

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO
“BENEDICTO XVI”
ESCUELA DE POSGRADO
MAESTRÍA EN INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA
UNIVERSITARIA



DOCENCIA SOCIOFORMATIVA Y RENDIMIENTO ACADÉMICO
EN ESTUDIANTES DE UNA UNIVERSIDAD PÚBLICA 2024

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE
MAESTRO EN INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA UNIVERSITARIA

AUTORES

Br. Rondo Cuba, Gabriel

<https://orcid.org/0000-0002-3044-9883>

Br. Soplapuco Chira, Jonathal Jesus

<https://orcid.org/0009-0009-5723-9120>

ASESOR

Dr. Valderrama Puscan, Marlon Walter

<https://orcid.org/0000-0002-7026-7013>

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN
Investigación en Educación Superior

TRUJILLO - PERÚ
2026

DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD

Señor director de la Escuela de Posgrado:

Yo, Dr. Marlon Walter Valderrama Puscan con DNI N° 80349218, como asesor/a del trabajo de investigación titulado “DOCENCIA SOCIOFORMATIVA Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE UNA UNIVERSIDAD PÚBLICA 2024”, desarrollado por los egresados Gabriel Rondo Cuba con N° DNI 77905667 y Jonathal Jesus Soplapuco Chira con N° DNI 45097519 del Programa de maestría en INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA UNIVERSITARIA; considero que dicho trabajo reúne las condiciones técnicas y científicas, las cuales están alineadas a las normas establecidas en el Reglamento de Estudiantes y de Grados y Títulos de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI y en la normativa para la presentación de trabajos de titulación de la Escuela de Posgrado. Por tanto, autorizo la presentación del mismo ante el organismo pertinente para que sea sometido a evaluación por los jurados designados por la mencionada escuela.



Dr. Marlon Walter Valderrama Puscan

AUTORIDADES UNIVERSITARIAS

EXCMO. MONS. GILBERTO ALFREDO VIZCARRA MORI, S.J.

Arzobispo Metropolitano de Trujillo

Gran Canciller

Universidad Católica de Trujillo “Benedicto XVI”

DR. MARCOANTONIO PACHERRES TORREJÓN

Rector de la Universidad Católica de Trujillo “Benedicto XVI”

DRA. SILVIA ANA VALVERDE ZAVALETA

Vicerrectora Académica

DRA. GINA GENARA ZAVALETA ESPEJO

Vicerrectora de Investigación

DR. LUIS ORLANDO MIRANDA DÍAZ

Director de la Escuela de Posgrado

DRA. TERESA SOFÍA REATEGUI MARÍN

Secretaria General

DEDICATORIA

Quiero dedicar esta investigación a mi esposa y compañera de vida, Cynthia, gracias a su amor, apoyo incondicional y empuje para mantenerme en la lucha, ha permitido que siga creciendo como persona y profesional, para continuar logrando más metas; a mi padre, Pedro, que con ejemplo me mostró lo que el trabajo duro y el esfuerzo permiten lograr; a mi madre, Manuela Virginia, que desde el cielo siempre me guía, y durante su compañía terrenal me enseñó el valor de la paciencia, tolerancia y buen humor para enfrentar los retos de la vida.

Jonathal

Dedico esta investigación a mi amada esposa, quien con su paciencia y apoyo siempre me ha levantado en mis momentos de cansancio. A mi amadísimo hijo, cuya presencia llena mis días de gratitud y me recuerda cada mañana lo bendecido que soy por la hermosa familia que tengo; a mis queridos padres, cuyo amor, motivación y apoyo incondicional han sido fundamentales para alcanzar mis objetivos; y a mis hermanos, quienes con su alegría y compañía me inspiran a seguir creciendo, para poder estar a su lado y apoyarlos siempre.

Gabriel

AGRADECIMIENTO

Agradezco profundamente a mi esposa, quien ha sido un pilar fundamental en esta investigación, apoyándome en diversas etapas y motivándome cuando sentía que ya no tenía fuerzas para continuar, a mi hijo, cuya presencia ha sido una fuente constante de energía e inspiración para alcanzar este objetivo, a mis padres y hermanos, por su incondicional apoyo y motivación, que me han mantenido firme en los momentos difíciles, a mis maestros, cuyo conocimiento y guía han sido esenciales para mejorar y enriquecer este trabajo, y a mi compañero, cuya paciencia y dedicación han sido clave para llevar a cabo este proyecto con éxito.

Gabriel

En primer lugar, quiero agradecer a DIOS, por siempre brindarme salud y fortaleza para salir adelante, también quiero agradecer profundamente a mi esposa, que su apoyo incondicional ha sido clave para mantenerme en la carrera para lograr las metas trazadas, siendo mi motor y motivo para continuar en momentos difíciles, a mis padres, porque siempre supieron dirigir mi educación ética, moral y profesional, a mi compañero de investigación cuya entrega al proyecto ha permitido que lo podamos culminar con éxito.

Jonathal

Agradecemos sinceramente a nuestro asesor, cuya guía y experiencia fueron esenciales para el desarrollo y la culminación de esta investigación; extendemos nuestro más profundo agradecimiento a los demás maestros, quienes con su conocimiento y apoyo contribuyeron de manera significativa al enriquecimiento de este trabajo; expresamos también nuestra gratitud a la Universidad Católica de Trujillo, donde nos hemos formado académicamente y que nos brindó el respaldo necesario para llevar a cabo este trabajo, así como a la Universidad Pública, que nos permitió aplicar los instrumentos de nuestra investigación con sus estudiantes, facilitando así el logro de nuestros objetivos; finalmente, dedicamos una mención especial a nuestra compañera Naisha, quien, con su alegría, supo infundir momentos de diversión y unión en nuestro grupo durante los momentos más complejos.

Gabriel y Jonathal

DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD

Nosotros, **Gabriel Rondo Cuba** con DNI N°77905667 y **Jonathal Jesus Soplapuco Chira** con DNI N°45097519, egresados de la Maestría en INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA UNIVERSITARIA de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, damos fe que se siguió rigurosamente los procedimientos académicos y administrativos emanados por la Escuela de Posgrado de la citada Universidad para la elaboración y sustentación de la tesis titulada: **“DOCENCIA SOCIOFORMATIVA Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE UNA UNIVERSIDAD PÚBLICA 2024”**, el cual consta de un total de **107 páginas**, incluyendo tablas y figuras, y **46 páginas de anexos**.

Dejo constancia de la **originalidad y autenticidad** de la mencionada investigación y declaro, bajo juramento y en cumplimiento de los principios éticos, que el contenido del documento es **de mi exclusiva autoría** en cuanto a redacción, organización, metodología y diagramación. Asimismo, garantizo que los fundamentos teóricos están debidamente sustentados en fuentes bibliográficas, asumiendo la responsabilidad de cualquier omisión involuntaria en la citación de autores.

En este sentido, declaro/declaramos que el uso de herramientas de inteligencia artificial en el presente trabajo se ha limitado exclusivamente a la mejora de la redacción y corrección de errores gramaticales y sintácticos, sin que ello haya influido en la generación del contenido, análisis o interpretación de los resultados de la investigación. Del mismo modo, reconozco que cualquier vulneración a los derechos de autor derivada del presente trabajo será de mi exclusiva responsabilidad, asumiendo las consecuencias académicas y legales que pudieran derivarse conforme a la normativa vigente.

Los autores



Br. Gabriel Rondo Cuba
DNI N°77905667



Br. Jonathal Jesus Soplapuco Chira
DNI N°45097519

ÍNDICE

DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD	2
AUTORIDADES UNIVERSITARIAS	3
DEDICATORIA	4
AGRADECIMIENTO	5
DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD	6
ÍNDICE	7
ÍNDICE DE TABLAS	8
ÍNDICE DE FIGURAS	9
RESUMEN	10
ABSTRACT	11
I. INTRODUCCIÓN	12
II. METODOLOGÍA	34
2.1. Enfoque, tipo	34
2.2. Diseño de investigación	34
2.3. Población y muestra	34
2.4. Técnicas e instrumentos de recojo de datos	36
2.5. Técnicas de procesamiento y análisis de la información	37
2.6. Aspectos éticos en investigación	38
III. RESULTADOS	39
IV. DISCUSIÓN	47
V. CONCLUSIONES	55
VI. RECOMENDACIONES	56
VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	57
ANEXOS	62

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1	Distribución de estudiantes de una universidad pública de Lambayeque.	35
Tabla 2	Prueba de normalidad de las variables y dimensiones	37
Tabla 3	Nivel de Docencia Socioformativa en estudiantes de una Universidad Pública	39
Tabla 4	Niveles de las dimensiones de la Docencia Socioformativa en estudiantes de una Universidad Pública	39
Tabla 5	Nivel de Rendimiento Académico en estudiantes de una Universidad Pública	40
Tabla 6	Niveles de las dimensiones del Rendimiento Académico en estudiantes de una Universidad Pública	41
Tabla 7	Relación entre la Docencia Socioformativa y el Rendimiento Académico en estudiantes de una Universidad Pública	42
Tabla 8	Relación entre la dimensión Colaboración y Trabajo en Equipo y el Rendimiento Académico en estudiantes de una Universidad Pública	43
Tabla 9	Relación entre la dimensión Desarrollo de Habilidades Sociales y el Rendimiento Académico en estudiantes de una Universidad Pública	43
Tabla 10	Relación entre la dimensión Atención a la diversidad y el Rendimiento Académico en estudiantes de una Universidad Pública	44
Tabla 11	Relación entre la dimensión Énfasis en la formación ética y el Rendimiento Académico en estudiantes de una Universidad Pública	45
Tabla 12	Relación entre la dimensión Feedback Constructivo y el Rendimiento Académico en estudiantes de una Universidad Pública	45

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1	Diagrama del diseño de investigación	34
----------	--------------------------------------	----

RESUMEN

La presente investigación denominada “Docencia socioformativa y rendimiento académico en estudiantes de una universidad pública-2024”, tiene como finalidad encontrar la relación que existen entre la docencia socioformativa y rendimiento académico de los estudiantes de la facultad de ingeniería química de dicha universidad aplicando un método cuantitativo, correlacional simple. Este estudio tuvo una muestra de 100 estudiantes de dicha facultad. Se aplicaron dos instrumentos diseñados por los autores, con escala Likert, validados por tres expertos, para medir la docencia socioformativa y el rendimiento académico. Los resultados evidenciaron una relación moderada entre ambas variables (Rho de Spearman = 0.430), con un nivel de significancia menor a 0.01, lo que indica una relación altamente significativa. Por dimensiones, se hallaron correlaciones específicas entre la docencia socioformativa y el rendimiento académico: Colaboración y trabajo en equipo ($Rho = 0.283$), Desarrollo de habilidades sociales ($Rho = 0.431$), Atención a la diversidad ($Rho = 0.416$), Énfasis en la formación ética ($Rho = 0.351$) y Feedback constructivo ($Rho = 0.284$). En conclusión, se confirmó que la docencia socioformativa está significativamente relacionada con el rendimiento académico, siendo las dimensiones de desarrollo de habilidades sociales y atención a la diversidad las que presentaron una mayor correlación. Esto sugiere que implementar prácticas educativas centradas en la inclusión, el trabajo colaborativo y la formación ética podría mejorar los niveles de rendimiento académico en los estudiantes.

Palabras clave: evaluación formativa, logros académicos, universitarios.

ABSTRACT

The research titled "Socio-formative Teaching and Academic Performance in Students of a Public University-2024" aims to determine the relationship between socio-formative teaching and the academic performance of students from the Faculty of Chemical Engineering at the mentioned university. A simple correlational quantitative method was applied to a sample of 100 students from this faculty. Two instruments designed by the authors, validated by three experts, and based on a Likert scale, were used to measure socio-formative teaching and academic performance. The results showed a moderate relationship between the two variables (Spearman's $Rho = 0.430$), with a significance level below 0.01, indicating a highly significant relationship. Specific correlations were identified between socio-formative teaching and academic performance across dimensions: Collaboration and teamwork ($Rho = 0.283$), Development of social skills ($Rho = 0.431$), Attention to diversity ($Rho = 0.416$), Emphasis on ethical training ($Rho = 0.351$), and Constructive feedback ($Rho = 0.284$). In conclusion, it was confirmed that socio-formative teaching is significantly related to academic performance, with the dimensions of social skills development and attention to diversity showing the highest correlations. These findings suggest that implementing educational practices focused on inclusion, collaborative work, and ethical training could enhance students' academic performance.

Keywords: formative evaluation, academic achievement, university students.

Anexo 10: Reporte de Turnitin

Gabriel Rondo Cuba

RONDO CUBA, GABRIEL - SOPLAPUCO CHIRA, JONATHAL JESUS

 FASE INFORME 2026

Detalles del documento

Identificador de la entrega
trn:oid:::3117:566854590

Fecha de entrega
12 mar 2026, 12:55 GMT-5

Fecha de descarga
12 mar 2026, 13:03 GMT-5

Nombre del archivo
RONDO CUBA, GABRIEL - SOPLAPUCO CHIRA, JONATHAL JESUS.docx

Tamaño del archivo
13.4 MB

107 páginas
20.005 palabras
118.682 caracteres

19% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

Filtrado desde el informe

- Bibliografía
- Texto citado
- Texto mencionado
- Coincidencias menores (menos de 10 palabras)

Fuentes principales

- 16%  Fuentes de Internet
- 8%  Publicaciones
- 14%  Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Marcas de integridad

N.º de alertas de integridad para revisión

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitirían distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.

Fuentes principales

- 16%  Fuentes de Internet
- 8%  Publicaciones
- 14%  Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Fuentes principales

Las fuentes con el mayor número de coincidencias dentro de la entrega. Las fuentes superpuestas no se mostrarán.

1	Internet	repositorio.uct.edu.pe	3%
2	Internet	hdl.handle.net	2%
3	Internet	laccel.org	1%
4	Internet	repositorio.uwlener.edu.pe	1%
5	Trabajos del estudiante	POSGRADO on 2025-12-09	<1%
6	Trabajos del estudiante	POSGRADO on 2025-12-11	<1%
7	Internet	repositorio.ug.edu.ec	<1%

Anexo 11: Reporte de escritura de inteligencia artificial

Gabriel Rondo Cuba
RONDO CUBA, GABRIEL - SOPLAPUCO CHIRA, JONATHAL JESUS

 FASE INFORME 2026

Detalles del documento

Identificador de la entrega

trn:oid:::3117:566854590

Fecha de entrega

12 mar 2026, 12:55 GMT-5

Fecha de descarga

12 mar 2026, 13:03 GMT-5

Nombre del archivo

RONDO CUBA, GABRIEL - SOPLAPUCO CHIRA, JONATHAL JESUS.docx

Tamaño del archivo

13.4 MB

107 páginas

20.005 palabras

118.682 caracteres

*% detectado como IA

La detección de IA incluye la posibilidad de que haya falsos positivos. Aunque cierto texto en esta entrega se generó probablemente con IA, los puntajes inferiores al umbral del 20 % no aparecen porque tienen una mayor probabilidad de falsos positivos.

Precaución: Se necesita revisión.

Es esencial comprender los límites de la detección de IA antes de tomar decisiones acerca del trabajo del estudiante. Te alentamos a obtener más información acerca de las funciones de detección de IA de Turnitin antes de usar la herramienta.

Aviso legal

Nuestra evaluación de escritura con IA está diseñada para ayudar a los académicos a identificar texto que podrían haberse preparado mediante una herramienta de IA generativa. Es posible que nuestra evaluación de escritura con IA no siempre sea precisa (existe la posibilidad de que identifique erróneamente redacciones probablemente generadas por humanos como generadas por IA, y redacciones probablemente generadas por IA como generadas por humanos), por lo que no debe usarse como único fundamento para aplicar sanciones a un estudiante. Para determinar si es un caso de deshonestidad académica, se necesita de un escrutinio mayor y el juicio humano, junto con la aplicación de las políticas académicas específicas de la organización.

Preguntas frecuentes

¿Cómo debería interpretar los falsos positivos y el porcentaje de escritura con IA de Turnitin?

El porcentaje que se muestra en el reporte de escritura con IA es la cantidad del texto calificado en la entrega que el modelo de detección de escritura con IA de Turnitin determina se generó probablemente con IA desde un modelo de lenguaje de gran tamaño.

Los falsos positivos (que marcan incorrectamente alertas de texto escrito por humanos como generado con IA) son una posibilidad en los modelos de IA.

Los puntajes de detección de IA inferiores al 20 %, que no aparecen en reportes nuevos, tienen una mayor probabilidad de ser falsos positivos. Para reducir la probabilidad de malinterpretación, no se atribuye ningún puntaje o resaltado y se indican con un asterisco en el reporte (*%).

El porcentaje de escritura con IA no debe ser el único fundamento para determinar si ha ocurrido una mala conducta. El revisor/instructor debería usar el porcentaje como un medio para iniciar una conversación formativa con sus estudiantes o usuario para examinar el ejercicio entregado según las políticas de la escuela.

¿Qué significa 'texto calificado'?

Nuestro modelo sólo procesa texto calificado en la forma de escritura de formato largo. La escritura de formato largo se refiere a los enunciados individuales en párrafos que constituyen una parte más grande del trabajo escrito, como un ensayo, una disertación, un artículo, etc. El texto calificado que se ha determinado que se generó probablemente con IA se resalta en color cian en la entrega.

El texto no calificado, como viñetas, bibliografías comentadas, etc., no se procesará y puede crear disparidad entre los puntos destacados de la entrega y el porcentaje mostrado.

