

**UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO**  
**BENEDICTO XVI**  
**ESCUELA DE POSGRADO**  
**MAESTRÍA EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN: GESTIÓN**  
**Y ACREDITACIÓN EDUCATIVA**



**PLANIFICACIÓN ESTRATÉGICA Y LOGRO DE APRENDIZAJE EN**  
**LOS ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE**  
**CHAMACA CHUMBIVILCAS 2023**

**Tesis para obtener el grado académico de:**  
**MAESTRO EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN: GESTIÓN Y**  
**ACREDITACIÓN EDUCATIVA**

**AUTORES**

**Br. Muñoz Cruz, Beto**  
<https://orcid.org/0000-0001-8858-2874>  
**Br. Muñoz Cruz, Hernán**  
<https://orcid.org/0000-0002-2059-6572>

**ASESORA**

**Dra. Yllescas Rodríguez, Patricia Maribel**  
<https://orcid.org/0000-0002-4244-8167>

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN**  
**Gestión y Calidad Educativa**

**TRUJILLO - PERÚ**  
**2024**

## DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD

Señor Director de la Escuela de Posgrado: Dr. Jorge Luis Brenis Exebio,

Yo, Dra. Patricia Maribel Yllescas Rodríguez con DNI N° 07266567, como asesora del trabajo de investigación titulado: “PLANIFICACIÓN ESTRATÉGICA Y LOGRO DE APRENDIZAJE EN LOS ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE CHAMACA CHUMBIVILCAS 2023”, desarrollada por el egresado Beto Muñoz Cruz con DNI N°42456619 y el egresado Hernán Muñoz Cruz con DNI N° 41175985, del Programa de Maestría en: EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN: GESTIÓN Y ACREDITACIÓN EDUCATIVA.

Considero que dicha tesis reúne las condiciones tanto técnicas como científicas, las cuales están alineadas a las normas establecidas en el reglamento de grados y títulos de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI y en la normativa para la presentación de tesis de la Escuela de Posgrado. Por tanto, autorizo la presentación del mismo ante el organismo pertinente para que sea sometido a evaluación por los jurados designados por la mencionada facultad.



---

Dra. Patricia Yllescas Rodriguez  
07266567

## **AUTORIDADES UNIVERSITARIAS**

**EXCMO MONS. HÉCTOR MIGUEL CABREJOS VIDARTE, OFM**

Arzobispo Metropolitano de Trujillo

Fundador y Gran Canciller

Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI

**DRA. MARIANA GERALDINE SILVA BALAREZO**

Rectora de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI

**DRA. ROMY DÍAZ FERNÁNDEZ**

Vicerrectora Académica

**DRA. ENA CECILIA OBANDO PERALTA**

Vicerrectora de Investigación

**DR. JORGE LUIS BRENIS EXEBIO**

Director de la Escuela de Posgrado

**DRA. TERESA SOFÍA REÁTEGUI MARÍN**

Secretaria General

## DEDICATORIA

A mis padres, por ser pilar fundamental en mi vida, por haberme traído a este mundo, inculcarme buenos valores y darme el impulso permanente en mi superación profesional.

A mi compañero de tesis, Hernán, mi hermano, con quien pude vencer afanosos obstáculos en nuestro andar profesional. ¡Lo logramos!”.

A mis queridos hijos, Lenin y Mávila, quienes me han dado la fuerza e inspiración para lograr mis objetivos, les dedico esta tesis con la esperanza de que sigan mis pasos y logren sus metas más altas.

Beto.

A Dios por iluminar mi camino a la sabiduría y a mi familia quienes valoran mi esfuerzo incesante por la digna tarea de contribuir a la educación.

A Beto mi compañero y hermano con quien abrazamos la noble tarea de educación para contribuir significativamente el desarrollo humano de las generaciones.

A mis inspirados amores Flor Diane y Shanda Melisa, a Eleuteria mi compañera de mi vida; quienes constituyen la razón de mi desarrollo personal y profesional, sus motivaciones de aliento permitieron perseverar a lograr de los caros objetivos de concretar la anhelada meta. Queda cumplida y demostrada con ejemplo a seguir y superar mis pasos.

Hernan.

## **AGRADECIMIENTO**

A la Universidad Católica de Trujillo por permitirnos estudiar la maestría y por su excelencia en educación. A todos los docentes del programa de maestría que contribuyeron con sus conocimientos para culminar con éxito nuestro estudio. A todos nuestros orientadores, quienes siempre tuvieron la disposición de guiarnos y resolver nuestras dudas. Todos tuvieron gran aporte a este trabajo. Queremos expresar nuestro más grande y sincero agradecimiento a la Dra. Patricia Maribel Yllescas Rodriguez, quien con su conocimiento, paciencia, enseñanza y colaboración permitió el desarrollo de este trabajo.

Los autores.

## DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD

Nosotros, Beto Muñoz Cruz con DNI N° 42456619 y Hernán Muñoz Cruz con DNI N° 41175985, egresados del Programa de Estudios de Posgrado de la Maestría en EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN: GESTIÓN Y ACREDITACIÓN EDUCATIVA de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, damos fe que se siguió rigurosamente los procedimientos académicos y administrativos emanados por la Escuela de Posgrado, para la elaboración y sustentación de la tesis titulado: “PLANIFICACIÓN ESTRATÉGICA Y LOGRO DE APRENDIZAJE EN LOS ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE CHAMACA CHUMBIVILCAS, 2023”, en el cual consta de un total de 86 páginas, en las que incluye 19 tablas y más un total de páginas en anexos.

Se deja constancia de la originalidad y autenticidad de la mencionada investigación y declaramos bajo juramento en razón a los requerimientos éticos, que el contenido de dicho documento corresponde a nuestra autoría respecto a redacción, organización, metodología y diagramación. Asimismo, se garantiza que los fundamentos teóricos están respaldados por el referencial bibliográfico, asumiendo un mínimo porcentaje de omisión involuntaria respecto al tratamiento de cita de autores, lo cual es de nuestra entera responsabilidad.

Los autores



---

Beto Muñoz Cruz  
42456619



---

Hernan Muñoz Cruz  
41175985

## ÍNDICE

Declaratoria de originalidad .....	ii
Autoridades universitarias .....	iii
Dedicatoria .....	iv
Agradecimiento .....	v
Declaratoria de autenticidad .....	vi
RESUMEN.....	viii
ABSTRACT .....	ix
I. INTRODUCCIÓN .....	10
II. METODOLOGÍA.....	21
2.1. Enfoque, tipo.....	21
2.2. Diseño de investigación .....	21
2.3. Población, muestra y muestreo .....	22
2.4. Técnicas e instrumentos de recojo de datos .....	23
2.5. Técnicas de procesamiento y análisis de la información .....	24
2.6. Aspectos éticos en investigación.....	25
III. RESULTADOS.....	26
IV. DISCUSION .....	38
V. CONCLUSIONES .....	41
VI. RECOMENDACIONES .....	43
VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS .....	44
ANEXOS.....	55
Anexo 1: Instrumentos de recolección de datos.....	55
Anexo 2: Ficha técnica.....	58
Anexo 3: Operacionalización de variables.....	60
Anexo 4: Asentimiento informado .....	61
Anexo 5: Matriz de consistencia .....	66
Anexo 6: Validación de instrumentos .....	68
Anexo 7: Reporte de Turnitin.....	86

## RESUMEN

El presente trabajo de investigación titulado planificación estratégica y logro de aprendizaje en los estudiantes de una institución educativa de Chamaca Chumbivilcas 2023. Donde se planteó la siguiente interrogante ¿Qué relación hay entre planificación estratégicas y los logros de aprendizaje en los estudiantes de una Institución Educativa de Chamaca Chumbivilcas 2023? Se planteó el objetivo general: Determinar la relación entre planificación estratégica y los logros de aprendizaje en los estudiantes de una Institución Educativa de Chamaca Chumbivilcas 2023. La investigación fue de tipo básica, empleó un método hipotético deductivo, de diseño no experimental. La población estuvo conformada por 56 alumnos del nivel secundario, la muestra lo conformaron 56 estudiantes, se empleó como técnica la encuesta y como instrumento el cuestionario. De acuerdo con los resultados, se obtuvo un Rho de Spearman de 0.334 y una significancia bilateral de  $p=0.0012$  ( $p<0.05$ ), por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alternativa. Se concluye que existe una correlación positiva y baja entre las variables planificación estratégica y logros de aprendizaje.

**Palabras claves:** Planificación estratégica, aprendizaje, estudiantes.

## ABSTRACT

The present research work entitled strategic planning and learning achievement in students of an educational institution of Chamaca Chumbivilcas 2023. Where the following question was posed: What is the relationship between strategic planning and learning achievements in students of an educational institution of Chamaca Chumbivilcas 2023? The general objective was: To determine the relationship between strategic planning and learning achievements in the students of an educational institution in Chamaca Chumbivilcas 2023. The research was of a basic type, using a hypothetical deductive method, with a non-experimental design. The population consisted of 56 secondary school students, the sample consisted of 56 students, the survey was used as a technique and the questionnaire as an instrument. According to the results, a Spearman's Rho of 0.334 was obtained and a bilateral significance of  $p=0.0012$  ( $p<0.05$ ), therefore, the null hypothesis is rejected and the alternative hypothesis is accepted. It is concluded that there is a positive and low correlation between the variables strategic planning and learning achievement.

**Keywords:** Strategic planning, learning, students.

## I. INTRODUCCIÓN

El rol de la planificación estratégica dentro de la continuidad educativa es sumamente importante, ya que permite a toda institución mejorar notablemente los elementos necesarios para el quehacer educativo (Kose y Kose, 2019). Por ello, la implementación de un plan estratégico por parte de las autoridades educativas es vital, para ayudar al desarrollo sostenible de las escuelas, ya que fomenta una visión colectiva a través de la ejecución de los deberes y responsabilidades hacia el logro académico de los estudiantes (Ramlal et al., 2020).

A nivel internacional, los países en vía de desarrollo manifiestan un incremento desde hasta el 70% en cuanto a un nivel bajo de aprendizaje de los niños de educación primaria, cifra que antes del Covid-19 representaba el 57%. Asimismo, se refleja que aproximadamente el 80% de niños que están por terminar la primaria no comprende en su totalidad un texto, evidenciando un incremento significativo debido a que antes de pandemia este grupo estaba conformado tan solo por el 50% (Banco Mundial, 2022). En Asia, datos muestran que el nivel de carencia educativa aumentó hasta el 78%. Es así que, se expresa que esta problemática se debe a la dificultad en la distribución de recursos para la implementación del desarrollo de una educación de calidad, lo cual provoca un deficiente nivel de aprendizaje de los estudiantes (UNESCO, 2022).

En varios países de Asia, como Tailandia y Singapur ocupan los primeros puestos en el logro de aprendizaje en la prueba de PISA-2018. Esto debido a que implementan estrategias y capacitan a sus educadores para una adecuada enseñanza (Amka y Dalle , 2021). Caso contrario sucede en América Latina, como en Colombia que se identificó que un 70 a 84% de las instituciones presentan dificultades en cuanto a la aplicación de un plan estratégico dentro de los centros educativos (Sánchez et al., 2022). En Trinidad y Tobago, solo el 60, % de los estudiantes logran un buen aprendizaje, debido que las autoridades educativas tienen problemas a la hora de implementar un plan estratégico dentro sus instituciones (Ramlal et al., 2020).

A nivel nacional, se conoce que la educación básica regular es cuestionada debido al bajo nivel de aprendizaje que los alumnos obtienen (Díaz y Villafuerte, 2022). Un estudio reveló que alumnos de segundo grado de primaria, para los cursos de comprensión lectora y matemática presentaron un nivel medio del 37,8% y 14,7% respectivamente. Asimismo, en cuanto al cuarto grado, también para los cursos de comprensión lectora y matemática presentaron un nivel medio del 34,8% y 30,7% respectivamente. Ante esta situación el nivel de aprendizaje de los mismos se encuentra por debajo de lo esperado.

El Ministerio de Educación llevó a cabo la evaluación del nivel de aprendizaje en

alumnos de nivel primaria de las regiones de Loreto, Huancavelica y Ucayali, encontrando un nivel bajo de aprendizaje representado por aproximadamente el 60% (MINEDU, 2019). En Puerto Maldonado datos muestran mejoras en nivel de aprendizaje de hasta el 76% como resultado de la implementación de estrategias (Estrada y Mamani, 2020). Lo contrario sucede en Cajamarca, donde el 43,4% de instituciones llevan a cabo planificaciones académicas inadecuadas, ocasionando un nivel deficiente de aprendizaje en sus alumnos (Vergara et al, 2021). Siendo así, que resulta muy importante desarrollar una planeación estratégica que permita el acceso a una educación óptima, en la cual el estudiante pueda desarrollarse en todo su máximo potencial (González, 2022).

En el departamento de Cuzco, los logros de aprendizaje no atraviesan por su mejor momento. El año pasado, la GEREDU de Cuzco informó acerca de la declaratoria de emergencia de la región en materia educativa debido a resultados tan magros como, por ejemplo, el hecho de que solo el 15% de estudiantes cusqueños alcanzaron niveles de instrucción mínimos y, en zonas rurales, la escasez de aprendizajes adecuados alcanzó porcentajes de hasta el 95% del estudiantado (Álvarez, 2022). Asimismo, la Evaluación Muestral de Estudiantes del MINEDU, enfocada hacia los estudiantes de segundo grado de secundaria, arrojó resultados que indicaban que en áreas como, por ejemplo, Ciencia y Tecnología, la mayoría de alumnos se ubicaban en un nivel de inicio (41.1%), lo que reflejó, entre otras cosas, la pobre planificación de estrategias educativas al interior de la región y las deficiencias que existe en sus distintos centros educativos (MINEDU, 2023), situación que encuentra responsabilidades políticas, institucionales y docentes.

En una Institución Educativa de Chamaca, se encontraron, por observación participativa del investigador, falencias por partes de las autoridades educativas al momento de la planificación de estrategias, lo cual indudablemente ha ocasionado bajas en el aprendizaje de los estudiantes en el área de comunicación, donde se puede apreciar que al momento de llevar a cabo la clase de comprensión lectora los alumnos ya no sienten interés por la lectura. Esto se debe a la aparición de la tecnología, la cual si bien es cierto ha traído mejoras también ha influenciado negativamente en los estudiantes. Ante esta situación el investigador busca evidenciar si la formación estratégica y el aprendizaje de los estudiantes de secundaria de la I.E “Daniel Alcides Carrión” ubicado en Chamaca, Chumbivilcas se relacionan entre sí.

Es por ello que, el presente trabajo de investigación se justificó de manera adecuada porque se logró contribuir en la búsqueda alternativas centradas en mejorar la planificación estratégica en el aprendizaje del curso de comunicación, logrando que tanto estudiantes como docentes tengan mayor conocimiento y puedan aplicarlos en las sesiones de clase. Asimismo,

brindó estrategias de mejoras para el aprendizaje curso de comunicación en estudiantes de educación secundaria.

De la misma manera, el presente estudio se realizó activamente para poder conocer el comportamiento de la planificación estratégica y aprendizaje del curso de comunicación en alumnos de secundaria, conociendo sus características sobre las variables para luego buscar asociarlas y ver cómo influye una de la otra. Sus resultados fueron expresados tal como se evidencian en la realidad, estando listos para ser considerados y tomados en cuenta con miras a la toma de decisiones orientada hacia la mejora del servicio educativo y la formación estudiantil en la región.

Seguidamente, la investigación permitió conocer datos novedosos acerca de la interacción entre las dos variables fijadas con anterioridad, contribuyendo de esta manera al crecimiento del conocimiento científico y a la literatura que enmarcan las variables en estudio dentro del área de comunicación, formando parte del nuevo conocimiento y siendo de gran utilidad para las investigaciones futuras que indaguen sobre el tema.

Por lo mismo, el estudio permitió contar con datos estadísticos actualizados y veraces relacionados con sus variables de análisis, lo que se relaciona directamente con el empleo de un armazón metodológico sumamente útil para los fines que se trazó inicialmente, permitiendo realizar hallazgos funcionales para la realización de investigaciones futuras, además de su concentración en el método científico para obtener resultados verídicos. Se contó, además, con instrumentos válidos y confiables que permiten conocer las características de ambas variables.

Luego de un análisis profundo se planteó la siguiente interrogante: ¿Qué relación hay entre planificación estratégica y los logros de aprendizaje en los estudiantes de una Institución Educativa de Chamaca Chumbivilcas 2023? Consecuentemente, se investigó: ¿Qué relación existe entre la dimensión identidad y los logros de aprendizaje en los estudiantes de una Institución Educativa de Chamaca Chumbivilcas 2023?, ¿Qué relación existe entre la propuesta pedagógica y los logros de aprendizaje en los estudiantes de una Institución Educativa de Chamaca Chumbivilcas 2023?, ¿Qué relación existe entre propuesta de gestión y los logros de aprendizaje en los estudiantes de una Institución Educativa de Chamaca Chumbivilcas 2023?¿, ¿Qué relación existe entre diagnóstico y los logros de aprendizaje en los estudiantes de una Institución Educativa de Chamaca Chumbivilcas 2023?, y ¿Qué relación existe entre objetivos y metas y los logros de aprendizaje en los estudiantes de una Institución Educativa de Chamaca Chumbivilcas 2023?

El objetivo principal planteado en la presente investigación fue: Determinar la relación que existe entre la planificación estratégica y los logros de aprendizaje en los estudiantes de

una Institución Educativa de Chamaca Chumbivilcas 2023.

Y como objetivos de manera específica, se establecieron: Determinar la relación que existe entre la dimensión identidad y los logros de aprendizaje en los estudiantes de una Institución Educativa de Chamaca Chumbivilcas 2023, Determinar la relación que existe entre la propuesta pedagógica y los logros de aprendizaje en los estudiantes de una Institución Educativa de Chamaca Chumbivilcas 2023, Determinar la relación que existe entre la propuesta de gestión y los logros de aprendizaje en los estudiantes de una Institución Educativa de Chamaca Chumbivilcas 2023, Determinar la relación que existe entre el diagnóstico y los logros de aprendizaje en los estudiantes de una Institución Educativa de Chamaca Chumbivilcas 2023, y Determinar la relación que existe entre los objetivos y metas y los logros de aprendizaje en los estudiantes de una Institución Educativa de Chamaca Chumbivilcas 2023.

Estudios anteriores ayudaron a la investigación como menciona, por ejemplo: Carvalho et al. (2022) en su estudio: “Planificación estratégica para mejora escolar. Un estudio sobre calidad de los indicadores de evaluación escolar”. El objetivo planteado por los investigadores fue identificar indicadores de calidad para los planes escolares y el empleo de test de prueba en el contexto educativo portugués. Los resultados mostraron que los planes carecen de dimensiones de calidad relevantes, que son más una descripción o una lista de acciones que una herramienta que apoya la acción estratégica de una determinada escuela. Por ello, se concluyó que deben mejorarse los planes estratégicos para mejor calidad educativa y rendimiento de los alumnos.

Ramlal et al. (2020) en su estudio: “Experiencias de directores liderando la planificación estratégica de alto rendimiento en Trinidad y Tobago”. El objetivo planteado por los investigadores fue explorar las diferencias entre directores en cuanto a la planificación estratégica en escuelas de alto rendimiento de Trinidad y Tobago. Los resultados mostraron la planificación, implementación y monitoreo que llevan a cabo los directores facilitan el procesos de cambio a través de estrategias de aprendizaje continuo en alfabetización y aritmética. Se encontró además que existe un continuo desarrollo profesional para apoyar a los docentes y transformar su capacidad en la práctica. Se concluyó que la planificación estratégica contribuye a la mejora del rendimiento de los alumnos.

Al-Mawdieh (2020), en su estudio: “Planificación estratégica en educación de las instituciones jordanas y su relación en la educación por excelencia”. El objetivo planteado por el investigador fue conocer la realidad de la planificación estratégica en las universidades privadas de Jordania. Los resultados reflejaron un grado de planificación estratégica alto, siendo el rendimiento por excelencia también de nivel alto. Se concluye que la planificación

estrategica y la excelencia académica se relacionan de manera positiva.

Gallegos (2023), en su estudio: “Planificación estratégica y trabajo colegiado de docentes en 3 instituciones educativas”. El estudio tuvo una metodología aplicada, cuantitativa, de corte transaccional, de diseño no experimental y correlacional. Los resultados denotaron un  $Rho=0,715$  y un p-valor de 0,001. Se concluyó que la planificación estratégica se relaciona con el trabajo colegiado de manera directa; a medida que la planificación denota mayor calidad, el trabajo colegiado de los docentes será mucho mejor y redundará, por ende, en mejores resultados.

Vergara (2021), en su estudio: “Gestión educativa y Planificación Estratégica de las I.E públicas”. El objetivo planteado por el investigador fue establecer la influencia de la planificación estratégica en la gestión educativa. Los resultados obtenidos indicaron que en cuanto al nivel de planificación estratégica: 49.3% bueno, 29,3% regular y 21.3% malo. La variable gestión educativa presentó un nivel alto (45,3%). Se concluyó que la gestión educativa se ve influenciada por la planificación estratégica.

Mendoza (2021), en su estudio: “Estrategias de aprendizaje y logros de aprendizaje en comunicación de los alumnos de la I.E N°”. El objetivo planteado por el investigador fue determinar cómo se asocian las estrategias de aprendizaje y los logros de aprendizaje en comunicación. El estudio estuvo conformado por 50 alumnos; asimismo, el estudio empleó cuestionario para el recojo de información. Se logró concluir que las variables en estudio se relacionan entre sí.

Rosales (2021) en su estudio: “Gestión Pedagógica Docente y aprendizaje de una I.E de Tumbes, 2020”. El objetivo planteado por el investigador fue establecer la asociación entre los logros de aprendizaje y la gestión pedagógica docente. Los datos obtenidos fueron mediante un cuestionario y el registro de evaluaciones. Los resultados mostraron que la gestión pedagógica presentó un nivel bueno 60,27%, regular 38,36% y 1,3% malo. Se logró concluir que no existe asociación entre las variables estudiadas.

García (2020), en su estudio: “Planificación estratégica y calidad de educación en las I.E de nivel básico elemental”. El objetivo planteado por el investigador fue analizar la asociación entre la calidad educativa y la planificación estratégica. Los resultados mostraron que: la planificación estratégica y la calidad de la educación se encuentran en un nivel moderado (50%) y satisfactorio (25%). Se llegó a la conclusión de que existe una relación entre las variables analizadas.

Sánchez (2023), en su estudio: “Clima social familiar y logros en comunicación de alumnos de una I.E, Cusco 2022”. El objetivo planteado por el investigador fue identificar

como se asocian el clima social familiar con los logros de aprendizaje. Los resultados señalaron que el clima social familiar presentaba niveles mejorables (40.9%), mientras que los logros de aprendizaje se situaron en niveles de inicio (41.3%). La conclusión fue que el clima social familiar se relaciona con los logros de aprendizaje.

Quispe (2022), en su estudio: “Compromiso organizacional y planificación estratégica de docentes de dos instituciones educativas estatales, Cusco, 2022”. El objetivo planteado por el investigador fue determinar cómo influye la planificación estratégica en el compromiso organizacional de los docentes. De acuerdo con los resultados, la planificación estratégica se midió en niveles intermedios (87.9%) y que el del compromiso organizacional era medio. Se concluyó que la planificación estratégica es capaz de producir variaciones en el compromiso organizacional de los docentes.

Rosa (2021) en su estudio: “Retroalimentación para el aprendizaje de estudiantes de una I.E”. El objetivo planteado por el investigador fue establecer cómo influye la retroalimentación en el logro del aprendizaje. Los resultados obtenidos indicaron que la retroalimentación demostró niveles medios (44.4%); los logros de aprendizaje, por otro lado, también se estimaron en niveles medios (51.1%). Se concluyó que el logro del aprendizaje de los alumnos se alcanza mediante la retroalimentación.

Caceres (2021) en su estudio: “Apoyo familiar para el aprendizaje virtual de estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Pedro Paulet Cusco, 2020”. El objetivo planteado por el investigador fue establecer cómo influye el apoyo familiar en el aprendizaje virtual. Los resultados obtenidos indicaron que los logros de aprendizaje se explican en un 58.4% por el apoyo familiar recibido. Se logró concluir que los logros de aprendizaje virtual se logran con el apoyo familiar.

De este análisis se obtuvo, en relación con esta tesis, que, de acuerdo con Vergara (2021), la planificación es un proceso que refuerza las reglas para desarrollar planes de acción que dan a una organización, es decir una ventaja competitiva y sostenibilidad a largo plazo, además se basa en la localización de recursos potenciales, la clasificación de competencias, la identificación de fortalezas, debilidades mediante un conjunto de medidas integradas que serán empleadas para garantizar el logro de objetivo. Sin embargo, esto no será plenamente efectivo hasta que todas las personas que lo componen lo aceptan, lo entienden y lo pongan en funcionamiento como organización permanente y organizada. Siguiendo a Trinidad (2021), refiere que la planificación es una de las funciones más conflictivas de la administración en la creación de la gestión institucional porque ayuda a las organizaciones a anticiparse y prepararse para los eventos futuros para responder a los cambios en un entorno dinámico y

complejo, también manifiesta que la planificación es una actividad internacional que implica la creación de una variedad de actividades que están claramente articuladas para lograr un conjunto de objetivos.

Por su parte, Santa cruz et al. (2021), menciona que la planificación estratégica permite establecer metas, objetivos y políticas fundamentales en una empresa para el desarrollo de planes integrales mediante la práctica de políticas y estrategias para lograr sus metas. Sin embargo, para alcanzar las metas institucionales, la empresa debe analizar minuciosamente las oportunidades que presenta la comunidad o localidad en la que se encuentra ubicada, cuando se combinan con sus puntos fuertes, la empresa puede aprovechar estas oportunidades para lograr sus objetivos.

La Teoría Organizacional, Guerrero et al. (2023) cita a Herzberg (1984) quien refiere que la teoría organizacional se enfoca en entender la institución educativa como el objeto de estudio y además examina como deben interactuar los múltiples componentes del centro educativo, en el cual los niños puedan ejecutar sus habilidades cognitivas. Asimismo, el autor Garcia (2021) cita a Lawer y Porter (1967), manifiesta que la teoría Organizacional es un sistema comprimido, integrado y cerrado, lo que significa que cada subunidad debe aportar para el cumplimiento de los objetivos en los educadores y puedan desarrollar sus capacidades. Por otro lado, el autor Florentino (2023) cita a Lewin (1935), manifiesta el análisis de las realidades de educación formal y no formal mediante un proceso de aprendizaje estructurado y proporcionando por la institución, lo que deja en claro que la educación influye y moldea el entorno sociocultural.

La Teoría de los juegos, según el autor Veraksa y Sheridan (2021) cita a Vygotsky (1896) menciona que los niños pasan más tiempo resolviendo problemas del mundo real que imaginarios, los juegos no son la actividad principal de la infancia, sin embargo, el juego es el motor del crecimiento ya que se desarrolla continuamente una zona de desarrollo próximo. Asimismo, el autor Gonzales et al. (2023) cita a Montessori y Freud, refieren que el juego fomenta la socialización, la interacción y la cooperación, cuatro elementos cruciales en el desarrollo del niño mediante la empatía y capacidad para ver las cosas desde la posición de otras personas, eliminando el egocentrismo propio de esta edad. Por otro lado, el autor Joaqui (2022) cita a Ausubel, manifiestan el juego como responsabilidad del niño porque no es más que el método por el cual aprende a desarrollar habilidades y destrezas, en otras palabras, es el espacio donde el niño comprende la realidad de su entorno

La Teoría de planeación educativa, según el autor Cifuentes (2021) cita a Stones (1981), refiere que la teoría de planeación educativa es el arte de conceptualizar y crear procesos de

aprendizaje para los niños, es decir es la actividad pedagógica que permita tomar decisiones en cuanto al proceso de aprendizaje en los niños. Asimismo, Ruiz y Pineda (2021) cita a Díaz (1990) refiere que la planificación al definir propósitos y metas permitan concretar las acciones educativas, además pretende anticipar futuros posibles en relación con los procesos, a partir de esto, decide los recursos y tácticas más adecuados para lograr los resultados deseados en el desarrollo de los niños. Por otro lado, el autor Asqui et al. (2021) cita a Guiddens (1998), refiere que los requisitos para llegar allí de la manera más eficaz y eficiente, es ser siendo coherente en el establecimiento de metas y la selección de métodos para cumplir con precisión con los objetivos.

En cuanto a las dimensiones de la planificación estratégica, se tuvo: **Identidad:** Sirve como el núcleo mismo del curso, así como un eje estructural que sustenta todos los aspectos del proyecto, desde la escala más grande hasta la más pequeña; debido a esto, es fundamental comprender la misión y la visión y los, así como lo que representan (García M. , 2020). **Propuesta pedagógica:** Es una herramienta que sirve para reflejar los avances en la enseñanza para mejorar el nivel de aprendizaje en la escuela dentro de los límites de la autonomía responsable permitida por la legislación y el entorno (García M. , 2020). **Propuesta de gestión:** Es un método de pensamiento que permite clasificar y priorizar eventos, mediante el diseño e implementación de procesos institucionales más efectivos (García M. , 2020). **Diagnóstico:** Ayuda a obtener información válida y suficiente acerca de la realidad tales como elementos o programas sobre las causas que la generan. Es decir, es un análisis de oportunidades para localización de problemas (García M. , 2020). **Objetivos y metas:** Son fines cuantificables que se diseñan y se les asignan responsabilidades (Lizcano et al., 2021).

Haciendo referencia a los Logros de aprendizaje, de acuerdo con Flores y Márquez (2020), manifiestan que son una característica unipersonal de las fortalezas y las preferencias, es decir son las formas en que una persona prefiere adquirir, retener y recuperar información, en pocas palabras es el logro de aprendizajes donde una persona necesita las habilidades de los jóvenes universitarios, con ello procesar y relacionar la información obtenida y participar de la experiencia en su formación. Sin embargo, los logros de aprendizaje se relación con el aprendizaje y la evaluación del mismo para evaluar el grado de competencias adquiridas por los alumnos.

Por otro lado, Mancha et al. (2022), menciona que la teoría sociocultural de Vygotsky sugiere que el aprendizaje humano ocurre en dos niveles; primero a través de la interacción con los demás; y segundo mediante la interpretación de esta información en la estructura mental del individuo.

Estrada y Mamani (2020), manifiestan que la teoría de Piaget demostró que el aprendizaje es el resultado de la adaptación al medio que nos rodea mediante la asimilación de nuevas experiencias, lo cual suma nuevos conocimientos a los alumnos para llevar a cabo la autoreflexión luego de vivido experiencias de aprendizaje significativas.

La Teoría del aprendizaje, Bautista (2020) cita a Jean Piaget (1991), manifiesta que los niños pasan por 4 etapas de desarrollo mental, su teoría se centra en la comprensión del aprendizaje de los alumnos. Ya que la inteligencia es algo que se desarrolla de manera constante, la cual implica cambios en los procesos y habilidades de los niños.

Piaget en su teoría desarrollo cognitivo (1896-1980), mencionó que los primeros años de una persona son de gran importancia para el desarrollo del intelecto, ya que menciona cómo las personas perciben, se adaptan y manipulan su entorno. Se conoce como la teoría de las fases de desarrollo. El cree que a medida que los niños desarrollan una comprensión del mundo, encuentran aquello que ya saben y aplican lo que aprenden de su entorno. Asimismo, sostiene que la adquisición de información y comprensión a través del crecimiento cognitivo es un requisito previo para el desarrollo del lenguaje (Piaget, 1982). A muchos padres se les ha aconsejado que brinden a sus hijos un entorno rico y enriquecedor para que puedan desarrollarse y aprender de forma natural. Por ende, Piaget aplica directamente las ideas de su teoría, la "educación abierta" y las aulas centradas en el niño.

Por su parte, Estrada y Mamani (2020), manifiestan que la teoría de Piaget, demostró que el aprendizaje se produce como resultado de la adaptación al entorno como resultado de la asimilación de nuevas experiencias, lo cual suma nuevos conocimientos a los alumnos para llevar a cabo la autoreflexión luego de vivido experiencias de aprendizaje significativas.

Asimismo, Sánchez (2019) cita a Vygotsky (1960), los niños van desarrollando gradualmente su aprendizaje a medida que interactúan con su entorno. Durante esta interacción, adquieren nuevas habilidades y mejoran las existentes, principalmente a través de su participación en actividades diarias y su convivencia familiar. Es decir, los educadores son presentados como una figura de ejemplo para que todos puedan aprender de manera igualitaria.

Por otro lado, Chunga et al. (2020) cita a Bruner (1969), manifiesta que el ser humano en su afán por conocer y aprender intenta experimentar en lo mayor posibles vivencias de la realidad que percibe llegando a manifestar diferentes estímulos.

La Teoría del Constructivismo, Báez (2019) cita a Ferreiro (2008), indica que los maestros deben adoptar saberes más complejos, ya que de eso depende que los estudiantes lleguen o no a leer y escribir bien. Córdoba (2020) cita a Piaget (1991), refiere que el aprendizaje es un proceso que se da mediante la interacción con el medio exterior, resultando

importante la proporción de recursos y espacios necesarios que promuevan de manera óptima el aprendizaje del niño en cuanto a la lectura, para que así pueda captar y comprender lo que ha leído. Estrada y Mamani (2020) cita a Ausubel (2007), la teoría del constructivismo propone que el conocimiento no resulta de la copia del entorno, sino de un proceso de interpretación de información adquirida por la mente de los niños.

La Teoría del cognitivismo, Ramírez et al. (2023) cita a Piaget, quien manifiesta que el desarrollo cognitivo además de cambios cualitativos de hechos y habilidades manifiesta la forma en cómo se lleva a cabo el conocimiento. Es decir que una vez que el educador y el niño interactúan. Por otro lado, Moscoso y Pesantez (2023) cita a Jerome Bruner, quien refiere que el conocimiento se construye en diferentes etapas, es decir que este implica las personas aprenden las funciones motoras desde pequeñas hasta llegar a la adultez. Mancha et al. (2022), menciona que la teoría sociocultural de Vygotsky menciona que el aprendizaje humano ocurre en dos niveles; primero a través de la interacción con los demás; y segundo mediante la interpretación de esta información en la estructura mental del individuo.

Por otro lado, las dimensiones de logro de aprendizajes fueron: **Se comunica en su lengua materna:** Describe el intercambio comunicativo entre uno o más participantes con el objetivo de transmitir y comprender ideas. También, supone la interpretación de textos mediante el intercambio de roles por parte del estudiante entre ser hablante y oyente para cumplir su objetivo comunicativo. El alumno se relaciona con diversos grupos socioculturales (MINEDU, 2016). **Lee diversos textos escritos:** Se entiende como la relación entre el lector, el texto y los factores sociales y contextuales que dan forma a la lectura. Por ende, supone que el aprendiz participará activamente en la construcción del significado ya que es capaz de interpretar los textos que lee y opinar sobre ellos, además de decodificar o comprender la información incluida en ellos (MINEDU, 2016). **Escribe variedad de textos:** Se caracteriza por el lenguaje escrito para dar significado a un texto y poderlo transmitir a otros; así como llevar a cabo un proceso que involucra la adecuación y ordenación de los textos, con el objetivo de transmitir una valoración de lo escrito con la finalidad de mejorarlo. (MINEDU, 2016).

En cuanto a los términos básicos, se tuvo a Vergara (2021), quien define a la planificación como un proceso que refuerza las reglas para desarrollar planes de acción que dan a una organización, es decir una ventaja competitiva y sostenibilidad a largo plazo, además se basa en la localización de recursos potenciales, la clasificación de competencias, la identificación de fortalezas, debilidades mediante un conjunto de medidas integradas que serán empleadas para garantizar el logro de objetivo.

Santa Cruz et al. (2021), define a la planificación estratégica como un proceso que

permite establecer metas, objetivos y políticas fundamentales en una empresa para el desarrollo de planes integrales mediante la práctica de políticas y estrategias para lograr sus metas.

Ruiz y Pineda (2021), citando a Diaz (1990), definen a la planeación educativa como un proceso que, al definir propósitos y metas, permite concretar las acciones educativas, además pretende anticipar futuros posibles en relación con los procesos, a partir de esto, decide los recursos y tácticas más adecuados para lograr los resultados deseados en el desarrollo de los niños.

Estrada y Mamani (2020), quienes definen al aprendizaje como el resultado de la adaptación al medio que nos rodea mediante la asimilación de nuevas experiencias, lo cual suma nuevos conocimientos a los alumnos para llevar a cabo la autorreflexión luego de vivido experiencias de aprendizaje significativas

Flores y Márquez (2020), quienes definen a los logros de aprendizaje como características unipersonales de las fortalezas y las preferencias, es decir son las formas en que una persona prefiere adquirir, retener y recuperar información, en pocas palabras es el logro de aprendizajes donde una persona necesita las habilidades de los jóvenes universitarios, con ello procesar y relacionar la información obtenida y participar de la experiencia en su formación.

## II. METODOLOGÍA

### 2.1. Enfoque, tipo

El enfoque utilizado en el estudio fue cuantitativo, lo cual implicó la necesidad de comprender el comportamiento de las variables en investigación. Esto se logró mediante el uso de técnicas estadísticas con el objetivo de alcanzar los objetivos planteados. (Polanía et al., 2020).

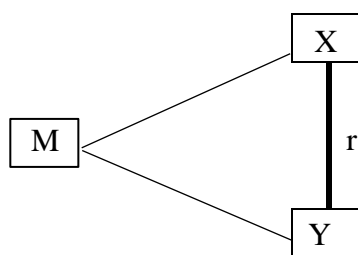
El estudio fue básico, debido a que se caracteriza por iniciar de un marco teórico, con el fin de desarrollar nuevas hipótesis, teorías o analizar las ya existentes, incrementando así el conocimiento científico del estudio (Hadi et al., 2023).

Asimismo, el estudio actual se formuló y desarrolló bajo el método hipotético-deductivo, al considerar la comprobación o verificación del contenido de una hipótesis, la cual se realizó mediante la deducción de hechos (Reyes et al., 2022).

### 2.2. Diseño de investigación

Fue relacional, al centrarse en diagnosticar el comportamiento de las variables, mediante el grado de intensidad de relación de las mismas en un periodo establecido (Valle et al., 2022). Asimismo, se contó con un diseño no experimental, dado que las variables no sufrieron cambio alguno por parte del investigador y no estuvo sujeta a ningún carácter o condición experimental. Es decir, se analizó las variables en su forma natural (Arias, 2020).

Se presenta el siguiente esquema:



Donde:

M: Estudiantes de una I.E de Chamaca Chumbivilcas.

X: Planificación estratégica.

Y: Logro de aprendizaje de los alumnos.

r: Relación de las variables.

### 2.3. Población, muestra y muestreo

#### Población

Cárdenas (2018) conceptualiza a la población como un grupo de elementos de estudio que comparten características semejantes, que el investigador utilizó para realizar su investigación. Por ello, la población estuvo estimada por 56 alumnos del cuarto grado de nivel secundario en una I.E de Chamaca Chumbivilcas, 2023.

**Tabla 1**

*Población de la investigación*

INSTITUCIÓN	GRADO DE SECUNDARIA	NÚMERO TOTAL
I.E. de Chamaca Chumbivilcas	4° A	19
	4° B	18
	4° C	19
<b>TOTAL</b>		<b>56</b>

#### Muestra

Hadi et al. (2023) afirma que la muestra se refiere a una parte representativa de la población que está accesible al investigador, con el objetivo de garantizar que los resultados obtenidos puedan ser extrapolados a toda la población. De tal manera, la muestra estará conformada por 56 alumnos, los cuales participaron dentro del estudio y que todos tienen la posibilidad de participar.

**Tabla 2**

*Muestra de la investigación*

INSTITUCIÓN	RADO DE SECUNDARIA	MERO TOTAL
E. de Chamaca Chumbivilcas	4° A	19
	4° B	18
	4° C	19
<b>TOTAL</b>		<b>56</b>

### **Criterios de Inclusión:**

- Estudiantes con matrícula activa de la institución educativa de Chamaca Chumbivilcas, 2023.
- Alumnos con consentimiento informado de sus apoderados de la institución educativa de Chamaca Chumbivilcas, 2023.
- Alumnos con más del 90% de las asistencias de la institución educativa de Chamaca Chumbivilcas, 2023.

### **Criterios de Exclusión:**

- Alumnos sin matrícula activa de la institución educativa de Chamaca Chumbivilcas, 2023.
- Alumnos sin consentimiento informado de sus apoderados de la institución educativa de Chamaca Chumbivilcas, 2023.
- Alumnos con menos del 90% de las asistencias de la institución educativa de Chamaca Chumbivilcas, 2023.

### **Muestreo**

En base a lo dicho por Hadi et al. (2023), se empleó para el cálculo de la muestra de la presente investigación la fórmula del muestreo no probabilístico intencional por parte de los investigadores.

## **2.4. Técnicas e instrumentos de recojo de datos**

### **Técnica**

#### **La encuesta**

Useche et al. (2019) afirma que la encuesta, técnica que se empleó en esta investigación, pretende reunir información significativa mediante interrogantes planteadas a todo un grupo social, las cuales pueden ser presentadas en diferentes formas, ya sea en persona, por teléfono o a través de internet, y el encuestado tuvo que proporcionar sus respuestas.

#### **Instrumento**

El cuestionario: Este instrumento se organizó en función de las dimensiones de cada variable, y las preguntas que se usaron en el mismo fueron cerradas con múltiples opciones de respuesta. Se aplicaron, además, a la población de estudio de manera presencial y al interior de la I.E. de Chamaca, Chumbivilcas.

El cuestionario para la variable Planeación estratégica, fue tomado de Bejar (2021), el cual consta de 30 ítems, estructurados en función de 5 dimensiones, los cuales fueron:

Identidad, Propuesta pedagógica, Propuesta de gestión, Diagnóstico y Objetivos y metas, con una escala ordinal: 1=Nunca, 2=Casi Nunca, 3=A veces, 4=Casi siempre y 5=Siempre.

El cuestionario correspondiente a la variable Logros de aprendizaje, se tomó del estudio de Chavez (2020), el cual consta de 17 ítems, estructurado en función de 3 dimensiones, tales como: se comunica oralmente en lengua materna, lee diversos tipos de textos escritos y escribe diversos tipos de textos, con una escala ordinal: 1=Nunca, 2=Casi Nunca, 3=A veces, 4=Casi siempre y 5=Siempre.

### **Validez y confiabilidad del instrumento**

En cuanto a la validación de los instrumentos empleados para la presente investigación, ambos fueron sometidos al criterio y juicio de expertos en la materia. Finalmente, los instrumentos consignados para el recojo de información de esta tesis fueron oportunamente validados mediante este proceso.

Asimismo, la confiabilidad de los instrumentos de la presente investigación se comprobó a partir por medio del método de consistencia interna mediante la aplicación de una prueba piloto de los mismos y, explícitamente, se utilizó el alfa de Cronbach. El resultado del procesamiento de la información obtenida comprobó la confiabilidad de los instrumentos en cuestión.

Para la variable Planificación Estratégica, el estudio fue validado bajo la determinación de expertos en el tema y la confiabilidad obtenida mediante el Alfa de Cronbach fue de 0.958. En tanto, para la variable Logros de aprendizaje, también fue sometida a juicio de expertos y la confiabilidad fue a través del Alfa de Cronbach, obteniendo un valor de 0.918.

## **2.5. Técnicas de procesamiento y análisis de la información**

Para recopilar la información, en primer lugar, se procedió a enviar una solicitud de autorización al director de la institución, para poder tener acceso a la institución, posterior a ello, se conversó con los alumnos sobre lo relevante del estudio, y en base a ello dieran su consentimiento para la aplicación de los instrumentos. Se aplicó los cuestionarios con un tiempo entre 20 a 25 minutos, luego se recogió y fueron llevados a una hoja del programa Excel 2016 para su codificación y análisis correspondiente.

Para analizar el estudio, se empleó el análisis descriptivo e inferencial, mediante la descripción e interpretación de tablas y figuras que muestran el comportamiento de las variables a través del software estadístico SPSS 26, mientras que el inferencial, se llevó a cabo a través de la prueba de normalidad de Kolmogorov-Smirnov, dado que la muestra fue mayor a 50 participantes, lo cual permitió utilizar una prueba no paramétrica (rho de

Spearman), lo cual fue necesario para identificar la relación entre variables.

## **2.6. Aspectos éticos en investigación**

La metodología propuesta por el Vicerrectorado de Investigación de la Universidad Católica de Trujillo se implementó con rigurosidad. Se comprobó la originalidad del proyecto, garantizando la adecuada atribución de las fuentes bibliográficas empleadas. Asimismo, se protegieron los derechos de los participantes en el proceso de recolección de datos, obteniendo su consentimiento informado de forma clara. El desarrollo de las actividades consignadas para esta investigación respetó plenamente la integridad, identidad y cualquier otro aspecto vinculado a los participantes. Esta mejora en la redacción se debió a que toda la información proporcionada fue protegida con extremo cuidado y, además, se utilizó siguiendo los fines y objetivos de la investigación.

De igual manera, se citaron y referenciaron adecuadamente los autores y documentos mencionados en la sección de antecedentes y bases teóricas, la introducción y, en efecto, a lo largo de toda la investigación, siguiendo las directrices de la séptima edición de las normas APA. Finalmente, también se tomaron en cuenta los lineamientos previstos en el Código de Ética de la Universidad Católica de Trujillo “Benedicto XVI”, el cual fue oficializado mediante Resolución de Consejo Universitario N° 143-2019/UCT-CU

### III. RESULTADOS

Presentación y análisis de resultados

#### 3.1. Del objetivo General

Determinar la relación entre planificación estratégica y los logros de aprendizaje en los estudiantes de una I.E de Chamaca Chumbivilcas 2023.

**Tabla 3**

*Relación entre la planificación estratégica y los logros de aprendizaje.*

			V2. Logro de Aprendizaje			Total
			En inicio	En proceso	Satisfactorio	
V1. Planificación estratégica	Mala	N	11	3	3	17
		%	19,6%	5,4%	5,4%	30,4%
	Regular	N	4	2	5	11
		%	7,1%	3,6%	8,9%	19,6%
	Buena	N	6	4	4	14
		%	10,7%	7,1%	7,1%	25,0%
	Excelente	N	2	6	6	14
		%	3,6%	10,7%	10,7%	25,0%
Total	N	23	15	18	56	
	%	41,1%	26,8%	32,1%	100,0%	

En la tabla 3 se presentan los datos que demuestran una correlación positiva entre la planificación estratégica y los logros de aprendizaje. Se observa que el 19,6% de los estudiantes tienen un nivel de logro de aprendizaje inicial, lo cual se atribuye a una deficiente planificación estratégica.

**Tabla 4**

Niveles de la planificación estratégica

Niveles de planificación estratégica	Frecuencia (fi)	Porcentaje (hi%)
Mala	17	30,4%
Regular	11	19,6%
Buena	14	25,0%
Excelente	14	25,0%
<b>Total</b>	<b>56</b>	<b>100,0%</b>

En la tabla número 4, se observa el 30,4% están teniendo un nivel de planificación estratégica mala, seguido de un 25% que la considera buena y en igual proporción de 25% la considera excelente, y por último solo un 19,6% lo considera regular. Lo cual indica que se necesita mejorar en función a la planificación estratégica dada en la I.E de Chamaca Chumbivilcas.

**Tabla 5**

*Niveles de la planificación estratégica por dimensiones*

Niveles de planificación estratégica	D1. Identidad		D2. Propuesta pedagógica		D3. Propuesta de gestión		D4. Diagnóstico		D5. Objetivos y metas	
	fi	hi%	fi	hi%	fi	hi%	fi	hi%	fi	hi%
Mala	16	28,6%	15	26,8%	14	25,0%	16	28,6%	15	26,8%
Regular	12	21,4%	16	28,6%	14	25,0%	12	21,4%	13	23,2%
Buena	14	25,0%	13	23,2%	14	25,0%	16	28,6%	18	32,1%
Excelente	14	25,0%	12	21,4%	14	25,0%	12	21,4%	10	17,9%
Total	56	100,0%	56	100,0%	56	100,0%	56	100,0%	56	100,0%

En la tabla anterior, se evidenciaron los hallazgos de la variable planificación estratégica en función de sus dimensiones, es así que en la dimensión identidad se observa que el 28,6% considera esta dimensión como mala, seguida de un 25% como buena y excelente y tan solo un 21,4% como regular. En cuanto a la dimensión propuesta pedagógica se tiene un 28,6% como regular, seguida de un 26,8%, un 23,2% como buena y solo un 21,4% como excelente. Asimismo, se tiene la dimensión propuesta de gestión en la cual sus cuatro niveles se encuentran distribuidos en igual proporción de 25%. Además, se tiene la dimensión diagnóstica de las cual el 28,6% la califica como mala y en igual proporción el 28,6% la califica como buena seguida de un 21,4% como regular y el 21,4% restante como excelente. Y por último se tiene la dimensión objetivos y metas, que es calificada como buena en un 32,1%, seguida como mala con un 26,8%, regular un 23,2% y tan solo un 17,9% como excelente.

Estos resultados indican que se tiene que trabajar en las dimensiones mencionadas, ya que se observan deficiencias en relación a la variable planificación estratégica.

**Tabla 6**  
*Niveles de logro de aprendizaje*

Niveles de logro de aprendizaje	Frecuencia (fi)	Porcentaje (hi%)
En inicio	23	41,1%
En proceso	15	26,8%
Satisfactorio	18	32,1%
<b>Total</b>	<b>56</b>	<b>100,0%</b>

Se evidenció que el 41,1% de los alumnos presentaron un logro de aprendizaje en inicio, seguido de un 32,1% satisfactorio y por último un 26,8% que tiene sus logros de aprendizaje en proceso. Lo cual indica que se necesita mejorar en función a la a los logros de aprendizaje alcanzados en la I.E.

**Tabla 7**  
*Niveles de logro de aprendizaje por dimensiones*

Niveles de logro de aprendizaje	D1. Se comunica en lengua materna		D2. Lee diversos textos escritos		D3. Escribe variedad de textos	
	fi	hi%	fi	hi%	fi	hi%
En inicio	21	37,5%	19	33,9%	24	42,9%
En proceso	17	30,4%	19	33,9%	17	30,4%
Satisfactorio	18	32,1%	18	32,1%	15	26,8%
Total	56	100,0%	56	100,0%	56	100,0%

Se evidencia la variable logro de aprendizaje en función a sus dimensiones, es así que en la dimensión se comunica en lengua materna tiene un porcentaje de 37,5% para el nivel en inicio, seguido de un 32,1% para satisfactorio y un 30,4% para el nivel en proceso. Para la dimensión lee diversos textos escritos tenemos para el nivel tanto en inicio como en proceso un 33,9% y un 32,1% como satisfactorio y finalmente se tiene la dimensión escribe variedad de textos que se encuentra en el nivel en inicio con un 42,9%, seguido de un 30,4% en proceso y un 26,8% como satisfactorio.

Estos resultados indican que se tiene que trabajar en las dimensiones mencionadas, ya que se observan deficiencias en relación a la variable logro de aprendizaje.

### 3.1.1 Objetivo Especifico 1

**Tabla 8**

*Determinar la relación entre dimensión identidad y los logros de aprendizaje en los estudiantes de una I.E de Chamaca Chumbivilcas 2023.*

			V2. Logro de Aprendizaje			Total
			En inicio	En proceso	Satisfactorio	
D1V1 Identidad	Mala	Recuento	12	2	2	16
		% del total	21,4%	3,6%	3,6%	28,6%
	Regular	Recuento	3	3	6	12
		% del total	5,4%	5,4%	10,7%	21,4%
	Buena	Recuento	4	4	6	14
		% del total	7,1%	7,1%	10,7%	25,0%
Excelente	Recuento	4	6	4	14	
	% del total	7,1%	10,7%	7,1%	25,0%	
Total	Recuento		23	15	18	56
	% del total		41,1%	26,8%	32,1%	100%

Los resultados evidenciaron una asociación directa entre la dimensión identidad y los logros de aprendizaje, de lo que se destaca que el 21,4% de los estudiantes tienen un logro de aprendizaje que se encuentra en inicio, debido a que la identidad es mala.

El análisis de la relación utilizando el coeficiente de correlación de Spearman revela un valor de significancia de  $p=0.016$ . Esto implica que hay una asociación entre la dimensión identidad y el logro de aprendizaje.

### 3.1.2 Objetivo Especifico 2

**Tabla 9**

*Determinar la relación entre propuesta pedagógica y los logros de aprendizaje en los estudiantes de una Institución Educativa de Chamaca Chumbivilcas 2023.*

			V2. Logro de Aprendizaje			Total
			En inicio	En proceso	Satisfactorio	
D2V1 Propuesta de Pedagógica	Mala	N	9	3	3	15
		%	16,1%	5,4%	5,4%	26,8%
	Regular	N	6	3	7	16
		%	10,7%	5,4%	12,5%	28,6%

Buena	N	6	4	3	13
	%	10,7%	7,1%	5,4%	23,2%
Excelente	N	2	5	5	12
	%	3,6%	8,9%	8,9%	21,4%
Total	Recuento	23	15	18	56
	% del total	41,1%	26,8%	32,1%	100%

Los hallazgos demostraron una asociación directa entre la dimensión propuesta pedagógica y los logros de aprendizaje, de lo que se destaca que el 16,1% de los estudiantes tienen un logro de aprendizaje que se encuentra en inicio, debido a que la propuesta pedagógica es mala.

Asimismo, al evaluar la relación con el coeficiente de correlación de Spearman se tiene un valor de significancia de  $p=0.023$ , lo cual indica que existe una relación entre la dimensión y la variable estudiada.

### 3.1.3 Objetivo Específico 3

**Tabla 10**

*Determinar la relación entre propuesta de gestión y los logros de aprendizaje en los estudiantes de una Institución Educativa de Chamaca Chumbivilcas 2023.*

		V2. Logro de Aprendizaje			Total
		En inicio	En proceso	Satisfactorio	
Mala	N	9	2	3	14
	%	16,1%	3,6%	5,4%	25,0%
Regular	N	5	4	5	14
	%	8,9%	7,1%	8,9%	25,0%
Buena	N	5	5	4	14
	%	8,9%	8,9%	7,1%	25,0%
Excelente	N	4	4	6	14
	%	7,1%	7,1%	10,7%	25,0%
Total	N	23	15	18	56
	%	41,1%	26,8%	32,1%	100,0%

En la tabla 10, se muestra los datos en los que se evidencia una asociación directa entre la propuesta de gestión y los logros de aprendizaje, de lo que se destaca que el 16,1% de los estudiantes tienen un logro de aprendizaje que se encuentra en inicio, debido a que la propuesta de gestión es mala.

Al examinar la relación utilizando el coeficiente de correlación de Spearman, se obtiene un valor de significancia de  $p=0.048$ . Esto sugiere que hay una relación entre la dimensión propuesta de gestión y el logro de aprendizaje.

### 3.1.4 Objetivo Específico 4

**Tabla 11**

*Determinar la relación entre diagnóstico y los logros de aprendizaje en los estudiantes de una Institución Educativa de Chamaca Chumbivilcas 2023.*

			V2. Logro de Aprendizaje			Total
			En inicio	En proceso	Satisfactorio	
D4V1 Diagnóstico	Mala	<sup>1</sup> N	10	3	3	16
		%	17,9%	5,4%	5,4%	28,6%
	Regular	<sup>1</sup> N	5	2	5	12
		%	8,9%	3,6%	8,9%	21,4%
	Buena	N	7	4	5	16
		%	12,5%	7,1%	8,9%	28,6%
	Excelente	<sup>1</sup> N	1	6	5	12
		%	1,8%	10,7%	8,9%	21,4%
Total		<sup>1</sup> N	23	15	18	56
		%	41,1%	26,8%	32,1%	100,0%

Se muestra los datos en los que se evidencia una relación directa entre la dimensión diagnóstico y los logros de aprendizaje, de lo que se destaca que el 17,9% de los estudiantes tienen un logro de aprendizaje que se encuentra en inicio, debido a que el diagnóstico es malo.

Al analizar la relación utilizando el coeficiente de correlación de Spearman, se obtiene un valor de significancia de  $p=0.022$ . Esto sugiere que hay una relación entre la dimensión diagnóstico y el logro de aprendizaje.

### 3.1.5 Objetivo Específico 5

**Tabla 12**

*Determinar la relación entre objetivos y metas con los logros de aprendizaje en los estudiantes de una Institución Educativa de Chamaca Chumbivilcas 2023.*

			V2. Logro de Aprendizaje			Total	
			En inicio	En proceso	Satisfactorio		
D5V1 Objetivos y metas	Mala	N	8	4	3	15	
		%	14,3%	7,1%	5,4%	26,8%	
	Regular	N	8	1	4	13	
		%	14,3%	1,8%	7,1%	23,2%	
	Buena	N	7	4	7	18	
		%	12,5%	7,1%	12,5%	32,1%	
	Excelente	N	0	6	4	10	
		%	0,0%	10,7%	7,1%	17,9%	
	Total		N	23	15	18	56
			%	41,1%	26,8%	32,1%	100,0%

Se muestra los datos en los que se muestra una relación directa entre la dimensión objetivos y metas y los logros de aprendizaje, de lo que se destaca que el 14,3% de los estudiantes tienen un logro de aprendizaje que se encuentra en inicio, debido a que los objetivos y metas son malos.

Al analizar la relación utilizando el coeficiente de correlación de Spearman, se obtiene un valor de significancia de  $p=0.031$ . Esto indica que hay una relación entre la dimensión de objetivos y metas y el logro de aprendizaje.

### 3.2 Regla de decisión para las pruebas de normalidad

#### Hipótesis estadísticas

H0: La variable planificación estratégica y los logros de aprendizaje, siguen una distribución normal

H1: La variable planificación estratégica y los logros de aprendizaje, no siguen una distribución normal

Entonces, donde  $p$  sea el nivel de significancia:

- Si  $p$  es menor o igual a 0.05, se rechaza la H0
- Si  $p$  es mayor a 0.05 no se rechaza la H0

**Tabla 13***Pruebas de normalidad*

	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Planificación Estratégica	0,120	56	0,042	0,934	56	0,004
Logros de aprendizaje	0,171	56	0,001	0,905	56	0,001

En la tabla 13, se presentaron los datos en relación a la prueba de normalidad aplicada, la cual determinará si las estadísticas siguen una distribución normal. Para ello se empleará dos pruebas el test de normalidad de Kolmogorov-Smirnov y el test de Shapiro-Wilk.

Como se observa, se trabajó con una muestra de 56 alumnos del nivel secundario, por tal motivo se empleará el test de Kolmogorov-Smirnov, debido a que es mayor a 50, en relación al nivel de significancia podemos observar que es 0.042 para la variable Planificación Estratégica y 0,001 para la variable Logro de aprendizaje, lo que quiere decir que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alternativa, aplicándose Rho de Spearman, debido a que se presenta una distribución no normal, no paramétrica.

### Prueba de Hipótesis

Ho: No existe relación entre planificación estratégica y los logros de aprendizaje en los estudiantes de una Institución Educativa de Chamaca Chumbivilcas 2023.

H1: Existe relación entre planificación estratégica y los logros de aprendizaje en los estudiantes de una Institución Educativa de Chamaca Chumbivilcas 2023.

**Tabla 14***Relación entre la planificación estratégica y los logros de aprendizaje*

			Planificación Estratégica	Logros de aprendizaje
Rho de Spearman	Planificación Estratégica	Coef	1,000	0,334*
		p-valor	.	0,012
		N	56	56
	Logros de aprendizaje	Coef	0,334*	1,000
		p-valor	0,012	.
		N	56	56

En función a los datos obtenidos en la tabla 14, se obtuvo que el coeficiente de Rho de Spearman para la prueba de contrastación de la hipótesis tuvo una  $r=0,334$  y una significancia bilateral de  $p=0,012$ , valor que es menor a  $0,05$ , por lo cual, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alternativa. Con ello podemos decir que existe una correlación entre las variables planificación estratégica y logros de aprendizaje obtenidos en los estudiantes de una Institución Educativa de Chamaca Chumbivilcas.

### 3.2.1 Hipótesis Especifica 1

Existe relación entre la dimensión identidad y los logros de aprendizaje en los estudiantes de una Institución Educativa de Chamaca Chumbivilcas 2023.

**Tabla 15**

*Relación entre dimensión identidad y los logros de aprendizaje*

			Identidad	Logros de Aprendizaje
Rho de Spearman	Identidad	Coef	1,000	0,321*
		p-valor	.	0,016
		N	56	56
	Logros de Aprendizaje	Coef	0,430*	1,000
		p-valor	0,016	.
		N	56	56

En base a la información obtenida en la tabla 15, se puede afirmar que el coeficiente de Rho de Spearman obtenido para la prueba de contrastación de la hipótesis fue de  $r=0,321$  y una significancia bilateral de  $p=0,016$ ; valor menor a  $0,05$ . Por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alternativa, lo que implica que existe una correlación significativa entre la dimensión identidad y la variable logros de aprendizaje de los estudiantes de una Institución Educativa de Chamaca Chumbivilcas.

### 3.2.2. Hipótesis específica 2

Existe relación entre la propuesta pedagógica y los logros de aprendizaje en los estudiantes de una Institución Educativa de Chamaca Chumbivilcas 2023.

**Tabla 16***Relación entre propuesta pedagógica y los logros de aprendizaje*

			Propuesta Pedagógica	Logros de Aprendizaje
Rho de Spearman	Propuesta Pedagógica	Coef	1,000	0,303*
		p-valor	.	0,023
		N	56	56
	Logros de Aprendizaje	Coef	0,303*	1,000
		p-valor	0,023	.
		N	56	56

Según la información obtenida en la tabla 16, se puede afirmar que el coeficiente de Rho de Spearman obtenido para la prueba de contrastación de la hipótesis fue de  $r=0,303$  y una significancia bilateral de  $p=0,023$ ; valor menor a 0,05. Por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alternativa, lo que implica que existe una correlación significativa entre la dimensión propuesta pedagógica y la variable logros de aprendizaje de los estudiantes de una Institución Educativa de Chamaca Chumbivilcas.

### 3.2.3. Hipótesis específica 3

Existe relación entre la propuesta de gestión y los logros de aprendizaje en los estudiantes de una Institución Educativa de Chamaca Chumbivilcas 2023

**Tabla 17***Relación entre propuesta de gestión y los logros de aprendizaje*

			Propuesta de Gestión	Logros de aprendizaje
Rho de Spearman	Propuesta de Gestión	Coef	1,000	0,265*
		p-valor	.	0,048
		N	56	56
	Logros de Aprendizaje	Coef	0,265*	1,000
		p-valor	0,048	.
		N	56	56

Con respecto a la información obtenida en la tabla 17, se puede afirmar que el coeficiente de Rho de Spearman obtenido para la prueba de contrastación de la hipótesis fue

de  $r=0,265$  y una significancia bilateral de  $p=0,048$ ; valor menor a  $0,05$ . Por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alternativa, existe una correlación significativa entre la dimensión propuesta de gestión y la variable logros de aprendizaje de los estudiantes de una Institución Educativa de Chamaca Chumbivilcas.

#### 3.2.4. Hipótesis específica 4

Existe relación entre el diagnóstico y los logros de aprendizaje en los estudiantes de una Institución Educativa de Chamaca Chumbivilcas 2023.

**Tabla 18**

*Identificar la relación entre diagnóstico y los logros de aprendizaje*

			Diagnóstico	Logros de aprendizaje
Rho de Spearman	Diagnóstico	Coef	1,000	0,305*
		p-valor	.	0,022
		N	56	56
	Logros de Aprendizaje	Coef	0,305*	1,000
		p-valor	0,022	.
		N	56	56

Con respecto a la información obtenida, se puede afirmar que el coeficiente de Rho de Spearman obtenido para la prueba de contrastación de la hipótesis fue de  $r=0,305$  y una significancia bilateral de  $p=0,022$ ; valor menor a  $0,05$ . Por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alternativa, lo que implica que existe una correlación significativa entre la dimensión diagnóstico y la variable logros de aprendizaje de los estudiantes de una Institución Educativa de Chamaca Chumbivilcas.

#### 3.2.5. Hipótesis específica 5

Existe relación entre los objetivos y metas con los logros de aprendizaje en los estudiantes de una Institución Educativa de Chamaca Chumbivilcas 2023.

**Tabla 19***Diagnosticar la relación entre objetivos y metas con los logros de aprendizaje*

			Objetivos y metas	Logros de aprendizaje
Rho de Spearman	Objetivos y metas	Coef	1,000	0,288*
		p-valor	.	0,031
		N	56	56
	Logros de Aprendizaje	Coef	0,288*	1,000
		p-valor	0,031	.
		N	56	56

Con respecto a la información obtenida en la tabla 19, se puede afirmar que el coeficiente de Rho de Spearman obtenido para la prueba de contrastación de la hipótesis fue de  $r=0,288$  y una significancia bilateral de  $p=0,031$ ; valor menor a 0,05. Por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alternativa, lo que implica que existe una correlación significativa entre la dimensión objetivos y metas y la variable logros de aprendizaje de los estudiantes de una Institución Educativa de Chamaca Chumbivilcas.

#### IV. DISCUSION

Los resultados obtenidos al aplicar los instrumentos a cada variable se discuten de la siguiente forma.

La hipótesis principal: asociación entre la planificación y los logros de aprendizajes en los estudiantes. En la tabla número 1 se evidenció que el 19.6% de los alumnos tienen un logro de aprendizaje que se encuentra en inicio, en tanto, el coeficiente de correlación fue  $p=0.012$ , indicando una asociación entre las dos variables. Los hallazgos se complementan con el estudio de Gallegos (2023), sus resultados revelaron que existe una asociación positiva significativa entre la planificación estratégica y el trabajo colegiado, ya que se obtuvo un  $Rho=0,715$  y un  $p=0,001$ . Esto indica que a medida que aumenta la implementación de la planificación estratégica, también aumenta la colaboración y el trabajo en equipo entre los miembros de la organización. En el estudio de García (2020), los datos fueron recopilados mediante el uso de un cuestionario. Los resultados revelaron que tanto la calidad de la educación como la planificación estratégica se encuentran en un nivel regular en un 50% y en un nivel bueno en un 25%. Como conclusión, se determinó que existe una relación entre la planificación estratégica y la calidad de la educación.

En relación a la hipótesis específico 1: se observó una asociación significativa entre la dimensión identidad y los logros de aprendizaje ya que se obtuvo un  $p=0.016$ , el coeficiente de asociación fue de 0.321, la asociación de las variables fue directa y baja. En el estudio de Rosa (2021), la recolección de datos se llevó a cabo utilizando la ficha técnica del cuestionario. La investigación logró establecer que el logro del aprendizaje de los alumnos se logra a través del proceso de retroalimentación.

Para el objetivo específico 2: se evidenció que la dimensión propuesta pedagógica y logros de aprendizaje tuvieron una relación significativa, ya que el  $p=0.023$ , la relación entre las variables fue de 0.303, evidenciando una asociación directa y baja. En el estudio de Cáceres (2021), la investigación empleó una muestra consistió en 49 estudiantes, y los datos se recopilaron mediante el uso de encuestas y cuestionarios. Como resultado de este estudio, se llegó a la conclusión de que los logros de aprendizaje en entornos virtuales se alcanzan con el apoyo de la familia.

Para el objetivo específico 3: la dimensión propuesta de gestión y los logros de aprendizaje se relacionan de manera significativa, tuvieron un  $p=0.048$ , por lo tanto, existe asociación entre las variables, su coeficiente de asociación fue de 0.265, esto indica una asociación directa y baja. El estudio de Carvalho et al. (2022), evidenció que los planes carecen

de dimensiones de calidad pertinentes. En lugar de ser una herramienta que respalda la acción estratégica de una escuela específica, más bien son una descripción o una lista de acciones. Se concluye que es necesario mejorar los planes estratégicos con el fin de lograr una mayor calidad educativa y un mejor rendimiento de los alumnos. Para Vergara (2021), se determinó que en relación al nivel de planificación estratégica, el 49.3% fue clasificado como bueno, el 29.3% como regular y el 21.3% como malo. Por otro lado, se observó que la variable de gestión educativa presentó un nivel alto, con un 45.3%. Como resultado de estos hallazgos, la planificación estratégica tiene un impacto significativo en la gestión educativa. Es decir, una adecuada planificación estratégica influye positivamente en la forma en que se administra y dirige el ámbito educativo.

Para el objetivo específico 4: se evidenció un  $p=0.022$ , cifra que evidencia la asociación entre diagnóstico y logros de aprendizaje, por lo tanto, es significativo, ya que es menor a 0.05. Por otro lado, la correlación de Spearman es de 0.05, existe una asociación directa y baja. Para Ramlal et al. (2020), sus resultados evidenciaron que los directores desempeñan un papel clave en la planificación, implementación y seguimiento, lo que facilita los procesos de cambio mediante estrategias de aprendizaje continuo en alfabetización y aritmética. También se reveló que se brinda un desarrollo profesional constante para apoyar a los docentes y transformar su capacidad en la práctica. La conclusión indicó que la planificación estratégica contribuye a mejorar el rendimiento de los estudiantes.

Por último, para el objetivo específico 5: se obtuvo un  $p=0.031$ , evidenciando una significancia entre la dimensión objetivo y metas con la variable logros de aprendizaje. El coeficiente fue de 0.288, el cual muestra una asociación directa y baja. Se tiene el estudio de Rosales (2021), se pudo determinar que la gestión pedagógica presenta un nivel bueno en un 60,27%, un nivel regular en un 38,36% y un nivel malo en un 1,3%. Sin embargo, la conclusión del estudio indica que no se encontró una asociación significativa entre la gestión pedagógica docente y los logros de aprendizaje. Esto sugiere que otros factores pueden estar influyendo en los resultados académicos de los estudiantes, y que la gestión pedagógica por sí sola no es determinante en los logros de aprendizaje.

El análisis de los resultados y comparaciones entre diversos estudios sobre la relación entre planificación y logros de aprendizaje en estudiantes revela tanto fortalezas como limitaciones. Entre las fortalezas, destaca la utilización de un enfoque empírico riguroso, evidenciado por la aplicación de instrumentos específicos y el análisis estadístico de las variables. La inclusión de múltiples estudios permite una comparación rica y diversa, ofreciendo una visión holística sobre la temática. Además, la identificación de asociaciones

significativas entre variables específicas y los logros de aprendizaje refuerza la hipótesis principal de la investigación, proporcionando evidencia sólida sobre la importancia de la planificación en el ámbito educativo.

No obstante, las limitaciones se hacen evidentes en la variabilidad de la significancia y la magnitud de las asociaciones entre las variables estudiadas. Aunque se encontraron relaciones significativas, estas fueron catalogadas en general como directas y bajas, lo que sugiere una influencia moderada de la planificación sobre los resultados de aprendizaje. Además, la discrepancia en los resultados, como en el estudio de Rosales (2021), que no encontró una asociación significativa entre la gestión pedagógica y los logros de aprendizaje, indica la presencia de otros factores influyentes no contemplados en la investigación. Esto subraya la necesidad de un enfoque más integral que considere variables adicionales que puedan afectar los logros de aprendizaje.

## V. CONCLUSIONES

De acuerdo con el estudio desarrollado se llegó a las siguientes conclusiones:

1. Para el objetivo general se determinó la asociación que existe entre la planificación estratégica y los logros de aprendizaje en los alumnos de una Institución de Chamaca Chumbivilcas 2023. Se logró concluir que las variables lograron asociarse, ya que se obtuvo una significancia menor a 0.05, el coeficiente de correlación fue de 0.334, evidenciando que su relación es directa y baja.
2. En el primer objetivo específico, se concluye que la identificación con la institución puede motivar a los estudiantes a participar activamente en su aprendizaje, mientras que los logros de aprendizaje pueden reforzar su sentido de identidad y autoestima. Esta relación puede influir positivamente en la convivencia escolar y el clima educativo.
3. En el segundo objetivo específico, se concluye que una propuesta pedagógica sólida puede motivar a los estudiantes, crear un ambiente propicio para el aprendizaje y facilitar su participación activa. A su vez, los logros de aprendizaje de los estudiantes pueden proporcionar retroalimentación sobre la efectividad de la propuesta pedagógica y guiar su mejora continua.
4. En el tercer objetivo específico, se concluye que la implementación de estrategias pedagógicas efectivas es una forma en que una propuesta de gestión puede influir en los logros de aprendizaje de los estudiantes. Estas estrategias pedagógicas promueven un ambiente de aprendizaje óptimo, utilizando métodos innovadores, tecnología educativa y atención individualizada a las necesidades de los estudiantes.
5. En el cuarto objetivo específico, se concluye que el diagnóstico inicial proporciona información valiosa sobre las habilidades y necesidades de los estudiantes, lo que permite a los educadores diseñar estrategias de enseñanza más efectivas y personalizadas. Al adaptar el enfoque de enseñanza según los resultados del diagnóstico, los educadores pueden abordar las áreas de debilidad y fortalecer las habilidades de los estudiantes, lo que a su vez tiene un impacto positivo en sus logros de aprendizaje.
6. Por último, en el quinto objetivo específico se concluye que los objetivos y metas son fundamentales para influir en los logros de aprendizaje de los estudiantes de una I.E. Estos proporcionan una dirección clara y medible, motivan a los estudiantes y brindan puntos de referencia para evaluar el progreso. Al establecer objetivos y metas

significativas, se crea un entorno propicio para el éxito académico y el crecimiento personal de los estudiantes.

## VI. RECOMENDACIONES

- Primero, se debe reconocer que la planificación estratégica juega un papel crucial en el éxito del aprendizaje de los estudiantes de una Institución Educativa. Al establecer objetivos claros, identificar fortalezas y debilidades, diseñar estrategias pedagógicas eficaces y realizar un seguimiento del progreso de los estudiantes, se crea un ambiente propicio para lograr el éxito académico.
- Segundo, se recomienda al personal docente fortalecer la dimensión identidad ya que es fundamental para mejorar los logros de aprendizaje de los alumnos. Promover la autonomía, la autoexpresión, la exploración, la diversidad y la inclusión, así como establecer metas y objetivos personales, son recomendaciones clave para fomentar una identidad sólida y favorecer el éxito académico de los estudiantes.
- Tercero, a los directivos de la institución educativa consideren una propuesta pedagógica centrada en los logros de aprendizaje de los alumnos debe considerar un enfoque centrado en el estudiante, la personalización del aprendizaje, el uso de recursos tecnológicos, la evaluación formativa y la promoción de la colaboración y la participación activa. Al implementar una propuesta pedagógica que aborde estos aspectos, se promueve un entorno educativo enriquecedor que favorece el éxito académico de los estudiantes.
- Cuarto, a los directores de la institución, plantear una propuesta de gestión efectiva dado que es fundamental para promover los logros de aprendizaje. Al contar con un liderazgo educativo sólido, una planificación estratégica, la asignación de recursos adecuados, un sistema de evaluación y seguimiento, y la promoción de la colaboración y la participación, se crea un entorno educativo propicio para el éxito académico de los alumnos.
- Quinto, se sugiere a los docentes realizar una evaluación adecuada de los estudiantes es fundamental para mejorar los resultados de aprendizaje. Al llevar a cabo una evaluación integral, identificar las fortalezas y áreas de mejora, proporcionar retroalimentación constructiva, adaptar la enseñanza y monitorear el progreso, se establece un entorno de aprendizaje óptimo que fomenta el crecimiento académico de los estudiantes.
- Sexto, a los directivos y plana docente establecer metas y objetivos claros es una sugerencia fundamental para mejorar los resultados de aprendizaje de los estudiantes en una Institución Educativa. Al definir metas específicas y alcanzables, establecer objetivos a corto y largo plazo, adaptar los objetivos a cada estudiante, establecer metas claras y medibles, así como brindar apoyo y seguimiento, se crea un entorno propicio para el éxito académico de los estudiantes.

## VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Al Mawdieh, R. (2020). The Reality of Strategic Planning in the Faculties of Educational Sciences in Jordanian Private Universities, and Its Relation to Academic Excellence. *International Journal of Higher Education*, 9(1), 270-279. <https://doi.org/10.5430/ijhe.v9n1p270>
- Alonso, L. (2000). ¿Cuál es nivel o dificultad de la enseñanza que se está exigiendo en la aplicación del nuevo sistema educativo? *Educar*, 26, 53-74.
- Álvarez, L. (7 de Septiembre de 2022). Cusco: solo el 15% de escolares logró niveles mínimos de aprendizaje. *La República*. <https://larepublica.pe/sociedad/2022/09/07/cusco-solo-el-15-de-escolares-logro-niveles-minimos-de-aprendizaje-lrsd>
- Alvariño, C., Arzola, S., Brunner, J., Recart, M., y Vizcarra, R. (2000). Gestion escolar: Un estado del arte de la Literaruta. *Revista Paideia* 29, 15-43.
- Amka , A., y Dalle , J. (2021). The Satisfaction of the Special Need' Students with E-Learning Experience During COVID-19 Pandemic: A Case of Educational Institutions in Indonesia. *Contemporary Educational Technology*, 14(1), 1-19. <https://doi.org/chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://files.eric.ed.gov/fulltext/EJ1331702.pdf>
- Anderson, S. (2010). Liderazgo Directivo: Claves para una mejor escuela. *Psicoperspectivas*, 9 (2), 34- 52., <http://www.psicoperspectivas.cl>.
- Arias, J. (2020). *Proyecto de tesis: guía para la elaboración*. Peru: Arias Gonzáles Jose . <http://repositorio.concytec.gob.pe/handle/20.500.12390/2236>
- Asqui, M., Choque, D., Bazan, D., y Barrios, E. (2021). Calidad educativa, en búsqueda de la excelencia en el siglo XXI. *Revista segunda especialiacion en Gestion y Administracionn Educativa*, 1-7. [https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/76032772/CALIDAD\\_EDUCATIVA\\_EN\\_BU SQUEDA\\_DE\\_LA\\_EXELENIA-libre.pdf?1639101939=yresponse-content-disposition=inline%3B+filename%3DCALIDAD\\_EDUCATIVA\\_EN\\_BUSQUEDA\\_DE\\_LA\\_EXCE.pdfExpires=1686760413ySignature=A-cbXEKrmVZsZHWx](https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/76032772/CALIDAD_EDUCATIVA_EN_BU SQUEDA_DE_LA_EXELENIA-libre.pdf?1639101939=yresponse-content-disposition=inline%3B+filename%3DCALIDAD_EDUCATIVA_EN_BUSQUEDA_DE_LA_EXCE.pdfExpires=1686760413ySignature=A-cbXEKrmVZsZHWx)
- Ausubel, D. (1976-2002). *Teoría del aprendizaje significativo*.
- Aylwin, M. (2006). *Ideas para una Educación de Calidad. Segunda edición*. Santiago de Chile: Fundación Libertad y Desarrollo.

- Báez, B. (1994). *El Movimiento de Escuelas eficaces: Implicaciones para la innovación educativa*. <http://www.rieoei.org/oeivirt/rie04a04.htm>
- Baez, M. (2019). La vigencia de las contribuciones de los sistemas de escritura en el desarrollo del niño de Emilia Ferreriro y Ana Teberosky. *Revista pedagogica*, 1(1), 1-156. <https://www.flacso.org.ar/wp-content/uploads/2019/07/Bitacoras-de-la-innovacion-pedagogica.pdf#page=58>
- Balzán, Y. (2008). *Acompañamiento Pedagógico del supervisor y desempeño docente en III etapa de educación básica*. Maracaibo, Venezuela: Rafael Urdaneta.
- BANCO MUNDIAL. (23 de Junio de 2022). *Situación de pobreza de aprendizajes*. <https://www.bancomundial.org/es/news/press-release/2022/06/23/70-of-10-year-olds-now-in-learning-poverty-unable-to-read-and-understand-a-simple-text>
- Batlle, F. (2010). Acompañamiento docente como herramienta de construcción. *Revista Electrónica de Humanidades, Educación y Comunicación Social.*, 5 (8), 102-110.
- Bautista, Y. (2020). Encuentro entre las teorías de Piaget y Freire y su vinculación con el aprendizaje organizacional de Peter Senge. *Revista ciencia*, 11(1), 176-181. <http://uceciencia.edu.do/index.php/OJS/article/view/288>
- Bejar, R. (2021). *Plan estratégico y gestión por resultados del equipo directivo de instituciones educativas en El Agustino, Lima*. Lima: Universidad César Vallejo. [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/68088/Bejar\\_RRE-SD.pdf?sequence=4&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/68088/Bejar_RRE-SD.pdf?sequence=4&isAllowed=y)
- Bolívar, A. (2010). *¿Cómo un liderazgo pedagógico y distribuido mejora los logros académicos? Revisión de la investigación y propuesta*. Granada, España: Revista Internacional de Investigación en Educación.
- Bolívar, A. (2010). El liderazgo educativo y su papel en la mejora: Una revisión actual de sus posibilidades y limitaciones. *Psicoperspectivas*, 9-33.
- Bonilla, E., y Rodríguez, P. (2005). *Más allá del Dilema de los Métodos*. Colombia: Norma.
- Caceres, N. (2021). *Apoyo familiar en los logros de aprendizaje virtual en estuaintes de secundaria de la Institución Educativa Pedro Paulet Cusco - 2020*. Lima: Universidad César Vallejo. [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/60217/Caceres\\_PNI-SD.pdf?sequence=10](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/60217/Caceres_PNI-SD.pdf?sequence=10)
- Cárdenas, J. (2018). *Investigación cuantitativa* (10 ed.). Berlin: trAndeS. [https://refubium.fu-berlin.de/bitstream/handle/fub188/22407/Manual\\_Cardenas\\_Investigaci%  
c3%b3n.pdf?sequence=5&isAllowed=y](https://refubium.fu-berlin.de/bitstream/handle/fub188/22407/Manual_Cardenas_Investigaci%c3%b3n.pdf?sequence=5&isAllowed=y)

- Carvalho, M., Cabral, I., Verdasca, J., y Alves, J. (2022). Strategic action plans for school improvement: An exploratory study about quality indicators for schools' plan evaluation. *Journal of Social Studies Education Research*, 31(1), 143-163. <https://jsser.org/index.php/jsser/article/view/3910>
- Cavalli, M. (2006). La evaluación de la práctica pedagógica. *Revista Iberoamericana de Educación*, 35 (4), 29-46.
- Chavez, N. (2020). *Gestión docente y el logro de aprendizaje del área de comunicación en estudiantes de la I.E. N° 32420 Tantamayo, Huamalies 2020*. Huánuco: Universidad nacional Hermilio Valdizán. <https://repositorio.unheval.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13080/6531/PPE00262Ch535.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Chunga, G., Cerna, C., Ubillus, J., y Espinosa, F. (2020). Teoría de la instrucción de Bruner y su incidencia en el aprendizaje significativo de los estudiantes del doctorado en educación. *Revista Dialnet*, 1(43), 51-62. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8833238>
- Cifuentes, J. (2021). Planeación de clases en el marco de la enseñanza para la comprensión con metodología de Lesson Study. *Revista Plumilla Educativa*, 27(1), 39-67. <https://revistasum.umanizales.edu.co/ojs/index.php/plumillaeducativa/article/view/4199/6451>
- Collado, C., Hernández, R., y Baptista, P. (2006). *Metodología en la investigación*. (M.-H. d. México, Ed.) México.
- Cordoba, M. (2020). El constructivismo sociocultural lingüístico como teoría pedagógica de soporte para los Estudios Generales. *Revista del centro de estudio nuevo humanismo*, 8(1), 91-108. <https://www.revistas.una.ac.cr/index.php/nuevohumanismo/article/view/13904/19522>
- Cuevas, M., y Diaz, F. (2005). El Liderazgo educativo en centros de secundaria. Un estudio en el contexto multicultural de Ceuta. *Revista Iberoamericana de Educación*, 37 (2), 1-18.
- De Medina, M. (2008). *Cultura y clima en las organizaciones educativas, factor determinante en la eficacia del personal docente*.
- Delgado, J., y Gutiérrez, J. (1999). *Métodos y Técnicas cualitativas de investigación en Ciencias sociales*. Madrid, España: Síntesis Psicología.
- Díaz , A., y Villafuerte, C. (2022). Planeamiento Estratégico de la Educación. *Revista de Investigación en Comunicación y Desarrollo*, 13(2), 161-171. <https://doi.org/chrome->

extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/http://www.scielo.org.pe/pdf/comunica/v13n2/2219-7168-comunica-13-02-161.pdf

- Díaz, H. (2012). *Nuevas Tendencias y Desafíos de la Gestión Escolar*. Lima. Perú: Somos Maestros.
- Edél, R. (2003). El rendimiento académico: concepto, investigación y desarrollo. *Revista Iberoamericana sobre calidad, eficacia y cambio en educación*.
- Escamilla, S. (2006). *El Director Escolar: necesidades de formación para un desempeño profesional*. Bellaterra, Barcelona.
- Estrada, A., y Mamani, H. (2020). Funcionamiento familiar de logro de aprendizaje de los estudiantes de educación básica. *Revista científica Redalyc*, 14(2), 96-102. <https://www.redalyc.org/journal/5860/586063184004/586063184004.pdf>
- Estrada, E., y Mamani, H. (2020). Funcionamiento familiar y niveles de logro de aprendizaje de los estudiantes de educación básica. *Investigación Valdizana*, 14(2), 96-102. <https://www.redalyc.org/journal/5860/586063184004/586063184004.pdf>
- Farías, S. (2010). *Tesis: La influencia del liderazgo pedagógico en el rendimiento escolar*. Temuco, Chile: Universidad de la Frontera.
- Florentino, B. (2023). Aportes de la investigación a los avances de la educación moral. *Revista historia de la educación latinoamericana*, 24(38), 26-89. [http://www.scielo.org.co/scielo.php?pid=S0122-72382022000100223yscript=sci\\_arttext](http://www.scielo.org.co/scielo.php?pid=S0122-72382022000100223yscript=sci_arttext)
- Flores, V., y Marquez, G. (2020). Logros de aprendizaje, herramienta tecnológicas y autorregulación de aprendizaje en tiempos de covid 19. *Revista Redalyc*, 4(3), 1-9. <https://www.redalyc.org/journal/5736/573667939007/573667939007.pdf>
- Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia, UNICEF; Ministerio de Educación de Chile. (LLECE 2004). *¿Quién dijo que no se puede? Escuelas efectivas en sectores de pobreza*. Santiago. Chile: UNICEF.
- Freire, S., y Miranda, A. (2014). El rol del director en la escuela: El Liderazgo pedagógico y su incidencia sobre el rendimiento académico. En *Discusión y Perspectiva de política* (pág. 47). GRADE.
- Gallego, K. (2023). *Planificación estratégica y trabajo colegiado en docentes de tres instituciones educativas públicas, UGEL 02, Lima, 2022*. Lima: Universidad Cesar Vallejo. [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/107287/Gallegos\\_DCKJ-SD.pdf?sequence=4](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/107287/Gallegos_DCKJ-SD.pdf?sequence=4)

- García, J. (2021). *La enseñanza de la gestión educativa, estrategias para mejorarla*. Mexico: Universidad Autónoma de la ciudad de Mexico. [https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/64321317/Did%C3%A1ctica\\_y\\_ense%C3%B1anza\\_de\\_la\\_gesti%C3%B3n\\_educativa-libre.pdf?1598916710=yresponse-content-disposition=inline%3B+filename%3DLa\\_ensenanza\\_de\\_la\\_gestion\\_educativa\\_est.pdf&Expires=1686760707&Signature=O](https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/64321317/Did%C3%A1ctica_y_ense%C3%B1anza_de_la_gesti%C3%B3n_educativa-libre.pdf?1598916710=yresponse-content-disposition=inline%3B+filename%3DLa_ensenanza_de_la_gestion_educativa_est.pdf&Expires=1686760707&Signature=O)
- García, M. (2020). La planificación estratégica y la calidad de la educación en las instituciones educativas de nivel básico elemental. *Revista ciencia y educación*, 1(2), 29-37. <https://doi.org/https://doi.org/10.48169/Ecuatesis/0102202009>
- García, M. (2020). La planificación estratégica y la calidad de la educación en las Instituciones Educativas de Nivel Básico Elemental. *Ciencia y Educación*, 1(2), 29-37. <https://www.cienciayeduacion.com/index.php/journal/article/view/9/15>
- Gonzales, A., Herrera, L., y Fernandez, J. (2023). Un análisis de la neuroeducación desde las teorías pedagógicas de piaget, vygotsky, bandura y montessori. *Revista Deporte y sociedad*, 3(2). <https://revista.redgade.com/index.php/Gade/article/view/228>
- González, R. (2022). La planificación curricular: Punto de partida del trabajo pedagógico. *Revista Cultura, Educación y Sociedad*, 13(1), 219-232. <https://doi.org/https://doi.org/10.17981/cultedusoc.13.1.2022.13>
- Gorrochoterri, A. (2007). *Un Modelo para la enseñanza de competencias de liderazgo*. Bogotá. Colombia: Educación y Educadores. Volumen 10 N° 02. Universidad de La Sabana. Facultad de Educación.
- Guerrero, P., Perez, A., Guerrero, J., y Romero, F. (2023). La vigencia de los clásicos de la teoría de las organizaciones como respuesta a los problemas actuales. *Revista Gestión y Estrategia*, 1(63), 77-90. <https://gestionyestrategia.azc.uam.mx/index.php/rge/article/view/758>
- Hadi , M., Martel , C., Huayta, F., Rojas, C., y Arias , J. (2023). *Metodología de la investigación: Guía para el proyecto de tesis*. Lima: Instituto Universitario de Innovación Ciencia y Tecnología Inudi Perú S.A.C. <https://editorial.inudi.edu.pe/index.php/editorialinudi/catalog/view/82/124/149>
- Hernández, R., Fernández, C., y Baptista, P. (2001). *Metodología de la Investigación*. México: Mc Graw Hill.
- Hernández, R., Fernández, C., y Baptista, P. (2006). *Metodología en la investigación*. México, México: Mcgraw-Hill/Interamericana de México.

- Hernández, R., Fernández, C., y Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación*. México DF: MacGraw Hill Education. INTERAMERICANA EDITORES, S.A. DE C.V.
- Horn, A. (01 de octubre de 2013). Liderazgo Escolar en Chile y su influencia en los resultados de aprendizaje. *Tesis doctoral*. Madrid, Madrid, España: Universidad Autónoma de Madrid.
- INEI. (2013). *Glosario de términos educativos*. Lima.
- Iniciativas Iberoamericanas. (2005). *Educación de calidad para todos*. Fundación Santillana.
- IPEBA. (2011). *Matriz de evaluación de la calidad de la gestión educativa de instituciones de educación básica regular*. Lima, Perú.
- Jiménez, M. (2000). Competencia social: intervención preventiva en la escuela. *Infancia y Sociedad* 24, 21-48.
- Joaqui, D., y Ortiz, D. (2022). *Construyendo significados a través del juego en la educación Universitaria*. Editorial instituto Antioqueño de Investigación. [researchgate.net/profile/Edgar-Serna-M/publication/366642264\\_Revolucion\\_Educativa\\_en\\_la\\_Nueva\\_Era\\_Vol\\_I/links/63ac494c03aad5368e498fa5/Revolucion-Educativa-en-la-Nueva-Era-Vol-I.pdf#page=450](https://www.researchgate.net/profile/Edgar-Serna-M/publication/366642264_Revolucion_Educativa_en_la_Nueva_Era_Vol_I/links/63ac494c03aad5368e498fa5/Revolucion-Educativa-en-la-Nueva-Era-Vol-I.pdf#page=450)
- Kose, E., y Kose, M. (2019). Strategic Management and Leadership of Education: Central and Local Perspectives in Turkey. *Educational Policy Analysis and Strategic Research*, 14(3), 347-365. <https://doi.org/chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://files.eric.ed.gov/fulltext/EJ1232180.pdf>
- Leithwood, K. (1992). The move toward transformational leadership. *Educational Leadership*, Vol. 58.
- Leithwood, K., y Strauss, T. (2009). Giro escuelas: lecciones de liderazgo. *Education Canadá*, <http://web.a.ebscohost.com/ehost/pdfviewer/pdfviewer?vid=19&sid=4b6a90d3-2303-4276-8937-a3b9dd2d7820%40sessionmgr4002&hid=4109>.
- Leithwood, K., Seashore Louis, K., Anderson, S., y Wahlstrom, K. (2010). *How leadership influences student learning*. (Vol. 9). New York, U. Toronto: Commissioned by the Wallace Foundation, NY.
- Lizcano, C., Molina, T., Núñez, J., y Gonzales, A. (2021). Planificación estratégica y calidad del servicio en los estudiantes de la carrera de Derecho de la Universidad Regional Autónoma de Los Andes. *Revista Universidad y Sociedad*, 13(3), 109-117. <https://rus.ucf.edu.cu/index.php/rus/article/view/2455/2412>

- Mancha, E., Casa, M., Yana, M., y Mamani, P. (2022). Digital competencies and learning achievement satisfaction of university students in times of covid-19. *Revista Scielo Perú*, 13(2), 106-116. <http://www.scielo.org.pe/pdf/comunica/v13n2/2219-7168-comunica-13-02-106.pdf>
- Martínez, H., y González, S. (2010). Acompañamiento Pedagógico y Profesionalización Docente: Sentido y Perspectiva. *Ciencia y Sociedad*, XXXV(3), 534.
- Mendoza, F. (2021). *Estrategias de aprendizaje y logros de aprendizaje en comunicación de los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa N° 101 - Shuji Kitamura, UGEL 06, Santa Anita, 2018 [Tesis de posgrado]*. Lima: Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle. <https://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14039/5692/Flor%20Carmen%20MENDOZA%20PALMA.pdf?sequence=5>
- MINEDU. (2010). Lineamientos y estrategias generales para la Supervisión Pedagógica. En *Ministerio de Educación. Viceministerio de Gestión Pedagógica*. (págs. RVM N°038-2009-ED). Lima, Perú: Viceministerio de Gestión Pedagógica, Dirección de Investigación, Supervisión y Documentación Educativa (DISDE).
- MINEDU. (2014). *Marco del buen desempeño del directivo*.
- MINEDU. (2015). *Oficina de Medición de la calidad de los aprendizajes*. Lima, Perú.
- MINEDU. (2016). *Programa curricular de Educación secundaria*. Perú: Ministerio de educación. <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/03062016-programa-nivel-secundaria-ebr.pdf>
- MINEDU. (2019). *Evaluación de logros de aprendizaje*. Lima: Ministerio de Educación. <http://umc.minedu.gob.pe/wp-content/uploads/2020/06/PPT-web-2019-15.06.19.pdf>
- MINEDU. (2023). *¿Qué aprendizajes logran nuestros estudiantes? Evaluación Muestral de Estudiantes 2022 Cusco. Resultados de la evaluación de logros de aprendizaje, 2° grado de secundaria, Ciencia y Tecnología*. Ministerio de Educación. <https://repositorio.minedu.gob.pe/handle/20.500.12799/9239>
- MINEDU. UMC. (2009). *Evaluación Censal de Estudiantes (ECE) Segundo grado de primaria y cuarto grado de primaria de IE EIB. Marco de Trabajo*. Lima.
- Moral, C., y Amores, F. (2014). *Arquitectura Resistente Determinante de Liderazgo Pedagógico en los Centros de Educación Secundaria*. Trabajo de investigación, Universidad de Granada, España.

- Moscoso, M., y Pesantez, F. (2023). Aprendizaje, Memorabilidad y Memoria desde los distintos paradigmas. *Revista Entramados educacion y sociedad*, 10(13), 1-89. <http://fh.mdp.edu.ar/revistas/index.php/entramados/article/view/6431>
- Murillo, J. (2006). *Una dirección escolar para el cambio: Del liderazgo transformacional al liderazgo distribuido*. [http://www.rinace.net/arts/vol4num4e/art2\\_htm.htm](http://www.rinace.net/arts/vol4num4e/art2_htm.htm)
- Murillo, J. (2011). Mejora de la eficacia escolar en Iberoamerica. In Cambio y mejora escolar (II). *Revista Iberoamericana de Educación*, 49-83 (ISSN:1022-6508).
- Piaget, J. (1982). Teoría del desarrollo cognitivo de Piaget. *Revista educación*, 1(1), 1-13. <https://terapia-cognitiva.mx/wp-content/uploads/2015/11/Teoria-Del-Desarrollo-Cognitivo-de-Piaget.pdf>
- PISA. (2018). *Evaluacion PISA*. Lima: El Programa para la Evaluación Internacional de Estudiantes (PISA). <http://umc.minedu.gob.pe/wp-content/uploads/2019/12/PISA-2018-Resultados.pdf>
- Polanía, C., Cardona, F., Castañeda, G., Vargas, I., Calvache, O., y Abanto, W. (2020). *Metodología de investigación Cuantitativa y Cualitativa*. Cali-Colombia: Institución Universitaria Antonio José Camacho. <https://repositorio.uniajc.edu.co/handle/uniajc/596>
- Pont, B., Nusche, D., y Moorman, H. (2009). *Mejorar el liderazgo escolar. Volumen 1: política y práctica*. México: OCDE.
- Pozner, P. (2000). *Colombia Aprende la red del conocimiento*. (M. d. Colombia, Ed.) <http://www.colombiaaprende.edu.co/html/home/1592/article-189023.html>
- Prosser, M., y Trigwell, K. (1999). *Comprender Aprendizaje y Enseñanza: La Experiencia en Educación Superior*. Buckingham: SRHE y Open University Press.
- Quispe, C. (2022). *Planificación estratégica y compromiso organizacional en docentes de dos instituciones educativas estatales, Kimbiri, La Convención. Cusco, 2022*. Lima: Universidad César Vallejo. [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/95348/Quispe\\_GCA-SD.pdf?sequence=1](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/95348/Quispe_GCA-SD.pdf?sequence=1)
- Ramirez, R., Padron, M., Vergara, L., y Santamaria, M. (2023). La psicología , un acercamiento desde la teoría. *Revista latinoamericana de Difusion Científica*, 5(8), 23-89. <http://www.difusioncientifica.info/index.php/difusioncientifica/article/view/94>
- Ramlal, A., Jones, D., y Kingston, K. (2020). Principals' Experiences Leading Strategic Planning in HighPerforming Primary Schools in Trinidad and Tobago. *Journal of Instructional Pedagogies*, 24(1), 1-18. <https://files.eric.ed.gov/fulltext/EJ1263880.pdf>

- Reyes, I., Damián, E., Ciriaco, N., Cormayhua, O., y Urbina, M. (2022). Métodos científicos y su aplicación en la investigación pedagógica. *Revista Dilemas Contemporáneos: Educación, Política y Valores*, 9(2), 1-19. <https://dilemascontemporaneoseducacionpoliticayvalores.com/index.php/dilemas/articulo/view/3106/3096>
- Rodriguez, G. (2011). Funciones y Rasgos de liderazgo pedagogico en los centros de enseñanza. *14 N°2*, 253 - 267.
- Rodríguez, G., Gil, J., y García, E. (1999). *Metodología de la investigación cualitativa*. Málaga, España: Aljibe.
- Rodríguez, L. (2011). La teoría del aprendizaje significativo: una revisión aplicable a la escuela actual. *Revista electrónica de Investigación e Innovación Educativa e Socioeducativa*, 3(1). [http://www.in.uib.cat/pags/volumenes/vol3\\_num1/revista/rodriguez.pdf](http://www.in.uib.cat/pags/volumenes/vol3_num1/revista/rodriguez.pdf)
- Rodríguez, S., y Galdames, S. (2010). Líderes Educativos previo a cargos directivos. Una nueva etapa de formación. *Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación, Volumen 8 Número 4*, 51-61.
- Rojas, A., y Gaspar, F. (2006). *Bases del Liderazgo en Educación*. Chile: OREALC/UNESCO.
- Rosa, N. (2021). *Retroalimentación en el logro del aprendizaje de estudiantes de secundaria en una Institución Educativa, Cusco, 2021*. Lima: Universidad César Vallejo. [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/70861/Rosa\\_CN-SD.pdf?sequence=8&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/70861/Rosa_CN-SD.pdf?sequence=8&isAllowed=y)
- Rosales, M. (2021). *Gestión Pedagógica Docente y logros de aprendizaje en una Institución Educativa de Tumbes, 2020. [Tesis de Posgrado]*. Piura: Universidad Cesar Vallejo. [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/64124/Rosales\\_AM-SD.pdf?sequence=1](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/64124/Rosales_AM-SD.pdf?sequence=1)
- Ruiz, F., y Pineda, K. (2021). Planeacion didactica por competencias, el ultimo nivel de concreacion curricular. *Revista electronica educacion y pedagogía*, 5(8), 158-179. <https://revedupe.unicesmag.edu.co/index.php/EDUPE/article/view/158/461>
- Ruiz, G., y Cominneti, R. (1997). *Algunos factores del rendimiento: las expectativas y el género*. Latin America and Caribbean: The World Bank.
- Sánchez, G., Ospina, R., y Torres, D. (2022). Formación pedagógica y aprendizajes. *Revista Colombiana de Humanidades*, 54(100), 1-13. <https://www.redalyc.org/journal/5155/515570457009/515570457009.pdf>
- Sánchez, H., y Reyes, C. (2002). *Metodología y Diseños en la Investigación Científica*. Lima, Perú: Universidad Ricardo Palma. Editorial Universitaria.

- Sanchez, R. (2019). El pensamiento de Vygotsky y su influencia en la educacion. *Revista Latin american Journal*, 13(4), 15-98.  
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7587110>
- Sánchez, S. (2023). *Clima social familiar y logros en comunicación en estudiantes de una Institución Educativa Secundaria en Urubamba, Cusco 2022*. Lima: Universidad César Vallejo.  
[https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/109083/S%c3%a1nchez\\_ESLV-SD.pdf?sequence=4&isAllowed=](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/109083/S%c3%a1nchez_ESLV-SD.pdf?sequence=4&isAllowed=)
- Santa Cruz, D., Ojalvo, V., Valdés, Y., y Velastegui, L. (2021). Planeacion y planificacion estrategica en comunicacion educativa. *Revista Alfa*, 3(2), 36-89.  
<https://www.alfapublicaciones.com/index.php/alfapublicaciones/article/view/53>
- Trinidad, R. (2021). Planificacion estrategica situacional en la gestion escolar de las instituciones educativas. *Revista de investigacion cientifica*, 1-8.  
<https://revistas.uncp.edu.pe/index.php/albor/article/view/975/1128>
- UMC, O. d. (2014). *Evaluacion Censal de Estudiantes (ECE)*. Lima, Perú.
- UNESCO. (24 de Junio de 2022). *La transformación de la educación comienza con la planificación*. <https://www.buenosaires.iipe.unesco.org/es/portal/la-transformacion-de-la-educacion-comienza-con-la-planificacion>
- UNICEF. (2004). *¿Quién dijo que no se puede? Escuelas efectivas en sectores de pobreza*. Santiago, Chile.
- Useche, M., Artigas, W., Queipo, B., y Perozo, E. (2019). *Técnicas e instrumentos de recolección de datos cuali-cuantitativos*. Colombia: Editorial Gente Nueva.  
<https://repositoryinst.uniguajira.edu.co/bitstream/handle/uniguajira/467/88.%20Tecnicas%20e%20instrumentos%20recolecci%c3%b3n%20de%20datos.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Valle , A., Manrique, L., y Revilla, D. (2022). *La investigación descriptiva con enfoque cualitativo en educación*. Lima: Pontificia Universidad Católica del Perú.  
<https://repositorio.pucp.edu.pe/index/bitstream/handle/123456789/184559/GU%c3%8dA%20INVESTIGACI%c3%93N%20DESCRIPTIVA%202022.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Veraska, N., y Sheridan, S. (2021). *Las investigaciones actuales sobre las teorías de Vygotsky en Educación infantil*. Ediciones Morata S.L. .  
<https://books.google.es/books?hl=es&lr=yid=V6M3EAAAQBAJ&yoi=fndyypg=PT9ydq>

=teoria+de+los+juegos+segun+vigotskyots=14ainNlqS7ysig=RtSfLPniuIKWtgvpZb  
RhLsr8r1Q#v=onpageyqyf=false

Vergara, E. (2021). *Gestión institucional y planificación estratégica en una institución educativa pública del distrito de Jaén. [Tesis de posgrado]*. Lima: Universidad César Vallejo.

[https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/60794/Vergara\\_CEJ-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/60794/Vergara_CEJ-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Vergara, E., De la Cruz, M., Vértiz, J., Fernández, F., Quispe, D., y Vértiz, R. (2021). Gestión institucional y planificación estratégica en una institución educativa pública del distrito de Jaén. *Revista Pakamuros*, 42-53.

<https://doi.org/https://doi.org/10.37787/pakamuros-unj.v9i1.162>

Vergara, E., De la Cruz, M., Vértiz, J., Fernández, F., Quispe, D., y Vértiz, R. (2021). Gestión institucional y la planificación estratégica en una institución educativa pública del distrito de Jaén, Cajamarca Perú. *Revista Científica Pakamuros*, 9(1), 42-53.

<http://190.119.95.85/index.php/pakamuros/article/view/162/194>

## ANEXOS

### Anexo 1: Instrumentos de recolección de datos

#### CUESTIONARIO 1

#### APLICADO PARA MEDIR LA PLANIFICACIÓN ESTRATÉGICA

**Instrucciones:** Estimado participante, reciba mi cordial saludo, a la vez pedirle leer detenidamente cada uno de los ítems y responder con la mayor sensatez posible, marcando con un aspa(x) la respuesta según crea conveniente:

Nunca, 2. Casi nunca, 3. A veces, 4. Casi siempre, 5. Siempre

Nº	Dimensiones/Ítems	N	CN	AV	CS	S
<b>Identidad</b>						
1	Para definir la misión se ha tomado en cuenta las características del contexto en que se encuentra la escuela.					
2	Para definir la misión se considera el PEN.					
3	La visión toma en cuenta los fines y principios de la educación peruana.					
4	La Visión es el resultado de un trabajo colaborativo basado en el diagnóstico realizado en la IE.					
<b>Propuesta pedagógica</b>						
5	La propuesta pedagógica tiene en cuenta las características culturales y lingüísticas de los estudiantes.					
6	En la IE se ha elaborado el PCI tomando en cuenta las necesidades de aprendizaje de las y los estudiantes.					
7	En la IE, se recogen los saberes previos para generar el nuevo conocimiento.					
8	En la IE, se planifican las sesiones tomando en cuenta situaciones significativas.					
9	En la IE, los docentes aplican los procesos didácticos según el área a su cargo.					
10	En la IE, los docentes tienen dominio disciplinar según el área a su cargo.					
11	En la IE la evaluación formativa es utilizada para monitorear el progreso de los estudiantes.					
12	En la IE, el acompañamiento al estudiante, permite el logro de las competencias del área de estudio.					
<b>Propuesta de gestión</b>						
13	En la IE, los docentes participan permanentemente en cursos de capacitación o actualización para el fortalecimiento de sus capacidades pedagógicas.					
14	En la IE los docentes aplican nuevas estrategias fortalecidas en las capacitaciones.					
15	En la IE los docentes ejecutan las actividades planificadas según las diferentes comisiones a su cargo.					
16	La propuesta de gestión considera la participación comprometida de la comunidad educativa en todas las acciones de la IE.					
17	El presupuesto asignado a la IE considera que se debe priorizar la atención al estudiante.					

18	En la IE se realizan las rendiciones de cuentas a todos los estamentos de la comunidad educativa.					
19	En la IE se promueve el trabajo cooperativo para la planificación.					
20	En la IE se han conformado diferentes equipos de participación (APAFA, Municipio Escolar, -CONEI, BAPES, etc.)					
21	En la IE se planifican actividades necesarias para el logro de los aprendizajes de los estudiantes.					
22	Las actividades planificadas en la IE se logran ejecutarlas en su totalidad.					
<b>Diagnóstico</b>						
23	Para realizar el diagnóstico se ha identificado los resultados de la eficiencia interna (Actas de evaluación final) de los compromisos de gestión escolar.					
24	Para realizar el diagnóstico se ha identificado las fortaleza y debilidades de los compromisos de gestión escolar.					
25	Para realizar el diagnóstico ha identificado las oportunidades y amenazas del entorno de la IE.					
26	El diagnóstico considera los resultados estandarizados (ECE, PISA) y regionales de los estudiantes de la IE.					
<b>Objetivos y metas</b>						
27	En la IE se planifican las metas de manera progresiva para alcanzar el logro de los aprendizajes.					
28	Para la formulación de los objetivos se consideran los resultados del diagnóstico obtenidos de los compromisos de gestión escolar.					
29	En el planteamiento de las metas se consideran los resultados del diagnóstico obtenidos de los compromisos de gestión escolar					
30	En la IE se realiza el monitoreo y evaluación de la planeación estratégica (PEI)					

## CUESTIONARIO 2

### APLICADO PARA MEDIR EL LOGRO DE APRENDIZAJE

**Instrucciones:** Estimado participante, reciba mi cordial saludo, a la vez pedirle leer detenidamente cada uno de los ítems y responder con la mayor sensatez posible, marcando con un aspa(x) la respuesta según crea conveniente:

1. Nunca, 2. Casi nunca, 3. A veces, 4. Casi siempre, 5. Siempre

Nº	Dimensiones/Ítems	1	2	3	4	5
<b>Se comunica oralmente en lengua materna</b>						
1	Expresa oralmente sus ideas y emociones según el contexto geográfico, social y cultural					
2	Desarrolla ideas en torno a un tema, ampliando información de forma pertinente.					
3	Interactúa en diversas situaciones orales utilizando un vocabulario adecuado.					
4	Obtiene información explícita, relevantes y complementaria en textos orales.					
5	Infiere información deduciendo características y cualidades de personas, personajes, animales, objetos, hechos y lugares.					
6	Interpreta el sentido del texto oral según modos culturales diversos, relacionando recursos verbales, no verbales y para verbales.					
7	Reflexiona y evalúa como hablante y oyente los textos orales del ámbito escolar, social y de medios de comunicación.					
<b>Lee diversos tipos de textos escritos</b>						
8	Obtiene información explícita, relevante y complementaria, distinguiéndola de otra cercana y semejante.					
9	Infiere información deduciendo características de personajes, el significado de palabras, relaciones lógicas y jerárquicas a partir de información explícita e implícita del texto.					
10	Interpreta el sentido global del texto, explicando el tema, propósito, puntos de vista, motivaciones de personas y personajes.					
11	Reflexiona y evalúa los textos que lee, opinando acerca del contenido, la organización textual, el sentido de diversos recursos textuales y la intención del autor.					
12	Justifica la elección de textos de su preferencia de acuerdo a sus necesidades, intereses y la relación con otros textos.					
<b>Escribe tipos de textos</b>						
13	Escribe diversos tipos de textos, adecuándose al destinatario, tipo textual y a algunas características del género discursivo de acuerdo al propósito comunicativo.					
14	Desarrolla sus ideas en torno a un tema, de acuerdo al propósito comunicativo ampliando la información de forma pertinente.					
15	Emplea algunos recursos textuales para reforzar el sentido del texto, así como para caracterizar personas, personajes y escenarios.					
16	Reflexiona y evalúa de manera permanente el texto, revisando si se adecúa a la situación comunicativa.					
17	Opina sobre el sentido de los recursos formales y estilísticos utilizados y el efecto de su texto en los lectores, sistematizando algunos aspectos gramaticales y ortográficos.					

## Anexo 2: Ficha técnica

### FICHA TÉCNICA DEL CUESTIONARIO 1

<b>Nombre Original del instrumento:</b>	Instrumento de medición de Plan Estratégico
<b>Autor y año:</b>	Bejar (2021)
<b>Objetivo del instrumento:</b>	Medir el nivel de planificación estratégica de una Institución Educativa de Chamaca, Chumbivilca.
<b>Usuarios:</b>	Beto Muñoz Cruz y Hernán Muñoz Cruz
<b>Forma de Administración o modo de aplicación:</b>	Se aplicara de manera individual y presencial.
<b>Validez:</b>  (Presentar la constancia de validación de expertos)	El instrumento fue validado por un conjunto de expertos, dando un resultado válido del instrumento y por tanto, concluyendo que este está apto para ser aplicado.
<b>Confiabilidad:</b>  (Presentar los resultados estadísticos)	La confiabilidad fue comprobada mediante la aplicación de una prueba piloto y el procesamiento de la información recabada mediante el Alfa de Cronbach.

### FICHA TÉCNICA DEL CUESTIONARIO 2

<b>Nombre Original del instrumento:</b>	Cuestionario de Logro de Aprendizaje
<b>Autor y año:</b>	Chavez (2020)
<b>Objetivo del instrumento:</b>	Medir el nivel de logros de aprendizaje en una Institución Educativa de Chamaca, Chumbivilca
<b>Usuarios:</b>	Beto Muñoz Cruz y Hernán Muñoz Cruz
<b>Forma de Administración o modo de aplicación:</b>	Se aplicara de manera individual y presencial.

<p><b>Validez:</b></p> <p><b>(Presentar la constancia de validación de expertos)</b></p>	<p>El instrumento fue validado por un conjunto de expertos, dando un resultado válido del instrumento y por tanto, concluyendo que este está apto para ser aplicado.</p>
<p><b>Confiabilidad:</b></p> <p><b>(Presentar los resultados estadísticos)</b></p>	<p>La confiabilidad fue comprobada mediante la aplicación de una prueba piloto y el procesamiento de la información recabada mediante el Alfa de Cronbach.</p>

### Anexo 3: Operacionalización de variables

VARIABLES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA
V1: Planificación estratégica	La planificación estratégica es un proceso por el cual se proporciona para lograr situaciones objetivas, determinando el poder y potencial de los actores que actúan en escenarios cambiantes con tiempos críticos y bajo condiciones inciertas (García M. , 2020).	La variable será medida con la técnica de la encuesta y el instrumento del cuestionario que comprende 5 dimensiones con sus respectivos indicadores, que consta de 30 ítems. Con opciones de alternativa múltiple en escala de Likert.	Identidad	- Misión - Visión	Ordinal 1. Nunca 2. Casi nunca 3. A veces 4. Casi siempre 5. Siempre
			Propuesta pedagógica	- Programación curricular - Procesos pedagógicos	
			Propuesta de gestión	- Capacitación y actualización - Gestión participativa - Trabajo en equipo	
			Diagnóstico	- Evaluación interna - Evaluación externa	
			Objetivos y metas	- Aprendizaje - Monitoreo y acompañamiento.	
V2: Logro de aprendizaje	El aprendizaje ayuda a los estudiantes a mejorar sus habilidades de comunicación, así como producir y comprender una variedad de textos en una variedad de escenarios y con una variedad de interlocutores. La meta es que los estudiantes tengan altos niveles de desempeño en comunicación y en la ampliación del conocimiento cultural a través del vocabulario o léxico, y adquirir de es manera hábitos de lectura o producción adecuada de textos (MINEDU, 2016).	La variable será medida con la técnica de la encuesta y el instrumento del cuestionario que comprende 3 dimensiones con sus respectivos indicadores, que consta de 17 ítems. Con opciones de alternativa múltiple en escala de Likert.	Se comunica en lengua materna	- Obtiene información del texto oral. - Infiere e interpreta información del texto oral. - Adecúa, organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada.	Ordinal 1. Nunca 2. Casi nunca 3. A veces 4. Casi siempre 5. Siempre
			Lee diversos textos escritos	- Adquiere información del texto escrito. - Infiere e interpreta información del texto.	
			Escribe variedad de textos	- Adecúa el texto a la situación comunicativa. - Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada.	

#### **Anexo 4: Asentimiento informado**

### **ASENTIMIENTO INFORMADO**

Nosotros, **Beto Muñoz Cruz y Hernán Muñoz Cruz**; tenemos el agrado de dirigirnos a usted para saludarlo muy cordialmente y al mismo tiempo solicitar su participación libre en este estudio que tiene fines estrictamente académicos. La investigación está relacionada con **“PLANIFICACIÓN ESTRATÉGICA Y LOGRO DE APRENDIZAJE EN LOS ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE CHAMACA CHUMBIVILCAS 2023”**.

Aferrándonos a su voluntad y colaboración, le solicitamos, **FIRME** este documento de asentimiento.

Acepto libre y voluntariamente participar anónimamente en este estudio, cuya información otorgada será manejada de forma confidencial y comprende que, en calidad de participante voluntario, puedo dejar de participar de esta actividad en algún momento que considere propicio hacerlo. También entiendo que no se otorgará, ni recibirá algún pago o beneficio económico por la participación.

**NOMBRE: RUTH ANALI GUTIERREZ LLAMOCCA**

**FIRMA:**



**Fecha: 07/08/2023**

## ASENTIMIENTO INFORMADO

Nosotros, **Beto Muñoz Cruz y Hernán Muñoz Cruz**; tenemos el agrado de dirigirnos a usted para saludarlo muy cordialmente y al mismo tiempo solicitar su participación libre en este estudio que tiene fines estrictamente académicos. La investigación está relacionada con **“PLANIFICACIÓN ESTRATÉGICA Y LOGRO DE APRENDIZAJE EN LOS ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE CHAMACA CHUMBIVILCAS 2023”**.

Aferrándonos a su voluntad y colaboración, le solicitamos, **FIRME** este documento de asentimiento.

Acepto libre y voluntariamente participar anónimamente en este estudio, cuya información otorgada será manejada de forma confidencial y comprende que, en calidad de participante voluntario, puedo dejar de participar de esta actividad en algún momento que considere propicio hacerlo. También entiendo que no se otorgará, ni recibirá algún pago o beneficio económico por la participación.

NOMBRE: BRISAYDA AMARO CENTENO

FIRMA:



Fecha: 07/08/2023

## ASENTIMIENTO INFORMADO

Nosotros, **Beto Muñoz Cruz y Hernán Muñoz Cruz**; tenemos el agrado de dirigirnos a usted para saludarlo muy cordialmente y al mismo tiempo solicitar su participación libre en este estudio que tiene fines estrictamente académicos. La investigación está relacionada con **“PLANIFICACIÓN ESTRATÉGICA Y LOGRO DE APRENDIZAJE EN LOS ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE CHAMACA CHUMBIVILCAS 2023”**.

Aferrándonos a su voluntad y colaboración, le solicitamos, **FIRME** este documento de asentimiento.

Acepto libre y voluntariamente participar anónimamente en este estudio, cuya información otorgada será manejada de forma confidencial y comprende que, en calidad de participante voluntario, puedo dejar de participar de esta actividad en algún momento que considere propicio hacerlo. También entiendo que no se otorgará, ni recibirá algún pago o beneficio económico por la participación.

NOMBRE: MARIO ALFREDO JARA VILLALOBOS

FIRMA:



Fecha: 07/08/2023

## ASENTIMIENTO INFORMADO

Nosotros, **Beto Muñoz Cruz y Hernán Muñoz Cruz**; tenemos el agrado de dirigirnos a usted para saludarlo muy cordialmente y al mismo tiempo solicitar su participación libre en este estudio que tiene fines estrictamente académicos. La investigación está relacionada con **“PLANIFICACIÓN ESTRATÉGICA Y LOGRO DE APRENDIZAJE EN LOS ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE CHAMACA CHUMBIVILCAS 2023”**.

Aferrándonos a su voluntad y colaboración, le solicitamos, **FIRME** este documento de asentimiento.

Acepto libre y voluntariamente participar anónimamente en este estudio, cuya información otorgada será manejada de forma confidencial y comprende que, en calidad de participante voluntario, puedo dejar de participar de esta actividad en algún momento que considere propicio hacerlo. También entiendo que no se otorgará, ni recibirá algún pago o beneficio económico por la participación.

NOMBRE: AYBEN AMANTE SUAREZ

FIRMA:



Fecha: 07/08/2023

## ASENTIMIENTO INFORMADO

Nosotros, **Beto Muñoz Cruz y Hernán Muñoz Cruz**; tenemos el agrado de dirigirnos a usted para saludarlo muy cordialmente y al mismo tiempo solicitar su participación libre en este estudio que tiene fines estrictamente académicos. La investigación está relacionada con **“PLANIFICACIÓN ESTRATÉGICA Y LOGRO DE APRENDIZAJE EN LOS ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE CHAMACA CHUMBIVILCAS 2023”**.

Aferrándonos a su voluntad y colaboración, le solicitamos, FIRME este documento de asentimiento.

Acepto libre y voluntariamente participar anónimamente en este estudio, cuya información otorgada será manejada de forma confidencial y comprende que, en calidad de participante voluntario, puedo dejar de participar de esta actividad en algún momento que considere propicio hacerlo. También entiendo que no se otorgará, ni recibirá algún pago o beneficio económico por la participación.

NOMBRE: NILDA GAMARRA ASECIO

FIRMA:



Fecha: 07/08/2023

## Anexo 5: Matriz de consistencia

TÍTULO	FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	HIPÓTESIS	OBJETIVOS	VARIABLES	DIMENSIONES	METODOLOGÍA
PLANIFICACIÓN ESTRATÉGICA Y LOGRO DE APRENDIZAJE EN LOS ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE CHAMACA CHUMBIVILCAS 2023.	<p><b>Problema General:</b> ¿Qué relación existe la planificación estratégica y los logros de aprendizaje en los estudiantes de una Institución Educativa de Chamaca Chumbivilcas 2023?</p> <p><b>Problemas Específicos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Qué relación existe entre la dimensión identidad y los logros de aprendizaje en los estudiantes de una Institución Educativa de Chamaca Chumbivilcas 2023?</li> <li>• ¿Qué relación existe entre la propuesta pedagógica y los logros de aprendizaje en los estudiantes de una Institución Educativa de Chamaca Chumbivilcas 2023?</li> <li>• ¿Qué relación existe entre propuesta de gestión y los logros de aprendizaje en los estudiantes de una Institución Educativa de Chamaca Chumbivilcas 2023?</li> <li>• ¿Qué relación existe entre diagnóstico y los logros de aprendizaje en los estudiantes de una Institución Educativa de</li> </ul>	<p><b>Hipótesis General:</b> Existe relación entre la planificación estratégica y los logros de aprendizaje en los estudiantes de una Institución Educativa de Chamaca Chumbivilcas 2023.</p> <p><b>Hipótesis Específicas:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Existe relación entre la identidad y los logros de aprendizaje en los estudiantes de una Institución Educativa de Chamaca Chumbivilcas 2023.</li> <li>• Existe relación entre la propuesta pedagógica y los logros de aprendizaje en los estudiantes de una Institución Educativa de Chamaca Chumbivilcas 2023.</li> <li>• Existe relación entre propuesta de gestión y los logros de aprendizaje en los estudiantes de una Institución Educativa de Chamaca Chumbivilcas 2023.</li> <li>• Existe relación entre diagnóstico y los logros de aprendizaje en los estudiantes de una Institución Educativa de</li> </ul>	<p><b>Objetivo General:</b> Determinar la relación entre planificación estratégica y los logros de aprendizaje en los estudiantes de una Institución Educativa de Chamaca Chumbivilcas 2023.</p> <p><b>Objetivos Específicos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Determinar la relación entre dimensión identidad y los logros de aprendizaje en los estudiantes de una Institución Educativa de Chamaca Chumbivilcas 2023.</li> <li>• Determinar la relación entre propuesta pedagógica y los logros de aprendizaje en los estudiantes de una Institución Educativa de Chamaca Chumbivilcas 2023.</li> <li>• Determinar la relación entre propuesta de gestión y los logros de aprendizaje en los estudiantes de una Institución Educativa de Chamaca Chumbivilcas 2023.</li> <li>• Determinar la relación entre diagnóstico y los logros de aprendizaje en los estudiantes de una Institución Educativa de</li> </ul>	<p><b>Variable 1:</b> Planificación estratégica</p> <p><b>Variable 2:</b> Logro de aprendizaje.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Identidad</li> <li>- Propuesta pedagógica</li> <li>- Propuesta de gestión</li> <li>- Diagnóstico</li> <li>- Objetivos y metas</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Se comunica oralmente en lengua materna</li> <li>- Lee diversos tipos de textos escritos</li> <li>- Escribe diversos tipos de textos</li> </ul>	<p><b>Tipo</b> <b>Según finalidad:</b> Básica <b>Según su alcance por objetivos:</b> Relacional <b>Según su naturaleza:</b> Cuantitativa <b>Según alcance temporal:</b> Transversal <b>Métodos:</b> Inferencial <b>Diseño:</b> No experimental <b>Población y muestra:</b> 56 estudiantes de cuarto grado de una Institución Educativa de Chamaca Chumbivilcas 2023 <b>Técnicas e instrumentos de recolección de datos:</b> Encuesta - Cuestionario <b>Métodos de análisis de investigación:</b> Estadístico.</p>

	<p>Chamaca Chumbivilcas 2023?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Qué relación existe entre objetivos y metas y los logros de aprendizaje en los estudiantes de una Institución Educativa de Chamaca Chumbivilcas 2023?</li> </ul>	<p>Chamaca Chumbivilcas 2023.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Existe relación entre objetivos y metas y los logros de aprendizaje en los estudiantes de una Institución Educativa de Chamaca Chumbivilcas 2023.</li> </ul>	<p>Chamaca Chumbivilcas 2023.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Determinar la relación entre objetivos y metas con los logros de aprendizaje en los estudiantes de una Institución Educativa de Chamaca Chumbivilcas 2023.</li> </ul>			
--	--	---	--	--	--	--

## Anexo 6: Validación de instrumentos

### Validaciones

#### **CUESTIONARIO 1** **PRESENTACIÓN A JUICIO DE EXPERTO**

**Estimado Validador: Mg. QUISPE PFOCCOALATA, Edgar**

Me es grato dirigirme a usted, a fin de solicitar su colaboración como experto para validar el instrumento que adjunto denominado: **Planificación estratégica y logros de aprendizaje en los estudiantes de una institución educativa de Chamaca Chumbivilcas 2023**, diseñado por los bachilleres Beto Muñoz Cruz y Hernán Muñoz Cruz, cuyo propósito es determinar la relación entre planificación estratégica y los logros de aprendizaje en los estudiantes de una Institución Educativa de Chamaca Chumbivilcas 2023, el cual será aplicado a estudiantes de una institución educativa de Chumbivilcas, por cuanto considero que sus observaciones, apreciaciones y acertados aportes serán de utilidad.

El presente instrumento tiene como finalidad recoger información directa para la investigación que se realiza en los actuales momentos, titulado: Cuestionario de planeación estratégica y cuestionario de logros de aprendizaje en el área de comunicación

Tesis que será presentada a la Escuela de Posgrado de la Universidad Católica de Trujillo, como requisito para obtener el grado académico de: Maestro en Educación con Mención en Gestión y Acreditación Educativa.

Para efectuar la validación del instrumento, usted deberá leer cuidadosamente cada enunciado y sus correspondientes alternativas de respuesta, en donde se pueden seleccionar una, varias o ninguna alternativa de acuerdo al criterio personal y profesional del actor que responda al instrumento. Se le agradece cualquier sugerencia referente a redacción, contenido, pertinencia y congruencia u otro aspecto que se considere relevante para mejorar el mismo.

  
BETO MUÑOZ CRUZ

  
HERNAN MUÑOZ CRUZ

## JUICIO DE EXPERTO SOBRE LA PERTINENCIA DEL INSTRUMENTO

**Instrucciones:** Marque con una X en donde corresponde, que según su criterio, Si cumple o No cumple, la coherencia entre dimensiones e indicadores de la variable en estudio.

Variable	Dimensiones	Indicadores	N <sup>o</sup> de ítem	COHERENCIA	
				SI	NO
V1: Planificación estratégica	Identidad	- Misión - Visión	1 - 4		
	Propuesta pedagógica	- Programación curricular - Procesos pedagógicos	5 - 12		
	Propuesta de gestión	- Capacitación y actualización - Gestión participativa - Transferencia y gestión - Trabajo en equipo - Planteamiento de actividades.	13 - 22		
	Diagnóstico	- Evaluación interna - Evaluación externa	23 - 26		
	Objetivos y metas	- Aprendizaje - Monitoreo y acompañamiento.	27 - 30		
V2: Logro de aprendizaje	Se comunica oralmente en lengua materna	- Obtiene información del texto oral. - Infiere e interpreta información del texto oral. - Adecúa, organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada. - Utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica. - Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores. - Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto oral.	1 - 7		
	Lee diversos tipos de textos escritos	- Obtiene información del texto escrito. - Infiere e interpreta información del texto. - Reflexiona y evalúa la forma, el contenido dl texto.	8 - 12		
	Escribe diversos tipos de textos	- Adecúa el texto a la situación comunicativa. - Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada. - Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente. - Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito.	13 - 17		

rte

## CUESTIONARIO DE PLANEACIÓN ESTRATÉGICA

**Instrucciones de Evaluación de ítems:** Coloque en cada casilla de valoración la letra o letras correspondiente al aspecto cualitativo que, según su criterio, cumple o tributa cada ítem a medir los aspectos o dimensiones de la variable en estudio. Las valoraciones son las siguientes:

*MA= Muy adecuado / BA= Bastante adecuado / A = Adecuado / PA= Poco adecuado / NA= No adecuado*

**Categorías a evaluar:** Redacción, contenido, congruencia y coherencia en relación a la variable de estudio. En la casilla de observaciones puede sugerir mejoras.

21	En la IE se planifican actividades necesarias para el logro de los aprendizajes de los estudiantes.			X		
22	Las actividades planificadas en la IE se logran ejecutarlas en su totalidad.			X		
23	Para realizar el diagnóstico se ha identificado los resultados de la eficiencia interna (Actas de evaluación final) de los compromisos de gestión escolar.			X		
24	Para realizar el diagnóstico se ha identificado las fortaleza y debilidades de los compromisos de gestión escolar.			X		
25	Para realizar el diagnóstico ha identificado las oportunidades y amenazas del entorno de la IE.			X		
26	El diagnóstico considera los resultados estandarizados (ECE, PISA) y regionales de los estudiantes de la IE.			X		
27	En la IE se planifican las metas de manera progresiva para alcanzar el logro de los aprendizajes.			X		
7	En la IE, se recogen los saberes previos para generar el nuevo conocimiento.			X		
8	En la IE, se planifican las sesiones tomando en cuenta situaciones significativas.			X		
9	En la IE, los docentes aplican los procesos didácticos según el área a su cargo.			X		
10	En la IE, los docentes tienen dominio disciplinar según el área a su cargo.			X		
11	En la IE la evaluación formativa es utilizada para monitorear el progreso de los estudiantes.			X		
12	En la IE, el acompañamiento al estudiante, permite el logro de las competencias del área de estudio.			X		
13	En la IE, los docentes participan permanentemente en cursos de capacitación o actualización para el fortalecimiento de sus capacidades pedagógicas.			X		
14	En la IE los docentes aplican nuevas estrategias fortalecidas en las capacitaciones.			X		
15	En la IE los docentes ejecutan las actividades planificadas según las diferentes comisiones a su cargo.			X		
16	La propuesta de gestión considera la participación comprometida de la comunidad educativa en todas las acciones de la IE.			X		
17	El presupuesto asignado a la IE considera que se debe priorizar la atención al estudiante.			X		
18	En la IE se realizan las rendiciones de cuentas a todos los estamentos de la comunidad educativa.			X		
19	En la IE se promueve el trabajo cooperativo para la planificación.			X		
20	En la IE se han conformado diferentes equipos de participación (APAFA, Municipio Escolar, -CONEI, BAPES, etc.)			X		
21	En la IE se planifican actividades necesarias para el logro de los aprendizajes de los estudiantes.			X		
22	Las actividades planificadas en la IE se logran ejecutarlas en su totalidad.			X		

23	Para realizar el diagnóstico se ha identificado los resultados de la eficiencia interna (Actas de evaluación final) de los compromisos de gestión escolar.			X			
24	Para realizar el diagnóstico se ha identificado las fortaleza y debilidades de los compromisos de gestión escolar.			X			
25	Para realizar el diagnóstico ha identificado las oportunidades y amenazas del entorno de la IE.			X			
26	El diagnóstico considera los resultados estandarizados (ECE, PISA) y regionales de los estudiantes de la IE.			X			
27	En la IE se planifican las metas de manera progresiva para alcanzar el logro de los aprendizajes.			X			
28	Para la formulación de los objetivos se consideran los resultados del diagnóstico obtenidos de los compromisos de gestión escolar.			X			
29	En el planteamiento de las metas se consideran los resultados del diagnóstico obtenidos de los compromisos de gestión escolar			X			
30	En la IE se realiza el monitoreo y evaluación de la planeación estratégica (PEI).			X			

## CUESTIONARIO LOGRO DE APRENDIZAJE

**Instrucciones:** Estimado participante, reciba mi cordial saludo, a la vez pedirle leer detenidamente cada uno de los ítems y responder con la mayor sensatez posible, marcando con un aspa(x) la respuesta según crea conveniente:

*1. Nunca, 2. Casi nunca, 3. A veces, 4. Casi siempre, 5. Siempre*

N°	Dimensiones/Ítems	1	2	3	4	5
<b>Se comunica oralmente en lengua materna</b>						
1	Expresa oralmente sus ideas y emociones según el contexto geográfico, social y cultural				X	
2	Desarrolla ideas en torno a un tema, ampliando información de forma pertinente.				X	
3	Interactúa en diversas situaciones orales utilizando un vocabulario adecuado.				X	
4	Obtiene información explícita, relevantes y complementaria en textos orales.				X	
5	Infiere información deduciendo características y cualidades de personas, personajes, animales, objetos, hechos y lugares.				X	
6	Interpreta el sentido del texto oral según modos culturales diversos, relacionando recursos verbales, no verbales y para verbales.				X	
7	Reflexiona y evalúa como hablante y oyente los textos orales del ámbito escolar, social y de medios de comunicación.					X
<b>Lee diversos tipos de textos escritos</b>						
1	Obtiene información explícita, relevante y complementaria, distinguiéndola de otra cercana y semejante.				X	
2	Infiere información deduciendo características de personajes, el significado de palabras, relaciones lógicas y jerárquicas a partir de información explícita e implícita del texto.				X	
3	Interpreta el sentido global del texto, explicando el tema, propósito, puntos de vista, motivaciones de personas y personajes.				X	
4	Reflexiona y evalúa los textos que lee, opinando acerca del contenido, la organización textual, el sentido de diversos recursos textuales y la intención del autor.				X	
5	Justifica la elección de textos de su preferencia de acuerdo a sus necesidades, intereses y la relación con otros textos.				X	
<b>Escribe tipos de textos</b>						
1	Escribe diversos tipos de textos, adecuándose al destinatario, tipo textual y a algunas características del género discursivo de acuerdo al propósito comunicativo.				X	
2	Desarrolla sus ideas en torno a un tema, de acuerdo al propósito comunicativo ampliando la información de forma pertinente.				X	
3	Emplea algunos recursos textuales para reforzar el sentido del texto, así como para caracterizar personas, personajes y escenarios.				X	
4	Reflexiona y evalúa de manera permanente el texto, revisando si se adecúa a la situación comunicativa.				X	
5	Opina sobre el sentido de los recursos formales y estilísticos utilizados y el efecto de su texto en los lectores, sistematizando algunos aspectos gramaticales y ortográficos.				X	

**Evaluated por: QUISPE PFOCCOALATA, Edgar**

D.N.I.: 42460218

Fecha: 10-08-2023

## CONSTANCIA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

Yo, **QUISPE PFOCCOALATA, Edgar**, con DNI N° 42460218, de profesión Docente, grado académico de Maestro, labor que ejerzo actualmente como subdirector, en la Institución Educativa Secundaria Santo Tomás Chumbivilcas.

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación el Instrumento denominado **Planificación Estratégica y Logros de aprendizaje**, cuyo propósito es medir planificación estratégica y logros de aprendizaje en estudiantes de una institución educativa de Chamaca Chumbivilcas 2023, a los efectos de su aplicación a estudiantes de una Institución Educativa de Chamaca Chumbivilcas.

Luego de hacer las observaciones pertinentes a los ítems, concluyó en las siguientes apreciaciones.

Criterios evaluados	Valoración positiva			Valoración negativa	
	MA (4)	BA (3)	A (2)	PA (1)	NA (0)
1. Calidad de redacción de los ítems.	X				
2. Amplitud del contenido a evaluar.	X				
3. Claridad semántica y sintáctica de los ítems.	X				
4. Congruencia con los indicadores.	X				
5. Coherencia con las dimensiones.	X				

**Apreciación total:**

MA=Muy adecuado (X) BA=Bastante adecuado ( ) A= Adecuado ( ) PA= Poco adecuado ( )  
No adecuado ( )

Trujillo, a los 10 días del mes de agosto del 2023

**QUISPE PFOCCOALATA, Edgar** DNI: 42460218

Firma: 

## PRESENTACIÓN A JUICIO DE EXPERTO

**Estimada Validadora: Mg. RODRIGUEZ BACA, Melina**

Me es grato dirigirme a usted, a fin de solicitar su colaboración como experto para validar el instrumento que adjunto denominado: **Planificación estratégica y logros de aprendizaje en los estudiantes de una institución educativa de Chamaca Chumbivilcas 2023**, diseñado por los bachilleres Beto Muñoz Cruz y Hernán Muñoz Cruz, cuyo propósito es determinar la relación entre planificación estratégica y los logros de aprendizaje en los estudiantes de una Institución Educativa de Chamaca Chumbivilcas 2023, el cual será aplicado a estudiantes de una institución educativa de Chumbivilcas, por cuanto considero que sus observaciones, apreciaciones y acertados aportes serán de utilidad.

El presente instrumento tiene como finalidad recoger información directa para la investigación que se realiza en los actuales momentos, titulado: Cuestionario de planeación estratégica y cuestionario de logros de aprendizaje en el área de comunicación.

Tesis que será presentada a la Escuela de Posgrado de la Universidad Católica de Trujillo, como requisito para obtener el grado académico de: Maestro en Educación con Mención en Gestión y Acreditación Educativa.

Para efectuar la validación del instrumento, usted deberá leer cuidadosamente cada enunciado y sus correspondientes alternativas de respuesta, en donde se pueden seleccionar una, varias o ninguna alternativa de acuerdo al criterio personal y profesional del actor que responda al instrumento. Se le agradece cualquier sugerencia referente a redacción, contenido, pertinencia y congruencia u otro aspecto que se considere relevante para mejorar el mismo.

Gracias por su aporte

  
BETO MUÑOZ CRUZ

  
HERNAN MUÑOZ CRUZ

## JUICIO DE EXPERTO SOBRE LA PERTINENCIA DEL INSTRUMENTO

**Instrucciones:** Marque con una X en donde corresponde, que según su criterio, Si cumple o No cumple, la coherencia entre dimensiones e indicadores de la variable en estudio.

Variable	Dimensiones	Indicadores	N <sup>o</sup> de ítem	COHERENCIA	
				SI	NO
V1: Planificación estratégica	Identidad	- Misión - Visión	1 - 4	X	
	Propuesta pedagógica	- Programación curricular - Procesos pedagógicos	5 - 12	X	
	Propuesta de gestión	- Capacitación y actualización - Gestión participativa - Transferencia y gestión - Trabajo en equipo - Planteamiento de actividades.	13 - 22	X	
	Diagnóstico	- Evaluación interna - Evaluación externa	23 - 26	X	
	Objetivos y metas	- Aprendizaje - Monitoreo y acompañamiento.	27 - 30		
V2: Logro de aprendizaje	Se comunica oralmente en lengua materna	- Obtiene información del texto oral. - Infiere e interpreta información del texto oral. - Adecúa, organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada. - Utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica. - Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores. - Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto oral.	1 - 7	X	
	Lee diversos tipos de textos escritos	- Obtiene información del texto escrito. - Infiere e interpreta información del texto. - Reflexiona y evalúa la forma, el contenido dl texto.	8 - 12	X	
	Escribe diversos tipos de textos	- Adecúa el texto a la situación comunicativa. - Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada. - Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente. - Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito.	13 - 17	X	

## CUESTIONARIO DE PLANEACIÓN ESTRATÉGICA

**Instrucciones de Evaluación de ítems:** Coloque en cada casilla de valoración la letra o letras correspondiente al aspecto cualitativo que, según su criterio, cumple o tributa cada ítem a medir los aspectos o dimensiones de la variable en estudio. Las valoraciones son las siguientes:

*MA= Muy adecuado / BA= Bastante adecuado / A = Adecuado / PA= Poco adecuado / NA= No adecuado*

**Categorías a evaluar:** Redacción, contenido, congruencia y coherencia en relación a la variable de estudio. En la casilla de observaciones puede sugerir mejoras.

Preguntas		Valoración					Observaciones
Nº	Ítems	MA	BA	A	PA	NA	
1	Para definir la misión se ha tomado en cuenta las características del contexto en que se encuentra la institución.			X			
2	Para definir la misión se considera el PEN.			X			
3	La visión toma en cuenta los fines y principios de la educación peruana.			X			
4	La Visión es el resultado de un trabajo colaborativo basado en el diagnóstico realizado en la IE.			X			
5	La propuesta pedagógica tiene en cuenta las características culturales y lingüísticas de los estudiantes.			X			
6	En la IE se ha elaborado el PCI tomando en cuenta las necesidades de aprendizaje de las y los estudiantes.			X			
7	En la IE, se recogen los saberes previos para generar el nuevo conocimiento.			X			
8	En la IE, se planifican las sesiones tomando en cuenta situaciones significativas.			X			
9	En la IE, los docentes aplican los procesos didácticos según el área a su cargo.			X			
10	En la IE, los docentes tienen dominio disciplinar según el área a su cargo.			X			
11	En la IE la evaluación formativa es utilizada para monitorear el progreso de los estudiantes.			X			
12	En la IE, el acompañamiento al estudiante, permite el logro de las competencias del área de estudio.			X			
13	En la IE, los docentes participan permanentemente en cursos de capacitación o actualización para el fortalecimiento de sus capacidades pedagógicas.			X			
14	En la IE los docentes aplican nuevas estrategias fortalecidas en las capacitaciones.			X			
15	En la IE los docentes ejecutan las actividades planificadas según las diferentes comisiones a su cargo.			X			
16	La propuesta de gestión considera la participación comprometida de la comunidad educativa en todas las acciones de la IE.			X			
17	El presupuesto asignado a la IE considera que se debe priorizar la atención al estudiante.			X			
18	En la IE se realizan las rendiciones de cuentas a todos los estamentos de la comunidad educativa.			X			
19	En la IE se promueve el trabajo cooperativo para la planificación.			X			
20	En la IE se han conformado diferentes equipos de participación (APAFA, Municipio Escolar, -CONEI, BAPES, etc.)			X			
21	En la IE se planifican actividades necesarias para el logro de los aprendizajes de los estudiantes.			X			
22	Las actividades planificadas en la IE se logran ejecutarlas en su totalidad.			X			
23	Para realizar el diagnóstico se ha identificado los resultados de la eficiencia interna (Actas de evaluación final) de los compromisos de gestión escolar.			X			

24	Para realizar el diagnóstico se ha identificado las fortalezas y debilidades de los compromisos de gestión escolar.			X			
25	Para realizar el diagnóstico ha identificado las oportunidades y amenazas del entorno de la IE.			X			
26	El diagnóstico considera los resultados estandarizados (ECE, PISA) y regionales de los estudiantes de la IE.			X			
27	En la IE se planifican las metas de manera progresiva para alcanzar el logro de los aprendizajes.			X			
28	Para la formulación de los objetivos se consideran los resultados del diagnóstico obtenidos de los compromisos de gestión escolar.			X			
29	En el planteamiento de las metas se consideran los resultados del diagnóstico obtenidos de los compromisos de gestión escolar			X			
30	En la IE se realiza el monitoreo y evaluación de la planeación estratégica (PEI).			X			

## CUESTIONARIO LOGRO DE APRENDIZAJE

**Instrucciones:** Estimado participante, reciba mi cordial saludo, a la vez pedirle leer detenidamente cada uno de los ítems y responder con la mayor sensatez posible, marcando con un aspa(x) la respuesta según crea conveniente:

1. *Nunca*, 2. *Casi nunca*, 3. *A veces*, 4. *Casi siempre*, 5. *Siempre*

N°	Dimensiones/Ítems	1	2	3	4	5
<b>Se comunica oralmente en lengua materna</b>						
1	Expresa oralmente sus ideas y emociones según el contexto geográfico, social y cultural					X
2	Desarrolla ideas en torno a un tema, ampliando información de forma pertinente.				X	
3	Interactúa en diversas situaciones orales utilizando un vocabulario adecuado.				X	
4	Obtiene información explícita, relevantes y complementaria en textos orales.				X	
5	Infiere información deduciendo características y cualidades de personas, personajes, animales, objetos, hechos y lugares.				X	
6	Interpreta el sentido del texto oral según modos culturales diversos, relacionando recursos verbales, no verbales y para verbales.				X	
7	Reflexiona y evalúa como hablante y oyente los textos orales del ámbito escolar, social y de medios de comunicación.					X
<b>Lee diversos tipos de textos escritos</b>						
1	Obtiene información explícita, relevante y complementaria, distinguiéndola de otra cercana y semejante.				X	
2	Infiere información deduciendo características de personajes, el significado de palabras, relaciones lógicas y jerárquicas a partir de información explícita e implícita del texto.				X	
3	Interpreta el sentido global del texto, explicando el tema, propósito, puntos de vista, motivaciones de personas y personajes.				X	
4	Reflexiona y evalúa los textos que lee, opinando acerca del contenido, la organización textual, el sentido de diversos recursos textuales y la intención del autor.				X	
5	Justifica la elección de textos de su preferencia de acuerdo a sus necesidades, intereses y la relación con otros textos.				X	
<b>Escribe tipos de textos</b>						
1	Escribe diversos tipos de textos, adecuándose al destinatario, tipo textual y a algunas características del género discursivo de acuerdo al propósito comunicativo.				X	
2	Desarrolla sus ideas en torno a un tema, de acuerdo al propósito comunicativo ampliando la información de forma pertinente.				X	
3	Emplea algunos recursos textuales para reforzar el sentido del texto, así como para caracterizar personas, personajes y escenarios.				X	
4	Reflexiona y evalúa de manera permanente el texto, revisando si se adecuaba a la situación comunicativa.				X	
5	Opina sobre el sentido de los recursos formales y estilísticos utilizados y el efecto de su texto en los lectores, sistematizando algunos aspectos gramaticales y ortográficos.				X	

**Evaluated por: RODRIGUEZ BACA, Melina**

D.N.I.: 23980858

Fecha: 10-08-2023

Firma:

## CONSTANCIA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

Yo, **RODRIGUEZ BACA, Melina**, con DNI N° 23980858, de profesión Docente, grado académico de Magister, labor que ejerzo actualmente como directora, en la Institución Educativa Inicial 1198 Villa el Sol Cusco.

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación el Instrumento denominado **Planificación Estratégica y Logros de aprendizaje**, cuyo propósito es medir planificación estratégica y logros de aprendizaje en estudiantes de una institución educativa de Chamaca Chumbivilcas 2023, a los efectos de su aplicación a estudiantes de una Institución Educativa de Chamaca Chumbivilcas.

Luego de hacer las observaciones pertinentes a los ítems, concluyó en las siguientes apreciaciones.

Criterios evaluados	Valoración positiva			Valoración negativa	
	MA (4)	BA (3)	A (2)	PA (1)	NA (0)
1. Calidad de redacción de los ítems.	X				
2. Amplitud del contenido a evaluar.	X				
3. Claridad semántica y sintáctica de los ítems.	X				
4. Congruencia con los indicadores.	X				
5. Coherencia con las dimensiones.	X				

**Apreciación total:**

MA=Muy adecuado (X) BA=Bastante adecuado ( ) A= Adecuado ( ) PA= Poco adecuado

( )

No adecuado ( )

Trujillo, a los 10 días del mes de agosto del 2023

**RODRIGUEZ BACA, Melina** DNI: 23980858

Firma:



## PRESENTACIÓN A JUICIO DE EXPERTO

**Estimado Validador: Mg. QUISPE HUILLCA, Filomon**

Me es grato dirigirme a usted, a fin de solicitar su colaboración como experto para validar el instrumento que adjunto denominado: **Planificación estratégica y logros de aprendizaje en los estudiantes de una institución educativa de Chamaca Chumbivilcas 2023**, diseñado por los bachilleres Beto Muñoz Cruz y Hernán Muñoz Cruz, cuyo propósito es determinar la relación entre planificación estratégica y los logros de aprendizaje en los estudiantes de una Institución Educativa de Chamaca Chumbivilcas 2023, el cual será aplicado a estudiantes de una institución educativa de Chumbivilcas, por cuanto considero que sus observaciones, apreciaciones y acertados aportes serán de utilidad.

El presente instrumento tiene como finalidad recoger información directa para la investigación que se realiza en los actuales momentos, titulado: Cuestionario de planeación estratégica y cuestionario de logros de aprendizaje en el área de comunicación.

Tesis que será presentada a la Escuela de Posgrado de la Universidad Católica de Trujillo, como requisito para obtener el grado académico de: Maestro en Educación con Mención en Gestión y Acreditación Educativa.

Para efectuar la validación del instrumento, usted deberá leer cuidadosamente cada enunciado y sus correspondientes alternativas de respuesta, en donde se pueden seleccionar una, varias o ninguna alternativa de acuerdo al criterio personal y profesional del actor que responda al instrumento. Se le agradece cualquier sugerencia referente a redacción, contenido, pertinencia y congruencia u otro aspecto que se considere relevante para mejorar el mismo.

Gracias por su aporte

  
BETO MUÑOZ CRUZ

  
HERNAN MUÑOZ CRUZ

**JUICIO DE EXPERTO SOBRE LA PERTINENCIA DEL INSTRUMENTO  
CUESTIONARIO DE PLANEACIÓN ESTRATÉGICA**

**Instrucciones de Evaluación de ítems:** Coloque en cada casilla de valoración la letra o letras correspondiente al aspecto cualitativo que, según su criterio, cumple o tributa cada ítem a medir los aspectos o dimensiones de la variable en estudio. Las valoraciones son las siguientes:

*MA= Muy adecuado / BA= Bastante adecuado / A = Adecuado / PA= Poco adecuado / NA= No adecuado*

**Categorías a evaluar:** Redacción, contenido, congruencia y coherencia en relación a la variable de estudio. En la casilla de observaciones puede sugerir mejoras.

Preguntas		Valoración					Observaciones
Nº	Ítems	MA	BA	A	PA	NA	
1	Para definir la misión se ha tomado en cuenta las características del contexto en que se encuentra la institución.			X			
2	Para definir la misión se considera el PEN.			X			
3	La visión toma en cuenta los fines y principios de la educación peruana.			X			
4	La Visión es el resultado de un trabajo colaborativo basado en el diagnóstico realizado en la IE.			X			
5	La propuesta pedagógica tiene en cuenta las características culturales y lingüísticas de los estudiantes.			X			
6	En la IE se ha elaborado el PCI tomando en cuenta las necesidades de aprendizaje de las y los estudiantes.			X			
7	En la IE, se recogen los saberes previos para generar el nuevo conocimiento.			X			
8	En la IE, se planifican las sesiones tomando en cuenta situaciones significativas.			X			
9	En la IE, los docentes aplican los procesos didácticos según el área a su cargo.			X			
10	En la IE, los docentes tienen dominio disciplinar según el área a su cargo.			X			
11	En la IE la evaluación formativa es utilizada para monitorear el progreso de los estudiantes.			X			
12	En la IE, el acompañamiento al estudiante, permite el logro de las competencias del área de estudio.			X			
13	En la IE, los docentes participan permanentemente en cursos de capacitación o actualización para el fortalecimiento de sus capacidades pedagógicas.			X			
14	En la IE los docentes aplican nuevas estrategias fortalecidas en las capacitaciones.			X			
15	En la IE los docentes ejecutan las actividades planificadas según las diferentes comisiones a su cargo.			X			
16	La propuesta de gestión considera la participación comprometida de la comunidad educativa en todas las acciones de la IE.			X			
17	El presupuesto asignado a la IE considera que se debe priorizar la atención al estudiante.			X			
18	En la IE se realizan las rendiciones de cuentas a todos los estamentos de la comunidad educativa.			X			
19	En la IE se promueve el trabajo cooperativo para la planificación.			X			
20	En la IE se han conformado diferentes equipos de participación (APAFA, Municipio Escolar, -CONEI, BAPES, etc.)			X			
21	En la IE se planifican actividades necesarias para el logro de los aprendizajes de los estudiantes.			X			
22	Las actividades planificadas en la IE se logran ejecutarlas en su totalidad.			X			

23	Para realizar el diagnóstico se ha identificado los resultados de la eficiencia interna (Actas de evaluación final) de los compromisos de gestión escolar.			X			
24	Para realizar el diagnóstico se ha identificado las fortaleza y debilidades de los compromisos de gestión escolar.			X			
25	Para realizar el diagnóstico ha identificado las oportunidades y amenazas del entorno de la IE.			X			
26	El diagnóstico considera los resultados estandarizados (ECE, PISA) y regionales de los estudiantes de la IE.			X			
27	En la IE se planifican las metas de manera progresiva para alcanzar el logro de los aprendizajes.			X			
28	Para la formulación de los objetivos se consideran los resultados del diagnóstico obtenidos de los compromisos de gestión escolar.			X			
29	En el planteamiento de las metas se consideran los resultados del diagnóstico obtenidos de los compromisos de gestión escolar			X			
30	En la IE se realiza el monitoreo y evaluación de la planeación estratégica (PEI).			X			

## CUESTIONARIO LOGRO DE APRENDIZAJE

**Instrucciones:** Estimado participante, reciba mi cordial saludo, a la vez pedirle leer detenidamente cada uno de los ítems y responder con la mayor sensatez posible, marcando con un aspa(x) la respuesta según crea conveniente:

1. *Nunca*, 2. *Casi nunca*, 3. *A veces*, 4. *Casi siempre*, 5. *Siempre*

Nº	Dimensiones/Ítems	1	2	3	4	5
<b>Se comunica oralmente en lengua materna</b>						
1	Expresa oralmente sus ideas y emociones según el contexto geográfico, social y cultural				X	
2	Desarrolla ideas en torno a un tema, ampliando información de forma pertinente.				X	
3	Interactúa en diversas situaciones orales utilizando un vocabulario adecuado.				X	
4	Obtiene información explícita, relevantes y complementaria en textos orales.				X	
5	Infiere información deduciendo características y cualidades de personas, personajes, animales, objetos, hechos y lugares.				X	
6	Interpreta el sentido del texto oral según modos culturales diversos, relacionando recursos verbales, no verbales y para verbales.				X	
7	Reflexiona y evalúa como hablante y oyente los textos orales del ámbito escolar, social y de medios de comunicación.					X
<b>Lee diversos tipos de textos escritos</b>						
1	Obtiene información explícita, relevante y complementaria, distinguiéndola de otra cercana y semejante.				X	
2	Infiere información deduciendo características de personajes, el significado de palabras, relaciones lógicas y jerárquicas a partir de información explícita e implícita del texto.				X	
3	Interpreta el sentido global del texto, explicando el tema, propósito, puntos de vista, motivaciones de personas y personajes.				X	
4	Reflexiona y evalúa los textos que lee, opinando acerca del contenido, la organización textual, el sentido de diversos recursos textuales y la intención del autor.					X
5	Justifica la elección de textos de su preferencia de acuerdo a sus necesidades, intereses y la relación con otros textos.					X
<b>Escribe tipos de textos</b>						
1	Escribe diversos tipos de textos, adecuándose al destinatario, tipo textual y a algunas características del género discursivo de acuerdo al propósito comunicativo.				X	
2	Desarrolla sus ideas en torno a un tema, de acuerdo al propósito comunicativo ampliando la información de forma pertinente.				X	
3	Emplea algunos recursos textuales para reforzar el sentido del texto, así como para caracterizar personas, personajes y escenarios.				X	
4	Reflexiona y evalúa de manera permanente el texto, revisando si se adecúa a la situación comunicativa.				X	
5	Opina sobre el sentido de los recursos formales y estilísticos utilizados y el efecto de su texto en los lectores, sistematizando algunos aspectos gramaticales y ortográficos.				X	

**Evaluado por: QUISPE HUILLCA, Filomon**

D.N.I.: 43987787

Fecha: 10-08-2023

Firma: 

## CONSTANCIA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

Yo, **QUISPE HUILLCA, Filomon**, con DNI N° 43987787, de profesión Docente, grado académico de Magister, labor que ejerzo actualmente como Docente de Aula, en la Institución Educativa N° 56281 de Añahuichi Chamaca Chumbivilcas.

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación el Instrumento denominado **Planificación Estratégica y Logros de aprendizaje**, cuyo propósito es medir planificación estratégica y logros de aprendizaje en estudiantes de una institución educativa de Chamaca Chumbivilcas 2023, a los efectos de su aplicación a estudiantes de una Institución Educativa de Chamaca Chumbivilcas.

Luego de hacer las observaciones pertinentes a los ítems, concluyó en las siguientes apreciaciones.

Criterios evaluados	Valoración positiva			Valoración negativa	
	MA (4)	BA (3)	A (2)	PA (1)	NA (0)
1. Calidad de redacción de los ítems.	X				
2. Amplitud del contenido a evaluar.	X				
3. Claridad semántica y sintáctica de los ítems.	X				
4. Congruencia con los indicadores.	X				
5. Coherencia con las dimensiones.	X				

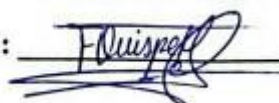
**Apreciación total:**

MA=Muy adecuado (X) BA=Bastante adecuado ( ) A= Adecuado ( ) PA=Poco adecuado ( )  
( )  
No adecuado ( )

Trujillo, a los 10 días del mes de agosto del 2023

**QUISPE HUILLCA, Filomon** DNI: 43987787

Firma:



**CONFIABILIDAD**

## CONFIABILIDAD DEL INSTRUMENTO PLANIFICACIÓN ESTRATÉGICA

### Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,958	30

## CONFIABILIDAD DEL INSTRUMENTO LOGROS DE APRENDIZAJE

### Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,918	17

## BAREMOS DEL INSTRUMENTO PARA LA PLANIFICACIÓN ESTRATÉGICA

Nivel	Variable: Planificación estratégica	D1: Identidad	D2: Propuesta pedagógica	D3: Propuesta de gestión	D4: Diagnóstico	D5: Objetivos y metas
Bajo	30-54	4-6	8-14	10-18	4-6	4-6
Medio	55-78	7-9	15-21	19-26	7-9	7-9
Alto	79-150	10-20	22-40	27-50	10-20	10-20

## BAREMOS DEL INSTRUMENTO PARA LOS LOGROS DE APRENDIZAJE

Nivel	Variable: Logros de aprendizaje	D1: Se comunica en lengua materna	D2: Lee diversos textos escritos	D3: Escribe variedad de textos
Bajo	17-31	4-10	4-8	4-8
Medio	32-46	11-17	9-12	9-12
Alto	47-85	18-35	13-25	13-25

## Anexo 7: Reporte Turnitin

# PLANIFICACIÓN ESTRATÉGICA Y LOGRO DE APRENDIZAJE EN LOS ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE CHAMACA CHUMBIVILCAS 2023

### INFORME DE ORIGINALIDAD



### FUENTES PRIMARIAS

<b>1</b>	<b>hdl.handle.net</b> Fuente de Internet	<b>7%</b>
<b>2</b>	<b>repositorio.uct.edu.pe</b> Fuente de Internet	<b>7%</b>
<b>3</b>	<b>Submitted to uncedu</b> Trabajo del estudiante	<b>4%</b>
<b>4</b>	<b>repositorio.unheval.edu.pe</b> Fuente de Internet	<b>2%</b>

Excluir citas

Activo

Excluir coincidencias < 1%

Excluir bibliografía

Activo