

ACTIVIDADES LÚDICAS Y EDUCACIÓN INCLUSIVA EN DOCENTES DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE TRUJILLO 2023

por Bermudez Rejas Claudia Andrea

Fecha de entrega: 30-may-2025 12:06p.m. (UTC-0500)

Identificador de la entrega: 2688573021

Nombre del archivo: Bermudez_Rejas_Claudia_Andrea_-_TURNITIN.docx (2.71M)

Total de palabras: 9236

Total de caracteres: 53923

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO

BENEDICTO XVI

ESCUELA DE POSGRADO

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN INCLUSIVA



**ACTIVIDADES LÚDICAS Y EDUCACIÓN INCLUSIVA EN
DOCENTES DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE TRUJILLO 2023**

**Tesis para obtener el grado académico de:
MAESTRA EN EDUCACIÓN INCLUSIVA**

AUTORES

Br. Bermudez Rejas, Claudia Andrea

<https://orcid.org/0009-0000-1122-1042>

Br. Torres Rosas, Socorro del Pilar

<https://orcid.org/0009-0002-8564-2303>

ASESORA

Dra. Fernández Mantilla, Mirtha Mercedes

<https://orcid.org/0000-0002-8711-7660>

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Perspectiva inclusiva del diseño, desarrollo y evaluación curricular

TRUJILLO-PERÚ

2025

DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD

Señor Director de la Escuela de Posgrado: Dr. Jorge Luis Brenis Exebio,

Yo, Dra. Mirtha Mercedes Fernández Mantilla con DNI N° 17927740, como asesora de la tesis titulada: "ACTIVIDADES LÚDICAS Y EDUCACIÓN INCLUSIVA EN DOCENTES DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE TRUJILLO 2023", desarrollada por la egresada Claudia Andrea Bermudez Rojas con DNI N° 70188844 y la egresada Socorro del Pilar Torres Rosas con DNI N° 02786953, del programa de Maestría en EDUCACIÓN INCLUSIVA.

1 Considero que dicha tesis reúne las condiciones tanto técnicas como científicas, las cuales están alineadas a las normas establecidas en el reglamento de grados y títulos de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI y en la normativa para la presentación de tesis de la Escuela de Posgrado. Por tanto, autorizo la presentación del mismo ante el organismo pertinente para que sea sometido a evaluación por los jurados designados por la mencionada facultad.



Drá. Fernández Mantilla, Mirtha Mercedes

AUTORIDADES UNIVERSITARIAS

EXCMO. MONS. GILBERTO ALFREDO VIZCARRA MORI, SJ

Arzobispo Metropolitano de Trujillo

Gran Canciller

Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI

DRA. MARIANA GERALDINE SILVA BALAREZO

Rectora de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI

DRA. ROMY ANGELICA DIAZ FERNANDEZ

Vicerrectora Académica

DRA. ENA CECILIA OBANDO PERALTA

Vicerrectora de Investigación

DR. JORGE LUIS BRENIS EXEBIO

Director de la Escuela de Posgrado

DRA. TERESA SOFÍA REÁTEGUI MARÍN

Secretaria General

DEDICATORIA

*A mis padres Israel Bermudez y Nora Rejas,
por su constante apoyo en mi tiempo de
estudios, su cuidado y motivación, así también
a mis hermanos por su amor y confianza.*

Claudia.

*A mis padres Samuel Torres y Socorro Rosas
por ser siempre mi soporte e inspiración. A mi
pequeña Catalina por su amor, alegría y
motivación.*

Socorro.

AGRADECIMIENTO

A Dios Padre Bueno por su amor y protección, por su guía durante el tiempo de estudios en la escuela de postgrado; Así también por la sabiduría y dirección impartida en el desarrollo profesional.

*A la familia Bermudez Rejas y Torres Rosas por el apoyo brindado día a día, por su aprecio y motivación para apoyarnos a concluir **la maestría de Educación Inclusiva**.*

*A **la Universidad Católica de Trujillo** en la escuela de postgrado, por su instrucción y los conocimientos académicos brindados, velando siempre por su calidad docente que imparte enseñanza y calidad de profesionales que Egresan cada año.*

A todas las personas que nos apoyaron en el desarrollo de esta investigación, como la Doctora Mirtha Mercedes Fernández Mantilla, asesora de la presente tesis, por sus direccionamiento y corrección en el proceso de la elaboración de la tesis.

DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD

Nosotras, Claudia Andrea Bermudez Rejas con DNI N° 70188844 y Socorro del Pilar Torres Rosas con DNI N° 02786953, egresadas de la Maestría en EDUCACIÓN INCLUSIVA de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, doy (damos) fe que se siguió rigurosamente los procedimientos académicos y administrativos emanados por la Escuela de Posgrado, para la elaboración y sustentación de la tesis titulado: "ACTIVIDADES LÚDICAS Y EDUCACIÓN INCLUSIVA EN DOCENTES DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE TRUJILLO 2023", la que consta de un total de 67 páginas, en las que se incluye 7 tablas, más de un total de páginas en anexos.

Se deja constancia de la originalidad y autenticidad de la mencionada investigación y declaro(amos) bajo juramento en razón a los requerimientos éticos, que el contenido de dicho documento corresponde a mi (nuestra) autoría respecto a redacción, organización, metodología y diagramación. Asimismo, se garantiza que los fundamentos teóricos están respaldados por el referencial bibliográfico, asumiendo un mínimo porcentaje de omisión involuntaria respecto al tratamiento de cita de autores, lo cual es de nuestra entera responsabilidad.

Las autoras



.....
Claudia Andrea Bermudez Rejas
DNI 70188844



.....
Socorro del Pilar Torres Rosas
DNI 02786953

ÍNDICE

Declaratoria de Originalidad	ii
Autoridades universitarias	iii
Dedicatoria	iv
Agradecimiento	v
Declaratoria de autenticidad	vi
RESUMEN	viii
ABSTRACT	ix
I. INTRODUCCIÓN	10
II. METODOLOGÍA	18
2.1 Enfoque, tipo	18
2.2 Diseño de investigación	18
2.3 Población, muestra y muestreo	19
2.4 Técnicas e instrumentos de recojo de datos	19
2.5 Técnicas de procesamiento y análisis de la información	20
2.6 Aspectos éticos en investigación	20
III. RESULTADOS	21
IV. DISCUSIÓN	27
V. CONCLUSIONES	30
VI. RECOMENDACIONES	31
VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	32
ANEXOS	35
ANEXO 1: Instrumentos de recolección de la información	35
ANEXO 2: Ficha técnica	39
ANEXO 3: Operacionalización de variables	41
ANEXO 4: Carta de presentación	42
ANEXO 5: Carta de autorización emitida por la entidad que faculta el recojo de datos	44
ANEXO 6: Consentimiento informado (mayores de edad) o Asentimiento informado (menores de edad)	45
ANEXO 7: Matriz de consistencia	50
ANEXO 8: Validación de instrumentos	52
ANEXO 9: Reporte Turnitin	67

RESUMEN

El presente informe de investigación se realizó teniendo el objetivo determinar la relación que existe entre las actividades lúdicas y la educación inclusiva en docentes de Instituciones Educativas de Trujillo 2023. Así mismo la investigación ejecutada fue básica con diseño correlacional con enfoque cuantitativo, por ello se trabajó con una población de 44 docentes; a quienes se les aplicó la técnica de la encuesta, haciendo uso del cuestionario como instrumentos. Para la recolección de datos se obtuvo 2 cuestionarios de Mg. Virginia Isabel Mautino Soria en el año 2019, mencionado Instrumento fue adaptado por Bermudez Rejas Claudia Andrea y Torres Rosas Socorro del Pilar en el año 2023; El cuestionario de Actividades lúdicas, con una validez de confiabilidad de 0,904, el cual constó de 20 preguntas, haciendo mención las dimensiones de recreatividad, social y pedagógica; y El cuestionario de Educación Inclusiva, con una validez de confiabilidad 0,851, contó con 22 preguntas, que hacen mención a las 3 dimensiones, las cuales fueron: cultura inclusiva, política inclusiva y práctica inclusiva. Finalmente los resultados fueron procesados a través del programa SPSS- versión 25, dando como resultados estadísticos que la relación de Spearman es 0,738, mostrando que existe relación entre las actividades lúdicas y la educación inclusiva en docentes de Instituciones Educativas de Trujillo 2023. Así también, presentando el valor $p = 0,000$, afirmando que existe una relación significativa.

Palabras claves: Actividades lúdicas, Educación Inclusiva, Instituciones Educativas.

ABSTRACT

This research report was carried out with the objective of determining the relationship that exists between recreational activities and inclusive education in teachers of Educational Institutions of Trujillo 2023. Likewise, the research carried out was basic with a correlational design with a quantitative approach, which is why we worked with a population of 44 teachers; to whom the survey technique was applied, using the questionnaire as instruments. For data collection, 2 questionnaires were obtained from Mg. Virginia Isabel Mautino Soria in 2019, mentioned Instrument was adapted by Bermudez Rejas Claudia Andrea and Torres Rosas Socorro del Pilar in 2023; The recreational activities questionnaire, with a reliability validity of 0.904, which consists of 20 questions, mentioning the recreational, social and pedagogical dimensions; and The Inclusive Education questionnaire, with a reliability validity of 0.851, had 22 questions, which mention the 3 dimensions, which were: inclusive culture, inclusive policy and inclusive practice. Finally, the results were also processed through the SPSS program - version 25, giving statistical results that the Spearman relationship is 0.738, showing that there is a relationship between recreational activities and inclusive education in teachers of Educational Institutions of Trujillo 2023. Thus, presenting the value $p = 0.000$, stating that there is a significant relationship.

Keywords: Leisure activities, Inclusive Education, Educational institutions.

I. INTRODUCCIÓN

A nivel mundial La Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO, 2020) en su informe de Seguimiento de la Educación en el Mundo, da a conocer las normativas ministeriales de países examinados, en el cual presente que un 79% de países cuentan con leyes que referencia a la educación de las personas con discapacidad, el 60% minorías lingüísticas, 50% sobre igualdad de género y el 49% a los grupos étnicos e indígenas. Dicho informe da a conocer que son más los países que consideran que es necesario la inclusión de los niños con alguna discapacidad en instituciones Educativas de Básico Regular. Sin embargo, también muestra la existencia de leyes que van contra de la inclusión.

Por ello nivel nacional, el Congreso de la República del Perú (2018) promulgó que en la Ley General de Educación, Ley N° 28044 la incorporación del artículo 19-A, sobre educación inclusiva, en la cual da a conocer con el fin de promover a nivel nacional la inclusión en las Instituciones Educativas, dicho artículo tiene la finalidad que las instituciones educativas adquieran medidas que permitan el acceso, la disponibilidad, la aceptabilidad y adaptabilidad en sus servicios educativos y desarrollen planes educativos individualizados para estudiantes con necesidades educativas especiales.

Según el Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI, 2020) en el Perú la población es de 77,496 estudiantes en condición de discapacidad, de este universo 50,371 se registran en educación básica regular, 18,416 en EBE; 8,709 ubicados en diferentes modalidades. Preocupante es saber que solo el 40,4% culmina la primaria.

El INEI alcanza una data proyectándose que la población con alguna discapacidad es de 3 351 919, el 9% incluye a niñas, niños y adolescentes, el 60% llega a alcanzar el nivel primaria de la EBR.

El Perú ha realizado esfuerzos para mejorar la inclusión y la atención a personas con discapacidades y NEE, por ello se espera que la educación especial se enfoque en una mayor inclusión de estudiantes, con docentes capacitados que puedan atender adecuadamente a los estudiantes con el fin de construir una sociedad más inclusiva y equitativa.

A nivel Regional la Defensoría del Pueblo (2019) con el fin de comprobar el cumplimiento de la norma sobre educación inclusiva inspeccionó 779 I.E estatales y privadas además necesitaba distinguir las barreras presentes en el servicio educativo dirigido a estudiantes con necesidades educativas especiales. En La región La Libertad se monitorearon 30 locales educativos públicas y privadas.

Defensoría publicó que, de 756, 499 estudiantes con discapacidad solo 90,490 están comprendidos en el sistema educativo. En la región La Libertad existen 32,713 personas con NEE en edad escolar y solo 4,499 están consideradas en los registros del sistema educativo, quiere decir entonces existe un 88% que no cuentan con ese beneficio.

Además, se comprobó que el Programa Presupuestal 106 “Inclusión de niños, niñas y jóvenes con discapacidad en la educación básica y técnico productiva” del Minedu abarca únicamente el 0.62% y solo se lleva a cabo en el Sistema de EBE, pero no se replica a una inclusión. Asimismo, informó que en un 80,26% de IE de EBR no hay matriculados estudiantes con NEE. La región La Libertad tiene un total de 914 instituciones educativas inclusivas estatales y privadas según el Censo de 2018.

Otra preocupación es que el 95% de las instituciones pertenecientes al estado en el territorio nacional no cuentan con material especial para el trabajo de estudiantes con discapacidad. Un 60% de las Direcciones Regionales y Locales de Educación declaran que la falta de capacitación docente es un impedimento para llevar a cabo la educación inclusiva. Teniendo en cuenta que la norma de educación inclusiva se dio en el año 2003.

Mencionada situación nos lleva a la realización de la presente investigación, es lo que ocurre en las instituciones educativas donde se desarrollará el proyecto, en la cual asisten a la IE niños y niñas para ser atendidos en el sistema de inclusión pero no están registrados como tales, en algunos grados hay casos de niños que presentan dificultad para permanecer en sus aulas siendo retirados de las mismas y llevados por la auxiliar a recorrer los pasillos de la IE sin recibir la atención especializada que requieren de acuerdo a su condición, en otros casos se ha requerido el apoyo imprescindible de una madre de familia que asiste diariamente a la IE y permanece en el aula durante toda la jornada de trabajo. En muchos casos los docentes manifiestan no poder atender a esta población de niños porque no están capacitados, además no cuentan con los materiales necesarios, el factor de tiempo limitado que tienen para desarrollar sus sesiones de clase programadas para atender al resto de los niños de su aula.

Lamentable problemática que nos lleva a la reflexión y a replantear nuestra labor docente y comprender que las barreras no las ponen los estudiantes con discapacidad sino la sociedad que está organizada para impedir su desarrollo.

Por tal motivo se estableció como problemática general: ¿Qué relación existe entre las actividades lúdicas y la educación inclusiva en docentes de Instituciones Educativas de Trujillo 2023?

Así mismo, se establecieron 5 problemas específicos los cuales fueron: ¿Cuál el nivel de las actividades lúdicas de Instituciones Educativas de Trujillo 2023?; ¿Cuál el nivel de la

Educación Inclusiva de Instituciones Educativas de Trujillo 2023?; ¿Cuál es la relación que existe entre la dimensión recreativa y la educación inclusiva en docentes de Instituciones Educativas de Trujillo 2023?; ¿Cuál es la relación que existe entre la dimensión social y la educación inclusiva en docentes de Instituciones Educativas de Trujillo 2023?; ¿Cuál es la relación que existe entre la dimensión pedagógica y la educación inclusiva de Instituciones Educativas de Trujillo 2023?

Como justificación teórica cabe resaltar que la inclusiva implica adaptar las estrategias de didácticas para abordar las necesidades individuales de los estudiantes. Las actividades lúdicas ofrecen diferentes enfoques educativos que se pueden adaptar a diferentes estilos y habilidades de aprendizaje. Examinar la relación entre la incorporación de actividades lúdicas en el aula y el éxito de la educación inclusiva proporciona información sobre la eficacia de estas estrategias.

Como justificación metodológica, esta investigación permitirá identificar relaciones y patrones entre variables sin manipulación directa. En este caso, podemos investigar si existe un vínculo entre la participación en actividades lúdicas y la implementación exitosa de la educación inclusiva. Este método se puede utilizar para determinar si existe una relación entre estas dos variables.

Como justificación práctica se plantea promover la cooperación y la participación con la finalidad de tener un impacto positivo en el ambiente escolar. Al demostrar el vínculo entre las actividades de juego y la creación de entornos inclusivos, la investigación puede alentar a las escuelas a adoptar enfoques más colaborativos y de respeto mutuo. Así también motivar y comprometer a los estudiantes y docentes a tomar decisiones que promuevan un ambiente inclusivo.

El objetivo general de la presente investigación fue: Determinar la relación que existe entre las actividades lúdicas y la educación inclusiva en docentes de Instituciones Educativas de Trujillo 2023.

Y como objetivos específicos: Describir el nivel de las actividades lúdicas de Instituciones Educativas de Trujillo 2023; Describir el nivel de la Educación Inclusiva de Instituciones Educativas de Trujillo 2023; Identificar la relación que existe entre la dimensión recreativa y la educación inclusiva en docentes de Instituciones Educativas de Trujillo 2023; Establecer la relación que existe entre la dimensión social y la educación inclusiva en docentes de Instituciones Educativas de Trujillo 2023; Conocer la relación que existe entre la dimensión pedagógica y la educación inclusiva de Instituciones Educativas de Trujillo 2023.

En cuanto a los antecedentes, a nivel Internacional; Palacios et al. (2020) En su artículo sobre las estrategias didácticas para desarrollar prácticas inclusivas en docentes de Colombia, tuvo un enfoque cuantitativo con diseño no experimental y correlacional, el cual contó con una muestra de 48 docentes, mencionado artículo llega a la conclusión que las estrategias didácticas afectan el desarrollo de las prácticas inclusivas, mostrando una significancia de $p < 0,05$ y la incidencia explicada en un 55,9% de las variables.

Rivas (2022) en su investigación de actividades lúdicas y educación inclusiva en docentes de una escuela en Ecuador, obtuvo una muestra conformada por 28 docentes, usó un enfoque cuantitativo con diseño correlacional asociativo. Dicha investigación dio como resultado una correlación positiva, mostrando que el nivel de significancia que se obtuvo fue de 0,000; aprobando su hipótesis general. Concluyendo que las actividades lúdicas se relacionan de manera significativa con la educación inclusiva, ubicando al 85,7% de docentes en un nivel alto y el 10,7% un nivel promedio a las actividades lúdicas y educación inclusiva.

Molina (2022) investigó actividades lúdicas y educación inclusiva en estudiantes de una escuela de Ecuador, usó un enfoque cuantitativo con diseño correlacional, su muestra estuvo conformada por 50 estudiantes, a los cuales se les aplicó 2 cuestionarios para la recolección de datos, mediante el cual se pudo concluir que las actividades lúdicas son una parte fundamental para la educación inclusiva debido a que motiva a los estudiantes a integrarse, al obtener como correlación $r=0,594$ evidenciando una conexión moderadamente alta, afianzando el resultado por una significancia de 0,000.

Vélez, et al. (2020) en su artículo Inclusión y su importancia en las instituciones educativas desde los mecanismos de integración del alumnado, fue de tipo correlacional, el cual tuvo como objetivo determinar la relación de las variables, por lo que se usó a 45 docentes como población. Luego de la aplicación del instrumento se dio como resultado correlacional de 0,017, lo que afirmó una correlación positiva pero débil, por ello se afirmó la existencia de inclusión educativa que a la vez se llega a concluir que se debe profundizar con el objetivo de incrementar su efectividad.

A nivel Nacional; Sosa (2023) en su investigación sobre actividades lúdicas en Cultura Inclusiva para docentes de instituciones educativas públicas del nivel primaria en Chulucanas consideró desarrollarse con enfoque cuantitativo con diseño no experimental, así mismo fue tipo básico y de trascendencia correlacional causal, obtuvo una población muestral de 100 profesores que pertenecen a escuelas estatales del nivel primario, empleó la técnica de la encuesta y dos cuestionarios para la recolección de datos. Se concluyó que, las actividades lúdicas son una herramienta que facilitarán los aprendizajes dentro de un marco de cultura

inclusiva y de calidad, por lo tanto, la influencia de las actividades lúdicas en la educación inclusiva es significativa teniendo un valor de $P = <0,05$.

Para fundamentar teóricamente el presente informe de investigación, es necesario iniciar definiendo una de las variables; En cuanto a la variable de actividades lúdicas Huizinga (1938) ofrece una definición amplia del juego, que incluye actividades lúdicas de diversas formas, como juegos de competencia, rituales, expresiones artísticas, y cualquier actividad que tenga una estructura especial y un carácter desinteresado y libre. Así también, considera las actividades como fundamental en la vida del ser humano, enfatiza que tienen un papel en la formación de la cultura y la sociedad. Los juegos definen roles y normas que estructuran las relaciones entre individuos y grupos.

Así también; Gray (2013) argumenta que las actividades lúdicas son esenciales para el desarrollo y crecimiento de los niños, pues brinda oportunidades para que los niños exploren, experimenten y desarrollen habilidades cognitivas y sociales. También hace mención que el juego es una actividad innata, natural y poderosa para todos los niños en entornos educativos inclusivos, pues ello le permite todos los niños integrarse antes, durante y después.

La importancia del juego en el desarrollo de los infantes, destaca que las actividades lúdicas son un pieza base y fundamental para el desarrollo en el aspecto cognitivo, social y emocional de los niños. El juego simbólico y el juego imaginativo desempeñan un papel central en el desarrollo de habilidades cognitivas y el juego interactivo con otros niños fomenta el desarrollo de sus habilidades sociales y emocionales (Vygotsky, 1933).

De la misma manera Piaget (1936) destaca el juego como una actividad esencial para el desarrollo cognitivo de los niños. Para él, el juego es una forma en la que los niños exploran y construyen su conocimiento sobre el mundo que les rodea. Asimismo, sostuvo que el juego permite a los niños adquirir nuevos conocimientos y examinar su comprensión actual del mundo por lo cual creía que el juego aporta, beneficio y ayuda a los niños a conciliar los esquemas cognitivos existentes con nuevas experiencias, contribuyendo al equilibrio cognitivo.

Algunos autores presentan 3 dimensiones de las actividades lúdicas, la cuales son la dimensión recreativa, social y pedagógica:

Dimensión recreativa: Es una actividad que brinda la facilidad el desarrollo de la innovación, habilidades y cualidades que permitan a los niños y personas expresar sus emociones de forma continua sin restricciones a lo largo de la vida. De esta forma, podemos determinar si las personas que participan en actividades lúdicas son felices o tienen dificultades que limitan su aprendizaje y construcción de nuevos conocimientos (Sánchez, 2014).

Dimensión social: Los niños construyen ideas sobre su entorno, establecen relaciones importantes con su entorno, gestionan y desarrollan una convivencia sana y pacífica, y se acercan al conocimiento familiar y al entorno que les rodea. Todo esto se hace a través del trabajo que realizan los docentes durante los años de formación para fomentar actividades concretas (Lansdown, 2005).

Dimensión pedagógica: Una serie de operaciones que tienen una secuencia en el desarrollo de diversas actividades cognitivas e intelectuales que aparecen en el momento de derivar un contenido y manipular un objeto de aprendizaje para lograr un objetivo, analizan así los autores. Porque el desarrollo del componente académico está **dirigido a los niños**, teniendo en cuenta **las necesidades y motivaciones de docentes y** estudiantes (Chacón, 2010).

Finalmente, Piaget (1962) presenta la teoría del desarrollo del juego, en la cual se centra en la que juego contribuye al desarrollo social y cognitivo de los niños, así también, brindó su aporte identificando etapas en el desarrollo del juego, las cuales son:

La etapa sensorio motora, que se da de los 0 a 2 años, en la cual los bebés interactúan con el mundo a través de sus sentidos y movimientos, basando su juego en la exploración; La etapa pre operacional que se presenta de los 2 a 7 años, en la cual los niños inician desarrollando el juego simbólico, haciendo uso de su imaginación, objetos y situaciones. Etapa de las operaciones concretas, la cual desarrollan de las 7 a 11 años, en la cual su juego se presenta más estructurado, haciendo uso de reglas y por último la etapa de las operaciones formales, que se da de los 11 años en adelante, donde participan de juegos abstractos, haciendo uso del pensamiento lógico. La teoría del juego simbólico es una actividad, donde los niños hacen uso de objetos y su imaginación, es mediante el juego que los niños exploran roles, permitiéndoles comprender sus sentimientos, emociones y el mundo que les rodea, esta teoría se basa en el juego y la imaginación como herramientas esenciales (Winnicott, 1971).

En cuanto a la inclusión en la educación se le atribuye como el proceso de garantizar el derecho a la educación para todos fomentando la igualdad de condiciones y oportunidades. Esto incluye a los individuos que son excluidos o marginados por diversos motivos (Cosar, 2020).

UNESCO (1994) Define la educación inclusiva a la presencia, participación y logro de todos los estudiantes, especialmente los que están excluidos o tienen riesgo de exclusión en la educación, así también destaca la importancia de la educación inclusiva y establece un marco para promover la inclusión de todos los estudiantes en el sistema educativo.

Para Booth y Ainscow (2002) La educación inclusiva se trata de aceptar y valorar la diversidad de todos los estudiantes y ofrecer diversas oportunidades educativas, las cuales son

equitativas y de alta calidad para todos, sin importar sus diferencias por lo que considera que todos los educandos sin excepción tienen derecho a una educación de calidad y a un trato igualitario. No deben hacerse distinciones en función de características personales, por ello resalta la importancia de consentir y ensalzar la diversidad en el marco educativo promoviendo la transigencia mutua.

Según Slee (2011) La educación inclusiva gestiona un proceso en el que las escuelas realizan cambios educativos para responder a la diversidad de sus estudiantes, atendiendo sus necesidades promoviendo la participación y el aprendizaje de todos, sí también destaca la importancia de considerar las dimensiones políticas y sociales en la promoción de la inclusión educativa.

El objetivo de la educación inclusiva según Ainscow (2005) es crear una cultura escolar que valore y respete la diversidad, promoviendo el reconocimiento y la apreciación de las diferencias.

Moore (2015) hace mención que las actividades lúdicas inclusivas, genera y promueve la participación activa de todos los niños, tienen la posibilidad de promover el aprendizaje y mejorar las habilidades sociales y emocionales. Las actividades lúdicas que son adaptadas para todo individuo, brindan la oportunidad que se involucren y se beneficien de la experiencia educativa, promoviendo un ambiente inclusivo y enriquecedor para todos.

Ainscow y Miles (2009) presentan 3 dimensiones de la educación inclusiva, las cuales son: La dimensión cultura inclusiva, es fundamental del progreso humano porque es el proceso que potencia las capacidades y nos permite gestionar mejores opciones de vida. La cultura se expresa como un conjunto de especificidades a nivel espiritual, intelectual, social y material que establecen el todo.

La dimensión política inclusiva, está orientada al logro de metas que permitan mejorar la organización del sistema educativo y las escuelas; sus recursos y diseños curriculares con el fin de brindar oportunidad a todos los estudiantes y con todas sus diferencias. La información y toma de decisiones dentro del marco de las políticas inclusivas deben tener carácter firme y decidido para guiar nuestro compromiso con toda la sociedad de manera eficiente y exitosa.

Y por último la dimensión práctica inclusiva, Identifica las exigencias educativas y de carácter sistémico de los educandos con necesidades educativas especiales. Para lograrlo, los docentes realizarán las modificaciones necesarias en el proceso de desarrollo del aula y los estudiantes serán tratados brindándoles las mismas oportunidades de aprendizaje, interacción y crecimiento en el mismo entorno del aula. El ambiente educativo debe brindar a todos los estudiantes sin distinción alguna el acceso a desarrollar todas sus habilidades y capacidades.

Para alcanzarlo, los estudiantes llevarán a cabo las modificaciones necesarias en el aula y tratarán de manera amistosa con el entorno en el que se encuentra presente. Los grupos de estudiantes se consideran aceptados y los profesores deben impulsar el desarrollo de las aptitudes personales de cada estudiante.

Por lo que se planteó como hipótesis general H_0 Existe relación entre las actividades lúdicas y la educación inclusiva en docentes de Instituciones Educativas de Trujillo 2023; como H_0 No existe relación entre las actividades lúdicas y la educación inclusiva en docentes de Instituciones Educativas de Trujillo 2023. Del mismo modo como hipótesis específicas se presentó 3, las cuales son: H_1 Existe relación entre la dimensión recreativa y la educación inclusiva en docentes de Instituciones Educativas de Trujillo 2023; H_2 Existe relación entre la dimensión social y la educación inclusiva en docentes de Instituciones Educativas de Trujillo 2023; Por último, H_3 Existe relación entre la dimensión pedagógica y la educación inclusiva de Instituciones Educativas de Trujillo 2023.

II. METODOLOGÍA

2.1 Enfoque, Tipo

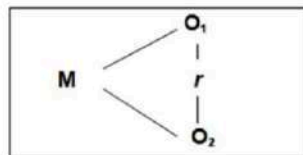
El presente informe fue de tipo básico con un enfoque cuantitativo, porque nos permitió conocer nuevos conocimientos respecto a la relación que existe entre en el trabajo de los docentes de educación inclusiva y las actividades lúdicas, mediante un proceso de búsqueda del progreso científico mejorando el conocimiento teórico y no dando importancia a su aplicación práctica, esforzándose por obtener un conocimiento más profundo y una conciencia de la realidad. Hernández, et al. (1991); Así también determinar el grado de correlación entre variables, la generalización y la objetividad de los resultados en una muestra para hacer inferencias sobre la población de la que se extrae toda la muestra. Pita y Pértegas (2002)

2.2 Diseño metodológico

El presente informe muestra un nivel correlacional, Según Cancela et al. (2010) Las investigaciones correlacionales incluyen indagaciones que utilizan medidas científicas para explicar las relaciones entre variables clave. Estas medidas de dependencia lineal cuantifican la intensidad de la relación lineal de dos variables. De manera similar, el beneficio y objetivo principal de la investigación correlacional es aprender cómo varía una variable al modificarse otra.

Según el alcance temporal, fue transeccional debido que analizó un ambiente en ejecución de las personas en un momento preciso. Asimismo, satisface el diseño correlacional descriptivo no experimental, porque el investigador descubre una relación entre dos variables.

Diseño de la investigación



En donde:

M: Docentes

O1: Actividades lúdica

O2: Educación inclusiva

r: Relación entre variables

2.3 Población, muestra y muestreo:

Para López y Fachelli (2017) la población está formada por todos los elementos que conforman el campo de interés analítico y sobre el que se desea deducir las conclusiones de análisis. Por ello el presente informe de tesis estuvo conformado por 44 docentes de dos Instituciones Educativas con la cantidad de 24 docentes en la primera institución 20 docentes en la segunda institución

La muestra es un conjunto de operaciones que se realizan para estudiar la distribución de una característica entre una población o grupo a partir de observaciones de una porción de la población. (Tamayo y Tamayo, 2006). Por lo que en el presente informe se trabajó con una población censal de 44 docentes, por lo que se estableció como criterios de inclusión, a todos los docentes que actualmente ejercen la educación en los salones de clases y como criterio de exclusión a los docentes que no elaboran en aula o tienen contacto directo con estudiantes.

INSTITUCIÓN EDUCATIVA	N ° DOCENTES	TOTAL
Institución N°01	24	44
Institución N° 02	20	

2.4. Técnicas e instrumentos de recojo de datos:

Para Arias (2012) La encuesta, es una estrategia encaminada a la obtención de información. Este método está diseñado con la capacidad de recopilar datos de una muestra específica utilizando una herramienta de evaluación que consiste en una lista de preguntas.

En este informe se usó la técnica de encuesta, que estuvo dirigida a los docentes, con el objetivo de lograr establecer la relación que existe entre las actividades lúdicas y la educación inclusiva.

Por ello se usó como instrumento el cuestionario de Actividades Lúdicas, original de la Mg. Virginia Isabel Mautino Soria en el año 2019, mencionado Instrumento fue adaptado por Bermudez Rejas Claudia Andrea y Torres Rosas Socorro del Pilar en el año 2023, y con la validación de los expertos, Mg. Salazar Calderón Evita Verónica, Dr. Uceda Gil Juana Brigida y Mg. Carlos Alexander Ponce Ruiz, contó con una confiabilidad determinada por el Alfa de Cronbach del 0,904, dando a conocer que el instrumento fue confiable para su aplicación, mencionado instrumeto constó de 20 preguntas, donde presentó 3 dimensiones, las cuales son recreatividad, social y pedagógica.

El cuestionario de Educación Inclusiva original de la Mg. Virginia Isabel Mautino Soria en el año 2019, mencionado Instrumento fue adaptado por Bermudez Rejas Claudia Andrea y Torres Rosas Socorro del Pilar en el año 2023, y con la validación de los expertos, Mg. Salazar Calderón Evita Verónica, Dr. Uceda Gil Juana Brigida y Mg. Carlos Alexander Ponce Ruiz, mencionado Instrumento contó con una confiabilidad determinada por el Alfa de Cronbach del 0,851; dicho cuestionario constó de 22 preguntas, abordando 3 dimensiones, las cuales son cultura inclusiva, política inclusiva y práctica inclusiva.

2.5 Técnica de procesamiento y análisis de datos:

Se usó diversas técnicas de procesamiento y análisis de datos para evaluar la relación de ambas variables, haciendo uso de software SPSS versión 25, para el procesamiento estadístico de resultados, se realizó un análisis de correlación de Spearman, en el cual los investigadores primero clasifican cada variable y luego calculan el coeficiente de correlación basado en las diferencias entre los rangos de cada par de valores. (Spearman, 1904)

2.6 Aspectos éticos en investigación:

La ética es un compromiso que asume la ciencia y específicamente los investigadores con los sujetos de estudio y toda la sociedad. Abarca los principios, el compromiso moral y la equidad al momento de distribuir los beneficios y los riesgos de la investigación. Se originó en países como Estados Unidos 1970 logrando reglamentaciones y códigos éticos (Achfo, 2003).

El consentimiento informado indica la decisión que asume cada una de las personas si participa o no en una investigación teniendo la convicción que concuerde o no con sus valores e inclinaciones (Cañete et al., 2018).

Además, teniendo conocimiento de las probabilidades de riesgo, utilidad o dificultades que pudieran presentarse durante la investigación (Mondragón, 2019).

La confidencialidad es asegurar la reserva de los datos e información recogidos en la investigación (Anguita y Sotomayor, 2011).

Las condiciones éticas no finalizan al firmar el consentimiento informado. Respetar a los sujetos que participan en la investigación implica preservar la confidencialidad de todo lo indagado que tiene carácter de reservado.

III. RESULTADOS

Tabla 1

Determinar la relación que existe entre las actividades lúdicas y la educación inclusiva en docentes de Instituciones Educativas de Trujillo 2023.

		Educación Inclusiva	
Rho de Spearman	Actividades lúdicas	Coefficiente de correlación	.738**
		p	.000
		N	44

** La correlación es significativa en el nivel 0.01

En la tabla 1 se determinó que la relación de Spearman es 0,738 el cual indica una correlación positiva fuerte entre las actividades lúdicas y la educación inclusiva en los docentes de Instituciones Educativas. El valor $p = 0,000$ implica que existe relación significativa entre las actividades lúdicas y la educación inclusiva por parte de los docentes en Instituciones Educativas. Esto conlleva que la implementación de actividades lúdicas en el contexto educativo puede estar asociada con una mayor inclusión y diversidad en el aula.

Tabla 2

2
Describir el nivel de las actividades lúdicas de Instituciones Educativas de Trujillo 2023

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
No adecuado	0	0,0
Poco adecuado	0	0,0
Adecuado	2	4,5
Bastante adecuado	15	34,1
Muy adecuado	27	61,4
Total	44	100,0

Figura 1

Describir el nivel de las actividades lúdicas de Instituciones Educativas de Trujillo 2023



En la tabla 2 y figura 1, los resultados muestran que la gran mayoría de las Instituciones Educativas tienen un nivel considerablemente alto de actividades lúdicas. Específicamente, el 61.4% de las instituciones tienen un nivel de muy adecuado, el 34.1% de bastante adecuadas lo que sugiere que estas instituciones están proporcionando una variedad y calidad de actividades lúdicas que son altamente beneficiosas para el desarrollo integral de los estudiantes. Por otro lado, un pequeño porcentaje de 4.5% de las instituciones se consideran adecuadas, lo que implica que hay márgenes para mejorar y expandir las actividades lúdicas dentro de estas instituciones. Es importante destacar que no hay instituciones consideradas no adecuadas o poco adecuadas, lo que significa que al menos en el contexto evaluado, todas las instituciones

están proporcionando algún grado de actividades lúdicas, aunque en diferentes niveles de calidad y cantidad.

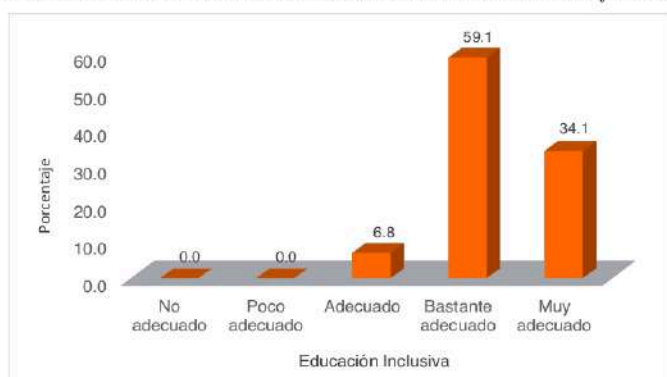
Tabla 3

Describir el nivel de la educación inclusiva de Instituciones Educativas de Trujillo 2023

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
No adecuado	0	0,0
Poco adecuado	0	0,0
Adecuado	3	6,8
Bastante adecuado	26	59,1
Muy adecuado	15	34,1
Total	44	100,0

Figura 2

Describir el nivel de la educación inclusiva de Instituciones Educativas de Trujillo 2023



En la tabla 3 y figura 2, los resultados indican que la gran mayoría de las Instituciones Educativas tienen un nivel de educación inclusiva que se considera bastante alto. Específicamente, el 59.1% de las instituciones se consideran bastante adecuadas, el 34.1% muy adecuadas lo que sugiere que están haciendo un esfuerzo significativo de compromiso y eficacia para garantizar que sus entornos educativos sean accesibles y equitativos para todos los estudiantes. Por otro lado, un pequeño porcentaje de 6.8% de las instituciones se consideran adecuadas, lo que significa que hay margen para mejorar y fortalecer la implementación de

prácticas inclusivas en estas instituciones. Es importante destacar que no hay instituciones consideradas no adecuadas o poco adecuadas, lo que es señal que todas las instituciones están al menos cumpliendo con un nivel mínimo de inclusión en sus prácticas educativas.

Tabla 4

Identificar la relación que existe entre la dimensión recreativa y la educación inclusiva en docentes de Instituciones Educativas de Trujillo 2023.

			Educación inclusiva
Rho de	Recreativa	Coefficiente de correlación	,680**
Spearman		p	,000
		N	44

** La correlación es significativa en el nivel 0,01

En la tabla 4 se identificó que la relación de Spearman es 0,680, resultado que señala una correlación positiva fuerte entre la dimensión recreativa y la educación inclusiva en los docentes de Instituciones Educativas. El valor $p = 0,000$ permite inferir que existe relación significativa entre la dimensión recreativa y la educación inclusiva por parte de los docentes en Instituciones Educativas. Esto conlleva que la implementación de actividades lúdicas recreativas en el contexto educativo puede estar asociada con una mayor inclusión y diversidad en el aula.

Tabla 5

Establecer la relación que existe entre la dimensión social y la educación inclusiva en docentes de Instituciones Educativas de Trujillo 2023.

			Educación inclusiva
Rho de	Social	Coefficiente de correlación	,707**
Spearman		p	,000
		N	44

** La correlación es significativa en el nivel 0,01

En la tabla 5 se establece que la relación de Spearman es 0,707, resultado que afirma una correlación positiva fuerte entre la dimensión social y la educación inclusiva en los docentes de Instituciones Educativas. El valor $p = 0,000$ permite concluir que existe relación significativa entre la dimensión social y la educación inclusiva por parte de los docentes en Instituciones Educativas. Esto conlleva que la implementación de actividades lúdicas sociales en el contexto educativo puede estar asociada con una mayor inclusión y diversidad en el aula.

Tabla 6

Conocer la relación que existe entre la dimensión pedagógica y la educación inclusiva en docentes de Instituciones Educativas de Trujillo 2023.

		Educación inclusiva	
Rho de	Pedagógica	Coefficiente de correlación	,640**
Spearman		p	,000
		N	44

** La correlación es significativa en el nivel 0,01

En la tabla 6 se conoce que la relación de Spearman es 0,640, resultado que explica una correlación positiva fuerte entre la dimensión pedagógica y la educación inclusiva en los docentes de Instituciones Educativas. El valor $p = 0,000$ permite concluir que existe relación significativa entre la dimensión pedagógica y la educación inclusiva por parte de los docentes en Instituciones Educativas. Esto conlleva que la implementación de actividades lúdicas pedagógicas en el contexto educativo puede estar asociada con una mayor inclusión y diversidad en el aula.

Tabla 7

Prueba de normalidad de los puntajes de las actividades lúdicas, educación inclusiva y dimensiones.

	Shapiro-Wilk			Decisión
	Estadístico	gl	Sig.	
Educación inclusiva	,975	44	,463	Normal
Actividades lúdicas	,937	44	,018	No normal
Recreativa	,937	44	,019	No normal
Social	,919	44	,004	No normal
Pedagógica	,929	44	,010	No normal

IV. DISCUSIÓN

Respecto al objetivo general que es determinar la relación que existe entre las actividades lúdicas y la educación inclusiva en docentes de Instituciones Educativas de Trujillo 2023; existe una correlación entre ambas variables, en la cual se determinó que la relación de Spearman es 0,738, aceptando como hipótesis general que existe relación entre las actividades lúdicas y la educación inclusiva en docentes de Instituciones Educativas de Trujillo 2023; de igual manera Rivas (2022) en su investigación de actividades lúdicas y educación inclusiva en docentes de una escuela en Ecuador, hace mención que existe una correlación positiva entre ambas variables estudiadas, mostrando un $p = 0,000$ en su nivel de significancia, lo cual aprueba también su hipótesis general, el cual afirma la existencia de la correlación de las actividades lúdicas y la educación inclusiva, es por ello que se puede afirmar que las actividades lúdicas desempeñan un papel significativa en la promoción de la educación inclusiva, promoviendo la igualdad, desarrollo de habilidades, desarrollo cognitivo y físico, un ambiente favorable, creatividad y desarrollo de habilidades sociales, debido a que las actividades lúdicas en la educación inclusiva ofrece múltiples beneficios.

De acuerdo al primer objetivo específico de describir el nivel de las actividades lúdicas de Instituciones Educativas de Trujillo 2023; existe un 61,4% ubicado en un alto nivel, mostrando que las actividades lúdicas en las instituciones educativas son importantes para los estudiantes, la mencionada información es afirmada también por Molina (2022) en su investigación acerca de las actividades lúdicas y educación inclusiva en estudiantes de una escuela de Ecuador de Daule, contó con el 100% ubicado en el nivel bueno, por lo que señala que el juego y/o actividades lúdicas permite que el niño se desarrolle, y cause que los docentes atiendan la necesidad de la implementación de las mencionadas actividades para el desarrollo óptimo de los estudiantes. Gray (2013) hace mención de las actividades lúdicas, afirmando que son esenciales para el desarrollo de sus habilidades ya que el juego es innato en los niños, lo cual le brinda diversas posibilidades de desarrollarse con su entorno y aún en un ambiente inclusivo.

Dado el segundo objetivo específico de describir el nivel de la educación inclusiva de Instituciones Educativas de Trujillo 2023; existe un nivel alto de educación inclusiva representado por el 59,1%, dando a notar la importancia y atención que están mostrando las instituciones educativas a ante la educación inclusiva por lo que también Vélez, et al. (2020) en su artículo Inclusión y su importancia en las instituciones educativas desde los mecanismos de integración del alumnado, afirma la existencia de inclusión en las instituciones educativas,

si bien es cierto da a conocer en su investigación que existe, también incide en la idea de promover aún más la inclusión por la necesidad de ella; pues la educación inclusiva es un proceso en que las instituciones buscan responder a la diversidad y necesidad de los estudiantes, con el objetivo de mejorar su educación y generar aprendizaje a todos los estudiantes, respetando su ritmo de aprendizaje. Slee (2011)

De acuerdo al tercer objetivo específico de identificar la relación que existe entre la dimensión recreativa y la educación inclusiva en docentes de Instituciones Educativas de Trujillo 2023; existe una correlación entre la dimensión recreativa y la variable de educación inclusiva, demostrado por la relación Spearman de 0,068 y $p = 0,000$, afirmando su relación significativa. Sánchez (2014) hace mención sobre la dimensión recreativa como una dimensión de las actividades lúdicas, en la que afirma que la mencionada actividad genera la participación activa de estudiantes generando la construcción de conocimientos, por lo que en el ámbito de la educación inclusiva, las actividades lúdicas como recurso generan un efecto positivo en los estudiantes debido a que la recreatividad en los niños funcionan como efecto atrayente para su desarrollo en un ambiente inclusivo.

Dado el cuarto objetivo específico de establecer la relación que existe entre la dimensión social y la educación inclusiva en docentes de Instituciones Educativas de Trujillo 2023; existe una correlación entre la dimensión social y la variable de educación inclusiva, demostrado por la relación Spearman de 0,0707 y $p = 0,000$, afirmando su relación significativa. Lansdown (2005) presenta la dimensión social como una dimensión de las actividades lúdicas, en que los estudiantes generan y construyen conocimientos basados en su entorno, de la misma forma las actividades lúdicas generan el desarrollo de las relaciones interpersonales, por ello también es importante que los niños se relacionen en un entorno inclusivo, debido a que durante el desarrollo de sus actividades aprenderán a gestionar conocimientos, saberes y lidiar con distintos entornos.

Dado el quinto objetivo específico de conocer la relación que existe entre la dimensión pedagógica y la educación inclusiva de Instituciones Educativas de Trujillo 2023; existe una correlación entre la dimensión pedagógica y la variable de educación inclusiva, demostrado por la relación Spearman de 0,640 y $p = 0,000$, afirmando su relación significativa. Chacón (2010) hace mención a la dimensión pedagógica como una dimensión de las actividades lúdicas, en la cual presenta que el desarrollo de las actividades lúdicas genera un conocimiento cognitivo e intelectual en los estudiantes, desde la manipulación de objetos o visualización de ellos, por lo que el desarrollo académico se ve ligado dentro del desarrollo de sus actividades lúdicas, mencionada actividad en un entorno inclusivo lleva consigo efectos positivos en los estudiantes, debido a que el juego genera conocimientos y aprendizaje, respetando su desarrollo y ritmo de aprendizaje.

V. CONCLUSIONES

1. Existe correlación entre las actividades lúdicas y la educación inclusiva en los docentes de las Instituciones Educativas, obteniendo como resultado que la relación Spearman es de 0,738 y $p = 0,000$, mostrando que existe una relación significativa entre ambas variables, lo cual demuestra que la implementación y desarrollo de actividades lúdicas se asocia a la inclusión en las aulas en el ámbito educativo.
2. Las actividades lúdicas en las Instituciones Educativas presentan en su mayoría un nivel alto representado por el 61,4%; el 34,1% bastante adecuado y el 4,5% adecuadas, dando a conocer que las actividades lúdicas en el desarrollo educativo es fundamental para el desarrollo integral de los estudiantes, cabe resaltar que existe un 0% de Instituciones que consideran no adecuadas o poco adecuadas a las actividades lúdicas.
3. La educación inclusiva en las Instituciones Educativas presentan un nivel alto, contando con el 59,1% de Instituciones Educativas que se consideran bastante adecuadas, el 34,1% muy adecuadas, lo que da a entender que dichas instituciones realizan un cambio significativo para promover y generar un entorno inclusivo.
4. La dimensión recreativa y la educación inclusiva en los docentes de Instituciones Educativas presentan una correlación positiva dando como resultado que la relación Spearman es 0,068 y $p = 0,000$, permitiendo conocer que existe un relación significativa entre la dimensión recreativa y la educación inclusiva; por ello se resumen que la actividad lúdica recreativa puede asociarse al aumento de la inclusión.
5. La dimensión social y la Educación Inclusiva en los docentes de Instituciones Educativas muestran que presentan una correlación positiva, dado que presentan como resultados que la relación Spearman es 0,707 y $p = 0,000$, lo cual permite afirmar que existe una relación significativa entre la dimensión social y la educación inclusiva.
6. La dimensión pedagógica y la Educación Inclusiva en los docentes de Instituciones Educativas presentan una correlación positiva, dando a conocer que la relación Spearman es 0,640 y $p = 0,000$, dando a conocer que existe una relación significativa entre la dimensión pedagógica y la educación inclusiva por parte de los docentes.

VI. RECOMEDACIONES

1. A la Dirección de la I.E, implementar programas para capacitar de manera continua a los docentes, enfocados en la elaboración y aplicación de estrategias lúdicas innovadoras que favorezcan el desarrollo exitoso de una educación inclusiva. Estas capacitaciones deben estar planificadas no solo para brindar instrumentos eficaces, sino también para fomentar la mediación pedagógica respecto al apoyo que necesitan los estudiantes frente a sus limitaciones, avalando así una enseñanza significativa y acorde al contexto actual.
2. Para los docentes, se sugiere agregar a su trabajo pedagógico una mayor diversidad de estrategias lúdicas que promuevan un aprendizaje más activo, cooperativo, a fin de obtener resultados significativos.
3. Para los padres o tutores, se recomienda practicar el trabajo con actividades lúdicas realizado en el colegio, siguiendo las indicaciones de los docentes, así de manera conjunta se reforzarán los aprendizajes adquiridos en la escuela.
4. Para la Comunidad Científica, se sugiere abordar aspectos no explorados en esta investigación, tales como la relación de las actividades lúdicas con la educación para niños inclusivos superdotados, ya que estos estudiantes tienen derecho a recibir una educación inclusiva porque requieren de adaptaciones curriculares para incrementar sus capacidades cognitivas y sociales.

VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Achío, M. (2003). Los comités de ética y la investigación en Ciencias. <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=1530990>
- Ainscow, M. (2005). *Desarrollo de escuelas inclusivas: ideas, propuestas y experiencias para mejorar las instituciones escolares*.
- Ainscow, M., y Miles, S. (2009). *Desarrollando sistemas de educación inclusiva. ¿Cómo podemos hacer progresar las políticas?*
- Anguita, V., y Sotomayor, A. (2011). ¿Confidencialidad, anonimato?: las otras promesas de la investigación. https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1726-569X2011000200006&Ing=en&nrm=iso&tlng=en
- Arias, C. S. (2006). *El Proceso de Investigación*.
- Arias, F. G. (2012). *Introducción a la metodología científica*. [https://books.google.com.pe/books?hl=es&lr=&id=W5n0BgAAQBAJ&oi=fnd&pg=PA11&dq=Arias,+F.+G.+\(2012\).+Introducci%C3%B3n+a+la+metodolog%C3%ADa+cient%C3%ADfica&ots=kYkPamtoi2&sig=MZ7hVP_pKXYc6_rFbiLgaWkviJg#v=onepage&q&f=false](https://books.google.com.pe/books?hl=es&lr=&id=W5n0BgAAQBAJ&oi=fnd&pg=PA11&dq=Arias,+F.+G.+(2012).+Introducci%C3%B3n+a+la+metodolog%C3%ADa+cient%C3%ADfica&ots=kYkPamtoi2&sig=MZ7hVP_pKXYc6_rFbiLgaWkviJg#v=onepage&q&f=false)
- Booth, T., y Ainscow, M. (2002). *Index for inclusion. Developing learning and participation in schools*.
- Cancela, R., Cea, N., Galindo, G., y Valilla, S. (2010). *Metodología de la Investigación Educativa: Investigación ex post facto*.
- Cañete, R., Guilhem, D., y Brito, K. (2012). Consentimiento informado: algunas consideraciones actuales. https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1726-569X2012000100011&Ing=en&nrm=iso&tlng=en
- Chacón, C. (2010). *Estrategias didácticas*.
- Congreso de la República del Perú. (2018). *Ley General de Educación, Ley N° 28044*. http://www.minedu.gob.pe/p/ley_general_de_educacion_28044.pdf
- Cosar, R. (2020). *Observatorio de la Educación peruana*. <https://obepe.org/ods/educacion-inclusiva-en-el-peru-y-en-el-mundo/>
- Defensoría del pueblo. (2019). <https://www.defensoria.gob.pe/en-la-libertad-el-88-de-personas-con-discapacidad-no-tienen-acceso-al-sistema-educativo/>

- Gray, P. (2013). *Free to Learn: Why Unleashing the Instinct to Play Will Make Our Children Happier, More Self-Reliant, and Better Students for Life.*
- Hernández, R., Fernández, C., y Baptista, P. (1991). *Introducción a la Investigación en Ciencias Sociales.*
- Huizinga, J. (1938). *Homo Ludens: Ensayo sobre la función social del juego.*
- Informática, I. N. (2020). *Perú: Estadísticas de las personas con alguna discapacidad.*
https://www.congreso.gob.pe/Docs/comisiones2020/InclusionSocialDiscapacidad/files/presentaciones_ppt/poblaci%C3%B3n_con_alguna_discapacidad_20_julio_de_2020.pdf
- Lansdown, G. (2005). *¿Me haces caso?: el derecho de los niños pequeños a participar en las decisiones que los afectan.*
<https://www.observatoriodelainfancia.es/oia/esp/descargar.aspx?id=1930&tipo=documento>
- López, P., y Fachelli, S. (2017). *METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN SOCIAL CUANTITATIVA.*
https://ddd.uab.cat/pub/caplli/2017/185163/metinvsoccua_cap2-4a2017.pdf
- Molina, L. (2020). *Actividades lúdicas y educación inclusiva en estudiantes de una escuela de educación básica de Daule, 2022.*
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/106256/Molina_VLA-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Mondragon, L. (2009). Consentimiento informado: una praxis dialogica para la investigación.
<https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC2788237/>
- Moore, M. (2015). *The Inclusive Early Childhood Classroom: Easy Ways to Adapt Learning Centers for All Children.*
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, I. C. (1994). *Declaración de Salamanca y Marco de Acción para las Necesidades Educativas Especiales.*
https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-73782019000200139#:~:text=policy%3B%20Educational%20opportunities-La%20E2%80%9CDeclaraci%C3%B3n%20de%20Salamanca%20y%20Marco%20de%20Acci%C3%B3n%20para%20las,para%20las%20personas%20con%20disc
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, I. C. (2020). *Informe de Seguimiento de la Educación en el Mundo.*
<https://www.observatoriodelainfancia.es/oia/esp/descargar.aspx?id=7145&tipo=documento>

- Palacios, J., Cadenillas, V., Chávez, P., Flores, R., y Abad, K. (2020). Estrategias didácticas para desarrollar prácticas inclusivas en docentes de educación básica. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=585968118005>
- Piaget, J. (1936). *La psicología del niño*.
- Piaget, J. (1962). *Play, Dreams, and Imitation in Childhood*.
- Pita, S., y Pértegas, S. (2002). *Investigación cuantitativa y cualitativa*.
- Rivas, D. (2022). *Actividades lúdicas y educación inclusiva en docentes de la escuela de educación básica "Dolores Sucre" Ecuador, 2021*. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/78347>
- Sánchez, M. (2014). *Sánchez, M. (2014). La lúdica como método pedagógico en el aprendizaje asertivo en la Institución Educativa Distrital Robert F. Kennedy*.
- Slee, R. (2011). *The Irregular School: Exclusion, Schooling and Inclusive Education*.
- Sosa, M. (2023). *Actividades Lúdicas en Cultura Inclusiva para docentes de instituciones educativas públicas del nivel primaria Chulucanas, 2023*. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/129993/Sosa_HMP-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Spearman, C. (1904). "General Intelligence," *Objectively Determined and Measured*. *American Journal of Psychology*.
- Tamayo, y Tamayo. (2006). *Técnicas de Investigación*. <http://investigacionmetodologicaderojas.blogspot.com/2017/09/poblacion-y-muestra.html>
- Vélez, M., San Andrés, E., y Pazmiño, M. (2020). Inclusión y su importancia en las instituciones educativas desde los mecanismos de integración del alumnado. <https://www.redalyc.org/journal/5768/576869060001/html/>
- Vygotsky, L. (1933). *El juego y su papel en el desarrollo del niño*.
- Winnicott, D. (1971). *Playing and Reality*.

ANEXOS

Anexo 01: Instrumentos de recolección de la información.

2 CUESTIONARIO DE ACTIVIDADES LÚDICAS

Se le presentará una serie de preguntas que deberá responder según su criterio, con la finalidad de evaluar las actividades lúdicas de los docentes. Para ello deberá marcar con una X la opción que crea conveniente.

1	2	3	4	5
Nunca	Casi nunca	Algunas veces	Casi siempre	Siempre

Actividades Lúdicas	1	2	3	4	5
Recreativa					
1. Considera usted esencial el desarrollo de las actividades lúdicas para el desarrollo físico de los niños					
2. Utiliza usted actividades donde los niños ejerciten todas las partes de su cuerpo.					
3. Cree usted que el desarrollo de las actividades lúdicas sirve para fomentar la comunicación entre niños de su nivel.					
4. Brinda usted la oportunidad para dialogar mediante el desarrollo de las actividades lúdicas.					
5. Piensa que el desarrollo de las actividades lúdicas contribuye a expandir las necesidades en los niños.					
6. Le permite a sus educandos mediante el desarrollo de las actividades lúdicas expresar sus deseos.					
7. El desarrollo de las actividades lúdicas son fuente de aprendizaje.					
8. Le ofrece usted a sus alumnos niños un ambiente adecuado donde se utilice el desarrollo de las actividades lúdicas como medio para desarrollar competencias.					
Social					
9. ¿Piensa usted que es relevante el uso del desarrollo de las actividades lúdicas donde prevalezca la cooperación?					
10. ¿Fomenta el trabajo en equipo durante las actividades?					
11. ¿El desarrollo de las actividades lúdicas son importantes para que los niños se socialicen?					
12. ¿Se utiliza el desarrollo de las actividades lúdicas con la finalidad que los niños establezcan relaciones sociales?					
13. ¿Cree que las actividades recreativas generan una sana convivencia entre compañeros?					
14. ¿Promueve espacios para la participación de los estudiantes?					
Pedagógica					

15. ¿Crea Ud. un ambiente acorde a la hora de desarrollar las actividades lúdicas?						
16. ¿Es importante la selección del material cuando el niño va a jugar?						
17. ¿Genera usted material concreto, atractivo, que despierte el interés del educando?						
18. ¿Motiva a sus niños a usar su imaginación para hacer el juego atractivo y enriquecedor?						
19. ¿Alienta a sus niños para el desarrollo de las actividades lúdicas que se lleven a cabo en función de su interés?						
20. ¿Respeto el desarrollo de su juego, brindándole confianza durante su desenvolvimiento?						

2 CUESTIONARIO DE EDUCACIÓN INCLUSIVA

Se le presentará una serie de preguntas que deberá responder según su criterio, con la finalidad de evaluar la Educación Inclusiva. Para ello deberá marcar con una X la opción que crea conveniente.

1	2	3	4	5
Nunca	Casi nunca	Algunas veces	Casi siempre	Siempre

Educación Inclusiva	1	2	3	4	5
Cultura inclusiva					
1. Los docentes, estudiantes, personal administrativo y de servicio, se sienten acogidos en la institución.					
2. Los estudiantes se ayudan unos a otros.					
3. Los profesores colaboran mutuamente entre ellos.					
4. El profesorado y el alumnado se reconocen y se tratan con respeto.					
5. El profesorado favorece a un grupo de estudiantes por encima de otros.					
6. Se reconoce a <u>las personas</u> como sujeto y actor central, indistintamente de su condición social, política, religiosa, orientación sexual, capacidades, estilos de aprendizaje, etc.					
7. Las relaciones entre los miembros de la comunidad educativa están basadas en valores de respeto, equidad, democracia y participación.					
8. Se tienen expectativas altas y confianza del alumnado, respecto a su proceso de aprendizaje.					
Política inclusiva					
9. La normativa institucional apoya la atención a la diversidad e inclusión educativa de estudiantes/docentes que pertenecen a grupos minoritarios (étnica, género, migración, discapacidad).					
10. Las instalaciones de la institución (edificio, aulas, biblioteca, baños, auditorios, etc.) son físicamente accesibles para todos (personas con discapacidad física, visual, auditiva).					
11. La señalética (edificios, aulas, biblioteca, baños, auditorios, etc.) Considera la diversidad e inclusión.					
12. Las actividades de capacitación del profesorado, consideran cursos, seminarios, talleres u otros, para dar respuesta a la diversidad del alumnado.					
Práctica inclusiva					
13. Las clases responden a la diversidad del alumnado.					
14. Las clases promueven la comprensión de las diferencias.					
15. Se implica activamente al alumnado en su propio aprendizaje.					
16. El alumnado aprende de manera colaborativa.					

17. El profesorado utiliza estrategias de evaluación diferentes de forma que se permita a todos los estudiantes mostrar sus habilidades						
18. El profesorado se preocupa de apoyar el aprendizaje y la participación de todo el alumnado.						
19. Los tutores de aula se preocupan de garantizar el aprendizaje y la participación de todo el alumnado						
20. El profesorado considera que la diversidad es un recurso valioso para enriquecer el proceso de enseñanza-aprendizaje.						
21. El profesorado utiliza recursos tecnológicos para responder a las necesidades de todo el alumnado.						
22. El profesorado genera recursos para apoyar el aprendizaje y la participación del alumnado a partir de su diversidad.						

FICHA TÉCNICA N° 01

Nombre Original del instrumento:	Cuestionario de Actividades Lúdicas				
Autor y año: 2019	Original: Mg. Virginia Isabel Mautino Soria				
Autor y año: 2023	Adaptación: Bermudez Rejas Claudia Andrea Torres Rosas Socorro del Pilar.				
Objetivo del instrumento:	Determinar el nivel de las Actividades Lúdicas				
Usuarios:	Docentes				
Forma de Administración o Modo de aplicación:	El cuestionario se aplicará en forma presencial, en el cual a cada encuestado se le solicitará contestar las preguntas planteadas, teniendo en cuenta que desarrollen de forma honesta.				
Validez:	El documento ha sido validado por: Mg. Salazar Calderón Evita Verónica. Dr. Uceda Gil Juana Brigida Mg. Carlos Alexander Ponce Ruiz				
Confiabilidad:	<p style="text-align: center;">Estadísticas de fiabilidad</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <thead> <tr> <th style="text-align: center;">Alfa de Cronbach</th> <th style="text-align: center;">N de elementos</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="text-align: center;">,904</td> <td style="text-align: center;">20</td> </tr> </tbody> </table>	Alfa de Cronbach	N de elementos	,904	20
Alfa de Cronbach	N de elementos				
,904	20				

FICHA TÉCNICA N° 02

Nombre Original del instrumento:	Cuestionario de Educación Inclusiva				
Autor y año: 2019	Original: Mg. Virginia Isabel Mautino Soria				
Autor y año: 2023	Adaptación: Bermudez Rejas Claudia Andrea Torres Rosas Socorro del Pilar.				
Objetivo del instrumento:	Determinar el nivel de la Educación Inclusiva				
Usuarios:	Docentes				
Forma de Administración o Modo de aplicación:	El cuestionario se aplicará en forma presencial, en el cual a cada encuestado se le solicitará contestar las preguntas planteadas, teniendo en cuenta que desarrollen de forma honesta.				
Validez:	El documento ha sido validado por: Mg. Salazar Calderón Evita Verónica. Dr. Uceda Gil Juana Brigida Mg. Carlos Alexander Ponce Ruiz				
Confiabilidad:	<p style="text-align: center;">Estadísticas de fiabilidad</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <thead> <tr> <th style="text-align: center;">Alfa de Cronbach</th> <th style="text-align: center;">N de elementos</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="text-align: center;">,851</td> <td style="text-align: center;">22</td> </tr> </tbody> </table>	Alfa de Cronbach	N de elementos	,851	22
Alfa de Cronbach	N de elementos				
,851	22				

Anexo 03: Operacionalización de variables.

Variables	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensión	Indicadores	Instrumento	Nivel de Medición
Actividades lúdicas	Huizinga (1938) Actividades lúdicas son diversas formas de juegos, rituales, expresiones artísticas, y cualquier actividad que tenga una estructura especial y un carácter desinteresado y libre.	Las actividades lúdicas son aquellas actividades con carácter recreativo, disfrutar, experimentar, aprender y desarrollar habilidades divertidas y voluntario, que tiene el propósito de.	Recreativa	<ul style="list-style-type: none"> - Tipos de actitudes - Dramatización - Pasivas cooperativas 	Cuestionario	Ordinal
			Social	<ul style="list-style-type: none"> - Fortalece valores - Fomento de las comunicaciones - Convivencia sana 		
			Pedagógica	<ul style="list-style-type: none"> - Roles: preparar el ambiente - Seleccionar Materiales adecuados - Enriquecer los juegos - Respetar preferencias 		
Educación Inclusiva	Según Slee (2011) La educación inclusiva es un proceso en el que las escuelas realizan cambios educativos para responder a la diversidad de sus estudiantes, atendiendo sus necesidades	La educación inclusiva es un enfoque educativo que busca asegurar que todos los estudiantes tengan igualdad de oportunidades para participar plenamente en el proceso educativo.	Cultura Inclusiva	<ul style="list-style-type: none"> - Comunidad inclusiva - Valores inclusivos 	Cuestionario	Ordinal
			Política Inclusiva	<ul style="list-style-type: none"> - Normativa - Infraestructura - Formación 		
			Practica Inclusiva	<ul style="list-style-type: none"> - Organización del aprendizaje - Utilización de recursos 		



"Año de la unidad, la paz y el desarrollo"

Trujillo, 16 de setiembre de 2023

CARTA DE PRESENTACION N° 0775-2023/UCT-EPG-D

Nadia Bustamante Paredes
DIRECTORA DE LA I.E.P. SOL NACIENTE - LA ESPERANZA

De mi mayor consideración:

Es grato dirigirme a usted para expresarle mi cordial saludo en nombre de la Universidad Católica de Trujillo "Benedicto XVI" y, a la vez, presentarle a **Claudia Andrea Bermudez Rejas**, identificada con DNI N° 70188844, y a **Socorro del Pilar Torres Rosas**, identificada con DNI N° 02786953, alumnas del Programa de Maestría en Educación Inclusiva, de nuestra casa superior de estudios, quienes vienen desarrollando su proyecto de investigación titulado: **ACTIVIDADES LÚDICAS Y EDUCACIÓN INCLUSIVA EN DOCENTES DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE TRUJILLO.**

Presento a usted a las mencionadas maestrandas para que puedan realizar la investigación de dicho proyecto con la finalidad de viabilizar la aplicación del instrumento de investigación en su entidad.

En espera de su atención a la presente, me despido reiterándole los sentimientos de mi mayor consideración y estima personal.



[Signature]
Dr. Winston Rolando Reaño Portal
Director de la Escuela de Posgrado
Universidad Católica de Trujillo "Benedicto XVI"

DISTRIBUCIÓN
Intercambio, archivo EPG
WRP/Inaj

Trujillo, 16 de setiembre de 2023

CARTA DE PRESENTACION N° 0776-2023/UCT-EPG-D

Obed Carbajal Carpio
DIRECTOR DE LA I.E.P. "2 DE MAYO" - LA ESPERANZA

De mi mayor consideración:

Es grato dirigirme a usted para expresarle mi cordial saludo en nombre de la Universidad Católica de Trujillo "Benedicto XVI" y, a la vez, presentarle a **Claudia Andrea Bermudez Rejas**, identificada con DNI N° 70188844, y a **Socorro del Pilar Torres Rosas**, identificada con DNI N° 02786953, alumnas del Programa de Maestría en Educación Inclusiva, de nuestra casa superior de estudios, quienes vienen desarrollando su proyecto de investigación titulado: **ACTIVIDADES LÚDICAS Y EDUCACIÓN INCLUSIVA EN DOCENTES DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE TRUJILLO**.

Presento a usted a las mencionadas maestrandas para que puedan realizar la investigación de dicho proyecto con la finalidad de viabilizar la aplicación del instrumento de investigación en su entidad.

En espera de su atención a la presente, me despido reiterándole los sentimientos de mi mayor consideración y estima personal.



Dr. Winston Rolando Reaño Portul
Dr. Winston Rolando Reaño Portul
Director de la Escuela de Posgrado
Universidad Católica de Trujillo "Benedicto XVI"

DISTRIBUCIÓN
Intercedida, archivo EPG
WRP/maj

Anexo 05: Carta de autorización por la entidad que faculte el recojo de datos



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA
"SOL NACIENTE" S.A.C.**
"UNA EDUCACIÓN DE VALORES Y LIDERAZGO PARA EL FUTURO"
R.D. 000825 - 2006 GRELL

AUTORIZACIÓN DE USO DE INFORMACIÓN DE EMPRESA Y/O INSTITUCIÓN

Yo Nadia Bustamante Paredes, identificado con DNI 18011568 en mi calidad de directora de la IEP SOL NACIENTE con R.D. 000825 ubicada en la ciudad de Trujillo.

OTORGO LA AUTORIZACIÓN,

Al /la/s Sr(a/es) Claudia Bermúdez Rojas identificado(s) con DNI N° 70188844 y Socorro del Pilar Torres Rosas identificado con DNI N°02786953 del Programa de Maestría en Educación Inclusiva, para que utilice la siguiente información de la IE:

- Resultados de las encuestas aplicadas a los docentes de la IE.

(Detallar la información a entregar)

con la finalidad de que pueda desarrollar su Trabajo de Investigación, (x)Tesis para optar el grado académico de Maestro.

(x) Publique los resultados de la investigación en el repositorio institucional de la UCT.

Indicar si el Representante que autoriza la información de la empresa, solicita mantener el nombre o cualquier distintivo de la empresa en reserva, marcando con una "X" la opción seleccionada.

- (x) Mantener en reserva el nombre o cualquier distintivo de la empresa; o
(x) Mencionar el nombre de la empresa.



DNI: 18011568

El Estudiante declara que los datos emitidos en esta carta y en el Trabajo de Investigación, en la Tesis son auténticos. En caso de comprobarse la falsedad de datos, el Estudiante será sometido al inicio del procedimiento disciplinario correspondiente; asimismo, asumirá toda la responsabilidad ante posibles acciones legales que la empresa, otorgante de información, pueda ejecutar.

Firma del Estudiante

DNI: 70188844

Firma del Estudiante

DNI: 02786953

Anexo 06: Consentimiento informado

**AUTORIZACIÓN DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS PARA EL RECOJO
DE DATOS**

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo, Socorro del Pilar Torres Rosas y Claudia Bermudez R. tengo el agrado de dirigirme a usted para saludarlo(a) muy cordialmente y al mismo tiempo solicitar su participación libre en este estudio que tiene fines estrictamente académicos. La investigación está relacionada con Actividades Lúdicas y Educación Inclusiva en docentes de Instituciones Educativas Trujillo 2023

Aferrándonos a su voluntad y colaboración, le solicitamos, FIRME este documento de consentimiento.

Acepto libre y voluntariamente participar anónimamente en este estudio, cuya información otorgada será manejada de forma confidencial y comprendo que, en calidad de participante voluntario, puedo dejar de participar de esta actividad en algún momento que considere propicio hacerlo. También entiendo que no se otorgará, ni recibirá algún pago o beneficio económico por la participación.

NOMBRE:

Esther Angelina Guevara Guevara.

FIRMA:



Fecha: 15 / 12 / 2023

**AUTORIZACIÓN DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS PARA EL RECOJO
DE DATOS**

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo, Socorro del Pilar Torres Rosas y Claudia Bermudez R.; tengo el agrado de dirigirme a usted para saludarlo(a) muy cordialmente y al mismo tiempo solicitar su participación libre en este estudio que tiene fines estrictamente académicos. La investigación está relacionada con Actividades Lúdicas y Educación Inclusiva en docentes de Instituciones Educativas Trujillo 2023

Aferrándonos a su voluntad y colaboración, le solicitamos, FIRME este documento de consentimiento.

Acepto libre y voluntariamente participar anónimamente en este estudio, cuya información otorgada será manejada de forma confidencial y comprendo que, en calidad de participante voluntario, puedo dejar de participar de esta actividad en algún momento que considere propicio hacerlo. También entiendo que no se otorgará, ni recibirá algún pago o beneficio económico por la participación.

NOMBRE:

Brigitte Isaella Leyva Cerna

FIRMA:



Fecha: 15 / 12 /2023

AUTORIZACIÓN DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS PARA EL RECOJO
DE DATOS

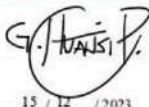
CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo, Socorro del Pilar Torres Rosas y Claudia Bermudez R., tengo el agrado de dirigirme a usted para saludarlo(a) muy cordialmente y al mismo tiempo solicitar su participación libre en este estudio que tiene fines estrictamente académicos. La investigación está relacionada con Actividades Lúdicas y Educación Incluyente en docentes de Instituciones Educativas Trujillo 2023

Aferrándonos a su voluntad y colaboración, le solicitamos, FIRME este documento de consentimiento.

Acepto libre y voluntariamente participar anónimamente en este estudio, cuya información otorgada será manejada de forma confidencial y comprendo que, en calidad de participante voluntario, puedo dejar de participar de esta actividad en algún momento que considere propicio hacerlo. También entiendo que no se otorgará, ni recibirá algún pago o beneficio económico por la participación.

NOMBRE: Guillermo Julio Huansi Pacheco

FIRMA: 

Fecha: 15 / 12 / 2023

**AUTORIZACIÓN DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS PARA EL RECOJO
DE DATOS**

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo, Socorro del Pilar Torres Rosas y Claudia Bermudez R; tengo el agrado de dirigirme a usted para saludarlo(a) muy cordialmente y al mismo tiempo solicitar su participación libre en este estudio que tiene fines estrictamente académicos. La investigación está relacionada con Actividades Lúdicas y Educación Inclusiva en docentes de Instituciones Educativas Trujillo 2023

Aferrándonos a su voluntad y colaboración, le solicitamos, FIRME este documento de consentimiento.

Acepto libre y voluntariamente participar anónimamente en este estudio, cuya información otorgada será manejada de forma confidencial y comprendo que, en calidad de participante voluntario, puedo dejar de participar de esta actividad en algún momento que considere propicio hacerlo. También entiendo que no se otorgará, ni recibirá algún pago o beneficio económico por la participación.

NOMBRE:

Jamie Joel Martínez LLaro

FIRMA:



Fecha: 15 / 12 / 2023

AUTORIZACIÓN DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS PARA EL RECOJO
DE DATOS

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo, Socorro del Pilar Torres Rosas y Claudia Bermudez R, tengo el agrado de dirigirme a usted para saludarlo(a) muy cordialmente y al mismo tiempo solicitar su participación libre en este estudio que tiene fines estrictamente académicos. La investigación está relacionada con Actividades Lúdicas y Educación Inclusiva en docentes de Instituciones Educativas Trujillo 2023

Aferrándonos a su voluntad y colaboración, le solicitamos, FIRME este documento de consentimiento.

Acepto libre y voluntariamente participar anónimamente en este estudio, cuya información otorgada será manejada de forma confidencial y comprendo que, en calidad de participante voluntario, puedo dejar de participar de esta actividad en algún momento que considere propicio hacerlo. También entiendo que no se otorgará, ni recibirá algún pago o beneficio económico por la participación.

NOMBRE:


Cynthia Elizabeth Córdova Quispe

FIRMA:



Fecha: 15 / 12 / 2023

Anexo 07: Matriz de consistencia

TÍTULO	FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	HIPÓTESIS	OBJETIVOS	VARIABLES	DIMENSIONES / CATEGORÍAS	METODOLOGÍA
ACTIVIDADES LÚDICAS Y EDUCACIÓN INCLUSIVA EN DOCENTES DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE TRUJILLO 2023.	¿Qué relación existe entre las actividades lúdicas y la educación inclusiva en docentes de Instituciones Educativas de Trujillo 2023?	<p>Hipótesis General</p> <ul style="list-style-type: none"> - Existe relación entre las actividades lúdicas y la educación inclusiva en docentes de Instituciones Educativas de Trujillo 2023. - No existe relación entre las actividades lúdicas y la educación inclusiva en docentes de Instituciones Educativas de Trujillo 2023. <p>Hipótesis Específicas</p> <ul style="list-style-type: none"> - HI Existe relación entre la dimensión recreativa y la dimensión educativa en docentes de Instituciones Educativas de Trujillo 2023. 	<p>Objetivo General:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Determinar la relación que existe entre las actividades lúdicas y la educación inclusiva en docentes de Instituciones Educativas de Trujillo 2023. <p>Objetivos Específicos</p> <ul style="list-style-type: none"> - Describir el nivel de las actividades lúdicas de Instituciones Educativas de Trujillo 2023. - Describir el nivel de la Educación Inclusiva de Instituciones Educativas de Trujillo 2023. - Identificar la relación que 	<p>Variable Independiente:</p> <p>Actividades Lúdicas</p> <p>Variable Dependiente:</p> <p>Educación Inclusiva</p>	<p>Actividades lúdicas:</p> <p>Recreativa</p> <p>Social</p> <p>Pedagógica</p>	<p>Tipo: Básica</p> <p>Según finalidad: Correlacional</p> <p>Según su alcance por objetivos: Descriptiva</p> <p>Según su naturaleza: Cuantitativa</p> <p>Según alcance temporal: transeccional</p> <p>Diseño:</p> <p>Diseño de la investigación</p>  <p>En el nivel:</p> <ul style="list-style-type: none"> Mo: Documento O1: Actividades lúdicas O2: Educación inclusiva O3: Relación entre variables

1

- H2 Existe relación entre la dimensión social y 3 educación inclusiva en docentes de Instituciones Educativas de Trujillo 2023.
- H3 Existe relación entre la dimensión pedagógica y la educación inclusiva de Instituciones Educativas de Trujillo 2023.

existe entre la dimensión recreativa y la educación inclusiva en docentes de Instituciones Educativas de Trujillo 2023.
- Establecer la relación que existe entre la dimensión social y la educación inclusiva en docentes de Instituciones Educativas de Trujillo 2023.
- Conocer la relación que existe entre la dimensión pedagógica y la educación inclusiva de Instituciones Educativas de Trujillo 2023.

2
Educación Inclusiva:
Cultura
Inclusiva
Política
Inclusiva
Práctica
Inclusiva

Población y muestra:

INSTITUCIONES EDUCATIVAS Y DOCENTES	TOTAL
IEP "La Esperanza"	30
IEP "El Alamo"	30
	60

Técnicas e instrumentos de recolección de datos:
Encuesta – Cuestionario;
- Cuestionario de Actividades Lúdicas.
- Cuestionario de Educación Inclusiva.
Métodos de análisis de investigación:
Se hará uso de software SPSS versión 25.

PRESENTACIÓN A JUICIO DE EXPERTO

Estimado Validador: Dr. Uceda Gil Juana Brígida

Me es grato dirigirme a usted, a fin de solicitar su colaboración como experto para validar los instrumentos que adjunto denominados:

Cuestionario de Actividades Lúdicas y Cuestionario de Educación Inclusiva, diseñado por la Mg. Virginia Isabel ~~Martínez~~ Soria y adaptado por Rivas García Domitila Verónica, cuyo propósito es medir las actividades lúdicas y educación inclusiva, el cual será aplicado a docentes de la IEP "2 de mayo"- La Esperanza y de la IEP "Sol Naciente"- La Esperanza, por cuanto considero que sus observaciones, apreciaciones y acertados aportes serán de utilidad.

El presente instrumento tiene como finalidad recoger información directa para la investigación que se realiza en los actuales momentos, titulado:

Actividades Lúdicas y Educación Inclusiva en Docentes de Instituciones Educativas de Trujillo.

Tesis que será presentada a la Escuela de Posgrado de la Universidad Católica de Trujillo, como requisito para obtener el grado académico de: Magister en Educación Inclusiva.

Para efectuar la validación del instrumento, usted deberá leer cuidadosamente cada enunciado y sus correspondientes alternativas de respuesta, en donde se pueden seleccionar una, varias o ninguna alternativa ~~de acuerdo al~~ criterio personal y profesional del actor que responda al instrumento. Se le agradece cualquier sugerencia referente a redacción, contenido, pertinencia y congruencia u otro aspecto que se considere relevante para mejorar el mismo.

Gracias por su aporte



Br. Claudia Andrea ~~Benavides~~ Rojas



Br. Socorro del Pilar Torres Rosas

JUICIO DE EXPERTO SOBRE LA PERTINENCIA DEL INSTRUMENTO

Instrucciones: Marque con una X en donde corresponde, que según su criterio, Si cumple o No cumple, la coherencia entre dimensiones e indicadores de la variable en estudio.

Variable	Dimensiones	Indicadores	N° de ítem	COHERENCIA	
				SI	NO
Actividades lúdicas	Recreativa	- Tipos de actitudes - Dramatización - Pasivas Cooperativas	1-2 3-5 7-8	X	
	Social	- Fortalece valores - Fomento de las comunicaciones - Convivencia sana	9-10 11-12 13-14	X	
	Pedagógica	- Roles: preparar el ambiente - Seleccionar Materiales adecuados - Enriquecer los juegos - Respetar preferencias	15 16-17 18 19-20	X	
Educación Inclusiva	Cultura Inclusiva	- Comunidad inclusiva - Valores inclusivos	1-4 5-8	X	
	Política Inclusiva	- Normativa - Infraestructura - Formación	9 10-11 12	X	
	Practica Inclusiva	- Organización del aprendizaje - Utilización de recursos	13-19 20-23	X	

Instrucciones de Evaluación de ítem: Coloque en cada casilla de valoración la letra o letras correspondiente al aspecto cualitativo que, según su criterio, cumple o tributa cada ítem a medir los aspectos o dimensiones de la variable en estudio. Las valoraciones son las siguientes:
MA – Muy adecuado / BA – Bastante adecuado / A – Adecuado / PA – Poco adecuado / NA – No adecuado

Criterios a evaluar: Redacción, contenido, congruencia y coherencia en relación a la variable de estudio. En la casilla de observaciones puede sugerir mejoras.

Evaluación		Valoración					Observaciones
Ítem	Ítem	MA	BA	A	PA	NA	
Resortivo							
1	¿Contiene información el desarrollo de las actividades lúdicas para el desarrollo físico de los niños?	X					
2	¿Menciona actividades desde los niños quienes saben los pasos de su juego?	X					
3	¿Se menciona que el desarrollo de las actividades lúdicas sirve para fomentar la socialización entre niños de su edad?	X					
4	¿Menciona el propósito para fomentar el desarrollo de las actividades lúdicas?	X					
5	¿Menciona que el desarrollo de las actividades lúdicas contribuye a mejorar los aprendizajes en los niños?	X					
6	¿Se menciona a los adolescentes quienes el desarrollo de las actividades lúdicas mejora sus aprendizajes?	X					
7	¿El desarrollo de las actividades lúdicas sirve tanto de aprendizaje?	X					
8	¿El contenido de la <u>guía</u> que se menciona contribuye de hecho al desarrollo de las actividades lúdicas como medio para desarrollar competencias?	X					
Social							
9	¿Menciona social que se relaciona el uso del desarrollo de las actividades lúdicas desde perspectiva de competencia?	X					
10	¿Menciona el trabajo en equipo durante las actividades?	X					
11	¿El desarrollo de las actividades lúdicas sirve para mejorar los juegos que los niños se involucran?	X					
12	¿Se menciona el desarrollo de las actividades lúdicas con la finalidad que los niños establezcan relaciones sociales?	X					
13	¿Se menciona que las actividades lúdicas permiten a los niños establecer mejor competencias?	X					
14	¿Menciona y explica para lo participativa de las actividades?	X					
Psicopedagógico							
15	¿Se menciona la relación directa a la hora de desarrollar las actividades lúdicas?	X					
16	¿Se menciona la relación del material cuando el niño va a jugar?	X					
17	¿Menciona el material necesario, adecuado, que dispone el <u>profesor</u> del desarrollo?	X					
18	¿Menciona a los niños a saber se involucran por tener el juego creativo y variado?	X					
19	¿Menciona a los niños que el desarrollo de las actividades lúdicas que se tienen a cabo en Escuelas de su localidad?	X					
20	¿Respecto al desarrollo de su juego, ¿se menciona actividades dentro de la descripción?						
Total:		14					

Evaluado por: Uceda Gil Jesus **Buzida**

D.N.I.: 32822130 Fecha: 11/08/2022

Firma:



Propósito		Valores					Observaciones
Id.	Items	SA	SA	A	FA	SA	
Cultura Inclusiva							
1	Las actividades, actividades, programas, eventos, actividades y actividades se desarrollan en un ambiente inclusivo.	SA					
2	Las actividades se ejecutan con equidad.	SA					
3	Las actividades se ejecutan con equidad entre ellos.	SA					
4	El profesorado y el alumnado se involucran y participan con equidad.	SA					
5	El profesorado interactúa con grupos de estudiantes por niveles de competencias.	SA					
6	Se reconocen y valoran los talentos y habilidades de todos los estudiantes, incluyendo aquellos con necesidades educativas especiales, talentos excepcionales, estudiantes con discapacidad, etc.	SA					
7	Las actividades están basadas en la diversidad cultural, étnica, lingüística, religiosa, social, económica, etc.	SA					
8	Se tienen en cuenta las necesidades de los estudiantes con talentos excepcionales, estudiantes con discapacidad, etc.	SA					
Valores Inclusivos							
9	La institución involucra a los estudiantes en la diversidad e incluye actividades de sensibilización que promuevan a grupos vulnerables (étnicos, lingüísticos, discapacitados).	SA					
10	Las actividades de la institución promueven, fomentan, fortalecen, mejoran, etc. las habilidades de los estudiantes con talentos excepcionales, estudiantes con discapacidad, etc.	SA					
11	Las actividades promueven, fomentan, fortalecen, mejoran, etc. las habilidades de los estudiantes con talentos excepcionales, estudiantes con discapacidad, etc.	SA					
12	Las actividades promueven, fomentan, fortalecen, mejoran, etc. las habilidades de los estudiantes con talentos excepcionales, estudiantes con discapacidad, etc.	SA					
Prácticas Inclusivas							
13	Las actividades promueven la diversidad del alumnado.	SA					
14	Las actividades promueven la participación de los diferentes.	SA					
15	Se fomenta la participación del alumnado en las actividades.	SA					
16	El profesorado promueve la participación del alumnado.	SA					
17	El profesorado utiliza estrategias de evaluación diferentes de las que se aplican a todos los estudiantes con talentos excepcionales, estudiantes con discapacidad, etc.	SA					
18	El profesorado se preocupa de apoyar el aprendizaje y la participación de todos los estudiantes.	SA					
19	¿Se tienen en cuenta las necesidades de los estudiantes con talentos excepcionales, estudiantes con discapacidad, etc. en la participación de todos los estudiantes?	SA					
20	¿El profesorado promueve la diversidad en las actividades para apoyar el proceso de enseñanza-aprendizaje?	SA					
21	¿El profesorado utiliza estrategias de evaluación diferentes de las que se aplican a todos los estudiantes con talentos excepcionales, estudiantes con discapacidad, etc.?	SA					
22	¿El profesorado promueve la participación de todos los estudiantes en las actividades?	SA					

Evaluated by: (Surname and Name) Ueda Gil Jesus **Revisado**


 Dr. Jesus R. Ueda Gil
 C.P.F. 013213138

D.N.I.: 32837130 Fecha: 11/08/2023 Firma:

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

Yo, Uceda Gil Juana ~~Brianda~~, con DNI N° 32832130, de profesión Licenciada en Educación Inicial, grado académico Doctora, con código de colegiatura 0532832130, labor que ejerzo actualmente como Directora, en la Institución 1689 "Luis Felipe De Las Casas.

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación de los Instrumentos denominados Cuestionario de Actividades Lúdicas y Cuestionario de Educación Inclusiva, cuyo propósito es medir las actividades lúdicas y educación inclusiva, a los efectos de su aplicación a docentes de la IEP "2 de Mayo"- La Esperanza y de la IEP "Sol Naciente"- La Esperanza.

Luego de hacer las observaciones pertinentes a los ítems, concluyo en las siguientes apreciaciones.

Criterios evaluados	Valoración positiva			Valoración negativa	
	MA (4)	BA (3)	A (2)	PA (1)	NA (0)
Calidad de redacción de los ítems.		X			
Amplitud del contenido a evaluar.		X			
Claridad semántica y sintáctica de los ítems.		X			
Congruencia con los indicadores.		X			
Coherencia con las dimensiones.		X			

Apreciación total:

MA=Muy adecuado BA=Bastante adecuado A= Adecuado PA= Poco adecuado
)
No adecuado

Trujillo, a los 11 días del mes de Agosto del 2023

Apellidos y nombres: Uceda Gil Juana ~~Brianda~~

DNI: 32832130

Firma:


Juana Uceda Gil
DNI: 32832130

PRESENTACIÓN A JUICIO DE EXPERTO

Estimado Validador: Dr. Salazar Calderón Eviña Verónica

Me es grato dirigirme a usted, a fin de solicitar su colaboración como experto para validar los instrumentos que adjunto denominados:

Cuestionario de Actividades Lúdicas y Cuestionario de Educación Inclusiva, diseñado por la Mg. Virginia Isabel ~~Martino~~ Socia y adaptado por ~~Bermudez~~ Rejas Claudia Andrea y Torres Rosas Socorro del Pilar, cuyo propósito es medir las actividades lúdicas y educación inclusiva, el cual será aplicado a docentes de la IEP "2 de mayo"- La Esperanza y de la IEP "Sol Naciente"- La Esperanza, por cuanto considero que sus observaciones, apreciaciones y acertados aportes serán de utilidad.

El presente instrumento tiene como finalidad recoger información directa para la investigación que se realiza en los actuales momentos, titulado:

Actividades Lúdicas y Educación Inclusiva en Docentes de Instituciones Educativas de Trujillo.

Tesis que será presentada a la Escuela de Posgrado de la Universidad Católica de Trujillo, como requisito para obtener el grado académico de: Magister en Educación Inclusiva.

Para efectuar la validación del instrumento, usted deberá leer cuidadosamente cada enunciado y sus correspondientes alternativas de respuesta, en donde se pueden seleccionar una, varias o ninguna alternativa ~~de acuerdo al~~ criterio personal y profesional del actor que responda al instrumento. Se le agradece cualquier sugerencia referente a redacción, contenido, pertinencia y congruencia u otro aspecto que se considere relevante para mejorar el mismo.

Gracias por su aporte

Br. Claudia Andrea ~~Bermudez~~ Rejas

Br. Socorro del Pilar Torres Rosas

JUICIO DE EXPERTO SOBRE LA PERTINENCIA DEL INSTRUMENTO

Instrucciones: Marque con una X en donde corresponde, que según su criterio, Si cumple o No cumple, la coherencia entre dimensiones e indicadores de la variable en estudio.

Variable	Dimensiones	Indicadores	Nº de ítem	COHERENCIA	
				SI	NO
Actividades lúdicas	Recreativa	- Tipos de actitudes	1-2	X	
		- Dramatización	3-5		
	- Pasitos Cooperativos	7-8			
Social	- Fortalece valores	9-10	X		
	- Fomento de las comunicaciones	11-12			
- Convivencia sana	13-14				
Pedagógica	- Roles: preparar el ambiente	15	X		
	- Seleccionar Materiales adecuados	16-17			
	- Enriquecer los juegos	18			
	- Respetar preferencias	19-20			
Educación Inclusiva	Cultura Inclusiva	- Comunidad inclusiva	1-4	X	
		- Valores inclusivos	5-8		
	Política Inclusiva	- Normativa	9	X	
- Infraestructura		10-11			
- Formación	12				
Práctica Inclusiva	- Organización del aprendizaje	13-19	X		
	- Utilización de recursos	20-23			

Instrucciones de Evaluación de ítems: Coloque en cada casilla de valoración la letra o letras correspondiente al aspecto cualitativo que, según su criterio, cumple o tributa cada ítem a medir los aspectos o dimensiones de la variable en estudio. Las valoraciones son las siguientes:
MÁ - Muy adecuado / **B.A** - Bastante adecuado / **A** - Adecuado / **PA** - Poco adecuado / **NA** - No adecuado

Categorías a evaluar: Redacción, contenido, congruencia y coherencia en relación a la variable de estudio. En la casilla de observaciones puede sugerir mejoras.

Nº	Preguntas	Valoración					Observaciones
		MÁ	B.A	A	PA	NA	
Inicio							
Recreativa							
1	¿Creen los niños que el desarrollo de las actividades lúdicas sirve al desarrollo físico de los niños?	X					
2	¿En sus actividades desde los niños ejercitan todos los partes de su cuerpo?	X					
3	¿Con total que el desarrollo de las actividades lúdicas sirve para fomentar la comunicación entre niños de su edad?	X					
4	¿Brinda total la oportunidad para educar mediante el desarrollo de las actividades lúdicas?	X					
5	¿Piensa que el desarrollo de las actividades lúdicas contribuye a expandir las relaciones en los niños?	X					
6	¿En pareja o en situaciones mediante el desarrollo de las actividades lúdicas expresan sus deseos?	X					
7	¿El desarrollo de las actividades lúdicas son fuente de aprendizaje?	X					
8	¿En algunas total o en algunas o algunas en algunas adecuada desde se niños el desarrollo de las actividades lúdicas como medio para desarrollar competencias?	X					
Social							
9	¿Piensa total que se favorece el uso del desarrollo de las actividades lúdicas desde prevalece la cooperación?	X					
10	¿Fomenta el trabajo en equipo durante las actividades?	X					
11	¿El desarrollo de las actividades lúdicas son importantes para que los niños se socialicen?	X					
12	¿Se utiliza el desarrollo de las actividades lúdicas con la finalidad que los niños establezcan relaciones sociales?	X					
13	¿Con que las actividades recreativas generan una sana convivencia entre compañeros?	X					
14	¿Promueve espacios para la participación de los estudiantes?	X					
Pedagógica							
15	¿Con Ud. un ambiente acorde a la hora de desarrollar las actividades lúdicas?	X					
16	¿Es importante la ubicación del material cuando el niño va a jugar?	X					
17	¿Fomenta total material concreto, atractivo, que despierte el interés del estudiante?	X					
18	¿Muestra a sus niños a usar su imaginación para hacer el juego atractivo y entretenido?	X					
19	¿Alienta a sus niños para el desarrollo de las actividades lúdicas que se llevan a cabo en función de su interés?	X					
20	¿Propone el desarrollo de su juego, brindándole confianza durante su desenvolvimiento?	X					
Total:		20					

Evaluado por: Salazar Calderón Evita Verónica

D.N.I.:18029214

Fecha: 13-08-2023

Firma:



Preguntas		Valoración					Observaciones
SI	NO	MA	BA	A	FA	NA	
Cultura Inclusiva							
1	El profesorado, estudiantes, personal administrativo y de servicios, se sienten acogidos en la institución.	*					
2	Los estudiantes se sienten a gusto entre ellos.	*					
3	Los profesores se relacionan naturalmente entre ellos.	*					
4	El profesorado y el alumnado se relaciona y se trata con respeto.	*					
5	El profesorado funciona en un grupo de actividades por encima de otros.	*					
6	Se muestran intereses como grupo y entre centros, intercambios de su actividad social, política, religiosa, orientada social, deportivas, redes de aprendizaje, etc.	*					
7	Las relaciones entre los miembros de la comunidad educativa están basadas en valores de respeto, equidad, democracia y participación.	*					
8	Se tienen expectativas altas y realistas del alumnado, respecto a su proceso de aprendizaje.	*					
Fallos Inclusivos							
9	La normativa institucional apoya la atención a la diversidad e incluye objetivos de inclusión/clusivos que promuevan a grupos minoritarios (sexo, género, religión, discapacidad).	*					
10	Los materiales de la institución (libros, vídeos, folletos, folios, audios, etc.) son fáciles de usar para todos (personas con discapacidad física, visual, auditiva).	*					
11	La institución (libros, vídeos, folletos, folios, audios, etc.) considera la diversidad e inclusión.	*					
12	Los materiales de aprendizaje del profesorado consideran rasgos, sentimientos, valores e ideas, para dar respuesta a la diversidad del alumnado.	*					
Prácticas Inclusivas							
13	Las aulas responden a la diversidad del alumnado.	*					
14	Las aulas promueven la comprensión de las diferencias.	*					
15	Se emplean activamente el alumnado en su propio aprendizaje.	*					
16	El alumnado aprende de manera colaborativa.	*					
17	El profesorado utiliza estrategias de evaluación diferenciada de forma que se permitan todos los estudiantes mostrar sus habilidades.	*					
18	El profesorado se preocupa de apoyar el aprendizaje y la participación de todo el alumnado.	*					
19	¿En todos los ámbitos se promueve la generación del aprendizaje y la participación de todo el alumnado?	*					
20	¿El profesorado considera que la diversidad es un recurso valioso para enriquecer el proceso de enseñanza aprendizaje?	*					
21	¿El profesorado utiliza recursos tecnológicos para responder a las necesidades de todo el alumnado?	*					
22	¿El profesorado genera recursos para apoyar el aprendizaje y la participación del alumnado a partir de su diversidad?	*					
Total		20	1				

Evaluado por: Salazar Calderín Estia Verónica

D.N.I.: 18029214 Fecha: 13-06-2023

Firma:



CONSTANCIA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

Yo, Salazar Calderón Evita Verónica, con DNI ~~Nº~~ 18029214, de profesión Docente, grado académico Magister en educación, con código de colegiatura 121533, labor que ejerzo actualmente como Docente EBR, en la Institución 89002 Gloriosa 329.

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación de los Instrumentos denominados Cuestionario de Actividades Lúdicas y Cuestionario de Educación Inclusiva, cuyo propósito es medir las actividades lúdica y educación inclusiva, a los efectos de su aplicación a docentes de la IEP "2 de Mayo". La Esperanza y de la IEP "Sol Naciente". La Esperanza.

Luego de hacer las observaciones pertinentes a los ítems, concluyo en las siguientes apreciaciones.

Criterios evaluados	Valoración positiva			Valoración negativa	
	MA (4)	BA (3)	A (2)	PA (1)	NA (0)
Calidad de redacción de los ítems.	X				
Amplitud del contenido a evaluar.		X			
Claridad semántica y sintáctica de los ítems.		X			
Congruencia con los indicadores.	X				
Coherencia con las dimensiones.	X				

Apreciación total:

MA=Muy adecuado () BA=Bastante adecuado () A= Adecuado () PA= Poco adecuado ()
No adecuado ()

Trujillo, a los 13 días del mes de agosto del 2023

Apellidos y nombres: Salazar Calderón Evita Verónica
DNI: 18029214

Firma

PRESENTACIÓN A JUICIO DE EXPERTO

Estimado Validador: Mg. Carlos Alexander Ponce Ruiz

Me es grato dirigirme a usted, a fin de solicitar su colaboración como experto para validar los instrumentos que adjunto denominados:

Cuestionario de Actividades Lúdicas y Cuestionario de Educación Inclusiva, diseñado por la Mg. Virginia Isabel ~~Martínez~~ Soria y adaptado por ~~Bermudez~~ Rejas Claudia Andrea y Torres Rosas Socorro del Pilar, cuyo propósito es medir las actividades lúdicas y educación inclusiva, el cual será aplicado a docentes de la IEP "2 de mayo"- La Esperanza y de la IEP "Sol Naciente"- La Esperanza, por cuanto considero que sus observaciones, apreciaciones y acertados aportes serán de utilidad.

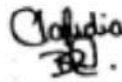
El presente instrumento tiene como finalidad recoger información directa para la investigación que se realiza en los actuales momentos, titulado:

Actividades Lúdicas y Educación Inclusiva en Docentes de Instituciones Educativas de Trujillo.

Tesis que será presentada a la Escuela de Posgrado de la Universidad Católica de Trujillo, como requisito para obtener el grado académico de: Magister en Educación Inclusiva.

Para efectuar la validación del instrumento, usted deberá leer cuidadosamente cada enunciado y sus correspondientes alternativas de respuesta, en donde se pueden seleccionar una, varias o ninguna alternativa ~~de acuerdo~~ al criterio personal y profesional del actor que responda al instrumento. Se le agradece cualquier sugerencia referente a redacción, contenido, pertinencia y congruencia u otro aspecto que se considere relevante para mejorar el mismo.

Gracias por su aporte



Br. Claudia Andrea ~~Bermudez~~ Rejas



Br. Socorro del Pilar Torres Rosas

JUICIO DE EXPERTO SOBRE LA PERTINENCIA DEL INSTRUMENTO

Instrucciones: Marque con una X en donde corresponde, que según su criterio, Si cumple o No cumple, la coherencia entre dimensiones e indicadores de la variable en estudio.

Variable	Dimensiones	Indicadores	Nº de ítem	COHERENCIA	
				SI	NO
Actividades lúdicas	Recreativa	- Tipos de actitudes - Dramatización - Pasivos Cooperativas	1-2 3-5 7-8	X	
	Social	- Fortalece valores - Fomento de las comunicaciones - Convivencia sana	9-10 11-12 13-14	X	
	Pedagógica	- Roles: preparar el ambiente - Seleccionar Materiales adecuados - Enriquecer los juegos - Respetar preferencias	15 16-17 18 19-20	X	
Educación Inclusiva	Cultura Inclusiva	- Comunidad inclusiva - Valores inclusivos	1-4 5-8	X	
	Política Inclusiva	- Normativa - Infraestructura - Formación	9 10-11 12	X	
	Práctica Inclusiva	- Organización del aprendizaje - Utilización de recursos	13-19 20-23	X	

Instrucciones de Evaluación de ítems: Coloque en cada casilla de valoración la letra o letras correspondiente al aspecto cualitativo que, según su criterio, cumple o tributa cada ítem a medir los aspectos o dimensiones de la variable en estudio. Las valoraciones son las siguientes:

M4- Muy adecuado / B4- Bastante adecuado / A - Adecuado / PA- Poco adecuado / NA- No adecuado

Categorías a evaluar: Redacción, contenido, congruencia y coherencia en relación a la variable de estudio. En la casilla de observaciones puede sugerir mejoras.

Preguntas		Valoración					Observaciones
Nº	Ítem	M4	B4	A	PA	NA	
Recreativa							
1	¿Considera usted esencial el desarrollo de las actividades lúdicas para el desarrollo físico de los niños?	X					
2	¿Utiliza usted actividades donde los niños ejercitan todas las partes de su cuerpo?	X					
3	¿Cree usted que el desarrollo de las actividades lúdicas sirve para fomentar la comunicación entre niños de su nivel?	X					
4	¿Brinda usted la oportunidad para dialogar mediante el desarrollo de las actividades lúdicas?	X					
5	¿Pienso que el desarrollo de las actividades lúdicas contribuye a expandir las necesidades en los niños?	X					
6	¿Les permite a sus estudiantes mediante el desarrollo de las actividades lúdicas expresar sus deseos?	X					
7	¿El desarrollo de las actividades lúdicas son fuente de aprendizaje?	X					
8	¿Le ofrece usted a sus niños y niñas un ambiente adecuado donde se utilice el desarrollo de las actividades lúdicas como medio para desarrollar competencias?	X					
Social							
9	¿Pienso usted que es relevante el uso del desarrollo de las actividades lúdicas donde prevalezca la cooperación?	X					
10	¿Fomenta el trabajo en equipo durante las actividades?	X					
11	¿El desarrollo de las actividades lúdicas son importantes para que los niños se socialicen?	X					
12	¿Se utiliza el desarrollo de las actividades lúdicas con la finalidad que los niños establezcan relaciones sociales?	X					
13	¿Cree que las actividades recreativas generan una sana convivencia entre compañeros?	X					
14	¿Promueve espacios para la participación de los estudiantes?	X					
Pedagógicas							
15	¿Cree Ud. un ambiente acorde a la hora de desarrollar las actividades lúdicas?	X					
16	¿Es importante la selección del material cuando el niño va a jugar?	X					
17	¿Conserva usted material concreto, atractivo, que despierte el interés del estudiante?	X					
18	¿Motiva a sus niños a usar su imaginación para hacer el juego atractivo y enriquecedor?	X					
19	¿Alerta a sus niños para el desarrollo de las actividades lúdicas que se llevan a cabo en función de su interés?	X					
20	¿Respon el desarrollo de su juego, brindándole confianza durante su desenvolvimiento?	X					
Total:		20					

Evaluado por: Carlos Alexander Ponce Ruiz

D.N.I.: 18137570 Fecha: 13/08/2023

Firma: 

Preguntas		Valoración					Observaciones
Nº	Ítem	MA	BA	A	PA	NA	
Cultura Inclusiva							
1	Los docentes, estudiantes, personal administrativo y de servicio, se sienten acogidos en la institución	X					
2	Los estudiantes se ayudan unos a otros.	X					
3	Los profesores colaboran mutuamente entre ellos.	X					
4	El profesorado y el alumnado se reconocen y se tratan con respeto.	X					
5	El profesorado favorece a un grupo de estudiantes por encima de otros	X					
6	Se reconoce a <u>algunos</u> como sujetos y actor central, indistintamente de su condición social, política, religiosa, orientación sexual, capacidades, estilos de aprendizaje, etc.	X					
7	Las relaciones entre los miembros de la comunidad educativa están basadas en valores de respeto, equidad, democracia y participación.	X					
8	Se tienen expectativas altas y confianza del alumnado, respecto a su proceso de aprendizaje.	X					
Política Inclusiva							
9	La normativa institucional apoya la atención a la diversidad e inclusión educativa de estudiantes/docentes que pertenecen a grupos minoritarios (etnia, género, religión, discapacidad).	X					
10	Las instalaciones de la institución (edificios, aulas, biblioteca, baños, auditorios, etc.) son físicamente accesibles para todos (personas con discapacidad física, visual, auditiva).	X					
11	Se adapta (edificios, aulas, biblioteca, baños, auditorios, etc.) Considera la diversidad e inclusión.	X					
12	Las actividades de capacitación del <u>algunos</u> consideran cursos, seminarios, talleres u otros, para dar respuesta a la diversidad del alumnado.	X					
Práctica Inclusiva							
13	Las clases responden a la diversidad del alumnado	X					
14	Las clases promueven la comprensión de las diferencias.	X					
15	Se implica activamente al alumnado en su propio aprendizaje.	X					
16	El alumnado aprende de manera colaborativa.	X					
17	El profesorado utiliza estrategias de evaluación diferentes de forma que se permita a todos los estudiantes mostrar sus habilidades	X					
18	El profesorado se preocupa de apoyar el aprendizaje y la participación de todo el alumnado.	X					
19	¿Los planes de aula se preocupan de garantizar el aprendizaje y la participación de todo el alumnado?	X					
20	¿El profesorado considera que la diversidad es un recurso valioso para enriquecer el proceso de enseñanza-aprendizaje?	X					
21	¿El profesorado utiliza recursos tecnológicos para responder a las necesidades de todo el alumnado?	X					
22	¿El profesorado genera recursos para apoyar el aprendizaje y la participación del alumnado a partir de su diversidad?	X					
Total:							

Evaluated by: Carlos Alexander Ponce Ruiz

D.N.I.: 18137570

Fecha: 13/08/2023

Firmas: _____



CONSTANCIA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

Yo, Carlos Alexander Ponce Ruiz con DNI ~~Nº~~ 18127570, de profesión en Educación primaria, grado académico Magister, con código de colegiatura 1518137570, labor que ejerzo actualmente como docente de primaria, en la Institución "Tercer Milenio".

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación de los Instrumentos denominados Cuestionario de Actividades Lúdicas y Cuestionario de Educación Inclusiva, cuyo propósito es medir las actividades lúdicas y educación inclusiva, a los efectos de su aplicación a docentes de la IEP "2 de Mayo"- La Esperanza y de la IEP "Sol Naciente"- La Esperanza.

Luego de hacer las observaciones pertinentes a los ítems, concluyo en las siguientes apreciaciones.

Criterios evaluados	Valoración positiva			Valoración negativa	
	MA (4)	BA (3)	A (2)	PA (1)	NA (0)
. Calidad de redacción de los ítems.	X				
l. Amplitud del contenido a evaluar.	X				
l. Claridad semántica y sintáctica de los ítems.	X				
l. Congruencia con los indicadores.	X				
l. Coherencia con las dimensiones.	X				

Apreciación total:

MA=Muy adecuado BA=Bastante adecuado A= Adecuado PA= Poco adecuado
No adecuado

Trujillo, a los 13 días del mes de Agosto del 2023

Apellidos y nombres: Carlos Alexander Ponce Ruiz
DNI: 18137570
Firma:

Anexo 09: Reporte de Turnitin

ACTIVIDADES LÚDICAS Y EDUCACIÓN INCLUSIVA EN DOCENTES DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE TRUJILLO 2023

INFORME DE ORIGINALIDAD

17%

INDICE DE SIMILITUD

19%

FUENTES DE INTERNET

7%

PUBLICACIONES

12%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.uct.edu.pe Fuente de Internet	7%
2	hdl.handle.net Fuente de Internet	6%
3	Submitted to Universidad Peruana Cayetano Heredia Trabajo del estudiante	2%
4	Submitted to Corporación Universitaria Iberoamericana Trabajo del estudiante	1%
5	jalayo.blogspot.com Fuente de Internet	1%

Excluir citas

Activo

Excluir coincidencias < 1%

Excluir bibliografía

Activo