

**UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO**  
**BENEDICTO XVI**

**ESCUELA DE POSGRADO**

**MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA CON MENCIÓN EN:  
PSICOLOGÍA CLÍNICA Y DE LA SALUD**



**ANSIEDAD MANIFIESTA Y ESTRÉS ACADÉMICO EN  
ESTUDIANTES DEL NIVEL SECUNDARIO EN LA I.E. CÉSAR  
VALLEJO MENDOZA CÁTAC, ANCASH 2023**

**Tesis para obtener el grado académico de  
MAESTRO EN PSICOLOGÍA CON MENCIÓN EN: PSICOLOGÍA  
CLÍNICA Y DE LA SALUD**

**AUTORES**

**Br. Alva Tejada, Lizbeth Denisse**

<https://orcid.org/0009-0002-7370-3914>

**Br. Salvador Ortiz, Kelvin Santiago**

<https://orcid.org/0000-0002-2382-1130>

**ASESOR**

**Mg. Merino Flores, Irene**

<https://orcid.org/0000-0003-3026-5766>

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN**

**Salud y Bienestar**

**TRUJILLO - PERÚ**

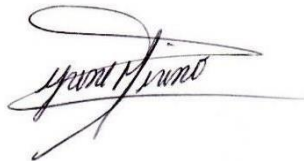
**2024**

## DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD

Señor Director de la Escuela de Posgrado: Dr. Jorge Luis Brenis Exebio,

Yo, Mg. Irene Merino Flores con DNI N° 40918909 en mi calidad de asesora de la Tesis de Maestría titulada: ANSIEDAD MANIFIESTA Y ESTRÉS ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DEL NIVEL SECUNDARIO EN LA I E CÉSAR VALLEJO MENDOZA CÁTAC ANCASH 2023, desarrollada por los egresados Lizbeth Denisse Alva Tejada con DNI 44118928 y Kelvin Santiago Salvador Ortiz con DNI 42710582, del Programa de Maestría en: MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA CON MENCIÓN EN: PSICOLOGÍA CLÍNICA Y DE LA SALUD

Considero que dicha tesis reúne las condiciones tanto técnicas como científicas, las cuales están alineadas a las normas establecidas en el reglamento de grados y títulos de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI y en la normativa para la presentación de tesis de la Escuela de Posgrado. Por tanto, autorizo la presentación del mismo ante el organismo pertinente para que sea sometido a evaluación por los jurados designados por la mencionada facultad.



---

Mg Irene Merino Flores

**AUTORIDADES UNIVERSITARIAS**

**EXCMO MONS. HÉCTOR MIGUEL CABREJOS VIDARTE, OFM**

Arzobispo Metropolitano de Trujillo

Fundador y Gran Canciller

Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI

**DRA. MARIANA GERALDINE SILVA BALAREZO**

Rectora de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI

**DRA. ROMY DÍAZ FERNÁNDEZ**

Vicerrectora Académica

**DRA. ENA CECILIA OBANDO PERALTA**

Vicerrectora de Investigación

**DR. JORGE LUIS BRENIS EXEBIO**

Director de la Escuela de Posgrado

**DRA. TERESA SOFÍA REÁTEGUI MARÍN**

Secretaria General

## **DEDICATORIA**

*A mi familia que me apoyó y motivó para seguir con mis metas profesionales y académicas.*

*Alva Tejada Lizbeth Denisse*

*A mis padres por su apoyo y motivación en la cristalización de mis metas profesionales y académicas.*

*Salvador Ortiz Kelvin Santiago*

## **AGRADECIMIENTO**

*A la Universidad Católica de Trujillo por brindarnos sus instalaciones y plataformas virtuales para un correcto desarrollo de los contenidos de la maestría.*

*A nuestra asesora Mg Irene Merino Flores con por su paciencia y apoyo en todas las reuniones agendadas, siendo una adecuada orientadora para el desarrollo y elaboración del presente informe de tesis.*

*Los autores*

## DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD

Nosotros, Lizbeth Denisse Alva Tejada con DNI 44118928 y Kelvin Santiago Salvador Ortiz con DNI 42710582, egresados de la MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA CON MENCIÓN EN: PSICOLOGÍA CLÍNICA Y DE LA SALUD de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, damos fe que hemos seguido rigurosamente los procedimientos académicos y administrativos emanados por la Escuela de Posgrado de la citada Universidad para la elaboración y sustentación de la tesis titulada: “ANSIEDAD MANIFIESTA Y ESTRÉS ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DEL NIVEL SECUNDARIO EN LA IE CÉSAR VALLEJO MENDOZA CÁTAC ANCASH 2023”, teniendo una totalidad de 68 páginas, incluyendo 7 tablas y a la vez 3 figuras, siendo un total de 20 páginas en anexos.

Se deja la constancia de autenticidad y de originalidad de la investigación mencionada por lo que declaramos bajo juramento en base a los lineamientos éticos requeridos, que el consignado contenido del informe, es de nuestra autoría en su totalidad con respecto a la organización, redacción, diagramación y metodología. Asimismo, se llega a garantizar que los fundamentos teóricos son respaldados por los constructos bibliográficos, asumiendo un mínimo porcentaje en cuanto a la omisión involuntaria sobre el tratamiento de la cita de autores, siendo de nuestra responsabilidad.



Lizbeth Denisse Alva Tejada  
44118928



Kelvin Santiago Salvador Ortiz  
42710582

## ÍNDICE

DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD .....	ii
AUTORIDADES UNIVERSITARIAS .....	iii
DEDICATORIA .....	iv
AGRADECIMIENTO .....	v
DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD .....	vi
ÍNDICE.....	vii
RESUMEN .....	x
ABSTRACT.....	xi
I. INTRODUCCIÓN.....	12
2.1. Enfoque, tipo .....	28
2.2. Diseño de investigación .....	28
2.3. Población, muestra y muestreo.....	29
2.4. Técnicas e instrumentos de recojo de datos .....	30
2.5. Técnica de procesamiento y análisis de datos .....	31
2.6. Aspectos éticos en investigación.....	31
III. RESULTADOS .....	33
IV. DISCUSIÓN .....	40
V. CONCLUSIONES .....	42
VI. RECOMENDACIONES.....	43
VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS .....	44
ANEXOS .....	48
Anexo 1: Instrumentos de medición.....	48
Anexo 2: Fichas técnicas.....	51
Anexo 3: Operacionalización de variables.....	53
Anexo 4: Carta de presentación .....	55
Anexo 5: Carta de autorización emitida por la entidad que facultad el recojo de datos.....	56
Anexo 6: Asentimiento informado .....	57
Anexo 7: Matriz de consistencia .....	63
Anexo 8: Validación de instrumentos .....	64
Anexo 9: Reporte Turnitin .....	68

## ÍNDICE DE TABLAS

<b>Tabla 1</b> Nivel de Ansiedad manifiesta estudiantes del cuarto y quinto grado del nivel secundaria en la I E César Vallejo Mendoza Catác Ancash. ....	33
<b>Tabla 2</b> Nivel de estrés académico en estudiantes del cuarto y quinto grado del nivel secundaria en la I E César Vallejo Mendoza Catác Ancash. ....	34
<b>Tabla 3</b> Prueba Shapiro-Wilk para determina la normalidad de los datos .....	35
<b>Tabla 4</b> Prueba Spearman para la comprobación de la HG.....	36
<b>Tabla 5</b> Prueba Spearman para la comprobación de la HE 1 .....	37
<b>Tabla 6</b> Prueba Spearman para la comprobación de la HE 2 .....	38
<b>Tabla 7</b> Prueba Spearman para la comprobación de la HE 3 .....	39

## ÍNDICE DE FIGURAS

<b>Figura 1</b> Esquema del diseño no experimental .....	29
<b>Figura 2</b> Nivel de Ansiedad manifiesta estudiantes del cuarto y quinto grado del nivel secundaria en la I E César Vallejo Mendoza Catác Ancash. ....	33
<b>Figura 3</b> Nivel de estrés académico en estudiantes del cuarto y quinto grado del nivel secundaria en la I E César Vallejo Mendoza Catác Ancash. ....	34

## RESUMEN

En la presente tesis se ha tenido por objetivo principal determinar la relación entre la ansiedad manifiesta y el estrés académico en estudiantes del nivel secundario en la I E César Vallejo Mendoza – Catác Ancash 2023. Para tal fin, la investigación se desarrolló bajo una perspectiva cuantitativa de nivel correlacional con diseño transversal y de estructura no experimental. Para lo cual, se usó una muestra conformada por 42 estudiantes del quinto grado de secundaria y como instrumentos para el recojo de los datos que permitan medir las variables, se hizo uso la Escala de Ansiedad Manifiesta en Niños (CMAS-R2) para evaluar la ansiedad manifiesta y el Inventario SISCO SV-21 para medir el estrés académico. Dichos instrumentos fueron validados por tres expertos y mediante el análisis de confiabilidad obtuvieron coeficientes mayores al 0.7. Por lo que, habiendo realizado la tabulación de información y tratamiento estadístico de la misma, se hizo uso de la prueba Spearman obteniendo un indicador de correlación ( $r = 0.638$ ) y como significancia un valor ( $p = 0.000$ ) siendo inferior al error fijado como límite de 0.05, lo que dio lugar a que se afirme que existe relación significativa y directa entre la ansiedad manifiesta y el estrés académico de los alumnos del quinto grado de secundaria de la institución en estudio

***Palabras clave:*** Ansiedad, Estrés, Depresión

## ABSTRACT

The main objective of this thesis was to determine the relationship between manifest anxiety and academic stress in secondary school students at the I E César Vallejo Mendoza – Catác Ancash 2023. To this end, the research was developed under a quantitative perspective of a correlational level with a cross-sectional design and a non-experimental structure. For this, a sample made up of 42 students from the fifth grade of secondary school was used and as instruments for collecting data that allow measuring the variables, the Manifest Anxiety Scale in Children (CMAS-R2) was used to evaluate the manifest anxiety and the SISCO SV-21 Inventory to measure academic stress. These instruments were validated by three experts and through the reliability analysis they obtained coefficients greater than 0.7. Therefore, having carried out the tabulation of information and statistical treatment of it, Spearman's Rho test was applied obtaining a correlation indicator ( $r = 0.638$ ) and as significance a value ( $p = 0.000$ ) being lower than the error set as limit of 0.05, which led to the assertion that there is a significant and direct relationship between manifest anxiety and academic stress of fifth grade secondary school students at the institution under study.

**Keywords:** Anxiety, Stress, Depression

## I. INTRODUCCIÓN

Dentro del escenario global, la Organización Mundial de la Salud (2021) establece que aproximadamente un niño/adolescente de un grupo de siete que se encuentran entre las edades de 10-19 años experimentan algún tipo de problema psicológico que a su vez refiere a un 13% de la morbilidad en dicha población en todo el mundo; cabe precisar que la adolescencia se determina como una etapa de transición y formación única, caracterizada tanto por el esfuerzo que se realiza a fin de alcanzar objetivos asociados a las expectativas socioculturales como por el acelerado cambio físico-mental y social, así como resultado de sus diferentes cambios los adolescentes se exponen a tensiones las cuales se establecen como normales siempre que se solucionen saludablemente (Pampamallco & Matalinares, 2022). Respecto a los principales trastornos mentales que afectan a la adolescencia, se destacan a la ansiedad, la depresión y los trastornos del comportamiento pues son los responsables de una alta cantidad de suicidios, estableciéndose en este grupo como la cuarta causa de mortalidad, asimismo, ello se debe a que en esta etapa dichos problemas se dan en mayor incidencia por una presencia más constante de discriminación, retraimiento en la búsqueda de apoyo, conflictos educativos, conductas riesgosas, salud física inapropiada y transgresiones de derechos humanos, pese a esta realidad en gran medida aún no se proporciona el reconocimiento debido para su oportuno tratamiento (Organización Mundial de la Salud, 2021).

Por otra parte, alrededor de 16 millones de jóvenes en América Latina y el Caribe padecen de alteraciones psicológicas, razón por la que entidades relevantes como UNICEF han pedido a los múltiples gobiernos que aumenten su aporte financiero en la atención y la prevención de los trastornos psicológicos puesto que a futuro causan incapacidad e impedimento en desarrollar una vida de calidad para cualquier individuo; asimismo, entre las diversas alteraciones psicológicas que afectan a la población juvenil de la región, las más frecuentes contienen la depresión y la ansiedad, representando el 50% de las condiciones de salud mental de manera conjunta con problemas de comportamiento, alimenticios y trastornos del espectro autista; a esto se añade, la tendencia tan negativa de acontecimientos que se han ido suscitando desde la pandemia por el COVID-19 lo que ha terminado profundizado estos problemas, ello de acuerdo a un 27% de más de 8000 adolescentes encuestados en el continente (De León, 2021). Además de esto, Chung (2021) señala que los aspectos que influyen la salud psicológica en esta población generalmente son la presión abrumadora por buenas calificaciones, alcanzar las metas y expectativas, los horarios difíciles que afectan el descanso

y la diversión, el acoso a través de diversos medios, la realidad en que la viven, la discriminación por raza, género, orientación sexual, peso, religión, u otros.

En cuanto al escenario peruano, según la última información proporcionada por el Ministerio de Salud (MINSA) de manera conjunta con otras entidades del estado y UNICEF, un 29.6% de los adolescentes (12 a 17 años) se encuentran en riesgo de presentar problemas de salud mental, esto se debe a que se han deteriorado los vínculos entre padres e hijos en muchos hogares lo que los pone en riesgo por la falta de atención y el desapego (Gobierno del Perú, 2021). A este escenario, se suman aspectos como el estrés académico, el cual se establece como un desafío al que deben enfrentarse cotidianamente muchos jóvenes debido a las demandas de la educación escolar, a esto se añaden las transformaciones físicas y mentales características de esta etapa que complican dicha situación (Maldonado & Muñoz, 2019); así al respecto, es importante indicar que dentro del país el estrés académico se halla en nivel medio con un 55,6% y nivel alto con 44,4% en cuanto a los escolares de secundaria (Quiro & Condorimay, 2020).

Con respecto tanto al departamento de Ancash como a la provincia de Recuay, se tiene que la situación antes descrita se presenta de igual manera, puesto que los adolescentes que aquí habitan se encuentran inmersos en los mismos problemas, con la diferencia y el agravante de que se le está dando una menor importancia a aspectos como la salud mental, particularmente la ansiedad y el estrés dentro del marco académico sobre todo en las zonas rurales y ciudades más jóvenes. En tal sentido, para la presente se ha tomado la realidad de la IE César Vallejo Mendoza la misma que se ubica dentro del distrito de Cátac, referido a las variables abordadas se ha podido observar que los escolares debido a su edad se encuentran afrontando no solo cambios a nivel fisiológico sino que también están atravesando por otras situaciones que en la mayoría de casos son nuevas para ellos o los afectan en mayor medida lo que genera en muchos de ellos trastornos de ansiedad, añadido a esto se tiene que algunos se muestran estresados frente a la cotidianidad de su labor como estudiantes, razón por la que no se encuentran debidamente enfocados para ser partícipes del proceso de enseñanza-aprendizaje. Como se ha mencionado, esto puede traer dificultades más severas a futuro, pues el estrés que sienten afecta de manera directa en su bienestar psicológico dado el incremento de ansiedad que produce, cambiando la dinámica escolar, de esta forma los estudiantes pueden terminar alcanzando niveles de rendimiento académico deficientes o incluso hasta la deserción, lo cual supone un problema menor, pues de tornarse en una situación a la que no pueden hacer frente de manera alguna, podría darse el caso de que este tome decisiones más riesgosas que atenten contra su salud y vida.

Ante lo expuesto, es necesario profundizar sobre estos temas que componen la salud mental de dicho grupo de estudio, pues como establece Cuenca et al. (2020) para conseguir un desarrollo saludable de los adolescentes es necesario que estos cuenten en todo momento con el apoyo y reconocimiento de su núcleo familiar a través de una comunicación efectiva acompañada de una relación afectiva que les permita madurar para tomar decisiones positivas en cuanto a sus responsabilidades y autoestima como futuros adultos. Por ende, resulta fundamental promover la salud mental de los adolescentes con el propósito de protegerlos de elementos riesgosos que presentan en su día a día puedan dañar su potencial para que consigan alcanzar una vida adulta plena.

En la investigación se ha establecido como problema general: ¿Cuál es la relación entre la ansiedad manifiesta y el estrés académico en estudiantes del nivel secundario en la I E César Vallejo Mendoza Cátac Ancash 2023? Asimismo, se tuvieron como problemas específicos: PE<sub>1</sub>: ¿Cuál es la relación entre la ansiedad fisiológica y el estrés académico en estudiantes del nivel secundario en la I E César Vallejo Mendoza Cátac Ancash 2023? PE<sub>2</sub>: ¿Cuál es la relación entre la inquietud y el estrés académico en estudiantes del nivel secundario en la I E César Vallejo Mendoza Cátac Ancash 2023? PE<sub>3</sub>: ¿Cuál es la relación entre la ansiedad social y el estrés académico en estudiantes del nivel secundario en la I E César Vallejo Mendoza Cátac Ancash 2023?

Sobre los propósitos de la investigación, se estableció como objetivo general: Determinar la relación entre la ansiedad manifiesta y el estrés académico en estudiantes del nivel secundario en la I E César Vallejo Mendoza Cátac Ancash 2023. En cuanto a los objetivos específicos, se tienen los siguientes: OE<sub>1</sub>: Determinar la relación entre la ansiedad fisiológica y el estrés académico en estudiantes del nivel secundario en la I E César Vallejo Mendoza Cátac Ancash 2023, OE<sub>2</sub>: Determinar la relación entre la inquietud y el estrés académico en estudiantes del nivel secundario en la I E César Vallejo Mendoza Cátac, Ancash 2023 OE<sub>3</sub>: Determinar la relación que existe entre la ansiedad social y el estrés académico en estudiantes del nivel secundario en la I E César Vallejo Mendoza Cátac Ancash 2023.

En cuanto a los argumentos que sustentan la realización de esta investigación, en primer lugar se tiene que la presente responde a una necesidad socio-práctica, esto se justifica debido a que en ella se estuvo tratando la realidad problemática antes expuesta que afecta a todos los adolescentes aunque en este caso se verá limitada únicamente a aquellos que pertenecen al

nivel secundario de la I E César Vallejo Mendoza de Cátac; de esta manera el propósito del abordaje es profundizar en la ansiedad manifiesta y el estrés académico lo cual ha servido para entender mejor la relación que existe entre estos, dicha información será de utilidad para que la organización y demás entidades competentes tomen decisiones sobre esta situación que como se indicado no recibe el atención debida.

Partiendo de lo anterior, esta se justifica en cuanto a lo teórico puesto que se cuenta con la bibliografía necesaria para realizar el abordaje de las variables en cuestión; además cabe mencionar que en este aspecto, el estudio también adquiere mayor relevancia debido a que hasta la fecha en la que se formuló la presente, no se cuenta con antecedentes en los ámbitos regional o local que traten al mismo tiempo la ansiedad manifiesta y el estrés académico, razón por lo que este puede servir de guía para futuros investigadores.

Para culminar con este apartado, se indica que este estudio también ha tenido justificación de carácter metodológico dado que se apoya en el método científico, los estándares de referenciación y el reglamento de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, los cuales son necesarios para entregar una investigación tanto con resultados como con conclusiones verídicas contrastables más aún respecto a un tema tan delicado que compromete el bienestar psicológico de los estudiantes del nivel secundaria.

En tal sentido, se estableció como hipótesis de investigación: Existe relación significativa y directa entre la ansiedad manifiesta y el estrés académico en estudiantes del nivel secundario en la I E César Vallejo Mendoza Cátac Ancash 2023. Como hipótesis específicas se tienen las siguientes: HE<sub>1</sub>: Existe relación significativa y directa entre la ansiedad fisiológica y el estrés académico en estudiantes del nivel secundario en la I E César Vallejo Mendoza Cátac Ancash 2023. HE<sub>2</sub>: Existe relación significativa y directa entre la inquietud y el estrés académico en estudiantes del nivel secundario en la I E César Vallejo Mendoza Cátac Ancash 2023. HE<sub>3</sub>: Existe relación significativa y directa entre la ansiedad social y el estrés académico en estudiantes del nivel secundario en la I E César Vallejo Mendoza - Cátac Ancash 2023.

En cuanto a los antecedentes de ámbito internacional se tienen los siguientes antecedentes: García (2020) en su tesis “Ansiedad y rendimiento académico en estudiantes de 7 a 15 años en la institución educativa navarra del sur de Quito, 2019”, planteó como objetivo principal determinar la relación entre ansiedad y rendimiento académico en el lugar de estudio. En cuanto a la metodología de investigación fue de enfoque cuantitativo de nivel descriptivo

transversal, la muestra fue de 135 estudiantes a quienes se les aplicó el cuestionario. Obtuvo los siguientes resultados: los estudiantes con un alto grado de ansiedad presentaron un rendimiento académico bajo, mientras que aquellos estudiantes con niveles de estrés normales presentaron un rendimiento académico promedio, cabe señalar que el sexo femenino es quien presentó mayor nivel de estrés. Como conclusión se determinó que existe diferencia significativa inversa entre la ansiedad y rendimiento académico, mientras mayor sea el grado de estrés menor será el rendimiento académico.

Zuñiga (2019) en su tesis “El trastorno de ansiedad y estrés estudiantil en los adolescentes con alto desempeño académico”, planteó como objetivo principal establecer la relación existente entre trastorno de ansiedad y estrés en estudiantes con buen rendimiento académico. En cuanto a la metodología de investigación fue de enfoque cuantitativo de nivel descriptivo correlacional la muestra estuvo conformada por 5 padres a quienes se les aplicó una entrevista. Obtuvo los siguientes resultados: el sexo masculino predominó al presentar algún tipo de trastorno ansioso, mientras que las féminas manejan de mejor manera sus emociones evitando así episodios de estrés o ansiedad. Como conclusión se encontró que mientras nos nivel de ansiedad y estrés sean manejados de manera positiva resultaran benéfica en el crecimiento personal como académico del estudiante.

Magaz et al. (2020) en su estudio “Ansiedad, estrés y problemas de ansiedad en escolares de 12 a 18 años”, planteó como objetivo principal identificar el nivel de ansiedad y estrés en estudiantes de 12 a 18 años la muestra fue de 312 estudiantes a quienes se les aplicó un cuestionario. Se obtuvo los siguientes resultados: mientras mayor sea la edad se identifican mayores niveles de estrés y ansiedad esto debido al grado de responsabilidad que viene adoptando, se halló mayor nivel de estrés en estudiantes de 16 a 18 años de edad. Como conclusión se identificó niveles de estrés bajo es estudiantes de 12 a 15 años, mientras que en estudiantes de 16 a 18 años se hallaron niveles de estrés entre moderado a alto.

Con respecto a los antecedentes de ámbito nacional tenemos a los siguientes: Galindo (2021) en su investigación titulada “Ansiedad manifiesta y estrés académico en estudiantes de tercero a cuarto de secundaria de la I.E. Nuestra Señora del Perpetuo Socorro, Puquio – 2021”, planteó como objetivo principal determinar la relación entre la ansiedad manifiesta y el estrés en la población en estudio. En cuanto a la metodología de investigación fue de enfoque cuantitativo, de nivel descriptivo correlacional de corte transversal la muestra estuvo conformada por 89 estudiantes a quienes se les aplicó un cuestionario. Obtuvo los siguientes

resultados: el 52, 26% presentó un nivel de estrés académico moderado, mientras que el 62,7% presentó un ligero nivel de ansiedad manifiesta. Se halló un coeficiente correlacional de ( $r = 0.739$ ) y una significancia  $<$  al 0.05, lo que ha conllevado a la afirmación que existe relación directa y significativa entre la ansiedad manifiesta y el estrés académico en los estudiantes del lugar de estudio.

Cartulin (2021) en su estudio “La ansiedad y el estrés en estudiantes de secundaria de una institución educativa pre universitaria y su influencia en el aprendizaje - 2019”, planteó como objetivo principal determinar el grado de relación que existe entre la ansiedad y el estrés en estudiantes del lugar de estudio. En cuanto a la metodología de investigación fue de enfoque cuantitativo de nivel descriptivo la muestra estuvo conformada por 45 estudiantes a quienes se les aplicó un cuestionario. Se obtuvo los siguientes resultados: respecto a otras realidades el grado de estrés y ansiedad que presentan los estudiantes de una institución educativa preuniversitaria es mayor por la misma presión y ambiente en el cual se desarrollan. . Se obtuvo como resultado un coeficiente de medición correlacional de ( $r = 0.817$ ) y de significancia se generó un valor de ( $p = 0.000$ ) el cual es menor al indicador 0.05. Como conclusión se halló relación entre la ansiedad y estrés y el aprendizaje de los estudiantes del lugar de estudio, mientras mayor sea la exigencia del aprendizaje mayor serán el nivel de ansiedad o estrés que puedan presentar los estudiantes.

Guzman y Macedo (2021) en su estudio “Ansiedad y estrés producto de las clases virtuales durante la pandemia”, planteó como objetivo principal identificar el nivel de ansiedad y estrés por las clases virtuales durante el tiempo de pandemia. En cuanto a la metodología de investigación el enfoque fue cuantitativa de nivel bibliográfico documental la muestra estuvo conformada por 15 artículos donde el instrumento de recolección de datos fue el análisis documental. Obtuvo los siguientes resultados: el nivel de ansiedad y estrés resulto ser superior mediante clases virtuales que presenciales, esto debido a la nueva realidad pues los estudiantes pasaban un gran tiempo conectados a una computadora, tratando de adaptarse al nuevo método de estudio y a la par cumplir con sus obligaciones estudiantiles. Se obtuvo como resultado un coeficiente correlacional de ( $r = 0.836$ ) y de significancia se generó un valor de ( $p = 0.000$ ) el cual es  $<$  al indicador 0.05. Como conclusión se halló que el nivel de ansiedad y estrés en estudiantes se elevó en tiempos de pandemia, esto debido a una nueva realidad donde se presentaron diferentes inconvenientes como viene a ser le internet.

En cuanto a los antecedentes locales, tenemos a las siguientes investigaciones: Menacho y Plasencia (2019) en su estudio “Niveles de ansiedad que influyen en el rendimiento

académico del área inglés en el nivel secundario de la I.E. Fe y Alegría N° 14 - 2019”, sostuvo en su objetivo general establecer la asociación entre niveles de ansiedad y rendimiento académico en los alumnos del caso de estudio antes mencionado. En cuanto a la parte metodológica, el estudio fue cuantitativa, descriptivo referente al nivel y transversal respecto al recojo de información. Sobre la recolección de datos se estableció a dichos alumnos como población de interés, a partir de estos se obtuvo 243 alumnos a los cual en calidad de muestra se les aplicaron dos cuestionarios. Se obtuvo como resultado: presentan los niveles de ansiedad: los alumnos evidenciaron un nivel de ansiedad muy bajo, aunque sí tuvieron un escaso rendimiento en el curso. Asimismo, se halló un coeficiente de medición correlacional de ( $r = 0.692$ ) y de significancia se generó un valor de ( $p = 0.000$ ) el cual es menor al indicador 0.05. Como conclusión se determinó que la ansiedad no se relaciona con el rendimiento en este caso particular de estudio.

Herrera (2020) en su investigación titulada “Inteligencia emocional y nivel de ansiedad en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa "Jorge Basadre Grohoman" - Huaraz, 2019”, tuvo como objetivo general el definir la existencia de asociación entre las variables estudiadas en cuanto a los alumnos de la institución mencionada. En cuanto a la parte metodológica, la investigación fue cuantitativa y descriptiva-correlacional referente al nivel. Sobre el recojo de información, la población fueron los estudiantes del lugar de estudio, la muestra fue de 88 estudiantes a los que se les aplicaron dos cuestionarios. Se obtuvo como resultado: Se puede apreciar que entre ambas variables se tiene una relación, además de que, respecto a la inteligencia emocional, cada uno de sus elementos mantienen en la media. Asimismo, se halló un coeficiente de medición correlacional de ( $r = 0.749$ ) y de significancia se generó un valor de ( $p = 0.000$ ) el cual es menor al indicador 0.05. Como conclusión se determinó que, entre ambas variables, dentro de este caso de estudio, existe una relación.

Hidalgo y Reyes (2021) en su tesis “Violencia familiar y ansiedad en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Dos de Mayo, Caraz- Ancash, 2021”, tuvo como objetivo general definir la asociación estadística entre ambas variables en cuanto al contexto de los alumnos de dicha institución. En cuanto a la parte metodológica, la investigación fue cuantitativa, descriptivo respecto al nivel y transversal en cuanto al corte. Sobre la obtención de datos se tuvo a 275 alumnos como grupo de interés de los que se determinó a 100 que en calidad de muestra respondieron a los cuestionarios aplicados. Se obtuvo como resultado: la correlación de ,089, lo que se establece como un nivel bajo. Asimismo, se halló un coeficiente de medición correlacional de ( $r = 0.816$ ) y de significancia se generó un valor de ( $p = 0.000$ ) el

cual es menor al indicador 0.05. Como conclusión se estableció que la asociación entre las variables tiene un nivel bajo, llegando a establecerse como no significativa en este caso.

En cuanto a los bases teóricos para entender mejor los fenómenos de estudio, se empezó por la variable ansiedad manifiesta, de acuerdo con Cline et al. (2017) la ansiedad es una reacción fisiológica de los seres humanos ante un cambio en su estado mental. Esto puede ser causado por estímulos internos o externos que afectan el equilibrio emocional. Las causas de la ansiedad individual y colectiva varían dependiendo del grupo y sus niveles de adaptación.

Farfán y Navarrete (2017) describen la ansiedad como un sentimiento de inquietud, resistencia y aprehensión ante la perspectiva de enfrentar cualquier situación relacionada con la escuela, lo cual resulta en una sensación de culpa por no poder llevar una vida escolar normal. Esta ansiedad puede ser provocada por varios factores, como el miedo a ser atacado o agredido por los compañeros, el rechazo de ellos, las figuras de autoridad, el desafío que presentan las materias, entre otros.

En el contexto educativo, se establece que la ansiedad es una condición emocional que se sostiene en emociones como el miedo y el terror, que son experimentadas como desagradables y que generan sentimientos de inseguridad e impotencia ante situaciones peligrosas. La investigación ha demostrado que la ansiedad es una variable afectiva que se encuentra en los estudiantes, especialmente cuando se enfrentan a asignaturas que les resultan particularmente complicadas, como puede ser el caso de las matemáticas o en situaciones de evaluación (Ovejero, 2019).

Según Sevilla & López (2021), la ansiedad escolar se caracteriza por un temor excesivo, desmesurado e injustificado ante situaciones como ir al centro de estudios, rendir una evaluación, salir al recreo o incluso salir del mismo colegio, entre otras manifestaciones. La raíz de la ansiedad escolar suele estar relacionada con alguna experiencia vivida en el contexto escolar.

La ansiedad escolar y la fobia escolar se encuentran íntimamente relacionadas, ya que esta última se caracteriza por la incapacidad para asistir o permanecer en la escuela de manera constante debido al miedo desmedido e irracional que se experimenta frente a diversas situaciones escolares. De hecho, estos términos suelen ser intercambiables (Salavera, 2021).

La ansiedad que se centra en el ámbito escolar es un factor que puede tener consecuencias negativas en el desarrollo cognitivo y social de los niños. Por ejemplo, los niños

que experimentan altos niveles de ansiedad pueden tener dificultades para mantener la concentración, memorizar información y organizarla adecuadamente. Si la ansiedad alcanza niveles patológicos, puede manifestarse a través de sentimientos como el miedo, el temor, la alarma o el pánico. Además, la ansiedad escolar se ha relacionado con el rechazo a la escuela (Macazana et al., 2021).

Según Gómez et al. (2020), la presencia de síntomas ansiosos en la niñez y adolescencia puede predecir el desarrollo y cronicidad de trastornos de ansiedad. Estos trastornos suelen tener su origen en la niñez, y aumentan en frecuencia alrededor de los once años, siendo uno de los problemas emocionales más relevantes en el desarrollo temprano. Los síntomas ansiosos presentan una variedad de respuestas motrices, psicofisiológicas y cognitivas, y varían en su intensidad, duración, persistencia y fluctuación temporal entre distintos niños y adolescentes.

En adición a lo previo expuesto, Vergara (2021) menciona factores que pueden propiciar la ansiedad escolar. En primer lugar, señala factores relacionados con la educación, como el temor hacia algún profesor, bajo desempeño académico, dificultades en las relaciones con los compañeros, problemas con la apariencia física, habilidades cognitivas o situaciones familiares adversas. En segundo lugar, eventos negativos significativos como una enfermedad prolongada con sus consecuencias, la separación de los padres, un cambio de domicilio, la pérdida de un ser querido, etc. Por lo general, al menos uno de estos factores está presente en el estudiante que padece este problema, la dinámica entre el niño y sus compañeros de clase puede ser cruel al hacer bromas o comentarios hirientes. Los síntomas pueden disminuir considerablemente cuando el menor está en casa, incluso pueden presentarse solo ante la idea de asistir al colegio.

Según Marín et al. (2021), la ansiedad escolar es un miedo desproporcionado, específico y adquirido hacia alguna situación relacionada con el aprendizaje. Esta ansiedad se presenta en diferentes situaciones académicas, como durante los exámenes, en clase, resolviendo problemas o interactuando con el profesor. La ansiedad escolar se manifiesta a través de una serie de síntomas característicos, como:

**Sensación de estancamiento:** Los estudiantes pueden sentir que han alcanzado sus límites y que no pueden mejorar más en su comprensión de las matemáticas, como si se hubieran topado con una pared infranqueable.

Sentimiento de presión: Los estudiantes pueden experimentar la sensación de que todos los demás saben las respuestas excepto ellos, y que han estado engañando a los demás con su supuesta habilidad para las matemáticas durante años.

Actitud pasiva: Pueden adoptar la creencia de que la capacidad para las matemáticas es algo innato, y que no hay nada que puedan hacer para mejorar. En consecuencia, se vuelven apáticos y dejan de prestar atención.

Falta de confianza: A pesar de que comprenden los conceptos, pueden depender de la memorización de reglas debido a la falta de confianza en su capacidad para aplicar los conceptos.

Se puede considerar que la ansiedad en el aprendizaje es más una dificultad emocional que intelectual, ya que muchos estudiantes se sienten frustrados al enfrentar un problema y esto puede generar una reacción de baja autoestima y abandono del aprendizaje. Además, pueden presentarse síntomas psicológicos como pensamientos negativos, confusión mental e incluso pérdida de memoria de lo aprendido anteriormente, así como síntomas físicos como sudoración, dolor de cabeza, náuseas y taquicardia, que varían según la persona. Es común escuchar a estudiantes decir "no sirvo" o "soy torpe" debido a esta diversidad de síntomas. Cabe señalar que existen patologías neurológicas que afectan el aprendizaje de las matemáticas, pero este no es el enfoque de la discusión a abordar en la presente investigación.

En síntesis, la ansiedad escolar es un tipo de ansiedad significativo durante la infancia. La cual se caracteriza por una serie de respuestas cognitivas, psicofisiológicas y motoras que un estudiante presenta en situaciones académicas que percibe como amenazantes, peligrosas o ambiguas, incluso si no lo son objetivamente (Salavera, 2021).

La ansiedad es una experiencia emocional desagradable que se manifiesta a través de diversos patrones de respuestas. Estos patrones incluyen aspectos cognitivos, como pensamientos de tensión y aprensión, aspectos fisiológicos caracterizados por un aumento en la actividad del sistema nervioso autónomo, y aspectos motores que pueden dar lugar a comportamientos poco ajustados. La ansiedad puede ser desencadenada tanto por estímulos externos como internos, incluyendo pensamientos, creencias, expectativas, atribuciones, y otros eventos percibidos como amenazantes por el individuo (Cerdán & Salmerón, 2018).

Con respecto a las dimensiones para medir la ansiedad manifiesta, se tienen tres factores, siendo los siguientes:

**a) Ansiedad fisiológica:** Esta dimensión se refiere a las respuestas secundarias de las personas que impiden su capacidad de estabilidad emocional. Este componente fisiológico se manifiesta a través de conductas como sudoración de manos, temblores, aumento de la frecuencia cardíaca, entre otros, que predisponen al cuerpo a la huida ante situaciones de peligro (Otero, 2021).

La opinión generalizada acerca de los estudiantes es frecuentemente ignorada, ellos son susceptibles de sentir emociones negativas durante la transición de la adolescencia, lo cual es considerado normal. No obstante, si la preocupación se vuelve excesiva, puede afectar la capacidad del individuo para controlar sus emociones y su conciencia emocional. Estos cambios bruscos en el estado fisiológico pueden generar inestabilidad emocional en los estudiantes (Inglés et al., 2019).

La ansiedad es una experiencia común en la vida y puede ser experimentada antes de situaciones estresantes como hablar en público o en una entrevista de trabajo. A corto plazo, la ansiedad tiene un efecto físico que aumenta el ritmo cardíaco y respiratorio, y dirige el flujo sanguíneo hacia el cerebro para prepararlo para el desafío. Sin embargo, si la ansiedad se vuelve demasiado intensa, puede provocar síntomas como mareos y náuseas. Si la ansiedad es persistente o excesiva, puede tener un efecto negativo en la salud física y mental del estudiante causando depresión u otros síntomas (Cerdán & Salmerón, 2018).

**b) Inquietud:** La impaciencia es una palabra adecuada para describir los sentimientos que experimentan los estudiantes mientras esperan la ocurrencia de un evento específico. Durante este tiempo de espera, los niños pueden presentar una variedad de síntomas y signos de preocupación por el tiempo. Los síntomas físicos pueden incluir dolores de cabeza, malestar estomacal, trastornos del sueño, pesadillas, enuresis, pérdida del apetito y tartamudeo. Los síntomas emocionales comunes que puede mostrar un niño preocupado son ansiedad, inquietud, miedo, aferramiento, enojo, llanto, protestas, agresión, turbación emocional, obstinación, o falta de voluntad para participar en actividades escolares o familiares. Aunque los síntomas pueden desaparecer por sí solos, es importante prestar atención si el niño muestra preocupación por más de dos semanas. Si la preocupación se mantiene durante más de dos o tres meses, se debe buscar ayuda profesional (Salavera, 2021).

**c) Ansiedad social:** La fobia social se caracteriza por una persistente y fuerte ansiedad o miedo a situaciones sociales en las que la persona se siente observada o juzgada por otros. La constante preocupación por sentirse con vergüenza, ser humillado o estar siendo evaluado negativamente por los demás, se convierte en el mayor foco de atención, generando un impacto

significativo en la vida diaria y afectando gravemente su bienestar. En casos más graves, puede transformarse en una afección crónica y discapacitante (Otero, 2021).

Los menores que padecen trastorno de ansiedad social experimentan un temor excesivo y persistente ante situaciones sociales y/o de actuación, como asistir a la escuela, acudir a fiestas, realizar actividades deportivas, entre otras. Estos infantes están profundamente preocupados por cometer algún acto vergonzoso o por ser juzgados negativamente por los demás. Como resultado, sienten que siempre están siendo observados y evaluados, lo que provoca timidez, angustia y evasión. Mientras que algunos niños solo tienen temor a hablar o actuar en público, otros evitan y temen una amplia variedad de situaciones sociales. Es importante destacar que ser un niño tímido o callado no equivale a tener un trastorno de ansiedad social (Arango et al., 2018).

Con respecto a la variable estrés escolar, se tiene a Macazana et al. (2021) que el estrés se describe como un proceso de interacción entre un evento estresante y el organismo de la persona, lo cual puede desencadenar una respuesta de estrés. Este proceso de interacción es influenciado mutuamente por ambos elementos tanto el organismo como la situación estresante. Los estresores son situaciones externas que amenazan la salud y el bienestar de una persona y pueden alterar su funcionamiento corporal.

Sevilla & López (2021) indican que el estrés se produce cuando la percepción de la demanda y la percepción de las habilidades para afrontarla se desequilibran en el sujeto, por lo que la mente de la persona se ve sobrecarga de información debido a la preocupación y las demandas requeridas. Es importante evaluar cognitivamente el nivel de estrés que genera una situación y la capacidad para enfrentarla. El estrés puede definirse como la respuesta a eventos que se perciben como amenazantes y que desequilibran al individuo causando que este se encuentre vulnerable o que no pueda responder adecuadamente, ya que este hace esfuerzos para enfrentarlo, generando reacciones psicológicas y biológicas que pueden afectar negativamente su salud. Un evento puede ser estresante si se percibe como amenazante y no se cuenta con las estrategias necesarias para superarlo. Por lo tanto, la interpretación que le da el sujeto a un evento ejerce una gran influencia en la evaluación del nivel de estrés.

El estrés es una reacción no específica del cuerpo a una situación sorprendente y alarmante, como se ha dicho anteriormente. En los niños, la forma en que se manifiesta y experimenta el estrés es variada y depende de su nivel de desarrollo y de sus experiencias vividas anteriormente en la vida.

En el ámbito educativo, existen diversos factores que inciden en la salud del menor. El ambiente escolar se considera un espacio que proporciona experiencias positivas, incluyendo aspectos como la calidad de la infraestructura, la higiene del establecimiento, la iluminación, los servicios disponibles, el comedor, la seguridad y la detección de problemas de salud. La forma en que se fomentan las relaciones interpersonales al inicio de la escolarización puede contribuir al desarrollo integral del estudiante (Gómez et al., 2020). Todos estos elementos son relevantes para el crecimiento físico y psicosocial del niño durante la etapa escolar.

Se ha notado que los niños presentan cada vez más estrés, tal como se ha documentado en los párrafos anteriores, lo que afecta tanto su comportamiento en el hogar y el colegio como su rendimiento académico, lo que podría resultar en la aparición de enfermedades psicológicas y psicosomáticas, así como estados de estrés o cambios en su carácter.

En cuanto a los tipos de estrés, gracias a las investigaciones exhaustivas acerca del estrés, se logró identificar que dentro de este fenómeno existían otros componentes que pueden tener tanto efectos beneficiosos como perjudiciales en el organismo. De ahí surgió la distinción entre dos tipos de estrés: el estrés y el distrés.

Según Marín et al. (2021), el eustrés es una forma de estrés positivo, y se caracteriza por la relación del individuo con el estresor, ya que esta es percibida por la persona como un desafío a superar para lograr su superación y crecimiento. En esta situación, el sujeto se prepara tanto física como mentalmente para enfrentar el evento estresante, lo que le permite desempeñarse en óptimas condiciones. Además, se puede observar en el sujeto un estado de equilibrio y bienestar, ya que el cerebro se mantiene alerta, lo que lo beneficia a estar preparado para cualquier eventualidad.

Según Arango et al. (2018), el eustrés se refiere a un estado de estrés caracterizado por emociones positivas, en el que el individuo percibe las situaciones estresantes como retos o desafíos, generando una óptima energización física y mental que le permite concluir satisfactoriamente la actividad asignada. En otras palabras, el eustrés es aquel estrés que se experimenta con agrado, ya que la persona lo realiza en consonancia con su entorno, su capacidad de adaptación y en equilibrio con su propia identidad.

El distrés es conocido como el estrés negativo, y se caracteriza por ser perjudicial y desmotivante para el individuo, generando una sensación de frustración y dañando el bienestar personal. Este tipo de estrés puede reducir el rendimiento del sujeto, aumentar la probabilidad de padecer alguna enfermedad o accidente, y es causado por acontecimientos estresantes que pueden ser internos o externos, y de diferentes tipos como físicos, químicos o sociales,

presentes en cualquier factor de nuestro entorno, como el trabajo, la familia, las enfermedades, las adicciones, entre otro (Salavera, 2021).

El distrés se caracteriza por ser un tipo de estrés que causa emociones negativas, ya que las situaciones estresantes son interpretadas como amenazas, perjuicios o pérdidas, lo que produce una activación psicofisiológica excesiva en el organismo del individuo. Según Inglés et al. (2019), el distrés es aquel que resulta desagradable para el sujeto y que, a pesar de ello, lo lleva a cabo en contra de sí mismo, de su entorno y de su propia capacidad de adaptación.

Sobre los factores de estrés infantil, en la actualidad, el estrés se produce cuando una situación es percibida como una amenaza potencial para el bienestar psicológico. En el ámbito escolar, los estudiantes a menudo se sienten abrumados cuando perciben que no tienen suficiente tiempo para revisar el material para los exámenes, cuando se les asignan tareas que superan sus habilidades o cuando se les exige un número excesivo de tareas. Por lo tanto, los estudiantes están constantemente expuestos a posibles situaciones estresantes. El estrés es una respuesta que involucra factores fisiológicos y está asociada con procesos psicológicos como emociones, pensamientos y acciones relacionadas con el estrés (Macazana et al., 2021).

Durante la infancia, los niños atraviesan por una serie de cambios y procesos de adaptación que les permiten superar las distintas etapas del desarrollo. No obstante, en el camino, pueden encontrarse con situaciones que les resulten amenazantes, lo que puede generarles ansiedad y tensión. Estas situaciones pueden tener su origen en el entorno escolar, familiar o social, y afectar tanto la conducta como el comportamiento del niño. Además, el estrés puede ser ocasionado por factores que provienen de su entorno familiar y social, lo cual puede repercutir en su desempeño académico. Como resultado, el niño puede experimentar miedos e inseguridades que limitan su capacidad de aprendizaje y reducen sus recursos para hacer frente a las exigencias del entorno (Acosta, 2020).

Marín et al. (2021) indica que los factores que propician el estrés infantil son los siguientes: Experiencias que generan tensión en el menor. Percepción del infante sobre los estímulos que provocan su ansiedad. Reacción del menor ante situaciones que le causan estrés y su percepción sobre su desempeño académico, vínculos interpersonales, dinámica familiar, estado físico y psicológico.

La forma en que un niño percibe una situación puede variar significativamente de un individuo a otro, y esto puede estar influenciado por factores ambientales y sociales que

conforman su entorno familiar. Debido a esto, es posible que las respuestas emocionales y físicas de un niño ante una misma situación también varíen.

En cuanto a las dimensiones del estrés, se tuvo a las siguientes: estresores, síntomas y estrategias de afrontamiento.

a) Estresores: Los factores estresantes en el entorno escolar se consideran uno de los principales causantes de estrés en los niños, y están relacionados con diversas situaciones académicas y sociales, como las interacciones con sus compañeros de clase y la carga de trabajo escolar. En la escuela, los niños pueden experimentar estrés debido a diversas razones, como el rechazo social, el acoso por parte de estudiantes mayores, la humillación en el aula, la sobrecarga de deberes, la realización de exámenes y la obtención de malas calificaciones, entre otros. Por otro lado, los estresores en el ámbito familiar suelen derivar de preocupaciones relacionadas con la salud de algún miembro de la familia, problemas económicos, laborales y de pareja, así como disputas entre hermanos, lo cual puede afectar significativamente la dinámica familiar (Arango et al., 2018).

El ámbito familiar puede ser una fuente importante de estrés para los niños y niñas, que puede estar relacionada con preocupaciones sobre la salud de un miembro de la familia, dificultades en las relaciones con hermanos, y tensiones y conflictos que afectan a los padres en aspectos laborales, económicos y matrimoniales. Aunque la familia puede proporcionar a los niños y niñas un importante bienestar, gracias a factores como el afecto, la atención de los padres y el ambiente hogareño, también puede ser causa de estresores si los niños y niñas no cumplen con las expectativas y creencias que la familia tiene sobre ellos (Arango et al., 2018).

b) Síntomas: Se ha sostenido que el estrés puede tener un impacto negativo en la salud mental de un individuo, manifestándose en síntomas como la ansiedad, la dificultad para mantener la concentración y la memoria. Además, este estado de tensión puede provocar cambios en el comportamiento, como el hábito de morderse las uñas, tener dificultades para respirar, apretar los dientes y retorcerse las manos. En consecuencia, las personas estresadas pueden experimentar síntomas fisiológicos como manos y pies fríos, un nudo en el estómago y en ocasiones un aumento en la frecuencia cardíaca. Tales efectos fisiológicos se consideran comunes del estrés y están vinculados con el sentimiento de ansiedad (Macazana et al., 2021).

Cuando los factores estresantes aumentan en intensidad, suelen darse respuestas físicas y psicológicas al mismo tiempo, ya que están interconectadas. Sin embargo, existe una categoría de respuestas al estrés que pueden influir en otras respuestas, por ejemplo, un dolor leve en el pecho puede provocar la respuesta de estrés psicológico de preocuparse por sufrir un

ataque cardíaco. Cuando una persona escapa de un accidente terrible o de algún otro evento aterrador, puede experimentar síntomas físicos como respiración rápida, aumento de los latidos del corazón, sudoración e incluso temblores, que forman parte de un patrón general conocido como síndrome de lucha. Además, las respuestas psicológicas al estrés pueden manifestarse como cambios en las emociones, pensamientos y comportamientos de una persona (Otero, 2021).

c) Estrategias de afrontamiento: El impacto del estrés varía de una persona a otra, sin embargo, puede ser causante de enfermedades y de experiencias negativas. Es por ello que afrontar el estrés es un factor clave, ya que puede influir en la decisión de buscar atención médica y apoyo social, así como en la forma en que las personas interpretan y siguen los consejos de los profesionales (Salavera, 2021).

El enfoque del modelo transaccional de estrés y afrontamiento se centra en la evaluación de los procesos que llevan a cabo los individuos para enfrentar situaciones estresantes. Estas situaciones se consideran como transacciones entre el individuo y su entorno, y es importante tener los factores de estrés externos que influyen en estas transacciones (Acosta, 2020).

En las transacciones entre el individuo y su entorno, es importante tener en cuenta dos tipos de valoraciones: la valoración que la persona hace del factor estresante y la valoración del factor estresante en términos de recursos sociales y culturales disponibles para la persona. La primera valoración, también conocida como evaluación primaria, implica que la persona examina el factor estresante para determinar si representa una amenaza potencial. En otras palabras, se trata de una evaluación individual del evento, teniendo en cuenta si es estresante, positivo, controlable, desafiante o irrelevante. Por su parte, la segunda valoración se refiere a la evaluación de los recursos y opciones disponibles para que la persona pueda hacer frente al factor estresante real (Acosta, 2020).

## II. METODOLOGÍA

### 2.1. Enfoque, tipo

De acuerdo al nivel de abstracción el estudio ha seguido una tipología aplicada, dado que los investigadores a cargo de este proyecto se centrarán únicamente en la situación de interés que se contextualiza en nivel secundario de la I E César Vallejo Mendoza basándose en teoría existente respecto a la ansiedad manifiesta y el estrés de carácter académico.

Según manifiestan Jelacic et al. (2020) los abordajes de tipo aplicado tienen como finalidad la resolución de problemas específicos, para lo cual se valen de la bibliografía que ya existe con el propósito de concebir información más nueva o actualizada.

La investigación según el enfoque fue cuantitativa, puesto que se usó de la estadística de tipo inferencial con la intención de dar respuesta a los objetivos antes formulados al mismo tiempo que se comprueban sus respectivas hipótesis. De acuerdo a lo que indica Gregory (2020) la investigación también se estableció como cuantitativa, pues respeta una cadena de pasos que son necesarios cumplir a cabalidad sin omitir ninguno dado que en estos se manejan datos números sensibles, asimismo, ello requiere que se apliquen criterios objetivos para no comprometer la veracidad de los resultados.

Sobre el método de investigación usada, fue inductivo, ya que la investigación priorizó un caso específico para posteriormente conseguir suposiciones generales. De acuerdo con Acharyya & Bhattacharya (2019) menciona que este se cimienta en el recojo de datos dentro de un contexto particular necesaria para analizarse a fin de contrastar las hipótesis descritas, lo que conlleva a que el producto del estudio pueda ser llevado a escenarios homogéneos.

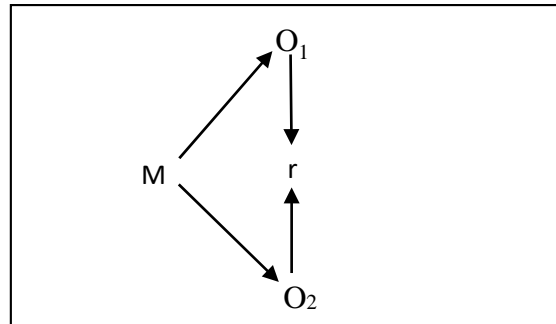
Como último punto, la investigación en base al objetivo planteado fue relacional pues se buscará demostrar que existe una relación en cuanto a las variables de estudio que son ansiedad manifiesta y estrés académico. Un estudio relacional tienen por finalidad comprobar el grado de correlación que existe entre más de dos variables abordadas (Evangelinou, 2017).

### 2.2. Diseño de investigación

Esta investigación ha seguido un diseño no experimental y transversal. De acuerdo con Jackson (2019) se establece como no experimental dado que los datos recabados en campo no sufren cambio alguno, procesándose según lo obtenido; así

mismo, se determina como transversal pues la actividad de acopio será llevada a cabo en una única oportunidad. De esta manera, tomando cada uno de los puntos previamente definidos se establece como diagrama a seguir el dado a continuación:

**Figura 1** Esquema del diseño no experimental



En donde:

- M = Muestra
- O1 = Ansiedad manifiesta
- O2 = Estrés académico
- r = Relación entre las variables

### 2.3. Población, muestra y muestreo

#### **Población**

Considerada como un cumulo de objetos (tangibles o abstractos) o individuos que se establecen como relevantes para un abordaje, estos pueden ser tomados basados en una generalización de la experiencia (Fidahic et al., 2020). Bajo esta perspectiva, se establece que en la presente la población estará constituida por 112 estudiantes que pertenecen tanto al cuarto como el quinto grado del nivel secundaria en la I E César Vallejo Mendoza del distrito de Cátac del departamento de Ancash.

#### **Criterios de inclusión:**

Estudiantes que pertenezcan a la I E César Vallejo Mendoza – Cátac.

Estudiantes que sufrieron algún tipo de violencia.

Estudiantes que desearon participar en la investigación.

#### **Criterios de exclusión:**

Estudiantes que no pertenezcan a la I E César Vallejo Mendoza – Cátac.

Estudiantes que no sufrieron algún tipo de violencia.

Estudiantes que no desearon participar en la investigación.

## **Muestra**

Como señala Patel & Patel (2019) la muestra es una cantidad representativa de un grupo de interés que facilita el estudio y permite generar suposiciones de manera general. Para este abordaje la muestra tuvo un tamaño de 42 que contemplará los criterios de inclusión y exclusión mencionados, es decir será una muestra por conveniencia.

## **Muestreo**

El muestreo a emplear será no probabilístico. De acuerdo con Salas et al. (2017) este muestreo refiere que los individuos que componen la población en su totalidad pueden ser escogidos para integrar la muestra sin mantener la misma probabilidad, ello pues como se indica en esta investigación han sido tomados por conveniencia para que cumplan con los criterios descritos.

## **2.4. Técnicas e instrumentos de recojo de datos**

### **Técnicas**

La investigación se empleó a modo de técnica la encuesta. De acuerdo con Daniels & Romanus (2019) dentro de las investigaciones, las técnicas se emplean con la finalidad de adquirir información, por lo cual deben responder a las necesidades que estás demandan.

### **Instrumentos**

Puesto que se ha empleado la técnica de la encuesta se usó como instrumento al cuestionario. Como manifiesta Daniels & Romanus (2019) el instrumento denominado cuestionario contempla una serie enunciados que se encuentran en función de los indicadores y dimensiones de la variable de interés, permitiendo la conseguir información requerida.

En este sentido, en primer lugar, se hizo uso de la Escala de Ansiedad Manifiesta en Niños (CMASR-2), la cual es un instrumento de evaluación elaborado por Cecil R. Reynolds y Bert O. Richmond en 1997. Este es un cuestionario que consta de 49 ítems se encuentra dirigida a niños y adolescentes entre las edades de 6 a 19 años, por lo que tiene como objetivo evaluar el nivel y la naturaleza de la ansiedad en diversos contextos con finalidad clínica, jurídica, forense y académica. Cabe mencionar que esta prueba cuenta con una alta confiabilidad, pues en investigaciones previas obtuvo un K20 de 0.83 y un Alfa de Cronbach de 0.80; asimismo en estas se ha demostrado su validez de

contenido, constructo y criterio. En cuanto a la presente investigación, se obtuvo un Alfa de Cronbach de 0.989.

Por otro lado, se utilizó el Inventario SISCO SV-21 que es una prueba desarrollado por Arturo Barraza Macías para evaluar el nivel de estrés en escolares, la misma que inicialmente fue publicada en 2007 y actualizada en 2018. Se trata de un cuestionario que consta de 21 ítems y puede utilizarse en ámbitos de investigación y clínicos. Respecto a la confiabilidad, se ha encontrado que la prueba tiene una alta consistencia interna y un coeficiente Alfa de Cronbach confiable, de 0.91. En cuanto a la validez, se han evaluado diferentes aspectos, como la validez de contenido y constructo, y en general, la prueba ha presentado una alta fiabilidad y validez en la medición del estrés en estudiantes. Es importante indicar que en la presente investigación este instrumento mediante el Alfa de Cronbach obtuvo una confiabilidad de 0.992.

## **2.5. Técnica de procesamiento y análisis de datos**

**Técnica de procesamiento:** En la presente el procesamiento de la información obtenida en campo se realizó a través de los programas MS-Excel y SPSS, en cuando al primero, este servirá para ingresar cada uno de los datos obtenidos mediante las encuestas, mientras que el segundo permitirá tratar la data para generar:

Las tablas de distribución de frecuencia, que tuvo la finalidad de presentar lo obtenido en el procesamiento para que se pueda realizar su respectiva interpretación.

Los gráficos, que acompañarán a las tablas y entregarán una mejor apreciación de lo obtenido para ser explicadas de mejor modo en la sustentación.

**Análisis de datos:** Esta ha sido llevado a cabo con apoyo del programa SPSS antes indicado, ello permitirá contrastar las hipótesis de la presente, así cabe especificar que se mantendrá un grado de confianza igual al 95%, considerando un 5% de margen de error fijado.

## **2.6. Aspectos éticos en investigación**

Con la intención de realizar un desarrollo de la presente que cumpla con la ética necesaria que exige toda labor científica, se consideró en todo momento los siguientes aspectos mencionados por Osuagwu (2020) como se aprecia a continuación:

Valor social: Esta investigación tiene la intención de tratar la realidad de los estudiantes del nivel secundario de la I.E César Vallejo Mendoza del distrito de Cátac

del departamento de Ancash, por lo que se reconoció la relación que mantienen la ansiedad manifiesta y estrés de carácter académico.

Respeto a la propiedad intelectual: Se contempló la adjudicación del crédito correspondiente a cada uno de los autores de la información vertida en la presente.

Validez científica: El presente informe infiere conclusiones finales legítimas, pues de inicio a fin se contó con la guía que establece el método científico para el desarrollo de este estudio.

Veracidad de información: Lo obtenido mediante el trabajo de campo fue manejado sin alteración alguna y minuciosamente analizada.

Beneficencia y no maleficencia: Este estudio será efectuado en la institución educativa mencionada, por lo que el producto que se entregue con este abordaje puede ser empleado en favor de la misma; además, de poder ser considerado en otras investigaciones.

Respeto a los sujetos de investigación: La participación de la muestra en la investigación fue de manera voluntaria y anónima, respetando en todo momento la privacidad de los participantes.

### III. RESULTADOS

#### 3.1. Análisis Descriptivo

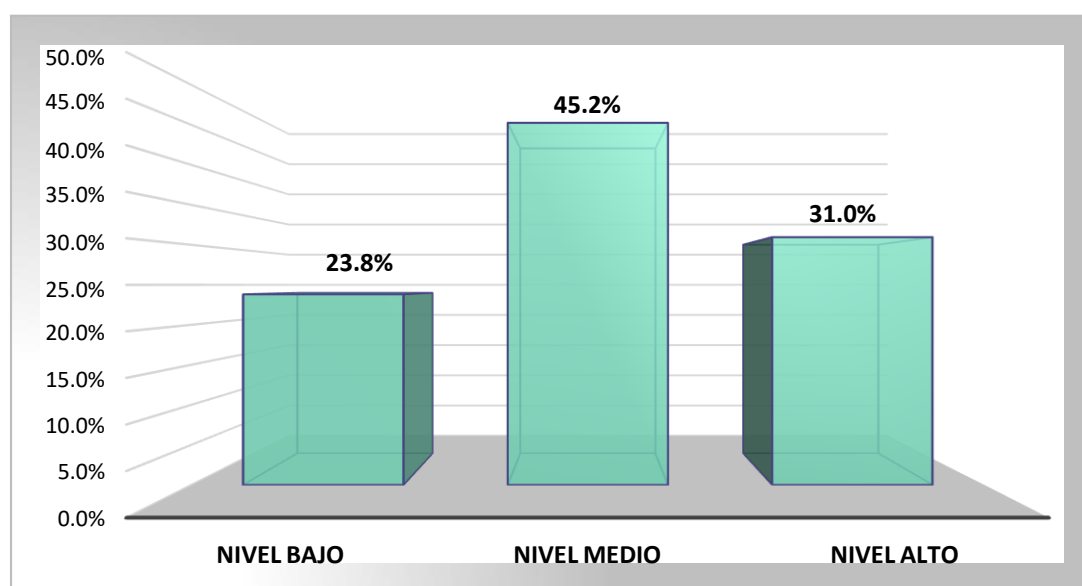
##### 3.1.1. Nivel de Ansiedad manifiesta

**Tabla 1** Nivel de Ansiedad manifiesta estudiantes del nivel secundaria en la I E César Vallejo Mendoza Catác Ancash.

Calificación	Rango		Frec.	%
	Desde	Hasta		
Nivel bajo	33	43	10	23.8%
Nivel medio	44	54	19	45.2%
Nivel alto	55	66	13	31.0%
<b>Total</b>			<b>42</b>	<b>100%</b>

*Nota.* Información procesada de la data recabada de los instrumentos

**Figura 2** Nivel de Ansiedad manifiesta estudiantes del nivel secundaria en la I E César Vallejo Mendoza Catác Ancash.



*Nota.* Información procesada de la data recabada de los instrumentos

En la Tabla 1 y Figura 2 se aprecia, que el 45.2% de los estudiantes del cuarto y quinto grado del nivel secundaria en la I E César Vallejo Mendoza Catác Ancash, reflejan tener un nivel medio de ansiedad manifiesta; seguido de un 31.0% en un nivel alto de ansiedad manifiesta y el 23.8% en un nivel bajo.

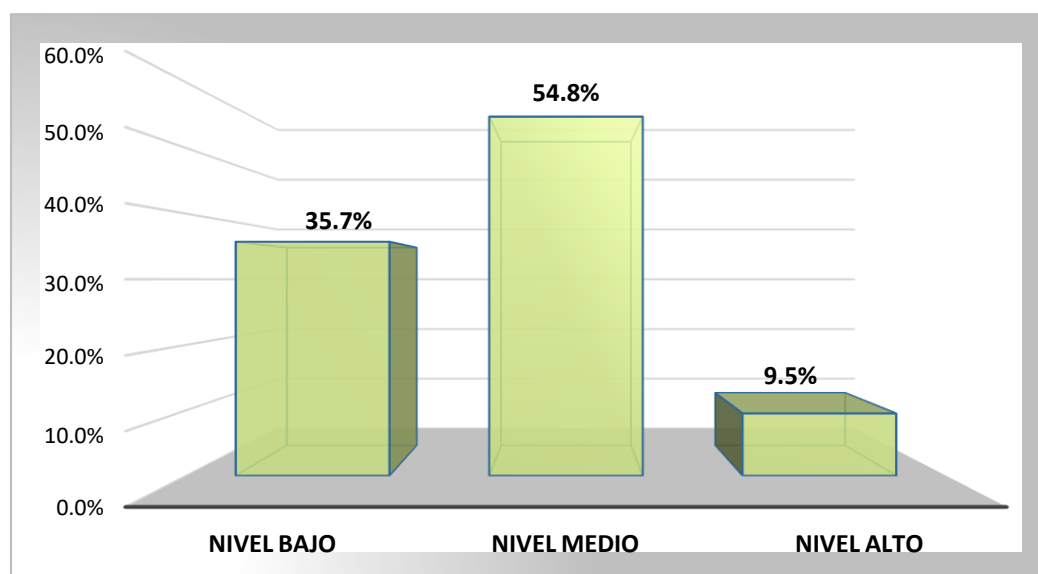
### 3.1.2. Nivel de estrés académico

**Tabla 2** Nivel de estrés académico en estudiantes del nivel secundaria en la I E César Vallejo Mendoza Catác Ancash.

Calificación	Rango		Frec.	%
	Desde	Hasta		
Nivel bajo	21	48	15	35.7%
Nivel medio	49	76	23	54.8%
Nivel alto	77	105	4	9.5%
<b>Total</b>			<b>42</b>	<b>100%</b>

*Nota.* Información procesada de la data recabada de los instrumentos

**Figura 3** Nivel de estrés académico en estudiantes del nivel secundaria en la I E César Vallejo Mendoza Catác Ancash.



*Nota.* Información procesada de la data recabada de los instrumentos

En la Tabla 2 y Figura 3 se aprecia, que el 54.8% de los estudiantes del cuarto y quinto grado del nivel secundaria en la I E César Vallejo Mendoza Catác Ancash, reflejan tener un nivel medio de estrés académico; seguido de un 35.7% en un nivel bajo de estrés académico y el 9.5% en un nivel alto.

## 3.2. Análisis Inferencial

### 3.2.1. Prueba de Normalidad

Con respecto al comportamiento de los datos de las variables ansiedad manifiesta y estrés académicos en los estudiantes de secundaria, por lo tanto, se decidió realizar la prueba de Shapiro-Wilk, debido que el tamaño de muestra ha sido menor a 50 participantes.

**Tabla 3** Prueba Shapiro-Wilk para determina la normalidad de los datos

	Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.
Dimensión Ansiedad Fisiológica	0.941	42	0.030
Dimensión Inquietud	0.956	42	0.005
Dimensión Ansiedad Social	0.884	42	0.000
Ansiedad Manifiesta	0.933	42	0.016
Dimensión Estresores	0.928	42	0.011
Dimensión Síntomas	0.925	42	0.009
Dimensión Estrategias de Afrontamiento	0.895	42	0.001
Estrés Académico	0.915	42	0.004

*Nota.* Información procesada en el programa SPSS V. 26

Como se puede apreciar en la Tabla 3, tanto para las variables y dimensiones al aplicarles la prueba de normalidad de Shapiro Wilk, todos los valores de significancia han sido menores al 0.5. En tal sentido, se establece que la prueba de correlación a utilizar en la presente investigación es el estadístico Rho de Spearman para la comprobación de las hipótesis planteadas.

### 3.2.2. Prueba de la hipótesis general

#### Hipótesis general:

H<sub>1</sub>: Existencia de relación de manera directa y a la vez significativa entre la ansiedad manifiesta y el estrés académico en alumnos del secundario en la I.E César Vallejo Mendoza Cátac Ancash 2023.

H<sub>0</sub>: No Existencia de relación de manera directa y a la vez significativa entre la ansiedad manifiesta y el estrés académico en alumnos del secundario en la I.E César Vallejo Mendoza Cátac Ancash 2023.

**Tabla 4** Prueba de Spearman para la comprobación de la hipótesis general

			Ansiedad Manifiesta	Estrés Académico
Rho de Spearman	Ansiedad Manifiesta	Coefficiente de correlación	1.000	0.638
		Sig. (bilateral)		0.000
		N	42	42
	Estrés Académico	Coefficiente de correlación	0.638	1.000
		Sig. (bilateral)	0.000	
		N	42	42

*Nota.* Información procesada en el programa SPSS V. 26

Como se puede visualizar en la Tabla 4, al hacer la aplicación del estadístico de Spearman se llega a obtener un indicador correlación ( $r = 0.638$ ) y de valor de significancia se halló ( $p = 0.000$ ) siendo un valor menor al fijado error como límite de 0.05, lo que permitió aceptar la hipótesis de investigación, es decir Existencia de relación de manera directa y a la vez significativa entre la ansiedad manifiesta y el estrés académico en alumnos del secundario en la I E César Vallejo Mendoza Cátac Ancash 2023.

### 3.2.3. Prueba de la hipótesis específica 1

#### Hipótesis específica 1:

H<sub>1</sub>: Existencia de relación de manera directa y a la vez significativa entre la ansiedad fisiológica y el estrés académico en alumnos del secundario en la I E César Vallejo Mendoza Cátac Ancash 2023.

H<sub>0</sub>: No Existencia de relación de manera directa y a la vez significativa entre la ansiedad fisiológica y el estrés académico en alumnos del secundario en la I E César Vallejo Mendoza Cátac Ancash 2023.

**Tabla 5** Prueba de Spearman para la comprobación de la hipótesis específica 1

		Dimensión		
		Ansiedad Fisiológica	Estrés Académico	
Rho de Spearman	Dimensión	Coefficiente de correlación	1.000	0.651
	Ansiedad Fisiológica	Sig. (bilateral)		0.000
		N	42	42
	Estrés Académico	Coefficiente de correlación	0.651	1.000
		Sig. (bilateral)	0.000	
		N	42	42

*Nota.* Información procesada en el programa SPSS V. 26

Como se puede visualizar en la Tabla 4, al hacer la aplicación del estadístico de Spearman se llega a obtener un indicador correlación ( $r = 0.651$ ) y de valor de significancia se halló ( $p = 0.000$ ) siendo un valor menor al fijado error como límite de 0.05, lo que permitió aceptar la hipótesis de investigación, es decir, Existencia de relación de manera directa y a la vez significativa entre la ansiedad fisiológica y el estrés académico en alumnos del secundario en la I.E César Vallejo Mendoza Cátac Ancash 2023.

### 3.2.4. Prueba de la hipótesis específica 2

#### Hipótesis específica 2:

H<sub>1</sub>: Existencia de relación de manera directa y a la vez significativa entre la inquietud y el estrés académico en alumnos del secundario en la I E César Vallejo Mendoza Cátac Ancash 2023.

H<sub>0</sub>: No Existencia de relación de manera directa y a la vez significativa entre la inquietud y el estrés académico en alumnos del secundario en la I E César Vallejo Mendoza Cátac Ancash 2023.

**Tabla 6** Prueba de Spearman para la comprobación de la hipótesis específica 2

		Dimensión inquietud	Estrés Académico
Rho de Spearman	Dimensión Inquietud	Coeficiente de correlación	1.000
		Sig. (bilateral)	0.653
		N	42
	Estrés Académico	Coeficiente de correlación	0.653
		Sig. (bilateral)	1.000
		N	42

*Nota.* Información procesada en el programa SPSS V. 26

Como se puede visualizar en la Tabla 6, al hacer la aplicación del estadístico de Spearman se llega a obtener un indicador correlación ( $r = 0.653$ ) y de valor de significancia se halló ( $p = 0.000$ ) siendo un valor menor al fijado error como límite de 0.05, lo que permitió aceptar la hipótesis de investigación, es decir, Existencia de relación de manera directa y a la vez significativa entre la inquietud y el estrés académico en alumnos del secundario en la I E César Vallejo Mendoza Cátac Ancash 2023.

### Hipótesis específica 3:

H<sub>1</sub>: Existencia de relación de manera directa y a la vez significativa entre la ansiedad social y el estrés académico en alumnos del secundario en la I E César Vallejo Mendoza Cátac Ancash 2023.

H<sub>0</sub>: No Existencia de relación de manera directa y a la vez significativa entre la ansiedad social y el estrés académico en alumnos del secundario en la I E César Vallejo Mendoza Cátac Ancash 2023.

**Tabla 7** Prueba de Spearman para la comprobación de la hipótesis específica 3

			Dimensión Ansiedad Social	Estrés Académico
Rho de Spearman	Dimensión Ansiedad Social	Coefficiente de correlación	1.000	0.601
		Sig. (bilateral)		0.000
		N	42	42
	Estrés Académico	Coefficiente de correlación	0.601	1.000
		Sig. (bilateral)	0.000	
		N	42	42

*Nota.* Información procesada en el programa SPSS V. 26

Como se puede visualizar en la Tabla 6, al hacer la aplicación del estadístico de Spearman se llega a obtener un indicador correlación ( $r = 0.301$ ) y de valor de significancia se halló ( $p = 0.000$ ) siendo un valor menor al fijado error como límite de 0.05, lo que permitió aceptar la hipótesis de investigación, es decir, Existencia de relación de manera directa y a la vez significativa entre la ansiedad social y el estrés académico en alumnos del secundario en la I E César Vallejo Mendoza Cátac Ancash 2023.

#### IV. DISCUSIÓN

Con respecto al objetivo general sobre determinar la relación entre la ansiedad manifiesta y el estrés académico en estudiantes del nivel secundario en la I E César Vallejo Mendoza Cátac Ancash 2023. Para lo cual, se ha establecido utilizar una muestra de 42 estudiantes del nivel secundaria, utilizando dos cuestionarios para la medición de las variables. Como hallazgo se ha obtenido un indicador correlación de valor ( $r = 0.638$ ) y como significancia se obtuvo un valor ( $p = 0.000$ ) siendo inferior al error fijado como límite de 0.05, lo que permitió afirmar la existencia de relación significativa y directa entre la ansiedad manifiesta y el estrés académico en estudiantes.

Los resultados que fueron indicados y a la vez descritos en el párrafo anterior llegan a tener cierta semejanza con la tesis elaborada por Galindo (2021), que ha tenido por conclusión la existencia de relación directa y significativa entre la ansiedad manifiesta y el estrés académico en los estudiantes del tercer año de secundaria, dado que se identificó un valor correlacional ( $r = 0.739$ ) y de significancia ( $p = 0.000$ ) al evaluar una población de 89 estudiantes de secundaria.

En cuanto al objetivo específico uno, sobre determinar la relación entre la ansiedad fisiológica y el estrés académico en estudiantes del nivel secundario en la I E César Vallejo Mendoza Cátac Ancash 2023. Para lo cual, se ha establecido utilizar una muestra de 42 estudiantes del nivel secundaria, utilizando dos cuestionarios para la medición de las variables. Como hallazgo se ha obtenido un indicador correlación de valor ( $r = 0.651$ ) y como significancia se obtuvo un valor ( $p = 0.000$ ) siendo inferior al error fijado como límite de 0.05, lo que permitió afirmar la existencia de relación significativa y directa entre la ansiedad fisiológica y el estrés académico en estudiantes.

Los resultados que fueron indicados y a la vez descritos en el párrafo anterior llegan a tener cierta semejanza con la tesis elaborada por Menacho y Plasencia (2019), que ha tenido por conclusión la existencia de relación directa y significativa entre la ansiedad manifiesta y el estrés académico en los estudiantes analizados, dado que se identificó un valor correlacional ( $r = 0.692$ ) y de significancia ( $p = 0.000$ ) al evaluar una población de 243 estudiantes de secundaria.

Sobre el objetivo específico dos. enfocado en determinar la relación entre la inquietud y el estrés académico en estudiantes del nivel secundario en la I E César Vallejo

Mendoza Cátac Ancash 2023. Para lo cual, se ha establecido utilizar una muestra de 42 estudiantes del nivel secundaria, utilizando dos cuestionarios para la medición de las variables. Como hallazgo se ha obtenido un indicador correlación de valor ( $r = 0.653$ ) y como significancia se obtuvo un valor ( $p = 0.000$ ) siendo inferior al error fijado como límite de 0.05, lo que permitió afirmar la existencia de relación significativa y directa entre la inquietud y el estrés académico en estudiantes.

Los resultados que fueron indicados y a la vez descritos en el párrafo anterior llegan a tener cierta semejanza con la tesis elaborada por Cartulin (2021), que ha tenido por conclusión la existencia de relación directa y significativa entre la ansiedad manifiesta y el estrés académico en los estudiantes analizados, dado que se identificó un valor correlacional ( $r = 0.817$ ) y de significancia ( $p = 0.000$ ) al evaluar una población de 45 estudiantes de secundaria.

Por último, sobre el objetivo específico tres, direccionado en determinar la relación que existe entre la ansiedad social y el estrés académico en estudiantes del nivel secundario en la I E César Vallejo Mendoza Cátac Ancash 2023. Para lo cual, se ha establecido utilizar una muestra de 42 estudiantes del nivel secundaria, utilizando dos cuestionarios para la medición de las variables. Como hallazgo se ha obtenido un indicador correlación de valor ( $r = 0.601$ ) y como significancia se obtuvo un valor generado de ( $p = 0.000$ ) siendo inferior al error fijado como límite de 0.05, lo que permitió afirmar la existencia de relación significativa y directa entre la ansiedad social y el estrés académico en estudiantes.

Los resultados que fueron indicados y a la vez descritos en el párrafo anterior llegan a tener cierta semejanza con la tesis elaborada por Herrera (2020), que ha tenido por conclusión la existencia de relación directa y significativa entre la ansiedad manifiesta y el estrés académico en los estudiantes analizados, dado que se identificó un valor correlacional ( $r = 0.749$ ) y de significancia ( $p = 0.000$ ) al evaluar una población de 88 estudiantes de secundaria.

## V. CONCLUSIONES

Existe relación significativa y directa entre la ansiedad manifiesta y el estrés académico en estudiantes del nivel secundario en la I E César Vallejo Mendoza Cátac Ancash 2023, dado que ha generado un coef. de medición correlacional ( $r = 0.638$ ) y de significancia un indicador menor al 0.05. En tal sentido, mientras se tenga un nivel más alto de ansiedad manifiesta, aumentará el nivel de estrés académico en los estudiantes.

Existe relación significativa y directa entre la ansiedad fisiológica y el estrés académico en estudiantes del nivel secundario en la I E César Vallejo Mendoza Cátac Ancash 2023, dado que ha generado un coef. de medición correlacional ( $r = 0.651$ ) y de significancia un indicador menor al 0.05. En tal sentido, mientras se tenga un nivel más alto de ansiedad fisiológica, aumentará el nivel de estrés académico en los estudiantes.

Existe relación significativa y directa entre la inquietud y el estrés académico en estudiantes del nivel secundario en la I E César Vallejo Mendoza Cátac Ancash 2023, dado que ha generado un coef. de medición correlacional ( $r = 0.653$ ) y de significancia un indicador menor al 0.05. En tal sentido, mientras se tenga un nivel más alto inquietud, aumentará el nivel de estrés académico en los estudiantes.

Existe relación significativa y directa entre la ansiedad social y el estrés académico en estudiantes del nivel secundario en la I E César Vallejo Mendoza Cátac Ancash 2023, dado que ha generado un coef. de medición correlacional ( $r = 0.601$ ) y de significancia un indicador menor al 0.05. En tal sentido, mientras se tenga un nivel más alto de ansiedad social, aumentará el nivel de estrés académico en los estudiantes.

## **VI. RECOMENDACIONES**

Primera. Al director de la I E César Vallejo Mendoza Cátac de Ancash, se recomienda que se implemente un centro de ayuda que permita combatir los diversos efectos adversos que puede darse de la ansiedad sobre el estrés escolar de nivel secundario y así de manera oportuna atender a los estudiantes que están en cuadros de riesgo, a través de diferentes metodológicas, como entrevistas profundas o estudios de casos de enfoque cualitativo.

Segunda. Al director de la I E César Vallejo Mendoza Cátac de Ancash, se recomienda diseñar programas psicológicos para los estudiantes de nivel secundaria que manifiestan ansiedad, con los síntomas de hormigueo o entumecimiento, los cuales no estarían siendo tomadas como signo de alerta para un cuadro de presencia de ansiedad, ya que pertenecerían a un grupo que dispone de mayor riesgo a tener problemas psicológicos.

Tercera. Al director de la I E César Vallejo Mendoza Cátac de Ancash, se recomienda trabajar conjuntamente con los docentes que puedan fortalecer el uso del tiempo libre que ellos presentan fuera de las aulas de clase.

Cuarta. A futuros investigadores, se les recomienda indaguen sobre lo subjetivo, en cuanto a las actividades domésticas y actividades fuera de casa que realizan los estudiantes, para poder identificar la sobre carga a cuál están expuestos.

## VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Acharyya, R. y Bhattacharya, N. (2019). *Research methodology for social sciences*.  
<https://www.taylorfrancis.com/books/edit/10.4324/9780367810344/research-methodology-social-sciences-rajat-acharyya-nandan-bhattacharya>
- Acosta, I. (2020). *Selección de lecturas Pedagogía-Psicología: la labor del maestro desde su praxis educativa: algo más que el currículo*. Editorial Universitaria de Cuba.
- Arango, J., Romero, I. y Hewitt, N. (2018). *Trastornos psicológicos y neuropsicológicos en la infancia y la adolescencia*. Editorial El Manual Moderno.
- Cartulin, C. (2021). *La ansiedad y el estrés en estudiantes de secundaria de una institución educativa pre universitaria y su influencia en el aprendizaje - 2019*. Universidad Inca Garcilaso de la Vega.
- Cerdán, R. y Salmerón, L. (2018). *Claves para la práctica de la Psicología Educativa*. Paraninfo.
- Chang, Z., Lijuan, S., Tong, T., Ziwei, Z., Xiyuan, P., Yidong, S., Yamin, L. y Jianjun, O. (2022). Associations Between Academic Stress and Depressive Symptoms Mediated by Anxiety Symptoms and Hopelessness Among Chinese College Students. *Psychol Res Behav Manag*, 15, 547–556. <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC8906854/>
- Chung, R. (2021). *La salud mental de los adolescentes: cómo saber cuando su hijo necesita ayuda*. Health and Children. <https://www.healthychildren.org/Spanish/ages-stages/teen/Paginas/mental-health-and-teens-watch-for-danger-signs.aspx>
- Cline, T., Gulliford, A. y Birch, S. (2017). *Psicología educativa*. Editorial Manual Moderno.
- Cuenca, N., Robladillo, L., Meneses, M. y Suyo, J. (2020). Salud mental en adolescentes universitarios Latinoamericanos: Revisión sistemática. *Archivos Venezolanos de Farmacología y Terapéutica*, 39, 689–695.  
<https://www.redalyc.org/journal/559/55965387003/html/>
- Daniels, E. y Romanus, E. (2019). Analysis of Production Output using Inventory Control Method. *Journal of Scientific and Engineering Research*, 4, 137–145.
- De León, A. (2021). *Los trastornos mentales afectan a millones de adolescentes en Latinoamérica*. Swissinfo. [https://www.swissinfo.ch/spa/latinoamérica-salud-mental\\_los-trastornos-mentales-afectas-a-millones-de-adolescentes-en-latinoamérica/47005344](https://www.swissinfo.ch/spa/latinoamérica-salud-mental_los-trastornos-mentales-afectas-a-millones-de-adolescentes-en-latinoamérica/47005344)
- Evangelinou, A. (2017). A Reflection on the Methodology Used for a Qualitative Longitudinal Study. *Issues in Educational Research*, 27, 269–284.

- Farfán, M. y Navarrete, E. (2017). *Psicología educativa, historicidad, desarrollo y prospectiva*. Editorial Colofon.
- Fidahic, M., Nujic, D. y Runjic, R. (2020). Research methodology and characteristics of journal articles with original data, preprint articles and registered clinical trial protocols about COVID-19. *BMC Med Res Methodol*, 20, 1–9. <https://bmcmmedresmethodol.biomedcentral.com/articles/10.1186/s12874-020-01047-2>
- Galindo, C. (2021). *Ansiedad manifiesta y estrés académico en estudiantes de tercero a cuarto de secundaria de la i.e. Nuestra Señora del Perpetuo Socorro, Puquio – 2021*. Universidad Autónoma de Ica.
- García, F. (2020). *Ansiedad y rendimiento académico en estudiantes de 7 a 15 años de la unidad educativa navarra del sur de Quito, durante junio y julio del 2019*. Pontificia Universidad Católica del Ecuador.
- Gobierno del Perú. (2021). *Minsa: El 29.6% de adolescentes entre los 12 y 17 años presenta riesgo de padecer algún problema de salud mental o emocional*. Gobierno del Perú. <https://www.gob.pe/institucion/minsa/noticias/536664-minsa-el-29-6-de-adolescentes-entre-los-12-y-17-anos-presenta-riesgo-de-padecer-algun-problema-de-salud-mental-o-emocional>
- Gómez, I., Cano, A. y Torregrosa, S. (2020). *Manual para investigar en educación: Guía para orientadores y docentes indagadores*. Narcea Ediciones.
- Gregory, E. (2020). Methodological Challenges for the Qualitative Researcher: The Use of a Conceptual Framework within a Qualitative Case Study. *London Review of Education*, 18, 126–141. <https://files.eric.ed.gov/fulltext/EJ1251606.pdf>
- Guzman, A. y Macedo, E. (2021). *Ansiedad y estrés producto de las clases virtuales durante la pandemia*. Universidad Continental.
- Herrera, W. (2020). *Inteligencia emocional y nivel de ansiedad en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa “Jorge Basadre Grohoman” - Huaraz, 2019*. Universidad San Pedro.
- Hidalgo, C. y Reyes, E. (2021). *Violencia familiar y ansiedad en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Dos de Mayo, Caraz- Ancash, 2021*. Universidad César Vallejo.
- Inglés, C., Ruiz, C. y Torregrosa, M. (2019). *Manual para psicólogos educativos: Teoría y prácticas*. Ediciones Pirámide.
- Jackson, K. (2019). A Review of Research Methods Trends in Educational Leadership

- Journals. *Education Leadership Review*, 20, 119–132.
- Jelicic, A., Kovacevic, T. y Runjic, E. (2020). Research methodology used in the 50 most cited articles in the field of pediatrics: types of studies that become citation classics. *BMC Med Res Methodol*, 10.
- Jiménez, L., Rodríguez, J., Martínez, R. y Reyes, J. (2022). Advances and challenges in the detection of academic stress and anxiety in the classroom: A literature review and recommendations. *Education and Information Technologies*, 1–30. <https://link.springer.com/article/10.1007/s10639-022-11324-w>
- Macazana, D., Sito, L. y Romero, A. (2021). *Psicología educativa*. Infinite Study.
- Magaz, A., Valle, S. y García, M. (2020). Ansiedad, estrés y problemas de ansiedad en escolares de 12 a 18 años. *Dialnet*, 71.
- Maldonado, S. y Muñoz, M. (2019). *Estrés académico y modos de afrontamiento del estrés en estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Salud de una universidad privada de Lima Este* [Universidad Peruana Unión]. <https://repositorio.upeu.edu.pe/handle/20.500.12840/1723>
- Marín, J., Gómez, J., Gómez, G. y Campos, N. (2021). *Hacia un modelo de investigación sostenible en educación*. Editorial ESIC.
- Menacho, K. y plasencia, S. (2019). *Niveles de ansiedad que influyen en el rendimiento académico del área inglés en el nivel secundario de la I.E. Fe y Alegría N° 14 - 2019*. Universidad Nacional del Santa.
- Misra, R. y Mckean, M. (2020). College students'academic stress and its relation to their anxiety, time management, and leisure satisfaction. *American Journal of Health Studies*, 16, 41–51. [https://www.researchgate.net/publication/209835950\\_College\\_students%27academic\\_stress\\_and\\_its\\_relation\\_to\\_their\\_anxiety\\_time\\_management\\_and\\_leisure\\_satisfaction](https://www.researchgate.net/publication/209835950_College_students%27academic_stress_and_its_relation_to_their_anxiety_time_management_and_leisure_satisfaction)
- Organización Mundial de la Salud. (2021). *Salud mental del adolescente*. Organización Mundial de la Salud. <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/adolescent-mental-health>
- Osuagwu, L. (2020). Research Methods: Issues and Research Direction. *Business and Management Research*, 9, 46–55. [https://www.researchgate.net/publication/344586486\\_Research\\_Methods\\_Issues\\_and\\_Research\\_Direction](https://www.researchgate.net/publication/344586486_Research_Methods_Issues_and_Research_Direction)
- Otero, V. (2021). *Rendimiento escolar y formación integral*. Ediciones Octaedro.
- Ovejero, A. (2019). *Psicología social de la educación*. Editorial UOC.

- Pampamallco, M. y Matalinares, L. (2022). Ansiedad según género, edad y grado de estudios en adolescentes de San Martín de Porres, Lima. *Socialium*, 6, 48–64. <https://revistas.uncp.edu.pe/index.php/socialium/article/view/1106>
- Patel, M. y Patel, N. (2019). Exploring Research Methodology: Review Article. *International Journal of Research and Review*, 6, 48–55. [https://www.ijrrjournal.com/IJRR\\_Vol.6\\_Issue.3\\_March2019/IJRR0011.pdf](https://www.ijrrjournal.com/IJRR_Vol.6_Issue.3_March2019/IJRR0011.pdf)
- Quiro, Y. y Condorimay, M. (2020). *Estrés y estrategias de afrontamiento en estudiantes de Iro a 5to. Grado de secundaria de una institución educativa estatal de Juliaca, 2019* [Universidad Peruana Unión]. <https://repositorio.upeu.edu.pe/handle/20.500.12840/3672>
- Reddy, K., Menon, K. y Thattil, A. (2018). Academic Stress and its Sources Among University Students. *Biomedical and Pharmacology Journal*, 11, 531–537. <https://biomedpharmajournal.org/vol11no1/academic-stress-and-its-sources-among-university-students/>
- Salas, K., Miguél, H. y Acevedo, J. (2017). Inventory Management Methodology to determine the levels of integration and collaboration in supply chain. *Ingeniare*, 25, 1–15. [https://www.researchgate.net/publication/323783555\\_Inventory\\_Management\\_Methodology\\_to\\_determine\\_the\\_levels\\_of\\_integration\\_and\\_collaboration\\_in\\_supply\\_chain](https://www.researchgate.net/publication/323783555_Inventory_Management_Methodology_to_determine_the_levels_of_integration_and_collaboration_in_supply_chain)
- Salavera, C. (2021). *Psicopatología en educación infantil. Casos prácticos*. Editorial Dykinson.
- Sevilla, A. y López, J. (2021). *Investigación psicopedagógica del humor y la alegría*. Wanceulen S.L.
- Snyder, H. (2019). Literature review as a research methodology: An overview and guidelines. *Journal of Business Research*, 104, 333–339. <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0148296319304564>
- Vergara, J. (2021). *Construyendo juntos una escuela para la vida*. Editorial ESIC.
- Yang, Y. y Yang, P. (2022). Effect of College Students' Academic Stress on Anxiety Under the Background of the Normalization of COVID-19 Pandemic: The Mediating and Moderating Effects of Psychological Capital. *Frontiers in Psychology*, 13, 1–13. <https://www.frontiersin.org/articles/10.3389/fpsyg.2022.880179/full>
- Zuñiga, R. (2019). El trastorno de ansiedad y estrés escolar en los adolescentes con alto desempeño académico. *INFAD Revista De Psicología*, 2.

## ANEXOS

### Anexo 1: Instrumentos de medición

#### Escala de Ansiedad Manifiesta (CMAS-R2)

Nombre del niño: .....

Instrucciones:

Las premisas que están consignadas en este instrumento reflejan como sienten y piensan algunas personas acerca de ellas mismas. Lee con cuidado cada oración y marca con un Aspa en el cuadrado que creas conveniente.

N°	Ítems	Opciones	
		Sí	No
1	Suelo sentir nauseas o asco	Sí	No
2	Me siento nervioso muchas veces	Sí	No
3	Me preocupa muchas veces que me pueda pasar algo	Sí	No
4	Tengo temor que se rían de mí, mis compañeros	Sí	No
5	Suelo tener muchos dolores de cabeza	Sí	No
6	Tengo preocupación de no agradarles a mis compañeros	Sí	No
7	Muchas veces suelo despertarme asustado	Sí	No
8	El ver mucha gente me hace sentir nervioso	Sí	No
9	Suelo sentir que me van a decir que hago las cosas mal	Sí	No
10	Tengo temor que se rían de mí	Sí	No
11	Me cuesta mucho llegar a tomar decisiones	Sí	No
12	Cuando las cosas no me salen bien, me suelo poner nervioso	Sí	No
13	Creo que las cosas son menos complejas para los demás	Sí	No
14	Me suelen caer bien todas las personas que conozco	Sí	No
15	Suelo sentir varias veces que me falta el aire	Sí	No
16	Suelo estar preocupado todo el tiempo	Sí	No
17	Cuando la gente se ríe de mí me suelo sentir mal	Sí	No
18	Me da temor muchas cosas	Sí	No
19	Suelo ser muy amable	Sí	No
20	Con facilidad me suelo enojar	Sí	No
21	Me suele preocupar lo que mis padres tengan que decirme	Sí	No
22	Siento que hago cosas que no les gusta a los demás	Sí	No
23	Tengo temor hablar en voz alta en clase	Sí	No
24	Me cuesta portarme bien	Sí	No
25	Cada día me cuesta más trabajo llegar a dormir	Sí	No
26	Me suele preocupar que la gente piense mal de mi	Sí	No
27	Así esté acompañado, me suelo sentir solo.	Sí	No
28	Algunos compañeros se burlan de mí.	Sí	No
29	Me cuesta ser bueno con los demás.	Sí	No

30	Siento que es muy fácil que puedan herir mis sentimientos	Sí	No
31	Me suele sudar las manos	Sí	No
32	En delante de mis compañeros me preocupa cometer un error	Sí	No
33	Suele ser agradable y simpático con todos	Sí	No
34	Me suelo cansar bastante	Sí	No
35	Me pone nervioso cometer errores	Sí	No
36	Suelo sentir que los demás tienen más felicidad que yo	Sí	No
37	Delante de mis compañeros me siento nervioso hablar en voz alta	Sí	No
38	Me cuesta mucho decir la verdad	Sí	No
40	Suelo enojarme cuando me llevan la contra	Sí	No
41	Me da nerviosismo que me pregunten en clase	Sí	No
42	Me da preocupación antes de dormir	Sí	No
43	Me es complejo al hacer las tareas poder concentrarme	Sí	No
44	Suelo decir algunas cosas, las cuales no debería decir	Sí	No
45	Me causa preocupación que alguien me pueda agredir	Sí	No
46	No puedo estar quieto en mi asiento	Sí	No
47	Siento que varias personas suelen estar en mi contra	Sí	No
48	A veces suelo decir mentiras	Sí	No
49	Me suele preocupar decir algo que se escuche como tontería	Sí	No

## Inventario SISCO SV-21 para medir el estrés académico

A continuación, se han de presentar un conjunto de aspectos que, a menor o mayor medida, suelen estresar a algunos estudiantes. Responda, marcando con una X

Valor	1	2	3	4	5
Escala	Nunca	Casi nunca	Algunas veces	Casi siempre	Siempre

DIMENSIONES		Opciones				
N°	<b>Dimensión 1: Estresores</b>	1	2	3	4	5
1	La sobrecarga de las tareas y trabajos escolares que tengo que hacer todos los días.					
2	La personalidad y el carácter de los profesores que imparten clases.					
3	La forma de evaluación de mis profesores					
4	El nivel de exigencia de mis profesores					
5	El tipo de trabajo que me piden los profesores					
6	Siento que el tiempo es limitado para realizar las tareas que me asignan los docentes.					
7	Percibo que tengo poca claridad en cuanto a lo que desean los docentes.					
N°	<b>Dimensión 2: Síntomas</b>	1	2	3	4	5
8	Siento cansancio permanente.					
9	Me suelo sentir decaído, dado sentimientos de tristeza y depresión.					
10	Angustia, ansiedad o desesperación					
11	Tengo problemas para poder concentrarme					
12	Tengo sentimientos sobre agresividad y de irritabilidad.					
13	Tengo tendencia a discutir o polemizar					
14	Suelo tener desgano para ejecutar las labores estudiantiles.					
N°	<b>Dimensión 3: Estrategias de afrontamiento</b>	1	2	3	4	5
15	Me cuesta concentrarme para resolver situaciones que me preocupa.					
16	Me es complejo establecer soluciones concretas para resolver la situación que me preocupa					
17	Suelo analizar lo negativo y positivo de las posibles soluciones para hacer frente a las situaciones que me preocupa					
18	Me cuesta mantener el control de mis emociones					
19	Me cuesta recordar situaciones similares acontecidas anteriormente y de allí pensar como es que llegué a solucionarlas.					
20	Suelo tener un plan que me permitirá a enfrentar lo que me estresa					
21	Me cuesta establecer lo positivo de la situación que preocupa					

## Anexo 2: Fichas técnicas

### Ficha técnica del cuestionario sobre Ansiedad manifiesta

<b>Nombre original del instrumento:</b>	Cuestionario sobre Ansiedad manifiesta
<b>Autor y año:</b>	<b>Original:</b> Reynolds y Richmond (1997)
<b>Objetivo del instrumento:</b>	Medir el nivel de ansiedad manifiesta en los estudiantes.
<b>Usuarios:</b>	Conformado por 42 estudiantes que pertenecen tanto al cuarto como el quinto grado del nivel secundaria en la I.E César Vallejo Mendoza del distrito de Cátac del departamento de Ancash.
<b>Forma de aplicación:</b>	El cuestionario está conformado por 49 ítems y ha sido suministrado a los estudiantes de secundaria de la I.E César Vallejo Mendoza de Cátac.
<b>Validez</b>	La validación ha sido efectuada por tres expertos donde llegaron a la conclusión que el instrumento es adecuado para la población de estudio.
<b>Confiabilidad</b>	A través de 20 estudiantes como muestra piloto de otra institución se les suministró el cuestionario sobre ansiedad manifiesta, hallando un coeficiente de confiabilidad por la prueba Alfa de Cronbach de 0.989

### Ficha técnica del cuestionario sobre Estrés Académico

<b>Nombre original del instrumento:</b>	Cuestionario sobre Estrés académico
<b>Autor y año:</b>	<b>Original:</b> Barraza (2007)
<b>Objetivo del instrumento:</b>	Medir el nivel de estrés académico en los estudiantes.
<b>Usuarios:</b>	Conformado por 42 estudiantes que pertenecen tanto al cuarto como el quinto grado del nivel secundaria en la I.E César Vallejo Mendoza del distrito de Cátac del departamento de Ancash.
<b>Forma de aplicación:</b>	El cuestionario está conformado por 21 ítems y ha sido aplicado a los estudiantes de secundaria de la I.E César Vallejo Mendoz de Cátac.
<b>Validez</b>	La validación ha sido efectuada por tres expertos donde llegaron a la conclusión que el instrumento es adecuado para la población de estudio.
<b>Confiabilidad</b>	A través de 20 estudiantes como muestra piloto de otra institución se les suministró el cuestionario sobre ansiedad manifiesta, hallando un coeficiente de confiabilidad por la prueba Alfa de Cronbach de 0.91

### Anexo 3: Operacionalización de variables

Variables	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Instrumentos	Escala de Medición
Ansiedad manifiesta	Es una reacción fisiológica de los seres humanos ante un cambio en su estado mental, esto puede ser causado por estímulos internos o externos que afectan el equilibrio emocional (Cline et al., 2017).	La ansiedad manifiesta se medirá a través de la Escala de Ansiedad Manifiesta en Niños Revisada CMASR-2.	Ansiedad fisiológica	• Traducción de los síntomas físicos los indicadores de ansiedad	1, 5, 7, 11, 15, 20, 25, 31, 34, 39, 43 y 46	Cuestionario	Ordinal
			Inquietud	• Presencia de indicadores de temor, nerviosismo, hipersensibilidad y necesidad de hablar de sus sentimientos.	2, 3, 6, 8, 12, 16, 17, 18, 21, 26, 30 y 35		
			Ansiedad social	• Preocupación de confrontar a otras personas, incapacidad de cumplir las expectativas y mutismo selectivo.	4, 9, 13, 22, 27, 28, 36, 37 y 47		

---

Estrés académico	<p>Es una respuesta inespecífica del organismo ante una situación inesperada y que pone en alerta al organismo; en el caso de los niños, el estrés se manifiesta y experimenta de diferentes maneras y varía según su nivel de desarrollo y experiencias previas en la vida (Gómez et al., 2020).</p>	<p>El estrés académico se medirá mediante el Inventario Sistémico Cognoscitivista para el estudio del estrés académico SISCO SV-21</p>	Estresores	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Frecuencia en que las demandas del entorno son valoradas como estímulos estresores. 1, 2, 3, 4, 5, 6 y 7</li> </ul>		
	Síntomas	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Frecuencia con que se manifiestan las reacciones al elemento estresor. 8, 9, 10, 11, 12, 13 y 14</li> </ul>	Cuestionario	Ordinal		
	Estrategias de afrontamiento	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Frecuencia de la ejecución de acciones que buscan enfrentar el estrés. 15, 16, 17, 18, 19, 20 y 21</li> </ul>				

---

## Anexo 4: Carta de presentación



*"Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia, y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho"*

Trujillo, 22 de marzo de 2024.

### CARTA DE PRESENTACIÓN N° 0463-2024/UCT-EPG-D

**Vladimir Alvarado Huerta**

DIRECTOR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA CESAR VALLEJO MENDOZA CATAC  
ANCASH

De mi mayor consideración;

Es grato dirigirme a usted en nombre de la Escuela de Posgrado de la Universidad Católica de Trujillo "Benedicto XVI" para presentarle a **Lizbeth Denisse Alva Tejada**, identificado con DNI N° **44118928**, y **Kelvin Santiago Salvador Ortiz**, identificado con DNI N° **42710582**, estudiantes del Programa de Maestría en Psicología con Mención en: Psicología Clínica y de la Salud de nuestra institución. Actualmente, los estudiantes se encuentran desarrollando un proyecto de investigación titulado: **ANSIEDAD MANIFIESTA Y ESTRES ACADEMICO EN ESTUDIANTES DEL NIVEL SECUNDARIO**

**EN LA I E CESAR VALLEJO MENDOZA CÁTAC ANCASH 2023.**

Le presento a **Lizbeth Denisse Alva Tejada** y **Kelvin Santiago Salvador Ortiz** para que puedan llevar a cabo la aplicación de su instrumento de investigación en la entidad que usted dirige.

Quedo a la espera de su pronta respuesta y aprovecho para agradecerle su atención al presente.

Atentamente,



  
Dr. Jorge Brenis Ezebio  
Director (e) de la Escuela de Posgrado  
Universidad Católica de Trujillo "Benedicto XVI"

C/c  
Interesados, archivo EPG

## Anexo 5: Carta de autorización emitida por la entidad que facultad el recojo de datos

Cátac, 26 de abril de 2023

Director de la Institución Educativa César Vallejo Mendoza

Estimado Señor director.

Por medio de la presente, me dirijo a usted para solicitar la autorización para la realización de un estudio en la institución que Ud. rige, esta investigación se denomina ANSIEDAD MANIFIESTA Y SU RELACIÓN CON EL ESTRÉS ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DEL NIVEL SECUNDARIO EN LA I.E CÉSAR VALLEJO MENDOZA - CÁTAC, ANCASH 2023 será desarrollada por Lizbeth Denisse Alva Tejada y Kelvin Santiago Salvador Ortiz con motivos puramente académicos, los cuales son estudiantes de la Maestría de psicología en la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI;

En este sentido, pedimos encarecidamente su autorización para realizar dicho trabajo de investigación pues no solo beneficiará a los estudiantes involucrados con el estudio, sino también a la comunidad educativa en general pues se están tratando temas de relevancia social.

  
Lizbeth Denisse Alva Tejada

  
Kelvin Santiago Salvador Ortiz

\* Como muestra de ACEPTACIÓN, por favor firme y selle este documento devolviendo el formulario para que se pueda llevar a cabo el estudio en mención dentro de su I.E.

Aprobado por:



Rodolfo Tinoco Mariño

Director

## Anexo 6: Asentimiento informado

### ASENTIMIENTO INFORMADO

Estimado apoderado: Herlinda Rita Rivas Castillo  
del estudiante: Janet Marlin Maya Rivas del 4<sup>to</sup> C. grado  
del nivel secundario de la I.E. César Vallejo Mendoza del distrito Cátac  
provincia Recuay del departamento Ancash

Yo, la Br. Lizbeth Denisse Alva Tejada identificada con el DNI N° 44118928 y el Br. Kelvin Santiago Salvador Ortiz, identificado con DNI N° 42710582, del Programa de Maestría en Psicología con Mención en Psicología Clínica y de la Salud de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI. Mediante la presente hago llegar a usted, un cordial y respetuoso saludo:

Al mismo tiempo solicitarle, me autorice trabajar con su menor hijo(a) en el desarrollo de mi investigación denominada: ANSIEDAD MANIFIESTA Y ESTRÉS ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DEL NIVEL SECUNDARIO EN LA I.E. CÉSAR VALLEJO MENDOZA CÁTAC, ANCASH 2023, para lo cual se aplicará dos cuestionarios como instrumentos de recojo de información en los estudiantes, para poder desarrollar óptimamente el proceso de investigación, permitiendo obtener los resultados fehacientes.

La información suministrada será confidencial. Los resultados podrán ser presentados y publicados en eventos, reuniones con fines académicos sin revelar datos de identificación de los participantes.

La investigación se desarrollará en base a la confidencialidad de acuerdo a Ley de Protección de Datos Personales N° 29733 y su reglamento aprobado por Decreto Supremo N° 003-2013-JUS, que rige en nuestro país.

En constancia de lo anterior, se consigna la participación voluntaria e informada a la presente investigación, del siguiente docente:

Firma del apoderado:   
Documento de identificación N°: 32661616

## ASENTIMIENTO INFORMADO

Estimado apoderado: Liz Ramirez Castillo  
del estudiante: Juan David Colonia Ramirez del 4<sup>to</sup> C<sup>o</sup> grado  
del nivel secundario de la I.E. César Vallejo Mendoza del distrito Cátac  
provincia Recuay del departamento Ancash

Yo, la Br. Lizbeth Denisse Alva Tejada identificada con el DNI N° 44118928 y el Br. Kelvin Santiago Salvador Ortiz, identificado con DNI N° 42710582, del Programa de Maestría en Psicología con Mención en Psicología Clínica y de la Salud de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI. Mediante la presente hago llegar a usted, un cordial y respetuoso saludo:

Al mismo tiempo solicitarle, me autorice trabajar con su menor hijo(a) en el desarrollo de mi investigación denominada: ANSIEDAD MANIFIESTA Y ESTRÉS ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DEL NIVEL SECUNDARIO EN LA I.E. CÉSAR VALLEJO MENDOZA CÁTAC, ANCASH 2023, para lo cual se aplicará dos cuestionarios como instrumentos de recojo de información en los estudiantes, para poder desarrollar óptimamente el proceso de investigación, permitiendo obtener los resultados fehacientes.

La información suministrada será confidencial. Los resultados podrán ser presentados y publicados en eventos, reuniones con fines académicos sin revelar datos de identificación de los participantes.

La investigación se desarrollará en base a la confidencialidad de acuerdo a Ley de Protección de Datos Personales N° 29733 y su reglamento aprobado por Decreto Supremo N° 003-2013-JUS, que rige en nuestro país.

En constancia de lo anterior, se consigna la participación voluntaria e informada a la presente investigación, del siguiente docente:

Firma del apoderado: Liz Ramirez Castillo

Documento de identificación N°: 41474804

## ASENTIMIENTO INFORMADO

Estimado apoderado: Santa Huamán Chávez  
del estudiante: Remi Maguiña Huamán del 4<sup>to</sup> C. grado  
del nivel secundario de la I.E. César Vallejo Mendoza del distrito Cátac,  
provincia Recuay del departamento Ancash.

Yo, la Br. Lizbeth Denisse Alva Tejada identificada con el DNI N° 44118928 y el Br. Kelvin Santiago Salvador Ortiz, identificado con DNI N° 42710582, del Programa de Maestría en Psicología con Mención en Psicología Clínica y de la Salud de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI. Mediante la presente hago llegar a usted, un cordial y respetuoso saludo:

Al mismo tiempo solicitarle, me autorice trabajar con su menor hijo(a) en el desarrollo de mi investigación denominada: ANSIEDAD MANIFIESTA Y ESTRÉS ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DEL NIVEL SECUNDARIO EN LA I.E. CÉSAR VALLEJO MENDOZA CÁTAC, ANCASH 2023, para lo cual se aplicará dos cuestionarios como instrumentos de recojo de información en los estudiantes, para poder desarrollar óptimamente el proceso de investigación, permitiendo obtener los resultados fehacientes.

La información suministrada será confidencial. Los resultados podrán ser presentados y publicados en eventos, reuniones con fines académicos sin revelar datos de identificación de los participantes.

La investigación se desarrollará en base a la confidencialidad de acuerdo a Ley de Protección de Datos Personales N° 29733 y su reglamento aprobado por Decreto Supremo N° 003-2013-JUS, que rige en nuestro país.

En constancia de lo anterior, se consigna la participación voluntaria e informada a la presente investigación, del siguiente docente:

Firma del apoderado: 43848677

Documento de identificación N°: Santillán

## ASENTIMIENTO INFORMADO

Estimado apoderado: Isobela Rosa Tuya Garro  
del estudiante: Angie Yuliana Bellido Tuya del 4<sup>to</sup> C grado  
del nivel secundario de la I.E. César Vallejo Mendoza del distrito Cátac  
provincia Recuay del departamento Ancash

Yo, la Br. Lizbeth Denisse Alva Tejada identificada con el DNI N° 44118928 y el Br. Kelvin Santiago Salvador Ortiz, identificado con DNI N° 42710582, del Programa de Maestría en Psicología con Mención en Psicología Clínica y de la Salud de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI. Mediante la presente hago llegar a usted, un cordial y respetuoso saludo:

Al mismo tiempo solicitarle, me autorice trabajar con su menor hijo(a) en el desarrollo de mi investigación denominada: ANSIEDAD MANIFIESTA Y ESTRÉS ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DEL NIVEL SECUNDARIO EN LA I.E. CÉSAR VALLEJO MENDOZA CÁTAC, ANCASH 2023, para lo cual se aplicará dos cuestionarios como instrumentos de recojo de información en los estudiantes, para poder desarrollar óptimamente el proceso de investigación, permitiendo obtener los resultados fehacientes.

La información suministrada será confidencial. Los resultados podrán ser presentados y publicados en eventos, reuniones con fines académicos sin revelar datos de identificación de los participantes.

La investigación se desarrollará en base a la confidencialidad de acuerdo a Ley de Protección de Datos Personales N° 29733 y su reglamento aprobado por Decreto Supremo N° 003-2013-JUS, que rige en nuestro país.

En constancia de lo anterior, se consigna la participación voluntaria e informada a la presente investigación, del siguiente docente:

Firma del apoderado:   
Documento de identificación N°: 45549418

## ASENTIMIENTO INFORMADO

Estimado apoderado: Ana Teófila Noreña Huerta  
del estudiante: Sandra Adrián González Noreña del 4to C. grado  
del nivel secundario de la I.E. César Vallejo Mendoza del distrito Cátac  
provincia Recvey del departamento Ancash

Yo, la Br. Lizbeth Denisse Alva Tejada identificada con el DNI N° 44118928 y el Br. Kelvin Santiago Salvador Ortiz, identificado con DNI N° 42710582, del Programa de Maestría en Psicología con Mención en Psicología Clínica y de la Salud de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI. Mediante la presente hago llegar a usted, un cordial y respetuoso saludo;

Al mismo tiempo solicitarle, me autorice trabajar con su menor hijo(a) en el desarrollo de mi investigación denominada: ANSIEDAD MANIFIESTA Y ESTRÉS ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DEL NIVEL SECUNDARIO EN LA I.E. CÉSAR VALLEJO MENDOZA CÁTAC, ANCASH 2023, para lo cual se aplicará dos cuestionarios como instrumentos de recojo de información en los estudiantes, para poder desarrollar óptimamente el proceso de investigación, permitiendo obtener los resultados fehacientes.

La información suministrada será confidencial. Los resultados podrán ser presentados y publicados en eventos, reuniones con fines académicos sin revelar datos de identificación de los participantes.

La investigación se desarrollará en base a la confidencialidad de acuerdo a Ley de Protección de Datos Personales N° 29733 y su reglamento aprobado por Decreto Supremo N° 003-2013-JUS, que rige en nuestro país.

En constancia de lo anterior, se consigna la participación voluntaria e informada a la presente investigación, del siguiente docente:

Firma del apoderado: 

Documento de identificación N°: 32658255

## ASENTIMIENTO INFORMADO

Estimado apoderado: Ericka Saledad Robles Moreno  
del estudiante: Alejandra Junior Huerto Robles del 4<sup>to</sup> C grado  
del nivel secundario de la I.E. César Vallejo Mendoza del distrito Cátac,  
provincia Recuay del departamento Ancash.

Yo, la Br. Lizbeth Denisse Alva Tejada identificada con el DNI N° 44118928 y el Br. Kelvin Santiago Salvador Ortiz, identificado con DNI N° 42710582, del Programa de Maestría en Psicología con Mención en Psicología Clínica y de la Salud de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI. Mediante la presente hago llegar a usted, un cordial y respetuoso saludo:

Al mismo tiempo solicitarle, me autorice trabajar con su menor hijo(a) en el desarrollo de mi investigación denominada: ANSIEDAD MANIFIESTA Y ESTRÉS ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DEL NIVEL SECUNDARIO EN LA I.E. CÉSAR VALLEJO MENDOZA CÁTAC, ANCASH 2023, para lo cual se aplicará dos cuestionarios como instrumentos de recojo de información en los estudiantes, para poder desarrollar óptimamente el proceso de investigación, permitiendo obtener los resultados fehacientes.

La información suministrada será confidencial. Los resultados podrán ser presentados y publicados en eventos, reuniones con fines académicos sin revelar datos de identificación de los participantes.

La investigación se desarrollará en base a la confidencialidad de acuerdo a Ley de Protección de Datos Personales N° 29733 y su reglamento aprobado por Decreto Supremo N° 003-2013-JUS, que rige en nuestro país.

En constancia de lo anterior, se consigna la participación voluntaria e informada a la presente investigación, del siguiente docente:

Firma del apoderado: Ericka Saledad Robles Moreno

Documento de identificación N°: 46819703

## Anexo 7: Matriz de consistencia

Problema	Objetivos	Hipótesis	Metodología
<p><b>Problema general:</b></p> <p>¿Cuál es la relación entre la ansiedad manifiesta y el estrés académico en estudiantes del nivel secundario en la I E César Vallejo Mendoza – Cátac Ancash 2023?</p>	<p><b>Objetivo general:</b></p> <p>Determinar la relación entre la ansiedad manifiesta y el estrés académico en estudiantes del nivel secundario en la I E César Vallejo Mendoza - Cátac Ancash 2023.</p>	<p><b>Hipótesis general:</b></p> <p>Existe relación significativa entre la ansiedad manifiesta y el estrés académico en estudiantes del nivel secundario en la I E César Vallejo Mendoza - Cátac Ancash 2023.</p>	<p><b>Tipo:</b></p> <p>Enfoque Cuantitativo.</p> <p><b>Nivel:</b></p> <p>Correlacional.</p> <p><b>Diseño:</b></p> <p>No experimental, de corte transversal.</p>
<p><b>Problemas específicos:</b></p> <p>¿Cuál es la relación entre la ansiedad fisiológica y el estrés académico en estudiantes del nivel secundario en la I E César Vallejo Mendoza – Cátac Ancash 2023?</p> <p>¿Cuál es la relación entre la inquietud y el estrés académico en estudiantes del nivel secundario en la I E César Vallejo Mendoza - Cátac Ancash 2023?</p> <p>¿Cuál es la relación entre la ansiedad social y el estrés académico en estudiantes del nivel secundario en la I E César Vallejo Mendoza - Cátac Ancash 2023?</p>	<p><b>Objetivos específicos:</b></p> <p>Determinar la relación entre la ansiedad fisiológica y el estrés académico en estudiantes del nivel secundario en la I E César Vallejo Mendoza - Cátac Ancash 2023.</p> <p>Determinar la relación entre la inquietud y el estrés académico en estudiantes del nivel secundario en la I E César Vallejo Mendoza – Cátac Ancash 2023.</p> <p>Determinar la relación entre la ansiedad social y el estrés académico en estudiantes del nivel secundario en la I E César Vallejo Mendoza - Cátac Ancash 2023.</p>	<p><b>Hipótesis específicas:</b></p> <p>Existe relación significativa entre la ansiedad fisiológica y el estrés académico en estudiantes del nivel secundario en la I E César Vallejo Mendoza – Cátac Ancash 2023.</p> <p>Existe relación significativa entre la inquietud y el estrés académico en estudiantes del nivel secundario en la I E César Vallejo Mendoza - Cátac Ancash 2023.</p> <p>Existe relación significativa entre la ansiedad social y el estrés académico en estudiantes del nivel secundario en la I E César Vallejo Mendoza - Cátac Ancash 2023.</p>	<p><b>Población:</b></p> <p>Conformado por 112 estudiantes distribuidos del cuarto y quinto grado del nivel secundario en la I E César Vallejo Mendoza - Cátac Ancash.</p> <p><b>Muestra:</b></p> <p>42 estudiantes que pertenecen al cuarto y quinto grado del nivel secundario en la I E César Vallejo Mendoza - Cátac Ancash.</p>

## Anexo 8: Validación de instrumentos

### CONSTANCIA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

Yo, LISETH HELEN MIRANDA VASALLO, con DNI N.º 45226448, de profesión Psicóloga, grado académico maestra, con código de colegiatura 23220, labor que ejerzo actualmente como Coordinadora de Servicio Psicológico, en la Universidad “César Vallejo”- Huaraz.

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación el Instrumento denominado cuestionario para medir la ansiedad manifiesta y el estrés académico, cuyo propósito es medir la relación entre la ansiedad manifiesta y el estrés académico, a los efectos de su aplicación a estudiantes de la I.E César Vallejo Mendoza - Cátac, Ancash.

Luego de hacer las observaciones pertinentes a los ítems, concluyo en las siguientes apreciaciones.

Criterios evaluados	Valoración positiva			Valoración negativa	
	MA (4)	BA (3)	A (2)	PA (1)	NA (0)
1. Calidad de redacción de los ítems.	X				
2. Amplitud del contenido a evaluar.	X				
3. Claridad semántica y sintáctica de los ítems.	X				
4. Congruencia con los indicadores.	X				
5. Coherencia con las dimensiones.	X				

**Apreciación total:**

MA=Muy adecuado (X) BA=Bastante adecuado ( ) A= Adecuado ( ) PA= Poco adecuado ( )  
No adecuado ( )

Trujillo, a los 21 días del mes de abril del 2023

Apellidos y nombres: MIRANDA VASALLO LISETH HELEN

DNI:45226448

Firma:



**CONSTANCIA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO**

Yo, **ALEGRIA ALVARON VERONICA**, con DNI N. °**31662054**, de profesión **PSICÓLOGA**, grado académico **DOCTORADO**, con código de colegiatura 16379, labor que ejerzo actualmente como docente en la Universidad César Vallejo facultad de psicología, en la Institución Universidad César Vallejo.

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación el Instrumento denominado cuestionario para medir la ansiedad manifiesta y el estrés académico, cuyo propósito es medir la relación entre la ansiedad manifiesta y el estrés académico, a los efectos de su aplicación a estudiantes de la I.E César Vallejo Mendoza - Cátac, Ancash.

Luego de hacer las observaciones pertinentes a los ítems, concluyo en las siguientes apreciaciones.

Criterios evaluados	Valoración positiva			Valoración negativa	
	MA (4)	BA (3)	A (2)	PA (1)	NA (0)
1. Calidad de redacción de los ítems.	X				
2. Amplitud del contenido a evaluar.	X				
3. Claridad semántica y sintáctica de los ítems.	X				
4. Congruencia con los indicadores.	X				
5. Coherencia con las dimensiones.	X				

**Apreciación total:**

MA=Muy adecuado (X) BA=Bastante adecuado ( ) A= Adecuado ( ) PA= Poco adecuado ( )  
 No adecuado ( )

Trujillo, a los 22 días del mes de abril del 2023

Apellidos y nombres: **ALEGRIA ALVARON VERONICA** DNI: **31662054**, Firma:



**CONSTANCIA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO**

Yo, LLERENA GRANDA ELOISA LILIANA, con DNI N.º 06725253, de profesión PSICÓLOGA, grado académico MAGISTER, con código de colegiatura 6517, labor que ejerzo actualmente como PSICÓLOGA ORGANIZACIONAL, en la Institución: OVERALL RESOURCES S.A.C.

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación el Instrumento denominado cuestionario para medir la ansiedad manifiesta y el estrés académico, cuyo propósito es medir la relación entre la ansiedad manifiesta y el estrés académico, a los efectos de su aplicación a estudiantes de la I.E César Vallejo Mendoza - Cátac, Ancash.

Luego de hacer las observaciones pertinentes a los ítems, concluyo en las siguientes apreciaciones.

Criterios evaluados	Valoración positiva			Valoración negativa	
	MA (4)	BA (3)	A (2)	PA (1)	NA (0)
1. Calidad de redacción de los ítems.	X				
2. Amplitud del contenido a evaluar.	X				
3. Claridad semántica y sintáctica de los ítems.	X				
4. Congruencia con los indicadores.	X				
5. Coherencia con las dimensiones.	X				

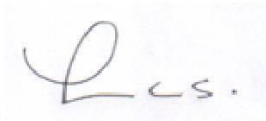
**Apreciación total:**

MA=Muy adecuado (X) BA=Bastante adecuado ( ) A= Adecuado ( ) PA= Poco adecuado ( )  
No adecuado ( )

Trujillo, a los 21 días del mes de ABRIL del 2023

Apellidos y nombres: LLERENA GRANDA ELOISA LILIANA\_ DNI: 06725253

Firma:



## Confiabilidad realizada a los instrumentos

Variable 1 Ansiedad manifiesta:

Alfa de Cronbach	N de elementos
0.989	49

Análisis: El valor de coeficiente hallado al usar la prueba del Alfa de Cronbach ha sido de 0.989, conllevando a que se establezca la afirmación que el instrumento de la variable tiene un excelente grado de confiabilidad.

Variable 2 Estrés:

Alfa de Cronbach	N de elementos
0.992	21

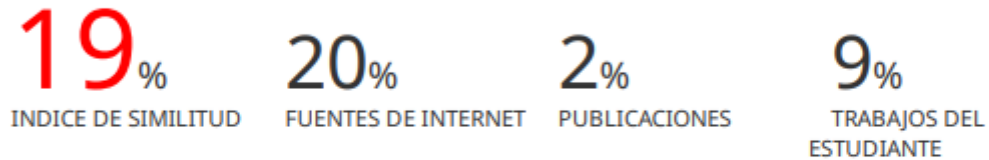
Análisis: El valor de coeficiente hallado al usar la prueba del Alfa de Cronbach ha sido de 0.992, conllevando a que se establezca la afirmación que el instrumento de la variable tiene un excelente grado de confiabilidad.

En tal sentido, de acuerdo al criterio de Flick (2020) sobre las indicaciones como medir el Alfa de Cronbach, al tener valores obtenidos que son mayores al 0.7, por lo que se ha determinado que estadísticamente hay evidencia de la validación de los instrumentos. Es decir, se llega a corroborar que los cuestionarios llegan a responder el modelo establecido.

## Anexo 9: Reporte Turnitin

### ANSIEDAD MANIFIESTA Y ESTRÉS ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DEL NIVEL SECUNDARIO EN LA I.E. CÉSAR VALLEJO MENDOZA CÁTAC, ANCASH 2023

#### INFORME DE ORIGINALIDAD



#### FUENTES PRIMARIAS

1	<a href="https://repositorio.uct.edu.pe">repositorio.uct.edu.pe</a> Fuente de Internet	6%
2	<a href="https://hdl.handle.net">hdl.handle.net</a> Fuente de Internet	3%
3	<a href="http://www.ti.autonomadeica.edu.pe">www.ti.autonomadeica.edu.pe</a> Fuente de Internet	2%
4	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	2%
5	<a href="https://repositorio.urp.edu.pe">repositorio.urp.edu.pe</a> Fuente de Internet	2%
6	<a href="https://repositorio.upagu.edu.pe">repositorio.upagu.edu.pe</a> Fuente de Internet	1%
7	<a href="https://repositorio.uladech.edu.pe">repositorio.uladech.edu.pe</a> Fuente de Internet	1%
8	<a href="https://repositorio.uwiener.edu.pe">repositorio.uwiener.edu.pe</a> Fuente de Internet	1%