque si se continúa de espaldas a las necesidades de los jóvenes y adolescentes, tendremos una sociedad con una juventud sin valores, menos solidario y caritativo pero lleno de egoísmo y consumista.

Situación parecida sucede con los adolescentes y jóvenes del distrito de Ccapi de la ciudad del Cusco, los jóvenes se sienten atraídos por la tecnología, y la adquisición de bienes materiales que han modificado su forma de pensar y creer, valores como la solidaridad, empatía, perdón, entrega, servicio y respeto son poco practicados, menos aún los valores cristianos, el amor a Dios queda en un segundo plano, son muy pocas las familias que se preocupan por la transferencia de valores y algunos jóvenes asisten a las prácticas eucarísticas que en gran parte son los que pertenecen a los distintos grupos juveniles de la parroquia San Martín de Tours, quienes requieren de estrategias que les permitan entender del compromiso con los demás, y la importancia de ser evangelizados y sobre todo de la imperiosa necesidad de practicar los valores del evangelio.

En ese sentido, es necesario guiar la fe de los jóvenes que asisten al grupo parroquial “Juan Bosco” de la parroquia San Martín de Tours creando espacios que favorezcan la experiencia espiritual con Cristo tomando en cuenta sus necesidades culturales y de acompañamiento pastoral que puede estar centrado en el fortalecimiento de la fe, por medio de lecturas que le permitan acercarse más a la Iglesia.

Por consiguiente, la evangelización pastoral de los jóvenes y la enseñanza de los valores cristianos puede estar centrado en las parábolas, según Galvis (2017), las parábolas son idóneos porque cumplen el desafío de encontrar un significado práctico en la construcción de alegorías que se asemeja a la vida real, siendo ejemplo en sí, es así que no solo busca convencer sino convertir, su objetivo principal no es solo cambiar el pensar de sus espectadores, sino involucrar su mundo emocional.

Las parábolas son la base en la educación del Redentor y puede ser estudiada, entre otras cosas, como una propuesta de liberación reflexiva que produce una intervención

conocedora a través de la relación con argumentos, preguntas y juicios. Entonces, los temas desarrollados allí son naturalmente complejos y difíciles de discernir, por lo que se procesan dentro de la maquinaria colectiva del significado para producir la asimilación semántica, asegurando la retención de información organizada que se memoriza fácilmente a través del texto. idioma. Una de sus propiedades más llamativas es su tendencia a evocar situaciones y objetos que acompañan al sentido común, ya que ayuda a identificarse plenamente con la novela propuesta e incluso invitar a los individuos a participar en la historia.

Frente a todo lo descrito es necesario centrar la atención en las parábolas de Jesús, especialmente en la del Buen Samaritano y el Hijo pródigo, que encierran en sus líneas mensajes profundos en cuanto a la facilidad ejecutar los valores cristianos relacionando a su realidad y contexto, por eso se formula el siguiente problema de investigación.

¿Cuál es la relación que existe entre las parábolas bíblicas y el aprendizaje de los valores cristianos en el grupo parroquia “Juan Bosco”-Ccapi 2022?

1.1.1 Formulación del problema

1.1.2 Problema general:

¿Cuál es la relación que existe entre las parábolas bíblicas y el aprendizaje de los valores cristianos en el grupo parroquial Ccapi 2022?

1.1.3 Problemas específicos

- ¿De qué manera influye la parábola del Buen Samaritano en el aprendizaje del valor de la solidaridad en el grupo parroquial Ccapi 2022?
- ¿Cómo se relaciona la parábola del Buen Samaritano con el valor de la piedad en el grupo parroquial Ccapi 2022?
- ¿Cómo se relaciona la parábola del Hijo Pródigo en el aprendizaje del valor del perdón en el grupo parroquial Ccapi 2022?
- ¿Cómo influye la parábola del Hijo Pródigo en el valor del amor en el grupo parroquial Ccapi 2022?

1.2 Formulación de objetivos

1.2.1 Objetivo General:

Analizar la relación que existe entre las parábolas bíblicas y el aprendizaje de los valores cristianos en el grupo parroquial Ccapi- 2022.

1.2.2 Objetivos Específicos:

- Analizar la influencia de la parábola del Buen Samaritano en el aprendizaje del valor de la solidaridad en el grupo parroquial Ccapi 2022.
- Determinar la influencia de la parábola del Buen Samaritano y el valor de la piedad en el grupo parroquial Ccapi 2022.
- Describir la relación entre la parábola del Hijo Pródigo y el valor del perdón en el grupo parroquial Ccapi 2022.
- Analizar la influencia de la parábola del Hijo Pródigo en el valor del amor en el grupo parroquial Ccapi 2022.

1.3 Justificación de la investigación

La presente investigación fue realizada porque se quiere ver el grado de influencia de las parábolas bíblicas (el buen samaritano y el hijo pródigo) en los jóvenes de Ccapi y la práctica de valores cristianos.

Justificación teórica:

Este estudio es de importancia teórica, porque se consideran a las parábolas como narraciones cotidianas que Jesús utilizaba para que los que le seguían lo entendieran, es un mensaje de signo moralista por el uso de datos teóricos en el acceso a una bibliografía sobre parábolas bíblicas, que hacía referencia con datos de fondo sobre natural, por el que finalizaba en un mensaje casi siempre de acción moral, así como la práctica de los valores cristianos. La revisión de datos contribuirá a la consideración y profundización de los mensajes y enseñanzas que Jesús nos dejó los mismo que hoy en día hacen falta, la práctica de valores en la manera de actuar de los pobladores, sobre todo los que nos dirigen y que tienen la responsabilidad de buscar el desarrollo grupal. Lo que motiva, el trabajo de investigación, es dar a conocer las enseñanzas de las parábolas consideradas y demostrar que su lectura, aportará a la formación y proceder adecuada dentro de la comunidad.

Justificación social:

El estudio sobre las parábolas bíblicas y valores cristianos, permitirá al grupo parroquial de jóvenes Juan Bosco, estar comprometidos con la esfera sociocultural de la colectividad de Ccapi, que demandan pasos o ejemplos para su preparación moral. Esta orientación, adquiere importancia al pretender una evolución de actitudes en los jóvenes de Ccapi, modificar su medio sociocultural, caracterizado por la violencia, ausencia de afecto familiar y el individualismo, como consecuencia de la falta de ejemplos concretos a seguir o modelos de vida que imitar.

Asimismo, ante un mundo desprovisto de valores, la ilustración ética cristiana acrecienta datos fundamentales en el cultivo de la conciencia. Brindar la formación moralista fundamentales permite dar herramientas básicas para la victoria sobre la miseria (material y espiritual), la desidia y otras inseguridades sociales asociados a ella.

Justificación práctica:

Este estudio es objeto de investigación debido a que encuentran diferentes problemáticas en sus familias, tales como: violencia intrafamiliar, desintegración familiar, individualismo, crianza irresponsable sobre su paternidad y maternidad. Asimismo, existen diferentes problemas en la comunidad, como el desacato entre vecinos, robo de ganado, peleas de borrachos, tráfico ilegal de alcohol, reparto y usurpación de terrenos, etc. También hay falta de solidaridad entre las diferentes entidades sociales, especialmente en lo que se refiere al medio ambiente y la atención a los que requieren ayuda, lo que revela el vacío en la formación de los valores éticos y cristianos, lo que refleja según se analiza en la investigación que escasea de practica eficaz de valores.

1.4 MARCO TEÓRICO

1.4.1 Antecedentes de la investigación

Pinto (2020) Investigación documental sobre la pedagogía de Jesús reflejada en los cuatro evangelios, investigación realizado para optar el título de Especialización en pedagogía para el desarrollo del aprendizaje autónomo, la misma que presenta como objetivo es, establecer el estado de arte sobre la pedagogía de Jesús reflejada en los cuatro evangelios, para ello empleo una metodología de tipo cualitativa, así como participativa, y el método inductivo y deductivo. Así, la enseñanza de Jesús se iguala al concepto y aplicación de la

mayéutica, a partir de ello se concluye: Jesús tiene un elemento de educador, entonces, durante la formación que imparte, los destinatarios están presentes, son un sujeto universal, es decir, sus palabras es entendida por todos sin distinción, su enseñanza es para toda la vida. La didáctica del afecto, de la clemencia, de la autonomía, redención, evolución, etc., por lo que su contenido está dirigido al fortalecimiento del ser humano y la comunicación con Dios; su propósito es llevar a las personas a la meditación para convertir sus pensamientos, actitudes y acciones, logrando así la transformación; el maestro logra esto a través de diversos métodos de enseñanza y tácticas fáciles, usadas en todo momento, pues no tiene tiempo para formular el plan de estudios, sino que lo presenta en la vida, por lo que para el docente, es un espacio formativo.

Montoya (2019) “La Biblia también es literatura: Siete propuestas de lectura del texto Bíblico”, investigación para optar el título de Maestría en estudios literarios, quien presenta como objetivo es “realizar un breve análisis de la morfología estructural de las parábolas de Jesús”, Bogotá - Colombia; para ello plantea un estudio de: géneros literarios, intertextualidad, temalogía, análisis narrativo, lectura realista, morfología de las parábolas y semiótica., utiliza como instrumento la ficha de observación de actitudes, la ficha de observación participativa y no participativa; a partir de ello se concluye: El canon bíblico no es sólo un texto religioso, claramente es una obra literaria. Pero, el significado de este reconocimiento aún no es una opinión común entre los lectores bíblicos. En la exégesis de bíblica los estudios críticos del lenguaje y la historia van mucho más allá de las perspectivas literarias. Aunque cada vez más escritores están utilizando las formas de estudios literario al leer la Biblia

Pérez, H.O. (2021). Uso de las Parábolas en la Enseñanza de Jesús un análisis Exegético según Mateo 13: 34-35, el estudio se realizó para optar al título de Licenciado en Teología, presenta el objetivo desentrañar de qué manera es importante el análisis exegético de Mateo 13.34-35 en el uso de las parábolas en la enseñanza de Jesús para ello empleo una metodología que corresponde al enfoque cualitativo centrada en la revisión bibliográfica, en base a esto se procede a la exégesis a Mateo 13:34-35, para tener una correcta interpretación del uso de las parábolas en las enseñanzas de Jesús, de diseño explicativo y descriptivo del trabajo documental, en una muestra de 5 personas, utilizando la técnica e instrumento de recolección de datos a través de entrevistas por medio de video llamadas; a partir de ello se

concluye que el aporte exegético es un instrumento importante para el análisis correcto del texto bíblico y así no distorsionar la verdadera interpretación de las parábolas de Jesús.

Puente (2021). La importancia de las parábolas Bíblicas, estudio realizado para optar al título de segunda especialidad en Filosofía y Religión, quien presenta como objetivo describir el valor de las parábolas bíblicas; para ello empleo una metodología considerando el tipo de estudio cualitativo para comprender el tema de manera profunda y el tipo de estudio de la revisión sistemática de la información científica revisando estudios preliminares con la única finalidad de profundizar el estudio; a partir de ello llega a la conclusión de que la lectura de las parábolas favorecen a la cimentación moral de la persona, así como al cambio espiritual, de forma tal que se tenga una sociedad con principios éticos, a la vez puede ser usado en la evangelización, catequesis y enseñanza del área de religión; esta conclusión se relaciona con nuestro trabajo porque se pretende catequizar a los jóvenes mediante las parábolas y busca promover valores no solo en los jóvenes sino en la sociedad donde exista ciudadanos solícitos y entregados al servicio del otro.

Tocto (2020) La crisis de valores cristianos en la conducta de los estudiantes de educación secundaria, Perú-2020. Se realizó para optar para seleccionar una carrera en Licenciatura en Educación, cuyo propósito fue determinar la prevalencia de las crisis de valores en el comportamiento de los estudiantes. Para lograrlo se utiliza la investigación bibliográfica, la cual emplea métodos de selección, revisión, organización y análisis de datos, para lo cual utilizan herramientas de recolección de información como formularios de contenido, bibliográfico, de síntesis y de revisión. De esto se concluye que existe una crisis de valores cristianos en el comportamiento de los estudiantes, manifestada en temas como la desobediencia a compañeros y profesores, agresiones físicas y psicológicas, provocaciones y actitudes egocéntricas. Para remediarlo se recomienda la educación en valores como: el respeto, la tolerancia, la honestidad, el amor, la justicia y la solidaridad. Estos valores potenciarán el desarrollo integral y mejorarán las relaciones escolares.

Díaz, y D (2016) “Parábolas del hijo prodigo como ejemplo de reconciliación para la Juventud” Pontificia Universidad Javeriana Facultad de Teología Bogotá Colombia. Investigación para optar el título de Licenciatura en ciencias religiosas, que presentaron como objetivo Profundizar en la interpretación del texto del evangelio de Lucas 15, 11- 32, para lo cual plantearon una metodología de tipo aplicado a través de una encuesta a los jóvenes del grado decimo cero unos integrados por 38 de la institución educativa del colegio

Santander de Bucaramanga, es de tipo cualitativo que representan a estudiantes: 15 hombres y 23 mujeres. Cuyas edades esta entre 15 y 17 años, utilizando el instrumento de la encuesta, arribando a las siguientes conclusiones en el presente trabajo, sobre el clemencia y apaciguamiento de acuerdo a la parábola del hijo prodigo, se puede observar que los jóvenes experimentan en su alrededor estudiantil y familiar, experiencias de odio, rencor, amargura, desesperación, egoísmo y miedo; los que ocasionan divorcios con personas de su alrededor social en comunidad con el otro, en armonía y comunión, asimismo manifiestan los jóvenes que conocieron y expresaron la importancia de vivir y reconstruir valores fundamentales como; el perdón, el apaciguamiento, el obediencia, la adhesión, el compañerismo, la paciencia y demás valores cristianos, los cuales lo conduce a vivir el amor con los demás; a mostrarse de acuerdo que no hay nada más fructífero que vivir en familia estos valores representan la aceptación, la unión familiar y general.

1.4.2 Bases Teóricas Científicas

Qué es la biblia

La Biblia es el libro donde el creador habla a sus criaturas. Dios quiere comunicarse porque siente confianza, y constituye un diálogo con el hombre para protegerlo, una conversación donde expresa el amor de Dios por su pueblo, en sus 72 libros muestra la misericordia y una forma de vivir plena y satisfactoria que solo se traduce en felicidad.

La Enciclopedia Católica (2022), refiere que la Biblia es el repertorio de mensajes que la iglesia ha dado la razón solemne de ser infundidos por el Creador.

La Biblia en su comprendido material, como su nombre lo indica, es un repertorio de epítomes realizados por variados autores, idiomas, períodos y formas literarios. Por lo tanto, es seguro que la Biblia es el epítome de toda la librería religiosa de una nación, compilada en uno solo.

Las Parábolas

Considerados relatos de diferentes acontecimientos con el fin de aleccionar a las personas que la oyen, fueron empleados por el nazareno, al respecto (Fricke 2005, citado por Pérez, 2021), indica: son historias breves que tratan de asemejar el reino de Dios con la vida diaria, esta manifestación se refiere a eventos mostrados como si evidentemente hubieran acaecido, aunque jamás hubieran surgido.

Así Jesús utilizó este recurso para enseñar las verdades del reino de los cielos a la multitud para que logaran entender en mensaje de Dios, utilizando como figura la comparación con la vida cotidiana de los que escuchaban y que les resulte muy familiar así puedan internalizar el mensaje transmitido.

Por su parte (Harnisch 1989, citado López, 2018), refiere “la parábola no es un relato de un caso característico, recurrente, sino una historia de libre imaginación” (p.60). Esto es que las parábolas no hablan de hechos generales que ocurren a todas las personas, sino, que narran lo sucedido a una persona en especial o a varias personas, buscando dar fe y credibilidad a lo extraño evitando romper la historia por medio de la asimilación de lo irreal.

Las parábolas son pulidas en torno a una confabulación que se define por el naturalismo de sus realidades y de sus protagonistas que son pastores, padres, hijos, usureros. En definitiva, las parábolas dibujan la realidad por medio de la ficción del relato.

En fin, las parábolas logran llevar al lector hacia una situación que se asemeja a su realidad y le invita a revisar su actitud para luego modificarla.

Las parábolas en el Antiguo y Nuevo testamento

En el Antiguo Testamento, los judíos lo empleaban como Mashal, que hace alusión a una forma narrativa analógica o histórica de hechos históricos, así como también se usó en el campo de la docencia sí como en el plano coloquial pues lo comprendían mejor, gracias al empleo de la comparación y los ejemplos. Mashal tiene una significación amplia, dado que no solo abarca una narración sino, una sentencia simbólica, un proverbio manifestado entre los profetas o una extendida profecía apocalíptica.

Es así que las parábolas no solo fueron usadas en los evangelios, sino que ya formaban parte de la didáctica de los judíos para dar a conocer acontecimientos por medio de una explicación directa, por eso cada explicación empezaba con la frase: te voy a contar una parábola.

Las Parábolas en el Nuevo Testamento, se ubican en los Evangelios y son las más usadas en las diferentes acciones litúrgicas, el vocablo ‘Parabolé surge 48 veces, refiriéndose a simples comparaciones escritas en tiempo presente, valiéndose de aproximaciones para obtener información precisa de la realidad como el grano de mostaza, la semilla que crece, la levadura, etc.; también se presentan como espejo donde los oyentes puedan revisar su

conducta religiosa, moral como la parábola del buen samaritano, el rico necio, el publicano y como algo estricto presentado en la cizaña en medio del trigo, el hijo pródigo.

Es así que Gonzalo (2019), manifiesta que, en los Evangelios, las parábolas pasan del proverbio a la adivinanza y finalmente para llegar a ser las extensas narraciones, lo que lleva a pensar que literariamente no son iguales.

En fin, cual fuera el vocablo usado las parábolas de Jesús son una especie de semejanza tomada del entorno o del diario vivir que conmueve al que lo escucha y le transporta hacia la reflexión que adornado con detalles puede crear una fotografía real.

1.4.3 Finalidad de las Parábolas

Fin Didáctico

Referido al fin pedagógico, con el que Jesús logró que lo entiendan todas las personas hasta los más sencillos, en palabras comprensibles enseñando lo ignorado por medio de lo ordinariamente conocido para eso se vale de parangones como el grano de mostaza y la levadura, en efecto las parábolas eran tan escuetos y logra hacer perceptible mediante lo cotidiano verdades abstractas de acuerdo al nivel de agudeza de los espectadores, así se expresa en la Escritura Santa: Con muchas parábolas como éstas Jesús les anunciaba el mensaje adaptándose a su capacidad de entender (Mc 4,33).

Jesús hablaba mediante muchas parábolas para que las diversidades de personas pudieran entender lo maravilloso del Evangelio, lo importante de éste método didáctico es que suscita preguntas, manifestando así el interés de las personas por el tema expuesto, así mediante el diálogo los oyentes podían reflexionar y adentrarse en la experiencia divina.

Fin Mistagógico

Las parábolas no solo son estrategias que nos traen a Dios mostrándonos de forma cercana a nosotros y a nuestra forma de vivir, sino, que persigue acercarnos hacia lo espiritual y misterioso recordando la grandiosidad e inefabilidad del misterio a partir de una meditación profunda por parte del oye.

Por su parte Galvis (2017), sostiene que las parábolas a través de la ficción encierran una función heurística, pues estimula al análisis profundo del mensaje por parte del que oye y de esta forma interiorizar lo transmitido por Jesús en virtud de personalizar nuevamente en la imaginación la fotografía que antes se había percibido, la misma que le impresiona y lo conmueve.

Clasificación de las Parábolas de Jesús

De acuerdo a su contenido pueden clasificarse en lo siguiente:

- Parábolas que mencionan el Reino de Dios: Son narraciones que nos aleccionan sobre cómo llegar al Reino Celestial: El sembrador (Mt 13, 3-18). El trigo y la cizaña (Mt 13, 24-30), la perla (Mt 13,45-46), el grano de mostaza (Mc 4,30-32), la red (Mt 13, 47-50), el tesoro escondido (Mt 13, 44) y la levadura (Lc 13, 20-21).

- Parábolas de misericordia: Parábolas que manifiestan el amor de Dios hacia el hombre, donde se muestra el amor, y la paciencia para todo aquel que lo acepte: El hijo Pródigo (Lc 15, 11-32), la dracma perdida (Lc 15,8-10) y la oveja perdida (Mt 18, 12-14)

- Parábolas de comparación: Presentan el contraste entre dos comportamientos, que simbolizan el bien y el mal, por medio de éstas narraciones se pretende que el auditorio rechace todo tipo o momento de peligro; las diez vírgenes (Mt 25, 1-13), los obreros contratados por el viñador (Mt 20, 1-16), los viñadores asesinos (Lc 20, 9-19), el banquete de bodas (Lc 14, 16-24), los dos hijos que fueron a trabajar a la viña (Mt 21, 28-32), el buen samaritano (Lc y la higuera estéril (Mt 21, 18-22).

Parábola del Buen Samaritano

En el evangelio de San Lucas (Lc 10, 30-37) se presenta la parábola del Buen Samaritano como soporte al precepto del amor al Creador y al que es cercano, que en algún momento no fue entendido y que fue motivo para que los enemigos de Jesús le pusieran a prueba, por medio de ésta narración se cimienta el significado de la palabra prójimo donde se menciona la forma de cumplir la caridad con el otro, manifestándose en el acercamiento sincero a los demás para amar con misericordia filántropa, aproximándose a los necesitados, aun sean peregrinos y manifestar misericordia con ellos, así Jesús responde a la pregunta de los escribas ¿Quién es mi prójimo?

Con esta parábola se pone en evidencia la errónea forma de pensar de los judíos, cerrados en el legalismo que frenaba las acciones contrarias a ella, incluso normas que deshumanizaban para iniciar una perspectiva más extensa del amor, la solidaridad es un valor que se debe anteponer a la ley religiosa y a la necesidad personal; la solidaridad y la práctica del amor no puede producir restricciones y obcecaciones, se hacen reales cuando sobrepasamos nuestros propios intereses.

Actitudes identificadas en la Parábola del Buen Samaritano

Para Polo (2020), “la primera actitud que se muestra es la posibilidad de vivir en la solidaridad, considerada una apertura a lo sensible” (p. 206). Sin embargo, se observa la desatención e indiferencia, así el sacerdote que pertenece al clero y enseña sobre el amor verdadero amor y el servicio a los demás no lo practica, pues no ayuda al que está tendido en el camino, y no es consecuente con lo que dice; por su parte el levita, el cuidador del templo, que pertenece a la clase baja del clero se acerca y se marcha sin hacer nada por el herido, ninguno de la clase sacerdotal ofrece un mínimo de solidaridad.

La segunda actitud es del que ve y se solidariza, muestra hospitalidad y solicitud, que se refleja en el buen samaritano un judío que era mal visto de acuerdo a las normas de esa época, pero que se detiene y ayuda al que está tendido, sin mostrar pretexto alguno, superando sus obcecaciones, intereses y miedos se acerca de él, se olvida de su viaje y de sí mismo, siente compasión, vendar sus heridas y lo deja a buen resguardo.

El samaritano muestra hospitalidad sin condiciones hasta el final, no solo cuidó del desvalido en ese momento sino, que después, dejó dinero para lo que requería y dio su palabra de pagar los gastos que ocasionara.

En referencia a las actitudes del Buen samaritano, Ares (2020) manifiesta “Jesús nos muestra como practicar la hospitalidad de la mano de un pagano, de un extranjero” (p. 25).

Es necesario entonces tener los ojos abiertos ante lo que nos rodea, de forma que nos coloquemos en la situación del otro, tratando de cambiar el malestar o la incompreensión, así se exterioriza la hospitalidad como una forma de responsabilidad con la vida de los demás.

Valenzuela (2014) menciona que la parábola del Buen Samaritano es muestra de la caridad, pues es una acción que supera lo normal, pues al prójimo se le ama y se le protege, aun cuando no se dé la retribución, buscando la solidaridad o fraternidad entre los hombres, es un amor que va más allá del simple entendimiento, un amor que se asemeja al amor de Jesús por la humanidad.

La parábola del Hijo Pródigo

En la narración de Lc. 15, 11-32; se presenta una de los tesoros literarios del evangelista San Lucas que por su gran representación de la compasión de Dios es uno de los más leídos; un hijo arrepentido y convertido y otro que al final valora la misericordia y el amor del padre (Rincón, 2020).

La parábola inicia presentando a un padre junto a sus dos hijos, el hombre simboliza a Dios magnánimo, el hijo bueno simboliza la probidad y la sensatez y el menor, la desobediencia e infidelidad (Sáenz, 2001), ésta parábola en líneas generales presenta la conversión o cambio integral, expuesto en el hijo perdido luego de haber dilapidado toda la fortuna de la sucesión del padre lejos de su país, regresa arrepentido, el padre por su parte, celebra feliz el regreso de su hijo; este cambio solo es posible si hubo una reflexión profunda y la decisión de enmendar para disfrutar de la vida plena, pero ante todo creer en la misericordia del padre, todos somos ese hijo pródigo que algún momento nos alejamos y gracias a la misericordia de Dios, volvemos hacia nuestro Padre quien nos da la bienvenida con mucha algarabía y bendiciones nos recibe.

Dentro de la parábola se distinguen los siguientes elementos:

La herencia:

De acuerdo a la tradición correspondía al hijo pedir en adelanto su herencia, pero solo con motivos urgentes como la de un matrimonio para solventar los gastos que genera, pero, este no fue el motivo por el que el hijo menor solicita la herencia, movido por la soberbia busca una libertad equivocada; de hecho, que el padre concede la parte de la herencia al menor hijo, quien se marchó y lo utilizo en acciones poco beneficiosos, mostrando el libertinaje que le caracteriza. Metafóricamente Dios nos concede la libertad, la inteligencia y la voluntad para obrar de acuerdo a los valores, sin embargo, haciendo mal uso de estas potencialidades el hombre busca hacerse miserable.

Alejamiento del hijo:

Tomado su herencia lo malgasta en acciones deplorables y lujuriosos hasta llegar al extremo de sentirse en la miseria, pasando hambre al extremo de vivir como un animal sin dignidad, esta escena simboliza el hambre espiritual que tiene el hombre que experimenta vacío espiritual como consecuencia del mal uso de todas sus facultades recibidas, por eso padece y busca alimento.

Formo parte de la servidumbre:

Apacentó puercos, fue una servidumbre más y hasta llegó a alimentarse de la comida de los mismos, cuando en su casa era el Señor, lo que le provoca reflexionar y decidir volver.

El retorno:

Entra en sí y analiza su situación, decide levantarse e ir en busca de su padre, piensa en su padre, añora su casa, piensa en el Señor y recapacita, se convierte, decide levantarse y

marchar hacia el Padre para manifestarle que pecó contra el cielo y contra él, además de ya no llamarse hijo suyo, aspirando al perdón y no a ser hijo del Señor.

La acogida del padre:

Al ver al hijo cerca, el padre va en su encuentro y sin que antes pronunciara una palabra se echa a su cuello y le da la bienvenida, le pone un vestido nuevo, un anillo, símbolo de la unión, unas sandalias como signo de distinción y celebra una fiesta en su honor; al respecto la analogía nos lleva a pensar en la bondad de Dios, a pesar de los pecados del hombre Dios va en la búsqueda de ese hombre hasta encontrarlo.

El hijo mayor:

Sorprendido por la fiesta y el regreso de su hermano le increpa al padre, pero es el padre quien le explica la razón de la fiesta y logra que el hijo también se alegre por el retorno de su hermano; la Iglesia siente algarabía por la vuelta de un hermano pues todos somos parte de una gran comunidad, la Iglesia de Jesús.

Actitudes identificadas en la Parábola del Hijo Pródigo

La parábola manifiesta en el hijo pródigo el reconocimiento de la responsabilidad por la ruina en la tentativa de independencia, que surge del propio sufrimiento, él no culpa a nadie, sino que toma su responsabilidad y está preparado a cargar con las consecuencias, reconocimiento de la filiación mancillada, petición de un trabajo que le permita subsistir.

Vemos que no solo es el hijo que reconociendo su error busca el perdón, también el padre muestra alegría por el regreso del hijo perdido, perdón y amor no solo a este hijo, sino también al hijo mayor que siente envidia, celos, terquedad, por eso le ruega para que ingrese a la fiesta, sin duda amaba intensamente a éste hijo.

Pastoral Juvenil

De acuerdo Arzobispado de Lima (2020) la pastoral es un conjunto de acciones, una experiencia que alienta, que enseña ver al otro Nazareno, a través de diferentes recursos y estrategias con proyecciones para llevar a cabo el mensaje de Jesucristo a los jóvenes.

En ese entender, la pastoral juvenil atiende a los jóvenes en las diversas actuaciones de su vida, tratando de mejorar la calidad de vida de los jóvenes no solo en la dimensión religiosa, sino, en todas las dimensiones social, cultural y personal.

El mismo autor sostiene que los objetivos de la pastoral juvenil son:

La preocupación y la voluntad firme por que crezca en cada joven la exploración de defensas para vivir y esperar.

Auxiliar a redescubrir la experiencia de Jesús y sus apóstoles, se les recuerda que Jesús es el dador de la vida, incluso aquellos a los que ha sido negada.

Divulgar a Jesús como la fuente de amor.

La pastoral juvenil considera la realidad social de los adolescentes y jóvenes y les proporciona herramientas para que se conviertan en elementos de transformación y participar en la comunidad eclesial y la comunidad.

En el campo de la acción la pastoral juvenil toma como metodología el ver, juzgar y actuar, de allí la necesidad de optar por estrategias que permitan una verdadera experiencia religiosa y evangelización en los adolescentes y jóvenes.

Valores cristianos

Los valores son muy importantes para el hombre porque instituyen siempre su bien. Si bien todos los valores son fundamentales, los valores morales y cristianos se destacan porque brindan buenos y malos comportamientos de acuerdo a los patrones de vida. Solo los valores éticos y cristianos pueden cambiar profundamente el comportamiento humano, porque en sus acciones pueden cambiar los espíritus y humanizar el comportamiento de las personas, tanto en lo individual como en lo colectivo.

De acuerdo a la Biblia; indica en el libro de (Prov 2, 1-6); señala lo siguiente:

Acoge mis palabras, hijo mío, y obedece mis enseñanzas, que tus oídos estén abiertos a la sabiduría, que tu corazón se vuelva a la verdad, apela a la sabiduría, déjate llevar por la razón, busca la sabiduría como el dinero, como los tesoros escondidos: así Tú temerá a Jehová y llegará a conocer a Dios. Porque Jehová dio sabiduría, y de su boca salió conocimiento y verdad.

Los valores cristianos son un conjunto de pilares trascendentales que constituyen un bien para la persona Castro (2015). Por lo que el valor es una condición estructural que existe y tiene significado en un contexto específico. Está doblemente basado en la realidad, porque la estructura del valor surge de las cualidades empíricas, y el bien que contiene se produce en situaciones concretas: pero el valor no se reduce a dichas cualidades prácticas, ni se agota en su realización concreta. la creatividad humana si no se abre.

Características del valor:

Los valores presentan ciertos caracteres que aclaran más aún su sentido objetivo y de objetividad ideal:

1. En primer lugar, tienen polaridad: es decir, son necesariamente positivas o negativas, no de carácter tan positivo (en extremo, privativo) como la realidad.

2. Lo malo es lo opuesto a lo bueno, bonito, feo, etc., es decir, los valores de belleza están polarizados, al igual que todo lo demás.

La persona como valor ético y cristiano

El ser humano como valor ético se fundamenta en su propio “ser” porque es un valor superior en sí mismo. Así, el hombre se convierte en el criterio básico de la reflexión axiológica, ética y teológica. El hombre constituye en su realidad personal la única forma en que puede consolidar sus valores y vivir dentro de su contexto social. De esta forma, el hombre está en la racionalidad ética en su dimensión básica, porque tanto el sujeto como el objeto de la ética son el hombre. Las personas que tienen valores cristianos son un producto de la palabra de Dios de la creación. El hombre no es un ente en relación con Dios, sino una llamada a la respuesta.

De acuerdo a Ortíz (2019) en relación a los valores cristianos indica que “son comprendidos como valores humanos, pues orientan la conducta de las personas, son un factor motivador del ser y hacer del individuo” (p.167). Esto es que solo en la comprensión del ser humano se puede proyectar el proyecto ético de la historia humana. Toda evolución económica, política y social cobra fuerza humanizadora si parte de la declaración del valor primordial del hombre como sujeto. En ello la agudeza de la realidad y la dignificación de la persona es importante en el fundamento del fermento social.

El ser humano como garante de los valores éticos y cristianos

Todo el que tiene una relación consigo mismo se encuentra llamado a darse y a darse. De esta forma, el hombre demuestra que sus valores están dados por el servicio.

Según Zelada (2018) los valores varían de acuerdo a cada persona, el hombre toma un camino desde el proyecto de la ética y los valores cristianos al conocer su realidad, realizándose en última instancia como persona, pero a su vez, la misma realidad lo llevará a ser responsable de sus compromisos con la sociedad. La humanidad, como garante de los

valores éticos y cristianos, debe pasar de una concepción individualista a una concepción plenamente pública.

La persona sin valor se basará en la sublimación personal totalizadora, capaz de autodestruirse y destruirse a sí mismo; en cambio, el hombre que experimenta su autoestima, se ama, tiene una presencia significativa en sus relaciones y actúa en gran espíritu.

Desde el punto de vista de los valores éticos y cristianos, hay que descubrir los elementos esenciales de estos valores y asumir con responsabilidad y firmeza el compromiso que comienza con la llamada a la vida y la elección libre y voluntaria.

Así, quien comprende su relación con Dios, y en su respuesta y diálogo con los demás, alcanza la dimensión de la personalidad libre y responsable del amor. La ética de ser cristiano incluye la alineación con la voluntad amorosa de Dios. Las formas de transformar los contextos socioculturales surgen en dimensiones trascendentales. Comprender la propia relación con Dios en el contexto de los valores cristianos conduce a una vida de amor libre y responsable. Los valores éticos y cristianos deben llevar a las personas a encontrar su historia ante Dios, reconciliarse con su pasado y comenzar a construir el presente y el futuro.

Representación de los valores éticos y cristianos

En el discernimiento de los valores éticos y cristianos confluyen diferentes componentes que ayudan a identificarlos y asumirlos en el contexto social. Ortiz (2019), indica que en la sociedad actual “los valores sociales y humanitarios fueron promovidos por el cristianismo”(p. 165). Estos valores están impregnados como sentimientos y forman parte del hombre como inducción y condición previa para entender el valor de una guía que dignifica a una persona, o como estorbo ese para ese objetivo.

Se puede ver que los sentimientos y las sensibilidades son herramientas para estimular la comprensión de la ética y los valores cristianos. El estudio del comportamiento social y su correspondencia con los resultados a la luz de los valores éticos y cristianos ayuda a cuestionar con mayor eficacia elementos del proceso de enseñanza a profundizar. El autor insiste en que es necesario: Reconocer la importancia de la honestidad, el respeto por los demás, la fidelidad a los compromisos, la solidaridad, las exigencias del bien común, y tantos otros, que no es un conocimiento innato proporcionado por la naturaleza, sino un descubrimiento antinatural. Es posible sin educación sobre la propia sensibilidad. (p. 121)

Fundamentación teológica de los valores éticos y cristianos

En los pasajes bíblicos es decidida la cualidad de Jesús ante los diferentes asuntos de la condición humana, la debilidad. En los Evangelios, la misericordia y la compasión se subrayan ante los diferentes acontecimientos y personajes que aparecen en los Evangelios. No hay duda de que Jesucristo reflejó la voluntad del Padre en su Palabra y su ejemplo, y desde el Génesis ha manifestado su deseo inquebrantable de que la humanidad conozca el camino de la salvación, antes de que se derrumbara el orden social y moral provocado por el pecado, Dios volvió a manifestar este deseo en su Hijo.

Jesucristo predicó el reino de Dios a partir de la promesa del arrepentimiento. Convertirse en texto sagrado significa dejar atrás lo viejo y dejar nacer una vida nueva que pueda crear un mundo de paz y justicia, término en el corazón del Evangelio que, junto con la conversión-transformación, constituye el eje central del estudio. Hoy, este mundo marcado por la guerra, el resentimiento y la violencia no puede ser el lugar del Reino de Dios.

Por lo tanto, necesita ser reestructurado radicalmente. Según el Evangelio del Amor (Juan 15, 12), lo que lo salvará es la voluntad de cambiar personas y comunidades, lo que se traducirá en la siembra de valores morales y cristianos a través de las herramientas sociales más adecuadas. ¿Qué es la educación? El teólogo latinoamericano de la liberación Leonardo Boff (2020) señaló que Jesús era un hombre ausente de odio y violencia, abrió los ojos al amor como actitud fundamental, se volvió hacia los demás, principalmente los más abandonados física y moralmente, resalta valores de justicia, solidaridad, del cuidado de unos a otros.

La actitud de Jesús debe ser seguida por sus discípulos porque ellos abrieron en el mundo un nuevo ejemplo de humanidad y humanitarismo, que para nosotros es el más perfecto de todos aquellos que pueden absorber valores novedosos sin traicionar su esencia. Según esto, los cristianos no pertenecen a ninguna familia en particular, sino a la familia de todo el mundo que todos somos hermanos.

1.4.4 Definición de términos básicos

Parábolas

Son historias escritas en forma de analogía con una situación o realidad cognoscitiva extrínsecos a la narración, relato ejemplar, directo que no requiere ser generalizada.

Parábola del Buen Samaritano

Narración que tiene como finalidad exponer quién es el prójimo, amar al prójimo a pesar de nuestros intereses personales, sin ningún tipo de barreras, sociales, raciales, geográficas.

Parábola del Hijo prodigo

Narración que habla de la misericordia de Dios, Jesús narra de manera alegórica sobre el arrepentimiento, la conversión y el amor que Dios a aceptar el regreso.

Pastoral Juvenil

Conjunto de acciones que tienden a acoger al joven para fortalecer su fe en Cristo por medio de una auténtica experiencia religiosa, al mismo tiempo que se logra formar en el aspecto social para que sean piezas claves del cambio social.

Solidaridad

La solidaridad es una característica de la sociabilidad que predispone a la persona a unirse con sus semejantes y cooperar con ellos. El hombre es solidario porque es de naturaleza social. Es imposible que las acciones humanas no afecten a otras personas o la historia de alguna manera. Estamos unidos con el bien y el mal. El hombre debe actuar de acuerdo con esta realidad, teniendo esto en cuenta, porque no sólo vive para sí mismo, sino inevitablemente para los demás. (Palma, 2021)

Piedad

Designar aquellos actos que expresan la piedad cristiana, pública o privada, aunque no formen parte de la liturgia, pero están en armonía con ella, respetando su espíritu, normas y ritmo; por otra parte, se inspiran en ella en de alguna manera, y el pueblo cristiano debe ser conducido a este fin. Algunos actos devocionales son realizados por mandato de la misma Santa Sede, otros por los obispos, muchos forman parte de las tradiciones de culto de iglesias particulares y familias religiosas. Los ejercicios piadosos siempre se refieren a la revelación divina manifiesta y al contexto eclesial: de hecho, siempre se refieren a la realidad de la gracia de Dios revelada en Cristo Jesús, y están de acuerdo con "las normas y leyes de la Iglesia". Son "según a la aduana o libro de aprobación legal" (Vaticano, 2002)

Perdón

El perdón es importante en la oración cristiana. Llega hasta el perdón de los enemigos, así como también da testimonio de que en nuestro mundo el amor es más fuerte que el pecado. El perdón es la condición fundamental del ser humano, donde la reconciliación de los hijos de Dios con su Padre y los hombres entre sí que se debe dar.

Amor

Consiste no en que nosotros amemos a Dios, sino en que él nos amó a nosotros, y envió a su Hijo a la tierra a morir por nuestros pecados. El amor cristiano se indica primeramente amando a Dios, y obediéndolo, también amando a nuestros hermanos, al enemigo, sirviendo a los demás, y servirle fielmente a Dios. Es querer a toda persona independientemente de su proceder. Las personas que expresan este amor odian por ejemplo las injusticias, pero tratan de no perjudicar a la persona que las realiza; más bien, pretende el mayor bien para ella. Dios nos ama a todos sin importar si somos justos o injustos.

1.4.5 Formulación de hipótesis

1.4.5.1 Hipótesis General

Existe una relación significativa entre las parábolas bíblicas y la enseñanza de los valores cristianos en el grupo parroquial “Juan Bosco”-Ccapi 2022

1.4.5.2 Hipótesis Específicas

La parábola del Buen Samaritano influye en la enseñanza del valor de la solidaridad en el grupo parroquial “Juan Bosco”-Ccapi 2022

La parábola del Buen Samaritano influye positivamente en el valor de la piedad en el grupo parroquial “Juan Bosco”-Ccapi 2022

Existe relación significativa entre la parábola del Hijo Pródigo y el valor del perdón en el grupo parroquial “Juan Bosco”- Ccapi 2022

Se tiene una influencia positiva de la parábola del Hijo Pródigo en el valor del amor en el grupo parroquial “Juan Bosco”-Ccapi 2022

II. METODOLOGÍA

2.1 Enfoque, tipo de investigación

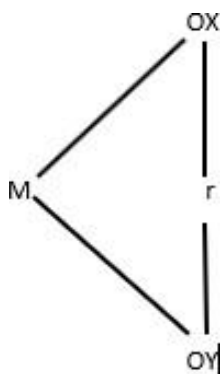
La presente investigación es de tipo básica correlacional, donde busca la ampliación del conocimiento y poder ser analizados por otros estudios. Se pretende recopilar información sobre las variables parábolas bíblicas y valores cristianos (Carrasco, 2018).

La metodología de investigación es el instrumento que une al sujeto con el objeto de estudio, y de acuerdo a la intención de la presente investigación se asume el tipo correlacional, se trata de describir las características de las parábolas bíblicas, así como valores cristianos; en otro momento del estudio se establece la relación o grado de asociación de las dos variables en este caso parábolas bíblicas y valores cristianos, primero midiendo cada una de las variables para luego analizar y establecer las vinculaciones (Hernández et, al. 2018).

2.2 Diseño de investigación

El diseño de la presente investigación (Hernández et. al, 2018), es el no experimental donde el investigador no participa de ninguna manera con la muestra en estudio, además se considera que el tiempo de recolección de los datos se da en un solo momento, por lo que se refiera al diseño Transversal, y en un lapso único; su propósito es describir variables y su incidencia de interrelación en un momento. En consecuencia, la presente investigación corresponde a una investigación no experimental

–Transeccional, correlacional, cuya esquematización es la siguiente:



Dónde:

M. : Muestra de estudio OX : Parábolas bíblicas OY : Valores cristianos
r : Correlación entre las variables parábolas bíblicas y valores cristianos

2.3 Población, muestra y muestreo

Población de estudio

La población según (Vara 2018), es el grupo de temas análogos en sus características y la muestra es una parte característica de la población.

La población de estudio para la presente investigación está constituida por 60 jóvenes del grupo parroquial “Juan Bosco” de la Comunidad de Ccapi, Distrito Ccapi, Provincia Paruro.

Tamaño de muestra

Se tiene como muestra un total de 52 jóvenes del grupo parroquial Juan Bosco de Ccapi. Se realizará a través del muestreo probabilístico, de tipo aleatorio simple.

Muestreo

Tipo de muestreo: Probabilístico para poblaciones finitas

$n=?$

$N= 60$

$Z= 95\% =1.96$

$P=50\% = 0.5$

$q=50\%=0.5$

$E= 5\%=0.05$

n = es el tamaño de la muestra a obtener.

N = es el tamaño de la población total.

$$n = \frac{Z^2 * (N)(P)(q)}{[E^2 * (N - 1)] + [Z^2(P)(q)]}$$
$$= \frac{1.96^2 * (60)(0.5)(0.5)}{[0.05^2 * (60 - 1)] + [1.96^2 * 0.5 * 0.5]}$$

$n= 52$

Se tiene un total de 52 jóvenes del grupo parroquial Juan Bosco de Ccapi.

2.4 Técnicas e instrumentos de recojo de datos.

La recopilación de datos “se fundamenta en la medición (se miden las variables o conceptos contenidos en las hipótesis). Esta recolección se lleva a cabo al utilizar procedimientos estandarizados y aceptados por una comunidad científica”. Hernández et. al, (2018, p. 5).

Para realizar el presente trabajo de investigación consideramos las siguientes técnicas e instrumentos de recolección:

Técnicas

- Encuesta: Es una técnica que nos ayuda a recabar información muy importante de parábolas bíblicas y valores cristianos en el grupo de jóvenes de la Parroquia de Juan Bosco de Ccapi.

Instrumento

- Cuestionario: “Es un formato redactado en forma de interrogatorio para obtener información acerca de las variables que se investigan, debe reflejar y estar relacionado con las variables y sus indicadores”. (Fariñas et. al, 2017)

Un cuestionario es una lista sistemática de preguntas con base en variables e indicadores identificados en un trabajo de investigación, que se aplica a un grupo de personas de acuerdo a una muestra identificada.

2.5 Técnicas de procesamiento y análisis de Información

Para el procesamiento, análisis e interpretación de los datos, se llenó el cuestionario de acuerdo a la muestra propuesta, utilizando el software Excel para despejar los datos y luego se utilizó las tabulaciones correspondientes al cuestionario, de igual forma se usó el software SPSS V 26 de acuerdo a la el cuadro y tabla correspondiente de cada ítem, la descripción detallada del gráfico analiza e interpreta los datos, concluye con la validación de la propuesta. Lo que contribuirá a resolver las realidades problemáticas de los esfuerzos de investigación actuales.

2.6 Aspectos éticos en investigación

Para llevar a cabo esta investigación se coordinó con el grupo de jóvenes de la Parroquia de Juan Bosco de Ccapi. y un compromiso con el uso adecuado de la información y la confiabilidad de los datos proporcionados únicamente para ayudar en la realización de la investigación; asimismo, se consideró un porcentaje similar de requisitos universitarios en el desarrollo de este estudio con base en las normas de grado; por lo que se revisó el proyecto final minuciosamente utilizando el software Turnitin durante el desarrollo del trabajo de investigación.

III. RESULTADOS

3.1 Presentación y análisis de resultados

Para la presentación de resultados del presente trabajo de investigación, se aplicó a 52 jóvenes del grupo parroquial San Juan Bosco de Ccapi- Paruro, donde se presentó un cuestionario de 28 ítems.

Cuyos resultados fueron procesados en el software SPSS, en su versión 25, datos obtenidos de acuerdo a la aplicación de los instrumentos de investigación.

El instrumento para recolectar datos corresponde al cuestionario, que fueron aplicados a los jóvenes del grupo parroquial San Juan Bosco de Ccapi- Paruro, que está conformado por 28 ítems distribuidos en dimensiones, según cada variable:

- Para la variable parábolas bíblicas sus dimensiones son: Buen samaritano (8 ítems) e hijo prodigo (7 ítems).
- Para la variable valores cristianos y sus dimensiones: solidaridad (3 ítems), piedad (4 ítems), perdón (3 ítems) y amor (3 ítems).

Para el análisis se ejecutó la paráfrasis de todo el instrumento y a nivel de cada ítem planteado en función de las variables y dimensiones ya mencionados, utilizando para ello la tabla de frecuencias y las figuras.

También, para la paráfrasis de resultados se han considerado las tablas y figuras que representan los porcentajes obtenidos por dimensión y variable, de acuerdo a los problemas, objetivos e hipótesis de la presente investigación.

Análisis de confiabilidad

La confiabilidad es alta (0.73) así como indica líneas abajo, por ello la consistencia interna de un test se define como el grado en que distintos subconjuntos de preguntas o considerandos miden un rasgo o comportamiento homogéneo.

Alfa de Crombach:

“Con ello evaluaremos la confiabilidad de las preguntas o ítems es común emplear el coeficiente alfa de Cronbach cuando se trata de alternativas de respuestas policotómicas; El coeficiente α de Cronbach puede ser calculado por medio de la varianza de los ítems y la varianza del puntaje total. Para calcular el coeficiente de confiabilidad” se usó el “coeficiente alfa de Cronbach (α)” Córdova (2009), cuya ecuación es:

$$\alpha = \frac{K}{K - 1} \left[1 - \frac{\sum S_i^2}{S_t^2} \right]$$

Donde:

α : Coeficiente de confiabilidad de la prueba o cuestionario

k : Número de ítems del instrumento

S_t^2 : Varianza total del instrumento.

$\sum S_i^2$: Sumatoria de las varianzas de los ítems.

Tabla 1. Criterios para evaluar la confiabilidad de las preguntas o ítems “Coeficiente Alfa de Crombach (α)”

| Escala | Categoría |
|-------------------------|----------------------------|
| $r = 1$ | Confiabilidad perfecta |
| $0.90 \leq r \leq 0.99$ | Confiabilidad muy alta |
| $0.70 \leq r \leq 0.89$ | Confiabilidad alta |
| $0.60 \leq r \leq 0.69$ | Confiabilidad aceptable |
| $0.40 \leq r \leq 0.59$ | Confiabilidad moderada |
| $0.30 \leq r \leq 0.39$ | Confiabilidad baja |
| $0.10 \leq r \leq 0.29$ | Confiabilidad muy baja |
| $0.01 \leq r \leq 0.09$ | Confiabilidad despreciable |
| $r = 0$ | Confiabilidad nula |

Fuente: (Hernandez et. al, 2014)

Tabla 2. Estadísticas de fiabilidad

| Estadísticas de fiabilidad | |
|----------------------------|----------------|
| Alfa de Cronbach | N de elementos |
| ,734 | 28 |

Fuente: Cuestionario

3.2 Prueba de hipótesis

Hipótesis general

Ho: Las variables Parábolas bíblicas y valores cristianos son independientes.

H₁: Las variables Parábolas bíblicas y valores cristianos están asociadas.

Nivel de confianza: 95%

Nivel de significancia: $\alpha = 0.05$

Criterios de evaluación:

Si $P_{valor} > \alpha = 0.05$ se acepta Ho

Si $P_{valor} < \alpha = 0.05$ se acepta H₁

Tabla 3

| Pruebas de chi-cuadrado | | | |
|------------------------------|---------------------|----|--|
| | Valor | Df | Significación asintótica (bilateral) |
| Chi-cuadrado de Pearson | 66,146 ^a | 4 | ,000 |
| Razón de verosimilitud | 14,274 | 4 | ,006 |
| Asociación lineal por lineal | 9,281 | 1 | ,002 |
| N de casos válidos | 62 | | |

Fuente: Cuestionario

En la tabla 3, se puede observar que el P valor = 0.000 es $< \alpha = 0.05$, existe suficiente evidencia estadística para aceptar H₁ “Parábolas bíblicas y valores cristianos están asociadas”, con un nivel de confianza de 95% y con 4 grados de libertad.

Hipótesis específica 1

Ho: La dimensión Buen Samaritano y la dimensión solidaridad son independientes.

H₁: La dimensión Buen Samaritano y la dimensión solidaridad están asociadas.

Nivel de confianza: 95%

Nivel de significancia: $\alpha = 0.05$

Criterios de evaluación:

Si $P_{valor} > \alpha = 0.05$ se acepta Ho

Si $P_{valor} < \alpha = 0.05$ se acepta H₁

Tabla 4. Pruebas de chi-cuadrado hipótesis específica 1

| Pruebas de chi-cuadrado | | | |
|------------------------------|--------------------|----|--|
| | Valor | df | Significación asintótica (bilateral) |
| Chi-cuadrado de Pearson | 7,108 ^a | 4 | ,030 |
| Razón de verosimilitud | 7,478 | 4 | ,113 |
| Asociación lineal por lineal | 5,542 | 1 | ,019 |
| N de casos válidos | 62 | | |

Fuente: Cuestionario

En la tabla 4, Se puede observar que el $P_{valor} = 0.030$ es $< \alpha = 0.05$, existe suficiente evidencia estadística para aceptar H₁ de la “dimensión Buen Samaritano y la dimensión solidaridad están asociadas”, con un nivel de confianza de 95% y con 4 grado de libertad.

Hipótesis específica 2

Ho: La dimensión Buen Samaritano y la dimensión piedad son independientes.

H₁: La dimensión Buen Samaritano y la dimensión piedad están asociadas.

Nivel de confianza: 95%

Nivel de significancia: $\alpha = 0.05$

Criterios de evaluación:

Si Pvalor $> \alpha = 0.05$ se acepta Ho

Si Pvalor $< \alpha = 0.05$ se acepta H₁

Tabla 5. Pruebas de chi-cuadrado hipótesis específica 2

| Pruebas de chi-cuadrado | | | |
|------------------------------|--------------------|----|--|
| | Valor | Df | Significación asintótica (bilateral) |
| Chi-cuadrado de Pearson | 6,208 ^a | 4 | ,000 |
| Razón de verosimilitud | 7,261 | 4 | ,005 |
| Asociación lineal por lineal | 4,145 | 1 | ,004 |
| N de casos válidos | 62 | | |

Fuente: Cuestionario

En la tabla 5 Se puede observar que el P valor = 0.000 es $< \alpha = 0.05$, existe suficiente evidencia estadística para aceptar H₁ de la “dimensión Buen Samaritano y la dimensión piedad están asociadas”, con un nivel de confianza de 95% y con 4 grado de libertad.

Hipotesis especifica 3

Ho: La dimensión Hijo prodigo y la dimensión perdón son independientes.

H₁: La dimensión Hijo prodigo y la dimensión perdón están asociadas.

Nivel de confianza: 95%

Nivel de significancia: $\alpha = 0.05$

Criterios de evaluación:

Si $P_{valor} > \alpha = 0.05$ se acepta Ho

Si $P_{valor} < \alpha = 0.05$ se acepta H₁

Tabla 6. Pruebas de chi-cuadrado hipótesis especifica 3

| Pruebas de chi-cuadrado | | | |
|------------------------------|--------------------|----|--|
| | Valor | df | Significación asintótica (bilateral) |
| Chi-cuadrado de Pearson | 5,806 ^a | 4 | ,005 |
| Razón de verosimilitud | 5,663 | 4 | ,002 |
| Asociación lineal por lineal | 1,182 | 1 | ,052 |
| N de casos válidos | 62 | | |

Fuente: Cuestionario

En la tabla 6, se puede observar que el P valor = 0.005 es $< \alpha = 0.05$, existe suficiente evidencia estadística para aceptar H₁ de la “dimensión hijo prodigo y la dimensión perdón están asociadas”, con un nivel de confianza de 95% y con 4 grado de libertad.

Hipótesis específica 4

Ho: La dimensión Hijo prodigo y la dimensión amor son independientes.

H₁: La dimensión Hijo prodigo y la dimensión amor están asociadas.

Nivel de confianza: 95%

Nivel de significancia: $\alpha = 0.05$

Criterios de evaluación:

Si $P_{valor} > \alpha = 0.05$ se acepta Ho

Si $P_{valor} < \alpha = 0.05$ se acepta H₁

Tabla 7. Pruebas de chi-cuadrado hipótesis específica 4

| Pruebas de chi-cuadrado | | | |
|--------------------------------|--------------------|----|--|
| | Valor | Df | Significación asintótica (bilateral) |
| Chi-cuadrado de Pearson | 1,967 ^a | 4 | ,022 |
| Razón de verosimilitud | 2,230 | 4 | ,010 |
| Asociación lineal por lineal | ,052 | 1 | ,113 |
| N de casos válidos | 62 | | |

Fuente: Cuestionario

En la tabla 7, se puede observar que el P valor = 0.000 es $< \alpha = 0.05$, existe suficiente evidencia estadística para aceptar H₁ de la “dimensión hijo prodigo y la dimensión amor están asociadas”, con un nivel de confianza de 95% y con 4 grado de libertad.

Presentación de resultados

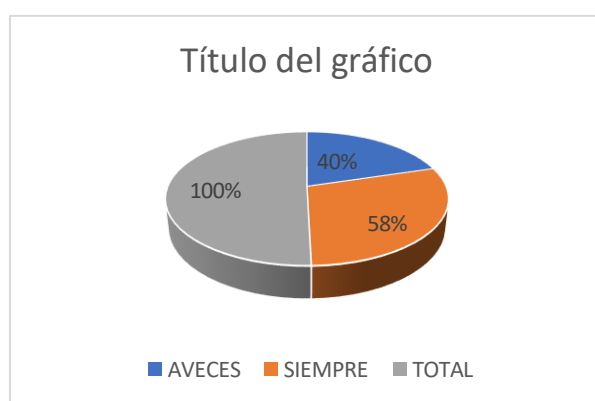
Variable independiente:

Tabla 8. Parábolas bíblicas

| ITEM | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|---------|------------|------------|
| NUNCA | 1 | 2% |
| AVECES | 25 | 40% |
| SIEMPRE | 36 | 58% |
| TOTAL | 62 | 100% |

Fuente: Cuestionario

Figura 1. Parábolas bíblicas



Fuente: Tabla 8

Análisis e interpretación

Los resultados de la Tabla 9 y figura 1 revelan que el 58 % de los encuestados, afirman conocer las parábolas que Jesús utilizaba para enseñar el reino de los cielos, éstas narraciones lo relacionan a su vida cotidiana, dado que ilustran realidades y verdades que cotidianamente se dan, su lectura no causa cansancio, ya que usan un lenguaje sencillo y son fáciles de recordar; prácticos porque ayuda a canalizar las acciones de los cristianos, así entender el mensaje de Cristo, cada parábola encierra un mensaje basto que

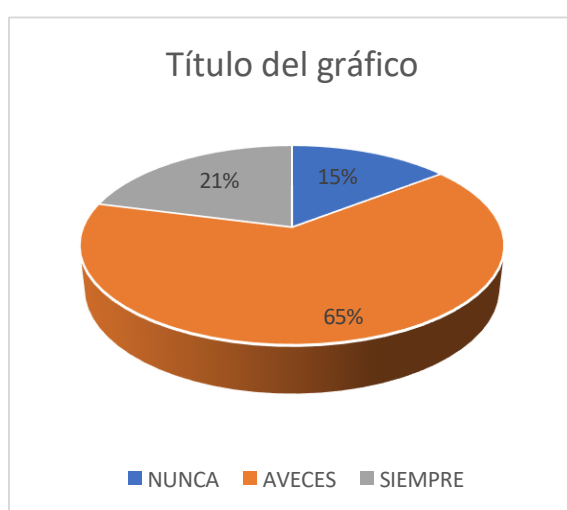
Dimensión:

Tabla 9. Buen samaritano

| ITEM | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|---------|------------|------------|
| NUNCA | 9 | 15% |
| AVECES | 40 | 65% |
| SIEMPRE | 13 | 21% |
| TOTAL | 62 | 100% |

Fuente: Cuestionario

Figura 2. Buen samaritano



Fuente: Tabla 9

Análisis e interpretación.

A la luz de los resultados de la tabla 10 y figura 2, el 65% de los encuestados dicen que hay que ser buen samaritano, no solo con los cercanos, sino con aquellos a quienes no conocen, los encuestados manifiestan que ser buen samaritano significa ayudar a los que lo requieren, muestran una actitud de apertura y de convivencia hacia personas que no son de su mismo grupo; así mismo, ayudan a los demás, sin importar el lugar de donde proceden, pues todos son hijos de Dios, esto se refleja en las actitudes se demuestran en el cuidado a las personas de tercera edad, así como en la solidaridad, mientras que el 9% dicen nunca haber oído, la parábola del Buen Samaritano pero que sin haberlo oírlo practican la solidaridad con los demás, pues la compasión para con el otro implica tomar la misma efusión del otro, alcanzando mutuamente la mano y brindando apoyo.

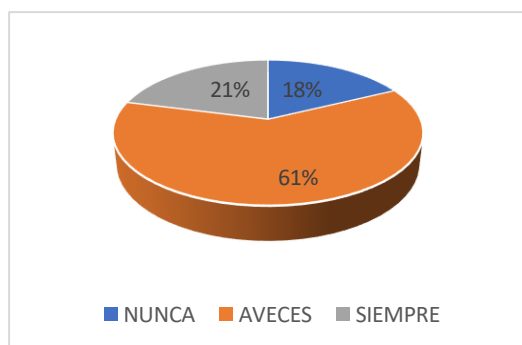
Dimensión:

Tabla 10. Hijo prodigo

| ITEM | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|---------|------------|------------|
| NUNCA | 11 | 18% |
| AVECES | 38 | 61% |
| SIEMPRE | 13 | 21% |
| TOTAL | 62 | 100% |

Fuente: Cuestionario

Figura 3. Hijo prodigo



Fuente: Tabla 10

Análisis e interpretación.

El 61 % de los encuestados afirman que a veces comportarse como el hijo pródigo, pero que entienden que para Dios todos son valiosos y pesar de la indiferencia espiritual, Dios es quien va al encuentro, además de resaltar la actitud arrepentimiento como el germen que devuelve el gozo de sentirse bien con uno mismo y con los demás, el 21% de los encuestados manifiesta que tienen presente ésta parábola, pues le ayuda a dirigirse sus actuaciones en diferentes contextos.

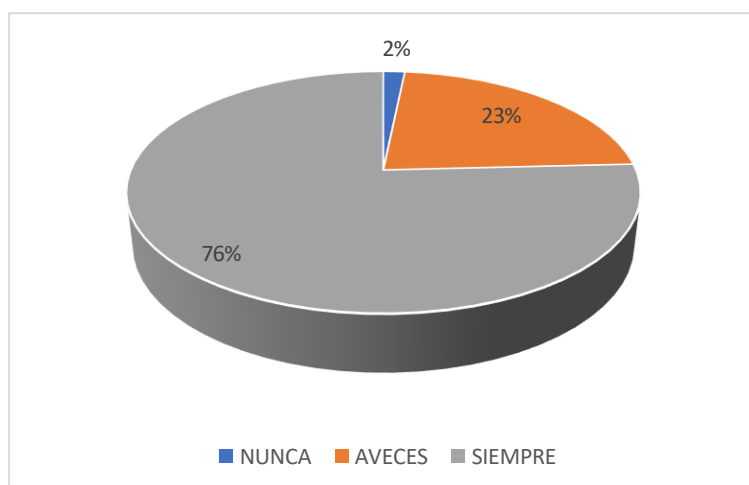
Variable independiente:

Tabla 11. *Valores cristianos*

| ITEM | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|---------|------------|------------|
| NUNCA | 1 | 2% |
| AVECES | 14 | 23% |
| SIEMPRE | 47 | 76% |
| TOTAL | 62 | 100% |

Fuente: Cuestionario

Figura 4. *Valores cristianos*



Fuente: Tabla 11

Análisis e interpretación.

Los resultados de la tabla 12 y figura 4 demuestran que el 76% de los encuestados consideran tener presente los valores cristianos, pues ayuda a dirigir su vida en diferentes situaciones, valores como la solidaridad que implica estar dispuestos a trabajar por el bien de los demás sin esperar nada cambio son pilares esenciales no solo en la sociedad sino en su iglesia, la piedad que se refleja en la comprensión a las personas ya sea por su forma de pensar o actuar, sin juzgar, el perdón que nace del corazón y disipa toda forma de egoísmo e ira y el amor que es la que hace realidad todos los demás valores.

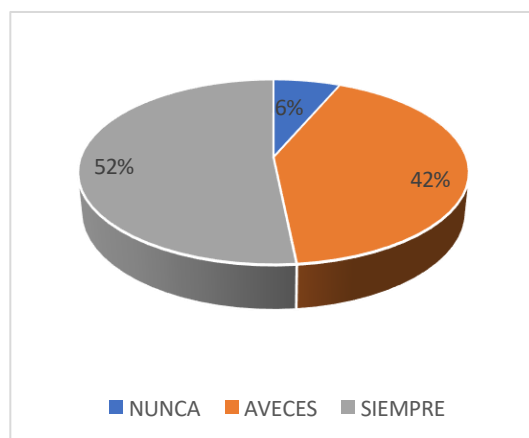
Dimensión:

Tabla 1. Solidaridad

| ITEM | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|---------|------------|------------|
| NUNCA | 4 | 6% |
| AVECES | 26 | 42% |
| SIEMPRE | 32 | 52% |
| TOTAL | 62 | 100% |

Fuente: Cuestionario

Figura 5. Solidaridad



Fuente: Tabla 12

Análisis e interpretación:

De acuerdo a la tabla 13 y figura 5 se observa los resultados para la dimensión solidaridad de la variable valores cristianos, que indican que el 52% de los encuestados afirman que siempre practican la solidaridad en beneficio de la comunidad que consiste en ayudas comunitarias, trabajando por el bien de los demás y colaborando con la iglesia, el grupo parroquial, familia y comunidad; otro porcentaje significativo se tiene del 42% indican que a veces practican los valores cristianos, lo que refleja poco o nada son solidarios; por último se tiene un porcentaje mínimo del 6% que nunca practican los valores cristianos.

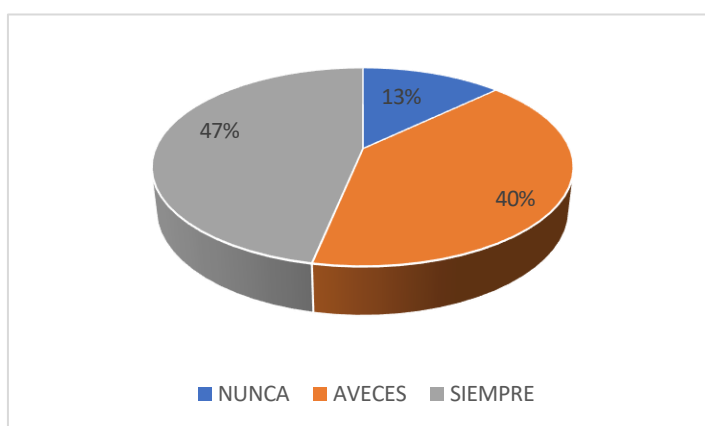
Dimensión:

Tabla 13. Piedad

| ITEM | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|---------|------------|------------|
| NUNCA | 8 | 13% |
| AVECES | 25 | 40% |
| SIEMPRE | 29 | 47% |
| TOTAL | 62 | 100% |

Fuente: Cuestionario

Figura 6. Piedad



Fuente: Tabla 13

Análisis e interpretación

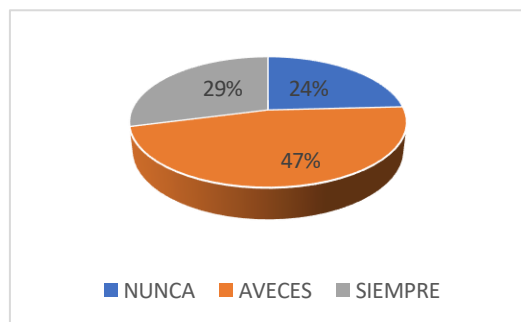
Como se observa en la tabla y figura se tiene que el 47% de los encuetados manifiestan que siempre practican los valores cristianos como es la piedad como pedir ayuda y dejarse guiar por personas que tienen experiencia y habilidades personales que les ayudara a crecer como personas, también escuchan con calma y atención los consejos que brindan las personas con experiencia para tomar decisiones prudentes, por otra parte cada día tratan de ser mejor dentro de casa, escuela y grupo parroquial, como por ejemplo ayudar a las personas que sufren de alguna enfermedad, problema económico, problemas familiares; asimismo se tiene el 40% que indican que algunas veces practican el valor de la piedad y en un mínimo porcentaje que representa al 13% manifiestan que nunca practican los valores cristianos como es la piedad.

Dimensión: Perdón Tabla 14

| ITEM | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|---------|------------|------------|
| NUNCA | 15 | 24% |
| AVECES | 29 | 47% |
| SIEMPRE | 18 | 29% |
| TOTAL | 62 | 100% |

Fuente: Cuestionario

Figura 7. Perdón



Fuente: Tabla 14

Análisis e interpretación.

Según la tabla y figura se tiene lo siguiente: el 47% de los encuestados manifiestan que algunas veces practican los valores cristianos como es el perdón; siendo un valor que muchos nos cuesta perdonar a una persona que te hirió, sin embargo perdonar es la paz interior que uno tiene para continuar con tu vida, obvio que no significa olvidar el daño que te hizo; por otra parte se tiene el 29% que indican que siempre practican el valor del perdón como compartir lo que tienen con los que más necesitan, rezar por todas las personas, por sus necesidades y proyectos; también se tiene un caso extremo del 24% donde manifiestan que nunca perdonarían.

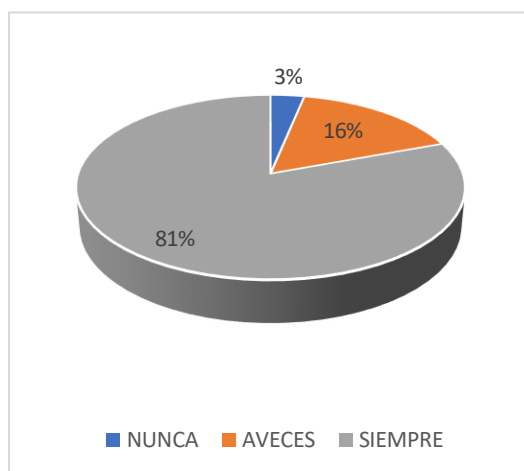
Dimensión:

Tabla 2. Amor

| ITEM | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|---------|------------|------------|
| NUNCA | 2 | 3% |
| AVECES | 10 | 16% |
| SIEMPRE | 50 | 81% |
| TOTAL | 62 | 100% |

Fuente: Cuestionario

Figura 8. Amor



Fuente: Tabla 15

Análisis e interpretación:

De la tabla 16 y la figura 8 se abstrae lo siguiente, el 81% de los encuestados manifiestan que siempre practican los valores cristianos como es el amor que se traduce en estar siempre dispuesto a servir y amar al prójimo, aceptar a los demás sin ningún tipo de discriminación, considerar que todos son hermanos sin ninguna forma de exclusión (raza, sexo, color de piel, etc.); asimismo se tiene el 16% donde manifiestan que algunas veces practican los valores como es el amor al prójimo.

IV. DISCUSIÓN

4.1 Discusión de resultados

Conforme a los resultados hallados y la información puntualizada y analizada en el presente estudio se afirma:

Las parábolas de Jesús son factores que se relacionan con la adquisición y fortalecimiento de valores cristianos, dado que revelan una nueva forma de ver el reino del salvador en su pueblo, es el trabajo de Dios en la vida de las personas. Las parábolas son relatos que le suceden a una persona en especial, por eso se dicen que establecen comparaciones con hechos existentes, como se ha podido hallar en la investigación los jóvenes de la parroquia de Ccapi aprenden valores cristianos como la solidaridad, perdón, amor, piedad al leer las parábolas, especialmente las del Buen Samaritano y el Hijo Pródigo, porque los relaciona con la realidad que viven, por eso la importancia de su enseñanza, condicionalmente no solo conducen a alcanzar el reino de Dios, sino que dirigen el actuar de las personas, en este caso de los jóvenes que forman parte de la pastoral juvenil, así mismo se evidenció que las parábolas de Jesús despiertan valores cristianos asociado al respeto de la dignidad humana.

Gonzalo (2019) considera que las parábolas de Jesús reflejan la conducta cristiana, moral de la práctica de valores, por ejemplo, el verdadero sentido de la solidaridad humana manifestada en el Buen samaritano, el arrepentimiento y la reconstrucción de conductas erróneas, pero sobre todo la misericordia del Hacedor ilustrada en el magnánimo amor divino manifestado en el Hijo pródigo.

Pinto (2020) en su tesis plantea establecer la didáctica de Jesús en los 4 dogmas, y la conclusión a la que arriba es que el Nazareno es un educador, pues su enseñanza impartida lo realiza por medio de la pedagogía del amor, perdón, libertad redención, conversión, su contenido está encaminado al fortalecimiento del ser humano y su correspondencia con Dios; su intención es llevar a las personas a la meditación para convertir sus pensamientos, actitudes y acciones en un cambio de vida; Considerando que las parábolas forman parte de los 4 Evangelios, persiguen e ilustran similar objetivo, lograr la transformación por medio de una pedagogía de vida.

Por su parte Puente (2021) en su tesis cuyo objetivo fue describir las parábolas bíblicas, llega a la conclusión de que ellas colaboran en la cimentación moral de la persona

y el cambio espiritual y a su vez puede ser usado como recurso en la evangelización no solo de niños, sino de todos.

Conforme los resultados hallados en el estudio con respecto a la enseñanza de valores en el grupo parroquial de Ccapi, en referencia a los valores cristianos como la solidaridad, amor, perdón y piedad, se ha podido ver niveles altos de relación con las parábolas de Jesús, tal como lo menciona Ortíz (2019) que los valores humanitarios son promovidos por los cristianos y crean sentimientos para entender el valor de la dignidad de la persona. La promoción de los valores cristianos debería ser uno de las tareas no solo de la, Iglesia, colegios, familia; sino de todos y todas, la ausencia de ellas u otro tipo de valor podría arrastrar a vivir en una sociedad donde el egoísmo, individualismo y consumismo sean modelos o valores imperantes.

Tocto (2021) en su tesis la crisis de valores cristianos en los estudiantes de educación secundaria Perú-2020, ha evidenciado que existe trances de valores cristianos en el procedimiento de los educandos, manifestada en la desobediencia a padres y profesores, agresiones físicas y psicológicas, provocaciones y actitudes egocéntricas; para enmendarlo se recomienda la educación en valores como: la obediencia, la paciencia, la modestia, el amor, la firmeza y la solidaridad, valores que potenciarán el progreso sistémico y mejorarán las amistades escolares, enseñanzas que trae consigo las parábolas de Jesús.

Igualmente, Zelada (2018) indica que los valores éticos y cristianos deben ser entendidos desde una concepción pública y no individualista, una persona carente de valor solo será capaz de autodestruirse y destruir, por lo que el hombre debe considerar construir un proyecto de vida ético cimentado en valores cristianos, entendidos estos como a mejor vía para acercarse al prójimo y por tanto libremente acercarse al llamado amoroso de Dios.

V. CONCLUSIONES

5.1 Conclusiones

De acuerdo a los resultados obtenidos en el presente estudio se arriba a las siguientes conclusiones:

Primera:

Se determinó que si existe relación entre las parábolas bíblicas y la enseñanza de los valores cristianos en el grupo parroquial Juan Bosco; Lo que quiere decir que las parábolas son narraciones importantes porque su lectura y práctica contribuyen a la formación moral del ser humano y a la transformación espiritual de nuestra sociedad, las cuales son deshumanizadoras y carecen de valores morales y principios éticos.

De acuerdo a la prueba de Chi – Cuadrado; que el P valor = 0.000 es $< \alpha = 0.05$, existe suficiente evidencia estadística para aceptar H_1 “Parábolas bíblicas y valores cristianos están asociadas”, con un nivel de confianza de 95% y con 4 grados de libertad.

Segunda:

Se analizó que, si existe relación entre la parábola del Buen samaritano en la enseñanza del valor de la solidaridad en el grupo parroquial “Juan Bosco”, Las alegorías son relatos breves de los que se extraen enseñanzas éticas, morales y religiosas, por lo que Jesús las usó para transmitir sus enseñanzas a los más humildes del pueblo, y su mensaje sigue aplicándose a diversas situaciones en la actualidad.

De acuerdo a la prueba de Chi – Cuadrado; que el Pvalor = 0.030 es $< \alpha = 0.05$, existe suficiente evidencia estadística para aceptar H_1 de la “dimensión Buen Samaritano y la dimensión solidaridad están asociadas”, con un nivel de confianza de 95% y con 4 grado de libertad.

Tercera:

Se determino la influencia que existe entre la parábola del Buen samaritano y el valor de la piedad en el grupo parroquial “Juan Bosco” La alegoría nos permitirá administrar la Biblia con eficacia, comprender el Evangelio de manera integral y promover los valores cristianos en la sociedad.

De acuerdo a la prueba de Chi – Cuadrado; que el P valor = 0.000 es $< \alpha = 0.05$, existe suficiente evidencia estadística para aceptar H_1 de la “dimensión Buen Samaritano y la dimensión piedad están asociadas”, con un nivel de confianza de 95% y con 4 grado de libertad.

Cuarta:

Se describió la relación entre la parábola del Hijo Pródigo y el valor del perdón en el grupo parroquial “Juan Bosco” sabemos que los valores caracterizan las virtudes, guían la vida y guían la armonía social.

De acuerdo a la prueba de Chi – Cuadrado; que el Pvalor = 0.005 es $< \alpha = 0.05$, existe suficiente evidencia estadística para aceptar H_1 de la “dimensión hijo prodigo y la dimensión perdón están asociadas”, con un nivel de confianza de 95% y con 4 grado de libertad

Quinta:

Se analizo la influencia de la Parábola del hijo Pródigo en el valor del amor en el grupo parroquial “Juan Bosco”; También los valores cristianos nos hacen comportarnos como Cristo y ayudan a los cristianos a actuar de manera diferente, bíblicamente.

De acuerdo a la prueba de Chi – Cuadrado; el P valor = 0.000 es $< \alpha = 0.05$, existe suficiente evidencia estadística para aceptar H_1 de la “dimensión hijo prodigo y la dimensión amor están asociadas”, con un nivel de confianza de 95% y con 4 grado de libertad.

VI. RECOMENDACIONES

Primera:

Para los formadores de Educación Religiosa, las parábolas no deben ser asimiladas como cosas subjetivas, limitadas al discernimiento, más bien que deben buscar la práctica de comprendido ético y moral para que contribuyan a la sociedad en el fortalecimiento de valores cristianos que hoy en día nos hace mucha falta.

Segunda:

Para los padres que profesan la fe cristiana, se deberá organizar encuentros en casa de lectura de la Biblia para promover el hábito de los valores de vida en los niños, jóvenes y adultos, claro que, dando prioridad a la unidad, la tolerancia y respeto con los demás; asimismo la parroquia es un lugar ideal para que los jóvenes adopten este enfoque, quienes entienden que sus cambios de comportamiento y alejamiento de Dios están determinados muchas veces por diversos factores.

Tercera:

Para los educandos peruanos, saber que, para cambiar la sociedad desprovista de valores, es imperioso leer las parábolas del Cristo, donde localizaremos los principios bíblicos de nuestra ilustración y cambio social.

Cuarta:

A los departamentos correspondientes de nuestra escuela profesional, por favor consideren nuestro trabajo académico de implementación, evaluación y promoción con el fin de brindar insumos para la realización del trabajo de seguimiento basado en la investigación de las parábolas bíblicas.

Quinta:

Para la sociedad en su conjunto, comprendamos que nuestro país transpone dificultades de practica de valores y por lo que debemos incentivar a leer y practicar las parábolas que nos regaló nuestro Señor Jesucristo como alternativa de solución para construir una sociedad más justa, humana y equitativa.

VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Ares Mateos, A. (2020). Recreando la hospitalidad en un mundo diverso. *Veritas*, 45, 19-38.
Obtenido de <https://scielo.conicyt.cl/pdf/veritas/n45/0718-9273-veritas-45-19.pdf>
- Arzobispado, d. L. (12 de Agosto de 2020). *Pastoral juvenil*. Obtenido de <https://www.arzobispadodelima.org/2020/08/12/pastoral-juvenil-parroquial-iglesia-joven/>
- Boff, L. (2007). *Virtudes para otro mundo posible II. Convivencia, respeto y tolerancia*. Cantabria: Sal Terrae.
- Bohorquez Dolores, R. (2018). *Las parábolas Bíblicas para desarrollar el valor de la solidaridad en los estudiantes del 4º grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 32004 San Pedro Huánuco, 2018*. Universidad de Huánuco, Huánuco.
Obtenido de <http://repositorio.udh.edu.pe/handle/123456789/1500>
- Carrasco, S. (2007). *Metodología de la Investigación Científica*. Lima: San Marcos.
- Castillo Mattasoglio, C. (2018). Desafíos de la pastoral juvenil latinoamericana frente a estructuras de corrupción: de una pastoral liberadora a una pastoral regeneradora. *Veritas*, 41, 139-161. Obtenido de https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S0718-92732018000300139&lng=es&nrm=iso
- Castro Páramo, M. A. (2015). *Los valores éticos y cristianos para la transformación del contexto sociocultural de los estudiantes del primer año de la "Unidad Educativa privada San Vicente , El paraíso, Caracas*. Universidad Santo tomas. Cúcuta, Cúcuta. Obtenido de <https://repository.usta.edu.co/bitstream/handle/11634/3804/Castromiguel2015.pdf?sequence=1>
- Castro Páramo, M. Á. (2015). *Valores éticos y crisitianos para la transformación del contexto sociocultural de los estudiantes del primer año de la Unidad educativa privada San vicente El paríaso Caracas*. Universidad Santo Tomás Cucutá, Venezuela. Obtenido de

<https://repository.usta.edu.co/bitstream/handle/11634/3804/Castromiguel2015.pdf?sequence=1>

Dita, J. P., & Diaz, L. M. (2016). *Pontificia Universidad Javeriana facultad de teología licenciatura en ciencias religiosas Bogotá*. Obtenido de “la parábola del hijo pródigo como ejemplo de reconciliación para la juventud” *lc* 15, 11 – 31.: <https://repository.javeriana.edu.co/bitstream/handle/10554/21212/DitaJerezJannysPaola2016.pdf?sequence=1>

Enciclopedia católica . (29 de mayo de 2022). *ec. aciprensa .com*. Obtenido de *ec. :* <https://ec.aciprensa.com/wiki/Biblia>

Fandiño Parra, Y. J. (2011). Los jóvenes hoy: enfoques, problemáticas y retos. *Revista Iberoamericana de educación Superior (RIES)*, 2(4), 150-163. Obtenido de <http://www.scielo.org.mx/pdf/ries/v2n4/v2n4a9.pdf>

Galvis, S. (2017). LA reflexión pedagógica a partir de las parábolas de Jesús. una apuesta investigativa. *Cuadernos de teología Vol. IX, N° 2*, 288-310.

Gonzalo, D. I. (2009). *Las Parábolas que narró Jesús*. Colombia: Fundación Universitaria Claretiana-FUCLA.

Harnisch, W. (1989). *Las Parábolas de Jesús*. Salamanca: Ediciones Sígueme.

Lopez, E. (2003). *Hacia una nueva vision de la etica cristiana*. España: Sal Terrae.

Montoya, J. D. (2019). *La biblia tambien es literatura: Siete propuestas de lectura del texto bíblico*. Obtenido de [repositorio.unal.edu.co: https://repositorio.unal.edu.co/bitstream/handle/unal/76964/79412602.2019.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.unal.edu.co/bitstream/handle/unal/76964/79412602.2019.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Ortíz Acosta, J. D. (2019). De las bienaventuranzas cristianas a los valores del capitalismo moderno. Un análisis axiológico. *Sincronía*, 75, 165-185. Obtenido de <https://www.redalyc.org/journal/5138/513857794008/html/>

Palma, J. (2021). *La doctrina social de la iglesia*. Obtenido de Solidaridad: <https://es.catholic.net/op/articulos/59792/cat/414/la-solidaridad.html#modal>

Parada, J. L. (2002). Carthaginensia. *Revista de estudios e investigacion, Instituto Teologico de Murcian* , 33-546.

- Pérez Zúñiga, H. O. (2021). *El uso de las Parábolas en la Enseñanza de Jesús un Análisis Exegético según Mateo 13:34-35*. Universidad Seminario Evangelico de Lima, Lima. Obtenido de http://142.93.231.144/bitstream/REPO_USEL/303/3/37.%20TESIS-Hector%20Zu%C3%B1iga.pdf
- Pinto, G. A. (Julio de 2020). *Investigación documental sobre la pedagogía de Jesús reflejada en los cuatro evangelios*. Obtenido de Universidad Nacional Abierta y a Distancia-UNAD: <file:///C:/Users/serve/Downloads/Monografia.pdf>
- Polo Medina, P. (2020). La Parábola del Buen Samaritano: Un propuesta contracultural. *Phainomenon*, 19(2), 205-229. Obtenido de <https://revistas.unife.edu.pe/index.php/phainomenon/article/view/2267/2542>
- Puente Tabra, E. A. (2021). *La importancia de la Parábolas Bíblicas*. Universidad Católica Sedes Sapientiae, Lima. Obtenido de http://repositorio.ucss.edu.pe/bitstream/handle/UCSS/1248/Puente_Evelina_trabajo_academico_2021.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Rincón Castro, M. d. (2020). *Volver a casa. Hermenéutica de la propia vida desde Lc 15, 11-32*. Pontificia universidad Javeriana, Bogotá. Obtenido de <https://repository.javeriana.edu.co/bitstream/handle/10554/50424/VOLVER%20A%20CASA.%20hermeneutica%20DE%20LA%20PROPIA%20VIDA%20DESDE%20LC%2015%2011-32%20DEFINITIVO%20PUJ.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Sáenz, A. (2001). *Las Parábolas del Evangelio según los padres de la Iglesia*. Eiciones Gaudius.
- Tocto, O. (15 de Diciembre de 2020). *Universidad Catolica de Trujillo Benedicto XVI*. Obtenido de La crisis de valores cristianos en la conducta de los estudiantes de educación secundaria, PERÚ-2020: http://repositorio.uct.edu.pe/bitstream/123456789/994/3/019203042K_B_2021.pdf
- Valenzuela, J. (2014). la narrativa del deber de ayudar al otro: samaritanos, héroes y superhéroes. *Lux et praxis*, 20(12), 55-574. Obtenido de <https://www.scielo.cl/pdf/iusetp/v20n2/art17.pdf>

Vaticano. (2002). SOBRE LA PIEDAD POPULAR Y LA LITURGIA PRINCIPIOS Y ORIENTACIONES. *CONGREGACIÓN PARA EL CULTO DIVINO Y LA DISCIPLINA DE LOS SACRAMENTOS*, 4-21.

Vidal García, M. (1990). *Moral Fundamental (Moral de actitudes)*. Madrid: Covarrubias .

Vidal, M. (1990). *Moral de actitudes*. España: Estella Navarro.

Vidal, M. (1990). *Moral fundamental*. España.

Walton, R. J. (2012). Las Parábolas según Paúl Ricoeur y Michel Henry. *Cuestiones Teológicas*, 39(92), 259-282. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4426352>

Zelada Vargas , J. (2018). Los valores humanos, que el médico del siglo XXI debe conocer y practicar en su desempeño profesional. *Actualización*, 59(2), 65-73. Obtenido de http://www.scielo.org.bo/pdf/chc/v59n2/v59n2_a10.pdf

ANEXOS:

ENCUESTA

I. INTRODUCCIÓN

El presente cuestionario es parte de una investigación que tiene como finalidad obtener información sobre la relación de las Parábolas de Jesús y los Valores Cristianos. A continuación, encontrarás preguntas relacionados a dicho tema. La información que nos proporcione es completamente anónima. Rogamos la máxima sinceridad en sus respuestas.

II. Datos generales: marque su respuesta con una (X)

Género: Masculino () Femenino ()

Indicaciones. A continuación, se te presenta una serie de preguntas las cuales deberás. Responder, marcando con una (x), la respuesta que considere adecuada

Nunca = (0) A veces = (1) Siempre (2)

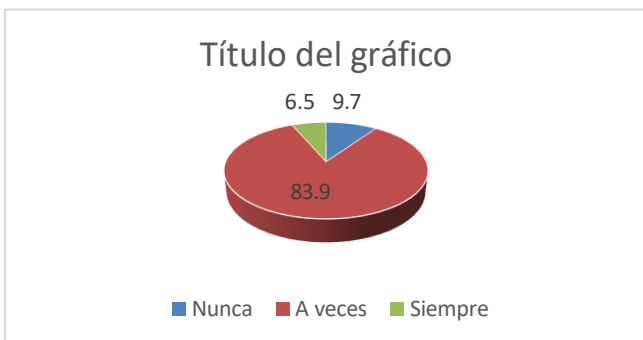
| Nº | ÍTEMS | NUNCA | A VECES | SIEMPRE |
|------------------------|--|-------|------------|---------|
| Buen Samaritano | | | | |
| 1 | Me conmuevo por el sufrimiento del otro, mostrando hospitalidad y solicitud. | | | |
| 2 | Brindo consejo oportuno a las personas que la requieren frente a una situación | | | |
| 3 | Brindo ayuda a las personas de la tercera edad. | | | |
| 4 | Pongo el hombro y doy mi mano para ayudar al que lo necesita. | | | |
| 5 | Me olvido de mí mismo y de los propios intereses para centrarme totalmente en el otro. | | | |
| 6 | Antepongo mis intereses personales en lugar de ayudar a los demás. | | | |
| 7 | Muestro actitud de apertura y de convivencia con personas que no son de mí mismo grupo | | | |
| 8 | Acojo a los nuevos integrantes del grupo parroquial | | | |
| Hijo Prodigio | | | | |
| 9 | Comprendo mis propios actos | | | |
| 10 | Cuando siento que me equivoco analizo la situación, recapacito y decido cambiar. | | | |
| 11 | Trato de enmendar mis errores con una acción positivo o pido disculpas. | | | |

| | | | | |
|--------------------|---|--|--|--|
| 12 | Cuando cometo un error busco a terceros para justificar mi actuar. | | | |
| 13 | Siento alegría cuando veo que uno de mis hermanos logra el éxito. | | | |
| 14 | Me alegro de la tristeza ajena. | | | |
| 15 | Comprendo la debilidad del otro y confío en su cambio | | | |
| Solidaridad | | | | |
| 16 | Cuando alguien solicita tu ayuda escuchas con atención y le brindas consejo oportuno. | | | |
| 17 | Estas dispuestos a trabajar por el bien de los demás sin esperar nada cambio | | | |
| 18 | Soy desprendido (a) para colaborar con la iglesia, el grupo parroquial, familia y comunidad | | | |
| Piedad | | | | |
| 19 | Pido ayuda y me dejo guiar por personas que tienen experiencia y habilidades personales que me permite crecer como persona. | | | |
| 20 | Escucho con calma y atención los consejos que me brindan las personas con experiencia para tomar decisiones prudentes. | | | |
| 21 | Cada día trato de mejorar dentro de mi casa, escuela y grupo parroquial. | | | |
| 22 | Brindo ayuda a las personas que sufren por alguna enfermedad, problema económico, problemas familiares. | | | |
| Perdón | | | | |
| 23 | Soy generoso y disculpo toda ofensa | | | |
| 24 | Rezo por todas las personas, por sus necesidades y proyectos. | | | |
| 25 | Asumo las consecuencias de mis actos | | | |
| Amor | | | | |
| 26 | Estoy dispuesto a servir y amar al prójimo | | | |
| 27 | Acepto a los demás sin ningún tipo de discriminación | | | |
| 28 | Considero que todos son mis hermanos sin ninguna forma de exclusión (raza, sexo, color de piel, etc) | | | |

Data de resultados:

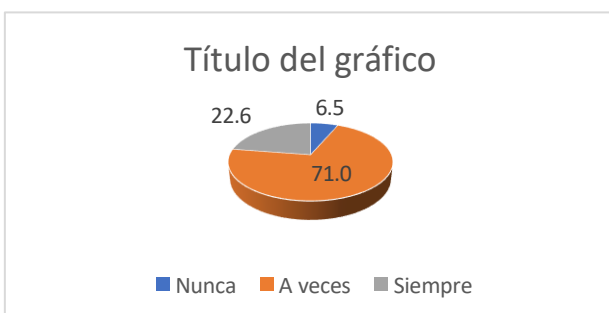
Me conmuevo por el sufrimiento del otro, mostrando hospitalidad y solicitud.

| | | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|--------|---------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válido | Nunca | 6 | 9.7 | 9.7 | 9.7 |
| | A veces | 52 | 83.9 | 83.9 | 93.5 |
| | Siempre | 4 | 6.5 | 6.5 | 100.0 |
| | Total | 62 | 100.0 | 100.0 | |



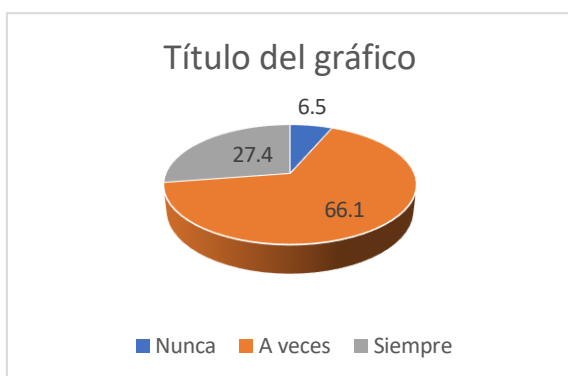
Brindo Consejo oportuno a las personas que la requieren frente a una situación

| | | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|--------|---------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válido | Nunca | 4 | 6.5 | 6.5 | 6.5 |
| | A veces | 44 | 71.0 | 71.0 | 77.4 |
| | Siempre | 14 | 22.6 | 22.6 | 100.0 |
| | Total | 62 | 100.0 | 100.0 | |



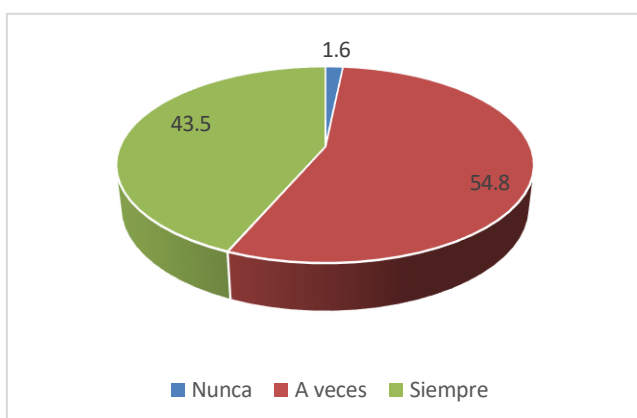
Brindo ayuda a las personas de la tercera edad

| | | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|--------|---------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válido | Nunca | 4 | 6.5 | 6.5 | 6.5 |
| | A veces | 41 | 66.1 | 66.1 | 72.6 |
| | Siempre | 17 | 27.4 | 27.4 | 100.0 |
| | Total | 62 | 100.0 | 100.0 | |



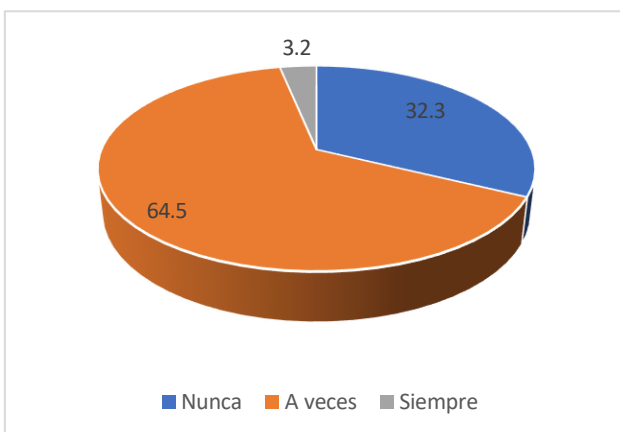
Pongo el hombro y doy mi mano para ayudar al que lo necesita

| | | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|--------|---------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válido | Nunca | 1 | 1.6 | 1.6 | 1.6 |
| | A veces | 34 | 54.8 | 54.8 | 56.5 |
| | Siempre | 27 | 43.5 | 43.5 | 100.0 |
| | Total | 62 | 100.0 | 100.0 | |



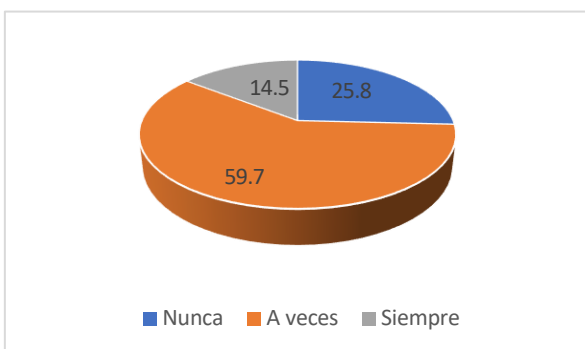
Me olvido de mí mismo y de los propios intereses para centrarme totalmente en el otro

| | | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|--------|---------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válido | Nunca | 20 | 32.3 | 32.3 | 32.3 |
| | A veces | 40 | 64.5 | 64.5 | 96.8 |
| | Siempre | 2 | 3.2 | 3.2 | 100.0 |
| | Total | 62 | 100.0 | 100.0 | |



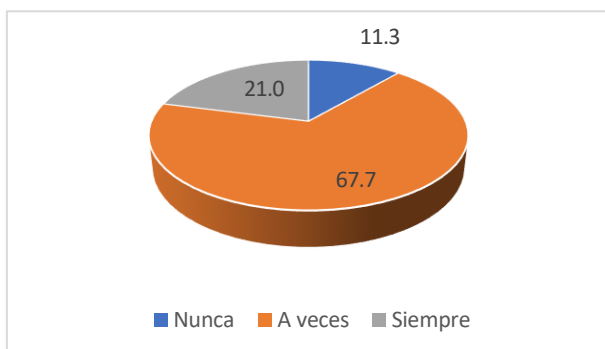
Antepongo mis intereses personales en lugar de ayudar a los demás.

| | | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|--------|---------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válido | Nunca | 16 | 25.8 | 25.8 | 25.8 |
| | A veces | 37 | 59.7 | 59.7 | 85.5 |
| | Siempre | 9 | 14.5 | 14.5 | 100.0 |
| | Total | 62 | 100.0 | 100.0 | |



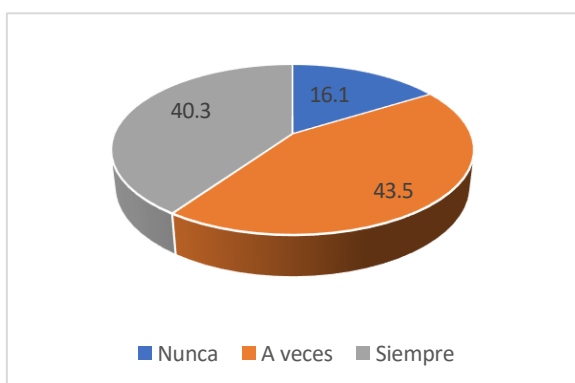
Muestra actitud de apertura y de convivencia con personas que no son de mi mismo grupo

| | | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|--------|---------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válido | Nunca | 7 | 11.3 | 11.3 | 11.3 |
| | A veces | 42 | 67.7 | 67.7 | 79.0 |
| | Siempre | 13 | 21.0 | 21.0 | 100.0 |
| | Total | 62 | 100.0 | 100.0 | |



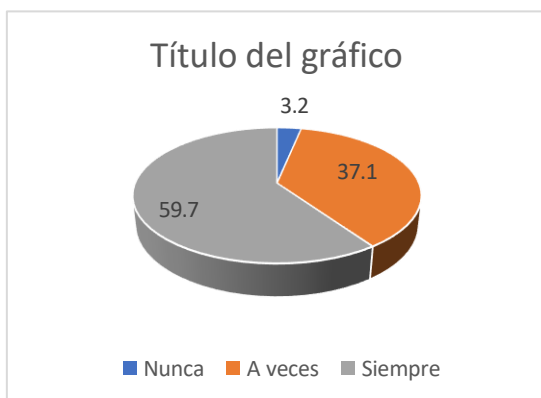
Acojo a los nuevos integrantes del grupo parroquial.

| | | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|--------|---------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válido | Nunca | 10 | 16.1 | 16.1 | 16.1 |
| | A veces | 27 | 43.5 | 43.5 | 59.7 |
| | Siempre | 25 | 40.3 | 40.3 | 100.0 |
| | Total | 62 | 100.0 | 100.0 | |



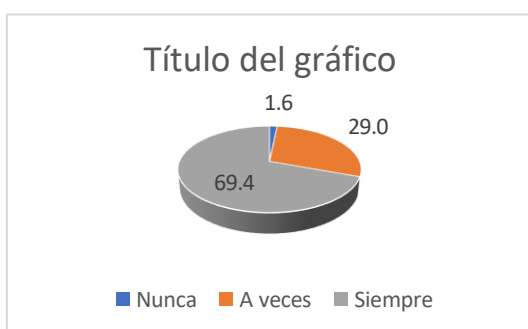
Comprendo mis propios actos.

| | | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|--------|---------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válido | Nunca | 2 | 3.2 | 3.2 | 3.2 |
| | A veces | 23 | 37.1 | 37.1 | 40.3 |
| | Siempre | 37 | 59.7 | 59.7 | 100.0 |
| | Total | 62 | 100.0 | 100.0 | |



Cuando siento que me equivoco analizo la situación, recapitulo y decido cambiar

| | | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|--------|---------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válido | Nunca | 1 | 1.6 | 1.6 | 1.6 |
| | A veces | 18 | 29.0 | 29.0 | 30.6 |
| | Siempre | 43 | 69.4 | 69.4 | 100.0 |
| | Total | 62 | 100.0 | 100.0 | |



Trato de enmendar mis errores con una acción positivo o pido disculpas

| | | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|--------|---------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válido | Nunca | 1 | 1.6 | 1.6 | 1.6 |
| | A veces | 18 | 29.0 | 29.0 | 30.6 |
| | Siempre | 43 | 69.4 | 69.4 | 100.0 |
| | Total | 62 | 100.0 | 100.0 | |



Cuando cometo un error busco a terceros para justificar mis actuar.

| | | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|--------|---------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válido | Nunca | 27 | 43.5 | 43.5 | 43.5 |
| | A veces | 25 | 40.3 | 40.3 | 83.9 |
| | Siempre | 10 | 16.1 | 16.1 | 100.0 |
| | Total | 62 | 100.0 | 100.0 | |



Siento alegría cuando veo que uno de mis hermanos logra el éxito.

| | | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|--------|---------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válido | Nunca | 2 | 3.2 | 3.2 | 3.2 |
| | A veces | 12 | 19.4 | 19.4 | 22.6 |
| | Siempre | 48 | 77.4 | 77.4 | 100.0 |
| | Total | 62 | 100.0 | 100.0 | |



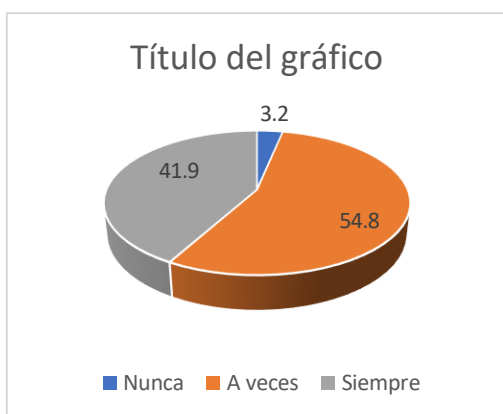
Me alegro por la tristeza ajena.

| | | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|--------|---------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válido | Nunca | 39 | 62.9 | 62.9 | 62.9 |
| | A veces | 16 | 25.8 | 25.8 | 88.7 |
| | Siempre | 7 | 11.3 | 11.3 | 100.0 |
| | Total | 62 | 100.0 | 100.0 | |



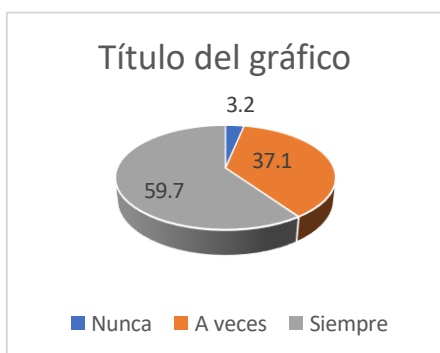
Comprendo la debilidad del otro y confío en su cambio.

| | | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|--------|---------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válido | Nunca | 2 | 3.2 | 3.2 | 3.2 |
| | A veces | 34 | 54.8 | 54.8 | 58.1 |
| | Siempre | 26 | 41.9 | 41.9 | 100.0 |
| | Total | 62 | 100.0 | 100.0 | |



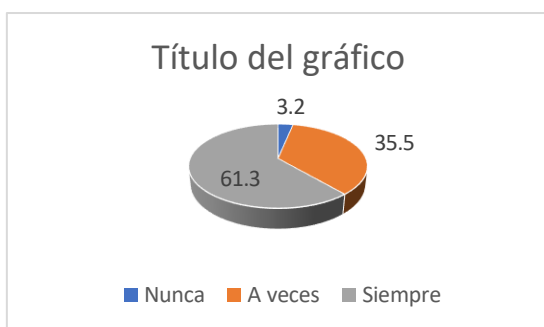
Cuando alguien solicita tu ayuda escuchas con atención y le brindas consejo oportuno.

| | | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|--------|---------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válido | Nunca | 2 | 3.2 | 3.2 | 3.2 |
| | A veces | 23 | 37.1 | 37.1 | 40.3 |
| | Siempre | | 59.7 | 59.7 | 100.0 |
| | Total | 62 | 100.0 | 100.0 | |



Estas dispuestos a trabajar por el bien de los demás sin esperar nada cambio

| | | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|--------|---------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válido | Nunca | 2 | 3.2 | 3.2 | 3.2 |
| | A veces | 22 | 35.5 | 35.5 | 38.7 |
| | Siempre | 38 | 61.3 | 61.3 | 100.0 |
| | Total | 62 | 100.0 | 100.0 | |



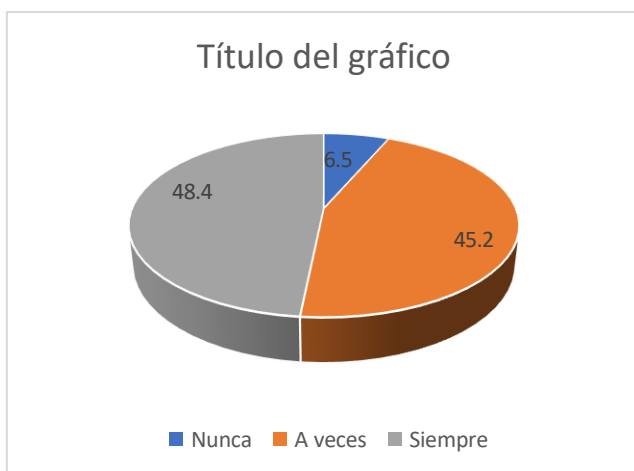
Soy desprendido (a) para colaborar con la iglesia, el grupo parroquial, familia y comunidad

| | | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|--------|---------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válido | Nunca | 6 | 9.7 | 9.7 | 9.7 |
| | A veces | 33 | 53.2 | 53.2 | 62.9 |
| | Siempre | 23 | 37.1 | 37.1 | 100.0 |
| | Total | 62 | 100.0 | 100.0 | |



Pido ayuda y me dejo guiar por personas que tienen experiencia y habilidades personales que me permite crecer como persona.

| | | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|--------|---------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válido | Nunca | 4 | 6.5 | 6.5 | 6.5 |
| | A veces | 28 | 45.2 | 45.2 | 51.6 |
| | Siempre | 30 | 48.4 | 48.4 | 100.0 |
| | Total | 62 | 100.0 | 100.0 | |



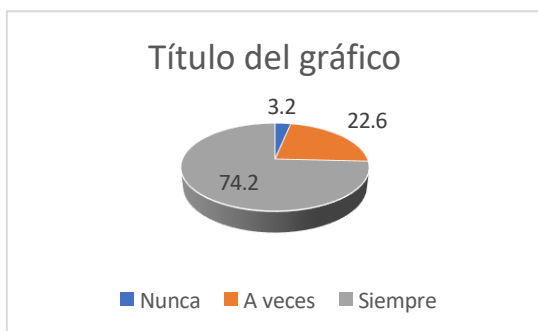
Escucho con calma y atención los consejos que me brindan las personas con experiencia para tomar decisiones prudentes.

| | | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|--------|---------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válido | Nunca | 1 | 1.6 | 1.6 | 1.6 |
| | A veces | 16 | 25.8 | 25.8 | 27.4 |
| | Siempre | 45 | 72.6 | 72.6 | 100.0 |
| | Total | 62 | 100.0 | 100.0 | |



Cada día trato de mejorar dentro de mi casa, escuela y grupo parroquial

| | | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|--------|---------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válido | Nunca | 2 | 3.2 | 3.2 | 3.2 |
| | A veces | 14 | 22.6 | 22.6 | 25.8 |
| | Siempre | 46 | 74.2 | 74.2 | 100.0 |
| | Total | 62 | 100.0 | 100.0 | |



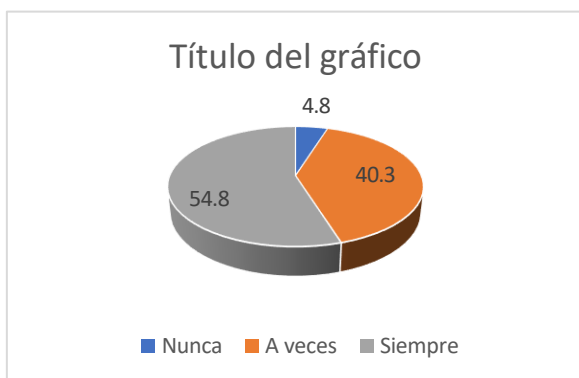
Brindo ayuda a las personas que sufren por alguna enfermedad, problema económico, problemas familiares

| | | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|--------|---------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válido | Nunca | 2 | 3.2 | 3.2 | 3.2 |
| | A veces | 38 | 61.3 | 61.3 | 64.5 |
| | Siempre | 22 | 35.5 | 35.5 | 100.0 |
| | Total | 62 | 100.0 | 100.0 | |



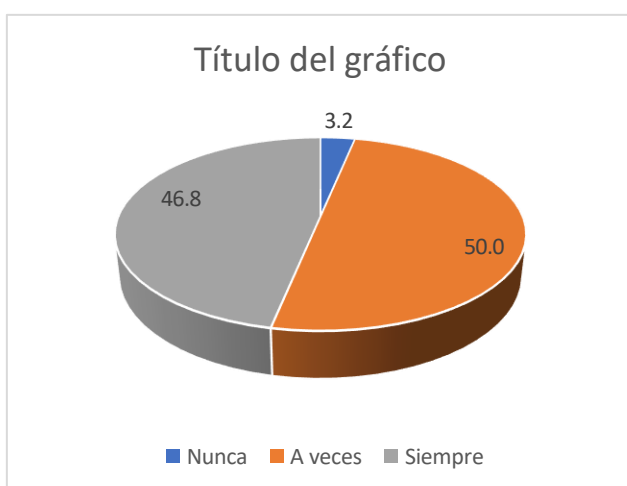
Soy generoso y disculpo toda ofensa

| | | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|--------|---------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válido | Nunca | 3 | 4.8 | 4.8 | 4.8 |
| | A veces | 25 | 40.3 | 40.3 | 45.2 |
| | Siempre | 34 | 54.8 | 54.8 | 100.0 |
| | Total | 62 | 100.0 | 100.0 | |



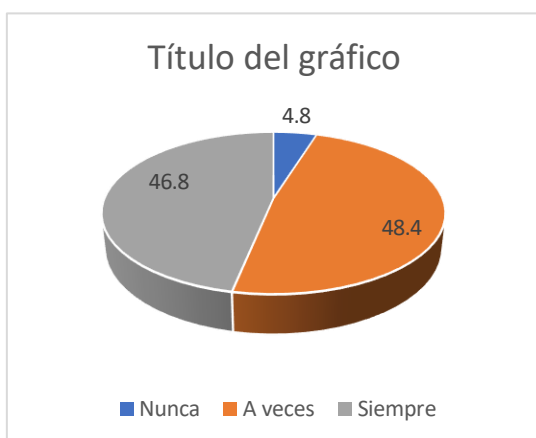
Rezo por todas las personas, por sus necesidades y proyectos

| | | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|--------|---------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válido | Nunca | 2 | 3.2 | 3.2 | 3.2 |
| | A veces | 31 | 50.0 | 50.0 | 53.2 |
| | Siempre | 29 | 46.8 | 46.8 | 100.0 |
| | Total | 62 | 100.0 | 100.0 | |



Asumo las consecuencias de mis actos

| | | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|--------|---------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válido | Nunca | 3 | 4.8 | 4.8 | 4.8 |
| | A veces | 30 | 48.4 | 48.4 | 53.2 |
| | Siempre | 29 | 46.8 | 46.8 | 100.0 |
| | Total | 62 | 100.0 | 100.0 | |



Estoy dispuesto a servir y amar al prójimo

| | | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|--------|---------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válido | A veces | 12 | 19.4 | 19.4 | 19.4 |
| | Siempre | 50 | 80.6 | 80.6 | 100.0 |
| | Total | 62 | 100.0 | 100.0 | |



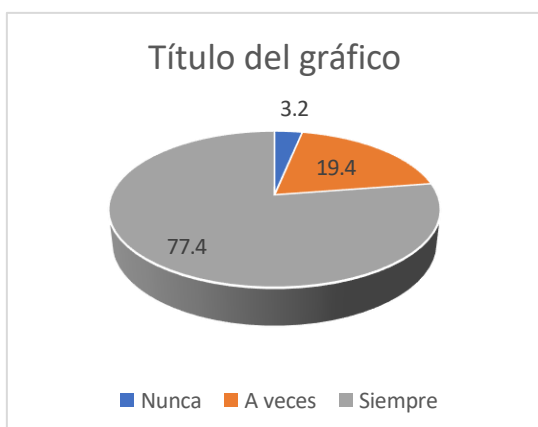
Acepto a los demás sin ningún tipo de discriminación

| | | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|--------|---------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válido | Nunca | 3 | 4.8 | 4.8 | 4.8 |
| | A veces | 14 | 22.6 | 22.6 | 27.4 |
| | Siempre | 45 | 72.6 | 72.6 | 100.0 |
| | Total | 62 | 100.0 | 100.0 | |



Considero que todos son mis hermanos sin ninguna forma de exclusión (raza, sexo, color de piel, etc.)

| | | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|--------|---------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válido | Nunca | 2 | 3.2 | 3.2 | 3.2 |
| | A veces | 12 | 19.4 | 19.4 | 22.6 |
| | Siempre | 48 | 77.4 | 77.4 | 100.0 |
| | Total | 62 | 100.0 | 100.0 | |



Anexo 2. Ficha técnica

| | |
|--|--|
| <p>Nombre original del instrumento: Autor y año:</p> | <p>Cuestionario para medir la relación entre las Parábolas de Jesús y los valores cristianos en un grupo parroquial de Ccapi-2022. Original: Br. René Peña Farfán Br. Alberto Yupanqui Llave Perú- 2022</p> |
| <p>Objetivo del Instrumento</p> | <p>Medir la correlación entre las variables Parábolas bíblicas y valores cristianos en un grupo parroquial de Ccapi-2022.</p> |
| <p>Usuarios</p> | <p>Jóvenes del grupo Parroquia “San Juan Bosco de Ccapi”.</p> |
| <p>Forma de administración o modo de aplicación</p> | <p>El tesista se encarga de administrar el cuestionario a los jóvenes del grupo parroquial de Ccapi. Revisa que todas las preguntas sean contestadas, sin dejar ninguno sin resolver. El desarrollo de la encuesta tiene una duración máxima de 50 minutos</p> |
| <p>Validez: (Presentar los nombres de los expertos y su grado de maestría)</p> | <p>El cuestionario se encuentra validado por especialistas en educación con posgrado Luz Marina Ccorihuamán Farfán. Educación secundaria. Mg. en Educación Superior. Nancy Rivera Centeno. Educación Primaria y Mg. En Administración.</p> |

Anexo 3: Operacionalización de Variables

| Variable | Definición Conceptual | Definición Operacional | Dimensiones | Indicadores | Ítems | Instrumento | Escala de Medición |
|------------------------|--|--|------------------------------|--|---------|--------------|--------------------|
| Las Parábolas bíblicas | Las parábolas son los relatos de un suceso que se presenta como si realmente hubiera sucedido; aun cuando jamás haya tenido lugar tal cual se lo refiere, de hecho, habría podido suceder. (Sáenz. 2001) | Se da en relación a la parábola del Buen samaritano y el Hijo Pródigo. | Parábola del Buen Samaritano | <ul style="list-style-type: none"> • Servicio • Protección • Compasión • Apertura • Hospitalidad | 1 – 8 | Cuestionario | Nominal |
| | | | Parábola del Hijo Pródigo | <ul style="list-style-type: none"> • Comprensión • Arrepentimiento • Reflexión • Toma de decisión | 9 – 15 | | |
| Valores cristianos | conjunto de significaciones interiorizado en el vivir de cada creyente siguiendo el mensaje de Cristo (Vidal.1990) | El valor es una cualidad estructural que existe y tiene significado en un contexto específico. | Solidaridad | <ul style="list-style-type: none"> •Saber escuchar •Apoyo •Compartir | 16 – 18 | Cuestionario | Nominal |
| | | | Piedad | <ul style="list-style-type: none"> •Docilidad •Humildad | 19 – 22 | | |
| | | | Perdón | <ul style="list-style-type: none"> •Arrepentimiento •Generosidad •Reconocimiento de los actos. •Voluntad •Reflexión | 23 – 25 | | |
| | | | Amor | <ul style="list-style-type: none"> •Predisposición •Servicio •Aceptación •Acogida | 26 - 28 | | |

Anexo 4: Carta de presentación.

CARTA DE PRESENTACIÓN.

Señora: Rectora de la Universidad Católica de Trujillo – “Benedicto XVI”
Dra. Mariana Geraldine Silva Balarezo.

De nuestra mayor Consideración.

Es grato dirigirnos a usted, para saludarla cordialmente y presentarnos ante usted: René Peña Farfán, DNI: 24495884 y Alberto Yupanqui Llave DNI 40496705, ambos egresados del programa de complementación Universitaria y portadores del grado académico de bachiller en Educación con mención: Filosofía, Psicología y Religión.

Nos dirigimos a usted, para solicitarle nos acceda a obtener nuestra licenciatura, por los mecanismos y los procesos de ley, para ello presentamos nuestra investigación: “PARABOLAS BIBLICAS PARA LA ENSEÑANZA DE LOS VALORES CRISTIANOS EN UN GRUPO PARROQUIAL DE CCAPI – 2022”. Dicha investigación está aprobada por nuestro asesor, el Dr. Emilio Alberto Soriano Paredes, es auténtica y tiene el 17% de similitud.

Señora Rectora, una vez más, le solicitamos tenga a bien brindarnos las facilidades que el caso amerita para hacer posible el logro de nuestros objetivos académicos. Agradeciendo la atención que brinde al presente, hacemos propicia la ocasión para expresarle nuestras consideraciones y aprecio.

Atentamente.



René Peña Farfán
DNI N° 24495884



Alberto Yupanqui Llave
DNI N° 40496705

Anexo 5: Carta de autorización emitida por la entidad que faculta el recojo de datos.



PARROQUIA SAN MARTIN DE TOURS
ARQUIDIOCESIS DEL CUSCO
GRUPO JUVENIL "SAN JUAN BOSCO"



PLAZA DE ARMAS S/N CCAPI - PARURO

TEL. 987725842

Email: Ccapi padrerene@gmail.com

"Año del Fortalecimiento de la soberanía Nacional"

Año Misionero del compromiso Social.

Ccapi, 16 de mayo del 2022

OFICIO N° 062 – GPSJB - PSMTCC/P - 2022

SEÑOR: Estudiantes del programa de complementación universitaria de la Universidad Católica de Trujillo "Benedicto XVI. René Peña Farfán y Alberto Yupanqui llave.

ASUNTO: Aplicación de instrumento – encuesta, así obtener información para
vuestro trabajo de investigación de nombre: "Parábolas Bíblicas para la
enseñanza de los valores cristianos en un grupo parroquial de Ccapi – 2022"

Me es grato dirigirme a UD. Para saludarle y desearle Muchas Bendiciones en este año 2022. Estimados decentes, la junta directiva de nuestro grupo parroquial en compañía del señor ecónomo Don: Octavio Yábar Cereceda; después de analizar vuestra solicitud presentada en que nos pedían permiso y nos involucraban en vuestra investigación, gustosos les aceptamos y les autorizamos para que cuando quieran puedan realizar vuestra investigación aplicando la encuesta cuestionario.

Le agradecemos su confianza.

Atentamente:

Unidos en la Oración y el Altar.



Don'to Blanco Toledo
Presidente.



Doña Lizárraga Cereceda
Secretaria.

Octavio Yábar Cereceda
ECONOMO

Anexo 6: Consentimiento informado.

Ccapi, 29 de abril del 2022

Señor presidente del Grupo Parroquial “San Juan Bosco” – Ccapi.
Eriberto Blanco Toledo.

De nuestra mayor consideración.

Con mucho agrado, hemos recibido vuestra respuesta del 16MAY22, en donde nos autorizan para poder aplicar nuestro trabajo de investigación, como ya lo hemos manifestado en la solicitud de aceptación de aplicación de nuestro trabajo de tesis, cuyo nombre es: “PARÁBOLAS BÍBLICAS PARA LA ENSEÑANZA DE LOS VALORES CRISTIANOS EN UN GRUPO PARROQUIAL DE CCAPI – 2022” entonces será con un instrumento de recolección de datos, cuya técnica es una encuesta – cuestionario, que el profesor Alberto y mi persona lo llevaremos impreso. Dicho trabajo de encuesta-cuestionario lo realizaremos el día sábado 14 de mayo del presente año, a las 3:00 p.m. en vuestro local parroquial.

Agradeceremos mucho que los 57 integrantes del grupo parroquial estén presentes el día y a la hora indicada.

FELICES PASCUAS DE RESURRECCIÓN.

Atentamente:



René Peña Farfán
DNI N° 24495884



Alberto Yupanqui Llave
DNI N° 40496705



Anexo 7: Asentimiento informado.

Ccapi, 20 de Mayo del 2022

Señor presidente del Grupo Parroquial “San Juan Bosco” – Ccapi.
Eriberto Blanco Toledo.

De nuestra mayor consideración.

Nos es grato dirigirnos a UD. Para saludarle y desearle Muchas Bendiciones: en su vida familiar, en su trabajo diario y en el engrandecimiento de su grupo Parroquial.

Estimado amigo presidente y en usted a todos los integrantes de su grupo parroquial “San Juan Bosco” de Ccapi y al Señor Ecónomo: les damos el agradecimiento inmenso por su apertura a nuestro trabajo de investigación, estamos contentos, los resultados se han dado y vuestra disposición nos ha apoyado inmensamente, ahora, nos toca procesarlo para saber el grado de confiabilidad con el sistema de “Alfa de Crombach”. Nos comprometemos a agradecerles en nuestro trabajo investigativo, además el nombre de nuestro trabajo hace referencia a ustedes: “PARÁBOLAS BÍBLICAS PARA LA ENSEÑANZA DE LOS VALORES CRISTIANOS EN UN GRUPO PARROQUIAL DE CCAPI – 2022”. Muchas Gracias.

Les deseamos los mejores augurios y que vuestro grupo parroquial siga creciendo y sobre todo refleje los valores evangélicos. Que el Espíritu Santo descienda sobre nosotros en las fiestas de Pentecostés.

Atentamente:



René Peña Farfán
DNI N° 24495884

Alberto Yupanqui Llave
DNI N° 40496705

Anexo 8: Matriz de Consistencia

| TÍTULO | FORMULACIÓN DEL PROBLEMA | HIPÓTESIS | OBJETIVOS | VARIABLES | DIMENSIONES | METODOLOGÍA |
|---|--|--|--|---|--|---|
| <p>GRADO DE USO DE LAS PARÁBOLAS BÍBLICAS PARA LA ENSEÑANZA DE VALORES CRISTIANOS EN UN GRUPO PARROQUIAL DE CCAPI-2022</p> | <p>Problema General:</p> <p>¿Cuál es el grado de influencia del uso de las parábolas bíblicas en la enseñanza de los valores cristianos en un grupo parroquial – Ccapi 2022</p> <p>Problemas específicos:</p> <p>¿Con qué frecuencia se usa la parábola del Buen samaritano en la enseñanza del valor de la solidaridad en el grupo parroquial – Ccapi 2022?</p> <p>¿Cómo se relaciona la parábola del Buen samaritano con el valor de la piedad en el grupo parroquial – Ccapi 2022?</p> <p>¿Cómo se relaciona la parábola del Hijo Pródigo en la enseñanza del valor del</p> | <p>Hipótesis General:</p> <p>Existe un alto grado de influencia del uso de las parábolas bíblicas en la enseñanza de los valores cristianos en un grupo parroquial – Ccapi 2022</p> <p>Hipótesis Específicas:</p> <p>La parábola del Buen samaritano es usado frecuentemente en la enseñanza del valor de la solidaridad en el grupo parroquial -Ccapi 2022</p> <p>La parábola del Buen samaritano influye positivamente en el valor de la piedad en el grupo parroquial -Ccapi 2022</p> | <p>Objetivo General:</p> <p>Analizar el grado de influencia del uso de las parábolas bíblicas en la enseñanza de los valores cristianos en un grupo parroquial - Ccapi- 2022</p> <p>Objetivos específicos:</p> <p>Analizar la frecuencia del uso de la parábola del Buen samaritano en la enseñanza del valor de la solidaridad en el grupo parroquial -Ccapi 2022</p> <p>Determinar la influencia de la parábola del Buen samaritano y el valor de la piedad en el grupo parroquial -Ccapi 2022</p> | <p>Variable 1</p> <p>Parábolas Bíblicas</p> <p>Variable 2</p> <p>Valores Cristianos</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Buen Samaritano • Hijo pródigo • Solidaridad • Piedad • Perdón • Amor | <p>Tipo: Básico</p> <p>Método: Cuantitativo</p> <p>Diseño: No Experimental</p> <p>Nivel: Correlacional</p> <p>Población y Muestra:</p> <p>60 jóvenes</p> <p>Muestra:</p> <p>55 jóvenes</p> <p>Técnicas e instrumentos de recolección de datos:</p> <p>Encuesta- Cuestionario</p> |

| | | | | | | |
|--|--|---|--|--|--|--|
| | <p>perdón en el grupo parroquial - Ccapi 2022</p> <p>¿Cómo influye la parábola del Hijo Pródigo en el valor del amor en el grupo parroquial - Ccapi 2022</p> | <p>Existe relación significativa entre la parábola del Hijo pródigo y el valor del perdón en el grupo parroquial - Ccapi 2022</p> <p>Se tiene una influencia positiva de la Parábola del hijo Pródigo en el valor del amor en el grupo parroquial -Ccapi 2022</p> | <p>Describir la relación entre la parábola del Hijo Pródigo y el valor del perdón en el grupo parroquial -Ccapi 2022</p> <p>Analizar la influencia de la Parábola del hijo Pródigo en el valor del amor en el grupo parroquial -Ccapi 2022</p> | | | <p>Método de análisis de investigación:</p> <p>SPSS V. 26</p> |
|--|--|---|--|--|--|--|

Anexo 9: Captura de similitud de Turnitin.

