

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO
“BENEDICTO XVI”
SEGUNDA ESPECIALIDAD EN EDUCACIÓN
ESPECIAL: AUDICIÓN Y LENGUAJE



TRASTORNOS DEL HABLA EN LA COMPRESIÓN LECTORA EN
NIÑOS DE 4 A 8 AÑOS

TRABAJO ACADÉMICO PARA OBTENER EL TÍTULO
PROFESIONAL DE SEGUNDA ESPECIALIDAD EN EDUCACIÓN
ESPECIAL: AUDICIÓN Y LENGUAJE

AUTORA

Br. Cabanillas Medina Zoila Noemi
<https://orcid.org/0009-0002-0348-4293>

ASESORA

Ms. Valverde Reyes Karin Araceli
<https://orcid.org/0009-0007-0903-5727>

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN
Dificultades auditivas y de lenguaje

TRUJILLO - PERÚ
2025

DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD

Señor Decano de la Facultad de Humanidades:

Yo, Ms. Valverde Reyes Karin Araceli con DNI N° 46199018, como asesora del trabajo de investigación titulado “TRASTORNOS DEL HABLA EN LA COMPRENSIÓN LECTORA EN NIÑOS DE 4 A 8 AÑOS”, desarrollado por la egresada Cabanillas Medina, Zoila Noemi con DNI 42123906 del Programa de SEGUNDA ESPECIALIDAD EN EDUCACIÓN ESPECIAL: AUDICIÓN Y LENGUAJE; considero que dicho trabajo reúne las condiciones tanto técnicas como científicas, las cuales están alineadas a las normas establecidas en el Reglamento de Titulación de la Universidad Católica de Trujillo “Benedicto XVI” y en la normativa para la presentación de trabajos de graduación de la Facultad de Humanidades. Por tanto, autorizo la presentación del mismo ante el organismo pertinente para que sea sometido a evaluación por los jurados designados por la mencionada facultad.



Mg. Valverde Reyes Karin Araceli

DNI 46199018

AUTORIDADES UNIVERSITARIAS

EXCMO. MONS. GILBERTO ALFREDO VIZCARRA MORI, SJ

Arzobispo Metropolitano de Trujillo
Gran Canciller
Universidad Católica de Trujillo “Benedicto XVI”

DRA. MARIANA GERALDINE SILVA BALAREZO

Rectora de la Universidad Católica de Trujillo “Benedicto XVI”

DRA. ROMY ANGELICA DÍAZ FERNÁNDEZ

Vicerrectora Académica

DRA. ENA CECILIA OBANDO PERALTA

Vicerrectora de Investigación

DR. HÉCTOR ISRAEL VELÁSQUEZ CUEVA

Decano de la Facultad de Humanidades

DRA. TERESA SOFÍA REÁTEGUI MARÍN

Secretaria General

DEDICATORIA

A mi familia por brindarme el apoyo para poder terminar mis estudios y por estar siempre presente conmigo en cada momento.

AGRADECIMIENTO

A Dios por brindarme la vida y por darme salud para poder terminar la segunda especialidad y por darme las fuerzas necesarias para seguir adelante y no rendirme a pesar de las dificultades que se me presentan en el camino.

A la Universidad Católica de Trujillo, Benedicto XVI, por acogerme y porque a través de sus docentes me formaron y me brindaron conocimientos muy útiles para mi vida personal y profesional.

DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD

Yo, **Cabanillas Medina, Zoila Noemi**, con **DNI N.º 42123906**, egresada del **Programa de estudios de Segunda Especialidad en Educación Especial: Audición y Lenguaje** de la **Universidad Católica de Trujillo “Benedicto XVI”**, doy fe de que he seguido rigurosamente los procedimientos académicos y administrativos establecidos por la **Facultad de Humanidades** para la elaboración y sustentación del Trabajo Académico titulado: **“TRASTORNOS DEL HABLA EN LA COMPRENSIÓN LECTORA EN NIÑOS DE 4 A 8 AÑOS”**, el cual consta de un total de **44 páginas**, incluyendo **4 páginas de anexos**.

Dejo constancia de la **originalidad y autenticidad** de la mencionada investigación y declaro, bajo juramento y en cumplimiento de los principios éticos, que el contenido del documento es **de mi exclusiva autoría** en cuanto a redacción, organización, metodología y diagramación. Asimismo, garantizo que los fundamentos teóricos están debidamente sustentados en fuentes bibliográficas, asumiendo la responsabilidad de cualquier omisión involuntaria en la citación de autores.

En este sentido, declaro que el uso de herramientas de inteligencia artificial en el presente trabajo se ha limitado exclusivamente a la mejora de la redacción y corrección de errores gramaticales y sintácticos, sin que ello haya influido en la generación del contenido, análisis o interpretación de los resultados de la investigación.

Del mismo modo, reconozco que cualquier vulneración a los derechos de autor derivada del presente trabajo será de mi exclusiva responsabilidad, asumiendo las consecuencias académicas y legales que pudieran derivarse conforme a la normativa vigente.



Cabanillas Medina Zoila Noemi
DNI N° 42123906

ÍNDICE

DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD	ii
AUTORIDADES UNIVERSITARIAS	iii
DEDICATORIA	iv
AGRADECIMIENTO	v
DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD	vi
ÍNDICE	vii
RESUMEN	vii
ABSTRACT	ix
I. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	10
1.1. Realidad problemática y formulación del problema	10
1.2. Formulación de Objetivos	12
1.2.1. Objetivo General	13
1.2.2. Objetivo Especifico	13
1.3. Justificación de la Investigación	13
II. MARCO TEORICO	15
2.1. Antecedentes de la investigación	15
2.2. Referencial teórico	19
III. MÉTODOS	29
3.1. Tipo de investigación	29
3.2. Método de investigación	29
3.3. Técnica e instrumento para la recolección de datos	29
3.4. Ética investigativa	29
IV. CONCLUSIONES TEÓRICAS	30
REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS	31
ANEXOS	38

RESUMEN

La investigación tuvo como objetivo general determinar la relación entre los trastornos del habla y la comprensión lectora en niños de 4 a 8 años. El método de investigación tomo un enfoque cualitativo, con una muestra de 15 antecedentes de investigación entre los que son a nivel internacional, nacional y en la región la libertad. El instrumento principal fue una matriz de revisión bibliográfica, la cual permite comparar los antecedentes de estudio obtenidos tomando en cuenta diversos criterios. Los resultados indicaron que los trastornos del habla afectan significativamente a la comprensión lectora, con tendencia a poner mucha dificultad la capacidad de los niños para identificar ideas principales y comprender textos. La investigación también reveló que la comprensión lectora se desarrolla en tres niveles: literal, inferencial y crítico, donde los niños que tienen trastornos del habla tienen mayor dificultades. Se llegó a la conclusión que, las estrategias pedagógicas como el uso de organizadores gráficos, hablar despacio, adaptar textos a los niveles de los estudiantes y la metacognición, mejoran la comprensión lectora en niños con trastornos del habla.

Palabras clave: Trastorno, literal, comprensión.

ABSTRACT

The overall objective of the research was to determine the relationship between speech disorders and reading comprehension in children aged 4 to 8 years. The research method used a qualitative approach, with a sample of 15 research projects, including those from the international, national, and regional levels. The primary instrument was a bibliographic review matrix, which allows for comparison of the research results obtained taking into account various criteria. The results indicated that speech disorders significantly affect reading comprehension, tending to significantly hinder children's ability to identify main ideas and understand texts. The research also revealed that reading comprehension develops at three levels: literal, inferential, and critical, with children with speech disorders experiencing the greatest difficulty. It was concluded that pedagogical strategies such as the use of graphic organizers, speaking slowly, adapting texts to students' levels, and metacognition improve reading comprehension in children with speech disorders.

Keywords: Disorder, literal, comprehension.

I. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. Realidad problemática y formulación del problema

A nivel mundial, se entiende, que las alteraciones en la producción de sonidos articulatorios, conocidas como fonética, y la manipulación práctica de fragmentos contrastantes de un idioma, conocidas como fonología, afectan la comprensión del habla en diversas etapas de los infantes (Alás et al., 2022). Además, la comprensión lectora se basa en la habilidad del lenguaje, que incluye todas las formas de expresión. No solo se centra en comprender las palabras de un texto, sino que también da a los niños la oportunidad de aprender a leer de manera duradera, lo que les permite explorar ideas continuamente (Cieza, 2023).

Peñañiel (2023) menciona que, a escala global, este trastorno afecta al 56% de los infantes a partir de los 3 años, extendiéndose hasta los 7 años, siendo uno de los trastornos más comunes en esta etapa. Sin embargo, solo un 4% de los casos se reportan. El 2022, la UNICEF ha destacado que el nivel de aprendizaje global es alarmante, ya que se han llevado a cabo investigaciones que revelan que solo una tercera parte o un 33.33% de los infantes que rondan los 10 años pueden leer y entender una narrativa sencilla. Durante la pandemia, el cierre de colegios, la dificultad de acceder a las aulas debido a la tecnología, como las computadoras y el ciberespacio, y la negligencia de los progenitores por su desidia (Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia [UNICEF, 2022]).

Sansavini et al. (2021) se mencionó que el TDL (Trastorno del desarrollo del lenguaje) se erige como uno de los trastornos del desarrollo más comunes con repercusiones neuropsicológicas, afectando alrededor del 40-50% de los casos durante la metamorfosis del habla a la escritura. Los infantes con TDL exhiben dificultades persistentes en el aprendizaje, oscilando entre 1 y 5 frente a los niños de desarrollo normal.

En América Latina, se ha revelado que casi cuatro de cada cinco estudiantes de primaria no alcanzan un nivel mínimo de comprensión lectora, a pesar de que la región ya enfrentaba una crisis educativa antes de la pandemia. Sin embargo, con el transcurso de los años, esta situación se ha agravado, marcando un atraso de más de diez años, ya que los estudiantes vivieron la clausura de los centros educativos por el periodo más extenso y continuado a nivel global. Por esta razón, los estudiantes perdieron cerca de un año y medio de absorción mental, mermando el proceso de aprendizaje. Eso afecta el porvenir

académico de los alumnos, ya que numerosos de ellos no desarrollan habilidades esenciales para la profunda formación académica, desencadenando una desestabilización académica más profunda (UNICEF, 2022).

En Chile, se mencionó que los infantes enfrentan dificultades al leer, ya que su enfoque principal reside en la decodificación, que aunque no es suficiente para captar las ideas del texto, otros estudiantes pueden entender bien el texto, pero no tienen otros conocimientos que les ayuden a comprender las ideas. En ese escenario, el 80% de los estudiantes no se consideraban excelentes lectores, e incluso aquellos con dificultades en la lectura recibieron una menospreciación en comparación con aquellos que podían leer sin complicaciones (Universidad de Chile, 2023). En sus estudios llevados a cabo tanto en Ecuador en 2020 como en Costa Rica en 2019, Ángeles (2022) destacó que muchos niños en edad preescolar tienen problemas en su desarrollo del lenguaje, teniendo que en Ecuador, un 33.3% de los niños tenía dificultades, el 15.2% tenía problemas moderados y el 18.1% tenía problemas severos.

En Perú, la evaluación virtual de aprendizaje reveló un retraso de tres años en la educación nacional. Además, se reveló que solo dos de cada diez niños en Perú logran descifrar lo que leen, revelando así la alarmante incomprensión de los textos infantiles en el ámbito nacional (Revista Economía, 2023). En setiembre de 2022, EsSalud advirtió que durante la pandemia, al menos un 15% de los infantes sufría dificultades en el aprendizaje y trastornos del habla. El Servicio de Patología del Desarrollo del Hospital Almenara confirmó que de cada 100 niños que recibieron apoyo por problemas de aprendizaje, unos 15 mostraron estas características (Seguro social de salud [Essalud], 2022).

Según García y Ramos (2023), aproximadamente un 29.9% de los infantes de 2 a 5 años en las áreas metropolitanas de Arequipa experimentaron dificultades en su desarrollo lingüístico, siendo la pobreza económica y la carencia de estimulación los elementos clave. Asimismo, Vargas et al. (2021) en Lima Metropolitana, la dislalia funcional impacta a un 39.5% de niñas y un 60.5% de niños, mermando la adquisición de vocabulario y la estructuración sintáctica adecuada, pilares esenciales para la comprensión lectora. En el ámbito de la comprensión lectora, los datos de la Evaluación Censal de Estudiantes y el informe PISA 2022 revelan que apenas 2 de cada 10 estudiantes peruanos descifran con precisión los textos que leen, situándolo a Perú en la penúltima posición de América Latina (Ministerio de Educación, 2022). Asimismo, un alarmante 69% de los infantes examinados

navega en aguas de comprensión lectora, marcando un atraso de hasta tres años en su trayectoria educativa (Pérez y Salazar, 2021).

En Trujillo, la conexión entre las dificultades en el lenguaje y la comprensión lectora se erige como un desafío educativo crucial y persistente. Según el Ministerio de Educación (2021), el 34.3% de los alumnos de secundaria se encuentra en fases iniciales de comprensión lectora, mientras que solo un 37.6% de los estudiantes de primaria logra resultados óptimos. Estas cifras revelan un panorama alarmante, sobre todo cuando se abordan los trastornos del habla como la dislalia funcional, que impacta al 55% de los pequeños de 5 años, quienes sufren ausencias o sustituciones fonéticas que complican su aprendizaje de la lectura y la escritura (Castro, 2022).

Entre las razones halladas, brilla la tardanza en detectar los trastornos del habla, ya que el 55% de los maestros no detecta señales iniciales de dislexia (Zevallos, 2022), La escasa preparación pedagógica, donde solo un 5% de los maestros emplea tácticas psicolingüísticas especializadas, y el 60% de los centros educativos carece de protocolos para abordar de manera holística estos casos (Castillo, 2021). Estas iniciativas no alcanzan más del 20% de las escuelas públicas (Castro, 2022), lo que revela la imperiosa necesidad de instaurar estrategias pedagógicas inclusivas y iniciativas de intervención temprana en Trujillo.

En favor de la educación efectiva de los estudiantes, esta investigación resulta crucial, su principal objetivo es cuidar el bienestar de los estudiantes de 4 a 8 años, viendo la educación como un derecho; promover el florecimiento del lenguaje desde la niñez, fortalecer su autoestima y socialización, aspectos que, en la mayoría de los casos, se ven mermadas por la atención inequitativa. Al tener en cuenta este problema que es algo que está cada vez en aumento surgió la pregunta ¿Cómo se desarrolla los trastornos del habla y la comprensión lectora en niños de 4 a 8 años?, así como los problemas específicos. ¿Qué diferentes trastornos del habla existen?, ¿Cuáles son los niveles de comprensión lectora?, ¿Qué estrategias de comprensión lectora podrían mejorar los trastornos del habla en niños de 4 a 8 años?.

1.2. Formulación de Objetivos

1.2.1. Objetivo General

Describir cuales son los trastornos del habla y la comprensión lectora en niños de 4 a 8 años.

1.2.2. Objetivo Especifico

Describir que diferentes trastornos del habla existen.

Identificar los niveles de comprensión lectora.

Conocer estrategias de comprensión lectora podrían mejorar los trastornos del habla en niños de 4 a 8 años.

1.3. Justificación de la Investigación

A nivel teórico, la investigación se realiza con el objetivo de comprender la relación entre los trastornos del habla y la comprensión lectora en niños de 4 a 8 años. Según Peñafiel (2023), los trastornos del habla afectan mucho la capacidad de los niños para aprender habilidades básicas del lenguaje, lo cual incluye la producción de sonidos y la manipulación de fragmentos lingüísticos. Estos trastornos, al interferir en la correcta articulación y percepción del lenguaje, dificultan la decodificación de textos, lo que impacta negativamente en la comprensión lectora. El motivo detrás de esta investigación es que, a nivel mundial, los trastornos del habla son una de las principales causas de las dificultades de aprendizaje en la etapa temprana de la educación, especialmente en la adquisición de la lectura (Peñafiel, 2023). La comprensión lectora no solo se refiere a la capacidad de leer palabras, sino a la habilidad para interpretar y analizar los textos en su totalidad. Cuando los niños presentan dificultades en la articulación y en la estructura fonológica, estos problemas se trasladan a la lectura y dificultan la comprensión de los textos, lo que puede acarrear consecuencias negativas en su rendimiento académico. Por lo tanto, esta investigación tiene como propósito identificar la relación entre los trastornos del habla y comprensión lectora.

A nivel metodológico la investigación se selecciona para abordar de manera integral los trastornos del habla y su relación con la comprensión lectora, utilizando un enfoque cualitativo para obtener una visión completa del problema y sus posibles soluciones. La investigación se basa en la necesidad de recolectar datos precisos sobre la prevalencia y características de los trastornos del habla en los niños, así como su relación con la comprensión lectora. La utilización de pruebas estandarizadas de comprensión lectora

permitirá obtener datos cuantitativos fiables sobre el rendimiento de los niños en esta área, mientras que las entrevistas y observaciones con educadores, especialistas y padres proporcionarán una perspectiva cualitativa sobre las causas y el impacto de los trastornos del habla.

A nivel práctico la presente investigación se lleva a cabo debido a la creciente preocupación por los trastornos del habla y las dificultades de comprensión lectora en los niños de 4 a 8 años, lo cual representa un desafío importante para el sistema educativo. En América Latina, los datos muestran que un gran porcentaje de niños enfrenta dificultades para comprender lo que leen, lo que afecta su rendimiento académico y su desarrollo educativo a largo plazo. El propósito de esta investigación es abordar estas dificultades, proporcionando soluciones prácticas y aplicables en el ámbito educativo. A través de un enfoque que combine el diagnóstico temprano de los trastornos del habla con la implementación de estrategias pedagógicas especializadas, se busca mejorar la capacidad de los niños para comprender los textos que leen. Por lo tanto, la justificación de esta investigación radica en la necesidad urgente de una intervención educativa efectiva para reducir las brechas en comprensión lectora y mejorar el bienestar académico de los estudiantes. El estudio proporcionará herramientas y enfoques que pueden ser implementados en el aula para abordar las dificultades relacionadas con los trastornos del habla y mejorar los niveles de comprensión lectora en la población infantil.

La justificación metodológica de esta investigación es tratar de forma completa los problemas del habla y su conexión con la comprensión de lectura, utilizando un enfoque cualitativo para obtener una visión completa del problema y sus posibles soluciones. La investigación se basa en la necesidad de recolectar datos precisos sobre la prevalencia y características de los trastornos del habla en los niños, así como su relación con la comprensión lectora. La técnica seleccionada para esta investigación es el análisis documental, que se usará para investigar y entender la conexión entre los problemas de habla y la comprensión de lectura en niños de 4 a 8 años. El motivo por el cual se ha optado por esta técnica es que el análisis documental facilita la recopilación de un vasto conjunto de información ya disponible, lo que permite una comprensión profunda y bien fundamentada del tema, sin la necesidad de realizar trabajo de campo que podría ser logísticamente complicado y costoso. A través de esta técnica, se podrá identificar y comparar estudios previos que aborden los trastornos del habla y la lectura en contextos

educativos similares, lo que brindará un panorama más amplio y riguroso sobre las causas y efectos de estos trastornos en la comprensión lectora.

II. MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de la investigación

A nivel internacional, Sbrugnara et al., (2024) en su revisión sistemática realizada en España, tuvo como objetivo general valorar la evidencia científica sobre las dificultades lectoras en niños con Trastorno del Desarrollo del Lenguaje, Fue de enfoque cualitativo, diseño documental, se analizaron 13 estudios, los resultados demostraron que los niños con Trastorno del desarrollo del lenguaje tienen resultados bajos en comprensión lectora. Se llegó a la conclusión que el trastorno del desarrollo del lenguaje es importante para que exista una mejor comprensión lectora.

Rivero y Saldaña (2021) en su revisión sistemática realizada en España, que tuvo como objetivo general analizar las intervenciones para mejorar la comprensión lectora en alumnado con Trastorno del Espectro Autista, el enfoque fue cualitativo y de diseño documental, se analizaron 24 investigaciones, los resultados demostraron que la mayoría de las intervenciones, mucho más aquellas que se basan en organizadores directos e instrucciones logran mejorar la comprensión lectora. Se llegó a la conclusión que los estudiantes con Trastorno del Espectro Autista mejoran su comprensión con instrucciones y organizadores gráficos.

Estupiñan (2024) en su investigación realizada en Ecuador, en donde su objetivo general fue analizar cómo los trastornos del lenguaje influyen en la comprensión lectora de niños del nivel inicial. Fue de enfoque cualitativo, la muestra fue de 47 estudiantes, 6 docentes y 47 padres, la técnica usada fue la observación y entrevistas, el instrumento usado fue la guía de entrevista, los resultados demostraron que los niños tienen muchas veces dificultades en comprensión lectora, esto dificulta su pronunciación, habla. Se llegó a la conclusión que los docentes deben usar imágenes como pictogramas u otros recursos para mejorar la comprensión lectora.

Muñoz (2021) en su investigación realizada en Ecuador, cuyo objetivo fue analizar la afectación de la dislalia en los procesos de lectura y escritura de estudiantes de séptimo grado. Fue cualitativo, la técnica usada fue la observación directa, el instrumento fue la guía de observación, los resultados demostraron que la dislalia produce alteraciones en los procesos cognitivos, esto produce muchas dificultades tanto

en la escritura como en la lectura. Se llegó a la conclusión que si se llega a tratar de manera oportuna a temprana edad puede evitar problemas complejos en lo académico.

Acosta et al. (2021) en su investigación realizada en España, donde su objetivo general fue analizar la intervención en habilidades de comprensión del lenguaje oral en preescolares con trastorno del lenguaje, fue de enfoque cualitativo, con una población de 99 estudiantes. Los resultados demostraron que los estudiantes con trastornos del habla tienen deficiencia en la comprensión, pero tras la intervención de un programa de habilidades se mejora la comprensión. Se llegó a la conclusión que si se interviene de manera oportuna a temprana edad se puede desarrollar la comprensión lectora en niños con trastornos del lenguaje.

Ocampo (2022) en su investigación realizada en Colombia, cuyo objetivo general fue describir la afectación de la dislexia en la comprensión lectora de estudiantes, fue de enfoque cualitativo, el diseño fue análisis documental, como técnica la revisión bibliográfica, instrumento matriz de revisión bibliográfica, los resultados evidenciaron que la dislexia complica el manejo de la lectura y la adquisición del lenguaje, esto trae como consecuencia problemas en la comprensión lectora. Se llegó a la conclusión que la dislexia tiene un impacto negativo para el estudiante, ya que no se logra una comprensión lectora plena.

A nivel nacional, Ramos (2024) en su trabajo de revisión de literatura científica realizada en Ecuador, cuyo objetivo principal fue analizar la relación entre el Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH) y la comprensión lectora en niños, fue de enfoque cualitativa, de diseño documental, los resultados mostraron que los estudiantes con trastorno por déficit de atención e hiperactividad tienen dificultades para lograr una comprensión lectora plena. Se llegó a la conclusión que las dificultades como de comprensión lectora no solo son por el síndrome de trastorno por déficit de atención e hiperactividad, sino también por otros motivos propios de cada estudiante.

Polo (2022) en su investigación realizada en Chiclayo, donde su objetivo principal fue la efectividad de un plan lector basado en un modelo integral de comunicación discursiva metacognitiva para mejorar la comprensión de textos en estudiantes de la IE “Nuestra Señora del Rosario”. Fue de enfoque cualitativo, la técnica utilizada fueron las entrevistas y el instrumento la guía de entrevistas, la población fue

de 37 estudiantes, los resultados demostraron que existe un nivel muy bajo de comprensión lectora antes de aplicar el plan lector. Se llegó a la conclusión que la aplicación de un plan lector basado en estrategias discursivas y metacognitivas son importantes para mejorar la comprensión lectora.

Gutiérrez (2023), en su investigación realizada en Lima, donde su objetivo general la caracterización funcional de los déficits lingüísticos en niños con dislexia, enfocándose en cómo las dificultades del habla afectan la comprensión lectora, fue enfoque cualitativo, como técnica la entrevista, como instrumento la guía de entrevista, los resultados demostraron que los estudiantes con dislexia presentan dificultad en la pronunciación, así como la comprensión de textos. Se llegó a la conclusión que la intervención a edad temprana y su tratamiento de la dislexia mejora la comprensión lectora.

Espinoza (2022) en su investigación realizada en Arequipa, en donde su objetivo principal fue el impacto de los trastornos fonológicos en la comprensión lectora de estudiantes de segundo grado. Fue de enfoque cualitativo, la técnica usada fue la observación y la entrevista, los instrumentos la guía de entrevista, la población 15 estudiantes con trastornos fonológicos, los resultados demostraron que los estudiantes tienen dificultades para poder reproducir el habla y esto trae como consecuencia déficit en la comprensión lectora. Se llegó a la conclusión que mejorando la articulación de fonemas se mejora la comprensión lectora.

Cupe (2024) en su investigación realizada en Lima, donde su objetivo general fue la percepción docente sobre la relación entre problemas de lenguaje y aprendizaje académico en estudiantes de primaria. Fue de enfoque cualitativo, la técnica fue la entrevista y el instrumento la guía de entrevista, los resultados demostraron que el 48.2% de los docentes identificaron problemas en comprensión lectora en estudiantes con problemas del habla. Se llegó a la conclusión que los problemas del habla deben ser abordados de forma integral, demostrando una mejora en la comprensión lectora.

A nivel de la región, Paredes (2023), en su investigación realizado en Otuzco, donde su objetivo fue la relación entre la dislalia funcional y la comprensión lectora en niños de primer grado. Fue de enfoque cualitativo, la técnica fue la entrevista, la observación y el instrumento la guía de entrevista, la muestra fueron 10 estudiantes, los

resultados demostraron que los niños que tienen el trastorno de la dislalia tienen un nivel bajo de comprensión lectora y mucha dificultad para identificar las ideas principales. Se llegó a la conclusión que la dislalia influye negativamente en la decodificación de mensajes y comprensión lectora.

García (2022) realizó una revisión sistemática sobre la efectividad de los programas de ayuda para problemas del lenguaje en niños de la región La Libertad, examinó estudios realizados entre 2011 y 2021. El objetivo fue analizar cuán efectivas son las intervenciones en niños con problemas de lenguaje, incluyendo la comprensión de lectura como un aspecto importante. El estudio fue una revisión sistemática y la muestra se compuso de estudios publicados en la región. Los resultados mostraron que los programas de intervención consiguen mejoras importantes en la comprensión de la lectura y la expresión oral, siempre que se apliquen de forma temprana y continua. Se concluyó que la capacitación docente y la integración de estrategias específicas son fundamentales para el éxito de estas intervenciones

Sánchez (2021) en su investigación que tuvo como objetivo identificar la dislexia y otros problemas de aprendizaje. El estudio, que es descriptivo, incluyó entrevistas con maestros y el análisis de casos en escuelas de áreas urbanas y rurales. Los resultados mostraron que muchos maestros no tienen las herramientas necesarias para reconocer los primeros signos de dislexia, lo que afecta de manera negativa la motivación y el desempeño en la lectura de los estudiantes. Se concluyó que es necesario mejorar la capacitación de los maestros y proporcionar recursos a las escuelas para ayudar mejor a los estudiantes con problemas de habla y comprensión de lectura.

Cruz (2021) en su investigación realizada en Virú, cuyo objetivo fue analizar la influencia de los trastornos fonológicos en el desarrollo lector de estudiantes de inicial. Fue un enfoque cualitativo, la técnica la entrevista y el instrumento la guía de entrevista, la muestra fue de 15 niños de 5 años, los resultados demostraron que el 60% de los niños con trastornos del habla tienen dificultades para comprender el texto. Se llegó a la conclusión que reforzando el lenguaje oral se puede llegar a mejorar la comprensión lectora.

Vásquez (2024) en su investigación llevada a cabo en Gran Chimú, en donde su objetivo general fue la percepción de los padres acerca de la influencia de los trastornos

del habla en el aprendizaje lector de sus hijos. Fue un enfoque cualitativo, la técnica usada fue la entrevista y el instrumento la guía de entrevista, la muestra fue de 10 padres de familia con hijos con trastornos del habla, los resultados demostraron que el 90% de los padres se dan cuenta que existe una dificultad en la comprensión lectora, la cual va relacionado al habla. Se llego a la conclusión que la familia al apoyar en una detección oportuna logra que se pueda superar las dificultades de la comprensión lectora.

2.2. Referencial teórico

Con respecto al Trastornos del habla, se tuvo en cuenta las siguientes definiciones, para Pérez y Fernández (2021) es una entidad clínica compleja, cuyas alteraciones se pueden notar en la comprensión, expresión, así como en déficits de alteraciones en la memoria, la atención, las funciones ejecutivas y los aspectos socioemocionales, todo esto puede evidenciarse en un rendimiento académico bajo. El trastorno del desarrollo del lenguaje es una alteración severa que afecta al desarrollo del lenguaje oral y que tiene importantes implicaciones en el desarrollo de la persona (Andreu et al., 2023). El Trastorno del Desarrollo del Lenguaje es un trastorno persistente que se centra, en una dificultad en el uso del lenguaje, esto pudiendo llegar a afectar la comunicación (Esteve, 2023).

Susanibar (2024) menciona que los Trastornos de los Sonidos del Habla, son alteraciones donde no hubo un buen desarrollo de los aprendizajes de los componentes fonéticos del lenguaje. Las personas que sufren este trastorno del habla tienen dificultades en el uso de fonemas. Para Rinaldi (2021) menciona que los trastornos del habla son de origen neurológico, el cual se caracteriza por muchas dificultades en adquirir y desarrollar el lenguaje, esto afecta la comprensión y la expresión lingüística.

Las principales características del Trastorno del habla destacan: la comunicación preverbal lenta; que es en donde los estudiantes presentan un retraso en la aparición de gestos, balbuceos y formas antes de hablar, esto a la larga puede tener consecuencias como problemas en la comunicación. Retraso persistente en el lenguaje, que es en donde el estudiante logra el habla de manera más tardía a diferencia que sus compañeros, este tipo de retraso se mantiene en el tiempo y afecta la comprensión y expresión del habla. Demora en aparecer las primeras palabras, que es donde las primeras palabras aparecen

después de año y medio, aunque se debe tener en cuenta que debe ser una alerta para los padres. Se ve limitado el vocabulario, que es donde los estudiantes tienen un límite de palabras y las demás tienen mucha dificultad para pronunciarlas, se usan palabras generales, pero sufre con vocabulario específico. Dificultad para la comprensión, que es donde se presentan problemas para comprender instrucciones, específicamente si son ambiguas, llegando a afectar la comprensión del habla y el aprendizaje. Problemas del aprendizaje, las dificultades en el habla pueden ocasionar problemas en el aprendizaje, muy específicamente en matemática y comprensión de textos, esto puede ser duradero durante toda la etapa escolar. Dificultad en la conducta, es donde es común observar que existe mucha frustración, una autoestima baja, problemas de conducta. Problemas de adaptación social, cuando existen problemas de comunicación las relaciones con sus iguales son difíciles, asimismo existe dificultad para seguir normas y resolver conflictos (Andreu et al., 2021)

El diagnóstico del Trastorno del habla se basó en los criterios del DSM-5, que incluyen dificultades persistentes en la adquisición del lenguaje, la capacidad lingüística por debajo de lo deseado para la edad, los síntomas muchas veces se evidencian a temprana edad, el proceso diagnóstico, debe darse mediante la observación directa, entrevistas a los familiares y los docentes, pruebas estándar y medir las diferentes áreas del lenguaje (Vacas et al., 2024).

Para Vacas et al., (2024) Se debe tener en cuenta los siguientes criterios al momento de realizar un diagnóstico: Dificultades persistentes en la adquisición y uso del habla, en todas sus modalidades, ya sea hablado, escrito, esto debido a dificultades en la comprensión o la producción del habla, teniendo en cuenta vocabulario limitado. Capacidades de lenguaje por debajo de lo esperado, llegando a tener una consecuencia en la forma en que se pueda comunicar en estudiante, afectando su interacción con los demás y por ende su aprendizaje. Las dificultades no se explican mejor por otras causas, se tiene en cuenta que se busca otras razones del porqué del trastorno del habla, como hipoacusia, disfunción motora, discapacidad intelectual, trastornos neurológicos, trastornos del espectro autista, etc,

Se realiza el siguiente proceso al momento de diagnosticar: A) Observación directa. Se observa al estudiante en diferentes etapas y situaciones, mientras realiza su

clase, mientras juega o mientras interactúa con su familia, logrando identificar alguna dificultad en la comunicación, articulación y el uso del lenguaje. B) Entrevista a familiares y docentes. Se realiza una indagación más profunda a nivel social, teniendo un diálogo más abierto con la familia que convive de manera directa con el estudiante, conociendo algún antecedente médico que pueda tener el estudiante, algún temor o fobia, en el caso del diálogo con el docente, se le consulta algún temor o preocupación dentro de la escuela que es como su segundo hogar, ya que es donde el estudiante pasa también la mayor parte del tiempo. C) Pruebas estandarizadas. Se utilizan test para medir la comprensión y producción del lenguaje, se debe tener en cuenta que las pruebas deben ser acordes a cada estudiante. D) Evaluación cualitativa. Se debe tener en cuenta palabras que el estudiante produce de manera espontánea, se realizan una narración guiada, pictogramas, se usa la coherencia entre imagen y vocabulario. E) Se exploran otras habilidades cognitivas como memoria, atención, percepción y planificación, teniendo en cuenta que estas influyen en el estudiante y permiten un desarrollo adecuado del lenguaje, no se debe considerar alguna alteración sensorial, ya sea a nivel auditivo, motor, neurológico e intelectual. F) Diagnóstico diferencial. Se debe tener en cuenta y saber diferenciar entre trastorno del habla o lenguaje de un problema a nivel neuronal o de desarrollo, ya sea emocional que también pueda sufrir el estudiante (Vacas et al., 2024).

Al realizar el diagnóstico se evalúan las siguientes áreas, la fonética, entendiendo que es la dificultad para articular fonemas, habla de forma que no se comprende. La Semántica, entendiendo que, si se cuenta con un vocabulario limitado, esto dificulta aprender palabras nuevas, así como comprender conceptos abstractos. Morfosintaxis, entendiendo que es el uso de oraciones simples donde no se tiene una estructura definida, existiendo errores de coherencia y muchas omisiones en la gramática. La Pragmática, entendiéndose como los problemas en donde se dificulta iniciar y mantener una conversación, le es difícil comprender normas sociales, no comprende muchas veces el doble sentido. El discurso, se entiende como la dificultad para poder relacionar ideas dentro de un párrafo (Vacas et al., 2024).

Los diversos trastornos del habla son variados, iniciando con el trastorno fonológico, también conocido como dislalia, la cual está caracterizada por errores en la articulación de los sonidos, como distorsiones o inserciones de fonemas. Estos errores

son fuera de lugar para la edad del desarrollo del niño y afectan el habla, interfiriendo en el rendimiento social y académico, por otra parte, pueden clasificarse según el tipo de fonema afectado, la cantidad de fonemas alterados, y fonológicas (Ninahuamán, 2023).

Se tiene en cuenta los errores que comete el estudiante dentro de la Dislalia, los cuales pueden ser; Sustitución, es en donde el niño reemplaza un fonema por otro, muchas veces se reemplaza por uno más general y sencillo de articular. Omisión, en este error el estudiante trata de omitir la palabra que él considera difícil. Distorsión, en este error el estudiante produce el sonido, pero de forma errónea, pero trata de hacerlo lo más parecido al objetivo. Inserción, en este error en lugar de omitir se agrega un fonema adicional para facilitar su pronunciación (Ninahuamán, 2023).

Se tiene en cuenta la clasificación según el tipo de fonema y cantidad de fonemas afectados: Dislalia selectiva, llegando a afectar a más de un fonema, pero en el fondo es comprensible el texto. Dislalia múltiple, tiene a afectar a múltiples fonemas, pero el texto es menos comprensible. Dislalia universal, tiende a afectar a casi todos los fonemas y es prácticamente incomprensible en el texto, no llegando a comprender. Dislalia afin, este tipo afecta a todos los fonemas sin distinción (Ninahuamán, 2023).

Se consideró los siguientes tipos de dislalia según su causa: Evolutiva, durante el desarrollo del ser humano este tipo de dislalia aparece como algo usual entre las edades de 4 a 5 años de edad, pero con el paso del tiempo va desapareciendo. Funcional, no existe alguna causa motora que pueda causar el trastorno del habla en el estudiante, sino que proviene del control motriz de los órganos articulatorios. Orgánica, al contrario de la anterior en el tipo orgánica el trastorno del habla si se debe a causas que son de origen de malformaciones ya sea en la lengua, paladar o labios, generando problemas en el habla. Audiógena, entendiéndose que el estudiante tiene problema con la percepción auditiva esto conlleva y trae como consecuencia una forma errónea de respuesta por parte del estudiante (Ninahuamán, 2023).

Otro tipo de trastorno del habla es la disfemia, también llamada tartamudez, es la poca fluidez del habla que se evidencia por interrupciones involuntarias, bloqueos o prolongaciones de sonidos. Se suele presentar en la edad de tres y ocho años y puede

clasificarse en evolutiva, benigna o persistente. La disfemia afecta la comunicación y la adaptación social, muchas veces se asocia a la ansiedad (Ninahuamán, 2023).

Se consideró las siguientes características de la disfemia: repetición de sonidos, sílabas, es en donde el estudiante puede repetir varias veces la primera palabra de una sílaba o muchas veces palabras completas. Prolongaciones, es cuando el estudiante trata de alargar una palabra a propósito. Bloqueos, el estudiante realiza una pausa breve por la dificultad de realizar el sonido de la palabra que desea producir. Pausas y silencios, es cuando el estudiante realiza interrupciones inesperadas dentro de una oración. Muletillas, es donde el estudiante usa palabras adicionales y repetitivas para poder superar una dificultad. Comportamientos secundarios, se dan cuando el estudiante realiza esfuerzo físico, existen tics como, parpadeo, temblores, apretón de manos, etc. Emociones asociadas, se debe tener en cuenta que muchas emociones acompañan a la disfemia, como son la ansiedad, miedo, vergüenza, frustración y culpa, etc (Ninahuamán, 2023).

Los tipos de disfemia se consideró según el autor las siguientes: Evolutiva, en el desarrollo humano es aquel que oscila entre los 2 a 8 años, está vinculada al lenguaje. Benigna, se entiende como la forma transitoria y leve que se soluciona sin intervención alguna y solo el tiempo y cada uno lo autosoluciona. Persistente, es cuando el problema no solo se queda en la etapa infantil, sino que persiste en todo el desarrollo del estudiante y lo acompaña durante la adolescencia y hasta la etapa de la adultez. Neurogénica, esto relacionado con lesiones en el cerebro o algún tipo de enfermedad neuronal, es menos común en la infancia. Psicógena, está relacionada a un estrés extremo y traumas emocionales intensos, muchas veces son pocos frecuentes (Ninahuamán, 2023).

Las causas de la disfemia se pueden considerar como: Genéticos, en donde existe una clara predisposición de herencia entre el 30% y 60% en donde las personas que sufren disfemia sean de origen hereditario. Neurológicos, en donde existen muchas diferencias en las áreas del cerebro en especial las encargadas del habla y la parte motora. Ambientales, se debe tener en cuenta el ambiente familiar, el contexto donde vive el estudiante. Sexo, es mas frecuente en el sexo masculino que en el femenino. Las consecuencias Afectación de la comunicación, complica la expresión de las ideas, esto limitando las conversaciones y el desenvolvimiento del estudiante. Impacto social,

puede generar en el estudiante aislamiento y retraimiento generando una baja autoestima en el estudiante. Repercusiones emocionales, el miedo anticipado puede generar ansiedad y esto trae como consecuencia el tartamudeo, generando casos graves de ansiedad. Rendimiento académico, las dificultades para participar por no poder producir el habla influyen en su rendimiento académico (Ninahuamán, 2023).

Otro tipo es la disartria es una alteración motora del habla, la cual es originada por un daño neuronal. Se caracteriza por un habla lenta, asimismo existe dificultad para articular palabras y muchas veces no se puede masticar (Damico et al., 2021).

Se tuvo en cuenta las siguientes características para la disartria: Habla lenta y monótona, se tiene que hablar de forma pausada, variando la entonación. Dificultad para articular palabras, entendiéndose que los sonidos emitidos son sin sentido y ambiguos, no entendibles. Voz débil o ronca, entendiéndose que es una ronquera o muchas veces voz nasal. Problemas de respiración, entendiéndose que existen dificultades para establecer una coordinación entre el habla y la respiración, esto ocasiona palabras cortadas, ya que el estudiante se queda sin aire muy pronto. Dificultad para masticar y tragar, en algunos casos los músculos del rostro están afectados, esto dificulta la respiración y por ende el habla. Movimientos faciales anormales, existe dificultad en coordinar la lengua, la mandíbula y los labios. Salivación excesiva, esto debido a que no existe un buen control de los músculos del rostro (Damico et al., 2021).

Las causas de las disartrias pueden ser Accidentes cerebrovasculares, Traumatismos craneoencefálicos, Enfermedades neurodegenerativas, Parálisis cerebral, Tumores cerebrales, Infecciones del sistema nervioso central, Malformaciones congénitas.

Los tipos de disartria pueden ser, espástica: Habla muy tensa, de forma monótona y con mucha tensión. Flácida, con una voz nasal débil. Atáxica, se entiende con un habla entrecortada de ritmo irregular y coordinación irregular. Hipocinética, con una baja intensidad, teniendo una acelerada forma de hablar. Hipercinética, se caracteriza por movimientos que afectan el habla. Mixta, combinan diferentes tipos (Damico et al., 2021).

Otro tipo es la disglosia se produce por alteraciones anatómicas en los músculos de la boca, lo que provoca dificultades en las articulaciones que producen el habla. Las causas pueden ser congénitas o se adquieren, para poder revertirlo se requiere muchas veces una operación (Ninahuamán, 2023).

Las causas que originan la disglosia pueden ser congénitas o en algunos casos adquiridas, las más frecuentes son: Malformaciones en el cráneo, como labio leporino y paladar hendido. Macroglosia, es cuando la lengua es muy grande. Microglosia, es cuando la lengua es muy pequeña. Anquiloglosia, es cuando se usa frenillo. Malformaciones mandibulares. Dientes mal posicionados. Traumatismos. Parálisis facial periférica. Trastornos del crecimiento cráneo del estudiante.

Se tuvo en cuenta los diferentes tipos, disglosia labial, es cuando existen alteraciones en los labios. Disglosia lingual, es cuando existen problemas estructurales en la lengua. Disglosia mandibular, es cuando existen malformaciones en los maxilares. Disglosia palatal, es cuando existen fisuras en el paladar del estudiante. Disglosia dental, es cuando existen alteraciones en la forma de los dientes.

La taquifemia se caracteriza, por hablar muy rápido y de manera desorganizada, muchas veces se omiten sílabas, esto dificulta llegar a una comprensión, esto suele estar ligado a estados de excitación o ansiedad, a veces se confunde con la tartamudez (Ninahuamán, 2023).

Se caracteriza por hablar acelerada, es cuando la persona habla a una velocidad rápida, lo que provoca que muchas veces se omita las sílabas. Articulación imprecisa, es cuando los fonemas no se pronuncian correctamente, esto reduce la coherencia del mensaje. Discurso desorganizado, es cuando el habla puede ser confusa, frases inacabadas, uso de muletillas y dificultad para hablar. Ritmo irregular, es cuando el ritmo del habla es inconstante, se dan muchas pausas. Déficit de coordinación fonorrespiratoria, es cuando existe dificultad para coordinar el habla y como uno respira, causando fatiga. Poca conciencia del problema, es cuando el estudiante no es consciente de su dificultad. No hay tensión muscular, es cuando no se presenta esfuerzo físico en los músculos encargados de producir el lenguaje (Ninahuamán, 2023).

El trastorno de la comunicación social implica dificultades severas en el uso práctico del lenguaje, en muchas ocasiones en cómo el lenguaje se adapta al contexto. No afecta la articulación ni la comprensión de nivel literal, pero sí afecta a la forma de comunicarse en un entorno social (Ninahuamán, 2023).

El trastorno de los sonidos del habla, engloba alteraciones fonéticas o mixtas, afectando la producción de manera idónea de los sonidos, esto ligado a la representación mental que se debe tener (Ninahuamán, 2023).

El trastorno del habla en el ámbito educativo, repercute en el rendimiento académico, muchos estudiantes con trastornos en el lenguaje presentan problemas en su pronunciación, articulación y comprensión, estos problemas suelen manifestarse en varios niveles del lenguaje, como el fonológico, semántico y pragmático. Los estudiantes afectados pueden mostrar bajos niveles de comprensión lectora y una mayor tendencia a la ansiedad y la depresión, además se ha observado que estos alumnos pueden experimentar problemas de comportamiento, lo que dificulta su integración y progreso académico (Alas et al., 2022).

Con respecto a la Comprensión lectora, se tuvo en cuenta las siguientes definiciones, la comprensión lectora es entendida como la habilidad de entender, emplear y mostrar interés por todo texto escrito, con el propósito de fomentar el desarrollo del conocimiento e integrarse dentro de la sociedad (De la Cruz et al., 2023). Por su parte, Menacho (2021) la entiende como un proceso mental en donde se interpreta y comprende el significado del texto, se considera que esta habilidad es fundamental, ya que es necesaria para poder tener un buen rendimiento académico. Finalmente, Romo (2022) señala es la capacidad de captar lo más objetivamente posible de un texto, esto implica el uso funcional y social en diversos contextos.

Para Moreira (2021) es un proceso cognitivo que implica la capacidad de entender, interpretar y reflexionar, no limitándose a una simple codificación de ideas sino a una activa comprensión del significado y la conexión del texto con los conocimientos del lector. Mendoza (2021) es la habilidad para entender, evaluar, utilizar diversos textos escritos, permitiendo desarrollar su conocimiento, este proceso inicia desde la comprensión literal hasta la inferencial.

Cuando se habla de los niveles de la comprensión lectora diversos autores recientes distinguen principalmente tres niveles: literal, inferencial y crítico (Cárdenas et al., 2021). Con respecto al nivel literal, es el más básico de la comprensión de textos, esta basado en la capacidad del lector para identificar, recordar y comprender información contenida en el texto. Aunque es el nivel más básico el lector puede reconocer hechos, personajes, lugares, secuencias y detalles, sin necesidad de interpretar sus significados (Cárdenas et al., 2021). Nivel inferencial, el lector va más allá de la información explícita y utilizando sus conocimientos adquiridos previamente deduce información que ya está implícita en el texto, en este nivel se requiere que el lector pueda leer entre líneas, aprenda a relacionar las ideas y finalmente se llegue a una conclusión (Cárdenas et al., 2021). Nivel crítico, este nivel implica la capacidad del lector para analizar, evaluar y emitir juicios sobre el contenido, la intención y la calidad del texto que se piensa llegar a comprender, ya se puede distinguir entre hechos y opiniones, se cuestiona la veracidad y coherencia de la información, este nivel fomenta el pensamiento reflexivo, la argumentación y los criterios (Cárdenas et al., 2021).

Los procesos cognitivos implicados en la comprensión lectora son: La atención, la cual permite centrarse en la información más importante del texto, filtrando estímulos y facilitando la selección de datos importantes. La memoria, la cual permite retener parte de la información y asimismo recuperar esa información, lo que es indispensable para conectar ideas y construir un significado. La inferencia se entiende como el proceso mediante el cual el lector logra deducir la información implícita y establece conexiones y atribuye sentido a fragmentos ambiguos. La metacognición, es la que permite llegar a una planificación, supervisión y evaluación, según la complejidad del texto. La activación de conocimientos previos, es cuando el lector recurre a experiencias y saberes que ya conoce para con ayuda de estos lograr dar una interpretación mucho más profunda y significativa (Castillo et al., 2024).

Los factores que influyen en la comprensión lectora pueden dividirse en internos y externos. Los factores internos son todas las capacidades que tiene la persona que son propias de él, como la decodificación, la fluidez lectora, el vocabulario, la motivación, la atención y la memoria, estos factores determinan la habilidad para poder interactuar con el texto, llegando a comprenderlo y reflexionar sobre su contenido. Para Solé (2022) la comprensión lectora depende de la activación de conocimientos previos que el

estudiante trae previamente de su hogar, la capacidad para formular inferencias, la autorregulación de la comprensión y la motivación intrínseca que este puede tener por la lectura. Con respecto a los factores externos, se le da mucha importancia al entorno y contexto en donde se desenvuelve el estudiante, el acceso que pueda tener a diferentes recursos, el apoyo de la familia, así como la metodología empleada por la escuela, todo es influye mucho para que se logre una comprensión efectiva del texto.

Los estudiantes con trastornos del habla tienen problemas en la comprensión lectora, para que se logre un aprendizaje deseado es fundamental emplear estrategias y adaptadas a sus necesidades lingüísticas. A continuación, se describen algunas de las estrategias (Rodríguez, 2021).

- Hablar despacio y con claridad: Utilizar un habla pausada y clara, así los estudiantes podrán procesar mucho mejor la información brindada.
- Dar tiempo para procesar la información: Permitir que el estudiante tenga el tiempo suficiente para entender, evitando la presión.
- Apoyos visuales y gráficos: Usar organizadores gráficos o imágenes, esto ayuda a representar la información en el cerebro del estudiante, llegando a facilitar su comprensión
- Activación de conocimientos previos: Antes de la lectura, el docente debe dialogar sobre ideas generales que pueda contener el texto, se debe leer el título en voz alta, observar si contiene imágenes, esto ayudara mucho a la comprensión.
- Estrategias de resumen y subrayado: Identificar y subrayar ideas principales, así como a resumir con sus propias palabras, esto ayuda a organizar el contenido.
- Desarrollo de la metacognición: Fomentar que los estudiantes supervisen su propia comprensión, realizando preguntas de autorreflexión.
- Trabajo de habilidades morfosintácticas: Realizar ejercicios para comprender frases aisladas, identificar relaciones gramaticales.
- Adaptación de los textos: Seleccionar textos adecuados al nivel del estudiante y aumentar progresivamente la dificultad según sus avances.

III. MÉTODOS

3.1. Tipo de investigación

Es un tipo de investigación, en donde se centra en la recolección, análisis e interpretación, es decir, aquellos que han sido obtenidos y registrados previamente por otros investigadores (Arias, 2021), el objeto de estudio son los propios documentos y otros materiales que contienen información más importante del tema a investigar (Barraza, 2018).

3.2. Método de investigación

El método de investigación usado fue el cualitativo es un enfoque, ya que busca comprender los fenómenos dentro de una sociedad, todo a partir de análisis de información y en ocasiones experiencias de los participantes (Creswell & Creswell, 2021). La investigación cualitativa, permite comprender fenómenos educativos, todo basado en datos como entrevistas, observaciones o la revisión bibliográfica (Hernández et al., 2022)

3.3. Técnica e instrumento para la recolección de datos

Como técnica se usó el análisis documental, la cual consiste en una revisión sistemática, con criterios de acuerdo al título de la investigación que se viene realizando, esto con el fin de recabar información significativa (García, 2022). El análisis documental consiste en un proceso de validación de fuentes, las cuales pueden ser documentales, en donde se tiene que comparar teniendo en cuenta criterios alineados al título de la investigación (Pérez, 2023).

Como instrumento se usó la matriz de revisión bibliográfica, la cual consiste en una tabla donde las filas representan los documentos que se revisó para elaborar el trabajo de investigación, teniendo en cuenta criterios como año, autor, objetivo, país, etc (Codina, 2023). A través de la matriz de revisión bibliográfica, se puede comparar los aportes seleccionados mediante criterios de las diversas fuentes elegidas (García, 2022)

3.4. Ética investigativa

Durante esta investigación, se han tenido en cuenta aspectos éticos importantes. Esto es fundamental, ya que los resultados de la investigación no solo ayudan a los científicos, sino también a la comunidad educativa. En resumen, es importante ser auténtico y sincero

al recolectar y presentar datos. Esto implica hacer una recolección cuidadosa y sin cambios, y ser claro al mostrar resultados negativos o que no apoyen nuestras teorías.

IV. CONCLUSIONES TEÓRICAS

Con respecto al objetivo general, Describir la relación entre los trastornos del habla y la comprensión lectora en niños de 4 a 8 años, es una relación muy significativa, muchos trastornos como la dislalia, la disfemia y la disartria dificultan la comprensión de los textos. Esta relación es más notoria en niños con Trastorno del Desarrollo del Lenguaje (TDL), los cuales presentan dificultades para entender e interpretar textos, lo cual repercute negativamente en su rendimiento académico y desarrollo.

Con respecto al objetivo específico uno, fue describir que diferentes trastornos del habla existen. Los trastornos del habla pueden adoptar diversas formas, entre los más comunes son la dislalia, disfemia, disartria y disglosia. La dislalia, son errores en la articulación de los sonidos, se encuentra entre los trastornos más comunes. La disfemia, se caracteriza por la interrupción involuntaria del flujo del habla. La disartria, es un trastorno motriz del habla, esto debido a un daño en el cerebro. La disglosia, que son alteraciones en los músculos responsables de la producción del habla.

Con respecto al objetivo específico que fue el identificar los niveles de comprensión lectora. La comprensión lectora se puede dividir en tres niveles: literal, inferencial y crítico, con respecto al nivel literal, el estudiante debe identificar y comprender lo leído. En el nivel inferencial, permite a los niños hacer conexiones entre lo leído y los conocimientos traídos previamente. En el nivel crítico implica la capacidad de evaluar, cuestionar y emitir juicios sobre lo leído.

Con respecto al objetivo específico tres fue conocer estrategias de comprensión lectora podrían mejorar los trastornos del habla en niños de 4 a 8 años. Para tener una mejor comprensión lectora en niños con trastornos del habla, se tuvo en cuenta las siguientes estrategias pedagógicas. Entre las que se pudo encontrar en el análisis documental se tiene: uso de organizadores gráficos e imágenes, hablar despacio y de manera clara, adaptación de los textos al nivel de los estudiantes, fomentar la activación de conocimientos previos y la metacognición. Estas estrategias, pueden reducir las dificultades que los trastornos del habla imponen a la comprensión lectora y mejorar significativamente el rendimiento académico.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Acosta, S., González, M., & Ramírez, L. (2021). Intervención para las habilidades de comprensión del lenguaje oral en preescolares con trastorno del desarrollo del lenguaje. Relevancia de la comprensión lectora en educación: Una revisión cualitativa. Recuperado de http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2007-74672024000200743
- Alás, A., Ramos, I., Machado, I., Fernández, D., Gortázar, M., & Aguilera, S. (2022). Trastornos del lenguaje, del habla y de la comunicación. Conceptos, clasificación y clínica. *Protoc diagn ter pediatr*, 1, 19-30. <https://www.aeped.es/sites/default/files/documentos/03.pdf>
- Alás, M., Sanz-Torrent, M., & Andreu, L. (2022). Impacto de las alteraciones del lenguaje oral en los rasgos psicosociales y académicos del alumnado. *Revista de Psicología y Educación*, 20(1), 64-73. <https://www.revistadepsicologiayeducacion.es/pdf/266.pdf>
- Andreu, L., Sanz-Torrent, M., & Aguilar-Mediavilla, E. (2023). El trastorno del desarrollo del lenguaje (TDL): una mirada desde la investigación hacia la práctica. En M. Sanz-Torrent & L. Andreu (Eds.), *El trastorno del desarrollo del lenguaje (TDL). Una mirada desde la investigación hacia la práctica*. Editorial Pirámide.
- Ángeles, M. (2022). Desarrollo fonológico y niveles de escritura en los niños de cinco años de un colegio de Los Olivos – 2022 [Tesis de Maestría, Universidad Cesar Vallejo]. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/102537/Ang eles_AME-SD.pdf?sequence=4&isAllowed=y
- Arias-Odón, F. (2021). Investigación documental, investigación bibliométrica y revisiones sistemáticas. *Revista de Ciencias Sociales*, (27), 1-16. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/9489470.pdf>
- Barraza, M. (2018). La investigación documental para la comprensión ontológica del objeto de estudio. *Ediciones Universidad Simón*

Bolívar. <https://bonga.unisimon.edu.co/items/cbb661ef-30e3-4263-b7b2-810e88237f5f>

Cárdenas, M. C., López, M. J., & Rodríguez, A. (2021). Niveles de comprensión lectora en estudiantes de tercer grado de primaria. *Revista Colombiana de Educación*, 2(84), 1-18. http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0123-34322022000200484

Castillo, M. (2021). *Dislexia en alumnos de primaria: Impacto en el rendimiento*. Repositorio UCT.

Castillo Granda, María Belén, Muñoz Silva, Efraín Fernando, Vega Ojeda, Milena Fernanda, Ríos Robles, Cisna Piedad, & Balbuca Castillo, Mónica de los Ángeles. (2024). Los procesos cognitivos básicos de atención y memoria y la comprensión lectora en estudiantes de reciente ingreso a la educación superior. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 8(6), 8182-8201. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i6.15526

Castro, D. (2022). *Estrategias didácticas y dislalia funcional en inicial*. Repositorio UCV.

Creswell, J. W., & Creswell, J. D. (2021). *Research design: Qualitative, quantitative, and mixed methods approaches* (5th ed.). SAGE Publications.

Cieza, W. (2023). Análisis de la comprensión lectora en la educación. *Horizontes Revista De Investigación En Ciencias De La Educación*, 7(31), 2699–2710. <https://doi.org/https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v7i31.695>

Codina, L. (2023). ¿Qué es una matriz de revisión de la literatura? [Entrada de blog]. Lluís Codina. <https://www.lluiscodina.com/matriz-de-revision-de-la-literatura/>

Cruz Torres, M. (2021). Trastornos fonológicos y desarrollo lector en estudiantes de inicial en Virú. <https://repositorio.regionaldelibertad.edu.pe/handle/20.500.14095/2021>

Cupe Ninaja, N. L. (2024). *Relación entre problemas de lenguaje y aprendizaje según docentes de primaria* (Tesis para optar el Título Profesional de Licenciado Tecnólogo Médico en Terapia de Lenguaje). Universidad Nacional Federico Villarreal. https://repositorio.unfv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13084/8720/UN_FV_FTM_Cupe%20Ninaja%20Nathaly%20Lisett_Titulo%20profesional_2024.pdf?sequence=1&isAllowed=y

- Damico, J. S., Müller, N., & Ball, M. J. (2021). *The Handbook of Language and Speech Disorders* (2nd ed.). Wiley-Blackwell. <https://onlinelibrary.wiley.com/doi/book/10.1002/9781119606987>
- De la Cruz, R., Moreira, M., & Ramírez, J. (2023). Comprensión lectora y aprendizaje significativo en los estudiantes universitarios. *Revista Científica y Académica*, 4(1), 168-179. <https://estudiosyperspectivas.org/index.php/EstudiosyPerspectivas/article/download/207/327/1502>
- ESSALUD. (16 de 09 de 2022). EsSalud advierte que al menos 15% de niños con problemas de aprendizaje en la pandemia padece dislexia. Obtenido de EsSalud Almenara: <http://noticias.essalud.gob.pe/?inno-noticia=essaludadvier-te-que-al-menos-15-de-ninos-con-problemas-de-aprendizaje-en-lapandemia-padece-dislexia>
- Espinoza, M. (2022). Trastornos fonológicos y comprensión lectora en estudiantes de segundo grado. <https://repositorio.eespli.edu.pe/bitstreams/5c56b5e5-2d5f-4687-a1e1-f618597cacaf/download>
- Esteve Montaña, A. I. (2023). *Trastorno del Desarrollo del Lenguaje. Programa de Intervención* (Trabajo de fin de grado, Universitat de les Illes Balears).
- Estupiñan, S. E. (2024). Los trastornos del lenguaje y su influencia en la comprensión lectora en los niños del nivel inicial de una institución educativa pública en el periodo 2023-2024 (Ecuador). <https://repositorio.epnewman.edu.pe/handle/20.500.12892/1226>
- Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia. (2022). Cuatro de cada cinco niños y niñas en América Latina y el Caribe no podrán comprender un texto simple. <https://www.unicef.org/lac/comunicados-prensa/cuatro-de-cada-cinco-ninos-y-ninas-en-america-latina-y-el-caribe-no-podran-comprender-un-texto-simple>
- García, W., Jara, G., Cedillo, M., & Villavicencio, E. (2022). Impacto de la Dislalia y Disglosia en la Comprensión Verbal en Escolares con Necesidades Especiales, Cuenca Ecuador. *Revista De La Facultad De Odontología De La Universidad De Buenos Aires*, 36(84), 39-45. <https://revista.odontologia.uba.ar/index.php/rfouba/article/view/99>

- García Gutiérrez, J. (2022). El análisis documental como técnica de investigación cualitativa. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 24(1), 1-15. <https://redie.uabc.mx/redie/article/view/4108>
- García, L., & Ramos, M. (2023). Factores asociados a los trastornos del lenguaje en niños de 2 a 5 años en Arequipa. *Revista Peruana de Educación y Salud*, 12(1), 45-58.
- Gutiérrez Sáenz, J. (2023). La hipótesis evolutiva en el análisis funcional de la dislexia. http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2413-26592023000200003
- Hernández Sampieri, R., Mendoza Torres, C. P., & Baptista Lucio, P. A. (2022). *Metodología de la investigación* (7ª ed.). McGraw-Hill.
- Menacho, M. (2021). Relevancia de la comprensión lectora en educación: Una revisión teórica. *Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*, 15(29), e743. <https://www.scielo.org.mx/pdf/ride/v15n29/2007-7467-ride-15-29-e743.pdf>
- Mendoza Machado, J. M. (2021). Comprensión lectora. *Revista Horizontes*, 5(19), 1084–1098. <https://revistahorizontes.org/index.php/revistahorizontes/article/view/160>
- Ministerio de Educación (2021). *Resultados de Evaluación Lectora en La Libertad*. Informe Regional.
- Ministerio de Educación. (2022). Resultados de la Evaluación Censal de Estudiantes y PISA 2022. Lima: MINEDU.
- Moreira, M. (2021). Comprensión lectora y aprendizaje significativo en los estudiantes. *Revista Científica y Académica*, 4(1), 173-185. <https://estudiosyperspectivas.org/index.php/EstudiosyPerspectivas/article/download/207/327/1502>
- Muñoz Almeida, D. C. (2021). La dislalia en el proceso de lectura y escritura. <https://repositorio.utc.edu.ec/bitstream/27000/9904/1/PP-000224.pdf>
- Ninahuamán Aguilar, C. V. (2023). Prevalencia del trastorno de los sonidos del habla en niños de Lima Metropolitana de tres a cinco años de edad, 2018-2022 [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional Federico Villarreal]. Repositorio Institucional

UNFV. https://repositorio.unfv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13084/9064/TESIS_NINAHUAMAN_AGUILAR_CLAUDIA_VERONICA.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Ocampo, K. I. M. (2022). Comprensión lectora en el proceso cognitivo de los alumnos disléxicos. *Revista Ciencia & Sociedad*, 2(1), 74–85. <https://cienciaysociedaduatf.com/index.php/ciesocieuatf/article/view/21>

Paredes Villanueva, S. (2023). Dislalia funcional y comprensión lectora en niños de primer grado en Otuzco. <https://repositorio.regionaldelalibertad.edu.pe/handle/20.500.14095/2023>

Peñafiel, A. (2023). Uso de tecnologías de información y comunicación en los trastornos fonológicos del lenguaje. *Enfermería Investiga* Vol. 8 No. 3 file:///C:/Users/Geraldine/Downloads/dnmartinezg,+10.+Original.+Uso+de +Tecnolog%C3%ADas+de+Informaci%C3%B3n+y+comunicaci%C3%B3n .pdf

Pérez, S., & Salazar, J. (2021). Comprensión lectora y factores asociados en escolares peruanos postpandemia. *Educación y Sociedad*, 29(2), 101-115.

Pérez-Estrada, K. A., & Fernández-Ruiz, J. (2021). Trastorno de lenguaje: ¿es el niño que pronuncia mal? *Eduscientia. Divulgación de la ciencia educativa*, 4(7), 99-107.

Pérez-Pulido, M. (2023). El análisis documental: fundamentos y aplicaciones en la investigación educativa. *Educación y Futuro*, (48), 67-84. <https://revistas.uam.es/educacionyfuturo/article/view/17624>

Polo, M. (2022). Plan lector y comprensión de textos en estudiantes de la IE “Nuestra Señora del Rosario” de Chiclayo. (Ver fuente 1 para referencia)

Ramos Puca, Sandy Gabriela. (2024). Revisión sistemática en niños con trastorno de déficit de atención con hiperactividad en comprensión lectora. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 8(1), 10269-10282. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i1.10338

Rivero-Contreras, M., & Saldaña, D. (2021). Comprensión lectora en autismo: revisión de las intervenciones y sus niveles de evidencia. *Enseñanza de la comprensión lectora a alumnado con autismo*. <https://clbe.wordpress.com/2022/03/16/ensenanza-de-la-comprension-lectora-a-alumnado-con-autismo/>

- Rodríguez Mañueco, A. (2021). La comprensión lectora en alumnado con TEL [Trabajo de Fin de Grado, Universidad de Valladolid]. UVaDOC Principal. <https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/49315/TFG-G5036.pdf?sequence=1>
- Romo, P. E. (2022). La comprensión y la competencia lectora. *Anales de la Universidad Central del Ecuador*, 166, 71-81. <https://revistadigital.uce.edu.ec/index.php/anales/article/download/2552/2859/10288>
- Revista Economía. (2023). La lectura en el Perú está en crisis y necesita acciones rápidas. <https://www.revistaeconomia.com/la-lectura-en-el-peru-esta-en-crisisy-necesita-accionesrapidas/#:~:text=Seg%C3%BAn%20la%20Evaluaci%C3%B3n%20Virtual%20de,de%20comprender%20lo%20que%20leen>.
- Rinaldi, W. (2021, citado en Esteve Montaña, 2021). Trastorno del Desarrollo del Lenguaje. En Esteve Montaña, Aina Isabel. Trastorno del Desarrollo del Lenguaje. Programa de intervención (p. 9). https://dspace.uib.es/xmlui/bitstream/handle/11201/157415/Esteve%20Monta%C3%B1o_Aina_Isabel.pdf
- Sánchez Rodríguez, L. M. (2021). Dificultades en la detección e intervención de la dislexia en instituciones educativas urbanas y rurales de Trujillo [Tesis de licenciatura, Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI]. Repositorio UCT. <https://repositorio.uct.edu.pe/bitstreams/7f3a1c7d-5e7b-4b7d-8b2e-2e2b7e8a3f6c/download>
- Sansavini, A., Favilla, M. E., Guasti, M. T., Marini, A., Millepiedi, S., Di Martino, M. V., Vecchi, S., Battajon, N., Bertolo, L., Capirci, O., Carretti, B., Colatei, M. P., Frioni, C., Marotta, L., Massa, S., Michelazzo, L., Pecini, C., Piazzalunga, S., Pieretti, M., ... Lorusso, M. L. (2021). Developmental language disorder: Early predictors, age for the diagnosis, and diagnostic tools. A scoping review. *Brain Sciences*, 11(5), 1–38. <https://doi.org/10.3390/brainsci11050654>
- Sbrugnara, T., & Rocha de Vasconcellos Hage, S. (2024). Reading comprehension skills in children with language development disorder—Systematic review. *Revista de Logopedia, Foniatría y Audiología*, 44(4).

- Solé, I. (2022). Estrategias de comprensión lectora. Editorial Graó. <https://www.grao.com/es/producto/estrategias-de-comprension-lectora-9788418684204>
- Susanibar, F. (2024). Trastorno de los sonidos del habla (TSH) – Actualización 2022/24. <https://franklinsusanibar.com/trastorno-de-los-sonidos-del-habla-tsh-actualizacion-2022-24/>
- Universidad de Chile. (2023). Estudios U. de Chile identifican dificultades en la comprensión lectora de niños y niñas del país. <https://uchile.cl/noticias/204610/estudios-u-de-chile-identifican-dificultades-encomprension-lectora>
- Vacas Ruiz, M., Jullien, S., & APA. (2024). Evaluación, diagnóstico e intervención del Trastorno del Desarrollo del Lenguaje (TDL) en Atención Temprana: revisión sistemática. *Universidad de Valladolid*. <https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/69396/TFG-M-L3438.pdf?sequence=1>
- Vargas, P., Cordero, E., & Luján, D. (2021). Prevalencia de dislalia funcional en niños de Lima Metropolitana. *Salud y Comunicación*, 15(3), 33-42.
- Vásquez Cueva, D. (2024). Percepción de padres sobre trastornos del habla y aprendizaje lector en Gran Chimú. <https://repositorio.regionaldelalibertad.edu.pe/handle/20.500.14095/2028>
- Zevallos Echeverría, A. (2022). *Programa educativo basado en psicolingüística para dislexia y disgrafía*. *Ciencia Latina Revista Multidisciplinar*.

ANEXOS

Anexo 1: Matriz de revisión Sistemática

Autor	Año	País	Objetivo	Tipo de estudio	Enfoque	Técnica	Tema	Conclusión
Sbrugnara et al.	2024	España	Valorar evidencia sobre dificultades lectoras en niños con TDL	Revisión sistemática	Cualitativo	Diseño documental	TDL y comprensión lectora	Resultados bajos en comprensión; importancia del TDL para comprender
Rivero y Saldaña	2021	España	Analizar intervenciones en comprensión lectora en niños con TEA	Revisión sistemática	Cualitativo	Diseño documental	TEA y comprensión lectora	Intervenciones con organizadores gráficos mejoran comprensión
Estupiñán	2024	Ecuador	Influencia de trastornos del lenguaje en comprensión lectora	Estudio de campo	Cualitativo	Observación y entrevistas	Trastornos de lenguaje y comprensión	Uso de pictogramas mejora comprensión
Muñoz	2021	Ecuador	Afectación de dislalia en lectura y escritura	Estudio de campo	Cualitativo	Observación	Dislalia y procesos cognitivos	Dislalia afecta lectura y escritura; intervenir temprano
Acosta et al.	2021	España	Intervención en comprensión oral en preescolares con trastorno del lenguaje	Estudio de campo	Cualitativo	Evaluación de intervención	Comprensión oral y trastorno del lenguaje	Intervención oportuna mejora comprensión
Ocampo	2022	Colombia	Afectación de la dislexia en comprensión lectora	Análisis documental	Cualitativo	Revisión bibliográfica	Dislexia y comprensión lectora	Dislexia complica adquisición del lenguaje y lectura
Ramos	2024	Ecuador	Relación TDAH y comprensión lectora	Revisión de literatura	Cualitativo	Diseño documental	TDAH y lectura	TDAH y otros factores afectan comprensión
Polo	2022	Chiclayo	Plan lector y comprensión lectora	Estudio de campo	Cualitativo	Entrevistas	Plan lector y estrategias	Estrategias discursivas mejoran comprensión
Gutiérrez	2023	Lima	Déficits lingüísticos en dislexia y comprensión	Estudio de campo	Cualitativo	Entrevistas	Dislexia y comprensión	Intervención temprana mejora lectura
Espinoza	2022	Arequipa	Impacto de trastornos fonológicos en comprensión lectora	Estudio de campo	Cualitativo	Observación y entrevista	Fonología y comprensión	Mejorar articulación mejora comprensión

Cupe	2024	Lima	Percepción docente sobre lenguaje y aprendizaje	Estudio de campo	Cualitativo	Entrevistas	Percepción docente	Trastornos del habla afectan comprensión
Paredes	2023	Otuzco	Relación dislalia funcional y comprensión lectora	Estudio de campo	Cualitativo	Observación y entrevistas	Dislalia funcional	Dificultad en decodificación y comprensión
García	2022	La Libertad	Efectividad de programas de ayuda en lenguaje	Revisión sistemática	Cualitativo	Revisión documental	Intervenciones en lenguaje	Capacitación y estrategias mejoran comprensión
Sánchez	2021	Perú (urbano y rural)	Identificación de dislexia y problemas de aprendizaje	Estudio descriptivo	Cualitativo	Entrevistas	Dislexia y lectura	Falta de herramientas docentes impacta negativamente
Cruz	2021	Virú	Influencia de trastornos fonológicos en desarrollo lector	Estudio de campo	Cualitativo	Entrevistas	Fonología y lectura	Reforzar lenguaje oral mejora lectura
Vásquez	2024	Gran Chimú	Percepción de padres sobre habla y aprendizaje lector	Estudio de campo	Cualitativo	Entrevistas	Percepción parental	Apoyo familiar mejora comprensión

Anexo 1: Reporte de similitud TURNITIN

Cabanillas_Medina_2025_8

INFORME DE ORIGINALIDAD

7%

INDICE DE SIMILITUD

8%

FUENTES DE INTERNET

%

PUBLICACIONES

6%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1

repositorio.uct.edu.pe

Fuente de Internet

3%

2

Submitted to PREGRADO

Trabajo del estudiante

2%

3

hdl.handle.net

Fuente de Internet

1%

4

apirepositorio.unu.edu.pe

Fuente de Internet

1%

5

Submitted to Universidad Catolica de Trujillo

Trabajo del estudiante

1%

6

repositorio.ucss.edu.pe

Fuente de Internet

1%

Excluir citas

Activo

Excluir coincidencias

< 1%

Excluir bibliografía

Activo

Anexo 2: Reporte de Inteligencia Artificial



Página 1 of 46 - Portada

Identificador de la entrega trn:oid::1:3312457903

Karin Araceli Valverde Reyes

Cabanillas_Medina_2025_8

- Quick Submit
- Quick Submit
- PREGRADO

Detalles del documento

Identificador de la entrega
trn:oid::1:3312457903

Fecha de entrega
12 ago 2025, 4:30 p.m. GMT-5

Fecha de descarga
12 ago 2025, 4:38 p.m. GMT-5

Nombre de archivo
Cabanillas_Medina_2025_8.docx

Tamaño de archivo
3.2 MB

44 Páginas

10.775 Palabras

64.169 Caracteres



Página 1 of 46 - Portada

Identificador de la entrega trn:oid::1:3312457903

*% detectado como IA

La detección de IA incluye la posibilidad de que haya falsos positivos. Aunque cierto texto en esta entrega se generó probablemente con IA, los puntajes inferiores al umbral del 20 % no aparecen porque tienen una mayor probabilidad de falsos positivos.

Precaución: Se necesita revisión.

Es esencial comprender los límites de la detección de IA antes de tomar decisiones acerca del trabajo del estudiante. Te alentamos a obtener más información acerca de las funciones de detección de IA de Turnitin antes de usar la herramienta.

Aviso legal

Nuestra evaluación de escritura con IA está diseñada para ayudar a los académicos a identificar texto que podrían haberse preparado mediante una herramienta de IA generativa. Es posible que nuestra evaluación de escritura con IA no siempre sea precisa (existe la posibilidad de que identifique erróneamente redacciones probablemente generadas por humanos como generadas por IA, y redacciones probablemente generadas por IA como generadas por humanos), por lo que no debe usarse como único fundamento para aplicar sanciones a un estudiante. Para determinar si es un caso de deshonestidad académica, se necesita de un escrutinio mayor y el juicio humano, junto con la aplicación de las políticas académicas específicas de la organización.

Preguntas frecuentes

¿Cómo debería interpretar los falsos positivos y el porcentaje de escritura con IA de Turnitin?

El porcentaje que se muestra en el reporte de escritura con IA es la cantidad del texto calificado en la entrega que el modelo de detección de escritura con IA de Turnitin determina se generó probablemente con IA desde un modelo de lenguaje de gran tamaño.

Los falsos positivos (que marcan incorrectamente alertas de texto escrito por humanos como generado con IA) son una posibilidad en los modelos de IA.

Los puntajes de detección de IA inferiores al 20 %, que no aparecen en reportes nuevos, tienen una mayor probabilidad de ser falsos positivos. Para reducir la probabilidad de malinterpretación, no se atribuye ningún puntaje o resaltado y se indican con un asterisco en el reporte (*%).

El porcentaje de escritura con IA no debe ser el único fundamento para determinar si ha ocurrido una mala conducta. El revisor/instructor debería usar el porcentaje como un medio para iniciar una conversación formativa con sus estudiantes o usarlo para examinar el ejercicio entregado según las políticas de la escuela.

¿Qué significa 'texto calificado'?

Nuestro modelo sólo procesa texto calificado en la forma de escritura de formato largo. La escritura de formato largo se refiere a los enunciados individuales en párrafos que constituyen una parte más grande del trabajo escrito, como un ensayo, una disertación, un artículo, etc. El texto calificado que se ha determinado que se generó probablemente con IA se resaltará en color cian en la entrega.

El texto no calificado, como viñetas, bibliografías comentadas, etc., no se procesará y puede crear disparidad entre los puntos destacados de la entrega y el porcentaje mostrado.

