

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO
“BENEDICTO XVI”

ESCUELA DE POSGRADO
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN
GESTIÓN Y ACREDITACIÓN EDUCATIVA



ACOMPañAMIENTO FAMILIAR Y RENDIMIENTO
ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCION
EDUCATIVA PRIMARIA DE LA PROVINCIA DE SANDIA
REGION PUNO 2025

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE
MAESTRO EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN: GESTIÓN Y
ACREDITACIÓN EDUCATIVA

AUTOR

Br. Ito Arias, Juan de Dios

<https://orcid.org/0000-0002-5817-4295>

ASESOR

Ms. Tirado Bocanegra, Luis Miguel

<https://orcid.org/0000-0003-2452-5699>

LINEA DE INVESTIGACIÓN

Liderazgo en educación

TRUJILLO - PERÚ

2025

DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD

Señor director de la Escuela de Posgrado:

Yo, Ms. Luis Miguel Tirado Bocanegra con DNI N°42232207, como asesor del trabajo de investigación titulado “ACOMPañAMIENTO FAMILIAR Y RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCION EDUCATIVA PRIMARIA DE LA PROVINCIA DE SANDIA REGION PUNO 2025”, desarrollado por el egresado Juan de Dios Ito Arias con DNI N°02435576 del Programa de maestría en EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN GESTIÓN Y ACREDITACIÓN EDUCATIVA; considero que dicho trabajo reúne las condiciones técnicas y científicas, las cuales están alineadas a las normas establecidas en el Reglamento de Estudiantes y de Grados y Títulos de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI y en la normativa para la presentación de trabajos de titulación de la Escuela de Posgrado. Por tanto, autorizo la presentación del mismo ante el organismo pertinente para que sea sometido a evaluación por los jurados designados por la mencionada escuela.



Ms. Luis Miguel Tirado Bocanegra

AUTORIDADES UNIVERSITARIAS

EXMO. MONS. GILBERTO ALFREDO VIZCARRA MORI, S.J.

Arzobispo Metropolitano de Trujillo

Gran Canciller

Universidad Católica de Trujillo “Benedicto XVI”

DRA. MARIANA GERALDINE SILVA BALAREZO

Rectora de la Universidad Católica de Trujillo “Benedicto XVI”

DRA. ROMY ANGÉLICA DÍAZ FERNÁNDEZ

Vicerrectora Académica

DRA. ENA CECILIA OBANDO PERALTA

Vicerrectora de Investigación

DR. JORGE LUIS BRENIS EXEBIO

Director de la Escuela de Posgrado

DRA. TERESA SOFÍA REATEGUI MARÍN

Secretaria General

DEDICATORIA

A Dios, por haberme dado la vida y mis padres, que son la fuente del valor, Además por el ejemplo que impartieron conmigo. También a mi esposa y dos hijos que son el motor de mi vida para seguir escalando profesionalmente.

Juan de Dios Ito Arias

AGRADECIMIENTO

A los docentes de la Escuela de Posgrado de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, por su valiosa enseñanza y permanente orientación en mis estudios de maestría.

Al Mg. Luis Miguel Tirado Bocanegra.

A los señores informantes y miembros del Jurado Evaluador de la presente tesis, por sus oportunas observaciones que permitieron mejorar la elaboración del informe final.

A los directivos y docentes de la Institución Educativa Primaria de la provincia Sandia y el reconocimiento a los que apoyaron en el desarrollo de este trabajo.

DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD

Yo, **Juan de Dios Ito Arias** con **DNI N.º02435576**, egresado del **Programa de maestría en EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN GESTIÓN Y ACREDITACIÓN EDUCATIVA** de la **Universidad Católica de Trujillo “Benedicto XVI”**, doy fe de que he seguido rigurosamente los procedimientos académicos y administrativos establecidos por la **Escuela de Posgrado** para la elaboración y sustentación del informe de tesis titulado: **“ACOMPañAMIENTO FAMILIAR Y RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCION EDUCATIVA PRIMARIA DE LA PROVINCIA DE SANDIA REGION PUNO 2025”**, el cual consta de un total de **95 páginas**, incluyendo tablas y figuras, y **30 páginas de anexos**.

Dejo constancia de la **originalidad y autenticidad** de la mencionada investigación y declaro, bajo juramento y en cumplimiento de los principios éticos, que el contenido del documento es **de mi exclusiva autoría** en cuanto a redacción, organización, metodología y diagramación. Asimismo, garantizo que los fundamentos teóricos están debidamente sustentados en fuentes bibliográficas, asumiendo la responsabilidad de cualquier omisión involuntaria en la citación de autores.

En este sentido, declaro/declaramos que el uso de herramientas de inteligencia artificial en el presente trabajo se ha limitado exclusivamente a la mejora de la redacción y corrección de errores gramaticales y sintácticos, sin que ello haya influido en la generación del contenido, análisis o interpretación de los resultados de la investigación. Del mismo modo, reconozco que cualquier vulneración a los derechos de autor derivada del presente trabajo será de mi exclusiva responsabilidad, asumiendo las consecuencias académicas y legales que pudieran derivarse conforme a la normativa vigente.

El autor



Br. Juan de Dios Ito Arias

DNI Nº02435576

ÍNDICE

DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD	2
AUTORIDADES UNIVERSITARIAS	3
DEDICATORIA	4
AGRADECIMIENTO	5
DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD	6
ÍNDICE.....	7
ÍNDICE DE TABLAS	8
ÍNDICE DE FIGURAS	9
RESUMEN	10
ABSTRACT	11
I. INTRODUCCION	12
II. METODOLOGIA	40
2.1. Enfoque, Tipo	40
2.2. Diseño de Investigación	40
2.3. Población y Muestra	41
2.4. Técnicas e instrumentos de recojo de datos	41
2.5. Técnicas de procesamiento y análisis de la información	42
2.6. Aspectos éticos en la investigación	43
III. RESULTADOS.....	45
IV. DISCUSIÓN.....	58
V. CONCLUSIONES	62
VI. RECOMENDACIONES	63
VII. REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS	64
ANEXOS	69

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1	Resultados de Prueba de Normalidad.....	44
Tabla 2	Nivel de percepción sobre el acompañamiento familiar en una institución educativa primaria de la provincia de Sandia región Puno 2025.....	45
Tabla 3	Nivel de percepción sobre la orientación familiar en una institución educativa primaria de la provincia de Sandia región Puno 2025.....	46
Tabla 4	Nivel de percepción sobre la participación en actividades educativas en una institución educativa primaria de la provincia de Sandia región Puno 2025.....	47
Tabla 5	Nivel de percepción sobre la promoción de la comunicación efectiva en una institución educativa primaria de la provincia de Sandia región Puno 2025.....	48
Tabla 6	Nivel de percepción sobre el rendimiento académico en una institución educativa primaria de la provincia de Sandia región Puno 2025.....	49
Tabla 7	Nivel de percepción sobre la capacidad de resolución de problemas en una institución educativa primaria de la provincia de Sandia región Puno 2025.....	50
Tabla 8	Nivel de percepción sobre la participación en actividades académicas en una institución educativa primaria de la provincia de Sandia región Puno 2025.....	51
Tabla 9	Nivel de percepción sobre las habilidades de estudio en una institución educativa primaria de la provincia de Sandia región Puno 2025.....	52
Tabla 10	Acompañamiento familiar y rendimiento académico.....	53
Tabla 11	Acompañamiento familiar y capacidad de resolución de problemas.....	54
Tabla 12	Acompañamiento familiar y participación en actividades académicas...	55
Tabla 13	Acompañamiento familiar y habilidades de estudio.....	56

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1	Nivel de percepción sobre el acompañamiento familiar en una institución educativa primaria de la provincia de Sandia región Puno 2025.....	46
Figura 2	Nivel de percepción sobre la orientación familiar en una institución educativa primaria de la provincia de Sandia región Puno 2025.....	47
Figura 3	Nivel de percepción sobre la participación en actividades educativas en una institución educativa primaria de la provincia de Sandia región Puno 2025.....	48
Figura 4	Nivel de percepción sobre la promoción de la comunicación efectiva en una institución educativa primaria de la provincia de Sandia región Puno 2025.....	49
Figura 5	Nivel de percepción sobre el rendimiento académico en una institución educativa primaria de la provincia de Sandia región Puno 2025.....	50
Figura 6	Nivel de percepción sobre la capacidad de resolución de problemas en una institución educativa primaria de la provincia de Sandia región Puno 2025.....	51
Figura 7	Nivel de percepción sobre la participación en actividades académicas en una institución educativa primaria de la provincia de Sandia región Puno 2025.....	52
Figura 8	Nivel de percepción sobre las habilidades de estudio en una institución educativa primaria de la provincia de Sandia región Puno 2025.....	53

RESUMEN

La presente investigación tuvo como objetivo general determinar si existe relación directa entre el acompañamiento familiar y rendimiento académico de los estudiantes; planteando la tentativa hipotética de existencia o no existencia de relación favorable entre el acompañamiento familiar y rendimiento académico. Pertenece al paradigma cuantitativo. Se aplicó el método hipotético-deductivo, diseño de investigación No experimental, nivel de investigación descriptiva - correlacional y tipo de investigación básica que también recibe el nombre de investigación pura, teórica o dogmática. La población total es de 80 estudiantes. Tipo de muestreo No probabilístico, para la recolección de datos se aplicó las encuestas y los instrumentos. El cuestionario estuvo estructurado de 9 ítems cada una. Para el análisis de los datos se utilizó el software SPSS versión 25. Analizando los resultados en relación al propósito general, la data contrastación de hipótesis prueba Chi cuadrada con $G=6$ y significancia (0,05), permitió establecer que el valor derivado de los datos de estudio $X^2=16,55$ está por debajo del valor mínimo (18,78) para que Chi cuadrada (X^2) el cual admite significancia. Se concluye que existe una relación significativa entre acompañamiento familiar y rendimiento académico de los estudiantes de una institución educativa primaria de la provincia de Sandia, región Puno, en 2025, ya que se observó una correlación positiva muy fuerte de 0,874 y la significancia asintótica (Sig.) de 0.000 es menor a 0.05. Por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula (H_0) y se acepta la hipótesis alterna (H_a).

Palabras clave: acompañamiento familiar, habilidades de estudio, rendimiento académico.

ABSTRACT

The general objective of this research was to determine whether there is a direct relationship between family support and students' academic performance; proposing the tentative hypothesis of the existence or non-existence of a favorable relationship between family support and academic performance. It belongs to the quantitative paradigm. The hypothetical-deductive method was applied, with a non-experimental research design, and a descriptive-correlational level of research. It is classified as basic research, also known as pure, theoretical, or dogmatic research. The total population consists of 80 students. Non-probabilistic sampling was used for data collection, employing surveys and instruments. The questionnaire was structured with 9 items each. Data analysis was conducted using SPSS version 25 software. Analyzing the results in relation to the general purpose, the hypothesis testing using the Chi-square test with $G=6$ and a significance level of 0.05 showed that the data-derived value $X^2=16.55$ is below the minimum value of 18.78 required for Chi-square (X^2) to be considered significant. It was concluded that there is a significant relationship between family support and students' academic performance in a primary educational institution in the province of Sandia, Puno Region, in 2025, as a very strong positive correlation of 0.874 was observed, and the asymptotic significance (Sig.) of 0.000 is less than 0.05. Therefore, the null hypothesis (H_0) is rejected and the alternative hypothesis (H_a) is accepted.

Keywords: family support, study skills, academic performance.

Anexo 6: Reporte de Turnitin

ITO ARIAS JUAN DE DIOS			
INFORME DE ORIGINALIDAD			
4%	5%	5%	5%
INDICE DE SIMILITUD	FUENTES DE INTERNET	PUBLICACIONES	TRABAJOS DEL ESTUDIANTE
FUENTES PRIMARIAS			
1	repositorio.uct.edu.pe Fuente de Internet	1	%
2	repositorio.unh.edu.pe Fuente de Internet	1	%
3	Submitted to Ministerio de Educación de Perú - COAR Trabajo del estudiante	1	%
4	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	1	%
5	repositorio.uancv.edu.pe Fuente de Internet	1	%
Excluir citas Activo Excluir coincidencias < 1%			
Excluir bibliografía Activo			

Anexo 7: Reporte de escritura de Inteligencia Artificial

JUAN DE DIOS ITO ARIAS
ITO ARIAS JUAN DE DIOS

-  INFORMES 24
-  GESTIÓN DE LA GRADUACIÓN 25
-  POSGRADO

Detalles del documento

Identificador de la entrega

trn:old:::1:3292945813

Fecha de entrega

9 jul 2025, 12:34 p.m. GMT-5

Fecha de descarga

9 jul 2025, 12:46 p.m. GMT-5

Nombre de archivo

Ito_Arias_Juan_de_Dios_TURNITIN.docx

Tamaño de archivo

5.8 MB

96 Páginas

21.668 Palabras

125.245 Caracteres

20 % detectado como IA

El porcentaje indica la cantidad de texto calificado en la entrega que probablemente se generó usando IA.

Precaución: Se requiere revisión.

Es esencial comprender los límites de la detección de IA antes de la toma de decisiones acerca del trabajo del estudiante. Lo alentamos a obtener más información acerca de las funciones de detección de IA de Turnitin antes de usar la herramienta.

Aviso legal

Nuestra evaluación de escritura con IA está diseñada para ayudar a los educadores a identificar texto que podría haberse creado con una herramienta de IA generativa. Nuestra evaluación de escritura con IA puede no ser precisa en todos los casos (existe la posibilidad de identificar erróneamente texto humano como generado con IA y probablemente generado como texto creado por humanos), por lo que no debería usarse como la única prueba para tomar acciones adversas contra un estudiante. Se necesita mayor escrutinio y criterio humano junto con la aplicación de la organización de las políticas académicas específicas de la institución para determinar si se ha incurrido en alguna mala conducta académica.

Preguntas frecuentes

¿Cómo debería interpretar los falsos positivos y el porcentaje de escritura con IA de Turnitin?

El porcentaje mostrado en el informe de escritura con IA es la cantidad del texto calificado en la entrega que el modelo de detección de escritura con IA de Turnitin determina si un texto se generó probablemente con IA desde un modelo de lenguaje grande.

Los falsos positivos (que marcan incorrectamente alertas de texto escrito por humanos como generado con IA) son una posibilidad en los modelos de IA.

Los puntajes de detección de IA inferiores a 20 %, que no aparecen en informes, tienen una mayor probabilidad de falsos positivos. Para reducir la probabilidad de malinterpretación, no se atribuye ningún puntaje o resaltado y se indican con un asterisco en el informe (*%).

El porcentaje de escritura de IA no debe ser el fundamento para determinar si ha ocurrido una mala conducta. El revisor/instructor debería usar el porcentaje como un medio para iniciar una conversación formativa con sus estudiantes y/o usarlo para examinar el ejercicio enviado según las políticas de la escuela.

¿Qué significa 'texto calificado'?

Nuestro modelo solo procesa el texto calificado en el formato de escritura de formato largo. La escritura de formato largo significa que los enunciados individuales en párrafos que constituyen una parte más grande del trabajo escrito, como un ensayo, una disertación, un artículo, etc. El texto calificado que se ha determinado que se generó probablemente con IA se resaltará en color cian en la entrega.

El texto no calificado, como viñetas, bibliografías comentadas, etc., no se procesará y puede crear disparidad entre los puntos destacados del envío y el porcentaje mostrado.

