

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI

SEGUNDA ESPECIALIDAD EN DIDÁCTICA DE LA COMUNICACIÓN



ESTRATEGIAS MOTIVACIONALES PARA DESARROLLAR EL HÁBITO LECTOR EN ESTUDIANTES

Trabajo Académico para obtener el Título Profesional de SEGUNDA
ESPECIALIDAD EN DIDÁCTICA DE LA COMUNICACIÓN

AUTORES:

Br. Liliana Luzmila Cabrera Burga

Br. Juan Alberto Prada Chafloque

ASESOR:

Ms. María Elizabeth Reyes González
<https://orcid.org/0009-0004-8795-0371>

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

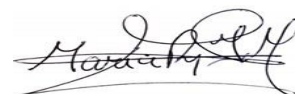
Educación y Responsabilidad Social

**TRUJILLO - PERÚ
2024**

DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD

Señor(a) Decano(a) de la Facultad de Humanidades:

Yo, Ms. María Elizabeth Reyes González con DNI N°71237266 como asesora del trabajo de investigación titulado “Estrategias motivacionales para desarrollar el hábito lector en estudiantes”, desarrollado por los egresados Liliana Luzmila Cabrera Burga con DNI N°17434855 y Juan Alberto Prada Chafloque con DNI N°17432764 del Programa de Segunda Especialidad en Didáctica de la Comunicación; considero que dicho trabajo reúne las condiciones tanto técnicas como científicas, las cuales están alineadas a las normas establecidas en el Reglamento de Titulación de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI y en la normativa para la presentación de trabajos de graduación de la Facultad Humanidades. Por tanto, autorizo la presentación del mismo ante el organismo pertinente para que sea sometido a evaluación por los jurados designados por la mencionada facultad.



Firma del asesor(a)

AUTORIDADES UNIVERSITARIAS

Exemo Mons. Dr. Héctor Miguel Cabrejos Vidarte, O.F.M.

Arzobispo Metropolitano de Trujillo

Fundador y Gran Canciller de la Universidad

Católica de Trujillo Benedicto XVI

Dra. Mariana Geraldine Silva Balarezo

Rectora de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI

Vicerrectora académica

Dr. Héctor Israel Velásquez Cueva

Decano de la Facultad de Humanidades

Dra. Ena Cecilia Obando Peralta

Vicerrector de Investigación

Dra. Teresa Sofía Reategui Marin

Secretaria General

DEDICATORIA

Al creador infinito de todas las cosas de este mundo terrenal, y por su amor infinito hacia sus hijos quienes día a día sortean vicisitudes para lograr ser mejores seres humanos.

A mi padre Severiano Prada Salazar quien desde el cielo guía mis pasos y acciones.

A mi madre: Carmen Chafloque por ser un soporte día a día.

A mi amor lindo: Ana Kelly.

A mis hijos: Juan Carlos, Bryan y Matthew Eduard

A mis hermanos: Manuel, César, Carlos y José.

A mis familiares y amigos.

Juan

Así mismo a nuestro asesor, por la orientación y ayuda que nos brindó para la realización de esta tesis, por su apoyo y amistad durante esta etapa universitaria que culmina el día de hoy.

Liliana

AGRADECIMIENTO

A Dios, el ser supremo de todo lo existente por permitirme haber llegado hasta este momento tan importante y trascendental de mi vida profesional.

A las autoridades de la Escuela de Posgrado de la Universidad Nacional de Trujillo, a la Dra. Blanca Gutiérrez por ser tan buena docente y persona, y a todas aquellas personas que por sus constantes comentarios y sugerencias aportaron mucho al presente trabajo.

Juan

En memoria de mi querido padre José Rosario Cabrera Cabrejos, mi ángel de la guarda, quien es mi guía espiritual y para mi madre que con su fortaleza me impulsa a lograr que mis sueños se hagan realidad.

A mis maravillosos hijos: Juan José y Giulia Venezia, quienes me inspiran y motivan a diario para lograr todas mis metas propuestas.

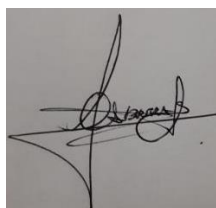
Liliana

DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD

Nosotros, Liliana Luzmila Cabrera Burga con DNI N.º17434855 y Juan Alberto Prada Chafloque identificado con DNI N.º17432764 egresados del Programa de Segunda Especialidad en Didáctica de la Comunicación de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, damos fe que hemos seguido rigurosamente los procedimientos académicos y administrativos emanados por la Universidad para la elaboración y sustentación del Trabajo Académico titulado: Estrategias motivacionales para desarrollar el hábito lector en estudiantes, el cual consta de un total de 36 páginas.

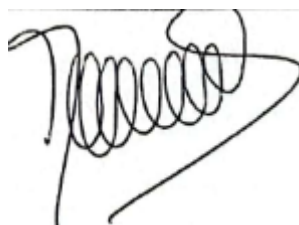
Dejamos constancia de la originalidad y autenticidad de la mencionada investigación y declaramos bajo juramento en razón a los requerimientos éticos, que el contenido de dicho documento corresponde a nuestra autoría respecto a redacción, organización, metodología y diagramación. Asimismo, garantizamos que los fundamentos teóricos están respaldados por el referencial bibliográfico, asumiendo un mínimo porcentaje de omisión involuntaria respecto al tratamiento de cita de autores, lo cual es de mi entera responsabilidad.

Los autores



Liliana Luzmila Cabrera Burga

DNI N.º 17434855



Juan Alberto Prada Chafloque

DNI N.º 17432764

ÍNDICE

Informe de originalidad	ii
Autoridades universitarias	iii
Conformidad del asesor	iv
Dedicatoria	v
Agradecimiento	vi
Declaratoria de autenticidad	vii
Índice	viii
RESUMEN	x
ABSTRAC	xi
I. INTRODUCCIÓN	
II. METODOLOGÍA	28
III. RESULTADOS Y DISCUSIÓN	
IV. CONCLUSIONES	29
V. RECOMENDACIONES	31
VI. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	32
VII. TURNITIN	35

RESUMEN

La presente investigación tuvo como objetivo determinar las estrategias motivacionales que desarrollan el hábito lector de los estudiantes; siendo necesario cubrir los vacíos teóricos de la variable en estudio, lo cual se valida con los hallazgos compartidos en diversas fuentes confiables que se consultaron y que se ubicaron en los repositorios de universidades y revistas indexadas. Se trató de un estudio con enfoque cualitativo, de alcance exploratorio en su inicio; que culmina describiendo aspectos relevantes y actualizados sobre las estrategias motivacionales que desarrollan el hábito lector de los estudiantes. Mediante la técnica del análisis documental se identificó diferentes fuentes relacionadas directamente a las categorías antes señaladas sobre las que gira el estudio, que luego de su análisis y procesamiento de la información permitieron la construcción de un soporte teórico confiable que dio respuesta a la pregunta del estudio y arribar a la conclusión que la pedagogía y la didáctica son fundamentales en la construcción de estrategias motivacionales que van a incitar al alumnado para que éstos valoren y comprendan mejor la importancia de tener un hábito para la lectura de esta manera poder lograr la comprensión lectora; y con ello un pensamiento con actitud analítica y crítica.

Palabras claves: Estrategias motivacionales, hábito lector, comprensión lectora

ABSTRAC

The objective of this research was to determine the motivational strategies that develop the reading habit of students; It is necessary to cover the theoretical gaps of the variable under study, which is validated with the findings shared in various reliable sources that were consulted and that were located in the repositories of universities and indexed journals. It was a study with a qualitative approach, exploratory in scope at the beginning; which culminates by describing relevant and updated aspects of the motivational strategies that develop students' reading habits. Through the documentary analysis technique, different sources were identified directly related to the aforementioned categories on which the study revolves, which after analysis and processing of the information allowed the construction of a reliable theoretical support that answered the study question. and arrive at the conclusion that pedagogy and didactics are fundamental in the construction of motivational strategies that will encourage students to better value and understand the importance of having a reading habit in this way to achieve reading comprehension; and with it a thought with an analytical and critical attitude.

Keywords: Motivational strategies, reading habit, reading comprehension

I. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

I.1. Realidad problemática y formulación del problema:

La lectura es uno de los aspectos importantes en la formación holística de todo ser humano, que condiciona su desempeño en distintos contextos ya sea este social, cultural, económico, tecnológico, político u otro. Por ello, los procedimientos y las estrategias metodológicas son importantes para el proceso de la comprensión de la lectura para optimizar los procesos de aprendizaje y enseñanza dentro de una determinada aula específicamente en el área de comunicación y así mejorar la construcción de los aprendizajes de forma significativa en los educandos.

Sin embargo, es una gran preocupación para la comunidad educativa saber sobre el bajo nivel de comprensión de textos en los estudiantes de educación, pues en ello se enmarca un desempeño deficiente de los profesores por falta de conocimiento y adecuada aplicación de muchas estrategias para el desarrollo de comprensión lectora, no solamente eso, además los padres de familia no tienen suficiente preparación académica y conocimiento para orientar o apoyar a sus hijos en las tareas escolares por esa razón no hay suficiente retención mental, para acomodar los aprendizajes aprendidos de parte de los niños en la escuela y por último no hay una buena alimentación adecuada y balanceada, no habiendo una crianza con formación moral-afectiva en las familias u hogares.

Los individuos a partir de sus primeros años de su vida se ven en la necesidad de desarrollar dos actividades comunicativas que son esenciales en su desempeño como individuo de la sociedad a la que pertenece, estas habilidades son: la lectura y la escritura a fin de consolidar sus procesos de pensamiento mediante el uso del lenguaje bien sea oral o escrito. De modo que leer y escribir son dos competencias necesarias en la formación (Callejas & Rugeles, 2020).

Ahora bien, a nivel mundial, con el auge de la globalización el sistema educativo está sufriendo diversos cambios en relación al proceso de enseñanza y aprendizaje en todos los ámbitos, incluyendo la lectura y la escritura. Esto, se debe entre otros aspectos a la influencia de las Tecnologías de Información y Comunicación (TIC) que, en muchos casos se convierten en elementos distractores. En este sentido, en un estudio llevado a cabo por Torres & Medina (2020) encontraron que el Perú se sitúa entre los últimos puestos de los países

participantes. De modo que, la escuela como institución encargada de la formación de los ciudadanos del país necesita obligatoriamente ajustarse a los nuevos tiempos para andar sobre aviso a las nuevas generaciones de estudiantes generando que éstos puedan asumir con éxito los retos de la vida.

Para Mila, (2021) la comprensión lectora, asumía como la capacidad de leer y escribir constituye un elemento vital en la vida de cualquier ciudadano, así pues, la formación lectora es importante para el desarrollo de la vida. Por ello, es importante reconocer que la lectura es la base de todas las asignaturas curriculares. Por lo tanto, se debe prestar atención a la importancia de establecer programas educativos en las escuelas, la comunidad, el entorno familiar y otros a fin de lograr el desarrollo por el hábito de leer, ya que, de este modo, se constituye uno de los caminos para lograr el éxito en todos los períodos de la vida de las personas, puesto que, la lectura es un eje que atraviesa todas las áreas del conocimiento humano.

La anterior situación problemática también se presenta en otros países como Estados Unidos, según asegura Manso (2020) hay una tendencia en abandonar el hábito de la lectura, así pues, en un estudio llevado a cabo en Inglaterra se encontró que la mitad de los encuestados solo lee una vez a la semana. En este mismo contexto, en Chile, según un estudio llevado se encontró que el 50% de los encuestados se declara población no lectora. De modo que, se está perdiendo de vista la importancia del hábito lector para lograr la superación personal, así que es indispensable la apertura de espacios que propicien la lectura (Pantoja et al., 2020).

Según los resultados de evaluaciones nacionales de logros de aprendizaje ECE en comprensión lectora del año 2020 los alumnos de 2° grado en Perú: en el nivel inicio 3,8%, en el proceso 58,6%, y en el nivel satisfactorio 37,6% ahora los resultados de 4° grado de educación primaria: en previo al inicio 4,9% en inicio 25,0%, y en proceso 35,5% y en el nivel satisfactorio 34,5% (MINEDU, 2020), este resultado muestra en comprensión de los textos estamos bastante bajo necesita trabajar mucho con las estrategias didácticas para lograr una eficiente comprensión de todo tipo de textos en los alumnos, también capacitación permanente a las familias en los temas relacionados a la buena crianza de sus hijos, de esa manera para salir del fondo en los resultados que muestran año tras año los encargados del ECE.

Por lo tanto, es necesario considerar la importancia de fomentar en la escuela estrategias motivacionales en función de desarrollar el hábito lector. En ese sentido, se debe de considerar el rol del docente en la configuración y puesta en funcionamiento de programas de lectura bien planificados que sirvan de guía en el proceso formativo, por lo tanto, ellos deben mantenerse en constante capacitación para adquirir nuevas habilidades logrando la construcción de escenarios ideales para promover la costumbre de la lectura mediante la incorporación de estrategias didácticas y motivacionales que le permitan a los estudiantes no solamente desarrollar el hábito por la lectura sino también, la comprensión lectora relacionada al desarrollo y adquisición de habilidades cognitivas, las cuales son muy útiles para: aprender a comprender, conocer, compartir, etcétera (Mila, 2021) y de esta manera aportar al progreso de la sociedad peruana en general.

En función de lo escrito se formuló la siguiente pregunta: ¿Cuáles son las estrategias motivacionales para desarrollar el hábito lector de los estudiantes?;

I.2. Formulación de Objetivos

I.2.1. Objetivo General:

Determinar las estrategias motivacionales para desarrollar el hábito lector en los estudiantes.

I.2.2. Objetivos Específicos:

Identificar las estrategias motivacionales para desarrollar el hábito lector en los estudiantes.

Explicar la importancia de las estrategias motivacionales para desarrollar el hábito lector en los estudiantes.

Fundamentar teóricamente estrategias motivacionales para desarrollar el hábito lector en los estudiantes.

I.3. Justificación de la investigación:

Respecto al ¿por qué? y ¿para qué? de la revisión bibliográfica podemos indicar que los últimos reportes de las evaluaciones en comprensión lectora, los resultados siguen siendo desfavorables para nuestros estudiantes. Por ello, es el compromiso que cada uno de los docentes pueda contribuir con didáctica motivadoras para incentivar a los niños al hábito de

la lectura; pero ello únicamente se podría lograr cuando el docente conoce las estrategias para tal fin. De este modo conociendo la importancia del manejo de estrategias que motivan la comprensión lectora, se estará contribuyendo a la calidad educativa.

Se justifica teóricamente porque se ha identificado estudios con información actualizada sobre lo señalado, por tanto, será un gran aporte al conocimiento científico, sobre todo si proviene de fuentes confiables. Del mismo modo la implicancia práctica del estudio se evidencia en la necesidad de conocer la importancia de las estrategias motivacionales para desarrollar el hábito del lector, a partir del conocimiento de las implicancias de sus dimensiones.

En lo metodológico se expone el proceso de revisión bibliográfica que va desde la exploración de fuentes pasando por la selección, análisis, procesamiento de la información, hasta sistematizar los aportes encontrados en las fuentes confiables seleccionadas y que están alojadas en repositorios de universidades o bases de datos reconocidas en el ámbito de la investigación.

En el aspecto social la relevancia radica en el beneficio que recae sobre todos los actores educativos y comunidad en general, toda vez que ofrece información actualizada sobre las estrategias que motivan la lectura, servirá de soporte didáctico a los docentes, para lograr que se brinde un servicio de calidad, pues es un proceso complejo que demanda el involucramiento y compromiso de todos los actores. Por lo tanto, la información teórica que queda descrita en el presente trabajo, el cual es de acceso público para todos quienes quieran fortalecer sus conocimientos al respecto de las variables de estudio y a la vez les sirve como antecedente para próximos estudios.

II. MARCO TEÓRICO

II.1.

Antecedentes de la investigación

En la indagación realizada, en repositorios de universidades y base de datos se encontró diferentes estudios, los cuales se seleccionaron atendiendo a criterios de temporalidad y similitud a nuestra investigación.

Baquero (2021) realizó un trabajo de investigación titulado: Transformar las prácticas de la lectura en la escuela, una alternativa para promover el hábito lector en los estudiantes de básica primaria; trabajo realizado en el Municipio de Sincelejo – Colombia para obtener el grado de maestro en educación básica otorgado por el Sistema de Universidades Estatales del Caribe Colombiano. Es un trabajo de investigación realizado bajo el enfoque cualitativo empleando un diseño de Investigación Acción Participativa (IAP). La población de estudio estuvo conformada por 5 docentes y 116 estudiantes de básica primaria; utilizó como técnica la observación y como instrumento la guía de observación y el diario de campo. Llegó a las siguientes conclusiones: “reconocer que el disfrute de un libro es contagioso y que el cambio en las prácticas de lectura por parte de los docentes es fundamental en la obtención de hábitos de lectura por parte de los estudiantes” (p. 79).

Suárez (2021) realizó un trabajo de investigación titulado: Estrategias motivacionales en el proceso de lectura de los estudiantes de segundo grado, unidad educativa Cacique Tumbalá, provincia de Guayas; trabajo realizado en Guayas – Ecuador para obtener el grado de licenciada en educación básica otorgado por la Universidad Estatal Península de Santa Elena. Es un trabajo básico con diseño descriptivo, el cual tuvo como muestra a 5 docentes y 39 estudiantes; empleó como técnica la encuesta y como instrumento el cuestionario. Llegó a las siguientes conclusiones: “La falta de estrategias metodológicas y la motivación de la lectura son las causas de las problemáticas en el aprendizaje de los niños de segundo grado. Los padres de familia y algunos docentes no fomentan el hábito lector en el hogar” (p. 52).

López & Reyes (2020) realizaron un trabajo de investigación titulado: La motivación de los padres o representantes legales como factor esencial en el hábito lector en niños de 5 a 6 años; trabajo realizado en Guayaquil – Ecuador para obtener el grado de licenciado en ciencias de la educación otorgado por la Universidad de Guayaquil. Es un trabajo básico con

diseño descriptivo, el cual tuvo como muestra a 17 docentes, 529 representantes legales y 62 estudiantes correspondientes a los salones de primero de básica dando un total 609 participantes; manejó como técnica la encuesta y como instrumento el cuestionario. Llegaron a las siguientes conclusiones: “El desinterés por la lectura es un problema social que afecta gran parte de la comunidad educativa. El poco interés de los niños por lectura incide en el rendimiento académico en general” (p. 81).

Díaz (2020), realizó una tesis titulada: Estrategias de la lectura y la comprensión lectora en los estudiantes del cuarto grado de primaria de la Institución Educativa Nueva Barranquilla – Colombia, trabajo que fue realizado para optar el grado académico de maestro en ciencias de la gestión educativa, con mención en pedagogía en la universidad nacional José Faustino Carrión de Huacho. Es un trabajo de tipo descriptivo explicativo condiseño pre-experimental, el cual obtuvo como muestra de 42 niños, utilizó como técnica la encuesta y como instrumento de guía cuestionario de conocimiento. Las estrategias importantes aplicados de la comprensión lectora aplicados hacía a los alumnos del cuarto grado de educación primaria es como sigue: El estudiante debe estar bien motivado y concentrados antes de la lectura, y debe estar bien centrado en lo que va leer, realizar predicciones sobre el texto que va a leer, y también poseer conocimientos previos ante a ello. Los estudiantes en durante la lectura deben formular hipótesis del texto que lee, así construir las interpretaciones o mensajes del texto es decir fomentar trabajo autónomo y esfuerzo de cada uno de los estudiantes; y por último o sea después de la lectura los estudiantes deben contrastar, validar sus hipótesis de lo que hayan identificado en el texto, a la vez elaborar los resúmenes, conclusiones, formulación de preguntas y respuestas.

Tarrillo (2021) realizó un trabajo de investigación titulado: La motivación y el desarrollo del hábito lector en los estudiantes de sexto grado de educación primaria de una Institución Educativa; trabajo realizado en Chiclayo – Perú para obtener el grado de maestra en psicología educativa otorgado por la Universidad César Vallejo. Es un trabajo básico con diseño descriptivo correlacional, el cual tuvo como muestra a 52 estudiantes; empleó como técnica la encuesta y como instrumento el cuestionario. Llegó a las siguientes conclusiones: “se determinó la relación entre la motivación y el desarrollo del hábito lector en los estudiantes. Existe una relación positiva moderada entre la motivación lectora y el desarrollo de los hábitos lectores en los alumnos de la institución investigada” (p. 58).

Aguilar & Alayo (2020) realizaron un trabajo de investigación titulado: Comprensión lectora y el aprendizaje en el Área de Comunicación en estudiantes del 4° grado de Educación Secundaria de la I. E. N° 80626, trabajo realizado en Lima – Perú para obtener el grado de licenciado en educación secundaria: lengua y literatura otorgado por la Universidad César Vallejo. Es un trabajo básico con diseño descriptivo correlacional, el cual tuvo como muestra a 20 estudiantes; empleó como técnica la encuesta y como instrumento el cuestionario. Llegaron a las siguientes conclusiones: “existe correlación alta positiva entre la variable comprensión lectora y el aprendizaje en el área de comunicación (p. 47).

Córdova (2020) realizó un trabajo de investigación titulado: Estrategias de motivación para desarrollar hábitos lectores en estudiantes de la Institución Educativa 16942, Namballe; trabajo realizado en Chiclayo – Perú para obtener el grado de licenciado en educación primaria otorgado por la Universidad César Vallejo. Es un trabajo básico con diseño descriptivo correlacional, el cual tuvo como muestra a 32 estudiantes; empleó como técnica la encuesta y como instrumento el cuestionario. Llegó a las siguientes conclusiones: “A los estudiantes les gusta leer textos de actualidad en las dimensiones Intrínseca y Extrínseca. la motivación si se correlaciona con el hábito lector de una manera significativa alta” (p. 26).

Córdova (2020) en su tesis denominada: Metodologías estratégicas para la comprensión de lectura de artículos explicativos en alumnos de Primer Grado del nivel secundario de la Institución Educativa Fe Y Alegría N°49 Paredes Maceda - Veintiséis De Octubre, Piura, investigación de maestría en Ciencias Educativas con especialidad en Psicopedagogía por la Universidad de la ciudad de Piura, Perú, sostiene que el estudiante a través del proceso lector logra decodificar automáticamente el contenido del texto a través de diversas estrategias metodológicas, lo cual permite elevar su nivel de comprensión y conocimientos en los educandos de forma favorable.

Cueva & Méndez (2022) realizaron un trabajo de investigación titulado: El hábito de leer en la comprensión lectora y el rendimiento académico en el área de comunicación en los estudiantes de 4° de la Institución Educativa N° 80073, trabajo realizado en Trujillo – Perú para obtener el grado de licenciada en educación primaria otorgado por la Universidad César Vallejo. Es un trabajo básico de tipo no experimental con diseño descriptivo, el cual tuvo como muestra a 22 estudiantes; empleó como técnica la encuesta y como instrumento el cuestionario. Llegaron a las siguientes conclusiones: “los factores están incidiendo

medianamente en las dos variables ya que el 50% de los estudiantes están comprendidos en este nivel literal e inferencial” (p. 42).

Moya (2021) en su investigación titulada: Estrategias metodológicas para optimizar la comprensión de lectura en alumnos de tercer año de secundaria, indagación para lograr el grado de Máster en Educación en la especialidad en investigaciones y docencia universitaria por la Universidad Católica de Trujillo, sostiene que los docentes trabajan con estrategias tradicionales, y es ahí donde radica la dificultad en la comprensión de lectura, porque no motivan ni despiertan el interés del alumno, ni mucho menos le brindan las herramientas necesarias para construir sus aprendizajes significativos en base al proceso lector.

Espinoza (2021), realizó un trabajo de investigación titulado: Influencia de la dramatización de cuentos infantiles, como estrategia motivacional, en el mejoramiento de la expresión oral de los niños de 4 años de la I.E 1564 Radiantes Capullitos de la urbanización los Granados. Trujillo, trabajo para obtener el título de Licenciada en educación inicial en la Universidad Nacional de Trujillo. Es un trabajo de tipo aplicada con un diseño cuasi-experimental, tuvo una muestra constituida por dos secciones Girasoles de 23 niños y niñas y Cantutas de 23 niños y niñas, utilizó como técnicas la observación, dialogo y entrevista y como instrumentos prueba, programación de sesiones de aprendizaje y validación. Concluyeron lo siguiente: Se realizó antes y después una prueba al grupo experimental, donde se observó que la expresión oral con el apoyo del método de la dramatización, mejoro en un promedio de 14.27 (18.66%). Al momento de estudiar los efectos de las evaluaciones ya antes mencionadas, se determinó que en los estudiantes del grupo control no hubo una mejora en la expresión oral ya que no se realizó el método de la dramatización obteniendo como promedio 3.12 (3.95%). Estos resultados obtenidos de ambos grupos, nos permitió llegar a la conclusión que el uso de la dramatización de los cuentos infantiles ayudó notablemente a mejorar la expresión oral de los estudiantes.

Alva (2020) realizó un trabajo de investigación titulado: Propuesta de un programa de comunicación virtual para mejorar los hábitos de lectura en estudiantes del 1° y 2° grado de secundaria de la I.E.P. San Martín de Porres, Palermo 2018, trabajo realizado en Trujillo – Perú para obtener el grado de licenciado en ciencias de la comunicación otorgado por la Universidad César Vallejo. Es un trabajo básico de tipo no experimental con diseño descriptivo propositivo, el cual tuvo como muestra a 32 estudiantes; empleó como técnica la

encuesta y como instrumento el cuestionario. Llegó a las siguientes conclusiones: “la población en general no lee, esto se ve reflejado en la encuesta realizada por la Biblioteca Nacional del Perú en coordinación y apoyo del Instituto de Economía y Sociales, donde identificaron que el peruano solo lee 1.3 libros al año” (p. 57).

II.2.

Referente teórico:

El currículo nacional está constituido por un conjunto de aspectos que se interrelacionan, para la producción de conceptos, enfoques y teorías que le dan fundamento al desarrollo de un modelo curricular basado en competencias. En este sentido, el modelo curricular del sistema educativo peruano. El modelo curricular peruano, además de basarse en el desarrollo de competencias, también se sustenta en el desarrollo de ejes transversales que apuntan hacia la consolidación de valores y actitudes propias del ser humano como, por ejemplo, la solidaridad, el trato digno, la igualdad, entre otros aspectos que pertenecen a la naturaleza de la educación inclusiva. De igual modo, el modelo curricular se sustenta en los siguientes fundamentos epistemológicos (Diseño Curricular Básico Nacional, 2020): Pensamiento complejo, interdisciplinariedad, formación basada en competencias, aprendizaje y enseñanza situada, enfoque crítico reflexivo, investigación formativa y evaluación formativa.

Lectura comprensiva: Para Cueva & Méndez (2022) la comprensión lectora es un proceso complejo que se fundamenta en el lenguaje. Las cuales son necesarias mejorar la aprehensión de saberes que se traducen en un buen rendimiento académico y mejora de oportunidades a lo largo de la vida. También se le considera como un dinámico proceso que lleva al lector al lector a recrearse en la reconstrucción del significado y de la intención del texto que propone el autor, asimismo, le permite desarrollar una actitud positiva hacia alguna área disciplinar de interés.

Entonces para poder lograr los lineamientos currículo nacional, el docente es un pilar fundamental para ello, pues dependerá, en gran parte, de la didáctica motivacional que ejerza para cumplir con los objetivos educativos. Así pues, en el campo de la comunicación es prioritario la comprensión lectora y para lograrlo el estudiante debe de tener hábitos de

lectura, Hábitos que deben de ser fortalecido con las estrategias que desarrolla el docente para lograr la motivación por la lectura.

El perfeccionamiento de las destrezas para la lectura se lleva a cabo mediante la diligencia de un contiguo de tácticas didácticas, las cuales se constituyen como procedimientos y secuencias de actividades integradas con un fin didáctico educativo (Suárez, 2021). Así pues, el proceso formativo exige la construcción de estrategias didácticas eficientes con el objetivo de lograr en el estudiante actitudes apropiadas para la lectura, la escritura y el estudio en general en correspondencia con el aprendizaje significativo a través de cual, el docente produce una atmosfera favorable para que los alumnos comprendan lo que están estudiando (Zárate, 2020, p. 4).

De acuerdo Tarrillo (2021) las estrategias motivacionales se constituyen en una opción determinante para mejorar su actitud frente a las actividades que realice, es decir, según el comportamiento del ser humano. Así mismo, asegura que a fin de que se produzca un óptimo aprendizaje un factor indispensable lo constituye la motivación y, es decir, que tanto el docente como el alumno no dispongan con claridad de lo que debe aprender y esto produzca fracaso porque no aprende como desea.

De acuerdo a lo propuesto por Baquero (2021) la lectura consiste en identificar algo para interpretarlo, comprenderlo y asimilarlo. Por su parte Manso (2020) sostiene que la lectura consiste en un proceso visual del lenguaje. Mientras que para Pinzón (2020) la lectura se refiere a un proceso de comunicación interactivo. La lectura puede definirse también como el proceso a través del cual, el individuo adquiere cualquier tipo de información que está contenida en cualquier tipo de soporte, es decir, básicamente se centra en la capacidad para adquirir conocimientos. Por otro lado, la De modo que, se trata de comprender el texto que se está leyendo, así como también, las intenciones y propósitos que el autor de la obra intenta transmitir. Así pues, la lectura es un proceso complejo que construyen un conjunto de subprocesos a nivel lingüístico y extralingüístico.

El hábito de leer, Según Tarrillo (2021) sostiene que la costumbre de leer no es algo que nace con el hombre, es decir, no llega a este mundo apreciando el valor de la lectura, esa es una capacidad que se va desarrollando con la práctica. Al respecto Díaz & Jiménez (2020)

definen por costumbres de lectura conjunto de procedimientos que estimulan la lectura pues son capacidades y destrezas que se van alcanzando de manera paulatina.

El hábito lector, según Tarrillo (2021), se refieren a actitudes de buena disposición para aprender y obtener nuevas conveniencias de hacer las cosas. Es por ello que considera que las dimensiones que destacan son: motivación, actitud, escuchar, concentración, comprensión, organización, repetición y memoria. Asimismo, existen factores importantes que se detallan a continuación, que pueden contribuir al desarrollo del hábito de la lectura: la familia, la escuela, la biblioteca y otros espacios culturales para el esparcimiento.

Callejas & Rugeles. (2020) las estrategias motivacionales son parte de la didáctica docente para motivar, involucrar y comprometer, a los estudiantes, a realizar actividades que les permita tener gusto por la lectura, hasta hacer de ello un hábito. Las estrategias motivadoras tienen impacto favorable en el gusto y comprensión de la lectura, promoviendo de esta manera el desarrollo de las competencias comunicativas, a través de la lectura. Así mismo, al lograr un hábito de lectura, se podrá tener un desarrollo académico y social, pues al tener un país con altos niveles de educación se puede mejorar la productividad, lo cual, aumenta la oferta de trabajo y con ello también, se consolidan propuestas que permitan erradicar de forma sostenible los altos niveles de pobreza y, por otro lado, se va tejiendo una sociedad una sociedad más libre y democrática que desarrolla esquemas de participación ciudadana con conciencia crítica las políticas públicas que ejercen los representantes gubernamentales.

Entre las estrategias motivacionales para la lectura tenemos:

La estrategia de parafraseo: Orellana (2021) expone el parafraseo o paráfrasis como el discernimiento y a su vez explicación de lo que contiene un escrito, donde se puede aclarar cómo enriquecer y descifrar de forma prolongado lo que el leyente haya examinado luego de dicha lectura, y también explicar cómo utilizó con sus palabras propias y su vocablo común, el objetivo y el fin es hacer más inteligible y legible, el escrito para tener mayor estudio e a través de una explicación y la aclaración, el fin y/o propósito de la estrategia del parafraseo, pues es de gran utilidad, así facilitar la comprensión al momento de realizar cualquier lectura, es tanto así, cuando se logra siempre una lectura comprensiva del contenido del texto, pues la persona puede asimilar y entender muchos enfoques porque cada

individuo piensa de distinta manera es por ello que conlleva a crear argumentos y/o juicio único que le resulte continuamente y esencial dilucidar de forma individual, para introducirlas a otras personas hacia el contenido que se requiere demostrar, en tal sentido en tan útil que se utilicen sus propias expresiones, porque hay muchos términos que lo definen, la interpretación como una oposición resumido de cada individuo, por lo consiguiente resulta muy pertinente sintetizar, también expresar lo que ya se ha guardado en el razonamiento de cada persona. Es así que la estrategia del parafraseo es fundamental y usualen las personas cuando aplicamos de manera común el idioma, ordinariamente. Es por ello, todos los sujetos son decididos de conocer una paráfrasis en su contexto ordinario. Baquero (2021) sin embargo, no resulta tan asequible definir y extender el proceso de parafraseado correcto. Y a su vez, es la búsqueda de aplicaciones que se encuentra dentro de las ciertas teorías de aprendizaje de calidad y eficaz, en la cual se busca la funcionalidad de una información, integrándose en las habilidades que ya poseen los estudiantes. Los tipos de parafraseo, a decir de Mila (2020) son:

- Paráfrasis mecánica: pues este es esencial como el cambio donde se puede expresar una palabra a través de su uso de los sinónimos y a la vez es paralelo a las frases alternadas el cambio de la forma sintáctica y sin importar de qué modificación ósea sea muy extenso. Este tipo de paráfrasis es más sencillo y muy factible, no requiere el mayor esfuerzo para el lector, y utiliza menos tiempo, para asociar las palabras exactas de tal manera que no sean distintas de la forma gramatical, es por ello que no debe creer que al ser simple que tenga menos aporte o significatividad de los productos que lo alcanzan.
- Paráfrasis de modo constructiva: es otra que se asemeja por la modificación constante que se efectuar a lo expresado, ya que investiga el origen de uno renovado con inmensa disimilitud sintáctica que la aborigen, pero con el equivalente o semejante. Se lograría aceptar que este modelo solicita más periodo, porque impacta más complejo reemplazar ciertas expresiones, que desechar todo lo expresado y bregar para el origen de uno moderno, debe ser diverso pero análogo en el significado, pues estos u ambos tipos de glosar son favorables para el lector, en escritura como en lección y aunque sean un poco retrasados dan el producto esperado y significativo.

Para una virtuosa paráfrasis se debe de llevar un método riguroso para que no falle al momento lograr el buen resultado óptimo. Orellana (2021) pues explica a los leyentes con el proceso corto sencillo con lo se debe ejecutar de la siguiente manera:

- Leer el texto a profundidad: esta acción es muy fundamental por el aspecto en que la persona lee el texto pues, si no presta la mayor atención pues ello a la ligera lo puede resultar de gran dificultad en la inteligencia, y por ende no se utiliza el mensaje de una modo tan eficiente con las palabras mal interpretadas o interpretadas por el leyente, es por ello que al leer todo el texto, se recomienda no pasar nada por alto, en conclusión te dará un mejor entendimiento para el aprendizaje de parte del lector.
- El siguiente es interpretar las ideas sustanciales como, por ejemplo: leer la esencia del texto de manera detallada e intenso dándole mayor énfasis a las expresiones decisivas y cláusulas expresivas, como también los enunciados destacados porque éstos son fundamental en el recado, pues el escolar se puede extender con palabras sencillas y vagas como también sin sentido que solo asocian en la lectura, pues no debe desorientar este paso con el previo y/o preliminar porque al leer todo el fundamento podrá visibilizar cuales son las ideas sustancial y fundamentales, por lo tanto adquirir una mejor comprensión de parte del lector.
- Usar lengua individual: al emplear la singularidad de palabras para comunicar un exacto fundamento se da una noticia más precisa, esto muestra el discernimiento privado que cada quien puede producir, al referir lo que acaba de descifrar con la noción del creador simplemente está guardando la referencia con lenguaje personal.
- La paráfrasis se debe regular a la sustancia de cada escrito: no se considera conveniente crear una paráfrasis con palabras y cláusulas que vayan desviadas del fundamento original de un texto, y que al instante de utilizar el palabra personal pueda distraer la armonía de lo disciplinado o aprendido hacia otra trayectoria, todo esto sin duda originaria confusión tanto del quien emite como el quien recibe del recado, y por ello es sustancial que se decodificar con el mismo juicio de cada texto o lo más próximo pero con la palabra diverso y diverso

La estrategia del sumillado: Se utiliza en todo el discernimiento de lectura como suntuosidad para la veracidad las ideas esclarecidas, y estas sean manifiestas y tácticos, en

cada acápite de dicho enunciado, y se registra en forma resumida al costado del mismo, pues esto se realiza con términos que expresan su idea central del texto. Es por ello que en muchas ocasiones o medidas el acápite puede ser de algún accesorio que el texto que apersona demostrando, por ello debe colegir la aplicación sociable del creador que procura aclarar con sentencia o fragmento y extractar con palabras que comunican dicha decisión. Pues su empleo favorece la ligereza en la revisión del enunciado mostrado de los conceptoso ideas fundamentales de cada acápite de dicho texto. Los objetivos que más trascendencia que posee el sumillado son los siguientes:

- Identificar los conceptos trascendencias en cada acápite.
- Favorecer la jerarquización de los pensamientos del enunciado.
- Permitir la configuración de dichas ideas en el resumen literal congruente.
- Preservar el periodo en la revisión del escrito.

Los pasos básicos para realizar un buen sumillado son:

- Leer bien el enunciado.
- Comprobar y resaltar las ideas más trascendentales de cada párrafo según cada unidad revelador.
- Parafrasear o reescribir tus propias palabras.
- Revisar tu revisión y contrastarla con la originalidad de texto, ya que la sumilla se componer con las específicas palabras.

La estrategia del resumen: Resumir significa saber seleccionar el escrito de lo más primordial y así comunicar y con escasas palabras lo que el escrito nos dice. Pues esto quiere exponer el contenido sustancial del tema, eliminando lo que no sirve para el discernimiento de un argumento en cuestión, pues quiere decir minimizar a más esencial el texto para realizar un resumen en la que se coja lo más esencial de este, con calidad y así utilizar lo peculiar de las palabras del leyente. Esta estrategia es importante porque:

- Simplifica el tratado al componer lo manifestado por el autor con nuestras propias palabras y giros; es decir, mejora la manifestación escrita. Favorece la revisión del contenido.
- Permite mantener la unidad y el sentido pleno del texto, el resumen es una colección de toda las ideas y tampoco unas simples enumeraciones de datos que no podrán aparecer guiones ni viñetas y/o asteriscos por ello además se deben elegir palabras del enunciado y forzarlas a concurrirse para componer la síntesis ni se debe obedecer el orden del enunciado original, pues se trata de otro enunciado.
- Permite la organización de todos los fundamentos, se trata organizar y arreglar los fundamentos más trascendentales del enunciado y/o texto, pues de ahí se puede pasar a la idea original del texto.
- Permite realizar una explicación horizontal; el formato de síntesis de un enunciado es prácticamente corriente, por ello el punto y seguido es el medio de enlace más usada.
- Desarrolla la imparcialidad, no se deben emplear frases peculiares o suprimir razón de valor, por ello se usan fundamentalmente palabras del creador, para aplicar sinónimos se deberá velar que no origine en un incremento recorte semántica de la, no se utiliza ningún ordenamiento grafica especial y, además, no es necesario acatar el orden de exposición que se presenta en el enunciado.

En consumación para obtener que una síntesis sea verdaderamente provechosa, debemos seguir los procedimientos que a continuación se referir detalladamente:

- Efectuar una primera ilustración parcial e ilustrativo en caso de desconocimiento del significado de algunos enunciados. Es necesario usar el diccionario.
- Tratar de entender el sentido del escrito con interrogantes como: ¿Qué dice el texto?, ¿De qué partes consta?, ¿De qué trata cada una de las partes?
- Efectuar una lectura detenida y concentrado
- Subraya lo más importante de cada párrafo y toma nota de los fundamentos parciales, acápiteme por apartado.

- Analizar la conexión real entre los diversos conceptos expuestas y los diferentes enunciados.
- Intenta explicarte de manera diligente para uno mismo sobre el contenido de cada texto sobre un parafraseo.
- Componer con precisión y conciso solo las ideas básicas del creador y/o autor, sin enjuiciarlas, utilizando para ello sus propios enunciados; Un epíteto bien aplicado puede suponer a una cláusula.
- Dosificar bien y relacionar los conceptos.
- Aseverar también que después de un punto y seguido se vea la conexión de una cláusula con otra habrá una idea circunstancial y otras secundarias.

Para hacer un buen resumen es necesario que cuando leas siempre haz pausas periódicas y elabora un resumen excelente de lo que ha pasado en el texto hasta ese momento de cada párrafo, si estás leyendo una historia, concéntrate en los personajes y los sucesos importantes fechas. Si estás leyendo un texto de no ficción, pues busca los puntos más importantes que presenta el autor de dicho texto. Puedes empezar haciendo una lista de muchos ítems para ir reduciéndolos hasta que queden los puntos más esenciales. Los resúmenes suelen usar palabras, pero también puedes usar imágenes para captar las ideas principales. El final de un capítulo es un buen lugar para detenerte y hacer un resumen, aunque puedes hacerlo en cualquier punto del texto.

La estrategia didáctica de resumir ayuda a identificar y llevar un control de las principales ideas del texto, pues al hacer un resumen te facilitas el recuerdo porque ya lo tienes de cada párrafo y así recordar cada idea importante que contribuye a que aumente la satisfacción por la lectura. Y, además, el resumen es un buen punto de partida para debatir sobre lo que has leído. Los buenos resúmenes: Captan las ideas principales y la información clave en el texto. Tienen la suficiente cantidad detallada, por ejemplo, ni demasiados, ni pocos. Siempre combinan diferentes ideas y hechos en el párrafo de cada texto. Parafrasean quiere decir usar sus propias palabras.

La importancia de la lectura a decir de Cueva & Méndez (2022) los hábitos de la lectura de todas las personas se consiguen cuando se dedica tiempo y esfuerzo para cultivar el amor

por leer cualquier tipo de texto y mejor aún si es de su interés. Esto, con el propósito de satisfacer alguna necesidad de conocimiento, entretenimiento, así como información de cualquier otra índole y así pues dar solución a la problemática que se presenta en el día a día. Asimismo, la importancia de la lectura es algo indispensable en la vida del ser humano y la sociedad, dado que también esta soportado en el marco jurídico de la constitución Política del Perú. De esta manera, consagrando al ciudadano para participar en una sociedad más culta y con conciencia cívica. Por otro lado, la importancia de la lectura se fundamenta en desarrollar conocimientos para poder alcanzar los objetivos económicos, culturales, educativos, sociales, entre otros de las personas que a su vez se transforma en las metas de la sociedad en general. De modo que, existe una importancia social, pues al tener un país con altos niveles de educación se puede mejorar la productividad, lo cual, aumenta la oferta de trabajo y con ello también, se consolidan propuestas que permitan erradicar de forma sostenible los altos niveles de pobreza y, por otro lado, se va tejiendo una sociedad una sociedad más libre y democrática que desarrolla esquemas de participación ciudadana con conciencia crítica las políticas públicas que ejercen los representantes gubernamentales.

Las estrategias de motivación son importantes para la lectura porque el parafraseo ayuda a discernir y explicar lo que contiene un escrito, es de gran utilidad para facilitar la comprensión al momento de realizar cualquier lectura, es tanto así, cuando se logra siempre una lectura comprensiva del contenido del texto, pues la persona puede asimilar y entender muchos enfoques porque cada individuo piensa de distinta manera es por ello que conlleva a crear argumentos y/o juicio único que le resulte continuamente y esencial dilucidar de forma individual, para introducirlas a otras personas hacia el contenido que se requiere demostrar. La estrategia del sumillado, favorece la ligereza en la revisión del enunciado mostrado de los conceptos o ideas fundamentales de cada acápite de dicho texto. La estrategia del resumen, permite mantener la unidad y el sentido pleno del texto, el resumen es una colección de toda las ideas y tampoco unas simples enumeraciones de datos que no podrán aparecer guiones ni viñetas y/o asteriscos por ello además se deben elegir palabras del enunciado y forzarlas a concurrirse para componer la síntesis ni se debe obedecer el orden del enunciado original, pues se trata de otro enunciado. Ayuda a identificar y llevar un control de las principales ideas del texto, pues al hacer un resumen te facilitas el recuerdo porque ya lo tienes de cada párrafo y así recordar cada idea importante que contribuye a que aumente la satisfacción por la lectura. Y, además, el resumen es un buen punto de partida

para debatir sobre lo que has leído. Los buenos resúmenes: Captan las ideas principales y la información clave en el texto. Tienen la suficiente cantidad detallada, por ejemplo, ni demasiados, ni pocos. Siempre combinan diferentes ideas y hechos en el párrafo de cada texto. Parafrasean quiere decir usar sus propias palabras.

La importancia de los hábitos de la lectura de todas las personas se consigue cuando se dedica tiempo y esfuerzo para cultivar el amor por leer cualquier tipo de texto y mejor aún si es de su interés. Esto, con el propósito de satisfacer alguna necesidad de conocimiento, entretenimiento, así como información de cualquier otra índole y así pues dar solución a la problemática que se presenta en el día a día.

Por lo expuesto se infiere que la lectura y la comunicación en general no constituyen una simple área del conocimiento humano, sino más bien, se constituyen como poderosas herramientas para vencer el analfabetismo, las sombras de la ignorancia, así como también, la vía para alcanzar una sociedad más justa y equitativa para todos sin discriminación de raza, credo o color de piel. En este contexto, la expresión oral con fluidez. la costumbre de leer no es algo que nace con el hombre, es decir, no llega a este mundo apreciando el valor de la lectura, esa es una capacidad que se va desarrollando con la práctica, a través de conjunto de procedimientos que estimulan la lectura, pues al ser capacidades y destrezas, se van alcanzando de manera paulatina. El hábito lector, son las actitudes de buena disposición para aprender y obtener nuevas conveniencias de hacer las cosas. Es por ello que se considera que las dimensiones que destacan son: motivación, actitud, escuchar, concentración, comprensión, organización, repetición y memoria. Asimismo, existen factores importantes que se detallan a continuación, que pueden contribuir al desarrollo del hábito de la lectura: la familia, la escuela, la biblioteca y otros espacios culturales para el esparcimiento.

III.

MÉTODOS

El presente trabajo descriptivo, de tipo revisión bibliográfica con enfoque cualitativo; está sustentado en los métodos, hermenéutico y análisis de contenido; a lo largo de la indagación se localizaron y recuperaron investigaciones de grado y artículos científicos sobre las estrategias motivacionales que desarrollan el hábito lector, alojados en repositorios de universidades y en revistas indexadas.

Téllez et al. (2021) sobre la investigación descriptiva señala que su propósito apunta a la caracterización de fenómeno, hecho o situación materia del estudio, en este caso respecto a las estrategias motivacionales que desarrollan el hábito lector. Así mismo refiere que el propósito de un estudio cualitativo es el recojo y análisis de información; acción que se evidencia cuando se indaga en diferentes bases de datos para obtener información sobre el liderazgo directivo y la calidad educativa.

En cuanto al método utilizado, hermenéutico y de análisis de contenido conforme a lo señalado Parraguez et al. (2020) es pertinente toda vez que se utilizó para garantizar la interpretación de las partes y el todo de las fuentes consultadas; a partir de esta comprensión se pudo generar un aporte al conocimiento científico con información actualizada e innovadora. La indagación se realizó en el Google, Google Académico, Alicia Concytec, Scielo y Redalyc.

Propicio para el tipo de estudio fue el uso de la técnica del fichaje, que se dio de manera permanente a lo largo del recojo de información y que permitió ordenar y sistematizar los datos provenientes de las fuentes consultadas; los instrumentos que consolidan esta actividad fueron las fichas: paráfrasis, textual y de resumen, de acuerdo a lo señalado por Parraguez et al. (2020), estos instrumentos son entre muchos los de uso más frecuente.

En atención a la naturaleza del estudio como aspectos éticos se consideraron la fidelidad de la información, toda vez que proviene de fuentes legítimas y actualizadas y el respeto por propiedad intelectual, por ello tanto las citas como referencias responden al marco de las normas APA séptima edición; así mismo se considera como exclusividad el uso de la información recabada, para dar cumplimiento al propósito del estudio que se presenta (Téllez et al. 2021).

IV. CONCLUSIONES

La revisión bibliográfica permitió identificar un sin número de evidencias respecto a la correlación entre las variables del estudio, por lo tanto, se concluye:

- Se logró determinar las estrategias motivacionales para incrementar el hábito lector en los estudiantes, las cuales son: el parafraseo, el sumillado y el resumen fortaleciendo de esta manera los niveles de la comprensión lectora de los estudiantes de educación básica regular, es así que empleamos ciertas estrategias y habilidades en nuestra vida cotidiana de manera inconsciente para entender lo que leemos, este es de vital importancia que el estudiante debe encaminarse en utilizar diferentes estrategias en la lectura para su ejercitación. Ello le va a permitir tener el placer por la lectura haciendo uso de textos significativos dándole respuesta a sus problemas.
- Se logró identificar las estrategias motivacionales en los estudiantes de la Educación Básica Regular, siendo estas el parafraseo, el sumillado y el resumen, lo que va a permitir desarrollar el hábito lector en los estudiantes implicando el uso de estas estrategias deben de estar bien articuladas en la escuela como en la familia, en función de lograr el desarrollo de la costumbre de la lectura por parte de los alumnos desde una temprana edad. En tal sentido, la pedagogía y la didáctica son fundamentales en la construcción de estrategias motivacionales que van a incitar al alumnado para que éstos valoren y comprenda mejor las clases, los contextos que se les presenten y así mismo, sirve para desarrollar la manera de pensar con actitud analítica y crítica.
- Se logró fundamentar teóricamente con autores que respaldan la teoría de las estrategias motivacionales que son parte de la didáctica docente para motivar, involucrar y comprometer, a los estudiantes, a realizar actividades que les permita tener gusto por la lectura, hasta hacer de ello un hábito. Las estrategias motivadoras tienen impacto favorable en el gusto y comprensión de la lectura, promoviendo de esta manera el desarrollo de las competencias comunicativas, a través de la lectura. Es por ello que, la capacitación docente en el manejo de estrategias motivacionales es indispensable para contribuir al desarrollo del hábito lector en los estudiantes de educación primaria. A fin de desarrollar el hábito lector en los estudiantes de educación primaria es necesario que las instituciones educativas planteen propuestas junto con la comunidad de padres y

representantes para que éstos también se integren a las actividades de lectura junto a sus menores hijos.

- Concluimos que las estrategias motivacionales permiten desarrollar el hábito lector en los estudiantes aplicando: el parafraseo, el sumillado y el resumen.

V.

RECOMENDACIONES

Por todo lo antes señalado se recomienda:

- Fortalecer las capacitaciones a los docentes, en torno a estrategias didácticas para la lectura, demostrando así su liderazgo pedagógico, toda vez que dentro del escenario educativo se constituye en un aspecto clave para la mejora de los aprendizajes.
- Generar espacios de participación colaborativa de los docentes, en busca de generar compromisos para el cumplimiento óptimo del aprendizaje de los estudiantes, dentro de los cuales estimulen a sus estudiantes al gusto por la lectura.
- Promover la autoformación continua de la comunidad docente a través de la implementación de comunidades profesionales de aprendizaje
- Participar de todas las actividades de capacitación docente, propuestas para el logro de los objetivos institucionales.
- Trabajar de una manera colaborativa diferentes estrategias que conlleven a desarrollar el hábito de la lectura.

VI. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Aguilar López, R. J., & Alayo Cahuana, C. E. (2020). *Comprensión lectora y el aprendizaje en el Área de Comunicación en estudiantes del 4° grado de Educación Secundaria de la I. E. N° 80626* [Universidad César Vallejo].
http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/22340/montenegro_rs.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Alva Reyna, M. L. (2020). *Propuesta de un programa de comunicación virtual para mejorar los hábitos de lectura en estudiantes del 1° y 2° grado de secundaria de la I.E.P. San Martín de Porres, Palermo 2018*. Universidad César Vallejo.
- Álvarez-Gayou, J. L. (2021). *Cómo hacer investigación cualitativa*. Paidós Educador.
- Arias, F. G. (2020). *El proyecto de investigación* (6ta ed.). EDITORIAL EPISTEME.
- Baquero, M. L. (2020). *Transformar las prácticas de la lectura en la escuela, una alternativa para promover el hábito lector en los estudiantes de básica primaria*. Sistema de Universidades Estatales del Caribe Colombiano.
- Callejas Velasco, C. M., & Rugeles Rey, C. L. (2020). Cuando leer y escribir conspiran con los sentidos y las palabras se sumergen en la música el texto escrito cobra vida. *Zona Próxima*, 33, 125-145. <https://doi.org/10.14482/zp.33.372.87>
- Córdova Pando, N. F. (2020). *Estrategias de motivación para desarrollar hábitos lectores en estudiantes de la Institución Educativa 16942, Namballe, San Ignacio*. Universidad César Vallejo.
- Cueva Gonzales, C. R., & Méndez Vásquez, B. A. (2022). *Comprensión lectora y rendimiento académico en el área de comunicación en los estudiantes de 4° de la Institución Educativa N° 80073* [universidad César Vallejo].
http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/22340/montenegro_rs.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Díaz Pérez, R. Y., & Jiménez, S. de M. J. (2020). *El uso de las TIC y su relación en el*

rendimiento académico de los estudiantes de una Universidad privada de Trujillo, 2019 [Universidad Católica de Trujillo].

http://repositorio.uct.edu.pe/bitstream/123456789/346/1/0061220211_0001193711_T_2018.pdf

Diseño Curricular Básico Nacional. (2020).

López Cobeña, F. J., & Reyes Loor, B. M. (2020). *La motivación de los padres o representantes legales como factor esencial en el hábito lector en niños de 5 a 6 años*. Universidad de Guayaquil.

Manso, R. A. (2020). Reflections on reading habits in the young population of the city of Santa Clara, Cuba. *Ciencias de la Información*, 51(2), 19-25.

Mila, E. C. (2021). La motivación por la lectura y su papel en el logro de la comprensión lectura. Propuesta de investigación pedagógica. *Revista Dilemas Contemporáneos: Educación, Política y Valores*, 6(1). papers2://publication/uuid/512EBCE8-D635-4348-A67D-22DD52988F4C

MINEDU. (2020). Guía para orientar la intervención de los Servicios de Apoyo y Asesoramiento para la Atención de las Necesidades Educativas Especiales SAANEE. *Dirección General de Educación Básica Especial*, 1, 110.
<http://www.minedu.gob.pe/minedu/archivos/a/002/05-bibliografia-para-ebe/7-guia-para-orientar-la-intervencion-de-los-saanee.pdf>

Orellana García, P. (2021). Motivación lectora inicial en Chile: un estudio exploratorio. *Revista Panamericana de Pedagogía*, 26, 119-139.

Pantoja Burbano, M. J., Lucero Ayala, N. J., Arciniegas Paspuel, O. G., & Enriquez Chugá, J. F. (2020). Hábitos de lectura en la juventud; un desafío para los docentes ecuatorianos. *Revista Dilemas Contemporáneos: Educación, Política y Valores*, 21(1), 1-9. <http://journal.um-surabaya.ac.id/index.php/JKM/article/view/2203>

Parraguez, S. M., Chunga, G. R., Flores, M. M., & Romero, R. Y. (2020). *El estudio y la investigación documental* (1era edici).

- Pinzón Barrero, N. C. (2020). Fortalecimiento del proceso lector en niños de preescolar: una experiencia en el aula. *Espiral, Revista de Docencia e Investigación*, 10(1-2). <https://doi.org/10.15332/erdi.v10i1-2.2503>
- Suárez Yagual, L. L. (2021). *Estrategias motivacionales en el proceso de lectura de los estudiantes de segundo grado, unidad educativa Cacique Tumbalá, provincia de Guayas*. Universidad Estatal Península de Santa Elena.
- Tarrillo Asenjo, J. M. (2021). *La motivación y el desarrollo del hábito lector en los estudiantes de sexto grado de educación primaria de una Institución Educativa*. Universidad César Vallejo.
- Tarrillo Terrones, J. (2021). *Uso del edublog para desarrollar las competencias digitales en estudiantes de cuarto grado de la institución educativa «José Domingo Atoche» - Patapo - 2018* [Universidad César Vallejo]. http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/13069/Diaz_MYS-Cuevas_PIL.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Télez Carralero, A., Pérez Domínguez, Y., Leyva Proenza, L., & Rodríguez, D. (2021). Actividades para desarrollar habilidades lectora en el séptimo grado desde la Biblioteca Escolar. *Revista Dilemas Contemporáneos: Educación, Política y Valores*, 2(4).
- Torres Obleas, J. E., & Medina Coronado, D. (2020). Eficacia de los objetos virtuales para el aprendizaje en el uso de estrategias de lectura de estudiantes de distritos del Perú con restricciones en conectividad y equipamiento - caso Villa Rica. *Eleuthera*, 22(2), 104-116. <https://doi.org/10.17151/eleu.2020.22.2.7>
- Zárate, A. I. (2020). Proyecto de investigación para la elaboración de un sistema de estrategias didácticas para el desarrollo del aprendizaje significativo en los estudiantes de cuarto semestre de la Facultad de Medicina de la Universidad Autónoma de Guerrero en el año 2018. *Revista Dilemas Contemporáneos: Educación, Política y Valores*, 21(1), 1-9.

ESTRATEGIAS MOTIVACIONALES PARA DESARROLLAR EL HÁBITO LECTOR EN ESTUDIANTES

INFORME DE ORIGINALIDAD



FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.upao.edu.pe Fuente de Internet	3%
2	Submitted to Universidad Catolica de Trujillo Trabajo del estudiante	3%
3	expre2709.blogspot.com Fuente de Internet	2%
4	udleditions.cast.org Fuente de Internet	1%
5	repositorio.ug.edu.ec Fuente de Internet	1%
6	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	1%
7	repositorio.unp.edu.pe Fuente de Internet	1%
8	repositorio.unsa.edu.pe Fuente de Internet	1%