

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO
BENEDICTO XVI
ESCUELA DE POSGRADO
MAESTRÍA EN INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA
UNIVERSITARIA



**FUNCIONALIDAD FAMILIAR Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN
ESTUDIANTES DE UN INSTITUTO SUPERIOR 2024**

**Tesis para obtener el grado académico de:
MAESTRO EN INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA UNIVERSITARIA**

AUTOR

Br. Mamani Damasco, Abelardo
<https://orcid.org/0009-0003-2194-7156>

ASESORA

Dra. Yllescas Rodríguez, Patricia Maribel
<https://orcid.org/0000-0002-4244-8167>

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN
Investigación en educación superior

TRUJILLO - PERÚ
2025

DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD

Señor Director de la Escuela de Posgrado: Dr. Jorge Luis Brenis Exebio,

Yo, Dra. Patricia Maribel Yllescas Rodríguez con DNI N° 07266567, como asesora del trabajo de investigación titulado: “FUNCIONALIDAD FAMILIAR Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE UN INSTITUTO SUPERIOR 2024”, desarrollada por el egresado Abelardo Mamani Damasco con DNI N°40684292, del Programa de Maestría en: INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA UNIVERSITARIA

Considero que dicha tesis reúne las condiciones tanto técnicas como científicas, las cuales están alineadas a las normas establecidas en el reglamento de grados y títulos de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI y en la normativa para la presentación de tesis de la Escuela de Posgrado. Por tanto, autorizo la presentación del mismo ante el organismo pertinente para que sea sometido a evaluación por los jurados designados por la mencionada facultad.



Dra. Patricia Maribel Yllescas Rodríguez

AUTORIDADES UNIVERSITARIAS

EXCMO MONS. HÉCTOR MIGUEL CABREJOS VIDARTE, OFM

Arzobispo Metropolitano de Trujillo

Fundador y Gran Canciller

Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI

DRA. MARIANA GERALDINE SILVA BALAREZO

Rectora de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI

DRA. ROMY DÍAZ FERNÁNDEZ

Vicerrectora Académica

DRA. ENA CECILIA OBANDO PERALTA

Vicerrectora de Investigación

DR. JORGE LUIS BRENIS EXEBIO

Director de la Escuela de Posgrado

DRA. TERESA SOFÍA REÁTEGUI MARÍN

Secretaria General

DEDICATORIA

El presente trabajo lo dedico con mucho cariño a Dios, a mi familia en especial a mi madre que nunca perdió la fe en mí, su perseverancia su anhelo me llevan por el camino del bien, por eso te doy mi trabajo por tu paciencia y amor madre mía.

Abelardo Mamani Damasco

AGRADECIMIENTO

En primer lugar, dar gracias a Dios por permitirme terminar mis estudios, el agradecimiento fraterno a la universidad que me permitió y brindo el apoyo que necesitaba, también agradecer a mi asesora por su tiempo brindado durante la elaboración de mi tesis y a los maestros que me inculcaron la enseñanza para alcanzar mis metas y a las autoridades de la universidad, como prueba y recuerdo, esta tesis que subsistirá a lo largo de las generaciones que están por llegar.

Finalmente agradezco por leer esta tesis que está lleno de conocimientos, experiencias e investigaciones incidir en su repertorio.

Abelardo Mamani Damasco

DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD

Yo, Abelardo Mamani Damasco con DNI N°40684292, egresado del Programa de Estudios de Posgrado de la Maestría en INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA UNIVERSITARIA de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, doy fe que se siguió rigurosamente los procedimientos académicos y administrativos emanados por la Escuela de Posgrado, para la elaboración y sustentación de la tesis titulado: “FUNCIONALIDAD FAMILIAR Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE UN INSTITUTO SUPERIOR 2024”, en el cuál consta de un total de 100 páginas, en las que incluye 19 tablas y 4 figuras, más un total de páginas en anexos.

Se deja constancia de la originalidad y autenticidad de la mencionada investigación y declaro bajo juramento en razón a los requerimientos éticos, que el contenido de dicho documento corresponde a mi autoría respecto a redacción, organización, metodología y diagramación. Asimismo, se garantiza que los fundamentos teóricos están respaldados por el referencial bibliográfico, asumiendo un mínimo porcentaje de omisión involuntaria respecto al tratamiento de cita de autores, lo cual es de nuestra entera responsabilidad.

El autor



Abelardo Mamani Damasco

DNI N° 40684292

ÍNDICE

Declaratoria de originalidad	ii
Autoridades universitarias	iii
Dedicatoria	iv
Agradecimiento	v
Declaración de autenticidad.....	vi
RESUMEN.....	ix
ABSTRACT	x
I. INTRODUCCIÓN	11
II. METODOLOGÍA	20
2.1. Enfoque, tipo.....	20
2.2. Diseño de investigación	20
2.3. Población, muestra y muestreo.....	21
2.4. Técnicas e instrumentos de recojo de datos.....	22
2.5. Técnicas de procesamiento y análisis de la información.....	22
2.6. Aspectos éticos en investigación	22
III. RESULTADOS.....	24
IV. DISCUSIÓN	45
V. CONCLUSIONES	50
VI. RECOMENDACIONES	52
VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	53
ANEXOS.....	57
Anexo 1. Instrumento de recolección de la información	57
Anexo 2. Ficha técnica	61
Anexo 3: Operacionalización de variables	63
Anexo 4: Carta de presentación.....	64
Anexo 5: Carta de autorización emitida por la entidad que faculta el recojo de datos	65
Anexo 6: Consentimiento informado.....	66
Anexo 7: Matriz de consistencia.....	71
Anexo 8: Validación de instrumentos.....	72
Anexo 9: Reporte Turnitin.....	100

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1	Tabla cruzada de la funcionalidad familiar y rendimiento académico en estudiantes de un Instituto Superior 2024.....	24
Tabla 2	Distribución de frecuencia y porcentaje de funcionalidad familiar en estudiantes de un Instituto Superior 2024.....	25
Tabla 3	Distribución de frecuencias y porcentuales de las dimensiones de la funcionalidad familiar en estudiantes de un Instituto Superior 2024	26
Tabla 4	Tabla cruzada de la Resolución de problemas y la dimensión Rendimiento académico en estudiantes de un Instituto Superior 2024.....	28
Tabla 5	Distribución de frecuencias y porcentuales del Rendimiento académico en estudiantes de un Instituto Superior 2024	28
Tabla 6	Distribución de frecuencias y porcentuales del Rendimiento académico en estudiantes de un Instituto Superior 2024	29
Tabla 7	Tabla cruzada de la relación entre la comunicación y rendimiento académico en estudiantes de un Instituto Superior 2024.....	31
Tabla 8	Tabla cruzada de los roles y rendimiento académico en estudiantes de un Instituto Superior 2024	32
Tabla 9	Tabla cruzada del involucramiento afectivo y rendimiento académico en estudiantes de un Instituto Superior 2024.....	33
Tabla 10	Tabla cruzada de las respuestas afectivas y rendimiento académico en estudiantes de un Instituto Superior 2024.....	34
Tabla 11	Tabla cruzada del control de conductas y rendimiento académico en estudiantes de un Instituto Superior 2024.....	35
Tabla 12	Análisis de normalidad de las variables, funcionalidad familiar y rendimiento académico en estudiantes de un Instituto Superior 2024.....	36
Tabla 13	Coefficiente de correlación y de significación entre las variables funcionalidad familiar y rendimiento académico en estudiantes de un Instituto Superior 2024.....	37
Tabla 14	Los coeficientes de correlación y significación entre la resolución de problemas y rendimiento académico en estudiantes de un Instituto Superior 2024.....	38
Tabla 15	Los coeficientes de correlación y significación entre la comunicación y rendimiento académico en estudiantes de un Instituto Superior 2024.....	39
Tabla 16	Los coeficientes de correlación y significación entre los roles y rendimiento académico en estudiantes de un Instituto Superior 2024.....	40
Tabla 17	Los coeficientes de correlación y significación entre el involucramiento afectivo y rendimiento académico en estudiantes de un Instituto Superior 2024.....	41
Tabla 18	Los coeficientes de correlación y significación entre las respuestas afectivas y rendimiento académico en estudiantes de un Instituto Superior 2024.....	42
Tabla 19	Los coeficientes de correlación y significación entre el control de conductas y rendimiento académico en estudiantes de un Instituto Superior 2024.....	43

RESUMEN

El objetivo general de la investigación fue determinar la relación entre la funcionalidad familiar y rendimiento académico en estudiantes de un Instituto Superior 2024. La metodología empleada fue de enfoque cuantitativo, de diseño no experimental, de nivel descriptivo-correlacional, de corte transversal y de tipo básica. La muestra estuvo conformada por 50 estudiantes de la carrera técnica de administración de un Instituto Superior. Los resultados mostraron que existe relación entre la funcionalidad familiar y el rendimiento académico, con una significancia de 0.001 y un coeficiente de rho 0.472, lo que indicó que la funcionalidad familiar tiene un impacto positivo en el rendimiento académico de los estudiantes. Asimismo, se evidenció que las dimensiones de la funcionalidad familiar presentan relación con el rendimiento académico, donde los resultados de las dimensiones fueron los siguientes: resolución de problemas (sig. = 0.001, Rho = 0.336), comunicación (sig. = 0.001, Rho = 0.526), roles (sig. = 0.001, Rho = 0.486), involucramiento afectivo (sig. = 0.014, Rho = 0.344), respuestas afectivas (sig. = 0.001, Rho = 0.483), y control de conductas (sig. = 0.001, Rho = 0.265). Estos resultados indican que existe una relación positiva entre estas dimensiones y el rendimiento académico de los estudiantes.

Palabras clave: funcionalidad familiar, comunicación, roles.

ABSTRACT

The general objective of the research was to determine the relationship between family functionality and academic performance in students of a High School 2024. The methodology used was quantitative, non-experimental design, descriptive-correlational, cross-sectional and basic. The sample consisted of 50 students of the technical career of administration of a high school. The results showed that there is a relationship between family functionality and academic performance, with a significance of 0.001 and a rho coefficient of 0.472, which indicated that family functionality has a positive impact on students' academic performance. Likewise, it was evidenced that the dimensions of family functionality present a relationship with academic performance, where the results of the dimensions were the following: problem solving (sig. = 0.001, Rho = 0.336), communication (sig. = 0.001, Rho = 0.526), roles (sig. = 0.001, Rho = 0.486), affective involvement (sig. = 0.014, Rho = 0.344), affective responses (sig. = 0.001, Rho = 0.483), and behavioral control (sig. = 0.001, Rho = 0.265). These results indicate that there is a positive relationship between these dimensions and students' academic performance.

Keywords: family functionality, communication, roles.

I. INTRODUCCIÓN

En el ámbito educativo, el rendimiento académico de los estudiantes es un fenómeno complejo influenciado por una amplia gama de factores; entre estos, la funcionalidad familiar surge como una variable relevante que merece atención especial, donde la estructura y dinámica de la familia no solo proporcionan el soporte emocional y material necesario para el desarrollo académico, sino que también establecen el marco dentro del cual se forman las actitudes y hábitos que influyen en el rendimiento escolar (Gandarillas et al., 2024). Sin embargo, la comunicación deficiente, caracterizada por mensajes ambiguos y críticas constantes, afecta la funcionalidad familiar a nivel mundial; donde un 42.3% de los estudiantes universitarios canadienses han reportados niveles devastadores de ansiedad y estrés, y el 58,1% afirmó que los proyectos académicos eran demasiados difíciles de manejar, lo que se traduce en un bajo rendimiento académico (Deng et al., 2022).

Aparte de ello, en América Latina, otros estudios han mostrado que los estudiantes universitarios de entornos socioeconómicos más altos tienen más probabilidades de continuar hacia estudios de doctorado, no obstante, en México, solo el 25% de los estudiantes tiene un lugar aislado del ruido en su entorno familiar y el 52% carece de los recursos educativos necesarios, lo cual impacta negativamente en su eficiencia de estudio, generando estrés y falta de motivación (Magaña et al., 2023). Asimismo, el 85.99 % de los estudiantes lleva un estilo de vida moderadamente saludable, influenciado por su entorno familiar, evidenciando una comunicación deficiente, además, el 67.50% alcanzó un rendimiento medio, lo que ha ocasionado que los estudiantes experimenten frustración y preocupación por su futuro académico y profesional, manifestándose en conflictos y discusiones frecuentes (Palomino et al., 2021).

Por tanto, en una universidad peruana, el 75.4% de los estudiantes mostró síntomas de ansiedad y el 78.5% presentó signos de depresión; este fenómeno se debe a los numerosos desafíos académicos y personales que enfrentan, los cuales se ven acentuados por la falta de apoyo emocional adecuado por parte de sus familias (Otero-Zapata et al., 2021). Además, la ausencia de un entorno familiar también afecta negativamente el rendimiento académico; donde las exigencias en las materias contribuyen a que los estudiantes se sientan estresados por la necesidad de aprobar, dado que en química solo el 56% aprueba, en física el 59% y en matemáticas el 60% ; de modo que la desaprobación de estas materias prolonga el tiempo necesario para graduarse, aumentando así la ansiedad entre los estudiantes (Sánchez et al., 2022). Así también, los que no cuentan con apoyo monetario de sus padres, lleva a que un 49%

de los estudiantes trabajen a tiempo completo, lo cual les deja menos tiempo para dedicarse a sus estudios afectando su desempeño académico (Gonzales & Evaristo, 2021).

A nivel local, en el instituto superior “Sabio Nacional Antúnez de Mayolo” de Puerto Maldonado, se ha identificado un problema significativo relacionado con el bajo rendimiento académico de los estudiantes, donde la ausencia de una comunicación afectiva y el estrés constante crean un ambiente familiar poco propicio para el desarrollo académico del alumnado, es así que la falta de apoyo emocional lleva a los estudiantes a experimentar ansiedad, baja autoestima y una falta de motivación, lo cual afecta negativamente en su rendimiento académico.

Asimismo, los estudiantes que enfrentan altos niveles de estrés debido a conflictos familiares o a la ausencia de uno o ambos padres se reflejan en dificultades para concentrarse en las actividades académicas, además, una estructura familiar inestable, caracterizada por conflictos frecuentes o falta de reglas claras, genera un ambiente poco propicio para el estudio y el desarrollo académico; en este sentido, la falta de una funcionalidad familiar adecuada se refleja en una disminución de la motivación, un bajo nivel de preparación para las tareas académicas y, en última instancia, en un rendimiento académico deficiente que afecta las oportunidades futuras de estos jóvenes. Por esta razón, es relevante abordar esta situación de manera holística para responder los objetivos de manera eficaz y precisa.

Frente a lo expuesto, el problema general fue: ¿Qué relación existe entre la funcionalidad familiar y rendimiento académico en estudiantes de un Instituto Superior 2024? Problemas específicos: ¿Qué relación existe entre la resolución de problemas y rendimiento académico en estudiantes de un Instituto Superior 2024?; ¿Qué relación existe entre la comunicación y rendimiento académico en estudiantes de un Instituto Superior 2024?; ¿Qué relación existe entre los roles y rendimiento académico en estudiantes de un Instituto Superior 2024?; ¿Qué relación existe entre el involucramiento afectivo y rendimiento académico en estudiantes de un Instituto Superior 2024?; ¿Qué relación existe entre las respuestas afectivas y rendimiento académico en estudiantes de un Instituto Superior 2024?; ¿Qué relación existe entre el control de conductas y rendimiento académico en estudiantes de un Instituto Superior 2024?

Por otra parte, la investigación se justificó desde su aspecto teórico, debido a que permitió ampliar el enfoque teórico del conocimiento existente sobre la cómo las dinámicas familiares impactan en el rendimiento académico, es así como esta, investigación presentó una comprensión detallada de las variables de estudio, permitiendo que el investigador amplie sus conocimientos y proporcionar a la comunidad científica, un estudio de relevancia, siendo útil

para el desarrollo de otras investigaciones. Justificación práctica, dado que los resultados del estudio sirvieron como base para diseñar e implementar estrategias pedagógicas y programas de apoyo que mejoren la cohesión familiar y, por ende, el rendimiento académico de los estudiantes, es por ello que se respondieron a cada uno de los problemas planteados en el estudio.

Justificación social, porque la investigación tendrá un impacto significativo en la comunidad local y regional, es así como, mejorar la funcionalidad familiar no solo beneficia a los estudiantes individualmente, sino que también tienen efectos positivos en la sociedad en general, debido a que los estudiantes que provienen de familias funcionales tienden a ser más responsables, comprometidos y motivados, lo que contribuye a una sociedad más educada y cohesionada. Justificación metodológica, debido a que la investigación ofreció una oportunidad para diseñar y validar herramientas de medición que evaluaran de forma precisa y confiable los temas de interés del investigador. Se emplearon instrumentos validados, con el fin de proporcionar mayor consistencia a los resultados obtenidos en la investigación.

Por otra parte, el objetivo general planteado fue: Determinar la relación entre la funcionalidad familiar y rendimiento académico en estudiantes de un Instituto Superior 2024. Y los objetivos específicos son; Identificar la relación entre la resolución de problemas y rendimiento académico en estudiantes de un Instituto Superior 2024. Evaluar la relación entre la comunicación y rendimiento académico en estudiantes de un Instituto Superior 2024. Definir la relación entre los roles y rendimiento académico en estudiantes de un Instituto Superior 2024. Medir la relación entre el involucramiento afectivo y rendimiento académico en estudiantes de un Instituto Superior 2024. Conocer la relación entre las respuestas afectivas y rendimiento académico en estudiantes de un Instituto Superior 2024. Establecer la relación entre el control de conductas y rendimiento académico en estudiantes de un Instituto Superior 2024.

A partir de lo expuesto, se planteó como hipótesis general: Existe relación significativa entre la funcionalidad familiar y rendimiento académico en estudiantes de un Instituto Superior, 2024. Hipótesis específicas: Existe relación significativa entre la resolución de problemas y rendimiento académico en estudiantes de un Instituto Superior 2024. Existe relación significativa entre la comunicación y rendimiento académico en estudiantes de un Instituto Superior 2024. Existe relación significativa entre los roles y rendimiento académico en estudiantes de un Instituto Superior 2024. Existe relación significativa entre el involucramiento afectivo y rendimiento académico en estudiantes de un Instituto Superior 2024. Existe relación significativa entre las respuestas afectivas y rendimiento académico en estudiantes de un

Instituto Superior 2024. Existe relación significativa entre el control de conductas y rendimiento académico en estudiantes de un Instituto Superior 2024.

A continuación se exponen trabajos que presentan similitud con las variables de estudio, desde un ámbito internacional: Alama y Obaco (2024) en Ecuador analizaron el impacto del apoyo familiar en el rendimiento académico de estudiantes de nivel superior. El estudio fue de tipo básico y de alcance correlacional. La muestra estuvo compuesta por 120 estudiantes. Los resultados fueron reveladores: el 52% recibía apoyo, el 47% contaba con apoyo emocional y el 44% disfrutaba de relaciones intrafamiliares positivas. Se obtuvo un coeficiente de correlación de Spearman de 0.81 y un valor p inferior a 0.01. Las conclusiones destacaron la importancia crítica del apoyo familiar continuo en la mejora del rendimiento académico. Por lo cual, el apoyo constante y la unión de la familia es de suma importancia para lograr un nivel apropiado en el rendimiento de los jóvenes de educación superior.

Flores (2023) en Ecuador estableció la relación entre la disfunción familiar y el rendimiento académico. Participaron 285 estudiantes de bachillerato. El estudio fue de tipo básico y de alcance correlacional. Los resultados mostraron que el 33% de los estudiantes atravesaban disfunción familiar leve, el 11% presentaba disfunción moderada y el 15% experimentaba disfunción severa. En cuanto al rendimiento académico, el 7% aprendía rápido, el 82% alcanzaba la meta requerida, el 10% estaba próximo a alcanzarla y el 0,4% no lograba los aprendizajes necesarios. Se concluyó que no existe relación entre ambas variables ($p > 0.05$), por lo que la disfunción familiar no es un factor determinante en el rendimiento, siendo este un fenómeno multifactorial, demostrando que, existen otros causantes del bajo rendimiento.

Tamayo et al. (2022) en Colombia exploraron las conexiones entre las características sociodemográficas y familiares con la funcionalidad familiar, el apoyo de amistades y el rendimiento académico. Adoptaron un diseño no experimental con alcance correlacional. Los participantes fueron 438 estudiantes de nivel superior. Los hallazgos evidenciaron una relación entre la edad y la funcionalidad familiar, con un 37% de los estudiantes de entre 15 y 19 años. La procedencia de los estudiantes también mostró una relación con el apoyo de amigos, con un 69%. Además, la formación profesional de la madre se relacionó con la funcionalidad familiar, con un 36.3%. Sin embargo, no existió vínculo alguno entre los principales temas de interés ($p > 0.81$). En conclusión, la identificación de estos factores es necesaria para diseñar intervenciones académicas efectivas.

Li et al. (2022) en China postularon la incidencia de las relaciones entre progenitores e hijos en el rendimiento académico y examinaron, además, los roles mediadores de la gratitud y el capital psicológico. El estudio fue de alcance explicativo y diseño no experimental.

Analizaron a 417 alumnos universitarios. Los hallazgos fueron iluminadores: las relaciones entre padres e hijos mostraron tener un impacto determinante en el rendimiento académico ($p < 0.01$; $\rho = 0.79$). Los investigadores descubrieron, además, que la gratitud y el capital psicológico median parcialmente. Concluyeron que las relaciones sanas entre padres e hijos no solo mejoran el rendimiento académico, sino que también lo hacen indirectamente a través de la gratitud y el capital psicológico.

Bravo et al. (2021) en Ecuador descubrieron cómo la funcionalidad familiar influía en el rendimiento académico de los jóvenes de nivel superior durante la pandemia. El estudio fue de tipo básico, con diseño no experimental y alcance descriptivo. Participaron 623 estudiantes. Los hallazgos revelaron que un 11% mostraba un rendimiento académico inferior, un 43% presentaba disfunciones familiares y un 41% no superaba los 20 años de edad. En conclusión, aquellos con padres disfuncionales tenían entre 2 y 4 veces más probabilidad de tener un bajo rendimiento académico, con un valor $p < 0.01$, y los hombres tenían un 66% más de probabilidades de rendir peor que las mujeres. El coeficiente de correlación fue de 0.244, el cual se caracteriza como positivo débil.

Por otro lado, desde un ámbito nacional, Suarez (2024) en Huaraz determinó el grado de asociación entre el soporte que proporciona la familia y los resultados académicos en jóvenes universitarios. Presentó un diseño no experimental y alcance descriptivo-correlacional, encuestaron a 147 estudiantes de Derecho. Los resultados revelaron que el 68% de los estudiantes contaba con un nivel de soporte familiar superior, mientras que el 84% tenía un nivel muy frecuente de soporte familiar. Se encontró una relación significativa entre el soporte familiar y el rendimiento académico, con una alta intensidad ($p < 0.05$; $\rho = 0.74$). Se concluyó que la mejora en el soporte familiar repercute de manera positiva en el rendimiento académico, logrando que los jóvenes alcancen los propósitos académicos.

Soto et al. (2023) en Lima evaluaron el nivel de vínculo entre la motivación por el estudio y la funcionalidad en los miembros de la familia en jóvenes estudiantes de una universidad. El estudio fue de tipo básica, con diseño no experimental y alcance descriptivo-correlacional, abarcando a 150 estudiantes. Los hallazgos identificaron una correlación positiva entre los principales temas de investigación ($p < 0.05$; $r = 0.57$). Concluyeron que es importante mejorar los causantes internos como externos para diseñar estrategias de apoyo, dado que, al abordar esta dualidad de influencias se creará un impacto trascendental y duradero en la educación y el bienestar de los estudiantes, logrando que estos alcancen los objetivos académicos.

Sucari et al. (2021) en Puno llevaron a cabo una investigación con el propósito de evidenciar la influencia del clima familiar en el rendimiento académico de los alumnos universitarios del I al V ciclo de Ingeniería de Minas y Educación Inicial en tiempos de pandemia. La metodología empleó un estudio de tipología básica, diseño no experimental por ser no manipulable, centrándose en la observación de sucesos y alcance correlacional, participando 200 estudiantes (35% mujeres y 65% hombres). Los hallazgos evidenciaron una relación positiva fuerte entre el clima familiar y el rendimiento académico ($p < 0.00$; $r = 0.76$). Concluyeron que un clima familiar propicio es importante para que los estudiantes logren un rendimiento académico positivo.

Espinoza y Flores (2023) en Huancayo emprendieron un estudio con el propósito de analizar la influencia de la funcionalidad de los integrantes de la familia en la procrastinación académica y el bienestar emocional de los estudiantes de Psicología de una universidad privada. Adoptaron una metodología básica de diseño no experimental y alcance correlacional. Participaron 450 discentes. Los resultados evidenciaron una correlación positiva elevada entre la funcionalidad familiar y la procrastinación académica ($p < 0.00$; $\rho = 0.64$). Se concluyó que fortalecer la funcionalidad familiar es una estrategia eficaz para reducir la procrastinación académica y mejorar el bienestar emocional de los estudiantes.

Rabanal y Rubio (2023) en Cajamarca evaluaron el grado de relación existente entre la funcionalidad entre los miembros del hogar y la idea suicida en los estudiantes de una casa de estudios superior local. El estudio fue de enfoque no experimental y de alcance correlacional, incluyendo a 73 estudiantes. Los hallazgos mostraron una correlación inversa significativa ($p < 0.00$; $r = -0.57$), revelando que un nivel superior en la funcionalidad familiar se asocia con un nivel inferior en la ideación suicida. Concluyeron que un entorno familiar armonioso y funcional es esencial para mitigar la ideación suicida, destacando la importancia de crear herramientas que promuevan la salud mental y el bienestar de los alumnos.

En relación con las bases teorías de la variable 1. Funcionalidad familiar, se refiere al grado en que los miembros de una familia son capaces de cumplir con sus roles y responsabilidades de manera efectiva, manteniendo un ambiente de apoyo, comunicación y bienestar emocional (Barreras et al., 2022)

Asimismo, se refiere al conjunto de cualidades que permite a la familia fomentar la adaptación positiva y el bienestar emocional de sus miembros. Siendo capaz de superar cualquier tipo de crisis, lo que fortalecerá el vínculo familiar, afecto y la comunicación entre estos (Qian et al. 2022).

Finalmente, es aquel que dota a la familia de las herramientas necesarias para alcanzar sus metas y cumplir con las funciones impuestas por la sociedad, tales como: la satisfacción de las necesidades afectivas y emocionales, la transmisión de valores éticos y culturales, y la promoción y facilitación de un entorno adecuado para el pleno desarrollo de sus integrantes. (Vilca et al. 2024).

Teoría del sistema familiar fue desarrollada por Murray Bowen en 1978, postuló que la familia es un sistema emocional interconectado y que la funcionalidad familiar influye en el bienestar emocional y el desarrollo de los individuos. Bowen argumenta que los patrones de relación familiar pueden afectar el rendimiento académico al influir en la estabilidad emocional y la capacidad de manejar el estrés de los estudiantes universitarios (Rivas, 2022).

Teoría del desarrollo psicosocial fue argumentada por Erikson, E. H. en el año 1963, sostuvo que el desarrollo de una persona se realiza en ocho etapas, cada una con sus propios desafíos. Asimismo, apoya adecuadamente el desarrollo psicosocial influyendo positivamente en su rendimiento académico (Salgado et al., 2021).

Teoría del apego fue evaluada por Bowlby, J. en 1969, determinó que las relaciones tempranas con los cuidadores primarios (generalmente los padres) establecen patrones de apego que influyen en el desarrollo emocional y social de una persona. Contribuyendo a un mejor ajuste emocional y, por lo tanto, a un mejor rendimiento académico (Benlloch, 2020).

Para abordar la valoración de Funcionalidad familiar, se recurre al planteamiento teórico de Barreras et al. (2022) quienes delinear las siguientes dimensiones:

Resolución de problemas, Es la capacidad de una familia para identificar, abordar y resolver conflictos y dificultades cotidianas. Asimismo, mide cómo los miembros de la familia colaboran para encontrar soluciones efectivas y sostenibles a los desafíos, y cómo manejan el estrés y la presión que estos problemas pueden causar. Tiene como indicadores: Identificación del problemas, comunicación del problema, la persona adecuada, implementar alternativas de acción, elegir una alternativa y llevar a cabo la acción (Barreras et al. 2022).

Comunicación, Es el flujo continuo y sincero de pensamientos, sentimientos e información que circula entre los miembros de la familia. También se encarga de evaluar la claridad, coherencia y efectividad de las interacciones, así como la capacidad para escuchar y entender a los otros. Posee los siguientes indicadores: Clara y directa, clara e indirecta y confusa e indirecta (Barreras et al. 2022).

Roles, Son los que aluden a las expectativas y responsabilidades asignadas a cada miembro, contribuyendo al funcionamiento general y la cohesión del grupo. Además, analiza cómo se distribuyen y asumen, así como la flexibilidad y adaptabilidad. Ostenta como

indicadores: Manutención económica, afectividad y apoyo, desarrollo personal, asignación de roles y revisión de roles (Barreras et al. 2022).

Involucramiento afectivo, Es el lazo invisible que une a los miembros de una familia, se manifiesta en el interés, el apoyo emocional y la participación activa en la vida de los otros. Igualmente, mide la profundidad de las relaciones emocionales, el cuidado mutuo y el tiempo compartido en actividades llenas de significado. Presenta como indicadores: Ausencia de involucramiento, involucramiento desprovisto de afecto, involucramiento narcisista, empatía y sobre involucramiento, simbiosis (Barreras et al. 2022).

Respuestas afectivas, Son olas de emociones que fluyen entre los miembros de la familia en distintas situaciones, son el pulso vital del hogar. De igual manera, examina la expresión de emociones, ya sean jubilosas o dolorosas, y la capacidad de gestionar estas emociones con sabiduría y empatía. Disfruta como indicadores: Buena, regular y mala (Barreras et al. 2022).

Control de conductas, Es el conjunto de normas y límites que tejen la convivencia familiar, se refiere a las reglas establecidas para regular el comportamiento de sus miembros. Del mismo modo, examina la coherencia y equidad de tales normas, así como la capacidad de los progenitores figuras de autoridad para implementarlas con eficacia. Gozan como indicadores: Control de conductas rígida, control de conducta flexible, control de conducta y control de conducta caótica (Barreras et al. 2022).

Por otro lado, en cuanto a la variable rendimiento académico, este hace referencia al grado en que un alumno logra los propósitos educativos establecidos por el centro de estudios, el cual se evalúa mediante el aporte en las actividades, dedicación al estudio, organización de los recursos didácticos (Preciado-Serrano et al. 2021).

Por otro lado, es un indicador de las habilidades del estudiante, que manifiesta lo que ha aprendido durante su proceso educativo. Además de evaluar el conocimiento adquirido, este rendimiento refleja la capacidad del alumno para emplear su aprendizaje de manera creativa y eficiente en distintos escenarios académicos y cotidianos (Chan y Dai, 2023).

Finalmente, es un equivalente de productividad en el entorno escolar, expresándose a través de las calificaciones y condicionado por diversos factores, siendo la salud uno de los más determinantes (Sanchez, 2023).

Teoría de la autodeterminación fue sustentada por Deci, E. L. y Ryan, R. M. en 1985, postularon que la motivación intrínseca y extrínseca influye en el rendimiento académico, donde la satisfacción de las necesidades de competencia, autonomía y relación mejora el rendimiento académico (Maritza et al. 2021).

Teoría de la autoeficacia argumentada por Bandura, A. en el año 1977, exploró que la creencia de un individuo en su capacidad para ejecutar tareas específicas influye en su desempeño. Los estudiantes con alta autoeficacia tienen mayor probabilidad de lograr un alto rendimiento académico (Gamarra et al., 2024).

Teoría del flujo fue evaluada por Csikszentmihalyi, M. en 1990, determinó que las personas están más motivadas y rinden mejor cuando están completamente inmersas y comprometidas en una actividad que encuentran desafiante pero manejable. Donde los estudiantes que experimentan "flujo" en sus estudios tienden a tener un mejor rendimiento académico (Martínez-Hita, 2022).

Para evaluar la variable se considera el sustento teórico de Preciado-Serrano et al. (2021), quienes exponen las siguientes dimensiones e indicadores:

Aportación en las actividades, Es la medida en que los estudiantes se involucran activamente en las tareas y proyectos asignados durante el curso. Asimismo, mide el compromiso y la interacción del estudiante en el proceso educativo, evaluando su disposición para colaborar con sus compañeros, aportar ideas y soluciones, y su capacidad para completar las tareas de manera efectiva. Tiene como indicadores: Concentración, exposición de temas y trabajo en equipo (Preciado-Serrano et al. 2021).

Dedicación al estudio, Es el que comprende el tiempo y esfuerzo que el estudiante invierte en sus estudios fuera del horario de clases. También, evalúa la constancia y disciplina del estudiante al realizar sus deberes, preparar exámenes y profundizar en los contenidos académicos. Posee como indicadores: Tiempo para tareas, preparación y organización académica (Preciado-Serrano et al., 2021).

Organización de los recursos didácticos, es la destreza del estudiante para gestionar y emplear eficazmente los materiales y herramientas educativas disponibles. Del mismo modo, incluye la planificación y el uso apropiado de libros, apuntes, recursos digitales y otros materiales de apoyo. Ostenta como indicadores: Materiales didácticos, cumplimiento de tareas y retención de contenidos (Preciado-Serrano et al., 2021).

II. METODOLOGÍA

2.1. Enfoque, tipo

El enfoque del estudio fue cuantitativo, se fundamenta en la recopilación y análisis de datos cuantitativos para detectar patrones, verificar hipótesis y realizar pruebas de correlación (Vidal, 2022). Por ello, se diseñaron instrumentos de recolección de datos, como el cuestionario, que mide aspectos específicos de la funcionalidad familiar y el rendimiento académico, con el fin de obtener datos fidedignos que contribuirán en la obtención de resultados según cada objetivo planteado.

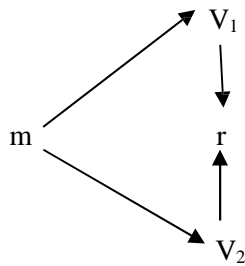
El tipo de estudio fue básica. Se enfoca en profundizar el conocimiento esencial sobre un tema sin tener un objetivo práctico inmediato. Asimismo, se dedica a comprender y explicar fenómenos, teorías y principios básicos, sin necesariamente intentar encontrar aplicaciones directas o resolver problemas específicos (Nolazco et al., 2021). Por tal motivo, el estudio es desarrollado con la finalidad de incrementar los conocimientos a partir del aporte teórico de estudios relacionados con la funcionalidad familiar y rendimiento académico en estudiantes de nivel superior.

Además, presentó un nivel correlacional, dado que, Ramos (2020) expone que tiene como propósito describir las características y variables de un fenómeno particular, así como examinar y analizar las conexiones entre estas variables. Por tal motivo, en primera instancia, se midió el nivel de las variables y, luego, se procedió a establecer la relación entre los temas de investigación.

2.2. Diseño de investigación

Presentó un diseño no experimental, según evidencian Arias y Covinos (2021), se enfoca en la observación y la descripción de fenómenos en su forma natural, permitiendo el análisis de fenómenos en sus contextos auténticos y proporciona una comprensión detallada de las interacciones entre las variables.

De igual manera, presentó un corte transversal, por cuanto, permitió examinar y detallar las características, comportamientos o actitudes de una población en un instante concreto, sin realizar un seguimiento continuo a lo largo del tiempo. En este caso, se recogerán datos del periodo 2024. Por tanto, el esquema del diseño es el que se presenta a continuación:



Donde:

m: Estudiantes de un instituto superior

V₁: Funcionalidad familiar.

V₂: Rendimiento académico.

r: Relación entre los temas de estudio.

2.3. Población, muestra y muestreo

Población:

Corresponde a un grupo de individuos que tienen cualidades similares y de quienes se espera obtener información valiosa para el desarrollo de un estudio académico (Condori, 2020). En ese sentido, estuvo comprendida por todos los estudiantes matriculados en el Instituto Sabio Nacional Antúnez de Mayolo (USAM) durante el período de estudio (2024), situado en la ciudad de Puerto Maldonado - Piura.

Criterios de inclusión: Estudiantes matriculados en la carrera técnica de administración del Instituto Superior durante el período 2024, estudiantes que acepten de manera voluntaria formar parte del estudio.

Criterios de exclusión: Estudiantes que se encontraron en situación de suspensión académica, estudiantes que hayan dejado la carrera antes del inicio del estudio o que no hayan asistido a clases de manera regular durante el semestre, estudiantes que no proporcionen su consentimiento informado para participar en el estudio.

Muestra:

Estuvo comprendida por 50 estudiantes que pertenecen a la carrera técnica de administración.

Muestreo:

El muestreo del estudio es no probabilístico por conveniencia. Tal como indican Reales et al. (2022), es un método en el que los participantes se seleccionan según su disponibilidad y accesibilidad para el investigador, en lugar de hacerlo de manera

aleatoria. Por ende, la muestra fue elegida en función a la disponibilidad y accesibilidad de los estudiantes para el investigador.

2.4. Técnicas e instrumentos de recojo de datos

La técnica fue la **encuesta**. Tal como señalan Salvador-Oliván et al. (2021), se compone de un conjunto de preguntas organizadas que los participantes deben contestar, ya sea en formato impreso, en línea o mediante otros métodos.

El instrumento fue el **cuestionario**. Por ende, el estudio contará con dos cuestionarios. Como primera herramienta de recojo de datos se encuentra el cuestionario de Evaluación del Funcionamiento Familiar, consta de 35 enunciados que se descomponen en sus dimensiones: Resolución de problemas (1-7), Comunicación (8-17), Roles (18-22), Involucramiento afectivo (23-24), Respuestas afectivas (25-32), Control de conductas (33-35). La segunda herramienta de recojo de datos, denominada Escala de Rendimiento Académico (RAU), consta de 20 enunciados y esta se descompone en sus dimensiones: Aportación en las actividades (1-10), Dedicación al estudio (11-15), Organización de los recursos didácticos (16-20). Cabe señalar que, la escala del instrumento será ordinal y estará comprendida por los valores: 1 (Nunca), 2 (Casi nunca), 3 (A veces), 4 (Casi siempre), 5 (Siempre).

Por otro lado, los instrumentos fueron adaptados según los criterios del investigador, de igual manera, fueron **validados** por el juicio de tres expertos en el tema y en metodología, quienes dieron el veredicto requerido para su aplicación. Además, tuvieron la **confiabilidad** necesaria mediante el alfa de Cronbach a fin de mostrar la consistencia de cada enunciado del instrumento.

2.5. Técnicas de procesamiento y análisis de la información

Referente al procesamiento y análisis de datos, se contó en primera instancia con el **análisis descriptivo**, debido a que se enfocó en describir las características fundamentales de un conjunto de datos. Asimismo, se empleó medidas estadísticas y rangos para proporcionar una visión general de los datos obtenidos. Asimismo, se desarrolló el **análisis inferencial**, puesto que, se basa en la aplicación de pruebas estadísticas (Rho de Spearman o Pearson) a través de una prueba de normalidad para evaluar hipótesis y determinar si los resultados observados en la muestra son estadísticamente significativos, es decir, si existe relación alguna.

2.6. Aspectos éticos en investigación

En el estudio se considerará los siguientes principios éticos: Respeto, porque se aseguró la autonomía y la facultad de decisión de cada participante, debido a que sé

recogieron sus opiniones de manera voluntaria, garantizando que toda la información proporcionada fue tratada con estricta confidencialidad. Beneficencia: porque se llevó a cabo con propósitos educativos, sin causar daño a los participantes, es así que, se implementaron medidas para proteger la integridad física y emocional de los estudiantes durante todo el proceso que demandó el trabajo de investigación. Justicia: porque, se garantizó un trato equitativo a todos los participantes, evitando cualquier forma de discriminación o favoritismo, pues todos fueron tratados con imparcialidad, sin ninguna preferencia hacia grupos específicos.

III. RESULTADOS

A continuación, se describe la presentación y el análisis de los resultados.

Del objetivo General

Determinar la relación entre la funcionalidad familiar y rendimiento académico en estudiantes de un Instituto Superior 2024

Tabla 1

Tabla cruzada de la funcionalidad familiar y rendimiento académico en estudiantes de un Instituto Superior 2024

			Rendimiento académico			Total
			Bajo	Medio	Alto	
Funcionalidad familiar	Inadecuado	Recuento	4	3	4	11
		% del total	8.0%	6.0%	8.0%	22.0%
	Regular	Recuento	2	12	5	19
		% del total	4.0%	24.0%	10.0%	38.0%
	Adecuado	Recuento	1	4	15	20
		% del total	2.0%	8.0%	30.0%	40.0%
Total	Recuento	7	19	24	50	
	% del total	14.0%	38.0%	48.0%	100.0%	

Nota. Elaboración propia de datos recogidos.

Descripción: En la tabla número 1, se pone en evidencia la relación entre la funcionalidad familiar y el rendimiento académico, tal como se evidencia, el 30.0% de los participantes evidencia que la funcionalidad familiar es adecuada y el rendimiento académico es alto en los estudiantes de un instituto superior.

Tabla 2

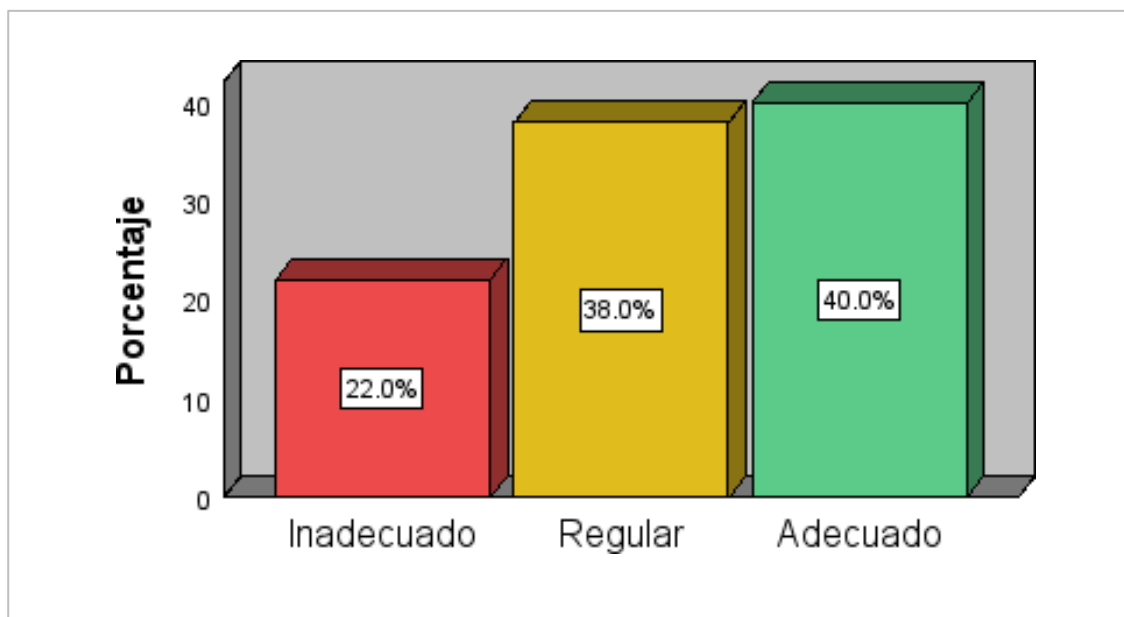
Distribución de frecuencia y porcentaje de funcionalidad familiar en estudiantes de un Instituto Superior 2024

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Inadecuado	11	22.0	22.0
	Regular	19	38.0	60.0
	Adecuado	20	40.0	100.0
	Total	50	100.0	100.0

Nota. Elaboración propia de datos recogidos.

Figura 1

Distribución porcentual de la funcionalidad familiar en estudiantes de un Instituto Superior 2024



Nota. Elaboración propia de datos recogidos.

Descripción: En la figura 1, se presentan los resultados sobre la función familiar en un instituto superior. Según la percepción de los estudiantes encuestados, el 40.0% lo califica como adecuado, el 38.0% lo considera regular y el 22.0% de una forma inadecuada.

Tabla 3

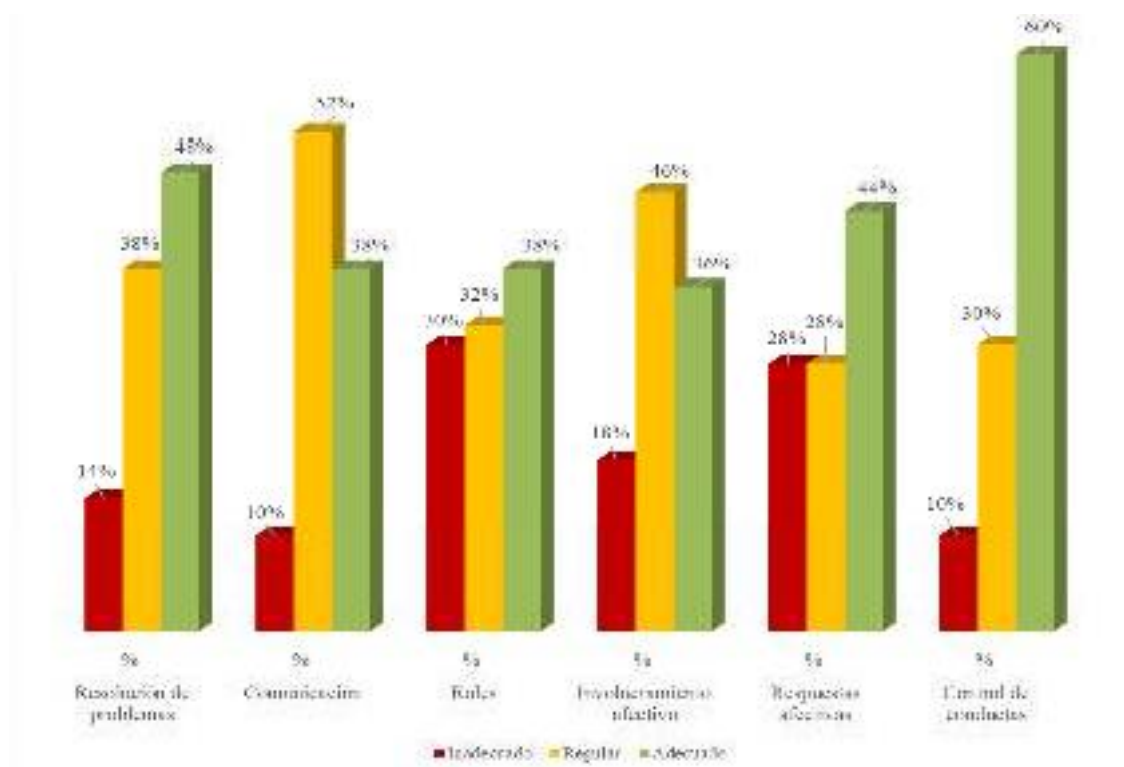
Distribución de frecuencias y porcentuales de las dimensiones de la funcionalidad familiar en estudiantes de un Instituto Superior 2024.

Escala	Resolución de problemas		Comunicación		Roles		Involucramiento afectivo		Respuestas afectivas		Control de conductas	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Inadecuado	7	14%	5	10%	15	30%	9	18%	14	28%	5	10%
Regular	19	38%	26	52%	16	32%	23	46%	14	28%	15	30%
Adecuado	24	48%	19	38%	19	38%	18	36%	22	44%	30	60%
Total	50	100%	50	100%	50	100%	50	100%	50	100%	50	100%

Nota. Elaboración propia de datos recogidos.

Figura 2

Distribución de frecuencias y porcentuales de las dimensiones de la funcionalidad familiar en estudiantes de un Instituto Superior 2024



Nota. Elaboración propia de datos recogidos.

Descripción: de acuerdo con los datos obtenidos por medio de los estudiantes, con respecto a las dimensiones de la variable funcionalidad familiar, la resolución de problemas tiene un 48% de los estudiados considerando que sus familias lo realizan de manera adecuada, el 38% cree que es dada de forma regular y finalmente el 14% indica que en sus hogares los problemas son resueltos de forma inadecuada.

En lo concerniente a la comunicación, se muestra que el 52% opina que, en sus hogares, este indicador se da de forma regular, un 38% señala que la comunicación se da de forma adecuada en sus entornos y con 10% se ubican los estudiantes que piensan que esto se realiza de forma inadecuada.

En la dimensión de roles, un 38% de los encuestados manifiestan que estos se dan de manera adecuada, el 32% cree que es de manera regular y el 30% de una forma inadecuada.

Un 46% de la muestra, opina que el involucramiento afectivo se demuestra de manera regular en sus hogares, los siguientes 36% dejan en claro que esta dimensión se da de manera adecuada y los últimos 18% señalan que se da de manera inadecuada.

En cuanto a respuestas afectivas, se posicionan en manera adecuada el 44% de los estudiantes encuestados, con 28% se encuentra a los que consideran que sus familias se involucran de una manera regular y con el mismo porcentaje los que asumen que es de manera inadecuada.

Para el control de conductas, queda expuesto que el 60% señala darse de manera adecuada, seguido del 30% que estiman de manera regular el desarrollo de este, en un 10% se observa que piensan que se produce en manera inadecuada.

De los objetivos específicos

Objetivo específico 1. Identificar la relación entre la resolución de problemas y rendimiento académico en estudiantes de un Instituto Superior 2024.

Tabla 4

Tabla cruzada de la Resolución de problemas y la dimensión Rendimiento académico en estudiantes de un Instituto Superior 2024

			Rendimiento académico			Total
			Bajo	Medio	Alto	
Resolución de problemas	Inadecuado	Recuento	1	2	4	7
		% del total	2.0%	4.0%	8.0%	14.0%
	Regular	Recuento	5	9	5	19
		% del total	10.0%	18.0%	10.0%	38.0%
	Adecuado	Recuento	1	8	15	24
		% del total	2.0%	16.0%	30.0%	48.0%
Total	Recuento	7	19	24	50	
	% del total	14.0%	38.0%	48.0%	100.0%	

Nota. Elaboración propia de datos recogidos.

Descripción: En la tabla número 4, muestra la relación entre la resolución de problemas y la variable del rendimiento académico, se evidencia que el 30,0% de los estudiantes considera que ambos aspectos son adecuados y se encuentran en niveles altos.

Tabla 5

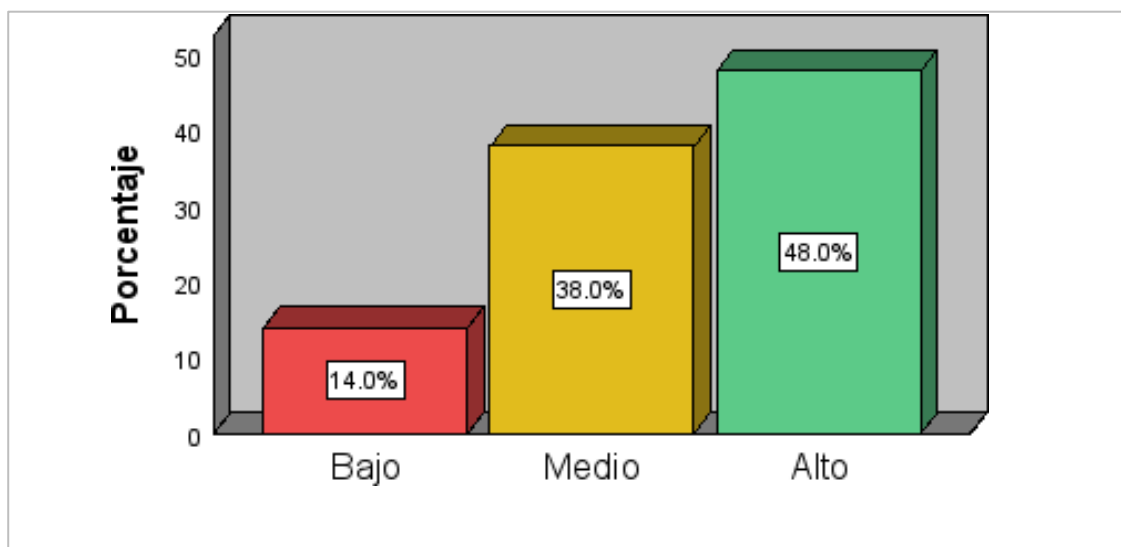
Distribución de frecuencias y porcentuales del Rendimiento académico en estudiantes de un Instituto Superior 2024

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo	7	14.0	14.0	14.0
	Medio	19	38.0	38.0	52.0
	Alto	24	48.0	48.0	100.0
	Total	50	100.0	100.0	

Nota. Elaboración propia de datos recogidos.

Figura 3

Distribución porcentual del Rendimiento académico en estudiantes de un Instituto Superior 2024



Nota. Elaboración propia de datos recogidos.

Descripción: en relación con el rendimiento académico, los resultados presentados en la figura 3, indican que el 48,0% de los participantes creen que en la institución superior es alto. De igual forma, el 38,0% evalúan el rendimiento académico como medio, mientras que el 14,0% lo califican como bajo.

Tabla 6

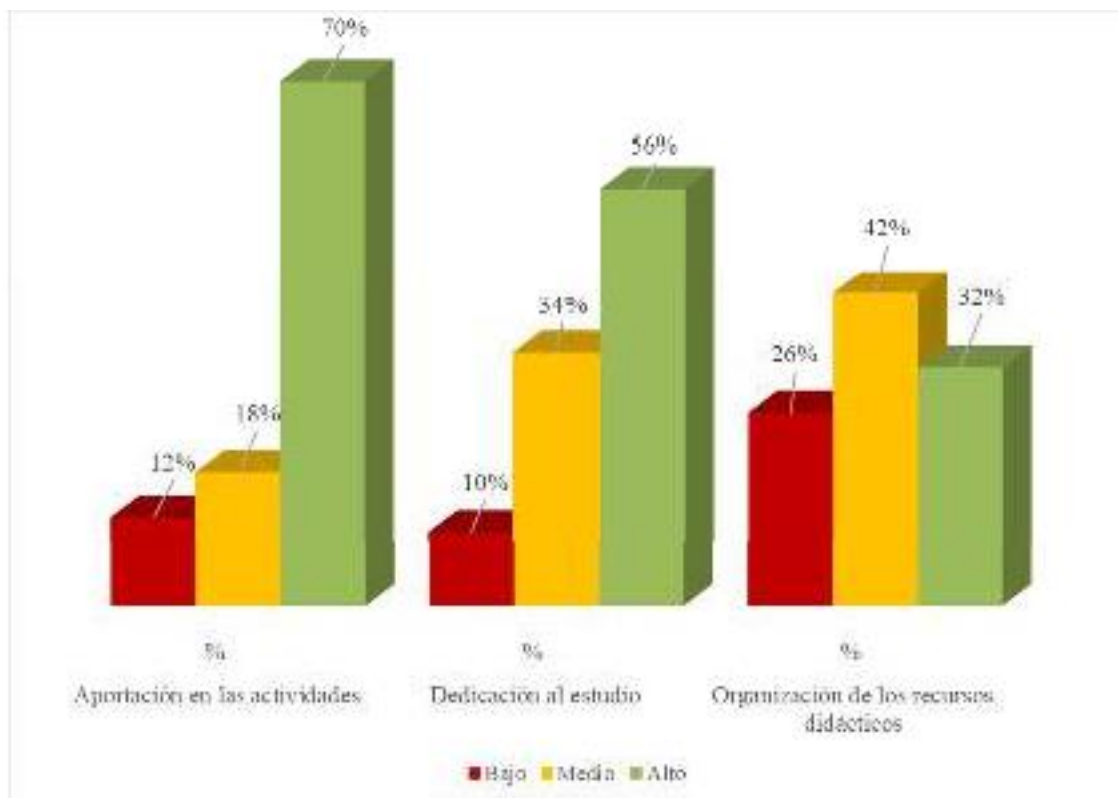
Distribución de frecuencias y porcentuales del Rendimiento académico en estudiantes de un Instituto Superior 2024

Escala	Aportación en las actividades		Dedicación al estudio		Organización de los recursos didácticos	
	N	%	N	%	N	%
Bajo	6	12%	5	10%	13	26%
Medio	9	18%	17	34%	21	42%
Alto	35	70%	28	56%	16	32%
Total	50	100%	50	100%	50	100%

Nota. Elaboración propia de datos recogidos.

Figura 4

Distribución porcentual de las dimensiones del Rendimiento académico en estudiantes de un Instituto Superior 2024



Nota. Elaboración propia de datos recogidos.

Descripción: En el análisis de las dimensiones del rendimiento académico, como se muestra en la figura 4, se visualiza que el 70% de los participantes evalúa la dimensión de las aportaciones en las actividades como alta. Sin embargo, el 18% considera que esta dimensión es media, mientras que un 7,4% la califica como baja.

En la dimensión de dedicación al estudio, el 56% de los encuestados califica esta dimensión como alta, el 34% la considera media y únicamente el 10% la clasifica como baja.

En la organización de los recursos didácticos, el 42% de los estudiantes de una institución superior pone en manifiesto que esta se encuentra en un nivel medio. Un 32% opina que la organización es alta, mientras que el 26% restante indica que esta dimensión es baja.

Objetivo específico 2. Evaluar la relación entre la comunicación y rendimiento académico en estudiantes de un Instituto Superior 2024

Tabla 7

Tabla cruzada de la relación entre la comunicación y rendimiento académico en estudiantes de un Instituto Superior 2024

		Rendimiento académico			Total	
		Bajo	Medio	Alto		
Comunicación	Inadecuado	Recuento	4	0	1	5
		% del total	8.0%	0.0%	2.0%	10.0%
	Regular	Recuento	2	15	9	26
		% del total	4.0%	30.0%	18.0%	52.0%
	Adecuado	Recuento	1	4	14	19
		% del total	2.0%	8.0%	28.0%	38.0%
	Total	Recuento	7	19	24	50
		% del total	14.0%	38.0%	48.0%	100.0%

Nota. Elaboración propia de datos recogidos.

Descripción: en la tabla 7, se observa que la escala regular presenta el mayor porcentaje de estudiantes, alcanzando un 52%. Esta escala también muestra una notable proporción de estudiantes con rendimiento medio, que es del 30%. Por otra parte, la categoría inadecuada exhibe un número muy reducido de estudiantes con rendimiento alto, lo que sugiere que una comunicación deficiente está asociada con resultados académicos más bajos.

Objetivo específico 3. Definir la relación entre los roles y rendimiento académico en estudiantes de un Instituto Superior 2024

Tabla 8

Tabla cruzada de los roles y rendimiento académico en estudiantes de un Instituto Superior 2024

		Rendimiento académico			Total	
		Bajo	Medio	Alto		
Roles	Inadecuado	Recuento	4	7	4	15
		% del total	8.0%	14.0%	8.0%	30.0%
	Regular	Recuento	3	8	5	16
		% del total	6.0%	16.0%	10.0%	32.0%
	Adecuado	Recuento	0	4	15	19
		% del total	0.0%	8.0%	30.0%	38.0%
Total	Recuento	7	19	24	50	
	% del total	14.0%	38.0%	48.0%	100.0%	

Nota. Elaboración propia de datos recogidos.

Descripción: en la relación entre los roles y el rendimiento académico, la tabla 8 indica que el 30,0% de los participantes considera que la interacción entre estos dos factores es adecuado - alto, mientras que el 16,0% señala que es regular - medio. A partir de estos datos, se percibe un nivel significativo de relación.

Objetivo específico 4: Medir la relación entre el involucramiento afectivo y rendimiento académico en estudiantes de un Instituto Superior 2024

Tabla 9

Tabla cruzada del involucramiento afectivo y rendimiento académico en estudiantes de un Instituto Superior 2024

			Rendimiento académico			Total
			Bajo	Medio	Alto	
Involucramiento afectivo	Inadecuado	Recuento	3	5	1	9
		% del total	6.0%	10.0%	2.0%	18.0%
	Regular	Recuento	2	11	10	23
		% del total	4.0%	22.0%	20.0%	46.0%
	Adecuado	Recuento	2	3	13	18
		% del total	4.0%	6.0%	26.0%	36.0%
Total	Recuento	7	19	24	50	
	% del total	14.0%	38.0%	48.0%	100.0%	

Nota. Elaboración propia de datos recogidos.

Descripción: en relación con el involucramiento afectivo y el rendimiento académico, la tabla 9 indica que el 26.0% de los participantes considera que ambos aspectos son adecuados y altos. Este porcentaje sugiere que existe una relación estrecha entre los dos factores analizados.

Objetivo específico 5: Conocer la relación entre las respuestas afectivas y rendimiento académico en estudiantes de un Instituto Superior 2024

Tabla 10

Tabla cruzada de las respuestas afectivas y rendimiento académico en estudiantes de un Instituto Superior 2024

			Rendimiento académico			Total
			Bajo	Medio	Alto	
Respuestas afectivas	Inadecuado	Recuento	5	5	4	14
		% del total	10.0%	10.0%	8.0%	28.0%
	Regular	Recuento	1	9	4	14
		% del total	2.0%	18.0%	8.0%	28.0%
	Adecuado	Recuento	1	5	16	22
		% del total	2.0%	10.0%	32.0%	44.0%
Total	Recuento	7	19	24	50	
	% del total	14.0%	38.0%	48.0%	100.0%	

Nota. Elaboración propia de datos recogidos.

Descripción: del total de estudiantes participantes, la relación entre las respuestas afectivas y el rendimiento académico, la tabla 10 muestra que el 32.0% declara que estos adecuados y en un nivel alto, el 18.0% evidencian la respuesta afectiva de forma regular y tienen una escala media en lo concerniente al rendimiento académico.

Objetivo específico 6: Establecer la relación entre el control de conductas y rendimiento académico en estudiantes de un Instituto Superior 2024.

Tabla 11

Tabla cruzada del control de conductas y rendimiento académico en estudiantes de un Instituto Superior 2024

		Rendimiento académico			Total	
		Bajo	Medio	Alto		
Control de conductas	Inadecuado	Recuento	3	1	1	5
		% del total	6.0%	2.0%	2.0%	10.0%
	Regular	Recuento	2	7	6	15
		% del total	4.0%	14.0%	12.0%	30.0%
	Adecuado	Recuento	2	11	17	30
		% del total	4.0%	22.0%	34.0%	60.0%
Total	Recuento	7	19	24	50	
	% del total	14.0%	38.0%	48.0%	100.0%	

Nota. Elaboración propia de datos recogidos.

Descripción: se puede observar en la tabla 11, que el 34.0% de la muestra estudiada exhibe un nivel adecuado y alto con relación al control de conductas y rendimiento académico, seguido por un 22.0% que se posicionan en un nivel adecuado y medio en ambos elementos.

Prueba de normalidad

Hipótesis estadísticas.

Tabla 12

Análisis de normalidad de las variables, funcionalidad familiar y rendimiento académico en estudiantes de un Instituto Superior 2024

			Funcionalidad familiar	Rendimiento académico
			50	50
			0.255	0.301
			,000	0.000
Estadístico de prueba (Kolmogorov-Smirnov)	N			
	Intervalo de confianza al 99%	Límite inferior	1.89	2.07
		Límite superior	2.47	2.61

- La distribución de prueba es normal.
- Se calcula a partir de datos.
- Corrección de significación de Lilliefors.
- El método de Lilliefors basado en las muestras 10000 Monte Carlo con la semilla de inicio 2000000.

Descripción: según se presenta en la tabla 12, el valor p de 0,000 es inferior al nivel de significancia de 0,05. Este resultado indica que los datos obtenidos de las variables, gestión escolar y desempeño docente no se distribuyen de manera normal. Por lo tanto, el contraste de hipótesis debe llevarse a cabo utilizando estadísticos no paramétricos. En el caso de la correlación, se aplicará el coeficiente Rho de Spearman.

Prueba de hipótesis

Hipótesis General:

Existe relación significativa entre la funcionalidad familiar y rendimiento académico en estudiantes de un Instituto Superior 2024

PRUEBA CORRELACIONAL DE SPEARMAN

Hipótesis estadísticas

Ho: Se determinó que no existe relación entre la funcionalidad familiar y rendimiento académico en estudiantes de un Instituto Superior 2024

H1: Se determinó que si existe relación significativa entre la funcionalidad familiar y rendimiento académico en estudiantes de un Instituto Superior 2024

Nivel de significación $\alpha = 0.01$

Cálculos

Tabla 13

Coefficiente de correlación y de significación entre las variables funcionalidad familiar y rendimiento académico en estudiantes de un Instituto Superior 2024

			Funcionalidad familiar	Rendimiento académico
Rho de Spearman	Funcionalidad familiar	Coefficiente de correlación	1.000	.472**
		Sig. (bilateral)	.	<.001
		N	50	50
	Rendimiento académico	Coefficiente de correlación	.472**	1.000
		Sig. (bilateral)	<.001	.
		N	50	50

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Los valores estadísticos presentados en la tabla 13 evidencian una relación entre la funcionalidad familiar y el rendimiento académico, dado que la significancia bilateral es inferior a 0.001, lo que resulta menor al umbral de 0.01 establecido estadísticamente. Por tal motivo, la hipótesis nula es rechazada y en consecuencia la hipótesis de investigación es aceptada indicando la existencia de correlación entre los aspectos mencionados. De igual forma, se observa una correlación positiva moderada, indicada por un coeficiente Rho de 0.472. Por consecuencia, se sugiere que mejorar la funcionalidad familiar podría tener un impacto favorable en el rendimiento académico de los estudiantes.

Hipótesis específica 1

Existe relación significativa entre la resolución de problemas y rendimiento académico en estudiantes de un Instituto Superior 2024.

PRUEBA CORRELACIONAL DE SPEARMAN

Hipótesis estadísticas

H₀: No existe relación entre la resolución de problemas y rendimiento académico en estudiantes de un Instituto Superior 2024.

H₁: Existe relación entre la resolución de problemas y rendimiento académico en estudiantes de un Instituto Superior 2024.

Nivel de significación $\alpha = 0.01$

Cálculos

Tabla 14

Los coeficientes de correlación y significación entre la resolución de problemas y rendimiento académico en estudiantes de un Instituto Superior 2024

			Resolución de problemas	Rendimiento académico
Rho de Spearman	Resolución de problemas	Coefficiente de correlación	1.000	.336*
		Sig. (bilateral)	.	.017
		N	50	50
	Rendimiento académico	Coefficiente de correlación	.336*	1.000
		Sig. (bilateral)	.017	.
		N	50	50

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

La tabla 14 revela que el p-valor de 0,017, obtenido en la correlación entre la dimensión resolución de problemas y la variable rendimiento académico, es inferior al nivel de significancia establecido de 0,01. Por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula, lo que permite aceptar la hipótesis de investigación, indicando así la existencia de una relación entre los aspectos mencionados. Además, el valor de Rho de Spearman, que es 0,336, sugiere que esta correlación es de intensidad moderada y positiva. En consecuencia, se concluye que

efectivamente existe una relación entre la resolución de problemas y el rendimiento académico en los estudiantes de un Instituto Superior en 2024.

Hipótesis específica 2

Existe relación significativa entre la comunicación y rendimiento académico en estudiantes de un Instituto Superior 2024

PRUEBA CORRELACIONAL DE SPEARMAN

Hipótesis estadísticas

Ho: No existe relación entre la comunicación y rendimiento académico en estudiantes de un Instituto Superior 2024

H₁: Existe relación entre la comunicación y rendimiento académico en estudiantes de un Instituto Superior 2024

Nivel de significación $\alpha = 0.01$

Cálculos

Tabla 15

Los coeficientes de correlación y significación entre la comunicación y rendimiento académico en estudiantes de un Instituto Superior 2024

			Comunicación	Rendimiento académico
Rho de Spearman	Comunicación	Coefficiente de correlación	1.000	.526**
		Sig. (bilateral)	.	<.001
		N	50	50
	Rendimiento académico	Coefficiente de correlación	.526**	1.000
		Sig. (bilateral)	<.001	.
		N	50	50

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

La tabla 15 señala que el valor de significancia, menor a 0,001, adquirido en la correlación entre la dimensión comunicación y la variable rendimiento académico, es inferior al nivel de significancia establecido de 0,01. Por ese motivo, se refuta la hipótesis nula, lo que, como resultado, acepta la hipótesis de investigación, dejando evidencia de una correlación

entre los elementos mencionados. Así mismo, el valor de Rho de Spearman, que es 0,526, indica que esta correlación es de intensidad moderada y positiva. Como resultado, se concluye que efectivamente existe una relación entre la comunicación y el rendimiento académico.

Hipótesis específica 3

Existe relación significativa entre los roles y rendimiento académico en estudiantes de un Instituto Superior 2024

PRUEBA CORRELACIONAL DE SPEARMAN

Hipótesis estadísticas

Ho: No existe relación entre los roles y rendimiento académico en estudiantes de un Instituto Superior 2024

H₁: Existe relación entre los roles y rendimiento académico en estudiantes de un Instituto Superior 2024

Nivel de significación $\alpha = 0.01$

Cálculos

Tabla 16

Los coeficientes de correlación y significación entre los roles y rendimiento académico en estudiantes de un Instituto Superior 2024

			Roles	Rendimiento académico
Rho de Spearman	Roles	Coefficiente de correlación	1.000	.486**
		Sig. (bilateral)	.	<.001
		N	50	50
	Rendimiento académico	Coefficiente de correlación	.486**	1.000
		Sig. (bilateral)	<.001	.
		N	50	50

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

La tabla 16 muestra que el p-valor=0,000 obtenido en la correlación entre la dimensión roles y la variable rendimiento académico es menor que la significancia asignada de 0,01; por lo tanto, la hipótesis nula es rechazada y la hipótesis de investigación es admitida revelando la existencia de correlación entre los elementos mencionados; el valor Rho de Spearman de 0,486

manifiesta, que esta correlación es positiva media, por eso, se declara la existencia de relación entre esta dimensión la variable.

Hipótesis específica 4

Existe relación significativa entre el involucramiento afectivo y rendimiento académico en estudiantes de un Instituto Superior 2024

PRUEBA CORRELACIONAL DE SPEARMAN

Hipótesis estadísticas

Ho: No existe relación entre el involucramiento afectivo y rendimiento académico en estudiantes de un Instituto Superior 2024

H₁: Existe relación entre el involucramiento afectivo y rendimiento académico en estudiantes de un Instituto Superior 2024

Nivel de significación $\alpha = 0.01$

Cálculos

Tabla 17

Los coeficientes de correlación y significación entre el involucramiento afectivo y rendimiento académico en estudiantes de un Instituto Superior 2024

			Involucramiento afectivo	Rendimiento académico
Rho de Spearman	Involucramiento afectivo	Coefficiente de correlación	1.000	.344*
		Sig. (bilateral)	.	.014
		N	50	50
	Rendimiento académico	Coefficiente de correlación	.344*	1.000
		Sig. (bilateral)	.014	.
		N	50	50

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

La tabla 17 indica que la significancia de 0,014, obtenida en la correlación entre la variable gestión escolar y la dimensión participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad, es inferior al nivel de significancia establecido de 0,01. Por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis de investigación, lo que sugiere que existe una correlación

entre los aspectos mencionados. Asimismo, el valor de Rho de Spearman, que es 0,344, indica que esta correlación es de intensidad moderada y positiva. En consecuencia, se concluye que efectivamente hay una relación entre el involucramiento afectivo y rendimiento académico en estudiantes de un Instituto Superior 2024.

Hipótesis específica 5

Existe relación significativa entre las respuestas afectivas y rendimiento académico en estudiantes de un Instituto Superior 2024

PRUEBA CORRELACIONAL DE SPEARMAN

Hipótesis estadísticas

Ho: No existe relación entre las respuestas afectivas y rendimiento académico en estudiantes de un Instituto Superior 2024

H₁: Existe relación entre las respuestas afectivas y rendimiento académico en estudiantes de un Instituto Superior 2024

Nivel de significación $\alpha = 0.01$

Cálculos

Tabla 18

Los coeficientes de correlación y significación entre las respuestas afectivas y rendimiento académico en estudiantes de un Instituto Superior 2024

			Respuestas afectivas	Rendimiento académico
Rho de Spearman	Respuestas afectivas	Coeficiente de correlación	1.000	.483**
		Sig. (bilateral)	.	<.001
		N	50	50
	Rendimiento académico	Coeficiente de correlación	.483**	1.000
		Sig. (bilateral)	<.001	.
		N	50	50

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

La tabla 18 revela que el p-valor, que es inferior a 0,001, obtenido en la correlación entre la dimensión de respuestas afectivas y la variable rendimiento académico, se sitúa por

debajo del nivel de significancia establecido de 0,01. Por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis de investigación, lo que indica claramente la existencia de una correlación entre los aspectos analizados. De igual forma, el valor de Rho de Spearman, que se sitúa en 0,483, esto señala una correlación moderadamente positiva. De forma consecuente, se establece una relación significativa entre las respuestas afectivas y el rendimiento académico.

Hipótesis específica 6

Existe relación significativa entre el control de conductas y rendimiento académico en estudiantes de un Instituto Superior 2024.

PRUEBA CORRELACIONAL DE SPEARMAN

Hipótesis estadísticas

Ho: No existe relación entre el control de conductas y rendimiento académico en estudiantes de un Instituto Superior 2024.

H₁: Existe relación entre el control de conductas y rendimiento académico en estudiantes de un Instituto Superior 2024.

Nivel de significación $\alpha = 0.01$

Cálculos

Tabla 19

Los coeficientes de correlación y significación entre el control de conductas y rendimiento académico en estudiantes de un Instituto Superior 2024

			Control de conductas	Rendimiento académico
Rho de Spearman	Control de conductas	Coefficiente de correlación	1.000	.265
		Sig. (bilateral)	.	.063
	Rendimiento académico	N	50	50
		Coefficiente de correlación	.265	1.000
		Sig. (bilateral)	.063	.
		N	50	50

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

La tabla 19 revela el siguiente hallazgo, el valor de significancia de 0,063 en la correlación entre el control de conducta y rendimiento académico que se sitúa por encima del

umbral establecido de 0,01. Este hecho lleva a la admisión de la hipótesis de investigación, posterior rechazo hipótesis nula, sugiriendo así la existencia de una relación entre los elementos analizados. Por su parte, el coeficiente Rho de Spearman, que asciende a 0,265, indica una correlación positiva de carácter débil. A todo esto, se concluye que existe una relación entre el control de conducta y el rendimiento académico de los estudiantes, pero que es necesaria una investigación más profunda para comprender su dinámica y los factores involucrados.

IV. DISCUSIÓN

En la presente investigación, se analizan los datos y reportes obtenidos a través de la aplicación de los instrumentos a cada variable, de la siguiente manera:

Objetivo general, se planteó determinar la relación entre la funcionalidad familiar y rendimiento académico en estudiantes de un Instituto Superior 2024. Los resultados de este objetivo se encuentran detallados en la figura 1 y tabla 13, donde se evidencia que el 40.0% de los estudiantes mencionó que la funcionalidad familiar es adecuada, el 38.0% la considera regular, y el 22.0% la califica como inadecuada. Asimismo, al evaluar el coeficiente de correlación de Spearman fue de 0.472, lo que indica una relación positiva entre las variables.

Los hallazgos del estudio presentan similitud con las siguientes investigaciones referente a la funcionalidad familiar y el rendimiento académico. El estudio de Alama y Obaco (2024), quienes encontraron una relación positiva con un coeficiente de correlación de .810, lo cual indica que un fuerte respaldo familiar mejora significativamente el rendimiento académico. Así también el estudio de Bravo et al. (2021), señaló una relación positiva débil con un rho de .244, donde el 11% de los participantes mostraron un nivel de rendimiento académico inferior y el 43% presento disfunciones familiares. Además, Soto et al. (2023), concluyó que existe relación positiva con un rho de Spearman de 0.57, lo cual reflejo que no solo la funcionalidad familiar influye en el rendimiento académico, sino también en la motivación de los estudiantes para alcanzar sus objetivos académicos.

Por ello, los resultados expuestos del estudio presentan analogía con los estudios presentados. Desde un punto de vista teórico, Murray Bowen (1978) menciona que un entorno familiar funcional no solo mejora el rendimiento académico, sino que también promueve un bienestar emocional que es fundamental para el éxito educativo.

Objetivo específico 1: Identificar la relación entre la resolución de problemas y rendimiento académico en estudiantes de un Instituto Superior 2024. En el estudio, al evaluar el coeficiente de correlación de Spearman, se evidenció un rho de .336, señalando una relación moderada y positiva, dado que los encuestaron mencionaron que la resolución de problemas tiene un efecto positivo en el rendimiento de aprendizaje.

Los resultados obtenidos en el estudio presentan analogía con el trabajo científico de Suarez (2024) quien concluye que existe una relación positiva entre las variables con un rho de 0.74, quien indica la familia cumple un papel fundamental en el rendimiento académico de los estudiantes, donde el 84% de los estudiantes mostraron un soporte familiar adecuada. Asimismo, el trabajo de Sucari et al. (2021), evidencio una relación positiva entre las variables

con un rho de 0.76 y una sig. de 0.00, donde señalaron que un clima familiar es relevante para que los educandos logren sus objetivos académicos, evidenciando en un rendimiento académico positivo. Por lo tanto, estos hallazgos reflejan que un soporte adecuado no solo mejora la resolución de problema, sino que también facilita el logro de los propósitos académicos, lo que se alinea con los resultados de la presente investigación.

Aparte de ello, la teoría de apego por John Bowlby, aporta que un apego seguro forjado en un entorno familiar saludable, contribuye a un mejor ajuste emocional y, por ende, a un rendimiento académico superior, es decir, que los estudiantes que experimentan un apoyo emocional constante y relaciones familiares positivas son más propensos a desarrollar habilidades de afrontamiento afectivas y una mayor resiliencia ante los desafíos académicos.

Objetivo específico 2: Evaluar la relación entre la comunicación y rendimiento académico en estudiantes de un Instituto Superior 2024. Tras el análisis de datos, se determinó que existe una relación positiva significativa, respaldada por un p-valor .000 y un coeficiente de correlación de Spearman de .526; esto indica que, a medida que se mejora la comunicación, también se observa un incremento en el rendimiento académico de los estudiantes.

Es así que, los hallazgos del estudio entre la comunicación y rendimiento académico presentan una relación positiva con las siguientes investigaciones. Li et al. (2022), quienes señalaron que las relaciones entre progenitores e hijos tienen un impacto significativo en el rendimiento académico de los estudiantes, con un rho de .79 y una sig. de 0.001, mostrando que las relaciones saludables en el ámbito familiar no solo favorecen el rendimiento académico de forma directa, sino que también lo hacen a través de variables mediadoras como la gratitud y el capital psicológico. Asimismo, Rabanal y Rubio (2023), evidenciaron una correlación positiva con un p valor de .000 y un rho de .57, de modo que, una comunicación abierta y efectiva en el hogar logra reducir el estrés emocional de los estudiantes, lo que a su vez puede reflejarse en rendimiento académico.

Además, los resultados de la investigación sobre la relación entre la comunicación y el rendimiento académico se alinean con los estudios citados y están respaldados por la teoría de la autoeficacia. Gamarra et al. (2024), quienes señalan que, cuando los estudiantes perciben que cuentan con apoyo y una comunicación adecuada en sus entornos familiares, su confianza en sus habilidades académicas se fortalece, lo que les permite alcanzar un rendimiento superior. Por lo tanto, se refleja la importancia de fomentar un entorno comunicativo positivo y funcional en el hogar, dado que este no solo impacta de manera directa en el rendimiento académico, sino que también contribuye a la construcción de la autoeficacia de los estudiantes, facilitando su éxito educativo.

Objetivo específico 3: Definir la relación entre los roles y rendimiento académico en estudiantes de un Instituto Superior 2024. En el estudio, los resultados demostraron una relación positiva, respaldado con un p- valor de .001 y un coeficiente de Rho de Spearman de .486. Esto revela que los roles desempeñados en el entorno familiar y educativo tienen un impacto positivo en el rendimiento académico de los estudiantes, es así que, la asignación clara y equilibrada de roles dentro de estos entornos contribuye de manera significativa al éxito académico de los estudiantes.

Los resultados obtenidos en la investigación respecto a la dimensión de los roles en la funcionalidad familiar y el rendimiento académico de los estudiantes muestran similitudes con los hallazgos anteriores de Tamayo et al. (2022), este estudio reportó que el 69% de los estudiantes establece una conexión con el apoyo de sus amigos, mientras que un 36.3% observó que la edad y la educación de la madre están vinculadas con la funcionalidad familiar; por lo tanto, aunque los factores familiares son relevante, su efecto puede ser complejo y estar influenciado por otros aspectos contextuales. Además, la investigación de Suarez (2024), encontró una correlación significativa entre el apoyo familiar y los logros académicos, con un rho de .74 y una sig. .000; esto indica que un alto nivel de apoyo familiar se asocia con un mejor rendimiento académico, lo que respalda la idea de que el entorno familiar desempeña un papel relevante en el proceso de aprendizaje de los estudiantes.

Los resultados de la investigación están alineados con los estudios descritos y respaldados por la teoría del flujo, donde Martínez-Hita (2022), expone que las personas más motivadas y rinden mejor cuando están completamente inmersas y comprometidas en actividades que consideran desafiantes pero manejables. En el contexto de esta investigación, se revela que una clara definición de roles dentro del entorno educativo y familiar no solo facilita la organización y el apoyo, sino que también permite a los estudiantes experimentar un estado de flujo, lo cual potencialmente su rendimiento académico.

Objetivo específico 4: Medir la relación entre el involucramiento afectivo y rendimiento académico en estudiantes de un Instituto Superior 2024. En el estudio, al evaluar la relación con el coeficiente de correlación de Spearman se obtuvo un valor de .344, indicando una relación moderada y positiva, de modo que, se rechaza la hipótesis nula, aceptando la hipótesis alterna, es decir, esto significa que, el involucramiento afectivo, aunque no tiene un impacto fuerte, sí guarda una relación significativa con el rendimiento académico de los estudiantes.

Los hallazgos obtenidos en la investigación muestran coherencia con estudios anteriores, como Soto et al. (2023), quienes concluyeron que hay una correlación positiva entre los aspectos analizados, respaldada por una significancia de 0.000 y un rho de 0.57; esto indica

que la mejora de los factores internos y externos puede tener un efecto positivo y sostenible en el bienestar educativo de los estudiantes, resaltando la importancia del compromiso emocional como un elemento clave en el rendimiento académico. De igual manera, Sucari et al. (2021) encontraron una relación positiva con un p- valor de 0.000 y un coeficiente rho de 0.76; estos hallazgos refuerzan la noción de que un ambiente familiar saludable, caracterizado por el apoyo emocional y la comunicación efectiva, es fundamental para que los estudiantes logren un rendimiento académico satisfactorio.

Los resultados y conclusiones de investigaciones anteriores respaldan los hallazgos de este estudio en relación con la relación entre la dimensión del involucramiento afectivo en la funcionalidad familiar y el rendimiento académico. En este sentido, se correlacionan con lo planeado por Benlloch (2020), quien sostiene que un apego seguro facilita un mejor ajuste emocional, la cual se refleja en un rendimiento académico superior; de este modo, el involucramiento efectivo puede interpretarse como una manifestación de dicho apego, donde un entorno familiar que fomenta la seguridad emocional permite a los estudiantes confiar en sus capacidades académicas, mejorando así su desempeño.

Objetivo específico 5: Conocer la relación entre las respuestas afectivas y rendimiento académico en estudiantes de un Instituto Superior 2024. Se evidenció una relación positiva, dado que se obtuvo una significancia de 0.001 y un coeficiente rho de 0.483. Por lo tanto, se establece una relación significativa entre las respuestas afectivas y el rendimiento académico.

Los resultados de trabajo de investigación entre la dimensión respuestas afectivas de funcionalidad familiar y rendimiento académico, presentan similitud con los estudios de, Espinoza y Flores (2023), quienes concluyeron que existe una relación entre las variables, con un p- valor de 0.000 y un coeficiente de correlación de 0.64, lo cual indica que fortalecer la funcionalidad familiar es una estrategia eficaz para reducir la procrastinación y mejorar el bienestar emocional de los estudiantes. Sin embargo, difiere del estudio de Flores (2023), quien concluyó que no existe una relación significativa entre ambas variables; en este sentido, se puede observar que los resultados varían según el contexto.

Las conclusiones presentadas en estudios previos se relacionan positivamente con los resultados del presente estudio. En este sentido, la teoría del sistema familiar expuesta por Rivas (2022) sostiene que la familia es un sistema emocional interconectado, y los patrones de relación familiar influyen en el bienestar emocional y en el desarrollo de las personas. Por lo tanto, se comprende que la funcionalidad familiar afecta la estabilidad emocional y la capacidad de los estudiantes para manejar el estrés, lo cual, a su vez, tiene un impacto directo en su rendimiento académico.

Objetivo específico 6: Establecer la relación entre el control de conductas y rendimiento académico en estudiantes de un Instituto Superior 2024. En el estudio, al investigar dicha relación, se obtuvo un coeficiente correlacional de Spearman de .265, lo que evidenció una relación significativa entre el control de conductas y el rendimiento académico de los estudiantes.

Los resultados de la investigación sobre la relación entre el control de conductas y el rendimiento académico se relacionan con estudios previos que abordan la influencia de la funcionalidad familiar en el desempeño académico de los estudiantes. En el estudio de Bravo et al. (2021), se observó que un 43% de los estudiantes presentaban disfunciones familiares, donde aquellos padres disfuncionales tenían entre 2 y 4 veces más probabilidades de experimentar un bajo rendimiento académico. Por otro lado, la investigación de Espinoza y Flores (2023), mencionó una relación positiva entre los temas estudiados con un rho .640 y una significancia de .000, indicando que un entorno familiar que promueve el control de conductas y el apoyo emocional puede ayudar a reducir la procrastinación y, en consecuencia, mejorar el rendimiento académico.

Los hallazgos y conclusiones obtenidos en los antecedentes presentados guardan una cercana relación con los resultados de esta investigación. En este sentido, se respaldan en la teoría del desarrollo psicosocial formulada por Salgado et al. (2021), la cual sostiene que un entorno familiar saludable y funcional facilita la superación de los retos asociados a cada etapa del desarrollo, impactando positivamente en el rendimiento académico. Por lo tanto, los estudiantes provenientes de familias donde se ejerce un control adecuado sobre las conductas suelen enfrentar de manera más efectiva los desafíos académicos, logrando un rendimiento más consistente.

V. CONCLUSIONES

En relación con la investigación desarrollada se llegó a las siguientes conclusiones:

1. En esta investigación se determinó la relación entre la funcionalidad familiar y rendimiento académico en estudiantes de un Instituto Superior, concluyendo que, si existe una correlación positiva moderada con una sig. de 0.001 y un coeficiente de 0.472, por esta razón, se acepta la hipótesis alterna, debido a las familias con una dinámica funcional tienden a propiciar un ambiente favorable para el rendimiento académico de sus miembros.
2. En el primero objetivo específico se identificó la relación entre la resolución de problemas y rendimiento académico en estudiantes de un Instituto Superior, en el cual se evidenció una relación moderada entre ambos temas analizados, con un coeficiente de 0.336, indicando que la resolución de problemas tiene un impacto positivo en el rendimiento académico, es decir que, a medida que los estudiantes desarrollan mejores habilidades para resolver problemas, logran un mayor rendimiento en sus estudios.
3. En el segundo objetivo específico se evaluó la relación entre la comunicación y rendimiento académico en estudiantes de un Instituto Superior, debido a que los resultados mostraron una significancia de 0.001 y un coeficiente de rho de 0.526, reflejando una correlación moderada y positiva entre las variables; esto indica que existe una relación entre la comunicación y el rendimiento académico, por lo que se acepta la hipótesis planteada.
4. En el tercer objetivo específico se definió la relación entre los roles y rendimiento académico en estudiantes de un Instituto Superior, concluyendo que existe una relación positiva moderada entre estos aspectos. Según los resultados estadísticos, mostraron una sig. de 0.001 y un coeficiente Rho de Spearman de .486, lo que indica que, a medida que los roles familiares están mejor definidos y estructurados, el rendimiento académico de los estudiantes tiende a mejorar de forma significativa.
5. En el cuarto objetivo específico se midió la relación entre el involucramiento afectivo y rendimiento académico en estudiantes de un Instituto Superior, concluyendo que existe relación positiva media con un p- valor de 0.001 y un Rho fue de 0.344, es decir, que el involucramiento afectivo impacta en el rendimiento académico, es decir, cuando los estudiantes reciben un mayor apoyo emocional y afectivo por parte de su entorno familiar, su desempeño académico tiende a mejorar.

6. En el quinto objetivo específico se conoció la relación entre las respuestas afectivas y rendimiento académico en estudiantes de un Instituto Superior, concluyendo que sí existe una relación entre estos aspectos, respaldada por una significancia de 0.001 y un coeficiente Rho de 0.483; de esta manera, un entorno afectivo favorable y la calidad de las interacciones emocionales que los estudiantes experimentan, tanto en su hogar como en su entorno académico, influyen directamente en su capacidad para obtener mejores resultados en sus estudios.
7. En el sexto objetivo específico se estableció la relación entre el control de conductas y rendimiento académico en estudiantes de un Instituto Superior, concluyendo que, sí existe una relación entre estos componentes, dado que se evidenció una correlación positiva, con un coeficiente de 0.265, lo que indica que el control de conductas tiene una influencia favorable en el rendimiento académico. Por lo tanto, se acepta la hipótesis alterna de la investigación.

VI. RECOMENDACIONES

1. A los docentes implementar estrategias para promover una comunicación abierta y regular con las familias de los estudiantes, esto puede incluir reuniones periódicas, boletines informativos y plataformas digitales que permitan a los padres conocer el progreso académico y comportamental de los estudiantes.
2. A los estudiantes aprovechar los recursos educativos disponibles, como tutoriales en línea, libros y aplicaciones especializadas en la resolución de problemas en diversas disciplinas, así como también, participar en grupos de estudio o asistir a tutorías también puede ser útil para compartir estrategias y enfoques diversos con sus compañeros.
3. A los estudiantes aprovechar las oportunidades para trabajar en equipo y compartir conocimientos con sus compañeros, debido a que, la interacción en grupos de estudio o redes de apoyo académico fomenta el intercambio de ideas y la resolución conjunta de problemas, mejorando su comprensión de los temas y su desempeño en el aula, debido a que esto contribuye a mejorar sus habilidades de comunicación y colaboración.
4. A los docentes incentivar la participación de los estudiantes en actividades que les permitan reflexionar sobre la importancia de los roles familiares, esto podría incluir dinámicas en las que los estudiantes describan la estructura de su familia y cómo estos roles influyen en su comportamiento académico y emocional.
5. A los docentes desarrollar sesiones de tutoría personalizadas que les permitan identificar las necesidades emocionales y afectivas de cada estudiante, es así que, al detectar a aquellos que carecen de un entorno familiar afectivo o que enfrentan dificultades emocionales, los docentes pueden canalizar apoyo psicológico o emocional, lo que contribuirá a mejorar tanto el bienestar del estudiante.
6. A los estudiantes mantener relaciones saludables y de apoyo tanto en su entorno familiar como académico, esto implica fomentar la comunicación abierta, resolver conflictos de manera asertiva y participar en actividades que promuevan un ambiente positivo, por ello, es importante contar con un ambiente de estudio en el hogar que favorezca su concentración y bienestar emocional.
7. A los estudiantes involucrarse activamente en la resolución de conflictos dentro de su familia, debido a que, cuando se enfrenten a dificultades, es importante que opinen y participen en la búsqueda de soluciones, es así que, esto no solo ayuda a mejorar la dinámica familiar, sino que también fortalece habilidades de comunicación y responsabilidad, lo que puede reflejarse positivamente en su rendimiento académico.

VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alama, G., & Obaco, E. (2024). La Familia y su impacto en el rendimiento académico. *Ciencia Latina Revista Multidisciplinar*, 8(2), 1-16. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i2.10823
- Arias, J., & Covinos, M. (2021). *Diseño y metodología de la investigación*. Enfoques consulting EIRL. <https://repositorio.concytec.gob.pe/handle/20.500.12390/2260>
- Barreras, M. I., Muñoz, G., Pérez, L. M., Gómez, C., Fulgencio, M., & Estrada, M. E. (2022). Desarrollo y validación del Instrumento FF para evaluar el funcionamiento familiar. *revistas unam*, 29(2), 1-7. <https://doi.org/10.22201/fm.14058871p.2022.2.82028>
- Benloch, S. (2020). Teoría del Apego en la Práctica Clínica: Revisión teórica y Recomendaciones. *Revista de Psicoterapia*, 31(116), 169-189. <https://doi.org/10.33898/rdp.v31i116.348>
- Bravo, S., Castillo, A., & Guerra, D. (2021). Influencia de la funcionalidad familiar en el rendimiento académico en estudiantes universitarios en tiempos de pandemia, Azogues – Ecuador, 2020. *RECIMUNDO*, 5(1), 131-142. [https://doi.org/10.26820/recimundo/5.\(Suple1\).oct.2021.131-142](https://doi.org/10.26820/recimundo/5.(Suple1).oct.2021.131-142)
- Chan, T., & Dai, M. (2023). Factors influencing academic achievement of university students. *Resear Gate*, 3(2), 14-26. <https://doi.org/10.33093/jclc.2023>
- Condori, P. (2020). *Universo, población y muestra*. <https://www.aacademica.org/cporfirio/18.pdf>
- Deng, Y., Cherian, J., Khan, N. U. N., Kumari, K., Sial, M. S., Comite, U., Gavurova, B., & Popp, J. (2022). Family and Academic Stress and Their Impact on Students' Depression Level and Academic Performance. *Frontiers in Psychiatry*, 13, 869337. <https://doi.org/10.3389/FPSYT.2022.869337/BIBTEX>
- Espinoza, K., & Flores, M. (2023). *Funcionalidad familiar y procrastinación académica en estudiantes de Psicología de una universidad privada de Huancayo, 2021*. https://repositorio.continental.edu.pe/bitstream/20.500.12394/13187/1/IV_FHU_501_TE_Espinoza_Flores_2023.pdf
- Flores, X. (2023). Disfunción familiar y bajo rendimiento académico en estudiantes de bachillerato genera. *LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades*, 4(2), 4668-4677. <https://doi.org/10.56712/latam.v4i2.927>
- Gamarra, P. M., Camargo, P. M., & Rodriguez, L. (2024). AUTOEFICACIA ACADÉMICA Y AUTOESTIMA EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS. *Areté, Revista Digital del Doctorado en Educación*, 10(19), 69-85.

<https://doi.org/10.55560/arete.2024.19.10.4>

- Gandarillas, M. A., Elvira- Zorzo, M., & Rodríguez-Vera, M. (2024). The impact of parenting practices and family economy on psychological wellbeing and learning patterns in higher education students. *Reserach and Riview*, 37(8), 1-12. <https://doi.org/10.1186/s41155-024-00291-5>
- Gonzales, E. F., & Evaristo, I. (2021). Rendimiento académico y deserción de estudiantes universitarios de un curso en modalidad virtual y presencial. *RIED-Revista Iberoamericana de Educación a Distancia*, 24(2), 189–202. <https://doi.org/10.5944/ried.24.2.29103>
- Li, J., Huang, J., Hu, Z., & Zhao, X. (2022). Parent child relationships and academic performance of college students: Chain mediating roles of gratitude and psychological capital. *Front. Psychol*, 13(1), 1-14. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2022.794201>
- Magaña, J. B., Yam, E. G., & Cardenas, J. G. (2023). Hábitos de estudio y rendimiento académico en estudiantes de ingeniería. *Revista Electrónica Científica de Investigación Educativa*, 7(1), 1-10. <https://doi.org/10.33010/recie.v7i0.1985>
- Maritza, M. I., García, J. B., & Zamarripa, J. (2021). Teoría de la Autodeterminación. Una perspectiva teórica para el estudio del trabajo social. *Realidades Revista De La Facultad De Trabajo Social Y Desarrollo Humano*, 11(2), 1-14. <https://realidades.uanl.mx/index.php/realidades/article/view/141>
- Martínez-Hita, M. (2022). Propuesta educativa para el trabajo conjunto del pensamiento histórico y la gamificación. *Clío*, 48, 1-15. https://doi.org/10.26754/ojs_clio/clio.2022487294
- Nolazco, F., Menacho, J., & Bardales, A. (2021). Metodología de la investigación científica (MIC) en la educación básica regular. El caso peruano. *Espí-ritu Emprendedor TES*, 5(3), 62-82. <https://doi.org/10.33970/eetes.v5.n3.2021.277>
- Otero-Zapata, J. M., Indacochea-Cáceda, S., Soto-Tarazona, A., & Cruz-Vargas, J. (2021). Factores asociados a bajo rendimiento académico en estudiantes de medicina humana de la Universidad Ricardo Palma durante el período agosto-diciembre del 2020. *Revista de la Sociedad Peruana de Medicina Interna*, 34(3), 93-99. <https://doi.org/10.36393/SPMI.V34I3.608>
- Palomino, J., Zevallos, G., & Orizano, L. (2021). Estilos de vida saludable y rendimiento académico en estudiantes universitarios. *Delectus*, 4(1), 82-92. <https://revista.inicc-peru.edu.pe/index.php/delectus/article/view/103#:~:text=DOI%3A-,https%3A//doi.org/10.36996/delectus.v4i1.103>

- Preciado-Serrano, M. de L., Ángel-González, M., Colunga-Rodríguez, C., Vázquez-Colunga, J. C., Esparza-Zamora, M. A., Vázquez-Juárez, C. L., & Obando-Changuán, M. P. (2021). Construcción y Validación de la Escala RAU de Rendimiento Académico Universitario. *Revista Iberoamericana de Diagnóstico y Evaluación – e Avaliação Psicológica*, 3(1), 5-14. <https://doi.org/10.21865/RIDEP60.3.01>
- Qian, L., Wang, D., Jiang, M., Wu, W., & Ni, C. (2022). The impact of family functioning on college students' loneliness: chain-mediating effects of core self-evaluation and problematic mobile phone use. *Front. Psychol*, 13(1), 1-7. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2022.915697>
- Rabanal, D., & Rubio, C. (2023). *Funcionalidad familiar y la ideación suicida en estudiantes de la facultad de ingeniería de una universidad en la ciudad de Cajamarca, 2022*. https://repositorio.upn.edu.pe/bitstream/handle/11537/34789/Tesis_Aprobada_Rabanal_Muñoz_Danna_Rubio_Fabian_Mishell_pdf_total.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Ramos, C. A. (2020). Alcances de una investigación. *CienciAmérica*, 9(3), 1-6. <https://doi.org/10.33210/ca.v9i3.336>
- Reales, L., Robalino, G., Peñafiel, A., & Cantuña, P. (2022). El muestreo intencional no probabilístico como herramienta de la investigación científica. *Universidad Y Sociedad*, 14(5), 681-691. <https://rus.ucf.edu.cu/index.php/rus/article/view/3338>
- Rivas-Santiago, S. (2022). Artículo histórico sobre la terapia familiar y su evolución en la medicina familiar. *Revista Mexicana de Medicina Familiar*, 9(3), 93-100. <https://doi.org/10.24875/rmf.21000113>
- Salgado, R., Salazar, M., Rojas, L., & Napaico, M. (2021). Retos de la convivencia escolar en el Perú: una revisión teórica. *Revista Arbitrada Del Centro de Investigación y Estudios Gerenciales*, 49, 84-102.
- Salvador-Oliván, J. A., Marco-Cuenca, G., & Arquero-Avilés, R. (2021). Evaluación de la investigación con encuestas en artículos publicados en revistas del área de Biblioteconomía y Documentación. *Revista Española de Documentación Científica*, 44(2), 1-18. <https://doi.org/10.3989/REDC.2021.2.1774>
- Sanchez, A. (2023). Self concept and academic performance of university students. *Universidad Ciencia Y Tecnología*, 27(118), 61-68. <https://doi.org/10.47460/uct.v27i118.687>
- Sánchez, C., Salas-Cernades, H., Maldonado, A. R., & Aguirre, E. J. (2022). Rendimiento académico de estudiantes, en una universidad pública peruana: un diagnóstico significativo para la toma de decisiones. *Paidagogo*, 4(1), 4-20.

<https://doi.org/10.52936/p.v4i1.98>

- Soto, R., Gamboa, G., & Chauca, F. (2023). Motivación académica y funcionamiento familiar en estudiantes de la escuela profesional de educación física de la universidad nacional mayor de san marcos, 2023. *Revista Igobernanza*, 6(24), 228-250. <https://doi.org/10.47865/igob.vol6.n24.2023.313>
- Suarez, A. (2024). *Soporte familiar y rendimiento académico de los estudiantes de derecho*. <https://dspace.unitru.edu.pe/server/api/core/bitstreams/5d8363a5-051a-4e2e-a3d6-81e387c217fb/content>
- Sucari, A., Terán, A., Ticona, H., & Chambi, N. (2021). Clima familiar y rendimiento académico en estudiantes universitarios durante la educación virtual en tiempos de covid-19. *Horizontes. Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 5(1), 1060-1073. <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v5i20.257>
- Tamayo, G., Hernández, A., & Diaz, S. (2022). Funcionalidad familiar, soporte de amigos y rendimiento académico en estudiantes de odontología. *Universidad y Salud*, 24(1), 18-28. <https://doi.org/10.22267/rus.222401.263>
- Vidal, T. (2022). Enfoque cuantitativo: taxonomía desde el nivel de profundidad de la búsqueda del conocimiento. *Llalliq*, 2(1), 13-27. <https://revistas.unasam.edu.pe/index.php/llalliq/article/view/936>
- Vilca, L., Díaz, V., Calzadilla, A., Arispe, C., Facio, S., & Orostegui, A. (2024). Family functioning in students of health sciences in four latin american countries: a study of the structure and factorial invariance of the faces III scale. A cross-sectional study. *Springer Open*, 5(1), 1-20. <https://prc.springeropen.com/articles/10.1186/s41155-024-00287-1>

ANEXOS

Anexo 1. Instrumento de recolección de la información

Cuestionario – Funcionalidad familiar



El presente cuestionario trata sobre la funcionalidad familiar a fin de conocer el nivel de este a través de la percepción de estudiantes de un instituto superior. Por tanto, se le solicita que responda de forma verídica, considerando la siguiente escala:

1 (Nunca)	2 (Casi nunca)	3 (A veces)	4 (Casi siempre)	5 (Siempre)
-----------	----------------	-------------	------------------	-------------

N°	Funcionalidad familiar	Escala del instrumento				
		1	2	3	4	5
D1	Resolución de problemas					
1	¿Te sientes con el apoyo necesario de tu familia para enfrentar tus problemas?					
2	¿Estás satisfecho con el apoyo de tu familia ante tus problemas?					
3	¿Te sientes satisfecho como se hablan los problemas en casa?					
4	En tu familia, ¿se reúnen para hablar sobre los problemas que están pasando?					
5	¿Se plantea siempre cómo resolver los problemas entre familia?					
6	¿Crees recibir el apoyo necesario de los miembros de tu familia para enfrentar algún problema?					
7	En tu familia, ¿todos participan en la toma de decisiones para enfrentar los problemas?					
D2	Comunicación					
8	¿Te sientes con la seguridad de hablar con tu familia de tus necesidades?					
9	¿Tienes la confianza para hablar de tus problemas con tu familia?					
10	¿Los miembros de tu familia pueden decirse lo que sienten entre ellos?					
11	¿Te sientes satisfecho sobre cómo se comunican los problemas en tu familia?					
12	¿Eres capaz de decirle a tu familia lo que sientes?					
13	¿Cuándo logras algo, a los demás miembros de tu familia les gusta comentárselo a los demás?					
14	¿Tu familia se compromete con tus actividades de vida?					
15	¿Los miembros de tu familia quieren ser los primeros en saber todo lo que has logrado ya que posiblemente podrán ser involucrados en ello?					
16	¿Tu familia se compromete en todas tus actividades sin esperar nada a cambio?					
17	¿Cuándo estás en casa existen límites sobre el respeto y la obediencia entre los integrantes de la familia?					

D3	Roles					
18	¿Sientes que los miembros de tu familia pueden expresar lo que sienten?					
19	Si evaluarás a tu familia, ¿crees que todos cumplen con sus actividades?					
20	¿Para llevar a cabo algo en la familia se consideran las opiniones de todos los integrantes?					
21	¿Para enfrentar las necesidades de los miembros de la casa, la decisión es tomada por un solo miembro?					
22	¿Crees que tu familia se interesa porque tengas una buena salud?					
D4	Involucramiento afectivo					
23	¿Eres libre de decirle a los miembros de tu casa cuánto los quieres?					
24	¿Sientes que eres considerado en tu familia para realizar las actividades del hogar?					
D5	Respuestas afectivas					
25	Ante un problema, ¿se cumple lo que han propuesto para solucionarlo?					
26	¿Estás satisfecho en la toma de decisiones en casa ante los problemas?					
27	¿En tu familia, todos participan en la toma de decisiones para enfrentar los problemas?					
28	¿Ante la resolución de un problema familiar, se reúnen para ver la satisfacción del mismo?					
29	¿Sientes que los miembros de tu familia están al pendiente de que tus problemas se resuelvan?					
30	¿Las acciones ante los problemas de tu familia están verificadas por ustedes?					
31	¿Consideras que tu familia resuelve sus problemas?					
32	¿Tu familia se compromete en todas tus actividades sin esperar nada a cambio?					
D6	Control de conductas					
33	¿Cuándo hay problemas en la familia todos pueden opinar para resolverlo?					
34	¿Cuándo existe una situación en el que algún miembro corre algún riesgo todos los demás buscan apoyar?					
35	¿Te sientes satisfecho con el amor a tus padres?					



Cuestionario – Rendimiento académico

El presente cuestionario trata sobre el rendimiento académico a fin de conocer el nivel de este a través de la percepción de estudiantes de un instituto superior. Por tanto, se le solicita que responda de forma verídica, considerando la siguiente escala:

1 (Nunca)	2 (Casi nunca)	3 (A veces)	4 (Casi siempre)	5 (Siempre)
-----------	----------------	-------------	------------------	-------------

N°	Rendimiento académico	Escala del instrumento				
		1	2	3	4	5
D1	Aportación en las actividades					
1.	Mis profesores emiten comentarios favorables de mi rendimiento académico.					
2.	Estoy concentrado durante todas las asignaturas					
3.	Me gusta exponer ante mis compañeros, los temas de las asignaturas.					
4.	Me considero que redacto bien ensayos o trabajos académicos.					
5.	Suelo completar mis estudios con cursos extraacadémicos.					
6.	Me gusta estudiar material adicional al básico de las asignaturas.					
7.	Me es fácil trabajar en equipo para presentar mis deberes de las asignaturas.					
8.	Se aceptan mis ideas innovadoras cuando trabajo en equipo.					
9.	Yo participo activamente conforme con el contenido de las clases.					
10.	Estoy satisfecho con la carga de trabajo de las asignaturas.					
D2	Dedicación al estudio					
11.	Dedico tiempo diario para realizar mis tareas que me asignan en mi carrera profesional.					
12.	Me organizo para ser eficiente en todas las actividades académicas.					
13.	Estudio con anticipación para presentar exámenes de conocimientos académicos.					
14.	Utilizo diversos recursos didácticos (mapas conceptuales, diagramas, esquemas, etc.) para aprobar las asignaturas de mi profesión					
15.	Mis calificaciones y evaluaciones son acorde con mi desempeño académico.					
D3	Organización de los recursos didácticos					
16.	Duermo menos de cinco horas, por estudiar un día antes de mis exámenes académicos.					

17.	Me ha faltado material adecuado para acreditar exámenes de los cursos.					
18.	He faltado a clase sin motivos importantes.					
19.	Me olvido de entregar a tiempo los deberes (tareas o trabajos) que me asignan los profesores.					
20.	Se me olvidan los contenidos de las asignaturas que ya he aprobado.					

Anexo 2. Ficha técnica

FICHA TÉCNICA (instrumento 1)

Nombre Original del instrumento:	Cuestionario de funcionalidad familiar
Autor y año:	ORIGINAL: Barreras et al., 2022 ADAPTACIÓN: Mamani Damasco Abelardo
Objetivo del instrumento:	Medir la variable funcionalidad familiar
Usuarios:	50 estudiantes de la carrera técnica de administración
Forma de Administración o modo de aplicación:	Se aplicará de manera individual de manera presencial.
Validez:	El cuestionario evidencia que el instrumento fue sometido a una validación por tres expertos, lo que confirmó su pertinencia y alta aplicabilidad
Confiabilidad:	En el cuestionario del instrumento Original muestra la confiabilidad

FICHA TÉCNICA (instrumento 2)

Nombre Original del instrumento:	Cuestionario de rendimiento académico
Autor y año:	ORIGINAL: Preciado- Serrano et al. (2021) ADAPTACIÓN: Mamani Damasco Abelardo
Objetivo del instrumento:	Medir la variable rendimiento académico
Usuarios:	50 estudiantes de la carrera técnica de administración
Forma de Administración o modo de aplicación:	Se aplicará de manera individual de manera presencial.
Validez:	El cuestionario evidencia que el instrumento fue sometido a una validación por tres expertos, lo que confirmó su pertinencia y alta aplicabilidad
Confiabilidad:	En el cuestionario del instrumento Original muestra la confiabilidad

Confiabilidad

CONFIABILIDAD DEL INSTRUMENTO DE FUNCIONALIDAD FAMILIAR

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
0.977	35

CONFIABILIDAD DEL INSTRUMENTO DE RENDIMIENTO ACADÉMICO

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
0.949	20

Anexo 3: Operacionalización de variables

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Instrumento	Escala de medición
Funcionalidad familiar	Se refiere al grado en que los miembros de una familia son capaces de cumplir con sus roles y responsabilidades de manera efectiva, manteniendo un ambiente de apoyo, comunicación y bienestar emocional (Barreras et al., 2022)	Para evaluar la funcionalidad familiar se empleará un cuestionario en relación con las dimensiones e indicadores de la misma.	Resolución de problemas	<ul style="list-style-type: none"> - Identificación de los problemas - Comunicación del problema a la persona adecuada - Implementar alternativas de acción - Elegir una alternativa - Llevar a cabo la acción 	1 al 7	Cuestionario	Ordinal
			Comunicación	<ul style="list-style-type: none"> - Clara y directa - Clara e indirecta - Confusa e indirecta - Manutención económica 	8 al 17		
			Roles	<ul style="list-style-type: none"> - Afectividad y apoyo - Desarrollo personal - Asignación de roles - Revisión de roles - Ausencia de involucramiento 	18 al 22		
			Involucramiento afectivo	<ul style="list-style-type: none"> - Involucramiento desprovisto de afecto - Involucramiento narcisista - Empatía - Sobre involucramiento 	23 al 24		
			Respuestas afectivas	<ul style="list-style-type: none"> - Simbiosis - Buena - Regular - mala 	25 al 32		
			Control de conductas	<ul style="list-style-type: none"> - Control de conductas rígida - Control de conducta flexible - Control de conducta - Control de conducta caótica 	33 al 35		
Rendimiento académico	Se refiere a la medida en que un estudiante alcanza los objetivos educativos establecidos por la institución educativa, este rendimiento se evalúa a través de aportación en las actividades, dedicación al estudio, organización de los recursos didácticos (Preciado-Serrano et al., 2021).	El rendimiento académico será evaluado por medio de un cuestionario, el mismo que será estructurado en relación con sus componentes e indicadores.	Aportación en las actividades	<ul style="list-style-type: none"> - Concentración - Exposición de temas - Trabajo en equipo - Tiempo para tareas 	1 al 10	Cuestionario	Ordinal
			Dedicación al estudio	<ul style="list-style-type: none"> - Preparación - Organización académica 	11 al 15		
			Organización de los recursos didácticos	<ul style="list-style-type: none"> - Materiales didácticos - Cumplimiento de tareas - Retención de contenidos 	16 al 20		

Anexo 4: Carta de presentación



"Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia, y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho"

Trujillo, 16 de noviembre de 2024.

CARTA DE PRESENTACIÓN N° 1718-2024/UCT-EPG-D

Sr Jesús Gabriel Candela Hinostroza
DIRECTOR DEL INSTITUTO SABIO NACIONAL ANTÚNEZ DE MAYOLO (USAM) -
PUERTO MALDONADO

De mi mayor consideración;

Es grato dirigirme a usted en nombre de la Escuela de Posgrado de la Universidad Católica de Trujillo "Benedicto XVI" para presentarle a **Abelardo Mamani Damasco**, identificado con DNI N° **40684282**, estudiante del Programa de Maestría en Investigación y Docencia Universitaria de nuestra institución. Actualmente, la estudiante se encuentra desarrollando un proyecto de investigación titulado: **FUNCIONALIDAD FAMILIAR Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE UN INSTITUTO SUPERIOR 2024**.

Le presento a **Abelardo Mamani Damasco** para que pueda llevar a cabo la aplicación de su instrumento de investigación en la entidad que usted dirige.

Quedo a la espera de su pronta respuesta y aprovecho para agradecerle su atención al presente.

Atentamente,



D^{ca} Mariela Elena Esteban
Directora de la Escuela de Posgrado
Universidad Católica de Trujillo "Benedicto XVI"

En
Trujillo, 16 de noviembre de 2024

Carretera Panamericana Norte Km. 555, Moche - Trujillo - Perú

www.uct.edu.pe



Anexo 5: Carta de autorización emitida por la entidad que faculta el recojo de datos

AUTORIZACIÓN DE USO DE INFORMACIÓN DE EMPRESA Y/O INSTITUCIÓN
Yo José Gabriel Candela Hinojosa
(Nombre del representante legal o persona facultada en permitir el uso de datos)
identificado con DNI 76675664, en mi calidad de COORDINADOR
(Nombre del puesto del representante legal o persona facultada en permitir el uso de datos)
del área de ADMINISTRATIVA
(Nombre del área de la empresa)
de la institución SABIO ANTONIO DE NAVOLO
(Nombre de la empresa)
con R.U.C.N° 2046277244, ubicada en la ciudad de PUERTO RIBONANDO.

OTORGO LA AUTORIZACIÓN,

Al /a/s Sr(a/es) Abelardo Mamani Damasco, Identificado(s) con DNI N° 40684292, del Programa de Maestría en INVESTIGACION Y DOCENCIA UNIVERSITARIA, para que utilice la siguiente información de la empresa


- Nómina de Matrícula
- Registro de estudiantes

con la finalidad de que pueda desarrollar su () Informe estadístico, () Trabajo de Investigación, (X) Tesis para optar el grado académico de Maestro/ Doctor

(X) Publique los resultados de la investigación en el repositorio institucional de la UCT.

Indicar si el Representante que autoriza la información de la empresa, solicita mantener el nombre o cualquier distintivo de la empresa en reserva, marcando con una "X" la opción seleccionada

- (X) Mantener en reserva el nombre o cualquier distintivo de la empresa, o
- (X) Mencionar el nombre de la empresa.


Firma y sello del Representante Legal

DNI: 76675664

El Estudiante declara que los datos emitidos en esta carta y en el Trabajo de Investigación, en la Tesis son auténticos. En caso de comprobarse la falsedad de datos, el Estudiante será sometido al inicio del procedimiento disciplinario correspondiente, asimismo, asumirá toda la responsabilidad ante posibles acciones legales que la empresa, otorgante de información, pueda ejecutar.


Firma del Estudiante

DNI: 40684292

Anexo 6: Consentimiento informado

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo, Cristhian Alejandro Durand; tengo el agrado de dirigirme a usted para saludarlo(a) muy cordialmente y al mismo tiempo solicitar su participación libre en este estudio que tiene fines estrictamente académicos. La investigación está relacionada con **FUNCIONALIDAD FAMILIAR Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE UN INSTITUTO SUPERIOR 2024**.

Aferrándonos a su voluntad y colaboración, le solicitamos, FIRME este documento de consentimiento.

Acepto libre y voluntariamente participar anónimamente en este estudio, cuya información otorgada será manejada de forma confidencial y comprendo que, en calidad de participante voluntario, puedo dejar de participar de esta actividad en algún momento que considere propicio hacerlo. También entiendo que no se otorgará, ni recibirá algún pago o beneficio económico por la participación.

NOMBRE:

Cristhian Alejandro Durand

FIRMA:



Fecha: 10/10/2024

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo, Larissa Cruz Olivares ; tengo el agrado de dirigirme a usted para saludarlo(a) muy cordialmente y al mismo tiempo solicitar su participación libre en este estudio que tiene fines estrictamente académicos. La investigación está relacionada con **FUNCIONALIDAD FAMILIAR Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE UN INSTITUTO SUPERIOR 2024.**

Aferrándonos a su voluntad y colaboración, le solicitamos, FIRME este documento de consentimiento.

Acepto libre y voluntariamente participar anónimamente en este estudio, cuya información otorgada será manejada de forma confidencial y comprendo que, en calidad de participante voluntario, puedo dejar de participar de esta actividad en algún momento que considere propicio hacerlo. También entiendo que no se otorgará, ni recibirá algún pago o beneficio económico por la participación.

NOMBRE:

Larissa Cruz Olivares

FIRMA:



Fecha: 10/10/2024

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo, Gloria Esthefany Llamal Human; tengo el agrado de dirigirme a usted para saludarlo(a) muy cordialmente y al mismo tiempo solicitar su participación libre en este estudio que tiene fines estrictamente académicos. La investigación está relacionada con **FUNCIONALIDAD FAMILIAR Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE UN INSTITUTO SUPERIOR 2024.**

Aferrándonos a su voluntad y colaboración, le solicitamos, FIRME este documento de consentimiento.

Acepto libre y voluntariamente participar anónimamente en este estudio, cuya información otorgada será manejada de forma confidencial y comprendo que, en calidad de participante voluntario, puedo dejar de participar de esta actividad en algún momento que considere propicio hacerlo. También entiendo que no se otorgará, ni recibirá algún pago o beneficio económico por la participación.

NOMBRE:

Gloria Esthefany Llamal Human

FIRMA:



Fecha: 10/10/2024

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo, Giber Gary Gongora Sehue; tengo el agrado de dirigirme a usted para saludarlo(a) muy cordialmente y al mismo tiempo solicitar su participación libre en este estudio que tiene fines estrictamente académicos. La investigación está relacionada con **FUNCIONALIDAD FAMILIAR Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE UN INSTITUTO SUPERIOR 2024.**

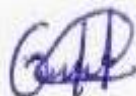
Aferrándonos a su voluntad y colaboración, le solicitamos, FIRME este documento de consentimiento.

Acepto libre y voluntariamente participar anónimamente en este estudio, cuya información otorgada será manejada de forma confidencial y comprendo que, en calidad de participante voluntario, puedo dejar de participar de esta actividad en algún momento que considere propicio hacerlo. También entiendo que no se otorgará, ni recibirá algún pago o beneficio económico por la participación.

NOMBRE:

Giber Gary Gongora Sehue

FIRMA:



Fecha: 10/10/2024

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo, Cristhian Alejandro Durand; tengo el agrado de dirigirme a usted para saludarlo(a) muy cordialmente y al mismo tiempo solicitar su participación libre en este estudio que tiene fines estrictamente académicos. La investigación está relacionada con **FUNCIONALIDAD FAMILIAR Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE UN INSTITUTO SUPERIOR 2024.**

Aferrándonos a su voluntad y colaboración, le solicitamos, FIRME este documento de consentimiento.

Acepto libre y voluntariamente participar anónimamente en este estudio, cuya información otorgada será manejada de forma confidencial y comprendo que, en calidad de participante voluntario, puedo dejar de participar de esta actividad en algún momento que considere propicio hacerlo. También entiendo que no se otorgará, ni recibirá algún pago o beneficio económico por la participación.

NOMBRE:

Cristhian Alejandro Durand

FIRMA:



Fecha: 10/10/2024

Anexo 7: Matriz de consistencia

TÍTULO	FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	HIPÓTESIS	OBJETIVOS	VARIABLES	DIMENSIONES	METODOLOGÍA
Funcionalidad familiar y rendimiento académico en estudiantes de un Instituto Superior 2024	Problema General ¿Qué relación existe entre la funcionalidad familiar y rendimiento académico en estudiantes de un Instituto Superior 2024?	Hipótesis General Existe relación significativa entre la funcionalidad familiar y rendimiento académico en estudiantes de un Instituto Superior 2024	Objetivo General Determinar la relación entre la funcionalidad familiar y rendimiento académico en estudiantes de un Instituto Superior 2024	Funcionalidad familiar	Resolución de problemas Comunicación Roles Involucramiento afectivo Respuesta afectiva Control de conductas.	Enfoque: Cuantitativo Tipo de Estudio: Básica Nivel: Correlacional, Diseño: No experimental Población y muestra: Todos los estudiantes matriculados y 50 estudiantes de la carrera técnica de administración.
	Problemas Específicos ¿Qué relación existe entre la resolución de problemas y rendimiento académico en estudiantes de un Instituto Superior 2024?	Hipótesis Específicas Existe relación significativa entre la resolución de problemas y rendimiento académico en estudiantes de un Instituto Superior 2024.	Objetivos Específicos Identificar la relación entre la resolución de problemas y rendimiento académico en estudiantes de un Instituto Superior 2024			
	¿Qué relación existe entre la comunicación y rendimiento académico en estudiantes de un Instituto Superior 2024?	Existe relación significativa entre la comunicación y rendimiento académico en estudiantes de un Instituto Superior 2024	Evaluar la relación entre la comunicación y rendimiento académico en estudiantes de un Instituto Superior 2024	Rendimiento académico	Aportación en las actividades Dedicación al estudio Organización de los recursos didácticos.	Técnicas e instrumentos de recolección de datos: Técnica: Encuesta Instrumento: Cuestionario Método de análisis de investigación: Análisis descriptivo y análisis inferencial.
	¿Qué relación existe entre los roles y rendimiento académico en estudiantes de un Instituto Superior 2024?	Existe relación significativa entre los roles y rendimiento académico en estudiantes de un Instituto Superior 2024	Definir la relación entre los roles y rendimiento académico en estudiantes de un Instituto Superior 2024.			
	¿Qué relación existe entre el involucramiento afectivo y rendimiento académico en estudiantes de un Instituto Superior 2024?	Existe relación significativa entre el involucramiento afectivo y rendimiento académico en estudiantes de un Instituto Superior 2024	Medir la relación entre el involucramiento afectivo y rendimiento académico en estudiantes de un Instituto Superior 2024			
	¿Qué relación existe entre las respuestas afectivas y rendimiento académico en estudiantes de un Instituto Superior 2024?	Existe relación significativa entre las respuestas afectivas y rendimiento académico en estudiantes de un Instituto Superior 2024	Conocer la relación entre las respuestas afectivas y rendimiento académico en estudiantes de un Instituto Superior 2024			
	¿Qué relación existe entre el control de conductas y rendimiento académico en estudiantes de un Instituto Superior 2024?	Existe relación significativa entre el control de conductas y rendimiento académico en estudiantes de un Instituto Superior 2024.	Establecer la relación entre el control de conductas y rendimiento académico en estudiantes de un Instituto Superior 2024.			

Anexo 8: Validación de instrumentos



PRESENTACIÓN A JUICIO DE EXPERTO

Estimado Validador: Dr. Gustavo Ramírez García

Me es grato dirigirme a usted, a fin de solicitar su colaboración como experto para validar el instrumento que adjunto denominado: "Funcionalidad familiar y Rendimiento académico" diseñado por el investigador cuyo propósito es medir la variable funcionalidad familiar y rendimiento académico, el cual será aplicado a estudiantes de la carrera técnica de administración un de instituto tecnológico, por cuanto considero que sus observaciones, apreciaciones y acertados aportes serán de utilidad. El presente instrumento tiene como finalidad recoger información directa para la investigación que se realiza en los actuales momentos, titulado: Tesis que será presentada a la Escuela de Posgrado de la Universidad Católica de Trujillo, como requisito para obtener el grado académico de: Funcionalidad familiar y rendimiento académico en estudiantes de un Instituto Superior 2024. Para efectuar la validación del instrumento, usted deberá leer cuidadosamente cada enunciado y sus correspondientes alternativas de respuesta, en donde se pueden seleccionar una, varias o ninguna alternativa de acuerdo al criterio personal y profesional del actor que responda al instrumento. Se le agradece cualquier sugerencia referente a redacción, contenido, pertinencia y congruencia u otro aspecto que se considere relevante para mejorar el mismo.

Gracias por su aporte

Firma y datos del estudiante

JUICIO DE EXPERTO SOBRE LA PERTINENCIA DEL INSTRUMENTO

Instrucciones: Marque con una X en donde corresponde, que según su criterio, Si cumple o No cumple, la coherencia entre dimensiones e indicadores de la variable en estudio.

Variable	Dimensiones	Indicadores	N° de ítem	COHERENCIA	
				SI	NO
Funcionalidad familiar	Resolución de problemas	Identificación de los problemas	1. ¿Te sientes con el apoyo necesario de tu familia para enfrentar tus problemas?	X	
			2. ¿Estás satisfecho con el apoyo de tu familia ante tus problemas?	X	
		Comunicación del problema a la persona adecuada	3. ¿Te sientes satisfecho como se hablan los problemas en casa?	X	
			4. En tu familia, ¿se reúnen para hablar sobre los problemas que están pasando?	X	
		Implementar alternativas de acción	5. ¿Se plantea siempre cómo resolver los problemas entre familia?	X	
		Elegir una alternativa	6. ¿Crees recibir el apoyo necesario de los miembros de tu familia para enfrentar algún problema?	X	
		Llevar a cabo la acción	7. En tu familia, ¿todos participan en la toma de decisiones para enfrentar los problemas?	X	
	Comunicación	Clara y directa	8. ¿Te sientes con la seguridad de hablar con tu familia de tus necesidades?	X	
			9. ¿Tienes la confianza para hablar de tus problemas con tu familia?	X	
			10. ¿Los miembros de tu familia pueden decirse lo que sienten entre ellos?	X	
			11. ¿Te sientes satisfecho sobre cómo se comunican los problemas en tu familia?	X	
		Clara e indirecta	12. ¿Eres capaz de decirle a tu familia lo que sientes?	X	
			13. ¿Cuándo logras algo, a los demás miembros de tu familia les gusta comentárselo a los demás?	X	
			14. ¿Tu familia se compromete con tus actividades de vida?	X	

	Confusa e indirecta	15. ¿Los miembros de tu familia quieren ser los primeros en saber todo lo que has logrado ya que posiblemente podrán ser involucrados en ello?	X		
		16. ¿Tu familia se compromete en todas tus actividades sin esperar nada a cambio?	X		
		17. ¿Cuándo estás en casa existen límites sobre el respeto y la obediencia entre los integrantes de la familia?	X		
	Roles	Mantenimiento económica	18. ¿Sientes que los miembros de tu familia pueden expresar lo que sienten?	X	
		Afectividad y apoyo	19. Si evaluarás a tu familia, ¿crees que todos cumplen con sus actividades?	X	
		Desarrollo personal	20. ¿Para llevar a cabo algo en la familia se consideran las opiniones de todos los integrantes?	X	
		Asignación de roles	21. ¿Para enfrentar las necesidades de los miembros de la casa, la decisión es tomada por un solo miembro?	X	
		Revisión de roles	22. ¿Crees que tu familia se interesa porque tengas una buena salud?	X	
	Involucramiento afectivo	Ausencia de involucramiento	23. ¿Eres libre de decirle a los miembros de tu casa cuánto los quieres?	X	
		Involucramiento desprovisto de afecto	24. ¿Sientes que eres considerado en tu familia para realizar las actividades del hogar?	X	
	Respuestas afectivas	Buena	25. Ante un problema, ¿se cumple lo que han propuesto para solucionarlo?	X	
			26. ¿Estás satisfecho en la toma de decisiones en casa ante los problemas?	X	
			27. ¿En tu familia, todos participan en la toma de decisiones para enfrentar los problemas?	X	
		Regular	28. ¿Ante la resolución de un problema familiar, se reúnen para ver la satisfacción del mismo?	X	
			29. ¿Sientes que los miembros de tu familia están al pendiente de que tus problemas se resuelvan?	X	

		Mala	30. ¿Las acciones ante los problemas de tu familia están verificadas por ustedes?	X	
			31. ¿Consideras que tu familia resuelve sus problemas?	X	
			32. ¿Tu familia se compromete en todas tus actividades sin esperar nada a cambio?	X	
	Control de conductas	Control de conductas rígida	33. ¿Cuándo hay problemas en la familia todos pueden opinar para resolverlo?	X	
		Control de conducta	34. ¿Cuándo existe una situación en el que algún miembro corre algún riesgo todos los demás buscan apoyar?	X	
		Control de conducta caótica	35. ¿Te sientes satisfecho con el amor a tus padres?	X	
Rendimiento académico	Aportación en las actividades	Concentración	1. Mis profesores emiten comentarios favorables de mi rendimiento académico.	X	
			2. Estoy concentrado durante todas las asignaturas.	X	
			3. Me gusta exponer ante mis compañeros, los temas de las asignaturas.	X	
			4. Me considero que redacto bien ensayos o trabajos académicos.	X	
		Exposición de temas	5. Suelo completar mis estudios con cursos extraacadémicos.	X	
			6. Me gusta estudiar material adicional al básico de las asignaturas.	X	
			7. Me es fácil trabajar en equipo para presentar mis deberes de las asignaturas.	X	
		Trabajo en equipo	8. Se aceptan mis ideas innovadoras cuando trabajo en equipo.	X	
			9. Yo participo activamente conforme con el contenido de las clases.	X	
			10. Estoy satisfecho con la carga de trabajo de las asignaturas.	X	
	Dedicación al estudio	Tiempo para tareas	11. Dedico tiempo duro para realizar mis tareas que me asignan en mi carrera profesional.	X	
			12. Me organizo para ser eficiente en todas las actividades académicas.	X	
		Preparación	13. Estudio con anticipación para presentar exámenes de conocimientos académicos.	X	

		Organización académica	14. Utilizo diversos recursos didácticos (mapas conceptuales, diagramas, esquemas, etc.) para aprobar las asignaturas de mi profesión	X	
			15. Mis calificaciones y evaluaciones son acorde con mi desempeño académico.	X	
	Organización de los recursos didácticos	Materiales didácticos	16. Duermo menos de cinco horas, por estudiar un día antes de mis exámenes académicos.	X	
			17. Me ha faltado material adecuado para acreditar exámenes de los cursos.	X	
		Cumplimiento de tareas	18. He faltado a clase sin motivos importantes.	X	
			19. Me olvido de entregar a tiempo los deberes (tareas o trabajos) que me asignan los profesores.	X	
		Retención de contenidos	20. Se me olvidan los contenidos de las asignaturas que ya he aprobado.	X	

Instrucciones de Evaluación de ítems: Coloque en cada casilla de valoración la letra o letras correspondiente al aspecto cualitativo que según su criterio, cumple o tributa cada ítem a medir los aspectos o dimensiones de la variable en estudio. Las valoraciones son las siguientes:

MA= Muy adecuado / BA= Bastante adecuado / A = Adecuado / PA= Poco adecuado / NA= No adecuado

Categorías a evaluar: Redacción, contenido, congruencia y coherencia en relación a la variable de estudio. En la casilla de observaciones puede sugerir mejoras.

Variable 1. Funcionalidad familiar

N°	Preguntas Items	Valoración					Observaciones
		MA	BA	A	PA	NA	
1.	¿Te sientes con el apoyo necesario de tu familia para enfrentar tus problemas?	X					
2.	¿Estás satisfecho con el apoyo de tu familia ante tus problemas?		X				
3.	¿Te sientes satisfecho como se hablan los problemas en casa?		X				
4.	En tu familia, ¿se reúnen para hablar sobre los problemas que están pasando?	X					
5.	¿Se plantea siempre cómo resolver los problemas entre familia?		X				
6.	¿Crees recibir el apoyo necesario de los miembros de tu familia para enfrentar algún problema?		X				
7.	En tu familia, ¿todos participan en la toma de decisiones para enfrentar los problemas?		X				
8.	¿Te sientes con la seguridad de hablar con tu familia de tus necesidades?		X				
9.	¿Tienes la confianza para hablar de tus problemas con tu familia?		X				
10.	¿Los miembros de tu familia pueden decirse lo que sienten entre ellos?		X				
11.	¿Te sientes satisfecho sobre cómo se comunican los problemas en tu familia?		X				
12.	¿Eres capaz de decirle a tu familia lo que sientes?	X					
13.	¿Cuándo logras algo, a los demás miembros de tu familia les gusta comentárselo a los demás?		X				
14.	¿Tu familia se compromete con tus actividades de vida?		X				
15.	¿Los miembros de tu familia quieren ser los primeros en saber todo lo que has logrado ya que posiblemente podrán ser involucrados en ello?		X				
16.	¿Tu familia se compromete en todas tus actividades sin esperar nada a cambio?		X				
17.	¿Cuándo estás en casa existen límites sobre el respeto y la obediencia entre los integrantes de la familia?	X					
18.	¿Sientes que los miembros de tu familia pueden expresar lo que sienten?		X				
19.	Si evaluaras a tu familia, ¿crees que todos cumplen con sus actividades?		X				

20.	¿Para llevar a cabo algo en la familia se consideran las opiniones de todos los integrantes?	X				
21.	¿Para enfrentar las necesidades de los miembros de la casa, la decisión es tomada por un solo miembro?	X				
22.	¿Crees que tu familia se interesa porque tengas una buena salud?	X				
23.	¿Eres libre de decirle a los miembros de tu casa cuánto los quieres?	X				
24.	¿Sientes que eres considerado en tu familia para realizar las actividades del hogar?	X				
25.	Ante un problema, ¿se cumple lo que han propuesto para solucionarlo?	X				
26.	¿Estás satisfecho en la toma de decisiones en casa ante los problemas?	X				
27.	¿En tu familia, todos participan en la toma de decisiones para enfrentar los problemas?	X				
28.	¿Ante la resolución de un problema familiar, se reúnen para ver la satisfacción del mismo?	X				
29.	¿Sientes que los miembros de tu familia están al pendiente de que tus problemas se resuelvan?		X			
30.	¿Las acciones ante los problemas de tu familia están verificadas por ustedes?		X			
31.	¿Consideras que tu familia resuelve sus problemas?		X			
32.	¿Tu familia se compromete en todas tus actividades sin esperar nada a cambio?	X				
33.	¿Cuándo hay problemas en la familia todos pueden opinar para resolverlo?	X				
34.	¿Cuándo existe una situación en el que algún miembro corre algún riesgo todos los demás buscan apoyar?	X				
35.	¿Te sientes satisfecho con el amor a tus padres?	X				
		4	31			

Evaluado por: **Gustavo Ramírez García**

D.N.I.: 01109463 Fecha: 13/10/2024

Firma:


Dr. Gustavo Ramírez García
 DNI. 01109463
 CPPe. 0348647

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

Yo, Gustavo Ramirez Garcia, con DNI N° 01109463, de profesión Licenciado en educación, grado académico Doctor, con código de colegiatura 0348647, labor que ejerzo actualmente como Docente en investigación metodológica en la Universidad Cesar Vallejo.

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación el Instrumento denominado "Funcionalidad familiar", cuyo propósito es medir las capacidades, a los efectos de su aplicación a estudiantes. Luego de hacer las observaciones pertinentes a los items, concluyo en las siguientes apreciaciones.

Criterios evaluados	Valoración positiva			Valoración negativa	
	MA (4)	BA (3)	A (2)	PA (1)	NA (0)
1. Calidad de redacción de los items.	x				
2. Amplitud del contenido a evaluar.		x			
3. Claridad semántica y sintáctica de los items.		x			
4. Congruencia con los indicadores.	x				
5. Coherencia con las dimensiones.	x				

Apreciación total:

MA=Muy adecuado (x) BA=Bastante adecuado () A= Adecuado () PA= Poco adecuado () No adecuado ()

Trujillo, a los 13 días del mes de octubre de 2024

Apellidos y nombres: **Ramirez Garcia, D.N.I.: 01109463** Fecha: **13/10/2024**

Firma:


Dr. Gustavo Ramirez Garcia
 DNI. 01109463
 CPPe. 0348647

Instrucciones de Evaluación de ítems: Coloque en cada casilla de valoración la letra o letras correspondiente al aspecto cualitativo que según su criterio, cumple o tributa cada ítem a medir los aspectos o dimensiones de la variable en estudio. Las valoraciones son las siguientes:

MA= Muy adecuado / BA= Bastante adecuado / A = Adecuado / PA= Poco adecuado / NA= No adecuado

Categorías a evaluar: Redacción, contenido, congruencia y coherencia en relación a la variable de estudio. En la casilla de observaciones puede sugerir mejoras.

V2. Rendimiento académico

Nº	Preguntas	Valoración					Observaciones
		MA	BA	A	PA	NA	
1.	Mis profesores emiten comentarios favorables de mi rendimiento académico.	X					
2.	Estoy concentrado durante todas las asignaturas.	X					
3.	Me gusta exponer ante mis compañeros, los temas de las asignaturas.		X				
4.	Me considero que redacto bien ensayos o trabajos académicos.		X				
5.	Suelo completar mis estudios con cursos extraacadémicos.		X				
6.	Me gusta estudiar material adicional al básico de las asignaturas.		X				
7.	Me es fácil trabajar en equipo para presentar mis deberes de las asignaturas.	X					
8.	Se aceptan mis ideas innovadoras cuando trabajo en equipo.	X					
9.	Yo participo activamente conforme con el contenido de las clases.		X				
10.	Estoy satisfecho con la carga de trabajo de las asignaturas.		X				
11.	Dedico tiempo diario para realizar mis tareas que me asignan en mi carrera profesional.		X				
12.	Me organizo para ser eficiente en todas las actividades académicas.		X				
13.	Estudio con anticipación para presentar exámenes de conocimientos académicos.		X				
14.	Utilizo diversos recursos didácticos (mapas conceptuales, diagramas, esquemas, etc.) para aprobar las asignaturas de mi profesión.	X					
15.	Mis calificaciones y evaluaciones son acorde con mi desempeño académico.		X				
16.	Duermo menos de cinco horas, por estudiar un día antes de mis exámenes académicos.		X				
17.	Me ha faltado material adecuado para acreditar exámenes de los cursos.		X				
18.	He faltado a clase sin motivos importantes.		X				
19.	Me olvido de entregar a tiempo los deberes (tareas o trabajos) que me asignan los profesores.		X				
20.	Se me olvidan los contenidos de las asignaturas que ya he aprobado.		X				
Total:		5	15				

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

Yo, Gustavo Ramírez García, con DNI N° 01109463, de profesión Licenciado en educación, grado académico Doctor, con código de colegiatura 0348647, labor que ejerzo actualmente como Director, en la Institución Educativa "Chuquicengo". Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación el Instrumento denominado "Rendimiento académico", cuyo propósito es medir las capacidades, a los efectos de su aplicación a estudiantes. Luego de hacer las observaciones pertinentes a los ítems, concluyo en las siguientes apreciaciones.

Criterios evaluados	Valoración positiva			Valoración negativa	
	MA (4)	BA (3)	A (2)	PA (1)	NA (0)
6. Calidad de redacción de los ítems.	x				
7. Amplitud del contenido a evaluar.		x			
8. Claridad semántica y sintáctica de los ítems.		x			
9. Congruencia con los indicadores.	x				
10. Coherencia con las dimensiones.	x				

Apreciación total:

MA=Muy adecuado (x) BA=Bastante adecuado () A= Adecuado () PA= Poco adecuado ()

No adecuado ()

Trujillo, a los 13 días del mes de octubre de 2024

Apellidos y nombres: **Ramírez García, D.N.I.: 01109463**

Fecha: 13/10/2024

Firma:

Dr. Gustavo Ramírez García
 DNI. 01109463
 CPPe. 0348647

PRESENTACIÓN A JUICIO DE EXPERTO

Estimado Validador: Mtra. Nieves del Pilar Pizzan Tomanguillo

Me es grato dirigirme a usted, a fin de solicitar su colaboración como experto para validar el instrumento que adjunto denominado: "Funcionalidad familiar y Rendimiento académico" diseñado por el investigador cuyo propósito es medir la variable funcionalidad familiar y rendimiento académico, el cual será aplicado a estudiantes de la carrera técnica de administración un de instituto tecnológico, por cuanto considero que sus observaciones, apreciaciones y acertados aportes serán de utilidad. El presente instrumento tiene como finalidad recoger información directa para la investigación que se realiza en los actuales momentos, titulado: Tesis que será presentada a la Escuela de Posgrado de la Universidad Católica de Trujillo, como requisito para obtener el grado académico de: Funcionalidad familiar y rendimiento académico en estudiantes de un Instituto Superior 2024. Para efectuar la validación del instrumento, usted deberá leer cuidadosamente cada enunciado y sus correspondientes alternativas de respuesta, en donde se pueden seleccionar una, varias o ninguna alternativa de acuerdo al criterio personal y profesional del actor que responda al instrumento. Se le agradece cualquier sugerencia referente a redacción, contenido, pertinencia y congruencia u otro aspecto que se considere relevante para mejorar el mismo.

Gracias por su aporte

Firma y datos del estudiante

JUICIO DE EXPERTO SOBRE LA PERTINENCIA DEL INSTRUMENTO

Instrucciones: Marque con una X en donde corresponde, que según su criterio, Si cumple o No cumple, la coherencia entre dimensiones e indicadores de la variable en estudio.

Variable	Dimensiones	Indicadores	N° de ítem	COHERENCIA	
				SI	NO
Funcionalidad familiar	Resolución de problemas	Identificación de los problemas	1. ¿Te sientes con el apoyo necesario de tu familia para enfrentar tus problemas?	X	
			2. ¿Estás satisfecho con el apoyo de tu familia ante tus problemas?	X	
		Comunicación del problema a la persona adecuada	3. ¿Te sientes satisfecho como se hablan los problemas en casa?	X	
			4. En tu familia, ¿se reúnen para hablar sobre los problemas que están pasando?	X	
		Implementar alternativas de acción	5. ¿Se plantea siempre cómo resolver los problemas entre familia?	X	
		Elegir una alternativa	6. ¿Crees recibir el apoyo necesario de los miembros de tu familia para enfrentar algún problema?	X	
		Llevar a cabo la acción	7. En tu familia, ¿todos participan en la toma de decisiones para enfrentar los problemas?	X	
	Comunicación	Clara y directa	8. ¿Te sientes con la seguridad de hablar con tu familia de tus necesidades?	X	
			9. ¿Tienes la confianza para hablar de tus problemas con tu familia?	X	
			10. ¿Los miembros de tu familia pueden decirse lo que sienten entre ellos?	X	
			11. ¿Te sientes satisfecho sobre cómo se comunican los problemas en tu familia?	X	
		Clara e indirecta	12. ¿Eres capaz de decirle a tu familia lo que sientes?	X	
			13. ¿Cuándo logras algo, a los demás miembros de tu familia les gusta comentárselo a los demás?	X	
			14. ¿Tu familia se compromete con tus actividades de vida?	X	

	Confusa e indirecta	15. ¿Los miembros de tu familia quieren ser los primeros en saber todo lo que has logrado ya que posiblemente podrán ser involucrados en ello?	X		
		16. ¿Tu familia se compromete en todas tus actividades sin esperar nada a cambio?	X		
		17. ¿Cuándo estás en casa existen límites sobre el respeto y la obediencia entre los integrantes de la familia?	X		
	Roles	Manutención económica	18. ¿Sientes que los miembros de tu familia pueden expresar lo que sienten?	X	
		Afectividad y apoyo	19. Si evaluarás a tu familia, ¿crees que todos cumplen con sus actividades?	X	
		Desarrollo personal	20. ¿Para llevar a cabo algo en la familia se consideran las opiniones de todos los integrantes?	X	
		Asignación de roles	21. ¿Para enfrentar las necesidades de los miembros de la casa, la decisión es tomada por un solo miembro?	X	
		Revisión de roles	22. ¿Crees que tu familia se interesa porque tengas una buena salud?	X	
	Involucramiento afectivo	Ausencia de involucramiento	23. ¿Eres libre de decirle a los miembros de tu casa cuánto los quieres?	X	
		Involucramiento desprovisto de afecto	24. ¿Sientes que eres considerado en tu familia para realizar las actividades del hogar?	X	
	Respuestas afectivas	Buena	25. Ante un problema, ¿se cumple lo que han propuesto para solucionarlo?	X	
			26. ¿Estás satisfecho en la toma de decisiones en casa ante los problemas?	X	
			27. ¿En tu familia, todos participan en la toma de decisiones para enfrentar los problemas?	X	
		Regular	28. ¿Ante la resolución de un problema familiar, se reúnen para ver la satisfacción del mismo?	X	
			29. ¿Sientes que los miembros de tu familia están al pendiente de que tus problemas se resuelvan?	X	

		Mala	30. ¿Las acciones ante los problemas de tu familia están verificadas por ustedes?	X	
			31. ¿Consideras que tu familia resuelve sus problemas?	X	
			32. ¿Tu familia se compromete en todas tus actividades sin esperar nada a cambio?	X	
	Control de conductas	Control de conductas rígida	33. ¿Cuándo hay problemas en la familia todos pueden opinar para resolverlo?	X	
		Control de conducta	34. ¿Cuándo existe una situación en el que algún miembro corre algún riesgo todos los demás buscan apoyar?	X	
		Control de conducta caótica	35. ¿Te sientes satisfecho con el amor a tus padres?	X	
Rendimiento académico	Aportación en las actividades	Concentración	1. Mis profesores emiten comentarios favorables de mi rendimiento académico.	X	
			2. Estoy concentrado durante todas las asignaturas.	X	
			3. Me gusta exponer ante mis compañeros, los temas de las asignaturas.	X	
			4. Me considero que redacto bien ensayos o trabajos académicos.	X	
		Exposición de temas	5. Suelo completar mis estudios con cursos extraacadémicos.	X	
			6. Me gusta estudiar material adicional al básico de las asignaturas.	X	
			7. Me es fácil trabajar en equipo para presentar mis deberes de las asignaturas.	X	
		Trabajo en equipo	8. Se aceptan mis ideas innovadoras cuando trabajo en equipo.	X	
			9. Yo participo activamente conforme con el contenido de las clases.	X	
			10. Estoy satisfecho con la carga de trabajo de las asignaturas.	X	
	Dedicación al estudio	Tiempo para tareas	11. Dedico tiempo diario para realizar mis tareas que me asignan en mi carrera profesional.	X	
			12. Me organizo para ser eficiente en todas las actividades académicas.	X	
		Preparación	13. Estudio con anticipación para presentar exámenes de conocimientos académicos.	X	

		Organización académica	14. Utilizo diversos recursos didácticos (mapas conceptuales, diagramas, esquemas, etc.) para aprobar las asignaturas de mi profesión	X	
			15. Mis calificaciones y evaluaciones son acorde con mi desempeño académico.	X	
	Organización de los recursos didácticos	Materiales didácticos	16. Duermo menos de cinco horas, por estudiar un día antes de mis exámenes académicos.	X	
			17. Me ha faltado material adecuado para acreditar exámenes de los cursos.	X	
		Cumplimiento de tareas	18. He faltado a clase sin motivos importantes.	X	
			19. Me olvido de entregar a tiempo los deberes (tareas o trabajos) que me asignan los profesores.	X	
Retención de contenidos	20. Se me olvidan los contenidos de las asignaturas que ya he aprobado.	X			

Instrucciones de Evaluación de ítems: Coloque en cada casilla de valoración la letra o letras correspondiente al aspecto cualitativo que según su criterio, cumple o tributa cada ítem a medir los aspectos o dimensiones de la variable en estudio. Las valoraciones son las siguientes:

MA= Muy adecuado / BA= Bastante adecuado / A = Adecuado / PA= Poco adecuado / NA= No adecuada


 Mtro. CPC, Álvaro del Pólar Pizarro I.
 COD. 052 - 219018
 DNI: 71113054

Categorías a evaluar: Redacción, contenido, congruencia y coherencia en relación a la variable de estudio. En la casilla de observaciones puede sugerir mejoras.

Variable 1. Funcionalidad familiar

Preguntas		Valoración					Observaciones
N°	Items	MA	BA	A	PA	NA	
1.	¿Te sientes con el apoyo necesario de tu familia para enfrentar tus problemas?	X					
2.	¿Estás satisfecho con el apoyo de tu familia ante tus problemas?	X					
3.	¿Te sientes satisfecho como se hablan los problemas en casa?	X					
4.	En tu familia, ¿se reúnen para hablar sobre los problemas que están pasando?	X					
5.	¿Se plantea siempre cómo resolver los problemas entre familia?						
6.	¿Crees recibir el apoyo necesario de los miembros de tu familia para enfrentar algún problema?	X					
7.	En tu familia, ¿todos participan en la toma de decisiones para enfrentar los problemas?	X					
8.	¿Te sientes con la seguridad de hablar con tu familia de tus necesidades?		X				
9.	¿Tienes la confianza para hablar de tus problemas con tu familia?		X				
10.	¿Los miembros de tu familia pueden decirse lo que sienten entre ellos?		X				
11.	¿Te sientes satisfecho sobre cómo se comunican los problemas en tu familia?		X				
12.	¿Eres capaz de decirle a tu familia lo que sientes?		X				
13.	¿Cuándo logras algo, a los demás miembros de tu familia les gusta comentárselo a los demás?		X				
14.	¿Tu familia se compromete con tus actividades de vida?		X				
15.	¿Los miembros de tu familia quieren ser los primeros en saber todo lo que has logrado ya que posiblemente podrán ser involucrados en ello?		X				
16.	¿Tu familia se compromete en todas tus actividades sin esperar nada a cambio?		X				
17.	¿Cuándo estás en casa existen límites sobre el respeto y la obediencia entre los integrantes de la familia?		X				
18.	¿Sientes que los miembros de tu familia pueden expresar lo que sienten?		X				
19.	Si evaluarás a tu familia, ¿crees que todos cumplen con sus actividades?		X				

20.	¿Para llevar a cabo algo en la familia se consideran las opiniones de todos los integrantes?	X				
21.	¿Para enfrentar las necesidades de los miembros de la casa, la decisión es tomada por un solo miembro?	X				
22.	¿Crees que tu familia se interesa porque tengas una buena salud?	X				
23.	¿Eres libre de decirle a los miembros de tu casa cuánto los quieres?	X				
24.	¿Sientes que eres considerado en tu familia para realizar las actividades del hogar?	X				
25.	Ante un problema, ¿se cumple lo que han propuesto para solucionarlo?	X				
26.	¿Estás satisfecho en la toma de decisiones en casa ante los problemas?	X				
27.	¿En tu familia, todos participan en la toma de decisiones para enfrentar los problemas?	X				
28.	¿Ante la resolución de un problema familiar, se reúnen para ver la satisfacción del mismo?	X				
29.	¿Sientes que los miembros de tu familia están al pendiente de que tus problemas se resuelvan?	X				
30.	¿Las acciones ante los problemas de tu familia están verificadas por ustedes?	X				
31.	¿Consideras que tu familia resuelve sus problemas?	X				
32.	¿Tu familia se compromete en todas tus actividades sin esperar nada a cambio?	X				
33.	¿Cuándo hay problemas en la familia todos pueden opinar para resolverlo?	X				
34.	¿Cuándo existe una situación en el que algún miembro corre algún riesgo todos los demás buscan apoyar?	X				
35.	¿Te sientes satisfecho con el amor a tus padres?	X				
		35				

Evaluado por: Mg. Mtra. Nieves del Pilar Pizzan Tomanguillo (código de colegiatura (. CPPe. N°. 52-219018)

D.N.I.: 40782417

Fecha: Trujillo, a los 13 días del mes de octubre de 2024

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

Yo, Nieves del Pilar Pizzan Tomanguillo, con Documento Nacional de Identidad N.º 71113054, de profesión docente, grado académico de Maestro En Psicología Educativa con código de colegiatura (CPPe. N.º. 52-219018), labor que ejerzo actualmente como docente investigador en la Universidad Cesar Vallejo

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación el Instrumento denominado Funcionalidad familiar cuyo propósito es medir las capacidades, a los efectos de su aplicación a estudiantes. Luego de hacer las observaciones pertinentes a los ítems, concluyo en las siguientes apreciaciones.

Criterios evaluados	Valoración positiva			Valoración negativa	
	MA (4)	BA (3)	A (2)	PA (1)	NA (0)
1. Calidad de redacción de los ítems.		x			
2. Amplitud del contenido a evaluar.		x			
3. Claridad semántica y sintáctica de los ítems.		x			
4. Congruencia con los indicadores.		x			
5. Coherencia con las dimensiones.	x				

Apreciación total:

MA=Muy adecuado (x) BA=Bastante adecuado () A= Adecuado () PA= Poco adecuado () No adecuado ()

Evaluado por: Mg. Nieves del Pilar Pizzan Tomanguillo (código de colegiatura (CPPe. N.º. 52-219018)

D.N.I.: 71113054

Fecha: Trujillo, a los 13 días del mes de octubre de 2024



 Mtra. CPC. Nieves del Pilar Pizzan T.
 COD. 052 - 219018
 / DNI: 71113054

Instrucciones de Evaluación de ítems: Coloque en cada casilla de valoración la letra o letras correspondiente al aspecto cualitativo que según su criterio, cumple o tributa cada ítem a medir los aspectos o dimensiones de la variable en estudio. Las valoraciones son las siguientes:

MA= Muy adecuado / BA= Bastante adecuado / A = Adecuado / PA= Poco adecuado / NA= No adecuado

Categorías a evaluar: Redacción, contenido, congruencia y coherencia en relación a la variable de estudio. En la casilla de observaciones puede sugerir mejoras.

V2. Rendimiento académico

Preguntas		Valoración					Observaciones
Nº	Ítems	MA	BA	A	PA	NA	
1.	Mis profesores emiten comentarios favorables de mi rendimiento académico.		X				
2.	Estoy concentrado durante todas las asignaturas		X				
3.	Me gusta exponer ante mis compañeros, los temas de las asignaturas.		X				
4.	Me considero que redacto bien ensayos o trabajos académicos.		X				
5.	Suelo completar mis estudios con cursos extraacadémicos.		X				
6.	Me gusta estudiar material adicional al básico de las asignaturas.		X				
7.	Me es fácil trabajar en equipo para presentar mis deberes de las asignaturas.		X				
8.	Se aceptan mis ideas innovadoras cuando trabajo en equipo.		X				
9.	Yo participo activamente conforme con el contenido de las clases.		X				
10.	Estoy satisfecho con la carga de trabajo de las asignaturas.			X			
11.	Dedico tiempo diario para realizar mis tareas que me asignan en mi carrera profesional.			X			
12.	Me organizo para ser eficiente en todas las actividades académicas.			X			
13.	Estudio con anticipación para presentar exámenes de conocimientos académicos.	X					
14.	Utilizo diversos recursos didácticos (mapas conceptuales, diagramas, esquemas, etc.) para aprobar las asignaturas de mi profesión	X					
15.	Mis calificaciones y evaluaciones son acorde con mi desempeño académico.	X					
16.	Duermo menos de cinco horas, por estudiar un día antes de mis exámenes académicos.	X					
17.	Me ha faltado material adecuado para acreditar exámenes de los cursos.	X					
18.	He faltado a clase sin motivos importantes.	X					
19.	Me olvido de entregar a tiempo los deberes (tareas o trabajos) que me asignan los profesores.		X				
20.	Se me olvidan los contenidos de las asignaturas que ya he aprobado.		X				
Total:		5	15				

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

Yo, Nieves del Pilar Pizzan Tomanguillo, con Documento Nacional de Identidad N.º 71113054, de profesión docente, grado académico de Maestro En Psicología Educativa con código de colegiatura (CPPe. N.º. 52-219018), labor que ejerzo actualmente como docente investigador en la Universidad Cesar Vallejo

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación el Instrumento denominado rendimiento académico cuyo propósito es medir las capacidades, a los efectos de su aplicación a estudiantes. Luego de hacer las observaciones pertinentes a los ítems, concluyo en las siguientes apreciaciones.

Criterios evaluados	Valoración positiva			Valoración negativa	
	MA (4)	BA (3)	A (2)	PA (1)	NA (0)
6. Calidad de redacción de los ítems.		x			
7. Amplitud del contenido a evaluar.		x			
8. Claridad semántica y sintáctica de los ítems.		x			
9. Congruencia con los indicadores.		x			
10. Coherencia con las dimensiones.		x			

Apreciación total:

MA=Muy adecuado (x) BA=Bastante adecuado () A= Adecuado () PA= Poco adecuado ()
No adecuado ()

Trujillo, a los 13 días del mes de octubre de 2024

Evaluado por: Mg. Nieves del Pilar Pizzan Tomanguillo (código de colegiatura (CPPe. N.º. 52-219018)

D.N.I.: 71113054

Fecha: Trujillo, a los 13 días del mes de octubre de 2024


 Mtra. CP. Nieves del Pilar Pizzan T.
 COD. 002 - 219018
 DNI: 71113054

PRESENTACIÓN A JUICIO DE EXPERTO

Estimado Validador: Mg. Rister Barrera Ruíz

Me es grato dirigirme a usted, a fin de solicitar su colaboración como experto para validar el instrumento que adjunto denominado: "Funcionalidad familiar y Rendimiento académico" diseñado por el investigador cuyo propósito es medir la variable funcionalidad familiar y rendimiento académico, el cual será aplicado a estudiantes de la carrera técnica de administración un de instituto tecnológico, por cuanto considero que sus observaciones, apreciaciones y acertados aportes serán de utilidad. El presente instrumento tiene como finalidad recoger información directa para la investigación que se realiza en los actuales momentos, titulado: Tesis que será presentada a la Escuela de Posgrado de la Universidad Católica de Trujillo, como requisito para obtener el grado académico de: Funcionalidad familiar y rendimiento académico en estudiantes de un Instituto Superior 2024. Para efectuar la validación del instrumento, usted deberá leer cuidadosamente cada enunciado y sus correspondientes alternativas de respuesta, en donde se pueden seleccionar una, varias o ninguna alternativa de acuerdo al criterio personal y profesional del actor que responda al instrumento. Se le agradece cualquier sugerencia referente a redacción, contenido, pertinencia y congruencia u otro aspecto que se considere relevante para mejorar el mismo.

Gracias por su aporte

JUICIO DE EXPERTO SOBRE LA PERTINENCIA DEL INSTRUMENTO

Instrucciones: Marque con una X en donde corresponde, que según su criterio, Si cumple o No cumple, la coherencia entre dimensiones e indicadores de la variable en estudio.

Variable	Dimensiones	Indicadores	Nº de ítem	COHERENCIA	
				SI	NO
Funcionalidad familiar	Resolución de problemas	Identificación de los problemas	1. ¿Te sientes con el apoyo necesario de tu familia para enfrentar tus problemas?	X	
			2. ¿Estás satisfecho con el apoyo de tu familia ante tus problemas?	X	
		Comunicación del problema a la persona adecuada	3. ¿Te sientes satisfecho como se hablan los problemas en casa?	X	
			4. En tu familia, ¿se reúnen para hablar sobre los problemas que están pasando?	X	
		Implementar alternativas de acción	5. ¿Se plantea siempre cómo resolver los problemas entre familia?	X	
		Elegir una alternativa	6. ¿Crees recibir el apoyo necesario de los miembros de tu familia para enfrentar algún problema?	X	
		Llevar a cabo la acción	7. En tu familia, ¿todos participan en la toma de decisiones para enfrentar los problemas?	X	
	Comunicación	Clara y directa	8. ¿Te sientes con la seguridad de hablar con tu familia de tus necesidades?	X	
			9. ¿Tienes la confianza para hablar de tus problemas con tu familia?	X	
			10. ¿Los miembros de tu familia pueden decirse lo que sienten entre ellos?	X	
			11. ¿Te sientes satisfecho sobre cómo se comunican los problemas en tu familia?	X	
		Clara e indirecta	12. ¿Eres capaz de decirle a tu familia lo que sientes?	X	
			13. ¿Cuándo logras algo, a los demás miembros de tu familia les gusta comentárselo a los demás?	X	
			14. ¿Tu familia se compromete con tus actividades de vida?	X	

	Confusa e indirecta	15. ¿Los miembros de tu familia quieren ser los primeros en saber todo lo que has logrado ya que posiblemente podrán ser involucrados en ello?	X		
		16. ¿Tu familia se compromete en todas tus actividades sin esperar nada a cambio?	X		
		17. ¿Cuándo estás en casa existen límites sobre el respeto y la obediencia entre los integrantes de la familia?	X		
	Roles	Manutención económica	18. ¿Sientes que los miembros de tu familia pueden expresar lo que sienten?	X	
		Afectividad y apoyo	19. Si evaluarás a tu familia, ¿crees que todos cumplen con sus actividades?	X	
		Desarrollo personal	20. ¿Para llevar a cabo algo en la familia se consideran las opiniones de todos los integrantes?	X	
		Asignación de roles	21. ¿Para enfrentar las necesidades de los miembros de la casa, la decisión es tomada por un solo miembro?	X	
		Revisión de roles	22. ¿Crees que tu familia se interesa porque tengas una buena salud?	X	
	Involucramiento afectivo	Ausencia de involucramiento	23. ¿Eres libre de decirle a los miembros de tu casa cuánto los quieres?	X	
		Involucramiento desprovisto de afecto	24. ¿Sientes que eres considerado en tu familia para realizar las actividades del hogar?	X	
	Respuestas afectivas	Buena	25. Ante un problema, ¿se cumple lo que han propuesto para solucionarlo?	X	
			26. ¿Estás satisfecho en la toma de decisiones en casa ante los problemas?	X	
			27. ¿En tu familia, todos participan en la toma de decisiones para enfrentar los problemas?	X	
		Regular	28. ¿Ante la resolución de un problema familiar, se reúnen para ver la satisfacción del mismo?	X	
			29. ¿Sientes que los miembros de tu familia están al pendiente de que tus problemas se resuelvan?	X	

	Mala		30. ¿Las acciones ante los problemas de tu familia están verificadas por ustedes?	X	
			31. ¿Consideras que tu familia resuelve sus problemas?	X	
			32. ¿Tu familia se compromete en todas tus actividades sin esperar nada a cambio?	X	
	Control de conductas	Control de conductas rígida	33. ¿Cuándo hay problemas en la familia todos pueden opinar para resolverlo?	X	
		Control de conducta	34. ¿Cuándo existe una situación en el que algún miembro corre algún riesgo todos los demás buscan apoyar?	X	
		Control de conducta caótica	35. ¿Te sientes satisfecho con el amor a tus padres?	X	
Rendimiento académico	Aportación en las actividades	Concentración	1. Mis profesores emiten comentarios favorables de mi rendimiento académico.	X	
			2. Estoy concentrado durante todas las asignaturas	X	
			3. Me gusta exponer ante mis compañeros, los temas de las asignaturas.	X	
			4. Me considero que redacto bien ensayos o trabajos académicos.	X	
		Exposición de temas	5. Suelo completar mis estudios con cursos extraacadémicos.	X	
			6. Me gusta estudiar material adicional al básico de las asignaturas.	X	
			7. Me es fácil trabajar en equipo para presentar mis deberes de las asignaturas.	X	
		Trabajo en equipo	8. Se aceptan mis ideas innovadoras cuando trabajo en equipo.	X	
			9. Yo participo activamente conforme con el contenido de las clases.	X	
			10. Estoy satisfecho con la carga de trabajo de las asignaturas.	X	
	Dedicación al estudio	Tiempo para tareas	11. Dedico tiempo diario para realizar mis tareas que me asignan en mi carrera profesional.	X	
			12. Me organizo para ser eficiente en todas las actividades académicas.	X	
		Preparación	13. Estudio con anticipación para presentar exámenes de conocimientos académicos.	X	

		Organización académica	14. Utilizo diversos recursos didácticos (mapas conceptuales, diagramas, esquemas, etc.) para aprobar las asignaturas de mi profesión	X	
			15. Mis calificaciones y evaluaciones son acorde con mi desempeño académico.	X	
	Organización de los recursos didácticos	Materiales didácticos	16. Duermo menos de cinco horas, por estudiar un día antes de mis exámenes académicos.	X	
			17. Me ha faltado material adecuado para acreditar exámenes de los cursos.	X	
		Cumplimiento de tareas	18. He faltado a clase sin motivos importantes.	X	
			19. Me olvido de entregar a tiempo los deberes (tareas o trabajos) que me asignan los profesores.	X	
Retención de contenidos	20. Se me olvidan los contenidos de las asignaturas que ya he aprobado.	X			

Instrucciones de Evaluación de ítems: Coloque en cada casilla de valoración la letra o letras correspondiente al aspecto cualitativo que según su criterio, cumple o tributa cada ítem a medir los aspectos o dimensiones de la variable en estudio. Las valoraciones son las siguientes:

MA= Muy adecuado / BA= Bastante adecuado / A = Adecuado / PA= Poco adecuado / NA= No adecuado

Categorías a evaluar: Redacción, contenido, congruencia y coherencia en relación a la variable de estudio. En la casilla de observaciones puede sugerir mejoras.

Variable 1. Funcionalidad familiar

Preguntas		Valoración					Observaciones
N°	Items	MA	BA	A	PA	NA	
1.	¿Te sientes con el apoyo necesario de tu familia para enfrentar tus problemas?		X				
2.	¿Estás satisfecho con el apoyo de tu familia ante tus problemas?		X				
3.	¿Te sientes satisfecho como se hablan los problemas en casa?		X				
4.	En tu familia, ¿se reúnen para hablar sobre los problemas que están pasando?		X				
5.	¿Se plantea siempre cómo resolver los problemas entre familia?		X				
6.	¿Crees recibir el apoyo necesario de los miembros de tu familia para enfrentar algún problema?		X				
7.	En tu familia, ¿todos participan en la toma de decisiones para enfrentar los problemas?		X				
8.	¿Te sientes con la seguridad de hablar con tu familia de tus necesidades?		X				
9.	¿Tienes la confianza para hablar de tus problemas con tu familia?		X				
10.	¿Los miembros de tu familia pueden decirse lo que sienten entre ellos?		X				
11.	¿Te sientes satisfecho sobre cómo se comunican los problemas en tu familia?		X				
12.	¿Eres capaz de decirle a tu familia lo que sientes?		X				
13.	¿Cuándo logras algo, a los demás miembros de tu familia les gusta comentárselo a los demás?		X				
14.	¿Tu familia se compromete con tus actividades de vida?		X				
15.	¿Los miembros de tu familia quieren ser los primeros en saber todo lo que has logrado ya que posiblemente podrán ser involucrados en ello?		X				
16.	¿Tu familia se compromete en todas tus actividades sin esperar nada a cambio?		X				
17.	¿Cuándo estás en casa existen límites sobre el respeto y la obediencia entre los integrantes de la familia?		X				
18.	¿Sientes que los miembros de tu familia pueden expresar lo que sienten?		X				
19.	Si evaluarás a tu familia, ¿crees que todos cumplen con sus actividades?		X				

20.	¿Para llevar a cabo algo en la familia se consideran las opiniones de todos los integrantes?	X				
21.	¿Para enfrentar las necesidades de los miembros de la casa, la decisión es tomada por un solo miembro?	X				
22.	¿Crees que tu familia se interesa porque tengas una buena salud?	X				
23.	¿Eres libre de decirle a los miembros de tu casa cuánto los quieres?	X				
24.	¿Sientes que eres considerado en tu familia para realizar las actividades del hogar?	X				
25.	Ante un problema, ¿se cumple lo que han propuesto para solucionarlo?	X				
26.	¿Estás satisfecho en la toma de decisiones en casa ante los problemas?	X				
27.	¿En tu familia, todos participan en la toma de decisiones para enfrentar los problemas?	X				
28.	¿Ante la resolución de un problema familiar, se reúnen para ver la satisfacción del mismo?	X				
29.	¿Sientes que los miembros de tu familia están al pendiente de que tus problemas se resuelvan?	X				
30.	¿Las acciones ante los problemas de tu familia están verificadas por ustedes?	X				
31.	¿Consideras que tu familia resuelve sus problemas?	X				
32.	¿Tu familia se compromete en todas tus actividades sin esperar nada a cambio?	X				
33.	¿Cuándo hay problemas en la familia todos pueden opinar para resolverlo?	X				
34.	¿Cuándo existe una situación en el que algún miembro corre algún riesgo todos los demás buscan apoyar?	X				
35.	¿Te sientes satisfecho con el amor a tus padres?	X				
		35				

Evaluado por: Mg. Rister Barrera Ruiz (código de colegiatura CPPe. N°2345198478)

D.N.I.: 45198478

Fecha: Trujillo, a los 13 días del mes de octubre de 2024



Mag. Rister Barrera Ruiz
Psicología Educativa

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

Yo, Ríster Barrera Ruíz, con Documento Nacional de Identidad N.º 45198478, de profesión docente, grado académico de Maestro En Psicología Educativa con código de colegiatura (CPPe. N.º. 2345198478), labor que ejerzo actualmente como docente en la Institución Educativa La Inmaculada.

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación el Instrumento denominado Funcionalidad familiar cuyo propósito es medir las capacidades, a los efectos de su aplicación a estudiantes. Luego de hacer las observaciones pertinentes a los ítems, concluyo en las siguientes apreciaciones.

Criterios evaluados	Valoración positiva			Valoración negativa	
	MA (4)	BA (3)	A (2)	PA (1)	NA (0)
1. Calidad de redacción de los ítems.		x			
2. Amplitud del contenido a evaluar.		x			
3. Claridad semántica y sintáctica de los ítems.		x			
4. Congruencia con los indicadores.	x				
5. Coherencia con las dimensiones.	x				

Apreciación total:

MA=Muy adecuado (x) BA=Bastante adecuado () A= Adecuado () PA= Poco adecuado ()
No adecuado ()

Trujillo, a los 13 días del mes de octubre de 2024

Evaluado por: Mg. Ríster Barrera Ruíz (código de colegiatura CPPe. N°2345198478)

D.N.I.: 45198478 **Fecha:** 13/10/2024


 Mag. Ríster Barrera Ruíz
 Psicología Educativa

Anexo 9: Reporte Turnitin

FUNCIONALIDAD FAMILIAR Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE UN INSTITUTO SUPERIOR 2024

INFORME DE ORIGINALIDAD

14%	16%	9%	11%
INDICE DE SIMILITUD	FUENTES DE INTERNET	PUBLICACIONES	TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	www.medigraphic.com Fuente de Internet	3%
2	repositorio.uct.edu.pe Fuente de Internet	3%
3	hdl.handle.net Fuente de Internet	2%
4	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	2%
5	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	1%
6	Submitted to Universidad Nacional del Centro del Peru Trabajo del estudiante	1%
7	Submitted to Universidad Catolica de Trujillo Trabajo del estudiante	1%