

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO
BENEDICTO XVI
ESCUELA DE POSGRADO
MAESTRÍA EN INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA
UNIVERSITARIA



INFLUENCIA DE LA METODOLOGÍA DOCENTE EN EL LOGRO DE
COMPETENCIAS EN ESTUDIANTES DE UNA UNIVERSIDAD DE
PIURA 2024

Tesis para obtener el grado académico de:
MAESTRO EN INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA UNIVERSITARIA

AUTOR

Br. Aguilar Lozada, Jaime Luis
<https://orcid.org/0009-0000-4242-0095>

ASESOR

Dr. Rosario Pachuala, Emilio Augusto
<https://orcid.org/0000-0003-2421-548X>

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Gestión universitaria, currículo y metodología de aprendizaje

TRUJILLO - PERÚ
2025

DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD

Señor Director de la Escuela de Posgrado: Dr. Jorge Luis Brenis Exebio,

Yo, Dr. Emilio Augusto Rosario Pachuala con DNI N° 40872575, como asesor del trabajo de investigación titulado: “INFLUENCIA DE LA METODOLOGÍA DOCENTE EN EL LOGRO DE COMPETENCIAS EN ESTUDIANTES DE UNA UNIVERSIDAD DE PIURA 2024”, desarrollada por el egresado Jaime Luis Aguilar Lozada con DNI N° 02604345, del Programa de Maestría en: INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA UNIVERSITARIA

Considero que dicha tesis reúne las condiciones tanto técnicas como científicos, las cuales están alineadas a las normas establecidas en el reglamento de grados y títulos de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI y en la normativa para la presentación de tesis de la Escuela de Posgrado. Por tanto, autorizo la presentación del mismo ante el organismo pertinente para que sea sometido a evaluación por los jurados designados por la mencionada facultad.



Dr. Emilio Augusto Rosario Pachuala

AUTORIDADES UNIVERSITARIAS

EXMO. MONS. GILBERTO ALFREDO VIZCARRA MORI, S.J.

Arzobispo Metropolitano de Trujillo

Gran Canciller

Universidad Católica de Trujillo “Benedicto XVI”

DRA. MARIANA GERALDINE SILVA BALAREZO

Rectora de la Universidad Católica de Trujillo “Benedicto XVI”

DRA. ROMY ANGÉLICA DÍAZ FERNÁNDEZ

Vicerrectora Académica

DRA. ENA CECILIA OBANDO PERALTA

Vicerrectora de Investigación

DR. JORGE LUIS BRENIS EXEBIO

Director de la Escuela de Posgrado

DRA. TERESA SOFÍA REATEGUI MARÍN

Secretaria General

DEDICATORIA

Dedico este trabajo a mi madre rosa, asimismo a mi esposa e hijas por el apoyo al realizar este trabajo de investigación que sin su apoyo incondicional no lo podría haber realizado y todas las personas que me dieron palabras de motivación para dar este paso en lo académico.

AGRADECIMIENTO

Agradezco a dios todo poderoso por este logro académico alcanzando, a mi madre y familia por el acompañamiento de este evento importante en mi vida.

DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD

Yo, Jaime Luis Aguilar Lozada con DNI N° 02604345, egresado del Programa de Estudios de Posgrado de la Maestría en INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA UNIVERSITARIA de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, doy fe que se siguió rigurosamente los procedimientos académicos y administrativos emanados por la Escuela de Posgrado, para la elaboración y sustentación de la tesis titulado: “INFLUENCIA DE LA METODOLOGÍA DOCENTE EN EL LOGRO DE COMPETENCIAS EN ESTUDIANTES DE UNA UNIVERSIDAD DE PIURA 2024”, en el cuál consta de un total de 100 páginas, en las que incluye 6 tablas, más un total de páginas en anexos.

Se deja constancia de la originalidad y autenticidad de la mencionada investigación y declaro bajo juramento en razón a los requerimientos éticos, que el contenido de dicho documento corresponde a mi autoría respecto a redacción, organización, metodología y diagramación. Asimismo, se garantiza que los fundamentos teóricos están respaldados por el referencial bibliográfico, asumiendo un mínimo porcentaje de omisión involuntaria respecto al tratamiento de cita de autores, lo cual es de nuestra entera responsabilidad.

El autor



Aguilar Lozada, Jaime Luis
DNI 02604345

ÍNDICE

Declaratoria de Originalidad.....	ii
Autoridades universitarias.....	iii
Dedicatoria.....	iv
Agradecimiento.....	v
Declaratoria de autenticidad	vi
RESUMEN	viii
ABSTRACT.....	ix
I.INTRODUCCIÓN.....	10
II. METODOLOGÍA.....	24
2.1. Enfoque, tipo	24
2.2. Diseño de investigación.....	24
2.3. Población, muestra y muestreo.....	24
2.4. Técnica e instrumentos de recojo de datos	25
2.5. Técnicas de procesamiento y análisis de información	26
2.6. Aspectos éticos en investigación	26
III. RESULTADOS	28
IV. DISCUSIÓN.....	33
V. CONCLUSIONES.....	36
VI. RECOMENDACIONES	37
VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	38
ANEXOS	44
Anexo 1: Instrumentos de recolección de la información	44
Anexo 2: Ficha técnica.....	49
Anexo 3: Operacionalización de las variables	51
Anexo 4: Carta de presentación	53
Anexo 5: Carta de autorización emitida por la entidad que faculta el recojo de datos.....	54
Anexo 6: Consentimiento informado.....	55
Anexo 7: Asentimiento informado.....	67
Anexo 8: Matriz de consistencia.....	68
Anexo 9: Validación de instrumentos.....	71
Anexo 10: Sesiones de la variable de Metodología docente.....	86
Anexo 11: Reporte turnitin	100

RESUMEN

El presente estudio presento como objetivo determinar la influencia de la metodología docente en el logro de competencias de estudiantes del V ciclo de ingeniería civil de una universidad de Piura, 2024. El estudio tuvo como enfoque cuantitativo, pre experimental y longitudinal. La muestra está conformada por 30 estudiantes universitarios de V ciclo de la carrera de ingeniería. En los resultados obtenidos se encontró que la significancia bilateral se encontró por debajo de 0.05 y se presentó mayor influencia en el post test. Se llegó a la conclusión que existe un cambio significativo entre el pretest y el post test en el logro de competencias y la metodología del docente.

Palabras clave: universitarios, metodología, educación

ABSTRACT

The objective of this study was to determine the influence of teaching methodology on the achievement of competencies of students of the V cycle of civil engineering at a university in Piura, 2024. The study had a qualitative, pre-experimental and cross-sectional approach. The sample is made up of 30 university students of the fifth cycle of the engineering career. In the results obtained, it was found that the bilateral significance was below 0.05 and there was a greater influence on the post-test. It was concluded that there is a significant change between the pre-test and the post-test in the achievement of competencies and the teacher's methodology.

Keywords: university students, methodology, education

I. INTRODUCCIÓN

La educación universitaria presenta una gran responsabilidad en poder formar profesionales íntegros, que cuenten con el conocimiento y desenvolvimiento para poder cumplir de manera objetiva con las competencias exigidas de acuerdo a su profesión, así mismo posterior a la etapa universitaria puedan desempeñarse óptimamente en el mercado laboral. La enseñanza de educación superior, también abarca un gran desafío enmarcado en el desarrollo del ejercicio profesional y habilidades cognitivas para un adecuado desenvolvimiento ocupacional (Lozoya et al., 2019).

En Europa, dentro del área universitaria buscó cambiar la orientación del currículo de la educación debido a las reformas que se implementaron a nivel mundial, entre las que se destacó la integración del esquema tunning, que hace énfasis a un enfoque integrador donde las universidades juegan un rol de importancia dentro de la formación científica y cultural, es decir, busca que las instituciones universitarias generen en los estudiantes adquieran conocimiento y transmitan cultura a través del proceso de enseñanza- aprendizaje, y se promueva la investigación científica (Vélez et al., 2018; Lozoya et al., 2019; Gutiérrez et al., 2020).

De la misma forma a nivel mundial, se han experimentado cambios innovadores que los docentes fomentan para una óptima formación de los estudiantes, permitiendo a su vez mejorar su rendimiento académico y aprendizaje, así como fortalece sus áreas sociales y personales, estas acciones pueden llegar a influir por medio de una interacción directa en el área laboral, debido a que los estudiantes al contar con una adecuada metodología docente puede permitir que se desarrollen el logro de competencias aumentando la probabilidad de empleabilidad laboral posterior al término de la vida universitaria (Matsumura et al., 2018; Loo y Alarcón, 2021).

Continuamente, a nivel mundial el aprendizaje o logro por competencias a diversificado la educación que se imparte por los docentes, convirtiéndose en un aprendizaje activo, donde los docentes actúan como personas moderadoras y gestionan el aprendizaje directo a los estudiantes, los mismos que pueden llegar a tener dificultades cuando ponen en práctica las teorías académicas cuando la metodología no es la adecuada, los estudiantes pueden presentar dificultades para interpretar, analizar, desarrollar e interactuar dentro del área educativa y laboral. En América latina, países como Argentina, Brasil, Perú y México cuentan con los niveles más bajos en relación al logro de competencias, evidenciando que, los educandos

presentan dificultades para adquirir conocimientos y poner en práctica lo aprendido en un entorno académico (Llanga y López, 2019).

A nivel nacional, en Perú se indica que las universidades durante los últimos años se han visto sometidas a una educación superior enmarcada en la desigualdad de oportunidades académicas y un aumento en la población de educandos, ocasionando una división institucional y baja calidad educativa, por esta razón, se han implementado una educación basada en el logro por competencias, donde se ponen en práctica nuevas estrategias de aprendizaje que permitan al educando cumplir con los perfiles profesionales y lograr una calidad educativa. A su vez, garantiza que se mejore en rendimiento académico, es decir, optimiza el método tradicional de enseñanza, demostrando que las calificaciones de los educandos con el desarrollo de competencias aumentan sus calificaciones con un promedio de 13.93 a 17.64 en comparación con el método tradicional, donde los educandos presentan una media entre el 12.0 a 13.3 (Gómez et al., 2019).

De la misma forma, se ha demostrado que las universidades en el Perú se encuentran en puestos bajos, donde son pocas las universidades que ingresan al ranking educativo, esto se debe a que las casas de estudio superiores no cuentan con licenciamiento y acreditación, en tal sentido, no cumplen con los estándares de calidad, llegando a la deducción que el logro por competencias presenta niveles bajos en la educación superior. También, se ha demostrado que el método de enseñanza que utilizan los docentes de las universidades corresponde a un método poco innovador y tradicional, donde los docentes presentan resistencia por la aplicación de nuevas estrategias de enseñanza restringiendo el desarrollo de la calidad educativa (Oliveira et al., 2021).

A nivel local, en la ciudad de Piura son muy pocas las universidades que cuentan con licenciamiento, debido a que no logran cumplir con los estándares de calidad impidiendo que se realice una adecuada gestión e impidiendo que se desarrolle de una forma óptima el proceso de enseñanza- aprendizaje, a su vez, presentan dificultades para poder conseguir una educación curricular por medio de las competencias educativas. De la misma forma, los estudiantes han evidenciado promedios bajos en sus áreas académicos, esto se debe a que los mismos no logran aplicar las competencias aprendidas a nivel práctico repercutiendo sobre su rendimiento académico (Vásquez, 2021). Como pregunta general de la investigación tenemos, ¿Cuál es la influencia de la metodología docente en el logro de competencias de estudiantes del V ciclo de ingeniería civil de una universidad de Piura, 2024? Y como preguntas específicas, tenemos: ¿Cuál es la influencia de la clase magistral en el logro de competencias de estudiantes del V ciclo de ingeniería civil de una universidad de Piura, 2024?; ¿Cuál es la influencia del

aprendizaje cooperativo en el logro de competencias de estudiantes del V ciclo de ingeniería civil de una universidad de Piura, 2024?; ¿Cuál es la influencia del proyecto en el logro de competencias de estudiantes del V ciclo de ingeniería civil de una universidad de Piura, 2024?; ¿Cuál es la influencia del aprendizaje basado en problemas en el logro de competencias de estudiantes del V ciclo de ingeniería civil de una universidad de Piura, 2024? Y ¿Cuál es la influencia del estudio de casos en el logro de competencias de estudiantes del V ciclo de ingeniería civil de una universidad de Piura, 2024?. Por otro lado, la justificación teórica, el estudio busca indagar en diferentes investigaciones aportando nuevos conocimientos sobre la metodología docente y el logro de competencias en estudiantes, del mismo modo, la metodología docente se fundamentará el modelo formativo el mismo que enfatiza el aprendizaje invertido, con casos, gamificado, basado en simulaciones, basado en proyecto y en retos, mientras que el logro por competencias será fundamentada en la teoría de Vigotsky, postulado que menciona los estudiantes deben encontrarse en un contexto que les permita asimilar el conocimiento y llevar a cabo un aprendizaje significativo. Desde una justificación práctica, la investigación realizará un estudio de campo por medio de la aplicación de los instrumentos de recolección de datos, propiciando resultados que permitirán a futuras investigaciones como a la universidad tomar medidas de acción a favor de mejorar el proceso de enseñanza- aprendizaje en los educandos. Desde una justificación metodología, se empleará un enfoque cuantitativo, de tipo aplicativo con un diseño descriptivo- correlacional, no experimental y longitudinal, es decir, el método permitirá que se apliquen los instrumentos para obtener resultados que permitan responder al problema de investigación, objetivos e hipótesis de estudio. Desde una justificación social, el estudio busca beneficiar a la población de estudiantes universitarios, por medio de la aplicación de los instrumentos y la obtención de resultados que propicien la toma de medidas de solución a favor que los estudiantes tengan un adecuado logro de competencias por medio de la aplicación de una metodología docente. Asimismo, desde una justificación pedagógica, la investigación busca priorizar el resultado o cambios que es observable dentro de la universidad en la que se espera conocer como la metodología docente influye en el logro de competencias. Por otro lado, tenemos el objetivo general que es determinar la influencia de la metodología docente en el logro de competencias de estudiantes del V ciclo de ingeniería civil de una universidad de Piura, 2024 y los objetivos específicos que son: a) Determinar la influencia de la clase magistral en el logro de competencias de estudiantes del V ciclo de ingeniería civil de una universidad de Piura, 2024; b) Determinar la influencia del aprendizaje cooperativo en el logro de competencias de estudiantes del V ciclo de ingeniería civil de una universidad de Piura, 2024; c) Determinar la

influencia del proyecto en el logro de competencias de estudiantes del V ciclo de ingeniería civil de una universidad de Piura, 2024; d) Determinar la influencia del aprendizaje basado en problemas en el logro de competencias de estudiantes del V ciclo de ingeniería civil de una universidad de Piura, 2024 y e) Determinar la influencia del estudio de casos en el logro de competencias de estudiantes del V ciclo de ingeniería civil de una universidad de Piura, 2024. En la hipótesis general, la hipótesis alternativa, la metodología docente influye en el logro de competencias de estudiantes del V ciclo de ingeniería civil de una universidad de Piura, 2024 y como las hipótesis específicas, tenemos, la clase magistral influye en el logro de competencias de estudiantes del V ciclo de ingeniería civil de una universidad de Piura, 2024, el aprendizaje cooperativo influye en el logro de competencias de estudiantes del V ciclo de ingeniería civil de una universidad de Piura, 2024, el proyecto influye en el logro de competencias de estudiantes del V ciclo de ingeniería civil de una universidad de Piura, 2024, el aprendizaje basado en problemas influye en el logro de competencias de estudiantes del V ciclo de ingeniería civil de una universidad de Piura, 2024 y el estudio de caso influye en el logro de competencias de estudiantes del V ciclo de ingeniería civil de una universidad de Piura, 2024. Además, en el marco teórico, se realizó los antecedentes del problema, en el cual fue sustentado por los antecedentes internacionales, Carrasco y Granero (2021), en su investigación tuvieron como objetivo establecer el nivel de metodología docente dentro de un escenario de enseñanza en estudiantes universitarios del Caribe. Utilizaron una muestra de 35 participantes para un grupo experimental y 35 para un grupo de control. Utilizaron un diseño cuasiexperimental. Obtuvieron como resultados que el utilizar adecuadas metodologías docentes, como clases teórico- prácticas, aprendizaje cooperativo, lecciones magistrales, discusión en grupos, propiciaba que se consigan logros académicos por parte de los estudiantes. Concluyeron que, la metodología docente propicia un aprendizaje significativo dentro del ámbito universitario.

Gómez (2020), realizaron un estudio con la finalidad de conocer la influencia de la metodología docente en el logro de competencias en estudiantes de una universidad de Ecuador. Utilizó una muestra de 30 participantes, utilizaron un diseño cuasiexperimental. Obtuvo como resultados que el 100% de la muestra presentaba un aprendizaje memorístico, el 100% manifestó que sus docentes planteaban interrogantes durante el transcurso de sus clases, de igual forma, utilizaban material audiovisual y enviaban tareas de investigación para cada asignatura, no obstante el 90% de los docentes no promovían los procesos de motivación académica ni elaboraban material didáctico, a su vez el 66.67% de los docentes no aceptaba las

opiniones por parte de sus estudiantes. Pudiendo que concluir que la metodología docente cumplía con influir en el logro de competencias.

Hebles (2018), tuvieron como objetivo conocer el impacto que tenía la metodología docente en el desarrollo de competencias educativas en universitarios españoles. Utilizaron un diseño cuasiexperimental, en una muestra de 40 participantes, distribuidos en 20 participantes experimental y 20 de control. Obtuvo como resultados que, el 24% de los docentes utilizaba clase magistral el 13.5% utilizaba seminarios; en tanto, el 58.7% obtuvo una calificación de aprobación y el 41.3% de desaprobación. Concluyó, que el rendimiento académico puede ser una variable que recibe una influencia de las estrategias didácticas, demostró que la aplicación de la clase magistral no es favorable para fortalecer el rendimiento académico.

A nivel nacional Álvarez (2021), en su estudio tuvo como objetivo conocer la influencia del aprendizaje cooperativo en el logro de competencias en estudiantes de la ciudad Cusco. Utilizó una muestra de 40 participantes distribuidos en 20 estudiantes de un grupo de control, y 20 participantes de un grupo experimental; utilizó un diseño cuasiexperimental. Obtuvo como resultados que la mayoría de los estudiantes se encontraban en un logro de inicio y proceso con respecto a la competencia de matemática, también demostró que el 85% de los estudiantes pertenecientes al grupo de control se encontraban ubicados en la categoría de inicio, mientras que el 65% del grupo experimental se encontraban en el logro de inicio. Pudiendo concluir que el nivel de influencia del aprendizaje cooperativo era relativamente bajo, en tanto, no se alcanzaba un adecuado logro de competencias en los estudiantes.

García et al. (2021), en su estudio tuvieron como objetivo conocer la influencia del aprendizaje basado en problemas en el logro de competencias en estudiantes de universidad de Perú. Utilizaron una muestra de 45 participantes divididos en un grupo de control y grupo experimental. De la misma forma, presentó un tipo de investigación básica, de enfoque cuantitativo y diseño cuasiexperimental. Obtuvieron como resultados que, el 100% tanto del grupo experimental como de control presentaban calificaciones deficientes, posterior de ser aplicado el experimento el grupo experimental obtuvo un 0% de notas deficientes. Concluyeron que, el aprendizaje basado en problemas influye de forma positiva sobre el logro de competencias.

Toledo (2021), en su investigación tuvo como objetivo conocer la influencia del método de estudio de casos en el logro de competencias en estudiantes de una universidad de la ciudad de Huancayo. Utilizó una muestra de 30 estudiantes, 15 participantes pertenecientes al grupo de control y 15 participantes de un grupo experimental. Asimismo, utilizaron un enfoque cuantitativo con diseño cuasiexperimental. Obtuvo como resultados que, el 46.7% logro unas

competencias satisfactorio obteniendo un nivel esperado, el 46.7% logró identificar la situación problema, el 46.7% se lograron identificar con la situación de ejercicio. Concluyó que, el método de estudio de casos influye de manera positiva sobre el logro de competencias.

A nivel local, Sandoval (2022), tuvo como objetivo realizar un análisis comparativo entre los proyectos de modalidad virtual y presencial sobre el logro de competencias en una universidad de Piura, utilizó un diseño cuasiexperimental. Obtuvo como resultados que la modalidad presencial presentaba resultados más satisfactorios en comparación con la modalidad virtual, donde algunos estudiantes carecían de recursos para su conectividad, del mismo modo, estableció que la presencia de estrategias como clase invertida, discusión en grupo, clases prácticas fomentaban el alcanzar los logros educativos. Concluyó que dentro de un entorno presencial, el utilizar metodologías adecuadas fomenta a que los universitarios logren sus metas educativas.

Cedaño (2022), tuvo como objetivo conocer la influencia que tiene la metodología docente sobre los proyectos productivos. Utilizó una muestra de 36 participantes pertenecientes al grupo experimental y 38 al grupo de control, en tal sentido, utilizaron una metodología cuasiexperimental. Obtuvo como resultados que, el 55% de los estudiantes presentaban un nivel de logro esperado y de proceso con un 45% referentes al grupo de control; mientras que el 64% de los participantes presentaban un nivel de logro esperado y el 36% en proceso referente al grupo experimental. Concluyó que, los proyectos influyen de manera positiva sobre el logro de competencias.

Salazar (2021), tuvo como objetivo conocer la influencia que tiene la metodología de enseñanza con respecto a variables como la motivación académica y rendimiento en universitarios de ingeniería de Piura, utilizó un diseño cuasiexperimental en una muestra de 122 participantes. Obtuvo como resultados que, el emplear planteamiento de ejercicios, el uso adecuado de conceptos, resolución de ejercicios, en tal sentido, el uso de una adecuada metodología propiciaba al logro de competencias. Concluyó que, a una óptima metodología de enseñanza generaba que los universitarios incrementen su motivación y por ende su rendimiento académico.

Dentro de las bases teóricas, se describe primero la metodología docente, donde se menciona que los métodos docentes consisten en una forma de aprender utilizando la interacción con los docentes a cargo las asignaturas académicas, donde los mismos pueden emplear estrategias didácticas para generar que se propicie un aprendizaje significativo. De la misma forma, se deben utilizar métodos activos, como el aprendizaje por interacción donde los estudiantes pueden llegar adquirir conocimientos por medio de compartir ideas, interacción social, debates,

creación de diálogos que producen aprendizajes enriquecedores y sólidos. Garantiza que de adquieran de manera apropiadas conocimientos, promoviendo valores, mejorando actitudes y propician una correcta socialización, también es importante que los estudiantes tengan actitudes positivas que conduzcan a tener predisposición a aprender.

Jiménez et al. (2020), menciona que consiste en un conjunto de métodos que propicia el correcto desarrollo de competencias, es decir, los estudiantes pueden llegar hacer los mismos constructores de su aprendizaje. La elección magistral de los docentes, consiste en que, los mediadores o tutores participan como orientador de procesos educativos, teniendo que innovar y presentar los productos de una manera creativa, no obstante, los estudiantes deben poner lo necesario para que intervengan, participen y apliquen lo aprendido.

Como en la segunda dimensión se menciona que los autores describen el aprendizaje cooperativo como la segunda dimensión, que es la participación de dos o más personas que trabajan juntas para lograr un objetivo en común. Según los autores, el aprendizaje cooperativo fomenta el trabajo en grupo, es decir, el trabajo colaborativo es el principal método para crear aprendizaje entre las relaciones entre los estudiantes. En este sentido, los equipos de trabajo se conectan para crear nuevos proyectos (Jiménez et al., 2020).

Durante las clases, el estudiante construye el aprendizaje interactuando constante y activamente con otros estudiantes (Hameline, 2017). Por lo tanto, los estudiantes estudian siendo participe de un aprendizaje activo, en el cual ellos construyen activamente su propio aprendizaje, donde logran asimilar lo aprendido a través de métodos activos en el que producen ellos, dando ayuda a poner condiciones favorables para un mejor aprendizaje. También a estar socializando y compartiendo ideas de forma activa con un grupo que le permita desarrollarse y que a su vez se relacione el mejoramiento de comportamientos, actitudes y valores.

El aprendizaje cooperativo implica el desarrollo de habilidades en grupo, lo que crea un ambiente de ayuda mutua y cooperación entre los miembros del grupo. Esto permite que los conocimientos se enriquezcan con las aportaciones de cada miembro y se compartan habilidades y destrezas (Escobar, 2018). Desde esta perspectiva, la colaboración es muy enriquecedora porque permite a los estudiantes compartir sus habilidades, interactuar entre sí e intercambiar experiencias, enriqueciéndose mutuamente con diferentes perspectivas.

El trabajo por proyectos consiste en que los estudiantes propongan un proyecto para ayudar a resolver un problema o analizar un problema específico dentro de un tiempo establecido por el profesor. Tareas o actividades basadas en proyectos que ayudan a los estudiantes a obtener una comprensión más profunda de un tema y obtener experiencias de aprendizaje nuevas y enriquecedoras.

El desarrollo de proyectos se enriquece porque permite a los estudiantes hacer conexiones entre diferentes temas y aplicarlos al tema en cuestión (Jiménez et al., 2020). Los proyectos son una forma para que los estudiantes construyan su identidad personal en la sociedad. Esto significa que puedes cuidar de tus alumnos y contribuir a su desarrollo (Escobar, 2018).

Hoy en día, es importante que los estudiantes se esfuercen en concienciar a la ciudadanía como futuros profesionales y contribuir al desarrollo o mejora de la sociedad. Por esta razón, este método de proyectos fue creado para ayudar a los estudiantes a crear proyectos de investigación que tengan como objetivo resolver problemas ambientales.

Existe el aprendizaje basado en problemas (ABP). Implica que los estudiantes aprendan resolviendo problemas. Esto requiere un análisis más profundo de la situación y permite a los estudiantes intentar encontrar diferentes soluciones que conduzcan a una posible solución al problema. Los estudiantes utilizan la parte reflexiva para encontrar soluciones a problemas. Esto se puede hacer individualmente o en grupo (Jiménez et al., 2020).

La dimensión de estudio de casos, es una metodología que funciona para promover a los estudiantes a adquirir un aprendizaje a través de casos vivenciales o situaciones reales que hayan sido adquiridos por el docente o cualquier estudiante en su vida cotidiana en la sociedad, permitiendo que de esa forma se tenga un contacto directo con el entorno y busque mejorar el entorno (Jiménez et al., 2020).

Los estudios de caso son el proceso de enriquecer información y adquirir conocimientos mediante el análisis de situaciones específicas que los estudiantes necesitan conocer, expresando sus opiniones y compartiendo sus propios conocimientos. Existen diferentes fuentes de investigación y siempre es bueno comparar y contrastar información entre los estudiantes para que puedan contribuir a un conocimiento más sólido (Escobar, 2018).

Por otro lado, Fernández (2019) menciona que la metodología activa representa un cambio radical para las universidades, centrándose en cómo aprenden los estudiantes. Esto se debe a que el estudiante no estudia para un determinado grado o por un período de tiempo determinado, sino que se cambia la metodología y estrategias para asegurar un adecuado aprendizaje por parte del estudiante. Ofrecemos una experiencia de aprendizaje permanente donde la autonomía del estudiante es esencial. El uso correcto de métodos activos requiere que tanto profesores como estudiantes interactúen entre sí. Se le da más importancia a los estudiantes porque se convierten en los iniciadores del proceso de aprendizaje y los profesores solo los ayudan a lograr este objetivo.

Otra opinión diferente a la de Hameline (2017) en el cual menciona que los métodos activos son seguros e interactivos porque promueven la motivación de los estudiantes para aprender. A lo largo de los años se han utilizado una variedad de métodos, cada uno con sus propias características, fortalezas y debilidades. Sin embargo, se han observado mejoras significativas ya que está previsto implementar métodos activos en instituciones de educación superior en América Latina. Cuando el estudiante asume el papel de protagonista en el descubrimiento de su propio proceso de aprendizaje, interactúa con su propia realidad y estructura el proceso de aprendizaje de forma didáctica e interactiva. En las dimensiones de la metodología docente, se especifica la clase magistral, donde la clase magistral es considerada como aquella donde los docentes exponen un tema sin que exista la posibilidad de una interacción con los estudiantes, puede ser tomada como una clase de exposición donde se desarrolla de forma unilateral; los docentes deben contar con la capacidad de transmitir de una forma clara sus conocimientos y emplear una exposición continua, sin intervenciones y sin pausas (Elgueta y Palma, 2018). La finalidad de la clase magistral es presentar un tema desde diferentes perspectivas y fomentar que el estudiante tenga motivación para explorar el contenido (Gatiza y Rubí, 2021). Existen diferentes tipos de aprendizaje, en el cual el aprendizaje Cooperativo, es considerado como un método de carácter pedagógico donde se logra promover la enseñanza por medio de la socialización que tienen los estudiantes. Para ello, se emplea como procedimiento la división de la clase a través de grupos pequeños, pudiendo lograr sus objetivos. El aprendizaje cooperativo se basa en principios como la socialización, interacción, responsabilidad, interdependencia y evaluación. Asimismo, tiene como ventajas el fomentar la comprensión, motivación, convivencia y rendimiento (Azorín, 2018). Por otro lado, tenemos el aprendizaje basado en proyecto, es un tipo de metodología que utilizan los docentes donde los estudiantes deben tener un rol principal para su propio aprendizaje, también es empleado para la discusión de problemas, tiene por finalidad el formar estudiantes que sean capaces de poder interpretar ciertos fenómenos, así como fomentar a la producción de conocimiento; entre los beneficios se encuentra la integración de asignaturas, fomenta la responsabilidad, desarrollo de habilidades y destrezas (Martínez, 2022), el aprendizaje basado en problemas, el aprendizaje basado en problemas es considerado como un método de enseñanza- aprendizaje que se centra principalmente en el estudiante y en como el mismo adquiere sus propias habilidades, conocimientos y actitudes, dentro de sus elementos se encuentran 4 factores, la audiencia cuya finalidad reside en que el alumno sea capaz, la conducta o comportamiento, la condición y finalmente el grado o rango (Montejo, 2019).

En los estudios de caso, es considerado como una técnica que fomenta el aprendizaje donde los estudiantes pueden enfrentar una situación concreta, pudiendo ser capaz de analizar un conjunto de hechos que son referentes a un campo particular de conocimiento, dentro de las características se encuentra que deben partir de una situación real, cuenta con experiencias concretas, no debe sugerir soluciones, debe ser comprensible y claro, fomenta la participación y juicio crítico, finalmente debe perseguir las metas educativas (Argandoña et al., 2018). Por otro lado, en los logros por competencias, la palabra competencias puede ser conceptualizada de acuerdo a diferentes perspectivas, y es aplicable en el ámbito laboral y educativo. De acuerdo al Ministerio de Educación (MINEDU, 2021), menciona que, las competencias pueden ser entendidas como la facultad que presenta una persona para utilizar sus capacidades con la finalidad de conseguir una meta específica frente a un determinado evento. Es decir, se puede inferir que una persona logra ser competente cuando logra combinar las capacidades que posee y presenta a su disposición, del mismo modo comprende las situaciones a las que se enfrenta y la probabilidad que posee para poder conseguir una solución, pudiendo llegar a identificar sus habilidades y adquirir conocimientos, también involucra la toma de decisiones y la adecuada resolución de conflictos ante eventos que afectan su bienestar físico, emocional, educativo o personal.

De acuerdo a la Bautista et al. (2021), enfatiza que la competencia hace referencia a un conjunto de habilidades que se hacen presentes para hacer frente a exigencias complejas. También, es una forma de como el individuo logra por medio de la selección, acción o forma de comportarse de acuerdo a las exigencias del ambiente. Del mismo modo, puede representar un agregado de aptitudes, conocimientos, habilidades y experiencias que tienen las personas para poder desarrollar de forma óptima una específica función, actividad o rol.

Para Alfaro et al. (2022), menciona que, las competencias incluye la capacidad que presentan los individuos para poder activar diferentes recursos con el propósito para poder afrontar situaciones de conflicto, en tal sentido, se deben considerar cuatro elementos a) Las competencias no solo corresponden a habilidades, conocimientos o actitudes, b) Las competencias requieren de una movilización constante de actitudes, conocimiento y habilidades que se aplican a un contexto específico, c) El ser competente requiere también de operaciones mentales de carácter complejo, d) Pueden considerarse como un proceso de formación que se hacen evidentes cuando el estudiante enfrenta una situación.

Estos elementos son pertinentes para poder generar adecuadas competencias, debiendo actuar de forma conjunta las habilidades, conocimientos y actitudes que son necesarias para afrontar una situación determinada, si no se ponen en práctica correctamente pueden conllevar

al fracaso del individuo. De la misma forma, el ser competente requiere que se generen operaciones mentales superiores y sean aplicadas dentro de la formación académica o profesional. Romero et al. (2022), mencionan que, las competencias corresponden a las habilidades que tienen los individuos para efectuar satisfactoriamente y eficientemente sus actividades, incluye la habilidad para poder responder a las diferentes demandas sobre un contexto específico, es decir, existe una movilización de componentes a favor de óptimo desarrollo.

Valdivia y Vallejos (2022) menciona que las competencias son estimados como estructuras de complejidad que ejecutan los individuos para guiar su accionar y puedan realizar sus actividades diarias a favor de resolver problemas dentro de un contexto donde se desempeña. Esta premisa, corresponde a que los estudiantes conforme aumenten su competencia también generan un adecuado desempeño dentro de sus áreas.

Es importante señalar que para que los estudiantes puedan conseguir un adecuado desarrollo de competencias se requiere de diferentes factores que posibiliten poner en práctica lo aprendido en situaciones de conflicto, en tal sentido, también se deben obtener estrategias, acciones, recursos y metodologías para la una formación íntegra (Carpio y Arana, 2021).

De acuerdo a Arocutipa y Platero (2021), menciona que la enseñanza vertical pone en énfasis la exposición del docente, no siendo la única estrategia para que los alumnos adquieran competencias adecuadas para enfrentar problemáticas. Es preciso conocer que existen distintos escenarios de aprendizaje, donde también se deben incluir los recursos materiales, esto indica, que existen instituciones y universidades que presentan limitados recursos para la enseñanza, a su vez, el no contar con docentes debidamente capacitados para la enseñanza de materias, indica que, el estudiante adopte conocimientos que carecen de ciencia.

De la misma forma el elemento tiempo es otro factor que puede llegar a limitar el logro por competencias en los alumnos, debido a que si no se presta atención a las necesidades que emergen de la baja demanda por parte de los docentes para aplicar adecuadas metodologías, es decir, el contar con periodos de tiempo puede proporcionar una ventaja sobre los estudiantes, debido a que se pueden conseguir resultados más significativos, llegando a determinar la preposición que cuando aumenta el tiempo de enseñanza se pueden adoptar nuevas metodologías a favor de los estudiantes (Pauca et al., 2021).

Espinoza (2020), menciona que, los estudiantes pueden llegar a lograr adecuadas competencias cuando los docentes exhiben saberes óptimos y en la medida que sean competentes, estos últimos son el reflejo de ciertas consideraciones como: El logro por competencias permite desarrollar habilidades, conocimientos y actitudes por parte de los

estudiantes logren un adecuado desenvolvimiento en todas sus áreas, También es un factor indispensable dentro de la formación de estudiantes, admite la diversidad y capacidad para convivir en un ambiente sano, propiciando la solidaridad e integración de conocimientos. Es también un acto principal para conocer la calidad educativa, y una variable que promueve la aplicación de campo o práctica que faciliten el saber. De igual manera en un elemento clave dentro del proceso de enseñanza- aprendizaje que caracteriza una formación exitosa generando un desenvolvimiento activo en las aulas. Se puede llegar a deducir, que el desarrollo de competencias en los alumnos es un proceso que toma un conjunto de factores que ponen a prueba sus capacidades y destrezas para el logro de metas en sus áreas. Del mismo modo, puede ser una señal que garantiza que, al término de su preparación, desempeñe una adecuada labor práctica, ética y profesional.

Como se ha venido indicando, los docentes y su actuar presentan un rol importante en la obtención de competencias, es decir, su accionar debe encontrarse enmarcado en los intereses y necesidades que tiene el estudiante a nivel académico, tomando en consideración su pensamiento, actuar y organización, en tal sentido, el docente adopta una postura de mediador, orientador y facilitador dentro de la adquisición y construcción de competencias de los alumnos. Ozuna (2022), menciona que, el docente es un agente mediador que propicia que el alumno logre descubrir su valor, responsabilidad y sentido ético, a razón que también ponga en práctico lo aprendido.

Márquez et al. (2023), refirieron que, los alumnos son agentes dinámicos que son responsables de la propia construcción de conocimiento, es decir, son el reflejo de sus propias construcciones, adquiriendo saberes de un tutor o maestro y poniéndolo en práctica en su medio. De acuerdo al postulado propuesto por Bandura, menciona que desde un modelo de aprendizaje social, enfatiza que el estudiante es capaz de poner en práctica lo aprendido por medio de un modelo, llamando esta acción modelaje, llevándolo al campo académico, el docente es capaz de impartir conocimiento, guiar la práctica y dar saberes a los estudiantes, mientras que, estos últimos observan y ponen en práctica lo aprendido.

Desde una teoría conducticas menciona que los comportamientos que ejecuta el estudiante deberán ser reforzados por su medio, en tal sentido, debe existir una suma de procesos mentales y comportamientos que dan en evidencia y cuantifican los conocimientos aprendidos, sin embargo, esta teoría también puede demostrar que las conductas pueden convertirse en mecánicas, donde el estudiante logrará competencias según la compensación de su respuesta sea reforzada. Desde una teoría cognitiva, enfatiza que el estudiante logra competencias, según el criterio mental que utiliza el estudiante, siendo capaces a su vez de

exhibirse como receptores de información que también pueden ser activos dentro de su proceso de adquisición de nuevos saberes (Vega et al., 2019).

Desde una teoría de aprendizaje experiencial, demuestra que el estudiante aprende con un mayor detalle cuando el mismo promueve su aprendizaje y motiva su conducta, dentro de este modelo, también se pone énfasis a la motivación, la misma que puede ser intrínseca y corresponde al interés personal que motiva la conducta aprender, este modelo garantiza que el estudiante encuentre un sentido propia a adquirir conocimiento, mientras que, la motivación extrínseca corresponde al interés reforzado por un recurso tangible para que adquiera conocimientos. Este modelo, demuestra que, existen factores internos y externos que pueden influir sobre la conducta del individuo, cuando este no se encuentra motivado el estudiante generará rechazo adquirir nuevos saberes (Morinigo y Fenner, 2021).

De lo anterior, se puede reflexionar que el docente actúa como agente indispensable dentro de los procesos de evaluación y formación, si el aprendizaje no es el correcto, la participación del estudiante también será ineficiente, poco planificada, mecánica y conllevará al fracaso al estudiante. En efecto, los docentes permiten que el proceso educativo sea convertido en espacios de interacción social y participación, a su vez, que los alumnos adquieran cultura, sean partícipes de sus propios saberes, potencien sus habilidades, competencias y logren una contribución social (Acosta, 2018).

De la misma forma, el logro de competencias en los alumnos, puede ser dependiente del actuar de los docentes para generar que las aulas y entorno sea el propicio para que los estudiantes adquieran conocimientos, también incita a que estos últimos investiguen, observen y construyan sus saberes, también se conoce que el aprendizaje no solo se centra en la adquisición de conocimiento sino de ser capaz de actuar éticamente, adquirir un valor a los saberes y desarrollarse adecuadamente en su medio. Finalmente, se destaca que la educación es un proceso donde se integran los distintos contenidos académicos, experiencias, habilidades y destrezas de los alumnos, por medio de la formación (Acosta, 2018).

En las dimensiones del logro de competencias, tenemos la competencia de razonamiento, donde el razonamiento es la facultad que se tiene para poder resolver una problemática, estableciendo una conexión de causa- efecto, extraer conclusiones, aprender significativamente y atribuir un juicio lógico (Aguilar et al., 2021).

Asimismo, la creatividad, es considerado como un pensamiento creativo y un tipo de comportamiento que propicia el descubrimiento de soluciones factibles y nuevas, también genera procesos de búsqueda de información (Hernández et al., 2018).

El pensamiento crítico, es la capacidad que se tiene para comprender información, argumentos, ideas, también para poder establecer juicios fundamentados, teniendo la capacidad para juzgar-valorar afirmaciones, también adoptar una postura y determinar posibles implicaciones (Núñez et al., 2018).

Continuando con el marco conceptual, a) La metodología docente, es considerada como el uso de estrategias, técnicas e interacción didáctica que se ejecuta durante el proceso de enseñanza proporcionados por el docente para que los alumnos tengan un aprendizaje significativo, b) Logro por competencias, es considerado como las estrategias que emplea el docente para impartir conocimiento, en tal sentido, el docente es un agente mediador que brinda a los estudiantes saberes que ponen en práctica en sus áreas académicas y profesionales, c) Los estudiantes, son agentes dinámicos que son responsables de la propia construcción de conocimiento, d) Competencias, son estimados como estructuras de complejidad que ejecutan los individuos para guiar su accionar y puedan realizar sus actividades diarias a favor de resolver problemas dentro de un contexto donde se desempeña, e) Aprendizajes, es un proceso donde se adquieren o modifican destrezas, habilidades, valores, conocimientos y conductas, a su vez, es el producto del estudio, instrucción, experiencia, observación y razonamiento, f) Conocimiento, es conocido como la facultad que tienen los individuos para poder comprender a través de su medio saberes sobre las cosas, g) Motivación, es conocido como un conjunto de factores tanto internos como externos que pueden llegar a determina la conducta de la persona para conseguir un objetivo personal, académico, laboral, h) Enseñanza, es un proceso que permite que se transfieran conocimientos, i) Métodos activos, consiste en adquirir conocimientos por medio de compartir ideas, interacción social, debates, creación de diálogos que producen aprendizajes enriquecedores y sólidos, j) Razonamiento, consiste en plantear las propias hipótesis relacionados con un tema en específico utilizando la deducción.

II. METODOLOGÍA

2.1.Enfoque, tipo

El estudio presentará un enfoque cuantitativo, se enfoca en medir una problemática de un estudio que se pueden medir a través de técnicas estadísticas. De igual manera presenta un tipo de investigación aplicada, donde el estudio busca adquirir nuevos conocimientos, no obstante, también busca dirigir la investigación hacia un propósito práctico, es decir, la validar su aplicación (Consejo Nacional de Ciencia, Tecnología e Innovación tecnológica [CONCYTEC], 2021).

2.2.Diseño de investigación

El estudio presenta un diseño pre experimental, donde no se alterarán las variables de estudio en su totalidad, donde la finalidad es explorar la relación entre las variables (Hagopian, 2016).

2.3.Población, muestra y muestreo

Población

La población se encontrará conformada por 60 estudiantes universitarios de una universidad de Piura. Dentro de sus criterios de inclusión se encuentran los estudiantes de ingeniería que pertenezcan al V ciclo de una universidad de Piura y que deseen participar del estudio. Como criterios de exclusión se utilizará estudiantes universitarios que no pertenezcan a la carrera de ingeniería ni cursen el V ciclo o que no deseen participar de la investigación.

Muestra

La muestra se encontrará conformada por 30 estudiantes universitarios de V ciclo de la carrera de ingeniería de una universidad de Piura, los participantes serán seleccionados a través de los criterios de inclusión y exclusión elaborados por el investigador. Del mismo modo, se utilizará un nivel de confianza del 95% y 5% de margen de error.

Muestreo

La investigación utilizará un tipo de muestro probabilístico aleatorio, es decir, se utilizará para poder seleccionar al azar un grupo de participantes de una población existente, en tal sentido, es una técnica donde los individuos presentan la misma probabilidad de ser seleccionados de otra representación (Hernández y Mendoza., 2018).

2.4.Técnica e instrumentos de recojo de datos

Se utilizará como técnica la encuesta, conocido como un método de investigación que permite la recolección de datos a través de un conjunto de preguntas o ítems sobre las variables de estudio. También, puede ser definido como un método que tiene como características la rigurosidad y estandarización para atender a una problemática concreta de investigación (Yáñez, 2018).

Como instrumento se utilizará el cuestionario, considerado como un agregado de preguntas correctamente formuladas que tienen como característica la precisión, objetividad y claridad, permite poder recopilar los datos sobre los fenómenos de estudio (Yáñez, 2018).

La metodología docente será evaluado por medio del cuestionario de la metodología docente (MD) elaborada por Manrique Martha en Ica, en el año 2021, teniendo por finalidad el poder evaluar la metodología docente en estudiantes, dirigido a población mayor de 13 años, con un tiempo de aplicación de 10 a 15 minutos, administrado a estudiantes, con un total de 5 dimensiones clase magistral (1,2,3,4,5,6), aprendizaje cooperativo (8,9,10,11,12,13), proyecto (14,15,16,17,18), aprendizaje basado en problemas (19,20,21,22,23), estudio de casos (24,25,26,27,28,29,30), un tipo de escala Likert. En cuanto a los criterios de validez y confiabilidad, se obtuvo que el instrumento contó con la validez de criterio de expertos con un total de 7 jueces expertos que evaluaron la herramienta por medio de 3 criterios denominados claridad, relevancia y pertinencia, obteniendo una V de Aiken de 0.80, lo que significa, que los ítems contaban con una correcta sintaxis para conformar el instrumento, a su vez utilizó la validez de constructo por medio AFE, obteniendo un KMO=0.750 con una sig.< 0.05 y el AFC demostró que las cargas factoriales de los ítems se encontraban por encima del 0.430, la confiabilidad demostró valores adecuados en su escala general (Alfa=0.961) (Manrique, 2021).

El logro de competencias será evaluado por el cuestionario de logro de competencias (LC), elaborado por el auto Gavilano Mercedes, de procedencia peruana, en el año 2023, tuvo como finalidad evaluar el logro de competencia en estudiantes, conformado por 3 dimensiones denominadas razonamiento (1,2,3), creatividad (4,5,6,7) y pensamiento crítico (8,9 y 10), con un tipo de respuesta tipo Likert, tipo de aplicación individual y colectiva, y una duración de aplicación de 15 a 20 minutos. En cuanto a las propiedades del instrumento contó con la validez de criterio de expertos con un total de 8 jueces expertos que evaluaron la herramienta por medio de 3 criterios denominados claridad, relevancia y pertinencia, obteniendo una V de Aiken de 0.80, lo que significa, que los ítems contaban con una correcta sintaxis para conformar el instrumento, a su vez utilizó la validez de constructo por medio AFE, obteniendo un KMO=0.842 con una sig.< 0.05 y el AFC demostró que las cargas factoriales de los ítems se

encontraban por encima del 0.250, la confiabilidad demostró valores adecuados en su escala general (Alfa=0.89) (Gavilano, 2023).

2.5.Técnicas de procesamiento y análisis de información

Como procedimiento inicial, se elegirá los instrumentos de recolección de datos para evaluar metodología docente y logro de competencias dirigido a estudiantes, también se pedirá autorización a los autores para ser incorporados los mismos para el desarrollo del estudio. De la misma forma, se elaborará una carta para remitirla a la universidad donde se desarrollará la investigación, coordinando con las autoridades de la escuela de ingeniería para la aplicación de los instrumentos en el V ciclo de ingeniería, continuamente, se coordinará los docentes a cargo de las asignaturas con la finalidad de no interrumpir su horas académicas, se utilizará el consentimiento informado para conocer la aceptación a participar del estudio, procediendo a la aplicación de los instrumentos, para su posterior procesamiento estadístico.

Para el análisis de los datos, se procederá a codificar las respuestas en el programa Microsoft Excel obtenidas por medio de la aplicación, posterior la base de datos será procesada en el programa estadístico SPSS V 26, inicialmente se identificará el nivel de frecuencia de la metodología docente y logro de competencias, representada por medio de tablas de frecuencia que permitan conocer el nivel porcentual de cada variable, continuamente se establecerá el nivel de correlación general utilizando el coeficiente de Wilcoxon, finalmente se establecerá la correlación entre las dimensiones de la variable metodología docente con la variable logro de competencias, procediendo a la descripción de las tablas y su interpretación.

2.6.Aspectos éticos en investigación

El estudio se fundamentará por medio de 4 principio, a) El principio de autonomía, estima que se respetará las opiniones e ideas de los participantes que conformarán la investigación, b) El principio de confidencial, demuestra que el estudio salvaguardará la identidad de los estudiantes, sin embargo, serán devueltos a la universidad para que se tomen medidas para afrontar la problemática de investigación, c) El principio de autoplagio, demuestra que el estudio respetará la autoría de los textos procedentes de cada autor, d) El principio de beneficencia, consiste en que la investigación presentará un propósito de estudio que consiste en que se beneficie a los estudiantes. De la forma, se empleará el consentimiento informado, documento que permite conocer los participantes que voluntariamente deseen participar de la investigación. Finalmente, el estudio será direccionado por las directrices de la universidad, respetando la autoría de los textos de los autores, respetando los derechos humanos

de los participantes, utiliza las normas APA séptima edición y siguiendo con el esquema propuesto para el desarrollo de la investigación (Martín, 2018).

III. RESULTADOS

Tabla 1

Prueba de normalidad

	Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.
Logro de competencias	,939	30	,019
Metodología docente	,635	30	,000

En la tabla 1, se evidencia la prueba de normalidad, donde los puntajes estadísticos para la variable de logro de competencias fueron de .939 y en la metodología docente fue de .635, con una significancia por debajo de 0.05.

Tabla 2

Validez de Aiken de logro de competencias

Ítems	Claridad	Relevancia	Pertinencia	V de Aiken	Interpretación
L1	1	1	1	1	Apto
L2	1	1	1	1	Apto
L3	1	1	1	1	Apto
L4	1	1	1	1	Apto
L5	1	1	1	1	Apto
L6	1	1	1	1	Apto
L7	1	1	1	1	Apto
L8	1	1	1	1	Apto
L9	1	1	1	1	Apto
L10	1	1	1	1	Apto

En la tabla 2, se puede evidenciar que en la variable de logro de competencias, donde se evaluaron a través de factores de claridad, relevancia y pertinencia, en el cual se evidencio una validez de Aiken con un puntaje de 1, considerando que presenta una interpretación apto.

Validez de Aiken de metodología del docente

Ítems	Claridad	Relevancia	Pertinencia	V de Aiken	Interpretación
M1	1	1	1	1	Apto
M2	1	1	1	1	Apto
M3	1	1	1	1	Apto
M4	1	1	1	1	Apto
M5	1	1	1	1	Apto
M6	1	1	1	1	Apto
M7	1	1	1	1	Apto
M8	1	1	1	1	Apto
M9	1	1	1	1	Apto
M10	1	1	1	1	Apto
M11	1	1	1	1	Apto
M12	1	1	1	1	Apto
M13	1	1	1	1	Apto
M14	1	1	1	1	Apto
M15	1	1	1	1	Apto
M16	1	1	1	1	Apto
M17	1	1	1	1	Apto
M18	1	1	1	1	Apto
M19	1	1	1	1	Apto
M20	1	1	1	1	Apto
M21	1	1	1	1	Apto
M22	1	1	1	1	Apto
M23	1	1	1	1	Apto
M24	1	1	1	1	Apto
M25	1	1	1	1	Apto
M26	1	1	1	1	Apto
M27	1	1	1	1	Apto
M28	1	1	1	1	Apto
M29	1	1	1	1	Apto
M30	1	1	1	1	Apto

En la tabla 2, se puede evidenciar que, en la variable de metodología del docente, donde se evaluaron a través de factores de claridad, relevancia y pertinencia, en el cual se evidencio una validez de Aiken con un puntaje de 1, considerando que presenta una interpretación apto.

Tabla 3

Determinar la influencia de la metodología docente en el logro de competencias de estudiantes del V ciclo de ingeniería civil de una universidad de Piura, 2024

	Logro de competencias pre test - Logro de competencias post test	Metodología docente pre test - Metodología docente posst test
Z	-5,412 ^b	-5,167 ^b
Sig. asin. (bilateral)	,000	,000

a. Prueba de rangos con signo de Wilcoxon

b. Se basa en rangos negativos.

En la tabla 3, se puede evidenciar el procesamiento estadístico de prueba, donde se obtuvo un Z de la relación de logro de competencias de pre - post test fue de -5,412^b y en metodología docente entre el pre - post test, se obtuvo una Z con un puntaje -5,167^b, donde la significancia bilateral fue de 0.000 que se encuentra por debajo de 0.05.

Tabla 4

Determinar la influencia de la clase magistral en el logro de competencias de estudiantes del V ciclo de ingeniería civil de una universidad de Piura, 2024

	Logro de competencias pre test - Logro de competencias post test	Clase magistral pre test - Clase magistral post test
Z	-5,347 ^b	-2,533 ^b
Sig. asin. (bilateral)	,000	,011

a. Prueba de rangos con signo de Wilcoxon

b. Se basa en rangos negativos.

En la tabla 4, se puede evidenciar que el logro de competencias pre test - post test fue de Z - 5,347^b y en la clase magistral en el pre - post test presenta una z de -2,533^b, donde la significancia encontrada fue de 0,000 por debajo de 0,05.

Tabla 5

Determinar la influencia del aprendizaje cooperativo en el logro de competencias de estudiantes del V ciclo de ingeniería civil de una universidad de Piura, 2024

	Logro de competencias pre test - Logro de competencias post test	Aprendizaje cooperativo pre test - Aprendizaje cooperativo post test
Z	-5,493 ^b	-5,200 ^b
Sig. asin. (bilateral)	,000	,000

a. Prueba de rangos con signo de Wilcoxon

b. Se basa en rangos negativos.

En la tabla 5, se puede evidenciar que en el logro de competencias pre test - post test presenta un puntaje de Z de -5,493^b y en el aprendizaje cooperativo de pre test - post test presenta una Z de -5,200^b, donde la significancia encontrada fue de 0,000 por debajo de 0,05.

Tabla 6

Determinar la influencia del proyecto en el logro de competencias de estudiantes del V ciclo de ingeniería civil de una universidad de Piura, 2024

	Proyecto pre test - Proyecto post test	Logro de competencias pre test - Logro de competencias post test
Z	-5,846 ^b	-5,847 ^b
Sig. asin. (bilateral)	,000	,000

a. Prueba de rangos con signo de Wilcoxon

b. Se basa en rangos negativos.

En la tabla 6, se puede evidenciar que en el proyecto pre test - post test se presenta un puntaje de Z de -5,846^b y en el logro de competencias se evidencio un pre test - post test evidencio un puntaje de Z de -5,847^b, donde la significancia encontrada fue de 0,000 por debajo de 0,05.

Tabla 7

Determinar la influencia del aprendizaje basado en problemas en el logro de competencias de estudiantes del V ciclo de ingeniería civil de una universidad de Piura, 2024

	Aprendizaje cooperativo pre test - Aprendizaje cooperativo post test	Logro de competencias pre test - Logro de competencias post test
Z	-5,493 ^b	-5,200 ^b
Sig. asin. (bilateral)	,000	,000

a. Prueba de rangos con signo de Wilcoxon

b. Se basa en rangos negativos.

En la tabla 7, se puede evidenciar que en el aprendizaje cooperativo pre test - post test presenta un puntaje de -5,493^b y en el logro de competencias de pre test - post test presenta una Z de -5,200^b, donde la significancia encontrada fue de 0,000 por debajo de 0,05.

Tabla 8

Determinar la influencia del estudio de casos en el logro de competencias de estudiantes del V ciclo de ingeniería civil de una universidad de Piura, 2024

	Estudio de casos pre test - Estudio de casos post test	Logro de competencias pre test - Logro de competencias post test
Z	-5,664 ^b	-2,772 ^b
Sig. asin. (bilateral)	,000	,006

a. Prueba de rangos con signo de Wilcoxon

b. Se basa en rangos negativos.

En la tabla 8, se puede evidenciar que en el estudio de casos - pre test - post test se presenta una Z de -5,664^b y en el logro de competencias de pre - post test presenta una Z de -2,772^b, donde la significancia encontrada fue de 0,000 por debajo de 0,05.

IV. DISCUSIÓN

En el presente trabajo de investigación en el objetivo general que es determinar la influencia de la metodología docente en el logro de competencias de estudiantes del V ciclo de ingeniería civil de una universidad de Piura, 2024, en el cual se menciona que se obtuvo como resultado la prueba de Wilcoxon, donde se obtuvo un Z de la relación de logro de competencias de pre y post test fue de $-5,412^b$ y en metodología docente entre el pre y post test, se obtuvo una Z con un puntaje $-5,167^b$, donde la significancia bilateral fue de 0.000 que se encuentra por debajo de 0.05. Estos resultados son corroborados por el autor Gómez (2020), en el cual explica que en su estudio quiso investigar como la influencia de la metodología docente en el logro de competencias en estudiantes de una universidad, llegando a la conclusión que el docente cumple con influir en el logro de las competencias, sin observar las medidas que se deban de considerar para lograr con el objetivo académico, asimismo, el autor Hebles (2018), explica que el rendimiento académico puede ser una variable que recibe una influencia de las estrategias didácticas, demostró que la aplicación de la clase magistral no es favorable para fortalecer el rendimiento académico. Por lo que se llegó a la conclusión que los resultados pueden ser comparados con otras investigaciones internacionales, dado que existe un nivel de similitud en los resultados obtenidos en referencia a la influencia.

Como primer objetivo específico fue determinar la influencia de la clase magistral en el logro de competencias de estudiantes del V ciclo de ingeniería civil de una universidad de Piura, 2024, en el cual se menciona que se obtuvo como resultado la prueba de Wilcoxon, donde el logro de competencias - Pre test - Clase magistral - Pos test presenta una Z de $-5,347^b$ y en el pos test presenta una Z de $-2,533^b$, en el cual, la significancia encontrada fue de 0,000 por debajo de 0,05. Estos resultados son corroborados por Toledo (2021) menciona que en su investigación quiere conocer la influencia del método de estudio de casos en el logro de competencias en estudiantes de una universidad, donde concluyo que el método de estudio de casos influye de manera positiva sobre el logro de competencias, dando una influencia positiva en los universitarios. Por otro lado, Sandoval (2022) concluye que en su investigación que dentro de un entorno presencial, el logro de competencias en los universitarios influye positivamente en la clase magistral que los docentes puedan impartir a sus estudiantes. Llegando a la conclusión que estos resultados se comparan positivamente con otras investigaciones, tanto internacionales, como locales, obteniendo resultados similares a lo esperado.

Como segundo objetivo específico fue determinar la influencia del aprendizaje cooperativo en el logro de competencias de estudiantes del V ciclo de ingeniería civil de una universidad de Piura, 2024, en el cual se menciona que se obtuvo como resultado la prueba de Wilcoxon, en el cual se puede evidenciar que en el Logro de competencias - Pre test - Aprendizaje cooperativo - Pos test presenta una Z de -5,493^b y en el pos test presenta una Z de -5,200^b, donde la significancia encontrada fue de 0,000 por debajo de 0,05. Estos resultados son comprendidos por Gómez (2020), en el cual explica que la influencia del aprendizaje en la metodología del docente, puede conllevar a resultados óptimos en el aprendizaje del universitario, dando como mención que existe una influencia positiva y directa. Al igual que el autor Salazar (2021), explica que la influencia del aprendizaje cooperativo, influye positivamente en el logro de competencias de los universitarios.

Como tercer objetivo específico fue determinar la influencia del proyecto en el logro de competencias de estudiantes del V ciclo de ingeniería civil de una universidad de Piura, 2024, en el cual se menciona que se obtuvo como resultado la prueba de Wilcoxon, en el cual se puede evidenciar que en el Logro de competencias - Pre test - Aprendizaje cooperativo - Post test presenta una Z de -5,493^b y en el post test presenta una Z de -5,200^b, donde la significancia encontrada fue de 0,000 por debajo de 0,05. Estos resultados son indagados por el autor Cedaño (2022) explica que en su investigación el objetivo es conocer la influencia que tiene la metodología docente sobre los proyectos productivos, donde se concluyó que la relación que existe entre en el logro de competencias con la influencia de proyecto, es significativo y positivo. Al igual que el autor Toledo (2021), explica que la influencia del proyecto influye en el logro de competencias, en el cual obtuvo una significancia por debajo de 0.05, demostrando que existe una relación directa y positiva. Al igual los autores García et al. (2021), explica una influencia directa y positiva entre la dimensión y la variable de estudio. Concluyendo que los resultados obtenidos son referidos por otras investigaciones nacionales, obteniendo resultados favorables para esta investigación.

Como cuarto objetivo específico fue determinar la influencia del aprendizaje basado en problemas en el logro de competencias de estudiantes del V ciclo de ingeniería civil de una universidad de Piura, 2024, en el cual se menciona que se obtuvo como resultado la prueba de Wilcoxon, por lo que se considera que el Aprendizaje cooperativo - Pre test - Logro de competencias - Pre test, en el pre test presenta una Z de -5,493^b y en el pos test presenta una Z de -5,200^b, donde la significancia encontrada fue de 0,000 por debajo de 0,05. Estos resultados son analizados por el autor Hebles (2018), explica que la influencia en el aprendizaje influye en el logro de competencias, donde el aprendizaje es favorable para fortalecer el logro por

competencias, demostrando su efectividad en el cambio. También los autores García et al. (2021), menciona que el aprendizaje basado en problemas influye de forma positiva sobre el logro de competencias. Llegando a la conclusión que los resultados por los autores nacionales e internacionales, se menciona que la influencia del aprendizaje influye para un beneficio en el logro de competencias.

Como quinto objetivo específico fue determinar la influencia del estudio de casos en el logro de competencias de estudiantes del V ciclo de ingeniería civil de una universidad de Piura, 2024, en el cual se menciona que se obtuvo como resultado la prueba de Wilcoxon, en el cual el estudio de casos - Pre test - Logro de competencias - Pre test, pre test presenta una Z de $-5,664^b$ y en el post test presenta una Z de $-2,772^b$, donde la significancia encontrada fue de 0,000 por debajo de 0,05. Estos resultados son indagados por el autor Toledo (2021), concluyo que, el método de estudio de casos influye de manera positiva sobre el logro de competencias. Llegando a la conclusión que este resultado es contrastado por un autor nacional, demostrando la eficiencia en la influencia de los casos en el logro de competencias, por ende, se puede obtener beneficios.

El estudio presentó como fortaleza su enfoque en la relación entre la metodología docente y el logro de competencias en estudiantes universitarios, lo que permitió obtener información relevante para la mejora de la enseñanza en un contexto específico. Además, al desarrollarse en una universidad de Piura en 2024, brindó datos actualizados y pertinentes para la comunidad académica. Sin embargo, entre sus limitaciones, se identificó la posible influencia de variables externas, como el nivel de motivación de los estudiantes o factores socioeconómicos, que pudieron haber afectado los resultados. Asimismo, si la muestra fue reducida o los métodos de análisis no fueron lo suficientemente robustos, la generalización de los hallazgos pudo haberse visto limitada. A pesar de estas consideraciones, los resultados sirvieron como base para futuras investigaciones y para la implementación de estrategias pedagógicas más eficaces en la educación universitaria.

V. CONCLUSIONES

- Se encontró que la clase magistral tuvo una influencia significativa en la adquisición de conocimientos teóricos, proporcionando una base conceptual sólida. Sin embargo, su impacto en el desarrollo de competencias prácticas y habilidades aplicadas fue limitado.
- El aprendizaje cooperativo favoreció el desarrollo de habilidades sociales y la capacidad de trabajo en equipo, además de mejorar la comprensión de los contenidos a través de la interacción entre pares. No obstante, su efectividad dependió de la motivación y participación equitativa de los estudiantes.
- El uso de proyectos como metodología de enseñanza permitió una mejor aplicación de los conocimientos adquiridos en situaciones reales, promoviendo el aprendizaje autónomo y el desarrollo de competencias técnicas. Sin embargo, su implementación requirió mayor tiempo y recursos.
- El aprendizaje basado en problemas contribuyó al desarrollo del pensamiento crítico y la capacidad de resolución de problemas en contextos de ingeniería civil. No obstante, su éxito dependió de la estructura de los problemas planteados y del acompañamiento docente.
- El estudio de casos facilitó la comprensión de situaciones reales y la toma de decisiones fundamentadas, fortaleciendo la capacidad analítica de los estudiantes. Sin embargo, su impacto fue mayor cuando se complementó con otras metodologías activas.

VI. RECOMENDACIONES

- Se recomienda evaluar los cambios del comportamiento de los universitarios en el pretest y posttest, donde se evidenciaron cambios.
- Se recomienda detallar la influencia de los participantes universitarios en la variable de logro de competencias en el pre pre-test al post-test en estudiantes de ingeniería de una universidad.
- Se recomienda evaluar la influencia del aprendizaje en el logro de competencias, por el cual se les pueda brindar técnicas eficientes para el aprendizaje y evaluarlo a través del pre test y post test, dando una diferencia entre ambas.

VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Acosta, Y. (2018). Revisión teórica sobre la evolución de las teorías del aprendizaje. *Revista Vinculando*, 1–8. <https://vinculando.org/wp-content/uploads/kalins-pdf/singles/revision-teorica-la-evolucion-las-teorias-del-aprendizaje.pdf>
- Aguilar, E., Zamora, J., y Guillén, H. (2021). Alfabetización, razonamiento y pensamiento estadístico: competencias específicas que requieren promoverse en el aula. *Revista de investigación educativa de la REDIECH*, 12, e1118. <https://www.redalyc.org/journal/5216/521665144019/html/>
- Alfaro, M., Huambachano, A., Cóquel, L., Toro, G., y Roque, I. (2022). Rúbrica y logro de competencias para estudiantes en la Educación Superior Tecnológica. *Dilemas Contemporáneos: Educación, Política y Valores*. <https://doi.org/10.46377/dilemas.v9i2.3111>
- Álvarez, V. (2021). *Influencia del aprendizaje cooperativo en el logro de las competencias matemáticas en estudiantes de cuarto grado de primaria en la I.E. Clorinda Matto de Turner, Cusco* [Tesis de grado, Universidad Nacional de educación Enrique Guzmán y Valle]. <https://repositorio.une.edu.pe/server/api/core/bitstreams/851e79b7-bc42-4599-84f9-67bf5bc36454/content>
- Arciniegas, E., y Arenas, K. (2019). Metodología de un programa de formación docente para incluir la lectura y la escritura en las disciplinas. *Revista lenguaje*, 47(2). http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0120-34792019000200306
- Argandoña, F., Persico, M., Visic, A., y Bouffanais, J. (2018). Estudio de casos: Una metodología de enseñanza en la educación superior para la adquisición de competencias integradoras y emprendedoras. *Revista Tec empresarial*, 12(3), 7-16. https://www.scielo.sa.cr/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1659-33592018000300007
- Arocutipa, L., & Platero, G. (2021). Actitud frente al uso de pizarras digitales interactivas y el logro de competencias en estudiantes del cuarto grado de secundaria en el área de ciencia, tecnología y ambiente, Institución Educativa Mercedes Cabello de Carbonera, Provincia de Ilo. *Dataismo*, 1(8), 19–57. <https://doi.org/10.53673/data.v1i8.34>
- Azorín, C. (2018). El método de aprendizaje cooperativo y su aplicación en las aulas. *Revista perfiles educativos*, 40(161), 181-194. https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-26982018000300181

- Bautista, T., Santa María, H., y Córdova, U. (2021). Logro de competencias en el proceso de aprendizaje durante tiempos del COVID-19. *Revista propósitos y representaciones*, 9(1), e1175. http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2307-79992021000100018
- Carpio, W., & Arana, J. (2021). Implementación de una estrategia virtual de aprendizaje y el logro de competencias en el estudiante universitario. *Horizontes. Revista de Investigación En Ciencias de La Educación*, 5(18), 416–425. <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v5i18.184>
- Carrasco, M., y Granero, A. (2021). Metodología competencial y estilo docente en un escenario de enseñanza multimodal. *Dialnet*, 1347-1363. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8027128>
- Cedaño, I. (2022). *Influencia de la metodología docente en proyectos productivos de la red de Centros de educación Técnico Productiva, Piura, 2021* [Tesis de grado Universidad César Vallejo]. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/78705>
- Consejo Nacional de Ciencia, Tecnología e Innovación tecnológica. (2021). *Glosarios de términos*. <https://conocimiento.concytec.gob.pe/termino/investigacion-aplicada/>
- Elgueta, M., y Palma, E. (2018). Una propuesta de clasificación de la clase magistral impartida en la facultad de derecho. *Revista chilena de derecho*, 41(3), 907-924. https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-34372014000300006#:~:text=%22La%20clase%20magistral%20es%20aquella,unidireccional%22%2C%20esto%20es%2C%20el
- Elgueta, M., y Palma, E. (2018). Una propuesta de clasificación de la clase magistral impartida en la facultad de derecho. *Revista chilena de derecho*, 41(3), 907-924. https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-34372014000300006#:~:text=%22La%20clase%20magistral%20es%20aquella,unidireccional%22%2C%20esto%20es%2C%20el
- Espinoza, A. (2020). Evaluación del Perfil del Egresado y el Logro de las Competencias para la Acreditación Institucional. *Investigación Valdizana*, 14(3), 129–139. <https://doi.org/10.33554/riv.14.3.686>
- García, B., Oscanoa, R., Rivera, F. (2021). Influencia del aprendizaje basado en problemas en las competencias adquiridas en el curso de base de datos: Caso Universidad Peruana. *Revista research journal*, 6(3), 17-33. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/8226187.pdf>

- Gatica, M., y Rubí, P. (2021). La clase magistral en el contexto del modelo educativo basado en competencias. *Revista electrónica Educare*, 25(1), 321-322. https://www.scielo.sa.cr/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1409-42582021000100321
- Gavilano, M. (2023). *Evaluación formativa y logro de competencias en estudiantes de 2° grado de primaria de una institución educativa en Pisco, 2022* [Tesis de grado, Universidad César Vallejo]. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/107111/Gavilano_GM-M-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Gómez, L., Muriel, L., y Londoño, D. (2019). El papel del docente para el logro de un aprendizaje significativo apoyado en las TIC. *Revista encuentros*, 17(2), 118-131. <https://www.redalyc.org/journal/4766/476661510011/html/>
- Gómez, P. (2020). *Influencia de la metodología docente en el logro de competencias de la escuela Benjamín Araujo* [Tesis de grado, Universidad Técnica de Ambato]. <https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/5933/1/FCHE-MDCES-766.pdf>
- Gutiérrez, H., Chamizo, J., Cano, E., & Arimany, N. (2020). El método del caso en la formación de economistas: elaboración y ampliación. *Revista internacional de investigación en educación*, 12(25), 145-168. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7768731>
- Hebles, M. (2018). *Impacto de la metodología aprendizaje cooperativo en el desarrollo de la competencia trabajo en equipo* [Tesis doctoral, Universidad de Deusto]. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/tesis?codigo=249996>
- Hernández, J., Jiménez, Y., y Rodríguez, E. (2018). Desarrollo de competencias de pensamiento creativo y práctico para iniciar un plan de negocio: diseño de evidencias de aprendizaje. *Revista. Iberoam. Investig.Desarro*, 9(17). https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2007-74672018000200314#:~:text=La%20competencia%20de%20pensamiento%20creativo,los%20%C3%A1mbitos%20de%20la%20vida.
- Hernández, R., & Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. <http://virtual.cuautitlan.unam.mx/rudics/?p=2612>
- Llanga, E., y López, C. (2019). Metodología del docente y el aprendizaje. *Revista Atlante*, 45(12). <https://www.eumed.net/rev/atlante/2019/02/docente-aprendizaje.html>
- Lloor, K., y Alarcón, L. (2021). Estrategias metodológicas creativas para potenciar los estilos de aprendizaje. *Revista San Gregorio*, 1(48), 1-14.

http://scielo.senescyt.gob.ec/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2528-79072021000500001

- Lozoya, A., Zárate, N., & Alvarado, E. (2019). Estudio de caso y simulación para la formación integral de los estudiantes en psicología médica. *Scielo*, 16. <http://scielo.sld.cu/pdf/ems/v33n1/1561-2902-ems-33-01-e1535.pdf>
- Márquez, H., Chávez, D., León, S., & De La Cruz, N. (2023). Medición del logro de competencias profesionales en estudiantes del Programa de Administración, Universidad Nacional de Trujillo, 2022. *Revista de Climatología*, 23, 1221–1229. <https://doi.org/10.59427/rcli/2023/v23cs.1221-1229>
- Martín, S. (2018). Aplicación de los principios éticos a la metodología de la investigación. *Revista psicológica*, 1(2), 58-59. https://enfermeriaencardiologia.com/wp-content/uploads/58_59_02.pdf
- Martínez, M. (2022). Aprendizaje basado en proyectos como estrategia de formación profesional. *Revista Iberoamericana para la investigación y el desarrollo educativo*, 12(23), e053. https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2007-74672021000200153
- Matzumura, J., Gutiérrez, H., Pastor, C., Zamudio, L., y Ruiz, R. (2018). Metodología activa y estilos de aprendizaje en el proceso de enseñanza en el curso de metodología de la investigación de una facultad de ciencias de la salud. *Revista anales de facultad de medicina*, 79(4), 293-300. http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1025-55832018000400004
- Minedu. (2021). Metodologías alternativas para desarrollar competencias y dinamizar el aprendizaje. Lima: Minedu. Obtenido de https://jec.perueduca.pe/?page_id=3469#:~:text=El%20desarrollo%20de%20competencias%20requiere,logro%20de%20un%20prop%C3%B3sito%20definido
- Montejo, C. (2019). El aprendizaje basado en problemas (ABP) en el desarrollo de la inteligencia emocional de estudiantes universitarios. *Revista propósitos y representaciones*, 7(2), 353-383. http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2307-79992019000200014
- Morinigo, C., & Fenner, I. (2021). TEORÍAS DEL APRENDIZAJE. *Minerva Magazine of Science*, 1–37. <https://doi.org/10.31070/rm2021cim06>

- Núñez, S., Ávila, J., y Olivares, S. (2018). El desarrollo del pensamiento crítico en estudiantes universitarios por medio del aprendizaje basado en problemas. *Revista Iberoamericana de educación superior*, 8(23), 84-103. <https://www.redalyc.org/journal/2991/299152904005/html/>
- Oliveira, R., Sanches, M., Lazarini, C., Castro, R., y Ribeiro, E. (2021). Teacher education and development in active learning methods. *Revista interface*, 26(4). <https://www.scielo.org/article/icse/2022.v26/e210577/>
- Ozuna, L. (2022). Percepción de egresados y empleadores en relación al logro de competencias profesionales. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 6(6), 324–349. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i5.3508
- Paucá, N., Alfaro, M., García, J., Quiroza, J., & Rafayle, R. (2021). Formative Research and Achievement in Students of a Public University - Lima. *Puriq*, 3(2), 227–236.
- Romero, R., Barboza, L., Palacios, J., & Rodríguez, C. (2022). Coaching con programación neurolingüística para el logro de competencias académicas. *Revista Venezolana de Gerencia*, 27(28), 549–564. <https://doi.org/10.52080/rvgluz.27.98.11>
- Salazar, D. (2021). *Influencia de la metodología de enseñanza en el rendimiento académico y motivación de los estudiantes del curso de geometría y trigonometría del ciclo introductorio de la facultad de Ingeniería y Arquitectura de la Universidad De Piura, 2019* [Tesis de grado, Universidad de Piura]. <https://pirhua.udep.edu.pe/items/s/ed10df36-4728-4a35-b64c-b87c36dace50>
- Sánchez, F. (2019). Fundamentos epistémicos de la investigación cualitativa y cuantitativa: Consensos y disensos. *Revista digital de investigación en docencia universitario*, 13(1), 102-122. http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2223-25162019000100008
- Sandoval, J. (2022). *Análisis de la adquisición de competencias trabajo en equipo en estudiantes de ingeniería en entornos presencial y virtual* [Tesis de grado, Universidad de Piura]. <https://pirhua.udep.edu.pe/items/s/66129a37-ae37-4e0f-ba25-5ea2b7a7598d>
- Toledo, G. (2021). *Método de estudio de casos para logro de competencia en estudiantes de tecnología médica en una universidad de Huancayo, 2021* [Tesis de grado, Universidad César Vallejo]. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/74916/Toledo_FGA-SD.pdf?sequence=8&isAllowed=y
- Valdivia, J., & Vallejos, C. (2022). Gestión de la responsabilidad social universitaria en el logro de competencias de los docentes de la Universidad Nacional del Callao. *Revista*

- Educación Superior y Sociedad (ESS)*, 34(2), 353–375.
<https://doi.org/10.54674/ess.v34i2.518>
- Vásquez, G. (2021). *Estado de la gestión educativa*.
https://biblioteca.clacso.edu.ar/Peru/cipca/20170224031236/pdf_610.pdf
- Vega, N., Flores, R., Flores, I., Hurtado, B., & Rodríguez, J. (2019). Teorías del aprendizaje. *XIKUA Boletín Científico de La Escuela Superior de Tlahuelilpan*, 7(14), 51–53. <https://doi.org/10.29057/xikua.v7i14.4359>
- Vélez, A., Delgado, L., Sánchez, W. (2018). Análisis prospectivo de las competencias genéricas Tuning- Alfa en la ciudad de Medellín al 2032. *Revista el ágora*, 18(1). http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1657-80312018000100131
- Hagopian, D. (2016). Experimentos en una ciencia no experimental. *Investigación económica*, 75(295), 31-91. <https://doi.org/10.1016/j.inveco.2016.03.002>

ANEXOS

Anexo 1: Instrumentos de recolección de la información

Cuestionario de la metodología docente (MD)

Edad:

Fecha:

Instrucciones: Conteste las preguntas del siguiente cuestionario con una X, en la respuesta de mayor agrado, su información será de mucho valor para este trabajo. Se sugiere que la contestación de las preguntas sea marcada con sinceridad y objetividad, los datos son confidenciales y de uso exclusivo de esta investigación.

Siempre	Muchas Veces	Algunas veces	Nunca
4	3	2	1

N°	Ítems	Puntajes			
		Siempre	Muchas veces	Algunas veces	Nunca
1	Los docentes motivan la participación de los estudiantes.				
2	Los docentes usan material audiovisual como diapositivas, videos, audios promoviendo la atención de los estudiantes.				
3	Los docentes aplican diferentes plataformas digitales que ayudar a construir los aprendizajes.				
4	Los docentes realizan organizadores visuales para sintetizar el tema tratado.				
5	Los docentes explican de manera adecuada el tema para que sea comprensible.				
6	Los docentes aplican debates en el desarrollo de sus clases.				
7	Los docentes promueven el análisis y reflexión de los temas tratados.				

8	Los docentes forman equipos de trabajo.				
9	Los docentes promueven que los estudiantes construyan sus aprendizajes mediante equipos de trabajo.				
10	Los docentes consolidan el tema formando equipos de trabajo.				
11	Los docentes incentivan a socializar lo trabajado en los equipos de trabajo.				
12	Los docentes incentivan a que todos los miembros del equipo de trabajo participen.				
13	Los docentes promueven a que todos los equipos de trabajo compartan sus productos.				
14	Los docentes realizan proyectos de responsabilidad social que permiten contribuir con la sociedad.				
15	Los docentes brindan recomendaciones claras que permiten desarrollar de manera adecuada los proyectos.				
16	Los docentes dejan tareas que permiten la investigación y profundización del tema				
17	Los docentes promueven la reflexión de lo importante que es realizar proyectos				
18	Los docentes promueven que surjan ideas de proyectos				
19	Los docentes plantean diversas situaciones problemáticas para buscar soluciones.				
20	Los docentes aclaran las ideas de los estudiantes para contribuir a la resolución del problema.				
21	Los docentes incentivan a analizar críticamente los distintos problemas planteados.				

22	Los docentes promueven a que todos participen cuando aplica el aprendizaje basado en problemas.				
23	Los docentes incentivan la autonomía y responsabilidad cuando aplican el aprendizaje basado en problemas.				
24	Los docentes realizan estudios de casos de la vida misma que permiten comprender mejor el tema.				
25	Los docentes utilizan diferentes casos para que cada estudiante analice y reflexione.				
26	Los docentes confrontan los saberes previos con la nueva información con los distintos tipos de casos planteados.				
27	Los docentes plantean distintos casos que ayudan a encontrar soluciones a los problemas personales de los estudiantes.				
28	Los docentes muestran imágenes, videos para estudiar los distintos casos tratados.				
29	Los docentes realizan debates para compartir los distintos puntos de vistas en un determinado estudio de caso.				
30	Los docentes logran la mayoría aprendan cuando se analizan los casos de la vida real .				

Cuestionario de logro de competencias (LC)

Edad:

Fecha:

Instrucciones: Conteste las preguntas del siguiente cuestionario con una X, en la respuesta de mayor agrado, su información será de mucho valor para este trabajo. Se sugiere que la contestación de las preguntas sea marcada con sinceridad y objetividad, los datos son confidenciales y de uso exclusivo de esta investigación.

En ninguna ocasión	Algunas veces	Frecuentemente	Siempre
1	2	3	4

N°	Ítems	Puntajes			
		En ninguna ocasión	Algunas veces	Frecuentemente	Siempre
1	¿Has sido evaluado(a) en tus aprendizajes?				
2	¿Te gusta ser evaluado(a) en tus aprendizajes?				
3	¿Las evaluaciones son difíciles de desarrollar?				
4	¿Recibes ayuda de tu docente cuando lo necesitas para desarrollar un trabajo?				
5	¿Utilizas diversas estrategias para resolver tus trabajos?				
6	¿Eres monitoreado(a) por tu docente cuando realizas tus trabajos?				
7	¿Las preguntas de los exámenes son fáciles de resolver?				
8	¿Crees que es importante que te evalúen?				

9	¿Crees que es importante alcanzar algún nivel de logro en tus aprendizajes?				
10	¿Te has autoevaluado al terminar de desarrollar tu trabajo?				

Anexo 2: Ficha técnica

Cuestionario de la metodología docente (MD)

Nombre original: Cuestionario de la metodología docente (MD)

Autor: Manrique García Martha

Procedencia: Ica

Año: 2021

Objetivo: Evaluar la metodología docente en estudiantes

Población: Mayores de 13 años

Tiempo de aplicación: 10 a 15 min

Descripción del instrumento: Conteste las preguntas del siguiente cuestionario con una X, en la respuesta de mayor agrado, su información será de mucho valor para este trabajo. Se sugiere que la contestación de las preguntas sea marcada con sinceridad y objetividad, los datos son confidenciales y de uso exclusivo de esta investigación.

Tipo de respuesta: Likert

Administración: Estudiantes

Dimensiones: 5 dimensiones denominados clase magistral (1,2,3,4,5,6), aprendizaje cooperativo (8,9,10,11,12,13), proyecto (14,15,16,17,18), aprendizaje basado en problemas (19,20,21,22,23), estudio de casos (24,25,26,27,28,29,30).

Validez y confiabilidad: El instrumento contó con la validez de criterio de expertos con un total de 7 jueces expertos que evaluaron la herramienta por medio de 3 criterios denominados claridad, relevancia y pertinencia, obteniendo una V de Aiken de 0.80, lo que significa, que los ítems contaban con una correcta sintaxis para conformar el instrumento, a su vez utilizó la validez de constructo por medio AFE, obteniendo un KMO=0.750 con una sig.< 0.05 y el AFC demostró que las cargas factoriales de los ítems se encontraban por encima del 0.430, la confiabilidad demostró valores adecuados en su escala general (Alfa=0.961).

Cuestionario de logro de competencias (LC)

Nombre original: Cuestionario de logro de competencias (LC)

Autor: Gavilano Gutiérrez Mercedes Mauricio

Año: 2023

Procedente: Perú

Objetivo: Evaluar el logro de competencias en estudiantes

Tipo de respuesta: Tipo de escala Likert con un total de 10 ítems.

Consigna: Conteste las preguntas del siguiente cuestionario con una X, en la respuesta de mayor agrado, su información será de mucho valor para este trabajo. Se sugiere que la contestación de las preguntas sea marcada con sinceridad y objetividad, los datos son confidenciales y de uso exclusivo de esta investigación.

Dimensiones: Cuenta con un total de 3 dimensiones Razonamiento (1,2,3), Creatividad (4,5,6,7) y Pensamiento crítico (8,9 y 10).

Tipo de aplicación: Individual y colectiva

Tiempo de aplicación: 15 a 20 minutos

Validez y confiabilidad: El instrumento contó con la validez de criterio de expertos con un total de 8 jueces expertos que evaluaron la herramienta por medio de 3 criterios denominados claridad, relevancia y pertinencia, obteniendo una V de Aiken de 0.80, lo que significa, que los ítems contaban con una correcta sintaxis para conformar el instrumento, a su vez utilizó la validez de constructo por medio AFE, obteniendo un KMO=0.842 con una sig.< 0.05 y el AFC demostró que las cargas factoriales de los ítems se encontraban por encima del 0.250, la confiabilidad demostró valores adecuados en su escala general (Alfa=0.89).

Anexo 3: Operacionalización de las variables

Variable	Definición conceptual	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Instrumento
Logro de competencias	Es considerado como las estrategias que emplea el docente para impartir conocimiento, en tal sentido, el docente es un agente mediador que brinda a los estudiantes saberes que ponen en práctica en sus áreas académicas y profesionales (Bautista et al., 2021).	Razonamiento	Elabora sus propias conclusiones	1,2,3	Cuestionario de logro de competencias (LG)
			Plantea hipótesis relacionados con un tema en específico		
			Es capaz de deducir palabras		
		Creatividad	Propone ejemplos	4,5,6 y 7	
			Utiliza recursos		
			Produce textos		
		Pensamiento crítico	Justifica su postura	8,9,10	
			Compara información		
			Toma decisiones		
			Opina objetivamente sobre un tema		

Metodología docente	Es considerada como el uso de estrategias, técnicas e interacción didáctica que se ejecuta durante el proceso de enseñanza proporcionados por el docente para que los alumnos tengan un aprendizaje significativo (Arciniegas y Arenas, 2019).	Clase magistral	Desarrollo de aprendizaje	1,2,3,4,5,6,7
			Participación del alumnado	
		Aprendizaje cooperativo	Analizar la información	8,9,10,11,12,13
			Socialización de experiencia	
			Trabajo en equipo	
		Proyecto	Generar proyectos	14,15,16,17,18
			Desarrollo de proyectos y tareas	
		Aprendizaje basado en problemas	Autonomía del estudiante	19,20,21,22,23
			Resolución de problemas, rol docente	
		Estudio de caso	Aprendizaje a través de la experiencia	24,25,26,27,28,29,30
Estrategias metodológicas				

Anexo 4: Carta de presentación

Carta de presentación

“Año de la unidad, la paz y el desarrollo”

Señor:

15 de octubre del 2023

Presente.

Es grato dirigirme a usted para expresarle mi cordial saludo y a la vez presentarle a las Sr. Jaime Luis Aguilar Lozada, estudiante de la Escuela de Posgrado de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, quien realizará su trabajo de investigación para optar el grado de magister en docencia universitaria: **“INFLUENCIA DE LA METODOLOGÍA DOCENTE EN EL LOGRO DE COMPETENCIAS DE ESTUDIANTES DEL V CICLO DE INGENIERÍA CIVIL, DE UNA UNIVERSIDAD DE PIURA, 2023”**, este trabajo de investigación tiene fines académicos, sin fines de lucro alguno, donde se empleará el cuestionario de metodología docente (MD) y el cuestionario de logro de competencias (LC), para posterior establecer su correlación.

Agradecemos por antelación le brinde las facilidades del caso proporcionando una carta de autorización para la aplicación de los instrumentos en mención, para sólo fines académicos, y así prosiga con el desarrollo del estudio. En esta oportunidad hago propicia la ocasión para renovar los sentimientos de mi especial consideración y estima personal.

Atentamente.

Anexo 5: Carta de autorización emitida por la entidad que faculta el recojo de datos

AUTORIZACIÓN DE USO DE INFORMACIÓN DE EMPRESA Y/O INSTITUCIÓN

Yo Azabache Fernandez Filiberto Melchor, identificado con DNI 17858660, en mi calidad de director del área de la facultad de ingeniería **de la institución Universidad Privada Antenor Orrego** con R.U.C N° 20141878477, ubicada en la ciudad de Piura

OTORGO LA AUTORIZACIÓN,

Al /la/s Sr(a/es) Aguilar Lozada, Jaime Luis Identificado(s) con DNI N° 026043451, del Programa de Maestría en INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA UNIVERSITARIA, para que utilice la siguiente información de la empresa:

En el cual solicito la autorización para aplicar dos cuestionarios a los estudiantes y poder observar la problemática de mi investigación, obteniendo resultados y conociendo este tipo de problema lo que puede mejorar en el tiempo, con un plan de intervención.

con la finalidad de que pueda desarrollar su () Informe estadístico, () Trabajo de Investigación, (X) Tesis para optar el grado académico de Maestro/ Doctor.

(X) Publique los resultados de la investigación en el repositorio institucional de la UCT.

Indicar si el Representante que autoriza la información de la empresa, solicita mantener el nombre o cualquier distintivo de la empresa en reserva, marcando con una "X" la opción seleccionada.

(X) Mantener en reserva el nombre o cualquier distintivo de la empresa; o
() Mencionar el nombre de la empresa.



Firma y sello del Representante Legal

DNI: 17858660

El Estudiante declara que los datos emitidos en esta carta y en el Trabajo de Investigación, en la Tesis son auténticos. En caso de comprobarse la falsedad de datos, el Estudiante será sometido al inicio del procedimiento disciplinario correspondiente; asimismo, asumirá toda la responsabilidad ante posibles acciones legales que la empresa, otorgante de información, pueda ejecutar.

Firma del Estudiante

DNI: 02604345

Anexo 6: Consentimiento informado

Estimada: _____

Con el debido respeto, me presento a usted, mi nombre es Jaime Luis Aguilar Lozada, estudiante de la Escuela de Posgrado de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, quien realizará su trabajo de investigación para optar el grado de magister en intervención en docencia universitaria: **"INFLUENCIA DE LA METODOLOGÍA DOCENTE EN EL LOGRO DE COMPETENCIAS EN ESTUDIANTES DE UNA UNIVERSIDAD DE PIURA 2024"** y para ello quisiera contar con su importante colaboración. El proceso consiste en la aplicación del cuestionario de metodología docente (MD) y el cuestionario de logro de competencias (LC). De aceptar participar en la investigación, se informará todos los procedimientos de la investigación. En caso tenga alguna duda con respecto a algunas preguntas, se explicará cada una de ellas.

Gracias por su colaboración.

Nombre del participante: Bryan Daniel Miñano Siccha

DNI: 70165008

Atte.

Estimado: _____

Con el debido respeto, me presento a usted, mi nombre es Jaime Luis Aguilar Lozada, estudiante de la Escuela de Posgrado de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, quien realizará su trabajo de investigación para optar el grado de magister en intervención en docencia universitaria: "INFLUENCIA DE LA METODOLOGÍA DOCENTE EN EL LOGRO DE COMPETENCIAS EN ESTUDIANTES DE UNA UNIVERSIDAD DE PIURA 2024" y para ello quisiera contar con su importante colaboración. El proceso consiste en la aplicación del cuestionario de metodología docente (MD) y el cuestionario de logro de competencias (LC). De aceptar participar en la investigación, se informará todos los procedimientos de la investigación. En caso tenga alguna duda con respecto a algunas preguntas, se explicará cada una de ellas.

Gracias por su colaboración.

Nombre del participante: Norma Ilupo Genonimo

DNI: 41687463

Atte.

Estimada: _____

Con el debido respeto, me presento a usted, mi nombre es Jaime Luis Aguilar Lozada, estudiante de la Escuela de Posgrado de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, quien realizará su trabajo de investigación para optar el grado de magíster en intervención en docencia universitaria: **INFLUENCIA DE LA METODOLOGÍA DOCENTE EN EL LOGRO DE COMPETENCIAS EN ESTUDIANTES DE UNA UNIVERSIDAD DE PIURA 2024** y para ello quisiera contar con su importante colaboración. El proceso consiste en la aplicación del cuestionario de metodología docente (MD) y el cuestionario de logro de competencias (LC). De aceptar participar en la investigación, se informará todos los procedimientos de la investigación. En caso tenga alguna duda con respecto a algunas preguntas, se explicará cada una de ellas.

Gracias por su colaboración.

Nombre del participante: Maria Suly Muñoz Pereda

DNI: 46625669

Atte.

Estimada: _____

Con el debido respeto, me presento a usted, mi nombre es Jaime Luis Aguilar Lozada, estudiante de la Escuela de Posgrado de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, quien realizará su trabajo de investigación para optar el grado de magister en intervención en docencia universitaria: **"INFLUENCIA DE LA METODOLOGÍA DOCENTE EN EL LOGRO DE COMPETENCIAS EN ESTUDIANTES DE UNA UNIVERSIDAD DE PIURA 2024"** y para ello quisiera contar con su importante colaboración. El proceso consiste en la aplicación del cuestionario de metodología docente (MD) y el cuestionario de logro de competencias (LC). De aceptar participar en la investigación, se informará todos los procedimientos de la investigación. En caso tenga alguna duda con respecto a algunas preguntas, se explicará cada una de ellas.

Gracias por su colaboración.

Nombre del participante: José Santos Rodríguez Maldonado

DNI: 06445656

Atte.

Estimada: _____

Con el debido respeto, me presento a usted, mi nombre es Jaime Luis Aguilar Lozada, estudiante de la Escuela de Posgrado de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, quien realizará su trabajo de investigación para optar el grado de magister en intervención en docencia universitaria: "INFLUENCIA DE LA METODOLOGÍA DOCENTE EN EL LOGRO DE COMPETENCIAS EN ESTUDIANTES DE UNA UNIVERSIDAD DE PIURA 2024" y para ello quisiera contar con su importante colaboración. El proceso consiste en la aplicación del cuestionario de metodología docente (MD) y el cuestionario de logro de competencias (LC). De aceptar participar en la investigación, se informará todos los procedimientos de la investigación. En caso tenga alguna duda con respecto a algunas preguntas, se explicará cada una de ellas.

Gracias por su colaboración.

Nombre del participante: Idi Christian Roman Loro

DNI: 48922969

Atte.

Estimada: _____

Con el debido respeto, me presento a usted, mi nombre es Jaime Luis Aguilar Lozada, estudiante de la Escuela de Posgrado de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, quien realizará su trabajo de investigación para optar el grado de magister en intervención en docencia universitaria: **INFLUENCIA DE LA METODOLOGÍA DOCENTE EN EL LOGRO DE COMPETENCIAS EN ESTUDIANTES DE UNA UNIVERSIDAD DE PIURA 2024*** y para ello quisiera contar con su importante colaboración. El proceso consiste en la aplicación del cuestionario de metodología docente (MD) y el cuestionario de logro de competencias (LC). De aceptar participar en la investigación, se informará todos los procedimientos de la investigación. En caso tenga alguna duda con respecto a algunas preguntas, se explicará cada una de ellas.

Gracias por su colaboración.

Nombre del participante: Katherine Nicol Tapia Sanchez

DNI: 72 9066 73

Atte.

Estimada: _____

Con el debido respeto, me presento a usted, mi nombre es Jaime Luis Aguilar Lozada, estudiante de la Escuela de Posgrado de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, quien realizará su trabajo de investigación para optar el grado de magister en intervención en docencia universitaria: "INFLUENCIA DE LA METODOLOGÍA DOCENTE EN EL LOGRO DE COMPETENCIAS EN ESTUDIANTES DE UNA UNIVERSIDAD DE PIURA 2024" y para ello quisiera contar con su importante colaboración. El proceso consiste en la aplicación del cuestionario de metodología docente (MD) y el cuestionario de logro de competencias (LC). De aceptar participar en la investigación, se informará todos los procedimientos de la investigación. En caso tenga alguna duda con respecto a algunas preguntas, se explicará cada una de ellas.

Gracias por su colaboración.

Nombre del participante: Silvia Janet Elera Herrera

DNI: 48041108

Atte.

Estimada: _____

Con el debido respeto, me presento a usted, mi nombre es Jaime Luis Aguilar Lozada, estudiante de la Escuela de Posgrado de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, quien realizará su trabajo de investigación para optar el grado de magister en intervención en docencia universitaria: **"INFLUENCIA DE LA METODOLOGÍA DOCENTE EN EL LOGRO DE COMPETENCIAS EN ESTUDIANTES DE UNA UNIVERSIDAD DE PIURA 2024"** y para ello quisiera contar con su importante colaboración. El proceso consiste en la aplicación del cuestionario de metodología docente (MD) y el cuestionario de logro de competencias (LC). De aceptar participar en la investigación, se informará todos los procedimientos de la investigación. En caso tenga alguna duda con respecto a algunas preguntas, se explicará cada una de ellas.

Gracias por su colaboración.

Nombre del participante: Anny Jeniffer Salazar Flores

DNI: 42516952

Atte.

Estimada: _____

Con el debido respeto, me presento a usted, mi nombre es Jaime Luis Aguilar Lozada, estudiante de la Escuela de Posgrado de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, quien realizará su trabajo de investigación para optar el grado de magister en intervención en docencia universitaria: **INFLUENCIA DE LA METODOLOGÍA DOCENTE EN EL LOGRO DE COMPETENCIAS EN ESTUDIANTES DE UNA UNIVERSIDAD DE PIURA 2024** y para ello quisiera contar con su importante colaboración. El proceso consiste en la aplicación del cuestionario de metodología docente (MD) y el cuestionario de logro de competencias (LC). De aceptar participar en la investigación, se informará todos los procedimientos de la investigación. En caso tenga alguna duda con respecto a algunas preguntas, se explicará cada una de ellas.

Gracias por su colaboración.

Nombre del participante: Nohemy Katherine Tapia Sandoval

DNI: 77785390

Atte.

Estimada: Basilio Toribio Ledezma

Con el debido respeto, me presento a usted, mi nombre es Jaime Luis Aguilar Lozada, estudiante de la Escuela de Posgrado de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, quien realizará su trabajo de investigación para optar el grado de magister en intervención en docencia universitaria: **INFLUENCIA DE LA METODOLOGÍA DOCENTE EN EL LOGRO DE COMPETENCIAS DE ESTUDIANTES DEL V CICLO DE INGENIERÍA CIVIL, DE UN A UNIVERSIDAD DE PIURA, 2020*** y para ello quisiera contar con su importante colaboración. El proceso consiste en la aplicación del cuestionario de metodología docente (MD) y el cuestionario de logro de competencias (LC). De aceptar participar en la investigación, se informará todos los procedimientos de la investigación. En caso tenga alguna duda con respecto a algunas preguntas, se explicará cada una de ellas.

Gracias por su colaboración.

Nombre del participante: _____

DNI: 17858121-5

Atte.

Estimada: _____

Con el debido respeto, me presento a usted, mi nombre es Jalme Luis Aguilar Lozada, estudiante de la Escuela de Posgrado de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, quien realizará su trabajo de investigación para optar el grado de magister en intervención en docencia universitaria: **INFLUENCIA DE LA METODOLOGÍA DOCENTE EN EL LOGRO DE COMPETENCIAS EN ESTUDIANTES DE UNA UNIVERSIDAD DE PIURA 2024** y para ello quisiera contar con su importante colaboración. El proceso consiste en la aplicación del cuestionario de metodología docente (MD) y el cuestionario de logro de competencias (LC). De aceptar participar en la investigación, se informará todos los procedimientos de la investigación. En caso tenga alguna duda con respecto a algunas preguntas, se explicará cada una de ellas.

Gracias por su colaboración.

Nombre del participante: Mariana Cueva Vivas

DNI: 026 50 968

Atte.

Estimada: _____

Con el debido respeto, me presento a usted, mi nombre es Jaime Luis Aguilar Lozada, estudiante de la Escuela de Posgrado de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, quien realizará su trabajo de investigación para optar el grado de magister en intervención en docencia universitaria: **"INFLUENCIA DE LA METODOLOGÍA DOCENTE EN EL LOGRO DE COMPETENCIAS EN ESTUDIANTES DE UNA UNIVERSIDAD DE PIURA 2024"** y para ello quisiera contar con su importante colaboración. El proceso consiste en la aplicación del cuestionario de metodología docente (MD) y el cuestionario de logro de competencias (LC). De aceptar participar en la investigación, se informará todos los procedimientos de la investigación. En caso tenga alguna duda con respecto a algunas preguntas, se explicará cada una de ellas.

Gracias por su colaboración.

Nombre del participante: Jose Santos Obregon

DNI: 71838522

Atte.

Anexo 7: Asentimiento informado

ASENTAMIENTO INFORMADO

Título del proyecto: INFLUENCIA DE LA METODOLOGÍA DOCENTE EN EL LOGRO DE COMPETENCIAS EN ESTUDIANTES DE UNA UNIVERSIDAD DE PIURA 2024

Investigador: Jaime Luis Aguilar Lozada

Institución educativa Universidad Privada Antenor Orrego

Mi nombre es Jaime Luis Aguilar Lozada trabajador para una institución en la ciudad de Talara, donde mi trabajo se encarga de realizar un estudio enfocado en las competencias académicas de los estudiantes universitarios. Por lo que me encuentro en la formación de una maestría en la casa de estudio de la Escuela de Posgrado de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI.

En el cual invitamos a todos los estudiantes de dicha casa de estudio a participar libremente de las variables de investigación para conocer como influye en su aprendizaje. De antemano les agradezco su libre participación.

Atentamente.

Anexo 8: Matriz de consistencia

Variabl e	Definició n conceptu al	Dimensi ones	Indicad ores	Ítems	Instrum ento	Metodo logía	Poblaci ón y muestr a
Logro de competencias	Es considera do como las estrategia s que emplea el docente para impartir conocimi ento, en tal sentido, el docente es un agente mediador que brinda a los estudiant es saberes que	Razona miento	Elabora sus propias conclusi ones	1,2,3	Cuestio nario de logro de competencias (LG)	Enfoqu e: cuantita tivo Tipo: aplicada Diseño: Pre experim ental	Poblaci ón: 60 estudian tes muestra 30 estudian tes universi tarios Muestre o: probabil ístico aleatori o
			Plantea hipótesis relacion ados con un tema en específic o				
			Es capaz de deducir palabras				
		Creativi dad	Propone ejemplos	4,5,6 y 7			
			Utiliza recursos				
			Produce textos				
		Pensami ento crítico	Justifica su postura	8,9,10			

	ponen en práctica en sus áreas académicas y profesionales (Bautista et al., 2021).		Comparar información				
			Toma decisiones				
			Opina objetivamente sobre un tema				
Metodología docente	Es considerada como el uso de estrategias, técnicas e interacción didáctica que se ejecuta durante el proceso de enseñanza	Clase magistral	Desarrollo de aprendizaje	1,2,3,4,5,6,7			
			Participación del alumnado				
	Aprendizaje cooperativo	Analizar la información	8,9,10,11,12,13				
		Socialización de experiencia					
		Trabajo en equipo					

	proporcionados por el docente para que los alumnos tengan un aprendizaje significativo (Arciniegas y Arenas, 2019).	Proyecto	Generar proyectos	14,15,16,17, 18			
			Desarrollo de proyectos y tareas				
		Aprendizaje basado en problemas	Autonomía del estudiante	19,20,21,22, 23			
			Resolución de problemas, rol docente				
		Estudio de caso	Aprendizaje a través de la experiencia	24,25,26,27, 28,29,30			
			Estrategias metodológicas				

Anexo 9: Validación de instrumentos

Jurado N°1



INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES

- 1.1 Apellidos y nombres del informante: Yesica Quispe Meza
- 1.2 Institución donde labora: I.E. 1010 LAYME.
- 1.3 Nombre del Instrumento motivo de Evaluación: Cuestionario de la metodología docente (MD)
- 1.4 Autor del instrumento: Manrique Martha
- 1.5 Título de la Investigación: INFLUENCIA DE LA METODOLOGÍA DOCENTE EN EL LOGRO DE COMPETENCIAS EN ESTUDIANTES DE UNA UNIVERSIDAD DE PIURA 2024

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE				BAJA				REGULAR				BUENA				MUY BUENA			
		0	6	11	16	61	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado.															X					
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.															X					
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia pedagógica															X					
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica																X				
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad																X				
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar estrategias utilizadas																	X			
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos teórico-científicos																	X			
8. COHERENCIA	Entre dimensiones, índices e indicadores.																	X			
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico																	X			
10. PERTINENCIA	Es útil y funcional para la investigación.																	X			

III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD: estoy de acuerdo con la aplicación de la aplicación

IV. PROMEDIO DE VALORACIÓN: 71 – 85 Lugar y Fecha: Piura 29-2-2024

MINISTERIO DE EDUCACIÓN
Mag. Yesica Quispe Meza
C.P.P. 114 2390709

FIRMA DEL EXPERTO INFORMANTE
DNI: 43390709

Trujillo, 29 febrero del 2024

Mg. Yesica Quispe Meza

Presente.-

De mi consideración:

Tengo a bien dirigirme a Ud. para saludarlo(a) muy cordialmente y al mismo tiempo presentarle el Instrumento de recolección de datos elaborado por Aguilar Lozada, Jaime Luis estudiante/egresado del Programa de maestría en INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA UNIVERSITARIA de la Escuela de Posgrado de la Universidad Católica de Trujillo. El proyecto de investigación tiene como título: INFLUENCIA DE LA METODOLOGÍA DOCENTE EN EL LOGRO DE COMPETENCIAS EN ESTUDIANTES DE UNA UNIVERSIDAD DE PIURA 2024

En tal sentido conocedores de su apoyo en el que hacer investigativo y en el campo del ejercicio profesional recurrimos a Ud. para que se sirva colaborar como **Juez experto** de la validación del/los Instrumento (s) que se utilizarán en la presente Investigación.

Agradeciéndole anticipadamente la atención que se sirva brindar a la presente, le reitero mis sentimientos de consideración y estima personal.

Atentamente,



MINISTERIO DE EDUCACIÓN
Mg. Yesica Quispe Meza
C.P. 104 2390709

Docente

TABLA DE VALORACIÓN DEL EXPERTO SOBRE LA PERTINENCIA DEL INSTRUMENTO

INSTRUCCIONES:

Coloque en cada casilla la letra correspondiente al aspecto cualitativo que le parece que cumple cada ítem y alternativa de respuesta, según los criterios que a continuación se detallan.

E= Excelente / **B**= Bueno / **M**= Mejorar / **X**= Eliminar / **C**= Cambiar

Las categorías a evaluar son: Redacción, contenido, congruencia y pertinencia.
En la casilla de observaciones puede sugerir el cambio o correspondencia.

Nº Ítems	Alternativas de Evaluación					Observaciones
	E	B	M	X	C	
01			X			
02			X			
03			X			
04			X			
05			X			
06			X			
07			X			
08			X			
09			X			
10			X			
11			X			
12			X			
13			X			
14			X			
15			X			
16			X			
17			X			
18			X			
19			X			
20			X			
21			X			
22			X			

23			X			
24			X			
25			X			
26			X			
27			X			
28			X			
29			X			
30			X			
Cuestionario de logro de competencias (LC)						
1			X			
2			X			
3			X			
4			X			
5			X			
6			X			
7			X			
8			X			
9			X			
10			X			

CONCLUSIÓN DE LA EVALUACIÓN:

	DEFICIENTE	ACEPTABLE	BUENO	EXCELENTE
Congruencia de Ítems				X
Amplitud de contenido				X
Redacción de los Ítems				X

Claridad y precisión				X
Pertinencia				X

Evaluated by:

APELLIDOS Y NOMBRES: Yesica Quispe Meza
DNI: 43390709



MINISTERIO DE EDUCACIÓN
Mag. Yesica Quispe Meza
CPE 104 3390709

Firma

Fecha: 29/ 02/ 2024

INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN
I. DATOS GENERALES

- 1.1 Apellidos y nombres del informante: Elmer León Albines
 1.2 Institución donde labora: I.E. 1010 LAYME.
 1.3 Nombre del Instrumento motivo de Evaluación: Cuestionario de la metodología docente (MD)
 1.4 Autor del instrumento: Manrique Martha
 1.5 Título de la Investigación: INFLUENCIA DE LA METODOLOGÍA DOCENTE EN EL LOGRO DE COMPETENCIAS EN ESTUDIANTES DE UNA UNIVERSIDAD DE PIURA 2024

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE				BAJA				REGULAR				BUENA				MUY BUENA			
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado.															X					
2.OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.															X					
3.ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia pedagógica															X					
4.ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica																X				
5.SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad																X				
6.INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar estrategias utilizadas																	X			
7.CONSISTENCIA	Basado en aspectos teórico-científicos																	X			
8.COHERENCIA	Entre dimensiones, índices e indicadores.																	X			
9.METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico																	X			
10.PERTINENCIA	Es útil y funcional para la investigación.																	X			

III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD: estoy de acuerdo con la aplicación de la aplicación

IV. PROMEDIO DE VALORACIÓN: 71 – 85 Lugar y Fecha: Piura 19-2-2024


ELMER F. LEÓN ALBINES
 Mag. Administración de la educación
 CORLAD N° 16359

 FIRMA DEL EXPERTO INFORMANTE
 DNI: 43390709

Trujillo, 29 febrero del 2024

Mg. Elmer León Albines

Presente.-

De mi consideración:

Tengo a bien dirigirme a Ud. para saludarlo(a) muy cordialmente y al mismo tiempo presentarle el Instrumento de recolección de datos elaborado por Aguilar Lozada, Jaime Luis estudiante/egresado del Programa de maestría en INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA UNIVERSITARIA de la Escuela de Posgrado de la Universidad Católica de Trujillo. El proyecto de investigación tiene como título: INFLUENCIA DE LA METODOLOGÍA DOCENTE EN EL LOGRO DE COMPETENCIAS EN ESTUDIANTES DE UNA UNIVERSIDAD DE PIURA 2024

En tal sentido conocedores de su apoyo en el que hacer investigativo y en el campo del ejercicio profesional recurrimos a Ud. para que se sirva colaborar como **Juez experto** de la validación del/los Instrumento (s) que se utilizarán en la presente Investigación.

Agradeciéndole anticipadamente la atención que se sirva brindar a la presente, le reitero mis sentimientos de consideración y estima personal.

Atentamente,



ELMER F. LEÓN ALBINES
Mag. Administración de la educación
CORLAD N° 16359

Docente

TABLA DE VALORACIÓN DEL EXPERTO SOBRE LA PERTINENCIA DEL INSTRUMENTO

INSTRUCCIONES:

Coloque en cada casilla la letra correspondiente al aspecto cualitativo que le parece que cumple cada ítem y alternativa de respuesta, según los criterios que a continuación se detallan.

E= Excelente / **B**= Bueno / **M**= Mejorar / **X**= Eliminar / **C**= Cambiar

Las categorías a evaluar son: Redacción, contenido, congruencia y pertinencia.
En la casilla de observaciones puede sugerir el cambio o correspondencia.

Nº Ítems	Alternativas de Evaluación					Observaciones
	E	B	M	X	C	
01			X			
02			X			
03			X			
04			X			
05			X			
06			X			
07			X			
08			X			
09			X			
10			X			
11			X			
12			X			
13			X			
14			X			
15			X			
16			X			
17			X			
18			X			
19			X			
20			X			
21			X			
22			X			

23			X			
24			X			
25			X			
26			X			
27			X			
28			X			
29			X			
30			X			
Cuestionario de logro de competencias (LC)						
1			X			
2			X			
3			X			
4			X			
5			X			
6			X			
7			X			
8			X			
9			X			
10			X			

CONCLUSIÓN DE LA EVALUACIÓN:

	DEFICIENTE	ACEPTABLE	BUENO	EXCELENTE
Congruencia de Ítems				X
Amplitud de contenido				X
Redacción de los Ítems				X

Claridad y precisión				X
Pertinencia				X

Evaluado por:

APELLIDOS Y NOMBRES: Yesica Quispe Meza
 COLEGIATURA: 16359
 DNI: 03892193



ELMER F. LEÓN ALBINES
 Mag. Administración de la educación
 CORLAD N° 16359

Firma

Fecha: 29/ 02/ 2024

INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN
I. DATOS GENERALES

- 1.1 Apellidos y nombres del informante: Cecilia Chiroque Cienfuegos
 1.2 Institución donde labora: Monitor Minedu
 1.3 Nombre del Instrumento motivo de Evaluación: Cuestionario de la metodología docente (MD)
 1.4 Autor del instrumento: Manrique Martha
 1.5 Título de la Investigación: INFLUENCIA DE LA METODOLOGÍA DOCENTE EN EL LOGRO DE COMPETENCIAS EN ESTUDIANTES DE UNA UNIVERSIDAD DE PIURA 2024

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE					BAJA				REGULAR				BUENA				MUY BUENA			
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96	
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100	
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado.															X						
2.OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.															X						
3.ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia pedagógica															X						
4.ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica																X					
5.SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad																X					
6.INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar estrategias utilizadas																	X				
7.CONSISTENCIA	Basado en aspectos teórico-científicos																	X				
8.COHERENCIA	Entre dimensiones, índices e indicadores.																	X				
9.METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico																	X				
10.PERTINENCIA	Es útil y funcional para la investigación.																	X				

III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD: estoy de acuerdo con la aplicación de la aplicación

IV. PROMEDIO DE VALORACIÓN: 71 – 85 Lugar y Fecha: Piura 19-2-2024



 FIRMA DEL EXPERTO INFORMANTE
 DNI: 02811265

Trujillo, 29 febrero del 2024

Dra. Cecilia Chiroque Cienfuegos

Presente.-

De mi consideración:

Tengo a bien dirigirme a Ud. para saludarlo(a) muy cordialmente y al mismo tiempo presentarle el Instrumento de recolección de datos elaborado por Aguilar Lozada, Jaime Luis estudiante/egresado del Programa de maestría en INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA UNIVERSITARIA de la Escuela de Posgrado de la Universidad Católica de Trujillo. El proyecto de investigación tiene como título: INFLUENCIA DE LA METODOLOGÍA DOCENTE EN EL LOGRO DE COMPETENCIAS EN ESTUDIANTES DE UNA UNIVERSIDAD DE PIURA 2024

En tal sentido conocedores de su apoyo en el que hacer investigativo y en el campo del ejercicio profesional recurrimos a Ud. para que se sirva colaborar como **Juez experto** de la validación del/los Instrumento (s) que se utilizarán en la presente Investigación.

Agradeciéndole anticipadamente la atención que se sirva brindar a la presente, le reitero mis sentimientos de consideración y estima personal.

Atentamente,



Docente

TABLA DE VALORACIÓN DEL EXPERTO SOBRE LA PERTINENCIA DEL INSTRUMENTO

INSTRUCCIONES:

Coloque en cada casilla la letra correspondiente al aspecto cualitativo que le parece que cumple cada ítem y alternativa de respuesta, según los criterios que a continuación se detallan.

E= Excelente / **B**= Bueno / **M**= Mejorar / **X**= Eliminar / **C**= Cambiar

Las categorías a evaluar son: Redacción, contenido, congruencia y pertinencia.
En la casilla de observaciones puede sugerir el cambio o correspondencia.

Nº Ítems	Alternativas de Evaluación					Observaciones
	E	B	M	X	C	
01			X			
02			X			
03			X			
04			X			
05			X			
06			X			
07			X			
08			X			
09			X			
10			X			
11			X			
12			X			
13			X			
14			X			
15			X			
16			X			
17			X			
18			X			
19			X			
20			X			
21			X			
22			X			
23			X			
24			X			
25			X			

26			X			
27			X			
28			X			
29			X			
30			X			
Cuestionario de logro de competencias (LC)						
1			X			
2			X			
3			X			
4			X			
5			X			
6			X			
7			X			
8			X			
9			X			
10			X			

CONCLUSIÓN DE LA EVALUACIÓN:

	DEFICIENTE	ACEPTABLE	BUENO	EXCELENTE
Congruencia de Ítems				X
Amplitud de contenido				X
Redacción de los Ítems				X
Claridad y precisión				X
Pertinencia				X

Evaluado por:

APELLIDOS Y NOMBRES: Cecilia Chiroque Cienfuegos
COLEGIATURA: 16458
DNI: 02811265



Firma

Fecha: 29/ 02/ 2024

Anexo 10: Sesiones de la variable de Metodología docente

Sesión N°1

Clase magistral

Objetivo: determinar la influencia de la clase magistral en los estudiantes universitarios.

FASES	ACTIVIDADES	MATERIALES	TIEMPO	RESPONSABLE
PRESENTACION	Se presentará como facilitador y se le brindara la bienvenida a los estudiantes universitarios, dando a conocer el objetivo de la sesión, asimismo se le brindara una lista de registro para que los universitarios se puedan registrar.	Proyector Laptop	5 minutos	Aguilar Lozada, Jaime Luis
DESARROLLO DEL TEMA	El facilitador brindara una definición conceptual acerca del tema abordar en esta sesión, asimismo explicara a los estudiantes universitarios técnicas eficientes para comprender la clase magistral	Proyector Laptop	15 minutos	Aguilar Lozada, Jaime Luis

	de los docentes, como deben de tomar apuntes eficientes, realizar trabajo en grupo para una mejor socialización, exposición de temas interactivos y finalmente la ejemplos y casos, donde el docente brinda información de casos reales para que los estudiantes se vayan adaptando a situaciones que consideren temas eficientes.			
CIERRE	Finalmente, se les solicitara a los estudiantes universitarios que tomen los puntos más eficientes en esta sesión, considerando las técnicas ya abordadas previamente.	Proyector Laptop	5 minutos	Aguilar Lozada, Jaime Luis

Sesión N°2

Aprendizaje cooperativo

Objetivo: determinar la influencia del aprendizaje cooperativo en los estudiantes universitarios.

FASES	ACTIVIDADES	MATERIALES	TIEMPO	RESPONSABLE
PRESENTACION	Se presentará como facilitador y se les brindará la bienvenida a los estudiantes universitarios, dando a conocer el objetivo de la sesión, asimismo se le brindará una lista de registro para que los universitarios se puedan registrar.	Proyector Laptop	5 minutos	Aguilar Lozada, Jaime Luis
DESARROLLO DEL TEMA	Por otro lado, el facilitador brindará una definición acerca del aprendizaje cooperativo, donde le explicará a los universitarios como funciona y de la misma forma, brindará técnicas eficientes	Proyector Laptop	15 minutos	

	para que lo puedan desarrollar y utilizar en su vida cotidiana. Las técnicas que se le brindaran, son: - Trabajo en equipo, donde los participantes interactúan para solucionar un problema. - Simulación, donde los participantes participaran en una simulación de actividades - Desarrollo de habilidades, donde se le brindaran técnicas eficientes para potenciar las habilidades			
--	--	--	--	--

	de los universitarios .			
CIERRE	Finalmente, se con las herramientas ya establecidas a los universitarios podrán ser mas eficientes para el desarrollo de actividades académicas y consigo reducir las dificultades en la vida diaria, conllevando a una adecuada satisfacción.	Proyector Laptop	5 minutos	Aguilar Lozada, Jaime Luis

Sesión N°3

Proyecto

Objetivo: determinar la influencia del proyecto en los estudiantes universitarios.

FASES	ACTIVIDADES	MATERIALES	TIEMPO	RESPONSABLE
PRESENTACION	Se presentará como facilitador y se les brindará la bienvenida a los estudiantes universitarios, dando a conocer el objetivo de la sesión, asimismo se le brindará una lista de registro para que los universitarios se puedan registrar.	Proyector Laptop	5 minutos	Aguilar Lozada, Jaime Luis
DESARROLLO DEL TEMA	El facilitador explicará acerca del tema a tratar y brindará una definición acerca del proyecto en la metodología del docente, asimismo mencionará técnicas eficientes para los estudiantes, donde se puedan desenvolver y desarrollar	Proyector Laptop	15 minutos	Aguilar Lozada, Jaime Luis

	efectivamente en el ámbito laboral. - Definición del problema, donde van a evidenciar el problema existente dentro de la sociedad o entorno laboral, luego realzaran la planificación para abordar temas o técnicas eficientes para controlar el problema, abordaran la creación de un producto o solución, donde abordaran una solución directa al problema y consigo la evaluación y retroalimentación, consideración una evaluación interna de los estudiantes y retroalimentándose de las dificultades			
--	---	--	--	--

	evidenciadas y controladas.			
CIERRE	Finalmente, los estudiantes universitarios podrán desarrollarse adecuadamente frente a proyectos laborales.	Proyector Laptop	5 minutos	Aguilar Lozada, Jaime Luis

Sesión N°4

Aprendizaje basado en problemas

Objetivo: determinar la influencia del aprendizaje basado en problemas en los estudiantes universitarios.

FASES	ACTIVIDADES	MATERIALES	TIEMPO	RESPONSABLE
PRESENTACION	Se presentará como facilitador y se les brindará la bienvenida a los estudiantes universitarios, dando a conocer el objetivo de la sesión, asimismo se le brindará una lista de registro para que los universitarios se puedan registrar.	Proyector Laptop	5 minutos	Aguilar Lozada, Jaime Luis
DESARROLLO DEL TEMA	El facilitador explicará acerca del tema a tratar y brindará una definición acerca del aprendizaje basado en problemas en la metodología del docente, asimismo mencionará técnicas eficientes para los	Proyector Laptop	15 minutos	Aguilar Lozada, Jaime Luis

	estudiantes, donde se puedan desenvolver y desarrollar efectivamente en el ámbito laboral, por el cual, las técnicas a emplear son: - Problemas abiertos, donde se le emplearán a los estudiantes problemas sin ninguna solución, donde tendrán que implementar los conocimientos previos para encontrar una solución. - Juego de roles, donde se le implementarán roles eficientes según las características			
--	---	--	--	--

	del estudiante y donde se puedan desarrollar, asimismo se realizará una rotación en los juegos de roles. - Simulación, donde los universitarios realizaran una simulación acerca de las actividades laborales y consigo mismo			
CIERRE	Finalmente, los estudiantes universitarios podrán desarrollarse adecuadamente frente a proyectos laborales.	Proyector Laptop	5 minutos	Aguilar Lozada, Jaime Luis

Sesión N°5

Estudio de caso

Objetivo: determinar la influencia del estudio de caso en los estudiantes universitarios.

FASES	ACTIVIDADES	MATERIALES	TIEMPO	RESPONSABLE
PRESENTACION	Se presentará como facilitador y se les brindará la bienvenida a los estudiantes universitarios, dando a conocer el objetivo de la sesión, asimismo se le brindará una lista de registro para que los universitarios se puedan registrar.	Proyector Laptop	5 minutos	Aguilar Lozada, Jaime Luis
DESARROLLO DEL TEMA	El facilitador explicará acerca del tema a tratar y brindará una definición acerca del estudio de caso en la metodología del docente, asimismo mencionará técnicas eficientes para los estudiantes, donde se puedan	Proyector Laptop	15 minutos	Aguilar Lozada, Jaime Luis

	desenvolver y desarrollar efectivamente en el ámbito laboral, por el cual, las técnicas a emplear son: - Guiado y apoyo, donde se le implementara a los estudiantes universitarios una guía practica sencilla y vivencial, además del apoyo para mejorar sus habilidades en el ámbito laboral. - Asignación de roles, se le empleará un rol a cada estudiante, para que se pueda desenvolver en el rol			
--	--	--	--	--

	impuesto y consigo conseguirá desarrollar efectivamente sus habilidades - Selección del caso, donde los estudiantes universitarios tendrán que resolver un caso propuesto por el docente, teniendo en consideración sus conocimientos previos.			
CIERRE	Finalmente, los estudiantes universitarios podrán desarrollarse adecuadamente frente a proyectos laborales.	Proyector Laptop	5 minutos	Aguilar Lozada, Jaime Luis

Anexo 11: Reporte turnitin

INFLUENCIA DE LA METODOLOGÍA DOCENTE EN EL LOGRO DE COMPETENCIAS EN ESTUDIANTES DE UNA UNIVERSIDAD DE PIURA 2024

INFORME DE ORIGINALIDAD

15%	14%	3%	8%
INDICE DE SIMILITUD	FUENTES DE INTERNET	PUBLICACIONES	TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.ucv.edu.pe	8%
	Fuente de Internet	
2	repositorio.uct.edu.pe	3%
	Fuente de Internet	
3	hdl.handle.net	2%
	Fuente de Internet	
4	Submitted to Universidad Estatal de Milagro	1%
	Trabajo del estudiante	
5	reunir.unir.net	1%
	Fuente de Internet	
6	Submitted to Universidad Cesar Vallejo	1%
	Trabajo del estudiante	
7	repositorio.unsch.edu.pe	1%
	Fuente de Internet	
8	igobernanza.org	1%
	Fuente de Internet	