

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO
BENEDICTO XVI
ESCUELA DE POSGRADO
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN INCLUSIVA



**EDUCACIÓN INCLUSIVA Y HABILIDADES SOCIALES EN
ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA
TALANDRACAS 2023**

**Tesis para obtener el grado académico de:
MAESTRO EN EDUCACIÓN INCLUSIVA**

AUTORES

Br. Chávez Castillo, Luis Joel
<https://orcid.org/0000-0002-7637-9403>
Br. Soto Portocarrero, Maira Flor
<https://orcid.org/0000-0002-1942-2153>

ASESOR

Mg. Merino Flores, Irene
<https://orcid.org/0000-0003-3026-5766>

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Formación docente en inclusión e integración escolar

TRUJILLO - PERÚ
2024

DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD

Señor director de la Escuela de Posgrado: Dr. Jorge Luis Brenis Exebio,

Yo, Mg. Irene Merino Flores con DNI N° 40918909, como asesora del trabajo de investigación titulado: “EDUCACIÓN INCLUSIVA Y HABILIDADES SOCIALES EN ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA TALANDRACAS 2023”, desarrollada por el egresado Luis Joel Chávez Castillo DNI N° 71306916 y la egresada Maira Flor Soto Portocarrero con DNI N° 47956436, del Programa de Maestría en: EDUCACIÓN INCLUSIVA.

Considero que dicha tesis reúne las condiciones tanto técnicas como científicas, las cuales están alineadas a las normas establecidas en el reglamento de grados y títulos de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI y en la normativa para la presentación de tesis de la Escuela de Posgrado. Por tanto, autorizo la presentación del mismo ante el organismo pertinente para que sea sometido a evaluación por los jurados designados por la mencionada facultad.



.....
Mg. Irene Merino Flores

AUTORIDADES UNIVERSITARIAS

EXCMO MONS. HÉCTOR MIGUEL CABREJOS VIDARTE, OFM

Arzobispo Metropolitano de Trujillo

Fundador y Gran Canciller

Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI

DRA. MARIANA GERALDINE SILVA BALAREZO

Rectora de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI

DRA. ROMY DÍAZ FERNÁNDEZ

Vicerrectora Académica

DRA. ENA CECILIA OBANDO PERALTA

Vicerrectora de Investigación

DR. JORGE LUIS BRENIS EXEBIO

Director de la Escuela de Posgrado

DRA. TERESA SOFÍA REÁTEGUI MARÍN

Secretaria General

DEDICATORIA

A nuestro creador.

A mi madre, que a pesar de su distancia ora por mí por un mañana mejor.

A mi abuelo, que en todo momento está presente motivándome para seguir

A mí prima y hermano por el deseo de superación que me ofrecieron en cada momento de mi vida.

AGRADECIMIENTO

A nuestro creador, por darme la vida y las fuerzas para realizarme como profesional y cumplir mis metas.

Al Mg. Víctor Manuel Guevara por su amistad y apoyo incondicional que siempre estuvo prestó apoyarme para la realización de este trabajo de investigación.

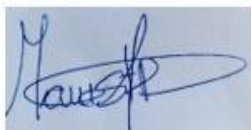
A mi pareja Luis Chávez que me motivo a inscribirme en esta maestría y darme buenos consejos con la finalidad de mi superación personal y profesional.

DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD

Yo, Luis Joel Chávez Castillo DNI N° 71306916 y Maira Flor Soto Portocarrero con DNI N° 47956436, egresados del Programa de Estudios de Posgrado de la Maestría en EDUCACIÓN INCLUSIVA de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, damos fe que se siguió rigurosamente los procedimientos académicos y administrativos emanados por la Escuela de Posgrado, para la elaboración y sustentación de la tesis titulado: “EDUCACIÓN INCLUSIVA Y HABILIDADES SOCIALES EN ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA TALANDRACAS 2023”, en el cuál consta de un total de 68 páginas, en las que incluye 11 tablas y 3 figuras, más un total de páginas en anexos.

Se deja constancia de la originalidad y autenticidad de la mencionada investigación y declaramos bajo juramento en razón a los requerimientos éticos, que el contenido de dicho documento corresponde a nuestra autoría respecto a redacción, organización, metodología y diagramación. Asimismo, se garantiza que los fundamentos teóricos están respaldados por el referencial bibliográfico, asumiendo un mínimo porcentaje de omisión involuntaria respecto al tratamiento de cita de autores, lo cual es de nuestra entera responsabilidad.

Los Autores



Maira Flor Soto Portocarrero
DNI.N° 47956436



Luis Joel Chávez Castillo
DNI.N° 71306916

ÍNDICE

Declaratoria de originalidad	ii
Autoridades universitarias	iii
Dedicatoria	iv
Agradecimiento	v
Declaratoria de autenticidad	vi
RESUMEN.....	x
ABSTRACT	xi
I. INTRODUCCIÓN	12
II. METODOLOGÍA.....	25
2.1. Enfoque, tipo	25
2.2. Diseño de investigación.....	25
2.3. Población, muestra y muestreo.....	26
2.4. Técnicas e instrumentos de recojo de datos.....	27
2.5. Técnicas de procesamiento y análisis de la información	28
2.6. Aspectos éticos en investigación	29
III. RESULTADOS	30
IV. DISCUSIÓN	36
V. CONCLUSIONES.....	41
VI. RECOMENDACIONES	42
VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	43
ANEXOS.....	47
ANEXO 1: Instrumentos de recolección de la información.....	47
ANEXO 2: Ficha técnica.....	51
ANEXO 3: Operacionalización de variable	53
ANEXO 4: Carta de presentación	54
ANEXO 5: Carta de autorización emitida por la entidad que faculta el recojo de datos.....	55
ANEXO 6: Asentimiento informado.....	56
ANEXO 7: Matriz de consistencia	61
ANEXO 8: Validación de instrumentos	62
ANEXO 9: Reporte de Turnitin	68

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1	
Población de estudio según grado, sección y porcentaje.....	26
Tabla 2	
Muestra de estudio según grado, sección y porcentaje.....	27
Tabla 3	
Escalas estimadas para valorar la educación inclusiva.....	28
Tabla 4	
Escalas estimadas para valorar las habilidades sociales.....	28
Tabla 5	
Niveles de educación inclusiva en una institución educativa de Talandracas.....	30
Tabla 6	
Nivel de habilidades sociales en una institución educativa de Talandracas.....	31
Tabla 7	
Prueba de normalidad K - S.....	32
Tabla 8	
Correlación manifiesta entre la dimensión cultura inclusiva y las habilidades sociales	33
Tabla 9	
Correlación manifiesta entre la dimensión política inclusiva y las habilidades sociales.....	33
Tabla 10	
Correlación manifiesta entre la dimensión práctica inclusiva y las habilidades sociales.....	34
Tabla 11	
Correlación manifiesta entre la educación inclusiva y las habilidades sociales.....	34

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1	
Niveles alcanzados en la variable educación inclusiva	30
Figura 2	
Niveles alcanzados en la variable habilidades sociales	31
Figura 3	
Diagrama de dispersión de puntos de las variables educación inclusiva y habilidades sociales	35

RESUMEN

El presente estudio tuvo como objetivo determinar la relación entre la educación inclusiva y las habilidades sociales en estudiantes de una institución educativa, Talandracas 2023. El estudio empleó un enfoque correlacional, de tipo aplicado y diseño no experimental. La población considerada incluyó a todos los estudiantes del nivel secundario, y la muestra, seleccionada de manera no probabilística por conveniencia, comprendió 61 estudiantes de dos secciones de tercer grado. Para recolectar los datos, se utilizó la encuesta como técnica y el cuestionario de educación inclusiva junto con la escala de habilidades sociales como instrumentos, los cuales fueron validados por tres expertos que los calificaron como muy adecuados. La confiabilidad se midió mediante el Alfa de Cronbach, obteniendo valores de 0.873 y 0.858, respectivamente. Los resultados descriptivos mostraron que el 45.9% de los estudiantes se encontraba en un nivel regular de inclusión y el 47.5% en un nivel regular de habilidades sociales. Los resultados inferenciales revelaron una correlación positiva muy fuerte con la dimensión de cultura inclusiva (0.906) y una correlación moderada con las dimensiones de política y práctica inclusiva (0.778 y 0.779). Finalmente, utilizando el estadístico rho de Spearman, se rechazó la hipótesis nula (H_0) y se aceptó la hipótesis alternativa (H_1) debido a que el nivel de significancia fue $0.000 < 0.01$. Además, la correlación alcanzó 0.937, concluyendo con un 99% de certeza que existe una relación positiva, muy fuerte y altamente significativa entre la educación inclusiva y las habilidades sociales en los estudiantes de la institución educativa Talandracas 2023.

Palabras clave: Autoexpresión, Inclusión, Interacciones, Socialización.

ABSTRACT

The objective of this study was to determine the relationship between inclusive education and social skills in students at an educational institution, Talandracas 2023. The study employed a correlational approach, applied type, and non-experimental design. The population considered included all secondary level students, and the sample, selected non-probabilistically by convenience, comprised 61 students from two third-grade sections. To collect data, the survey technique was used along with the inclusive education questionnaire and the social skills scale as instruments, which were validated by three experts who rated them as highly appropriate. The reliability was measured using Cronbach's Alpha, obtaining values of 0.873 and 0.858, respectively. Descriptive results showed that 45.9% of students were at a regular level of inclusion, and 47.5% were at a regular level of social skills. Inferential results revealed a very strong positive correlation with the inclusive culture dimension (0.906) and a moderate correlation with the inclusive policy and practice dimensions (0.778 and 0.779). Finally, using the Spearman's rho statistic, the null hypothesis (H0) was rejected and the alternative hypothesis (H1) was accepted because the significance level was $0.000 < 0.01$. Additionally, the correlation reached 0.937, concluding with 99% certainty that the relationship between inclusive education and social skills is positive, very strong, and highly significant among students at the educational institution, Talandracas 2023.

Keywords: Self-expression, Inclusion, Interactions, Socialization.

I. INTRODUCCIÓN

Tener una educación de calidad es un reto que compete a todos los estados, todo sistema educativo planifica, proyecta y se esfuerza por alcanzar a sus conciudadanos un aprendizaje que les permita ser buenos ciudadanos y competentes en las diversas tareas que le toque afrontar; pero no es solo eso, la educación debe ser para todos, desentender a unos y privilegiar a otros es algo inconcebible, es allí donde surge el llamado educación inclusiva del cual se ocupará este estudio, además de ello relacionará con la variable habilidades sociales.

La “Organización de las Naciones Unidas para la Cultura, las Ciencias y la Educación” (UNESCO, 2019), reporta que los estudiantes presentan importantes deficiencias en habilidades sociales que les impiden establecer relaciones sanas con otros estudiantes de su entorno, y el 22,8% de los estudiantes ha sufrido diversos tipos de ataques por parte de sus compañeros. De igual forma, el 25,6% de los estudiantes experimentó acoso por parte de compañeros y niños mayores. En América Latina el 30% de los ataques ocurren contra niños.

De acuerdo al “Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia” (UNICEF, 2019) las instituciones educativas vienen a ser los espacios de formación integral del niño más inmediatos después del hogar, en tal sentido su influencia es enorme, de tal manera que son espacios por excelencia para lograr la socialización de los niños a adolescentes, por consiguiente, es el lugar donde el estudiante adquiere las habilidades sociales que necesita para la vida, aunque en algunos casos también es el lugar donde sufren agresiones físicas o verbales por parte de sus compañeros, lo cual degenera un decaimiento del rendimiento escolar.

En el momento presente la educación juega un papel vital en la construcción de una serie de valores que te acompañarán durante toda tu vida, los cuales serán la clave para alcanzar tu desarrollo ideal en la sociedad. Las instituciones educativas velan por que los niños y adolescentes reciban una formación completa para que adquieran no sólo conocimientos curriculares escolares sino también un conjunto de actitudes positivas que propicien una sana convivencia con los demás.

En esa misma línea el Consejo Nacional de Educación (2020) afirma que en el Proyecto de Educación Nacional 2036, el sistema educativo se esforzará por crear igualdad de oportunidades, servicios que se caractericen por ser relevantes y la vez oportunos en beneficio de las personas que se encuentran en desventaja por origen étnico y estatus socioeconómico, lugar de domicilio, género, orientación sexual, edad o de cualquier tipo de discapacidad.

El Sistema de Denuncia Especializado de Casos de Violencia en las Escuelas (SiseVe, 2018) reporta que niños y adolescentes tienen pobres habilidades sociales, lo que resulta en que

39 315 estudiantes sufran maltrato psicológico y acoso, generalmente por parte de sus pares, 3 322 de los cuales se encuentran en el nivel inicial. La preocupación va en aumento, dado que muchos abusos no son denunciados o no son denunciados por padres y educadores, y está claro que hay muchos más casos de este tipo.

“El Ministerio de Educación” (MINEDU, 2018) destaca que en el ámbito del personal social es necesario mejorar una serie de habilidades que no deben posponerse, las cuales enfatizan el desarrollo social de los niños, así como el ejercicio. Desarrollará y mejorará las relaciones mutuas con sus compañeros y obtendrá sólidas habilidades sociales.

En una institución educativa de Talandracas se verificó deterioro en cuanto a las relaciones sociales, estas se manifiestan mediante la falta de respeto, brotes de violencia, intolerancia manifiesta a la diversidad cultural, étnica, religiosa, social y económica, lo que indica que los docentes rara vez adoptan estrategias para reducir esta problemática. Además, continúa aumentando el trato agresivo hacia los estudiantes, el uso de lenguaje soez, la falta de adaptación al entorno educativo, la falta de confianza en uno mismo y el respeto entre pares. Pero reconocemos que esta tarea no recae sólo en el docente sino también en la familia, es decir, ambas instituciones clave necesitan urgentemente comprometerse y colaborar hacia la formación holística de la persona humana.

Ante la situación problemática descrita conduce a hacer el enunciado del problema: ¿Qué relación existe entre la educación inclusiva y las habilidades sociales en los estudiantes de una institución educativa, Talandracas 2023? A su vez de la problemática general se desglosan problemas específicos: ¿Qué relación existe entre la dimensión cultura inclusiva y las habilidades sociales en estudiantes de una institución educativa, Talandracas 2023? ¿Qué relación existe entre la dimensión política inclusiva y las habilidades sociales en estudiantes de una institución educativa, Talandracas 2023? ¿Qué relación existe entre la dimensión práctica inclusiva y las habilidades sociales en estudiantes de una institución educativa, Talandracas 2023?

La situación imperante descrita en los párrafos anteriores da pauta para argumentar la importancia que tiene este estudio, ante ello se justifica:

En el área teórica, se basa en la teoría descrita y en investigaciones previas, ya que los resultados del estudio contribuyen al desarrollo de la teoría y pueden servir como referencia para investigaciones posteriores. Académicamente, este es un aporte valioso dada la falta de evidencia empírica que aborde las variables estudiadas, y este estudio contribuye a la comprensión de la educación inclusiva y las habilidades sociales. Dado que los principales

beneficiarios son el docente de aula y los estudiantes, tiene implicaciones prácticas ya que, dependiendo de los resultados obtenidos, el docente es capaz de promover el mejoramiento de diferentes habilidades entre los estudiantes. Metodológicamente, el aporte de este estudio es el diseño y validación de dos fichas de observación que miden la inclusión y habilidades sociales de los niños para su uso en la educación secundaria.

La investigación se realizó siguiendo un objetivo general: Determinar qué relación existe entre la educación inclusiva y las habilidades sociales en estudiantes de una institución educativa, Talandracas 2023. Para llevar a cabo este objetivo se vio la necesidad de plantear objetivos específicos: Identificar el nivel de educación inclusiva en los estudiantes de una institución educativa, Talandracas 2023. Identificar el nivel de habilidades sociales en estudiantes de una institución educativa, Talandracas 2023. Establecer qué relación existe entre la dimensión cultura inclusiva y las habilidades sociales en estudiantes de una institución educativa, Talandracas 2023. Establecer qué relación existe entre la dimensión política inclusiva y las habilidades sociales en estudiantes de una institución educativa, Talandracas 2023. Establecer qué relación existe entre la dimensión práctica inclusiva y las habilidades sociales en estudiantes de una institución educativa, Talandracas 2023.

Se plantearon como hipótesis general: La relación entre la educación inclusiva y las habilidades sociales es significativa en los estudiantes de una institución educativa, Talandracas 2023. Como hipótesis específicas: El nivel de educación inclusiva es significativa en los estudiantes de una institución educativa, Talandracas 2023. El nivel de habilidades sociales es significativo en los estudiantes de una institución educativa, Talandracas 2023. La relación entre la dimensión cultura inclusiva y las habilidades sociales es significativa en los estudiantes de una institución educativa, Talandracas 2023. La relación entre la dimensión política inclusiva y las habilidades sociales es significativa en los estudiantes de una institución educativa, Talandracas 2023. La relación entre la dimensión práctica inclusiva y las habilidades sociales es significativa en los estudiantes de una institución educativa, Talandracas 2023.

Seguidamente se consignan los antecedentes del estudio empezando por los internacionales: Perlado, Torrego y Muñoz (2021), llevaron a cabo un estudio al cual titularon, “habilidades sociales y aprendizaje cooperativo en la inclusión de estudiantes con necesidades educativas específicas”, para lo cual se propusieron como objetivo analizar cómo el aprendizaje cooperativo de alumnos con necesidades educativas especiales mejora sus habilidades sociales, el estudio tuvo un corte cualitativo con diseño de casos, los participantes seleccionados fueron 176 docentes, para lograr obtener la información utilizaron las entrevistas y cuestionarios; las conclusiones a las que llegaron indican que el aprendizaje cooperativo tiene influencia positiva

de habilidades sociales en estudiantes con necesidades educativas especiales, tales mejoras se observan con mayor incidencia en aquellos que presentan dificultades o trastornos de atención, motora, aprendizaje, incluso en los de capacidad intelectual alta.

Murillo (2021), llevó a buen término un estudio titulado, “acompañamiento pedagógico dirigido a docentes para el desarrollo de habilidades sociales con enfoque inclusivo en alumnos de séptimo de básica de la Unidad Educativa Particular Borja”, para cuyo efecto optó por plantear una propuesta de acompañamiento para desarrollar habilidades sociales con enfoque inclusivo, en lo que respecta a la metodología aplicada asumió el paradigma fenomenológico, así también con enfoque cualitativo etnográfico, en cuanto al recojo de la información tuvo a bien emplear la entrevista estructurada y la observación; finalmente, llegó a la conclusión que la propuesta estuvo bien estructurada planteando categorías de análisis que lograron estudiar de manera clara los indicadores de cada variable, así mismo, se logró verificar la poca capacitación que reciben los docentes referentes al tema de inclusión y por consiguiente, las deficientes técnicas para trabajar y desarrollar habilidades sociales.

Zorrilla (2020), desarrollo el aprendizaje cooperativo y habilidades sociales, para llevar a buen término el estudio se propuso por objetivo explorar cómo influye el aprendizaje cooperativo en las habilidades sociales, para tal efecto implementó una método tipo cuantitativo y descriptivo con diseño cuasi experimental de corte longitudinal de campo, los participantes del estudio se seleccionaron de forma no probabilística siendo 26 estudiantes, que respondieron a la escala de conducta asertiva para niños y niñas (CABS); en cuanto a los resultados obtenidos en el pre test 70.30% con conductas sociales asertiva, 17.73% con conductas inhibidas y 11.97% con conductas agresivas; finalmente concluyó que las conductas que mostraba alguna agresividad disminuían con el aprendizaje cooperativo, a tal punto que llegaban a ser reemplazadas con conductas asertivas e inhibidas, en vista de ello quedó claro que hubieron avances en la asertividad en los estudiantes.

Amaiquema (2021), hizo efectivo un estudio al que tituló, “habilidades sociales y educación inclusiva en docentes de una unidad educativa especializada de Samborondón, 2020”, para lo cual determino qué relación se da entre las habilidades sociales y las actitudes de educación inclusiva, en vista de ello direccionó su estudio bajo el diseño de tipo descriptivo correlacional, en cuanto a los participantes tomó en cuenta a toda la población por la razón que es un grupo pequeño de docentes, quedando conformado una población muestra de 40 docentes, para hacer la recolección de información utilizó la encuesta con su respectivo instrumento cuestionario, en cuanto a los resultados halló en primer lugar el nivel de habilidades sociales, el cual mostró que 64.4% están en nivel normal y 35.6% se ubican en

buen nivel, así mismo, obtuvo el nivel de educación inclusiva, el cual indicó 84.4% en nivel medio y el restante que viene a ser 15.6% están en buen nivel, en sus resultados inferenciales halló una correlación positiva de Pearson de 0.598 de las habilidades sociales y la educación inclusiva, 0.423 de la dimensión actitudes con la educación inclusiva, 0.497 de la dimensión sentimientos y 0.130 de la dimensión preocupaciones con la educación inclusiva; concluyo que si existe relación significativa entre las variables.

Rojas (2021), llevó a cabo en estudio un estudio al cual tituló, “gestión organizacional de atención a la diversidad y convivencia escolar en instituciones educativas públicas de la Selva Central – Junín”, para lo cual se propuso por objetivo determinar la relación de la gestión organizacional de atención a la diversidad y la convivencia escolar, en vista de este planteamiento decidió direccionar su estudio siguiendo el tipo sustantiva descriptiva relacional con método científico e hipotético-deductivo y diseño no experimental transeccional correlacional, la población abarcó 1532 colaboradores pertenecientes a instituciones públicas de la selva central, los participantes del estudio lo seleccionó por medio del muestreo probabilístico aleatorio, quedando un total de 480 trabajadores, la información fue recogida por medio de la encuesta y sus respectivos cuestionarios, en sus resultados destaca una correlación Rho de Spearman de 0.793 de la gestión organizacional con la convivencia escolar; finalmente concluyó que existe correlación directa, fuerte y altamente significativa entre las variable estudiadas.

Saavedra (2021), llevó a buen término un estudio que tituló, “la actitud docente y su relación con la inclusión educativa en la institución emblemática Faustino Maldonado, Pucallpa, Ucayali – 2020”, en la cual determino la relación existe entre la actitud docente y la inclusión educativa, ante lo cual optó por una metodología de tipo aplicada, correlacional, cuantitativa y transversal con diseño no experimental, los participantes del estudio fueron 47 docentes seleccionados de manera censal, es decir se seleccionó a toda la población por ser una cantidad pequeña, para recolectar la información utilizó la encuesta y el cuestionario, los resultados indicaron que el nivel de inclusión predominaba el nivel mediana inclusión 44.7%, con nivel alta inclusión 36.2% y con baja inclusión 19.1%, finalmente, en sus conclusiones destaca que existe relación significativa en las variables.

Méndez (2020), optó por titular su investigación, “programa de inclusión para mejorar la convivencia escolar en los estudiantes con necesidades educativas especiales y los estudiantes regulares de la Institución Educativa “Pedro Ruiz Gallo”, Chimbote – 2018”, en dicho estudio la tesista planteó como objetivo directriz determinar la manera de como la convivencia escolar se logra mejora poniendo como mediador la propuesta de un programa de

inclusión, para lo cual implemento unos mecanismos metodológicos que puedan llevar a buen término su estudio, en ese sentido la investigación fue activa participativa y conversacional, de tipo aplicada, diseño experimental y método de investigación científica, para el recojo de información se valió de la observación sistemática y la encuesta, para ello preciso del cuestionario, los participantes del estudio lo constituyeron 60 estudiantes los cuales vienen a ser población muestra por la razón que el mismo número de que conforma la población se consideró como muestra, en sus conclusiones pudo confirmar la influencia del programa de inclusión en la mejora de la convivencia, los resultados obtenidos lo corroboraron de manera quedó claramente ratificado que el programa logró el objetivo planteado.

Los antecedentes locales se inicia con Bravo y Miñano (2022), llevaron a cabo una investigación que llevó por título, “percepción de los docentes sobre la educación inclusiva de las instituciones de educación inicial del distrito de La Esperanza, 2021”; para lo cual se plantearon como objetivo determinar la percepción de los docentes sobre la educación inclusiva, en vista de lo planteado encaminaron su estudio direccionándolo bajo una metodología de tipo descriptivo simple con diseño descriptivo, para seleccionar los participantes del estudio optó por el muestreo no probabilístico, el cual por conveniencia y para darle viabilidad a la investigación agrupó a 35 docentes de una población de 64, en cuanto al recojo de la información recurrió a la entrevista con su instrumento cuestionario; las conclusiones del estudio dan fe que los docentes muestran tener una actitud bastante positiva hacia la aceptación y buena apertura hacia la inclusión, aunque si bien es cierto que hubo un grupo que manifestó tener los suficientes conocimientos de las características más sobresalientes de los estudiantes inclusivos, hubo otra buena cantidad de docentes que tienen desconocimiento a cerca de ello, sin embargo aseguran no tener un rechazo a trabajar con ellos.

Javier (2021), ejecutó una investigación al cual tituló, “habilidades sociales y liderazgo pedagógico desde la perspectiva docente de una institución educativa inclusiva de Huánuco – 2020”, para ello creyó conveniente proponerse por objetivo determinar la relación de las habilidades sociales y el liderazgo pedagógico, en vista de lo planteado consideró direccionar la investigación bajo el tipo básico con diseño descriptivo correlacional, para seleccionar a los participantes del estudio tomó en cuenta el muestreo por racimos el cual logró conformar una muestra con 72 docentes nombrados, para llevar a cabo la recolección de la información recurrió a la observación y la encuesta, las cuales a su vez emplearon los instrumentos escala de habilidades sociales y el cuestionario Vanderbilt de liderazgo en educación, los resultados destacan un nivel bajo de habilidades sociales de 50% y un nivel medio 40.3%, en cuanto a la relación se halló una correlación entre las variables bastante baja de -0.192; por consiguiente,

llegó a la conclusión que la relación entre las habilidades sociales y liderazgo pedagógico es demasiado baja, prácticamente inexistente.

Seguidamente se presenta el fundamento teórico para la variable educación inclusiva el cual se inicia con su definición:

En lo que se refiere al concepto de educación inclusiva se basa en el derecho de los estudiantes a la educación independientemente de sus características especiales, teniendo en cuenta las propiedades semánticas y pragmáticas de la no exclusión; se refiere al hecho de que las personas no deben ser excluidas de las oportunidades que les brinda un determinado derecho del entorno educativo (Meléndez, 2002).

La educación inclusiva es entendida como todo un proceso en el cual se aborda y responde a las necesidades de cuanto estudiante sea parte, aumentando la participación en actividades de aprendizaje, culturales y comunitarias y reduciendo la exclusión dentro y fuera del sistema educativo. Lo anterior se basa en una visión común que incluye a todos los niños en edad escolar y la creencia de que el sistema educativo formal tiene la responsabilidad de educar a todos los niños significa que esto se solucionará. La educación inclusiva es más que un simple tema sobre cómo integrar a ciertos estudiantes en la educación tradicional; representa una lente a través de la cual los sistemas educativos y otros entornos de aprendizaje pueden analizarse de acuerdo con la diversidad de los estudiantes. (UNESCO, 2005)

Además, la UNESCO (2006) afirma que la inclusión se refiere a cualquier acción o estrategia encaminada a aceptar la pluralidad, variedad y diversidad de las personas como parte de la sociedad en términos que abarca los aspectos económicos, pasando por lo políticos, tomando los sociales y también educativos, construyendo así un trato justo e igualitario y con respeto.

El Ministerio de Educación (2006) presenta una definición del término educación inclusiva considerándolo como un proceso que tiene por característica principal el ser resolutivo y libre, reconociendo y priorizando la gran diversidad que existe, también dejando a un lado las diferencias, por la razón que representa una perspectiva global. Así mismo, en 2009 el Minedu propuso que los educandos tendrán la facultad de reconocer sus capacidades y al mismo tiempo mejorar sus habilidades sociales, ya que el ambiente donde vivirán será más solidario.

Garza (2014) planteó que la educación inclusiva viene a ser todo un proceso importante que se basa en los recursos individuales y la calidad educativa en los procesos que implican tanto la enseñanza como el aprendizaje, con el objetivo de eliminar barreras al aprendizaje, buscar una sociedad más justa, cultivar el respeto por todos, promover la participación y

avanzar hacia cada vez más la existencia y transformación de sociedades inclusivas. También se entiende que el desarrollo de la educación inclusiva requiere muchos cambios en todo el sistema educativo. En tal sentido en la evolución de la educación inclusiva, puede convertirse en parte de cambios importantes en el sistema educativo y, por lo tanto, se considera un medio para mejorar la calidad. en educación.

El enfoque en que se basa la variable educación inclusiva lo propone UNESCO (2009): La inclusión educativa en el complejo sistema educativo del Perú está directamente relacionada con cambios en los paradigmas tradicionales y también se basa en el concepto de derechos humanos, lo que permite superar todo el modelo de homogeneidad. El aumento del racismo social, cultural, racial, lingüístico, sensorial e intelectual tiene como resultado la exclusión de muchos alumnos desfavorecidos y muy sensibles.

En cuanto a los objetivos que persigue la educación inclusiva lo presenta UNESCO (2009) establece los objetivos del sector educativo: Proporcionar oportunidades educativas en todos los niveles. Lograr resultados exitosos, particularmente entre las poblaciones marginadas y con necesidades especiales. Enfatizar la capacitación docente para garantizar que todos los estudiantes tengan acceso a un entorno de aprendizaje apropiado y a maestros calificados. Desarrollar a través de la educación la capacidad de garantizar condiciones de vida óptimas a los trabajadores. Participar en oportunidades de aprendizaje formal e informal a lo largo de su vida. Emplear la tecnología como medio para aumentar el desarrollo instruccional y las oportunidades educativas.

La educación inclusiva cuenta con categorías que son abordadas por Valdivia (2015), quién plantea las siguientes: La categoría cognitiva, que es responsable del uso de conocimientos y experiencias relevantes de los que las personas extraen para responder y comprender el tema de la inclusión en la educación. La categoría conductual se refiere a las acciones, comportamientos que toman las personas en base a sus pensamientos o sentimientos, en este sentido es importante tratarlos como seres racionales y coherentes, lo cual se refleja en sus acciones. Las categorías de emociones son la fuente de control sobre los sentimientos, las emociones experimentadas en la vida y la forma en que los humanos se expresan de manera positiva o negativa según las circunstancias.

La educación inclusiva requiere de los educadores competencias particulares como lo indica Fernández (2013) afirmó que actualmente existe una falta de comprensión de las competencias específicas y que se enfocan en la diversidad, que en realidad pueden beneficiar la inclusión. El desarrollo de la competencia moral es el desarrollo de una capacidad moral que posibilite la coherencia entre sus creencias, sus acciones educativas y los valores transmitidos

a sus estudiantes. Desarrollar valores es un requisito que requiere educación en profundidad, cree en lo que se ha hecho y debe hacerse. A los aspectos anteriores se suma la construcción de habilidades docentes para renovarse, investigar, potenciar la creatividad, motivar, convertirse en líder y estar abierto al cambio.

En un entorno educativo inclusivo, la actuación del educador debe ser una parte integral de su filosofía de vida personal, y no solo una postura dentro de un contexto profesional. Las actitudes cotidianas del educador reflejan sus creencias sobre la diversidad y la conciencia sobre la importancia de la educación inclusiva, lo que se convierte en un modelo a seguir para los estudiantes y la comunidad educativa en general. Una persona es socialmente competente cuando tiene la capacidad de discernir lo apropiado y lo inapropiado, es facilitadora de la participación en la familia, la escuela y la sociedad, y tiene la capacidad de fomentar la convivencia y las relaciones sanas y solidarias. (De Dicastillo, Redín y Torres, 2004)

El desarrollo de competencias básicas en la formación inicial de los educadores para lograr representaciones relevantes centradas en la diversidad debe verse como un eje transversal en el que cada sujeto y su intencionalidad en el proceso contribuyente a su construcción. El compromiso de las diferentes áreas de formación es mantener coherencia y consistencia con el proceso de consecución del perfil que se espera que alcance el profesional formado. Por consiguiente, en la formación inicial de los educadores, el desarrollo de competencias básicas para abordar la diversidad debe ser un eje transversal, donde cada individuo y su intención contribuyen a su construcción. Es fundamental que las diferentes áreas de formación mantengan coherencia y consistencia con el perfil profesional que se espera que alcance el educador. (Casado y Lezcano, 2012)

Alcanzar desarrollar tales competencias debe empoderar a los educadores en diferentes aspectos, tales como: las características de la población estudiantil, individualizando su estatus inicial, estilo, ritmo de aprendizaje y necesidades específicas de apoyo; Debe proponer ajustes o flexibilidad en el currículo, estrategias de enseñanza y evaluación y métodos para que lleguen a todos los estudiantes. Formar un ambiente educativo que consolide la identidad personal, promueva el aprendizaje, la convivencia y las relaciones interpersonales entre educadores y estudiantes, y construya redes de apoyo entre los diferentes niveles de la sociedad, la comunidad y los profesionales, basadas en el aprecio y el respeto a las diferencias. Dentro de las competencias de la formación inicial de los educadores inclusivos, la colaboración con diferentes actores en el establecimiento de redes comunitarias permite enfrentarse con textos heterogéneos, con la posibilidad de combinar múltiples respuestas. (Duk, Cisternas y Ramos, 2019)

Las dimensiones de la educación inclusiva fueron tomadas de los autores Booth y Ainscow (2002), quienes proponen las siguientes:

Cultura inclusiva. Se centra en crear una comunidad segura, acogedora, colaborativa y motivadora donde todos sean valorados como la base principal para el mayor logro de todos los estudiantes. Su objetivo es desarrollar valores inclusivos compartidos por todos los profesores, estudiantes, miembros del consejo escolar y familias y transmitirlos a todos los nuevos miembros del centro educativo.

Política inclusiva. La educación inclusiva abarca las diferentes, diversas y complejas realidades de la región. Los diferentes temas considerados están relacionados con los niveles educativos que abarcan las distintas etapas del sistema educativo, además del primer nivel educativo, la alfabetización, la capacidad de uso de la lectoescritura y el acceso a la educación y la cultura, las habilidades especiales en educación y las discapacidades, entre otros.

Prácticas inclusivas. Fueron desarrollados en el contexto de un modelo inclusivo (a diferencia de un modelo integrador). La inclusión implica un cambio fundamental en la filosofía de ayudar únicamente a alumnos con discapacidades o necesidades educativas especiales. El desarrollo de prácticas inclusivas implica participar en procesos de aprendizaje social dentro de un lugar de trabajo determinado, influyendo en el comportamiento de las personas y, por tanto, en los procesos racionales que sustentan esos comportamientos.

Respecto a la variable habilidades sociales se inicia presentando su definición por medio de varios autores:

Las habilidades sociales vienen a ser un conjunto complejo de comportamientos interpersonales que desempeñan un papel en las interacciones sociales. (Arismendi y Flores, 2013)

Muñoz (2009) planteó que es un proceso en el que un individuo se convierte en miembro de un grupo y comienza a adquirir y asimilar las normas, costumbres, actitudes y valores del grupo; convertirse en miembro de un equipo le permite sentir el amparo de sentirse apoyado, fortaleciendo así tu seguridad y autoestima.

Por otro lado, Lacunza & Contini (2009) mencionaron que una de las principales tareas evolutivas de los niños es tratar de establecer relaciones apropiadas y correctas con sus pares y adultos mayores. Para ello es necesario adquirir, practicar e incluir una serie de habilidades sociales que le permitirán adaptarse y adaptarse a su entorno.

Existen tipos diversos de habilidades sociales los cuales son abordados por Muñoz (2011) quien señala dos:

Habilidades sociales básicas: incluyen la escucha, la capacidad de prestar atención al interlocutor y esforzarse en captar y comprender información. Otra destreza esencial es iniciar una plática, lo que requiere la capacidad de iniciar conversaciones con facilidad y confianza sobre temas importantes y menos relevantes. Una vez que se inicia una conversación, otra habilidad esencial es sostenerla, lo que significa hacer un esfuerzo por no interrumpir la conversación y mantener vivo el hilo de los temas, sabiendo que son temas relevantes para ambos. Otra habilidad esencial es la capacidad de hacer preguntas, es decir, preguntar a las personas adecuadas de forma adecuada. La gratitud también forma parte de las habilidades básicas, una actitud que requiere un poco más de iniciativa es la autopresentación, que significa tomar la iniciativa para que los colegas se conozcan a sí mismo.

Habilidades avanzadas: incluyen pedir ayuda cuando se encuentra en problemas. La participación es la integración adecuada y fácil en un grupo o en cualquier actividad de interés. Luego viene seguir instrucciones, lo que implica tres pasos básicos: prestar atención para comprender las instrucciones, pedir aclaraciones si algo no está claro y, finalmente, seguir las instrucciones de manera efectiva. Pedir disculpas, que significa saber pedir disculpas por cualquier error cometido o por ofender a alguien. Otra habilidad avanzada es la persuasión, que consiste en convencer a otros de que implementen la mejor idea o de que su idea será más beneficiosa para el equipo.

Los agentes que contribuyen a la socialización de manera más recurrente son expresados por Muñoz (2009):

Familia: Es el medio social por excelencia al ser el primer y más cercano lugar al que llega el niño, desde donde comienza la interacción del niño con la madre y hermanos y posteriormente con otros miembros de la familia.

Escuela: Es un lugar donde los niños adquieren conocimientos sobre el mundo y hábitos sociales mientras aumentan sus relaciones interpersonales con otros niños y algunos adultos (maestros, asistentes, directores, etc.).

Círculo de amigos: al interactuar con sus compañeros sobre una base de igualdad e intereses similares, los niños obtienen una sensación de libertad que les permite lidiar espontáneamente con problemas un poco más complejos en la familia, como problemas relacionados con el deseo sexual.

Medios de comunicación: Especialmente Internet como ocurre con la televisión y los teléfonos móviles, que permiten acceder a información y conocimiento sobre el mundo que les rodea y otras dimensiones.

Otro punto por destacar es la importancia que cumplen las habilidades sociales como lo aclara Monjas (2009): Comprenderse a uno mismo y a los demás, que permite a la persona adquirir su identidad y así formar su autoconcepto, comprender el propio mundo y los roles que les corresponden en la estructura social y los roles de las personas según el contexto o las relaciones sociales. Conocimientos que se deben poner en práctica al interactuar con los demás, como la reciprocidad, la empatía, la colaboración, la cooperación, la negociación y el acuerdo entre dar y recibir. Autocontrol y autorregulación, mediante el cual los pares actúan como agentes controladores, reforzando o castigando ciertos comportamientos necesarios dentro de un grupo. Las relaciones igualitarias y de apoyo emocional propician el apoyo mutuo de maneras satisfactorias, lo que puede tener un impacto positivo en los niños y generar una sensación de bienestar.

Además de ello, otros autores se suman para indicar la importancia de la socialización, así tenemos a Uzcátegui (2010) señaló que los seres humanos somos seres sociales, y desde el punto de vista biológico es imposible que el ser humano esté libre de la sociedad. La relación entre las personas y la sociedad es una combinación indivisible, que va de lo simple a lo complejo, de lo único a lo múltiple. La naturaleza humana es biológica y el desarrollo integral del ser humano requiere de la sociedad. Sin la ayuda del entorno social, las personas se desvanecerán gradualmente y perderán su sentido de humanidad. Por lo tanto, es particularmente importante que las personas sean socializadas desde una edad temprana.

Hoffman, Paris y Hall (2005) explican que las habilidades sociales son fundamentales en las etapas formativas, desde la infancia hasta la adolescencia, ya que son el inicio de los procesos de socialización. Por lo tanto, es importante desarrollar estas habilidades a través de una serie de actividades que promuevan su crecimiento y afirmación en el niño, de manera que este se beneficia y se adapta adecuadamente a la sociedad.

Las dimensiones de la variable habilidades sociales fueron tomadas de Gismero (2002), las cuales fueron divididas por el autor en:

Autoexpresión en situaciones sociales: Considera la capacidad de expresarte directamente y sin ansiedad en diferentes situaciones sociales.

Defensa de los propios derechos como consumidor: se refiere al comportamiento confiado con el fin de salvaguardar los propios derechos al interactuar con extraños en situaciones de consumo.

Expresión de enfado o disconformidad: Se refiere al deseo de evitar conflictos con los demás.

Decir no y cortar interacciones: Esto se refiere a detener tu capacidad de interactuar con diferentes personas que no deseas tener en diferentes momentos, ya sea a corto o largo plazo. Además, se refiere a negar el deseo de hacer algo cuando hacerlo causa disgusto.

Hacer peticiones: Se refiere a la expresión de pedir lo que queremos sin dificultad, ya sea a diferentes personas o en situaciones de consumo.

Iniciar interacciones positivas con el sexo opuesto: Se refiere a poder iniciar interacciones positivas con el sexo opuesto y poder elogiar o halagar de forma espontánea y sin ansiedad.

II. METODOLOGÍA

2.1. Enfoque, tipo

Baena (2017), indica que el enfoque del método cuantitativo se dirige hacia los hechos o causas del fenómeno social, mostrando poco interés en los estados subjetivos del individuo. Este enfoque implica la utilización de cuestionarios, inventarios y análisis que generan datos numéricos, los cuales pueden ser sometidos a análisis estadísticos para comprobar, validar o refutar las relaciones entre las variables definidas de manera operativa. Además, comúnmente, la presentación de los resultados de investigaciones cuantitativas se respalda con tablas estadísticas, gráficos y un análisis numérico detallado.

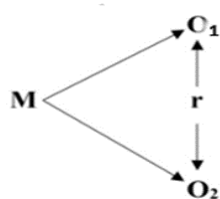
En lo que respecta al tipo de investigación fue básica, de acuerdo con Sánchez y Reyes (2006) destacan la naturaleza fundamental de la investigación básica, la cual se orienta hacia la exploración de nuevos conocimientos y áreas de estudio sin tener objetivos prácticos concretos. Su principal objetivo radica en la recopilación de información de la realidad con el fin de enriquecer el acervo científico, encaminándose hacia la revelación de principios y leyes. En este tipo de investigación, el investigador no busca aplicar ni transformar el problema estudiado, sino que se limita a analizarlo, divulgarlo y describirlo.

2.2. Diseño de investigación

Se decidió utilizar un diseño no experimental, que según Kerlinger y Lee (2012) se define como una investigación empírica y sistemática en la que el investigador no tiene control directo sobre las variables, ya sea porque sus manifestaciones ya ocurrieron o porque no son manipulables internamente. En este tipo de investigación, se realizan inferencias sobre las relaciones entre variables sin intervención directa en la variación de las variables independientes y dependientes.

La investigación también es de tipo transversal, lo cual, según Kerlinger (2002), implica que se analiza el nivel o estado de una o varias variables en un momento específico o en un punto determinado en el tiempo. En este diseño, los datos se recolectan en un único momento o bajo una circunstancia específica.

El diagrama es el siguiente:



M = Muestra de estudio

O₁ = Educación inclusiva

r = Relación entre las variables

O₂ = Habilidades sociales

2.3. Población, muestra y muestreo

Población

Marroquín (2012) argumenta que el conjunto poblacional constituye un grupo de individuos que vienen a conformar una unidad de análisis, estos pertenecen a un determinado lugar donde se decidió realizar el estudio y por tanto representan el total de integrantes de los sujetos de estudio, los cuales cumplen con unas características particulares que el investigador necesita para su estudio.

La población en la cual se consideró llevar a cabo el estudio es una institución educativa pública de nivel secundaria, la cual cuenta con 242 estudiantes y se encuentra ubicada en Talandracas distrito de Chulucanas de la provincia de Morropón en Piura.

Tabla 1

Población de estudio según grado, sección y porcentaje

Institución Educativa	Grado	Sección	Estudiantes	%
I.E. de Talandracas	1°	A	29	12
	1°	B	26	10.7
	2°	A	30	12.4
	2°	B	24	9.9
	3°	A	33	13.6
	3°	B	28	11.6
	4°	A	37	15.3
	5°	A	35	14.5
Total			242	100

Nota: Nómina de matrícula nivel secundaria, 2023

Muestra y muestreo

Lo que concierne a la muestra fue abordado por Tamayo (2006) quien da su versión de lo que entiende por muestra indicando que es un subconjunto que fue disgregado de la población, tal grupo representa a la población por tanto reúne características intrínsecas con las que cuenta la población.

En lo que respecta al muestreo se optó por el no probabilístico por conveniencia, para Galmés (2012) esta muestra tiene por característica que la selección de los participantes del estudio depende de manera exclusiva del investigador, no se necesitan fórmulas estadísticas, depende de lo que el investigador requiera para el estudio tenga la viabilidad necesaria. En este estudio se seleccionó como muestra a los educandos de dos secciones de tercer grado de secundaria de una institución educativa de Talandracas, perteneciente al centro poblado del distrito de Chulucanas, provincia de Morropón de la región de Piura.

Además del muestreo no probabilístico se tomó en consideración los criterios de inclusión y exclusión como se detalla a continuación.

Criterios de inclusión

- Educandos matriculados en tercer grado de secundaria de las secciones A y B
- Educandos que dieron su asentimiento para participar en el estudio.

Criterios de exclusión

- No se consideró a los educandos de los demás grados de secundaria
- Educandos que no quisieron ser parte de estudio

Tabla 2

Muestra de estudio según grado, sección y porcentaje

Institución Educativa	Grado	Sección	Estudiantes	%
I.E. de Talandracas	3°	A	33	54.1
	3°	B	28	45.9
Total			61	100

Nota: Nómima de matrícula tercer grado de secundaria, secciones A y B 2023

2.4. Técnicas e instrumentos de recojo de datos

Para realizar el proceso de recolección de datos, se utilizó la técnica de encuesta para las variables estudiadas: educación inclusiva y habilidades sociales. En la misma línea, los instrumentos que permitieron la efectiva recopilación de datos fueron el

cuestionario de educación inclusiva y la escala de habilidades sociales. El cuestionario de educación inclusiva está compuesto por 45 ítems que se encuentran integrados a tres dimensiones, el primer grupo de 13 ítems forman parte de la dimensión cultura inclusiva, el segundo grupo de 15 ítems forman parte de la dimensión política inclusiva y el tercer grupo de 17 ítems forman parte de la dimensión práctica inclusiva.

La escala de habilidades sociales está compuesta por 33 ítems que se encuentran integrados a seis dimensiones.

Tres especialistas han aprobado tanto el cuestionario de educación inclusiva como la escala de habilidades sociales como instrumentos aptos para evaluar a estudiantes de secundaria, ya que cumplen con los requisitos necesarios. Además, se ha realizado un análisis de confiabilidad mediante el Coeficiente Alfa de Cronbach, que ha dado como resultado 0.867 para el cuestionario de educación inclusiva y 0.838 para la escala de habilidades sociales, lo que indica que ambos instrumentos son adecuados para su uso en el estudio.

Tabla 3

Escalas estimadas para valorar la educación inclusiva

Código	Intervalo	Niveles
1	45-98	Mala inclusión
2	99-152	Regular inclusión
3	153-205	Buena inclusión

Nota: Intervalos y escalas en base a los ítems del instrumento

Tabla 4

Escalas estimadas para valorar las habilidades sociales

Código	Intervalo	Niveles
1	33-77	Mala habilidad social
2	78-122	Regular habilidad social
3	123-165	Buena habilidad social

Nota: Intervalos y escalas en base a los ítems del instrumento

2.5. Técnicas de procesamiento y análisis de la información

Para procesar los datos recopilados durante la etapa de aplicación del estudio, se siguió criterios claros y responsables. En primer lugar, se realizó una revisión pormenorizada y crítica de los datos de cada uno de los estudiantes con la firme intención de corroborar que estén completos y no haya omisiones que puedan entorpecer la

investigación. Luego, se clasificaron siguiendo las exigencias del estudio, para luego ordenarlas y dejarlas listas para su procesamiento. Los datos se vaciaron en paquetes estadísticos como Microsoft Excel y SPSS para su análisis descriptivo e inferencial. Los resultados se interpretaron mediante tablas de frecuencia y figuras de barra para los objetivos diagnósticos y correlaciones para los objetivos generales y específicos. Para la variable de educación inclusiva, los datos se distribuyeron en niveles de mala inclusión, inclusión regular y buena inclusión, mientras que, para la variable de habilidades sociales, se distribuyeron en niveles de mala socialización, socialización regular y buena socialización.

2.6. Aspectos éticos en investigación

En todo el proceso de esta investigación se seguirán los principios éticos recomendados por el Código de Ética de la Investigación Científica, aprobado mediante Resolución Rectoral N° 014-2021/UCT-R:

Se protegerá la integridad humana y se mantendrá la reserva del caso de la confidencialidad de aquellos que consideraron ser participantes en la investigación mediante el uso de códigos. Se tomará en cuenta en todo momento la beneficencia de los involucrados en el estudio y se desterrará la maleficencia, es decir, se buscará ser beneficio a cada uno de los participantes sin perjudicarlos. Se aplicará los valores de justicia, tratando a todas las personas inmersas en la investigación con todo el respeto necesario. Se mantendrá la integridad científica, todos datos que vienen a ser la respuesta de cada participante será respetada, no existe ninguna intención de manipular las respuestas. Se llevará a cabo el consentimiento informado y expreso a quienes formen parte del estudio, empezando con la directora de la institución educativa, la maestra de aula, los estudiantes que son directamente quienes los informantes del estudio.

III. RESULTADOS

Tal como se había planteado en el objetivo específico uno:

Identificar el nivel de educación inclusiva en los estudiantes de una institución educativa, Talandracas 2023.

Tabla 5

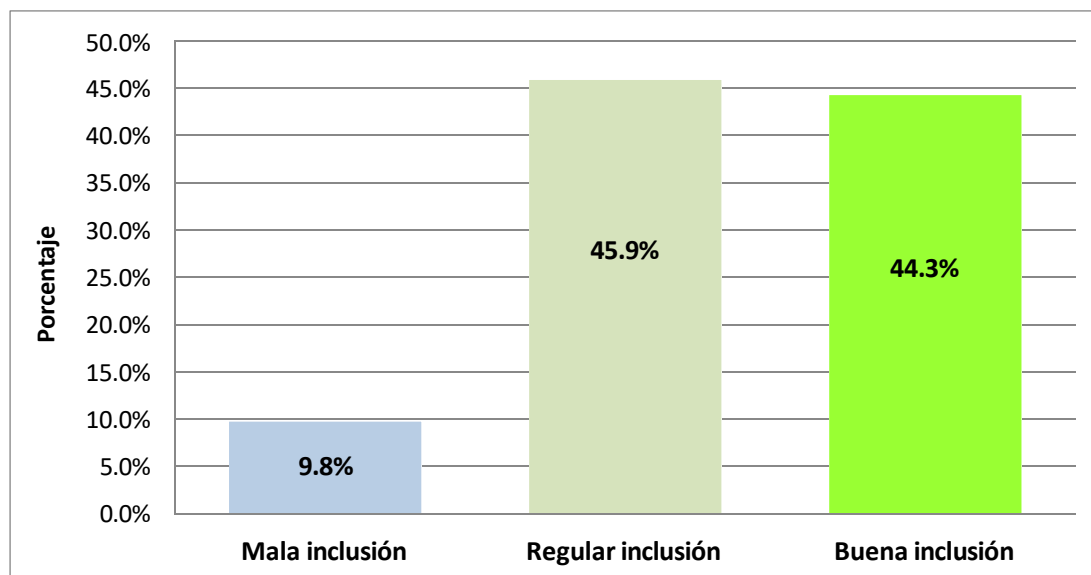
Niveles de educación inclusiva en una institución educativa de Talandracas

Escala	fi	%
Mala inclusión	6	9.8
Regular inclusión	28	45.9
Buena inclusión	27	44.3
Total	61	100

Nota: Estimaciones derivadas la de base de datos de educación inclusiva

Figura 1

Niveles alcanzados en la variable educación inclusiva



Nota: Porcentajes provenientes de la tabla 5

Lo registrado en la tabla 5 y figura 1 cuantifican los niveles de educación inclusiva que alcanzaron los estudiantes, 9.8% realiza una mala inclusión, 45.9% demuestra regular inclusión y 44.3% hace gala de practicar buena inclusión, de acuerdo a estos hallazgos se puede precisar

que la educación inclusiva se viene dando de buena manera, salvo un pequeño grupo que necesita mejorar la inclusión.

Tal como se había planteado en el objetivo específico dos:

Identificar el nivel de habilidades sociales en los estudiantes de una institución educativa, Talandracas 2023.

Tabla 6

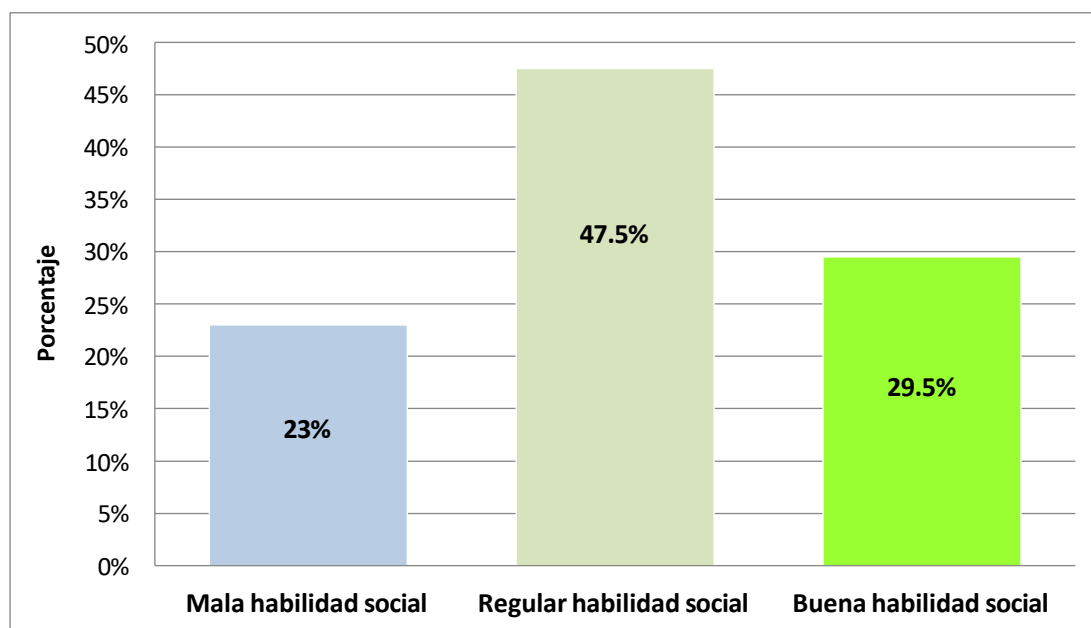
Nivel de habilidades sociales en una institución educativa de Talandracas

Escala	fi	%
Mala habilidad social	14	23
Regular habilidad social	29	47.5
Buena habilidad social	18	29.5
Total	61	100

Nota: Estimaciones derivadas la de base de datos de habilidades sociales

Figura 2

Niveles alcanzados en la variable habilidades sociales



Nota: Porcentajes provenientes de la tabla 6

Lo registrado en la tabla 6 y figura 2 cuantifican los niveles de habilidades sociales que alcanzaron los estudiantes, del total 23% tiene una mala habilidad social, 47.5% demuestra tener una regular habilidad social y 29.5% denota poseer una buena habilidad social, de acuerdo

a estos hallazgos se precisa que las habilidades sociales necesitan ser mejoradas pues un número mayoritario alcanzan tener una regular habilidad social.

Previo a realizar las pruebas estadísticas que den lugar a las correlaciones planteadas en el estudio, se llevó a cabo la prueba de normalidad datos por medio del estadístico Kolmogorov-Smirnov, toda vez que la muestra es mayor a 50 sujetos, para ello se recurrió al paquete estadístico SPSS por medio del cual se hizo la prueba mencionada, con los resultados emanados de la referida prueba se tomó las medidas pertinentes que desembocaron en los resultados inferenciales del estudio.

H₀: Los datos siguen una distribución normal

H_a: Los datos no siguen una distribución normal

Nivel de significancia:

Confianza 95%

Significancia (Alfa) 5%

Decisión:

Si p-valor es menor o igual que alfa, se rechaza la H₀ y se acepta la H_a (se empleará pruebas no paramétricas).

Si p-valor es mayor que alfa, se acepta la H₀ y se rechaza la H_a (se empleará pruebas paramétricas).

Tabla 7

Prueba de normalidad K - S

	Pruebas de normalidad					
	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Educación inclusiva	,290	61	,000	,794	61	,000
Habilidades sociales	,276	61	,000	,793	61	,000

a. Corrección de significación de Lilliefors

Nota: Medidas que se extrajeron de la base de datos de educación inclusiva y habilidades sociales 2023

El resultado de la prueba de normalidad es registrado en la tabla 7 donde se confirma según el test Kolmogorov-Smirnov que el nivel de significancia es ($p < 0.05$) lo cual deja en evidencia al 95% de confianza que la distribución es no normal, por lo tanto, al ser datos no paramétricos se utilizó el Coeficiente Rho de Spearman para hallar las correlaciones.

Conforme se había planteado en el objetivo específico tres:

Establecer qué relación existe entre la dimensión cultura inclusiva y las habilidades sociales en estudiantes de una institución educativa, Talandracas 2023.

Tabla 8

Correlación manifiesta entre la dimensión cultura inclusiva y las habilidades sociales

		Correlaciones		
			Cultura inclusiva	Habilidades sociales
Rho de Spearman	Cultura inclusiva	Coeficiente de correlación	1,000	,906**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	61	61
	Habilidades sociales	Coeficiente de correlación	,906**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	61	61

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Nota: Estimaciones del procesamiento de datos de educación inclusiva y habilidades sociales

Como lo indica la tabla 8 el p valor es $0.000 < 0.01$, con ello se rechazó la hipótesis nula y se admitió la alterna. Además, el Coeficiente Rho de Spearman alcanzó 0.906, por lo que con el 99% de certeza se afirma que hay una relación positiva muy fuerte entre la dimensión cultura inclusiva y las habilidades sociales de los educandos de Talandracas.

Conforme se había planteado en el objetivo específico cuatro:

Establecer qué relación existe entre la dimensión política inclusiva y las habilidades sociales en estudiantes de una institución educativa, Talandracas 2023.

Tabla 9

Correlación manifiesta entre la dimensión política inclusiva y las habilidades sociales

		Correlaciones		
			Política inclusiva	Habilidades sociales
Rho de Spearman	Política inclusiva	Coeficiente de correlación	1,000	,778**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	61	61
	Habilidades sociales	Coeficiente de correlación	,778**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	61	61

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Nota: Estimaciones del procesamiento de datos de educación inclusiva y habilidades sociales

Como lo indica la tabla 9 el p valor es $0.000 < 0.01$, con ello se rechazó la hipótesis nula y se admitió la alterna. Además, el Coeficiente Rho de Spearman alcanzó 0.778, por lo que con el 99% de certeza se afirma que hay una relación positiva fuerte entre la dimensión política inclusiva y las habilidades sociales de los educandos de Talandracas.

Conforme se había planteado en el objetivo específico cinco:

Establecer qué relación existe entre la dimensión práctica inclusiva y las habilidades sociales en estudiantes de una institución educativa, Talandracas 2023.

Tabla 10

Correlación manifiesta entre la dimensión práctica inclusiva y las habilidades sociales

		Correlaciones		
			Práctica inclusiva	Habilidades sociales
Rho de Spearman	Práctica inclusiva	Coeficiente de correlación	1,000	,779**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	61	61
	Habilidades sociales	Coeficiente de correlación	,779**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	61	61

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Nota: Estimaciones del procesamiento de datos de educación inclusiva y habilidades sociales

Como lo indica la tabla 10 el p valor es $0.000 < 0.01$, con ello se rechazó la hipótesis nula y se admitió la alterna. Además, el Coeficiente Rho de Spearman alcanzó 0.779, por lo que con el 99% de certeza se afirma que hay una relación positiva fuerte entre la dimensión práctica inclusiva y las habilidades sociales de los educandos de Talandracas.

Conforme se había planteado en el objetivo general:

Determinar qué relación existe entre la educación inclusiva y las habilidades sociales en estudiantes de una institución educativa, Talandracas 2023.

Tabla 11

Correlación manifiesta entre la educación inclusiva y las habilidades sociales

		Correlaciones		
			Educación inclusiva	Habilidades sociales
Rho de Spearman	Educación inclusiva	Coeficiente de correlación	1,000	,937**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	61	61
	Habilidades sociales	Coeficiente de correlación	,937**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	61	61

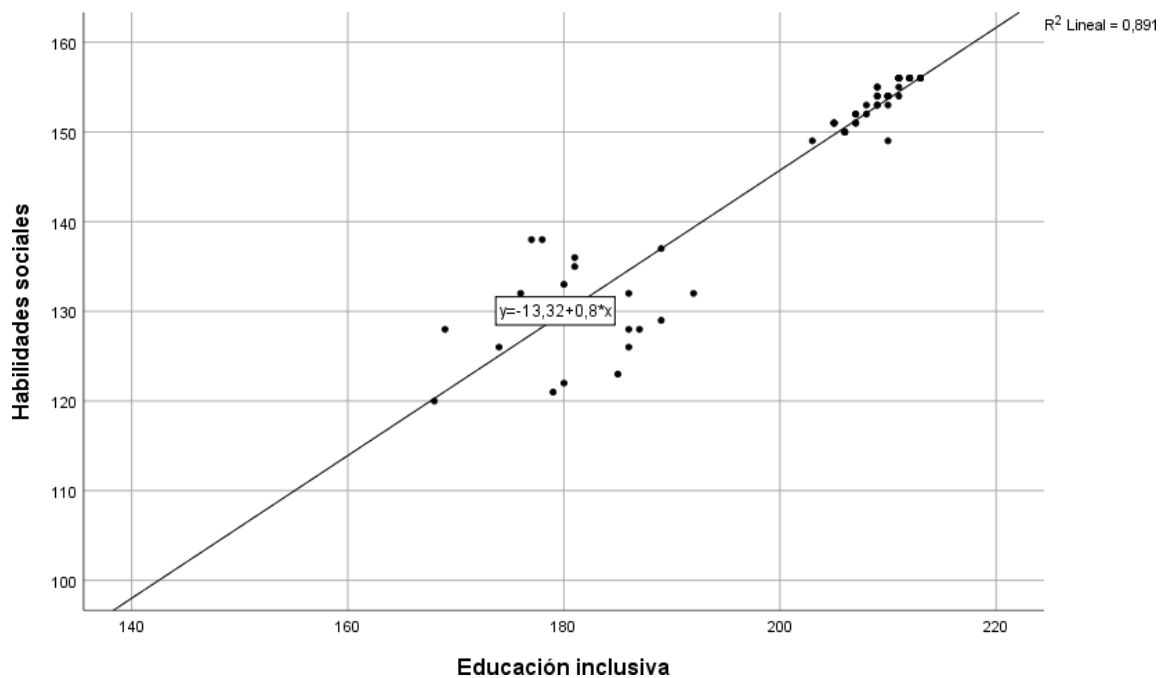
** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Nota: Estimaciones del procesamiento de datos de educación inclusiva y habilidades sociales

Como lo indica la tabla 11 el p valor es $0.000 < 0.01$, con ello se rechazó la hipótesis nula y se admitió la alterna. Además, el Coeficiente Rho de Spearman alcanzó 0.937, por lo que con el 99% de certeza se afirma que hay una relación positiva muy fuerte entre la educación inclusiva y las habilidades sociales de los educandos de Talandracas.

Figura 3

Diagrama de dispersión de puntos de las variables educación inclusiva y habilidades sociales



Nota: Estimaciones al procesar los datos de educación inclusiva y habilidades sociales

La figura 3 clarifica la relación existente entre las variables educación inclusiva y habilidades sociales, como los puntos llevan una trayectoria ascendente indica que la relación es positiva, de la misma manera, al estar muy poco dispersos los puntos y asemejarse a una línea indica que la relación es muy fuerte. Lo descrito ratifica que la relación entre las variables es muy fuerte y además confirma que es una relación directamente proporcional, a mayor educación inclusiva, las habilidades sociales también aumentan y a menor habilidades sociales habrá menor educación inclusiva.

IV. DISCUSIÓN

En este estudio se demostró el nivel de educación inclusiva en los estudiantes de una institución educativa de Talandracas, los hallazgos corroboraron que 49.2% demostraron una regular inclusión, así mismo, 9.8% demostraron tener una mala inclusión, tales hallazgos confirman que existe un pequeño grupo que tiene actitudes que no contribuyen a la inclusión, por consiguiente, no se debe descuidar estas acciones que pueden degenerar en un deterioro de la inclusión institución educativa de Talandracas.

Tales hallazgos fueron contrastados con el estudio realizado por Saavedra (2021), quien halló niveles de inclusión educativa muy parecidos a los hallados en la presente investigación, en ambos estudios el nivel predominante fue regular o mediana inclusión de 49.2% y 44.7% respectivamente, respecto a la diferencia más marcada se da en el nivel baja inclusión, mientras que en la presente inclusión alcanzó 9.8%, en el estudio de Saavedra fue 19.1%, esta diferencia de prácticamente 10 puntos no cambia el resultado total, pues los niveles de educación inclusiva fueron los mismos, es decir, la mayor proporción en ambos estudios se dan en el nivel medio, también ambos estudios coinciden que el segundo nivel con más presencia es el nivel alto y la última coincidencia se da en que el nivel con menos presencia es el nivel baja inclusión; en base a tales hallazgos quedó corroborado y confirmado la presente investigación.

Tales hallazgos encuentran concordancia por lo descrito por Meléndez (2002), quien afirma que las personas no deben ser excluidas de las oportunidades que les brinda el entorno educativo. Es así como la mayor cantidad de estudiantes cumplen con ser inclusivos y brindan a sus compañeros la acogida y respeto de sus características espaciales, así mismo, la institución educativa brinda todas las garantías para que todos los estudiantes puedan tener las mismas oportunidades y derechos.

Otro de los aspectos demostrado en este estudio fue el nivel de habilidades sociales que demuestran los estudiantes, donde la mayor proporción demostró tener regular habilidad social 47.5%, sin embargo lo más llamativo se encuentra en los estudiantes con baja habilidad social, pues este grupo de estudiantes conforman el 29.5% de toda la muestra, eso permite inferir que las habilidades sociales en los estudiantes no está bien desarrollada, esto requiere tomar medidas correctivas para solucionar esta deficiencia toda vez que la socialización es una parte muy importante en el desarrollo del ser humano.

Los resultados de la presente investigación pasaron a ser contrastados con lo hallado en el estudio de Zorrilla (2020), quien encontró un grupo de 70.3% de estudiantes con conductas sociales asertivas, lo cual deja notar que tales estudiantes no tienen dificultades en la

socialización, esto quiere decir que lo hallado por Zorrilla se contrapone a los hallazgos del presente estudio, la diferencia es bastante evidente y al buscar las posibles razones a tal diferencia se encontró que el estudio de Zorrilla es en Argentina, podría ser que la diferencia de nacionalidades y cultura sea la causa a tan desigual resultado, otra diferencia mucho menos notoria es la cantidad de sujetos de muestra, mientras que Zorrilla trabajó 26 estudiantes, la presente investigación trabajó en una muestra de más del doble. Las diferencias entre ambos estudios no son suficiente para cuestionar los hallazgos del presente estudio, solo deja en evidencia que existe diferencias, pero ambos estudios tienen valía.

Sobre las habilidades sociales Muñoz (2009) indicaba que constituye un proceso para convertirse en miembro de un grupo y adquirir normas, costumbres, actitudes y valores del grupo. Basados en la afirmación de Muñoz podría argumentarse que los estudiantes que formaron parte del estudio todavía no lograron tal cohesión con el grupo o todavía no se dieron las condiciones para asimilar las costumbres y características que implica ser miembros del grupo social.

Otro de los puntos a abordar en la presente investigación consistía en demostrar la relación de la dimensión cultura inclusiva con las habilidades sociales, tal como se muestra en la tabla 8, según el estadístico rho de Spearman el nivel de significancia fue $0.000 < 0.01$, esto llevó a tomar de la decisión de rechazar H_0 y por el contrario aceptar H_1 , es decir, se aceptó que si existe relación entre las variables, además de lo ya mencionado se halló que el grado de correlación alcanzó 0.906, con lo cual quedó confirmado que la relación es positiva, fuerte y muy significativa.

Los hallazgos mencionados fueron contrastados por lo obtenido en el estudio de Amaiquema (2021), quien en sus resultados inferenciales encontró que la relación r de Pearson alcanzó 0.423 entre la dimensión actitudes con la educación inclusiva, lo cual indica que es una correlación baja, por consiguiente existe una diferencia en la intensidad de correlación entre ambos estudios, tal diferencia podría deberse a los sujetos elegidos como muestra, mientras que Amaiquema trabajó con docentes la presente investigación se hizo con estudiantes de secundaria, en la misma línea, la muestra de Amaiquema es más pequeña, además de las diferencias mencionadas no se encuentran otras diferencias para justificar la diferencia en el grado de correlación hallado en ambos estudios, aun así, en ambos estudios se encontró que existe relación entre las variables por lo que quedó confirmado que tales variables se relacionan.

Lo anterior es confirmado por Booth y Ainscow (2002), quien afirma que la cultura inclusiva se centra en crear una comunidad segura, acogedora, colaborativa y motivadora de

tal manera que todos sean valorados. Bajo la perspectiva de Booth y Ainscow cada uno de los aspectos que conforman la cultura inclusiva contribuye y favorece la obtención y crecimiento de las habilidades sociales.

Otro punto a abordar en el presente estudio consistía en demostrar la relación de la dimensión política inclusiva con las habilidades sociales, tal como se mostrara en la tabla 9, según el estadístico rho de Spearman el nivel de significancia fue $0.000 < 0.01$, esto llevó a tomar de la decisión de rechazar H_0 y por el contrario aceptar H_1 , es decir, se aceptó que si existe relación entre las variables, además de lo ya mencionado se halló que el grado de correlación alcanzó 0.778, con lo cual quedó confirmado que la relación es positiva, moderada y significativa.

Al contrastar tales hallazgos con los obtenidos en el estudio hecho por Javier (2021), se encontró que la correlación hallada fue negativa que alcanzó -0.192, es decir, es una correlación ínfima, tal hallazgo de Javier dista diametralmente con lo hallado en la presente investigación porque en primer lugar la correlación es positiva, en segundo lugar la correlación fue moderada a fuerte, por consiguiente, los estudios hallaron correlaciones demasiado diferentes, la correlación negativa en el estudio de Javier indica que fue inversa, es decir, inversamente proporcional que implica que a mayor habilidades sociales le correspondería menor liderazgo pedagógico, por lo cual no tiene sentido porque debería ser directamente proporcional, por consiguiente, la presente investigación se ratifica en los hallazgos obtenidos y se reafirma en el grado de correlación obtenido.

Tales hallazgos son ratificados por Lacunza & Contini (2009) cuando mencionaron que una de las principales tareas evolutivas del hombre es establecer relaciones con sus pares y con el entorno, es decir, practicar e incluir una serie de habilidades sociales que le permitirán adaptarse a su entorno. Conforme lo indican Lacunza & Contini cuando existe una política inclusiva, cuando es todo un ambiente cultural dispuesto y aperturable a los demás, las habilidades sociales se ven potenciadas, cuando ya sea por política institucional o por decisiones tomadas en grupo para ser inclusivos todos se ven beneficiados.

Otro aspecto que también fue abordado consistió en demostrar la relación que se da entre dimensión práctica inclusiva con las habilidades sociales, tal como se muestra en la tabla 10, según el estadístico rho de Spearman el nivel de significancia fue $0.000 < 0.01$, esto llevó a tomar de la decisión de rechazar H_0 y por el contrario aceptar H_1 , es decir, se aceptó que si existe relación entre las variables, además de lo ya mencionado se halló que el grado de correlación alcanzó 0.779, con lo cual quedó confirmado que la relación es positiva, moderada y significativa.

Los hallazgos que se describieron fueron contrastados en la investigación que llevó a cabo Rojas (2021), quien en sus resultados destaca que el grado de correlación alcanzó 0.793, obtenido por medio del estadístico rho de Spearman de la gestión organizacional con la convivencia escolar, tales hallazgos son bastante parecidos a los de la presente investigación, por consiguiente se confirman mutuamente, es decir, las coincidencia en los hallazgos permite aseverar que la relación entre las variables existe. La coincidencia en los resultados se dio a pesar de algunas diferencias entre los estudios, Rojas lo realizó con trabajadores de diferentes instituciones educativas y en grupo bastante mayor, a pesar de ello la similitud en los hallazgos es evidente, solo resta concluir que quedó totalmente corroborada dicha relación de las variables.

También confirman lo anterior Arismendi y Flores (2013), quienes afirman que las habilidades sociales vienen a ser un conjunto de comportamientos y actitudes que permiten a un individuo interactuar con otros miembros de la sociedad, convirtiéndose así en un todo integrador de los demás. De acuerdo a estos autores la interacción con los demás es la base de las habilidades sociales, en tal sentido, la práctica inclusiva se da en la aceptación, las actitudes y comportamientos con los demás, es decir, la receptividad que uno muestra con el otro denota una práctica inclusiva, por consiguiente, la relación se da en gran medida en las variables mencionadas.

Finalmente, en este estudio se pudo demostrar la relación entre la educación inclusiva y las habilidades sociales tal como se había planteado en el objetivo general, es así como se evidencia en la tabla 11, según el estadístico rho de Spearman el nivel de significancia fue $0.000 < 0.01$, esto llevó a tomar de la decisión de rechazar H_0 y por el contrario aceptar H_1 , es decir, se aceptó la existencia de una relación entre las variables, además de lo ya mencionado se halló que el grado de correlación alcanzó 0.937, con lo cual quedó confirmado y establecido que la relación entre las variables es positiva, muy fuerte y altamente significativa.

Al contrastar tal hallazgo con investigaciones anteriores se encontró que tiene cierto parecido con el estudio hecho por Amaiquema (2021), quien encontró una correlación un tanto más baja, al relacionar las habilidades sociales con la educación inclusiva, la correlación en mención alcanzó 0.598 obtenido por medio del estadístico Pearson, eso quiere decir que los datos obtenidos siguen una distribución normal y utilizó estadística paramétrica, a pesar de esta diferencia los resultados mostraron ser congruentes, esto hace notar que la relación existe pero en un grado moderado a bajo, por lo demás, lo hallado por Amaiquema corrobora la hipótesis que existe relación entre tales variables, con la salvedad que no es tan intensa como la hallada en la presente investigación; sin embargo, quedó claro que la relación existe, la pequeña

diferencia se justifica porque los participantes del estudio son diferentes tanto en cantidad como en características, es decir, Amaiquema trabajo con docentes y un grupo menor, en cambio este estudio se hizo con estudiantes y en un grupo un tanto más numeroso.

Los hallazgos son corroborados por Uzcátegui (2010) quien hace afirmaciones que entrelazan al ser humano con la sociedad, según sus palabras somos seres sociales, incluso biológicamente es imposible que el ser humano esté libre de la sociedad, el desarrollo integral del ser humano requiere de la sociedad, sin la ayuda del entorno social las personas se desvanecerán gradualmente y perderán su sentido de humanidad. Bajo esta perspectiva de Uzcátegui el individuo no puede estar al margen de los demás, eso deja muy en claro que la inclusión en todos los estratos y lugares son indispensables para que el ser humano alcance las habilidades que le permitan desenvolverse de la mejor manera en la sociedad, por consiguiente, la educación inclusiva se hace más necesario para encaminar a los estudiantes y toda la comunidad educativa en un centro de inclusión y socialización que garantice hombres y mujeres sociables.

Finalmente se consignan algunas limitaciones y fortalezas durante la realización del presente estudio, las limitaciones se presentaron en el limitado tiempo para la recolección de datos que pudieran ser más específicos, tanto la educación inclusiva como las habilidades sociales requieren mayor tiempo para obtener datos más precisos y actualizados, otra limitación se presentó en la veracidad de los datos que brindaron los individuos involucrados en la investigación puesto que no existe la garantía que dieran respuesta reales a los ítems consignadas en los instrumentos.

En cuanto a las fortalezas se vieron reflejadas en la voluntad y disponibilidad de tiempo para realizar de manera responsable cada uno de los momentos de la investigación, también se contó con el suficiente recurso económico para costear cada uno de gastos que implicó llevar a cabo el estudio, por último, se considera como fortaleza el espíritu investigativo para la exploración en profundidad de enfoques innovadores, la identificación de buenas prácticas en educación inclusiva y la posibilidad de generar recomendaciones prácticas para mejorar la integración y el desarrollo de habilidades sociales en contextos educativos inclusivos.

V. CONCLUSIONES

1. El nivel de educación inclusiva, regular y buena inclusión 45.9% y 44.3% respectivamente, un punto a destacar fue que el nivel baja inclusión alberga a un grupo reducido de 9.8%, esto pone en evidencia que la inclusión en la institución educativa está bien llevada salvo algunas mínimas acepciones que debería abordarse para que sea mejor aún.
2. También se demostró el nivel de habilidades sociales, 47.5% alcanzaron el nivel regular habilidad social, sin embargo, lo más llamativo fue el nivel baja habilidad social que estuvo conformada por el 23% de estudiantes, esto hace notar que las habilidades sociales no son una fortaleza en la institución
3. La dimensión cultura inclusiva con las habilidades sociales, la correlación rho de Spearman alcanzó un nivel de significancia de $0.000 < 0.01$, con lo cual se rechazó automáticamente H_0 y se aceptó H_1 , confirmando de esta manera que la relación existe, además de ello el grado de correlación alcanzó 0.906, con lo cual se afirma que la relación es positiva, muy fuerte y altamente significativa.
4. La dimensión política inclusiva con las habilidades sociales, la correlación rho de Spearman alcanzó un nivel de significancia de $0.000 < 0.01$, con lo cual se rechazó automáticamente H_0 y se aceptó H_1 , confirmando de esta manera que la relación existe, además de ello el grado de correlación alcanzó 0.778, con lo cual se afirma que la relación es moderada, positiva y significativa.
5. La dimensión práctica inclusiva con las habilidades sociales, la correlación rho de Spearman alcanzó un nivel de significancia de $0.000 < 0.01$, con lo cual se rechazó automáticamente H_0 y se aceptó H_1 , confirmando de esta manera que la relación existe, además de ello el grado de correlación alcanzó 0.779, con lo cual se afirma que la relación es moderada, positiva y significativa.
6. La educación inclusiva con las habilidades sociales, la correlación rho de Spearman alcanzó una significancia de $0.000 < 0.01$, con lo cual se rechazó H_0 y se aceptó H_1 , confirmando que la relación si existe, además, el grado de correlación alcanzó 0.937, con lo cual se afirma que la relación es positiva, muy fuerte y altamente significativa en los educandos de una institución educativa de Talandracas 2023.

VI. RECOMENDACIONES

1. Promover una política, una práctica y una cultura inclusiva, tal manera que en un proceso de cooperación mutua, participación activa y actitud acogedora toda la institución educativa se vea beneficiada.
2. A los docentes de los tres niveles de educación, Estar atento a posibles casos de conductas disociales que puedan surgir durante el desempeño de su labor docente. y en el caso que se presenten buscar alternativas de solución que puedan desembocar relaciones sanas y llevaderas.
3. Al personal directivo promover capacitaciones o charlas con profesionales que aborden los temas de inclusión en los planos de política, práctica y cultura inclusiva, de tal manera que contribuya en el proceso socializador y cohesión grupal de los estudiantes de todos los niveles de educación.
4. A los docentes de los tres niveles de educación, considerar y dar cabida a los considerandos de esta investigación, no sólo por los aportes en el conocimiento de las variables, sino porque el estudio tuvo un rigor científico en su elaboración, de manera que los temas y consideraciones del mismo son de mucha utilidad para la inclusión, así como para la socialización.
6. A los directivos que tienen la responsabilidad de la institución educativa, dar apertura y facilidades a estudiantes universitarios que quieran desarrollar otros temas de investigación, tanto de pregrado y posgrado, tomarlo como una oportunidad que bien aprovechada puede contribuir a hacer mejoras en la institución educativa.

VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Amaiquema, G. N. (2021). *Habilidades sociales y educación inclusiva en docentes de una unidad educativa especializada de Samborondón, 2020*.
- Araque, N., y Barrio, J. (2010). Atención a la diversidad y desarrollo de los procesos educativos inclusivos. *Revista Prisma Social*, 4. https://www.isdfundacion.org/publicaciones/revista/pdf/13_N4_PrismaSocial_natividad_joseluis.pdf
- Arnaiz, S. (2003). *Educación inclusiva: Una escuela para todos*. España: Universidad de Murcia.
- Baena, G. M. E. (2017). *Metodología de la investigación*. (3a. ed.). Retrieved from <http://ebookcentral.proquest.com>
- Booth, T., & Mel, A. (2002). *Guía para la evaluación y mejora de la educación inclusiva*. Madrid.
- Bravo, J. I., y Miñano, M. M. (2022). *Percepción de los docentes sobre la educación inclusiva de las instituciones de educación inicial del distrito de La Esperanza, 2021*. [Tesis de maestría, Universidad Privada Antenor Orrego]. Repositorio institucional. <http://repositorio.upao.edu.pe/bitstream/20.500.12759/9646/1/TESIS-T-EDU-584-%20MI%c3%91ANO%20y%20BRAVO.pdf>
- Casado, R. (2012). Educación inclusiva y formación del profesorado en declaraciones y normas internacionales. *Revista de Educación Inclusiva*, 5(2), 141-154. <http://www.ujaen.es/revista/rei/linked/documentos/documentos/16-10.pdf>.
- Consejo Nacional de Educación (2020). *Proyecto educativo nacional al 2036*. Ministerio de Educación. <https://www.cne.gob.pe/uploads/publicaciones/2020/proyecto-educativonacional-al-2036.pdf>
- De Dicastillo, N. L., Redín, C. I., y Torres, M. C. G. (2004). Aproximación y revisión del concepto «competencia social». *Revista Española de Pedagogía*, 62(227), 143-156. <https://www.jstor.org/stable/23765753?seq=1>.
- Duk, C., Cisternas, T. y Ramos, L. (2019). Formación docente desde un enfoque inclusivo. A 25 Años de la declaración de Salamanca, nuevos y viejos desafíos. *Revista Latinoamericana de Educación Inclusiva*, 13(2), 91-109. <https://scielo.conicyt.cl/pdf/rlei/v13n2/0718-7378-rlei-13-02-91.pdf>.

- Fernández, J. M. (2013). Competencias docentes y educación inclusiva. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 15(2), 82-99. <http://redie.uabc.mx/vol15no2/contenido-fdzbatanero.html>.
- Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia. (2019). *Seamos amigos en la escuela*. Guía para promover la empatía e inclusión. https://www.unicef.org/ecuador/media/3886/file/Ecuador_guia_inclusion_empatia.pdf
- Galmés, M. (2012). *Métodos de muestreo*. Uruguay: Food and Agriculture Organization United Nations - FAO.
- Garza, M. (2014). La educación inclusiva para todos. *Revista Electrónica de Investigación e Innovación Educativa*. REIIE Vol.2 No.1 p.p. 44-51. <https://biblat.unam.mx/hevila/Revistaelectronicadeinvestigacioneinnovacioneducativa/2017/vol2/no1/6.pdf>
- Gismero, E. (2002). *EHS: Escala de habilidades sociales*. Madrid: TEA Ediciones.
- Javier (2021). *Habilidades sociales y liderazgo pedagógico desde la perspectiva docente de una institución educativa inclusiva de Huánuco – 2020*. [Tesis de maestría, Universidad Cesar Vallejo]. Repositorio institucional. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/58018/Javier_RJE-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Kerlinger, F. (2002). *Investigación del comportamiento*. México: McGraw Hill.
- Kerlinger, F. N., y Lee, H. B. (2012). *La investigación no experimental*. <http://tesis-investigacion-cientifica.blogspot.pe/2013/08/disenos-no-experimentales.html>
- Meléndez, L. (2002). *La inclusión escolar del alumno con discapacidad intelectual*. Bogotá, Colombia: Editorial GLARP.
- Méndez, M. L. (2020). *Programa de inclusión para mejorar la convivencia escolar en los estudiantes con necesidades educativas especiales y los estudiantes regulares de la Institución Educativa “Pedro Ruiz Gallo”, Chimbote – 2018*.
- MINEDU (2006). *Manual de Inclusión*. Ministerio de Educación. Lima: Perú.
- MINEDU (2009). *Escuelas que cambian para atender a la diversidad*. Ministerio de Educación. Lima: Perú
- Ministerio de Educación (2019). *Orientaciones para el año escolar 2019 en instituciones educativas y programas educativos de Educación Básica*. https://www.dreilm.gob.pe/interno/np/RM_N_712-2018-MINEDU.pdf

- Murillo, D. C. (2021). *Acompañamiento pedagógico dirigido a docentes para el desarrollo de habilidades sociales con enfoque inclusivo en alumnos de séptimo de básica de la Unidad Educativa Particular Borja*. [Tesis de maestría, Universidad Nacional de Educación]. Repositorio institucional. <http://repositorio.unae.edu.ec/bitstream/56000/1699/1/Trabajo%20de%20titulaci%3%b3n%20Daniela%20Murillo.pdf>
- Perlado, Torrego y Muñoz (2021). Habilidades sociales y aprendizaje cooperativo en la inclusión de estudiantes con necesidades educativas específicas. *Revista Bras. Ed. Esp., Bauru*, v.27, p.953-970. <https://doi.org/10.1590/1980-54702021v27e0066>
- Rojas, V. (2021). *Gestión organizacional de atención a la diversidad y convivencia escolar en instituciones educativas públicas de la Selva Central – Junín*. [Tesis de doctorado, Universidad Nacional de Centro del Perú]. Repositorio instucional. https://repositorio.uncp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12894/7356/T010_20027458_D.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Saavedra, L. R. (2021). *La actitud docente y su relación con la inclusión educativa en la institución emblemática Faustino Maldonado, Pucallpa, Ucayali – 2020*. [Tesis de maestría, Universidad Nacional de Ucayali]. Repositorio instucional. http://repositorio.unu.edu.pe/bitstream/handle/UNU/5113/B72_UNU_MAESTRIA_2021_TM_LUPE-SAAVEDRA.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Sánchez, H. y Reyes, C. (2002). *Metodología y diseños en la investigación científica*. Lima: Universidad Ricardo Palma. Editorial Universitaria.
- Sánchez, H., y Reyes, C. (2006). *Metodología y diseño en la investigación científica*. Lima: Editorial visión universitaria.
- SíseVe (2018). *Análisis estadístico descriptivo de los casos reportados en el SíseVe*. <http://www.siseve.pe/web/>
- Torres, N. S. (2021). *Actitud hacia la educación inclusiva con relación al desempeño docente de profesores de un colegio de Lima Norte*. [Tesis de licenciatura, Universidad Católica Sedes Sapientiae]. Repositorio institucional. https://repositorio.ucss.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14095/1144/Torres_Nancy_tesis_2021.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- UNESCO (2005): *Guidelines for inclusion: Ensuring Access to Education for All*. París: UNESCO. Recuperado de <http://unesco.org/educacion/inclusive>.
- UNESCO (2006). Educación inclusiva. Lima-Perú: Ministerio de educación

- UNESCO (2009). *Directrices sobre políticas de inclusión en la educación*. Printed in France.
https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000177849_spa
- UNESCO. (2009). *Toda persona tiene derecho a la educación*.
<http://unesdoc.unesco.org/images/0018/001849/184967s.pdf>
- UNESCO. (2019). *La violencia y el acoso escolares son un problema mundial, según un nuevo informe de la UNESCO*. Londres. <https://es.unesco.org/news/violencia-yacoso-escolares-son-problema-mundial-segun-nuevo-informe-unesco>
- Valdivia (2015). Necesidades educativas especiales, elementos para una propuesta de inclusión educativa a través de la investigación acción participativa. El caso de la Escuela México. Estudios pedagógicos. Recuperado: Estud. pedagóg. vol.41 no. especial Valdivia 2015
- Zorrilla, M. V. (2020). *Aprendizaje cooperativo y habilidades sociales*. [Tesis de licenciatura, Pontificia Universidad Católica Argentina]. Repositorio institucional. <https://repositorio.uca.edu.ar/bitstream/123456789/10915/1/aprendizaje-cooperativo-habilidades-sociales.pdf>

ANEXOS

ANEXO 1: Instrumentos de recolección de la información

CUESTIONARIO DE EDUCACIÓN INCLUSIVA

NUNCA	CASI NUNCA	A VECES	CASI SIEMPRE	SIEMPRE
1	2	3	4	5

N°	EDUCACIÓN INCLUSIVA	VALORACIÓN				
	CULTURA INCLUSIVA	1	2	3	4	5
	Ítems					
1	Todo el mundo merece sentirse acogido					
2	Los estudiantes se ayudan unos a otros.					
3	Los profesores colaboran entre ellos					
4	El profesorado y alumnado se tratan con respeto					
5	Existe colaboración entre el profesorado y las familias					
6	El profesorado y directivos trabajan bien juntos					
7	Todas las instituciones de la comunidad están involucradas en el centro					
8	Se tienen expectativas altas sobre todo los estudiantes					
9	El profesorado, directivos, alumnado y las familias comparten una filosofía de inclusión					
10	El profesorado piensa que todo el alumnado es igual de importante					
11	El profesorado y alumnado son tratados como personas y como poseedores de un "rol"					
12	El profesorado intenta eliminar todas las barreras al aprendizaje y la participación en el centro					
13	El centro se esfuerza en disminuir las prácticas discriminatorias					
	POLÍTICA INCLUSIVA	1	2	3	4	5
	Ítems					
14	Los nombramientos y las promociones de los docentes son justas					
15	Se ayuda a todo nuevo miembro del profesorado a adaptarse al centro					
16	El centro intenta admitir a todos el alumnado de su localidad					
17	El centro hace que sus instalaciones sean físicamente accesibles para todos					
18	Cuando el alumnado accede al centro por primera vez se le ayuda a adaptarse					
19	El centro organiza grupos de aprendizaje para que todo el alumnado se sienta valorado					
20	Se coordinan todas las formas de apoyo					
21	Las actividades de desarrollo profesional del profesorado les ayudan a dar respuestas a la diversidad del alumnado					
22	Las políticas de "necesidades especiales" son políticas de inclusión					
23	El Código de Prácticas* se utiliza para reducir las barreras al aprendizaje y la participación de todos los alumnos					
24	El apoyo de los alumnos que aprenden castellano como segunda lengua se coordina con otros tipos de apoyo pedagógico					
25	Las políticas de orientación educativa y psicopedagógica se vinculan con las medidas de desarrollo curricular y de apoyo pedagógico					
26	Se han reducido las prácticas de expulsión por indisciplina					
27	Se ha reducido el absentismo escolar					
28	Se han reducido las relaciones de abuso de poder entre iguales o "bullying"					
	PRÁCTICA INCLUSIVA	1	2	3	4	5
	Ítems					
29	Las unidades didácticas responden a la diversidad de los alumnos					
30	Las unidades didácticas se hacen accesibles a todos los estudiantes					

31	Las unidades didácticas contribuyen a una mayor comprensión de la diferencia					
32	Se implica activamente a los estudiantes en su propio aprendizaje					
33	Los estudiantes aprenden de manera colaboradora					
34	La evaluación motiva los logros de todos los estudiantes					
35	La disciplina de la clase se basa en el respeto mutuo					
36	Los docentes planifican, revisan y enseñan en colaboración					
37	Los docentes se preocupan de apoyar el aprendizaje y la participación de todos los estudiantes					
38	El profesorado de apoyo se preocupa de facilitar el aprendizaje y la participación de todos los estudiantes					
39	Los “deberes para casa” contribuyen al aprendizaje de todos					
40	Todos los estudiantes participan en las actividades académicas y complementarias					
41	Los recursos del centro se distribuyen de forma justa para apoyar la inclusión.					
42	Se conocen y se aprovechan los recursos de la comunidad					
43	La experiencia del profesorado se aprovecha plenamente					
44	La diversidad entre el alumnado se utiliza como un recurso para la enseñanza y el aprendizaje					
45	El profesorado genera recursos para apoyar el aprendizaje y la participación					

ESCALA DE HABILIDADES SOCIALES

NUNCA	CASI NUNCA	A VECES	CASI SIEMPRE	SIEMPRE
1	2	3	4	5

N°	HABILIDADES SOCIALES	VALORACIÓN				
	AUTOEXPRESIÓN EN SITUACIONES SOCIALES	1	2	3	4	5
	Ítems					
1	Evito hacer preguntas por miedo a parecer tonto					
2	Me cuesta telefonar a tiendas, oficinas, etc.					
10	Tiendo a guardar mis opiniones para mí mismo					
11	Evito ciertas reuniones sociales por miedo a hacer o decir alguna tontería					
19	Me cuesta expresar mis sentimientos a los demás					
20	Si tuviera que buscar trabajo, preferiría escribir cartas a tener que pasar por entrevistas personales					
28	Me siento turbado o violento cuando alguien del sexo opuesto me dice que le gusta algo de mi físico					
29	Me cuesta expresar mi opinión en grupos (en clase, en reuniones, etc.)					
	DEFENSA DE LOS DERECHOS COMO CONSUMIDOR					
	Ítems	1	2	3	4	5
3	Si al llegar a mi casa encuentro algún defecto en algo que he comprado, voy a la tienda a devolverlo.					
4	Cuando en una tienda atienden antes a alguien que entró después que yo, me callo					
12	Si estoy en el cine y alguien me molesta con su conversación, me da mucho apuro pedirle que se calle.					
21	Soy incapaz de regatear o pedir descuento al comprar algo					
30	Cuando alguien se me “cuela” en una fila, hago como si no me diera cuenta					
	EXPRESIÓN DE ENFADO O DISCONFORMIDAD					
	Ítems	1	2	3	4	5
13	Cuando algún amigo expresa una opinión con la que estoy muy en desacuerdo, prefiero callarme a manifestar abiertamente lo que yo pienso					
22	Cuando un familiar cercano me molesta, prefiero ocultar mis sentimientos antes que expresar mi enfado					
31	Me cuesta mucho expresar agresividad o enfado hacia el otro sexo, aunque tenga motivos justificados					
32	Muchas veces, prefiero ceder, callarme o quitarme de en medio para evitar problemas con otras personas					
	DECIR NO Y CORTAR INTERACCIONES					
	Ítems	1	2	3	4	5
5	Si un vendedor insiste en enseñarme un producto que no deseo en absoluto, paso un mal rato para decirle no.					
14	Cuando tengo mucha prisa y me llama una amiga por teléfono, me cuesta mucho cortarla					
15	Hay determinadas cosas que me disgustan prestar, pero si me las piden, no sé cómo negarme					
23	Nunca sé cómo cortar a un amigo que habla mucho					
24	Cuando decido que no me apetece volver a salir con una persona, me cuesta mucho comunicarle mi decisión					
33	Hay veces que no sé negarme a salir con alguien que no me agrada, pero que me llama varias veces					
	HACER PETICIONES					
	Ítems	1	2	3	4	5
6	A veces me resulta difícil pedir que me devuelvan algo que dejé prestado					
7	Si en un restaurante no me traen la comida como la había pedido, llamo al camarero y pido que me la hagan de nuevo					

16	Si salgo de una tienda y me doy cuenta de que me han dado mal el vuelto, regreso allí a pedir el cambio correcto					
25	Si un amigo al que he prestado cierta cantidad de dinero parece haberlo olvidado, se lo recuerdo					
26	Me suele costar mucho pedir a un amigo que me haga un favor					
	INTERACCIONES CON EL SEXO OPUESTO					
	Ítems	1	2	3	4	5
8	A veces no sé qué decir a personas atractivas del sexo opuesto					
9	Muchas veces cuando tengo que hacer un halago, no sé qué decir					
17	No me resulta fácil hacer un cumplido a alguien que me gusta					
18	Si veo en una fiesta a una persona atractiva del sexo opuesto, toma la iniciativa y me acerco a entablar conversación con ella					
27	Soy incapaz de pedir a alguien una cita					

ANEXO 2: Ficha técnica

Ficha técnica de educación inclusiva

Nombre Original del instrumento:	Cuestionario de indicadores inclusivos						
Autor y año:	ORIGINAL: Karina Elizabeth Delgado Valdivieso 2017						
	ADAPTACIÓN: Chávez Castillo Luis Joel y Maira Flor Soto Portocarrero 2023						
Objetivo del instrumento:	Medir los niveles de educación inclusiva en sus dimensiones: cultura inclusiva, política inclusiva y práctica inclusiva.						
Usuarios:	Jóvenes y adultos						
Forma de administración o modo de aplicación:	Individual y colectiva						
Validez: (Presentar la constancia de validación de expertos)	Dra. Jacqueline Roxana Romero Reyna Dra. Eliza Álvarez Arana Mg. Flor de María Caballero Miñano						
	<p>Confiabilidad del instrumento de educación inclusiva</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">Estadísticas de fiabilidad</th> </tr> <tr> <th>Alfa de Cronbach</th> <th>N de elementos</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="text-align: center;">.873</td> <td style="text-align: center;">45</td> </tr> </tbody> </table>	Estadísticas de fiabilidad		Alfa de Cronbach	N de elementos	.873	45
Estadísticas de fiabilidad							
Alfa de Cronbach	N de elementos						
.873	45						

Ficha técnica de habilidades sociales

Nombre Original del instrumento:	EHS. Escala de Habilidades Sociales						
Autor y año:	ORIGINAL: Elena Gismero González 2002						
	ADAPTACIÓN: Chávez Castillo Luis Joel y Maira Flor Soto Portocarrero 2023						
Objetivo del instrumento:	Medir los niveles de habilidades sociales en sus dimensiones: Autoexpresión en situaciones sociales, Defensa de los propios derechos como consumidor, Expresión de enfado o disconformidad, Decir "no" y cortar interacciones, Hacer peticiones e Iniciar interacciones positivas con el sexo opuesto.						
Usuarios:	Estudiantes adolescentes y adultos						
Forma de administración o modo de aplicación:	Individual y colectiva						
Validez: (Presentar la constancia de validación de expertos)	Dra. Jacqueline Roxana Romero Reyna Dra. Eliza Álvarez Arana Mg. Flor de María Caballero Miñano						
	<p>Confiabilidad del instrumento de habilidades sociales</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">Estadísticas de fiabilidad</th> </tr> <tr> <th>Alfa de Cronbach</th> <th>N de elementos</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="text-align: center;">.858</td> <td style="text-align: center;">27</td> </tr> </tbody> </table>	Estadísticas de fiabilidad		Alfa de Cronbach	N de elementos	.858	27
Estadísticas de fiabilidad							
Alfa de Cronbach	N de elementos						
.858	27						

ANEXO 3: Operacionalización de variable

VARIABLES	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición
Variable 1 Educación inclusiva	Proceso de identificar y responder a la diversidad de todos los estudiantes a través de la mayor participación docente en el aprendizaje, las culturas y las comunidades, y reduciendo la exclusión en la educación. UNIR (2020)	La educación inclusiva será medida mediante las puntuaciones en una escala que consta de 45 ítems en las dimensiones cultura inclusiva, política inclusiva y práctica inclusiva.	Cultura inclusiva	Construir comunidad	1-7	Ordinal
				Establecer valores inclusivos	8-13	
			Política inclusiva	Desarrollar una institución educativa para todos	14-19	
				Organizar el apoyo para atender la diversidad	20-28	
			Práctica inclusiva	Orquestar el aprendizaje	29-40	
				Movilizar recursos	41-45	
Variable 2 Habilidades sociales	Son un conjunto de comportamientos interpersonales complejos que se ponen en juego en la interacción con otras personas (García, 2011)	Las habilidades sociales serán medida mediante las puntuaciones en una escala que consta de 33 ítems en las dimensiones autoexpresión en situaciones sociales, defensa de los derechos como consumidor, expresión de enfado o disconformidad, decir no y cortar interacciones, hacer peticiones e interacciones con el sexo opuesto.	Autoexpresión en situaciones sociales	Se expresarse de manera directa sin ansiedad en diferentes contextos sociales	1,2,10,11, 19,20,28,29	Ordinal
			Defensa de los derechos como consumidor	Interacciona con desconocidos con el propósito de defender sus derechos en situaciones de consumo	3,4,12, 21,30	
			Expresión de enfado o disconformidad	Evita conflictos con otras personas.	13,22, 31,32	
			Decir no y cortar interacciones	Frenar interacciones que no se quieren mantener con distintas personas y en distintos momentos.	5,14,15, 23,24,33	
			Hacer peticiones	Pide algo que deseamos sin dificultad a distintas personas o en situaciones de consumo.	6,7,16, 25,26	
			Interacciones con el sexo opuesto	Inicia interacciones positivas con personas del sexo opuesto de manera espontánea.	8,9,17, 18,27	

ANEXO 4: Carta de presentación



"Allo de l.t.l. 11N1da;J, ln p J' el demr:rollt1'

Trujillo. !Odo! agal, l.:;dc:202.1

CARTA DE PRESENTACION N° 040M003/UCT J.11."C.O

!:mu "Dli l.t.\pez:
DIRECTOR DE LA INSTITUTEJ 16 EDUCATIVA J SE GALVEZ EGOSQUIZA
TALANDR.ACAS

De mi mayor consideración:

Es graio dirii U'.l'.!ICa 111sre.ii psn, o:ptt:sarlc mi, c.M.i.iiial sa!u.do cr.i flO:m.brc-dc: l.a Uni\ idad
C:u:Mica „k Tmjil.Lo --sc-.nc,r to XVI" y. a la ,tz. prc:sctnrnc: a **hllni to • om, r,mtil11:ar.r -o.**
idcnlificad.&oon ONT " 7:95643-', } a Lu J'oi;!-H.T'i **11:1:flillo, Ldll**.iltifi do ll:DI DN! N""7IJ(16916.
:tlfffInClg<llcl P711og:rama de M=1fla-en Edu -on.Indmh*a. de r.1ucstra ca suprio de:csrudios.,.qll.tcrt:fi.
vienen desarrollando su proyecto de investigación t1wfad.o! EL.DIIC.\ 10 II!;!CL , - A
HABILIDADES SOCIALES EN ESTUDIANTES DE I " [ED CATI"\A,
TALANDRACAS 2023.

Pl't: ntc, u led a lv| mcn oru;dos ruac:!.tmndoo p;ara que-pUIMafI rc:rlizar la ie,vc,ilig ion ,de:diicho
proycoco <Jor.1la fill!!!tds.d de-Yia:bi!iz.ar la aft!- aci,i,l'! d.c:l iiiiinMI.J"Jlto de- uw1tmga,ci6l'i en gu Cl'icid.arl.

EL, GS!Cr:.(d.ll>IU ;aoc,nci6n a ll! prc:,i:rncc:, roc dc pi'do reirerandlGlo sc.n!im-cmct de mi mayor
OOllidCF..c-ioq.*.:gti.ma p,;, I.



Ur. N11 11111 R bm:dl!> R,...n,,. r. ""I
lj ocli-r ,lie ta, E,n,d., di,l'a nwo
ll lin,nillail C.l "lia dt:Tn,tj;lr.. ""B1111Hliot1>XVI

D)L "Tidllah□O..i
:l tc:i,J.....adm-uEPG
WJU:Pi'maj

@ C.ir<J:criil PaJ"lillimZ',rc:.m.11 NiCrtc Km. 555 Mochc - Tll, illo - Peru

@T WWW"i.uct.edu_pc

ANEXO 5: Carta de autorización emitida por la entidad que faculta el recojo de datos



GOBIERNO REGIONAL DE EDUCACIÓN PIURA
UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL CHULUCANAS
INSTITUCIÓN EDUCATIVA JOSÉ GÁLVEZ EGÚSQUIZA
TALANDRACAS - CHULUCANAS
Código Modular: Inicial N° 0719708 Primaria N° 0342634 Secundaria N° 0576827



“AÑO DE LA UNIDAD, LA PAZ Y EL DESARROLLO.

Talandracas, 25 de julio del 2023

AUTORIZACION PARA LA APLICACIÓN DEL INSTRUMENTO

Yo Elizabeth Duran Chambergo, director (E) de la Institución
Educativa José Gálvez Egusquiza – Talandracas, Chulucanas.

Autorizó a la Lic. Maira Flor Soto Portocarrero identificada con DNI: 47956436
y al Mg. Luis Joel Chávez Castillo identificado con DNI: 71306916, estudiantes
de posgrado de la facultad de humanidades de la Universidad Católica de
Trujillo, la recolección de datos con la finalidad de desarrollarlos en su tesis
titulada EDUCACIÓN INCLUSIVA Y HABILIDADES SOCIALES EN
ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA, TALANDRACAS 2023
en mi representada institución.


Mg. Elizabeth Duran Chambergo
Directora Encargada



ANEXO 6: Asentimiento informado

ASENTIMIENTO INFORMADO PARA ESTUDIANTES

Sr padre de familia.

Yo Lic. Maira Flor Soto Portocarrero identificada con DNI. 47956436 y código Universitario 2311101724C y el Mg. Luis Joel Chávez Castillo con DNI 71306916, código 231101721D, estudiantes de posgrado de la facultad de humanidades de la Universidad Católica de Trujillo; tenemos el agrado de dirigirnos a usted para saludarlo(a) muy cordialmente y al mismo tiempo solicitar la participación de su menor hijo en este estudio que tiene fines estrictamente académicos. La investigación **EDUCACIÓN INCLUSIVA Y HABILIDADES SOCIALES EN ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA, TALANDRACAS 2023**

Aferrándonos a su voluntad y colaboración, le solicitamos, FIRME este documento aceptando la participación de su menor.



Acepto libre y voluntariamente la participación anónima de mi menor hijo en este estudio, cuya información otorgada será manejada de forma confidencial y comprendo que, en calidad de participante voluntario, puedo dejar de participar de esta actividad en algún momento que considere propicio hacerlo. También entiendo que no se otorgará, ni recibirá algún pago o beneficio económico por la participación.

Nombre del menor: Facias Lopez Luis Felipe
Nombre del Padre: Maria Lopez cordova



FIRMA

ASENTIMIENTO INFORMADO PARA ESTUDIANTES

Sr padre de familia.

Yo Lic. Maira Flor Soto Portocarrero identificada con DNI. 47956436 y código Universitario 2311101724C y el Mg. Luis Joel Chávez Castillo con DNI 71306916, código 231101721D, estudiantes de posgrado de la facultad de humanidades de la Universidad Católica de Trujillo; tenemos el agrado de dirigirnos a usted para saludarlo(a) muy cordialmente y al mismo tiempo solicitar la participación de su menor hijo en este estudio que tiene fines estrictamente académicos. La investigación **EDUCACIÓN INCLUSIVA Y HABILIDADES SOCIALES EN ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA, TALANDRACAS 2023**

Aferrándonos a su voluntad y colaboración, le solicitamos, FIRME este documento aceptando la participación de su menor.



Acepto libre y voluntariamente la participación anónima de mi menor hijo en este estudio, cuya información otorgada será manejada de forma confidencial y comprendo que, en calidad de participante voluntario, puedo dejar de participar de esta actividad en algún momento que considere propicio hacerlo. También entiendo que no se otorgará, ni recibirá algún pago o beneficio económico por la participación.

Nombre del menor: Zeta Ramirez Sarmanta Pirina

Nombre del Padre: Carlos Ramirez Noriega



FIRMA

ASENTIMIENTO INFORMADO PARA ESTUDIANTES

Sr padre de familia.

Yo Lic. Maira Flor Soto Portocarrero identificada con DNI. 47956436 y código Universitario 2311101724C y el Mg. Luis Joel Chávez Castillo con DNI 71306916, código 231101721D, estudiantes de posgrado de la facultad de humanidades de la Universidad Católica de Trujillo; tenemos el agrado de dirigirnos a usted para saludarlo(a) muy cordialmente y al mismo tiempo solicitar la participación de su menor hijo en este estudio que tiene fines estrictamente académicos. La investigación **EDUCACIÓN INCLUSIVA Y HABILIDADES SOCIALES EN ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA, TALANDRACAS 2023**

Aferrándonos a su voluntad y colaboración, le solicitamos, FIRME este documento aceptando la participación de su menor.



Acepto libre y voluntariamente la participación anónima de mi menor hijo en este estudio, cuya información otorgada será manejada de forma confidencial y comprendo que, en calidad de participante voluntario, puedo dejar de participar de esta actividad en algún momento que considere propicio hacerlo. También entiendo que no se otorgará, ni recibirá algún pago o beneficio económico por la participación.

Nombre del menor: QUITO PINTADO MARIAS ISABEL

Nombre del Padre: MARUJA PINTADO CARRANZA



FIRMA

ASENTIMIENTO INFORMADO PARA ESTUDIANTES

Sr padre de familia.

Yo Lic. Maira Flor Soto Portocarrero identificada con DNI. 47956436 y código Universitario 2311101724C y el Mg. Luis Joel Chávez Castillo con DNI 71306916, código 231101721D, estudiantes de posgrado de la facultad de humanidades de la Universidad Católica de Trujillo; tenemos el agrado de dirigirnos a usted para saludarlo(a) muy cordialmente y al mismo tiempo solicitar la participación de su menor hijo en este estudio que tiene fines estrictamente académicos. La investigación **EDUCACIÓN INCLUSIVA Y HABILIDADES SOCIALES EN ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA, TALANDRACAS 2023**


Aferrándonos a su voluntad y colaboración, le solicitamos, FIRME este documento aceptando la participación de su menor.



Acepto libre y voluntariamente la participación anónima de mi menor hijo en este estudio, cuya información otorgada será manejada de forma confidencial y comprendo que, en calidad de participante voluntario, puedo dejar de participar de esta actividad en algún momento que considere propicio hacerlo. También entiendo que no se otorgará, ni recibirá algún pago o beneficio económico por la participación.

Nombre del menor: zapata silva Jose Antonio

Nombre del Padre: Carla Silva Marrero



FIRMA

ASENTIMIENTO INFORMADO PARA ESTUDIANTES

Sr padre de familia.

Yo Lic. Maira Flor Soto Portocarrero identificada con DNI. 47956436 y código Universitario 2311101724C y el Mg. Luis Joel Chávez Castillo con DNI 71306916, código 231101721D, estudiantes de posgrado de la facultad de humanidades de la Universidad Católica de Trujillo; tenemos el agrado de dirigirnos a usted para saludarlo(a) muy cordialmente y al mismo tiempo solicitar la participación de su menor hijo en este estudio que tiene fines estrictamente académicos. La investigación **EDUCACIÓN INCLUSIVA Y HABILIDADES SOCIALES EN ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA, TALANDRACAS 2023**

Aferrándonos a su voluntad y colaboración, le solicitamos, FIRME este documento aceptando la participación de su menor.



Acepto libre y voluntariamente la participación anónima de mi menor hijo en este estudio, cuya información otorgada será manejada de forma confidencial y comprendo que, en calidad de participante voluntario, puedo dejar de participar de esta actividad en algún momento que considere propicio hacerlo. También entiendo que no se otorgará, ni recibirá algún pago o beneficio económico por la participación.

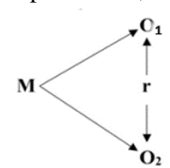
Nombre del menor: América Condova Anderson Soto

Nombre del Padre: Esmeralda Condova Zeta



FIRMA

ANEXO 7: Matriz de consistencia

EDUCACIÓN INCLUSIVA Y HABILIDADES SOCIALES EN ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA, TALANDRACAS 2023							
Problema	Objetivos	Variables	Dimensiones	Indicadores	Metodología		
<p>Problema general: ¿Qué relación existe entre la educación inclusiva y las habilidades sociales en estudiantes de una institución educativa, Talandracas 2023?</p> <p>Problemas específicos: ¿Qué relación existe entre la dimensión cultura inclusiva y las habilidades sociales en estudiantes de una institución educativa, Talandracas 2023? ¿Qué relación existe entre la dimensión política inclusiva y las habilidades sociales en estudiantes de una institución educativa, Talandracas 2023? ¿Qué relación existe entre la dimensión práctica inclusiva y las habilidades sociales en estudiantes de una institución educativa, Talandracas 2023?</p>	<p>Objetivo general: Determinar qué relación existe entre la educación inclusiva y las habilidades sociales en estudiantes de una institución educativa, Talandracas 2023.</p> <p>Objetivos específicos: Identificar el nivel de educación inclusiva en estudiantes de una institución educativa, Talandracas 2023. Identificar el nivel de habilidades sociales en estudiantes de una institución educativa, Talandracas 2023. Establecer qué relación existe entre la dimensión cultura inclusiva y las habilidades sociales en estudiantes de una institución educativa, Talandracas 2023. Establecer qué relación existe entre la dimensión política inclusiva y las habilidades sociales en estudiantes de una institución educativa, Talandracas 2023. Establecer qué relación existe entre la dimensión práctica inclusiva y las habilidades sociales en estudiantes de una institución educativa, Talandracas 2023.</p>	<p>Variable 1 Educación inclusiva</p>	Cultura inclusiva	<p>Construir comunidad</p> <p>Establecer valores inclusivos</p>	<p>Tipo: Enfoque correlacional</p> <p>Diseño: No experimental, transversal</p>  <p>Técnica: La encuesta</p>		
			Política inclusiva	<p>Desarrollar una institución educativa para todos</p> <p>Organizar el apoyo para atender la diversidad</p>			
			Práctica inclusiva	Orquestrar el aprendizaje			
				Movilizar recursos			
			<p>Variable 2 Habilidades sociales</p>	Autoexpresión en situaciones sociales		Se expresarse de manera directa sin ansiedad en diferentes contextos sociales	
				Defensa de los derechos como consumidor		Interacciona con desconocidos con el propósito de defender sus derechos en situaciones de consumo	
		Expresión de enfado o disconformidad		Evita conflictos con otras personas.			
		Decir no y cortar interacciones		Frenar interacciones que no se quieren mantener con distintas personas y en distintos momentos.			
		Hacer peticiones		Pide algo que deseamos sin dificultad a distintas personas o en situaciones de consumo.			
		Interacciones con el sexo opuesto		Inicia interacciones positivas con personas del sexo opuesto de manera espontánea.			
							<p>Instrumentos: Cuestionario de educación inclusiva y la escala de habilidades sociales.</p> <p>Análisis de datos: Se utilizó Excel y SPSS</p>

ANEXO 8: Validación de instrumentos

EDUCACIÓN INCLUSIVA



CONSTANCIA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

Yo, Jaqueline Roxana Romero Peña, con DNI N° 41449856, de profesión Docente, grado académico Doctora, con código de colegiatura 12141, labor que ejerzo actualmente como Docente universitaria, en la Institución Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación el Instrumento denominado Cuestionario de Educación Inclusiva cuyo propósito es medir el nivel de educación inclusiva, a los efectos de su aplicación a (estudiantes, docentes, administrativos, otros) de el nivel secundaria.

Luego de hacer las observaciones pertinentes a los ítems, concluyo en las siguientes apreciaciones.

Criterios evaluados	Valoración positiva			Valoración negativa	
	MA (4)	BA (3)	A (2)	PA (1)	NA (0)
1. Calidad de redacción de los ítems.	X				
2. Amplitud del contenido a evaluar.	X				
3. Claridad semántica y sintáctica de los ítems.	X				
4. Congruencia con los indicadores.	X				
5. Coherencia con las dimensiones.	X				

Apreciación total:

MA=Muy adecuado (X) BA=Bastante adecuado () A= Adecuado () PA= Poco adecuado ()
No adecuado ()

Trujillo, a los 24 días del mes de Julio del 2023

Apellidos y nombres: Romero Peña Jaqueline DNI: 41449856 Firma:

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

Yo, Eliza Warvárez Arana, con DNI N° 18180406, de profesión Docente, grado académico Dra. en Educación con código de colegiatura 1518180406, labor que ejerzo actualmente como Docente en Educación Superior., en la Institución Universidad Católica Benedito XVI.

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación el Instrumento denominado Cuestionario de Educación Inclusiva cuyo propósito es medir el nivel de educación inclusiva, a los efectos de su aplicación a (estudiantes, docentes, administrativos, otros) de una institución educativa Talandracá


Luego de hacer las observaciones pertinentes a los ítems, concluyo en las siguientes apreciaciones.

Criterios evaluados	Valoración positiva			Valoración negativa	
	MA (4)	BA (3)	A (2)	PA (1)	NA (0)
1. Calidad de redacción de los ítems.	X				
2. Amplitud del contenido a evaluar.	X				
3. Claridad semántica y sintáctica de los ítems.	X				
4. Congruencia con los indicadores.	X				
5. Coherencia con las dimensiones.	X				

Apreciación total:

MA=Muy adecuado (X) BA=Bastante adecuado () A= Adecuado () PA=Poco adecuado () No adecuado ()

Trujillo, a los 20 días del mes de Julio del 2023.

Apellidos y nombres: Eliza Warvárez Arana DNI: 18180406 Firma: 

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

Yo, Flor de María Coballero Miñano, con DNI N° 42018685, :c: pro: | .
Docente, grado académico Magister **igo**
 colegiatura 4012082625, labor que ejerzo :tettmhrie mo
Docente del nivel inicial, en la Institución
Educativa inicial N°1663 de Víctor Lasso.

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación el Instrumento denominado Cuestionario de educación inclusiva, cuyo propósito es medir el nivel de educación inclusiva, a los efectos de su aplicación a (estudiantes, docentes, administrativos, otros) de I.E. de Talandacacas.

Luego de hacer las observaciones pertinentes a los ítems, concluyo en las siguientes apreciaciones.

Criterios evaluados	Valoración positiva			Valoración negativa	
	MA (4)	BA (3)	A (2)	PA (1)	NA (0)
1. Calidad de redacción de los ítems.	X				
2. Amplitud del contenido a evaluar.	X				
3. Claridad semántica y sintáctica de los ítems.	X				
4. Congruencia con los indicadores.	X				
5. Coherencia con las dimensiones.	X				

Apreciación total:

MA=Muy adecuado (X) BA=Bastante adecuado () A= Adecuado PA= Poco adecuado ()
 No adecuado ()

Trujillo, a los 20 de Julio del 2023

Apellidos y nombres: Coballero Miñano Flor de María DNI: 42018685 Firma: 

HABILIDADES SOCIALES



CONSTANCIA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

Yo, Jacqueline Roxana Romero Reyna, con DNI N° 41449856, de profesión Docente, grado académico Doctora, con código de colegiatura 12141, labor que ejerzo actualmente como Docente universitaria, en la Institución Universidad Católica de Trujillo Benedito XVI

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación el Instrumento denominado Escala de Habilidades Sociales, cuyo propósito es medir el nivel de Habilidades Sociales, a los efectos de su aplicación a (estudiantes, docentes, administrativos, otros) del nivel secundaria.


Luego de hacer las observaciones pertinentes a los ítems, concluyo en las siguientes apreciaciones.

Criterios evaluados	Valoración positiva			Valoración negativa	
	MA (4)	BA (3)	A (2)	PA (1)	NA (0)
1. Calidad de redacción de los ítems.	X				
2. Amplitud del contenido a evaluar.	X				
3. Claridad semántica y sintáctica de los ítems.	X				
4. Congruencia con los indicadores.	X				
5. Coherencia con las dimensiones.	X				

Apreciación total:

MA=Muy adecuado (X) BA=Bastante adecuado () A= Adecuado () PA= Poco adecuado ()
No adecuado ()

Trujillo, a los 24 días del mes de Julio del 2023

Apellidos y nombres: Romero Reyna Jacqueline DNI: 41449856 Firma: 

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

Yo, Flor de María Caballero Miñano, con DNI N° 48088685, de profesión Docente, grado académico _____, con código de colegiatura 1012088685, labor que ejerzo actualmente como Docente del nivel inicial, en la Institución Educativa inicial N° 7663 de Víctor Larco.

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación el Instrumento denominado Escala de habilidades Sociales, cuyo propósito es medir el nivel de habilidades sociales, a los efectos de su aplicación a (estudiantes, docentes, administrativos, otros) de I.E de Talandracas.

Luego de hacer las observaciones pertinentes a los ítems, concluyo en las siguientes apreciaciones.


Criterios evaluados	Valoración positiva			Valoración negativa	
	MA (4)	BA (3)	A (2)	PA (1)	NA (0)
1. Calidad de redacción de los ítems.	X				
2. Amplitud del contenido a evaluar.	X				
3. Claridad semántica y sintáctica de los ítems.	X				
4. Congruencia con los indicadores.	X				
5. Coherencia con las dimensiones.	X				

Apreciación total:

MA=Muy adecuado (X) BA=Bastante adecuado () A= Adecuado () PA= Poco adecuado ()
No adecuado ()

Trujillo, a los 20 días del mes de Julio del 2023.

Apellidos y nombres: Caballero Miñano Flor de María DNI: 48088685 Firma: _____



CONSTANCIA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

Yo, Eliza Warvárez Arana, con DNI N° 18180406, de profesión Docente, grado académico Dra. en Educación con código de colegiatura 1518180406, labor que ejerzo actualmente como Docente en Educación Superior., en la Institución Universidad Católica Benedito XVI.

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación el Instrumento denominado Cuestionario de Educación Inclusiva cuyo propósito es medir el nivel de educación inclusiva, a los efectos de su aplicación a (estudiantes, docentes, administrativos, otros) de una institución educativa Talandracá


Luego de hacer las observaciones pertinentes a los ítems, concluyo en las siguientes apreciaciones.

Criterios evaluados	Valoración positiva			Valoración negativa	
	MA (4)	BA (3)	A (2)	PA (1)	NA (0)
1. Calidad de redacción de los ítems.	X				
2. Amplitud del contenido a evaluar.	X				
3. Claridad semántica y sintáctica de los ítems.	X				
4. Congruencia con los indicadores.	X				
5. Coherencia con las dimensiones.	X				

Apreciación total:

MA=Muy adecuado (X) BA=Bastante adecuado () A= Adecuado () PA=Poco adecuado () No adecuado ()

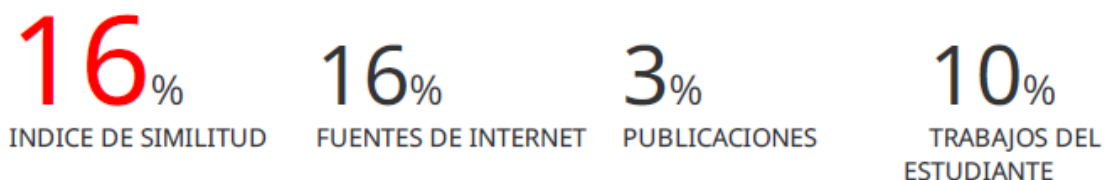
Trujillo, a los 20 días del mes de Julio del 2023.

Apellidos y nombres: Eliza Warvárez Arana DNI: 18180406 Firma: 

ANEXO 9: Reporte turnitin

EDUCACIÓN INCLUSIVA Y HABILIDADES SOCIALES EN ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA TALANDRACAS 2023

INFORME DE ORIGINALIDAD



FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.uct.edu.pe Fuente de Internet	9%
2	Submitted to Universidad Catolica de Trujillo Trabajo del estudiante	4%
3	digitum.um.es Fuente de Internet	1%
4	repositorio.uc.cl Fuente de Internet	1%
5	repositorio.une.edu.pe Fuente de Internet	1%

Excluir citas Activo

Excluir bibliografía Activo

Excluir coincidencias < 1%