

**UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO**

**“BENEDICTO XVI”**

**ESCUELA DE POSGRADO**

**MAESTRÍA EN EDUCACIÓN INCLUSIVA**



**ESTRATEGIAS MOTIVACIONALES Y MOTRICIDAD FINA DE  
NIÑOS CON SINDROME DE DOWN SEGÚN PADRES DE LA  
OMAPED SATIPO JUNIN 2024**

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE  
MAESTRA EN EDUCACIÓN INCLUSIVA**

**AUTORA**

**Br. Medina De La Cruz, Ruth Lucy**

**<https://orcid.org/0009-0006-4084-9983>**

**ASESORA**

**Dr. Fernández Mantilla, Mirtha Mercedes**

**<https://orcid.org/0000-0002-8711-7660>**

**LINEA DE INVESTIGACIÓN**

**Didáctica y psicopedagógica**

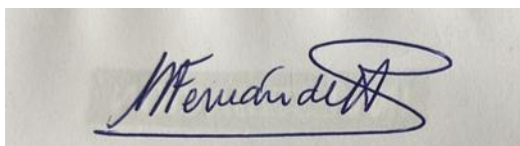
**TRUJILLO - PERÚ**

**2025**

## DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD

Señor Director de la Escuela de Posgrado:

Yo, Dra. Mirtha Mercedes Fernández Mantilla con DNI N° 17927740, como asesora del trabajo de investigación titulado: “ESTRATEGIAS MOTIVACIONALES Y MOTRICIDAD FINA DE NIÑOS CON SINDROME DE DOWN SEGÚN PADRES DE LA OMAPED SATIPO JUNIN 2024”, desarrollada por la egresada: Ruth Lucy Medina De La Cruz con DNI N° 41038047; del Programa de Maestría en: .EDUCACIÓN INCLUSIVA ; considero que dicho trabajo reúne las condiciones técnicas y científicas, las cuales están alineadas a las normas establecidas en el Reglamento de Estudiantes y de Grados y Títulos de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI y en la normativa para la presentación de trabajos de titulación de la Escuela de Posgrado. Por tanto, autorizo la presentación del mismo ante el organismo pertinente para que sea sometido a evaluación por los jurados designados por la mencionada escuela.



---

Dra. Mirtha Mercedes Fernández Mantilla

Asesor

**AUTORIDADES UNIVERSITARIAS**

**EXMO. MONS. GILBERTO ALFREDO VIZCARRA MORI, S.J.**

Arzobispo Metropolitano de Trujillo

Gran Canciller

Universidad Católica de Trujillo “Benedicto XVI”

**DRA. MARIANA GERALDINE SILVA BALAREZO**

Rectora de la Universidad Católica de Trujillo “Benedicto XVI”

**DRA. ROMY ANGÉLICA DÍAZ FERNÁNDEZ**

Vicerrectora Académica

**DRA. ENA CECILIA OBANDO PERALTA**

Vicerrectora de Investigación

**DR. JORGE LUIS BRENIS EXEBIO**

Director de la Escuela de Posgrado

**DRA. TERESA SOFÍA REATEGUI MARÍN**

Secretaria General

## **DEDICATORIA**

Esta tesis la dedico, en primer lugar, a Dios, que siempre me ilumina, protege y nunca me abandona; así como por guiar cada paso que doy para lograr mis metas.

A mis padres por ser una guía constante y ser ellos los que me motivan a seguir avanzando a pesar de las dificultades que se presentan en mi vida.

A mi esposo y mis hijos que son el motor de mi vida; por su apoyo constante y darme fuerzas para seguir adelante; con la finalidad de lograr mis proyectos.

A todas las personas que me apoyaron para salir adelante a pesar de las adversidades.

## **AGRADECIMIENTO**

En la culminación de este trabajo de investigación, me gustaría expresar mi profundo agradecimiento a las personas que han hecho posible su realización:

Deseo expresar mi gratitud a los funcionarios y servidores de la Municipalidad Provincial de Satipo por proporcionarme acceso a datos y recursos valiosos que han enriquecido mi trabajo; sus contribuciones han sido esenciales para mi investigación y han permitido una comprensión más profunda de mi campo de estudio.

Agradezco a mis colegas profesores por su colaboración en este proyecto sus ideas críticas constructivas y esfuerzos colectivos han enriquecido significativamente este trabajo.

Por último, pero no menos importante, agradezco a mis padres, esposo, hijos y familiares por su apoyo inquebrantable, paciencia y amor durante todo el proceso. Su ánimo y comprensión me han impulsado en los momentos más complicados.

Les agradezco de todo corazón el ser parte fundamental de este viaje académico y por ayudarme a alcanzar este logro.

## DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD

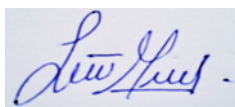
Yo, Ruth Lucy Medina De La Cruz, con DNI N° 41038047, egresada del **Programa de maestría en EDUCACIÓN INCLUSIVA** de la **Universidad Católica de Trujillo “Benedicto XVI”**, doy fe de que he seguido rigurosamente los procedimientos académicos y administrativos establecidos por la **Escuela de Posgrado** para la elaboración y sustentación del informe de tesis titulado: **“ESTRATEGIAS MOTIVACIONALES Y MOTRICIDAD FINA DE NIÑOS CON SINDROME DE DOWN SEGÚN PADRES DE LA OMAPED SATIPO JUNIN 2024”**, el cual consta de un total de **74 páginas**, incluyendo tablas y figuras y **28 páginas de anexos**.

Dejo constancia de la **originalidad y autenticidad** de la mencionada investigación y declaro, bajo juramento y en cumplimiento de los principios éticos, que el contenido del documento es **de mi exclusiva autoría** en cuanto a redacción, organización, metodología y diagramación. Asimismo, garantizo que los fundamentos teóricos están debidamente sustentados en fuentes bibliográficas, asumiendo la responsabilidad de cualquier omisión involuntaria en la citación de autores.

En este sentido, declaro/declaramos que el uso de herramientas de inteligencia artificial en el presente trabajo se ha limitado exclusivamente a la mejora de la redacción y corrección de errores gramaticales y sintácticos, sin que ello haya influido en la generación del contenido, análisis o interpretación de los resultados de la investigación.

Del mismo modo, reconozco que cualquier vulneración a los derechos de autor derivada del presente trabajo será de mi exclusiva responsabilidad, asumiendo las consecuencias académicas y legales que pudieran derivarse conforme a la normativa vigente.

**La autora**



**Firma**

**Nombres Ruth Lucy Medina De La Cruz**

**DNI 41038047**

## ÍNDICE

DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD .....	2
AUTORIDADES UNIVERSITARIAS .....	3
DEDICATORIA .....	3
AGRADECIMIENTO .....	5
DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD.....	6
ÍNDICE.....	7
ÍNDICE DE TABLAS .....	7
RESUMEN .....	9
ABSTRACT .....	10
I. INTRODUCCIÓN .....	11
II. METODOLOGÍA .....	22
2.1. Enfoque, tipo .....	22
2.2. Diseño de investigación .....	22
2.3. Población y muestra .....	22
2.4. Técnicas e instrumentos de recojo de datos .....	23
2.5. Técnicas de procesamiento y análisis de la información .....	24
2.6. Aspectos éticos en investigación.....	24
III. RESULTADOS .....	25
IV. DISCUSIÓN .....	31
V. CONCLUSIONES .....	37
VI. RECOMENDACIONES .....	38
VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	39
ANEXOS.....	46

## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Relación entre las estrategias motivacionales y la motricidad fina de niños con Síndrome de Down según padres de la OMAPED Satipo, Junín, 2024.....	25
Tabla 2. Niveles de estrategias motivacionales en padres de la OMAPED Satipo, Junín, 2024.....	26
Tabla 3. Niveles de motricidad fina de niños con Síndrome de Down según padres de la OMAPED Satipo, Junín, 2024.....	27
Tabla 4. Relación entre la dimensión aprendizaje y desarrollo y la motricidad fina de niños con Síndrome de Down según padres de la OMAPED Satipo, Junín, 2024.....	28
Tabla 5. Relación entre la dimensión gestión escolar y la motricidad fina de niños con Síndrome de Down según padres de la OMAPED Satipo, Junín, 2024.....	29
Tabla 6. Relación entre la dimensión interpersonal y liderazgo transformacional en los docentes .....	30

## RESUMEN

El estudio buscó determinar la relación entre las estrategias motivacionales y la motricidad fina de niños con Síndrome de Down según padres de la OMAPED Satipo, Junín, 2024, con un método correlacional transversal en 38 padres de familia de la OMAPED, que acudían en ese año, manteniendo una muestra censal. Los instrumentos fueron el instrumento de involucramiento en padres y el test observacional de Motricidad Fina, ambos con validez por juicio de expertos y confiabilidad por prueba piloto, con alfa de Cronbach alto. Los datos se procesaron en Excel, con tablas de frecuencias y porcentajes, la tabla cruzada relacional, y Shapiro Wilk para normalidad, mientras que la correlación se obtuvo por Rho de Spearman Brown en el SPSS de IMB. En los resultados se obtuvo un coeficiente de .600, con una significancia de .000, lo que demuestra que la relación es altamente significativa, de efecto moderado y positiva o directa. Así, se acepta la hipótesis de que existe relación significativa entre las estrategias motivacionales y la motricidad fina de niños con Síndrome de Down según padres de la OMAPED Satipo, Junín, 2024, y, conforme esto, cuando mejores estrategias motivacionales poseen los padres, mejor es la motricidad fina de sus hijos.

***Palabras clave:*** estrategias, motivación, motricidad fina, síndrome de Down

## ABSTRACT

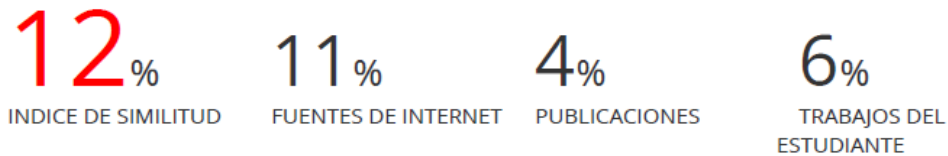
The study sought to determine the relationship between motivational strategies and fine motor skills of children with Down Syndrome according to parents of OMAPED Satipo, Junín, 2024, with a cross-sectional correlational method in 38 parents of OMAPED, who attended in that year, maintaining a census sample. The instruments were the parental involvement instrument and the observational fine motor test, both valid by expert judgment and reliable by pilot test, with high Cronbach's alpha. The data were processed in Excel, with frequency and percentage tables, the relational cross-table, and Shapiro Wilk for normality, while the correlation was obtained by Spearman Brown's Rho in the IMB SPSS. The results obtained a coefficient of .600, with a significance of .000, which shows that the relationship is highly significant, of moderate effect and positive or direct. Thus, the hypothesis that there is a significant relationship between motivational strategies and fine motor skills in children with Down Syndrome according to parents of OMAPED Satipo, Junín, 2024 is accepted, and, according to this, the better the motivational strategies the parents have, the better the fine motor skills of their children.

**Keywords:** strategies, motivation, fine motor skills, Down syndrome.

## Anexo: 7 Reporte de Turnitin

### ESTRATEGIAS MOTIVACIONALES Y MOTRICIDAD FINA DE NIÑOS CON SINDROME DE DOWN SEGÚN PADRES DE LA OMAPED SATIPO JUNIN 2024

#### INFORME DE ORIGINALIDAD






#### FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	3%
2	Submitted to Ministerio de Educación de Perú - COAR Trabajo del estudiante	1%
3	repositorio.uct.edu.pe Fuente de Internet	1%
4	revistas.um.es Fuente de Internet	1%
5	www.legimi.de Fuente de Internet	1%
6	Meza, Jorge Guillermo Cedeño. "Habilidades Cognitivas, Aprendizaje y Rendimiento Académico En la Educación Superior", Universidade do Minho (Portugal), 2023 Publicación	1%

## Anexo 8: Reporte de escritura de inteligencia artificial

### Medina De La Cruz Ruth Lucy

#### ESTRATEGIAS MOTIVACIONALES Y MOTRICIDAD FINA DE NIÑOS CON SINDROME DE DOWN SEGÚN PADRES DE LA OM...

-  PROYECTOS 24
-  GESTIÓN DE LA GRADUACIÓN 25
-  POSGRADO

#### Detalles del documento

Identificador de la entrega

trn:oid:::1:3279643580

Fecha de entrega

18 jun 2025, 8:25 a.m. GMT-5

Fecha de descarga

18 jun 2025, 8:36 a.m. GMT-5

Nombre de archivo

Medina\_De\_La\_Cruz\_Ruth\_Lucy\_-\_TURNITIN.docx

Tamaño de archivo

4.5 MB

73 Páginas

13.629 Palabras

76.942 Caracteres

## \*% detectado como IA

La detección de IA incluye la posibilidad de palabras. Aunque cierto texto en esta entrega se generó probablemente con IA, los puntajes inferiores al umbral de 20 % no aparecen porque tienen una mayor probabilidad de falsos positivos.

**Precaución: Se requiere revisión.**

Es esencial comprender los límites de la detección de IA antes de la toma de decisiones acerca del trabajo del estudiante. Lo alentamos a obtener más información acerca de las funciones de detección de IA de Turnitin antes de usar la herramienta.

### Aviso legal

Nuestra evaluación de escritura con IA está diseñada para ayudar a los educadores a identificar texto que podría haberse creado con una herramienta de IA generativa. Nuestra evaluación de escritura con IA puede no ser precisa en todos los casos (existe la posibilidad de identificar erróneamente texto humano como generado con IA y probablemente generado como texto creado por humanos), por lo que no debería usarse como la única prueba para tomar acciones adversas contra un estudiante. Se necesita mayor escrutinio y criterio humano junto con la aplicación de la organización de las políticas académicas específicas de la institución para determinar si se ha incurrido en alguna mala conducta académica.

## Preguntas frecuentes

### ¿Cómo debería interpretar los falsos positivos y el porcentaje de escritura con IA de Turnitin?

El porcentaje mostrado en el informe de escritura con IA es la cantidad del texto calificado en la entrega que el modelo de detección de escritura con IA de Turnitin determina si un texto se generó probablemente con IA desde un modelo de lenguaje grande.

Los falsos positivos (que marcan incorrectamente alertas de texto escrito por humanos como generado con IA) son una posibilidad en los modelos de IA.

Los puntajes de detección de IA inferiores a 20 %, que no aparecen en informes, tienen una mayor probabilidad de falsos positivos. Para reducir la probabilidad de malinterpretación, no se atribuye ningún puntaje o resaltado y se indican con un asterisco en el informe (\*%).

El porcentaje de escritura de IA no debe ser el fundamento para determinar si ha ocurrido una mala conducta. El revisor/instructor debería usar el porcentaje como un medio para iniciar una conversación formativa con sus estudiantes y/o usarlo para examinar el ejercicio enviado según las políticas de la escuela.

### ¿Qué significa 'texto calificado'?

Nuestro modelo solo procesa el texto calificado en el formato de escritura de formato largo. La escritura de formato largo significa que los enunciados individuales en párrafos que constituyen una parte más grande del trabajo escrito, como un ensayo, una disertación, un artículo, etc. El texto calificado que se ha determinado que se generó probablemente con IA se resaltarán en color cian en la entrega.

El texto no calificado, como viñetas, bibliografías comentadas, etc., no se procesará y puede crear disparidad entre los puntos destacados del envío y el porcentaje mostrado.

