

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO

“BENEDICTO XVI”

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

PROGRAMA DE ESTUDIOS DE PSICOLOGÍA



**ANSIEDAD ANTE LOS EXÁMENES Y SITUACIONES DE
EVALUACIÓN Y REGULACIÓN EMOCIONAL EN ESTUDIANTES DE
UN CENTRO EDUCATIVO DE AYACUCHO, 2025**

**TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADA EN PSICOLOGÍA**

AUTORA

Br. Laurente Huasaja, Dayanne Breissy
<https://orcid.org/0000-0002-1071-7705>

ASESORA

Ms. Cardenas Lara, Carmen Ivonne
<https://orcid.org/0000-0002-4165-5527>

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Salud y bienestar psicosocial

TRUJILLO – PERÚ

2026

DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD

Señora Decana de la Facultad de Ciencias de la Salud:

Yo, Carmen Ivonne Cardenas Lara, con DNI N° 40258436, como asesora del trabajo de investigación titulado “Ansiedad ante los exámenes y situaciones de evaluación y regulación emocional en estudiantes de un centro educativo de Ayacucho, 2025”, desarrollado por la Br. Dayanne Breissy Laurente Huasaja, con DNI N° 70474429, del Programa de Estudios de Psicología; considero que dicho trabajo reúne las condiciones técnicas y científicas, las cuales están alineadas a las normas establecidas en el Reglamento de Estudiantes y de Grados y Títulos de la Universidad Católica de Trujillo “Benedicto XVI” y en la normativa para la presentación de trabajos de titulación de la Facultad de Ciencias de la Salud. Por tanto, autorizo la presentación de este ante el organismo pertinente para que sea sometido a evaluación por los jurados designados por la mencionada facultad.



Ms. Carmen Ivonne Cardenas Lara

Asesora

AUTORIDADES UNIVERSITARIAS

ECXMO. MONS. GILBERTO ALFREDO VIZCARRA MORI, S.J.

Arzobispo Metropolitano de Trujillo

Gran Canciller

Universidad Católica de Trujillo “Benedicto XVI”

DR. MARCOANTONIO PACHERRES TORREJÓN

Rector de la Universidad Católica de Trujillo “Benedicto XVI”

DRA. SILVIA ANA VALVERDE ZAVALA

Vicerrectora Académica

DRA. GINA GENARA ZAVALA ESPEJO

Vicerrectora de Investigación

MG. VIOLETA LEONILA SIFUENTES INOSTROZA

Decana de la Facultad de Ciencias de la Salud

DRA. TERESA SOFÍA REATEGUI MARÍN

Secretaria General

DEDICATORIA

A Dios, por guiar cada uno de mis pasos, darme fuerza en los momentos difíciles y permitirme alcanzar este logro.

A mi familia, por su apoyo incondicional y amor constante.

A mis padres, Luis y Esther, por su guía y por enseñarme a creer en mí.

A mi pareja, Harold, por estar siempre a mi lado, brindándome motivación y fortaleza cuando más lo necesitaba.

Y de manera especial, a mis abuelitos Esteban y Julia, pilares fundamentales y mi mayor fortaleza en este camino profesional.

AGRADECIMIENTO

A la Universidad Católica de Trujillo, por mi formación académica.

A mi asesora, Carmen Ivonne Cárdenas Lara, por su paciencia y orientación en el desarrollo de la tesis.

Al Subdirector Felipe Acevedo Vallejo, por su apoyo y compromiso con el desarrollo de la aplicación y de todos los alumnos participantes.

DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD

Yo, Dayanne Breissy Laurente Huasaja, con DNI N° 70474429, egresada del **Programa de Estudios de Psicología de la Universidad Católica de Trujillo “Benedicto XVI”**, doy fe de que he seguido rigurosamente los procedimientos académicos y administrativos establecidos por la Facultad de Ciencias de la Salud para la elaboración y sustentación del informe de tesis titulado: “Ansiedad ante los exámenes y situaciones de evaluación y regulación emocional en estudiantes de un centro educativo de Ayacucho, 2025”, el cual consta de un total de 89 páginas, incluyendo 5 tablas y 19 páginas de anexos.

Dejo constancia de la **originalidad y autenticidad** de la mencionada investigación y declaro, bajo juramento y en cumplimiento de los principios éticos, que el contenido del documento es de mi exclusiva autoría en cuanto a redacción, organización, metodología y diagramación. Asimismo, garantizo que los fundamentos teóricos están debidamente sustentados en fuentes bibliográficas, asumiendo la responsabilidad de cualquier omisión involuntaria en la citación de autores.

En este sentido, declaro que el uso de herramientas de inteligencia artificial en el presente trabajo se ha limitado exclusivamente a la mejora de la redacción y corrección de errores gramaticales y sintácticos, sin que ello haya influido en la generación del contenido, análisis o interpretación de los resultados de la investigación. Del mismo modo, reconozco que cualquier vulneración a los derechos de autor derivada del presente trabajo será de mi exclusiva responsabilidad, asumiendo las consecuencias académicas y legales que pudieran derivarse conforme a la normativa vigente.

La autora



Br. Dayanne Breissy Laurente Huasaja

DNI N° 70474429

ÍNDICE

DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD	2
AUTORIDADES UNIVERSITARIAS	3
DEDICATORIA.....	4
AGRADECIMIENTO.....	5
DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD	6
ÍNDICE	7
ÍNDICE DE TABLAS	9
RESUMEN.....	10
ABSTRACT	11
I. INTRODUCCIÓN	12
II. METODOLOGÍA	41
2.1. Enfoque, tipo	41
2.2. Diseño de investigación	41
2.3. Población y muestra	42
2.4. Técnicas e instrumentos de recojo de datos	43
2.5. Técnicas de procesamiento y análisis de la información	44
2.6. Aspectos éticos en investigación.....	46
III. RESULTADOS.....	47
IV. DISCUSIÓN	52
V. CONCLUSIONES	60
VI. RECOMENDACIONES	61
VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	63
ANEXOS.....	71
Anexo 1: Matriz de consistencia	71
Anexo 2: Operacionalización de variables.....	73
Anexo 3: Instrumentos de recolección de la información.....	75
Anexo 4: Ficha técnica	78
Anexo 5: Carta de presentación	80
Anexo 6: Consentimiento informado	81
Anexo 7: Asentimiento informado.....	84
Anexo 8: Reporte de Turnitin.....	87

Anexo 9: Reporte de escritura de Inteligencia Artificial..... 89

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1	<i>Relación entre la ansiedad ante los exámenes y situaciones de evaluación y la regulación emocional en los estudiantes de un centro educativo de Ayacucho, 2025</i>	<i>47</i>
Tabla 2	<i>Nivel prevalente de ansiedad ante los exámenes y situaciones de evaluación en los estudiantes de un centro educativo de Ayacucho, 2025.....</i>	<i>48</i>
Tabla 3	<i>Nivel prevalente de regulación emocional en los estudiantes de un centro educativo de Ayacucho, 2025</i>	<i>49</i>
Tabla 4	<i>Relación entre la ansiedad ante los exámenes y situaciones de evaluación y la dimensión reevaluación cognitiva en los estudiantes de un centro educativo de Ayacucho, 2025.....</i>	<i>50</i>
Tabla 5	<i>Relación entre la ansiedad ante los exámenes y situaciones de evaluación y la dimensión supresión emocional en los estudiantes de un centro educativo de Ayacucho, 2025.....</i>	<i>51</i>

RESUMEN

El presente estudio tuvo como objetivo general determinar en qué medida se relaciona la ansiedad ante los exámenes y situaciones de evaluación y la regulación emocional en los estudiantes de un centro educativo de Ayacucho, 2025. En ese sentido, la investigación se enmarcó metodológicamente en un enfoque cuantitativo de tipo básico y diseño correlacional, no experimental y de corte transeccional. La población abarcó a 407 estudiantes del 1° al 5° grado de secundaria, de los cuales se tomó una muestra de 198 empleando el muestreo probabilístico aleatorio simple. Para la recolección de datos se utilizó como técnica la encuesta, mientras que como instrumentos para medir las variables se emplearon la Escala de Ansiedad ante los Exámenes y Situaciones de Evaluación (EAAESE) de Valero (1999) y el Cuestionario de Regulación Emocional (ERQ-CA) de Gross y John (2003). Los resultados mostraron que existe relación significativa, inversa y de magnitud moderada entre la ansiedad ante los exámenes y situaciones de evaluación y la regulación emocional en los estudiantes evaluados ($p = 0.000 \leq 0.05$; $r = -0.596$). Asimismo, se identificó que existe prevalencia del nivel moderado de ansiedad ante los exámenes y situaciones de evaluación en el 85.4% de los estudiantes evaluados, así como del nivel medio de regulación emocional en el 70.7% de los tales.

Palabras clave: ansiedad ante los exámenes, estudiantes, regulación emocional.

ABSTRACT


The present study aimed to determine the extent to which test and evaluation-situation anxiety is related to emotion regulation among students from an educational institution in Ayacucho, 2025. Methodologically, the research followed a quantitative approach, was basic in nature, and employed a correlational, non-experimental, cross-sectional design. The population consisted of 407 students from 1st to 5th grade of secondary education, from which a sample of 198 was selected using simple random probabilistic sampling. Data were collected through a survey technique, and the instruments used to measure the variables were the Test and Evaluation Situations Anxiety Scale (EAAESE) by Valero (1999) and the Emotion Regulation Questionnaire for Children and Adolescents (ERQ-CA) by Gross and John (2003). The results showed a significant, inverse, and moderate correlation between test and evaluation-situation anxiety and emotion regulation among the students assessed ($p = 0.000 \leq 0.05$; $r = -0.596$). Likewise, a moderate level of test and evaluation-situation anxiety was prevalent in 85.4% of the students assessed, and a medium level of emotion regulation was found in 70.7% of them.

Keywords: test anxiety, students, emotion regulation.

Anexo 8: Reporte de Turnitin

Dayanne Huasaja

TESIS DE LICENCIATURA - DAYANNE 4-1-2

 Segunda entrega

Detalles del documento

Identificador de la entrega

trn:oid:::3117:569262192

Fecha de entrega

19 mar 2026, 15:22 GMT-5

Fecha de descarga

19 mar 2026, 15:26 GMT-5

Nombre del archivo

TESIS DE LICENCIATURA - DAYANNE 4-1-2.docx

Tamaño del archivo

661.8 KB

89 páginas

24.566 palabras

143.910 caracteres




18% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

Filtrado desde el informe

- ▶ Bibliografía
- ▶ Texto citado
- ▶ Coincidencias menores (menos de 10 palabras)

Fuentes principales

- 14%  Fuentes de internet
- 4%  Publicaciones
- 16%  Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Marcas de integridad

N.º de alertas de integridad para revisión

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitirían distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.

Fuentes principales

- 14% Fuentes de Internet
- 4% Publicaciones
- 16% Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Fuentes principales

Las fuentes con el mayor número de coincidencias dentro de la entrega. Las fuentes superpuestas no se mostrarán.

1	Internet	repositorio.upeu.edu.pe	2%
2	Trabajos del estudiante	PREGRADO on 2025-10-30	1%
3	Internet	repositorio.ucv.edu.pe	1%
4	Internet	hdl.handle.net	1%
5	Internet	repositorio.uct.edu.pe	<1%
6	Trabajos del estudiante	PREGRADO on 2025-10-30	<1%
7	Trabajos del estudiante	PREGRADO on 2025-10-30	<1%
8	Trabajos del estudiante	PREGRADO on 2025-10-30	<1%
9	Trabajos del estudiante	Universidad Catolica de Trujillo on 2025-07-18	<1%
10	Trabajos del estudiante	PREGRADO on 2025-10-30	<1%
11	Trabajos del estudiante	PREGRADO on 2025-10-30	<1%

Anexo 9: Reporte de escritura de Inteligencia Artificial

Dayanne Huasaja

TESIS DE LICENCIATURA - DAYANNE 4-1-2

Segunda entrega

Detalles del documento

Identificador de la entrega

trn:oid:::3117:569262192

Fecha de entrega

19 mar 2026, 15:22 GMT-5

Fecha de descarga

19 mar 2026, 15:29 GMT-5

Nombre del archivo

TESIS DE LICENCIATURA - DAYANNE 4-1-2.docx

Tamaño del archivo

661.8 KB

89 páginas

24.566 palabras

143.910 caracteres

*% detectado como IA

La detección de IA incluye la posibilidad de que haya falsos positivos. Aunque cierto texto en esta entrega se generó probablemente con IA, los puntajes inferiores al umbral del 20 % no aparecen porque tienen una mayor probabilidad de falsos positivos.

Precaución: Se necesita revisión.

Es esencial comprender los límites de la detección de IA antes de tomar decisiones acerca del trabajo del estudiante. Te alentamos a obtener más información acerca de las funciones de detección de IA de Turnitin antes de usar la herramienta.

Aviso legal

Nuestra evaluación de escritura con IA está diseñada para ayudar a los académicos a identificar texto que podrían haberse preparado mediante una herramienta de IA generativa. Es posible que nuestra evaluación de escritura con IA no siempre sea precisa (existe la posibilidad de que identifique erróneamente redacciones probablemente generadas por humanos como generadas por IA, y redacciones probablemente generadas por IA como generadas por humanos), por lo que no debe usarse como único fundamento para aplicar sanciones a un estudiante. Para determinar si es un caso de deshonestidad académica, se necesita de un escrutinio mayor y el juicio humano, junto con la aplicación de las políticas académicas específicas de la organización.

Preguntas frecuentes

¿Cómo debería interpretar los falsos positivos y el porcentaje de escritura con IA de Turnitin?

El porcentaje que se muestra en el reporte de escritura con IA es la cantidad del texto calificado en la entrega que el modelo de detección de escritura con IA de Turnitin determina se generó probablemente con IA desde un modelo de lenguaje de gran tamaño.

Los falsos positivos (que marcan incorrectamente alertas de texto escrito por humanos como generado con IA) son una posibilidad en los modelos de IA.

Los puntajes de detección de IA inferiores al 20 %, que no aparecen en reportes nuevos, tienen una mayor probabilidad de ser falsos positivos. Para reducir la probabilidad de malinterpretación, no se atribuye ningún puntaje o resaltado y se indican con un asterisco en el reporte (*%).

El porcentaje de escritura con IA no debe ser el único fundamento para determinar si ha ocurrido una mala conducta. El revisor/instructor debería usar el porcentaje como un medio para iniciar una conversación formativa con sus estudiantes o usarlo para examinar el ejercicio entregado según las políticas de la escuela.

¿Qué significa 'texto calificado'?

Nuestro modelo sólo procesa texto calificado en la forma de escritura de formato largo. La escritura de formato largo se refiere a los enunciados individuales en párrafos que constituyen una parte más grande del trabajo escrito, como un ensayo, una disertación, un artículo, etc. El texto calificado que se ha determinado que se generó probablemente con IA se resaltarán en color cian en la entrega.

El texto no calificado, como viñetas, bibliografías comentadas, etc., no se procesará y puede crear disparidad entre los puntos destacados de la entrega y el porcentaje mostrado.

