

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO
“BENEDICTO XVI”

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
PROGRAMA DE ESTUDIOS DE PSICOLOGÍA



USO DE LAS REDES SOCIALES Y VIOLENCIA ESCOLAR EN
ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE ICA, 2023

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADO EN PSICOLOGIA

AUTOR

Br. Bautista Flores, Julio

<http://orcid.org/0000-0002-9319-4080>

ASESORA

Mg. Borceyú Camacho, Nataly de Jesús

<http://orcid.org/0000-0001-5101-5630>

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Salud y bienestar

TRUJILLO - PERÚ
2024

DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD

Señora Decana de la Facultad de Ciencias de la Salud:

Yo, Mg. Borceyú Camacho, Nataly de Jesús con DNI N° 70108416 como asesora del trabajo de investigación titulado “USO DE LAS REDES SOCIALES Y VIOLENCIA ESCOLAR EN ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE ICA 2023”, desarrollado por Bach. Bautista Flores Julio con DNI N° 70140135 del Programa de estudios de Psicología; considero que dicho trabajo reúne las condiciones tanto técnicas como científicos, las cuales están alineadas a las normas establecidas en el reglamento de titulación de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI y en la normativa para la presentación de trabajos de graduación de la Facultad de Ciencias de la Salud. Por tanto, autorizo la presentación del mismo ante el organismo pertinente para que sea sometido a evaluación por los jurados designados por la mencionada facultad.



Mg. Borceyú Camacho, Nataly de Jesús

ASESORA

AUTORIDADES UNIVERSITARIAS

EXCMO.MONS. HECTOR MIGUEL CABREJOS VIDARTE, OFM

Arzobispo Metropolitano de Trujillo

Fundador y Gran Canciller

Universidad Católica de Trujillo “Benedicto XVI”

DRA. MARIANA GERALDINE SILVA BALAREZO

Rectora de la Universidad Católica de Trujillo “Benedicto XVI”

DRA. ROMY ANGÉLICA DÍAZ FERNÁNDEZ

Vicerrectora académica

DRA. ENA CECILIA OBANDO PERALTA

Vicerrectora de Investigación

DRA. ANITA JEANETTE CAMPOS MÁRQUEZ

Decana de la Facultad de Ciencias de la Salud

DRA. TERESA SOFÍA REATEGUI MARIN

Secretaria General

DEDICATORIA

Quiero agradecer a mis padres Alfonso y Dionisia por haberme dado la vida, y a mi esposa por el apoyo incondicional que me han brindado en cada una de las etapas de mi vida. Sin la cual no hubiera sido posible lograr cada uno de mis objetivos.

AGRADECIMIENTO

Ante todo, agradecer a Dios por conducirme por el camino de la sabiduría. A mis padres Alfonso y Dionisia, por el apoyo, por el ejemplo a seguir, motivándome a superar; asimismo, por inculcarme que los valores y la disciplina son vitales para lograr mis proyectos; también quiero agradecer en especial a mi compañera de vida mi esposa quien ha sido mi fortaleza y aliento para culminar esta meta. A mis hermanos que siempre están cuando los necesito. Un agradecimiento a mi asesora por su paciencia y haber compartido sus conocimientos para poder culminar mi tesis.

DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD

Yo, Julio Bautista Flores con DNI 70140135 y egresado del Programa de Estudios de Psicología de la Universidad Católica de Trujillo “Benedicto XVI”, doy fe que he seguido rigurosamente los procedimientos académicos y administrativos emanados por la Facultad de Ciencias de la Salud, para la elaboración y sustentación del informe de tesis titulado: “USO DE LAS REDES SOCIALES Y VIOLENCIA ESCOLAR EN ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE ICA 2023”, el cual consta de un total de 93 páginas, en las que se incluye 9 tablas, más un total de 20 páginas en anexos.

Dejo constancia de la originalidad y autenticidad de la mencionada investigación y declaro bajo juramento en razón a los requerimientos éticos, que el contenido de dicho documento corresponde a mi autoría respecto a redacción, organización, metodología y diagramación. Asimismo, garantizo que los fundamentos teóricos están respaldados por el referencial bibliográfico, asumiendo un mínimo porcentaje de omisión involuntaria respecto al tratamiento de cita de autores, lo cual es de mi entera responsabilidad.

Autor



.....
Br. Bautista Flores, Julio

DNI 70140135

ÍNDICE

DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD	ii
AUTORIDADES UNIVERSITARIAS	iii
DEDICATORIA	iv
AGRADECIMIENTO	v
DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD	vi
ÍNDICE	vii
ÍNDICE DE TABLAS	viii
RESUMEN	ix
ABSTRACT.....	x
I. INTRODUCCIÓN	11
II. METODOLOGÍA	25
2.1. Enfoque, tipo	25
2.2. Diseño metodológico.....	25
2.3. Población, muestra y muestreo.....	25
2.4. Técnica e instrumentos de recojo de datos.....	26
2.5. Técnicas de procesamientos y análisis de datos.....	28
2.6. Aspectos éticos de investigación.....	29
III. RESULTADOS.....	30
IV. DISCUSIÓN	38
V. CONCLUSIONES	41
VI. RECOMENDACIONES	42
VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	43
ANEXOS	50
Anexo 1: Instrumentos de recolección de la información.....	50
Anexo 2. Ficha técnica	53
Anexo 3. Operacionalización de variables	58
Anexo 4. Carta de autorización emitida por la Institucion Educativa.....	59
Anexo 5. Validación de expertos	60
Anexo 6. Consentimiento informado	90
Anexo 7. Matriz de consistencia	91
Anexo 8. Informe de originalidad	93

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 <i>Análisis de confiabilidad del cuestionario uso de redes sociales.....</i>	27
Tabla 2 <i>Análisis de confiabilidad del cuestionario violencia escolar</i>	28
Tabla 3 <i>Variable Uso de redes sociales y dimensiones</i>	310
Tabla 4 <i>Variable Violencia escolar y dimensiones</i>	321
Tabla 5 <i>Relación entre el uso de redes sociales y la violencia escolar de los estudiantes de una Institución Educativa de Ica, 2023.</i>	32
Tabla 6 <i>Relación entre la obsesión a las redes sociales y la violencia escolar de los estudiantes de una Institución Educativa de Ica, 2023.....</i>	34
Tabla 7 <i>Relación entre el descontrol hacia las redes sociales y la violencia escolar de los estudiantes de una Institución Educativa de Ica, 2023.....</i>	35
Tabla 8 <i>Relación entre el uso excesivo de las redes sociales y la violencia escolar de los estudiantes de una Institución Educativa de Ica, 2023.....</i>	36
Tabla 9 <i>Pruebas de normalidad.....</i>	37

RESUMEN

La investigación tuvo como objetivo determinar la relación entre el uso de redes sociales y violencia escolar en estudiantes de una institución educativa de Ica, 2023. Utilizó un diseño no experimental, de enfoque cuantitativo, tipo básica y nivel correlacional en una muestra de 98 estudiantes de secundaria de una Institución Educativa de Ica, intervenidos por un cuestionario que midió la variable uso de redes sociales y otro que midió la violencia escolar. Los resultados evidenciaron que existe un uso no adecuado en redes sociales, expresado en el 60.2% de estudiantes y usado en nivel regular en 39.8% de estudiantes. Referente a la violencia escolar se evidenció que hubo bajo nivel expresado en un 55.1% de estudiantes y el 44.9% refiere que existió violencia escolar en nivel medio. También se verificó una relación directa entre uso de las redes sociales y violencia escolar, expresó por una significancia bilateral igual a $.000 < .05$ y un coeficiente igual a $.565$ que indica grado de relación moderada. En conclusión, hubo relación positiva y significativa, evidenciando que las variables tienden a comportarse en la misma dirección, siendo preferible no dar tanto uso a las redes sociales, para no ocasionar mayor violencia escolar.

Palabras clave: Estudiantes, uso de redes sociales, violencia escolar.

ABSTRACT

The objective of the research was to determine the relationship between the use of social networks and school violence in students of an educational institution in Ica, 2023. It used a non-experimental design, with a quantitative approach, basic type and correlational level in a sample of 98 students from secondary school of an Educational Institution of Ica, intervened by a questionnaire that measured the variable use of social networks and another that measured school violence. The results showed that there is inappropriate use of social networks, expressed in 60.2% of students and used at a regular level in 39.8% of students. Regarding school violence, it was evident that there was a low level expressed in 55.1% of students and 44.9% reported that school violence existed at a medium level. A direct relationship was also verified between the use of social networks and school violence, expressed by a bilateral significance equal to $.000 < .05$ and a coefficient equal to $.565$, which indicates a moderate degree of relationship. In conclusion, there was a positive and significant relationship, showing that the variables tend to behave in the same direction, making it preferable not to use social networks so much, so as not to cause greater school violence.

Keywords: Students, use of social networks, school violence.

I. INTRODUCCIÓN

Actualmente, el empleo de redes sociales ha permitido generalizarse entre los estudiantes, a pesar de los múltiples beneficios en términos de conectividad y de interacción social que ofrecen estas plataformas, su utilización excesiva plantea numerosos desafíos significativos en el desempeño académico del estudiante, sin embargo, es preocupante el auge de las redes sociales por su mal uso e incremento en la desconcentración de los estudiantes, ya que las redes son puestas en práctica para el ocio y el juego que genera desventaja en la educación.

El uso de las redes implica relacionarse diversamente. Sin embargo, involucra diferentes formas de agresión. Es así que, en 42 países de Europa en niños entre 11 a 15 años de edad, se realizaron estudios de ciber victimización (acoso sistemático por redes) y la ciber perpetración (amenazas hechas mediante las redes). Encontrándose que entre 19% y 45% (ciber victimización), mensajes negativos, sitios web de burla y entre 38% y 86% (ciber perpetración), publicación de fotografías íntimas sin consentimiento y compartirlas con otras personas. Asimismo, se permite describir que los infantes de género femenino tienen más probabilidad de ser victimizadas a recibir violencia mediante utilización de redes sociales en Holanda (93.93%), en los niños, la mayor incidencia se encuentra en Bélgica (86.98%) (Craig et al., 2020).

Durante estos últimos tiempos, la utilización de redes sociales en sus actividades escolares y de ocio han aumentado significativamente. En Turquía, estudios a 804 estudiantes de secundaria de 16 a 20 años se realizaron para determinar su exposición a cualquier tipo de violencia por el empleo de estas redes. De acuerdo a los resultados arrojaron que 82.4% de participantes predominan su tiempo en redes según el Instituto de Estadística, representando un uso excesivo y problemático afectando al 20% y 40% de adolescentes. La violencia resulta por una o varias personas cuyo comportamiento es intencional y repetitivo, que busca hostigar y dañar a personas vulnerables, en algunos casos este comportamiento ha generado en las afectadas bajos niveles de su autoestima y desarrollo de la depresión (Iqbal et al., 2020).

Las medidas de aislamiento por COVID 19, provocaron el aumento de los riesgos de violencia en aula por diferentes factores, así lo refirió un estudio en EE-UU, donde los participantes dieron preferencia al empleo de red Twitter, ya que es con acceso abierto, dejando expreso que, de 100 000 Tweets publicados durante el confinamiento, el 50% eran

normales, 26% abusivos, 14% reportados como spam y solo 5% odiosos. Asimismo, los resultados identificaron que el estado con mayor aumento de violencia en redes sociales fue Distrito de Columbia, antes de pandemia (0.26%) y después (3.55%), esto debido al tiempo de uso del móvil mediante el cual ejercían el acoso y violencia (Babvey et al., 2021).

A nivel local las redes sociales son un problema que muchas veces impacta negativamente durante el desarrollo académico del escolar, a su vez genera problemas en aspectos psicosociales que contribuyen en auge de violencia, dejando a las redes sociales como una ventana abierta para la posibilidad de generar violencia con sus compañeros de clase, amigos o familiares (Espinoza, 2023).

En ese contexto, se aborda el incremento de violencia, los estudiantes han experimentado violencia en la escuela, conllevándolos a desarrollar dependencia de drogas y alcohol, perjudicando su salud. Esta violencia es aplicada en ambos géneros sin importar condiciones. En Italia, se registraron durante los últimos años 78 casos de violencia escolar, 30% del norte, 25% del centro y 45% del sur. Donde, la mayoría de casos pertenecían a zonas provinciales (65%), mientras que el resto tuvo lugar en centros urbanos (35%), en cuanto al tipo de violencia el 81% fueron por maltrato físico y 19% psicológico. Indicando que, aquellos infantes de menor edad tienen más probabilidad de vulnerabilidad a sufrir de violencia escolar, provocando episodios de ansiedad, depresión, frustración, miedo, etc. (Ferrara et al., 2019).

Además, la violencia en la escuela afecta el estado moral del escolar, conllevando a la realización de sentimientos de rechazo a sus compañeros, afectando su estado emocional. Por ende, un estudio realizado a 481 estudiantes distribuidos en 19 aulas de una escuela primaria de los países bajos entre las edades de 8 a 12 años, donde 50% niños y 50% niñas. Además, se mostraron que, más del 50% de estos escolares indicó que acosó a un compañero de clase al menos una vez (64%) y más de un tercio manifestó haber sido también víctima de acoso o violencia escolar (37%). Asimismo 50% del acoso era ejercido entre niños del mismo sexo, y los niños acosan más a las mujeres mediante la intimidación (43%) (Rambaran et al., 2019).

Según el Ministerio de Educación (MINEDU, 2023), más de 10 mil estudiantes han sido víctimas de acoso o agresiones causado por sus compañeros de aula, siendo este el más frecuente en el entorno escolar. Entre los comunes se desatan insultos, uso de apodos, burlas

e incluso golpes. Sin embargo, entre casi el 50% de los estudiantes que han sido agredidos ninguno busca algún tipo de ayuda, de igual forma entre el casi el 40% de compañeros que son espectadores de la violencia no muestran ningún tipo de apoyo.

El 2022, trascendió con el retorno a clases luego de dos años por Pandemia, lo que debió haber sido algo positivo terminó revelando algo que se empezó a manifestar de manera sigilosa en aulas (bullying). Donde se representaron un total de 2500 denuncias desde el ingreso hasta casi la finalización escolar, de las cuales entre 900 y 1500 son de Lima Metropolitana. En 2022, se reportaron 308 casos de jóvenes con agresión física, de los cuales las agresiones recibidas fueron de dos a tres veces (202), de cuatro a cinco (49) y de seis a más (57), por lo cual, se advierte a los padres tomar medidas de precaución ya que muchas veces sus hijos callan el maltrato que sufren (Morales, 2022).

Debido al coronavirus, las aulas se trasladaron a la virtualidad y con ellas también la violencia escolar, la cual pese a tener a los alumnos alejados por el confinamiento, no cesó. Debido a que los acosadores empezaron a intimidar a sus víctimas a través de las redes sociales, ya que, según datos, en 2020 se presentaron 58 denuncias, cifra que aumentó en 2021 a 66. Según una encuesta realizada por el INEI, el 66% de infantes con 9 a 11 años reconoció haber sido víctima de violencia en las aulas. De los cuales solo el 36% busco apoyo, mientras que el 90% se quedó callado (a), es por ello que muchos de los casos de violencia no han sido atendidos por el temor a ser lastimados (La República, 2022).

La violencia escolar sigue infectando a los colegios, cuyas autoridades no logran erradicarla, convirtiéndose en zonas no seguras para los estudiantes. Según datos, todo empieza con simples frases ofensivas realizadas al uso redes sociales para luego hacerse más extensivo. El acosador se aprovecha cuando la víctima no denuncia, es ahí donde este puede incluso llegar a lastimarlo físicamente. De 26 regiones del territorio peruano, Lima metropolitana presentó 4318 casos de violencia escolar durante el 2022, seguido de Piura con 868 y Arequipa 599 casos. Es así que, la violencia escolar traspasó las barreras por la falta de normas y sanciones que minimicen a este factor (Crespo, 2023).

Otra barrera que tiene el trabajo para erradicar la violencia escolar, es que, aunque existe un considerable porcentaje de alumnos que acepta ser víctima de acoso en las aulas, el 91% de los padres no cree que este tipo de situaciones ocurra en un lugar al que se supone van a superarse y no a adquirir comportamientos negativos, lo cual los convierte en ajenos a esta

situación que aflige y afecta a los escolares. Utilizar las redes sociales juega un rol de suma importancia respecto al surgimiento de este tipo de violencia, ya que sirve como medio para que las personas que desempeñan el rol de acosadores intimiden a sus víctimas (Espinoza, 2023).

Después de una evaluación exhaustiva, se planteó la siguiente pregunta: ¿Existe una correlación entre el uso de redes sociales y la violencia escolar en los estudiantes de una institución educativa de Ica en 2023?

La investigación se justifica por presentar distintas propuestas teóricas correspondientes a la utilización de las redes sociales y la violencia escolar, considerando a teóricos como Siemens con su aporte de la conectividad, así como fuentes bibliográficas de psicología relacionados con la violencia en el aula; con el fin de proporcionar literatura para futuras investigaciones, considerada como un aporte de antecedentes en estudios posteriores.

De forma práctica, se justifica por buscar conocer la asociación que aborda al empleo de las redes sociales con la violencia escolar, esto contribuirá al centro educativo al proporcionarse información sumamente valiosa que permitirá con la contribución indirectamente a desarrollar soluciones sobre el tema tratado. Asimismo, ofrecerá datos de utilidad para que los profesionales comprendan y combatan este fenómeno, fortaleciendo los aspectos efectivos identificados en este estudio.

A nivel social, este estudio ayudará a identificar los componentes que contribuyen a la dinámica y clima social del adolescente del centro educativo donde se realiza el estudio y, a su vez, aumentar la conciencia sobre la influencia o consecuencias que, dependiendo de la utilización de redes sociales y violencia escolar, generan desadaptaciones y comportamiento. Además, los resultados sirvieron en el centro educativo de Ica, para que educadores, padres de familia y demás comités encargados mejoren el aprendizaje en el manejo del aula en disminución de violencia física, psicológica, sexual, etc.

De forma metodológica se justifica por centrarse en instrumentos que han pasado por un juicio de validez y confiabilidad, con el fin de poder aplicarlos a la realidad y también puedan ser considerados en otros contextos para diagnosticar a las variables de estudio.

El objetivo general del estudio fue determinar la relación entre el uso de redes sociales y la violencia escolar en estudiantes de una institución educativa de Ica en 2023. Los objetivos específicos incluyeron identificar el nivel de uso de redes sociales, conocer el nivel de violencia escolar, analizar la relación entre la obsesión por las redes sociales y la violencia escolar, identificar la relación entre el descontrol por las redes sociales y la violencia escolar, y diagnosticar la relación entre el exceso de uso de redes sociales y la violencia escolar entre los estudiantes.

Para fortalecer el estudio, se realizó una exhaustiva búsqueda de información para narrar los trabajos previos considerando los diferentes contextos: A nivel internacional, Ochoa et al. (2022), realizó un estudio que tuvo como fin el análisis del impacto de un plan estratégico para prevenir los temas de ciberacoso en los niños, niñas y adolescentes, basándose en una metodología inductivo-deductivo, el método analítico-sintético y el método histórico-lógico, estudiando principalmente a 200 sujetos, utilizó como instrumento el cuestionario de ciberacoso. Estos resultados arrojaron que el 69% no ofenden por redes sociales y un 31% si ofenden a personas por redes sociales. Finalmente, se concluyó que es necesario fomentar una cultura de respeto en el uso de las redes sociales y darles así un uso correcto.

Esteban y Gómez (2022), elaboró una investigación cuyo objetivo fue identificar las agresiones virtuales y ciberacoso violencias de género en las redes sociales desde la experiencia de jóvenes y adolescentes, basándose en un estudio descriptivo con enfoque cuantitativo, interviniendo a 301 individuos. Además, utilizó como instrumento el cuestionario de agresiones virtuales y otro de ciberacoso. Los resultados arrojaron 93,4% con un nivel alto, 53.5% poseen bajos niveles de empleo inadecuado de estas redes. Se concluyó que las redes sociales constituyen ser un elemento clave que facilita para la permanencia y divulgación de creencias que conforman un discurso violento y sexista, esto resulta ser unos de los esenciales compuestos de hostigamiento que han sido de identificación por las redes sociales.

Mendoza et al. (2021), en su propósito de investigar la violencia escolar y participación cibernética en estudiantes tuvo como objetivo analizar el rol y participación del estudiante en la violencia asociado a la conducta cibernética. Además, como método utilizado se empleó el cuantitativo descriptivo de diseño no experimental, donde se intervino a 411 escolares que se intervinieron mediante el instrumento del cuestionario violencia y acoso

escolar. Los resultados arrojaron que el 58% son hombres y 42% mujeres quienes sufren de violencia escolar. Finalmente, se concluyó que existe violencia escolar entre los adolescentes que se muestran en conductas agresivas.

Rodríguez et al. (2020), en su investigación presentó la intención de identificar la violencia en redes sociales y el comportamiento comunicacional: cyberbullying en adolescentes. El método fue de enfoque mixto, con una muestra de 266 adolescentes. Utilizó como instrumento un cuestionario de violencia en redes sociales (RDS). Estos resultados del 83% de participantes publican y comparten fotografías y mencionando memes, 17% revisa contenido variado, dentro de estos están las noticias, deporte y educativo. Finalmente, se concluye que en la actualidad se está en la generación digital, por ende, hay mayor probabilidad de ocasionar la violencia virtual por el mal uso de las redes sociales.

Sánchez et al. (2019), mediante su estudio optó como fin hallar la existencia del ciberacoso en redes sociales. Empleó una metodología de enfoque cuantitativo, consecutivamente estudió a 391 adolescentes. Para la evaluación se empleó el cuestionario denominado Cyberbullying. De acuerdo a los resultados se mostró un 90,3% de estos individuos estudiados que por lo menos ingresan una vez a la semana, 52.7% que ingresan diariamente a las redes sociales, 9,4% son víctimas, 4.8% son agresores. Finalmente, se concluyó que se encuentran distintas formas de violentar a través de estos medios virtuales en donde los adolescentes tienden acosar por medio de publicaciones y mensajería anónima.

Nacionalmente, Ochoa (2023), en su estudio presentó el objetivo de relacionar la violencia en aula y mal uso de redes sociales en estudiantes en un colegio de Huamanga en evaluando principalmente a 302 adolescentes evaluados a través del instrumento CUVE-R que mide violencia escolar y la escala de adicción a las redes sociales (ARS). El método fue descriptivo relacional, de diseño no experimental. Estos resultados arrojaron que el 81,8% de estudiantes percibieron bajos niveles de adicción a las redes sociales, 83.1% percibió medios niveles de violencia escolar. Se concluyó que, a más presencia de agresividad, más dependencia a las redes, asimismo las acciones violentas y aditivas provienen del hogar y el entorno escolar.

Sánchez (2022), mediante el estudio de 95 escuelas en Lima, presentó el objetivo de relacionar las redes sociales y la violencia en el salón de clases. Se utilizó un enfoque

cuantitativo relacional y una metodología básica no experimental. Se utilizó como método de recopilación de información para el cuestionario de redes sociales y violencia en el aula. Los hallazgos indicaron que el 69.47% utilizaba las redes sociales de manera inadecuada y el 71.58% tenía niveles bajos de violencia escolar. Por último, se llegó a la conclusión de que es necesario implementar medidas con la comunidad educativa para reducir la problemática de un mal uso inadecuado de las redes utilizadas. Además, se encontró que la violencia escolar requiere soluciones a medio y largo plazo para abordarla.

Mamani (2021), en un estudio cuyo objetivo fue relacionar las redes sociales y violencia escolar de escolares con estudios secundarios en Cusco, empleando una muestra de 130 estudiantes intervenidos por un cuestionario de uso de redes sociales (ARS) y Violencia escolar (CUVE3 3- ESO), además de aplicar una metodología con un diseño relacional transversal de enfoque métrico. Los resultados arrojaron 84% nivel alto de violencia escolar, el 64% muy alto de Adicción a las Redes Sociales. Finalmente, permitió concluir que se encontró una correspondencia elocuente, es decir, hubo diferencia significativa, directa y alta ($p < 0.05$; $r = 0.65$).

Polo y Segura (2020), tuvo como fin relacionar la adicción de redes sociales y la violencia escolar en Coishco, donde estudió a 332 adolescentes, empleó una metodología relacional básica, donde se utilizó el cuestionario de ARS y Violencia escolar. Estos resultados arrojaron que el 10,42% tuvo obsesión a las redes sociales y el 17.79% tuvo violencia escolar. Finalmente, se concluyó en una relación entre variables en una muestra de adolescentes, asimismo logrando una correlación directa entre sus dimensiones, sugiriendo programas preventivos y promocionales donde intervengan medidas de prevención.

Pérez (2020), en su estudio, presentó la finalidad de relacionar la violencia escolar y adicción de redes sociales de escolares en secundaria en Los Olivos. Empleó una metodología de diseño no experimental relacional estudiando a 303 escolares, donde utilizó como instrumento el cuestionario de violencia escolar – CUVE3-ESO y adicción a las redes sociales (ARS). Estos resultados arrojaron que el 79.6% tiene alta violencia, mientras que el 48% indicaron tener medios niveles de ser adictos en las redes sociales. Finalmente, se concluyó que si existe violencia en el ambiente de educación y que se encuentran con mayor predisposición al posible desarrollo de adicción a las redes sociales.

En el plano local, Huaquisto (2023), persiguió como fin estudiar la adicción a las redes sociales y procrastinación en escolares con estudios secundarios en Juliaca. Empleó una metodología de tipo aplicada de nivel relacional, donde se utilizó como instrumento un cuestionario ARS y otro cuestionario de procrastinación. Estos resultados expresaron que el 51% tuvieron nivel bajo y un 46% nivel medio de adicciones a las redes sociales. Finalmente, se concluye en una relación significativa obteniendo un p valor .023, y Rho de Spearman de .248.

Ramos (2022), indagó intervención entre adicción de redes sociales y procrastinación, utilizó una metodología de tipo básica y nivel relacional y aplicando un diseño no experimental. La muestra fue de 75 estudiantes, a quienes se les intervino por medio de un cuestionario de ARS y procrastinación. Los resultados arrojaron 51% con un nivel bajo y el 3% un nivel alto de adicción a las redes sociales. Se concluyó en una significativa relación entre variables estudiadas, con rho de .373 interpretando como correlación positiva baja.

Flores y Yucra (2022), investigó intervención de adicción a las redes sociales y rendimiento académico en escolares de 5to de secundaria en Puno. Utilizó la metodología de enfoque cuantitativo de nivel relacional, mediante el estudio de 95 alumnos quienes fueron evaluados por un cuestionario de ARS y un cuestionario de rendimiento académico. Los resultados arrojaron 68.7% un nivel alto, 29.5% con un nivel medio y 2.1% niveles bajos a la adicción de redes. Finalmente, se permite concluir que existe una obsesión elevada en adicciones a las redes sociales, lo que indica que los pensamientos de los adolescentes se encuentran aferrados a las redes sociales asimismo logrando causar incertidumbre e inquietud.

Piccone (2021), elaboró un estudio cuyo fin optó por relacionar la adicción a redes sociales y rendimiento académico de adolescentes de una institución de educación de ICA. Utilizó una metodología de tipo básica y diseño no experimental de nivel relacional, donde realizó la intervención a 50 alumnos por un cuestionario de adicción a redes sociales – ARS y un cuestionario de rendimiento académico. Los resultados arrojaron 40% de bajos niveles, el 50% regulares y el 10% altos a las adicciones de redes. Finalmente, se llega a la conclusión de la existencia de asociación en adicciones a las redes, asimismo obteniendo un valor de correlación de -.399, con un valor de significancia de $p=.000$.

Quintana (2021), indagó asociación de adicción en las redes sociales a escolares de la institución en educación J.H.P. de Chincheros. Empleó una metodología cuantitativa y realizando el diseño no experimental de nivel descriptivo, con una muestra de 37 alumnos, utilizó como instrumento el cuestionario de adicción a redes sociales - ARS. Se encontró que el 76% tuvo nivel moderado, el 13% inducen niveles bajos y el 11% altos en adicción a las redes sociales. Finalmente, se concluyó la existencia de asociación entre estas dos variables estudiadas.

Bajo el mencionado contexto, se fundamenta teóricamente la primera variable redes sociales, presentándose la teoría del auge de la virtualidad, fundamentado según Gonzáles (2014), desde la década de los XX el empleo de las redes está consolidado dentro del entorno de las ciencias sociales, como un conjunto de individuos unidos de forma directa o indirectamente mediante la realización de compromisos y comunicación que pueden ser de manera espontánea o voluntaria y que a través cada una de ellas busca obtener y dar recursos de otros, este análisis proviene de la sociología, pues, la red social está inculcada dentro de estudios politológicos y económicos. De acuerdo a este contexto, aparecen disciplinas científicas como por ejemplo enfoques de redes sociales, dónde se vincula que para los teóricos de redes se deben realizar pautas de manera objetiva para poder vincular con los miembros del entorno o sociedad.

Por otro lado, se presenta la teoría de la difusión, que según Dettmer y Reyna (2014), las redes sociales constan de una destacada costumbre dentro del estudio cultural, a mitad del año 50, existieron investigadores que realizaban estudios, dónde particularmente encontraban la tradición antropológica de organizaciones sociales no suficientes para las sociedades complejas, pues, se necesitan nuevos conceptos para cuantificar las relaciones de trabajo, conceptos de apertura, conectividad, círculo social, etc., aplicables a situaciones sociales de estudio. De acuerdo a la teoría de la difusión de innovaciones, que se enfoca principalmente en la aplicación de las nuevas tecnologías en redes sociales, se propaga la forma de utilizar el tipo de información de sociedades y las innovaciones por el uso de las redes sociales y cómo algunos individuos actúan como innovadores, mientras que otro son seguidores.

Asimismo, se presenta la teoría de la identidad en línea, que implica el uso de las redes. Es un factor esencial para realizar actividades en línea de manera individual, las redes y las

actividades sociales tienen posibilidad de construir identidad de forma electrónica que permitan la relación en los entornos virtuales, pues, se realiza una disposición de las características del individuo que predispone su personalidad de manera real identificando todos sus rasgos, este contexto virtual ofrece comunicación de forma controlable, pues los filtros de la red permiten bloquear a personas con las que no cumplen con el perfil creado, resulta con facilidad tener una identidad de forma virtual que tener identidad física pues el control de identidad es más eficiente, así también, esta teoría identifica que nuestros comportamientos en el uso de redes sociales parte de la identidad propia (Muros, 2011).

Por lo tanto, Salazar-Concha et al. (2020), refieren a red social como herramientas de socialización utilizadas a través de un sistema de computación u otro mecanismos electrónico comunicativo que permite al estudiante indagar, compartir e intercambiar información, ideas, imágenes y videos que puedan ser observadas por la comunidad y por los estudiantes.

La variable se desglosa en las dimensiones siguientes: Obsesión a las redes sociales, se refiere al uso incontrolado por ingresar a las redes por simple necesidad o desesperación de revisar lo que sucede en las publicaciones de amigos, familiares, artistas, etc., se tiene hiperactividad por estar ausente a la conexión de las redes (Valencia-Ortiz y Cabero-Almenara, 2019). Gómez-Galán et al. (2020), lo define como una enfermedad psicosocial por estar pegado y conectado a las redes, prácticamente se notan individuos ansiosos y angustiados.

También se presenta el descontrol por las redes sociales, que, según Lozano et al. (2022), refiere a la ausencia o deficiencia de control personal en aspectos mentales y comportamientos para manejar sus emociones sobre las redes sociales. Para Mahmood et al. (2023), lo define como una persona que no es capaz de resistir un deseo o tentación.

Por último, el uso excesivo de las redes sociales, según Malo (2018), se refiere al número excesivo de ingresos a las pestañas para realizar acciones de interactuar, evidenciando no tener potestad en el manejo de emociones, dejándose llevar por el impulso de vivir conectado a la virtualidad o diferentes redes sociales. Armaza (2023), lo describe como una inclinación desmedida hacia el manejo de redes sociales, debido al incremento de tiempo de utilidad.

Con respecto a la segunda variable violencia escolar, según Álvarez et al. (2012), considera a la violencia escolar como una conducta en forma intencional que es provocada en el contexto educativo (aula o espacio en aula) en un agresor sobre la víctima para generarle daños físicos, psicológicos, sexuales o negligentes. Los daños o perjuicios pueden presentarse en diferentes formas desde una palabra, mueca, desprecio, hasta acciones peligrosas de muerte.

De esta forma, la teoría de la agresividad de Winnicott (1896), refiere que, dentro del contexto social, la violencia escolar parte de la agresión que tiene un estudiante en el medio ambiente, por ende, se considera que la agresión resulta de los factores biológicos, aunque el aprendizaje es conducido del lazo familiar, en un grupo de personas o en cualquier otro contexto dónde el estudiante interactúa en su entorno (Chagas, 2012).

Debido a esta noción, existe el enfoque correspondiente al aprendizaje cognitivo social, que principalmente está enfocada en el aprendizaje humanitario que se da en el entorno social, al observar a las personas de su alrededor y que este permite adquirir conocimiento, habilidades, estrategias actitudes y creencias. Este enfoque remite que la observación del estudiante es un factor de aprendizaje para desarrollar consecuencias negativas del entorno social incluyendo a maestros, compañeros de la comunidad educativa (Sanabria, 2008).

Asimismo, la teoría del acoso escolar, se dice que un estudiante es agredido o es víctima de agresión cuando se realizan acciones negativas que se llevan a cabo por otro estudiante, repetidamente y durante un período de tiempo, esta percepción surge del bullying, pues es caracterizado por el maltrato interpersonal que afecta de manera psicológica a los estudiantes, este se produce por aspectos grupales e individuales, por eso, detectar el acoso escolar dentro de la comunidad educativa es de obligación para detectar los tipos de violencia que permitan encaminar a un tratamiento de manera directa desde el entorno familiar y entre compañeros de la comunidad educativa (Castillo, 2011).

Asimismo, se tiene la teoría del control social, se argumenta que todas las personas tienen la capacidad de realizar actos delictivos, pues se postula que la contención interior es una capacidad de un individuo para luchar contra las tentaciones que se originan en su pensamiento, por otro lado, la contención exterior postula a las presiones sociales de las personas con el fin de evitar ser infractor dentro del sistema legal. Así también, el control social dentro de las aulas involucra el análisis de las diferentes posibilidades reflexivas que

representa el estudiante por los recursos y actividades. Por ende, esta teoría identifica que la falta de control y supervisión adecuada por parte de las autoridades escolares y los padres de familia pueden llegar a un aumento de violencia entre la comunidad educativa (Sánchez, 2017).

Por otro lado, se presentan definiciones correspondientes a dimensiones:

La violencia verbal del escolar hacia otro alumnado, según Álvarez et al. (2012) surge cuando existe agresión con palabras entre los mismos alumnos, entre compañeros tienden a insultarse, existiendo un agresor y una víctima o ambos agredirse mediante amenazas, burlas, ponerse apodos. Además, consiste en que entre alumnos se expresen con palabras desagradables o agresivas, con la intención de humillar, amenazar o intimidarse (Nieto et al., 2018).

La violencia verbal del alumnado hacia profesorado, es una dimensión que expresa la agresión mediante insultos del estudiante hacia su docente, generando muchas veces que el alumno se burle del profesor, le ponga apodos, le grite, etc. (Álvarez et al. 2012). Asimismo, cuando un estudiante usa palabras (habladas o escritas) para lastimar a su maestro, esto implica humillaciones públicas para espectáculo y burla, así como insultos, bromas, rumores e insultos. También se incluyen amenazas, tanto privadas como públicas (Nieto et al., 2018).

La violencia física directa y amenazas entre estudiantes, es una conducta en el aula entre compañeros que genera golpes, patadas, puñetes, jalones de cabellos, entre el agresor y la víctima (Álvarez et al. 2012). Siendo el aula y el patio de recreo las zonas donde más se destacan las cosas, sobre todo, la intimidación se debe a los profesores que faltan a clase, conllevando a ataques directos implicándose daños a la propiedad y robo entre otras cosas (Nieto et al., 2018).

La violencia física indirecta por parte del alumnado, la dimensión es una conducta que no genera agresión física directa, sino que utiliza medios para generar daños a la víctima, uno de ellos es el robo, esconder las cosas, malograr las cosas, poner trampas para que la víctima se lastime etc. (Álvarez et al., 2012). De igual forma, es aquel que se utiliza cuando se pronuncian comentarios negativos a espaldas de compañeros de estudio (Castellano, 2020).

La exclusión social, es una dimensión que responde al contexto cuando el alumnado considera que no está incluido en un grupo o círculo social, tiene miedo a relacionarse o comunicarse entre compañeros, falta de interacción social (Álvarez et al., 2012). De igual modo, describe la intimidación y el acoso persistentes que hace que la víctima se sienta excluida en aislamiento entre pares y aislamiento social (Nieto et al., 2018).

La violencia a través de las TICs, sucede cuando la violencia pasa por las aplicaciones o redes sociales como Facebook, WhatsApp, Instagram, etc., donde se pueden recibir amenazas escritas o por audio, asimismo, puede surgir un post de fotos o videos íntimos de una persona sin su consentimiento (Álvarez et al., 2012). Además, puede adoptar múltiples formas, como enviar mensajes ofensivos o despectivos, realizar amenazas, distribuir rumores, revelar información personal, compartir fotografías vergonzosas o evitar la comunicación en línea (Nieto et al., 2018).

La disrupción en el aula, es un tipo de violencia por ser los mismos alumnos o compañeros de clase que generan interrupción de la clase, haciendo que otros de sus compañeros no puedan escuchar ni entender al profesor. Se interrumpe de forma intencional los procesos realizados para el aprendizaje (Álvarez et al., 2012). De manera que, repercuten negativamente durante indicados procesos de enseñanza y a la vez aprendizaje. Sin embargo, la frase "conductas disruptivas" se utiliza cada vez con más frecuencia para describir a niños que actúan de forma violenta o agresiva, desobedecen órdenes, incumplen normas establecidas, interrumpen insistentemente explicaciones, molestan a sus compañeros de trabajo, etc. comportamiento negativo mostrado por los estudiantes (Castellano, 2020).

La violencia del profesorado hacia el alumnado, sucede cuando el profesor agrede a los alumnos sea de forma verbal o física, en forma verbal puede insinuar que los estudiantes no estudian de una forma vulgar y física por realizar jalones, empujones, castigos sin motivos, etc. (Álvarez et al., 2012). También, incluye la desmotivación académica, el desánimo para aprender y el abandono de los estudios, y el grado en que el acto de violencia afecta al estudiante (Castellano, 2020).

En este sentido, fue fundamental conocer los estudios y el marco teórico discutidos porque esto ayuda a la comprensión de las variables investigadas, particularmente en el caso de adolescentes desafiantes que están expuestos a una variedad de factores de riesgo en los medios virtuales e interfieren en el desarrollo de su formación académica, el funcionamiento

o estructuración del sistema familiar, la confusión creada por su entorno y los cambios en los dominios conductuales y psicológicos que se presentan durante la etapa de desarrollo adolescente.

II. METODOLOGÍA

2.1. Enfoque, tipo

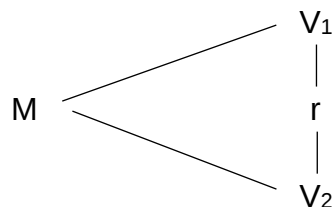
De acuerdo con la investigación el enfoque fue cuantitativo porque se buscó la medición de las variables objeto de estudio, utilizando datos numéricos que permitan recoger datos fiables cuyo fin es encontrar explicaciones contrastadas y generalizadas fundamentadas estadísticamente (Otero, 2018).

Asimismo, fue de tipo básica, debido que el estudio se centra en la existencia de teorías con el contexto de desarrollar nuevas hipótesis, teorías o realizar un determinado análisis de las ya existentes, permitiendo así la incrementación de conocimientos científicos para este estudio (Arias, 2020).

2.2. Diseño metodológico

El diseño fue no experimental, al no alterar ninguna situación, se realiza el análisis sin manipulación alguna sobre las variables en estudio (Aceituno, 2020).

Asimismo, fue correlacional por permitir relacionar o asociar a dos variables (Arias, 2020).



Donde:

M = Muestra de estudio

V₁ = Variable 1

V₂ = Variable 2

r = Relación de las variables de estudio

2.3. Población, muestra y muestreo

La población induce a determinados elementos que poseen rasgos similares que el científico utiliza para llevar a cabo el estudio (Cárdenas, 2018). Por ende, la población estuvo establecida por 132 estudiantes de una Institución Educativa de Ica.

La muestra es constituida por una porción representativa de la población que está disponible para el investigador, asegurando que los resultados obtenidos se puedan generalizar en la población total (Cárdenas, 2018). La muestra fue de 98 estudiantes de secundaria de una Institución Educativa de Ica

Dejando expreso que pertenece a una población finita, se considera:

N: 132 estudiantes de secundaria de una Institución Educativa de Ica.

Z: Confianza dada en el estudio, siendo el 95%

p: Probabilidad de elegir de forma correcta a los participantes (0.5)

q: Probabilidad de no elegir correctamente a los participantes (0.5)

e: Se asume un error del 5% por parte del investigador.

Llevando al cálculo para obtener el mínimo necesario de individuos a estudiar se tiene:

$$n = \frac{132 * (1.96)^2 * 0.5 * 0.5}{(0.05)^2 * (132 - 1) + (1.96)^2 * 0.5 * 0.5}$$

$$n = 98.43$$

El muestreo puede ser probabilístico o no probabilístico, considerando si se aplica el azar o no, de acuerdo a la elección de individuos en estudio (Hernández, 2021). Además, de acuerdo a esta investigación se empleó el muestreo probabilístico, que tiene como objetivo tener en cuenta todos los componentes de la población con las mismas posibilidades de ser registrados. Esto crea una aleatorización de todas las variables que el investigador no puede controlar y que podrían afectar el resultado. Además, en el estudio se evitan sesgos y confianza entre observaciones (Pereyra y Vaira, 2021).

2.4.Técnica e instrumentos de recojo de datos

La técnica que se empleó en el desarrollo de este estudio fue la encuesta, ya que, a través de este método se extrajo información de primera mano de los individuos entrevistadas que forman parte muestral del estudio, la cual, recopiló datos orales o escritos a través de un listado de enunciados escritos dentro de un cuestionario para que sean respondidos por los mismos (Acosta, 2023). Como instrumento se utilizó el cuestionario, ya que, esencialmente sirve para recopilar información fundamental para

la investigación científica, constituido de acuerdo a una serie de afirmaciones y una serie de posibles respuestas que deben ser contestadas por una determinada población. (Arias J. , 2021)

Se llevó a cabo la medición de la variable:

Cuestionario de redes sociales

Está conformada por 15 ítems agrupada en 3 dimensiones: Obsesión a las redes sociales (1 al 5), descontrol por las redes sociales (6 al 10), uso excesivo (11 al 15), con opciones de respuesta de tipo Likert: Nunca (1), casi nunca (2), A veces (3), casi siempre (4) y siempre (5). El instrumento fue validado por Quiñonez (2023), mediante tres jueces expertos quienes dieron su veredicto y concordancia de los ítems con la variable; asimismo, determinó la confiabilidad mediante la confiabilidad Alpha de Cronbach, considerada en 0.89, mediante una prueba piloto de 55 estudiantes, permitiendo indagar que el instrumento es altamente confiable. Para dar mayor credibilidad, referente al contexto por medio de tres expertos, quienes aportaron en verificar la claridad, coherencia y relevancia de los ítems. Asimismo, obtuvo una confiabilidad igual a 0.885, evidenciando mejor aceptabilidad y aplicabilidad del instrumento en la muestra por arrojar un valor mayor al 0.70, que indica consistencia del instrumento.

Tabla 1

Análisis de confiabilidad del cuestionario uso de redes sociales

Quiñonez (2022)		Estadísticos de fiabilidad (Uso de redes sociales)	
Validador(a)	Profesión	Alfa de Cronbach	Nº de elementos
Karen Ines Escarcena Mendoza	Magister en Psicología	.89	55
Antonio Parina Bernabé	Magister en Psicología		

Bautista (2024)		Estadísticos de fiabilidad (Uso de redes sociales)	
Validador(a)	Profesión	Alfa de Cronbach	Nº de elementos
León Corzo, Carlos Alonzo	Magister en Psicología	.885	98

Para el cuestionario de violencia escolar

se aplicó 44 preguntas agrupada en 8 dimensiones: D1 (1 al 4), D2 (5 al 12), D3 (13 al 17), D4 (18 al 21), D5 (22 al 31), D6 (32 al 34), D7 (35 al 44), con opciones de respuesta de tipo Likert: Nunca (1), pocas veces (2), algunas veces (3), muchas veces

(4) y siempre (5). Para medir la variable violencia escolar, fue Ramos (2020), el índice calculado por el autor, según la prueba de confiabilidad Alpha de Cronbach, fue de .93, mediante una prueba piloto de 91 estudiantes, lo que indicó que el instrumento es altamente confiable. Para dar mayor credibilidad, el investigador validó el cuestionario referente al contexto por medio de tres expertos, quienes aportaron en verificar la claridad, coherencia y relevancia de los ítems. Asimismo, obtuvo una confiabilidad igual a .858, evidenciando mejor aceptabilidad y aplicabilidad del instrumento en la muestra por arrojar un valor mayor al .70, que indica consistencia del instrumento; dicho cálculo se obtuvo mediante una evaluación interna utilizando el software SPSS versión 26.

Tabla 2

Análisis de confiabilidad del cuestionario violencia escolar

Ramos (2020)		Estadísticos de fiabilidad (Uso de redes sociales)	
Validador(a)	Profesión	Alfa de Cronbach	Nº de elementos
Karen Ines Escarcena Mendoza	Magister en Psicología	.93	91
Antonio Parina Bernabé	Magister en Psicología		

Bautista (2024)		Estadísticos de fiabilidad (Uso de redes sociales)	
Validador(a)	Profesión	Alfa de Cronbach	Nº de elementos
León Corzo Carlos Alonzo	Magister en Psicología	.858	98

2.5. Técnicas de procesamiento y análisis de datos

Para el cumplimiento del propósito investigativo, primero se envió una solicitud dirigida al director de la institución educativa de Ica solicitando el acceso a las instalaciones de enseñanza institucional para poder aplicar los instrumentos de estudio a los estudiantes de secundaria, posterior a ello se les explicó las instrucciones correspondientes para el llenado de los cuestionarios indicando que el tiempo para dar respuesta será aproximadamente entre 15 a 20 minutos. Posteriormente se recogió y se trasladaron al programa Excel para la codificación respectiva.

Con respecto a la descripción de datos, se utilizó la herramienta estadística SPSS 26, la cual permitió la aplicación del estudio inferencial y describir el grado de correlación de variables estudiadas y a nivel de las dimensiones, con la finalidad de lograr el cumplimiento de objetivos e hipótesis planteadas.

2.6.Aspectos éticos de investigación

Se citó al comité de ética del vicerrectorado de la universidad según la resolución N° 014-2021/UCT-VRI en el (UCT, 2021). Para la investigación se tomaron en cuenta las reglas de citado de información, siguiendo las reglas establecidas por las normas APA 7ta edición. Se respetaron los criterios de originalidad del establecimiento de la universidad católica de Trujillo con respecto al cumplimiento del porcentaje mínimo aceptado de similitud, con el propósito de contribuir a la calidad, integridad y ética académica de la tesis.

Se consideró el respeto que se tuvo a cada participante, no siendo discriminantes ni racistas al momento de considerarlos para el estudio. La beneficencia, por brindar resultados veraces y que describen el comportamiento de las variables en una realidad. No maleficencia, por no ocasionar daño alguno a los participantes ni a cualquier involucrado.

III. RESULTADOS

Tabla 3

Relación entre el uso de redes sociales y la violencia escolar de los estudiantes de una Institución Educativa de Ica, 2023.

			Uso de redes sociales	Violencia escolar
Rho de Spearman	Uso de redes sociales	Coeficiente de correlación	1.000	.565**
		Sig. (bilateral)		.000
		N	98	98

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Al conocer el uso de la prueba no paramétrica rho de Spearman en las variables analizadas uso de redes sociales y violencia escolar, se obtuvo una significancia igual a $.000 < .05$ estableciendo una relación significativa directa, mientras que el coeficiente fue igual a .565 expresando una relación positiva y de grado moderado entre variables de estudio, lo cual hace hincapié en rechazar la hipótesis nula (H_0) y considerar la hipótesis alterna (H_a) en consecuencia, a mayor uso de las redes sociales puede generarse mayor probabilidad de violencia escolar.

Tabla 4*Variable Uso de redes sociales y dimensiones*

Niveles	n	%
<i>Uso de redes sociales</i>		
Malo	59	60.2
Regular	39	39.8
<i>Dimensión Obsesión a las redes sociales</i>		
Malo	60	61.2
Regular	38	38.8
<i>Dimensión descontrol hacia las redes sociales</i>		
Malo	61	62.2
Regular	37	37.8
<i>Dimensión Uso excesivo de las redes sociales</i>		
Malo	49	50
Regular	49	50
Total	98	100

Se observa que el 60.2% del total de estos estudiantes presentan niveles con respecto al uso de redes sociales, mientras que el 39.8% indicó tener un nivel regular. El 61.2% de de estos escolares poseen un nivel malo con respecto a la obsesión a las redes sociales, asimismo el 38.8% indicó tener un nivel regular, estos resultados permiten identificar que más del 50% de estudiantes están en un nivel malo. Asimismo, el 62.2% de los estudiantes presentan un nivel malo referente al descontrol hacia las redes sociales, y sólo el 37.8% indicó poseer regulares niveles. De acuerdo a esto, el 50% de los estudiantes mostraron un nivel malo con respecto al usos excesivos de las redes sociales, mientras que el otro 50% evidenció un nivel regular.

Tabla 5*Variable Violencia escolar y dimensiones*

	n	%
<i>Violencia escolar</i>		
Bajo	54	55.1
Medio	44	44.9
<i>Violencia verbal del alumnado hacia el alumnado</i>		
Bajo	67	68.4
Medio	31	31.6
<i>Violencia verbal del alumnado hacia el profesorado</i>		
Bajo	72	73.5
Medio	26	26.5
<i>Violencia física directa y amenazas entre estudiantes</i>		
Bajo	84	85.7
Medio	14	14.3
<i>Violencia física indirecta y amenazas entre estudiantes</i>		
Bajo	43	43.9
Medio	55	56.1
<i>Exclusión social</i>		
Bajo	51	52
Medio	47	48
<i>Violencia a través de las TICs</i>		
Bajo	56	57.1
Medio	42	42.9
<i>Disrupción en el aula</i>		
Bajo	73	74.5
Medio	25	25.5
<i>Violencia del profesorado hacia el alumnado</i>		
Bajo	61	62.2
Medio	24	24.5
Alto	13	13.3
Total	98	100

Se dio a conocer que el 55.1% de los estudiantes de una institución educativa de Ica presentan un nivel bajo en violencia escolar, mientras que el 44.9% mostró un nivel medio, estos resultados permiten identificar que más del 50% de estudiantes de Ica están en un nivel bajo. El 68.4% de estos escolares de la institución educativa de Ica están con bajos niveles con respecto a violencia verbal realizada por el alumno hacia sus compañeros, asimismo el 31.6% indicó estar en un nivel medio. Se observa que el 73.5% de ellos poseen bajos niveles con respecto a violencia verbal del alumno hacia el profesorado, mientras que el 26.5% indicó estar en un nivel medio. Además, se

permite describir posteriormente al 85.7% de los estudiantes que poseen un nivel bajo con respecto a violencia física directa y amenazas entre estudiantes, mientras que el 14.3% indicó estar en un nivel medio. Asimismo, se describe que el 56.1% de estos escolares están en un nivel medio en cuanto a violencia física indirecta y amenazas entre estudiantes, mientras que el 43.9% indicó estar en un nivel bajo. El 52% de los estudiantes de secundaria están en un nivel bajo con respecto a la exclusión social, mientras que el 48% mostró estar en un nivel medio. El 57.1% de los estudiantes de secundaria están en un nivel bajo en cuanto a violencia a través de las TICs, mientras que el 42.9% indicó estar en un nivel bajo. El 74.5% de escolares de mencionada institución de Ica están en un nivel bajo con respecto a la disrupción en el aula, asimismo el 25.5% presenta un nivel medio. Asimismo, el 62.2%% de estos escolares de determinada institución estudiada de Ica están en un nivel bajo en cuanto a violencia del profesorado hacia el alumnado, el 24.5% en un nivel medio y solo 13.3% está con niveles altos.

Tabla 6

Relación entre la obsesión a las redes sociales y la violencia escolar de los estudiantes de una Institución Educativa de Ica, 2023.

			Obsesión a las redes sociales	Violencia escolar
Rho de Spearman	Obsesión a las redes sociales	Coefficiente de correlación	1.000	.418**
		Sig. (bilateral)		.000
		N	98	98

** . La correlación es significativa al nivel ,01 (bilateral).

Se evidenció rho de Spearman en la dimensión obsesión de las redes sociales y la variable violencia escolar, se obtuvo una significancia igual a $.000 < .05$ estableciendo una relación significativa directa, mientras que el coeficiente fue igual a .418 expresando una relación positiva y de grado moderado entre variables de estudio, lo cual hace hincapié en rechazar la H_0 y considerar la H_a en consecuencia, a mayor obsesión de uso de las redes sociales puede generarse mayor probabilidad de violencia escolar.

Tabla 7

Relación entre el descontrol hacia las redes sociales y la violencia escolar de los estudiantes de una Institución Educativa de Ica, 2023.

			Descontrol hacia las redes sociales	Violencia escolar
Rho de Spearman	Descontrol	Coefficiente de correlación	1.000	.524**
	hacia las redes	Sig. (bilateral)		.000
	sociales	N	98	98

** . La correlación es significativa al nivel ,01 (bilateral).

Se evidenció el uso de la prueba no paramétrica rho de Spearman en la dimensión descontrol de las redes sociales y la variable violencia escolar, se obtuvo una significancia igual a $.000 < .05$ estableciendo una relación significativa directa, mientras que el coeficiente fue igual a .524 expresando una relación positiva y de grado moderado entre variables de estudio, lo cual hace hincapié en rechazar la hipótesis nula (H_0) y considerar la hipótesis alterna (H_a) en consecuencia, a mayor descontrol de uso de las redes sociales puede generarse mayor probabilidad de violencia escolar.

Tabla 8

Relación entre el uso excesivo de las redes sociales y la violencia escolar de los estudiantes de una Institución Educativa de Ica, 2023.

			Uso excesivo de las redes sociales	Violencia escolar
Rho de Spearman	Uso excesivo	Coefficiente de correlación	1.000	.615**
	de las redes	Sig. (bilateral)		.000
	sociales	N	98	98

** . La correlación es significativa al nivel ,01 (bilateral).

Se evidenció el uso de la prueba no paramétrica rho de Spearman en la dimensión exceso uso de las redes sociales y la variable violencia escolar, se obtuvo una significancia igual a $.000 < .05$ estableciendo una relación significativa directa, mientras que el coeficiente fue igual a .615 expresando una relación positiva y de grado moderado entre variables de estudio, lo cual hace hincapié en rechazar la hipótesis nula (H_0) y considerar la hipótesis alterna (H_a) en consecuencia, a mayor exceso de uso de las redes sociales puede generarse mayor probabilidad de violencia escolar.

Tabla 9*Pruebas de normalidad*

	Kolmogorov-Smirnov ^a		
	Estadístico	gl	Sig.
Redes sociales	.119	98	.002
Violencia escolar	.118	98	.002

a. Corrección de la significación de Lilliefors

Al analizar la distribución o comportamiento de las variables de estudio, se observó la utilidad de la prueba Kolmogorov-Smirnov por tener una muestra igual a 98, siendo más robusta por superar la cantidad de 50. El análisis de esta prueba por medio de la significancia bilateral expone que para la variable uso de redes sociales se obtuvo un valor de .002 y para violencia escolar igual a .002, siendo menores al 5%, afirmando que las variables no se comportan de forma normal. Entonces para el apoyo de cumplimiento de objetivos de relación es viable y robusta una prueba no paramétrica denominada rho de Spearman.

IV. DISCUSIÓN

Los resultados encontrados dejaron expresos porcentajes muy llamativos que es necesario compararlos y discutirlos con los antecedentes y la teoría descrita en la investigación. Antes de ello cabe mencionar que el estudio se limitó por el tiempo al ser un estudio transversal, el acceso a la información, por no contar con recurso monetario suficiente y por espacio muestral, por no obtener permiso de otras instituciones para ampliar la cantidad de estudiantes que nos reflejen resultados más cercanos a la realidad. También se menciona que los instrumentos pasaron por un proceso de validación mediante tres jueces con experiencia en el tema y por la prueba de consistencia interna mediante alfa de Cronbach, dejando un valor de .885 para el instrumento de uso de redes sociales y .858 para variable violencia escolar.

Respecto al objetivo general que se orientó en determinar la relación entre el uso de redes sociales y violencia escolar en estudiantes de una institución educativa de Ica 2023; se encontró una significancia bilateral igual a $.000 < .05$, y un coeficiente igual a .565. Entonces el uso de las redes sociales se relaciona directamente con la violencia escolar. Los hallazgos mostraron similitud con un estudio peruano realizado por Ochoa (2023) quien en una muestra de 302 adolescentes concluyó en una influencia de las redes sociales con la violencia escolar, un estudiante adicto a las redes puede verse influenciado y provocar actos violentos hacia sus compañeros y demás personas que los rodean. Otro estudio similar es sustentado por Sánchez (2022) en una muestra similar de 95 estudiantes intervenidos por cuestionarios que miden a las variables de interés dejando expreso que hay correlación directa y que los estudiantes con mayor uso de redes sociales se convierten en adictos con mayor probabilidad de generar actos violentos en la escuela. Por su parte Mamani (2021) refiere que ser un estudiante adicto a las redes sociales te lleva a mayor probabilidad de cometer violencia en aula, además de perjudicar la salud mental de los estudiantes ($p < .05$). Polo y Segura (2020) manifiestan también que el exceso y descontrol de las redes sociales permiten que los estudiantes se vuelvan un poco más violentos. Estos resultados también son sustentados bajo las teorías expuestas en la investigación, dando evidencia en la teoría de la agresión de Sanabria (2008) que menciona que un individuo puede volverse violento cuando no puede dejar algún vicio o cuando utiliza algo en exceso que le impide dejar de frecuentar o adquirirlo. En esa línea entra a tallar la probabilidad de relación entre un estudiante adicto al uso de las redes sociales y su impulso negativo que lo conlleva a generar violencia en el

aula. Otra de las teorías consideradas que se alinean al estudio es el acoso escolar, pues los individuos que mayormente generan acoso digital frecuentan en exceso las redes sociales, buscando perjudicar a sus similares, ya sea por medio de publicación de textos, videos, fotografías, entre otros que generan un daño a la víctima. Entonces, Castillo (2011) hace mención que esta teoría se basa en una influencia entre el acoso por medio de redes sociales y la violencia en la escuela. También se debe considerar la teoría del control social expuesto por Sánchez (2017) que deja evidencia que todas las personas deben tener capacidad de controlar sus actos delictivos, debe luchar por no caer en tentaciones y evitar cometer violencia, por ende, se considera a la teoría fundamental, porque depende de uno mismo para controlar sus ganas de entrar a las redes sociales de forma frecuente y exagerada.

Respecto al primer objetivo específico, que consistió en analizar la relación entre la obsesión de las redes sociales y violencia escolar en estudiantes de una institución educativa de Ica 2023, se determinó una significancia igual a $.000 < .05$ y un coeficiente igual a $.418$, estableciendo que obsesionarse con las redes sociales puede inferir moderadamente en la violencia escolar de los estudiantes. Resultados similares lo presenta Pérez (2020) que hace mención que un estudiante obsesionado en estar cada momento entrando a las redes sociales tiene mayor probabilidad de ocasionar violencia escolar, demostrando que hubo influencia entre estudiantes obsesionados y la violencia psicológica.

Para cumplimiento del objetivo específico dos, que consistió en conocer la relación entre el descontrol por las redes sociales y violencia escolar en estudiantes de una institución educativa de Ica 2023, abordó una significancia igual a $.000 < .05$ y un coeficiente igual a $.524$; evidenciando que el descontrol hacia las redes sociales influye moderadamente en la violencia escolar del estudiante. Estudios similares presenta Mamani (2021) que refiere que una persona descontrolada con características de no poder controlar el tiempo conectado en las redes, tiene intensidad por conectarse y es muy frecuente en las redes, tiene mayor probabilidad de ocasionar violencia escolar ($p < .05$). En ese contexto Salazar-Concha et al. (2020) considera que cuando hay descontrol de las herramientas de socialización y se utilizan para fines que ocasionan daños a las personas, se convierte en un tipo de violencia.

Referente al cumplimiento del objetivo específico tres, que consistió en establecer la relación entre el uso excesivo de redes sociales y violencia escolar en estudiantes de una institución educativa de Ica 2023, sustentado por una significancia igual a $.000 < .05$ y un

coeficiente igual a .615, estableciendo que tener excesivo uso de redes sociales puede inferir moderadamente en la violencia escolar de los estudiantes. Resultados similares se encontró en Sánchez (2022) que concluyeron que el exceso de uso de redes sociales convierte a los niños muy agresivos cuando son apartados de las herramientas de socialización, por ende, generan mayor probabilidad de violencia escolar. Ochoa (2023) también explica que un estudiante con crearse una necesidad de permanecer conectado a las redes sociales y entrar un mayor número de veces a estas herramientas, tiende a convertirse impulsivo provocando mayor violencia en la escuela. En ese contexto, Álvarez et al. (2012) refiere que la violencia no solo puede ser provocada físicamente, sino psicológicamente, asimismo, puede ser directa e indirectamente, puede suceder entre alumnado o alumnado profesorado. Entonces al tener un descontrol puede aumentar el nivel de violencia. Dicha teoría hace suponer que un estudiante que vive descontrolado por el uso de las redes sociales es más propenso a generar violencia en la escuela. Cabe mencionar que la violencia también puede darse por otros factores como la familia y el entorno.

V. CONCLUSIONES

- Se concluye la existencia de asociación entre el uso de redes sociales y violencia escolar en estudiantes de una institución educativa de Ica, 2023, confirmado por una significancia bilateral igual a $.000 < .05$, y un coeficiente igual a $.565$. Entonces el uso de las redes sociales se relaciona directamente con la violencia escolar.
- El estudio realizado en una institución educativa de Ica en 2023 reveló una relación significativa ($p < .05$) entre la obsesión por las redes sociales y la violencia escolar, con un coeficiente de correlación de $.418$. Estos hallazgos sugieren que la obsesión con las redes sociales podría tener una moderada influencia en la manifestación de la violencia escolar entre los estudiantes.
- Se concluye la existencia de asociación entre el descontrol por las redes sociales y violencia escolar en estudiantes de una institución educativa de Ica, 2023, siendo una significancia igual a $.000 < .05$ y un coeficiente igual a 0.524 ; evidenciando que el descontrol hacia las redes sociales influye moderadamente en la violencia escolar del estudiante.
- Se concluye que existe relación entre el uso excesivo de redes sociales y violencia escolar en estudiantes de una institución educativa de Ica, 2023, sustentado por una significancia igual a $.000 < .05$ y un coeficiente igual a $.615$, estableciendo que tener excesivo uso de redes sociales puede inferir moderadamente en la violencia escolar de los estudiantes.

VI. RECOMENDACIONES

- Como recomendación esencialmente a directivos de la instrucción educativa de Ica promover programas de promoción y prevención para erradicar la violencia escolar, bajo el enfoque ecológico de Urie Bronfenbrenner, mediante charlas y talleres que expresen las ventajas y desventajas del uso de las redes sociales para generar conciencia.
- A los docentes de nivel secundario de la institución objeto de estudio, enseñar temas de prevenir la violencia escolar, donde se encuentre detallado cómo se da y cómo se previene los actos violentos, los actores, los escenarios; asimismo, orientar al estudiante a tener control de uso de las redes sociales, explicar puntos que pueden ocasionar violencia dentro de las redes como Facebook, WhatsApp, Instagram, etc. Solo así el estudiante podrá tener conocimiento sobre lo correcto y lo incorrecto, y sea su decisión y su salud mental los encargados de dirigir su vida.
- A los escolares del centro de educación, evitar usar las redes sociales para propagar acoso y rumores, evitando publicar contenido que resulte ofensivo para dar iniciativa a la violencia. Si son víctimas, buscar apoyo de adultos de confianza.
- A las futuras investigaciones, considerar un grupo muestral más amplio, siempre y cuando cumplan con las factibilidades de tiempo y recursos para obtener resultados más coherentes a la realidad, también se le sugiere realizar estrategias para prevenir la violencia escolar, considerando la importancia del buen uso de las redes sociales y otras variables que pueden intervenir en el estudio.

VII. REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- Aceituno, C. (2020). *Trucos y secretos de la praxis cuantitativa*.
<http://repositorio.concytec.gob.pe/handle/20.500.12390/2209>
- Acosta, S. (2023). Criterios para la selección de técnicas e instrumentos de recolección de datos en las investigaciones mixtas. *Honoris Causa*, 15(2), 62-83.
<https://revista.uny.edu.ve/ojs/index.php/honoris-causa/article/view/303/352>
- Álvarez, J., Núñez, J., & Dobardo, A. (2012). Cuestionario para evaluar la violencia escolar en educación primaria y secundaria CUVE 3 - EP y CUVE 3 - ESO. *Apuntes de Psicología*, 31(2), 191-202.
<https://www.apuntesdepsicologia.es/index.php/revista/article/view/322/296>
- Arias, J. (2021). *Técnicas e instrumentos de investigación científica*. Enfoques consulting EIRL.
<https://gc.scalahed.com/recursos/files/r161r/w26118w/Tecnicas%20e%20instrumentos.pdf>
- Arias, J. (2020). *Diseño y metodologuia de la investigacion*. Enfoques consulting EIRL.
https://gc.scalahed.com/recursos/files/r161r/w26022w/Arias_S2.pdf
- Armaza, J. (2023). El riesgo del uso excesivo de las redes sociales en los estudiantes de Latinoamérica. *Scielo*, 1(1), 1-15.
[doi:https://doi.org/10.1590/SciELOPreprints.5241](https://doi.org/10.1590/SciELOPreprints.5241)
- Babvey, P., Capela, F., Cappa, C., Lipizzi, C., Petrowski, N., & Ramirez, J. (2021). Using social media data for assessing children's exposure to violence during the COVID-19 pandemic. *Child Abuse & Neglect*, 116(1), 1-14.
<https://pdf.sciencedirectassets.com/271783/1-s2.0-S0145213421X00075/1-s2.0-S0145213420304026/main.pdf?X-Amz-Security-Token=IQoJb3JpZ2luX2VjEEsaCXVzLWVhc3QtMSJIMEYCIQCRm6jHh%2BatFAawh2mbRnIHWUmfA86wfeRKkfrbFYt0rAlhAPPcvckZPVlpsFofkgib6J5P9lpWfTdG4wC9WkmaeB>
- Castillo, L. (2011). El acoso escolar. De las causas, origen y manifestaciones a la pregunta por el sentido que le otorgan los actores. *Magis*, 4(8), 415-428.
<https://www.redalyc.org/pdf/2810/281021722009.pdf>

- Cárdenas, J. (2018). *Investigación cuantitativa*. (10 ed.). Trandes. https://refubium.fu-berlin.de/bitstream/handle/fub188/22407/Manual_Cardenas_Investigaci%c3%b3n.pdf?sequence=5&isAllowed=y
- Castellano, D. (2020). La violencia escolar en el alumnado de educación primaria. *IPSE-ds*, 13(1), 33-59. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/7696015.pdf>
- Chagas, R. (2012). La teoría de la agresividad en Donald W. Winnicott. *Perfiles Educativos*, 34(138), 29-37. <https://www.scielo.org.mx/pdf/peredu/v34n138/v34n138a18.pdf>
- Craig, W., Meyran, B., King, N., Walsh, S., & Boer, M. (2020). Social Media Use and Cyber-Bullying: A Cross-National Analysis of Young People in 42 Countries. *Revista de salud adolescente*, 66(6), 101-108. <https://pdf.sciencedirectassets.com/271319/1-s2.0-S1054139X20X00139/1-s2.0-S1054139X20301075/main.pdf?X-Amz-Security-Token=IQoJb3JpZ2luX2VjED8aCXVzLWVhc3QtMSJHMEUCIQDxVkWdnWB72tGdcexXBVXi9a1iKOvPqIJ6BJjK592FPgIgXy9VrUJMmR%2F7jpw3720%2FPgc7RvyAvVQ2WZRUXXYF>
- Crespo, S. (febrero de 2023). *Violencia escolar: Solo por molestar o burlarse es la causa principal de las agresiones en las escuelas del Perú*. <https://buenapepa.pe/violencia-escolar-en-el-2022-no-para/>
- Dettmer, J., & Reyna, A. (2014). *El análisis de redes sociales y su aplicación al campo de las Ciencias Sociales. IV Encuentro Latinoamericano de Metodología de las Ciencias*. https://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/trab_eventos/ev.8200/ev.8200.pdf
- Espinoza, A. (setiembre de 2023). *Un 61% de escolares revela haber sido víctima de ciberbullying y un 91% de padres cree que esto no ocurre*. <https://www.infobae.com/peru/2023/09/01/un-61-de-escolares-revela-haber-sido-victima-de-ciberbullying-y-un-91-de-padres-cree-que-esto-no-ocurre/>
- Esteban, B., & Gómez, M. (2022). Agresiones virtuales y ciberacoso violencias de género en las redes sociales desde la experiencia de jóvenes y adolescentes. *International Visual Culture Review*, 2-14. <https://journals.eagora.org/revVISUAL/article/view/3711/2114>

- Ferrara, P., Franceschini, G., Villani, A., & Corsello, G. (2019). Physical, psychological and social impact of school violence on children. *Revista Italiana de Pediatria*, 45(76), 1-4. <https://ijponline.biomedcentral.com/counter/pdf/10.1186/s13052-019-0669-z.pdf>
- Flores, E., & Yucra, N. (2022). *Adicción a las redes sociales y rendimiento académico durante la pandemia por COVID-19 en estudiantes del 5to de secundaria de la I.E. Simón Bolívar del Distrito de San Miguel* [Tesis para optar el grado de Licenciado, Universidad Autónoma de Ica] <http://repositorio.autonomadeica.edu.pe/bitstream/autonomadeica/1849/1/Edith%20Flores%20Maraza.pdf>
- González, N. (2014). La teoría de redes sociales y las políticas públicas. Una aproximación al debate teórico y a las posibilidades de intervención en realidades sociales. *Revista Forum*, 2(6), 81-97. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6119901>
- Gómez-Galán, J., Martínez-López, J., Lázaro-Pérez, C., & Sánchez-Serrano, S. (2020). Social networks consumption and addiction in college students during the COVID-19 Pandemic: educational approach to responsible use. *Sustainability*, 12(18), 1-17. doi:<https://doi.org/10.3390/su12187737>
- Hernández, O. (2021). Aproximación a los distintos tipos de muestreo no probabilístico que existen. *Revista Cubana de Medicina General Integral*, 37(3), 1-3. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21252021000300002
- Huaquisto, Z. (2023). *Adiciones a las redes sociales y procrastinación en estudiantes de una institución educativa privada de secundaria, Juliaca-2022* [Tesis de Pregrado, Universidad Autónoma]. <http://repositorio.autonomadeica.edu.pe/bitstream/autonomadeica/2182/1/HUAQUISTO%20CCORI%20ZINTIA%20YULIZA.pdf>
- Iqbal, M., Syukron, M., & Mekarsari, Y. (2020). Covid-19, Harassment and Social Media: A Study of Gender-Based Violence Facilitated by Technology During the Pandemic. *The Journal of Society and Media*, 4(2), 319-347. <https://journal.unesa.ac.id/index.php/jsm/article/view/9892/4571>

- Kircaburun, K., Kokkinos, C., Demetrovics, Z., Király, O., Griffiths, M., & Seda, T. (2018). Problematic Online Behaviors among Adolescents and Emerging Adults: Associations between Cyberbullying Perpetration, Problematic Social Media Use, and Psychosocial Factors. *Revista Internacional de Salud Mental y Adicciones*, 17(1), 891-908. chrome-extension://dagcmkpagjlhakfdhnbomgmjdpkdklff/enhanced-reader.html?openApp&pdf=https%3A%2F%2Flink.springer.com%2Fcontent%2Fpdf%2F10.1007%2Fs11469-018-9894-8.pdf
- La República. (marzo de 2022). *El bullying sigue en las aulas: con estrategias insuficientes y la desidia ante esta violencia*. <https://data.larepublica.pe/el-bullying-sigue-en-las-aulas-con-estrategias-insuficientes-y-la-desidia-ante-esta-violencia/>
- Lozano, R., Latorre, C., & Quílez, A. (2022). Social Network Addiction and Its Impact on Anxiety Level among University Students. *Sustainability*, 12(13), 1-14. <https://www.mdpi.com/2071-1050/12/13/5397>
- Mahmood, M., Uddin, M., Hwang, H., Ostrovskiy, A., Orazalin, N., & Griffiths, M. (2023). Social Networking site use, personality, user habit, and subjective wellbeing: A kazakhstani pilot study. *Journal of Technology in Behavioral Science*, 8(2), 182-195. <https://link.springer.com/article/10.1007/s41347-023-00312-7>
- Mamani, V. (2021). *Adicción a las redes sociales y violencia escolar en estudiantes de secundaria de un centro educativo de Cusco* [Tesis para optar el grado de Licenciado, Universidad César Vallejo]. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/76707/Mamani_BV-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Mendoza, B., Morales, T., & Martínez, G. (2021). El alumnado que participa en violencia escolar, también participa en episodios de agresión cibernética. *Revista de investigación psicológica*, 1(26). http://www.scielo.org.bo/scielo.php?pid=S2223-30322021000300080&script=sci_arttext
- MINEDU. (2023). *Reportan más de 10 mil casos de violencia entre escolares durante el 2023*. <https://www.infobae.com/peru/2023/11/10/reportan-mas-de-10-mil-casos-de-violencia-entre-escolares-durante-el-2023/>

- Morales, M. (diciembre de 2022). *Perú cierra el año escolar con casi 2.500 casos de bullying, la cifra más alta en 9 años*. La República. <https://data.larepublica.pe/peru-cierra-el-ano-escolar-con-casi-2500-casos-de-bullying-la-cifra-mas-alta-en-9-anos/#:~:text=La%20violencia%20entre%20estudiantes%20se,intimidaci%C3%B3n%20o%20las%20agresiones%20verbales>.
- Muros, B. (2011). El concepto de identidad en el mundo virtual: el yo en online. *Revista electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*. 14(21), 49-56. <https://www.redalyc.org/pdf/2170/217019031004.pdf>
- Nieto, B., Portela, I., López, E., & Domínguez, V. (2018). Violencia verbal en el alumnado de Educación Secundaria Obligatoria. *European Journal of Investigation in Health Psychology and Education*, 8(1), 5-14. 10.30552/ejihpe.v8i1.221
- Ochoa, L., Hernández, V., & Maldonado, R. (2022). Impacto en el desarrollo infantil; influencia del ciberacoso en las redes sociales. *Revista Dilemas Contemporáneos: Educación, Política y Valores*. 50(1), 1-19. <https://dilemascontemporaneoseducacionpoliticayvalores.com/index.php/dilemas/article/view/3287/3264>
- Ochoa, M. (2023). *Violencia escolar y adicción a las redes sociales en adolescentes de una institución educativa del distrito de Huamanga Ayacucho* [Tesis para optar el grado de Licenciado, Universidad César Vallejo] https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/116413/Ochoa_MMT-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Otero, A. (2018). *Enfoques de Investigación*. Universidad del atlantico. https://www.researchgate.net/profile/Alfredo-Otero-Ortega/publication/326905435_ENFOQUES_DE_INVESTIGACION/links/5b6b7f9992851ca650526dfd/ENFOQUES-DE-INVESTIGACION.pdf
- Pérez, R. (2020). *Violencia escolar y adicción a las redes sociales en estudiantes de secundaria en instituciones educativas públicas de Los Olivos* [Tesis para optar el grado de Licenciado, Universidad César Vallejo]. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/43065/P%c3%a9rez_TRI.pdf?sequence=1&isAllowed=y

- Piccone, F. (2021). *Adicción a redes sociales y rendimiento académico en adolescentes de una institución educativa de Ica* [Tesis para optar el grado de Licenciado, Universidad Autónoma de Ica]. <http://repositorio.autonmadeica.edu.pe/bitstream/autonmadeica/1144/1/TESIS%20FRANCISCO%20PICCONE%20DIAZ.pdf>
- Polo, C., & Segura, K. (2020). *Adicción a las redes sociales y la violencia escolar en adolescentes del distrito de Coishco* [Tesis para optar el grado de Licenciado, Universidad César Vallejo]. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/45840/Polo_MCDP-Segura_GKA-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Quintana, M. (2021). *Adicción a las redes sociales en adolescentes de la institución educativa J.H.P. de Chinchero* [Tesis para optar el grado de Licenciado, Universidad César Vallejo]. <http://repositorio.autonmadeica.edu.pe/bitstream/autonmadeica/1483/1/Marleny%20Franco%20Quintana.pdf>
- Rambaran, J., Dijkstra, J., & Veenstra, R. (2019). Bullying as a Group Process in Childhood: A Longitudinal Social Network Analysis. *Revista de Desarrollo Infantil*, 91(4), 1336-1352. <https://srcd.onlinelibrary.wiley.com/doi/pdfdirect/10.1111/cdev.13298>
- Ramos, A. (2020). *Relaciones intrafamiliares y violencia escolar en estudiantes adolescentes del distrito de Comas* [Tesis para optar el grado de Licenciado, Universidad César Vallejo]. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/47558/Ramos_EAR-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Rodríguez, F., Burgos, G., & Becilla, L. (2020). Violencia en redes sociales: cyberbullying en adolescentes usando Facebook e Instagram. *Revista de Investigación e Innovación*, 5(1), 389-401. <https://revistas.utb.edu.ec/index.php/magazine/article/view/1129/817>
- Salazar-Concha, C., Barros, D., & Quinn, J. (2020). Comportamiento en el uso de redes sociales en estudiantes de enseñanza media: Los casos de un colegio particular y uno público. *Revista Ibérica de Sistemas e Tecnologías de Informação*, 42(1), 506-519. <https://www.researchgate.net/profile/Cristian-Salazar->

Concha/publication/349220433_Comportamiento_en_el_uso_de_Redes_Sociales_en_estudiantes_de_enseñanza_media_Los_casos_de_un_colegio_particular_y_uno_publico_en_Chile/links/602581eb92851c4ed56672fb/Comp

Sanabria, H. (2008). El ser humano, modelo de un ser. *Revista Venezolana de Educación*, 12(42), 471-480. <https://www.redalyc.org/pdf/356/35614569007.pdf>

Sánchez, I. (2022). *Redes sociales y violencia escolar en estudiantes del séptimo ciclo de una Institución Educativa Secundaria Pública* [Tesis para optar el grado de Maestra en Psicología, Universidad César Vallejo]. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/92967/Sanchez_SII-SD.pdf?sequence=8&isAllowed=y

Sánchez, J., Magaña, L., Gonzáles, S., & Pozo, M. (2019). Ciberacoso en redes sociales, un estudio exploratorio en adolescentes. *Edúcate con ciencia*, 24(25), 6-24. <https://tecnocientifica.com.mx/educateconciencia/index.php/revistaeducate/article/download/252/399>

Sánchez, W. (2017). *Teoría del control. Ediciones de la U.* https://api.pageplace.de/preview/DT0400.9789587626315_A30307754/preview-9789587626315_A30307754.pdf

Universidad Católica de Trujillo. (2021). Vicerrectorado de investigación. Universidad Católica de Trujillo. https://www.uct.edu.pe/images/transp/RESOLUCIN_N_006-2021_APROBACIN_DE_PROYECTOS_INSTITUCIONALES.pdf

Valencia-Ortiz, R., & Cabero-Almenara, J. (2019). La adicción a las redes sociales: validación de un instrumento en el contexto mexicano. *Health and Addictions*, 19(2), 149-159. <https://idus.us.es/bitstream/handle/11441/88944/Adicciones.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

ANEXOS

Anexo 1: Instrumentos de recolección de la información

INSTRUMENTO DEL USO REDES SOCIALES

Adaptado por Quiñonez (2023)

OBJETIVO: Conocer el uso de redes sociales de los estudiantes de una institución educativa de Ica.

INSTRUCCIONES: Estimado(a) estudiante, lea cada uno de los enunciados y marque con un aspa (X) según usted crea conveniente, teniendo en cuenta que:

Nunca	Casi nunca	A veces	Casio siempre	Siempre
1	2	3	4	5

ÍTEMS		ESCALA				
Nº	Obsesión a las redes sociales	1	2	3	4	5
1.	Necesito más tiempo para conectarme a mis redes sociales.					
2.	Estoy pensando todo el tiempo en mi estado de mis redes sociales.					
3.	interrumpo las sesiones para conectarme a mis redes sociales.					
4.	Me obsesiona tener seguidores virtuales.					
5.	Me incomoda cuando me interrumpen al estar “chateando”.					
	Descontrol por las redes sociales					
6.	Me irrita no tener más tiempo para el uso de mi dispositivo en actividad online.					
7.	Cuando estoy conectado a Internet, no me importa perder clases.					
8.	Busco siempre estar sin interrupciones, cuando estoy conectado a Internet.					
9.	Me obsesiona utilizar muchas redes sociales que existen.					
10.	Discuto constantemente con mis padres por mi apego a las redes sociales.					
	Uso excesivo de las redes					
11.	Uso mis redes sociales durante el desarrollo de clases.					
12.	Uso mis redes sociales mientras consumo mis alimentos.					
13.	Uso mis redes sociales en cualquier evento social al que asisto.					
14.	No duermo por completo por usar las redes sociales, incluso no considero la hora en que me encuentro.					
15.	Uso mis redes sociales en todo el tiempo que pueda.					

CUESTIONARIO DE VIOLENCIA ESCOLAR

Adaptado por Muñoz et al. (2018)

Objetivo: Identificar el nivel de violencia escolar en estudiantes de una institución educativa de Ica.

Instrucciones: Estimado participante reciba mis cordiales saludos y a la vez hago llegar el presente cuestionario, el cual se pide conteste con la mayor sinceridad posible considerando las siguientes alternativas: 1) Nunca, 2) pocas veces, 3) algunas veces, 4) muchas veces, 5) siempre.

N°	Ítems	1	2	3	4	5
	Violencia verbal del alumnado hacia el alumnado					
1	Hay estudiantes que extienden rumores negativos acerca de compañeros y compañeras					
2	Los estudiantes hablan mal unos de otros.					
3	El alumnado pone sobrenombres molestos a sus compañeros o compañeras					
4	El alumnado insulta a sus compañeros o compañeras.					
	Violencia verbal del alumnado hacia profesorado					
5	El alumnado habla con malos modales al profesorado					
6	El alumnado falta el respeto a su profesorado en el aula.					
7	Los estudiantes insultan a profesores o profesoras.					
	Violencia física directa y amenazas entre estudiantes					
8	El alumnado genera peleas dentro del recinto escolar					
9	Algunos estudiantes golpean a compañeros o compañeras dentro del colegio.					
10	Algunos alumnos o alumnas protagonizan agresiones físicas cerca del colegio					
11	Los estudiantes amenazan a otros de palabra para meterles miedo u obligarles a hacer cosas.					
12	Algunos alumnos amenazan a otros con navajas u otros objetos para intimidarles u obligarles a algo					
	Violencia física indirecta por parte del alumnado					
13	Ciertos estudiantes roban objetos o dinero del centro educativo					
14	Ciertos estudiantes roban objetos o dinero de otros compañeros o compañeras.					
15	Algunos estudiantes roban cosas del profesorado.					
16	Algunos alumnos esconden pertenencias o material del profesorado para molestarles intencionalmente					
17	Determinados estudiantes causan desperfectos intencionadamente en pertenencias del profesorado					
	Exclusión social					
18	Hay estudiantes que son discriminados por compañeros por diferencias culturales, étnicas o religiosas					
19	Algunos estudiantes son discriminados por sus compañeros o compañeras por su nacionalidad					
20	Determinados estudiantes son discriminados por sus compañeros o compañeras por sus bajas notas					
21	Algunos estudiantes son discriminados por sus compañeros/as por sus buenos resultados académicos					

	Violencia a través de las tecnologías de la información y de la comunicación					
22	Ciertos estudiantes publican en Twitter o Facebook... ofensas, insultos o amenazas al profesorado.					
23	Algunos estudiantes ofenden, insultan o amenazan a otros a través de mensajes en Twitter o Facebook.					
24	Los estudiantes publican en internet fotos o videos ofensivos de profesores o profesoras.					
25	Hay estudiantes que publican en Twitter o Facebook comentarios de ofensa, insulto o amenaza a otros.					
26	Los estudiantes publican en internet fotos o videos ofensivos de compañeros o compañeras.					
27	Hay estudiantes que graban o hacen fotos a profesores o profesoras con el móvil, para burlarse					
28	Hay alumnos que graban o hacen fotos a compañeros/as con el móvil para amenazarles o chantajearles					
29	Ciertos estudiantes envían a compañeros/as mensajes con el móvil de ofensa, insulto o amenaza.					
30	Hay estudiantes que envían mensajes de correo electrónico a otros con ofensas, insultos o amenazas.					
31	Algunos estudiantes graban o hacen fotos a compañeros o compañeras con el móvil para burlarse					
	Disrupción en el aula					
32	El alumnado dificulta las explicaciones del profesorado hablando durante la clase					
33	El alumnado dificulta las explicaciones del profesor/a con su comportamiento durante la clase.					
34	Hay alumnado que ni trabaja ni deja trabajar al resto					
	Violencia del profesorado hacia el alumnado					
35	El profesorado tiene manía a algunos alumnos o alumnas					
36	El profesorado tiene preferencias por ciertos alumnos o alumnas					
37	El profesorado castiga injustamente.					
38	El profesorado ignora a ciertos alumnos o alumnas.					
39	El profesorado ridiculiza al alumnado.					
40	El profesorado no escucha a su alumnado.					
41	Hay profesores y profesoras que insultan al alumnado.					
42	El profesorado baja la nota a algún alumno o alumna como castigo.					
43	Ciertos profesores o profesoras intimidan o atemorizan a algún alumno o alumna					
44	El profesorado amenaza a algún alumno o alumna					

Anexo 2. Ficha técnica

Ficha técnica 1: Cuestionario de uso de redes sociales

Nombre original del instrumento:	Cuestionario de uso de redes sociales
Autor y año:	Original: Quiñones (2022)
	Adaptación: marzo del 2024
Objetivo del instrumento:	Identificar el nivel del uso de redes sociales en adolescentes.
Usuarios:	Adolescentes de 12 a 18 años
Forma de administración o modo de aplicación:	Directa e individual
Validez:	03 jueces expertos
Confiabilidad:	0.885
Baremos:	15 – 35 puntos 36 – 51 puntos 52 – 75 puntos

Ficha técnica 1: Cuestionario de violencia escolar

Nombre original del instrumento:	Cuestionario de violencia escolar
Autor y año:	Original: Álvarez, Nuñez y Dobarro (2012)
	Adaptación: Muñoz, Azabache y Quiroz (2018)
Objetivo del instrumento:	Identificar el nivel de violencia escolar
Usuarios:	Adolescentes de 12 a 18 años
Forma de administración o modo de aplicación:	Directa e individual
Validez:	03 jueces expertos
Confiabilidad:	0.858
Baremos:	44 – 102 puntos 103 – 161 puntos 162 – 220 puntos

PRESENTACIÓN A JUICIO DE EXPERTO

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo, Karen Ilos Escarcena Mendoza, con Documento Nacional de Identidad N° 70050624, de profesión psicólogo (a), con grado académico de magister y código de colegiatura Q5139, labor que ejerzo actualmente como Jefa, en la Institución Centro Salud Mental Comunitario Kusta Winauray.

Por medio de la presente, hago constar que he revisado con fines de Validación el Instrumento denominado Uso de las redes sociales, cuyo propósito es analizar el uso de las redes sociales, a los efectos de su aplicación a estudiantes de secundaria.

Luego de hacer las observaciones pertinentes a los ítems, concluyo en las siguientes apreciaciones.

Criterios evaluados	Valoración positiva			Valoración negativa	
	MA (3)	BA (2)	A (1)	PA	NA
Calidad de redacción de los ítems.	✓				
Amplitud del contenido a evaluar.	✓				
Congruencia con los indicadores.	✓				
Coherencia con las variables e indicadores.	✓				
Nivel de aporte parcial:	✓			No aporta	
Puntaje total:					

Apreciación total:

Muy adecuado (X) Bastante adecuado () A= Adecuado () PA= Poco adecuado ()

No adecuado () No aporta: ()

ICA, a los 20 días del mes de Octubre del 2023

Apellidos y nombres: ESCARCENA MENDOZA DNI: 70050624
Karen Ilos



Karen I. Escarcena Mendoza
RESP. DE CAPACITACIÓN Y CERTIFICACIÓN

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo, Karen Iba Escarcena Mendoza, con Documento Nacional de Identidad N° 70050624, de profesión psicólogo (a), con grado académico de magister y código de colegiatura 25139, labor que ejerzo actualmente como Jefa, en la Institución Centro Salud Mental Comunitario Kuska Winauribun.

Por medio de la presente, hago constar que he revisado con fines de Validación el Instrumento denominado: Violencia escolar cuyo propósito es analizar el uso de las redes sociales, a los efectos de su aplicación a estudiantes de secundaria.

Luego de hacer las observaciones pertinentes a los ítems, concluyo en las siguientes apreciaciones.

Criterios evaluados	Valoración positiva			Valoración negativa	
	MA (3)	BA (2)	A (1)	PA	NA
Calidad de redacción de los ítems.	✓				
Amplitud del contenido a evaluar.	✓				
Congruencia con los indicadores.	✓				
Coherencia con las variables e indicadores.	✓				
Nivel de aporte parcial:	✓			No aporta	
Puntaje total:					

Apreciación total:

Muy adecuado (X) Bastante adecuado () A= Adecuado () PA= Poco adecuado ()

No adecuado () No aporta: ()

ICA, a los 20 días del mes de Octubre del 2023

Apellidos y nombres: ESCARCENA MENDOZA DNI: 70050624
Karen Iba



Karen I. Escarcena Mendoza
RESP. DE CAPACITACIÓN Y CERTIFICACIÓN

Yo, Bernabé Antonio Parina, con Documento Nacional de Identidad N° 45355835 de profesión psicólogo (a), con grado académico de magister y código de colegiatura 30727, labor que ejerzo actualmente como Psicólogo, en la Institución DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN AYACUCHO

Por medio de la presente, hago constar que he revisado con fines de Validación el Instrumento denominado Uso de las redes sociales, cuyo propósito es analizar el uso de las redes sociales, a los efectos de su aplicación a estudiantes de secundaria.

Luego de hacer las observaciones pertinentes a los ítems, concluyo en las siguientes apreciaciones.

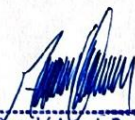
Criterios evaluados	Valoración positiva			Valoración negativa	
	MA (3)	BA (2)	A (1)	PA	NA
Calidad de redacción de los ítems.	✓				
Amplitud del contenido a evaluar.	✓				
Congruencia con los indicadores.	✓				
Coherencia con las variables e indicadores.	✓				
Nivel de aporte parcial:	✓			No aporta	
Puntaje total:					

Apreciación total:

Muy adecuado (X) Bastante adecuado () A= Adecuado () PA= Poco adecuado ()
No adecuado () No aporta: ()

ICA, a los 20 días del mes de octubre del 2023

Apellidos y nombres: ANTONIO PARINA DNI: 45355835
BERNABÉ

 
Bernabé Antonio Parina
GERENTE GENERAL

Yo, Bernabé Antonio Parina, con Documento Nacional de Identidad N° 45355835 de profesión psicólogo (a), con grado académico de magister y código de colegiatura 30727, labor que ejerzo actualmente como Psicólogo, en la Institución DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN AYACUCHO

Por medio de la presente, hago constar que he revisado con fines de Validación el Instrumento denominado Uso de las redes sociales, cuyo propósito es analizar el uso de las redes sociales, a los e Violencia escolar estudiantes de secundaria.

Luego de hacer las observaciones pertinentes a los ítems, concluyo en las siguientes apreciaciones.

Criterios evaluados	Valoración positiva			Valoración negativa	
	MA (3)	BA (2)	A (1)	PA	NA
Calidad de redacción de los ítems.	✓				
Amplitud del contenido a evaluar.	✓				
Congruencia con los indicadores.	✓				
Coherencia con las variables e indicadores.	✓				
Nivel de aporte parcial:	✓			No aporta	
Puntaje total:					

Apreciación total:

Muy adecuado (X) Bastante adecuado () A= Adecuado () PA= Poco adecuado ()

No adecuado () No aporta: ()

ICA, a los 20 días del mes de octubre del 2023

Apellidos y nombres: ANTONIO PARINA DNI: 45355835
BERNABÉ



Bernabé Antonio Parina
GERENTE GENERAL

Anexo 3. Operacionalización de variables

Variables	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensión	Indicadores	Escala
Uso de redes sociales	Son herramientas de socialización utilizadas a través de una computadora u otro dispositivo electrónico que permite al estudiante crear, compartir e intercambiar información, ideas, imágenes y videos para comunidades virtuales y estudiantes (Salazar-Concha et al., 2020)	El uso de redes se media a través de las dimensiones obsesión a las redes sociales, descontrol y el uso excesivo de las redes, las cuales serán evaluadas mediante una escala tipo Likert.	Obsesión a las redes sociales	Tiempo de conexión a las redes sociales. Estado de ánimo. Relaciones interpersonales	Ordinal
			Descontrol por las redes sociales	Control de tiempo conectado. Intensidad. Frecuencia.	
			Uso excesivo de las redes	Necesidad de permanecer conectados. Cantidad de veces conectados	
Violencia escolar	Según Álvarez et al., (2012) considera a la violencia escolar como una conducta en forma intencional que es provocada en el contexto educativo (aula o espacio en aula) en un agresor sobre la víctima para generarle daños físicos, psicológicos, sexuales o negligentes.	La violencia escolar se medirá a través de las dimensiones violencia física, psicológica, sexual y negligencia, las cuales serán evaluadas mediante una escala tipo Likert.	Violencia verbal del alumnado hacia el alumnado	Murmullos, críticas, sobrenombres, apodos, expresiones groseras, burlas, ofensas	Ordinal
			Violencia verbal del alumnado hacia profesorado	Murmullos, críticas, sobrenombres, apodos, expresiones groseras, burlas, ofensas	
			Violencia física directa y amenazas entre estudiantes	Patadas, puñetes, jalones de cabello, rasguños	
			Violencia física indirecta por parte del alumnado	Sustraer pertenencias, esconder las cosas, poner algo para lastimar al compañero	
			Exclusión social	Aislamiento, separación de grupo de trabajo	
			Violencia a través de las tecnologías de la información y de la comunicación	Mensajes online amenazantes, videos íntimos, audios de agresión	
			Disrupción en el aula	Bullicio, desconcentración	
			Violencia del profesorado hacia el alumnado	Empujones, jalones de cabello, amenazas, castigos sin razón, agresión verbal	

Anexo 4. Carta de autorización emitida por la entidad que faculta el recojo de datos

AÑO DEL BICENTENARIO, DE LA CONSOLIDACIÓN DE NUESTRA
INDEPENDENCIA, Y DE LA CONMEMORACIÓN DE LAS HEROICAS
BATALLAS DE JUNÍN Y AYACUCHO

Sr. Dr.

Ciudad.-

AUTORIZA: La ejecución del proyecto de investigación "Uso de las redes sociales y violencia escolar en estudiantes de una institución educativa de Ica 2023"

Por el presente, hago llegar al Bachiller Bautista Flores Julio el permiso para el acceso a los ambientes de mi representada a fin que realice la ejecución, recolección y aplicación de instrumentos para llevar con éxito su proyecto de investigación.

Expedido el presente documento para beneficio del desarrollo de estudio.

Atte. La dirección

Recibido
31-10-2023
mej

I.E. "JOSE G. HUAMAN GIRAO"	
OFICINA DE SECRETARIA	
DEPARTAMENTO DE DEPORTES	
FECHA:	31-10-2023
HORA:	9:45 am
FIRMA:	

Anexo 5. Validación de expertos

PRESENTACIÓN A JUICIO DE EXPERTO

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo, Karen Ilos Escarcena Mendoza, con Documento Nacional de Identidad N° 70050624, de profesión psicólogo (a), con grado académico de magister y código de colegiatura 25139, labor que ejerzo actualmente como Jefa, en la Institución Centro Salud Mental Comunitario Kuska Winaarun.

Por medio de la presente, hago constar que he revisado con fines de Validación el Instrumento denominado Uso de las redes sociales, cuyo propósito es analizar el uso de las redes sociales, a los efectos de su aplicación a estudiantes de secundaria.

Luego de hacer las observaciones pertinentes a los ítems, concluyo en las siguientes apreciaciones.

Criterios evaluados	Valoración positiva			Valoración negativa	
	MA (3)	BA (2)	A (1)	PA	NA
Calidad de redacción de los ítems.	✓				
Amplitud del contenido a evaluar.	✓				
Congruencia con los indicadores.	✓				
Coherencia con las variables e indicadores.	✓				
Nivel de aporte parcial:	✓			No aporta	
Puntaje total:					

Apreciación total:

Muy adecuado (X) Bastante adecuado () A= Adecuado () PA= Poco adecuado ()

No adecuado () No aporta: ()

ICA, a los 20 días del mes de Octubre del 2023

Apellidos y nombres: ESCARCENA MENDOZA DNI: 70050624

Karen Ilos



Karen I. Escarcena Mendoza
RESP. DE CAPACITACIÓN Y CERTIFICACIÓN

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo, Karen Iba Escarcena Mendoza, con Documento Nacional de Identidad N° 70050624, de profesión psicólogo (a), con grado académico de magister y código de colegiatura 25139, labor que ejerzo actualmente como Jefa, en la Institución Centro Salud Mental Comunitario Kuska Winaarun.

Por medio de la presente, hago constar que he revisado con fines de Validación el Instrumento denominado Uso de las redes sociales, cuyo propósito es analizar el uso de las redes sociales, a los efectos de su aplicación a estudiantes de secundaria.

Luego de hacer las observaciones pertinentes a los ítems, concluyo en las siguientes apreciaciones.

Criterios evaluados	Valoración positiva			Valoración negativa	
	MA (3)	BA (2)	A (1)	PA	NA
Calidad de redacción de los ítems.	✓				
Amplitud del contenido a evaluar.	✓				
Congruencia con los indicadores.	✓				
Coherencia con las variables e indicadores.	✓				
Nivel de aporte parcial:	✓			No aporta	
Puntaje total:					

Apreciación total:

Muy adecuado (X) Bastante adecuado () A= Adecuado () PA= Poco adecuado ()

No adecuado () No aporta: ()

ICA, a los 20 días del mes de Octubre del 2023

Apellidos y nombres: ESCARCENA MENDOZA DNI: 70050624

Karen Iba



Karen I. Escarcena Mendoza
RESP. DE CAPACITACIÓN Y CERTIFICACIÓN

Yo, Bernabé Antonio Parina, con Documento Nacional de Identidad N° 45355835 de profesión psicólogo (a), con grado académico de magister y código de colegiatura 30727, labor que ejerzo actualmente como Psicólogo, en la Institución DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN AYACUCHO

Por medio de la presente, hago constar que he revisado con fines de Validación el Instrumento denominado Uso de las redes sociales, cuyo propósito es analizar el uso de las redes sociales, a los efectos de su aplicación a estudiantes de secundaria.

Luego de hacer las observaciones pertinentes a los ítems, concluyo en las siguientes apreciaciones.

Criterios evaluados	Valoración positiva			Valoración negativa	
	MA (3)	BA (2)	A (1)	PA	NA
Calidad de redacción de los ítems.	✓				
Amplitud del contenido a evaluar.	✓				
Congruencia con los indicadores.	✓				
Coherencia con las variables e indicadores.	✓				
Nivel de aporte parcial:	✓			No aporta	
Puntaje total:					

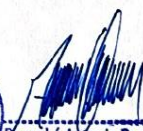
Apreciación total:

Muy adecuado (X) Bastante adecuado () A= Adecuado () PA= Poco adecuado ()
No adecuado () No aporta: ()

ICA, a los 20 días del mes de octubre del 2023

Apellidos y nombres: ANTONIO PARINA DNI: 45355835
BERNABÉ




Bernabé Antonio Parina
GERENTE GENERAL

JUICIO DE EXPERTO SOBRE LA PERTINENCIA DEL INSTRUMENTO

Instrucciones: Marque con una X en donde corresponde, que, según su criterio, Si cumple o No cumple, la coherencia entre dimensiones e indicadores de la variable en estudio.

Variable	Dimensiones	Indicadores	N° de ítem	COHERENCIA	
				SI	NO
Uso de las redes sociales	Obsesión a las redes sociales	Tiempo de conexión a las redes sociales. Estado de ánimo. Relaciones interpersonales	05 ítems	X	
	Descontrol por las redes sociales	Control de tiempo conectado. Intensidad. Frecuencia.	05 ítems	X	
	Uso excesivo de las redes	Necesidad de permanecer conectados. Cantidad de veces conectados	05 ítems	X	
Violencia escolar	Violencia verbal del alumnado hacia el alumnado	Murmullos, críticas, sobrenombres, apodos, expresiones groseras, burlas, ofensas	04 ítems	X	
	Violencia verbal del alumnado hacia profesorado	Murmullos, críticas, sobrenombres, apodos, expresiones groseras, burlas, ofensas	03 ítems	X	
	Violencia física directa y amenazas entre estudiantes	Patadas, puñetes, jalones de cabello, rasguños	05 ítems	X	
	Violencia física indirecta por parte del alumnado	Sustraer pertenencias, esconder las cosas, poner algo para lastimar al compañero	05 ítems	X	
	Exclusión social	Aislamiento, separación de grupo de trabajo	04 ítems	X	
	Violencia a través de las tecnologías de la información y de la comunicación	Mensajes online amenazantes, videos íntimos, audios de agresión	10 ítems	X	
	Disrupción en el aula	Bullicio, desconcentración	03 ítems	X	
	Violencia del profesorado hacia el alumnado	Empujones, jalones de cabello, amenazas, castigos sin razón, agresión verbal	10 ítems	X	

Instrucciones de Evaluación de ítems: Coloque en cada casilla de valoración la letra o letras correspondiente al aspecto cualitativo que, según su criterio, cumple o tributa cada ítem a medir los aspectos o dimensiones de la variable en estudio. Las valoraciones son las siguientes:

MA= Muy adecuado / BA= Bastante adecuado / A = Adecuado / PA= Poco adecuado / NA= No adecuado

Categorías a evaluar: Redacción, contenido, congruencia y coherencia en relación a la variable de estudio. En la casilla de observaciones puede sugerir mejoras.

Preguntas		Valoración					Observaciones
Nº	Items	M A	BA	A	PA	NA	
	OBSESION A LAS REDES SOCIALES						
1	Necesito cada vez más tiempo para atender mis asuntos relacionados con las redes sociales.	X					
2	El tiempo que antes destinaba para estar conectado(a) a las redes sociales ya no me satisface, necesito más	X					
3	No sé qué hacer cuando quedo desconectado(a) de las redes sociales.	X					
4	Me pongo de malhumor si no puedo conectarme a las redes sociales.	X					
5	Me siento ansioso(a) cuando no puedo conectarme a las redes sociales.	X					
6	Puedo desconectarme de las redes sociales por varios días	X					
7	Aun cuando desarrollo otras actividades, no dejo de pensar en lo que sucede en las redes sociales.	X					
8	Descuido a mis amigos o familiares por estar conectado(a) a las redes sociales.	X					
9	Mi pareja, o amigos, o familiares; me han llamado la atención por mi dedicación y el tiempo que destino a las cosas de las redes sociales.	X					
10	Cuando estoy en clase sin conectar con las redes sociales, me siento aburrido(a).	X					
	DESCONTROL POR LAS REDES SOCIALES						
11	Apenas despierto ya estoy conectándome a las redes sociales.	X					
12	Pienso en lo que puede estar pasando en las redes sociales.	X					
13	Pienso en que debo controlar mi actividad de conectarme a las redes sociales.	X					
14	Me propongo sin éxito, controlar mis hábitos de uso prolongado e intenso de las redes sociales.	X					
15	Descuido las tareas y los estudios por estar conectado(a) a las redes sociales	X					
16	Creo que es un problema la intensidad y la frecuencia con la que entro y uso la red social.	X					
	USO EXCESIVO DE LAS REDES						
17	Siento gran necesidad de permanecer conectado(a) a las redes sociales	X					
18	Entrar y usar las redes sociales me produce alivio, me relaja.	X					
19	Cuando entro a las redes sociales pierdo el sentido del tiempo	X					
20	Generalmente permanezco más tiempo en las redes sociales, del que inicialmente había destinado	X					
21	Invierto mucho tiempo del día conectándome y desconectándome de las redes sociales.	X					

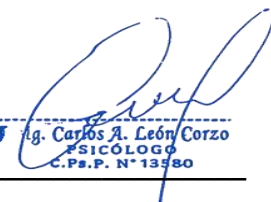
22	Permanezco mucho tiempo conectado(a) a las redes sociales	X					
23	Estoy atento(a) a las alertas que me envían desde las redes sociales a mi teléfono o a la computadora.	X					
24	Aun cuando estoy en clase, me conecto con disimulo a las redes sociales.	X					
Total:							

Evaluado por: LEON CORZO CARLOS ALONSO

D.N.I.: 40843376

Fecha: 24/11/2023

Firma:




CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo, CARLOS LEON CORZO, con Documento Nacional de Identidad N° 40843376, de profesión psicólogo (a), con grado académico de magister y código de colegiatura 13580, labor que ejerzo actualmente como PSICOLOGO, en la Institución CSMC - CARABAYLLO.

Por medio de la presente, hago constar que he revisado con fines de Validación el Instrumento denominado Uso de las redes sociales, cuyo propósito es analizar el uso de las redes sociales, a los efectos de su aplicación a estudiantes de secundaria.

Luego de hacer las observaciones pertinentes a los ítems, concluyo en las siguientes apreciaciones.

Criterios evaluados	Valoración positiva			Valoración negativa	
	MA (3)	BA (2)	A (1)	PA	NA
Calidad de redacción de los ítems.	X				
Amplitud del contenido a evaluar.	X				
Congruencia con los indicadores.	X				
Coherencia con las variables e indicadores.	X				
Nivel de aporte parcial:				No aporta	
Puntaje total:					

Apreciación total:

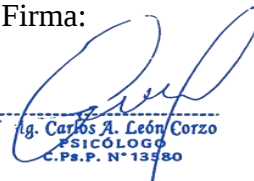
Muy adecuado (X) Bastante adecuado () A= Adecuado () PA= Poco adecuado ()
No adecuado () No aporta: ()

ICA, a los 20 días del mes de Octubre del 2023

Apellidos y nombres: LEON CORZO, CARLOS ALONSO

DNI: 40843376

Firma:




PRESENTACIÓN A JUICIO DE EXPERTO

Estimado Validador (a):

Me es grato dirigirme a usted, a fin de solicitar su colaboración como experto para validar el instrumento que adjunto denominado: Violencia escolar, diseñado por el/la Br. Julio Bautista Flores, cuyo propósito es medir la violencia escolar, el cual será aplicado a estudiantes de una Institución Educativa de Ica, por cuanto considero que sus observaciones, apreciaciones y acertados aportes serán de utilidad.

El presente instrumento tiene como finalidad recoger información directa para la investigación titulada:

Uso de las redes sociales y violencia escolar en estudiantes de una Institución Educativa de Ica 2023.

Tesis que será presentada a la Escuela de Pregrado de la Universidad Católica de Trujillo, como requisito para obtener el grado académico de:

Psicología

Para efectuar la validación del instrumento, usted deberá leer cuidadosamente cada enunciado y sus correspondientes alternativas de respuesta, en donde se pueden seleccionar una, varias o ninguna alternativa de acuerdo al criterio personal y profesional del actor que responda al instrumento. Se le agradece cualquier sugerencia referente a redacción, contenido, pertinencia y congruencia u otro aspecto que se considere relevante para mejorar el mismo.

Gracias por su aporte

JUICIO DE EXPERTO SOBRE LA PERTINENCIA DEL INSTRUMENTO

Instrucciones: Marque con una X en donde corresponde, que, según su criterio, Si cumple o No cumple, la coherencia entre dimensiones e indicadores de la variable en estudio.

Variable	Dimensiones	Indicadores	N° de ítem	COHERENCIA	
				SI	NO
Uso de las redes sociales	Obsesión a las redes sociales	Tiempo de conexión a las redes sociales. Estado de ánimo. Relaciones interpersonales	05 ítems	X	
	Descontrol por las redes sociales	Control de tiempo conectado. Intensidad. Frecuencia.	05 ítems	X	
	Uso excesivo de las redes	Necesidad de permanecer conectados. Cantidad de veces conectados	05 ítems	X	
Violencia escolar	Violencia verbal del alumnado hacia el alumnado	Murmullos, críticas, sobrenombres, apodos, expresiones groseras, burlas, ofensas	4 ítems	X	
	Violencia verbal del alumnado hacia profesorado	Murmullos, críticas, sobrenombres, apodos, expresiones groseras, burlas, ofensas	3 ítems	X	
	Violencia física directa y amenazas entre estudiantes	Patadas, puñetes, jalones de cabello, rasguños	5 ítems	X	
	Violencia física indirecta por parte del alumnado	Sustraer pertenencias, esconder las cosas, poner algo para lastimar al compañero	5 ítems	X	
	Exclusión social	Aislamiento, separación de grupo de trabajo	4 ítems	X	
	Violencia a través de las tecnologías de la información y de la comunicación	Mensajes online amenazantes, videos íntimos, audios de agresión	10 ítems	X	
	Disrupción en el aula	Bullicio, desconcentración	03 ítems	X	
	Violencia del profesorado hacia el alumnado	Empujones, jalones de cabello, amenazas, castigos sin razón, agresión verbal	10 ítems	X	

Instrucciones de Evaluación de ítems: Coloque en cada casilla de valoración la letra o letras correspondiente al aspecto cualitativo que, según su criterio, cumple o tributa cada ítem a medir los aspectos o dimensiones de la variable en estudio. Las valoraciones son las siguientes:

MA= Muy adecuado / BA= Bastante adecuado / A = Adecuado / PA= Poco adecuado / NA= No adecuado

Categorías a evaluar: Redacción, contenido, congruencia y coherencia en relación a la variable de estudio. En la casilla de observaciones puede sugerir mejoras.

Preguntas		Valoración					Observaciones
Nº	Ítems	MA	BA	A	PA	NA	
	VIOLENCIA VERBAL DEL ALUMNADO HACIA AL ALUMNADO						
1	Hay estudiantes que extienden rumores negativos acerca de compañeros y compañeras	X					
2	Los estudiantes hablan mal unos de otros.	X					
3	El alumnado pone sobrenombres molestos a sus compañeros o compañeras	X					
4	El alumnado insulta a sus compañeros o compañeras.	X					
	VIOLENCIA VERBAL DEL ALUMNADO HACIA EL PROFESORADO						
5	El alumnado habla con malos modales al profesorado	X					
6	El alumnado falta el respeto a su profesorado en el aula.	X					
7	Los estudiantes insultan a profesores o profesoras.	X					
	VIOLENCIA FISICA DIRECTA Y AMENAZAS ENTRE ESTUDIANTES						
8	El alumnado genera peleas dentro del recinto escolar	X					
9	Algunos estudiantes golpean a compañeros o compañeras dentro del colegio.	X					
10	Algunos alumnos o alumnas protagonizan agresiones físicas cerca del colegio	X					
11	Los estudiantes amenazan a otros de palabra para meterles miedo u obligarles a hacer cosas.	X					
12	Algunos alumnos amenazan a otros con navajas u otros objetos para intimidarles u obligarles a algo	X					
	VIOLENCIA FISICA INDIRECTA POR PARTE DEL ALUMNADO						
13	Ciertos estudiantes roban objetos o dinero del centro educativo	X					
14	Ciertos estudiantes roban objetos o dinero de otros compañeros o compañeras.	X					
15	Algunos estudiantes roban cosas del profesorado.	X					
16	Algunos alumnos esconden pertenencias o material del profesorado para molestarles intencionalmente	X					
17	Determinados estudiantes causan desperfectos intencionadamente en pertenencias del profesorado	X					
	EXCLUSION SOCIAL						
18	Hay estudiantes que son discriminados por compañeros por diferencias culturales, étnicas o religiosas	X					
19	Algunos estudiantes son discriminados por sus compañeros o compañeras por su nacionalidad	X					
20	Determinados estudiantes son discriminados por sus compañeros o compañeras por sus bajas notas	X					

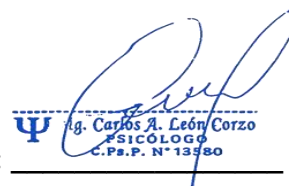
21	Algunos estudiantes son discriminados por sus compañeros/as por sus buenos resultados académicos	X					
	VIOLENCIA A TRAVES DE LAS TECNOLOGIAS DE LA INFORMACION Y LA COMUNICACIÓN						
22	Ciertos estudiantes publican en Twitter o Facebook... ofensas, insultos o amenazas al profesorado.	X					
23	Algunos estudiantes ofenden, insultan o amenazan a otros a través de mensajes en Twitter o Facebook.	X					
24	Los estudiantes publican en internet fotos o videos ofensivos de profesores o profesoras.	X					
25	Hay estudiantes que publican en Twitter o Facebook comentarios de ofensa, insulto o amenaza a otros.	X					
26	Los estudiantes publican en internet fotos o videos ofensivos de compañeros o compañeras.	X					
27	Hay estudiantes que graban o hacen fotos a profesores o profesoras con el móvil, para burlarse	X					
28	Hay alumnos que graban o hacen fotos a compañeros/as con el móvil para amenazarles o chantajearles	X					
29	Ciertos estudiantes envían a compañeros/as mensajes con el móvil de ofensa, insulto o amenaza.	X					
30	Hay estudiantes que envían mensajes de correo electrónico a otros con ofensas, insultos o amenazas.	X					
31	Algunos estudiantes graban o hacen fotos a compañeros o compañeras con el móvil para burlarse	X					
	DISCRUPCIÓN EN EL AULA						
32	El alumnado dificulta las explicaciones del profesorado hablando durante la clase	X					
33	El alumnado dificulta las explicaciones del profesor/a con su comportamiento durante la clase.	X					
34	Hay alumnado que ni trabaja ni deja trabajar al resto	X					
	VIOLENCIA DEL PROFESORADO HACIA EL ALUMNO						
35	El profesorado tiene manía a algunos alumnos o alumnas	X					
36	El profesorado tiene preferencias por ciertos alumnos o alumnas	X					
37	El profesorado castiga injustamente.	X					
38	El profesorado ignora a ciertos alumnos o alumnas.	X					
39	El profesorado ridiculiza al alumnado.	X					
40	El profesorado no escucha a su alumnado.	X					
41	Hay profesores y profesoras que insultan al alumnado.	X					
42	El profesorado baja la nota a algún alumno o alumna como castigo.	X					
43	Ciertos profesores o profesoras intimidan o atemorizan a algún alumno o alumna	X					
44	El profesorado amenaza a algún alumno o alumna	X					
Total:							

Evaluated by: LEON CORZO, CARLOS ALONSO

D.N.I.: 40843376

Fecha: 24/11/2023

Firma:


 Ps. Carlos A. León Corzo
 PSICÓLOGO
 C.Ps.P. N° 13580

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo, CARLOS LEON CORZO, con Documento Nacional de Identidad N° 40843376, de profesión psicólogo (a), con grado académico de magister y código de colegiatura PSICOLOGIA, labor que ejerzo actualmente como PSICOLOGO, en la Institución CSMC - CARABAYLLO _____.

Por medio de la presente, hago constar que he revisado con fines de Validación el Instrumento denominado Uso de las redes sociales, cuyo propósito es analizar el uso de las redes sociales, a los efectos de su aplicación a estudiantes de secundaria.

Luego de hacer las observaciones pertinentes a los ítems, concluyo en las siguientes apreciaciones.

Criterios evaluados	Valoración positiva			Valoración negativa	
	MA (3)	BA (2)	A (1)	PA	NA
Calidad de redacción de los ítems.	X				
Amplitud del contenido a evaluar.	X				
Congruencia con los indicadores.	X				
Coherencia con las variables e indicadores.	X				
Nivel de aporte parcial:				No aporta	
Puntaje total:					

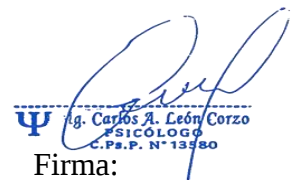
Apreciación total:

Muy adecuado (X) Bastante adecuado () A= Adecuado () PA= Poco adecuado ()
No adecuado () No aporta: ()

ICA, a los 20 días del mes de octubre del 2023

Apellidos y nombres: LEON CORZO, CARLOS

DNI: 40843376


Ψ **Dr. Carlos A. León Corzo**
PSICÓLOGO
C.Ps.P. N° 13380
Firma:

JUICIO DE EXPERTO SOBRE LA PERTINENCIA DEL INSTRUMENTO

Instrucciones: Marque con una X en donde corresponde, que, según su criterio, Si cumple o No cumple, la coherencia entre dimensiones e indicadores de la variable en estudio.

Variable	Dimensiones	Indicadores	N° de ítem	COHERENCIA	
				SI	NO
Uso de las redes sociales	Obsesión a las redes sociales	Tiempo de conexión a las redes sociales. Estado de ánimo. Relaciones interpersonales	05 ítems	✓	
	Descontrol por las redes sociales	Control de tiempo conectado. Intensidad. Frecuencia.	05 ítems	✓	
	Uso excesivo de las redes	Necesidad de permanecer conectados. Cantidad de veces conectados	05 ítems	✓	
Violencia escolar	Violencia verbal del alumnado hacia el alumnado	Murmillos, sobrenombres, expresiones groseras, críticas, apodos, burlas, ofensas	4 ítems	✓	
	Violencia verbal del alumnado hacia profesorado	Murmillos, sobrenombres, expresiones groseras, críticas, apodos, burlas, ofensas	3 ítems	✓	
	Violencia física directa y amenazas entre estudiantes	Putadas, puñetes, jalones de cabello, rasguños	5 ítems	✓	
	Violencia física indirecta por parte del	Sustraer pertenencias, esconder las cosas, poner algo para	5 ítems	✓	

	alumnado	lastimar al compañero			
	Exclusión social	Aislamiento, separación de grupo de trabajo	4 ítems	✓	
	Violencia a través de las tecnologías de la información y de la comunicación	Mensajes online amenazantes, videos íntimos, audios de agresión	10 ítems	✓	
	Disrupción en el aula	Bullicio, desconcentración	03 ítems	✓	
	Violencia del profesorado hacia el alumnado	Empujones, jalones de cabello, amenazas, castigos sin razón, agresión verbal	10 ítems	✓	

Instrucciones de Evaluación de ítems: Coloque en cada casilla de valoración la letra o letras correspondiente al aspecto cualitativo que, según su criterio, cumple o tributa cada ítem a medir los aspectos o dimensiones de la variable en estudio. Las valoraciones son las siguientes:

MA= Muy adecuado / BA= Bastante adecuado / A = Adecuado / PA= Poco adecuado / NA= No adecuado

Categorías a evaluar: Redacción, contenido, congruencia y coherencia en relación a la variable de estudio. En la casilla de observaciones puede sugerir mejoras.

Preguntas		Valoración					Observaciones
N°	Ítems	MA	BA	A	PA	NA	
	VIOLENCIA VERBAL DEL ALUMNADO HACIA AL ALUMNADO	✓					
1	Hay estudiantes que extienden rumores negativos acerca de compañeros y compañeras.	✓					
2	Los estudiantes hablan mal unos de otros.	✓					
3	El alumnado pone sobrenombres molestos a sus compañeros o compañeras.	✓					
4	El alumnado insulta a sus compañeros o compañeras.	✓					
	VIOLENCIA VERBAL DEL ALUMNADO HACIA EL PROFESORADO						
5	El alumnado habla con malos modales al profesorado.	✓					
6	El alumnado falta el respeto a su profesorado en el aula.	✓					
7	Los estudiantes insultan a profesores o profesoras.	✓					
	VIOLENCIA FISICA DIRECTA Y AMENAZAS						

	ENTRE ESTUDIANTES								
8	El alumnado genera peleas dentro del recinto escolar	✓							
9	Algunos estudiantes golpean a compañeros o compañeras dentro del colegio.	✓							
10	Algunos alumnos o alumnas protagonizan agresiones físicas cerca del colegio	✓							
11	Los estudiantes amenazan a otros de palabra para meterles miedo u obligarles a hacer cosas.	✓							
12	Algunos alumnos amenazan a otros con navajas u otros objetos para intimidarles u obligarles a algo	✓							
	VIOLENCIA FÍSICA INDIRECTA POR PARTE DEL ALUMNADO								
13	Ciertos estudiantes roban objetos o dinero del centro educativo	✓							
14	Ciertos estudiantes roban objetos o dinero de otros compañeros o compañeras.	✓							
15	Algunos estudiantes roban cosas del profesorado.	✓							
16	Algunos alumnos esconden pertenencias o material del profesorado para molestarles intencionalmente	✓							
17	Determinados estudiantes causan desperfectos intencionadamente en pertenencias del profesorado	✓							
	EXCLUSION SOCIAL								
18	Hay estudiantes que son discriminados por compañeros por diferencias culturales, étnicas o religiosas	✓							
19	Algunos estudiantes son discriminados por sus compañeros o compañeras por su nacionalidad	✓							
20	Determinados estudiantes son discriminados por sus compañeros o compañeras por sus bajas notas	✓							
21	Algunos estudiantes son discriminados por sus compañeros/as por sus buenos resultados académicos	✓							
	VIOLENCIA A TRAVÉS DE LAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y LA COMUNICACIÓN								
22	Ciertos estudiantes publican en Twitter o Facebook... ofensas, insultos o amenazas al profesorado.	✓							
23	Algunos estudiantes ofenden, insultan o amenazan a otros a través de mensajes en Twitter o Facebook.	✓							
24	Los estudiantes publican en internet fotos o vídeos ofensivos de profesores o profesoras.	✓							
25	Hay estudiantes que publican en Twitter o Facebook comentarios de ofensa, insulto o amenaza a otros.	✓							
26	Los estudiantes publican en internet fotos o vídeos ofensivos de compañeros o compañeras.	✓							
27	Hay estudiantes que graban o hacen fotos a profesores o profesoras con el móvil, para burlarse	✓							
28	Hay alumnos que graban o hacen fotos a compañeros/as con el móvil para amenazarles o chantajearles	✓							
29	Ciertos estudiantes envían a compañeros/as mensajes con el móvil de ofensa, insulto o amenaza.	✓							
30	Hay estudiantes que envían mensajes de correo electrónico a otros con ofensas, insultos o amenazas.	✓							
31	Algunos estudiantes graban o hacen fotos a compañeros o compañeras con el móvil para burlarse	✓							
	DISRUPCIÓN EN EL AULA								
32	El alumnado dificulta las explicaciones del profesorado hablando durante la clase	✓							
33	El alumnado dificulta las explicaciones del profesor/a con su comportamiento durante la clase.	✓							
34	Hay alumnado que ni trabaja ni deja trabajar al resto	✓							

	VIOLENCIA DEL PROFESORADO HACIA EL ALUMNO						
35	El profesorado tiene manía a algunos alumnos o alumnas	✓					
36	El profesorado tiene preferencias por ciertos alumnos o alumnas	✓					
37	El profesorado castiga injustamente.	✓					
38	El profesorado ignora a ciertos alumnos o alumnas.	✓					
39	El profesorado ridiculiza al alumnado.	✓					
40	El profesorado no escucha a su alumnado.	✓					
41	Hay profesores y profesoras que insultan al alumnado.	✓					
42	El profesorado baja la nota a algún alumno o alumna como castigo.	✓					
43	Ciertos profesores o profesoras intimidan o atemorizan a algún alumno o alumna	✓					
44	El profesorado amenaza a algún alumno o alumna	✓					
Total:							

Evaluado por: (Apellidos y Nombres): Escarcena Mendoza, Karen Ines

D.N.I.: 70050624

Fecha:

Firma:



Karen L. Escarcena Mendoza
RESP. DE CAPACITACIÓN Y CERTIFICACIÓN

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo, Karen Iris Escareno Mendoza, con Documento Nacional de Identidad N° 70050624, de profesión psicólogo (a), con grado académico de magister y código de colegiatura 25439, labor que ejerzo actualmente como Tejora, en la Institución Centro de Salud Mental Comunitario Kuka Witsiribun.

Por medio de la presente, hago constar que he revisado con fines de Validación el Instrumento denominado Uso de las redes sociales, cuyo propósito es analizar el uso de las redes sociales, a los efectos de su aplicación a estudiantes de secundaria.

Luego de hacer las observaciones pertinentes a los ítems, concluyo en las siguientes apreciaciones.

Criterios evaluados	Valoración positiva			Valoración negativa	
	MA (3)	BA (2)	A (1)	PA	NA
Calidad de redacción de los ítems.	✓				
Amplitud del contenido a evaluar.	✓				
Congruencia con los indicadores.	✓				
Coherencia con las variables e indicadores.	✓				
Nivel de aporte parcial:	✓			No aporta	
Puntaje total:					

Apreciación total:

Muy adecuado (X) Bastante adecuado () A= Adecuado () PA= Poco adecuado ()

No adecuado () No aporta: ()

ICA, a los 20 días del mes de Octubre del 2023

Apellidos y nombres: Karen Iris Escareno Mendoza DNI: 70050624 Firma:



Karen I. Escareno Mendoza
RESP. DE CALIFICACIÓN Y CERTIFICACIÓN

JUICIO DE EXPERTO SOBRE LA PERTINENCIA DEL INSTRUMENTO

Instrucciones: Marque con una X en donde corresponde, que, según su criterio, Si cumple o No cumple, la coherencia entre dimensiones e indicadores de la variable en estudio.

Variable	Dimensiones	Indicadores	Nº de ítem	COHERENCIA	
				SI	NO
Uso de las redes sociales	Obsesión a las redes sociales	Tiempo de conexión a las redes sociales. Estado de ánimo. Relaciones interpersonales	05 ítems	✓	
	Descontrol por las redes sociales	Control de tiempo conectado. Intensidad. Frecuencia.	05 ítems	✓	
	Uso excesivo de las redes	Necesidad de permanecer conectados. Cantidad de veces conectados	05 ítems	✓	
Violencia escolar	Violencia verbal del alumnado hacia el alumnado	Murmullos, críticas, sobrenombres, apodos, expresiones groseras, burlas, ofensas	04 ítems	✓	
	Violencia verbal del alumnado hacia profesorado	Murmullos, críticas, sobrenombres, apodos, expresiones groseras, burlas, ofensas	03 ítems	✓	
	Violencia física directa y amenazas entre estudiantes	Patadas, puñetes, jalones de cabello, rasguños	05 ítems	✓	
	Violencia física	Sustraer pertenencias, esconder	05 ítems		

	indirecta por parte del alumnado	las cosas, poner algo para latinar al compañero		✓	
	Exclusión social	Aislamiento, separación de grupo de trabajo	04 ítems	✓	
	Violencia a través de las tecnologías de la información y de la comunicación	Mensajes online amenazantes, videos íntimos, audios de agresión	10 ítems	✓	
	Disrupción en el aula	Bullicio, desconcentración	03 ítems	✓	
	Violencia del profesorado hacia el alumnado	Empujones, jalones de cabello, amenazas, castigos sin razón, agresión verbal	10 ítems	✓	

Instrucciones de Evaluación de ítems: Coloque en cada casilla de valoración la letra o letras correspondiente al aspecto cualitativo que, según su criterio, cumple o tributa cada ítem a medir los aspectos o dimensiones de la variable en estudio. Las valoraciones son las siguientes:

MA= Muy adecuado / BA= Bastante adecuado / A = Adecuado / PA= Poco adecuado / NA= No adecuado

Categorías a evaluar: Redacción, contenido, congruencia y coherencia en relación a la variable de estudio. En la casilla de observaciones puede sugerir mejoras.

Preguntas		Valoración					Observaciones
Nº	Ítems	MA	BA	A	PA	NA	
	OBSESION A LAS REDES SOCIALES						
1	Necesito cada vez más tiempo para atender mis asuntos relacionados con las redes sociales.	✓					
2	El tiempo que antes destinaba para estar conectado(a) a las redes sociales ya no me satisface, necesito más	✓					
3	No sé qué hacer cuando quedo desconectado(a) de las redes sociales.	✓					
4	Me pongo de malhumor si no puedo conectarme a las redes sociales.	✓					
5	Me siento ansioso(a) cuando no puedo conectarme a las redes sociales.	✓					
6	Puedo desconectarme de las redes sociales por varios días	✓					
7	Aun cuando desarrollo otras actividades, no dejo de pensar	✓					

	en lo que sucede en las redes sociales.								
8	Descuido a mis amigos o familiares por estar conectado(a) a las redes sociales.	✓							
9	Mi pareja, o amigos, o familiares; me han llamado la atención por mi dedicación y el tiempo que destino a las cosas de las redes sociales.	✓							
10	Cuando estoy en clase sin conectar con las redes sociales, me siento aburrido(a).	✓							
	DESCONTROL POR LAS REDES SOCIALES								
11	Apenas despierto ya estoy conectándome a las redes sociales.	✓							
12	Pienso en lo que puede estar pasando en las redes sociales.	✓							
13	Pienso en que debo controlar mi actividad de conectarme a las redes sociales.	✓							
14	Me propongo sin éxito, controlar mis hábitos de uso prolongado e intenso de las redes sociales.	✓							
15	Descuido las tareas y los estudios por estar conectado(a) a las redes sociales.	✓							
16	Creo que es un problema la intensidad y la frecuencia con la que entro y uso la red social.	✓							
	USO EXCESIVO DE LAS REDES								
17	Siento gran necesidad de permanecer conectado(a) a las redes sociales.	✓							
18	Entrar y usar las redes sociales me produce alivio, me relaja.	✓							
19	Cuando entro a las redes sociales pierdo el sentido del tiempo.	✓							
20	Generalmente permanezco más tiempo en las redes sociales, del que inicialmente había destinado.	✓							
21	Invierto mucho tiempo del día conectándome y desconectándome de las redes sociales.	✓							
22	Permanezco mucho tiempo conectado(a) a las redes sociales.	✓							
23	Estoy atento(a) a las alertas que me envían desde las redes sociales a mi teléfono o a la computadora.	✓							
24	Aun cuando estoy en clase, me conecto con disimulo a las redes sociales.	✓							
Total:									

Evaluado por: (Apellidos y Nombres): ESCARCENA MENDOZA, Karen Ines

D.N.I.: 70050624 Fecha: 25/11/2023

Firma 

 Karen L. Escarcena Mendoza
 REIP DE CAPACITACIÓN Y CERTIFICACIÓN

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo, Karen Zuz Escarona Mendoza, con Documento Nacional de Identidad N° 70050624, de profesión psicólogo (a), con grado académico de magister y código de colegiatura 25139, labor que ejerzo actualmente como Jefa, en la Institución Centro Salud Mental Comunitario Kuyka Winkabun.

Por medio de la presente, hago constar que he revisado con fines de Validación el Instrumento denominado Uso de las redes sociales, cuyo propósito es analizar el uso de las redes sociales, a los efectos de su aplicación a estudiantes de secundaria.

Luego de hacer las observaciones pertinentes a los ítems, concluyo en las siguientes apreciaciones.

Criterios evaluados	Valoración positiva			Valoración negativa	
	MA (3)	BA (2)	A (1)	PA	NA
Calidad de redacción de los ítems.	✓				
Amplitud del contenido a evaluar.	✓				
Congruencia con los indicadores.	✓				
Coherencia con las variables e indicadores.	✓				
Nivel de aporte parcial:	✓			No aporta	
Puntaje total:					

Apreciación total:

Muy adecuado (X) Bastante adecuado () A= Adecuado () PA= Poco adecuado ()

No adecuado () No aporta: ()

ICA, a los 20 días del mes de Octubre del 2023

Apellidos y nombres: ESCARONA MENDOZA DNI: 70050624
Karen Zuz



Karen Zuz Escarona Mendoza
RESP DE OBSERVACIÓN Y VALIDACIÓN

JUICIO DE EXPERTO SOBRE LA PERTINENCIA DEL INSTRUMENTO

Instrucciones: Marque con una X en donde corresponde, que, según su criterio, Si cumple o No cumple, la coherencia entre dimensiones e indicadores de la variable en estudio.

Variable	Dimensiones	Indicadores	N° de ítem	COHERENCIA	
				SI	NO
Uso de las redes sociales	Obsesión a las redes sociales	Tiempo de conexión a las redes sociales. Estado de ánimo. Relaciones interpersonales	05 ítems	✓	
	Descontrol por las redes sociales	Control de tiempo conectado. Intensidad. Frecuencia.	05 ítems	✓	
	Uso excesivo de las redes	Necesidad de permanecer conectados. Cantidad de veces conectados	05 ítems	✓	
Violencia escolar	Violencia verbal del alumnado hacia el alumnado	Murmullos, críticas, sobrenombres, apodos, expresiones groseras, burlas, ofensas	04 ítems	✓	
	Violencia verbal del alumnado hacia profesorado	Murmullos, críticas, sobrenombres, apodos, expresiones groseras, burlas, ofensas	03 ítems	✓	
	Violencia física directa y amenazas entre estudiantes	Pistadas, pufetes, jalones de cabello, rasguños	05 ítems	✓	
	Violencia física	Sustraer pertenencias, esconder	05 ítems	✓	

	indirecta por parte del alumnado	las cosas, poner algo para lastimar al compañero			
	Exclusión social	Aislamiento, separación de grupo de trabajo	04 ítems	✓	
	Violencia a través de las tecnologías de la información y de la comunicación	Mensajes online amenazantes, vídeos íntimos, audios de agresión	10 ítems	✓	
	Disrupción en el aula	Bullicio, desconcentración	03 ítems	✓	
	Violencia del profesorado hacia el alumnado	Empujones, jalones de cabello, amenazas, castigos sin razón, agresión verbal	10 ítems	✓	

Instrucciones de Evaluación de ítems: Coloque en cada casilla de valoración la letra o letras correspondiente al aspecto cualitativo que, según su criterio, cumple o tributa cada ítem a medir los aspectos o dimensiones de la variable en estudio. Las valoraciones son las siguientes:

MA= Muy adecuado / BA= Bastante adecuado / A = Adecuado / PA= Poco adecuado / NA= No adecuado

Categorías a evaluar: Redacción, contenido, congruencia y coherencia en relación a la variable de estudio. En la casilla de observaciones puede sugerir mejoras.

Preguntas		Valoración					Observaciones
N°	Ítems	MA	BA	A	PA	NA	
	OBSECIÓN A LAS REDES SOCIALES						
1	Necesito cada vez más tiempo para atender mis asuntos relacionados con las redes sociales.	✓					
2	El tiempo que antes destinaba para estar conectado(a) a las redes sociales ya no me satisface, necesito más	✓					
3	No sé qué hacer cuando quedo desconectado(a) de las redes sociales.	✓					
4	Me pongo de malhumor si no puedo conectarme a las redes sociales.	✓					
5	Me siento ansioso(a) cuando no puedo conectarme a las redes sociales.	✓					
6	Puedo desconectarme de las redes sociales por varios días	✓					
7	Aun cuando desarrollo otras actividades, no dejo de pensar	✓					

	en lo que sucede en las redes sociales.						
8	Descuido a mis amigos o familiares por estar conectado(a) a las redes sociales.	✓					
9	Mi pareja, o amigos, o familiares; me han llamado la atención por mi dedicación y el tiempo que destino a las cosas de las redes sociales.	✓					
10	Cuando estoy en clase sin conectar con las redes sociales, me siento aburrido(a).	✓					
	DESCONTROL POR LAS REDES SOCIALES						
11	Apenas despierto ya estoy conectándome a las redes sociales.	✓					
12	Pienso en lo que puede estar pasando en las redes sociales.	✓					
13	Pienso en que debo controlar mi actividad de conectarme a las redes sociales.	✓					
14	Me propongo sin éxito, controlar mis hábitos de uso prolongado e intenso de las redes sociales.	✓					
15	Descuido las tareas y los estudios por estar conectado(a) a las redes sociales.	✓					
16	Creo que es un problema la intensidad y la frecuencia con la que entro y uso la red social.	✓					
	USO EXCESIVO DE LAS REDES						
17	Siento gran necesidad de permanecer conectado(a) a las redes sociales.	✓					
18	Entrar y usar las redes sociales me produce alivio, me relaja.	✓					
19	Cuando entro a las redes sociales pierdo el sentido del tiempo.	✓					
20	Generalmente permanezco más tiempo en las redes sociales, del que inicialmente había destinado.	✓					
21	Invierto mucho tiempo del día conectándome y desconectándome de las redes sociales.	✓					
22	Permanezco mucho tiempo conectado(a) a las redes sociales.	✓					
23	Estoy atento(a) a las alertas que me envían desde las redes sociales a mi teléfono o a la computadora.	✓					
24	Aun cuando estoy en clase, me conecto con disimulo a las redes sociales.	✓					
	Total:						

Evaluated by: (Last names and Names): Antonio

D.N.I.: 45355835 Fecha: 25/11/2023

Parina, Bernabé

 Director General

Yo, Bernabé Antonio Parina, con Documento Nacional de Identidad N° 45355835, de profesión psicólogo (a), con grado académico de magister y código de colegiatura 30727, labor que ejerzo actualmente como Psicólogo, en la Institución Dirección Regional de Educación, Ayacucho.

Por medio de la presente, hago constar que he revisado con fines de Validación el Instrumento denominado Uso de las redes sociales, cuyo propósito es analizar el uso de las redes sociales, a los efectos de su aplicación a estudiantes de secundaria.

Luego de hacer las observaciones pertinentes a los ítems, concluyo en las siguientes apreciaciones.

Criterios evaluados	Valoración positiva			Valoración negativa	
	MA (3)	BA (2)	A (1)	PA	NA
Calidad de redacción de los ítems.	✓				
Amplitud del contenido a evaluar.	✓				
Congruencia con los indicadores.	✓				
Coherencia con las variables e indicadores.	✓				
Nivel de aporte parcial:	✓			No aporta	
Puntaje total:					

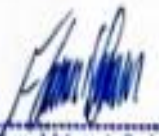
Apreciación total:

Muy adecuado (x) Bastante adecuado () A= Adecuado () PA= Poco adecuado ()

No adecuado () No aporta: ()

ICA, a los 20 días del mes de octubre del 2023

Apellidos y nombres: ANTONIO PARINA DNI: 45355835
BERNABÉ

 
Bernabé Antonio Parina
GERENTE GENERAL

JUICIO DE EXPERTO SOBRE LA PERTINENCIA DEL INSTRUMENTO

Instrucciones: Marque con una X en donde corresponde, que, según su criterio, Si cumple o No cumple, la coherencia entre dimensiones e indicadores de la variable en estudio.

Variable	Dimensiones	Indicadores	N° de ítem	COHERENCIA	
				SI	NO
Uso de las redes sociales	Obsesión a las redes sociales	Tiempo de conexión a las redes sociales. Estado de ánimo. Relaciones Interpersonales	05 ítems	/	
	Descontrol por las redes sociales	Control de tiempo conectado. Intensidad. Frecuencia.	05 ítems	✓	
	Uso excesivo de las redes	Necesidad de permanecer conectados. Cantidad de veces conectados	05 ítems	✓	
Violencia escolar	Violencia verbal del alumnado hacia el alumnado	Murmillos, críticas, sobrenombres, apodos, expresiones groseras, burlas, ofensas	4 ítems	✓	
	Violencia verbal del alumnado hacia profesorado	Murmillos, críticas, sobrenombres, apodos, expresiones groseras, burlas, ofensas	3 ítems	✓	
	Violencia física directa y amenazas entre estudiantes	Patadas, puñetes, jalones de cabello, rasguños	5 ítems	✓	
	Violencia física indirecta por parte del	Sustraer pertenencias, esconder las cosas, poner algo para	5 ítems	✓	

	alumnado	lastimar al compañero			
	Exclusión social	Aislamiento, separación de grupo de trabajo	4 ítems	✓	
	Violencia a través de las tecnologías de la información y de la comunicación	Mensajes online amenazantes, videos íntimos, audios de agresión	10 ítems	✓	
	Disrupción en el aula	Bullicio, desconcentración	03 ítems	✓	
	Violencia del profesorado hacia el alumnado	Empejones, jalones de cabello, amenazas, castigos sin razón, agresión verbal	10 ítems	✓	

Instrucciones de Evaluación de ítems: Coloque en cada casilla de valoración la letra o letras correspondiente al aspecto cualitativo que, según su criterio, cumple o tributa cada ítem a medir los aspectos o dimensiones de la variable en estudio. Las valoraciones son las siguientes:

MA= Muy adecuado / BA= Bastante adecuado / A = Adecuado / PA= Poco adecuado / NA= No adecuado

Categorías a evaluar: Redacción, contenido, congruencia y coherencia en relación a la variable de estudio. En la casilla de observaciones puede sugerir mejoras.

Preguntas		Valoración					Observaciones
N°	Ítems	MA	BA	A	PA	NA	
	VIOLENCIA VERBAL DEL ALUMNADO HACIA AL ALUMNADO						
1	Hay estudiantes que extienden rumores negativos acerca de compañeros y compañeras	✓					
2	Los estudiantes hablan mal unos de otros.	✓					
3	El alumnado pone sobrenombres molestos a sus compañeros o compañeras	✓					
4	El alumnado insulta a sus compañeros o compañeras.	✓					
	VIOLENCIA VERBAL DEL ALUMNADO HACIA EL PROFESORADO						
5	El alumnado habla con malos modales al profesorado	✓					
6	El alumnado falta el respeto a su profesorado en el aula.	✓					
7	Los estudiantes insultan a profesores o profesoras.	✓					
	VIOLENCIA FISICA DIRECTA Y AMENAZAS						

	ENTRE ESTUDIANTES						
8	El alumnado genera peleas dentro del recinto escolar	✓					
9	Algunos estudiantes golpean a compañeros o compañeras dentro del colegio.	✓					
10	Algunos alumnos o alumnas protagonizan agresiones físicas cerca del colegio	✓					
11	Los estudiantes amenazan a otros de palabra para meterles miedo u obligarles a hacer cosas.	✓					
12	Algunos alumnos amenazan a otros con navajas u otros objetos para intimidarles u obligarles a algo	✓					
	VIOLENCIA FÍSICA INDIRECTA POR PARTE DEL ALUMNADO						
13	Ciertos estudiantes roban objetos o dinero del centro educativo	✓					
14	Ciertos estudiantes roban objetos o dinero de otros compañeros o compañeras.	✓					
15	Algunos estudiantes roban cosas del profesorado.	✓					
16	Algunos alumnos esconden pertenencias o material del profesorado para molestarles intencionalmente	✓					
17	Determinados estudiantes causan desperfectos intencionadamente en pertenencias del profesorado	✓					
	EXCLUSION SOCIAL						
18	Hay estudiantes que son discriminados por compañeros por diferencias culturales, étnicas o religiosas	✓					
19	Algunos estudiantes son discriminados por sus compañeros o compañeras por su nacionalidad	✓					
20	Determinados estudiantes son discriminados por sus compañeros o compañeras por sus bajas notas	✓					
21	Algunos estudiantes son discriminados por sus compañeros/as por sus buenos resultados académicos	✓					
	VIOLENCIA A TRAVÉS DE LAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y LA COMUNICACIÓN						
22	Ciertos estudiantes publican en Twitter o Facebook... ofensas, insultos o amenazas al profesorado.	✓					
23	Algunos estudiantes ofenden, insultan o amenazan a otros a través de mensajes en Twitter o Facebook.	✓					
24	Los estudiantes publican en internet fotos o videos ofensivos de profesores o profesoras.	✓					
25	Hay estudiantes que publican en Twitter o Facebook comentarios de ofensa, insulto o amenaza a otros.	✓					
26	Los estudiantes publican en internet fotos o videos ofensivos de compañeros o compañeras.	✓					
27	Hay estudiantes que graban o hacen fotos a profesores o profesoras con el móvil, para burlarse	✓					
28	Hay alumnos que graban o hacen fotos a compañeros/as con el móvil para amenazarles o chantajearles	✓					
29	Ciertos estudiantes envían a compañeros/as mensajes con el móvil de ofensa, insulto o amenaza.	✓					
30	Hay estudiantes que envían mensajes de correo electrónico a otros con ofensas, insultos o amenazas.	✓					
31	Algunos estudiantes graban o hacen fotos a compañeros o compañeras con el móvil para burlarse	✓					
	DISCRUPCIÓN EN EL AULA						
32	El alumnado dificulta las explicaciones del profesorado hablando durante la clase	✓					
33	El alumnado dificulta las explicaciones del profesor/a con su comportamiento durante la clase.	✓					
34	Hay alumnado que ni trabaja ni deja trabajar al resto	✓					

	VIOLENCIA DEL PROFESORADO HACIA EL ALUMNO						
35	El profesorado tiene manía a algunos alumnos o alumnas	✓					
36	El profesorado tiene preferencias por ciertos alumnos o alumnas	✓					
37	El profesorado castiga injustamente.	✓					
38	El profesorado ignora a ciertos alumnos o alumnas.	✓					
39	El profesorado ridiculiza al alumnado.	✓					
40	El profesorado no escucha a su alumnado.	✓					
41	Hay profesores y profesoras que insultan al alumnado.	✓					
42	El profesorado baja la nota a algún alumno o alumna como castigo.	✓					
43	Ciertos profesores o profesoras intimidan o atemorizan a algún alumno o alumna	✓					
44	El profesorado amenaza a algún alumno o alumna	✓					
Total:							

Evaluado por: (Apellidos y Nombres): ANTONIO PARINA, BERNABE

D.N.I.: 45355835 Fecha: 25/11/2023 Firma:



[Handwritten Signature]
 Bernabé Antonio Parina
 GERENTE GENERAL

Yo, Bernabé Antonio Parina, con Documento Nacional de Identidad N° 45355835 de profesión psicólogo (a), con grado académico de magister y código de colegiatura 30727, labor que ejerzo actualmente como Psicólogo, en la Institución DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN AYACUCHO

Por medio de la presente, hago constar que he revisado con fines de Validación el Instrumento denominado Uso de las redes sociales, cuyo propósito es analizar el uso de las redes sociales, a los efectos de su aplicación a estudiantes de secundaria.

Luego de hacer las observaciones pertinentes a los ítems, concluyo en las siguientes apreciaciones.

Criterios evaluados	Valoración positiva			Valoración negativa	
	MA (3)	BA (2)	A (1)	PA	NA
Calidad de redacción de los ítems.	✓				
Amplitud del contenido a evaluar.	✓				
Congruencia con los indicadores.	✓				
Coherencia con las variables e indicadores.	✓				
Nivel de aporte parcial:	✓			No aporta	
Puntaje total:					

Apreciación total:

Muy adecuado (X) Bastante adecuado () A= Adecuado () PA= Poco adecuado ()

No adecuado () No aporta: ()

ICA, a los 20 días del mes de octubre del 2023

Apellidos y nombres: ANTONIO PARINA DNI: 45355835
BERNABÉ



Bernabé Antonio Parina
GERENTE GENERAL

Anexo 6. Consentimiento informado

Estimados padres de familia:

El propósito de este documento es solicitar su permiso para que su menor hijo pueda ser parte de la investigación titulada. **“Uso de las redes sociales y violencia escolar en estudiantes de una institución educativa de Ica 2023”** Estudio dirigido por dos tesis de la Escuela de Psicología de la Universidad Católica de Trujillo. El objetivo de esta investigación es recoger la percepción que su hijo tiene sobre el uso de las redes sociales y la violencia escolar. El proyecto cuenta con la aprobación del Comité de Ética de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Católica de Trujillo.

El proceso del presente trabajo de investigación consiste en responder dos cuestionarios que le demorará a su hijo, aproximadamente 30 minutos. Tiene que considerar, que este proceso puede generar estrés, ansiedad o exponerse a recuerdos no gratos; sin embargo, su participación será muy importante ya que la comunidad se beneficiará mediante los resultados que encontremos y que los adolescentes tengan un conocimiento relevante sobre estos temas y lo ayude en la toma de decisiones de su vida personal.

La información obtenida será mantenida con códigos y se usará sólo con fines científicos y académicos, y no se utilizarán para otros estudios diferentes a los de la presente investigación. Los datos serán almacenados de manera virtual por el investigador principal durante 3 a 5 años. Los resultados finales del estudio pueden ser publicados en el repositorio de la Universidad **Católica de Trujillo**, posteriormente en alguna revista científica y/o como una publicación de carácter general y no será divulgada con otros fines.

Para cualquier información adicional no dude en contactar con los investigadores Bach. Bautista Flores Julio (cel: 946143515)

CONSENTIMIENTO INFORMADO

() Luego de haberle proporcionado la información previa, conociendo que la única finalidad para el que se utilizarán mis datos serán de investigación sin ánimo de lucro, entendiéndolo que soy libre de participar en esta investigación y solicitar información sobre los resultados, **AUTORIZO LIBRE Y VOLUNTARIAMENTE QUE MI HIJO PUEDA PARTICIPAR Y COLABORAR CON EL ESTUDIO.**

() No autorizo que mi hijo sea parte de este estudio.

Apoderado

Anexo 7. Matriz de consistencia

TÍTULO	FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	HIPÓTESIS	OBJETIVOS	VARIABLES	DIMENSIONES	METODOLOGÍA
USO DE LAS REDES SOCIALES Y VIOLENCIA ESCOLAR EN ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE ICA 2023	Problema general ¿Cuál es la relación entre el uso de redes sociales y violencia escolar en estudiantes de una institución educativa de Ica 2023? Problemas específicos ¿Cuál es la relación entre la obsesión a las redes sociales y violencia escolar en estudiantes de una institución educativa de Ica 2023? ¿Cuál es la relación entre el descontrol por las redes sociales y violencia escolar en estudiantes de una institución educativa de Ica 2023? ¿Cuál es la relación entre el uso excesivo de redes sociales y violencia escolar en estudiantes de una institución educativa de Ica 2023?	Hipótesis general Existe relación directa entre el uso de redes sociales y violencia escolar en estudiantes de una institución educativa de Ica 2023. Hipótesis específicas Existe relación directa entre la obsesión de las redes sociales y violencia escolar en estudiantes de una institución educativa de Ica 2023. Existe relación directa entre el descontrol por las redes sociales y violencia escolar en estudiantes de una institución educativa de Ica 2023.	Objetivo general Determinar la relación entre el uso de redes sociales y violencia escolar en estudiantes de una institución educativa de Ica 2023. Objetivos específicos Analizar la relación entre la obsesión de las redes sociales y violencia escolar en estudiantes de una institución educativa de Ica 2023. Identificar la relación entre el descontrol por las redes sociales y violencia escolar en estudiantes de una institución educativa de Ica 2023.	Uso de las redes sociales	Obsesión a las redes sociales - Tiempo de conexión a las redes sociales. - Estado de ánimo. - Relaciones interpersonales	Tipo: Básica Método: Hipotético deductivo Diseño: No experimental Población: 132 estudiantes de nivel secundaria Técnica e instrumentos de recolección de datos: Encuesta – cuestionario Método de análisis de investigación: Análisis descriptivo: tablas y frecuencias Análisis inferencial: Normalidad por Kolmogorov Smirnov, rho de Spearman
				Violencia escolar	Descontrol por las redes sociales - Control de tiempo conectado. - Intensidad. - Frecuencia. Uso excesivo de las redes - Necesidad de permanecer conectados. - Cantidad de veces conectados Violencia verbal del alumnado hacia el alumnado Violencia verbal del alumnado hacia profesorado Violencia física directa y amenazas entre estudiantes Violencia física indirecta por parte del alumnado Exclusión social	

n educativa de Ica 2023. Existe relación directa entre el uso excesivo de redes sociales y violencia escolar en estudiantes de una institución educativa de Ica 2023.	Diagnosticar la relación entre el uso excesivo de redes sociales y violencia escolar en estudiantes de una institución educativa de Ica 2023.	Violencia a través de las tecnologías de la información y de la comunicación Disrupción en el aula Violencia del profesorado hacia el alumnado
--	--	---

Anexo 8. Reporte de similitud

BAUTISTA FLORES JULIO TURNITIN

INFORME DE ORIGINALIDAD

19%

INDICE DE SIMILITUD

20%

FUENTES DE INTERNET

8%

PUBLICACIONES

17%

TRABAJOS DEL
ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1

repositorio.uct.edu.pe

Fuente de Internet

7%

2

hdl.handle.net

Fuente de Internet

7%

3

Submitted to Universidad Cesar Vallejo

Trabajo del estudiante

2%

4

Submitted to Universidad Catolica de Trujillo

Trabajo del estudiante

1%

5

repositorio.unsa.edu.pe

Fuente de Internet

1%

6

Submitted to Mountain Lakes High School

Trabajo del estudiante

1%