

INTELIGENCIA EMOCIONAL Y COMPRESIÓN DE TEXTOS EN ESTUDIANTES DEL IV CICLO DE PRIMARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA EN HUAMACHUCO 2024

por Ruíz Gómez Lorenzo Nicanor

Fecha de entrega: 04-jun-2025 08:57a.m. (UTC-0500)

Identificador de la entrega: 2692038910

Nombre del archivo: Ruíz_Gómez_Lorenzo_Nicanor_-_TURNITIN_LILIANA_SUAREZ.docx (7.13M)

Total de palabras: 21003

Total de caracteres: 124507

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO

BENEDICTO XVI

ESCUELA DE POSGRADO

**MAESTRÍA EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN GESTIÓN
Y ACREDITACIÓN EDUCATIVA**



**INTELIGENCIA EMOCIONAL Y COMPRENSIÓN DE TEXTOS EN
ESTUDIANTES DEL IV CICLO DE PRIMARIA DE UNA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA EN HUAMACHUCO 2024**

Tesis para obtener el grado académico de:

**MAESTRO EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN: GESTIÓN Y
ACREDITACIÓN EDUCATIVA**

AUTORES

Br. Ruíz Gómez, Lorenzo Nicanor
<https://orcid.org/0009-0004-6503-3994>

Br. Sigüenza Iparraguirre, Miriam Ana
<https://orcid.org/0009-0006-7652-5120>

ASESORA

Dra. Suárez Santa Cruz, Liliana Del Carmen
<https://orcid.org/0000-0003-2550-7768>

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Acreditación Educativa

TRUJILLO - PERÚ

2025

DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD

Señor director de la Escuela de Posgrado: Dr. Jorge Luis Brenis Exebio,

Yo, Dra. Liliana del Carmen Suárez Santa Cruz con DNI N° 41837348, como asesora del trabajo de investigación titulado: "INTELIGENCIA EMOCIONAL Y COMPRENSIÓN DE TEXTOS EN ESTUDIANTES DEL IV CICLO DE PRIMARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA EN HUAMACHUCO 2024", desarrollada por la egresada Ruíz Gómez, Lorenzo Nicanor con DNI N° 19675510 y la egresada Sigüenza Iparraguirre, Miriam Ana con DNI N° 19561233 del Programa de Maestría en: EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN GESTIÓN Y ACREDITACIÓN EDUCATIVA.

Consideramos que dicha tesis reúne las condiciones tanto técnicas como científicas, las cuales están alineadas a las normas establecidas en el reglamento de grados y títulos de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI y en la normativa para la presentación de tesis de la Escuela de Posgrado. Por tanto, autorizo la presentación de este ante el organismo pertinente para que sea sometido a evaluación por los jurados designados por la mencionada facultad.



Mgtr. Liliana del C. Suárez Santa Cruz

Dra. Liliana del Carmen Suárez Santa Cruz

AUTORIDADES UNIVERSITARIAS

EXCMO. MONS. GILBERTO ALFREDO VIZCARRA MORI, SJ

Arzobispo Metropolitano de Trujillo

Gran Canciller

Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI

DRA. MARIANA GERALDINE SILVA BALAREZO

Rectora de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI

DRA. ROMY ANGELICA DIAZ FERNANDEZ

Vicerrectora Académica

DRA. ENA CECILIA OBANDO PERALTA

Vicerrectora de Investigación

DR. JORGE LUIS BRENIS EXEBIO

Director de la Escuela de Posgrado

DRA. TERESA SOFÍA REÁTEGUI MARÍN

Secretaria General

DEDICATORIA

Dedicamos esta investigación principalmente a Dios, en brindarnos la fuerza necesaria y destacar este fin. A nuestros seres queridos, por todo su apoyo, comprensión y por motivarnos a seguir adelante.

Por último, dedicamos este trabajo a quien fue nuestro guía en el proceso de aprender el método científico, abriéndonos las puertas para profundizar en la investigación y contribuir al conocimiento científico.

AGRADECIMIENTO

Agradecemos profundamente a todas las personas que contribuyeron a la realización de esta indagación. Del mismo modo a nuestro asesor que nos ha compartido sus sabias enseñanzas, teniéndonos mucha paciencia y comprensión, y así contribuir a nuestra formación como Maestros en Educación. Gracias a todos por ser parte de este sueño.

DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD

Nosotros, Ruíz Gómez, Lorenzo Nicanor con DNI N° 19675510 y Sigüenza Iparraguirre, Miriam Ana con DNI N° 19561233, egresados del Programa de Estudios de Posgrado de la Maestría en EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN GESTIÓN Y ACREDITACIÓN EDUCATIVA de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, damos fe que se siguió rigurosamente los procedimientos académicos y administrativos emanados por la Escuela de Posgrado, para la elaboración y sustentación de la tesis titulado: "INTELIGENCIA EMOCIONAL Y COMPRENSIÓN DE TEXTOS EN ESTUDIANTES DEL IV CICLO DE PRIMARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA EN HUAMACHUCO 2024", en el cuál consta de un total de 95 páginas, en las que incluye 9 tablas y 7 figuras, más un total de páginas en anexos.

Se deja constancia de la originalidad y autenticidad de la mencionada investigación y declaramos bajo juramento en razón a los requerimientos éticos, que el contenido de dicho documento corresponde a nuestra autoría respecto a redacción, organización, metodología y diagramación. Asimismo, se garantiza que los fundamentos teóricos están respaldados por el referencial bibliográfico, asumiendo un mínimo porcentaje de omisión involuntaria respecto al tratamiento de cita de autores, lo cual es de nuestra entera responsabilidad.



Firma
Ruíz Gómez, Lorenzo Nicanor
DNI 19675510



Firma
Sigüenza Iparraguirre, Miriam Ana
DNI 19561233

Los autores

ÍNDICE

Declaratoria de Originalidad	ii
Autoridades universitarias	iii
Dedicatoria	iv
Agradecimiento	v
Declaratoria de autenticidad	vi
RESUMEN	viii
ABSTRACT	ix
I. INTRODUCCIÓN	10
II. METODOLOGÍA	31
2.1 Enfoque, tipo	31
2.2 Diseño de investigación	31
2.3 Población, muestra y muestreo	32
2.4 Técnicas e instrumentos de recojo de datos	33
2.5 Técnicas de procesamiento y análisis de la información	34
2.6 Aspectos éticos en investigación	34
III. RESULTADOS	36
IV. DISCUSIÓN	40
V. CONCLUSIONES	44
VI. RECOMENDACIONES	45
VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	46
ANEXOS	54
ANEXO 1: Instrumentos de recolección de la información	54
ANEXO 2: Ficha técnica	57
ANEXO 3: Operacionalización de variables	59
ANEXO 4: Carta de presentación	61
ANEXO 5: Carta de autorización emitida por la entidad que faculta el recojo de datos	62
ANEXO 6: Consentimiento informado (mayores de edad) o Asentimiento informado (menores de edad)	63
ANEXO 7: Matriz de consistencia	69
ANEXO 8: Validación de instrumentos	71
ANEXO 9: Reporte Turnitin	95

RESUMEN

La indagación se realizó con el objetivo de determinar la relación entre la ³ inteligencia emocional y la comprensión de textos en estudiantes del IV ciclo de primaria de una institución educativa en Huamachuco 2024, utilizando una metodología de tipo cuantitativo, de nivel correlacional y con un diseño no experimental de corte transversal, la población estuvo conformada por 50 estudiantes al igual que la muestra. Dentro del proceso de obtención de los datos se aplicó el cuestionario y como método la encuesta. Entre los principales hallazgos se reportó cómo mayormente se encuentra en el nivel alto en ambas variables. Asimismo, se encontró una relación positiva entre la inteligencia emocional y la comprensión de textos a través de la prueba de correlación Spearman $\rho = 0.811$. Se concluye que, a medida que se emplea mayor inteligencia emocional es más importante la comprensión de textos.

Palabras clave: Inteligencia, emocional, comprensión y textos.

ABSTRACT

The research was carried out with the aim of determining the relationship between emotional intelligence and text comprehension among emotional intelligence and text comprehension in students in the fourth cycle of primary school in an educational an educational institution in Huamachuco 2024, using a quantitative, correlational and non-experimental quantitative methodology, at a correlational level and with a non-experimental cross-sectional design. The population consisted of 50 students as well as the sample. As was the sample. As part of the data collection process, a questionnaire was applied and a survey was used as a method. Questionnaire and the survey were used as a method. Among the main findings were the main findings reported that most of the students were at a high level in both variables. Likewise, a positive relationship was found between emotional intelligence and text comprehension through the text comprehension test. understanding of texts through the Spearman correlation test rho 0.811. It is concluded that the more emotional intelligence is used, the more important text comprehension becomes, text comprehension is more important.

Keywords: Intelligence, emotional, comprehension and texts.

I. INTRODUCCIÓN

La OMS estima que 1 de cada 8 personas experimenta desequilibrios emocionales, resultando en tasas de trastornos de ansiedad y depresión del 9% y 8% respectivamente (MINSAs, 2021). Un informe conjunto del Banco Mundial, UNICEF y UNESCO advierte que 4 de cada 5 escolares de 6 grado en América Latina y el Caribe no alcanzarán el grado mínimo de comprender textos (UNICEF, 2022) lo que representa un retroceso de más de diez años en los resultados educativos tras la pandemia de COVID-19. La OPS reporta un aumento de los dilemas de salud mental en Latinoamérica, atribuido a la falta de recursos para la gestión emocional y el manejo del estrés. La evidencia científica demostró como se relacionó en desarrollar la inteligencia de emociones y mejorar la ocupación académica.

En España, la carencia de estrategias en gestionar el estrés y la frustración en niños contribuye al desarrollo de baja autoestima, problemas de conducta y un bajo rendimiento académico. Esta dificultad también afecta la interacción social, ya que la inteligencia emocional e incluye la empatía el cual es fundamental para la convivencia escolar y previene situaciones como el acoso o la exclusión (Boix y Ortega, 2020).

En México, se examina la inteligencia emocional (IE) en dos generaciones de estudiantes de grado superior, revelando una heterogeneidad en los grupos. Aunque no se encuentran diferencias significativas en las dimensiones de IE, se destaca una deficiencia en habilidades emocionales, especialmente en la percepción. Solo un 16% de los participantes se siente seguro y aceptado, mientras que, en otras dimensiones, como la comprensión emocional y la regulación emocional, se observan actitudes positivas. Sin embargo, el control y manejo de emociones son áreas que requieren atención, con menos del 20% de los estudiantes indicándolos como habilidades desarrolladas (Sánchez, 2024)

En Colombia, el bienestar y desarrollo integral de niños, niñas y adolescentes es prioritario. Se busca dotarles de herramientas para afrontar la realidad actual, reconociendo la salud mental como un dilema de salud pública. La implementación de una cátedra de educación emocional es un paso fundamental en este sentido, especialmente considerando que entre el 10% y el 20% de los adolescentes a nivel mundial sufren trastornos mentales que a menudo no son diagnosticados ni tratados adecuadamente (Name, 2021).

En Ecuador, la inteligencia emocional y el liderazgo es sumamente relevante generar espacios de reflexión y enriquecimiento de competencias socioemocionales, desarrollar en forma paralela el desempeño académico. Los líderes que son emocionalmente inteligentes y expertos en los procesos emocionales de su escuela están mejor preparados para manejar y

dirigir a su comunidad educativa ante los actuales desafíos que los contextos actuales les presentan, considerando la transversalidad de estas competencias y una relación directa en una dicha emocional, en desempeño de enseñanza y el clima escolar (Tamayo et al., 2024)

La baja inversión en educación en Chile dificulta el desarrollo de procesos educativos de calidad. La escasez de recursos limita la habilidad en adaptarse a cambios sociales con la eficiencia del servicio educativo, afectando el rendimiento estudiantil y el logro de objetivos pedagógicos. Esta situación resalta las disparidades regionales y los desafíos globales en desarrollar la inteligencia emocional (Anzelin y Marín, 2022).

En Perú, desarrollar la inteligencia emocional en infantes y adolescentes es esencial, pues mejora el desempeño académico en relacionarse socialmente y la gestión emocional, reduciendo conductas de riesgo como agresividad y adicciones (Córdor y Shuguli, 2024). Sin embargo, persisten carencias significativas, especialmente en poblaciones vulnerables: víctimas de violencia sexual, acoso escolar o familiar; personas afectadas por problemas de salud mental, incluidos casos de suicidio; y migrantes o desplazados (Azúa et al., 2020). Urge implementar políticas públicas que prioricen la educación emocional como instrumento esencial para desarrollar en lo social y prevenir problemáticas psicosociales en el país.

Además, la falta de acceso a tecnología, información y conectividad en muchas zonas rurales dificulta la comprensión lectora y exagera las brechas existentes (Arteaga et al., 2022). El estudio internacional "Reto Lectura" reveló que Perú obtuvo el peor desempeño en comprensión lectora, especialmente entre adolescentes de secundaria, resaltando la importancia de fomentar no solamente las prácticas de lectura, sino también una perspectiva sobre el significado de la lectura en alumnos (Coca, 2022)

La situación de educación en la región Loreto es preocupante. Según la Evaluación Muestral de Estudiantes (EM) del 2022, solo el 2.1% de los estudiantes de secundaria de la región amazónica alcanzan un nivel satisfactorio en matemáticas y tan solo un 5.1% en comprensión lectora. Loreto enfrenta el desafío de mejorar los aprendizajes y reducir las brechas sociales y geográficas en la educación (Inforegion, 2024).

Por lo tanto, Mendoza (2024) indica que las zonas rurales de la sierra y la selva enfrentan una realidad educativa compleja. La falta de recursos adecuados, como infraestructura deficiente y bajos salarios para los docentes, dificulta el logro de las metas educativas. La educación intercultural bilingüe, a pesar de su importancia, aún presenta muchos desafíos. Esta situación afecta directamente el rendimiento académico, en especial áreas cruciales como comprender las lecturas y el razonamiento matemático, ubicando a Perú entre los países con menor alcance en estas áreas.

Talledo (2021) sostiene que en Lima y provincias del Perú, existen deficiencias en comprensión lectora limitando severamente el acceso al conocimiento y al desarrollo del pensamiento crítico. Muchos estudiantes presentan dificultades para decodificar textos, comprender su significado e interpretar información implícita. Esta dificultad se ve exacerbada por la falta de acceso a recursos pedagógicos, la escasez de ambientes de lectura estimulantes y la ausencia de estrategias pedagógicas que promuevan la lectura activa y reflexiva. La incapacidad para comprender textos limita el aprendizaje en todas las áreas, perpetuando un círculo vicioso de bajo rendimiento y frustración.

A nivel regional, según el INEI, una persona se considera analfabeta si tiene 15 años o más y es iletrado. La Encuesta Nacional de Lectura (ENL) 2022, que consideró a la población de 18 a 64 años, reveló que en La Libertad, el 4.1% se encontraba en condición de analfabetismo. Esta tasa es similar a la nacional, que se ubica en el 4.2% (Muñoz et al., 2023).

En Trujillo, los estudiantes demuestran que la inteligencia emocional, resuelven conflictos y buena convivencia escolar; se requiere una mayor implicación docente en su formación, más allá de la simple instrucción, aprovechando su experiencia y preparación para un desarrollo estudiantil eficaz y sostenido (Azañedo, 2021).

El Gobierno Regional de La Libertad aplicó una evaluación censal a 77,972 estudiantes de 4° de primaria y 2° de secundaria, para medir el aprendizaje y planificar mejoras educativas. Con ello puede identificar qué áreas necesitan más apoyo o atención, y así tomar decisiones en la mejora de calidad de la formación en la región en estudio (Región La Libertad, 2023).

En la Región de La Libertad, 9 de cada 10 alumnos de secundaria no comprenden lo que leen ni resuelven problemas de matemáticas, y en cuarto grado, 7 de 10 tienen dificultades similares. Aunque ha habido un leve aumento en el rendimiento escolar, aún están por debajo del promedio nacional. La asistencia escolar mejora, pero la pobreza y problemas familiares contribuyen a la deserción. La falta de educación secundaria se asocia con la pobreza, afectando el desarrollo económico. Se destaca la necesidad de invertir en educación desde la infancia para mejorar el capital humano y la competitividad (La Industria, 2019).

En el departamento La Libertad se caracteriza por un ambiente acelerado, tenso y cambiante, influenciado por las crecientes demandas en la educación, el abuso de la tecnología y los conflictos familiares. Estas circunstancias impactan significativamente el desarrollo emocional de los niños, generando estrés y diversas reacciones emocionales. Sin embargo, en Trujillo, la visión limitada de la docencia como mera fuente de ingresos económicos afecta la calidad de la educación. Esta situación lleva a algunos educadores a buscar otras fuentes de ingresos, comprometiendo su dedicación profesional y la formación integral de sus alumnos

(Soltv, 2023).

En Trujillo, se realizó un estudio mediante un programa educativo llamado "Emotions and learning", basado en la teoría de inteligencia emocional para Goleman, mejora la ocupación de enseñanza de alumnos en inglés. Además, se les aplicó una prueba al inicio del estudio (prueba de entrada). Los análisis confirmaron que el programa mejoró el rendimiento estudiantil, destacándose un progreso considerable en habilidades comunicativas, particularmente en el ámbito oral (Rodríguez, 2023).

En la Institución Educativa N° 82013 San Juan de Huamachuco, se ha observado una deficiencia en la inteligencia emocional y las habilidades de comprender textos en estudiantes del IV ciclo nivel primario. Estos estudiantes presentan dificultades para derivar lo que significa palabras no conocidas e interpretar ideas en un texto. Esta investigación se centra en identificar las causas de este problema para proponer soluciones que mejoren comprender los textos y desarrollar las emociones de los estudiantes en este argumento determinado.

Por ello se formula el siguiente dilema de esta indagación: ¿Cuál es la relación entre la inteligencia emocional y la comprensión de textos en estudiantes del IV ciclo de primaria de una institución educativa en Huamachuco 2024?, los problemas específicos fueron ¿Cuál es la relación entre la inteligencia emocional y la dimensión literal en estudiantes del IV ciclo de primaria de una institución educativa en Huamachuco 2024?, ¿Cuál es la relación entre la inteligencia emocional y la dimensión inferencial en estudiantes del IV ciclo de primaria de una institución educativa en Huamachuco 2024? ¿Cuál es la relación entre la inteligencia emocional y la dimensión crítico en estudiantes del IV ciclo de primaria de una institución educativa en Huamachuco 2024?

Desde una perspectiva teórica, este enfoque facilita la construcción de modelos e hipótesis que explican la interrelación entre las variables, permitiendo la búsqueda de evidencia empírica sobre la enseñanza-aprendizaje desde una perspectiva innovadora. Los resultados servirán como base para futuras investigaciones y contribuirán a una mejor comprensión de la manifestación de la inteligencia de emociones y comprender textos, llenando un vacío en el conocimiento actual sobre estas variables.

Sobre la justificación social, la educación emocional es vital para el desarrollo estudiantil, mejorando tanto la comprensión lectora como el manejo de emociones en ámbitos académicos y sociales. En un mundo complejo y cambiante, estas habilidades son cruciales para afrontar los desafíos académicos y personales, reduciendo el impacto del estrés y la frustración en el rendimiento escolar. Fortalecer la empatía, la autorregulación y la resiliencia promueve una educación más inclusiva y un entorno escolar más melódico y favorable en

aprender.

Esta investigación tiene una justificación práctica al permitir diagnosticar y comprender la insuficiente aplicación de la inteligencia emocional, específicamente en sus diferentes dimensiones. Si bien la gestión administrativa involucra a la dirección, profesorado y personal administrativo, la inteligencia emocional es fundamental para la labor docente.

Desde una perspectiva metodológica, esta investigación permitirá desarrollar habilidades en el diseño, la estrategia y el uso de materiales didácticos. Los resultados estadísticos obtenidos contribuirán a optimizar la calidad de los servicios educativos, proporcionando información actualizada y confiable a docentes y al Ministerio de Educación para la toma de decisiones en cuanto a la coordinación académica, la gestión administrativa en desarrollar la inteligencia de emociones en el ámbito educativo.

Para formular el objetivo general fue, determinar la relación entre la inteligencia emocional y la comprensión de textos en estudiantes del IV ciclo de primaria de la institución educativa en Huamachuco 2024. Los objetivos específicos fueron, identificar la relación entre la inteligencia emocional y la dimensión literal en estudiantes del IV ciclo de primaria de una institución educativa en Huamachuco 2024. Identificar la relación entre la inteligencia emocional y la dimensión inferencial en estudiantes del IV ciclo de primaria de una institución educativa en Huamachuco 2024. Establecer la relación entre la inteligencia emocional y la dimensión crítico en estudiantes del IV ciclo de primaria de una institución educativa en Huamachuco 2024.

Para formular la hipótesis: H₀: Existe relación entre la inteligencia emocional y la comprensión de textos en estudiantes del IV ciclo de primaria de una institución educativa en Huamachuco 2024. H₀: No existe relación entre la inteligencia emocional y la comprensión de textos en estudiantes del IV ciclo de primaria de una institución educativa en Huamachuco 2024. Hipótesis específicas. HE₁: Existe relación entre la inteligencia emocional y la dimensión literal en estudiantes del IV ciclo de primaria de una institución educativa en Huamachuco 2024. HE₂: Existe relación entre la inteligencia emocional y la dimensión inferencial en estudiantes del IV ciclo de primaria de una institución educativa en Huamachuco 2024. HE₃: Existe relación entre la inteligencia emocional y la dimensión crítico en estudiantes del IV ciclo de primaria de una institución educativa en Huamachuco 2024.

Las investigaciones internacionales previas han establecido que Rivas et al. (2025) de España, tuvo como objetivo, identificar, alcanzar y regular sus emociones. Esta revisión sistemática, que analizó 9 artículos publicados entre 2018 y 2023, explora en relacionarse entre la educación física y la inteligencia de emociones en el aula. Se encontró que la educación

física, mediante el movimiento corporal y disciplinas atléticas, puede contribuir a un aprendizaje más significativo al iniciar el bienestar físico y mental, así como desarrollar habilidades emocionales en los estudiantes. Destaca la categoría de completar una guía metódica en desarrollo de habilidades emocionales en la instrucción de los profesores, y finalizó que la inteligencia emocional fue una estrategia educativa valiosa tanto dentro como fuera del aula.

Chinchay et al. (2024) de Ecuador, se ha tenido como fin determinar la relación que existe entre inteligencia de emociones y desempeño educativo de los alumnos de 4º grado de la Escuela. El diseño fue descriptivo correlacional. Con una muestra de 90 alumnos de 4º de nivel primario. Se utilizó el instrumento de cuestionario (Baron), la cual ayudó a calcular el nivel de inteligencia de emociones en alumnos. Los resultados obtuvieron la relación $r = 0,782$ de la inteligencia de emociones con el rendimiento académico y mostró una relación es directa de las variables y un nivel de correlación en un nivel moderada. Concluyó en determinar en relacionarse significativamente entre variables y rechazó la hipótesis H0 y aceptó la hipótesis H1.

Por su parte, Hailu et al. (2024) de Etiopía, su objetivo fue, explorar la relación entre la inteligencia de emociones (IE) y lograr una enseñanza en escuelas primarias. Se examinó la conexión entre la IE y el desempeño escolar en educación primaria. Se evaluaron 444 estudiantes utilizando la Escala de Goleman, encontrando que la autorregulación, la autoconciencia, la empatía y la motivación impactan significativamente en el éxito académico. Se observó la influencia de factores demográficos. Las implicaciones destacan la calidad de intervenciones para provocar la IE en los alumnos, incluyendo la revisión de políticas educativas, la concientización de educadores y padres, y la implementación de habilidades en mejora en la IE de infantes.

Sanmartín y Tapia (2023), Ecuador, su objetivo fue desarrollar habilidades de inteligencia emocional en el currículo escolar se ha convertido en un aspecto cada vez más relevante en la educación actual. La educación emocional se ha vuelto fundamental en la educación actual. Al adquirir estas habilidades, los estudiantes experimentan un mayor bienestar psicológico, mejor autoestima, manejo del estrés y relaciones interpersonales. Esto impacta positivamente en su rendimiento académico, motivación, concentración y resiliencia. La educación emocional también promueve habilidades sociales y de comunicación, creando un ambiente de aprendizaje positivo y colaborativo. Además, previene el bullying y la violencia escolar al fortalecer la empatía y el respeto, creando un clima escolar seguro y pacífico.

Yang y Duan (2023) de China, ha tenido como objetivo influenciar las emociones y la

inteligencia en desempeño de enseñanza de los alumnos de inglés como lengua extranjera (EFL) ha sido ampliamente reconocida en la literatura. Este estudio conceptual aborda este vacío revisando los fundamentos teóricos y empíricos de la IE en estudiantes de EFL y su relación a desarrollar la alfabetización educativa. Se argumenta que la mejora de la IE en estudiantes de EFL puede impulsar el desarrollo de su alfabetización académica, al igual que en otras áreas académicas. Concluyeron con sugerencias para futuras investigaciones e implicaciones prácticas para profesores de inglés, estudiantes y formadores, con el fin de concienciar sobre la importancia de la IE en entornos académicos.

Anzelin y Marín (2022) de Colombia, ha tenido como objetivo proponer un esquema de categorías que permita cubrir el amplio espectro de conocimientos que se está generando. Se revisó la investigación existente sobre impactar las emociones en la instrucción y aprender. Esta revisión incluyó tanto autores clásicos como 72 artículos recientes de revistas de alto impacto (ISI y Scopus). El estudio exploró la conexión entre las emociones y procesar en educarse e influir de las emociones en prácticas pedagógicas, identificando avances, lagunas y futuras líneas de investigación.

Por otro lado, Valdez (2021) de Venezuela, tuvo como objetivo determinar la influencia de las Comunidades Profesionales de Aprendizaje (CPA) en desarrollar profesionales y gestionar a directores en instituciones educativas Manabí, Ecuador. La problemática fue un alto porcentaje de directivos que fueron designados sin la formación necesaria para su desempeño. En el enfoque cualitativo, se emplearon técnicas como grupos focales con la participación de directivos de la CPA y entrevistas a asesoras educativas de la Zona 4 y de la VVOB. La información se registró mediante grabaciones de audio y notas de campo, contribuyendo así a la mejora educativa con una correlación directa de 0.812 entre las variables, con un valor p de 0.000.

Campayo y Sánchez (2020) de España, tuvo como objetivo, crear un programa pedagógico para ser aplicado por docentes de educación primaria y puedan desarrollar la IE de sus alumnos. Este trabajo de investigación bibliográfica cualitativa explora la categoría de la inteligencia emocional (IE) la educación, el concepto acuñado por Salovey y Mayer en 1990. El impacto de la IE en desarrollar la identidad y socioemocional de cada alumno, y destaca la efectividad de programas para desarrollar emociones. Se propuso un programa pedagógico dirigido a docentes de 3 ciclo de primaria e integrar la IE en sus clases, incluyendo actividades prácticas para su implementación. Concluyó con lo fundamental para la formación actual y su desarrollo debe ser priorizado.

A nivel nacional, Guzmán et al. (2025) de Lima, ha tenido por meta analizar la

correlación existente entre la inteligencia de emociones y comprender lecturas. Se destaca la relevancia de la inteligencia de emociones y comprender la lectura a desarrollar lo crítico en alumnos. Habilidades como la autorregulación y la empatía son fundamentales para el crecimiento social y académico. Además, se mencionan estrategias pedagógicas para fortalecer la comprensión de textos, subrayando la necesidad de cuidar tanto el bienestar personal como profesional, con el fin de mejorar en métodos educativos y académicos.

Huicho y de la Cruz (2025) de Lima, el objetivo fue establecer la relación entre inteligencia de emociones y gestión pedagógica en docentes de instituciones públicas de Lima. La metodología fue cuantitativa, descriptivo-correlacional y transeccional de 40 maestras en educación inicial. Los hallazgos mostraron una débil relación positiva ($r = .269$) entre la inteligencia emocional y la gestión pedagógica, pero sin significancia estadística ($p = 0.094 > 0.05$). Por lo tanto, no halló certeza suficiente en apoyar la hipótesis con relación significativa entre 2 variables de la muestra en estudio.

Igualmente, Torres (2025) de Lima, ha tenido el objetivo determinar el grado de comprender textos en alumnos del VI Ciclo de educación secundaria en una IE pública en El Agustino 2022. Metodología descriptivo, no experimental a 317 estudiantes utilizando un test CompLEC. Los resultados manifestaron que el 72.2% de los alumnos presentaron un grado bajo comprensión, 25.9% regular y solo 1.9% alto. Se concluye que la enseñanza remota y habilidades poco innovadoras en desarrollar la comprensión de texto incidieron de bajos resultados.

Tume (2025) de Piura. Este estudio tiene como objetivo describir las características y desarrollar la inteligencia de emociones para estudiantes en educación mediante una revisión sistemática de investigaciones recientes. Metodología cualitativa, basado en el análisis de 15 investigaciones peruanas (2020-2022) sobre educación inicial, primaria y secundaria, reveló un impacto significativo del aislamiento social en las habilidades emocionales de los estudiantes. Los porcentajes de estudiantes que necesitaban mejorar estas habilidades fueron: 29.4% en inicial, 61-62% en primaria, y 49-71.3% en secundaria. Concluyó que existe relacionarse directamente inteligencia de emociones y enseñanza significativa, resiliencia y calidad de vida.

A nivel regional, Rodríguez (2023) de Trujillo tuvo como propósito demostrar que el programa educativo "Emotions and learning" fundada la teoría de inteligencia de emociones de Goleman. Un estudio preexperimental involucró a 20 alumnos de la UNT y aplicó un programa "Emotions and learning" durante 12 semanas. Las pruebas de entrada y salida revelaron que el programa mejoró significativamente el rendimiento académico, especialmente

en habilidades comunicativas como comprensión oral y escrita, destacando la expresión oral como la más beneficiada.

Asimismo, Gallegos (2022) de Cusco, en su tesis, se trazó como objetivo determinar la relación que hay entre la inteligencia de emociones y la comprensión lectora en una entidad educativa. El estudio cuantitativo descriptivo, diseño no experimental de tipo correlacional-transversal. Con una muestra de 39 participantes. Los hallazgos principales: identificó una correlación significativa de magnitud elevada ($r = 0.904$) entre el constructo de inteligencia de emociones globales y la competencia de lectura. El componente intrapersonal en inteligencia emocional mostró una asociación directa considerable ($r = 0.851$) con el desempeño en comprensión textual. Las habilidades interpersonales, particularmente en gestión de relaciones sociales, presentaron una correlación positiva significativa ($r = 0.688$) con la capacidad lectora. La dimensión de regulación emocional ante situaciones estresantes demostró la correlación más robusta ($r = 0.902$) con los resultados de comprensión lectora.

Idrogo y Asenjo (2021) de Cajamarca, su fin fue relacionar la inteligencia de emociones y el desempeño académico en los alumnos. El enfoque correlacional-descriptivo, diseño no experimental, transversal y participaron 325 universitarios. Los hallazgos revelaron que: Más de la mitad (51.1%) mostró un grado elevado de inteligencia de emociones. El promedio académico fue 12.59 ± 1.17 (escala vigesimal). Estos hallazgos son consistentes con estudios previos realizados en diversos contextos geográficos. El análisis estadístico demostró una asociación significativa entre la inteligencia de emociones (especialmente en la capacidad de adaptación) y el desempeño académico ($p = 0.043$ y $p = 0.021$), confirmando que las competencias emocionales influyen en los resultados educativos.

Meza et al. (2021) de Puno, tuvo como objetivo analizar el efecto en gestionar lo educativo sobre la ocupación docente en profesores de Educación Básica Regular. Este estudio cuantitativo, explicativo y no experimental, con 650 docentes. Los hallazgos dan cuenta de una relación significativa y positiva entre la variable gestión educativa y desempeño profesorado ($r = .623$, $p < .05$), de igual forma con las dimensiones gestión institucional ($r = .523$, $p < .05$), Gestión pedagógica ($r = .499$, $p < 0.05$), Gestión administrativa ($r = .611$, $p < .05$) y Gestión comunitaria ($r = .514$, $p < .05$). Se concluye que la gestión educativa, al fortalecer los Proyectos Educativos y adaptar los procesos pedagógicos a las necesidades locales, es fundamental para el desempeño docente.

Por otro lado, la investigación de Mamani et al. (2021) de Cusco, el objetivo fue determinar el nivel en relacionarse estrategias cognitivas y comprender textos educativos en alumnos. La metodología empleada fue del tipo descriptivo – correlacional, transversal. La

población se conformó por 172 estudiantes del I ciclo. Se concluyó, en razón del Rho de Spearman = ,7929 y existe relación positiva elevado se observa el vínculo entre procesos cognitivos y la capacidad de interpretación textual en el aprendizaje de alumnos y no resulta definitiva.

De este modo Zapata y Carrión (2021) de Lima, ha tenido como objetivo, determinar el grado en comprender lecturas en alumnos de 4to grado de primaria de la I.E. Santa Sofía Sullana – 2020. Enfoque cuantitativo, no experimental, transeccional y descriptivo. Población de 50 alumnos con muestreo no probabilístico. El método fue la observación y la herramienta fue guía de observación. La confiabilidad fue de 0.913, indicando una alta consistencia interna. Los hallazgos revelaron que el grado de comprender lecturas fueron inferiores en su grado académico, manifestando deficiencias en los 3 grados evaluados: literal, inferencial y crítico-reflexivo. Como conclusión, se determinó que el desempeño en comprensión lectora no obtiene lineamientos esperados, evidencia la necesidad en nuevas investigaciones que propongan estrategias efectivas en educación.

De tal modo, Manchay (2021) de Lima, buscó analizar la asociación entre la inteligencia de emociones y comprender lectura en escolares de tercer grado de primaria del colegio 7213. El diseño fue no experimental, descriptivo y correlacional, cuantitativa y transversal, trabajando la muestra 90 estudiantes. Para la recolectar datos, se emplearon 2 herramientas validadas, uno por cada variable estudiada. Los hallazgos respaldan que aumentar el progreso de la inteligencia de emociones, aumentará comprender la lectura, destaca como influyen en factores como el autoconocimiento, las destrezas sociales y la regulación emocional en el aprendizaje.

Asimismo, Gallegos (2022) de Cusco, en su tesis, se trazó como objetivo determinar la relación que hay entre la inteligencia de emociones y la comprender lecturas en una entidad educativa. Metodología cuantitativa, diseño correlacional, no experimental, y transversal. Una población de 39 participantes, utilizando como técnicas de recolectar datos en encuestas y pruebas evaluativas. Los resultados demostraron una fuerte relación directa ($r = 0.904$) la inteligencia de emociones y comprender la lectura. Asimismo, se encontró una relación significativamente elevada ($r = 0.851$) entre la inteligencia intrapersonal y la capacidad de comprender textos. Finalmente, se identificó una correlación extremadamente alta ($r = 0.902$) entre la habilidad para gestionar el estrés y controlar las emociones y el nivel de comprensión lectora.

De este modo los autores Chávez y Oseda (2021) de Santiago de Chuco, el objetivo de determinar cómo influye el acompañamiento pedagógico en el rendimiento docente. Fue de

enfoque cuantitativo, diseño correlacional causal, no experimental transversal, descriptivo. La técnica usada fue la encuesta y las herramientas fueron 2 cuestionarios con escala de Likert. La muestra fue 24 docentes. Finalmente, se determinaron que, en relación del test de hipótesis general, con Rho de Spearman demuestra cómo (p -valor = ,183 > 0,010), por ende, aceptó la hipótesis nula y se rechazó la hipótesis general; concluyó como el acompañamiento pedagógico no influyó significativamente en el desempeño docente.

También, Hernández (2021) de Trujillo, ha tenido como meta determinar la correlación entre inteligencia de emociones y funcionalidad de familia en alumnos de instrucción secundaria en una IE Pública. Este estudio cuantitativo y correlacional empleó el TMMS-24 y la escala FACES III, en 137 estudiantes. Se encontró que el 53% tenía baja inteligencia emocional y el 60% bajo funcionamiento familiar. Se halló una correlación significativa entre ambas variables ($\rho = .187$, $p = .029$), indicando que un mejor funcionamiento familiar se asocia con una mayor capacidad para identificar y regular las emociones. Además, la cohesión ($\rho = .499$) y adaptabilidad familiar ($\rho = .400$) mostró una correlación positiva con la inteligencia de emociones.

Además, Rodríguez (2022) de Trujillo, en su investigación, trató de determinar la relación entre inteligencia emocional y comprensión de lectura en estudiantes de secundaria en El porvenir. El estudio tipo básico, descriptivo, correlacional con enfoque cuantitativo. Un grupo de 506 alumnos, de los cuales se seleccionó una submuestra de 30 participantes mediante un muestreo no aleatorio basado en accesibilidad. Para la recolección de datos se emplearon cuestionarios estructurados aplicados a través de encuestas. Los hallazgos revelaron que los adolescentes de secundaria presentan una capacidad emocional moderada, mientras que su desempeño en comprensión textual es elevado. El análisis estadístico mostró una correlación débil y no relevante entre ambos factores ($Rho=0.164$, $p=0.790>0.05$), ejecutó la validación de la H_0 al no existir asociación significativa de las variables analizadas.

Ramírez y Oseda (2021) de Trujillo, con objetivo, determinar cuál es el efecto de la lectura en las emociones familiares en estudiantes del IV ciclo de primaria del distrito El Porvenir, 2021. Metodología tipo básica, nivel correlacional causal, método científico y descriptivo, con un diseño descriptivo – correlacional, para la muestra fue 125 estudiantes de IV ciclo de primaria. Concluyó con una significancia del 5%, y un coeficiente de correlación igual a 0,790 y un p -valor: ($0,000<0,010$) existencia de relación significativa y directa fuerte entre la lectura y emociones familiares.

Sobre las bases teóricas de la primera variable, la inteligencia emocional Claro, se plantea que tener una mente brillante y un alto coeficiente intelectual resulta insuficiente si no

somos capaces de comprender la empatía ni de reconocer nuestras emociones y las de los demás. Ignorar nuestro mundo emocional y la conciencia social significa desaprovechar habilidades valiosas. Nos guste o no, la inteligencia emocional representa un componente esencial para alcanzar la felicidad. No resulta sorprendente que, hasta la actualidad, el debate sobre la verdadera naturaleza de la inteligencia siga abierto (Goleman, 1995, citado en Fernández y Cabello, 2021).

Por otro lado, la inteligencia emocional implica establecer, pensar y negociar las propias emociones y en los demás, utilizando esta información para guiar acciones y pensamientos (Salovey y Mayer, 1990, citando a Santana, 2022). La habilidad se distingue, comprender y manipular eficazmente los sentimientos o emociones. Su modelo de estructura en cuatro áreas: identificar emociones propias y ajenas; generar emociones que proporcionen el pensamiento; descubrir los sentimientos y regular las emociones para el crecimiento personal. Estas habilidades, según los autores, permiten tomar decisiones más acertadas y gestionar mejor las situaciones emocionales.

En su teoría de inteligencias múltiples, el experto Gardner (1983) citado por Llevat (2023) introdujo la inteligencia interpersonal (comprender a los demás) y la intrapersonal (comprenderse a uno mismo), calificándolas como "inteligencias personales" relevantes para la inteligencia emocional. Inicialmente, Gardner propuso siete inteligencias, pero estas dos son cruciales para desarrollar la inteligencia emocional.

Para definir la variable "inteligencia emocional", primero debemos aclarar el término "modelo". En el contexto pedagógico, un modelo es un constructo, individual o colectivo, que representa de forma abstracta la complejidad de la enseñanza, relacionando sus elementos fundamentales y permitiendo observar su nivel de implementación en un contexto institucional específico. El punto de partida de un modelo es el contexto (institucional, regional o sectorial), y su estructura y diseño incluyen elementos que guían su implementación (Gómez et al., 2023).

Por su parte, la inteligencia emocional integra dos rasgos fundamentales que distinguen al ser humano de otras especies: la inteligencia y las emociones. A lo largo de los principales periodos históricos de la humanidad, la comprensión y evolución de estos conceptos ha ido transformándose progresivamente, hasta consolidarse en lo que actualmente se denomina inteligencia emocional (Padilla y Sandoval, 2022).

La inteligencia de emociones trató de capacidades en asemejar y opinar con claridad tanto las emociones propias como los demás. Esta competencia esencial favorece la colaboración, las relaciones interpersonales y la comunicación en el ambiente laboral. Comprende la destreza de examinar, negociar e interpretar emociones propias y ajenas. Un

elevado nivel de inteligencia emocional permite establecer vínculos empáticos, comunicarse de manera efectiva, manejar conflictos y expresar las emociones adecuadamente (Martins, 2025).

La inteligencia de emociones toma un juego esencial en la educación, y las políticas educativas han evolucionado para fortificar el liderazgo pedagógico de los directivos. Una complejidad del sistema educativo ha transformado el rol del director, quien ahora debe ser un líder pedagógico capaz de gestionar el currículo, no solo administrativamente, sino también desde la perspectiva de la inteligencia emocional (Alarcón et al., 2016).

Las dimensiones de la inteligencia emocional están interrelacionadas; la calidad de cada una impacta en las demás, permitiendo una gestión efectiva y eficiente. Esta integración de dimensiones: emocionales, sociales y cognitivas es crucial para la formación docente. Por lo tanto, la formación no debe limitarse a conocimientos técnicos, sino que debe desarrollar competencias para una interacción efectiva y responsable con estudiantes y colegas (González et al., 2024, quienes citaron a Gardner, 2001).

Gardner (2001) se plasmó esta teoría y agrega la idea de más de 1 tipo de inteligencia contribuyendo una capacidad cognitiva. Autoconocimiento, es un dimensión clave, implica el conocimiento propio y la comprensión de quiénes somos. Este autoconcepto, que se construye desde la infancia a través de las interacciones familiares, especialmente con la madre, influye directamente en la autoestima. La capacidad de identificarse y evaluarse a sí mismo es fundamental, ya que la imagen personal que construimos es crucial para nuestro desarrollo (González et al., 2024).

Indicadores, identificar la manifestación de sus emociones y reconocer las causas que provocan las reacciones emocionales (González et al., 2024)

Autocontrol, implica la habilidad que regula una expresión de emociones, decidiendo si ocultarlas, mostrarlas abiertamente o modular su manifestación. Esto incluye estrategias para estimular la expresión emocional en otros y la capacidad de expresar adecuadamente emociones negativas como la culpa, la ira o el miedo. Si bien la expresión espontánea de emociones es valorada socialmente, debe limitarse a contextos específicos e íntimos (González et al., 2024)

Indicadores, reorientar sentimientos y emociones turbulentas y controlar impulsos conflictos así lograr un fin (González et al., 2024)

Automotivación, implica una cuidadosa evaluación de las opciones, considerando las consecuencias y actuando de forma consciente y ética. Esta responsabilidad afecta tanto a quien decide como a quienes se ven afectados por la decisión, siendo primordial crecer en lo

personal, lograr metas y construir relaciones saludables (González et al., 2024)

Indicadores, expectativas de éxito, enfrentamiento al fracaso y motivación de logro (González et al., 2024)

Empatía, es la capacidad de percibir y compartir estados emocionales- se erige como elemento fundamental de la inteligencia emocional, sustentando otras habilidades afectivas.

Indicadores, interpretar señales emocionales no verbales en los otros, reconocer causas de las emociones ajenas y ponerse en lugar del otro y ser consciente de las necesidades y preocupaciones ajenas (González et al., 2024)

Manejo de relaciones, la habilidad en comunicar y auxiliar en conjunto. Goleman comparó las destrezas generales con la capacidad de guía hacia los otros promoviendo ideas.

Indicadores, establecimiento de relaciones, manejo de conflictos y promover respuestas deseables en los otros (González et al., 2024)

La segunda variable comprensión de textos, en cuanto a la teoría del procesamiento de datos se enfoca cómo los estudiantes gestionan la información que reciben de un texto. Este enfoque sugiere que, al leer, los estudiantes no solo reconocen las palabras, sino que organizan y almacenan la información en su memoria de trabajo, la cual luego se transfiere a la memoria a largo plazo. Para lograr una comprensión adecuada, es fundamental que los estudiantes conecten la nueva información con su conocimiento previo (Torres, 2025).

La comprensión lectora no es automática; requiere estrategias cognitivas como la repetición, la organización de la información, la creación de esquemas mentales y la activación de conocimientos previos. La metacognición es crucial, pues exige que los estudiantes sean conscientes de su comprensión y adapten sus estrategias. Según la teoría del procesamiento de la información, la comprensión efectiva implica identificar ideas principales, sus relaciones, y aplicar lo aprendido a nuevas situaciones (Pernía y Méndez, 2018).

La teoría de la inferencia postula que la comprensión lectora va más a profundidad de información clara; requiere lectores realicen inferencias, cálculos basados en pistas textuales y su conocimiento previo. Por ejemplo, si un personaje tiembla, el lector infiere que hace frío, aunque el texto no lo diga explícitamente. Estas inferencias enriquecen la comprensión, permitiendo conexiones más profundas con el texto y un entendimiento más completo, considerando siempre el contexto y la información previa (Li y Clariana, 2019).

La teoría constructivista de la comprensión lectora, influenciada por Piaget y Vygotsky, considera la lectura una actividad activa y social. Los estudiantes no interpretan pasivamente el texto, sino que construyen activamente su comprensión, integrando sus conocimientos previos, creencias y experiencias. Este aprendizaje es tanto individual como social; la

interacción con otros enriquece y expande la comprensión Y destaca el rol docente en guiar la comprensión lectora, fomentando la reflexión, el cuestionamiento y el debate. Se enfatiza el desarrollo de lectores críticos capaces de evaluar perspectivas, hacer preguntas y aplicar su comprensión a nuevas situaciones. En este enfoque, la comprensión lectora implica una interacción profunda, reflexiva y crítica con el texto (Liesa et al., 2017).

(Griswold et al. 2005, citado en Vásquez, 2022) señalan que las sociedades letradas se caracterizan por la interacción constante con estímulos orales y escritos en diversos contextos (cotidiano, académico, profesional). Las nuevas tecnologías han añadido nuevas formas de leer y escribir, diversificando lenguajes y formatos. Si bien la lectura ha perdido su rol exclusivo como acceso al conocimiento, sigue siendo fundamental, redimensionándose como acto y proceso mental.

Las tres teorías ofrecen perspectivas complementarias sobre la comprensión lectora. La teoría del procesamiento de la información enfatiza las estrategias cognitivas y la integración de conocimientos previos. La teoría de la inferencia destaca la importancia de las inferencias contextuales para comprender la información implícita. Finalmente, la teoría constructivista sobresale el ambiente activo, social y experiencial de comprender la lectura. Un conjunto de estas teorías proporciona una visión integral de este proceso complejo y multifacético (Peréz, 2017).

La comprensión de textos es la destreza de comprender un texto y descifrar lo que se lee para obtener significado para el lector o el autor. Exactamente, la comprensión de textos es una causa compleja por implicar interactuar de forma aleatoria entre lo textual y lectores. Más que simplemente decodificar palabras y entender la estructura gramatical de un texto (Anzelin y Marín, 2022).

La comprensión lectora es un procedimiento activo para interpretar y analizar el texto. Leer activamente implica interpretar y analizar el texto, un proceso influenciado por los conocimientos, experiencias y objetivos del lector. Este construye significado conectando, infiriendo y reflexionando sobre la información, guiado por el contexto (propósito, género, cultura). La comprensión de texto para interactuar solícita entre lo textual y lectores, éste extrae información relevante y la aplica a sus necesidades (Jiménez et al., 2020).

Según González (2019) la comprensión de textos estimula el desarrollo cognitivo. En consecuencia, los docentes necesitan mantenerse actualizados profesionalmente, aprender nuevos recursos técnicos y métodos de enseñanza, y lograr que los estudiantes interesados en la lectura sean un reflejo coherente de la situación actual. Reconocer textos es fundamental para comprender globalmente la información que contienen, para movilizar nuestras

habilidades y destrezas interpretativas, y hacerlo de manera que conduzca a nuestra comprensión de los textos. La familiaridad con diferentes estructuras de texto también es importante.

Los registros escritos y los registros contienen grandes cantidades de información, por lo que nuestra capacidad de relacionarnos y conectarnos con lo que leemos es a menudo la capacidad de acceder al conocimiento. La competencia permite a los lectores adquirir progresivamente conocimientos complejos y mal definidos, lo que les otorga una ventaja en adquirir nuevos conocimientos con objetivo esencial de procesos de comprensión de textos. Sin embargo, comprender un texto va más allá de simplemente reconocer las palabras; implica generar significado y articular un contenido textual en una realidad cotidiana de quien lee (Puente et al., 2019).

La comprensión profunda de un texto requiere etapas sucesivas, percepción (observación de contenido y estructura), decodificación (palabras y frases), retención de información clave y su posterior evocación y uso. Esta comprensión implica una interpretación activa y crítica, abarcando niveles desde la comprensión literal hasta la especulativa y metacrítica, donde el lector analiza, evalúa, identifica implicaciones, cuestiona el contenido y explora interpretaciones y significados implícitos (Vásquez, 2022).

Implica una comprensión mayor reflexivo y consciente del proceso de lectura en sí mismo, así como de cómo el texto se relaciona con el mundo exterior y las rutinas personales de lectores. En conjunto, estos niveles de comprender textos reflejan la complejidad y profundidad de la habilidad de comprender textos. Al desarrollar estas habilidades, los lectores pueden no solo adquirir nuevos conocimientos, sino también desarrollar en comprender de forma completa y significativa actualmente. Es fundamental reconocer que la lectura es una habilidad que se aprende y uno de los principales fines en educar a primaria y enseñar a leer para mejorar los resultados de lectura, y que debe ser incluido en el proceso educativo (Misari, 2023).

Lo que se piensa leer sirve para aprender y exponer una iniciativa sobre un definido asunto, desarrollar capacidades de lectura en voz alta, obtener conocimientos exactos, consumir con las instrucciones, reescribir un escrito, divertirse y exponer los conocimientos adquiridos. Durante la lectura se preserva la atención del estudiante a lo extenso de todo el proceso de lectura, permitiéndole obtener conocimientos del contenido del escrito. Generar cuestiones y premisa respecto al escrito, hacer cuestiones en relación a la lectura, aclarar las incertidumbres, resumir el escrito, releer secciones poco claras. Después de la lectura, esta técnica posibilita desarrollar una visión integradora e inclusive crítica de lo leído. Hacer

resúmenes, formular y contestar cuestiones y utilizar organizadores visuales (Armijos et al., 2023).

Los objetivos de la interrogación de textos permiten el desarrollo de varias competencias lingüísticas orales y escritas, varias de las cuales se enumeran después. Respecto al lenguaje dicho, permite que los chicos compartan su vivencia en el lenguaje escrito, posibilita utilizar varios métodos de comunicación, como dar o rechazar consultas; debatir, examinar, comentar, exponer, replicar, etcétera, ayuda a agrandar el vocabulario (Campayo y Sánchez, 2020).

El cuestionamiento puede utilizarse con diferentes fines en una actividad maestro, entre ellos, despertar la curiosidad del estudiante, impulsar la más grande colaboración viable de los estudiantes, inspirar y guiar la indagación crítica de las interrelaciones discutidas, animar a los estudiantes a apreciar sus propias opiniones, entusiasmar a la clase, impulsar la meditación, anular la indisciplina, motivar el trabajo personal en el aula. El proceso de elaborar el ambiente para un cambio de actividad o la introducción de algo nuevo (Cieza, 2023).

La comprensión se vincula estrechamente de la visión personal del mundo y la autopercepción. Al no existir una interpretación absoluta ni libre ni subjetiva, la comprensión de textos es fundamental lograr aprender parte de los alumnos pase de lo inmediato y superficial a lo analítico, crítico y permanente, es importante seguir desarrollando problemas que tomen en consideración los niveles. Cuando el autor debe escribir la mitad del libro y el lector ocupar la otra mitad”, la “otra mitad” que construye el alumno no puede ser utilizada para un aprendizaje significativo. Hacer inferencias se considera una habilidad o método importante en la comprensión lectora (Avenidaño, 2020).

Los lectores construyen el significado de un texto a medida que leen, con base en la información que encuentran en el texto y el comprender previamente en obtener experiencia. La lectura literal, especulativa y crítica es una herramienta de aprendizaje importante, por lo que debemos ayudar a los niños a desarrollar el pensamiento en todos los niveles. Los lectores profundizan su conocimiento formando hipótesis basadas en el significado del texto que están tratando de entender. Esto no significa repetir lo que se dice explícitamente en el texto, sino interpretarlo, evaluarlo y cuestionarlo. Es importante enfocarse más en los 3 niveles de comprender textos; lectura literal, lectura especulativa y lectura normativa (Goodman, 1996; como se citó Rodríguez, 2025).

Al leer, el lector construye significado a partir del contenido del texto y de su conocimiento previo. Al considerar que estamos involucrados en un proceso constructivo, el lector amplía su comprensión al teorizar sobre el significado del texto para lograr una mejor

comprensión de este. El objetivo de la capa de inferencia es sacar conclusiones; sin embargo, debido a que requiere un alto nivel de abstracción, los lectores rara vez usan este nivel. Fomenta la colaboración con diferentes disciplinas académicas y la integración de nueva información sobre el todo. Las siguientes tácticas son aceptables en este nivel, derivar información adicional que, derivada del leyente, podría tener comprendido en el contenido así aumentar su informatividad, interés y credibilidad (Smith, 1997; como se citó Rodríguez y Aguerrea, 2024).

Para una comprensión más profunda, se pueden crear resúmenes concisos de cada sección, destacando eventos clave y revelaciones sobre personajes y trama. Se recomienda usar un lenguaje propio, capturando la esencia sin detalles innecesarios. Se pueden explorar títulos alternativos y usar diagramas de flujo, mapas conceptuales o diagramas de Venn para visualizar relaciones entre personajes, eventos y temas, empleando imágenes y símbolos para resaltar conexiones. Finalmente, se puede reflexionar sobre posibles desenlaces alternativos con decisiones o eventos distintos (Treviño et al., 2020).

La imaginación como un final diferente habría afectado a los personajes y a la trama en su conjunto, y cómo esto podría cambiar el mensaje o las enseñanzas del texto. Identifica y analiza los elementos implícitos del texto, como los pensamientos y sentimientos de los personajes, las motivaciones detrás de sus acciones y las implicaciones más profundas de los eventos. Utiliza sus sapiencias antepuestas y las huellas contextuales proporcionadas en el contenido en hacer inferencias sobre lo que no se dice explícitamente. Al aplicar estas estrategias, podrás profundizar tu comprensión del texto y explorar sus significados y mensajes en un nivel más profundo (Berrocal y Ramírez, 2019).

La distinción entre realidad y fantasía se basa en las interacciones del lector con su entorno, sus experiencias personales y las lecturas que ha realizado. Esta distinción implica evaluar si el contenido de una historia o texto se alinea más con la realidad objetiva o con elementos imaginativos y ficticios. Los lectores utilizan sus propias experiencias y conocimientos para determinar si lo que están leyendo se percibe como real o fantástico. La adecuación y validez del material textual se evalúan en relación con otras fuentes de información disponibles. Los lectores comparan el comprendido el texto de conocimientos anteriores y otras fuentes confiables para determinar la credibilidad y la fiabilidad del material presentado (Selcuk et al., 2025).

Las dimensiones de la comprensión de textos necesitan para crear preguntas basadas en la comprensión. Leer es comprender, y leer es siempre comprender. De lo contrario, leer sería inútil. Si el lector puede entender el significado del texto, conectarlo con lo que ya sabe y conectarlo con lo que le interesa, entonces lo ha entendido. Solé afirmó que la lectura puede

ser vista como la literal y el desarrollo continuo de predicciones que conducen a la creación de interpretaciones. En este sentido, argumenta que hacer predicciones consiste en “interpretaciones construidas sobre lo ya leído e hipótesis realistas sobre lo que se podría encontrar en el texto, con base en el conocimiento y la experiencia (Cervantes et al., 2017).

Según Solé (1998) la comprensión halla la causa fue el lector construya un significado a partir de interactuar con el texto. Por tanto, la comprensión mientras se lee en base a vivencias literarias de un lector y las estrategias que emplea durante la lectura; siendo un proceso dinámico que implica aprobar a datos, interactuar con ella y lograr nuevos conocimientos a partir de los textos (Cervantes et al., 2017).

Solé (2012) destacó la capacidad de los lectores para resumir y extraer información relevante para lograr sus objetivos. Esta enseñanza requiere metacognición, la conciencia de los mejores procesos permite un aprendizaje y enseñanza efectivos (saber, controlar, autorregularse). La meta-lectura y la meta-comprensión desarrollan buenos lectores. Los centros educativos corresponden prevalecer el aprendizaje, la comprensión y una lectura eficaz (no solo la técnica, sino también el interés por el contenido).

Momentos de lectura, según Solé (1998) son habilidades de comprensión siendo técnicas que sugieren planificar actividades que se desencadenan para lograr objetivos. En otras palabras, las estrategias son acciones que los lectores toman antes y después de leer que les ayudan a comprender el material, mejorar su competencia y aumentar su productividad. Antes de la lectura. Se necesitan 3 fases para que el lector comprenda el escrito y construya conceptos sobre el contenido extrayendo lo cual le atrae. Por medio de la utilización de las próximas cuestiones, este enfoque pretende recoger información previa para aplicarla a la nueva información y de esta forma prever de qué tratará el escrito.

La comprensión literal, o centrada en el texto, la UNESCO resalta la importancia de procesar diversos textos en el uso de estrategias como la relectura para una mejor comprensión. También destaca la necesidad de enfocarse en la decodificación, la reflexión y la evaluación, especialmente en la era digital donde los niños están expuestos a contenidos de diversa calidad a través de Internet (Cervantes et al., 2017).

Indicadores, la comprensión profunda de un texto pretende la identificación de su idea principal, el seguimiento de la secuencia de acciones, la comparación de elementos relevantes y el análisis de las relaciones de causa y efecto (Cervantes et al., 2017).

Según Solé (2007) los lectores releen el material para asegurarse de que se comprende el contenido, reconocen información explícita, sacan conclusiones y evalúan textos con base en sus propias normas y creencias, y desarrollan una actitud crítica. Este enfoque permite al

lector reconocer palabras y frases clave dentro del texto y alcanzar e incluso el texto sin forzar el marco cognitivo o intelectual. En el nivel de lectura elemental, la lectura literal se enfoca en conceptos y detalles que están claramente establecidos en el texto a través del reconocer e invocar hechos. Un proceso de afirmación está en encontrar e identificar elementos de texto. Secuencia; describe la progresión de los acontecimientos. Causa o Consecuencia, especifica en causar explícitamente un evento o comportamiento en personal.

El nivel inferencial implica que el lector debe apoyarse en sus experiencias personales, formular hipótesis y premisas, y vincularlas con sus conocimientos previos para generar ideas originales que le permitan llegar a conclusiones. De esta manera, podrá identificar el propósito comunicativo del texto. Este proceso abarca operaciones como organizar información, plantear inferencias y elaborar conclusiones, entre otras. En este grado, un lector competente tiene la habilidad de inferir conclusiones más allá de lo explícito en un texto, leyendo entre líneas y extrapolando la información presente, posiblemente según la intención del autor. En este grado de comprensión, el lector identifica, evalúa y deduce pistas utilizando sus conocimientos previos (Cervantes et al., 2017).

Indicadores, en esencia, sobrepasa lo evidente de la data literal textual para edificar una comprensión más profunda e íntegra, utilizó la lógica, la imaginación y el conocimiento del mundo para llenar los vacíos y explorar las implicaciones del texto, realizando suposiciones sobre las motivaciones o características de los personajes y sus relaciones en un contexto temporal y espacial. Es posible plantear hipótesis acerca de las razones que llevaron al autor a incorporar ciertas ideas, términos, caracterizaciones o acciones; anticipar eventos basándose en una lectura intencional o accidentalmente incompleta, descifrar lenguaje figurado y deducir el significado literal de un texto (Cervantes et al., 2017).

La comprensión de textos en el grado crítico; implica causar una evaluación y juicio por parte del lector, basado en el texto y en sus conocimientos previos. En este nivel, los lectores emiten respuestas subjetivas sobre los personajes, el autor, el contenido y las imágenes literarias, realizando análisis profundos y discerniendo entre hechos y opiniones (Cervantes et al., 2017).

Indicadores, puede tratarse de realidad o fantasía, práctica del leyente con su entorno o con los textos y narraciones previas. Adecuación y validez. Compara el contenido con otras fuentes de información. Apropiación implica una evaluación parcial del texto para poder integrarlo. Aceptación o el rechazo del contenido está influenciado por el sistema de valores y el código moral del lector (Cervantes et al., 2017).

Según Sole (2007) la lectura crítica es esencial porque permite al lector analizar,

examinar y evaluar el contenido del texto, distinguiendo entre hechos y opiniones y emitiendo juicios de valor fundamentados. Este nivel de comprensión implica una valoración del tipo de texto, la intención comunicativa, el tono del autor y una argumentación coherente basada en el propio texto. En la lectura crítica, el lector evalúa el texto leído y decide con argumentos justificados si lo acepta o lo rechaza. Este proceso implica aplicar normas de corrección, aceptabilidad y probabilidad, así como basarse en la experiencia previa de lectura. En última instancia, la lectura crítica desarrolla el razonamiento del lector y lo prepara para distinguir entre hechos y opiniones, y entre los objetivos declarados y los reales del texto.

II. METODOLOGÍA

2.1. Enfoque, tipo

Según el aporte científico – Básica

Sobre el tipo de investigación según Sampieri y Torres (2022) el estudio fue básico por su importancia en haber comprendido las variables, ampliar los aportes teóricos a una iniciativa específica o concreta construyendo marco teórico en un proceso analítico porque se utilizó cuando fue importante descomponer un todo en sus partes componentes para poder comprenderlas todas en su totalidad.

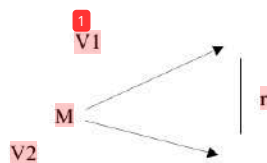
Según el enfoque – Cuantitativo

Según Baena (2017) existieron dos enfoques principales en la investigación: el cuantitativo y el cualitativo. En este estudio adoptó el enfoque cuantitativo, de carácter subjetivo, recolectando datos numéricos y analizar con datos estadístico en haber representado comportamientos y poner a prueba teorías; y fue un enfoque que buscó extrapolar los hallazgos obtenidos en una muestra hacia una población más amplia. En este caso, se empleó el enfoque cuantitativo en haber obtenido datos numéricos relacionados con la percepción de la inteligencia emocional y comprender textos de alumnos de nivel primario, basándose en observación empírica. A través de técnicas descriptivas, se recopilaron datos que ayudaron a explicar el fenómeno estudiado, permitió identificar tendencias dentro de un grupo y haber definido claramente las variables involucradas (Reynosa, 2018).

La investigación correlacional tuvo como propósito identificar cómo se vinculan entre sí 2 o + variables, conceptos o categorías dentro de un contexto fijo. Este enfoque buscó integrar hechos, fenómenos, conceptos o variables, mediante la medición y el análisis estadístico de sus relaciones. Aunque en algunas ocasiones se examinaron relaciones entre únicamente dos variables, con mayor frecuencia se analizaron vínculos entre tres o más. En este tipo de estudios fue proceder primero en medir cada variable potencialmente relacionada, para luego interpretarlas, compararlas y analizarlas (Sampieri y Torres, 2022).

2.2. Diseño de investigación

No experimental correlacional utilizó el investigador para encontrarse el dilema de investigación y que permitió identificar los pasos a seguir en haber realizado un estudio. Dado que no se realizó ninguna manipulación intencional de los cambios en el presente plan, el enfoque de la investigación fue una correlación cruzada detallada no empírica, y su propósito fue considerar los eventos en su entorno natural (Hernández y Mendoza, 2018).



En donde:

M = Muestra de estudio.

V1 = Variable inteligencia emocional

V2 = Variable comprensión de textos

r = relación entre V1 y V2.

2.3. Población, muestra y muestreo

Para Monroy y Nava (2018) la población fue un grupo o en la totalidad de casos coincidieron en un conjunto de detalles. De esta forma se incorporó a la población de 50 alumnos del grado primario en una institución educativa de Trujillo.

La muestra fue parte de segmentos extraídos de la población y en particular en elementos para conformar Sánchez et al. (2018). La muestra se atendió por 50 niños del centro de estudios.

El muestreo fue de tipo no probabilístico, mencionando a Baena (2017) correspondió a procedimientos que no utilizaron las leyes del azar o cálculos de probabilidad, esto implicó que la fórmula no fue aplicada para obtener una cierta parte de la muestra. El modo de muestreo fue intencional, que, como señalaron Otzen y Manterola (2017) fue aquel que elige el indagador según su criterio propio, incluso sin normas estadísticas o matemáticas. Ante lo teorizado anteriormente, se manejó el juicio de muestra poblacional, lo que implicó que los mismos sujetos que fueron las unidades de estudio en la población, formaron la muestra.

Tabla 1

Muestra de estudio según género

Muestra	F	%
Estudiantes Varones	25	50
Estudiantes Mujeres	25	50
Total	50	100

Nota. Datos obtenidos – SIAGIE.

2.4. Técnicas e instrumentos de recojo de datos

Al seleccionar datos permitieron obtener datos necesaria en investigar el problema que se analizó mediante la implementación de dispositivos diseñados de acuerdo con la tecnología a seguir. Según Arias (2020) la encuesta exploró las críticas que el sector de la población tuvo sobre el problema planteado. Fue uno de los métodos de investigación social más extendidos y se basó en descripciones de muestras de población haber recopilado información.

El instrumento que manejó en recolectar datos fue el cuestionario, Hernández et al. (2014) quienes definieron que los cuestionarios fueron probablemente el medio más utilizado para recopilar datos. Un cuestionario se basa en una serie de premisas afines con 1 o más variables donde estuvieron midiendo.

El cuestionario para calcular la variable inteligencia emocional se dividió en 5 dimensiones autoconocimiento, autocontrol, automotivación, empatía y manejo de relaciones; para lo cual se consideró 15 ítems con elecciones de contestación Siempre, Casi Siempre, A Veces, Casi Nunca y Nunca. Del mismo se procedió a validar por juicio de expertos, quienes tuvieron la oportunidad de revisar y determinaron que el instrumento es viable, también se utilizó el Alfa de Cronbach de fiabilidad donde logró un resultado 0.930.

El cuestionario para calcular la variable comprender textos se dividió en 3 dimensiones literal, inferencial y crítico para lo cual se consideró 12 ítems con elecciones de contestación Siempre, Casi Siempre, A Veces, Casi Nunca y Nunca. Del mismo se procedió a validar por juicio de expertos, quienes tuvieron la oportunidad de revisar y determinaron que el instrumento fue viable y se manejó el Alfa de Cronbach en confiabilidad donde obtuvo un valor 0.872.

La validación de expertos fue una herramienta esencial para garantizar la calidad de los instrumentos de medición. Al seguir los pasos descritos anteriormente, los investigadores pudieron aumentar la validez y la confiabilidad de sus herramientas, lo que a su vez mejoró la calidad de sus investigaciones.

Tabla 2*Validez de los instrumentos*

Validador	Puntaje V1	Puntaje V2
Mg. Julio Estrada Pacherres	85%	87%
Mg. Romel Adianzen Carrasco	84%	84%
Dr. Pablo Mendizabal Cotos	83%	88%
Puntaje Total	84%	86%

Nota. Esta tabla muestra la validez otorgada por tres expertos

2.5. Técnica de procesamiento y análisis de datos

Se utilizó el análisis descriptivo e inferencial, en los cuales se pudieron dar a conocer resultados que representaron los objetivos planteados en el estudio. En el asunto de analizar de forma descriptiva, la información se organizó en figuras de frecuencia que permitieron representar niveles. En consecuencia, realizó un Test de normalidad haber seleccionado el método estadístico adecuado y haber analizado la relación entre las variables, así como las hipótesis a contrastar. En este contexto, el análisis se llevó a cabo la relación mediante Rho de Spearman.

2.6. Aspectos éticos en investigación

Esta participación de proyectos científicos UCAT conllevó la adhesión a postulados éticos:

Adhesión al marco normativo

Cumplir con los protocolos institucionales, acuerdos y legislaciones nacionales e internacionales que regularon la investigación, internalizando su espíritu y reflexionando sobre las consecuencias éticas del trabajo científico.

Protección de la dignidad humana

Garantizar el respeto a la integridad, diversidad y derechos fundamentales de los participantes, incluyendo confidencialidad, privacidad y autodeterminación informativa mediante consentimiento libre e informado.

Compromiso con la sostenibilidad

Desarrollar investigaciones que preservaron los ecosistemas y la biodiversidad, considerando las interrelaciones socioambientales y haber respetado el patrimonio genético, con enfoque científico riguroso y preventivo de daños ecológicos.

Integridad académica

Ejercer la investigación con rigor metodológico, veracidad en el manejo de datos y atribución correcta de méritos, evitar experiencias de plagio o falsificar resultados.

Socialización ética del conocimiento

Difundir los hallazgos con transparencia, respetando la diversidad cultural y devolviendo los beneficios a las comunidades participantes, priorizando el bien común sobre intereses particulares.

III. RESULTADOS

El presente trabajo de indagación se aplicaron métodos como la encuesta a fin de obtener información relevante de las variables de inteligencia emocional y la comprensión de textos, cuyos resultados se muestran por cada objetivo específico.

Objetivo general:

Prueba de hipótesis general

H1: Existe relación entre la inteligencia emocional y la comprensión de textos en estudiantes del IV ciclo de primaria de una institución educativa en Huamachuco 2024.

Tabla 3

Correlación entre la inteligencia emocional y la comprensión de textos

		Correlaciones	Inteligencia emocional	Comprensión de textos
Rho de Spearman	Inteligencia emocional	Coefficiente de correlación	1,000	0,811**
		Sig. (bilateral)	.	,001
		N	50	50

Interpretación: La correlación en las variables según indica el coeficiente de Spearman de 0.811 lo cual muestra una correlación aceptable; porque se demuestran la existencia de relación clara entre inteligencia de emociones y la habilidad de comprender textos. Cuando un estudiante tiene mayor habilidad en examinar y manipular sentimientos (inteligencia emocional), también suele comprender mejor lo que lee. Por ejemplo: Imagina a dos alumnos leyendo un cuento sobre bullying: El alumno con alta inteligencia emocional no solo entiende la historia, sino que también capta los sentimientos de los personajes y relaciona el tema con situaciones reales. Mientras, que el alumno con baja inteligencia emocional podría entender los hechos, pero le costará analizar el mensaje profundo o la intención del autor.

Objetivo específico 1:

HE₁: Existe relación entre la inteligencia emocional y la dimensión literal en estudiantes del IV ciclo de primaria de una institución educativa en Huamachuco 2024.

Tabla 4

Correlación entre la inteligencia emocional y la dimensión literal

		Correlación	Inteligencia emocional	Literal
Rho de Spearman	Inteligencia emocional	Coefficiente de correlación	1,000	0,808**
		Sig. (bilateral)	.	,001
		N	50	50

Interpretación: La correlación en las variables según indica el coeficiente de Spearman de 0.808 lo cual muestra una correlación aceptable, debido a que se muestra que los niños con mayor inteligencia de emociones y con un nivel literal de razón alta, se centra en lo que el texto dice de manera objetiva sin analizar significados ocultos; siendo fundamental para una lectura básica y precisa. Por ejemplo: ¿Cómo se manifiesta su alta IE y su nivel literal de comprensión? captando todos los detalles explícitos, relacionados a un contenido con sentimientos y valores para el reconocimiento de emociones ajenos y tener conciencia con un vínculo de estos.

Objetivo específico 2:

HE₂: Existe relación entre la inteligencia emocional y la dimensión inferencial en estudiantes del IV ciclo de primaria de una institución educativa en Huamachuco 2024.

Tabla 5

Correlación entre la inteligencia emocional y la dimensión inferencial

		Correlaciones	Inteligencia emocional	Inferencial
Rho de Spearman	Inteligencia emocional	Coefficiente de correlación	1,000	0,704 ^{**}
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	50	50

Interpretación: La correlación en las variables según indica el coeficiente de Spearman de 0.704 lo cual muestra una correlación aceptable; ya que trabajar la inteligencia emocional en el aula (ejercicios de juego de roles, debates sobre emociones en cuentos) no solo desarrolla habilidades sociales, sino que también mejora la capacidad de análisis profundo de textos. Por ejemplo: Un niño con alta inteligencia emocional (y buena comprensión inferencial): Deducir información no explícita, reconoce emociones y predice consecuencias es decir se basa en experiencias personales.

Objetivo específico 3:

H₃: Existe relación entre la inteligencia emocional y la dimensión crítico en estudiantes del IV ciclo de primaria de una institución educativa en Huamachuco 2024.

Tabla 6

Correlación entre la inteligencia emocional y la dimensión crítico

		Correlaciones	Inteligencia emocional	Crítico
Rho de Spearman	Inteligencia emocional	Coefficiente de correlación	1,000	0,664 ^{**}
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	50	50

Interpretación: La correlación en las variables según indica el coeficiente de Spearman de 0.664 lo cual muestra una correlación aceptable, porque el desarrollo de inteligencia o habilidades emocionales constituye un pilar fundamental para formar lectores críticos. Por ejemplo: Al leer un texto sobre el uso de animales en circos, el estudiante con alta IE puede analizar tanto los argumentos a favor (tradicción cultural) como en contra (maltrato animal) sin dejarse llevar por sus preferencias personales, en un debate. Y este enfoque integral permite formar no solo buenos lectores, sino ciudadanos capaces de pensar críticamente en un mundo lleno de mensajes complejos.

IV. DISCUSIÓN

Esta indagación se ha propuesto en determinar la relación entre la inteligencia emocional y la comprensión de textos en alumnos del IV ciclo de primaria de una institución educativa en Huamachuco 2024. En relación al mencionado objetivo, los resultados que se consignan en la tabla 3 indican que, al establecer una relación de inteligencia de emociones y comprender los textos, a través del coeficiente de Rho de Spearman, se observa una relación positiva muy fuerte con significancia ($r = ,811$; $p = ,001$). En base al valor de significancia es $> 0,002$, se aceptó la hipótesis general de investigación, indicó que existe una correlación significativa entre las 2 variables.

Los resultados descritos del párrafo precedente concuerdan con data obtenida por Manchay (2021) examinó a alumnos de 3° grado de Primaria de la I.E. 7213. Concluyó que existe una correlación significativa y directa moderada ($Rho = 0,453$) entre inteligencia de emociones y comprender la lectura en los alumnos. Asimismo, hay cierta coincidencia con los hallazgos de Gallegos (2022) concluyó que existe relación significativa y positiva alta (0.904) entre inteligencia de emociones y comprender lectora. También, hay coincidencia, en cierta medida con los hallazgos logrados por Rodríguez (2022) realizó una indagación con alumnos de 2° de secundaria de El porvenir y concluyó que la correlación entre inteligencia de emociones y comprender la lectura es baja y sin significancia ($Rho = ,164$ y $p = ,790 > ,000$, respectivamente).

En consecuencia, Martins (2025) señaló que la inteligencia de emociones fue una capacidad para gestionar sentimientos propios y extraños, mejorando una comunicación, relaciones y trabajo en equipo. Por otra parte, Padilla y Sandoval (2022) define que la inteligencia emocional sintetiza dos características humanas únicas (razón y emoción), resultado de un largo proceso evolutivo. Y Vásquez (2022) fundamenta que la comprensión lectora son procesos con etapas (percepción – decodificación - aplicación) y niveles de análisis (literal - metacrítico) para interpretación activa. Por ello, Gómez et al. (2023) definió que la comprensión de texto es un constructo abstracto que sistematiza la enseñanza, vinculando sus elementos para evaluar implementaciones contextuales.

El enfoque de Torres (2025) destaca que la lectura trasciende los límites del reconocimiento de palabras, envolviendo procesos cognitivos complejos. También, Fernández y Cabello, (2021) consideró a la inteligencia de emociones como pilar esencial en la felicidad. A nadie le sorprendería saber que, al día de hoy, el debate sobre qué es y qué no es la inteligencia aún no se ha cerrado del todo. El enfoque de los autores Liesa et al. (2017) consideró que la lectura como construcción activa de significado (individual/social), forma

lectores críticos mediante guía docente y reflexión colaborativa.

Al respecto, Rivas et al. (2025) enfatizaron que la educación física, a través del ejercicio físico como deportes, puede contribuir a un aprendizaje más significativo al iniciar la condición física saludable y la mental, así como desarrollar destrezas emocionales en los alumnos. Se recalca en importancia para completar una técnica sistemática en el desarrollo de destrezas emocionales en instrucción de los profesores, y concluye que la inteligencia emocional es una estrategia educativa valiosa tanto dentro como fuera del aula.

Teniendo en cuenta lo manifestado en los párrafos anteriores, concluyó la existencia de relación directa muy fuerte ($r = 0.811$; $p = 0.001$) entre inteligencia de emociones y nivel de comprender textos en alumnos del IV ciclo nivel primario de una IE en Huamachuco 2024; debido a que el valor de significancia es menor a 0.001; en tal sentido, se tiene que seguir fortaleciendo la inteligencia emocional para incrementar el grado de lograr comprender textos.

Como primer objetivo específico se planteó identificar relacionarse entre inteligencia de emociones y dimensión literal en niños del IV ciclo nivel primario de una IE en Huamachuco 2024. En relación a tal propósito, según la tabla 5, se observó una correlación directa muy fuerte ($r = 0.808$; $p = 0.001$) entre inteligencia de emociones y en su dimensión literal; debido a que el valor de significancia > 0.05 . Estos hallazgos coinciden con Zapata y Carrión (2021) entre los resultados se mostró una relación de 0.913 entre comprender la lectura y el nivel literal; en este estudio se puede concluir que los grados de comprensión de texto en alumnos no es el ideal, que es necesario realizar investigaciones que le den solución a esta problemática. Tal como lo fundamenta Rodríguez (2025) que la lectura literal, especulativa y crítica es una herramienta de aprendizaje importante, por lo que debemos ayudar a los niños a desarrollar el pensamiento en todos los niveles. Asimismo, Cervantes et al. (2017) sostuvieron que la comprensión literal, la relectura y el procesamiento crítico de textos, especialmente en la era digital, donde los niños enfrentan contenidos de diversa calidad en línea.

Al respecto, Torres (2025) sostienen que se requiere una mejora de la calidez en su enseñanza, aminorando brechas educativas mediante las capacitaciones a los profesores para fortalecer sus competencias profesionales y de esta manera potencialicen y desarrollen las habilidades en lectura hacia sus estudiantes. Al respecto, Idrogo y Asenjo (2021) sostuvieron que la inteligencia de emociones fue un conjunto de capacidades que permiten a un estudiante en manejar adecuadamente sus sentimientos y de las relaciones interpersonales, en un tiempo es sometido a contextos estresantes en el entorno de educación; que tienen que lidiar con compromisos interiores y exteriores en un buen rendimiento didáctico.

Entonces, concluyó la existencia en relacionarse estadísticamente con significancia

entre inteligencia de emociones y la dimensión literal en alumnos ($p = 0.808$ y $p = 0.01$), debido a que el valor de significancia > 0.05 en alumnos del IV ciclo nivel primario de una institución educativa en Huamachuco 2024.

En referencia al segundo objetivo específico, identificar la relación entre la inteligencia de emociones y la dimensión inferencial en alumnos del IV ciclo nivel primario de la institución educativa en Huamachuco 2024, según el cuadro 6, al examinar la relación de la inteligencia de emociones y la dimensión inferencial, se observó una correlación directa fuerte y significativa ($r = .704$; $p = 0.000$). Dado que el valor de significancia es mayor a 0.05, no se aceptó la 2 hipótesis específica del estudio, indicando la no existencia en relación y significancia entre 2 variables.

Según Huicho y de la Cruz (2025) indica que, pese a las evidencias que respaldan al vínculo entre inteligencia de emociones y gestión pedagógica, estadísticamente, no se puede demostrar tal reciprocidad; o se coloca evidenciar como se afirma la existencia de una relación y significancia de la inteligencia de emociones y la gestión pedagógica de muestra analizada. Por lo tanto, concluyó la existencia de relación positiva fuerte y significativa ($r = 0.704$; $p = 0.000$) de la inteligencia de emociones y la dimensión inferencial en niños del IV ciclo de nivel primario en Huamachuco 2024.

Por ello, Cervantes et al. (2017) fundamentó que comprender lo inferencial requiere que el leyente combine la lectura con experiencias y conocimientos para deducir ideas no explícitas, interpretar la intención del autor y llegar a conclusiones mediante un análisis crítico. También, fundamenta Rodríguez y Aguerrea (2024) que el lector construye un significado combinando el texto con sus saberes previos. La inferencia (poco usada por su complejidad) permite conclusiones abstractas e interdisciplinarias, añadiendo información implícita para enriquecer el análisis.

Sobre el tercer objetivo específico, establecer la relación entre la inteligencia de emociones y la dimensión crítico en alumnos del IV ciclo nivel primario de una institución educativa en Huamachuco 2024, la tabla 7 muestra que, al analizar cómo se relacionan la inteligencia de emociones y la dimensión crítico, se observa la relación positiva y significativa ($r = 0.664$; $p = 0.000$); dado que la relevancia es significancia siendo > 0.05 , se confirmó la tercera hipótesis específica de la indagación. Al respecto, Cruz (2020) la motivación impulsa la lectura, pero no garantiza la comprensión.

Para una lectura efectiva, se necesitan también estrategias y mecanismos de lectura adecuados se admite al lector para aplicar el significado de párrafos textuales. El profesor, como guía, debe ayudar a los alumnos a nivelar sus debilidades lectoras en desarrollo de

estrategias necesarias para mejorar su comprensión. Por otro lado, Guzmán et al. (2025) se destaca la relevancia de la inteligencia de emociones y comprender las lecturas en el desarrollar lo crítico de los estudiantes. Habilidades como la autorregulación y la empatía son fundamentales para el crecimiento social y académico.

Además, se mencionan estrategias pedagógicas haber fortalecido en comprender las lecturas, subrayando una necesidad en cuidar tanto el bienestar personal como profesional, con el fin de mejorar los métodos educativos y académicos. Finalmente, concluyeron la existencia una relación positiva con significancia ($r = 0.664$; $p = 0.000$) entre la inteligencia de emociones y la dimensión crítico en alumnos del IV ciclo de primaria del centro educativo en Huamachuco 2024. Por lo tanto, se fundamentan los autores Cervantes et al. (2017) que el lector evalúa y juzga el texto, integrando sus conocimientos para analizar personajes, autor y contenido, diferenciando hechos de opiniones. Tal como Campayo y Sánchez (2020) fundamenta que esta estrategia mejora habilidades comunicativas (oral/escrita), fomenta el diálogo crítico y enriquece el vocabulario.

V. CONCLUSIONES

1. Existe una relación directa muy fuerte y significativa entre la inteligencia de emociones y comprender textos en alumnos del IV ciclo de primaria de una institución educativa. Debido a que se demuestran la existencia de una relación clara entre inteligencia de emociones y la habilidad de comprender textos. Cuando un estudiante tiene mayor habilidad para reconocer y manejar sus emociones (inteligencia emocional), también suele comprender mejor lo que lee.
2. Existe una relación positiva muy fuerte y significativa entre la inteligencia de emociones y la dimensión literal. debido a que se muestra que los niños con mayor inteligencia emocional y con un nivel literal de razón alto, se centra en lo que el texto dice de manera objetiva sin analizar significados ocultos; siendo fundamental para una lectura básica y precisa.
3. Existe una correlación positiva fuerte y significativa entre la inteligencia de emociones y la dimensión inferencial. Y trabajar la inteligencia emocional en el aula (ejercicios de juego de roles), debates sobre emociones en cuentos) no solo desarrolla habilidades sociales, sino que también mejora la capacidad de análisis profundo de textos.
4. Existe una correlación positiva y significativa entre la inteligencia de emociones y la dimensión crítico. Porque el desarrollo de inteligencia o habilidades emocionales constituye un pilar fundamental para formar lectores críticos.

VI. RECOMENDACIONES

1. Es recomendable que el director del centro educativo en estudio, implementando talleres semanales del "Laboratorio de Emociones Literarias" para estudiantes, utilizando textos seleccionados que promuevan la conexión emocional con la lectura, bajo la coordinación del área de Comunicación.
2. Se sugiere al Coordinador Académico de la Institución Educativa en estudio, elaborar e incluir en la planificación docente guías metodológicas tituladas "Emociones y Pensamiento Crítico", con protocolos estructurados para que los docentes guíen a los estudiantes en el análisis de textos desde una perspectiva emocional.
3. Se recomienda al responsable de la Biblioteca en conjunto con los docentes de Comunicación trabajen en la creación y aplicación de un banco de textos clasificados por nivel de complejidad emocional para promover ejercicios de lectura progresiva, fortaleciendo tanto de comprender lecturas como la inteligencia de emociones de los alumnos.
4. Se propone que el Comité de Evaluación Pedagógica instituya en conjunto con los profesores de Comunicación rúbricas periódicas (escala 1-5) y luego aplicar en la evaluación sobre el "Reconocimiento de Emociones del Autor" para los análisis críticos realizados por parte de los estudiantes, con el fin de medir su capacidad de interpretación emocional en los textos.

VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alarcón, D., Fuentes, R., & Armendáriz, H. (2016). La influencia de la inteligencia emocional en el estilo de liderazgo de los directores de escuelas de Educación Básica. *Revista Electrónica Científica de Investigación Educativa*, 3(1), 529-538. <https://www.rediech.org/ojs/2017/index.php/recie/article/view/247>
- Anzelin, I., & Marín, A. (2022). Relación entre la emoción y los procesos de enseñanza aprendizaje. *Sophia*, 16(1), 48-64. <https://doi.org/10.18634/sophiaj.16v.1i.1007>
- Arias, J. L. (2020). *Técnicas e instrumentos de investigación científica (1ra ed.)*. Enfoques Consulting.
- Armijos, A., Paucar, C., & Quintero, J. (2023). Estrategias para la comprensión lectora: Una revisión de estudios en Latinoamérica. *Revista Andina de Educación*, 6(2), 1-6. <https://doi.org/10.32719/26312816.2022.6.2.6>
- Avendaño, Y. (2020). Influencia de las estrategias de lectura de Isabel Solé en la comprensión lectora de los educandos de quinto grado de primaria. *Revista Chakiñan de Ciencias Sociales y Humanidades*(12), 95-105. <https://doi.org/10.37135/chk.002.12.06>
- Azañedo, M. (2021). *Inteligencia emocional, resolución de conflictos y convivencia escolar en estudiantes de educación secundaria de una institución educativa de Trujillo – 2020*. [Título de Doctorado, Universidad Cesar Vallejo]. Repositorio Académico de la Universidad Cesar Vallejo. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/tesis?codigo=352589>
- Azúa, E., Rojas, P., & Ruiz, S. (2020). Acoso escolar (bullying) como factor de riesgo de depresión y suicidio. *Revista chilena de pediatría*, 91(3), 1-8. <https://doi.org/10.32641/rchped.v91i3.1230>
- Baena, G. (2017). *Metodología de la investigación (3ra ed.)*. Grupo Editorial Patria. <https://www.calameo.com/read/0060714041ccf948c6094>
- Berrocal, M., & Ramírez, F. (2019). Estrategias metacognitivas para desarrollar la comprensión lectora. *Revista Innova Educación*, 1(4), 523-545. <https://doi.org/10.35622/j.rie.2019.04.008>
- Boix, S., & Ortega, N. (2020). Beneficios del aprendizaje cooperativo en las áreas troncales de Primaria: una revisión de la literatura científica. *ENSAYOS, Revista de la Facultad de Educación de Albacete*, 35(1), 1-13. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7711529>
- Campayo, R., & Sánchez, M. (2020). Inteligencia emocional en maestros de educación primaria: una propuesta práctica para su desarrollo. *EDETANIA*, 58, 55-78. https://doi.org/10.46583/edetania_2020.58.689

- Cervantes, R., Pérez, J., & Alanís, M. (2017). Niveles de comprensión lectora. sistema conalep: Caso específico del plantel n° 172, de ciudad Victoria, Tamaulipas, en alumnos del quinto semestre. *Revista Internacional de Ciencias Sociales y Humanidades*, XXVII(2), 73-114. <https://www.redalyc.org/journal/654/65456039005/html/>
- Chávez, M., & Oseda, D. (2021). Influencia del acompañamiento pedagógico en el desempeño docente en la unidad de gestión educativa local de Santiago de Chuco, 2020. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 5(4), 5329-5341. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v5i4.692
- Chinchay, L., Casquete, M., Álvarez, S., Quintana, C., Plúa, E., & Mendoza, M. (2024). Inteligencia emocional y su incidencia en el rendimiento académico de estudiantes de básica media. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 8(3), 7274-7287. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i3.11924
- Cieza, W. (2023). Análisis de la comprensión lectora en la educación. *Horizontes. Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 7(31), 2699 - 2710. <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v7i31.695>
- Coca, V. (01 de 07 de 2022). *Perú ocupó último lugar en comprensión lectora en test internacional, ¿Qué hacer para salir de esta situación?* Infobae: <https://www.infobae.com/america/peru/2022/07/01/peru-ocupo-ultimo-lugar-en-comprension-lectora-en-test-internacional-que-hacer-para-salir-de-esta-situacion/>
- Cóndor, S., & Shuguli, C. (2024). Inteligencia emocional en niños, niñas y adolescentes institucionalizados y no institucionalizados. Un estudio comparativo. *Puriq*, 6(598), 1-10. <https://doi.org/10.37073/puriq.6.598>
- Fernández, P., & Cabello, R. (2021). La inteligencia emocional como fundamento de la educación emocional. *Revista Internacional de Educación Emocional y Bienestar*, 1(1), 31-46. <https://doi.org/10.48102/riieb.2021.1.1.5>
- Gallegos, N. (2022). *Inteligencia emocional y comprensión lectora en estudiantes de una institución educativa de Cusco 2022*. [Título de Maestría, Universidad Cesar Vallejo]. Repositorio Académico de la Universidad Cesar Vallejo. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/101178>
- Gardner, H. (2001). XI. Una crítica de la teoría de las inteligencias Múltiples. *Estructuras de la mente: La teoría de las inteligencias múltiple (6ta ed.)*. (pp. 216-217). Fondo de Cultura Económica. <https://archive.org/details/gardner-h.-estructuras-de-la-mente.-teoria-de-las-inteligencias-multiples>

- Gómez, R., Pongo, E., Carbajal, E., Quispe, D., Bocanegra, R., & Gutierrez, R. (2023). *Clima escolar, inteligencia emocional y psicología educativa en los espacios de aprendizaje (Ira ed.)*. Editorial Mar Caribe de Josefrank Pernaleté Lugo. http://editorialmarcaribe.es/?page_id=1807
- González, L. (2019). La comprensión lectora y su importancia para estudiantes de la Universidad Mundo Maya, campus Campeche. *Revista Electrónica Gestión de las Personas y Tecnología*, 12(36), 33-45. <https://www.redalyc.org/journal/4778/477865646004/html/>
- González, L., Bello, Z., & Medina, J. (2024). Un estudio de inteligencia emocional y género en escolares: Un énfasis en las diferencias. *Alternativas cubanas en Psicología*, 11(32), 62-69. <https://acupsi.org/un-estudio-de-inteligencia-emocional-y-genero-en-escolares-un-enfasis-en-las-diferencias/>
- Goodman, K. (1996). *La lectura, la escritura y los textos escritos (Ira ed.)*. Editorial Asociación Internacional de lectura, (p.1-68). https://eva.fic.udelar.edu.uy/pluginfile.php/26558/mod_resource/content/1/Goodman%201996.pdf
- Guzmán, E., Salas, A., Puican, A., & Sánchez, V. (2025). Inteligencia emocional y comprensión lectora a nivel estudiantil: Una actualización temática. *Revista de Ciencias Humanas, Teoría Social y Pensamiento Crítico*(23), 245-253. <https://doi.org/10.5281/zenodo.14268977>
- Hailu, A., Disassa, H., & Fufa, M. (2024). La inteligencia emocional como predictor del rendimiento académico infantil: evidencia de escuelas prim Armijos del sur de Etiopía. *Ciencias Sociales y Humanidades Abierta*, 9, 1-8. <https://doi.org/10.1016/j.ssaho.2023.100779>
- Hernández, R., & Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación: Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta (Ira ed.)*. Mc Graw Hill Education. <https://doi.org/10.22201/fesc.20072236e.2019.10.18.6>
- Hernandez, R., Fernández, C., & Bapista, P. (2014). *Metodología de la investigación (6ta ed.)*. Mc Graw Hill Education. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=775008>
- Huicho, N., & de la Cruz, V. (2025). Relación de la Inteligencia emocional y la gestión pedagógica en docentes de instituciones públicas de Lima. *Revista Educa UMCH*(26), 33-46. <https://doi.org/10.35756/educaumch.202425.336>

- Idrogo, D., & Asenjo, J. (2021). Relación entre inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes universitarios peruanos. *Revista de Investigación Psicológica*(26), 69-79. <https://doi.org/10.53287/ryfs1548js42x>
- Inforegion. (27 de 02 de 2024). *Cifras alarmantes sobre la educación en Loreto*. <https://inforegion.pe/cifras-alarmantes-sobre-la-educacion-en-loreto/>
- Jiménez, A., Sastre, S., Artola, T., & Alvarado, J. (2020). Emotional Intelligence and Academic Achievement: A Developmental Model. *IE y Rendimiento Académico*(56), 129-141. <https://doi.org/10.21865/RIDEP56.3.01>
- La Industria. (22 de 10 de 2019). *Educación regional presenta resultados que generan alarma*. IPE: <https://ipe.org.pe/educacion-regional-presenta-resultados-que-generan-alarma/>
- Li, P., & Clariana, B. (2019). Reading comprehension in L1 and L2: An integrative approach. *Journal of Neurolinguistics*, 50, 94-105. <https://doi.org/10.1016/j.jneuroling.2018.03.005>
- Liesa, M., Latorre, C., & Vázquez, S. (2017). Habilidades sociales de niños con déficits atencionales y contextos escolares inclusivos. *REOP - Revista Española De Orientación Y Psicopedagogía*, 28(2), 113-121. <https://doi.org/10.5944/reop.vol.28.num.2.2017.20122>
- Llevat, N. (22 de 08 de 2023). *La Teoría de las Inteligencias Múltiples de Gardner*. Instituto de Formación Profesional: <https://www.ifp.es/blog/teoria-inteligencias-multiples>
- Mamani, W., Mamani, H., Vilca, F., Vilca, H., Carpio, D., & Layme, J. (2021). Estrategias cognitivas y nivel de comprensión de textos académicos en estudiantes. *Revista Innova Educación*, 3(4), 1-18. <https://doi.org/10.35622/j.rie.2021.04.003>
- Manchay, Y. (2021). *Inteligencia emocional y comprensión lectora en estudiantes del tercer grado de la I. E. 7213, Villa El Salvador, 2021*. [Tesis de Maestría, Universidad César Vallejo]. Repositorio de tesis de la Universidad César Vallejo. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/72799>
- Martins, J. (21 de 02 de 2025). *La importancia de la inteligencia emocional*. Asana: <https://asana.com/es/resources/emotional-intelligence-skills>
- Mendoza, R. (2024). *El tema de la educación peruana es vasto, complejo y de múltiples aristas*. <https://equidad.pe/sobre-la-educacion-en-el-peru/>
- Meza, L., Torres, J., & Mamani, O. (2021). Gestión educativa como factor determinante del desempeño de docentes de educación básica regular durante la pandemia COVID-19, Puno-Perú. *Apuntes Universitarios*, 11(1), 46-58. <https://doi.org/10.17162/au.v11i1.543>

- MINSA. (06 de 10 de 2021). *Minsa: Una de cada ocho personas ha sufrido algún trastorno mental en Lima debido a la COVID-19*. <https://www.gob.pe/institucion/minsa/noticias/542921-minsa-una-de-cada-ocho-personas-ha-sufrido-algun-trastorno-mental-en-lima-debido-a-la-covid-19>
- Misari, A. (2023). Comprensión lectora y su relación con los niveles de competencia comunicativa. *Lengua y Sociedad*, 22(1), 535-555. <https://doi.org/10.15381/lengsoc.v22i1.23664>
- Monroy, M., & Nava, N. (2018). *Metodología de la investigación (1ra ed.)*. (pp. 127 - 130) Grupo Editorial Éxodo.
- Muñoz, A., Zavaleta, G., Vargas, J., Cuyutupac, F., Rebaza, C., Peña, J., & Zevallos, J. (2023). *Encuesta Nacional de Lectura 2022 La Libertad: Informe departamental de resultados*. Ed. Ministerio de Cultura del Perú. <https://perulee.pe/sites/default/files/Informe%20departamental%20de%20La%20Libertad.pdf>
- Name, J. (31 de 05 de 2021). *Educación emocional: la cátedra que urge en Colombia*. Senado de la República de Colombia: <https://www.senado.gov.co/index.php/component/content/article/13-senadores/2651-educacion-emocional-la-catedra-que-urge-en-colombia>
- Otzen, T., & Manterola, C. (2017). Técnicas de Muestreo sobre una Población a Estudio. *International Journal of Morphology*, 35(1), 227-232. <https://doi.org/10.4067/S0717-95022017000100037>
- Padilla, A., & Sandoval, M. (2022). La Importancia de la Inteligencia Emocional en Educación Primaria. *Revista Formación Estratégica*, 6(2), 60-75. <https://formacionestrategica.com/index.php/foes/article/view/88>
- Peréz, V. (2017). Competencias emocionales en la gestión de personas. *Revista de Trabajo y Seguridad Social CEF*(417), 243-264. <https://doi.org/10.51302/rtss.2017.1734>
- Pernía, H., & Méndez, G. (2018). Estrategias de comprensión lectora: experiencia en educación primaria. *Educere*, 22(71), 107-115. <https://www.redalyc.org/journal/356/35656002009/html/>
- Puente, A., Mendoza, M., Calderón, J., & Zúñiga, C. (2019). Estrategias metacognitivas lectoras para construir el significado y la representación de los textos escritos. *Ocnos Revista de Estudios sobre lectura*, 18(1), 21-30. https://doi.org/10.18239/ocnos_2019.18.1.1781

- Ramírez, S., & Oseda, D. (2021). Lectura en las emociones familiares en los estudiantes del IV ciclo de primaria del distrito El Porvenir, 2021. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 5(4), 5274-5285. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v5i4.688
- Región La Libertad. (02 de 11 de 2023). *Medirán nivel de comprensión lectora y matemáticas a escolares de la región*. <https://www.regionlalibertad.gob.pe/NOTICIAS/regionales/14448-medirán-nivel-de-comprension-lectora-y-matematicas-a-escolares-de-la-region>
- Reynosa, E. (2018). Trabajo de investigación. Teoría, metodología y práctica. *Repositorio Universidad César Vallejo*(25), 1-19. <https://www.aacademica.org/em/12.pdf>
- Rivas, J., Álvarez, J., & Sandoval, E. (2025). La inteligencia emocional en la educación física de primaria y secundaria. *Retos: nuevas tendencias en educación física, deporte y recreación*(62), 850-861. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9872985>
- Rodríguez, S. (2023). Programa educativo “Emotions and learning” y Rendimiento académico en Inglés de alumnos de Ciencias matemáticas. *SCIÉENDO*, 26(2), 173-179. <https://doi.org/10.17268/sciendo.2023.025>
- Rodríguez, F., & Aguerrea, A. (2024). Inferencia estadística en los textos escolares: una aproximación al pensamiento estadístico. *Uniciencia*, 38(1), 1-16. <https://doi.org/10.15359/ru.38-1.19>
- Rodríguez, N. (2025). La comprensión lectora en la Nueva Escuela Mexicana. *Revista Neuronum*, 11(1), 65-79. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=10034265>
- Rodríguez, R. (2022). Inteligencia emocional y comprensión lectora en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública, El Porvenir – 2021. [Tesis de Doctorado, Universidad Cesar Vallejo]. Repositorio de tesis de la Universidad Cesar Vallejo. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/83617>
- Sánchez. (2024). La inteligencia emocional en estudiantes universitarios de pedagogía Veracruz, México. *Revista Panamericana de Pedagogía*(37), 117-133. <https://doi.org/10.21555/rpp.vi37.2972>
- Sánchez, H., Reyes, C., & Mejía, K. (2018). *Manual de términos en investigación científica, tecnológica y humanística (Ira ed.)*. Editorial Universidad Ricardo Palma. <https://www.urp.edu.pe/pdf/id/13350/n/libro-manual-de-terminos-en-investigacion.pdf>
- Sanmartín, R., & Tapia, S. (2023). La importancia de la educación emocional en la formación integral de los estudiantes. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(3), 1398-1413. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i3.6285

- Santana, V. (2022). Propuesta de intervención basada en la Inteligencia Emocional desde el Plan de Acción Tutorial en la etapa de la adolescencia temprana. *Repositorio Unir*, 1(1), 1-67. <https://reunir.unir.net/handle/123456789/12991>
- Selcuk, A., Ekinci, Y., & Dilek, S. (2025). ¿Fantasía o realidad? Descubriendo el poder de las narrativas realistas en la publicidad turística en redes sociales. *Gestión Turística*, 106, 1-16. <https://doi.org/10.1016/j.tourman.2024.104998>
- Solé, I. (1998). *Estrategias de lectura (8va ed.)*. Editorial Graó. (pp. 1 - 17) <https://media.utp.edu.co/referencias-bibliograficas/uploads/referencias/libro/1142-estrategias-de-lecturapdf-N0aU6-libro.pdf>
- Solé, I. (2012). Competencia lectora y aprendizaje. *Revista Iberoamericana de Educación*(59), 43-61. <https://doi.org/10.35362/rie590456>
- Soltv. (06 de 07 de 2023). *La Libertad retrocede en educación y enfrenta desafíos en deserción escolar y deficiencias académicas*. <https://soltvperu.com/educacion-la-libertad-retroceso-desafios/>
- Talledo, J. (2021). *La problemática de la comprensión lectora en el Perú*. <https://elumberras.com.pe/content/la-problematica-de-la-comprension-lectora-en-el-peru>
- Tamayo, M., Yanqui, G., Rivas, G., & Astudillo, O. (2024). El impacto de la inteligencia emocional en el liderazgo educativo: Un enfoque hacia el desarrollo de competencias socioemocionales en entornos escolares. *Revista Social Fronteriza*, 4(5), 1-9. [https://doi.org/10.59814/resofro.2024.4\(5\)e438](https://doi.org/10.59814/resofro.2024.4(5)e438)
- Torres. (01 de 03 de 2025). *La Teoría del Procesamiento de la Información y la Psicología*. La mente humana puede ser entendida como un ordenador muy complejo, una máquina inteligente. <https://psicologiymente.com/psicologia/teoria-procesamiento-informacion>
- Torres, E. (2025). Comprensión lectora en estudiantes de secundaria en Perú. *Horizontes. Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 9(36), 177 - 187. <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v9i36.909>
- Treviño, D., González, M., & Montemayor, K. (2020). Inteligencia emocional y su relación con el logro educativo en alumnos de Educación Media Superior. *Revista de Psicología y Ciencias del comportamiento de la Unidad Académica de Ciencias Jurídicas y Sociales*, 10(1), 7978-8002. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i2.11238

- Tume, L. (2025). Efectos de la Pandemia COVID-19 en la Inteligencia Emocional de Estudiantes en Perú. *Revista Cientific*, 9(31), 188-207 .
<https://doi.org/10.29394/scientific.issn.2542-2987.2024.9.31.9.188-207>
- UNESCO. (2019). *Foro Internacional sobre Inclusión y Equidad en la Educación, Todas y Todos los estudiantes cuentan*. UNESCO.
https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000372651_spa
- UNESCO. (2023). *Declaración de salamanca marco de acción para las necesidades educativas especiales*. Ministerio de Educación y Ciencia.
https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000098427_spa
- UNESCO. (2023). *Inteligencia emocional en américa latina y el caribe: Estudio regional comparativo y explicativo*. ERCE:
<https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000380240>
- UNICEF. (22 de 06 de 2022). *Cuatro de cada cinco niños y niñas en América Latina y el Caribe no podrán comprender un texto simple*.
<https://www.unicef.org/lac/comunicados-prensa/cuatro-de-cada-cinco-ninos-y-ninas-en-america-latina-y-el-caribe-no-podran-comprender-un-texto-simple>
- Valdez, R. (2021). *Contribuciones de la Comunidad Profesional de Aprendizaje en el Desarrollo Profesional y Gestión Escolar de los Directivos*. [Título de Doctorado, Universidad Católica Andrés Bello]. Repositorio Académico de la Universidad Católica Andrés Bello. <https://saber.ucab.edu.ve/handle/123456789/20124>
- Vásquez, A. (2022). Comprensión lectora: fundamentos teóricos y estrategias de acercamiento al texto. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 6(4), 618-633.
https://doi.org/10.37811/cl_rm.v6i4.2607
- Yang, L., & Duan, M. (2023). El papel de la inteligencia emocional en el desarrollo de la alfabetización académica de los estudiantes de EFL. *Heliyon*, 9(1), 1-7.
<https://doi.org/10.1016/j.heliyon.2023.e13110>
- Zapata, L., & Carrión, G. (2021). Comprensión lectora en los niveles literal, inferencial y crítico reflexivo de los estudiantes de educación primaria. *Revista de Investigación, Formación y Desarrollo: Generando Productividad Institucional*, 9(2), 1-11.
<https://doi.org/10.34070>

ANEXOS

ANEXO 1: Instrumentos de recolección de la información

CUESTIONARIO SOBRE INTELIGENCIA EMOCIONAL

El siguiente cuestionario contiene 15 ítems, relacionados con la inteligencia emocional que realiza el director o la directora en la institución educativa; tiene un carácter anónimo, por lo que solicitamos su sinceridad en sus respuestas.

Lea atentamente cada premisa y marque una "X" la alternativa que se debe considerar correctamente. Agradecemos de antemano su participación y colaboración:

- 1) Nunca 2) Casi Nunca 3) A Veces 4) Casi Siempre 5) Siempre

N°	Autoconocimiento	Valoración				
		1	2	3	4	5
1	Tu profesor les brinda confianza entre compañeros durante las actividades grupales					
2	Toma acciones o conductas el docente ante situaciones de conflicto					
3	Se muestra con alegría durante la clase y lo expresa a través de gestos					
Autocontrol						
4	Se organizan en grupos para dialogar sobre la convivencia en el aula					
5	Tu maestro los trata con respeto en todo momento de la clase					
6	Te sientes acompañado por tus profesores en el tiempo de desarrollar acciones de enseñanza					
Automotivación						
7	Expresas tus dudas y sugerencias para recibir mejor trato de tus maestros					
8	En grupo intercambian experiencias sobre la manera más innovadora de aprender					
9	Te sientes motivado por tus docentes					
Empatía						
10	Recibes el tiempo necesario para el desarrollo de tus tareas en clase.					
11	Te sientes escuchado por tu profesor cuando expresas tus ideas					
12	Se realizan repases antes de los exámenes					
Manejo de relaciones						

13	Tu profesor es comprensivo cuando toma decisiones						
14	Tu profesor te comunica sobre tus logros						
15	Se desarrolla las clases en tranquilidad						

Muchas Gracias.

SUMA TOTAL:

CUESTIONARIO COMPRENSIÓN DE TEXTOS

El siguiente cuestionario contiene 12 ítems, relacionado con la comprensión de textos, tiene un carácter anónimo, por lo que solicitamos su sinceridad en sus respuestas.

Lea atentamente cada premisa y marque una "X" la alternativa que se debe considerar correctamente. Agradecemos de antemano su participación y colaboración:

- 1) Nunca 2) Casi Nunca 3) A Veces 4) Casi Siempre 5) Siempre

Literal		1	2	3	4	5
1	¿Presenta desafíos al diferenciar los elementos clave de los accesorios en un texto?					
2	¿Experimenta complicaciones para reconocer el mensaje fundamental o los significados subyacentes en los contenidos escritos?					
3	¿Le cuesta trabajo determinar los personajes centrales en narraciones bien estructuradas?					
4	¿Puede organizar temporalmente eventos y comprender su secuencia lógica, similar a descifrar un patrón complejo?					
Inferencial		1	2	3	4	5
5	¿Logra anticipar la temática principal durante la lectura?					
6	¿Es capaz de identificar conclusiones implícitas en el material escrito?					
7	¿Asimila con facilidad el lenguaje figurativo y las expresiones metafóricas?					
8	¿Contribuye el vocabulario sencillo a su proceso de comprensión textual?					
Crítico		1	2	3	4	5
9	¿Expresa opiniones fundamentadas sobre temas vinculados a sus lecturas?					
10	¿Evalúa críticamente los contenidos que consulta?					
11	¿Toma posición respecto a eventos históricos con facilidad?					
12	¿Mantiene una actitud de cuestionamiento hacia la información recibida?					

Muchas Gracias.

3
ANEXO 2: Ficha técnica

Nombre original del instrumento	Cuestionario acerca de Inteligencia emocional											
Autor (es) y año	(González et al. (2024), citando a Gardner (1983))											
Objetivos del instrumento	Determinar la relación entre la inteligencia emocional y la comprensión de textos en estudiantes del IV ciclo de primaria de una institución educativa en Huamachuco 2024.											
Usuarios	Se obtuvo la información de 50 estudiantes del IV ciclo de primaria de una institución educativa en Huamachuco 2024											
Forma de administración o Método de aplicación	El cuestionario fue aplicado en forma presencial y personalizado: tendrá una duración de 10 minutos, los materiales que se utilizarán serán: 1 bolígrafo, 1 lápiz, además, la explicación de los procedimientos a seguir para un llenado correcto.											
Validez	<p>El instrumento fue validado a través de la participación de 3 expertos en gestión y acreditación educativa</p> <table border="0"> <tr> <td>Validador</td> <td>Puntaje VI</td> </tr> <tr> <td>Mg. Julio Estrada Pacherras</td> <td>85%</td> </tr> <tr> <td>Mg. Romel Adianzen Carrasco</td> <td>84%</td> </tr> <tr> <td>Dr. Pablo Mendizabal Cotos</td> <td>83%</td> </tr> <tr> <td>Puntaje Total</td> <td>84%</td> </tr> </table>		Validador	Puntaje VI	Mg. Julio Estrada Pacherras	85%	Mg. Romel Adianzen Carrasco	84%	Dr. Pablo Mendizabal Cotos	83%	Puntaje Total	84%
Validador	Puntaje VI											
Mg. Julio Estrada Pacherras	85%											
Mg. Romel Adianzen Carrasco	84%											
Dr. Pablo Mendizabal Cotos	83%											
Puntaje Total	84%											
Confiabilidad	Se aplicó el Alfa de Cronbach y determinar el índice de fiabilidad											
	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Alfa de Cronbach</th> <th>N de elementos</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>,930</td> <td>15</td> </tr> </tbody> </table>	Alfa de Cronbach	N de elementos	,930	15							
Alfa de Cronbach	N de elementos											
,930	15											
Escala	Ordinal											

Nombre original del instrumento	Cuestionario acerca de comprensión de textos											
Autor (es) y año	(Cervantes et al., (2017), cito ³ Solé (1998))											
Objetivos del instrumento	Determinar la relación entre la inteligencia emocional y la comprensión de textos en estudiantes del IV ciclo de primaria de una institución educativa en Huamachuco 2024.											
Usuarios	La información se obtuvo de 50 estudiante del IV ciclo de primaria de una institución educativa en Huamachuco 2024											
Forma de administración o Método de aplicación	El cuestionario fue aplicado en forma presencial y personalizado: tendrá una duración de 10 minutos, los materiales que se utilizarán serán: 1 bolígrafo, 1 lápiz, además, la explicación de los procedimientos a seguir para un llenado correcto.											
Validez	El instrumento validado a través la participación de tres expertos en gestión y acreditación educativa											
Confiabilidad	Se aplicará la prueba Alfa de Cronbach para determinar el índice de fiabilidad											
Escala	Ordinal											
Valorización general tipo Likert	<p>El instrumento fue validado a través de la participación de 3 expertos en gestión y acreditación educativa</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Validador</th> <th>Puntaje V2</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Mg. Julio Estrada Pacherras</td> <td>87%</td> </tr> <tr> <td>Mg. Romel Adianzen Carrasco</td> <td>84%</td> </tr> <tr> <td>Dr. Pablo Mendizabal Cotos</td> <td>88%</td> </tr> <tr> <td>Puntaje Total</td> <td>86%</td> </tr> </tbody> </table>		Validador	Puntaje V2	Mg. Julio Estrada Pacherras	87%	Mg. Romel Adianzen Carrasco	84%	Dr. Pablo Mendizabal Cotos	88%	Puntaje Total	86%
Validador	Puntaje V2											
Mg. Julio Estrada Pacherras	87%											
Mg. Romel Adianzen Carrasco	84%											
Dr. Pablo Mendizabal Cotos	88%											
Puntaje Total	86%											
Valoración específica	<p>Se aplicó el Alfa de Cronbach y determinar el índice de fiabilidad</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Alfa de Cronbach</th> <th>N de elementos</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>.872</td> <td>12</td> </tr> </tbody> </table>		Alfa de Cronbach	N de elementos	.872	12						
Alfa de Cronbach	N de elementos											
.872	12											
Escala	Ordinal											

ANEXO 3: Operacionalización de variables

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Técnicas e instrumentos	Escala de medición
Inteligencia emocional	<p>La inteligencia emocional implica identificar, entender y gestionar las propias emociones y las de los demás, utilizando esta información para guiar acciones y pensamientos. (Salovey y Mayer, 1990, citando a Santanu, 2022) la definen como la capacidad de percibir, comprender y manejar eficazmente las emociones. Su modelo la estructura en cuatro áreas: identificar emociones propias y ajenas; generar emociones que faciliten el pensamiento; comprender las emociones; y regular las emociones para el crecimiento personal. Estas habilidades, según los autores, permiten tomar decisiones más acertadas y gestionar mejor las situaciones emocionales.</p> <p>La "inteligencia emocional", primero debemos aclarar el término "modelo". En el contexto pedagógico, un modelo es un constructo, individual o colectivo, que representa de forma abstracta la complejidad de la enseñanza, relacionando sus elementos fundamentales y permitiendo observar su nivel de implementación en un contexto institucional específico. El punto de partida de un modelo es el contexto (institucional, regional o sectorial), y</p>	<p>Identificar la manifestación de sus emociones</p> <p>Reconocer las causas que provocan las reacciones emocionales</p> <p>Reorientar las emociones perturbadoras</p> <p>Control de impulsos conflictivos para el logro de una meta</p> <p>Expectativas de éxito.</p> <p>Enfrentamiento al fracaso</p> <p>Motivación de logro</p> <p>Interpretar señales emocionales no verbales en los otros</p> <p>Reconocer causas de las emociones ajenas</p> <p>Ponerse en lugar del otro y ser consciente de las necesidades y preocupaciones ajenas</p> <p>Establecimiento de relaciones</p> <p>Manejo de conflictos</p> <p>Promover respuestas deseables en los otros</p>	<p>Autoconocimiento</p> <p>Autocontrol</p> <p>Automotivación</p> <p>Empatía</p> <p>Manejo de relaciones</p>	<p>1 al 5</p> <p>6 al 10</p> <p>11 al 15</p>	<p>Técnicas: Encuesta</p> <p>Instrumento: Cuestionario para evaluar la inteligencia emocional</p> <p>Escala ordinal Valoración de frecuencia tipo Likert:</p> <p>1) Nunca 2) Casi Nunca 3) A Veces 4) Casi Siempre 5) Siempre</p>	<p>1) Nunca 2) Casi Nunca 3) A Veces 4) Casi Siempre 5) Siempre</p>	

su estructura y diseño incluyen elementos que guían su implementación (Gómez et al., 2023).

La comprensión de textos, en cuanto a la teoría del procesamiento de la información se enfoca en cómo los estudiantes gestionan la información que reciben de un texto. Este enfoque sugiere que, al leer, los estudiantes no solo reconocen las palabras, sino que organizan y almacenan la información en su memoria de trabajo, la cual luego se transfiere a la memoria a largo plazo. Para lograr una comprensión adecuada, es fundamental que los estudiantes conecten la nueva información con su conocimiento previo (Torres, 2025).

Comprensión de textos

La comprensión profunda de un texto requiere etapas sucesivas: percepción (observación de contenido y estructura), decodificación (palabras y frases), retención de información clave y su posterior evocación y uso. Esta comprensión implica una interpretación activa y crítica, abarcando niveles desde la comprensión literal hasta la especulativa y metacrítica, donde el lector analiza, evalúa, identifica implicaciones, cuestiona el contenido y explora interpretaciones y significados implícitos (Vásquez, 2022).

Técnica:
Encuesta

Instrumento:
Cuestionario para evaluar la comprensión de textos

Literal.	De ideas principales	1 al 4
	De secuencias	
	Por comparación	
	De causa o efecto	
	Inferir detalles adicionales	
	Inferir ideas principales	
	Inferir secuencias sobre acciones que pudieron haber ocurrido si el texto hubiera terminado de otra manera.	
	Inferir relaciones de causa y efecto.	5 al 8
	Predecir acontecimientos sobre la base de una lectura inconclusa, deliberadamente o no.	
	Interpretar un lenguaje figurativo	
	De realidad o fantasía.	
	De adecuación y validez.	9 al 12
	De apropiación	
	De rechazo o aceptación	

Escala ordinal
Valoración de frecuencia tipo Likert:
1) Nunca
2) Casi Nunca
3) A Veces
4) Casi Siempre
5) Siempre

Anexo 4: Carta de presentación

“Año de la recuperación y consolidación de la economía peruana”
Asunto: Autorización para aplicar encuesta a sus estudiantes del área de matemática
Huamachuco, marzo del 2024

Señor: Lorenzo Nicanor Ruiz Gómez
Director de la IE 80768 “JMAA”-Hualasgosday
Presente:

De nuestra mayor consideración

Nos es grato dirigirnos a usted para expresarle un cordial saludo y a la vez solicitarle tenga en bien permitirnos el ingreso a su centro educativo para aplicar una encuesta a sus estudiantes en el área de matemática con la finalidad de tomar datos para posteriormente realizar nuestro proyecto de tesis titulado: **INTELIGENCIA EMOCIONAL Y COMPRENSIÓN DE TEXTOS EN ESTUDIANTES DEL IV CICLO DE PRIMARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA EN HUAMACHUCO 2024.**

Sin otro particular nos despedimos de usted, renovándoles los sentimientos de especial consideración y disposición a colaborar con la Institución Educativa que usted dirige.

Por lo expuesto

Solicitamos a usted acceder a esta solicitud.

Atentamente



RUIZ GOMEZ LORENZO NICANOR
DNI: 19675510



SIGUENZA PARRA MIRIA ANA
DNI 19561233

Anexo 5: Carta de autorización emitida por la entidad que faculta el recojo de datos

“Año de la recuperación y consolidación de la economía peruana”

Huamachuco, marzo 2025

Yo Lorenzo Nicanor Ruiz Gómez, identificado con DNI 19675510, en mi calidad de Director de la Institución Educativa “80768 “JMAA”, Hualasgosday” – Huamachuco.

OTORGO LA AUTORIZACIÓN

A los Bachilleres en Educación, Ruiz Gómez Lorenzo Nicanor con DNI N° 19675510 y Stigienza Iparraguirre Miriam Ana con DNI N° 19561233 para: aplicar instrumentos de investigación a los estudiantes del sexto grado del nivel primario, con la finalidad de que puedan desarrollar su Tesis titulada **“INTELIGENCIA EMOCIONAL Y COMPRENSIÓN DE TEXTOS EN ESTUDIANTES DEL IV CICLO DE PRIMARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA EN HUAMACHUCO 2024”** para optar el grado académico de maestría.

Es todo cuanto comunico, reiterando mi saludo y estima personal.

Atentamente:


Lorenzo Nicanor Ruiz Gómez
DIRECTOR

Anexo 6: Consentimiento informado


Anexo 6: Consentimiento informado

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo, Lorenzo Nicanor Ruiz Gómez y Sigüenza Iparraguirre Mirian Ana, Tenemos el agrado de dirigirnos a usted para saludarlo muy cordialmente y al mismo tiempo solicitar su participación libre en este estudio que tiene fines estrictamente académicos la investigación denominada INTELIGENCIA EMOCIONAL Y COMPRENSIÓN DE TEXTOS EN ESTUDIANTES DEL IV CICLO DE PRIMARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA EN HUAMACHUCO 2024".

Aferrándonos a su voluntad y colaboración solicitamos firme este consentimiento.

Aceptando libre y voluntariamente participar anónimamente en este estudio cuya información otorgada será manejada de forma confidencial y que en calidad de participante voluntario puede dejar de participar de esta actividad en algún momento que considere propicio hacerlo, cabe recalcar que no se otorgan ningún pago o beneficio económico por su participación.

APODERADO: Acosta Liñan Diana Laura 
DNI 45500484

PARTICIPANTE: Santiago Prieto Acosta

FECHA: /0 /202


Anexo 6: Consentimiento informado

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo, Lorenzo Nicanor Ruiz Gómez y Sigüenza Iparraguirre Mirian Ana, Tenemos el agrado de dirigirnos a usted para saludarlo muy cordialmente y al mismo tiempo solicitar su participación libre en este estudio que tiene fines estrictamente académicos la investigación denominada INTELIGENCIA EMOCIONAL Y COMPRENSIÓN DE TEXTOS EN ESTUDIANTES DEL IV CICLO DE PRIMARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA EN HUAMACHUCO 2024".

Aferrándonos a su voluntad y colaboración solicitamos firme este consentimiento.

Aceptando libre y voluntariamente participar anónimamente en este estudio cuya información otorgada será manejada de forma confidencial y que en calidad de participante voluntario puede dejar de participar de esta actividad en algún momento que considere propicio hacerlo, cabe recalcar que no se otorgan ningún pago o beneficio económico por su participación.

APODERADO: Acosta Monzón Magaly 
DNI: 41826958

PARTICIPANTE: Vargas Acosta Darlene Jhuliana

FECHA: / / 202


Anexo 6: Consentimiento informado

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo, Lorenzo Nicanor Ruiz Gómez y Sigüenza Iparraguirre Mirian Ana, Tenemos el agrado de dirigirnos a usted para saludarlo muy cordialmente y al mismo tiempo solicitar su participación libre en este estudio que tiene fines estrictamente académicos la investigación denominada INTELIGENCIA EMOCIONAL Y COMPRENSIÓN DE TEXTOS EN ESTUDIANTES DEL IV CICLO DE PRIMARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA EN HUAMACHUCO 2024".

Aferrándonos a su voluntad y colaboración solicitamos firme este consentimiento.

Aceptando libre y voluntariamente participar anónimamente en este estudio cuya información otorgada será manejada de forma confidencial y que en calidad de participante voluntario puede dejar de participar de esta actividad en algún momento que considere propicio hacerlo, cabe recalcar que no se otorgan ningún pago o beneficio económico por su participación.

APODERADO: Rosa Lovado Gutierrez 
DNI 45566982

PARTICIPANTE: Royer Nelver Vásquez Lovado

FECHA: / / 202

Anexo 6: Consentimiento informado

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo, Lorenzo Nicanor Ruiz Gómez y Sigüenza Iparaguire Miriam Ana, Tenemos el agrado de dirigimos a usted para saludarlo muy cordialmente y al mismo tiempo solicitar su participación libre en este estudio que tiene fines estrictamente académicos la investigación denominada INTELIGENCIA EMOCIONAL Y COMPRENSIÓN DE TEXTOS EN ESTUDIANTES DEL IV CICLO DE PRIMARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA EN HUAMACHUCO 2024".

Afirmandonos a su voluntad y colaboración solicitamos firme este consentimiento.

Aceptando libre y voluntariamente participar anónimamente en este estudio cuya información otorgada será manejada de forma confidencial y que en calidad de participante voluntario puede dejar de participar de esta actividad en algún momento que considere propicio hacerlo, cabe resaltar que no se otorgan ningún pago o beneficio económico por su participación.

APODERADO: Adelaida Acosta Polo 
D.N.I. 19573662

PARTICIPANTE: Andreo Karina Cebegosa Acosta

FECHA: 10 / 202


Anexo 6: Consentimiento informado

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo, Lorenzo Nicanor Ruiz Gómez y Sigüenza Iparraquirre Mirian Ana, Tenemos el agrado de dirigimos a usted para saludarlo muy cordialmente y al mismo tiempo solicitar su participación libre en este estudio que tiene fines estrictamente académicos la investigación denominada INTELIGENCIA EMOCIONAL Y COMPRENSIÓN DE TEXTOS EN ESTUDIANTES DEL IV CICLO DE PRIMARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA EN HUAMACHUCO 2024".

Aferrándonos a su voluntad y colaboración solicitamos firme este consentimiento.

Aceptando libre y voluntariamente participar anónimamente en este estudio cuya información otorgada será manejada de forma confidencial y que en calidad de participante voluntario puede dejar de participar de esta actividad en algún momento que considere propicio hacerlo, cabe recalcar que no se otorgan ningún pago o beneficio económico por su participación.

APODERADO: Santos Monzón Lirán 
DNI 41854504

PARTICIPANTE: Jazmin Monzón Rodríguez

FECHA: /0 /202

Anexo 6: Consentimiento informado

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo, Lorenzo Nicanor Ruiz Gómez y Sigüenza Iparraguirre Mirian Ana, Tenemos el agrado de dirigirnos a usted para saludarlo muy cordialmente y al mismo tiempo solicitar su participación libre en este estudio que tiene fines estrictamente académicos la investigación denominada INTELIGENCIA EMOCIONAL Y COMPRENSIÓN DE TEXTOS EN ESTUDIANTES DEL IV CICLO DE PRIMARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA EN HUAMACHUCO 2024".

Aferrándonos a su voluntad y colaboración solicitamos firme este consentimiento.

Aceptando libre y voluntariamente participar anónimamente en este estudio cuya información otorgada será manejada de forma confidencial y que en calidad de participante voluntario puede dejar de participar de esta actividad en algún momento que considere propicio hacerlo, cabe recalcar que no se otorgan ningún pago o beneficio económico por su participación.

APODERADO: Bernabe Polo Acasta 

PARTICIPANTE: Gloria Sánchez Polo

FECHA: /0 /202

3 ANEXO 7: Matriz de consistencia

TÍTULO	FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	OBJETIVO GENERAL	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	VARIABLE	DIMENSIONES	METODOLOGÍA
Inteligencia emocional y Comprensión de textos en estudiantes del IV ciclo de primaria de una institución educativa en Huamachuco 2024	¿Qué relación existe entre la inteligencia emocional y la comprensión de textos en estudiantes del IV ciclo de primaria de una institución educativa en Huamachuco 2024?	Determinar la relación entre la inteligencia emocional y la comprensión de textos en estudiantes del IV ciclo de primaria de una institución educativa en Huamachuco 2024.	Identificar la relación entre la inteligencia emocional y la dimensión literal en estudiantes del IV ciclo de primaria de una institución educativa en Huamachuco 2024. Identificar la relación entre la inteligencia emocional y la dimensión inferencial en estudiantes del IV ciclo de primaria de una institución educativa en Huamachuco 2024. Establecer la relación entre la inteligencia emocional y la dimensión crítica en estudiantes del IV ciclo de primaria de una institución educativa en Huamachuco 2024.	Inteligencia emocional Inteligencia emocional Comprensión de textos	Autoconocimiento Autocontrol Automotivación Empatía Manejo de relaciones. Literar. Inferencial. Crítico.	Tipo: Cuantitativa Método: Enfoque cuantitativo Diseño: Correlacional Población: 50 estudiantes Muestra: 50 estudiantes Tamaño de muestra: 50 estudiantes Técnicas: Encuesta Instrumento: Escala tipo Ickler

Métodos de análisis de

investigación:

Descriptiva

Inferencial

Trujillo, 29 de agosto de 2024
Lic./Mg./Dr.

Presente.

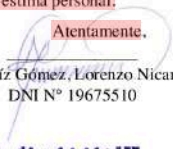
De mi consideración:

Tengo a bien dirigirme a Ud. para saludarlo(a) muy cordialmente y al mismo tiempo presentarle el Instrumento de recolección de datos elaborado por Br. Ruiz Gómez, Lorenzo Nicanor y Br. Sigüenza Iparraguirre, Miriam Ana estudiante/egresado de la Escuela de Posgrado de la Universidad Católica de Trujillo. El proyecto de investigación tiene como título: Inteligencia emocional y comprensión de textos en estudiantes del IV ciclo de primaria de una institución educativa en Huamachuco 2024

En tal sentido conocedores de su apoyo en el que hacer investigativo y en el campo del ejercicio profesional recurrimos a Ud. para que se sirva colaborar como Juez experto de la validación del/los Instrumento (s) que se utilizarán en la presente Investigación.

Agradeciéndole anticipadamente la atención que se sirva brindar a la presente, le reitero mis sentimientos de consideración y estima personal.

Atentamente.


Br. Ruiz Gómez, Lorenzo Nicanor
DNI N° 19675510


Br. Sigüenza Iparraguirre, Miriam Ana
DNI N° 19561233

2
TABLA DE VALORACIÓN DEL EXPERTO SOBRE LA PERTINENCIA DEL INSTRUMENTO

INSTRUCCIONES:

Coloque en cada casilla la letra correspondiente al aspecto cualitativo que le parece que cumple cada ítem y alternativa de respuesta, según los criterios que a continuación se detallan.

E= Excelente / B= Bueno / M= Mejorar / X= Eliminar / C= Cambiar

Las categorías por evaluar son: Redacción, contenido, congruencia y pertinencia.
 En la casilla de observaciones puede sugerir el cambio o correspondencia.

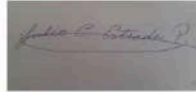
Nº Ítems	Alternativas de Evaluación					Observaciones
	E	B	M	X	C	
01	X					
02	X					
03	X					
04	X					
05	X					
06	X					
07	X					
08	X					
09	X					
10	X					
11	X					
12	X					
13	X					
14	X					
15	X					

2
CONCLUSIÓN DE LA EVALUACIÓN:

	DEFICIENTE	ACEPTABLE	BUENO	EXCELENTE
Congruencia de Ítems				X
Amplitud de contenido				X
Redacción de los Ítems				X
Claridad y precisión				X
Pertinencia				X

Evaluado por:

APELLIDOS Y NOMBRES: Mg. Julio César Estrada
Pacherez
COLEGIATURA: 0815351
DNI: 25771134



Firma

Fecha: 29/08/2024

1
INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN
I. DATOS GENERALES

- 1.5. Apellidos y nombres del informante: Mg. Romel Adrianzen Carrasco
 1.6. Institución donde labora: Universidad César Vallejo
 1.7. Nombre del Instrumento o Tipo de Evaluación: Cuestionario sobre Inteligencia emocional
 1.8. Autor del instrumento: Br. Rufíz Gómez, Lorenzo Nicanor y Br. Sigüenza Iparraguirre, Miriam Ana.
 Título de la Investigación: Inteligencia emocional y comprensión de textos en estudiantes del IV ciclo de primaria de una institución educativa en Huamachuco 2024

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD: Se encuentra apto para aplicarlo

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE										REGULAR	BUENA	MUY BUENA	95	100	
		0	5	11	16	21	26	31	36	41	45						
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado.																
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.															8	3
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia pedagógica															8	3
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica															8	5
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad															8	3
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar estrategias utilizadas															8	2
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos teórico-científicos															8	4
8. COHERENCIA	Entre dimensiones, índices e indicadores.															8	5
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico															8	2
10. PERTINENCIA	Es útil y funcional para la investigación															8	3

[Firma]
 Mg. Romel E. Adrianzen Carrasco

IV. PROMEDIO DE VALORACIÓN: 0.84, es una validez aceptable Lugar y Fecha: Trujillo, 29 de agosto de 2024

DNI 45931007

Trujillo, 29 de agosto de 2024

¹
Lic./Mg./Dr.

Presente.


De mi consideración:

Tengo a bien dirigirme a Ud. para saludarlo(a) muy cordialmente y al mismo tiempo presentarle el Instrumento de recolección de datos elaborado por Br. Ruíz Gómez, Lorenzo Nicanor y Br. Sigüenza Iparraguirre, Miriam Ana estudiante/egresado de la Escuela de Posgrado de la Universidad Católica de Trujillo. El proyecto de investigación tiene como título:

Inteligencia emocional y comprensión de textos en estudiantes del IV ciclo de primaria de una institución educativa en Huamachuco 2024

En tal sentido conocedores de su apoyo en el que hacer investigativo y en el campo del ejercicio profesional recurrimos a Ud. para que se sirva colaborar como Juez experto de la validación del/los Instrumento (s) que se utilizarán en la presente Investigación.

Agradeciéndole anticipadamente la atención que se sirva brindar a la presente, le reitero mis sentimientos de consideración y estima personal.



Br. Ruíz Gómez, Lorenzo Nicanor
DNI N° 19675510

Atentamente,



Br. Sigüenza Iparraguirre, Miriam Ana
DNI N° 19561233

2
TABLA DE VALORACIÓN DEL EXPERTO SOBRE LA PERTINENCIA DEL INSTRUMENTO

INSTRUCCIONES:

Coloque en cada casilla la letra correspondiente al aspecto cualitativo que le parece que cumple cada ítem y alternativa de respuesta, según los criterios que a continuación se detallan.

E= Excelente / B= Bueno / M= Mejorar / X= Eliminar / C= Cambiar

Las categorías por evaluar son: Redacción, contenido, congruencia y pertinencia.
 En la casilla de observaciones puede sugerir el cambio o correspondencia.

Nº Ítems	Alternativas de Evaluación					Observaciones
	E	B	M	X	C	
01	X					
02	X					
03	X					
04	X					
05	X					
06	X					
07	X					
08	X					
09	X					
10	X					
11	X					
12	X					
13	X					
14	X					
15	X					

2
CONCLUSIÓN DE LA EVALUACIÓN:

	DEFICIENTE	ACEPTABLE	BUENO	EXCELENTE
Congruencia de Ítems				X
Amplitud de contenido				X
Redacción de los Ítems				X
Claridad y precisión				X
Pertinencia				X

Evaluado por:

APELLIDOS Y NOMBRES: Mg. Romel Adrianzen Carrasco
COLEGIATURA: 0126238
DNI: 45931097

Firma



Mg. Romel E. Adrianzen Carrasco
Fecha: 29/08/2024

Trujillo, 29 de agosto de 2024

Lic./Mg./Dr.

Presente.

De mi consideración:


Tengo a bien dirigirme a Ud. para saludarlo(a) muy cordialmente y al mismo tiempo presentarle el Instrumento de recolección de datos elaborado por Br. Ruiz Gómez, Lorenzo Nicanor y Br. Sigüenza Iparraguirre, Miriam Ana estudiante/egresado de la Escuela de Posgrado de la Universidad Católica de Trujillo. El proyecto de investigación tiene como título:

Inteligencia emocional y comprensión de textos en estudiantes del IV ciclo de primaria de una institución educativa en Huamachuco 2024

En tal sentido conocedores de su apoyo en el que hacer investigativo y en el campo del ejercicio profesional recurrimos a Ud. para que se sirva colaborar como Juez experto de la validación del/los Instrumento (s) que se utilizarán en la presente Investigación.

Agradeciéndole anticipadamente la atención que se sirva brindar a la presente, le reitero mis sentimientos de consideración y estima personal.

Atentamente,



Br. Ruiz Gómez, Lorenzo Nicanor
DNI N° 19675510



Br. Sigüenza Iparraguirre, Miriam Ana
DNI N° 19561233

TABLA DE VALORACIÓN DEL EXPERTO SOBRE LA PERTINENCIA DEL INSTRUMENTO

INSTRUCCIONES:

Coloque en cada casilla la letra correspondiente al aspecto cualitativo que le parece que cumple cada ítem y alternativa de respuesta, según los criterios que a continuación se detallan.

E= Excelente / B= Bueno / M= Mejorar / X= Eliminar / C= Cambiar

Las categorías por evaluar son: Redacción, contenido, congruencia y pertinencia.
En la casilla de observaciones puede sugerir el cambio o correspondencia.

N° Ítems	Alternativas de Evaluación					Observaciones
	E	B	M	X	C	
01	X					
02	X					
03	X					
04	X					
05	X					
06	X					
07	X					
08	X					
09	X					
10	X					
11	X					
12	X					
13	X					
14	X					
15	X					

CONCLUSIÓN DE LA EVALUACIÓN:

	DEFICIENTE	ACEPTABLE	BUENO	EXCELENTE
Congruencia de Ítems				X
Amplitud de contenido				X
Redacción de los Ítems				X
Claridad y precisión				X
Pertinencia				X

Evaluado por:

APELLIDOS Y NOMBRES: Dr. José Pablo Mendizábal Cotos
COLEGIATURA: 1789647
DNI: 71139038

Firma



Fecha: 29/08/2024

INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES

- 1.1. Apellidos y nombres del informante: Mg. Julio César Estrada Pacherez.
 - 1.2. Institución donde labora: Universidad César Vallejo
 - 1.3. Nombre del Instrumento motivo de Evaluación: Cuestionario sobre la comprensión de textos
 - 1.4. Autor del instrumento: Br. Guíz Gómez, Lorenzo Nicamor y Br. Sigüenza Iparraguirre, Miriam Ana.
- Título de la Investigación: Inteligencia emocional y comprensión de textos en estudiantes del IV ciclo de primaria de una institución educativa en Huamachuco 2024

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD: **1** encuentro apto para aplicarlo

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE		BAJA			REGULAR			BUENA			MUY BUENA		
		0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	
4	1. CLARIDAD	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	
	2. OBJETIVIDAD														
	3. ACTUALIDAD														
	4. ORGANIZACIÓN														
	5. SUFICIENCIA														
	6. INTENCIONALIDAD														
	7. CONSISTENCIA														
	8. COHERENCIA														
	9. METODOLOGÍA														
	10. PERTINENCIA														

IV. PROMEDIO DE VALORACIÓN: 0.87, es una validez aceptable Lugar y Fecha: Trujillo, 29 de agosto de 2024

DNI 25771134

Trujillo, 29 de agosto de 2024

Lic./Mg./Dr.
Presente.


De mi consideración:

Tengo a bien dirigirme a Ud. para saludarlo(a) muy cordialmente y al mismo tiempo presentarle el Instrumento de recolección de datos elaborado por Br. Ruíz Gómez, Lorenzo Nicanor y Br. Sigüenza Iparraguirre, Miriam Ana estudiante/egresado de la Escuela de Posgrado de la Universidad Católica de Trujillo. El proyecto de investigación tiene como título: Inteligencia emocional y comprensión de textos en estudiantes del IV ciclo de primaria de una institución educativa en Huamachuco 2024

En tal sentido conoedores de su apoyo en el que hacer investigativo y en el campo del ejercicio profesional recurrimos a Ud. para que se sirva colaborar como Juez experto de la validación del/los Instrumento (s) que se utilizarán en la presente Investigación.

Agradeciéndole anticipadamente la atención que se sirva brindar a la presente, le reitero mis sentimientos de consideración y estima personal.

Atentamente.



Br. Ruíz Gómez, Lorenzo Nicanor
DNI N° 19675510



Br. Sigüenza Iparraguirre, Miriam Ana
DNI N° 19561233

TABLA DE VALORACIÓN DEL EXPERTO SOBRE LA PERTINENCIA DEL INSTRUMENTO

INSTRUCCIONES:

Coloque en cada casilla la letra correspondiente al aspecto cualitativo que le parece que cumple cada ítem y alternativa de respuesta, según los criterios que a continuación se detallan.

E= Excelente / B= Bueno / M= Mejorar / X= Eliminar / C= Cambiar

Las categorías por evaluar son: Redacción, contenido, congruencia y pertinencia.
En la casilla de observaciones puede sugerir el cambio o correspondencia.

N° Ítems	Alternativas de Evaluación					Observaciones
	E	B	M	X	C	
01	X					
02	X					
03	X					
04	X					
05	X					
06	X					
07	X					
08	X					
09	X					
10	X					
11	X					
12	X					
13	X					
14	X					
15	X					
16	X					

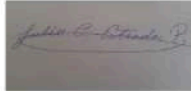
CONCLUSIÓN DE LA EVALUACIÓN:

	DEFICIENTE	ACEPTABLE	BUENO	EXCELENTE
Congruencia de Ítems				X
Amplitud de contenido				X
Redacción de los Ítems				X
Claridad y precisión				X
Pertinencia				X

Evaluado por:

APELLIDOS Y NOMBRES: Mg. Julio César Estrada Pacherez
COLEGIATURA: 0815351
DNI: 25771134

Firma



Fecha: 29/08/2024

Trujillo, 29 de agosto de 2024

Lic./Mg./Dr.
Presente.


De mi consideración:

Tengo a bien dirigirme a Ud. para saludarlo(a) muy cordialmente y al mismo tiempo presentarle el Instrumento de recolección de datos elaborado por Br. Ruíz Gómez, Lorenzo Nicanor y Br. Sigüenza Iparraguirre, Miriam Ana estudiante/egresado de la Escuela de Posgrado de la Universidad Católica de Trujillo. El proyecto de investigación tiene como título: Inteligencia emocional y comprensión de textos en estudiantes del IV ciclo de primaria de una institución educativa en Huamachuco 2024

En tal sentido conocedores de su apoyo en el que hacer investigativo y en el campo del ejercicio profesional recurrimos a Ud. para que se sirva colaborar como Juez experto de la validación del/los Instrumento (s) que se utilizarán en la presente Investigación.

Agradeciéndole anticipadamente la atención que se sirva brindar a la presente, le reitero mis sentimientos de consideración y estima personal.

Atentamente,


Br. Ruíz Gómez, Lorenzo Nicanor
DNI N° 19675510


Br. Sigüenza Iparraguirre, Miriam Ana
DNI N° 19561233

TABLA DE VALORACIÓN DEL EXPERTO SOBRE LA PERTINENCIA DEL INSTRUMENTO

INSTRUCCIONES:

Coloque en cada casilla la letra correspondiente al aspecto cualitativo que le parece que cumple cada ítem y alternativa de respuesta, según los criterios que a continuación se detallan.

E= Excelente / B= Bueno / M= Mejorar / X= Eliminar / C= Cambiar

Las categorías por evaluar son: Redacción, contenido, congruencia y pertinencia.
En la casilla de observaciones puede sugerir el cambio o correspondencia.

N° Ítems	Alternativas de Evaluación					Observaciones
	E	B	M	X	C	
01	X					
02	X					
03	X					
04	X					
05	X					
06	X					
07	X					
08	X					
09	X					
10	X					
11	X					
12	X					
13	X					
14	X					
15	X					
16	X					

CONCLUSIÓN DE LA EVALUACIÓN:

	DEFICIENTE	ACEPTABLE	BUENO	EXCELENTE
Congruencia de Ítems				X
Amplitud de contenido				X
Redacción de los Ítems				X
Claridad y precisión				X
Pertinencia				X

Evaluado por:

APELLIDOS Y NOMBRES: Mg. Romel Adrianzen Carrasco
COLEGIATURA: 0126238
DNI: 45931097

Firma



Mg. Romel E. Adrianzen Carrasco
Fecha: 29/08/2024

INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN
I. DATOS GENERALES

- 1.1. Apellidos y nombres del informante: Dr. José Pablo Mendizábal Cotos
 1.2. Institución donde labora: Universidad César Vallejo
 1.3. Nombre del Instrumento motivo de Evaluación: Cuestionario sobre la comprensión de textos
 1.4. Autor del instrumento: Br. Ruiz Gómez, Lorenzo Nicanor y Br. Sigüenza Iparraguirre, Miriam Ana.
 1.5. Título de la Investigación: Inteligencia emocional y comprensión de textos en estudiantes del IV ciclo de primaria de una institución educativa en Huamachuco 2024

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN
 III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD: Se encuentra apto para aplicarlo.

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE				BAJA				REGULAR				B	E	
		0	6	11	16	61	26	31	36	41	46	51	56			61
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado.															0
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.															89
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia pedagógica															88
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica															86
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad															87
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar estrategias utilizadas															88
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos teórico-científicos															89
8. COHERENCIA	Entre dimensiones, índices e indicadores.															86
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico															88
10. PERTINENCIA	Es útil y funcional para la investigación.															87

IV. PROMEDIO DE VALORACIÓN: 0.88, es una validez aceptable Lugar y Fecha: Trujillo, 29 de agosto de 2024

DNI 71130038

Trujillo, 29 de agosto de 2024

1

Lic./Mg./Dr.

Presente.-

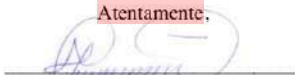
De mi consideración:

Tengo a bien dirigirme a Ud. Para saludarlo(a) muy cordialmente y al mismo tiempo presentarle el Instrumento de recolección de datos elaborado por Br. Ruíz Gómez, Lorenzo Nicanor y Br. Sigüenza Iparraquirre, Miriam Ana estudiante/egresado de la Escuela de Posgrado de la Universidad Católica de Trujillo. El proyecto de investigación tiene como título: Inteligencia emocional y comprensión de textos en estudiantes del IV ciclo de primaria de una institución educativa en Huamachuco 2024.

En tal sentido conocedores de su apoyo en el que hacer investigativo y en el campo del ejercicio profesional recurrimos a Ud. Para que se sirva colaborar como Juez experto de la validación del/los Instrumento (s) que se utilizarán en la presente Investigación.

Agradeciéndole anticipadamente la atención que se sirva brindar a la presente, le reitero mis sentimientos de consideración y estima personal.

Atentamente,


Br. Ruíz Gómez, Lorenzo Nicanor
DNI N° 19675510


Br. Sigüenza Iparraquirre, Miriam Ana
DNI N° 19561233

TABLA DE VALORACIÓN DEL EXPERTO SOBRE LA PERTINENCIA DEL INSTRUMENTO

INSTRUCCIONES:

Coloque en cada casilla la letra correspondiente al aspecto cualitativo que le parece que cumple cada ítem y alternativa de respuesta, según los criterios que a continuación se detallan.

E= Excelente / B= Bueno / M= Mejorar / X= Eliminar / C= Cambiar

Las categorías por evaluar son: Redacción, contenido, congruencia y pertinencia.
En la casilla de observaciones puede sugerir el cambio o correspondencia.

Nº Ítems	Alternativas de Evaluación					Observaciones
	E	B	M	X	C	
01	X					
02	X					
03	X					
04	X					
05	X					
06	X					
07	X					
08	X					
09	X					
10	X					
11	X					
12	X					
13	X					
14	X					
15	X					
16	X					

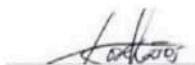
CONCLUSIÓN DE LA EVALUACIÓN:

	DEFICIENTE	ACEPTABLE	BUENO	EXCELENTE
Congruencia de Ítems				X
Amplitud de contenido				X
Redacción de los Ítems				X
Claridad y precisión				X
Pertinencia				X

Evaluado por:

APELLIDOS Y NOMBRES: Dr. José Pablo Mendizábal Cotos
COLEGIATURA: 1789647
DNI: 71139038

Firma



Fecha: 29/08/2024

ANEXO 9: Reporte Turnitin

INTELIGENCIA EMOCIONAL Y COMPRENSIÓN DE TEXTOS EN ESTUDIANTES DEL IV CICLO DE PRIMARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA EN HUAMACHUCO 2024

INFORME DE ORIGINALIDAD



FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.uct.edu.pe Fuente de Internet	7%
2	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	6%
3	Submitted to Universidad Catolica de Trujillo Trabajo del estudiante	3%
4	Submitted to Ministerio de Educación de Perú - COAR Trabajo del estudiante	1%

Excluir citas Activo

Excluir bibliografía Activo

Excluir coincidencias < 1%