

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO
BENEDICTO XVI

ESCUELA DE POSGRADO
MAESTRÍA EN INFORMÁTICA EDUCATIVA Y
TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN



COMPETENCIAS DIGITALES Y EL DESEMPEÑO DOCENTE DE
UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE LA PROVINCIA DE SAN
MIGUEL CAJAMARCA 2024

Tesis para obtener el grado académico de:
MAESTRA EN INFORMÁTICA EDUCATIVA Y TECNOLOGÍAS DE
LA INFORMACIÓN

AUTORA

Br. Chavarri Montenegro, Lizet Del Socorro

<https://orcid.org/0009-0009-6325-3682>

ASESOR

Mg. Tirado Bocanegra, Luis Miguel

<https://orcid.org/0000-0003-2452-5699>

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Las tecnologías de la Información y Comunicación en los ámbitos educativos

TRUJILLO - PERÚ

2025

DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD

Señor Director de la Escuela de Posgrado: Dr. Jorge Luis Brenis Exebio,

Yo, Mg. Luis Miguel Tirado Bocanegra, con DNI N°42232207, como asesor del trabajo de investigación titulado: “COMPETENCIAS DIGITALES Y EL DESEMPEÑO DOCENTE DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE LA PROVINCIA DE SAN MIGUEL CAJAMARCA 2024”, desarrollada por la egresada Lizet del Socorro Chavarri Montenegro con DNI N° 70679307, del Programa de Maestría en: INFORMÁTICA EDUCATIVA Y TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN

Considero que dicha tesis reúne las condiciones tanto técnicas como científicos, las cuales están alineadas a las normas establecidas en el reglamento de grados y títulos de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI y en la normativa para la presentación de tesis de la Escuela de Posgrado. Por tanto, autorizo la presentación del mismo ante el organismo pertinente para que sea sometido a evaluación por los jurados designados por la mencionada facultad.



MG. LUIS MIGUEL TIRADO BOCANEGRA

AUTORIDADES UNIVERSITARIAS

EXCMO. MONS. GILBERTO ALFREDO VIZCARRA MORI, SJ

Arzobispo Metropolitano de Trujillo

Gran Canciller

Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI

DRA. MARIANA GERALDINE SILVA BALAREZO

Rectora de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI

DRA. ROMY ANGELICA DIAZ FERNANDEZ

Vicerrectora Académica

DRA. ENA CECILIA OBANDO PERALTA

Vicerrectora de Investigación

DR. JORGE LUIS BRENIS EXEBIO

Director de la Escuela de Posgrado

DRA. TERESA SOFÍA REÁTEGUI MARÍN

Secretaria General

DEDICATORIA

Dedico este trabajo con mucha gratitud y humildad a mi hijo Andreé Imanol, a mi querida madre Juana del Arco Montenegro Villoslada (QPD), a mi Padre y a mi hermana que han sido mi fuente de inspiración en este camino de crecimiento profesional.

Agradezco a Dios por guíame en mi crecimiento personal y espiritual, superando los obstáculos con fe y sabiduría constante, que me ha permitido lograr mi objetivo.

AGRADECIMIENTO

Expreso mi agradecimiento a todas las personas que han contribuido en a la realización del presente trabajo de investigación.

A la Universidad Católica de Trujillo y a mis docentes por su dedicación y sus enseñanzas que me han servido a desarrollarme como estudiante.

También quiero agradecer a la Institución Educativa San Miguel, en particular al director y docentes por brindas las facilidades para llevar a cabo esta investigación.

DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD

Yo, Lizet Del Socorro Chavarri Montenegro, con DNI N° 70679307, egresada del Programa de Estudios de Posgrado de la Maestría en INFORMÁTICA EDUCATIVA Y TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, doy fe que se siguió rigurosamente los procedimientos académicos y administrativos emanados por la Escuela de Posgrado, para la elaboración y sustentación de la tesis titulado: “COMPETENCIAS DIGITALES Y EL DESEMPEÑO DOCENTE DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE LA PROVINCIA DE SAN MIGUEL CAJAMARCA 2024”, en el cuál consta de un total de 93 páginas, en las que incluye 11 tablas y 03 figuras, más un total de páginas en anexos.

Se deja constancia de la originalidad y autenticidad de la mencionada investigación y declaro bajo juramento en razón a los requerimientos éticos, que el contenido de dicho documento corresponde a mi autoría respecto a redacción, organización, metodología y diagramación. Asimismo, se garantiza que los fundamentos teóricos están respaldados por el referencial bibliográfico, asumiendo un mínimo porcentaje de omisión involuntaria respecto al tratamiento de cita de autores, lo cual es de nuestra entera responsabilidad.



La autora

Lizet Del Socorro Chavarri Montenegro
DNI N° 70679307

ÍNDICE

Declaratoria de Originalidad.....	ii
Autoridades universitarias.....	iii
Dedicatoria.....	iv
Agradecimiento.....	v
Declaratoria de autenticidad	vi
RESUMEN	viii
ABSTRACT.....	ix
I. INTRODUCCIÓN	10
II. METODOLOGÍA.....	29
2.1 Enfoque, tipo	29
2.2 Diseño de investigación	29
2.3 Población, muestra y muestreo	30
2.4 Técnicas e instrumentos de recojo de datos	30
2.5 Técnicas de procesamiento y análisis de la información	31
2.6 Aspectos éticos en investigación.....	32
III. RESULTADOS	33
IV. DISCUSIÓN	43
V. CONCLUSIONES.....	46
VI. RECOMENDACIONES.....	48
VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	49
ANEXOS	56
ANEXO 1: Instrumentos de recolección de la información	56
ANEXO 2: Ficha técnica	59
ANEXO 3: Operacionalización de variables	61
ANEXO 4: Carta de presentación.....	63
ANEXO 5: Carta de autorización emitida por la entidad que faculta el recojo de datos	64
ANEXO 6: Consentimiento informado (mayores de edad) o Asentimiento informado (menores de edad)	65
ANEXO 7: Matriz de consistencia.....	70
ANEXO 8: Validación de instrumentos.....	72
ANEXO 9: Reporte Turnitin	93

RESUMEN

El estudio presentó como objetivo general, determinar la relación entre las competencias digitales y el desempeño docente de una Institución Educativa de la provincia de San Miguel Cajamarca 2024. El problema principal fue que los maestros carecían de competencias digitales, lo que dificultaba el uso de estrategias pedagógicas innovadoras afectando la enseñanza y el aprendizaje, así como el desempeño profesional de los docentes. Empleó un enfoque cuantitativo, tipo básica-correlacional, diseño no experimental de corte transversal. Con una muestra de 48 docentes mediante un muestreo censal. Se utilizó como técnica la encuesta y como instrumento el cuestionario, que fue validado mediante el juicio de expertos, y la confiabilidad mediante el Alfa de Cronbach, obteniendo un valor de 0,973 para el instrumento 1 y 0,994 para el instrumento 2, indicado alta fiabilidad. En los resultados el 60% (29) reportaron tener un nivel alto en competencias digitales, mientras que el 58% (28) indicaron tener un nivel alto en desempeño docente. Se concluye que existe una correlación positiva moderada y significativa entre las variables, mediante Rho de 0,549; y un p valor de 0,000. Esto demuestra que, a medida que los docentes dominan las herramientas tecnológicas, mejoran su capacidad para aplicar estrategias educativas eficaces y adaptadas al entorno digital. Esto facilita el uso de recursos y plataformas digitales, optimizando el aprendizaje de los estudiantes. Asimismo, dado que el nivel de significancia es menor a 0,05 se acepta la hipótesis alterna confirmando una relación significativa.

Palabras clave: Alfabetización digital, competencias digitales, desempeño docente

ABSTRACT

The study presented as a general objective, to determine the relationship between digital competences and teaching performance of an Educational Institution in the province of San Miguel Cajamarca 2024. The main problem was that teachers lacked digital competence, which made it difficult to use innovative pedagogical strategies affecting teaching and learning, as well as the professional performance of teachers. It used a quantitative approach, basic-correlational type, non-experimental cross-sectional design. With a sample of 48 teachers through a census sampling. The survey was used as a technique and the questionnaire as an instrument, which was validated by expert judgment, and reliability through Cronbach's Alpha, obtaining a value of 0.973 for instrument 1 and 0.994 for instrument 2, indicating high reliability. In the results, 60% (29) reported having a high level of digital competences, while 58% (28) indicated having a high level of teaching performance. It is concluded that there is a moderate and significant positive correlation between the variables, with a Rho of 0.549; and a p value of 0.000. This shows that, as teachers master technological tools, they improve their ability to apply effective educational strategies adapted to the digital environment. This facilitates the use of digital resources and platforms, optimizing student learning. Also, since the level of significance is less than 0.05, the alternative hypothesis is accepted, confirming a significant relationship.

Keywords: Digital literacy, digital skills, teaching performance

I. INTRODUCCIÓN

La competencia digital docente es crucial para que los educadores puedan desenvolverse eficazmente en un entorno cada vez más influenciado por la tecnología. Diversos estudios han señalado que dominar esta competencia no solo facilita la incorporación de las TIC en el aula, sino que también optimiza el acceso a materiales educativos y promueve una modalidad de aprendizaje colaborativo entre los estudiantes (Cabero-Almenara et al., 2020). En Kazajstán el estudio de Sazhila et al., (2024), descubrió que los alumnos de los niveles avanzados de formación pedagógica demostraban un alto grado de alfabetización digital y habilidades tecnológicas. Además, se observó que los participantes masculinos demostraban mayores habilidades en el uso de la tecnología en comparación con sus compañeras femeninas.

Sin embargo, en Turquía según Murat (2024), destaca que factores como la edad, género, experiencia y acceso a tecnología afectan la alfabetización digital de los docentes. Por el cual recomienda ofrecer capacitación en alfabetización digital, especialmente a los docentes con más años de servicio. Asimismo, según Gökdas (2024) encontró que los docentes con en Turquía con menos experiencia profesional tienen una mayor alfabetización digital que aquellos con más experiencia. Se sugirió organizar capacitaciones para mejorar sus habilidades digitales, enriquecer el contenido de educación a distancia y aumentar las formaciones en servicio.

Con referente al desempeño docente, según Paudel (2021), un estudio realizado en Nepal reveló que tanto las diferencias individuales como los aspectos organizacionales, culturales y tecnológicos tienen un impacto considerable en el desempeño académico de los docentes. De manera similar, una investigación en Filipinas realizada por Go et al., (2020) mostró que el 87.5% de los educadores mantiene una actitud positiva en el aula, lo que contribuye a un alto nivel de rendimiento en sus tareas. Además, una encuesta realizada por Oluwatayo y Adebule (2019) en la Universidad Estatal de Ekiti, en Nigeria, destacó un rendimiento satisfactorio entre los profesores en formación.

En América Latina, diversos estudios indican que alrededor del 98% de los docentes solo posee un dominio básico de las TIC y el entorno digital, lo que resalta la necesidad de actualizar sus conocimientos para implementar eficazmente las estrategias pedagógicas tecnológicas (Rodríguez, 2021). Esto subraya la importancia de capacitar a los educadores en habilidades virtuales para abordar una mayor variedad de temas y garantizar un aprendizaje adecuado para los estudiantes.

Según los datos de TALIS (Encuesta Internacional de Enseñanza y Aprendizaje) de la (OCDE, 2020), solo el 38% de los docentes en España ha recibido capacitación en el uso de tecnología para la enseñanza. En contraste, países con una transición digital más efectiva durante la crisis sanitaria, como Australia (65%), Inglaterra (75%) y Singapur (88%), presentan cifras más altas. Para mejorar el desempeño docente, es crucial ofrecer la formación necesaria que permita integrar de manera efectiva la tecnología digital con la enseñanza presencial, asegurando una educación de calidad adaptada a las demandas actuales.

En relación con esto, la Comisión Europea (2021) a través de un plan resalta la necesidad urgente de que los docentes estén preparados para proporcionar una educación digital de alta calidad y afrontar las desigualdades sociales existentes mediante el uso de internet y recursos digitales en muchos países.

A En 2021, el Ministerio de Educación del Perú (MINEDU, 2021) realizó la ENDO REMOTA 2020, donde se identificó que el 69.6% de los docentes enfrentaron dificultades para sistematizar su trabajo educativo. Sin embargo, el 67.0% mostró disposición para actualizar sus habilidades tecnológicas, el 83% participó en capacitación virtual mediante cursos, y el 55.1% se involucró en actividades en línea como seminarios web y transmisiones en directo para mejorar su labor educativa.

Desde la perspectiva de Cuba (2023), un artículo en el diario El Peruano destacó las falencias del sistema educativo en Perú en cuanto a competencias digitales, señalando la falta de preparación de los docentes para utilizar las TIC. Según la Organización de Estados Iberoamericanos (OEI, 2021), el 69% de las instituciones educativas peruanas no tiene acceso a internet, y alrededor del 60% carece de la tecnología necesaria. Además, el 81% de los docentes requiere formación para integrar las TIC en sus clases.

Asimismo, según el Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI, 2022), el 75,1% de los hogares en Lima Metropolitana tiene acceso a internet, mientras que solo el 18,5% de las viviendas rurales cuentan con conexión. Esta disparidad en el acceso a las tecnologías representa un desafío para la mejora educativa en el país. Es crucial abordar la brecha digital en las instituciones y capacitar a los docentes para asegurar que las TIC se integren de manera efectiva en la enseñanza, favoreciendo el desarrollo educativo y social de todos los estudiantes.

Uno de los principales desafíos en el ámbito educativo es la calidad, afectada por el bajo desempeño de los docentes. Una encuesta aplicada a 180 maestros de nivel inicial reveló que solo el 8.89% alcanzaba un nivel excelente, el 65.56% presentaba un rendimiento regular y el 25.56% tenía un desempeño deficiente (Chambi y Zela, 2021). Estos resultados reflejan las dificultades que enfrentan los educadores en el país. La educación en Perú es considerada

deficiente por gran parte de la población, y las evaluaciones anuales del Ministerio de Educación a los estudiantes también muestran un aprendizaje insuficiente, lo que refuerza esta percepción.

Según la Encuesta Nacional Docente del Ministerio de Educación (2021), en la región de Cajamarca, solo el 14.4% de los maestros participa en programas de formación especializada, el 50.4% no recibe instrucción en el uso de las TIC y el 55.2% no accede a conferencias o seminarios en línea. Además, el 53.1% de los docentes reporta experimentar estrés laboral. Estas problemáticas evidencian una gestión institucional deficiente, marcada por la falta de apoyo en la capacitación continua de los maestros y una escasa motivación por parte de los directores, lo que afecta negativamente el rendimiento docente (MINEDU, 2021).

La tecnología juega un papel crucial en el rendimiento de los docentes, siendo el internet fundamental para acceder a información. Las TIC contribuyen al proceso de aprendizaje, ofreciendo recursos educativos innovadores y adecuados, según el Consejo Nacional de Educación (2020). Sin embargo, se observa una falta de efectividad en su uso por parte de los docentes, especialmente en comparación con otros países, debido a la insuficiente formación y a la falta de estrategias que favorezcan un desempeño docente óptimo.

En una Institución Educativa de Cajamarca, los avances tecnológicos han transformado rápidamente el trabajo docente. El problema principal radica en las competencias digitales de los maestros, cuya falta de habilidades tecnológicas dificulta la aplicación de estrategias pedagógicas modernas, afectando tanto la enseñanza como el aprendizaje. Esta situación resalta la necesidad de que los docentes adquieran competencias digitales, ya que su carencia limita el éxito académico de los estudiantes y, a largo plazo, afecta el desempeño profesional de los maestros. Además, la brecha digital y la falta de acceso a recursos tecnológicos adecuados dificultan su actualización, lo que puede generar frustración y estrés, impactando negativamente su motivación y contribuyendo al bajo rendimiento docente.

Asimismo, según Duran et al. (2021), el progreso en la adquisición de competencias en entornos digitales favorece la implementación efectiva de las TIC, que funcionan como herramientas mediadoras del aprendizaje y favorecen la obtención de mejores resultados en el desempeño profesional. Esto sugiere que los docentes van incorporando estos conocimientos de manera progresiva, lo que convierte el proceso en una experiencia gradual que demanda constancia para dominar adecuadamente los contenidos.

De toda la problemática expuesta, se formula el siguiente planteamiento de problema: ¿Cuál es la relación entre las competencias digitales y el desempeño docente de una Institución Educativa de la provincia de San Miguel Cajamarca 2024? Problemas específicos: ¿Cuál es la

relación entre las competencias digitales y la dimensión preparación para el aprendizaje de los estudiantes, de una Institución Educativa de la provincia de San Miguel Cajamarca 2024? ¿Cuál es la relación entre las competencias digitales y la dimensión enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes, de una Institución Educativa de la provincia de San Miguel Cajamarca 2024? ¿Cuál es la relación entre las competencias digitales y la dimensión participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad, de una Institución Educativa de la provincia de San Miguel Cajamarca 2024? ¿Cuál es la relación entre las competencias digitales y la dimensión desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente, de una Institución Educativa de la provincia de San Miguel Cajamarca 2024?

Realizar un estudio sobre estas variables es relevante debido a que se estima que los maestros, al fortalecer sus habilidades digitales mediante su ejercicio profesional, estarán en mejor capacidad para enfrentar los desafíos emergentes de su carrera y formarse de manera efectiva dentro, para, y más allá del marco de la Sociedad del Conocimiento (Almada, 2021).

El estudio se justifica teóricamente, con el propósito de aportar conocimiento existe acerca de las dos variables. Para ello se consideró la teoría del conectivismo, propuesto por Siemens (2004), es una teoría educativa que se adapta a la era digital y enfatiza el aprendizaje a través de redes interconectadas. Asimismo, la teoría de Contreras y Contreras (2012) destaca que la práctica pedagógica es flexible y centrada en el estudiante, adaptándose a las situaciones cotidianas del aula. Se basa en estrategias de enseñanza planificadas, comunicación pedagógica efectiva y una planificación didáctica adaptable a imprevistos, todo orientado a un aprendizaje integral. Al examinar en detalle estas teorías, se pretende lograr una comprensión más extensa de las variables estudiadas, lo cual facilitará la identificación de posibles áreas de mejora en la calidad tanto de la enseñanza como del aprendizaje.

La justificación práctica de este estudio radicó en la necesidad de medir el nivel de las variables y su relación entre sí. Los resultados obtenidos proporcionarán a los agentes educativos información valiosa para mejorar la capacitación en competencias digitales de los docentes. Esto permitirá la implementación de metodologías de enseñanza más dinámicas e interactivas, promoviendo un aprendizaje activo y personalizado. Además, el uso eficiente de las tecnologías optimizará la gestión de recursos y tiempo en el aula, esto contribuirá a optimizar el rendimiento docente y promoverá entornos de aprendizaje más inclusivos, ajustados a las necesidades de los estudiantes.

En la justificación metodológica, el estudio adoptó un enfoque cuantitativo con un diseño descriptivo-correlacional. Se emplearon herramientas adaptadas y técnicas apropiadas para la recopilación de datos, junto con análisis estadísticos descriptivos y correlacionales,

garantizando así la precisión y fiabilidad de los resultados. Los hallazgos constituirán una fuente importante de información tanto para la institución educativa implicada como para otras que busquen avanzar en este campo. Además, los instrumentos servirán como fuente de información para futuras investigaciones sobre las mismas variables, contribuyendo al progreso del conocimiento y al mejoramiento continuo de la calidad educativa.

Finalmente, la justificación social se fundamentó en la creciente importancia de la alfabetización digital en la sociedad actual. En un mundo cada vez más globalizado y tecnológicamente avanzado, es esencial que los docentes posean competencias digitales con el objetivo de preparar a los estudiantes para enfrentar los retos del siglo XXI. La mejora de las habilidades tecnológicas en los docentes no solo favorecerá la calidad de la educación, sino que también contribuirán a reducir la brecha digital en la comunidad, promoviendo una mayor equidad en el acceso a la información y el conocimiento.

Asimismo, se planteó como objetivo general, determinar la relación entre las competencias digitales y el desempeño docente de una Institución Educativa de la provincia de San Miguel Cajamarca 2024. Para lograr este objetivo se plantaron los siguientes objetivos específicos: Identificar la relación entre las competencias digitales y la dimensión preparación para el aprendizaje de los estudiantes, de una Institución Educativa de la provincia de San Miguel Cajamarca 2024. Identificar la relación entre las competencias digitales y la dimensión enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes, de una Institución Educativa de la provincia de San Miguel Cajamarca 2024. Identificar la relación entre las competencias digitales y la dimensión participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad, de una Institución Educativa de la provincia de San Miguel Cajamarca 2024. Identificar la relación entre las competencias digitales y la dimensión desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente, de una Institución Educativa de la provincia de San Miguel Cajamarca 2024.

Del mismo modo se planteó como hipótesis general, H_i : Existe relación significativa entre las competencias digitales y el desempeño docente de una Institución Educativa de la provincia de San Miguel Cajamarca 2024. Hipótesis específicas: H_i : Existe relación significativa entre las competencias digitales y la dimensión preparación para el aprendizaje de los estudiantes, de una Institución Educativa de la provincia de San Miguel Cajamarca 2024. H_i : Existe relación significativa entre las competencias digitales y la dimensión enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes, de una Institución Educativa de la provincia de San Miguel Cajamarca 2024. H_i : Existe relación significativa entre las competencias digitales y la dimensión participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad, de una Institución Educativa de la provincia de San Miguel Cajamarca 2024. H_i : Existe relación significativa

entre las competencias digitales y la dimensión desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente, de una Institución Educativa de la provincia de San Miguel Cajamarca 2024.

Por otro lado, el estudio aborda los antecedentes vinculados al tema de investigación, y a nivel internacional se tomó en cuenta el análisis de:

Muñoz (2023) en su estudio titulado Competencias digitales y desempeño docente en una institución educativa del cantón Quevedo, Ecuador, tuvo como objetivo determinar la relación entre las variables. Fue de tipo básico, con un nivel descriptivo correlacional, un diseño no experimental y un enfoque cuantitativo. Para la recolección de datos, se empleó un muestreo no probabilístico que incluyó a 50 docentes. Los hallazgos revelaron que el 78% de los docentes encuestados posee un alto nivel de competencias digitales. El estudio concluye con un coeficiente de correlación Rho de Spearman de 0,788 y una significancia menor a 0,001, lo que indica una correlación positiva considerable entre las variables. Se destaca que el uso de habilidades tecnológicas por parte de los docentes mejora su desempeño, lo que a su vez optimiza los resultados pedagógicos.

Balesca (2022), en su estudio titulado Competencias digitales y desempeño profesional docente en una unidad educativa de Naranjal, Ecuador, tuvo como objetivo determinar la relación entre las variables. Tuvo un enfoque cuantitativo y diseño descriptivo-correlacional, utilizando una muestra de 36 docentes. Los resultados mostraron que el nivel medio predominó en ambas variables, representando el 55,6%. La autora concluyó que, con un $Rho=703^{**}$ y una Sig. de 0,000 <0, existe una correlación positiva alta y significativa, lo que demuestra que un mayor desarrollo de competencias digitales en los docentes mejora significativamente su desempeño en el aula.

El estudio de Vinueza (2021), en su trabajo titulado Competencias digitales y desarrollo profesional docente en la escuela Martha Bucaram de Roldós, Guayaquil, tuvo como propósito identificar la relación entre las variables. Este estudio fue de carácter aplicado, con un diseño descriptivo-correlacional y un enfoque transversal, y se basó en una muestra de 31 docentes. Los hallazgos indicaron una relación positiva moderada entre las variables, con un coeficiente de Spearman de 0,473 y una $p<0,01$, lo que confirma que la relación es significativa. Esto implica que un mayor dominio de herramientas tecnológicas por parte de los docentes está asociado con un mejor desempeño profesional y una mayor calidad en la enseñanza.

La investigación de Parrales y Tomalá (2021) en su estudio titulada Formación profesional y competencias digitales de los docentes en la Escuela de Educación Básica Santa Elena, presentaron como objetivo analizar la relación entre las variables. Fue de enfoque cuantitativo, de tipo correlacional con diseño descriptivo-correlacional, y se trabajó con una

muestra de 16 docentes. Los resultados mostraron que el 81,25% de los participantes presentaba un nivel muy alto en ambas variables. Además, se halló una correlación positiva baja y significativa con un coeficiente Rho de 0,714 ($p=0,022<0,01$). Se concluye que fomentar la formación profesional en los docentes facilita la adquisición de competencias digitales fundamentales para mejorar la práctica docente en aspectos como productividad, creatividad y habilidades comunicativas.

El estudio de Perlaza (2020), en su investigación titulada Influencia de las competencias digitales en el desempeño docente de una unidad educativa Cumandá-Chimborazo, tuvo como objetivo establecer la relación entre las competencias digitales y el rendimiento de los docentes. La investigación adoptó un enfoque no experimental con un diseño correlacional causal y una muestra de 15 docentes. Los resultados obtenidos mostraron un valor de p de 0,582 y un coeficiente rho de 0,155, lo que revela una correlación positiva baja pero significativa entre las variables. El estudio concluyó que a medida que los docentes hacen un mayor uso de sus competencias digitales, la eficacia de su desempeño educativo mejora.

A nivel nacional, se consideró la investigación de Najarro (2024), en su estudio titulado las competencias digitales y el desempeño docente en una institución educativa del nivel inicial de la UGEL 05 - San Juan de Lurigancho, tuvo como objetivo determinar la relación entre las variables. El estudio adoptó un enfoque cuantitativo, de tipo básico, con un diseño no experimental, transversal y correlacional, y utilizó una muestra de 55 docentes. Los resultados mostraron un valor de significancia de $\text{Sig.} = 0.009 < 0.05$ y un coeficiente de correlación Rho = 0.349, lo que indica una relación moderada, positiva y significativa entre las variables. Se concluyó que un mayor dominio de las competencias digitales conlleva a un mejor desempeño docente en los procesos de enseñanza y aprendizaje.

La tesis de Tello (2024) en su investigación titulada Desempeño docente y competencia digital en docentes de I.E. 1267 La Campiña - UGEL 06, Ate, tuvo como propósito diagnosticar la relación entre las variables. El trabajo utilizó una metodología cuantitativa, con un diseño no experimental, correlacional y transversal, aplicando una muestra no probabilística de 40 docentes. Los resultados indicaron que el 87,5 % presentaron un buen desempeño, mientras que el 52,5 % alcanzaron un nivel alto en competencias digitales. Concluye a través de un coeficiente Rho de Spearman ($r_s = 0,456$) y un valor p de 0,000, que existe una correlación moderada y altamente significativa entre ambas variables, mostrando que los docentes que incorporan tecnología en su práctica pedagógica logran un desempeño más efectivo, favoreciendo los resultados educativos.

El estudio de Luis (2023), en su tesis titulada Las competencias digitales y su relación con el desempeño docente en el Centro de Idiomas de la UNJBG, Tacna, tuvo como propósito determinar la relación entre las variables. La investigación fue de tipo básico, con un enfoque correlacional y un diseño no experimental de corte transversal. La muestra estuvo conformada por 40 docentes. Los resultados revelaron un p-valor de 0,001 y un coeficiente de correlación de 0,492, lo que indica una relación moderada, positiva y significativa entre las variables. Esto demuestra que la incorporación de herramientas tecnológicas por parte de los docentes mejora su desempeño y fortalece los logros educativos.

La investigación de Cutipa (2022), titulada Competencia digital y desempeño docente en la Institución Educativa San Pedro de Pirca, tuvo como objetivo determinar la relación entre las variables. El estudio fue de tipo básica, con un diseño no experimental, nivel correlacional y enfoque cuantitativo. La muestra estuvo conformada por 60 docentes. Los resultados arrojaron un coeficiente rho = 0,699, lo que refleja una correlación positiva moderada, y un valor de $p < 0,000$, indicando una alta significancia entre las variables. Se concluye que el uso adecuado de la tecnología por parte de los docentes contribuye a un mejor desempeño y mejores resultados en el aula.

El estudio de Varas (2021) en su investigación titulado La competencia digital y el desempeño docente en una institución educativa pública, San Martín de Porres, tuvo como objetivo determinar la relación entre las variables. La investigación fue de tipo básico, con un diseño no experimental, transversal, descriptivo-correlacional, utilizando un enfoque cuantitativo y el método hipotético-deductivo. La muestra estuvo conformada por 30 docentes. Los resultados mostraron una relación moderada, positiva y altamente significativa entre las variables, con un p-valor de 0,000 menor a $\alpha=0,05$ y un coeficiente Rho 0,612. El estudio concluye que el manejo adecuado de recursos tecnológicos por los docentes incrementa su efectividad, lo que favorece un mayor éxito académico de los estudiantes.

A nivel regional, se tomó en cuenta el estudio de Montalván (2024), en su investigación titulado Uso de recursos tecnológicos digitales y el desempeño docente en los docentes en Cajamarca, tuvo como objetivo identificar la relación entre las variables. El estudio adoptó una metodología cuantitativa de tipo descriptivo, con un diseño no experimental, y la muestra estuvo compuesta por 80 docentes. Los resultados muestran que el 82,5%, de docentes indica que emplean estos recursos en su labor pedagógica. Concluye que existe una correlación directa y significativa, como se evidencia en el coeficiente de Rho (0,122) y un valor p de 0.000, lo que demuestra que un mayor uso de tecnologías digitales está asociado con un mejor desempeño docente.

El estudio de Caruajulca (2022) en su investigación titulado Liderazgo Docente y uso de las TIC en los docentes del Nivel Primario de Cajamarca, tuvo como objetivo analizar la relación entre las variables. El estudio utilizó una muestra no probabilística de 80 docentes y se basó en un enfoque cuantitativo, de tipo descriptivo-correlacional, con un diseño no experimental de corte transversal. Los resultados indicaron una asociación positiva entre las variables, con un nivel de significancia de 0,000, que es menor al p-valor de 0,050. Se concluye que un mayor nivel de liderazgo por parte de los docentes favorece un mejor uso de las TIC, lo que contribuye a la mejora de la enseñanza.

La investigación realizada por Pacherres (2022) en su trabajo titulado Competencia digital y autoeficacia en el uso de TIC en una institución educativa pública de una provincia de Cajamarca, tuvo como objetivo analizar la relación entre las variables. El estudio fue de tipo básico, con un enfoque cuantitativo, un diseño no experimental, transversal y correlacional, y contó con una muestra de 32 docentes. Los resultados indicaron una correlación positiva muy alta y estadísticamente significativa entre ambas variables ($Rho = 0.913^{**}$; p-valor = 0.000). Se concluyó que la incorporación de competencias tecnológicas en el desempeño docente potencia el trabajo de los profesores y optimiza el proceso de aprendizaje.

La investigación de Aguilar (2021), en su estudio titulado Competencias digitales y desempeño docente en la institución educativa emblemática de la provincia de Cutervo, tuvo como objetivo determinar la relación entre las variables. La investigación utilizó un enfoque cuantitativo con un diseño no experimental descriptivo-correlacional, y la muestra estuvo compuesta por 70 docentes. Los resultados, analizados mediante el coeficiente Rho de Spearman, indicaron una relación negativa débil de -0.030 entre las variables, la cual no fue estadísticamente significativa, con un valor p de 0.806, superior a 0.05. En conclusión, no se encontró una relación directa entre las competencias digitales y el desempeño docente en la institución evaluada, ni se halló significancia en las hipótesis específicas.

El estudio de Sánchez (2024) en su investigación titulado Herramientas tecnológicas y desempeño laboral del personal en Cajamarca, tuvo como objetivo establecer la relación entre las variables. Para ello, realizó un estudio de tipo básico con un enfoque cuantitativo, utilizando un diseño no experimental y correlacional simple, con 38 participantes. Los resultados mostraron un nivel de significancia con un valor Rho de Spearman de 0.000, el cual es menor a ($0.000 < 0.01$), lo que llevó a aceptar la hipótesis alternativa. El coeficiente rho de Spearman de 0.863 indicó que la relación entre ambas variables es positiva y muy fuerte. Se concluyó que un mayor uso de las TIC mejora significativamente el desempeño laboral en la institución.

Asimismo, la investigación expone de manera detallada los fundamentos teóricos que permiten una comprensión más profunda y sólida de las variables objeto de estudio.

La variable de competencias digitales se considera una habilidad fundamental para desenvolverse en ambientes virtuales. Desde una perspectiva pedagógica, estas competencias son capacidades que promueven el desarrollo de procesos educativos. Sin embargo, las aproximaciones formativas enfocadas en la autoconciencia del progreso académico las definen como habilidades para interpretar y aplicar información con el propósito de generar procesos de aprendizaje (Holguín et al., 2021). Según la UNESCO (2019), las competencias de las docentes relacionadas con las TIC se entienden como un conjunto de destrezas que facilitan el uso de dispositivos digitales y el acceso a sistemas de información, con el fin de mejorar su manejo.

De acuerdo con lo indicado por el MINEDU (2020), las competencias digitales se refieren a la habilidad de una persona para desenvolverse en ambientes apoyados por las TIC. En el ámbito educativo, esto implica la adaptación de las estrategias de enseñanza mediante el uso de herramientas digitales, creando contextos didácticos que promuevan su utilización. De este modo, los estudiantes pueden apropiarse de estas estrategias y utilizarlas en diversas situaciones relevantes planeadas dentro del aula.

Según González (2023), la competencia digital se refiere a asegurar la protección de la población y el uso adecuado de las tecnologías de la información en contextos laborales, recreativos y comunicacionales. Esta competencia se basa en habilidades TIC fundamentales, como el manejo de computadoras para recuperar, procesar, almacenar, crear, explorar y modificar información, así como para comunicarse y colaborar en plataformas de cooperación a través de internet.

Esta variable se sustenta bajo la teoría del conectivismo de Siemens (2004), indica que el conectivismo se presenta como una teoría educativa adaptada a la era digital. Subraya cómo el aprendizaje tiene lugar dentro de redes interconectadas, donde el acceso a la información y la participación en entornos digitales favorecen el desarrollo del conocimiento compartido y el aprendizaje constante. Las tecnologías se utilizan como herramientas fundamentales para la creación colectiva del saber. En esta teoría, la función del educador es guiar a los estudiantes en la selección de fuentes confiables de información y en la capacidad de discernir entre lo esencial y lo superficial. A su vez, los estudiantes deben aprender a escoger entre diversas formas y canales de comunicación e información. En esta teoría, el alumno es considerado como el motor principal de su propio proceso de aprendizaje.

El conectivismo impulsa el uso de tecnologías digitales junto con los métodos

educativos tradicionales. Promueve la exploración de información en línea, el intercambio de ideas entre los compañeros, la participación en foros y otras actividades interactivas. Adoptar este enfoque educativo permite a los estudiantes desarrollar competencias tecnológicas, facilitando su integración en redes sociales y plataformas digitales para compartir conocimientos y habilidades. Además, el conectivismo resalta la relevancia de las conexiones y redes en la construcción del conocimiento, promoviendo un modelo de aprendizaje colaborativo y adaptable a los retos de la era digital (Siemens, 2004).

De acuerdo con lo establecido por el MINEDU (2021) en la RVM N°234-2021-MINEDU, se indica que los miembros del ámbito educativo, en particular los docentes, deben fortalecer sus competencias digitales y adquirir nuevas destrezas para cumplir con su rol esencial como mediadores, orientadores, facilitadores y dinamizadores en entornos virtuales. El propósito es incorporar diversas tecnologías a los procesos educativos. De este modo, al utilizar y aprovechar las TIC, se pretende alcanzar elevados niveles de interactividad y colaboración, promoviendo así una mejora constante.

En cuanto a su importancia, en la actualidad, las competencias digitales son fundamentales para los docentes, dado que la tecnología juega un rol crucial en la educación. Varios autores coinciden en que estas habilidades permiten a los educadores utilizar eficazmente herramientas digitales, lo que enriquece tanto la enseñanza como el aprendizaje. Según Hobbs y Coiro (2023) resaltan que el dominio de estas competencias incluye capacidades como la interpretación, evaluación y producción de contenido digital, favoreciendo la resolución de problemas y la colaboración en entornos virtuales.

Para Gisbert (2023) afirma que las competencias digitales son esenciales para que los docentes puedan afrontar los retos del sistema educativo actual. Estas habilidades no solo optimizan el proceso de enseñanza, sino que también capacitan a los maestros para orientar a los estudiantes en el uso crítico y responsable de la tecnología. La ausencia de estas competencias podría generar una distancia entre la enseñanza tradicional y las nuevas modalidades de aprendizaje digital, impactando de manera negativa en la calidad educativa.

De acuerdo con Fernández (2023), se subraya cómo estas habilidades ayudan a optimizar la enseñanza y capacitan a los docentes para enfrentar los retos educativos contemporáneos. Señala que el manejo de recursos digitales es crucial para ajustar las metodologías pedagógicas a las nuevas tecnologías, lo que eleva la calidad educativa y promueve la inclusión digital en diferentes contextos.

Los componentes de las competencias digitales en los docentes según el MINEDU (2014) en el Marco del Buen Desempeño Docente, incluyen diversos elementos: recursos,

habilidades de activación, objetivos, entorno, eficiencia y aplicabilidad. Estos componentes, cuando se emplean de manera conjunta y completa, constituyen una capacidad integral.

Según la UNESCO (2019), en el Marco de competencias de los docentes en materia de TIC, se identifican 18 competencias distribuidas en seis áreas clave. La primera área, Comprensión del papel de las TIC en las políticas educativas, tiene como objetivo incentivar a los docentes a entender la relación entre las TIC y las prioridades educativas nacionales a través de las políticas. Los docentes deben ser conscientes de su importante responsabilidad de preparar a las futuras generaciones y convertirlas en miembros efectivos y productivos de la sociedad. La segunda área, Currículo y evaluación, examina cómo las TIC pueden apoyar el desarrollo de los objetivos específicos establecidos en el currículo y facilitar los procesos de evaluación.

C. Pedagogía: En esta área, se motiva a los docentes a mejorar sus métodos de enseñanza-aprendizaje mediante el uso de las TIC. De esta manera, adquieren nuevas habilidades que les permiten aplicar enfoques pedagógicos alternativos, centrados en la resolución colaborativa de problemas por parte de los estudiantes. D. Aplicación de competencias digitales: Este componente se refiere a la integración de las nuevas tecnologías en las actividades de los estudiantes, así como al establecimiento de conexiones con otros docentes para colaborar y planificar. En este nivel, se destacan herramientas como el correo electrónico, redes sociales, procesadores de texto y programas de presentación (UNESCO, 2019).

E. Organización y gestión: Este aspecto se centra en la administración de los recursos digitales dentro de una institución educativa, asegurando la protección de los usuarios que los emplean. F. Aprendizaje profesional de los docentes: El último componente tiene como objetivo fomentar que los docentes utilicen las TIC para impulsar un desarrollo profesional continuo, lo cual beneficiará tanto a los educadores como a los estudiantes a lo largo de su vida (UNESCO, 2019).

Según la UNESCO (2019), cada uno de los aspectos mencionados se puede dividir en tres niveles del uso pedagógico de las tecnologías por parte de los docentes en el aula. A. Adquisición de conocimientos: En este nivel, los docentes desarrollan una comprensión sobre el uso de la tecnología y adquieren habilidades básicas relacionadas con las TIC. En esta fase, los educadores son capaces de verificar si sus enfoques pedagógicos están alineados con las políticas educativas nacionales. Integrar las TIC en la enseñanza según los estándares del currículo. Seleccionar las herramientas tecnológicas más adecuadas para cada estrategia educativa. Determinar la funcionalidad de las herramientas tecnológicas que se utilizarán.

Proponer enfoques educativos inclusivos utilizando las TIC. Aprovechar la tecnología para fomentar su desarrollo profesional.

B. Ampliación de conocimientos: En esta fase, los docentes perfeccionan sus competencias en el uso de las TIC, lo que les permite construir ambientes de aprendizaje colaborativos enfocados en el alumno. Los educadores en este nivel pueden: implementar enfoques pedagógicos que coincidan con las directrices institucionales, integrar las TIC en los procesos educativos, tanto de enseñanza como de aprendizaje y evaluación, diseñar actividades educativas basadas en proyectos que incluyan las TIC, utilizar diferentes herramientas tecnológicas y recursos para abordar problemas, promover el aprendizaje colaborativo mediante la tecnología y formar parte de redes profesionales para seguir su crecimiento y formación como docentes (UNESCO, 2019).

C. Creación de conocimientos: En esta etapa, los docentes adquieren habilidades que les permiten ser modelos a seguir y crear un entorno de aprendizaje positivo, generando nuevos conocimientos que son clave para construir una sociedad más justa y próspera. Los docentes con esta competencia son capaces de: evaluar las políticas educativas y proponer posibles mejoras, crear condiciones que favorezcan la cooperación centrada en el estudiante, utilizar las TIC para facilitar el aprendizaje y fomentar comunidades de intercambio de conocimientos, desarrollar estrategias tecnológicas para sus instituciones educativas y compartir constantemente buenas prácticas para mejorar las escuelas mediante el uso de las TIC (UNESCO, 2019).

Se consideró las características de las competencias digitales, las cuales hacen referencia a un conjunto de destrezas, conocimientos y comportamientos que permiten el uso creativo, crítico y seguro de las TIC para alcanzar objetivos relacionados con el trabajo, según el INTEF (2017), el Ministerio de Educación ha propuesto etapas para lograr este objetivo, las cuales requieren que los docentes del siglo XXI pasen de utilizar las TIC como elementos complementarios a desarrollar una competencia digital plena, lo que implica comprender los siguientes aspectos: a. Ciudadanía digital: Al desarrollar una identidad digital, los docentes aprenden a utilizar la tecnología de manera ética y efectiva, integrándola en su práctica profesional. b. Creatividad digital: Los docentes se ven como parte de un entorno digital que les proporciona herramientas para potenciar las habilidades de sus estudiantes. c. Emprendimiento digital: Los maestros ahora relacionan la resolución de problemas con el uso de la tecnología, lo que les permite trabajar de manera más eficiente.

Para Castell (2023), las Tecnologías de la Información y la Comunicación son instrumentos y recursos, tanto teóricos como técnicos, empleados para la investigación,

tratamiento o intercambio de información, ya sea a nivel institucional o personal, facilitando el acceso a bases de datos y promoviendo el desarrollo cognitivo. De este modo, se puede decir que las TIC abarcan redes empresariales y dispositivos con acceso a internet de uso generalizado (como ordenadores, teléfonos móviles o televisores), que se utilizan como medios para obtener información. Las TIC se conciben como recursos tecnológicos que incluyen tanto hardware (componentes físicos como un teléfono) como software (elementos digitales como aplicaciones), para acceder, gestionar y transferir información.

Para Giddens (2023) define los datos como la información que se puede transmitir o recibir de manera digital, abarcando diversos formatos como imágenes, texto, audio y video. También describe la comunicación como los medios que sirven de canal para acceder a estos datos, facilitando que el mensaje sea correctamente comprendido.

De acuerdo con el MINEDU (2021), el fortalecimiento de la competencia digital y la integración de las TIC deben centrarse en mejorar los desempeños, siguiendo los dominios y habilidades definidos en el Marco del Buen Desempeño Docente (MBDD), con el objetivo de que los estudiantes adquieran las competencias, capacidades y estándares de aprendizaje necesarios.

Por último se consideraron las siguientes dimensiones de la variable competencias digitales según el Instituto Nacional de Tecnologías Educativas y de Formación del Profesorado (INTEF, 2017) define las competencias digitales de los docentes como un conjunto de capacidades necesarias para utilizar las tecnologías digitales de manera crítica, segura y creativa en el entorno educativo. Estas competencias se agrupan en cinco áreas principales:

Dimensión alfabetización digital: Los docentes deben buscar, evaluar y gestionar información en entornos digitales, ayudando a los estudiantes a desarrollar estas habilidades de manera crítica y autónoma (INTEF, 2017).

Dimensión comunicación y colaboración: Implica el uso de herramientas digitales para interactuar, colaborar y fomentar el trabajo en equipo en línea, respetando la etiqueta digital y promoviendo redes de aprendizaje (INTEF, 2017).

Dimensión creación de contenidos digitales: Los docentes deben crear y adaptar contenidos digitales de manera legal, enseñando a los estudiantes a producir y compartir sus propios recursos de forma ética y responsable (INTEF, 2017).

Dimensión seguridad: Los docentes deben garantizar la protección de datos y dispositivos, promoviendo un uso seguro y equilibrado de la tecnología, además de prevenir riesgos como el ciberacoso (INTEF, 2017).

Dimensión resolución de problemas: Requiere que los docentes resuelvan problemas

técnicos y adapten herramientas digitales a contextos educativos, fomentando la innovación y el pensamiento crítico en sus estudiantes (INTEF, 2017).

Por otro lado, la variable desempeño docente se define como la manifestación de responsabilidad y dedicación en la tarea de educación. Participar en la planificación y gestión para lograr el desarrollo de competencias en los estudiantes es un claro ejemplo de un buen desempeño docente (Urbina et al., 2017). De acuerdo con el Marco del Buen Desempeño Docente del Ministerio de Educación (2020), la labor del docente se concibe como una expresión continua de su desempeño a través de las dinámicas de aprendizaje y la estructura escolar, resaltando la interacción entre estudiantes y profesores como un factor clave. La comunidad educativa reflexiona constantemente sobre su actuación, buscando mejorar su desarrollo profesional.

Para Aguilar et al., (2021) indican que el desempeño docente abarca los conocimientos, habilidades y valores que los maestros han asimilado y transmiten a los nuevos estudiantes. Este desempeño se configura mediante reglas, normas y expectativas que influyen en el comportamiento, la actitud, la vestimenta, el diálogo y las relaciones dentro del entorno escolar. Asimismo, Lara et al., (2022) sostienen que el desempeño docente implica ejercer su profesión utilizando estrategias didácticas actualizadas, un lenguaje adecuado y manteniendo una comunicación efectiva, adaptada a cada grupo, con el fin de lograr resultados óptimos mediante el uso de diversos recursos educativos.

Se sustenta bajo la teoría de la práctica pedagógica desarrollado por Contreras y Contreras (2012) describe esta como el conjunto de acciones que los docentes realizan cotidianamente en el aula, centradas en el estudiante, quien es guiado intencionalmente por el profesor. Esta práctica no se ajusta a normas rígidas que dicten un único método para lograr los objetivos educativos, sino que se caracteriza por su capacidad de adaptarse y ser flexible ante las circunstancias diarias. Cada experiencia de aprendizaje es única, influenciada por la interacción social. En este sentido, la práctica pedagógica está en constante transformación, respondiendo a las particularidades y necesidades de cada contexto educativo. Considera los siguientes elementos:

Las estrategias de enseñanza: Se refieren a las acciones planificadas que los maestros aplican para promover el conocimiento, el desarrollo de habilidades y la formación integral de los estudiantes. Estas estrategias se ajustan a las características individuales de los alumnos, con el fin de mejorar su aprendizaje, fomentar el desarrollo de competencias y promover un enfoque holístico que integre el saber, el saber hacer y el ser del estudiante (Contreras y Contreras, 2012).

La comunicación pedagógica: Se trata de un intercambio constante y enriquecedor entre docentes y estudiantes, con el fin de mejorar tanto los procesos de enseñanza como de aprendizaje. La comunicación es esencial para crear un ambiente de diálogo que no solo transmita conocimientos, sino que también favorezca el desarrollo integral de los estudiantes, adaptando las prácticas educativas a sus necesidades y experiencias (Contreras y Contreras, 2012).

La planificación didáctica: Se entiende como un proceso dinámico que permite revisar y ajustar las actividades planificadas en el aula. Reconoce que el entorno educativo puede enfrentarse a situaciones imprevistas que requieran cambios, asegurando así la coherencia y continuidad del proceso educativo. Esta flexibilidad facilita que los maestros incorporen experiencias previas y adapten sus métodos para garantizar un aprendizaje significativo y pertinente para los estudiantes (Contreras y Contreras, 2012).

En cuanto a su importancia, es fundamental que los maestros mejoren sus competencias en el uso de la plataforma, gestionen de manera eficaz los recursos y actividades ofrecidos, y supervisen el progreso de cada estudiante. Por ello, resulta esencial invertir en programas de formación que abarquen tanto el uso de la plataforma como de otras herramientas tecnológicas. Esto permitirá a los docentes elegir las herramientas adecuadas para planificar las clases de acuerdo con los contenidos del currículo, asegurando que sean comprensibles para los estudiantes (Almada, 2021).

El papel que desempeñan los docentes en una institución educativa es fundamental, ya que ellos son los encargados de moldear el proceso de aprendizaje. Su habilidad para transmitir conocimientos, motivar a los estudiantes y crear un entorno propicio para el crecimiento tanto académico como personal es indispensable. Un buen desempeño docente no solo abarca la enseñanza de contenidos, sino que también impacta en el desarrollo de competencias socioemocionales, la motivación y el compromiso de los estudiantes (Martínez, 2016).

En cambio, una deficiente labor docente puede afectar negativamente la calidad educativa, lo que provoca una reducción en la motivación y el interés de los estudiantes por aprender. Un ambiente de clase poco estimulante o fallos en la metodología de enseñanza pueden frenar el potencial de los alumnos. Por lo tanto, la relevancia del desempeño docente reside en su capacidad para influir en el presente y futuro de los estudiantes, afectando de manera directa su desarrollo académico y personal (Martínez, 2016).

Los elementos de mejora en el desempeño docente, según Hervis (2018), las instituciones educativas deben integrar estos progresos en sus prácticas. Estas directrices

necesitan aplicarse en centros educativos que presentan mayor cohesión y complejidad en sus actividades, las cuales impactan en la formación integral de los estudiantes.

El aprendizaje continuo a lo largo de toda la vida: Esta habilidad responde a la necesidad urgente de adaptarse al desarrollo social y cultural constante, que genera cada vez más información. La escuela debe convertirse en un espacio que fomente el aprendizaje permanente, motivando a las personas a aprovechar sus propios recursos para satisfacer sus necesidades educativas a lo largo de su vida. Es imprescindible desarrollar habilidades para buscar, filtrar, organizar y procesar la información en sus diversas formas. (Hervis, 2018).

Creatividad e innovación: Es fundamental que la escuela impulse la capacidad de resolver problemas novedosos o de ofrecer soluciones más eficaces a problemas ya existentes. Esta habilidad exige la activación de recursos tanto emocionales como cognitivos, los cuales están profundamente conectados entre sí (Hervis, 2018).

Pensamiento crítico: Es importante proporcionar información variada que sustente diferentes puntos de vista, lo cual requiere habilidades de comprensión y análisis para que los estudiantes puedan formar opiniones, defender sus ideas y emitir juicios responsables que les sirvan para futuras decisiones. Fomentar el pensamiento crítico es fundamental, tanto a través de tareas individuales como de actividades en grupo (Hervis, 2018).

Colaboración: Las escuelas deben fomentar la interacción social, la cooperación y el trabajo en equipo. Los talentos individuales deben unirse de manera efectiva para resolver problemas que requieran decisiones grupales. La investigación interdisciplinaria y la comunicación en tiempo real promueven la participación colectiva para enfrentar y resolver desafíos compartidos (Hervis, 2018).

Asimismo, se incluyó las características del desempeño docente descritas por Olaskoaga et al., (2022), las características del desempeño docente se entienden como un conjunto de aptitudes y destrezas que los profesores desarrollan para ejecutar tareas específicas en su labor educativa. Estas cualidades inciden directamente en su rendimiento profesional, es decir, en los resultados obtenidos en su trabajo. Entre las características señaladas por los autores se destacan las siguientes:

La entrega del docente hacia su trabajo educativo y su disposición para perfeccionar continuamente su práctica. La capacidad del docente para implementar de forma efectiva los conocimientos tanto teóricos como prácticos en el entorno educativo. La destreza para adaptar métodos de enseñanza y estrategias según las necesidades y los contextos de los estudiantes. La capacidad para comunicarse claramente con los alumnos, facilitando la comprensión de los contenidos. La disposición para colaborar con otros docentes y profesionales de la educación,

contribuyendo a un entorno de aprendizaje cooperativo. La capacidad para innovar en la planificación y ejecución de actividades pedagógicas, manteniendo la atención de los estudiantes. La habilidad para llevar a cabo evaluaciones equitativas y constructivas, brindando retroalimentación que promueva el crecimiento de los estudiantes (Olaskoaga et al., 2022).

Los factores del desempeño docente expuesta por Flores et al., (2018), existen varios factores que impactan en el desempeño de los educadores: Didáctica: Se refiere a la implementación de métodos, principios y técnicas para alcanzar los objetivos específicos de cada asignatura. Esto incluye facilitar la comunicación verbal y no verbal, así como utilizar de manera adecuada los recursos y materiales educativos. Personalidad: Las cualidades personales del docente, que comprenden sus valores y principios éticos, tienen una influencia significativa en su labor educativa.

Motivación: Este proceso busca generar el interés de los estudiantes para aumentar su compromiso, concentración en los objetivos y comprensión de los contenidos de la lección. Orientación: Se refiere a la asistencia brindada a los docentes para optimizar los resultados en el proceso de enseñanza-aprendizaje, lo que incluye el uso de herramientas y pautas adecuadas. Habilidad para enseñar: Abarca las competencias docentes necesarias para que los estudiantes aprendan mediante una enseñanza clara, coherente y organizada, lo que resulta en una educación de calidad dentro del aula (Flores et al., 2018).

Finalmente se consideraron las siguientes dimensiones del desempeño docente de acuerdo con el Ministerio de Educación (2012), los dominios en la formación docente son componentes esenciales que buscan mejorar la calidad educativa a través de un enfoque integral, los cuales fueron tomados como dimensiones en el presente estudio:

Preparación para el aprendizaje de los estudiantes: Este ámbito se enfoca en la planificación educativa a través de la creación del programa curricular y las unidades didácticas, incorporando un enfoque intercultural e inclusivo. Requiere entender las características sociales, culturales y cognitivas de los estudiantes, además de tener dominio sobre los contenidos pedagógicos. También incluye la elección de recursos educativos y el uso de métodos para la enseñanza y evaluación del aprendizaje (MINEDU, 2012).

Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes: Este ámbito se centra en la gestión del proceso educativo, promoviendo la inclusión y la diversidad. Abarca la mediación pedagógica para establecer un entorno de aprendizaje positivo, motivar a los estudiantes y aplicar diversas estrategias metodológicas. También se enfoca en el uso de recursos didácticos apropiados y en la aplicación de criterios de evaluación que permitan identificar los logros y áreas de mejora en el proceso de aprendizaje (MINEDU, 2012).

Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad: Este dominio se enfoca en la implicación en la gestión escolar desde un enfoque democrático, con el objetivo de crear una comunidad de aprendizaje. Incluye la comunicación efectiva con los miembros de la comunidad educativa y la colaboración en el diseño y evaluación del Proyecto Educativo Institucional. También promueve el establecimiento de un ambiente institucional positivo y destaca la corresponsabilidad de las familias en el proceso de aprendizaje de los estudiantes (MINEDU, 2012).

Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente: Se refiere a los procesos y prácticas que caracterizan la formación de la comunidad docente. Implica la reflexión continua sobre la práctica pedagógica y la colaboración con colegas en actividades de desarrollo profesional. Asimismo, enfatiza la responsabilidad en los resultados de aprendizaje y la gestión de información sobre políticas educativas a nivel nacional y regional (MINEDU, 2012).

II. METODOLOGÍA

2.1 Enfoque, tipo

Se adoptó un enfoque cuantitativo, según Carrasco (2019), se dedica a la obtención y análisis de datos en forma numérica. Este enfoque busca reconocer patrones, probar hipótesis y generalizar resultados basados en muestras representativas. Utiliza herramientas estadísticas para estudiar fenómenos y obtener conclusiones objetivas y precisas sobre las variables en estudio.

El estudio fue de tipo básico-correlacional, según Hernández y Mendoza (2018), y se centrará en identificar y medir la relación entre dos variables, evaluando la fuerza de dicha conexión. Su propósito es establecer vínculos entre conceptos o fenómenos, utilizando instrumentos estadísticos para analizar y determinar la naturaleza y el grado de estas relaciones.

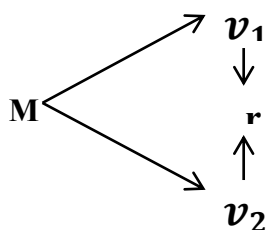
Se aplicó el método hipotético-deductivo, descrito por Quintero (2023), que inicia con la formulación de hipótesis basadas en observaciones y teorías anteriores. Estas hipótesis se someten a pruebas empíricas mediante la recolección y análisis de datos, con el fin de confirmarlas o refutarlas, lo que permitirá obtener conclusiones relevantes para contextos similares.

2.2 Diseño de investigación

Se utilizó un diseño no experimental de tipo transversal, como señalan Hernández y Mendoza (2018), el cual se enfoca en observar los fenómenos tal como ocurren en su contexto natural, sin intervención directa por parte del investigador. Al tratarse de un estudio transversal, los datos se recopilan en un solo punto temporal, proporcionando una visión instantánea de la situación.

Figura 1

Esquema de diseño de investigación



Nota. M: Docente de una IE de Cajamarca; V₁: Competencias digitales; V₂: Desempeño docente; r: Relación entre las variables

2.3 Población, muestra y muestreo

La población estuvo compuesta por 48 docentes de una institución educativa en Cajamarca. De acuerdo con Ñaupas et al. (2018), la población se entiende como el conjunto total de elementos vinculados al tema de investigación, que comparten características o atributos significativos para el estudio.

La muestra estuvo constituida por la totalidad de la población, compuesta por 48 docentes.

Tabla 1

Distribución de la población de docentes por sexo

IE Cajamarca	Sexo		Total
	Mujeres	Hombres	
Docentes	23	21	44
Directivos	2	2	4
Total	26	22	48

Nota. Registro de asistencia de docentes 2024.

Criterios de inclusión: Se incluyó a todos los docentes que asisten de manera regular y desean formar parte del estudio.

Criterios de exclusión: Fueron excluidos los docentes que no asistían regularmente a la institución y aquellos que optaron por no participar en el estudio.

Se utilizó un muestreo censal, lo que implica que el 100% de la población fue incluido en la investigación. Según Ramírez (1997), en una muestra censal, cada unidad de análisis es considerada, garantizando que todas las unidades sean parte del estudio. Este método es particularmente útil cuando se buscan resultados detallados y completos, ya que permite un análisis exhaustivo de toda la población sin omitir ninguna parte.

2.4 Técnicas e instrumentos de recojo de datos

Se utilizó la encuesta como herramienta para la recolección de datos, dado que, según Carrasco (2019), es fundamental en las investigaciones sociales debido a su flexibilidad, facilidad de implementación, simplicidad y capacidad para proporcionar resultados objetivos. Esta metodología consiste en interactuar con los participantes mediante un cuestionario preestablecido. Su importancia radica en su capacidad para recopilar información de manera estructurada y sistemática dentro del campo de la investigación social.

El instrumento utilizado para ambas variables fue el cuestionario, el cual, según Ñaupas

et al. (2018), se define como un conjunto estructurado de preguntas claras y concisas. Este instrumento proporciona un formato ordenado para la obtención de información, permitiendo considerar variables e indicadores que aseguren que se cumplan los objetivos del estudio.

El cuestionario para la variable competencias digitales fue adaptado de Roncallo (2023), el cual consta de 26 ítems de acuerdo con sus 5 dimensiones, bajo la escala de Likert. Por otro lado, el cuestionario utilizado para medir la variable de desempeño docente fue adaptado de Tejada (2022), consta de 20 ítems distribuidos en cuatro dimensiones creados de acuerdo con los cuatro dominios del Marco del Buen Desempeño Docente, utilizando la misma escala ordinal de Likert.

La validación de los instrumentos se realizó a través de una evaluación por parte de expertos con título de maestría. Según Hernández y Mendoza (2018), la validez no solo se refiere a la precisión de las mediciones, sino también a la capacidad del instrumento para reflejar de manera fiel la magnitud y las características de la variable que se está evaluando.

La confiabilidad de los instrumentos se verificó mediante una prueba piloto, y los datos obtenidos fueron analizados utilizando el Alfa de Cronbach, resultando en un valor de 0,973 para la variable 1 (competencias digitales) y 0,994 para la variable 2 (desempeño docente). Según Hernández y Mendoza (2018), la confiabilidad se refiere a la consistencia y exactitud de los resultados obtenidos por los instrumentos de medición. Un instrumento se considera confiable si produce resultados estables y coherentes cuando se aplica bajo condiciones similares o en la misma muestra en diferentes momentos.

2.5 Técnicas de procesamiento y análisis de la información

El proceso de análisis de los datos se desarrolló en diferentes fases. Inicialmente, se distribuyeron los cuestionarios a la muestra con el fin de recolectar información sobre las dos variables de interés y examinar su relación. Posteriormente, los datos fueron registrados y codificados en Microsoft Excel 2010, donde se realizó un análisis descriptivo que facilitó la representación de las características de las variables a través de gráficos y tablas.

Para realizar el análisis inferencial, se utilizó el software SPSS versión 27 para Windows. Se empleó la prueba de Shapiro-Wilk con el objetivo de verificar la normalidad de los datos, debido a que la muestra fue menor de cincuenta personas. Como los resultados de la prueba indicaron que los datos no seguían una distribución paramétrica, se aplicó el coeficiente de correlación Rho de Spearman para llevar a cabo las pruebas de hipótesis. Finalmente, se formularon conclusiones y recomendaciones basadas en los resultados obtenidos durante el análisis estadístico.

2.6 Aspectos éticos en investigación

En esta investigación se adhirió a los siguientes principios éticos:

Protección de las personas: Todos los participantes fueron tratados con dignidad y se respetó su autonomía. Se les proporcionó un consentimiento informado claro y detallado, que explicaba la naturaleza, los objetivos, los riesgos y los beneficios del estudio.

Derecho a la participación voluntaria e informada: Se garantizó que todos los participantes comprendieran completamente los objetivos del estudio y pudieran decidir libremente si deseaban participar o no.

Beneficencia y no maleficencia: Se evaluaron cuidadosamente los posibles riesgos y beneficios para los participantes, con el objetivo de minimizar cualquier perjuicio y maximizar los beneficios de la investigación.

Asimismo, el estudio cumplió con las normativas legales de la Universidad Católica de Trujillo, asegurando su aprobación y posterior publicación conforme a los procedimientos establecidos. Se mantuvo el rigor científico mediante la correcta citación de fuentes, siguiendo las normas APA de la 7ª edición, y se respetaron las pautas de la Real Academia Española para garantizar la correcta ortografía y gramática, contribuyendo así al cumplimiento de los estándares científicos en la redacción.

III. RESULTADOS

Resultados de la variable competencias digitales y sus dimensiones

Tabla 2

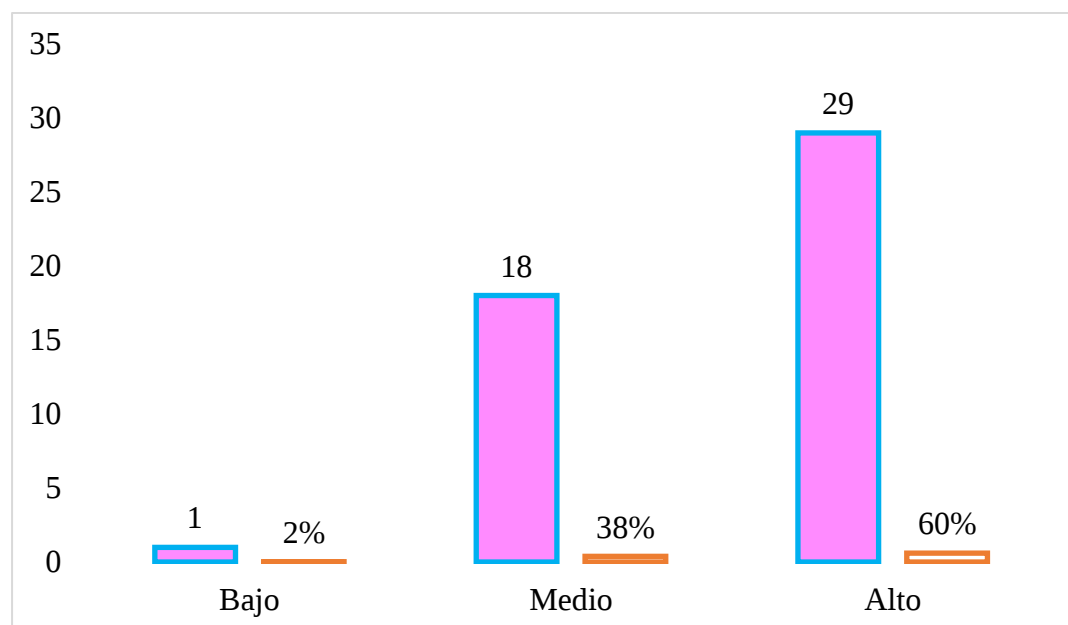
Nivel de la variable competencias digitales

Nivel	f	%
Bajo	1	2%
Medio	18	38%
Alto	29	60%
Total	48	100%

Nota. Instrumento aplicado a los docentes.

Figura 2

Diagrama de barras de la variable competencias digitales



Nota: Tabla 2.

En base a la tabla 2 y figura 2, el 60% (29) de los docentes, indicaron estar en un nivel alto en competencias digitales, el 38% (18) en un nivel medio y, el 2% (1) en un nivel bajo. Esto sugiere que la mayoría de los docentes poseen un alto nivel en cuanto a competencias digitales. La mayoría mencionó que dominan con facilidad las herramientas básicas de ofimática, como Excel, Word, PowerPoint, utilizan redes sociales para comunicarse, crean presentaciones digitales con varias diapositivas, protegen su información personal y participan en capacitaciones para mejorar sus habilidades en el entorno digital.

Tabla 3*Niveles de las dimensiones de la variable competencias digitales*

Dimensiones	Nivel	F	%
Alfabetización digital	Bajo	0	0%
	Medio	23	48%
	Alto	25	52%
Comunicación y colaboración	Bajo	1	2%
	Medio	17	35%
	Alto	30	63%
Creación de contenidos digitales	Bajo	1	2%
	Medio	17	35%
	Alto	30	63%
Seguridad	Bajo	1	2%
	Medio	17	35%
	Alto	30	63%
Resolución de problemas	Bajo	4	8%
	Medio	10	21%
	Alto	34	71%

Nota. Instrumento aplicado a docentes.

En la tabla 3, se observa que en la dimensión alfabetización digital, el 52% está en un nivel alto, el 48% en medio; en comunicación y colaboración, el 63% tiene un nivel alto, el 35% medio y el 2% bajo; en creación de contenidos digitales, el 63% está en un nivel alto, el 35% medio y el 2% bajo; en seguridad, el 63% está en un nivel alto, el 35% medio y el 2% bajo; y en resolución de problemas, el 71% está en un nivel alto, el 21% medio y el 8% bajo.

La mayoría de los docentes muestra un buen nivel en las competencias digitales, especialmente en resolución de problemas y seguridad. Sin embargo, hay áreas que requieren mejora, como la creación de contenidos digitales y la comunicación. Esto subraya la necesidad de seguir impulsando la capacitación en estas habilidades.

Resultados de la variable desempeño docente y sus dimensiones

Tabla 4

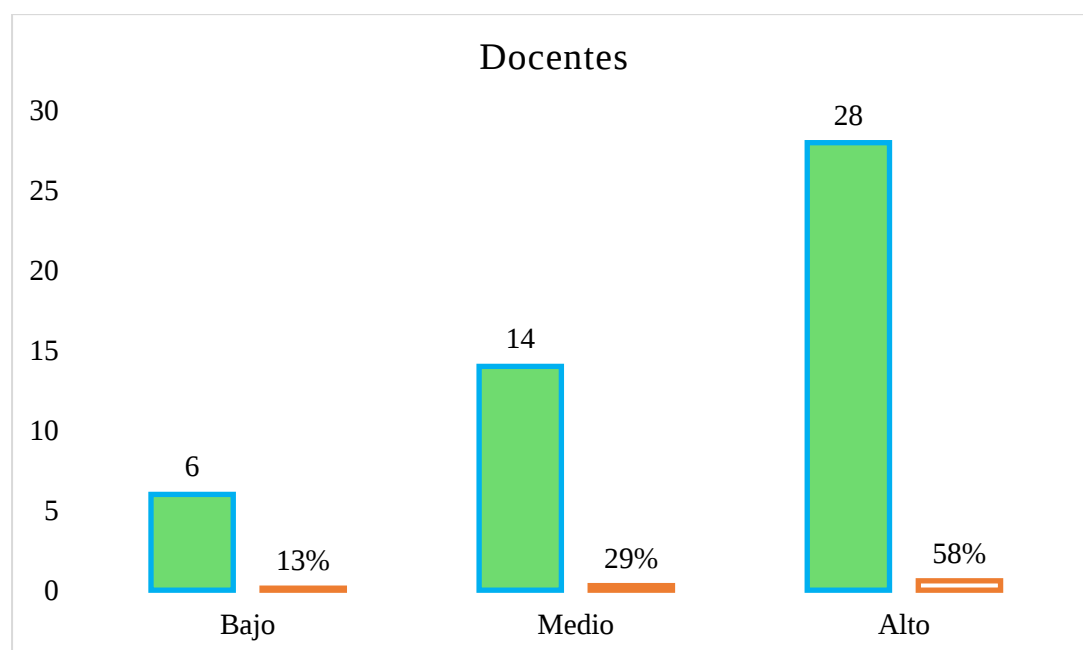
Nivel de la variable desempeño docente

Nivel	f	%
Bajo	6	13%
Medio	14	29%
Alto	28	58%
Total	48	100%

Nota. Instrumento aplicado a los docentes.

Figura 3

Diagrama de barras de la variable desempeño docente



Nota: Tabla 4.

En base a la tabla 4 y figura 3, el 58% (28) de los docentes, indicaron estar en un nivel alto en desempeño docente, el 29% (14) en un nivel medio y, por último, el 13% (6) en un nivel bajo. Esto sugiere que la mayoría de los docentes se encuentra en un nivel alto en cuanto a su desempeño. La mayoría señaló que organiza sus clases de manera detallada y organizada, enfocándose en los objetivos de aprendizaje previstos, utiliza métodos que permiten evaluar las competencias de forma individualizada, involucra a toda la comunidad educativa en los desafíos de su labor y toma decisiones respetando siempre los derechos humanos.

Tabla 5*Niveles de las dimensiones de la variable desempeño docente*

Dimensiones	Nivel	F	%
Preparación para el aprendizaje de los estudiantes	Bajo	6	13%
	Medio	14	29%
	Alto	28	58%
Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes	Bajo	6	13%
	Medio	15	31%
	Alto	27	56%
Participación en la gestión de la escuela y la comunidad	Bajo	6	13%
	Medio	15	31%
	Alto	27	56%
Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente	Bajo	6	13%
	Medio	15	31%
	Alto	27	56%

Nota. Instrumento aplicado a docentes.

En la tabla 5, se observa que en la dimensión preparación para el aprendizaje de los estudiantes, el 58% de los docentes presentan un nivel alto, el 29% medio y el 13% bajo. En la enseñanza para el aprendizaje, el 56% presenta un nivel alto, el 31% medio y el 13% bajo. En la participación en la gestión de la escuela y la comunidad, el 56% se ubica en un nivel alto, el 31% medio y el 13% bajo. Finalmente, en el desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente, el 56% está en un nivel alto, el 31% medio y el 13% bajo.

La mayoría de los docentes presentan un desempeño alto en las dimensiones evaluadas, aunque un pequeño porcentaje se encuentra en niveles bajos. Esto indica la necesidad de mejorar el apoyo a quienes tienen un desempeño medio o bajo.

Resultados inferenciales

Prueba de normalidad

La prueba de Shapiro-Wilk se utilizó para evaluar la normalidad de los datos debido a que la muestra fue inferior a 50 participantes, no aleatoria y con una escala de medición ordinal.

Tabla 6

Prueba de normalidad

Variables	<u>Shapiro-Wilk</u>		
	Estadístico	Gl	Sig.
Competencias digitales	0,971	48	0,270
Desempeño docente	0,869	48	0,000
Preparación para el aprendizaje de los estudiantes	0,879	48	0,000
Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes	0,857	48	0,000
Participación en la gestión de la escuela y la comunidad	0,878	48	0,000
Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente	0,875	48	0,000

Nota: Datos procesados en el SPSS.

Según la Tabla 6, las valoraciones de las variables y dimensiones involucradas en los supuestos no cumplen con el criterio de normalidad, ya que algunos valores de significancia son menores al valor teórico de 0,05. Por consiguiente, se debe utilizar un test no paramétrico, como el coeficiente de correlación Rho de Spearman, para las pruebas de hipótesis.

Contrastación de hipótesis

Planteamiento de hipótesis general:

H₀: No existe relación significativa entre las competencias digitales y el desempeño docente de una Institución Educativa de la provincia de San Miguel Cajamarca 2024.

H_a: Existe relación significativa entre las competencias digitales y el desempeño docente de una Institución Educativa de la provincia de San Miguel Cajamarca 2024.

Tabla 7

Correlación entre las variables competencias digitales y el desempeño docente

		Competencias digitales	Desempeño docente
Rho de Spearman	Competencias digitales	1.000	,549**
	Coeficiente de correlación Sig. (bilateral)		0.000
	N	48	48
	Desempeño docente	,549**	1.000
	Coeficiente de correlación Sig. (bilateral)	0.000	
	N	48	48

Nota: Datos procesados en el SPSS.

De acuerdo con la Tabla 7, se observa un nivel de significancia de 0,000 y un coeficiente de Rho de Spearman de 0,549, lo que sugiere una correlación positiva moderada entre las variables analizadas. Además, como el nivel de significación es menor a 0,05, se acepta la hipótesis alterna, lo que confirma la existencia de una relación significativa.

Planteamiento de la hipótesis específica 1:

Ho: No existe relación significativa entre las competencias digitales y la dimensión preparación para el aprendizaje de los estudiantes, de una Institución Educativa de la provincia de San Miguel Cajamarca 2024.

Ha: Existe relación significativa entre las competencias digitales y la dimensión preparación para el aprendizaje de los estudiantes, de una Institución Educativa de la provincia de San Miguel Cajamarca 2024.

Tabla 8

Correlación entre la variable competencias digitales y la dimensión preparación para el aprendizaje de los estudiantes

		Competencias digitales	Preparación para el aprendizaje de los estudiantes
Rho de Spearman	Competencias digitales	Coeficiente de correlación Sig. (bilateral) N	,567** 0.000 48
	Preparación para el aprendizaje de los estudiantes	Coeficiente de correlación Sig. (bilateral) N	1.000 0.000 48

Nota: Datos procesados en el SPSS.

De acuerdo con la Tabla 8, se presenta un nivel de significancia de 0,012 y un coeficiente de correlación de Rho de 0,567, lo que señala una correlación positiva moderada. Además, dado que el nivel de significancia es menor a 0,05, se acepta la hipótesis alterna, lo que confirma la existencia de una relación significativa.

Planteamiento de la hipótesis específica 2:

Ho: No existe relación significativa entre las competencias digitales y la dimensión enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes, de una Institución Educativa de la provincia de San Miguel Cajamarca 2024.

Ha: Existe relación significativa entre las competencias digitales y la dimensión enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes, de una Institución Educativa de la provincia de San Miguel Cajamarca 2024.

Tabla 9

Correlación entre la variable competencias digitales y la dimensión enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes

		Competencias digitales	Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes
Rho de Spearman	Competencias digitales	Coeficiente de correlación Sig. (bilateral)	1.000 ,552**
		N	48
	Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes	Coeficiente de correlación Sig. (bilateral)	,552** 1.000
		N	48

Nota: Datos procesados en el SPSS.

Según la Tabla 9, se presenta un nivel de significancia de 0,000 y un coeficiente de correlación de Rho de 0,552, lo que indica una correlación positiva moderada. Además, dado que el nivel de significancia es menor a 0,05, se acepta la hipótesis alterna, confirmando la existencia de una relación significativa.

Planteamiento de la hipótesis específica 3:

Ho: No existe relación significativa entre las competencias digitales y la dimensión participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad, de una Institución Educativa de la provincia de San Miguel Cajamarca 2024.

Ha: Existe relación significativa entre las competencias digitales y la dimensión participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad, de una Institución Educativa de la provincia de San Miguel Cajamarca 2024.

Tabla 10

Correlación entre la variable competencias digitales y la dimensión participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad

		Competencias digitales		Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad
Rho de Spearman	Competencias digitales	Coeficiente de correlación	1.000	,519**
		Sig. (bilateral)		0.000
		N	48	48
	Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad	Coeficiente de correlación	,519**	1.000
		Sig. (bilateral)	0.000	
		N	48	48

Nota: Datos procesados en el SPSS.

De acuerdo con la Tabla 10, se observa un nivel de significancia de 0,000 y un coeficiente de correlación de Rho de 0,519, lo que sugiere una correlación positiva moderada. Además, como el nivel de significancia es inferior a 0,05, se acepta la hipótesis alterna, lo que confirma la existencia de una relación significativa.

Planteamiento de la hipótesis específica 4:

Ho: No existe relación significativa entre las competencias digitales y la dimensión desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente, de una Institución Educativa de la provincia de San Miguel Cajamarca 2024.

Ha: Existe relación significativa entre las competencias digitales y la dimensión desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente, de una Institución Educativa de la provincia de San Miguel Cajamarca 2024.

Tabla 11

Correlación entre la variable competencias digitales y la dimensión desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente

		Competencias digitales	Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente
Rho de Spearman	Competencias digitales	Coeficiente de correlación	1.000
		Sig. (bilateral)	,591**
		N	48
	Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente	Coeficiente de correlación	,591**
		Sig. (bilateral)	0.000
		N	48

Nota: Datos procesados en el SPSS.

De acuerdo con la Tabla 11, se observa un nivel de significancia de 0,000 y un coeficiente de correlación de Rho de 0,591, lo que indica una correlación positiva moderada. Además, dado que el nivel de significancia es menor a 0,05, se acepta la hipótesis alterna, confirmando la existencia de una relación significativa.

IV. DISCUSIÓN

En el objetivo general, determinar la relación entre las competencias digitales y el desempeño docente de una Institución Educativa de la provincia de San Miguel Cajamarca 2024. Según Holguín et al., (2021) definen las competencias digitales como habilidades para interpretar y aplicar información, promoviendo procesos de aprendizaje mediante la autoconciencia del progreso académico. En los resultados del estudio se encontró una correlación positiva moderada y significativa entre las variables, mediante ($Rho=0,549$; y un p valor de 0,000). Estos resultados se asocian al estudio de Cutipa (2022) halló una relación significativa de $\rho = 0,699$, y un valor de $p < 0,000$ entre las variables. Igualmente Najarro (2024) encontró una correlación positiva y significativa de $Rho = 0.349$ y valor p de $0.009 < 0.05$ entre las competencia digital y desempeño docente en Juan de Lurigancho. El dominio de herramientas tecnológicas por parte de los docentes mejora las estrategias educativas, optimizando el aprendizaje de los estudiantes. Esto permite métodos de enseñanza más dinámicos y personalizados, ajustados a las necesidades individuales, esto es corroborado por la conceptualización de según Gisbert (2023) señala que las competencias digitales son fundamentales para que los docentes afronten los retos educativos actuales y guíen a los estudiantes en el uso responsable de la tecnología.

En el primer objetivo específico, identificar la relación entre las competencias digitales y la dimensión preparación para el aprendizaje de los estudiantes, de una Institución Educativa de la provincia de San Miguel Cajamarca 2024. Según la UNESCO (2019), las competencias digitales en los docentes comprenden un conjunto de habilidades que facilitan el uso de dispositivos digitales y el acceso a sistemas de información, con el fin de mejorar su gestión educativa. Los resultados del estudio indicaron que existe una correlación positiva moderada y significativa entre la variable y dimensión analizada, mediante ($Rho=0,567$; y un p valor de 0,000). Estos resultados se vinculan con el estudio de Varas (2021) encontró una relación positiva y significativa de $Rho 0,612$, con un p-valor de 0,000 entre las variables. Asimismo, Luis (2023) obtuvo una relación positiva y significativa de $Rho 0,492$, y un p-valor de 0,001 indicando que, a mayor dominio de las competencias digitales, mejor será la preparación de los docentes para fomentar el aprendizaje de los estudiantes, permitiendo crear entornos de enseñanza más interactivos y eficaces, contribuyendo a un aprendizaje más significativo, esto es confirmado por la teoría de Fernández (2023) destaca que las competencias digitales optimizan la enseñanza y preparan a los docentes para los retos educativos actuales,

permitiendo ajustar las metodologías pedagógicas a las nuevas tecnologías en la mejora de la calidad educativa.

En el segundo objetivo específico, identificar la relación entre las competencias digitales y la dimensión enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes, de una Institución Educativa de la provincia de San Miguel Cajamarca 2024. Según el MINEDU (2020) señala que las competencias digitales implican la habilidad de adaptarse a ambientes apoyados por las TIC, mejorando las estrategias de enseñanza con herramientas digitales que favorecen el aprendizaje en el aula. Los resultados del estudio indican que existe una relación positiva moderada y significativa entre la variable y dimensión analizada, mediante ($Rho=0,552$; y un p valor de 0,000). Estos resultados se asemejan al estudio de Tello (2024) encontró un coeficiente de Rho 0,456 y un valor p de 0,000, indicando que existe una correlación significativa entre las variables. Igualmente encontró Vinuesa (2021) encontró una relación positiva y significativa de Rho 0,473 y una $p<0,01$ entre las competencias digitales y desarrollo profesional docente en Guayaquil. Esto demuestra que el fortalecimiento de las competencias digitales en los docentes mejora la calidad de la enseñanza y el aprendizaje de los estudiantes. Estas habilidades permiten integrar recursos digitales de manera efectiva, creando un entorno educativo más inclusivo y accesible, esto es corroborado por la teoría de Martínez (2016) señala que los docentes juegan un papel clave en el aprendizaje, influenciando tanto el desarrollo académico como socioemocional de los estudiantes, y fomentando su motivación y compromiso.

En el tercer objetivo específico, identificar la relación entre las competencias digitales y la dimensión participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad, de una Institución Educativa de la provincia de San Miguel Cajamarca 2024. Según González (2023) destaca que la competencia digital garantiza el uso adecuado de las TIC en contextos laborales, recreativos y comunicacionales, enfocándose en habilidades básicas para manejar, procesar y comunicar información a través de plataformas digitales. En los resultados del estudio se identificó que existe una correlación positiva moderada y significativa entre la variable y dimensión analizada, mediante ($Rho=0,519$; y un p valor de 0,000). Estos resultados se vinculan con el estudio de Sánchez (2024) encontró una relación positiva alta y significativa de Rho 0.863 y un p valor de 0.000 entre las variables. Asimismo, Muñoz (2023) encontró una relación positiva y significativa mediante Rho de 0,788 y un p valor de 0,001 esto demuestra que un mayor dominio de las competencias digitales mejora la participación de los docentes en la gestión escolar y su interacción con la comunidad. Al desarrollar estas habilidades, los maestros pueden involucrarse más eficazmente en procesos administrativos y pedagógicos,

facilitando la comunicación y colaboración con padres, estudiantes y otros miembros de la comunidad, esto es confirmado por la teoría de Hobbs y Coiro (2023) afirman que las competencias digitales son esenciales para que los docentes usen herramientas tecnológicas, mejorando la enseñanza, la resolución de problemas y la colaboración virtual.

En el cuarto objetivo específico, identificar la relación entre las competencias digitales y la dimensión desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente, de una Institución Educativa de la provincia de San Miguel Cajamarca 2024. Según Holguín et al., (2021) Las competencias digitales son habilidades clave para navegar en entornos virtuales y fomentar procesos educativos. Desde una perspectiva pedagógica, permiten desarrollar capacidades para interpretar y aplicar información en el aprendizaje. En este estudio se identificó que existe una relación positiva moderada y significativa entre las competencias digitales y la dimensión desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente, mediante ($Rho=0,591$; y un p valor de 0,000). Estos resultados se asocian con el estudio de Montalván (2024), encontró una relación significativa de $Rho\ 0,122$ y un valor p de 0.000 entre las variables. Igualmente Balesca (2022), encontró una relación positiva y significativa de 703^{**} y una Sig. de 0,000 entre las competencias digitales y desempeño profesional docente en Ecuador. Esto datos demuestran que un mejor manejo de las competencias digitales por parte de los docentes favorece el desarrollo de su profesionalidad y la construcción de su identidad profesional. Al dominar herramientas digitales, los educadores mejoran su enseñanza y fortalecen su rol en la comunidad educativa, esto es corroborado por la conceptualización del MINEDU (2021) indica que el fortalecimiento de la competencia digital y la integración de las TIC mejorarán el desempeño docente, permitiendo que los estudiantes adquieran las competencias y estándares de aprendizaje necesarios.

V. CONCLUSIONES

1. Se concluyó que existe una correlación positiva moderada y significativa entre las competencias digitales y el desempeño docente de una Institución Educativa de la Provincia de San Miguel Cajamarca. Esto demuestra que, el dominio de herramientas tecnológicas por parte de los docentes mejora la aplicación de estrategias educativas eficaces, optimizando el aprendizaje de los estudiantes, lo cual es coherente con la propuesta de Gisbert (2023) señala que las competencias digitales son fundamentales para que los docentes afronten los retos educativos actuales y guíen a los estudiantes en el uso responsable de la tecnología.
2. Se concluyó que existe una correlación positiva moderada y significativa entre las competencias digitales y la dimensión preparación para el aprendizaje de los estudiantes de una Institución Educativa de la Provincia de San Miguel Cajamarca, demostrando que un mayor dominio de las competencias digitales mejora la preparación de los docentes para crear entornos de enseñanza interactivos y eficaces, favoreciendo un aprendizaje más significativo, esto es congruente con la propuesta de Fernández (2023) destaca que las competencias digitales optimizan la enseñanza y preparan a los docentes para los retos educativos actuales, permitiendo ajustar las metodologías pedagógicas a las nuevas tecnologías en la mejora de la calidad educativa.
3. Se concluyó que existe una relación positiva moderada y significativa entre las competencias digitales y la dimensión enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes de una Institución Educativa de la Provincia de San Miguel Cajamarca. Esto indica que a medida que los docentes mejoran sus competencias digitales, la calidad de la enseñanza y el aprendizaje se incrementa, facilitando entornos educativos más inclusivos y accesibles, lo cual es coherente con la propuesta de Hobbs y Coiro (2023) afirman que las competencias digitales son esenciales para que los docentes usen herramientas tecnológicas, mejorando la enseñanza, la resolución de problemas y la colaboración virtual.

4. Se concluye que existe una correlación positiva moderada y significativa entre las competencias digitales y la dimensión participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad de una Institución Educativa de la Provincia de San Miguel Cajamarca. Demostrando que el dominio de las competencias digitales mejora la participación de los docentes en la gestión escolar y facilita su interacción con la comunidad educativa, el cual es consistente con la propuesta del MINEDU (2021), los docentes deben fortalecer sus competencias digitales para cumplir su rol en entornos virtuales y promover el uso de tecnologías en los procesos educativos. Esto busca mejorar la interactividad, colaboración y calidad en la enseñanza.
5. Se concluye que existe una relación positiva moderada y significativa entre las competencias digitales y la dimensión desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente de una Institución Educativa de la Provincia de San Miguel Cajamarca. El dominio de las competencias digitales impulsa el desarrollo profesional de los docentes, adaptándolos a nuevas metodologías y fortaleciendo su rol como facilitadores del aprendizaje, lo cual es coherente según la propuesta de Holguín et al., (2021) las competencias digitales son habilidades esenciales para navegar en entornos virtuales y promover procesos educativos, permitiendo desarrollar capacidades para interpretar y aplicar información en el aprendizaje.

VI. RECOMENDACIONES

1. Se recomienda a los directivos implementar un plan estratégico de formación continua en competencias digitales para los docentes, ofreciendo talleres prácticos y acceso a recursos tecnológicos. Promover la colaboración entre los docentes, facilitando el intercambio de buenas prácticas y herramientas digitales. Crear espacios de trabajo en línea para resolver dudas y compartir experiencias, esto contribuirá a integrar las TIC en la enseñanza, mejorando el desempeño docente y la calidad educativa.
2. Para mejorar la preparación para el aprendizaje de los estudiantes, se recomienda que los directivos organicen talleres de formación continua sobre el diseño de lecciones digitalmente enriquecidas y el uso adecuado de las TIC para apoyar diferentes estilos de aprendizaje. Esto incluye el manejo de aplicaciones de gestión del aprendizaje, herramientas de evaluación en línea y el uso de contenido digital accesible para todos los estudiantes.
3. Para mejorar la enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes, se recomienda a los docentes familiarizarse con herramientas tecnológicas que faciliten una enseñanza más dinámica e inclusiva, como el uso de simulaciones, videos interactivos y recursos multimedia.
4. En la participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad, se recomienda a los directivos organizar talleres sobre el uso de plataformas de gestión académica, así como herramientas digitales para fomentar la participación y colaboración en actividades escolares, incluyendo la creación de redes de aprendizaje virtuales donde se comparta información, se resuelvan inquietudes y se fortalezcan los lazos entre la escuela y la comunidad.
5. Para el desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente, los directivos deben promover la formación continua en competencias digitales que permitan a los docentes sentirse seguros al integrar la tecnología en su práctica pedagógica. Es recomendable la creación de comunidades de práctica digitales, donde los docentes puedan compartir experiencias, resolver dudas y aprender juntos sobre el uso de herramientas digitales.

VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Aguilar, C., Hernandez, Y., Sanchez, A., y Meneses, B. (2021). Detalles del documento - Percepción de estilos de liderazgo y desempeño docente en una Universidad de Lima. Scopus, 55(2), 17-19. DOI: 10.1109/SHIRCON53068.2021.9652259
- Aguilar, S. (2021). Competencias digitales y desempeño docente en la institución educativa emblemática de la provincia de Cutervo – Cajamarca [Tesis de maestría, Universidad Cesar Vallejo]. Repositorio Institucional UCV. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/85961>
- Almada, I. (30 de marzo 2021). La importancia de la competencia digital docente. <https://www.usil.edu.py/articulo/la-importancia-de-la-competencia-digital-docente/>
- Balesca, J. (2022). Competencias digitales y desempeño profesional docente en una unidad educativa de Naranjal, Ecuador [Tesis de maestría, Universidad Cesar Vallejo]. Repositorio Institucional UCV. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/93337>
- Cabero-Almenara, J., Barroso-Osuna, J., Fernández-Díaz, M. J., y López-Meneses, E. (2020). Evaluación de la Competencia Digital Docente: instrumentos, resultados y propuestas. Educación XX1, 26(1), 273-301. <https://revistas.uned.es/index.php/educacionxx1/article/view/28465>
- Carrasco, D. (2019). Metodología de la investigación científica. Lima: San Marcos. https://www.academia.edu/26909781/Metodologia_de_La_Investigacion_Cientifica_Carrasco_Diaz_1_
- Caruajulca, V. (2022). Liderazgo Docente y uso de las TIC en los docentes del Nivel Primario del Distrito de Cajamarca [Tesis de maestría, Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle]. Repositorio Institucional UNE. <https://repositorio.une.edu.pe/entities/publication/c6f786b4-0086-4b8b-8763-ad709e4a96fc>
- Castells, M. (2023). La sociedad de la información y las TIC en la transformación global. Editorial Siglo XXI. <https://www.editorialsigloxxi.com>
- Chambi, C. y Zela, P. (2021). Diagnóstico del desempeño docente en tiempos de pandemia en docentes del nivel inicial. Horizontes. Revista de Investigación en Ciencia de la Educación Volumen 5, (21) 2616-7964 / ISSN-L: 2616-7964. www.revistahorizontes.org

- Comisión Europea. (2021). Plan de acción para la educación digital 2021-2027: Un enfoque inclusivo y accesible para todos. Comisión Europea. https://ec.europa.eu/education/education-in-the-eu/digital-education-action-plan_es
- Consejo Nacional de Educación (2020). Proyecto Educativo Nacional al 2036. <http://www.cne.gob.pe/uploads/publicaciones/2020/proyecto-educativonacional-al-2036.pdf>
- Contreras, M., y Contreras, A. (2012). Práctica pedagógica: Postulados teóricos y fundamentos ontológicos y epistemológicos. *Heurística Revista Digital de Historia de La Educación*, 15(enero -diciembre), 197–220. <http://erevistas.saber.ula.ve/index.php/heuristica/article/view/14642/2192192574>
- Cuba, K. (17 de abril del 2023). Conectividad y alfabetización digital son claves para reducir la brecha digital. *Diario El Peruano*. <https://www.elperuano.pe/noticia/210291->
- Cutipa, C. (2022). Competencia digital y desempeño docente en la Institución Educativa San Pedro de Pirca, Región Lima provincias [Tesis de maestría, Universidad Cesar Vallejo]. Repositorio Institucional UCV. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/83670>
- Duran, L., Callupe, G., Solis Tipian, M., y Tejada, A. (2021). Competencias digitales y desempeño docente en la Unidad de Gestión Educativa Local Pachitea. *Revista Ibérica de Sistemas e Tecnologías de Informação*, e44, 173–187. <https://www.proquest.com/docview/2597847962?pq>
- Fernández, F. (2023). Explorando el aprendizaje basado en juegos y la implementación de políticas en entornos multilingües. *Dykinson*. <https://www.dykinson.com/>
- Flores, K. Polo, K. Torres, A (2018). Inteligencia Emocional y Desempeño Docente en las Instituciones Educativas FAP de Lima [Tesis de maestria, Universidad Cesar Vallejo]. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/48238>
- Giddens, A. (2023). Sociología de la globalización y el impacto de las TIC. Polity Press. <https://www.politybooks.com>
- Go, M, Golbin, R. Velos, S. Bate, G. (2020). Filipino Teachers' Compartmentalization Ability, Emotional Intelligence, and Teaching Performance [Capacidad de compartimentación, inteligencia emocional y desempeño docente de los docentes filipinos]. *Asian Journal of University Education*, 16 (3) 27-42. <https://files.eric.ed.gov/fulltext/EJ1274296.pdf>
- Gökdas, F. (2022). Examination of Digital Literacy Levels of Science Teachers in the Distance Education Process [Evaluación de los niveles de alfabetización digital de los docentes

- de ciencias en el proceso de educación a distancia]. Educational Policy Analysis and Strategic Research, 17 (2) p208. <https://files.eric.ed.gov/fulltext/EJ1352301.pdf>
- González, R., Castillo, M., Mozos, C., Sanz, A., y Serrano, H. (2023). Competencias digitales para el profesorado universitario. España: Ediciones de la Universidad de Castilla-La Mancha.
https://www.google.com.pe/books/edition/Competencias_digitales_para_el_profesora/btuoEAAAQBAJ?hl=es&gbpv=0
- Hernández, R. y Mendoza, C. (2018). Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta. México: McGraw-Hill.
<https://virtual.cuautitlan.unam.mx/rudics/?p=2612>
- Hervis, E. (2018). El desempeño del docente como factor asociado a la calidad educativa en América Latina. Revista Educación, 42(2), 1-25. DOI: <https://doi.org/10.15517/revedu.v42i2.27033>
- Hobbs, R., y Coiro, J. (2023). Competencias digitales: Evaluación y aplicación en el contexto educativo. Educ@ción en Contexto, 19(1), 195-196.
<https://educacionencontexto.net>
- Holguin, A., Apaza, Q., Ruiz, S., y Picoy, G. (2021). Competencias digitales en directivos y profesores en el contexto de educación remota del año 2020. Revista Venezolana de Gerencia, 26(94), 623-643. <https://www.redalyc.org/journal/290/29069612009/html/>
- INEI (2022). Estadísticas de las Tecnologías de la Información y Comunicación en los hogares. Informe técnico No. 1 48.
<https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/boletines/01-informe-tecnico-ticiv-trimestre-2021.pdf>
- INTEF (2017). Marco Común de Competencia Digital Docente 2017 – INTEF
<https://intef.es/Noticias/marco-comun-de-competencia-digital-docente-2017-intef/>
- Lara, J., Campaña, E., Villamarín, A., y Balarezo, C. (2022). Gestión escolar durante la pandemia: relación entre el acompañamiento pedagógico y el desempeño docente. Revista Venezolana de Gerencia, 27(97), 58-70. DOI: <https://doi.org/10.52080/rvgluz.27.97.5>
- Luis, J. (2023). Las competencias digitales y su relación con el desempeño docente en el Centro de Idiomas de la UNJBG, Tacna [Tesis de maestría, Universidad Privada de Tacna]. Repositorio Institucional UPT.
<https://repositorio.upt.edu.pe/handle/20.500.12969/3120>

- Martínez, F. (2016). La evaluación de docentes de educación básica. Una revisión de la experiencia internacional. México: Fondo Editorial INEE.
<https://www.inee.edu.mx/publicaciones/la-evaluacion-de-docentes-de-educacion-basica-una-revision-de-la-experiencia-internacional/>
- MINEDU (2020). ¿Qué significa la competencia “Se desenvuelve en los entornos virtuales generados por las TIC”? <https://sites.minedu.gob.pe/curriculonacional/2020/11/09/que-significa-lacompetencia-se-desenvuelve-en-los-entornos-virtuales-generados-por-las-tic/>
- MINEDU (2020). Desempeño docente. <https://enlinea.minedu.gob.pe/>
- MINEDU (2021). Encuesta nacional a docentes de instituciones educativas públicas de Educación Básica Regular. <http://www.minedu.gob.pe/politicas/docencia/pdf/ppt-endo-2020.pdf>
- MINEDU (2021). Encuesta nacional a docentes. ENDO-MINEDU. <https://www.minedu.gob.pe/politicas/docencia/pdf/endo/2021/endo2021-6-cajamarca.pdf>
- MINEDU (2021). Estrategia nacional de las Tecnologías digitales en la Educación Básica. De las TIC a la Inteligencia digital. <https://repositorio.minedu.gob.pe/bitstream/handle/20.500.>
- MINEDU (2021). Resolución Viceministerial N° 234-2021-MINEDU. <https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/2037005/RVM%20N%C2%B0%20234-2021-MINEDU.pdf.pdf>
- MINEDU. (2014). Marco de Buen Desempeño Docente (p. 60). Ministerio de Educación. http://www.minedu.gob.pe/n/xtras/marco_buen_desempeno_docente.pdf
- Montalvan, P. (2024). Uso de recursos tecnológicos digitales y el desempeño docente en los docentes en una Institución Educativa de Cajamarca [Tesis de maestría, Universidad Cesar Vallejo]. Repositorio Institucional UCV. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/145445>
- Muñoz, V. (2023). Competencias digitales y desempeño docente en una institución educativa del cantón Quevedo – Ecuador [Tesis de maestría, Universidad Cesar Vallejo]. Repositorio Institucional UCV. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/120318>
- Murat, K. (2024). Determining the Digital Literacy Levels of Primary School Teachers [Determinación de los niveles de alfabetización digital de los docentes de educación

- primaria]. *Journal of Learning and Teaching in Digital Age*, 9 (1) p1-16.
<https://dergipark.org.tr/en/pub/joltida>
- Najarro, T. (2024). Las competencias digitales y el desempeño docente en una institución educativa del nivel inicial de la UGEL 05 - San Juan de Lurigancho [Tesis de maestría, Universidad Cesar Vallejo]. Repositorio Institucional UCV.
<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/151038>
- Ñaupas, H., Valdivia, M., Palacios, J. y Romero, H. (2018). Metodología de la investigación cuantitativa-cualitativa y redacción de la tesis (5.^a ed.). Ediciones de la U.
http://www.biblioteca.cij.gob.mx/Archivos/Materiales_de_consulta/Drogas_de_Abuso/Articulos/MetodologiaInvestigacionNaupas.pdf
- OCDE (24 marzo 2020). El último estudio TALIS de la OCDE respalda a los docentes y su profesión. <https://www.ei-ie.org/es/item/23260:el-ultimo-estudio-talis-de-la-ocde-respalda-a-los-docentes-y-su-profesion>
- OEI (2021). La transformación digital educativa en Alianza del Pacífico: Chile, Colombia, México y Perú. <https://oei.int/oficinas/secretaria-general/publicaciones/la-transformacion-digital-educativa-en-alianza-del-pacifico-chile-colombia-mexico-y-peru-marco-de-analisis-y-hoja-de-ruta/>
- Olaskoaga, J., Rodríguez, C., y Marúm, E. (2022). Disagreement in the Conceptualization of Educational Quality and Job Satisfaction. *Social Sciences*, 11, 287.
<https://doi.org/10.3390/socsci11070287>
- Oluwatayo, J. y Adebule, S. (2019). Assessment of Teaching Performance of Student-Teachers on Teaching Practice [Evaluación del Desempeño Docente de Estudiantes-Docentes en la Práctica Docente]. *International Education Studies*, 5 (5) 109-115.
<https://files.eric.ed.gov/fulltext/EJ1067071.pdf>
- Pacherres, Y. (2022). Competencia digital y autoeficacia en el uso de TIC en una institución educativa pública de una provincia de Cajamarca [Tesis de maestría, Universidad Cesar Vallejo]. Repositorio Institucional UCV.
<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/95563>
- Parrales, P., y Tomalá, P. (2021). Formación profesional y competencias digitales de los docentes en la Escuela de Educación Básica “Miguel de Letamendi”, Santa Elena, Ecuador [Tesis de maestría, Universidad Cesar Vallejo]. Repositorio Institucional UCV.
<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/72105>
- Paudel, K. (2021). Level of Academic Performance among Faculty Members in the Context of Nepali Higher Educational Institution [Nivel de rendimiento académico entre los

- miembros del cuerpo docente en el contexto de una institución de educación superior nepalí]. *Journal of Comparative and International Higher Education*, 13 (2) 98-111. <https://files.eric.ed.gov/fulltext/EJ1294740.pdf>
- Perlaza, B. (2020). Influencia de las competencias digitales en el desempeño docente de una unidad educativa Cumandá-Chimborazo-Ecuador [Tesis de maestría, Universidad Cesar Vallejo]. Repositorio Institucional UCV. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/38248>
- Quintero, M. (2023). ¿Qué es el método hipotético deductivo? - La clave del pensamiento científico. Qué es. <https://quees.com/metodo-hipotetico-deductivo/>
- Ramírez, A. (1997). El método científico. Tema n.º 2: Enfoques de investigación: cuantitativo, cualitativo y mixto. 1. Paradigma. 1.1 https://repositorio.continental.edu.pe/bitstream/20.500.12394/4278/1/DO_UC_EG_MAI_UC0584_2018.pdf
- Rodríguez, M. (2021). Competencias Digitales Docentes y su Estado en el Contexto Virtual. *Revista Peruana de Investigación e Innovación Educativa*, 1(2), 1–9. <https://doi.org/10.15381/rpiiedu.v1i2.21038>
- Roncallo, M. (2023). Competencias digitales en el desempeño docente en instituciones educativas del Cercado de Lima [Tesis de maestría, Universidad Cesar Vallejo]. Repositorio Institucional UCV. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/120446>
- Sánchez, V. (2024). Herramientas tecnológicas y desempeño laboral del personal en un centro de salud de Cajamarca [Tesis de maestría, Universidad Cesar Vallejo]. Repositorio Institucional UCV. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/145806>
- Sazhila, N; Assel, S; Kulyay, Z; Galiya, T; Elmira, A; Zhazira, Z. (2024). Investigation of Future Teachers' Digital Literacy and Technology Use Skills [Investigación sobre la alfabetización digital y las habilidades de uso de la tecnología de los futuros docentes]. *International Journal of Education in Mathematics, Science and Technology*, 12 (2) p387-405. <https://files.eric.ed.gov/fulltext/EJ1413336.pdf>
- Siemens, G. (2004). A learning theory for the digital age online. <http://www.elearnspace.org/Articles/connectivism.htm>
- Tejada, H. (2022). Liderazgo pedagógico directivo y desempeño docente, en la Institución Educativa Mercedes Cabello de Carbonera, Rímac, Lima [Tesis de maestría, Universidad Cesar Vallejo]. Repositorio Institucional UVC. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/104145>

- Tello, R. (2024). Desempeño docente y competencia digital en docentes de I.E. 1267 La Campiña - UGEL 06, Ate [Tesis de maestría, Universidad José Carlos Mariátegui]. Repositorio Institucional UJCM. <https://repositorio.ujcm.edu.pe/handle/20.500.12819/2698>
- UNESCO (2019). Marco de competencias de los docentes en materia de TIC UNESCO - UNESCO Biblioteca Digital. Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000371024>
- Urbina, B., Ticay, I., y Matamoros, M. (2017). Acompañamiento pedagógico como función de control y evaluación por parte de la dirección a docentes (Vol. 1) Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, Managua. <https://repositorio.unan.edu.ni/8899/1/98472.pdf>
- Varas, A. (2021). La competencia digital y el desempeño docente en una institución educativa pública, San Martín de Porres [Tesis de maestría, Universidad Cesar Vallejo]. Repositorio Institucional UCV. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/68315>
- Verdú, P., Lázaro, C., Grimalt, Á., y Usart, M. (2023). El concepto de competencia digital docente: revisión de la literatura. Revista electrónica de investigación educativa, 25.
- Vinueza, Z. (2021). Competencias digitales y desarrollo profesional docente en la escuela Martha Bucaram de Roldós, Guayaquil, Ecuador [Tesis de maestría, Universidad Cesar Vallejo]. Repositorio Institucional UCV. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/61610>

ANEXOS

ANEXO 1: Instrumentos de recolección de la información

CUESTIONARIO DE LAS COMPETENCIAS DIGITALES

Apreciable profesor(a): Este cuestionario busca obtener información sobre las competencias digitales en la institución, con fines académicos y de mejora continua.

Instrucciones: Le presentamos un conjunto de 26 enunciados. Seleccione la respuesta que considere más adecuada para cada uno de ellos, marcando la casilla correspondiente según su respuesta.

ESCALA VALORATIVA				
Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
1	2	3	4	5

Nº	Dimensiones / ítems	1	2	3	4	5
	DIM 1. Alfabetización digital					
1	Manejo con destreza las herramientas fundamentales de ofimática, como Excel, Word, PowerPoint, Prezi y Kahoot.					
2	Entiendo el uso y la importancia de las aplicaciones en línea.					
3	Empleo programas para la creación de videos.					
4	Dispongo de tiempo para modificar textos en plataformas digitales.					
5	Empleo el equipo informático para tareas administrativas y guardo los archivos en un drive.					
6	Elijo fácilmente la aplicación adecuada para crear presentaciones creativas usando herramientas como Prezi o Jamboard.					
	DIM 2. Comunicación y colaboración					
7	Me expreso mediante las plataformas de redes sociales.					
8	Difundo información pertinente obtenida en línea, verificando previamente la confiabilidad de las fuentes.					
9	Elaboro actividades interactivas con la herramienta Genially.					
10	Planeo estrategias pedagógicas tomando en cuenta el desarrollo de competencias digitales.					
11	Contesto rápidamente cuando alguien me contacta a través de redes sociales.					
12	Sugiero a mis compañeros actividades creativas empleando las TIC.					
	DIM 3. Creación de contenidos digitales					
13	Diseño contenidos en plataformas como Padlet, Jamboard, Prezi y Canva.					
14	Creo dípticos, trípticos, formularios de Google y otros materiales informativos digitales.					
15	Utilizo diversas tipografías e imágenes con información en mis presentaciones digitales.					
16	Produzco videos educativos mediante herramientas como YouTube o Canva.					
17	Creo presentaciones digitales con varias diapositivas.					
18	Conozco y desarrollo actividades empleando Kahoot.					
	DIM 4. Seguridad					
19	Respaldo mi computadora y laptop con antivirus confiables.					
20	Cuido mi información personal.					
21	No hago un uso excesivo de internet, los videojuegos ni las redes sociales.					
22	Practico el ahorro de energía al usar mis dispositivos tecnológicos.					
	DIM 5. Resolución de problemas					

23	Resuelvo los problemas técnicos de mis dispositivos digitales.					
24	Sé qué programa utilizar para solucionar problemas en mis dispositivos.					
25	Innovo y aplico tecnología digital de manera creativa.					
26	Me capacito para mejorar mis habilidades en el ámbito digital.					

CUESTIONARIO DEL DESEMPEÑO DOCENTE

Apreciable profesor(a): Este cuestionario tiene como objetivo recopilar información sobre el desempeño docente en la institución, con fines académicos y de mejora continua.

Instrucciones: Le presentamos un conjunto de 20 enunciados. Seleccione la respuesta que considere más adecuada para cada uno de ellos, marcando la casilla correspondiente según su respuesta.

ESCALA VALORATIVA				
Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
1	2	3	4	5

N°	Dimensiones / ítems	1	2	3	4	5
	DIM 1. Preparación para el aprendizaje de los estudiantes					
1	Posee conocimientos actualizados sobre la asignatura que imparte.					
2	Se mantiene al tanto de las estrategias pedagógicas que utiliza en el aula.					
3	Organiza el currículo conectando los aprendizajes que se desean fomentar en los estudiantes.					
4	Diseña evaluaciones organizadas y adaptadas a las necesidades de los estudiantes, alineadas con los objetivos educativos.					
5	Planifica las clases de manera meticulosa y estructurada, en función de los logros de aprendizaje anticipados.					
	DIM 2. Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes					
6	Fomenta un ambiente favorable gestionando adecuadamente el comportamiento de los estudiantes.					
7	Motiva a los alumnos a confiar en su habilidad para aprender.					
8	Comprende el propósito de la clase y las expectativas sobre el avance de los estudiantes.					
9	Expone contenidos actualizados de forma clara y comprensible.					
10	Emplea métodos que posibilitan evaluar las competencias de manera individualizada.					
	DIM 3. Participación en la gestión de la escuela y la comunidad					
11	Participa en la creación y ejecución del Proyecto Educativo Institucional.					
12	Colabora de manera conjunta con la comunidad educativa para fomentar un ambiente democrático y sostenible.					
13	Realiza proyectos de investigación y desarrollo pedagógico, tanto de manera individual como en equipo.					
14	Fomenta el trabajo en equipo de manera respetuosa durante el proceso de aprendizaje de los estudiantes.					
15	Involucra a toda la comunidad educativa en los retos de su labor docente.					
	DIM 4. Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente					
16	Asiste y colabora en los encuentros de reflexión sobre la práctica educativa.					
17	Participa en formaciones pedagógicas a nivel local, regional y nacional.					
18	Comparte experiencias relevantes de desarrollo profesional que abordan las necesidades de los estudiantes.					
19	Actúa de acuerdo con los principios éticos de la profesión docente en diversas situaciones.					
20	Toma decisiones y actúa siempre respetando los derechos humanos.					

ANEXO 2: Ficha técnica

FICHA TÉCNICA

Nombre:	Cuestionario de competencias digitales								
Autor y año:	Autor: Roncallo (2023)								
	Adaptación: Chavarri Montenegro, Lizet Del Socorro (2024).								
Objetivo del instrumento:	Medir la variable competencias digitales								
Usuarios:	Docente de una Institución Educativa de la provincia de San Miguel Cajamarca								
Método de implementación:	Individual								
Validez:	El instrumento fue evaluado por un grupo de expertos para su validación								
(Presentar el documento que certifica la validación por expertos)	<table><tr><th>Nombre de los expertos</th><th>Opinión</th></tr><tr><td>Mg. Paredes Capristano, María Magdalena.</td><td>Aplicable</td></tr><tr><td>Mg. Castillo Córdova Margarita.</td><td>Aplicable</td></tr><tr><td>Mg. Requena Sifuentes, Santos Leonila</td><td>Aplicable</td></tr></table>	Nombre de los expertos	Opinión	Mg. Paredes Capristano, María Magdalena.	Aplicable	Mg. Castillo Córdova Margarita.	Aplicable	Mg. Requena Sifuentes, Santos Leonila	Aplicable
	Nombre de los expertos	Opinión							
	Mg. Paredes Capristano, María Magdalena.	Aplicable							
	Mg. Castillo Córdova Margarita.	Aplicable							
	Mg. Requena Sifuentes, Santos Leonila	Aplicable							
Confiabilidad:	La confiabilidad se evaluó con el Alfa de Cronbach, que arrojó un valor de 0,973.								
(Mostrar los datos estadísticos obtenidos)	<table><tr><th colspan="2">Estadísticas de fiabilidad</th></tr><tr><td>Alfa de Cronbach</td><td>N de elementos</td></tr><tr><td>,973</td><td>26</td></tr></table>	Estadísticas de fiabilidad		Alfa de Cronbach	N de elementos	,973	26		
	Estadísticas de fiabilidad								
	Alfa de Cronbach	N de elementos							
,973	26								

FICHA TÉCNICA

Nombre:	Cuestionario de desempeño docente												
Autor y año:	Autor: Tejada (2022)												
	Adaptación: Chavarri Montenegro, Lizet Del Socorro (2024).												
Objetivo del instrumento:	Medir la variable desempeño docente												
Usuarios:	Docente de una Institución Educativa de la provincia de San Miguel Cajamarca												
Método de implementación:	Individual												
Validez: (Presentar el documento que certifica la validación por expertos) Confiabilidad: (Mostrar los datos estadísticos obtenidos)	El instrumento fue evaluado por un grupo de expertos para su validación <table border="1"> <thead> <tr> <th>Nombre de los expertos</th><th>Opinión</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Mg. Paredes Capristano, María Magdalena.</td><td>Aplicable</td></tr> <tr> <td>Mg. Castillo Córdova Margarita.</td><td>Aplicable</td></tr> <tr> <td>Mg. Requena Sifuentes, Santos Leonila</td><td>Aplicable</td></tr> </tbody> </table> La confiabilidad se evaluó con el Alfa de Cronbach, que arrojó un valor de 0,994. Estadísticas de fiabilidad <table border="1"> <tbody> <tr> <td>Alfa de Cronbach</td><td>N de elementos</td></tr> <tr> <td>,994</td><td>20</td></tr> </tbody> </table>	Nombre de los expertos	Opinión	Mg. Paredes Capristano, María Magdalena.	Aplicable	Mg. Castillo Córdova Margarita.	Aplicable	Mg. Requena Sifuentes, Santos Leonila	Aplicable	Alfa de Cronbach	N de elementos	,994	20
Nombre de los expertos	Opinión												
Mg. Paredes Capristano, María Magdalena.	Aplicable												
Mg. Castillo Córdova Margarita.	Aplicable												
Mg. Requena Sifuentes, Santos Leonila	Aplicable												
Alfa de Cronbach	N de elementos												
,994	20												

ANEXO 3: Operacionalización de variables

Variable	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Instrumento	Escala de medición
Variable 1: Competencias digitales	Según la UNESCO (2019), las competencias de los docentes respecto a las TIC se entienden como un conjunto de capacidades que permiten el uso adecuado de dispositivos digitales y el acceso a sistemas de información, con el fin de mejorar su utilización.	Esta variable se medirá mediante un cuestionario con escala ordinal de Likert de acuerdo con sus dimensiones.	Alfabetización digital	- Estrategias de navegación - Selección y edición de textos y videos - Recursos de ofimática y almacenamiento	1,2,3,4,5,6	Cuestionario	Ordinal Escala de Likert Nunca (1) Casi nunca (2) A veces (3) Casi siempre (4) Siempre (5)
			Comunicación y colaboración	- Interacción y uso de redes sociales. - Inclusión de herramientas digitales en sesiones clase. - Participación en propuestas o proyectos virtuales.	7,8,9,10,11,12		
			Creación de contenidos digitales	- Elaboración de textos y videos. - Creatividad en la presentación de contenidos.	13,14,15,16,17,28		
			Seguridad	- Uso responsable y protección de la privacidad. - Uso seguro de los dispositivos digitales	19,20,21,22		
			Resolución de problemas	- Problemas técnicos - Innovar y usar tecnología digital creativamente. - Capacitación	23,24,25,26		
Variable 2: Desempeño docente	Según Aguilar et al. (2021), el desempeño docente implica los conocimientos, habilidades y valores que los maestros transmiten a los estudiantes, configurados por reglas	Asimismo, esta variable será medida y cuantificada mediante un cuestionario bajo la escala de Likert de	Preparación para el aprendizaje de los estudiantes	- Reconoce las particularidades del estudiante. - Organiza la enseñanza de acuerdo con los resultados de aprendizaje previstos.	1,2,3,4,5	Cuestionario	Ordinal Nunca (1) Casi nunca (2) A veces (3) Casi siempre (4) Siempre (5)
			Enseñanza para el aprendizaje	- Crea un entorno inclusivo. - Aplica estrategias adecuadas en el proceso de enseñanza.	6,7,8,9,10		

y normas que afectan el comportamiento, actitud, vestimenta, comunicación y relaciones en el entorno escolar.	acuerdo con sus cuatro dimensiones.	de los estudiantes	Evalúa el aprendizaje según los objetivos.	
		Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad	Participa activamente y en colaboración. Establece vínculos de respeto y cooperación con las familias.	11,12,13 14,15
		Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente	Analiza y promueve el aprendizaje en su práctica. Actúa con ética y respeta los derechos fundamentales.	16,17,18 19,20

ANEXO 4: Carta de presentación

"Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia, y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho"

Trujillo, 04 de diciembre de 2024.

CARTA DE PRESENTACIÓN N° 1917-2024/UCT-EPG-D

Sr Wilmer Alberto Mendoza Rivasplata
DIRECTOR DE LA I.E JEC SAN MIGUEL- SAN MIGUEL – CAJAMARCA

COLEGIO ESTATAL
"San Miguel"

TRAMITÉ DOCUMENTARIO

EXP. N°: 1963 FLS.: 02

FECHA: 27/12/24 HORA: 9:44 am

FIRMA:

De mi mayor consideración;

Es grato dirigirme a usted en nombre de la Escuela de Posgrado de la Universidad Católica de Trujillo "Benedicto XVI" para presentarle a **Lizet del Socorro Chavarri Montenegro**, identificado con DNI N° **70679307**, estudiante del Programa de Maestría en Informática Educativa y Tecnologías de la Información de nuestra institución. Actualmente, la estudiante se encuentra desarrollando un proyecto de investigación titulado: **COMPETENCIAS DIGITALES Y EL DESEMPEÑO DOCENTE DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE LA PROVINCIA DE SAN MIGUEL, CAJAMARCA, 2024.**

Le presento a **Lizet del Socorro Chavarri Montenegro** para que pueda llevar a cabo la aplicación de su instrumento de investigación en la entidad que usted dirige.

Quedo a la espera de su pronta respuesta y aprovecho para agradecerle su atención al presente.

Atentamente,

Dr. Jorge Luis Brenis Ekebio
Director de la Escuela de Posgrado
Universidad Católica de Trujillo "Benedicto XVI"

C/c
Interesados, archivo EPG

Carretera Panamericana Norte Km. 555, Moche - Trujillo - Perú

www.uct.edu.pe

ANEXO 5: Carta de autorización emitida por la entidad que faculta el recojo de datos

AUTORIZACIÓN DE USO DE INFORMACIÓN DE EMPRESA Y/O INSTITUCIÓN

Yo WILNER ALBERTO MENDOZA RIVAS PLATA identificado con DNI N° 27966055,
en mi calidad de DIRECTOR de la Institución EDUCATIVA "SAN MIGUEL"
con R.U.C N° _____, ubicada en la ciudad de SAN MIGUEL

OTORGO LA AUTORIZACIÓN,

Al/la/s Sr(a/es) Chavarri Montenegro, Lizet Del Socorro, con DNI N° 70679307, del Programa de Posgrado Maestría En Informática Educativa y Tecnologías de la Información, para que utilice la siguiente información de la Institución:

- Datos estadísticos de los docentes, aplicación de los instrumentos y demás datos que requieran para el trabajo de investigación denominado "COMPETENCIAS DIGITALES Y EL DESEMPEÑO DOCENTE DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE LA PROVINCIA DE SAN MIGUEL CAJAMARCA 2024"

con la finalidad de que pueda desarrollar su ☐ Informe estadístico, ☐ Trabajo de Investigación, ☒ Tesis para optar el grado académico de Maestro/ Doctor.

☒ Publique los resultados de la investigación en el repositorio institucional de la UCT.

Indicar si el Representante que autoriza la información de la empresa, solicita mantener el nombre o cualquier distintivo de la empresa en reserva, marcando con una "X" la opción seleccionada.

- ☒ Mantener en reserva el nombre o cualquier distintivo de la empresa; o
☐ Mencionar el nombre de la empresa.



Firma y sello del Representante Legal

DNI: 27966055.

El Estudiante declara que los datos emitidos en esta carta y en el Trabajo de Investigación, en la Tesis son auténticos. En caso de comprobarse la falsedad de datos, el Estudiante será sometido al inicio del procedimiento disciplinario correspondiente; asimismo, asumirá toda la responsabilidad ante posibles acciones legales que la empresa, otorgante de información, pueda ejecutar.

Firma del Estudiante

DNI: 70679307

ANEXO 6: Consentimiento informado

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo, Chavarri Montenegro, Lizet Del Socorro, con DNI N° 70679307; tengo el agrado de dirigirnos a usted para saludarlo(a) muy cordialmente y al mismo tiempo solicitar su participación libre en este estudio que tiene fines estrictamente académicos. La investigación titulada: COMPETENCIAS DIGITALES Y EL DESEMPEÑO DOCENTE DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE LA PROVINCIA DE SAN MIGUEL CAJAMARCA 2024.

Aferrándonos a su voluntad y colaboración, le solicitamos, FIRME este documento de consentimiento.

Acepto libre y voluntariamente participar anónimamente en este estudio, cuya información otorgada será manejada de forma confidencial y comprendo que, en calidad de participante voluntario, puedo dejar de participar de esta actividad en algún momento que considere propicio hacerlo. También entiendo que no se otorgará, ni recibirá algún pago o beneficio económico por la participación.

NOMBRE:

Osiis Palomino Cabanillas

FIRMA:



Fecha: 27 / 12 / 2024

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo, Chavarri Montenegro, Lizet Del Socorro, con DNI N° 70679307; tengo el agrado de dirigirnos a usted para saludarlo(a) muy cordialmente y al mismo tiempo solicitar su participación libre en este estudio que tiene fines estrictamente académicos. La investigación titulada: COMPETENCIAS DIGITALES Y EL DESEMPEÑO DOCENTE DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE LA PROVINCIA DE SAN MIGUEL CAJAMARCA 2024.

Aferrándonos a su voluntad y colaboración, le solicitamos, FIRME este documento de consentimiento.

Acepto libre y voluntariamente participar anónimamente en este estudio, cuya información otorgada será manejada de forma confidencial y comprendo que, en calidad de participante voluntario, puedo dejar de participar de esta actividad en algún momento que considere propicio hacerlo. También entiendo que no se otorgará, ni recibirá algún pago o beneficio económico por la participación.

NOMBRE:

Teonila Alcantara Ramirez

FIRMA:



Fecha: 27 / 12 / 2024

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo, Chavarri Montenegro, Lizet Del Socorro, con DNI N° 70679307; tengo el agrado de dirigirnos a usted para saludarlo(a) muy cordialmente y al mismo tiempo solicitar su participación libre en este estudio que tiene fines estrictamente académicos. La investigación titulada: COMPETENCIAS DIGITALES Y EL DESEMPEÑO DOCENTE DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE LA PROVINCIA DE SAN MIGUEL CAJAMARCA 2024.

Aferrándonos a su voluntad y colaboración, le solicitamos, FIRME este documento de consentimiento.

Acepto libre y voluntariamente participar anónimamente en este estudio, cuya información otorgada será manejada de forma confidencial y comprendo que, en calidad de participante voluntario, puedo dejar de participar de esta actividad en algún momento que considere propicio hacerlo. También entiendo que no se otorgará, ni recibirá algún pago o beneficio económico por la participación.

NOMBRE:

Elmer Asunción Ramírez Caballero

FIRMA:



Fecha: 27 / 12 / 2024

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo, Chavarri Montenegro, Lizet Del Socorro, con DNI N° 70679307; tengo el agrado de dirigirnos a usted para saludarlo(a) muy cordialmente y al mismo tiempo solicitar su participación libre en este estudio que tiene fines estrictamente académicos. La investigación titulada: COMPETENCIAS DIGITALES Y EL DESEMPEÑO DOCENTE DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE LA PROVINCIA DE SAN MIGUEL CAJAMARCA 2024.

Aferrándonos a su voluntad y colaboración, le solicitamos, FIRME este documento de consentimiento.

Acepto libre y voluntariamente participar anónimamente en este estudio, cuya información otorgada será manejada de forma confidencial y comprendo que, en calidad de participante voluntario, puedo dejar de participar de esta actividad en algún momento que considere propicio hacerlo. También entiendo que no se otorgará, ni recibirá algún pago o beneficio económico por la participación.

NOMBRE:

Soscelito Rigoberto Noza Cuera

FIRMA:

[Firma]
DNI 743211419

Fecha: 27 / 12 / 2024

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo, Chavarri Montenegro, Lizet Del Socorro, con DNI N° 70679307; tengo el agrado de dirigirnos a usted para saludarlo(a) muy cordialmente y al mismo tiempo solicitar su participación libre en este estudio que tiene fines estrictamente académicos. La investigación titulada: COMPETENCIAS DIGITALES Y EL DESEMPEÑO DOCENTE DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE LA PROVINCIA DE SAN MIGUEL CAJAMARCA 2024.

Aferrándonos a su voluntad y colaboración, le solicitamos, FIRME este documento de consentimiento.

Acepto libre y voluntariamente participar anónimamente en este estudio, cuya información otorgada será manejada de forma confidencial y comprendo que, en calidad de participante voluntario, puedo dejar de participar de esta actividad en algún momento que considere propicio hacerlo. También entiendo que no se otorgará, ni recibirá algún pago o beneficio económico por la participación.

NOMBRE:

LENIN PÉREZ PERALTA

FIRMA:


72513532.

Fecha: 27 / 12 / 2024

ANEXO 7: Matriz de consistencia

Titulo	Formulación del Problema	Hipótesis	Objetivos	Variables	Dimensiones	Metodología
COMPETENCIAS DIGITALES Y EL DESEMPEÑO DOCENTE DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE LA PROVINCIA DE SAN MIGUEL CAJAMARCA 2024	Problema general ¿Cuál es la relación entre las competencias digitales y el desempeño docente de una Institución Educativa de la provincia de San Miguel Cajamarca 2024?	Hipótesis general Hi: Existe relación significativa entre las competencias digitales y el desempeño docente de una Institución Educativa de la provincia de San Miguel Cajamarca 2024.	Objetivo general Determinar la relación entre las competencias digitales y el desempeño docente de una Institución Educativa de la provincia de San Miguel Cajamarca 2024.	Variable 1. Competencias digitales	Alfabetización digital	Tipo Básica, correlacional
	Problemas específicos ¿Cuál es la relación entre las competencias digitales y la dimensión preparación para el aprendizaje de los estudiantes, de una Institución Educativa de la provincia de San Miguel Cajamarca 2024?	Hipótesis específicas Hi: Existe relación significativa entre las competencias digitales y la dimensión preparación para el aprendizaje de los estudiantes, de una Institución Educativa de la provincia de San Miguel Cajamarca 2024.	Objetivos específicos Identificar la relación entre las competencias digitales y la dimensión preparación para el aprendizaje de los estudiantes, de una Institución Educativa de la provincia de San Miguel Cajamarca 2024.		Comunicación y colaboración	Métodos Hipotético – deductivo
	¿Cuál es la relación entre las competencias digitales y la dimensión enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes, de una Institución Educativa de la provincia de San Miguel Cajamarca 2024?	Hi: Existe relación significativa entre las competencias digitales y la dimensión enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes, de una Institución Educativa de la provincia de San Miguel Cajamarca 2024.	Identificar la relación entre las competencias digitales y la dimensión enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes, de una Institución Educativa de la provincia de San Miguel Cajamarca 2024.		Creación de contenidos digitales	Población y muestra Población: 48 docentes Muestra: 48 docentes mediante un muestreo censal.
	¿Cuál es la relación entre las competencias digitales y la dimensión participación en la	Hi: Existe relación significativa entre las	Identificar la relación entre las competencias digitales y la dimensión participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad, de una		Seguridad	Técnica de recolección de datos Técnica: La encuesta Instrumento: El cuestionario
					Resolución de problemas	Método de análisis de investigación -Análisis descriptivo - Análisis inferencial

gestión de la escuela articulada a la comunidad, de una Institución Educativa de la provincia de San Miguel Cajamarca 2024? ¿Cuál es la relación entre las competencias digitales y la dimensión desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente, de una Institución Educativa de la provincia de San Miguel Cajamarca 2024?	competencias digitales y la dimensión participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad, de una Institución Educativa de la provincia de San Miguel Cajamarca 2024. Hi: Existe relación significativa entre las competencias digitales y la dimensión desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente, de una Institución Educativa de la provincia de San Miguel Cajamarca 2024.	Institución Educativa de la provincia de San Miguel Cajamarca 2024. Identificar la relación entre las competencias digitales y la dimensión desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente, de una Institución Educativa de la provincia de San Miguel Cajamarca 2024.	Variable 2. Desempeño docente	Preparación para el aprendizaje de los estudiantes Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente
--	---	---	--	---

ANEXO 8: Validación de instrumentos

Exp1.



INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES

- 1.1 Apellidos y nombres del informante: Mg. Requena Sifuentes, Santos Leonila
1.2 Institución donde labora: Institución Educativa N° 1562 Nuevo Horizonte
1.3 Nombre del Instrumento motivo de Evaluación: Cuestionario de competencias digitales
1.4 Autor del instrumento: Adaptado de Boncallo (2023) por Chavarri Montenegro, Lizet Del Socorro (2024).
1.5 Título de la Investigación: COMPETENCIAS DIGITALES Y EL DESEMPEÑO DOCENTE DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE LA PROVINCIA DE SAN MIGUEL CAJAMARCA 2024.

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE				BAJA				REGULAR				BUENA				MUY BUENA			
		0	5	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado.																	84			
2.OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.																	85			
3.ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia pedagógica																		89		
4.ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica																		85		
5.SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad																		86		
6.INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar estrategias utilizadas																		89		
7.CONSISTENCIA	Basado en aspectos teórico-científicos																		87		
8.COHERENCIA	Entre dimensiones, índices e indicadores.																		87		
9.METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico																		88		
10.PERTINENCIA	Es útil y funcional para la investigación.																		90		

III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD: SI HAY SUFICIENCIA (APLICABLE)

IV. PROMEDIO DE VALORACIÓN: 87

Lugar y Fecha: San Martín, 06/01/2025


FIRMA DEL EXPERTO INFORMANTE
DNI: 19700237.

TABLA DE VALORACIÓN DEL EXPERTO SOBRE LA PERTINENCIA DEL INSTRUMENTO

INSTRUCCIONES: Coloque en cada casilla la letra correspondiente al aspecto cualitativo que le parece que cumple cada ítem y alternativa de respuesta, según los criterios que a continuación se detallan. E= Excelente / B= Bueno / M= Mejorar / X= Eliminar / C= Cambiar

Las categorías a evaluar son: Redacción, contenido, congruencia y pertinencia. En la casilla de observaciones puede sugerir el cambio o correspondencia.

Nº	COMPETENCIAS DIGITALES	E	B	M	X	C	Observaciones
01	Manejo con soltura las herramientas básicas de ofimática, tales como: Excel, Word, PowerPoint, Prezi y Kahoot.	E					Aplicable
02	Comprendo cómo utilizar y la relevancia de las aplicaciones en la web.		B				Aplicable
03	Utilizo programas para crear videos.	E					Aplicable
04	Tengo disponibilidad de tiempo para editar textos en línea.	E					Aplicable
05	Empleo el equipo informático para tareas administrativas y guardo los archivos en un drive.		B				Aplicable
06	Elijo fácilmente la aplicación adecuada para crear presentaciones creativas usando herramientas como Prezi o Jamboard.	E					Aplicable
07	Me comunico a través de las redes sociales.	E					Aplicable
08	Comparto información relevante obtenida en internet, asegurándome previamente de la fiabilidad de las fuentes.	E					Aplicable
09	Creo actividades interactivas usando Genially.	E					Aplicable
10	Diseño acciones pedagógicas considerando el desarrollo de competencias digitales.	E					Aplicable
11	Respondo con facilidad cuando alguien me escribe por redes sociales.		B				Aplicable
12	Propongo a mis colegas actividades innovadoras utilizando las TIC.	E					Aplicable
13	Creo diseños en plataformas como Padlet, Jamboard, Prezi y Canva.	E					Aplicable
14	Confecciono dípticos, trípticos, formularios de Google y otros recursos informativos digitales.	E					Aplicable
15	Empleo diferentes tipos de letras e imágenes con contenido en las presentaciones digitales.	E					Aplicable
16	Elaboro videos explicativos usando herramientas como YouTube o Canva.	E					Aplicable
17	Diseño presentaciones digitales con múltiples diapositivas.	E					Aplicable
18	Conozco y desarrollo actividades utilizando Kahoot.	E					Aplicable
19	Respaldo mi computadora y laptop con antivirus confiables.	E					Aplicable
20	Cuido mi información personal.	E					Aplicable
21	No hago un uso excesivo de internet, los videojuegos ni las redes sociales.	E					Aplicable
22	Practico el ahorro de energía al usar mis dispositivos tecnológicos.	E					Aplicable
23	Resuelvo los problemas técnicos de mis dispositivos digitales.	E					Aplicable
24	Sé qué programa utilizar para solucionar problemas en mis dispositivos.	E					Aplicable
25	Innovo y aplico tecnología digital de manera creativa.	E					Aplicable
26	Me capacito para mejorar mis habilidades en el ámbito digital.		B				Aplicable

CONCLUSIÓN DE LA EVALUACIÓN:

	DEFICIENTE	ACEPTABLE	BUENO	EXCELENTE
Congruencia de Ítems				E
Amplitud de contenido				E
Redacción de los Ítems				E
Claridad y precisión				E
Pertinencia				E

Evaluado por:

APELLIDOS Y NOMBRES: Mg. Requena Sifuentes, Santos Leonila
 COLEGIATURA: 2519700237
 DNI: 19700237


 Firma

Fecha: 06/01/2025

INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES

- 1.6 Apellidos y nombres del informante: Mg. Requena Sifuentes, Santos Leonila
 1.7 Institución donde labora: Institución Educativa N° 1562 Nuevo Horizonte
 1.8 Nombre del Instrumento motivo de Evaluación: Cuestionario de desempeño docente
 1.9 Autor del instrumento: Adaptado de Tejada (2022) por: Chavarri Montenegro, Lizet Del Socorro (2024).
 1.10 Título de la Investigación: COMPETENCIAS DIGITALES Y EL DESEMPEÑO DOCENTE DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE LA PROVINCIA DE SAN MIGUEL CAJAMARCA 2024.

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE				BAJA				REGULAR				BUENA				MUY BUENA			
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado.																		90		
2.OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.																		90		
3.ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia pedagógica																		89		
4.ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica																		85		
5.SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad																		86		
6.INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar estrategias utilizadas																		89		
7.CONSISTENCIA	Basado en aspectos teórico-científicos																		87		
8.COHERENCIA	Entre dimensiones, índices e indicadores.																		87		
9.METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico																		88		
10.PERTINENCIA	Es útil y funcional para la investigación.																		90		

III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD: SI HAY SUFICIENCIA (APLICABLE)

IV. PROMEDIO DE VALORACIÓN: 88

Lugar y Fecha: San Martín, 06/01/2025


 FIRMA DEL EXPERTO INFORMANTE
 DNI: 19700237.

TABLA DE VALORACIÓN DEL EXPERTO SOBRE LA PERTINENCIA DEL INSTRUMENTO

INSTRUCCIONES: Coloque en cada casilla la letra correspondiente al aspecto cualitativo que le parece que cumple cada ítem y alternativa de respuesta, según los criterios que a continuación se detallan.

E= Excelente / B= Bueno / M= Mejorar / X= Eliminar / C= Cambiar.

Las categorías a evaluar son: Redacción, contenido, congruencia y pertinencia. En la casilla de observaciones puede sugerir el cambio o correspondencia.

N°	DESEMPEÑO DOCENTE	E	B	M	X	C	Observaciones
01	Posee conocimientos actualizados sobre la asignatura que imparte.	E					Aplicable
02	Se mantiene al tanto de las estrategias pedagógicas que utiliza en el aula.	E					Aplicable
03	Organiza el currículo conectando los aprendizajes que se desean fomentar en los estudiantes.	E					Aplicable
04	Diseña evaluaciones organizadas y adaptadas a las necesidades de los estudiantes, alineadas con los objetivos educativos.	E					Aplicable
05	Planifica las clases de manera metódica y estructurada, en función de los logros de aprendizaje anticipados.	E					Aplicable
06	Fomenta un ambiente favorable gestionando adecuadamente el comportamiento de los estudiantes.	E					Aplicable
07	Motiva a los alumnos a confiar en su habilidad para aprender.	E					Aplicable
08	Comprende el propósito de la clase y las expectativas sobre el avance de los estudiantes.	E					Aplicable
09	Expone contenidos actualizados de forma clara y comprensible.	E					Aplicable
10	Emplea métodos que posibilitan evaluar las competencias de manera individualizada.	E					Aplicable
11	Participa en la creación y ejecución del Proyecto Educativo Institucional.	E					Aplicable
12	Colabora de manera conjunta con la comunidad educativa para fomentar un ambiente democrático y sostenible.	E					Aplicable
13	Realiza proyectos de investigación y desarrollo pedagógico, tanto de manera individual como en equipo.	E					Aplicable
14	Fomenta el trabajo en equipo de manera respetuosa durante el proceso de aprendizaje de los estudiantes.	E					Aplicable
15	Involucra a toda la comunidad educativa en los retos de su labor docente.	E					Aplicable
16	Asiste y colabora en los encuentros de reflexión sobre la práctica educativa.	E					Aplicable
17	Participa en formaciones pedagógicas a nivel local, regional y nacional.	E					Aplicable
18	Comparte experiencias relevantes de desarrollo profesional que abordan las necesidades de los estudiantes.	E					Aplicable
19	Actúa de acuerdo con los principios éticos de la profesión docente en diversas situaciones.	E					Aplicable
20	Toma decisiones y actúa siempre respetando los derechos humanos.	E					Aplicable

CONCLUSIÓN DE LA EVALUACIÓN:

	DEFICIENTE	ACEPTABLE	BUENO	EXCELENTE
Congruencia de Ítems				E
Amplitud de contenido				E
Redacción de los Ítems				E
Claridad y precisión				E
Pertinencia				E

Evaluado por:

APELLIDOS Y NOMBRES: Mg. Requena Sifuentes, Santos Leonila
 COLEGIATURA: 2519700237
 DNI: 19700237



Firma

Fecha: 06/01/2025

Exp2.



INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES

- 1.11 Apellidos y nombres del informante: Mg. Castillo Córdova Margarita
 1.12 Institución donde labora: Institución Educativa N° 1562 Nuevo Horizonte
 1.13 Nombre del Instrumento motivo de Evaluación: Cuestionario de competencias digitales
 1.14 Autor del instrumento: Adaptado de Roncallo (2023) por: Chavarri Montenegro, Lizet Del Socorro (2024).
 1.15 Título de la Investigación: COMPETENCIAS DIGITALES Y EL DESEMPEÑO DOCENTE DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE LA PROVINCIA DE SAN MIGUEL CAJAMARCA 2024.

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE				BAJA				REGULAR				BUENA				MUY BUENA			
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado.																		89		
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.																		90		
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia pedagógica																	85			
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica																		90		
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad																	85			
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar estrategias utilizadas																		90		
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos teórico-científicos																		90		
8. COHERENCIA	Entre dimensiones, índices e indicadores.																		90		
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico																		90		
10. PERTINENCIA	Es útil y funcional para la investigación.																		90		

III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD: SI HAY SUFICIENCIA (APLICABLE)

IV. PROMEDIO DE VALORACIÓN: 88.9

Lugar y Fecha: San Martín, 06/01/2025

FIRMA DEL EXPERTO INFORMANTE
 DNI: 46069916.

TABLA DE VALORACIÓN DEL EXPERTO SOBRE LA PERTINENCIA DEL INSTRUMENTO

INSTRUCCIONES: Coloque en cada casilla la letra correspondiente al aspecto cualitativo que le parece que cumple cada ítem y alternativa de respuesta, según los criterios que a continuación se detallan. E= Excelente / B= Bueno / M= Mejorar / X= Eliminar / C= Cambiar

Las categorías a evaluar son: Redacción, contenido, congruencia y pertinencia. En la casilla de observaciones puede sugerir el cambio o correspondencia.

Nº	COMPETENCIAS DIGITALES	E	B	M	X	C	Observaciones
01	Manejo con soltura las herramientas básicas de ofimática, tales como: Excel, Word, PowerPoint, Prezi y Kahoot.	E					Aplicable
02	Comprendo cómo utilizar y la relevancia de las aplicaciones en la web.	E					Aplicable
03	Utilizo programas para crear videos.	E					Aplicable
04	Tengo disponibilidad de tiempo para editar textos en línea.	E					Aplicable
05	Empleo el equipo informático para tareas administrativas y guardo los archivos en un drive.	E					Aplicable
06	Elijo fácilmente la aplicación adecuada para crear presentaciones creativas usando herramientas como Prezi o Jamboard.	E					Aplicable
07	Me comunico a través de las redes sociales.	E					Aplicable
08	Comparto información relevante obtenida en internet, asegurándome previamente de la fiabilidad de las fuentes.	E					Aplicable
09	Creo actividades interactivas usando Genially.	E					Aplicable
10	Diseño acciones pedagógicas considerando el desarrollo de competencias digitales.	E					Aplicable
11	Respondo con facilidad cuando alguien me escribe por redes sociales.	E					Aplicable
12	Propongo a mis colegas actividades innovadoras utilizando las TIC.	E					Aplicable
13	Creo diseños en plataformas como Padlet, Jamboard, Prezi y Canva.	E					Aplicable
14	Confecciono dípticos, trípticos, formularios de Google y otros recursos informativos digitales.	E					Aplicable
15	Empleo diferentes tipos de letras e imágenes con contenido en las presentaciones digitales.	E					Aplicable
16	Elaboro videos explicativos usando herramientas como YouTube o Canva.	E					Aplicable
17	Diseño presentaciones digitales con múltiples diapositivas.	E					Aplicable
18	Conozco y desarrollo actividades utilizando Kahoot.	E					Aplicable
19	Respaldo mi computadora y laptop con antivirus confiables.	E					Aplicable
20	Cuido mi información personal.	E					Aplicable
21	No hago un uso excesivo de internet, los videojuegos ni las redes sociales.	E					Aplicable
22	Practico el ahorro de energía al usar mis dispositivos tecnológicos.	E					Aplicable
23	Resuelvo los problemas técnicos de mis dispositivos digitales.	E					Aplicable
24	Sé qué programa utilizar para solucionar problemas en mis dispositivos.	E					Aplicable
25	Inново y aplico tecnología digital de manera creativa.	E					Aplicable
26	Me capacito para mejorar mis habilidades en el ámbito digital.	E					Aplicable

CONCLUSIÓN DE LA EVALUACIÓN:

	DEFICIENTE	ACEPTABLE	BUENO	EXCELENTE
Congruencia de Ítems				E
Amplitud de contenido				E
Redacción de los Ítems				E
Claridad y precisión				E
Pertinencia				E

Evaluado por:

APELLIDOS Y NOMBRES: Mg. Castillo Córdova Margarita
 COLEGIATURA: 1546069916
 DNI: 46069916



Firma

Fecha: 06/01/2025

INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES

- 1.16 Apellidos y nombres del informante: Mg. Castillo Córdova Margarita
 1.17 Institución donde labora: Institución Educativa N° 1562 Nuevo Horizonte
 1.18 Nombre del Instrumento motivo de Evaluación: Cuestionario de desempeño docente
 1.19 Autor del instrumento: Adaptado de Tejada (2022) por: Chavarri Montenegro, Lizet Del Socorro (2024).
 1.20 Título de la Investigación: COMPETENCIAS DIGITALES Y EL DESEMPEÑO DOCENTE DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE LA PROVINCIA DE SAN MIGUEL CAJAMARCA 2024.

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE				BAJA				REGULAR				BUENA				MUY BUENA			
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado.																			95	
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.																			95	
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia pedagógica																			95	
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica																			90	
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad																			90	
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar estrategias utilizadas																			90	
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos teórico-científicos																			90	
8. COHERENCIA	Entre dimensiones, índices e indicadores.																			90	
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico																			90	
10. PERTINENCIA	Es útil y funcional para la investigación.																			90	

III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD: SI HAY SUFICIENCIA (APLICABLE)

IV. PROMEDIO DE VALORACIÓN: 91

Lugar y Fecha: San Martín, 06/01/2025


 FIRMA DEL EXPERTO INFORMANTE
 DNI: 46069916.

TABLA DE VALORACIÓN DEL EXPERTO SOBRE LA PERTINENCIA DEL INSTRUMENTO

INSTRUCCIONES: Coloque en cada casilla la letra correspondiente al aspecto cualitativo que le parece que cumple cada ítem y alternativa de respuesta, según los criterios que a continuación se detallan. E= Excelente / B= Bueno / M= Mejorar / X= Eliminar / C= Cambiar
Las categorías a evaluar son: Redacción, contenido, congruencia y pertinencia. En la casilla de observaciones puede sugerir el cambio o correspondencia.

Nº	COMPETENCIAS DIGITALES	E	B	M	X	C	Observaciones
01	Manejo con soltura las herramientas básicas de ofimática, tales como: Excel, Word, PowerPoint, Prezi y Kahoot.	E					Aplicable
02	Comprendo cómo utilizar y la relevancia de las aplicaciones en la web.		B				Aplicable
03	Utilizo programas para crear videos.		B				Aplicable
04	Tengo disponibilidad de tiempo para editar textos en línea.	E					Aplicable
05	Empleo el equipo informático para tareas administrativas y guardo los archivos en un drive.		B				Aplicable
06	Elijo fácilmente la aplicación adecuada para crear presentaciones creativas usando herramientas como Prezi o Jamboard.	E					Aplicable
07	Me comunico a través de las redes sociales.	E					Aplicable
08	Comparto información relevante obtenida en internet, asegurándome previamente de la fiabilidad de las fuentes.		B				Aplicable
09	Creo actividades interactivas usando Genially.		B				Aplicable
10	Diseño acciones pedagógicas considerando el desarrollo de competencias digitales.		B				Aplicable
11	Respondo con facilidad cuando alguien me escribe por redes sociales.		B				Aplicable
12	Propongo a mis colegas actividades innovadoras utilizando las TIC.	E					Aplicable
13	Creo diseños en plataformas como Padlet, Jamboard, Prezi y Canva.	E					Aplicable
14	Confecciono dípticos, trípticos, formularios de Google y otros recursos informativos digitales.	E					Aplicable
15	Empleo diferentes tipos de letras e imágenes con contenido en las presentaciones digitales.	E					Aplicable
16	Elaboro videos explicativos usando herramientas como YouTube o Canva.	E					Aplicable
17	Diseño presentaciones digitales con múltiples diapositivas.	E					Aplicable
18	Conozco y desarrollo actividades utilizando Kahoot.	E					Aplicable
19	Respaldo mi computadora y laptop con antivirus confiables.	E					Aplicable
20	Cuido mi información personal.	E					Aplicable
21	No hago un uso excesivo de internet, los videojuegos ni las redes sociales.	E					Aplicable
22	Practico el ahorro de energía al usar mis dispositivos tecnológicos.	E					Aplicable
23	Resuelvo los problemas técnicos de mis dispositivos digitales.	E					Aplicable
24	Sé qué programa utilizar para solucionar problemas en mis dispositivos.	E					Aplicable
25	Inново y aplico tecnología digital de manera creativa.		B				Aplicable
26	Me capacito para mejorar mis habilidades en el ámbito digital.		B				Aplicable

TABLA DE VALORACIÓN DEL EXPERTO SOBRE LA PERTINENCIA DEL INSTRUMENTO

INSTRUCCIONES: Coloque en cada casilla la letra correspondiente al aspecto cualitativo que le parece que cumple cada ítem y alternativa de respuesta, según los criterios que a continuación se detallan.

E= Excelente / B= Bueno / M= Mejorar / X= Eliminar / C= Cambiar.

Las categorías a evaluar son: Redacción, contenido, congruencia y pertinencia. En la casilla de observaciones puede sugerir el cambio o correspondencia.

N°	DESEMPEÑO DOCENTE	E	B	M	X	C	Observaciones
01	Posee conocimientos actualizados sobre la asignatura que imparte.	E					Aplicable
02	Se mantiene al tanto de las estrategias pedagógicas que utiliza en el aula.	E					Aplicable
03	Organiza el currículo conectando los aprendizajes que se desean fomentar en los estudiantes.	E					Aplicable
04	Diseña evaluaciones organizadas y adaptadas a las necesidades de los estudiantes, alineadas con los objetivos educativos.	E					Aplicable
05	Planifica las clases de manera metódica y estructurada, en función de los logros de aprendizaje anticipados.	E					Aplicable
06	Fomenta un ambiente favorable gestionando adecuadamente el comportamiento de los estudiantes.	E					Aplicable
07	Motiva a los alumnos a confiar en su habilidad para aprender.	E					Aplicable
08	Comprende el propósito de la clase y las expectativas sobre el avance de los estudiantes.	E					Aplicable
09	Expone contenidos actualizados de forma clara y comprensible.	E					Aplicable
10	Emplea métodos que posibilitan evaluar las competencias de manera individualizada.	E					Aplicable
11	Participa en la creación y ejecución del Proyecto Educativo Institucional.	E					Aplicable
12	Colabora de manera conjunta con la comunidad educativa para fomentar un ambiente democrático y sostenible.	E					Aplicable
13	Realiza proyectos de investigación y desarrollo pedagógico, tanto de manera individual como en equipo.	E					Aplicable
14	Fomenta el trabajo en equipo de manera respetuosa durante el proceso de aprendizaje de los estudiantes.	E					Aplicable
15	Involucra a toda la comunidad educativa en los retos de su labor docente.	E					Aplicable
16	Asiste y colabora en los encuentros de reflexión sobre la práctica educativa.	E					Aplicable
17	Participa en formaciones pedagógicas a nivel local, regional y nacional.	E					Aplicable
18	Comparte experiencias relevantes de desarrollo profesional que abordan las necesidades de los estudiantes.	E					Aplicable
19	Actúa de acuerdo con los principios éticos de la profesión docente en diversas situaciones.	E					Aplicable
20	Toma decisiones y actúa siempre respetando los derechos humanos.	E					Aplicable

CONCLUSIÓN DE LA EVALUACIÓN:

	DEFICIENTE	ACEPTABLE	BUENO	EXCELENTE
Congruencia de Ítems				E
Amplitud de contenido				E
Redacción de los Ítems				E
Claridad y precisión				E
Pertinencia				E

Evaluated por:

APELLIDOS Y NOMBRES: Mg. Castillo Córdova Margarita
COLEGIATURA: 1546069916
DNI: 46069916



Firma

Fecha: 06/01/2025

Exp3.

INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES

- 1.21 Apellidos y nombres del informante: Mg. Paredes Capristano, María Magdalena
 1.22 Institución donde labora: Institución Educativa N° 1562 Nuevo Horizonte
 1.23 Nombre del Instrumento motivo de Evaluación: Cuestionario de competencias digitales
 1.24 Autor del instrumento: Adaptado de Roncallo (2023) por: Chavarri Montenegro, Lizet Del Socorro (2024).
 1.25 Título de la Investigación: COMPETENCIAS DIGITALES Y EL DESEMPEÑO DOCENTE DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE LA PROVINCIA DE SAN MIGUEL CAJAMARCA 2024.

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE				BAJA				REGULAR				BUENA				MUY BUENA			
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado.																		90		
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.																		90		
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia pedagógica																	85			
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica																		90		
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad																	85			
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar estrategias utilizadas																	85			
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos teórico-científicos																		90		
8. COHERENCIA	Entre dimensiones, índices e indicadores.																	85			
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico																		90		
10. PERTINENCIA	Es útil y funcional para la investigación.																		90		

III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD: SI HAY SUFICIENCIA (APLICABLE)

IV. PROMEDIO DE VALORACIÓN: 88

Lugar y Fecha: San Martín, 06/01/2025


 María Magdalena Paredes Capristano
 Mg. Sc. Sc.
 FIRMADA POR EL INFORMANTE
 DNI: 46069916.

TABLA DE VALORACIÓN DEL EXPERTO SOBRE LA PERTINENCIA DEL INSTRUMENTO

INSTRUCCIONES: Coloque en cada casilla la letra correspondiente al aspecto cualitativo que le parece que cumple cada ítem y alternativa de respuesta, según los criterios que a continuación se detallan. E= Excelente / B= Bueno / M= Mejorar / X= Eliminar / C= Cambiar

Las categorías a evaluar son: Redacción, contenido, congruencia y pertinencia. En la casilla de observaciones puede sugerir el cambio o correspondencia.

Nº	COMPETENCIAS DIGITALES	E	B	M	X	C	Observaciones
01	Manejo con soltura las herramientas básicas de ofimática, tales como: Excel, Word, PowerPoint, Prezi y Kahoot.	E					Aplicable
02	Comprendo cómo utilizar y la relevancia de las aplicaciones en la web.		B				Aplicable
03	Utilizo programas para crear videos.		B				Aplicable
04	Tengo disponibilidad de tiempo para editar textos en línea.	E					Aplicable
05	Empleo el equipo informático para tareas administrativas y guardo los archivos en un drive.		B				Aplicable
06	Elijo fácilmente la aplicación adecuada para crear presentaciones creativas usando herramientas como Prezi o Jamboard.	E					Aplicable
07	Me comunico a través de las redes sociales.	E					Aplicable
08	Comparto información relevante obtenida en internet, asegurándome previamente de la fiabilidad de las fuentes.		B				Aplicable
09	Creo actividades interactivas usando Genially.		B				Aplicable
10	Diseño acciones pedagógicas considerando el desarrollo de competencias digitales.		B				Aplicable
11	Respondo con facilidad cuando alguien me escribe por redes sociales.		B				Aplicable
12	Propongo a mis colegas actividades innovadoras utilizando las TIC.	E					Aplicable
13	Creo diseños en plataformas como Padlet, Jamboard, Prezi y Canva.	E					Aplicable
14	Confecciono dípticos, trípticos, formularios de Google y otros recursos informativos digitales.	E					Aplicable
15	Empleo diferentes tipos de letras e imágenes con contenido en las presentaciones digitales.	E					Aplicable
16	Elaboro videos explicativos usando herramientas como YouTube o Canva.	E					Aplicable
17	Diseño presentaciones digitales con múltiples diapositivas.	E					Aplicable
18	Conozco y desarrollo actividades utilizando Kahoot.	E					Aplicable
19	Respaldo mi computadora y laptop con antivirus confiables.	E					Aplicable
20	Cuido mi información personal.	E					Aplicable
21	No hago un uso excesivo de internet, los videojuegos ni las redes sociales.	E					Aplicable
22	Practico el ahorro de energía al usar mis dispositivos tecnológicos.	E					Aplicable
23	Resuelvo los problemas técnicos de mis dispositivos digitales.	E					Aplicable
24	Sé qué programa utilizar para solucionar problemas en mis dispositivos.	E					Aplicable
25	Inново y aplico tecnología digital de manera creativa.		B				Aplicable
26	Me capacito para mejorar mis habilidades en el ámbito digital.		B				Aplicable

TABLA DE VALORACIÓN DEL EXPERTO SOBRE LA PERTINENCIA DEL INSTRUMENTO

INSTRUCCIONES: Coloque en cada casilla la letra correspondiente al aspecto cualitativo que le parece que cumple cada ítem y alternativa de respuesta, según los criterios que a continuación se detallan.

E= Excelente / B= Bueno / M= Mejorar / X= Eliminar / C= Cambiar.

Las categorías a evaluar son: Redacción, contenido, congruencia y pertinencia. En la casilla de observaciones puede sugerir el cambio o correspondencia.

N°	DESEMPEÑO DOCENTE	E	B	M	X	C	Observaciones
01	Posee conocimientos actualizados sobre la asignatura que imparte.	E					Aplicable
02	Se mantiene al tanto de las estrategias pedagógicas que utiliza en el aula.	E					Aplicable
03	Organiza el currículo conectando los aprendizajes que se desean fomentar en los estudiantes.	E					Aplicable
04	Diseña evaluaciones organizadas y adaptadas a las necesidades de los estudiantes, alineadas con los objetivos educativos.	E					Aplicable
05	Planifica las clases de manera metódica y estructurada, en función de los logros de aprendizaje anticipados.	E					Aplicable
06	Fomenta un ambiente favorable gestionando adecuadamente el comportamiento de los estudiantes.	E					Aplicable
07	Motiva a los alumnos a confiar en su habilidad para aprender.	E					Aplicable
08	Comprende el propósito de la clase y las expectativas sobre el avance de los estudiantes.	E					Aplicable
09	Expone contenidos actualizados de forma clara y comprensible.	E					Aplicable
10	Empieza métodos que posibilitan evaluar las competencias de manera individualizada.	E					Aplicable
11	Participa en la creación y ejecución del Proyecto Educativo Institucional.	E					Aplicable
12	Colabora de manera conjunta con la comunidad educativa para fomentar un ambiente democrático y sostenible.	E					Aplicable
13	Realiza proyectos de investigación y desarrollo pedagógico, tanto de manera individual como en equipo.	E					Aplicable
14	Fomenta el trabajo en equipo de manera respetuosa durante el proceso de aprendizaje de los estudiantes.	E					Aplicable
15	Involucra a toda la comunidad educativa en los retos de su labor docente.	E					Aplicable
16	Asiste y colabora en los encuentros de reflexión sobre la práctica educativa.	E					Aplicable
17	Participa en formaciones pedagógicas a nivel local, regional y nacional.	E					Aplicable
18	Comparte experiencias relevantes de desarrollo profesional que abordan las necesidades de los estudiantes.	E					Aplicable
19	Actúa de acuerdo con los principios éticos de la profesión docente en diversas situaciones.	E					Aplicable
20	Toma decisiones y actúa siempre respetando los derechos humanos.	E					Aplicable

CONCLUSIÓN DE LA EVALUACIÓN:

	DEFICIENTE	ACEPTABLE	BUENO	EXCELENTE
Congruencia de Ítems				E
Amplitud de contenido				E
Redacción de los Ítems				E
Claridad y precisión				E
Pertinencia				E

Evaluado por:

APELLIDOS Y NOMBRES: Mg. Paredes Capristano, Maria Magdalena
 COLEGIATURA: 1518169942
 DNI: 18169942



Maria Magdalena Paredes Capristano
 MAGISTER
 EDUCACIÓN INFANTIL Y EDUCACIÓN

Fecha: 06/01/2025

Exp3.

INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES

- 1.26 Apellidos y nombres del informante: Mg. Paredes Capristano, María Magdalena
 1.27 Institución donde labora: Institución Educativa N° 1562 Nuevo Horizonte
 1.28 Nombre del Instrumento motivo de Evaluación: Cuestionario de desempeño docente
 1.29 Autor del instrumento: Adaptado de y Tejada (2022) por: Chavarri Montenegro, Lizet Del Socorro (2024).
 1.30 Título de la Investigación: COMPETENCIAS DIGITALES Y EL DESEMPEÑO DOCENTE DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE LA PROVINCIA DE SAN MIGUEL CAJAMARCA 2024.

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE				BAJA				REGULAR				BUENA				MUY BUENA			
		05	610	1115	1620	6125	2630	3135	3640	4145	4650	5155	5660	6165	6670	7175	7680	8185	8690	9195	96100
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado.																		90		
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.																		90		
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia pedagógica																			95	
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica																			95	
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad																		90		
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar estrategias utilizadas																		90		
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos teórico-científicos																		90		
8. COHERENCIA	Entre dimensiones, índices e indicadores.																	85			
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico																	85			
10. PERTINENCIA	Es útil y funcional para la investigación.																	85			

III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD: SI HAY SUFICIENCIA (APLICABLE)

IV. PROMEDIO DE VALORACIÓN: 89.5

Lugar y Fecha: San Martín, 06/01/2025


 María Magdalena Paredes Capristano
 MAGISTER
 FIRMADO POR EL INFORMANTE
 EDUCACIÓN BÁSICA Y DE POSGRADO
 DNI: 46069916.

TABLA DE VALORACIÓN DEL EXPERTO SOBRE LA PERTINENCIA DEL INSTRUMENTO

INSTRUCCIONES: Coloque en cada casilla la letra correspondiente al aspecto cualitativo que le parece que cumple cada ítem y alternativa de respuesta, según los criterios que a continuación se detallan. E= Excelente / B= Bueno / M= Mejorar / X= Eliminar / C= Cambiar
Las categorías a evaluar son: Redacción, contenido, congruencia y pertinencia. En la casilla de observaciones puede sugerir el cambio o correspondencia.

Nº	COMPETENCIAS DIGITALES	E	B	M	X	C	Observaciones
01	Manejo con soltura las herramientas básicas de ofimática, tales como: Excel, Word, PowerPoint, Prezi y Kahoot.	E					Aplicable
02	Comprendo cómo utilizar y la relevancia de las aplicaciones en la web.		B				Aplicable
03	Utilizo programas para crear videos.		B				Aplicable
04	Tengo disponibilidad de tiempo para editar textos en línea.	E					Aplicable
05	Empleo el equipo informático para tareas administrativas y guardo los archivos en un drive.		B				Aplicable
06	Elijo fácilmente la aplicación adecuada para crear presentaciones creativas usando herramientas como Prezi o Jamboard.	E					Aplicable
07	Me comunico a través de las redes sociales.	E					Aplicable
08	Comparto información relevante obtenida en internet, asegurándome previamente de la fiabilidad de las fuentes.		B				Aplicable
09	Creo actividades interactivas usando Genially.		B				Aplicable
10	Diseño acciones pedagógicas considerando el desarrollo de competencias digitales.		B				Aplicable
11	Respondo con facilidad cuando alguien me escribe por redes sociales.		B				Aplicable
12	Propongo a mis colegas actividades innovadoras utilizando las TIC.	E					Aplicable
13	Creo diseños en plataformas como Padlet, Jamboard, Prezi y Canva.	E					Aplicable
14	Confecciono dípticos, trípticos, formularios de Google y otros recursos informativos digitales.	E					Aplicable
15	Empleo diferentes tipos de letras e imágenes con contenido en las presentaciones digitales.	E					Aplicable
16	Elaboro videos explicativos usando herramientas como YouTube o Canva.	E					Aplicable
17	Diseño presentaciones digitales con múltiples diapositivas.	E					Aplicable
18	Conozco y desarrollo actividades utilizando Kahoot.	E					Aplicable
19	Respaldo mi computadora y laptop con antivirus confiables.	E					Aplicable
20	Cuido mi información personal.	E					Aplicable
21	No hago un uso excesivo de internet, los videojuegos ni las redes sociales.	E					Aplicable
22	Practico el ahorro de energía al usar mis dispositivos tecnológicos.	E					Aplicable
23	Resuelvo los problemas técnicos de mis dispositivos digitales.	E					Aplicable
24	Sé qué programa utilizar para solucionar problemas en mis dispositivos.	E					Aplicable
25	Inново y aplico tecnología digital de manera creativa.		B				Aplicable
26	Me capacito para mejorar mis habilidades en el ámbito digital.		B				Aplicable

TABLA DE VALORACIÓN DEL EXPERTO SOBRE LA PERTINENCIA DEL INSTRUMENTO

INSTRUCCIONES: Coloque en cada casilla la letra correspondiente al aspecto cualitativo que le parece que cumple cada ítem y alternativa de respuesta, según los criterios que a continuación se detallan.

E= Excelente / B= Bueno / M= Mejorar / X= Eliminar / C= Cambiar.

Las categorías a evaluar son: Redacción, contenido, congruencia y pertinencia. En la casilla de observaciones puede sugerir el cambio o correspondencia.

N°	DESEMPEÑO DOCENTE	E	B	M	X	C	Observaciones
01	Posee conocimientos actualizados sobre la asignatura que imparte.	E					Aplicable
02	Se mantiene al tanto de las estrategias pedagógicas que utiliza en el aula.	E					Aplicable
03	Organiza el currículo conectando los aprendizajes que se desean fomentar en los estudiantes.	E					Aplicable
04	Diseña evaluaciones organizadas y adaptadas a las necesidades de los estudiantes, alineadas con los objetivos educativos.	E					Aplicable
05	Planifica las clases de manera metódica y estructurada, en función de los logros de aprendizaje anticipados.	E					Aplicable
06	Fomenta un ambiente favorable gestionando adecuadamente el comportamiento de los estudiantes.		B				Aplicable
07	Motiva a los alumnos a confiar en su habilidad para aprender.	E					Aplicable
08	Comprende el propósito de la clase y las expectativas sobre el avance de los estudiantes.	E					Aplicable
09	Expone contenidos actualizados de forma clara y comprensible.	E					Aplicable
10	Emplea métodos que posibilitan evaluar las competencias de manera individualizada.	E					Aplicable
11	Participa en la creación y ejecución del Proyecto Educativo Institucional.	E					Aplicable
12	Colabora de manera conjunta con la comunidad educativa para fomentar un ambiente democrático y sostenible.	E					Aplicable
13	Realiza proyectos de investigación y desarrollo pedagógico, tanto de manera individual como en equipo.	E					Aplicable
14	Fomenta el trabajo en equipo de manera respetuosa durante el proceso de aprendizaje de los estudiantes.	E					Aplicable
15	Involucra a toda la comunidad educativa en los retos de su labor docente.		B				Aplicable
16	Asiste y colabora en los encuentros de reflexión sobre la práctica educativa.	E					Aplicable
17	Participa en formaciones pedagógicas a nivel local, regional y nacional.	E					Aplicable
18	Comparte experiencias relevantes de desarrollo profesional que abordan las necesidades de los estudiantes.	E					Aplicable
19	Actúa de acuerdo con los principios éticos de la profesión docente en diversas situaciones.		B				Aplicable
20	Toma decisiones y actúa siempre respetando los derechos humanos.		B				Aplicable

CONCLUSIÓN DE LA EVALUACIÓN:

	DEFICIENTE	ACEPTABLE	BUENO	EXCELENTE
Congruencia de Ítems				E
Amplitud de contenido				E
Redacción de los Ítems				E
Claridad y precisión				E
Pertinencia				E

Evaluado por:

APELLIDOS Y NOMBRES: Mg. Paredes Capristano, María Magdalena
 COLEGIATURA: 1518169942
 DNI: 18169942


 María Magdalena Paredes Capristano
 MAGISTER
 EDUCACIÓN INFANTIL Y LA EDUCACIÓN

Fecha: 06/01/2025

ANEXO 9: Reporte Turnitin

COMPETENCIAS DIGITALES Y EL DESEMPEÑO DOCENTE DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE LA PROVINCIA DE SAN MIGUEL CAJAMARCA 2024

INFORME DE ORIGINALIDAD

20%

INDICE DE SIMILITUD

23%

FUENTES DE INTERNET

12%

PUBLICACIONES

12%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1

repositorio.uct.edu.pe

Fuente de Internet

11%

2

repositorio.ucv.edu.pe

Fuente de Internet

3%

3

repositorio.upt.edu.pe

Fuente de Internet

2%

4

hdl.handle.net

Fuente de Internet

1%

5

revistahorizontes.org

Fuente de Internet

1%

6

Atencio Ayma, Lenny Judith. "Monitoreo pedagógico y el desempeño docente en las instituciones educativas primarias emblemáticas de la ciudad de Puno", Universidad Nacional del Altiplano de Puno (Peru)

Publicación

1%