

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO

“BENEDICTO XVI”

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

PROGRAMA DE ESTUDIOS DE PSICOLOGÍA



**VIOLENCIA FAMILIAR Y HABILIDADES SOCIALES EN
ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE LA
CIUDAD DE AYACUCHO, 2023**

**TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADA EN PSICOLOGÍA**

AUTORA

Br. Gutierrez Llamocca, Jackeline
<https://orcid.org/0000-0002-8148-948X>

ASESOR

Ms. Pereda Rodríguez, Cristhian Germán
<https://orcid.org/0000-0002-0765-2541>

LINEA DE INVESTIGACION

Salud y bienestar psicosocial

TRUJILLO - PERÚ

2026

DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD

Señora Decana de la Facultad de Ciencias de la Salud:

Yo, Cristhian German Pereda Rodriguez con DNI N° 41528297 como asesor del trabajo de investigación titulado “VIOLENCIA FAMILIAR Y HABILIDADES SOCIALES EN ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE LA CIUDAD DE AYACUCHO, 2023”, desarrollada por la egresada Gutierrez Llamocca, Jackeline con DNI N° 74356816 del Programa de estudios de Psicología; considero que dicho trabajo reúne las condiciones técnicas y científicas, alineadas a las normas establecidas en el Reglamento de Estudiantes y de Grados y Títulos” y en la normativa para la presentación de trabajos de graduación de la Facultad de Ciencias de la Salud. Por tanto, autorizo la presentación del mismo ante el organismo pertinente para que sea sometido a evaluación por los jurados designados por la mencionada facultad.



Mg. Pereda Rodríguez, Cristhian Germán

DNI: 41528297

Asesor

AUTORIDADES UNIVERSITARIAS

EXCMO. MONS. GILBERTO ALFREDO VIZCARRA MORI, SJ

Arzobispo Metropolitano de Trujillo

Gran Canciller

Universidad Católica de Trujillo “Benedicto XVI”

DR. MARCOANTONIO PACHERRES TORREJÓN

Rector de la Universidad Católica de Trujillo “Benedicto XVI”

DRA. SILVIA VALVERDE ZAVALA

Vicerrectora académica

DRA. GINA ZAVALA ESPEJO

Vicerrectora de Investigación

MG. VIOLETA SIFUENTES INOSTROZA

Decana de la Facultad de Ciencias de la Salud

DRA. TERESA SOFÍA REATEGUI MARIN

Secretaria General

DEDICATORIA

Este trabajo de investigación dedico a mi familia quienes día a día me dieron su apoyo incondicional y amor en este proceso de logro de mis metas.

Jackeline Gutiérrez Llamocca

AGRADECIMIENTO

Agradecer al señor del más allá, por guiarme en este desarrollo como profesional tanto en brindarme una buena salud en todas las circunstancias que pase, así también, agradecer a los profesores y al asesor, por brindarme el apoyo de la tesis.

Jackeline Gutierrez Llamocca

DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD

Yo, Br. Gutierrez Llamocca, Jackeline con DNI N° 74356816 egresada del Programa de Estudios de Psicología de la Universidad Católica de Trujillo “Benedicto XVI”, doy fe de que he seguido rigurosamente los procedimientos académicos y administrativos emanados por la Facultad de Ciencias de la Salud para la elaboración y sustentación del informe de tesis titulado: “VIOLENCIA FAMILIAR Y HABILIDADES SOCIALES EN ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE LA CIUDAD DE AYACUCHO, 2023”, el cual consta de un total de 52 páginas, en las que se incluye 5 tablas y un total de 8 páginas en anexos.

Dejo en constancia de la originalidad y autenticidad de la mencionada investigación y declaro, bajo juramento y en cumplimiento de los principios éticos, que el contenido del documento es de mi exclusiva autoría en cuanto a redacción, organización, metodología y diagramación. Asimismo, garantizo que los fundamentos teóricos están debidamente sustentados en fuentes bibliográficas, asumiendo la responsabilidad de cualquier omisión involuntaria en la citación de autores.

En este sentido, declaró que el uso de herramientas de inteligencia artificial en el presente trabajo se ha limitado exclusivamente a la mejora de la redacción y corrección de errores gramaticales y sintácticos, sin que ello haya influido en la generación del contenido, análisis o interpretación de los resultados de la investigación.

Del mismo modo, reconozco que cualquier vulneración a los derechos de autor derivada del presente trabajo será de mi exclusiva responsabilidad, asumiendo las consecuencias académicas y legales que pudieran derivarse conforme a la normativa vigente.

La autora



Br. Gutierrez Llamocca, Jackeline

DNI: 74356816

ÍNDICE

DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD	2
AUTORIDADES UNIVERSITARIAS	3
DEDICATORIA	4
AGRADECIMIENTO.....	5
DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD.....	6
ÍNDICE	7
ÍNDICE DE TABLAS	8
RESUMEN.....	9
ABSTRACT.....	10
I. INTRODUCCIÓN.....	11
II. METODOLOGÍA.....	21
2.1 Enfoque y tipo	21
2.2 Diseño de investigación	21
2.3 Población, muestra y muestreo.....	21
2.4 Técnicas e instrumentos de recojo de datos	22
2.5 Técnicas de procesamiento y análisis de datos	23
2.6 Aspectos éticos de la investigación.....	23
III. RESULTADOS	25
IV. DISCUSIÓN	30
V. CONCLUSIONES	33
VI. RECOMENDACIONES.....	34
VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	35
ANEXOS.....	40
Anexo 1: Matriz de consistencia	40
Anexo 2: Cuadro de operacionalización/categorización de variables	41
Anexo 3: Instrumentos de recolección de la información.....	43
Anexo 4: Ficha técnica.....	45
Anexo 5: Carta de presentación	46
Anexo 6: Asentimiento informado.....	47
Anexo 7: Reporte de turnitin.....	48
Anexo 8: Reporte de inteligencia artificial.....	51

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 <i>Asociación entre violencia familiar y habilidades sociales en escolares de Ayacucho,2023</i>	25
Tabla 2 <i>Descripción de violencia familiar en escolares de Ayacucho,2023</i>	26
Tabla 3 <i>Descripción de habilidades sociales en escolares de Ayacucho, 2023</i>	27
Tabla 4 <i>Asociación entre violencia física y habilidades sociales en escolares de Ayacucho,2023</i>	28
Tabla 5 <i>Asociación entre violencia psicológica y habilidades sociales en escolares de Ayacucho,2023</i>	29

RESUMEN

Este estudio tuvo el propósito de relacionar la violencia familiar y habilidades sociales en los educandos de Ayacucho, 2023. Así pues, el trabajo era de naturaleza cuantitativo, siendo en condición básica donde fue de carácter no experimental y era de un alcance correlacional, se ha escogido a 137 participantes entre rangos de edades de doce a quince años tanto el cuestionario usado fue el (VIFA) por Altamirano y Ortega (2012) creado en Perú adaptado en el contexto local por Gantu (2020) y la escala (EHS) por Goldstein y Cols (1985) adaptado por Picoy (2022). Se encontró una relación negativa muy débil significativa siendo un $r_s = -0,171^{**}$ y $p < 0,05$ entre ambos temas, así mismo, el 92,0% de los educandos mostraron un indicador bajo de violencia familiar y el 51,1% de los participantes tienen una categoría media de habilidades sociales. La conclusión fue, que los educandos al presentar violencia en el hogar por parte de los padres presentan indicadores bajos en sus relaciones sociales.

Palabras claves: Violencia familiar, habilidades sociales y estudiantes.

ABSTRACT

The purpose of this study was to establish a relationship between family violence and social skills in students in Ayacucho, 2023. Thus, the study was quantitative in nature, non-experimental in basic terms, and correlational in scope. A total of 137 participants between the ages of 12 and 15 were selected. The questionnaire used was the VIFA (Violence in the Family Questionnaire) by Altamirano and Ortega (2012), created in Peru and adapted to the local context by Gantu (2020) and the EHS scale by Goldstein et al. (1985), adapted by Picoy (2022). A very weak but significant negative relationship was found, with an $r_s = -0.171^{**}$ and $p < 0.05$ between the two topics. Likewise, 92.0% of the students showed a low indicator of family violence, and 51.1% of the participants had an average level of social skills. The conclusion was that students who experience violence at home by their parents show low indicators in their social relationships.

Keywords: Family violence, social skills, and students.

I. INTRODUCCIÓN

Andrade (2025) refirió que este tema de violencia en el hogar, que se presenta en los cuidadores contra los menores o sus hijos, ya sea en diferentes tipos tal como agresión física, psicológica y sexual, esto trae como consecuencia daños en la salud emocional de las víctimas, así mismo, si este patrón de comportamiento se replica e incluso esto con el tiempo se normaliza.

Continuamente, en el ámbito internacional sobre la situación problemática se hace referencia al Organismo de las Naciones Unidas (ONU, 2025) donde destacó, que en los diferentes partes del mundo, aproximadamente la mitad de los jóvenes inferiores a dieciocho años sufrieron violencia en el hogar por parte de sus cuidadores, esto por medio de los castigos corporales o físicos a causa que los padres de familia usan malos métodos de crianza en educar a sus hijos, pero a la vez esto trae grandes consecuencias a los adolescentes en bienestar emocional en general.

Igualmente, la Organización Mundial de la Salud (OMS, 2025) enfatizó que aproximadamente mil doscientos millones de jóvenes ascendientes a dieciocho años fueron testigos de sufrir agresión en el entorno familiar por parte de los cuidadores, esto expresándose mayormente en agresiones físicas o castigos corporales, esto causa perjuicios en la salud mental y emocional del adolescente retrasando el proceso socioemocional y cognitivo, además afecta el rendimiento académico e incluso esto conlleva una conducta agresiva.

Entretanto, el Fondo de las Naciones Unidas Para la Infancia (UNICEF, 2025) reportó que en Uruguay el 40% de los adolescentes inferior a catorce años expresaron sufrir algún tipo de violencia ya sea de forma física o psicológica por parte de los cuidadores o padres de familia durante los últimos meses, esto expresándose en cachetadas o golpes en las manos, empujones, jalones de pelo, golpe con un objeto, humillación o menosprecio, y amenazas.

Paralelamente, el Centro de Estudios Justicia y Sociedad (UC, 2025) informó que 175 de cada 100 mil adolescentes e infantes chilenos manifestaron sufrir algún tipo de agresión en el hogar por parte de sus propios cuidadores, esto durante los últimos 11 años y esto afecta en las diferentes áreas de la víctima tal como la parte académica, social, familiar y personal.

Por otro lado, la Aldeas Infantiles SOS (AISOS, 2025) refirió que en Bolivia se reportó dos mil ciento nueve seis casos de violencia familiar contra los adolescentes e

infantes esto manifestándose en castigos psicológicos y físicos donde esto trae consecuencias en la salud física y emocional en las víctimas.

Mientras tanto, el Instituto Colombiano de Bienestar de la Familia (ICBF, 2021) reportó que más de 14% de los adolescentes e infantes de Colombia expresaron sufrir agresión físico y verbal en el hogar por parte de los cuidadores, en lo cual, estos reportes se incrementaron durante los últimos años.

En cuanto al contexto nacional: La Institución Nacional de Estadísticas e Informática (INEI, 2025) informó que cuatro de cada diez jóvenes entre las edades de doce a diecisiete años manifestaron sufrir agresión física y psicológica tales como golpes por medio de un objeto como soga, correa y entre otros.

Por su parte, el Ministerio de Salud (MINSAL, 2025) reportó que más de cuarenta uno mil adolescentes e infantes expresaron sufrir algún tipo de agresión de modo verbal y física en el hogar por parte de los cuidadores donde estos casos se incrementaron durante los últimos años afectando en el bienestar física en general.

A la vez, *Word Visión* (2022) recalcó que más de cuarenta tres mil adolescentes e infantes manifestaron sufrir agresión física y psicológica por parte de los cuidadores en el hogar donde esto conlleva como consecuencia depresión, ideas suicidas y la ingesta de etanol.

De tal modo, la UNICEF (2021) informó que siete de cada diez adolescentes e infantes manifestaron ser víctimas de agresión de índole psicológica y física por parte de los cuidadores en su hogar por lo menos de alguna vez en su vida, en lo cual, esto trae como consecuencias graves en las diferentes áreas de las víctimas tal como en el factor personal, social y académico.

Con respecto al contexto local: La MIMP (2025) registró seiscientos cuarenta siete casos de algún tipo de violencia en el hogar por parte de los cuidadores y entre otros, siendo adolescentes e infantes lo más perjudicados donde fueron acogidos en centros de puericultores o albergues.

Ante esta realidad actual se formuló la siguiente pregunta: ¿Hay correlación entre violencia familiar y habilidades sociales en los educandos de Ayacucho, 2023?

Coherentemente, se realizó la justificación de la investigación donde en el aspecto teórico de este tema de violencia familiar se abarcó desde un punto de vista en Bandura (1986) del enfoque teórico del aprendizaje social ante esto se puede deducir que en la actualidad este tema, es común que lamentablemente este tipo de comportamientos prevalecen en la sociedad a causa común, que es aprendida de generación a generación

por las creencias y entre otros, por ende, esto afecta en los adolescentes mayormente en sus habilidades sociales siendo este de un nivel bajo.

En el parte práctico, los participantes serán los beneficiados en general con esta investigación a razón de los resultados, que se arrojaron ya sea de forma positiva o negativo, en lo cual, el encargado de psicología, los profesores, la coordinadora de TOE y los aliados estratégicos de la entidad educativa, tomaran estrategias para mejorar carencias o mejores en base a los resultados encontrados tal como realizar talleres, charlas y programas promocionales de estos dos temas.

Así mismo en la utilidad metodológica, las herramientas empleadas tuvieron su respectivo validez y confiabilidad con su autor adaptado en el contexto local de violencia familiar, pero en las habilidades sociales no tiene su adaptación, pero si una adaptación nacional en otro lugar, por ende, los resultados fueron fiables ya que se encontró una relación entre estos dos temas.

En cuanto al aspecto social, esta investigación tuvo un impacto en el contexto local a razón de no lograr encontrar ninguna investigación referente al tema, de este modo, los futuros investigaciones adelante se beneficiarán con esta investigación donde les servirá como un antecedente de esta forma discutirán su discusión tanto el colegio también serán los beneficiados con este estudio.

Por lo tanto, se hizo el objetivo en general de la tesis: Estimar la correlación entre violencia familiar y habilidades sociales en los educandos de Ayacucho. Los objetivos específicas eran: Identificar el indicador de violencia familiar en los educandos de Ayacucho, 2023. Identificar el indicador de habilidades sociales en los educandos de Ayacucho, 2023. Estimar la correlación entre violencia física y habilidades sociales en los educandos de Ayacucho, 2023. Estimar la correlación entre violencia psicológica y habilidades sociales en los educandos de Ayacucho, 2023.

Posteriormente, se realizó la hipótesis del estudio en general siendo: H_1 ; Existencia relación entre violencia familiar y habilidades sociales en los educandos de Ayacucho, 2023. Las hipótesis específicas eran: Existencia relación entre violencia física y habilidades sociales en los educandos Ayacucho, 2023. Existe relación entre violencia psicológica y habilidades sociales en los educandos de Ayacucho, 2023.

Continuamente, se consideró los siguientes antecedentes siendo en el contexto internacional: Santos y Pugo (2024) en su estudio tiene el fin de examinar los indicadores de funcionamiento familiar y violencia familiar en los educandos de Ecuador. Esta investigación era de naturaleza cuantitativa siendo de margen descriptivo, se tuvo que

escoger a 100 sujetos tanto las herramientas ejecutadas eran la escala (FF-SIL) y la escala (EHS). Se encontró que los educandos mostraron indicadores moderados de la primera variable siendo con un 53% tanto el 41% de los participantes presentaron una categoría medio de la segunda variable. Se concluyó, que los escolarizados manifiestan violencia en el entorno familiar por parte de los cuidadores. Así pues, esta tesis sirvió de aporte para la parte descriptiva de la primera variable en la discusión de la tesis donde se va inferir si son similares o contrarios los resultados.

Igualmente, el estudio de Ríos (2022) tuvo la intención de describir la categoría de habilidades sociales en los educandos de Ecuador. El trabajo era de profundidad cuantitativa siendo de condición descriptiva, se logró escoger a 35 sujetos tanto la escala usada era el (EHS). Se evidenció que el 60% de los sujetos manifestaron un indicio alto de este tema. La deducción fue, que los participantes mostraron buenas relaciones sociales con su entorno. Frente a ello, esta tesis fue de mucho aporte en la parte descriptiva en la segunda variable para poder debatir los resultados.

Por otro lado, en la investigación de Lara y Lorenzo (2022) tiene el propósito de relacionar el clima familiar y habilidades sociales en escolarizados de Ecuador. La tesis era de naturaleza cuantitativa siendo de condición relacional, se han seleccionado a 187 participantes donde se usó la escala de (FES) y el (EHS). Se encontró un $p > 0.05$ entre estos dos temas, así mismo, el 27.8% de los educandos mostraron un indicador alto del segundo tema. La conclusión fue que no se evidenció ninguna existencia relacional entre estas dos variables. Ante esto, esta investigación tuvo un aporte descriptivo con la segunda variable donde se refutará estos resultados en la discusión.

Seguidamente, Cazco (2025) en su tesis tiene la condición de relacionar la comunicación familiar y habilidades sociales en escolares en Ecuador. Este estudio era de profundidad cuantitativa siendo de naturaleza relacional, se eligió a 149 participantes tanto las escalas usadas eran el (FCS) y el (EHS). Se descubrió un $r_s = 0.483$ y $p < 0.05$ representando una asociación directa. Se concluyó que, a creciente comunicación familiar, mayores indicios de habilidades sociales. Esta tesis, fue mucho aporte valioso en la parte descriptiva de la segunda variable para de este modo poder debatir estos resultados con la tesis misma.

Finalmente, Paredes y Teopanta (2023) en su estudio tuvo la finalidad de relacionar las habilidades sociales, estrés y depresión en escolarizados en Ecuador. Este trabajo fue de profundidad cuantitativa siendo de condición relacional, se ha escogido a 432 sujetos tanto la escala usada era el (EHS), el (EEP) y la (BDI-II). Se halló un $p < 0.5$

entre estos tres fenómenos en general, así pues, el 58.1% de los educandos manifestaron un indicador alto de la primera variable. Se concluyó, que a mayores indicios de habilidades sociales esto trae inferiores indicadores de estrés y depresión. Ante este hallazgo, esta tesis sumo mucha importancia en la parte descriptiva de la segunda variable donde se va debatir los resultados con el propio estudio.

Siguiendo este hilo, en el contexto nacional: En la investigación de Colonia (2025) tuvo el propósito de relacionar la violencia familia y habilidades sociales en los escolares de Huaraz. El trabajo era de naturaleza cuantitativa siendo de carácter relacional, se ha logrado estimar a 150 participantes tanto el cuestionario usado era el (VIFA) y el (EHS). Se descubrió un $rs=-0.330$ y $p<0.05$ representado una asociación indirecta. La conclusión fue, que, a crecientes indicios de violencia en el entorno familiar, esto conlleva menores relaciones sociales en los educandos. Frente a este hallazgo, esta tesis sirvió como un aporte con la investigación donde guardan semejanzas con los resultados con la tesis propia.

De igual manera, en el estudio de Herrera (2024) tiene la intención de relacionar la violencia familiar y habilidades sociales en los educandos de Lima. El trabajo era de profundidad cuantitativa siendo de condición relacional, se ha logrado escoger a 350 participantes tanto el cuestionario usado fue el (VIFA) y la (EHS). Se halló un $rs=-0.190$ y $p<0.05$ siendo una asociación inversa. La conclusión fue, que a crecientes de violencia familiar esto trae menores indicadores de habilidades sociales. Ante este hallazgo, esta investigación se asemejó con la misma investigación donde tendrá un aporte importante en la discusión.

Entretanto, en la investigación de Jara y Talancha (2023) tiene la intención de correlacionar la violencia en el hogar y habilidades sociales en los escolares de la Molina. El trabajo era de naturaleza cuantitativa siendo de margen correlacional, se seleccionó a 500 participantes tanto el cuestionario usado era el (CVIFA) y el (EHSA). Se descubrió un $rs=-0.448$ y $p<0.05$ demostrando una asociación inversa significativa. La conclusión era, que los participantes al mostrar indicios de violencia en el hogar, esto trae indicios bajos de habilidades sociales. Por ende, esta investigación se asimiló con el propio estudio donde tienen casi los mismos resultados, por lo tanto, se debatirá en el capítulo de la discusión.

Consecuentemente, en el estudio de Aguilar (2023) tiene la intención de relacionar la violencia familiar y habilidades sociales en los escolares del Callao. El trabajo era de profundidad cuantitativa siendo de condición correlacional, se escogió a 135 participantes

tanto el cuestionario usado era el (VIFA) y el (EEHS). Se reveló una $r_s = -0.303$ y $p < 0.05$ demostrando una relación significativa. La conclusión fue, que los participantes al mostrar indicios de maltrato en su hogar esto trae indicadores bajos de relaciones sociales. Así pues, esta tesis se asemejó con la propia investigación donde se discutirá en el apartado de la discusión.

Por último, en la investigación de Herrera (2022) obtuvo la finalidad de relacionar la violencia familiar y habilidades sociales en los escolares del Salvador. El trabajo fue naturaleza cuantitativa donde era de condición correlacional, se ha logrado escoger a 180 participantes tanto el cuestionario usado era el (VIFA) y el (EHSA). Se encontró un $r = -0.144$ y $p < 0.05$ siendo una asociación negativa significativa. Se concluyó, que los participantes al mostrar incrementos de violencia en el entorno familiar esto trae indicios bajos de habilidades sociales. Dado al hallazgo de esta investigación se asimiló con los resultados de la tesis donde servirá de mucho aporte en el apartado de la discusión.

Paralelamente, en el ámbito local: Quispe (2023) en su trabajo tiene la intención de relacionar la violencia familiar y consumo de alcohol en escolarizados de Huamanga. El trabajo era de naturaleza cuantitativa siendo de condición relacional, se logró escoger a 405 participantes donde se usó la escala de (VIFA) y el (AUDIT). Se descubrió una $r = 0.280$ y $p < 0.05$ siendo una asociación directa significativa, así mismo, el 91.9% de los participantes tienen un indicador bajo de este primer tema y el 90.4% presentaron un consumo de bajo de riesgo en la segunda variable. La conclusión fue, que los educandos mostrar indicadores de violencia en el hogar esto provoca una incentivación a la ingesta de etanol. Frente a este hallazgo, esta investigación tuvo un fundamentó en la parte descriptiva de la primera variable donde en la discusión se va discutir los resultados con la tesis.

A la vez, Huaney (2025) en su investigación tiene la intención de relacionar la autoestima y violencia familiar en los educandos de Ayacucho. La investigación fue de profundidad cuantitativa siendo de carácter relacional, se han logrado escoger a 40 sujetos tanto la escala usada era el (EAR) y el cuestionario (VIF). Se halló un $r_s = -0.114$ y $p < 0.05$ representando no hay existencia correlacional, así mismo, el 50% de los educandos presentaron indicadores altos del primer tema y el 55.3% tienen una categoría alta de la segunda variable. Se determino, la no existencia relacional entre ambos temas. Esta tesis tiene un aporte en el capítulo de la discusión donde se debatirá los resultados descriptivos con la tesis.

Entretanto, en la investigación de Guillen (2025) tiene el propósito de describir el

indicador de habilidades sociales en los educandos de Ayacucho. El trabajo era de naturaleza cuantitativa siendo de carácter descriptiva, se han escogido a 80 participantes tanto la escala empleada era (EHSA). Se halló que el 38.75% de los participantes manifiestan un indicio bajo de esta variable. Se concluyó, que los escolares presentaron indicios bajos de relaciones sociales con su entorno. Dado al hallazgo, esta investigación se refutó en el apartado de la discusión con la parte descriptiva de la segunda variable en el capítulo de discusión.

Tomando en cuenta a Acharte y Reynaga (2024) en su estudio tiene la finalidad de relacionar los estilos de crianza y habilidades sociales en los educandos de Ayacucho. La tesis era de profundidad cuantitativa donde fue de margen correlacional, se han logrado elegir a 250 participantes tanto se usó la herramienta de (SCSS) y la escala de (EHS). Se descubrió un $rs=0.113$ y $p<0.05$ significando la no existencia relacional, así mismo, el 66,3% de los educandos presentaron un indicador medio de esta segunda variable. Se logro hallar, que no hay existencia relacional entre ambos temas. Dado al hallazgo, esta tesis descriptiva con la segunda variable se discutió con los resultados de la propia investigación en la discusión.

Coherentemente, se hizo las bases teóricas de la investigación de la primera variable donde según Morfli y Galiano (2025) conceptualizó a la violencia familiar como aquel comportamiento que provoca daño psicológica, físico y económica entre los integrantes del hogar, basándose en el abuso del poder del más fuerte contra la persona más débil, En lo cual, se comprende como un grupo de omisiones o actos, repetitivos, cometidos por un integrante de la familia en contra de otros miembros, sin la importancia que haya una relación de afinidad.

Por otro lado, Espinoza y Ortiz (2022) recalcaron que la violencia familiar, es todo conducta que origina daño a nivel sexual, físico, psicológica y económica entre los miembros del núcleo familiar donde este tipo de agresión a futuro conlleva consecuencias en la salud emocional y psicológica del adolescente.

Así mismo, Calzapanta et al. (2022) definieron a este fenómeno como las ciertas acciones de agresión física y verbal, que se da de forma intencional del poder a través de la fuerza con el propósito de imponer a la víctima a hacer algo sin su consentimiento causándole daño a nivel emocional tanto psicológica donde la persona víctima puede ser cualquier integrante de familia sin importar su sexo o edad.

Teniendo en cuenta a Gonzáles et al. (2018) conceptualizaron a esta violencia familiar como todo omisión o acción, por algún integrante del hogar en función al poder

que incluye el maltrato emocional, física y sexual donde esto provoca alteraciones en el aspecto psicológico y emocional de la víctima.

Mientras tanto, Calzapanta et al. (2022) enfatizaron que las características de los educandos que padecen violencia familiar fueron del siguiente modo: Los escolares que fueron víctimas ante este tipo de violencia manifiestan síntomas de ansiedad y depresión, conflictos en las emociones, bajo rendimiento académico en las actividades académicas y déficit en las relaciones sociales.

De la misma forma, Espinoza y Ortiz (2022) indicaron que las características de la violencia familiar que se presenta en los jóvenes eran del siguiente modo: Trastorno de depresión y ansiedad, ciertas adicciones, problemas psicopatológicos, fobias, traumas, relaciones sociales bajas y problemas en conciliar el sueño, son todo ello que los adolescentes manifiestan cuando tienen este tipo de violencia en el hogar.

Simultáneamente, Guerreros et al. (2025) aclararon que las dificultades en las relaciones sociales, problemas de depresión y ansiedad, alteraciones en el sueño a la hora de dormir, ideas suicidas y comportamientos agresivos, son las características que los escolares expresan al sufrir violencia por parte de los cuidadores donde esto afecta el proceso afectivo, conductual y cognitiva.

Seguidamente, López (2025) expresó que la violencia familiar en los adolescentes trae perjuicios en las víctimas donde experimentan y sufren, secuelas psicológicas, emocionales y físicas afectando perjudicialmente en el proceso personal tanto bienestar emocional de las víctimas, así mismo, unas de las causas más comunes que se produce este tipo de violencia se debe a la ingesta de etanol, antecedentes de maltrato en la etapa de la infancia y niveles bajos de educación.

Igualmente, Tofenio (2019) manifestó que las consecuencias que trae la violencia familiar en los adolescentes fueron el problema de comportamiento, dificultades en el aprendizaje tal como la falta de concentración, memoria y atención donde esto a largo plazo trae grandes consecuencias en el área personal, social, educativa y familiar de la víctima.

Añadiendo a Ríos (2023) señaló que los factores tal como el contexto sociocultural, la circunstancia económica y la disfuncionalidad familiar, son los pilares que causa la violencia familiar en los adolescentes donde esto trae efectos como problemas de comportamiento, bajas relaciones sociales y dificultades en el área académica de los jóvenes.

Continuamente, Altamirano y Castro (2012) clasificaron las dimensiones de la

violencia familiar: Violencia física, son actos violentos contra la figura física del estudiante manifestándose en forma de lesiones, golpes, puñetes y patadas. Violencia psicológica, son actos que causan daño y hieren la integridad emocional del estudiante expresándose en modo de humillaciones, deprecio e insultos.

A la vez, Bandura (1986) fundamento por medio de su enfoque de aprendizaje social que todo comportamiento humano se adquiere por medio del entorno social esto a través de los modelos mediante la observación e imitación. Tal como si los educandos al presentar conductas violentas en el hogar, esto con el tiempo se normaliza y lo expresaran estos patrones de comportamiento en su entorno educativo y lo practicara con su futura relación e incluso cuando se establece un hogar.

Paralelamente, con respecto a la segunda variable donde Gonzáles y Molero (2021) conceptualizaron a las habilidades sociales como ciertas capacidades que tienen cada individuo para de esta forma establecer relaciones estables y de calidad, pero esto va depender por los factores o estímulos del desarrollo de cada etapa del sujeto.

Entretanto, Ramos (2024) definió a esta variable como un grupo de comportamientos, competencias y actitudes que facilitan a los adolescentes en interactuar con los demás con eficacia donde esto abarca la comunicación no verbal o verbal, empatía, trabajo en grupo, la resolución de conflictos y entre otros, por ende, desarrollar estas habilidades es fundamental para el existo no solo en el ámbito educativo, sino también en la etapa adulta.

De igual modo, Gil (2020) conceptualizo a las habilidades sociales como un conjunto de expresar emociones o deseos, opiniones y pensamientos sin sentirnos mal de ello tanto sin hacer daño a los demás, así también, se asocia con la facultad de aceptar las críticas o las opiniones de los otros sin molestarnos.

De tal modo, Ontonia (2023) definió a las habilidades sociales como un grupo de comportamiento donde una persona lo expresa en el contexto social, en lo cual, se manifiesta en actitudes, emociones, opiniones y deseos del sujeto de forma adecuada en la circunstancia, admirando las conductas de los otros donde esto facilita resolver conflictos de modo inmediato. Seguidamente, Mills (2023) enfatizó que las características que desarrollan las habilidades sociales de forma favorable se presentan en el siguiente modo: Mejora las relaciones con la interacción con tus familiares, amistades y compañeros. Promueva la felicidad donde los adolescentes se sienten más satisfechos y construyen amistades más estrechas. Facilita trabajar con los demás donde se hará más fácil socializar en trabajo en equipo en el colegio y etc.

Por otro parte, Carazas et al. (2025) mencionaron que los factores que se relacionan con las habilidades sociales, son tal como el funcionamiento familiar, el bienestar psicológico, la autoestima, el autoconcepto y la regulación emocional donde esto facilita mejores relaciones sociales. En cuanto a las características de los educandos que tienen buenas habilidades sociales se manifiesta tal como la reducción de agresión entre ellos mismos, mejoramiento en el aprendizaje y buen ambiente escolar.

Constantemente, Goldstein (1997) categorizó las dimensiones de las habilidades sociales en el siguiente modo: Habilidades básicas está relacionado con la interacción cotidiana del sujeto. Habilidades avanzadas se asocia con las interacciones grupales y la resolución de problemas. Relaciones sociales a las emociones, se vincula con la expresión de las emociones, ideas, conductas y etc. Relaciones sociales con alternativas a la agresión se relaciona la capacidad de controlar las emociones. Habilidad para hacer confrontar el estrés se asocia con la gestión de manejar circunstancias. Habilidad de planificación se vincula con el proyecto de vida del sujeto se vincula con las circunstancias adaptativas.

Tomando en cuenta, en el apartado teórico de Vygotsky (1993) de su enfoque sociocultural, fundamento que las relaciones sociales se van desarrollando mediante los factores culturales y sociales, en otros términos, el educando al tener una estabilidad familiar adecuada, unas buenas relaciones sociales con sus amistades y buenas interacciones con sus profesores o viceversa esto va estar vinculado con el proceso de las habilidades sociales.

II. METODOLOGÍA

2.1 Enfoque y tipo

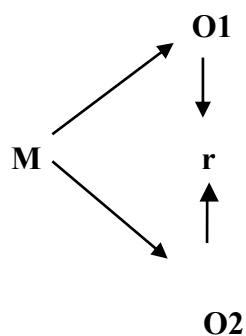
Guapisaca y Villafuerte (2024) enfatizaron que la investigación cuantitativa donde analiza y recopila los datos en forma numérica, y la cuantificación donde su fin es recoger información concreta y objetiva sobre un variable, usando modelos estadísticos y técnicas de análisis cuantitativa.

Congruentemente, el estudio fue de tipo básica donde es el componente clave del conocimiento científico donde guía al entendimiento de los principios esenciales que rigen los sucesos fenomenales y conceptos de las variables, en lo cual, estos tipos de investigación sirven como una base de información para otros estudios a razón que crean nuevas informaciones científicas (Guapisaca & Villafuerte, 2024).

2.2 Diseño de investigación

Seguidamente, la investigación era de naturaleza no experimental, siendo de alcance correlacional, descriptivo y de corte transversal donde se caracteriza en describir tanto observar el fenómeno que ocurre sin intentar manipular las variables, en lo cual, esto ocurre en un solo punto de tiempo, así mismo, busca estimar la relación entre dos o más variables en donde se describirá cada variable (Tarrillo et al., 2024).

Así mismo, el diagrama de la tesis es del siguiente modo:



Dónde se presenta en el siguiente modo:

M: Educandos de un colegio

V1: Violencia familiar

V2: Habilidades sociales

r: Correlación entre estos dos temas.

2.3 Población, muestra y muestreo

Paralelamente, la población es un conjunto que se encuentra conformado por todos los sujetos o unidades de observación, en otros términos, todos los elementos de la tesis (Albornoz et al., 2023). De esta forma, se constituyó un total de 489 educandos desde

el primer año y quinto años de secundaria siendo de ambos sexos. En cuanto a los principios de inclusión eran: educandos que comprenden entre escalas de edades de doce a quince años, educandos que firmaron el documento de asentimiento para participar en el estudio, y educandos con la capacidad de saber escribir y leer, Los principios de exclusión fueron: educandos que no comprenden entre escalas de edades de doce a quince años, educandos que no firmaron el documento de asentimiento para participar en el estudio, y educandos con necesidades especiales.

Entretanto, la muestra es un subgrupo de forma representativo de la población que se elige a los participantes para la investigación, en lo cual, la idea es que los resultados demuestren que la muestra deduzca generalizar la población de modo complejo (Tarrillo et al., 2024). De tal modo, se conformó una muestra de 137 educandos siendo de primer grado a segundo de secundaria correspondiendo entre rangos de edades de doce a quince años de ambos sexos donde para seleccionar esta cantidad, se fundamentó en base al tipo de muestreo no probabilístico convencional tanto también se usó los criterios de inclusión y exclusión, así también, mencionar que no se aplica ninguna fórmula de cálculo muestral ya que esta investigación es de tipo no probabilístico.

Además, la índole de muestreo empleado era no probabilístico de índole convencional donde se caracteriza cuando los investigadores llevan a cabo un proceso de elección de forma intencionado, en lo cual, supone que otros datos no se tomaran en cuenta a razón a que no son accesibles a elegir o porque no son esenciales para la investigación (Albornoz et al., 2023).

2.4 Técnicas e instrumentos de recojo de datos

En este apartado, Huaman et al. (2021) enfatizaron que la técnica empleada fue de índole de encuesta donde consiste en la elaboración de preguntas de forma estructurada con el propósito de estudiar cierta información de los participantes tal como su conducta, proceso cognitivo y personalidad.

De este modo, se empleó la (VIFA) elaborado por Altamirano y Castro (2012) donde fue creado en Perú, en lo cual, su fin es evaluar los indicadores de violencia en el hogar ejercido contras los adolescentes, conteniendo 20 ítems, dos componentes y respuestas de forma en likert. Así mismo, se realizó la actualización y adaptación local del cuestionario donde Gantu (2020) realizó la validez de contenido mediante cinco jurados expertos siendo aplicable o aceptable, además, hizo el V de Aiken demostrando un 0,90 refiriendo una adecuada validez. Con respecto a la fiabilidad realizó por medio de α siendo un 0,941 y Omega de Mc Donald siendo un 0,942 representando una

excelente fiabilidad.

Coherentemente, la lista de cotejo de habilidades sociales (EHS) donde fue creado por Goldstein y Cols (1985) adaptado por Picoy (2022) donde su propósito es evaluar las relaciones sociales en los escolares donde contiene 30 ítems, 6 dimensiones tantas respuestas de tipo likert, la forma de aplicación es individual siendo un intervalo de 20 a 30 minutos, así mismo, en el entorno peruano Picoy (2022) realizó la CVR mediante tres jurados expertos en donde todos refieren ser válido este cuestionario. Con respecto a la confiabilidad, Picoy (2022) ejecutó la confiabilidad por medio de α siendo un 0,843 refiriendo una adecuada fiabilidad.

2.5 Técnicas de procesamiento y análisis de datos

En cuanto al procesamiento del recojo de los datos, se hizo la correspondencia de la carta a la entidad educativa donde fue acatado, de este modo, se prosiguió a la entrega de cada salón el documento de asentimiento para de este modo cada educando puede participar de su propia voluntad, una vez eso se llegó a aplicar los dos cuestionarios y al final se recogió, para de este modo proseguir al siguiente lado.

Con referente al análisis de datos, se hizo el respectivo el base de la información para la sumatoria de los dos temas, de esta forma, se prosiguió al usar las estadísticas inferenciales que su función es comprobar la predicción del estudio tanto la estadística descriptiva su fin es describir los niveles y porcentaje de los variables. De esta forma, se usó el KS demostrando un valor de $p < 0,05$ de ambas variables, en lo cual, esto corresponde a un análisis no paramétrico que dentro de ello está el Rho de Spearman. Paralelamente los programas fueron el Excel, SPSS-27 y el Word.

2.6 Aspectos éticos de la investigación

Por otro lado, en los aspectos ético se ha considerado la (UCT, 2021) con énfasis asociado a los códigos éticos que el investigador debe seguir arduamente para evitar futuras problemas en el estudio donde fueron: En el artículo dos está relacionado con que cada participante en bajo en su consentimiento es participe en participar en el estudio tanto esta la confidencialidad tanto se consideró el documento de consentimiento donde el tutor dio el permiso a los participantes, en lo cual, no se va publicar ningún dato de los sujetos. Así pues, esto se relacionado con el propio estudio tal como el documento de consentimiento y asentimiento tanto la confidencialidad de los participantes. Igualmente, en el artículo 10 se asocia cuando el investigador debe ser creativo en su tesis ósea su investigación debe ser propio en no copiar a todo bajo la normativa de turnitin para evidenciar ello. De este modo está relacionado con el estudio donde esta investigación

debe tener menos del 20% de Turnitin. Así mismo se consideró los principios de beneficencia donde se asocia con los beneficios, principio de no maleficencia donde se vincula con los riesgos, principio de justicia se relaciona con la participación voluntaria con la investigación, y principio de autonomía se asocia con la confidencialidad de los datos de los participantes, en lo cual, esto se consideró en esta investigación según Belmont (1979).

III. RESULTADOS

Tabla 1

Asociación entre violencia familiar y habilidades sociales en escolares de Ayacucho, 2023.

		Habilidades sociales	
Spearman	Violencia familiar	rs	-.171*
		p	.045
		n	137

En la primera tabla, se evidenció una asociación negativa muy leve entre estos dos temas siendo un $rs=-0.171$ y $p<0.05$, según Hernandez y Mendoza (2018). Por ende, mayor violencia familiar, menor habilidades sociales.

Tabla 2

Descripción de violencia familiar en escolares de Ayacucho, 2023.

		f	p
Violencia familiar	Bajo	126	92,0
	Moderado	9	6,6
	Grave	2	1,5
	n	137	100,0

En la segunda tabla, se mostró que el 92.0% de los educandos mostraron un indicador bajo de esta variable, el 6.6% presentaron un indicador moderado y el 1.5% tienen un indicador grave. Por ende, los escolares presentan indicios leves de violencia en el hogar en lo cual se deduce que no se manifiesta esta violencia, pero hay ciertos educandos anónimos que si presentan indicadores de violencia.

Tabla 3*Descripción de habilidades sociales en escolares de Ayacucho, 2023*

		f	p
Habilidades sociales	Bajo	9	6,6
	Medio	70	51,1
	Alto	58	42,3
	n	137	100,0

En la tercera tabla, se mostró que el 51.1% de los participantes tienen una categoría media de esta variable, el 42.3% tienen una categoría alto y el 6.6% presentaron una categoría baja. Se dedujo que los educandos presentaron un adecuado relaciones sociales con su entorno y sus compañeros.

Tabla 4

Asociación entre violencia física y habilidades sociales en escolares de Ayacucho, 2023.

		Habilidades sociales	
Spearman	Violencia física	rs	-,264**
		p	,002
		n	137

En la cuarta tabla, se evidenció la asociación negativa débil entre violencia física y habilidades sociales siendo un $rs=-0.264$ y $p<0.05$, según Hernandez y Mendoza (2018). Por ende, a mayor violencia física, menor habilidades sociales.

Tabla 5

Asociación entre violencia psicológica y habilidades sociales en escolares de Ayacucho, 2023.

		Habilidades sociales	
Spearman	Violencia psicológica	rs	-,120
		p	,163
		n	137

En la quinta tabla, se demostró la no existencia relacional entre violencia psicológica y habilidades sociales en los participantes siendo un $rs=-0.120$ y $p>0.05$.

IV. DISCUSIÓN

En este apartado, el estudio tuvo la intención de estimar la correlación entre violencia familiar y habilidades sociales en los educandos en Ayacucho, 2023. Donde se evidenció una asociación negativa muy leve entre estos dos temas siendo un $rs=-0.171$ y $p<0.05$. Frente a este resultado se debe a los factores tal como los instrumentos que tienen su respectivo adaptación local y nacional de hace cinco años, y tanto el tipo de muestreo usado tanta la estimación de la muestra, que esto predijo una existencia relacional entre estos dos temas.

En el aspecto teórico Bandura (1986) respaldó por medio de su enfoque de aprendizaje social que todo comportamiento humano se adquiere por medio del entorno social esto a través de los modelos mediante la observación e imitación. Tal como si los educandos al presentar conductas violentas en el hogar, esto con el tiempo se normaliza y lo expresaran estos patrones de comportamiento en su entorno educativo tanto conlleva a bajas relaciones sociales con su entorno social.

De esto modo las investigaciones tal como Colonia (2025) descubrió una vinculación inversa significativa siendo un $rs=-0.330$ y $p<0.05$, igualmente, Herrera (2024) encontró una asociación negativa significativa demostrando un $rs=-0.190$ y $p<0.05$, así mismo, Jara y Talancha (2023) halló una vinculación indirecta significativa siendo un $rs=-0.448$ y $p<0.05$, así también, Aguilar (2023) descubrió una asociación inversa significativa significando un $rs=-0.303$ y $p<0.05$, por último, Herrera (2022) halló una vinculación inversa significativa siendo $r=-0.144$ y $p<0.05$ entre ambas variables en general.

Entretanto, en la primera finalidad específica fue evaluar el indicador de la primera variable en los educandos en Ayacucho, 2023. Se descubrió que el 92.0% de los educandos mostraron un indicador bajo de esta variable. Este resultado evidenciado se debe a la regides de la validez y confiabilidad de los instrumentos adaptados de hace cinco años, tanto también el tipo de muestreo de forma intencional usados donde supuestos educandos mostraron indicios de violencia familiar, que se muestra en los otros porcentajes de los resultados tal como indicadores moderados y graves. Teóricamente, Ríos (2023) señaló que los factores tal como el contexto sociocultural, la circunstancia económica y la disfuncionalidad familiar, son los pilares que causa la violencia familiar en los adolescentes donde esto trae efectos como problemas de comportamiento, bajas relaciones sociales y dificultades en el área académica de los jóvenes.

Frente a esto los estudios de Colonia (2025) donde encontró que el 90.7% de los participantes presentaron una categoría baja, de igual modo, Herrera (2024) halló que el 73.7% presentaron un indicador bajo, además, Jara y Talancha (2023) descubrió que el 80.6% de los participantes obtuvieron un indicador bajo. Por la parte contraria, en las investigaciones de Huaney (2025) donde halló que el 55.3% tienen una categoría alta, así mismo, Herrera (2022) descubrió que el 94.7% de los participantes obtuvieron un indicador moderado, por último, Santos y Pugo (2024) encontró que el 41% de los participantes presentaron una categoría medio de esta variable en general.

Paralelamente, en la finalidad específica era identificar el indicador de la segunda variable en los educandos en Ayacucho, 2023. Donde se evidenció que el 51.1% de los escolarizados tienen un indicio medio de esta variable. En lo cual, esto es causa de los factores tal como el tipo de muestreo empleado tanto los cuestionarios con su proceso adecuado de validez y confiabilidad del estudio. Ante esto, teóricamente Carazas et al. (2025) mencionaron que los factores que se relacionan con las habilidades sociales, son tal como el funcionamiento familiar, el bienestar psicológico, la autoestima, el autoconcepto y la regulación emocional donde esto facilita mejores relaciones sociales.

Asemejándose con las investigaciones de Aguilar (2023) encontró que el 35.6% de los educandos tienen una categoría media, igualmente, Acharte y Reynaga (2024) halló que el 6.3% de los educandos presentaron un indicador medio, por último, Herrera (2024) descubrió que el 56.9% de los participantes presentaron una categoría media de esta variable en general.

Por el lado opuesto, los estudios de Guillen (2025) descubrió que el 38.75% de los educandos presentaron un indicador bajo, así mismo, Huaney (2025) encontró que el 55.3% de los educandos tienen una categoría alta, igualmente, Herrera (2022) halló que el 69.1% de los participantes tienen una categoría bajo, así también, Jara y Talancha (2023) descubrió que el 51.2% de los educandos tienen una categoría alto, así también, Colonia (2025) halló que el 40% de los participantes tienen un indicio bajo, de igual manera, Paredes y Teopanta (2023) halló que el 58.1% de los educandos manifestaron un indicio alto, además, Cazco (2025) descubrió que el 34.9% de los participantes demostraron un nivel alto, de igual modo, Lara y Lorenzo (2022) encontró que el 27.8% de los educandos mostraron un indicador alto, finalmente, Ríos (2022) halló que el 60% de los educandos manifestaron un indicador alto de esta variable en general.

Coherentemente, en el tercer propósito específico fue estimar la correlación entre el primer componente del primer tema con la segunda variable en educandos de

Ayacucho, 2023. Donde se encontró asociación negativa débil entre violencia física y habilidades sociales siendo un $r_s = -0.264$ y $p < 0.05$. En lo cual, ante estos resultados se debe a los factores tal como la cantidad de muestra conformada tanto la índole de muestreo empleado y las herramientas ejecutados en la investigación. Teóricamente, Altamirano y Castro (2012) destacó que la violencia física hace referencia a los actos violentos contra la figura física del estudiante manifestándose en forma de lesiones, golpes, puñetes, patadas e incluso llegando a la muerte.

De tal modo, la investigación de Herrera (2024) descubrió una asociación inversa baja siendo $r_s = -0.187$ y $p < 0.05$ entre la violencia física y habilidades sociales. Por el lado contrario, Herrera (2022) descubrió la no existencia relacional siendo $r_s = -0.022$ y $p > 0.05$ entre violencia física y habilidades sociales.

Finalmente, en el cuarto propósito específico era estimar la correlación entre la segunda variable esta primera variable y la segunda variable en los educandos de un colegio en Ayacucho, 2023. En lo cual, se descubrió la no existencia relacional entre violencia psicológica y habilidades sociales en los participantes siendo un $r_s = -0.120$ y $p > 0.05$. Ante este hallazgo encontrado se debe a los factores tal como la estimación de muestra de los participantes tanto el tipo de muestreo empleado y los cuestionarios aplicados usados en la investigación. Teóricamente, Altamirano y Castro (2012) enfatizó que la violencia psicológica se relaciona con actos que causan daño y hieren la integridad emocional del estudiante expresándose en modo de humillaciones, desprecio e insultos.

Frente a ello, la investigación de Herrera (2022) encontró la no existencia relacional entre violencia psicológica y habilidades sociales siendo $r_s = -0.056$ y $p > 0.05$. Por el lado contrario, en el estudio de Herrera (2024) descubrió una asociación inversa baja siendo $r_s = -0.169$ y $p < 0.05$.

V. CONCLUSIONES

- Se estimó una relación negativa muy débil siendo un símbolo de $r_s = -0.171^*$ y $p < 0.05$ entre violencia familiar y habilidades sociales en los educandos de un colegio en Ayacucho. De este modo, a mayor violencia familiar, menor habilidades sociales.
- Se encontró que el 92.0% de los participantes mostraron un indicador bajo de violencia familiar. Por ende, este se deduce que los escolares no presentan ciertos tipos de violencia en el contexto familiar por parte de los cuidadores, pero también hay otros porcentajes, que muestran categorías medias y alto de esta variable.
- Se halló el 51.1% de los participantes tienen una categoría media de habilidades sociales. En lo cual, esto supone que los educandos muestran estabilidad social con su entorno tanto con sus amigos, profesores y familiares.
- Se estimó una relación negativa débil significativa siendo un símbolo de $r_s = -0.264^{**}$ y $p < 0.05$ entre violencia física y habilidades sociales. Ante esto, a mayor violencia física, menor habilidades sociales.
- Se estimó la no existencia relacional siendo un símbolo de $r_s = -0.120$ y $p > 0.05$ entre violencia psicológica y habilidades sociales.

VI. RECOMENDACIONES

- Se sugiere al encargado de psicología en la ejecución de un programa promocional dirigidos a los educandos que trate temas de la violencia de género en nuestra vida cotidiana, comunicación asertiva, importancia de la autoestima, manejo de las emociones, somos capaces de convivir. Con el propósito de reducir estos casos y fomentar buenos tratos en la familia.
- Se recomienda al psicólogo y a los aliados estratégicos de la entidad educativa, en la realización de charlas y talleres relacionados con el tema tal como comprendo a los demás, tomo mejor decisión, el control lo tengo yo, y actuó y pienso de forma positiva. Con la intención de mejorar las relaciones sociales de los educandos.
- Se sugiere a los futuros investigadores en la realización de estudios longitudinales donde debe conformar una mayor muestra, un tipo de muestreo probabilístico y los cuestionarios deben ser adaptados en el contexto local, a causa de no hallar ninguna investigación en el ámbito local.

VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Acharte Champi, W.J. & Reynaga Solier, S. (2025). *Estilos de crianza y habilidades sociales en estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa San Juan Bautista – Ayacucho, 2024* [Tesis pregrado, Universidad Autónoma de Ica]. <https://repositorio.autonomadeica.edu.pe/handle/20.500.14441/2850>
- Aguilar Queirolo, R.M. (2024). *La violencia familiar y habilidades sociales en los estudiantes de cuarto y quinto año de secundaria en un colegio nacional del Callao el 2023* [Tesis pregrado, Universidad Continental]. <https://repositorio.continental.edu.pe/item/65df748e-ddd6-47a8-b997-a5d63cc14f96>
- Albornoz Zamora, E. J., Guzmán, M.C., Sidel Almache, K.G., Chuga Guamán, J.R., González Villanueva., J.L., Herrera Miranda, J.P., Zambrano Sanguinetti, L.C., Cañizales Jota, A.L., Marina Vera, L., Marquez De González, A.H., González Noriega, R.V., Cruz Tamayo, K.E., Luna Álvarez, H.E., Macias Merizalde, A.M., Brice Hernandez, D. E. & Arteaga Delgado, R. (2023). *Metodología de la investigación aplicada a las ciencias de la salud y la educación*. Mawil <https://repositorio.ister.edu.ec/handle/68000/239>
- Aldeas Infantiles SOS. (29 de junio del 2025). *Comunidades de ocho ciudades unidos por una infancia sin violencia: compromiso y acción por la niñez*. <https://www.aldeasinfantiles.org.bo/noticias/2025/febrero/lideres-comunitarios>
- Altamirano Ortega, L. & Castro Banda, R.J. (2013). *Violencia familiar y autoestima en estudiantes del nivel secundaria de la Institución Educativa N° 2028, San Martín de Porres – 2012* [Tesis maestría, Universidad Cesar Vallejo]. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/10704>
- Andrade, A.E. (2025). Prevención de la violencia familiar en adolescentes. *PsicoSophia*, 5(1): 1-5. <https://doi.org/10.37354/rpsiso.2022.5.1.032>
- Bandura, A. (1986). *Fundamentos sociales del pensamiento y la acción: una teoría cognitiva social* [Social Foundations of Thought and Action: A Social Cognitive Theory]. Prentice-Hall, Inc. <https://n9.cl/8rjf8>
- Caizapanta Puruncaja, G., Guamán Garcés, C. & Pardo Sarango, G. (2022). Análisis de la violencia familiar y las relaciones interpersonales. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 6(6), 5810-5822. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i6.3844

- Carazas Durand, C.R., Palomino Chacón, C. & Barrios Sanchez, F. (2025). Habilidades sociales en estudiantes de educación básica: una revisión sistemática. (2025). *InveCom* 5(4), 1-11. <https://goo.su/bK6JU>
- Centro de Estudios Justicia & Sociedad. (25 de abril del 2025). *Violencia contra la niñez*. <https://goo.su/5U3nhK>
- Colonia Arellano, K.T.J. (2025). *Violencia familiar y habilidades sociales en estudiantes de secundaria de una institución educativa privada de Huaraz, 2025* [Tesis pregrado, Universidad Cesar Vallejo]. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/176981>
- Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia. (12 de agosto del 2025). *La violencia contra niños, niñas y adolescentes en el hogar*. https://bibliotecaunicef.uy/opac_css/doc_num.php?explnum_id=353#:~:text=En%202025%2C%20el%2046%20%25%20de,ubica%20por%20debajo%20del%2040%20%25
- González Moreno, A.G. & Molero Jurado, M.M. (2021). *Las habilidades sociales y su relación con otras variables en la etapa de la adolescencia: una revisión sistemática*. https://www.researchgate.net/publication/360548856_Las_habilidades_sociales_y_su_relacion_con_otras_variables_en_la_etapa_de_la_adolescencia_una_revisi%u00f3n_sistem%u00e1tica
- González Cuétara, J. M., Loy Vera, B. H., Viera Ponce, T., Lugo Jáuriga, B. R., Rodríguez García, C. & Carvajal Rodríguez, E. (2018). Violencia intrafamiliar. Una mirada desde la adolescencia. *Acta Médica Del Centro*, 12(3), 273–285. <https://revactamedicacentro.sld.cu/index.php/amc/article/view/926>
- Guapisaca Vargas, A.H. & Villafuerte Pucha, M.E. (2024). *Métodos de investigación*. <https://zenodo.org/records/14918867/files/4-M%u00c3%u0089TODOS%u00de%u0020INVESTIGACI%u00c3%u0093N%u0020pdf%u0020interiores%u0020y%u0020portada%u00202025.pdf?download=1>
- Guerreros Coronado, E. M., Berrocal Anaya, V.A, Hoyos Fernandez, N. & Solano Arana, V. M. (2025). La Violencia Familiar Imperceptible en Niños, Niñas y Adolescentes como Víctimas Indirectas, Perú, 2023. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 8(6), 6291-6318. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i6.15322
- Guillen Sayme, N.J. (2025). *Descripción de las habilidades sociales en estudiantes de*

- una institución educativa pública, Ayacucho, 2025* [Tesis pregrado, Universidad Católica los Ángeles de Chimbote]. <https://repositorio.uladech.edu.pe/handle/20.500.13032/41885>
- Herrera Ramos, P.L. (2024). *Violencia familiar y habilidades sociales en estudiantes de secundaria de una institución educativa del distrito de Villa El Salvador de Lima Sur* [Tesis pregrado, Universidad Autónoma del Perú]. <https://repositorio.autonoma.edu.pe/handle/20.500.13067/3838>
- Herrera Tintaya, N.A. (2022). *Violencia familiar y habilidades sociales en estudiantes de una institución educativa Villa el Salvador, 2022* [Tesis pregrado, Universidad Cesar Vallejo]. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/123861>
- Huaman Flores, E.J., Anicama Navarrete, E.A., Gonzáles Zavaleta, E.L., Félix Pachas, H.L. & Chu Estrada, W. (2021). *Metodología de la investigación científica. Guía práctica para la elección, diseño y desarrollo de la investigación*. <https://repositorio.autonomadeica.edu.pe/bitstream/20.500.14441/2558/2/METODOLOGIA%20DE%20LA%20INVESTIGACION%20CIENTIFICA.pdf>
- Huaney Meléndez, W.V. (2025). *Autoestima y violencia familiar en estudiantes de una Institución Educativa Ayacucho, 2025* [Tesis pregrado, Universidad Católica los Ángeles de Chimbote]. <https://repositorio.uladech.edu.pe/handle/20.500.13032/40741>
- Institución Nacional de Estadísticas e Informática. (12 de julio del 2025). *Estadísticas de Violencia en la Niñez y adolescencia*. <https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/8486351/7037967-peru-estadisticas-de-violencia-en-la-ninez-y-adolescencia-2024.pdf?v=1755117565>
- Instituto Colombiano de Bienestar de la Familia. (ICBF, 2021). *Estrategia Nacional Pedagógica y de Prevención del Castigo Físico, los Tratos Crueles, Humillantes o Degradantes*. https://www.icbf.gov.co/system/files/220421_estrategia_castigo_fksico_ac.pdf
- Jara Serna, M.R. & Talancha Morín, L.D. (2024). *Violencia intrafamiliar y habilidades sociales en estudiantes de nivel secundaria de una institución educativa de la Molina, 2023* [Tesis pregrado, Universidad Cesar Vallejo]. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/148085>
- Lara Logroño, A. E. & Lorenzo Bertheau, E. (2022). Clima familiar y habilidades sociales en adolescentes estudiantes de Riobamba. *Revista Eugenio Espejo*, 17(1),

- 8-18. <https://doi.org/10.37135/ee.04.16.03>
- Lopez Garcia, D.M. (2025). *Violencia Familiar* [Tesis pregrado, Universidad Inca Garcilaso de la Vega]. <https://repositorio.uigv.edu.pe/item/e99b5ee4-43ef-4f62-a12e-97566c3d1bbf>
- Ministerio de la Mujer & Poblaciones Vulnerables. (1 de mayo del 2025). *Resumen regional de Ayacucho*. <https://www.mimp.gob.pe/omep/pdf/resumen2/Resumen-Ayacucho.pdf>
- Morffi-Collado, C. L. & Galiano-Maritan, G. (2025). Algunas reflexiones sobre la violencia intrafamiliar. *Iustitia* 10(18), 43–63. <https://doi.org/10.35381/racji.v10i18.4340>
- Ontoria Millán, M. (2023). *Habilidades sociales – Novedad 2023*. https://www.google.com.pe/books/edition/Habilidades_sociales_Novedad_2023/m7THEAAAQBAJ?hl=es&gbpv=0
- Organización Mundial de la Salud. (20 de agosto del 2025). *Castigos corporales y salud*. <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/corporal-punishment-and-health>
- Ortiz Espinoza, M.M. (2022). *Revisión teórica de violencia intrafamiliar* [Tesis pregrado, Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo]. <https://repositorio.usat.edu.pe/%20tems/611bf011-a081-4b11-9cfb-353fa9565bb9>
- Paredes Sánchez, L.A. & Toapanta Erazo, D.P. (2023). *Habilidades sociales, estrés y depresión en estudiantes de Bachillerato pertenecientes a una Unidad Educativa en Ambato- Ecuador* [Tesis pregrado, Universidad Central del Ecuador]. <https://www.dspace.uce.edu.ec/entities/publication/de88a1fa-1548-41d1-a87e-2a638256cbdb>
- Ramos, J. (2024). *Habilidades sociales para adolescentes*. <https://goo.su/5WZR8W>
- Rios Rodriguez, T.J. (2023). *Prevalencia de la violencia familiar en adolescentes latinoamericanos: una revisión narrativa* [Tesina bachillerato, Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo. Facultad de Medicina]. <https://repositorio.usat.edu.pe/items/0de7a8c1-6a85-46e5-9276-605d1f83b486>
- Santos Nagua, T.S. & Pugo Pulla, J.E. (2024). *Funcionalidad familiar y habilidades sociales en estudiantes de la Unidad Educativa Abelardo Tamariz Crespo de Cuenca, Ecuador en el periodo 2023- 2024* [Tesis pregrado, Universidad de Cuenca]. <https://dspace.ucuenca.edu.ec/items/1e818f17-830f-4300-9f8f-45948a250848>
- Tarrillo Saldaña, O., Mejía Huamán, J., Dávila Mego, J.S., Pintado Castillo, C.A., Tapia

Idrogo, C.E., Chilón Camacho, W.M. & Velez Escobar, S.B. (2024). *Metodología de la investigación una mirada global*. <https://biblioteca.ciencialatina.org/wp-content/uploads/2024/07/Metodologia-de-la-investigacion-una-mirada-global.pdf>

Tofenio Moreyra, N.M. (2019). Violencia Intrafamiliar (VIF): una breve revisión. *Consensus*, 24 (2): 1-11. <https://doi.org/10.33539/consensus.2019.v24n2.2325>

Vygotsky. (1993). *Teoría Sociocultural*. <https://es.slideshare.net/JuanCorrea2/teora-deldesarrollo-moral-jean-piaget>

Word Visión. (14 de octubre del 2022). *El 58.5% de adultos tolera la violencia contra niñas, niños y adolescentes en Perú*. <https://worldvision.pe/centro-de-prensa/el-58.5-de-adultos-tolera-la-violencia-contra-ni%C3%B1as-ni%C3%B1os-y-adolescentes-en-per%C3%BA>

ANEXOS

Anexo 1: Matriz de consistencia

TÍTULO: VIOLENCIA FAMILIAR Y HABILIDADES SOCIALES EN ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE LA CIUDAD DE AYACUCHO, 2023			
FORMULACIÓN DEL PROBLEMA Problema general: - ¿Hay correlación entre violencia familiar y habilidades sociales en los educandos de un colegio en Ayacucho, 2023?	HIPÓTESIS Hipótesis general: H1: Existencia relacional ente violencia familiar y habilidades sociales en los educandos de un colegio en Ayacucho, 2023. H0: No existencia relacional entre violencia familiar y habilidades sociales en los educandos de un colegio en Ayacucho, 2023.	OBJETIVOS Objetivo general: Estimar la correlación entre violencia familiar y habilidades sociales en los educandos de un colegio en Ayacucho, 2023.	METODOLOGÍA Enfoque: Cuantitativa Tipo: Según su fin: Índole básica Según su profundidad: Relacional. Diseño: De condición no experimental Técnica: De carácter de escalas Instrumentos: El (VIFA) y la (EHS) Población: La población era de 489 educandos Muestra: Se ha logrado seleccionar a 137 educandos.

Anexo 2: Cuadro de operacionalización/categorización de variables

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	ÍTEMS
Violencia familiar	Gonzáles et al. (2018) conceptualizaron a este tema como todo omisión o acción por algún integrante del hogar en función al poder que incluye el maltrato emocional, física y sexual donde esto provoca alteraciones en el aspecto psicológico y emocional de la víctima.	La (VIFA) elaborado por Altamirano y Castro (2012) donde fue creado en Perú, en lo cual, su fin es evaluar los indicadores de violencia en el hogar ejercido contras los adolescentes, conteniendo 20 ítems	Violencia física	-1 al 10
			Violencia psicológica	-11 al 20

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	ÍTEMS
Habilidades sociales	Gil (2020) conceptualizo a las habilidades sociales como un conjunto de expresar emociones o deseos, opiniones y pensamientos sin sentirnos mal de ello tanto sin hacer daño a los demás, así también, se asocia con la facultad de aceptar las críticas o las opiniones de los otros sin molestarnos.	La escala de habilidades sociales adaptado por Picoy (2022) tiene 30 ítems, con 6 componentes y respuestas de tipo likert.	Relaciones sociales básicas	1 al 5
			Relaciones sociales avanzadas	6 al 10
			Relaciones sociales vinculadas a las emociones	11 a 15
			Relaciones sociales alternativas a la agresión	16 al 20
			Relaciones sociales para afrontar el estrés	21 al 25
			Habilidades de planificación	26 al 30

Anexo 3: Instrumentos de recolección de la información
CUESTIONARIO VIFA

EDAD: _____ SEXO: F M GRADO: _____ FECHA: _____

INSTRUCCIONES:

Lee de forma cuidado el siguiente cuestionario donde vas a marca con aspa las alternativas siendo nunca (NC) igual a cero, a veces (VC) igual a uno, casi siempre (CS) igual a dos y siempre (S) igual a tres.

N°	ÍTEMS	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	A VECES	NUNCA
1	Cuando no cumples tus tareas, tus padres u otros familiares te golpean.				
2	Ha sido necesario llamar a otras personas para defenderte cuando te castigan.				
3	Si te portas mal o no obedeces, tus padres te dan de bofetadas o correazos.				
4	Tus padres te han golpeado con sus manos, objetos o lanzado cosas cuando se enojan o discuten.				
5	Te pegan. Si rompes o malogras algo en tu casa				
6	Cuando tus padres pierden la calma, son capaces de golpearte.				
7	Cuando tienes malas calificaciones, tus padres te golpean.				
8	Cuando no cuido bien a mis hermanos menores mis padres me golpean.				
9	Cuando tus padres discuten, se agreden físicamente.				
10	Mis padres muestran su enojo golpeándome.				
11	Has perdido contacto con tus amigos(as) para evitar que tus padres se molesten.				
12	Te insultan en casa cuando están enojados.				
13	Te amenazan con golpearte o agredirte físicamente cuando no cumples tus tareas.				
14	Te critican y humillan en público sobre tu apariencia, forma de ser o el modo que realizas tus labores.				
15	En casa tus padres y hermanos te ignoran con el silencio o indiferencia cuando no están de acuerdo con lo que haces.				
16	Mis padres siempre me exigen que haga las cosas sin errores sino me insultan.				
17	Cuando mis padres se molestan tiran la puerta.				
18	Mis padres se molestan cuando les pido ayuda para realizar alguna tarea.				
19	Cuando mis padres me gritan, les grito también.				
20	En mi familia los hijos no tienen derecho a opinar.				

CUESTIONARIO DE HABILIDADES SOCIALES

Sexo: Edad: Fecha: Grado y Sección:

Estimado estudiante, lea de forma cuidadosa y concentrada, las preguntas con detalla de esta forma marque con un aspa las siguientes preguntas. Recordar cualquier duda pregunte al evaluador(a): Siempre= cinco puntos, casi siempre= cuatro puntos, a veces= tres puntos, casi nunca= dos puntos y nunca= un punto.

N°	PREGUNTAS	VALORACIÓN				
1	Presto atención a las personas que le están hablando y realizo un esfuerzo para comprender lo que te están diciendo.					
2	Inicio conversaciones con otras personas y luego las mantengo por un momento.					
3	Trato de identificar la información que quiero saber y lo pido a la persona correcta					
4	Permito que los demás sepan que estoy agradecido con ellos por algo que hicieron por mí.					
5	Cuando ya conozco a una persona trato de ayudarlo en presentar a otras nuevas amistades					
6	Pido ayuda cuando la requiero.					
7	Trato de explicar de forma clara las instrucciones a las personas para que puedan seguir las con facilidad					
8	Estoy atento de forma cuidadosa a las instrucciones o pautas y después lo sigo					
9	Cuando hago algo donde sé que está mal, pido disculpas a los demás					
10	Trato de convencer a los demás sobre mis ideas que son muy buenos o más prácticos que las de ellos					
11	Trato entender y reconocer el sentimiento que logro experimentar					
12	Trato entender lo que los demás sienten.					
13	Trato entender la molestia de los demás el					
14	Permito que los demás de mi entorno logren saber que me intereso en ellos					
15	Cuando siento miedo pienso el motivo porque lo siento y luego intento hacer algo para disminuirlo.					
16	Soy una persona que reconoce cuando es necesario pedir permiso para realizar algo, y después lo pido a la persona indicada					
17	Cuando estoy en desacuerdo con alguien, trato de llegar a un acuerdo que nos satisfaga a nosotros mismo.					
18	Trato de autocontrolarme cuando los demás me hace algún tipo de broma					
19	Me logro controlar cuando las situaciones se ponen tensas y podrían ocasionar problemas.					
20	Cuando existe conflictos difíciles de resolver trato de encontrar los métodos de cómo resolver sin incurrir a las peleas					
21	Cuando mis compañeros se quejan sobre mi persona, intento responderlos de forma imparcial					
22	Cuando me dejaron de lado en una actividad interesante, realizo algo para de esta forma sentirme mejor en esta circunstancia					
23	Cuando siento que una amistad fue tratada de manera injusta expreso a los demás sobre ello					
24	Cuando fracaso en una circunstancia en general intento entender la razón de					
25	Ante de discutir sobre una conversación, planifico de una mejor manera para de este modo exponer sobre mi punto de vista					
26	Antes de poder hacer un trabajo establezco de forma clara lo que quiero realizar					
27	Antes de poder hacer un trabajo en específico determino de forma clara que tan bien lo puedo realizar					
28	Logro establecer lo que deseo hacer y cómo obtener esa información					
29	Escojo de mis problemas más reales que me pasan y debo solucionar los primeros problemas más relevantes					
30	Ignoro cosas que me distraigan y solo presto atención a lo que quiero hacer.					

Anexo 4: Ficha técnica

(VIFA)

Nombre original del instrumento:	(VIFA)
Autor y año:	Original: Altamirano y Castro (2012)
	Actualizado: Gantu (2020)
Objetivo del instrumento:	Medir la VF
Usuarios:	Educandos entre edades de doce a dieciocho años
Forma de Administración o Modo de aplicación:	Personal de veinte cinco minutos.
Validez	Gantu (2020) hizo la validez de contenido por cinco jurados expertos siendo aceptable y uso el V siendo 1.z
Confiabilidad	Gantu (2020) realizó una fiabilidad por & donde fue 0,941 y Ω siendo 0,942.

Lista de chequeo de habilidades sociales (EHS)

Nombre original del instrumento:	(EHS).
Autor y año:	Goldstein y Cols (1985).
	Graciela Picoy Calachihua (2022).
Objetivo del instrumento:	Examinar los indicadores de habilidades sociales
Usuarios:	Educandos entre doce a quince años.
Forma de Administración o Modo de aplicación:	Personal de veinte minutos.
Validez:	Se realizó una validez de contenido por 3 jurados en lo cual fue aceptable.
Confiabilidad:	Se hizo una confiabilidad mediante el Alfa de Cronbach siendo =0,843 demostrando un alto grado de fiabilidad

Anexo 5: Carta de presentación



“AÑO DE LA UNIDAD, LA PAZ Y EL DESARROLLO”

Trujillo, 11 de setiembre del 2023

CARTA DE APLICACIÓN N° 1061-2023/UCT-FCS

SR. FREDI ARONI HUAMANI
DIRECTOR I.E. “ABRAHAM VALDELOMAR”

De mi especial consideración:

Reciba el cordial saludo a nombre de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Católica Benedicto XVI, y el mío en particular.

Por medio de la presente es oportuno presentar a la alumna de la Carrera Profesional de Psicología detallada líneas abajo; a fin de que aplique los instrumentos: Violencia familiar (VIFA) y Lista de Chequeo de Habilidades Sociales de Goldstein; de la investigación denominada: “**VIOLENCIA FAMILIAR Y HABILIDADES SOCIALES EN ADOLESCENTES DE UN CENTRO EDUCATIVO EN LA CIUDAD DE AYACUCHO, 2023**”; a la Institución que Ud. tan dignamente dirige; quien se encuentra asesorada por la Mg. Lea Raquel Reategui Sánchez.

- **GUTIERREZ LLAMOCCA, JACKELINE**

Agradeciendo las facilidades que les brinde a nuestra estudiante para tal fin, me despido expresándole las muestras de consideración y estima.

Atentamente,



Anta Jeanette Campos Marquéz

DRA. ANTA JEANETTE CAMPOS MARQUEZ
DECANA DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

Anexo 6: Asentimiento informado

Yo, _____, de _____ años, cursando el, _____ grado de nivel secundario, mencionó que se me explico sobre el tema _____ de _____ investigación “.....”. Por lo cual, me darán unos cuestionarios. Donde se hace en mención que los resultados no se publicarán y serán de forma anónima.

Así, pues se me respetará la decisión en ser participe o no en este estudio, en ello, si existe algún inconveniente en hacer de estar respondiendo los cuestionarios, no tendrá ninguna consecuencia hacia mi persona donde se respetará ello.

En donde, declaró que yo:

- Logre recibir información previa y clara de esta investigación.
- Tuve las oportunidades de mencionar cualquier duda del tema.

Así mismo, se me informó que:

- Mi información personal es totalmente confidencial
- Si existe cualquier inconveniente en hora de hacer los cuestionarios se me retirara sin motivo de perjudicarme.
- Mi información no será publicado.

Por ende, decido ser participe en esta investigación.

, _____ de _____ del 2024

Firma del participante

Nombre de la evaluadora:

Anexo 7: Reporte de turnitin

JACKELINE GUTIERREZ LLAMOCCA

TESIS DE VIOLENCIA FAMILIAR Y HABILIDADES SOCIALES EN ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE LA ...

 Primera entrega
 Asesorados
 Universidad Católica de Trujillo | PREGRADO

Detalles del documento

Identificador de la entrega
trnoid::1:3587645444

Fecha de entrega
5 Jun 2026, 12:37 p.m. GMT-5

Fecha de descarga
5 Jun 2026, 12:44 p.m. GMT-5

Nombre del archivo
TESIS_DE_VIOLENCIA_FAMILIAR_Y_HABILIDADES_SOCIALES_EN_ESTUDIANTES_DE_UNA_INSTITU...docx

Tamaño del archivo
4.6 MB

51 páginas

10.717 palabras

61.219 caracteres




16% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

Filtrado desde el informe

- ▶ Bibliografía
- ▶ Texto citado
- ▶ Texto mencionado
- ▶ Coincidencias menores (menos de 10 palabras)

Fuentes principales

- 15%  Fuentes de Internet
- 1%  Publicaciones
- 13%  Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Marcas de integridad

N.º de alertas de integridad para revisión

No se han detectado manipulaciones de texto sospechosas.

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitirían distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.

Fuentes principales

- 15% Fuentes de Internet
- 1% Publicaciones
- 13% Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Fuentes principales

Las fuentes con el mayor número de coincidencias dentro de la entrega. Las fuentes superpuestas no se mostrarán.

1	Internet	repositorio.uct.edu.pe	8%
2	Trabajos del estudiante PREGRADO		3%
3	Trabajos del estudiante	Universidad Catolica de Trujillo	2%
4	Internet	hdl.handle.net	2%
5	Trabajos del estudiante	Universidad Cesar Vallejo	<1%
6	Internet	ojs.unemi.edu.ec	<1%
7	Trabajos del estudiante POSGRADO		<1%
8	Internet	repositorio.ucv.edu.pe	<1%
9	Internet	apirepositorio.unu.edu.pe	<1%
10	Internet	repositorio.untumbes.edu.pe	<1%

Anexo 8: Reporte de inteligencia artificial

TESIS DE VIOLENCIA FAMILIAR Y HABILIDADES SOCIALES EN ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE LA ...

 Universidad Católica Sedes Sapientiae

Detalles del documento

Identificador de la entrega

trm:oid::26566597640713

Fecha de entrega

5 jun 2026, 11:35 a.m. GMT-5

Fecha de descarga

5 jun 2026, 11:37 a.m. GMT-5

Nombre del archivo

TESIS DE VIOLENCIA FAMILIAR Y HABILIDADES SOCIALES EN ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCIÓN...docx

Tamaño del archivo

4.6 MB

51 páginas

10.717 palabras

61.219 caracteres

0 % detectado como IA

El porcentaje indica la cantidad de texto calificado en la entrega que probablemente se generó usando IA.

Precaución: Se necesita revisión.

Es esencial comprender los límites de la detección de IA antes de tomar decisiones acerca del trabajo del estudiante. Te alentamos a obtener más información acerca de las funciones de detección de IA de Turnitin antes de usar la herramienta.

0 Sólo generado con IA 0%

Texto generado probablemente con IA desde un modelo de lenguaje de gran tamaño.

Aviso legal

Nuestra evaluación de escritura con IA está diseñada para ayudar a los académicos a identificar texto que podrían haberse preparado mediante una herramienta de IA generativa. Es posible que nuestra evaluación de escritura con IA no siempre sea precisa (existe la posibilidad de que identifique erróneamente redacciones probablemente generadas por humanos como generadas por IA, y redacciones probablemente generadas por IA como generadas por humanos), por lo que no debe usarse como único fundamento para aplicar sanciones a un estudiante. Para determinar si es un caso de deshonestidad académica, se necesita de un escrutinio mayor y el juicio humano, junto con la aplicación de las políticas académicas específicas de la organización.