

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO
BENEDICTO XVI
FACULTAD DE HUMANIDADES
UNIDAD DE FORMACIÓN CONTINUA
PROGRAMA DE COMPLEMENTACIÓN UNIVERSITARIA



**LECTURA DIRIGIDA PARA EL MEJORAMIENTO DE LA
CAPACIDAD LECTORA DE LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN
PRIMARIA, TRUJILLO ,2021**

**PROYECTO DE TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO DE LICENCIADO
EN EDUCACIÓN PRIMARIA**

Autor(es):

**ROSA ANGELICA SANCHEZ HUAMAN
DEYSI GICELA PORTILLA GAITAN**

Asesor:

Mg. Angelita Giovanna Effio Ortecho

Línea de investigación

Educación y Responsabilidad Social

Trujillo – Perú

2022

1. AUTORIDADES UNIVERSITARIAS

Excmo. Mons. Héctor Miguel Cabrejos Vidarte, O.F.M.
Arzobispo Metropolitano de Trujillo
Fundador y Gran Canciller de la
Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI

R.P. Dr. Juan José Lydon Mc Hugh. O.S. A.
Rector de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI

Dra. Sandra Mónica Olano Bracamonte
Vicerrectora académica

Dra. Silvia Ana Valverde Zavaleta
Vicerrectora académica adjunta
Decana de la Facultad de Humanidades

Dr. Carlos Alfredo Cerna Muñoz
Director del Instituto de Investigación

R. P. Dr. Alejandro Preciado Muñoz
Director de la Escuela de Posgrado

Mg. Andrés Cruzado Albarrán

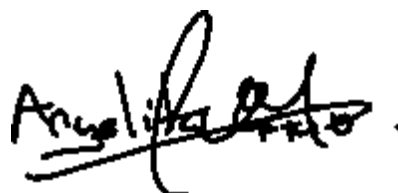
2. CONFORMIDAD DEL ASESOR

Yo, Mg. Angelita Giovanna Effio Ortecho con DNI N° 07268125 asesor de la Tesis de Licenciatura titulada: **Lectura dirigida para el mejoramiento de la capacidad lectora de los estudiantes de educación primaria, Trujillo – 2021**, presentado por el Br. Rosa Angelica Sánchez Huamán con DNI N° 80484176 y Br. Deysi Gicela Portilla Gaitan con DNI N° 18169384, informo lo siguiente:

En cumplimiento de las normas establecidas en el Reglamento de la Facultad de Humanidades de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, en mi calidad de asesor, me permito conceptuar que la tesis reúne los requisitos técnicos, metodológicos y científicos de investigación exigidos por la Facultad de Humanidades.

Por lo tanto, el presente trabajo de investigación está en condiciones para su presentación y defensa ante un jurado.

Trujillo, 24 de febrero del 2022



Mg. ANGELITA GIOVANNA EFFIO ORTECHO
Asesor

3. DEDICATORIA

Con cariño a mi esposo WALTER SAUL, LARA MENDOZA quien con esfuerzo y sacrificio para culminar mis estudios universitarios y cumplir mis metas trazadas y agradezco a Dios por darme la sabiduría e inteligencia para lograr este propósito.

Rosa Angelica Sánchez Huamán

Mi dedicación y agradecimiento a Dios, a mis hijos JHOAU y ANI, y mi querido esposo JESUS quienes me apoyaron y alentaron para seguir superándome.

Deysi Gicela, Portilla Gaitan

4. AGRADECIMIENTOS

La elaboración de nuestro trabajo cuyo tema está referido **Ventajas de la lectura dirigida en el mejoramiento de la capacidad lectora de los estudiantes de educación primaria, Trujillo - 2022** fue concluido exitosamente gracias al apoyo de personas con amplia trayectoria en el campo educativo y empeñosas en que egresen profesionales capaces y dignos de llevar el título de maestros, teniendo que agradecer primero a Dios por el don de la inteligencia que poseemos y nuestra capacidad de raciocinio, a nuestro quien oriento y guio paso a paso el desarrollo de nuestra tesis.

5. DECLARATORIA DE AUTORÍA

Nosotras, Sánchez Huamán, Rosa Angelica con DNI 80484176 y Portilla Gaitan, Deysi Gicela con DNI 18169384, egresados del Programa de Complementación Universitaria en Educación Primaria de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, damos fe que hemos seguido rigurosamente los procedimientos académicos y administrativos emanados por la Universidad, para la elaboración, presentación y sustentación de la Tesis: **Lectura dirigida para el mejoramiento de la capacidad lectora de los estudiantes de educación primaria, Trujillo - 2021**

Dejamos constancia de la originalidad y autenticidad de la mencionada investigación y declaramos bajo juramento en razón a los requerimientos éticos, que el contenido de dicho documento, corresponde a nuestra autoría respecto a redacción, organización, metodología y diagramación. Asimismo, garantizamos que los fundamentos teóricos están respaldados por el referencial bibliográfico, asumiendo los errores que pudieran reflejar como omisión involuntaria respecto al tratamiento de cita de autores, redacción u otros. Lo cual es de nuestra entera responsabilidad.

Declaramos también que el porcentaje de similitud o coincidencias respecto a otros trabajos académicos es de ____%. Dicho porcentaje, son los permitidos por la Universidad Católica de Trujillo

Los autores



DNI 80484176



DNI 18169384

INDICE

Contenido

AUTORIDADES UNIVERSITARIAS	II
CONFORMIDAD DEL ASESOR	III
DEDICATORIA	IV
AGRADECIMIENTOS	V
DECLARATORIA DE AUTORÍA	VI
RESUMEN	IX
ABSTRACT	X
CAPITULO I: PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	11
1.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA:	11
1.2 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA:	16
1.2.1 PROBLEMA GENERAL:	16
1.2.2 PROBLEMAS ESPECÍFICOS	16
1.3 FORMULACIÓN DE OBJETIVOS:	17
1.3.1 OBJETIVO GENERAL:	17
1.3.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS:	17
1.4 JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN	17
2 CAPITULO II: MARCO TEÓRICO	20
2.1 ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN	20
2.2 BASES 30	
2.3 36	
2.4 FORMULACION DE HIPOTESIS	36
2.4.1 37	
2.4.2 HIPÓTESIS ESPECÍFICA.	36
2.5 38	
3 44	
3.1 TIPO DE INVESTIGACIÓN.	43
3.2 MÉTODO DE LA INVESTIGACIÓN.	43
3.3 DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN.	43
3.4 POBLACIÓN, MUESTRA Y MUESTREO.	44
3.5 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOJO DE DATOS.	44
3.6 TÉCNICAS DE PROCESAMIENTOS Y ANÁLISIS DE DATOS.	45
3.7 ÉTICA INVESTIGATIVA	45

4	55	
4.1	PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS	47
4.2	PRUEBA DE HIPÓTESIS	47
4.3	DISCUSIÓN	66
5	67	
5.1	CONCLUSIONES	48
5.2	SUGERENCIAS:	48
	REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	49
	ANEXO 1	52
	ANEXO 2	54
	ANEXO 3	59
	ANEXO 4:	66

6. RESUMEN

Nuestra tesis de investigación ventajas de la lectura dirigida en el mejoramiento de la capacidad lectora de los estudiantes de educación primaria tiene como finalidad interrelacionar el desarrollo del comportamiento lector. Su propósito principal es promover el uso de conceptos bien definidos que ofrezcan subsidios para una metodología específica de la enseñanza de la lectura dirigida en las series iniciales con el objetivo que desarrolle el comportamiento lector. Estimular la lectura dirigida y planear el desarrollo del comportamiento del lector en la búsqueda de la sostenibilidad social y cultural, equivale a promover la reducción de la desigualdad que la sociedad actual en la que vive. En ese sentido, la propuesta es divulgar los tres pilares que sostienen la lectura, “DDS”: Despertar, desarrollar y Sostener el comportamiento lector, a fin de mostrar una estructura posible para las actividades de la lectura dirigida en la expectativa de formar lectores que exhalan entendimiento y comprensión. Para envolver y conocer el universo infinito de la enseñanza de la lectura dirigida para el mejoramiento de la capacidad lectora de los estudiantes de primaria es urgente saber direccionar y mediar situaciones favorables para que la comprensión suceda. Las cuestiones planteadas aquí sirven de indicadores para la reflexión. La enseñanza de la lectura dirigidas no se desvincula de las características específicas de su función pedagógica, que es la de organizar espacios de ejecución de lectura, tener conocimiento de los objetivos de la lectura dirigida, planear los momentos nobles de la lectura: el antes, el durante y el después para el cumplimiento de las funciones inherentes de una propuesta de trabajo productiva en las series iniciales. Como propuesta del cumplimiento de las prácticas lectoras enfocadas en el desarrollo del comportamiento lector, se proponen actividades de rutina para los niños en la institución, con el objetivo de que el ejercicio de las prácticas de las lecturas dirigidas presente a las nuevas generaciones ricas experiencias extendidas a la sociedad por los sujetos insertos efectivamente en una red lectora que exhala y contagia comportamiento lector.

Palabra clave: Enseñanza de la lectura dirigida. capacidad lectora.

7. ABSTRACT

Our research thesis advantages of guided reading in improving the reading ability of primary school students aims to interrelate the development of reading behavior. Its main purpose is to promote the use of well-defined concepts that offer subsidies for a specific methodology of teaching reading directed in the initial series with the objective of developing reading behavior. Stimulating directed reading and planning the development of the reader's behavior in the search for social and cultural sustainability is equivalent to promoting the reduction of inequality in the current society in which they live. In this sense, the proposal is to disclose the three pillars that support reading, "DDS": Awaken, develop and sustain reading behavior, in order to show a possible structure for directed reading activities in the expectation of forming readers who they exhale insight and comprehension. In order to involve and know the infinite universe of the teaching of reading aimed at improving the reading ability of primary school students, it is urgent to know how to direct and mediate favorable situations so that comprehension happens. The issues raised here serve as pointers for reflection. The teaching of directed reading is not separated from the specific characteristics of its pedagogical function, which is to organize reading execution spaces, be aware of the objectives of directed reading, plan the noble moments of reading: the before, the during and the after for the fulfillment of the inherent functions of a productive work proposal in the initial series. As a proposal for compliance with reading practices focused on the development of reading behavior, routine activities are proposed for children in the institution, with the aim that the exercise of guided reading practices presents rich extended experiences to the new generations. to society by the subjects effectively inserted in a reading network that exhales and spreads reading behavior.

Keywords: Teaching directed reading. reading ability.

8. CAPÍTULO I: PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA:

Las ventajas de este tipo de **lecturas dirigidas** nos permitirán ayudar a resolver problemas de **lecturas** cuando éstos se den, permitirá dar instrucción atinente, apoyará el desarrollo de mejorar la fluidez, la entonación, leer con más coherencia y permitirá trabajar palabras de vocabulario en profundidad.

INTERNACIONAL:

La Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO), frente a esta problemática, nos señala que “los libros y el acto de leer son los pilares importantes de la educación y así difundir el conocimiento, la democracia de la cultura, es la superación individual y colectiva de los seres humanos. Desde el punto de vista, la UNESCO, nos indica que los libros y las lecturas siempre serán piezas fundamentales, son herramientas indispensables para mantener y comunicar como un valor primordial para el ser humano, puede ayudar en muchas formas para su progreso y así transformar a los representantes para su superación. En su aparición, la UNESCO identifica conocer a interpretar y redactar para fortalecer su capacidad ya que es de mucha importancia para sí misma, la información referente a la interpretación internacional no son los resultados esperados. En el año 2017 la UNESCO y CERLALC dieron a conocer que la lectura y los niveles de comprensión están con un promedio por debajo de lo que se esperaba. En la sociedad que vivimos está siendo caracterizado por las recientes cambios tecnológicos, donde desfavorece que los niños tengan interés para la lectura. Como se sabe que el hogar es la sede principal, es ahí que deben dar el mayor interés para que nuestros estudiantes tengan mayor provecho en las lecturas, a pesar de ello, no hay pautas generales y eficientes para que se logre lo propuesto. Por lo tanto, las instituciones son reconocidas como un ambiente donde se debe trabajar más en los aspectos académicos y lectoras; a pesar de ello, el desinterés de los alumnos y la ausencia de un plan de lecturas dirigidas adecuadas para el lector. A base de otras aptitudes vitales”.

Según Guerra y González (2015), mencionan que su enunciado; ¿De qué manera puede interpretar la lectura dirigida? Originado por Iheredia 2, recuperado <http://es.wikihow.com/ense%C3%B1ar-a-leer-mediante-la-lectura-dirigida>, que los

docentes del nivel primario emplean la lectura dirigida como una ventaja que facilita la enseñanza a los niños para que sean unos buenos lectores. Siendo así la lectura dirigida es una ventaja de enseñanza, que involucra al docente trabajar con un grupo de estudiantes que tengan el mismo nivel de aprendizaje. El docente designa los textos donde accederán los estudiantes a interpretar con un 90% con exactitud. La ventaja de la lectura dirigida ayudará a los alumnos de educación primaria a tomar distintas estrategias, así como van aprendiendo a leer y a interpretar, como las imágenes y las claves de su entorno, como comparar el son, los grafemas y la contextura de la expresión. Por lo tanto, los alumnos de primaria, desarrollarán formas nuevas de estudio y la compilación de investigación, para que logren saber usar las ventajas de la lectura dirigidas como una manera de aceptar la investigación. Los maestros utilizarán las lecturas dirigidas como un método de promover en los alumnos sus destrezas que le contribuyan a su conocimiento de lo que están leyendo, la forma de leer debe ser coherente o también diferente y no repetitiva. La lectura dirigida nos facilita reconocer a través de las representaciones, las expresiones precisas, aclaraciones del profesor de diferentes maneras de dirigir lo que lee, donde el autor nos manifiesta con un objetivo de fijar a profundidad la investigación que adquiere el alumno.

Por lo tanto, en su artículo publicado por Bertolucci en el 2015: Lectura guiada, características que se encuentran comúnmente en la sesión, modelos, recuperado de http://docsetools.com/articulos-de-todos-los-temas/article_21469.html, determina que la ventaja de la lectura dirigida formar grupos pequeños en la lectura dirigidas, elaborados para facilitar una enseñanza diferente donde favorece a los alumnos en su progreso de competencias lectoras. La muestra de los estudiantes en grupos pequeños permitirá que se les enseñe a los estudiantes de una forma más fija de las necesidades específicas, para agilizar su avance. Nos menciona que la lectura dirigida es un método de enseñanza, según la fuente de Inglaterra y Gales por medio del predominio de la Estrategia Nacional de Alfabetización. Según las autoridades nos recomiendan como una práctica educativa, sin embargo, cobija y protege a la Estrategia Nacional de Primaria del Departamento de Educación del Reino Unido. En los Estados Unidos, la lectura dirigida es un factor clave como guía para los Talleres de Lectura de la alfabetización. La lectura dirigida nos ayudará a reconocer diferentes técnicas de la capacidad lectora de los estudiantes,

se agruparán conforme a sus peculiaridades similares al leer, así obtendrán instrucciones personalizadas para sustentar los diferentes escasez que muestran en los diferentes equipos. Se crea como un elemento clave para el desarrollo de las lecturas dirigidas.

Nivel Nacional

Según el examen del Programa Internacional para la Evaluación de Estudiantes (PISA) plantea los estándares de la calidad académica escolar internacional; estos estándares solo son cogidos por algunas instituciones educativas, la gran mayoría son instituciones particulares. Nuestro país es una de las que más se acerca a la universalización de la educación primaria, insiste en la posición de que ser alumno no obligadamente, significa vivir con un triunfo en la fase escolar y alcanzar el entendimiento y las capacidades necesarias. El déficit nivel de la capacidad lectora es un obstáculo insistente en la educación del Perú. Es importante indicar que la capacidad lectora es impredecible en la educación para la niñez de nuestro Perú, si no se toma en cuenta la capacidad lectora traerá dificultades para el desarrollo integral de nuestros estudiantes, en la cual limitaría sus oportunidades de ser ciudadanos íntegros y productivos. En los resultados de la Evaluación Censal de Estudiantes (ECE), del año 2007, se aprecia que solo la sexta parte de alumnos de segundo grado alcanzaron un excelente desempeño en comprensión de textos.

De acuerdo a la referencia de PISA. El total del éxito a nivel internacionales, que incorporan a los Hispanos, al semejante y a las 10 colectividades independientes que participaron en una investigación como ejemplares representativos, publicada por la OCDE. citada en el volumen 2. Que ni en matemáticas, ni en ciencia, ni en lectura. Los estudiantes del Perú de la edad de 15 años (secundaria) no lograron obtener el promedio alcanzado de sus conocimientos en los países desarrollados. Ya que esto nos muestra que estamos en el nivel más bajo, se llegó a un punto que más de un 20% no fueron capaces de desarrollar ejercicios básicos de dichas materias. Toda esta crisis educativa que está pasando en nuestro Perú actualmente los estudiantes están afrontando esta problemática, lo cual motiva a la distribución de los materiales didácticos (Textos escolares auto instructivos), notificando como una emergencia Educativa, donde se da mayor interés en las diferentes áreas: razonamiento lógico matemático, comprensión de lectura y práctica de valores. Por

lo tanto, los procedimientos activos, así como las dinámicas de grupos, los debates, las exposiciones de los estudiantes, la lectura dirigidas, entre otros, no son trabajados por los maestros. Prefieren siempre aplicar los métodos habituales, siempre ha venido trabajando de esta manera. De tal forma es ventajoso la realización de otras estrategias de enseñanza-aprendizaje, así poder perfeccionar los niveles educativos para una mejor calidad de enseñanza, de una forma esencial en las lecturas.

En nuestra realidad la falta de interés por las lecturas dirigidas ha disminuido en forma considerable, algunos docentes no ponen en práctica las lecturas dirigidas ya que les preocupa más por avanzar sus sesiones de aprendizaje. Debido a la pandemia que estamos viviendo, ha hecho que los estudiantes demuestran desinterés a las lecturas ya que estas han sido reemplazadas por las herramientas de los medios tecnológicos.

Los medios tecnológicos cada día están afectando la mente de nuestros estudiantes ya que ellos se están convirtiendo en esclavos de estos. Es esta una de las razones que los alumnos ya no muestran interés por las lecturas ya que lo ven como algo aburrido. Entonces la UNESCO y PISA realizan estas evaluaciones para que puedan comprobar el nivel de capacidad lectora de los estudiantes. Y así los docentes puedan tomar conciencia en lo que están fallando en su enseñanza y aprendizaje.

Nivel Regional.

En el 2011 la ECE nos dio a saber los resultados de la Evaluación Censal de Estudiantes, donde nos indica que, en el departamento de La Libertad, más de la 1/4 parte de los alumnos alcanzaron el nivel adecuado en la capacidad lectora, lo cual comparó los frutos de la ECE en el 2010 nos interpreta que la educación Libertense hubo un mejoramiento ligero. La semejanza de los resultados, nos proporciona visibilizar el crecimiento de nivel de su capacidad lectora en los niños(as) de las instituciones particulares en cotejo de los alumnos de las instituciones del estado. Esto nos evidencia que los estudiantes urbanos mostraron un mejor desempeño frente a los del ámbito rural. En Comprensión lectora menos de la décima parte de estudiantes rurales lograron un excelente desempeño en las capacidades evaluadas. En la ciudad de Trujillo, precisamente en la institución educativa N° 81014 - Pedro Mercedes Ureña, del nivel primario, se encontró la problemática, en la capacidad lectora, ya que las estrategias fueron usadas repetitivamente, hay una carencia de sus

actividades y dinámicas, en la cual limita su capacidad argumentativa; la falta de una planificación curricular no tiene concordancias con las necesidades de los alumnos; se visualizó la falta de coordinación entre maestros para incluir recursos literarios nuevos en el plan lector de los alumnos de 3er grado. Con la presente investigación se pretendió incrementar las lecturas para mejorar la capacidad lectora frente a esta realidad que estamos enfrentando. A través del uso de cuentos en los alumnos de dicha institución, con el propósito de mejorar la calidad educativa.

Nivel Institucional

Una forma de solucionar esta problemática sería mejorar la enseñanza de los alumnos de educación primaria de una Institución Educativa de Trujillo.

Anhelamos empezar de una realidad que estamos enfrentando, las diferentes actividades la cual los mantienen con gozo y mucha alegría en los estudiantes, en los ejercicios lúdicos para su identificación o vinculación como tal, como en los casos de los cuentos, fábulas o leyendas, es lógico pensar que fueron herramientas aceptables, confiables y oportunos para estimulación de las lecturas.

En nuestro proyecto de investigación se pretende mejorar la problemática, mediante el estudio del aprendizaje, basado en los problemas relacionados con una de sus causas, relaciones familiares conflictivas, la falta interés por las lecturas dirigidas.

Por lo tanto, los estudiantes de las escuelas educativas obtienen poca relación con las lecturas de gozar y promover su interés a las lecturas dirigidas, no comprenden lo que están leyendo.

En un colegio atiende a estudiantes con dificultad en el aprendizaje, con malas conductas y con diferentes capacidades. La mala conducta es muy común y visible y, en tanto, los padres de familia, ya lo han constatado, y frente a esto no se esfuerzan en apoyarlos cuando sus hijos lo requieran y así poder mejorar la enseñanza de sus menores progenitores. Por último son limitados los papás, que se preocupan por la enseñanza que se da a sus progenitores, desdichadamente muchos estudiantes no cuentan con la ayuda de su entorno familiar, ya sea por el padre y la madre que solo se dedican a trabajar. En algunos casos las mamás que son abandonadas por sus esposos, se ven obligadas a trabajar. En la mayoría de casos son explotadas y su

salario es muy bajo, y esto no alcanza ya que ellas tienen que pagar los servicios básicos tales como; la luz, agua, estudios, alimentación, vestimenta, etc. ciertos padres de estos estudiantes no saben leer ni escribir ya que se les dificulta o no tiene un nivel de estudios y, por lo consiguiente, no pueden ayudar a sus hijos con las tareas dejadas por sus maestros. Ciertos de los padres de familia piensan que su obligación solo es matricular a sus progenitores y recoger las boletas de notas cuando terminan el año escolar, ya que demuestran ausencia en todo el periodo escolar es ahí como recién se enteran cómo se encuentran realmente en cuanto al avance de sus hijos. Algunos padres no dan importancia a la educación de sus hijos y piensan que invertir en la educación es un gasto innecesario ya sea costeadando los útiles escolares y sus libros de actividades, en su mayoría los niños no tienen un libro de lectura en sus casas, la posición económica y cultural no les facilita. La mayoría de padres de familia no siempre acuden a las instituciones cuando les brindan apoyo y las instancias, por su ignorancia, en algunos casos, o por falta de tiempo, simplemente no le dan la mayor importancia y se niegan a darse cuenta que sus hijos y ellos mismos requieren apoyo de profesionales para mejorar su estilo de vida.

Frente a esta realidad personal observamos un panorama en las familias, y la institución nos hace reflexionar que es una obligación y compromiso de participar con una meta de brindar un mensaje y así poder dirigir para el mejoramiento de sus grandes habilidades que son importantes para el desarrollo de nuestro futuro estudiantes.

Por lo tanto, se planteó que nuestra investigación “ventajas de la lectura dirigida en el mejoramiento de la capacidad lectora de los estudiantes de educación primaria, Trujillo-2022.”

1.2 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA:

1.2.1 PROBLEMA GENERAL:

¿Cuáles son las ventajas de la lectura dirigida en el mejoramiento de la capacidad lectora de los estudiantes de educación primaria de una institución educativa de Trujillo 2022?

1.2.2 PROBLEMAS ESPECÍFICOS

¿Cómo la dimensión textual de la lectura dirigida permite el mejoramiento de la capacidad lectora de los estudiantes de educación primaria de una institución educativa de Trujillo 2022?

¿Cómo la dimensión enunciativa de la lectura dirigida permite el mejoramiento de la capacidad lectora de los estudiantes de educación primaria de una institución educativa de Trujillo 2022?

¿Cómo la dimensión socio cultural de la lectura dirigida permite el mejoramiento de la capacidad lectora de los estudiantes de educación primaria de una institución educativa de Trujillo 2022?

1.3 FORMULACIÓN DE OBJETIVOS:

1.3.1 OBJETIVO GENERAL:

Determinar las ventajas de la lectura dirigida en el mejoramiento de la capacidad lectora de los estudiantes de educación primaria de una institución educativa de Trujillo 2022.

1.3.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

Determinar la relación existente de la dimensión textual de la lectura dirigida en el mejoramiento de la capacidad lectora de los estudiantes de educación primaria de una institución educativa de Trujillo 2021.

Determinar la relación existente de la dimensión enunciativa de la lectura dirigida en el mejoramiento de la capacidad lectora de los estudiantes de educación primaria de una institución educativa de Trujillo 2021.

Determinar la relación existente de la dimensión socio cultural de la lectura dirigida en el mejoramiento de la capacidad lectora de los estudiantes de educación primaria de una institución educativa de Trujillo 2021.

1.4 JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

Las preocupaciones acerca de la enseñanza de la lectura han sido siempre bien señaladas y acompañan a la mayoría de los educadores a través de la historia. Esta inquietud ofrece una oportunidad de reflexión en lo que respecta a la escolaridad básica, para comprender que el aprendizaje de la lectura se presenta como uno de los muchos desafíos de la escuela, tal vez el más valorado y exigido por la sociedad. El tema de esta investigación:

“Lectura dirigida para el mejoramiento de la capacidad lectora de los estudiantes de educación primaria, Trujillo - 2021”.

Las lecturas dirigidas son importantes para los alumnos ya que el docente dirigirá a los alumnos a leer de la manera correcta y coherente, donde mejorará la capacidad lectora, también ayudará a su pronunciación, a su dicción y comprensión en los textos leídos.

Leer es una actividad beneficiosa mire por donde se mire ya que las lecturas estimulan la imaginación de la persona, cuando leemos una buena novela, una obra de un tema interesante aprendemos cosas muy importantes y también podemos expandir horizontes que abre nuevos pensamientos mientras disfrutamos de una lectura agradable.

JUSTIFICACIÓN DE CONVENIENCIA.

Mediante las lecturas dirigidas por el docente será importante ya que estimularía el interés por las lecturas. Los estudiantes desde hace tiempo atrás vienen trayendo dificultades en cuanto a lecturas, no respetando signos de puntuación, entonación, vocalización y comprensión de lo que están leyendo.

En este sentido es útil explicar los cambios que se vivieron y estamos pasando, con los avances de la tecnología, los docentes como los estudiantes tuvieron que acoplarse a una nueva forma de enseñanzas y aprender por diferentes plataformas virtuales.

Con las prácticas de las lecturas dirigidas irán desarrollando habilidades léxicas y poco a poco van adquiriendo destrezas y habilidades para mejorar las lecturas.

JUSTIFICACIÓN SOCIAL:

La lectura es un instrumento de crecimiento personal y, por extensión de crecimiento social.

Estimula la imaginación, el pensamiento creativo, el razonamiento abstracto, la conciencia crítica hacia al mundo y hacia uno mismo y, además es una fuente inagotable de placer.

Asimismo, hacerles partícipes en la lectura dirigida que debe ser como una prioridad en cualquier modelo de enseñanza, que debería poder garantizar las prácticas, a fin de forjar una sociedad culturalizada y exigente con el sistema.

Como dice Doris Gicherman (2006), la lectura implica la participación activa de la mente y contribuye al desarrollo de la imaginación, la creatividad, enriquece tanto el vocabulario como la expresión oral y escrita.

Desde el punto de vista Psicológico ayuda a facilitar las relaciones interpersonales, su desarrollo afectivo, moral y espiritual.

JUSTIFICACIÓN TEÓRICA.

Se sitúa en la investigación donde se ejecuta con el deseo de aportar el intelecto existente sobre el manejo de las RÚBRICAS autenticadas, como instrumentos de estimación del logro de las capacidades de investigación científica en los niños y niñas de cuarto grado de primaria cualquier fruto podrán estructurarse en una proposición para ser incluida como entendimiento de la materia en la educación, pues que residiría verificando que el manejo de las rúbricas mejoraría el nivel de rendimiento en las estudiantes

JUSTIFICACIÓN METODOLÓGICA.

La aplicación y preparación de las rubricas para distintas capacidades de logros de indagación mediante un conjunto de tácticas empleadas para construir sus conocimientos, ya que pueden ser investigadas por la ciencia, una vez que se han demostrado su veracidad y fiabilidad podrán ser aprovechados para otros proyectos de investigación y en otras instituciones educativas. Fuente: BERNAL, CESAR A. Metodología de la investigación. Tercera edición PEARSON EDUCACIÓN, Colombia, 2010.

JUSTIFICACIÓN PRÁCTICA.

En nuestro proyecto de estudio se concreta ya que existen las necesidades de aumentar el interés por las lecturas, mediante lecturas dirigidas, con el manejo de las rúbricas ratificadas en el proceso que determina el grado de asimilación de las lecturas por los participantes.

Tomando provecho que los estudiantes tienen para los juegos y prestar atención cuando escuchan fábulas, cuentos y otras lecturas narrativas, se aplicará lecturas dirigidas, así tomar su atención de los estudiantes, con los temas del texto que son planteados por el docente.

Nuestra investigación aporta a incitar y plantear opciones para trabajar la forma del estudiante y comunicativa adaptando una secuencia lógica, guiados por el Currículo

Nacional De La Educación Básica Regular. Lo cual hace que los estudiantes se mantengan en actividad y solidifica en lecturas de su interés y la indagación de los anuncios que traen las lecturas. El hecho de convivencia trae elementos importantes, como el entretenimiento y la comunicación, que son ingredientes primordiales para el aprendizaje de los alumnos.

2 CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO

2.1 ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN

INTERNACIONAL:

Balanta y Díaz nos comenta en su tesis del año 2015. Aplicación de estrategias lúdicas en el fortalecimiento de la lectura y escritura de los estudiantes de 3° grado de la I. E. “Carlos Holguín Mallarino”, determinan que el aprendizaje de lectura y escritura de los alumnos es de bajo nivel, debitado a los problemas que vienen trayendo de años anteriores ya que desde el comienzo no han aplicado los métodos previos para garantizar un buen rendimiento, ya que muestran que no están aptos para leer con fluidez, ya que desovilla dificultad para analizar las lecturas. A pesar de ello, al emplear estrategias lúdicas en cuanto a lecturas, cuentos, narraciones, tradiciones, escribir y leer, etc., alcanzaron su más alto participación e intervención en las lecturas, para leer en forma óptima, debido a lo que leyeron manifestaron su mayor interés en las lecturas, donde mostraron interés en la cual participaron con mucho entusiasmo, Balta y Díaz consideran que cuando aplicaron esta estrategia fue estimulante y entretenido para los estudiantes y también recomiendan que se puede aplicar a los progenitores.

Se tiene la certeza que las actividades lúdicas originan respuestas estables de los alumnos y realizan las capacidades demostrando interés por las lecturas.

Según los autores que el bajo de nivel de lectura y escritura es debido a los problemas que vienen trayendo desde años anteriores o que desde comienzos no utilizaron las estrategias necesarias para que los estudiantes tengan una mejor fluidez en lo que leen y así comprendan mejor los textos.

Cuando aplicaron estrategias lúdicas, así como el de interpretar cuentos, narraciones, tradiciones, leer y escribir entre otros alcanzaron su mayor cooperación y participación en las lecturas, donde los estudiantes llegaron a leer y comprender mucho mejor y mostrando interés, más acción e intervención por las lecturas. También, esta estrategia motivó a los estudiantes y fue muy recreativa para ellos. Recomendamos que se puede aplicar actividades lúdicas a los padres de familia ya que esto mejoraría mucho mejor en la enseñanza de sus niños en casa.

Lozano (2013) en su tesis magistral titulada “Estrategias metodológicas de la lectura y la potenciación de la comprensión lectora. Propuesta de una guía. Facultad de medicina de la universidad de Guayaquil”, llegó a la siguiente conclusión: Es indispensable actualizar y renovar a todos los docentes y los estudiantes en diferentes técnicas concretas en la comprensión y la velocidad lectoras también. Es por eso que todos los docentes deben motivar a los estudiantes a actualizarse ya sea con talleres, de manera individual o grupal de una lectura fluida, comprensiva y veloz (p.95).

Según Lozano en su tesis: “Estrategias metodológicas de la lectura y la potenciación de la comprensión lectora. Propuesta de una guía. Facultad de medicina de la universidad de Guayaquil”. Nos dice que es muy importante que los docentes deben estar siempre actualizándose y también renovándose diferentes técnicas que sean concretas y precisas para mejorar la comprensión cuando lee textos y así mejorarán la velocidad cuando leen. También nos comenta que los docentes deben motivar siempre a los estudiantes mediante talleres, ya sea de manera individual o grupal de una lectura fluida en la cual los estudiantes mostraran mayor interés por las lecturas ya que les ayudaría hacer estudiantes de calidad.

En su artículo Bischoffshausen (2006), nos menciona: La enseñanza de la lectura y escritura en el programa Ailem-UC, donde publicó en la revista Pensamiento Educativo, Vol. 39, n° 2, pp. 47-58, donde nos mencionan que la lectura dirigida es una ventaja donde el docente se apoya en cada estudiante para desarrollar sus habilidades verdaderas para indagar nuevos textos que muestran un grado de obstáculos. Los alumnos se focalizan en la elaboración de los significados cuando desarrollan sus estrategias para solucionar problemas donde descifran palabras que desconocen, enfrentándose a las estructuras lingüísticas que son complejas, se basan en fuentes de información para encontrar el significado de palabras desconocidas; en realidad, proporciona a los estudiantes los medios para desarrollarse como lectores individuales mientras tanto interviene de una actividad con el apoyo de la sociedad. Por lo tanto, la lectura dirigida se deberá aplicar como una ventaja donde los estudiantes leerán, en la que permite el avance de actividades dirigidas por el docente, donde cuestiona al estudiante a impulsar la construcción de nuevos significados a través del pensamiento crítico reflexivo.

Según Bischoffshaussen en su artículo. La enseñanza de la lectura y escritura en el programa Ailem que publicó en la revista Pensamiento Educativo, nos interpreta que la lectura dirigida es una ventaja donde el docente brinda apoyo a cada uno de los alumnos en el desarrollo de habilidades efectivas ya que profundiza nuevos textos con algunas dificultades. Nos menciona que los alumnos se enfocan en problemas de igual alcance mientras desarrollan planteamientos de solución de problemas para que descifren en lo que no conocen donde tienen que afrontar la conformación lingüística más complicada. Cuando buscan medios de información para encontrar esto proporciona a los estudiantes con la finalidad de desenvolverse en forma individual cuando participan en una acción con ayuda social. La lectura dirigida se aplicará como estrategias cuando los estudiantes lean y esto permite el desenvolvimiento aprobado por el docente, donde puede debatir al estudiante también a estimular la construcción de significados por medio del pensamiento crítico reflexivo.

Luego, Leal (2010), en el artículo “Guía para el Desarrollo de la Estrategia Lectora”, publicado en la revista Innovación y Experiencia de Aprendizaje, número 27, considera la lectura guiada como el momento en que los estudiantes realizan algún estilo lector, docente. brindar el apoyo necesario. Por ejemplo, formular preguntas para facilitar la lectura, estimular la especulación, discutir un pasaje o parte de un texto, enumerar datos relevantes, etc. En la lectura guiada, sin embargo, es importante investigar, pero no lo suficiente, hacer preguntas generales sobre lo que se lee. Hacer las preguntas correctas, dirigir a los estudiantes a los puntos importantes del texto es trascendente. Mientras leen, pueden resumir lo leído, combinar ideas, resaltar, entre las más importantes. En él el docente debe procurar que al final de la lectura, el alumno tenga una visión definida de todo el texto. Al realizar la lectura guiada, se destacan tres puntos importantes, uno de los cuales es que los docentes hacen preguntas, las motivaciones de los estudiantes para percibir información y expresar sus pensamientos, son parte de la discusión enfocada y objetiva. No basta con hacer preguntas subjetivas, es necesario preparar a los estudiantes antes de leer, guiar a los estudiantes a leer, y por último, los docentes deben brindar una visión más amplia, reforzar la lectura, para lograr la comprensión, la optimización de la lectura.

Según el autor Lean en el artículo, desarrollar estrategias de lectura para ser publicado en la revista. Las innovaciones y experiencias de aprendizaje guían la

lectura, porque cuando un estudiante se involucra en algún tipo de lectura, el docente estimula y anticipa y comenta un pasaje o pasaje en el que refiere datos relevantes, sin embargo, la lectura guiada es importante para ti, pero no es suficiente preguntar apropiadas donde se conducirá a los alumnos hacia las ideas importantes del texto. Cuando están leyendo los alumnos el docente puede resumir y relacionar las ideas y destacar las más importantes.

Así, Del Valle (2008), en el artículo “Un Grado, Un Grado, Diferentes Niveles de Lectura”, publicado en la Revista Guatemalteca de Educación, Número 1, plantea lo siguiente: “Cómo enseñar a leer a los estudiantes cuando tales niveles de lectura son ¿diferente? Asimismo, señaló que, para implementar una estrategia orientada a la lectura, se debe agrupar a los estudiantes por nivel de lectura y trabajar con los estudiantes de acuerdo a su nivel de lectura; afirma que las pruebas estandarizadas permiten a los maestros determinar el nivel de un estudiante. Estas pruebas no siempre están disponibles para los maestros o las instalaciones donde trabajan. Sin embargo, el profesor puede crear sus propias pruebas para determinar cómo puede agruparlas según sus necesidades.

NIVEL NACIONAL

Díaz (2019) en su tesis sobre: “El uso de los programas infantiles de cuentos infantiles para mejorar la comprensión lectora en los niños del programa extracurricular de educación primaria Trocitos de amor del caserío Miraflores-Olmos -2015”, tipo de aplicación, prejuicio diseño, con muestreo probabilístico y dónde utilizar métodos de encuesta y cuestionarios. Al final del estudio, el autor afirmó que: “El nivel de comprensión de textos de los estudiantes de la escuela primaria extracurricular Trocitos de Amor de la finca Miraflores Olmos al inicio de este estudio era bajo. Del 100% (17 alumnos), solo el 28,23% (5 alumnos) habían desarrollado aspectos de comprensión lectora al momento del ingreso, y mejoró significativamente la variable comprensión lectora después del programa de cuentos infantiles. , aumentó de 28,23% (5 estudiantes) con el crecimiento de las estadísticas personales a 87,45% (15 estudiantes) "20

Según Díaz en su tesis: “El uso del programa infantil de cuentos infantiles para mejorar la comprensión lectora en niños de una finca rural Miraflores-Olmos-2015. Currículo extracurricular de primaria. Trocitos de amor”. Utiliza un diseño de

preprueba con muestreo probabilístico, en el que utiliza como método un cuestionario por lo que el autor concluye: al inicio del estudio tiene un bajo nivel de comprensión de la lectura bibliográfica en la escuela primaria Trocitos de Amor. . Escuela Rancho Miraflores. Esta es una prueba 100% app, solo el 28.23% ha desarrollado aspectos de comprensión lectora y esto es después de revisar la app del programa de cuentos para niños. Ha mejorado mucho en un 87,45%. Esto significa que su investigación ha hecho un gran trabajo al mejorar la comprensión lectora en los primeros usuarios, lo que los maestros deberían considerar como punto de partida.

Carhuamaca y Reymundo (2018) en su tesis doctoral “Programa Narrando Cuentos sobre comprensión lectora de niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa N° 252 San Carlos - Huancayo”. Tiene como finalidad: Determinar el impacto del programa Cuentos de Narrando en la comprensión lectora de los niños y niñas de 5 años del Centro Educativo 252 San Carlos - Huancayo. El tipo de investigación también utiliza un nivel de tecnología con un proyecto posterior. La conclusión se ha establecido: "Los resultados obtenidos de los destinos de la masa y después de la prueba en el nivel en el nivel literal, porque muestra $TC = 6\ 706$ en comparación con $TT = 1725$ con el nivel de libertad 19 como una hipótesis de $TC \leq TT$ y la hipótesis alternativa y de reemplazo se acepta cuando los programas usan historias, influencia positiva en la lectura a la edad de 5 años de Organización de Educación No. 252 San Carlos -Huankanto; de Pre -Sest y Post -Velvel en el nivel, como lo muestra $TC = 11,877$ en comparación con $TT = 1725$ con el nivel de libertad 19; como $TC > TT$; las hipótesis no son rechazadas y se acepta la hipótesis alternativa, en la que el programa de narración de cuentos, afecta positivamente la lectura al nivel razonable de 5 -años. -Old Children of the Education Organization No. 252 San Carlo -huango i; de los resultados preliminares el conjunto y post -post -post -sase, como se muestra por $TC = 7592$ frente a $TT = 1,725$; con el nivel de libertad 19 19 ; La hipótesis no se rechaza, y la hipótesis alternativa se registra cuando el capítulo del proceso de narración de cuentos, influye en T Extremadamente útil para comprimir la lectura a la importancia de la Organización de Niños de la Educación de 5 años No. 252 San Carlos -Huangiyo "

Según los autores de Carhuamac y Rey mundo, su tesis es: “Programa Narrando Cuentos de Comprensión Lectora para Niños y Niñas Escolares de 5 años de

Instituciones No Educativas” en Programa de Comprensión Lectora para niños y niñas de 5 años No. 252 San Carlos - Huancayo. Si se aplica a nivel tecnológico al diseño experimental, la conclusión es el resultado obtenido del pre-test y post-test. Rechazó a la hipótesis nula en la cual acepta a una nueva la hipótesis alterna sobre el programa Narrando cuentos que logró dar resultados positivos en la comprensión lectora en el nivel crítico de los niños y niñas de 5 años de dicha institución.

Angeles (2015) en la tesis “Comprensión lectora en niños de 5 años del Centro de Educación Primaria N° 151 Ventanilla-2015. La metodología utilizada para llegar a esta tesis depende del enfoque cuantitativo. La investigación es esencialmente descriptiva porque se enfoca en comprender la realidad tal como se presenta en un contexto y espacio particular; El diseño del estudio es simple y descriptivo. La muestra está representada por 30 niños de 5 años de la institución número 151 Ventanilla, 2015; aplica una metodología de prueba diagnóstica, el instrumento es una prueba objetiva de comprensión de texto aplicable a niños de 5 años de edad de nivel elemental en una institución educativa designada. Se encontró que los niños de 5 años del Establecimiento Educativo N° 151 de Ventanilla, 2015, presentaban un nivel inicial de comprensión lectora.

Ángeles con la tesis “La comprensión lectora en niños de 5 años del Centro de Educación Primaria N° 151 Ventanilla-2015”. Su finalidad es determinar el nivel de comprensión lectora en niños de 5 años de ventanilla en el año 2015. Su metodología que utilizó para que obtenga su tesis defendió al enfoque cuantitativo.

Según Ángeles que la investigación tiene un nivel descriptivo básico porque se centra en la percepción de la realidad en el contexto del tiempo. Su diseño de estudio fue simple, descriptivo, y su muestra incluyó a 30 niños de 5 años de edad de la población institucional antes mencionada. La técnica utilizada es una prueba diagnóstica, como herramienta utiliza la prueba objetiva de comprensión lectora que aplica a niños de 5 años. de una institución en ventanilla donde concluye que los niños de 5 años de inicial tienen inicio de comprensión debido a esto se debe tener cuenta que a más temprana edad se le debe estimular en las lecturas ya que el docente debe darles las herramientas necesarias y esto debe seguir hasta lograr en los estudiante un buen nivel de comprensión lectora y así tendríamos estudiantes con un pensamiento

crítico, analítico, flexible entre otros, y también solucionaría problemas de una manera justa.

En su tesis, Gómez y Gutiérrez (2017) plantean “Impacto de la estrategia lectora de Solé en el desarrollo de la comprensión lectora en niños y niñas durante el segundo año de primaria”, su interés de investigación es resaltar el impacto de la estrategia lectora de Solé en el desarrollo. Habilidad lectora de estudiantes de 2° grado de primaria Proponen en la hipótesis preliminar de trabajo: en el 2016, el enfoque único de Lectura toma una perspectiva muy importante en el desarrollo de la competencia lectora de los estudiantes de 2° grado IE° 1289 Zona R-Huaycán. Su investigación es de tipo exploratorio, descriptivo, cuantitativo y longitudinal anticipado a la experimentación. La aplicación fue con 26 niños y niñas de segundo grado a lo amplio de diez sesiones de aprendizaje. Aplicaron cuestionarios para cada uno de los tres niveles de la capacidad lectora (literal, inferencia y estándar) utilizaron el instrumento del diagnóstico y la evaluación. El método de la lectura de Solé parece tener un resultado considerable en el crecimiento de la capacidad lectora; el 69% de las evaluaciones de entrada de los educadores obtuvieron un resultado correcto, por lo tanto, el 31% obtuvieron resultados erróneos. Después de la aplicación del enfoque de lectura según Solé (prueba de salida de la enseñanza), se decretó que el 92% de los estudiantes contestaron favorablemente y el 8% de forma desfavorable.

Según Tarrillo (2019), en su estudio titulado “Motivación y desarrollo de hábitos lectores en estudiantes de sexto modelo de primaria”. Su trabajo tiene como objetivo establecer la relación entre los hábitos lectores y la motivación por el aprendizaje de los estudiantes de 6to grado de la Virgen de la Medalla Milagrosa de José Leonardo Ortiz - 2018. La estrategia utilizada en su investigación fue descriptiva-cualitativa y no empírica, donde su población estuvo constituida por 52 estudiantes, los cuales fueron evaluados a través de la técnica de encuesta y con un instrumento de cuestionario. Los resultados se evidenciaron empleando la correlación de Pearson, donde el resultado fue un 0,431 y con una transcendencia de 0,00. Llegando a una conclusión que, si se halló relación entre motivación y hábitos lectores en estudiantes de sexto grado, también la habilidad del maestro debe proponer diferentes estrategias incentificadoras para mejorar el logro esperado.

NIVEL LOCAL

Castro y Cueva, (2017), en su investigación titulada:” Actitudes hacia la lectura y comprensión lectora de textos narrativos en los estudiantes del cuarto grado de educación primaria de la I.E. Jorge Basadre Grohman de Huaraz, 2016.” Tuvo por objetivo determinar la relación entre las actitudes hacia la lectura con la comprensión lectora de los textos narrativos de los estudiantes del cuarto grado. El método fue de descriptivo correlacional; cuyos instrumentos de recolección de datos fueron la Escala de Actitudes hacia la Lectura. De acuerdo con la prueba de la hipótesis general y el coeficiente de correlación de Pearson, se confirma la hipótesis alternativa basada en la prueba Chi-cuadrado, determinando la existencia de una relación significativa entre la habilidad para leer textos narrativos y la actitud de los estudiantes. nivel de lectura. 4° grado de primaria I.E. “Jorge Basadre Grohman” de Huaraz en 2016 por $*P = 0.0005 < 0.05$; Como se puede observar en la Tabla 10 y la Figura 1, Castro y Cueva en su estudio: Actitudes hacia la lectura y la lectura de textos narrativos de estudiantes de 4to grado de primaria I.E. Jorge Basadre Grohman de Huaraz, 2016.

Tuvo como objetivo determinar la relación entre las actitudes hacia las lecturas con la comprensión lectora de los textos narrativos en estudiantes de cuarto grado fue el método descriptivo correlacional de datos. De acuerdo a la prueba de hipótesis general y el coeficiente de correlación de recursos confirma que la hipótesis alternativa en base a la prueba de chi cuadrado, en el cual determinan que existe relación significativa entre la comprensión lectora de textos narrativos y las actitudes hacia la lectura de los estudiantes del cuarto grado de educación primaria de la I.E. “Jorge Basadre Grohman” de Huaraz en el 2016. Debido a sus investigaciones dan a demostrar que debe haber una buena actitud en cuanto a las lecturas para mejorar su interés a las lecturas dadas.

Burgos y Dionicio (2017) en su investigación titulada “Relación entre los niveles de comprensión lectora y las actitudes hacia la lectura en los estudiantes del 4° grado de educación primaria de la I.E. Rafael Narváez Cadenillas y la I.E. Pedro Mercedes Ureña – Trujillo, 2015”, llegó a las siguientes conclusiones.

Existe una relación positiva y significativa entre las variables Niveles de Comprensión Lectora y Las Actitudes Hacia la Lectura en la I.E “Rafael Narváez Cadenillas”.

En su mayoría el 58.8 % de los estudiantes presentan un nivel alto con relación a los Niveles de Comprensión Lectora. A su vez el 67.6 % presentan un nivel alto en cuanto a las actitudes hacia la lectura.

En cuanto a la I.E. N° 81014 “Pedro Mercedes Ureña” los resultados mostraron que existe una relación estadísticamente significativa entre los niveles de comprensión lectora y las actitudes hacia la lectura de los estudiantes evaluados.

El 43.2 % presentan un nivel alto con relación a los Niveles de Comprensión Lectora. Mientras que el 53.4 % de los estudiantes presentan un nivel alto con respecto a las actitudes hacia la lectura.

Según los autores Castro y Dionisio) en su investigación titulada “Relación entre los niveles de comprensión lectora y las actitudes hacia la lectura en los estudiantes del 4° grado de educación primaria de la I.E. Rafael Narváez Cadenillas y la I.E. Pedro Mercedes Ureña – Trujillo, 2015”

Llegaron a la siguiente conclusión:

Que si existe una relación positiva y significativa entre los niveles de comprensión lectora las actitudes hacia las lecturas en la I.E “Rafael Narváez Cadenillas”. Nos da entender que para que haya una buena comprensión lectora debe haber una buena actitud ya que esto estimularía a los estudiantes a mejorar su capacidad lectora y a la vez su nivel de comprensión es mucho mejor.

Según Abón (2019) con su tesis nombrada: Hábitos de lectura y Comprensión lectora en los estudiantes del VI ciclo de la Institución Educativa 80316 de Julcán 2019. Trujillo. UCV. Empleó un tipo de investigación descriptiva correlacional; con una muestra de 43 alumnos aplicando; un cuestionario de Hábitos de lectura y el cuestionario de comprensión lectora. Obteniendo las siguientes conclusiones: Se halló correlación entre la variable habilidad lectora y la variable intensidad lectora media ($\rho = 0,375$, $p = 0,013$). A nivel dimensional, hubo correlación entre la fortaleza media entre hábito lector y nivel de alfabetización ($\rho = 0,406$, $p = 0,013$, $\alpha = 0,05$), así como la fortaleza media entre hábito lector y nivel lógico ($\rho = 0,375$, $p = 0,05$). $0,013$, $\alpha = 0,05$)

En su investigación que realizó Delgado (2016) titulada: “Talleres de lectura basado en el enfoque de aprendizaje colaborativo, para el desarrollo del hábito de lectura en

estudiantes del 6° grado “A” de educación primaria de la I.E. N° 14 88039 Javier Heraud del distrito de Santa en el año 2014”. Este estudio se realizó con la finalidad de determinar la influencia de talleres de lectura para mejorar el hábito lector en los alumnos de sexto grado de educación primaria. En su estrategia utilizó una investigación de tipo cuantitativo, nivel explicativo y con un diseño pre experimental de pre test y post test con un solo grupo. La muestra del estudio estuvo integrada por 20 estudiantes de sexto grado de dicha institución, en la prueba empleó la técnica de la encuesta y como instrumento cuestionario con escala de Likert. Los resultados que muestra nos indica que en la evaluación inicial el 75% en nivel bajo, mientras en la evaluación final el 65% en el nivel logro previsto. Llega a la conclusión de que la aplicación de talleres de lectura mejora significativamente el nivel de hábito de lectura en los estudiantes de sexto grado de la I.E. N° 88039.

2.2 BASES TEÓRICO CIENTÍFICAS

LECTURA:

La lectura es una actividad que consiste en interpretar y descifrar, mediante la vista, el valor fónico de una serie de signos escritos, ya sea mentalmente (en silencio) o en voz alta (oral). Esta actividad está caracterizada por la traducción de símbolos o letras en palabras y frases dotadas de significado, una vez descifrado el símbolo se pasa a reproducirlo. Es hacer posible la interpretación y comprensión de los materiales escritos, evaluarlos y usarlos para nuestras necesidades.

¿QUÉ ES LECTURA?

Es la comprensión del contenido de un texto u otros medios en el que es necesario decodificar la información, bien sea a través del lenguaje convencional, signos gráficos

o alguna simbología no lingüística. En este proceso es el cerebro el que se encarga de interpretar y descifrar estos códigos. La etimología de la palabra proviene del latín lectura, que quiere decir “acción de leer o escoger”.

Esta forma parte fundamental del aprendizaje, ya que es obligatoria para el eficiente desarrollo del conocimiento. Aprender a leer bien es esencial, ya que permite desarrollar

buenos hábitos acompañados de concentración y atención. **Puede realizarse con textos de carácter público** como periódicos, libros y revistas para realizar lecturas de reflexión o de información, o de carácter privado como en la lectura de cartas o de diarios y blogs personales.

En muchos materiales se incluyen imágenes que complementan la información textual; recursos muy popularizados en las lecturas para niños. Las imágenes aportan información y ayudan a comprender mejor los textos.

¿QUÉ ES LECTURA DIRIGIDA?

Consiste en la lectura de un documento párrafo por párrafo, por parte de los participantes, bajo la conducción del profesor. Se realizan pausas para profundizar en las partes relevantes del documento en las que el profesor hace comentarios al respecto.

Principales usos: Esta técnica permite que se obtenga las ideas principales de un texto en el menor tiempo posible.

Estilos de aprendizaje: Se recomienda para fortalecer el estilo(s) REFLEXIVO y ACTIVO. Objetivo:

Útil en la lectura de textos cortos que es necesario revisar de manera profunda para un contenido determinado.

REQUISITOS:

Seleccionar previamente la lectura, leerla con anterioridad y determinar los aspectos relevantes.

VENTAJA

Proporciona mucha información en un tiempo corto.

DESVENTAJAS

No está recomendada para grupos muy numerosos, ya que la participación del grupo resulta limitada a unos cuantos alumnos.

DESARROLLO:

El profesor proporciona el material a leer.

Lectura del documento por parte de los alumnos.

Comentarios y síntesis a cargo del profesor.

RECOMENDACIONES

Seleccionar cuidadosamente la lectura de acuerdo al tema.

Calcular el tamaño del fragmento que debe leer cada participante.

Procurar que participe la mayoría.

Hacer preguntas para verificar la comprensión y el aprendizaje.

1- Elige tus libros con cuidado, para ello debes considerar: - Tamaño, calidad de impresión, palabras e interlineado. Número de palabras que el niño sabe. - El número de palabras conocidas (que el niño reconoce) frente al número de palabras desconocidas. - Estructuras de oraciones.

2- El grado de previsibilidad, es decir, la repetición de la estructura gramatical a lo largo de la historia, favorece este tipo de lectura.

3- Conocimiento de conceptos y vocabulario. - Continuación de un cuento o poema.

4- Divida a los niños en pequeños grupos de 2-4 personas, teniendo en cuenta el mismo nivel de lectura. - Introducir a los niños al texto y ayudar si es necesario.

5) Elija una habilidad para hablar que obviamente practicará. 5) Observar el comportamiento y las reacciones de los niños para finalmente evaluar la habilidad propuesta como meta de aprendizaje.

Elena (2010) explica que para practicar la lectura guiada siempre se debe seleccionar el texto que se desea leer. Los estudiantes son sujetos comprometidos porque tienen conocimientos previos relacionados con el tema.

LECTURA GUIADA COMO MÉTODO.

Solis, Suzuki y Bischoffshausen (2010) definen la lectura guiada como un método que permite a los estudiantes trabajar en pequeños grupos y simultáneamente leer textos seleccionados por el docente de acuerdo a su nivel lector. Algunos lectores no conocen el contenido del texto por lo que todos lo leen en voz alta, luego la maestra refuerza lo que los niños leen para que se conviertan en buenos lectores, con el apoyo de la maestra para que los estudiantes practiquen las estrategias. entre fonemas y fonemas, estructura. palabras, porque todo esto mejora la comprensión lectora.

LECTURA DIRIGIDA COMO TÉCNICA

Paz M. (2010) define la lectura dirigida como una estrategia metodológica eficaz en la enseñanza, también forma parte de una técnica de lectura que los docentes deben utilizar con lo siguiente:

a) desarrollar habilidades de lectura.

b) Aprendizaje de la información y práctica lectora.

c) Leer y discutir en silencio guiado.

d) Ampliación de la información. “Al evaluar los estilos de lectura sugeridos, creo que cada maestro debe enfocarse en reflexionar después de leer el contenido de un texto en particular para que los estudiantes logren sus objetivos”. Schwartz (2011) ve la lectura dirigida como una forma en la que los estudiantes son responsables, los maestros están presentes y los grupos de estudiantes están presentes. Cada estudiante tiene una copia del libro para leer. El rol del maestro es presentar el texto observando a los estudiantes practicar la lectura en voz alta mientras realizan actividades tales como: Hablar, pensar y preguntar a medida que avanzan en el proceso de lectura. Debemos recordar que es muy importante proporcionar instrucciones de procedimiento dadas durante la lectura dirigida ya que esto permite a los estudiantes adquirir nuevos conocimientos y habilidades para resolver problemas. La participación de los maestros durante este tiempo es para apoyar y promover la experiencia en la resolución de ciertos problemas. De esta manera, incentivar al estudiante a practicar habilidades y estrategias que lo ayudarán a convertirse en un buen lector.

ESTRATEGIAS DE LECTURA

Leer en voz alta: Apoyo moderado

El maestro lee: Los estudiantes leen. Los estudiantes escuchan: los maestros escuchan y apoyan las estrategias. Fuente: Schwartz (2011).

El apoyo del docente en la lectura moderada-dirigida y la instrucción directa, escucha atentamente a los estudiantes e identifica los problemas que necesitan ser abordados, brindando así las posibles soluciones. Prueba para cada caso. El objetivo de la lectura dirigida es hacer que el lector parece estar leyendo de forma independiente. Este puntaje se logra cuando la Lectura Dirigida fomenta la resolución de problemas con

preguntas dirigidas que profundizan en cada tema. Al mismo tiempo, afecta el comportamiento del lector, ya que se sigue la lectura para descifrar lo que se lee de manera clara y comprensible, esto se logra si al final de la lectura se comentan los aspectos relevantes del texto. Al preguntar sobre experiencias de vida, este tipo de crítica hace efectiva la lectura guiada.

IMPORTANCIA DE LA LECTURA DIRIGIDA

Lockwood M. (2011) llamó la atención sobre el valor de la práctica de la lectura guiada vista desde un punto de vista simplista o posiblemente desapercibido, que ahora se fomenta en la construcción de horas de lectura y escritura, también se puede demostrar que en estas Las instituciones, quienes practican la lectura guiada, obtienen buenos resultados porque esta estrategia no restringe, sino que fomenta el diálogo al encontrar la búsqueda Se enfoca en información muy clara y consistente en los textos leídos.

CARACTERÍSTICAS DE LA LECTURA DIRIGIDA

Gómez (2012) menciona las cualidades que posee como estrategia de lectura dirigida que enseña a los estudiantes a cuestionar un texto por sí mismos. Es importante que los docentes expliquen dónde y dónde formular preguntas orientadoras en la construcción de significados. Los enfoques varían ampliamente y, por lo tanto, alientan a los estudiantes a usar estrategias como predecir, predecir, confirmar y autocorregir, el proceso es individual y, en última instancia, se determinará la puntuación de cada grupo correspondiente a su nivel de lectura.

CAPACIDAD LECTORA.

Mejoramiento de la capacidad lectora, en la vida académica, las habilidades y los esfuerzos que garantizan el éxito cobran cada vez más importancia. Esto se debe a que cierta capacidad cognitiva les permite a los estudiantes pensar en las relaciones de causa y efecto al tratar con las habilidades y los esfuerzos percibidos. Navarro, R. (2003).

DCN (2009) El objetivo principal de la sección de Comunicación es desarrollar en los estudiantes el uso efectivo y preciso del lenguaje para expresarse, comprender, procesar y redactar mensajes. Para desarrollar las habilidades comunicativas, también es necesario tener en cuenta los lenguajes u otros medios de expresión no

verbal (gestos, corporales, artes visuales, etc.), así como el manejo de las tecnologías de la información, las noticias y la comunicación. Desde un punto de vista social, el campo de la comunicación brinda las herramientas necesarias para lograr relaciones asertivas y sensibles, resolver conflictos, proponer y construir consensos, condiciones necesarias para una convivencia armónica y democrática. Desde un punto de vista emocional, esto le permite establecer y fortalecer un vínculo afectivo. Desde el punto de vista cognitivo, la competencia en comunicación es fundamental para el desarrollo del aprendizaje en otros campos, ya que el lenguaje es una herramienta para el desarrollo personal y un vehículo importante para el desarrollo de la función simbólica, así como para adquirir nuevos conocimientos. Culturalmente hablando, el uso de una lengua materna contribuye al desarrollo de la autoestima, la identidad y la conexión con el mundo interior y exterior. Expresión oral y comprensión. En el campo de la comunicación, es necesario promover el desarrollo de habilidades para hablar con claridad, fluidez, coherencia y persuasión, haciendo un uso adecuado de las fuentes orales y no verbales del lenguaje. Comunicación significa, además de la capacidad de hablar, la capacidad de escuchar (comprender) los mensajes de los demás, establecer prioridades y respetar las ideas y convenciones de los participantes. Estas son las competencias básicas para desarrollar la capacidad de dialogar y conversar, de exponer, argumentar y argumentar. Alfabetización textual, con énfasis en la capacidad de leer y comprender textos escritos. El objetivo es que los estudiantes construyan un significado personal del texto sobre la base de la experiencia previa de lectura y la relación con el contexto, utilizando conscientemente diferentes estrategias en el proceso de lectura. La comprensión de textos requiere referencia al proceso de lectura (percepción, objetivos de lectura, formación y prueba de hipótesis), incluidos los niveles de comprensión; La lectura oral y silenciosa, la lectura controlada y cómoda, así como la lectura crítica implican una comprensión de los valores inherentes a un texto. Promueve el desarrollo de habilidades de escritura; es decir, producir diferentes tipos de textos en situaciones de comunicación de la vida real que satisfagan la necesidad de transmitir ideas, opiniones, sentimientos, pensamientos, sueños y fantasías. Esta habilidad implica internalizar el proceso de escritura y las fases de planificación, redacción, revisión y reescritura. Implica modificar la tipografía del texto para comprender correctamente su estructura y significado, así como aplicar los principios de ortografía y gramática

funcional. La clave de este proceso es la escritura creativa, que promueve la singularidad de cada estudiante, requiriendo un acompañamiento responsable y respetuoso en su proceso creativo. Para garantizar un correcto desarrollo de las habilidades, cabe señalar que en la escuela primaria los niños completarán el inicio del proceso de lectoescritura que se inicia en la escuela primaria de leer primero y escribir primero y leer primero y escribir primero. utilizando logros en comunicación oral, expresión artística y comunicación no verbal. Estas formas de comunicación seguirán teniendo prioridad en el nivel de entrada. En definitiva, en la primaria se siguen desarrollando y fortaleciendo las habilidades de expresión oral, escritura y producción para que luego en la secundaria se diversifiquen, fortalezcan y amplíen, potenciando la creatividad y el pensamiento crítico a través de un aprendizaje más profundo. Lenguaje y literatura.

2.3 DEFINICIÓN DE TÉRMINOS BÁSICOS.

La lectura guiada se define como una reunión con un pequeño grupo de estudiantes leyendo un texto. Los grupos de estudiantes se organizan de acuerdo con los niveles de lectura establecidos. Esta es una estrategia de aprendizaje en la que los estudiantes leen en voz alta y el maestro dirige la instrucción sobre cómo leer. Esta estrategia de lectura dirigida está destinada a enseñar lectura independiente, reforzar la estructura del estudiante y resolver problemas, descifrar o comprender espontáneamente. Esta estrategia tiene como objetivo enseñar y mejorar la lectura de los estudiantes de una manera más independiente, ayudándolos a lidiar con problemas de decodificación o comprensión directamente. Se trata de un modelo de lectura cooperativa en el que el profesor guía interviniendo en pequeños grupos. Está diseñado para ayudar a la decodificación y la fluidez en lectores principiantes y avanzados, al tiempo que enfatiza la fluidez, el vocabulario y la comprensión.

En la vida académica de un estudiante, la habilidad y el esfuerzo no significan que el esfuerzo no siempre garantice el éxito, y la habilidad es cada vez más importante. Esto se debe a que las habilidades cognitivas permiten a los estudiantes desarrollar mentalmente relaciones de causa y efecto al tratar con la autoestima en términos de habilidad y esfuerzo.

2.4 FORMULACION DE HIPOTESIS

2.4.1 HIPÓTESIS GENERAL

La lectura dirigida posee ventajas significativas en la capacidad lectora de los estudiantes de educación primaria.

2.4.2 HIPÓTESIS ESPECÍFICA.

Existe la relación textual en la lectura dirigida en el mejoramiento de la capacidad lectora de los estudiantes de educación primaria de una institución educativa de Trujillo 2021.

La práctica enunciativa de la lectura dirigida mejorará de la capacidad lectora de los estudiantes de educación primaria de una institución educativa de Trujillo 2021.

La relación existente en lo socio cultural de la lectura dirigida en el mejorará la capacidad lectora de los estudiantes de educación primaria de una institución educativa de Trujillo 2021.

2.5 OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Instrumento	Escala de medición
Lectura dirigida	Solis, Suzuki y Bischoffshausen (2010) definen la lectura guiada como un método que permite a los estudiantes trabajar en pequeños grupos y simultáneamente leer textos seleccionados por el docente de acuerdo a su nivel lector. Algunos lectores no conocen el contenido del texto por lo que todos lo leen en voz alta, luego la maestra refuerza lo que los niños leen para que se conviertan en buenos lectores, con el	La lectura guiada se define como una reunión de un pequeño grupo de estudiantes que leen un texto. Los grupos se organizan según el mismo nivel de lectura. Este es un método de enseñanza en el que los estudiantes leen en voz alta y el profesor dirige esta lectura. Esta estrategia de lectura guiada tiene como objetivo: formar lectores autónomos, para fortalecer en el	La dimensión textual de la lectura dirigida en el mejoramiento de la capacidad lectora de los estudiantes de educación primaria de una institución educativa de Trujillo 2021.	Identifica relaciones causa – efecto en las lecturas dadas. Distingue información relevante e información secundaria. Reconocer secuencias		Listas de cotejos	

	<p>apoyo de la maestra para que los estudiantes practiquen las estrategias leídas como: palabras clave, relación entre fonemas y fonemas, estructura. palabras, porque todo esto mejora la comprensión lectora.</p>	<p>alumno la construcción y solución de problemas, de decodificación o comprensión de forma espontánea.</p>	<p>dimensión enunciativa de la lectura dirigida en el mejoramiento de la capacidad lectora de los estudiantes de educación primaria de una institución educativa de Trujillo 2021.</p> <p>dimensión socio cultural</p>	<p>Infiere e interpreta la información del texto.</p>			<p>Rúbricas</p>
--	---	---	--	---	--	--	------------------------

			de la lectura dirigida en el mejoramiento de la capacidad lectora de los estudiantes de educación primaria de una institución educativa de Trujillo 2021.	Comentar el contenido del texto.			
--	--	--	---	----------------------------------	--	--	--

				<p>Compara y contrasta los aspectos gramaticales y ortográficos de los textos.</p> <p>Evalúa el efecto de su texto.</p>			
La capacidad lectora	<p>Mejoramiento de la capacidad lectora, en la vida académica la habilidad y el esfuerzo garantizan un éxito que comienza con lo más importante. Esto se debe a cierta capacidad cognitiva, lo que permite a los estudiantes desarrollar el espíritu de relaciones causales que controlan su</p>	<p>Esta estrategia tiene como objetivo entrenar y mejorar las habilidades de lectura de los estudiantes de manera más independiente, ayudando a los estudiantes a lidiar directamente con problemas de</p>		<p>Presta atención a la lectura seleccionada</p>			

	<p>capacidad y esfuerzos. Navarro, R. (2003).</p>	<p>decodificación o comprensión. Se trata de un modelo de lectura cooperativa en el que el profesor guía interviniendo en pequeños grupos. Está diseñado para ayudar a la decodificación y la fluidez en lectores principiantes y avanzados, al tiempo que enfatiza la fluidez, el vocabulario y la comprensión. En la vida académica del estudiante la</p>		<p>Lee con fluidez los textos de su interés</p>			
--	---	---	--	---	--	--	--

		<p>habilidad y esfuerzo no son sinónimos, el esfuerzo no siempre garantiza un éxito y la habilidad empieza a cobrar mayor importancia. Esto se debe a la capacidad cognitiva que le permite al estudiante hacer una elaboración mental de las implicaciones causales que tiene el manejo de las autopercepciones de habilidad y esfuerzo.</p>					
--	--	---	--	--	--	--	--

3 CAPÍTULO III: METODOLOGÍA

3.1 TIPO DE INVESTIGACIÓN.

El presente proyecto de investigación es de tipo cuantitativo que pretende ver los beneficios que nos darán como resultado a la hora de la aplicación de lecturas dirigidas para mejoramiento en la capacidad lectora de textos informativos, con los alumnos de nivel primario, Trujillo - 2021.

Este proceso nos permitirá conocer el manejo de las variables, para obtener los resultados a la hora de aplicar el instrumento de evaluación lista de cotejos la cual nos ayudará a medir el nivel de su capacidad lectora. En nuestro proyecto de investigación se pretende manipular la causa es una variable independiente, que permitirá calcular con exactitud a los integrantes, las variables serán bien controladas, y así poder pronosticar, que sucederá con la variable dependiente como resultado del manejo de sí mismo. Nos menciona Achaerandio (2010).

Por otro lado, su método estadístico es la diferencia de medias en la prueba de lectura guiada y su impacto en la legibilidad del texto informativo utilizando las siguientes fórmulas. Michał (2012): Diferencia de medias (\bar{y}) Desviación estándar para datos agrupados
Desviación en datos agrupados Media aritmética de datos agrupados Σ

3.2 MÉTODO DE LA INVESTIGACIÓN.

Método inductivo. – con el método inductivo nos dará la posibilidad de determinar y manifestar la situación problemática para pasar a los resultados finales de nuestro proyecto.

Método deductivo. - Aplicaremos este método donde nos habrá permitido saber cuál es el entorno general del problema sobre las ventajas de las lecturas dirigidas en el mejoramiento de la capacidad lectora de los estudiantes de educación primaria, Trujillo -2021.

Según Gálvez (1997) “La deducción e inducción se complementan ya que el aprendizaje no termina con una ley, al contrario, es necesario la comprobación, la aplicación y la ejercitación. A este método mixto se llama también método eclesiástico” (p. 96).

La aplicación de este método permitirá saber más del objeto en el cual estamos estudiando es por eso que se puede dar explicaciones, hacer diferentes analogías, entender de mejor manera sus comportamientos y así establecer otras teorías” (Campos, 2014).

3.2 DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN.

El diseño de nuestra investigación es descriptivo, con un solo grupo.

En nuestra investigación se busca explicar y dar conocer las relaciones de la causa – efecto entre la variable independiente y los resultados que obtendremos.

Esquema: G1 :01 -X -02

Donde:

G1 = Grupo muestral (32 estudiantes del 6° A de la I.E.P de Trujillo)

O1= Pre test (aplicación de evaluación escrita antes de las estrategias cognitivas)

X = Programa de estrategias cognitivas

O2= Postest (aplicación de evaluación escrita antes de las estrategias cognitivas)

3.3 POBLACIÓN, MUESTRA Y MUESTREO.

Es necesario dar los conceptos fundamentales que se utilizarán en la estadística donde nos valdremos para el presente trabajo.

Población - muestra

La población de estudio está conformada por 32 estudiantes del V ciclo de educación primaria de una institución educativa, Trujillo - 2021.

Dada la cantidad de estudiantes, se trabajará con todos ellos como muestra de estudio.

Muestreo.

El muestreo que se empleará es no probabilístico por conveniencia, visto que, para su selección, no fue necesario la intervención de una formula estadística, así mismo es por conveniencia, debido a que los participantes son escogidos a conveniencia de los investigadores y considera necesario trabajar con dichos estudiantes.

3.4 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOJO DE DATOS.

Técnicas

En nuestra investigación utilizaremos la lista de cotejos para ambas variables: V1. Lecturas Dirigidas y V2. Capacidad lectora. La observación es el proceso de recolectar la información que implica utilizar la observación de nuestra realidad y vislumbrar las lecturas dirigidas en la capacidad lectura en el contexto actual donde habitualmente desarrollan sus actividades

INSTRUMENTOS

Para obtener las respuestas a nuestras variables nos apoyaremos con el instrumento: Lista de cotejos.

En cuanto a los instrumentos que se utilizarán en este estudio, se pueden mencionar los siguientes:

La lista de cotejos, con esta técnica recolectaremos los datos requeridos mediante los ítems propuestos para la captación directa de la realidad educativa que nos dará a conocer sus características más importantes que incluye explorar y describir diversos aspectos del entorno, la comunidad, la subcultura y la vida social, analizando su significado y los actores que producen estos significados (Patton, 2015).

Revisión documental ya sea física o virtual, en el examen cuantitativo de los informes. En los análisis comprendidos de la segmentación de los contenidos de los documentos para que sean estudiados en partes.

3.5 TÉCNICAS DE PROCESAMIENTOS Y ANÁLISIS DE DATOS.

- Estadística Descriptiva

Población: Alumnos del nivel primario de la Institución Educativa Privada El Amauta del Alto Trujillo.

Muestra: 32 alumnos del nivel primario de la Institución Educativa Privada El Amauta del Alto Trujillo.

Preguntas aplicadas:

Pregunta 1: El alumno lee con satisfacción textos de su preferencia?

Si	No	Total
27	5	32

Pregunta 2: ¿Desarrolla técnicas de lectura para redactar un texto?

Si	No	Total
0	32	32

Pregunta 3: ¿Infiere e interpreta información del texto?

Si	No	Total
25	7	32

Pregunta 4: ¿Pronuncia las palabras en forma correcta cuando lee el texto?

Si	No	Total
6	26	32

Pregunta 5: ¿Práctica la lectura dirigida y disputa al momento de leer?

Si	No	Total
4	28	32

Pregunta 6: ¿Mostrar confianza en la comunicación?

Si	No	Total
2	30	32

Pregunta 7: ¿Interactúa con todas los que los rodea?

Si	No	Total
29	3	32

Pregunta 8: ¿Es empático con las opiniones de los demás, aunque sea diferente a la suyas?

Si	No	Total
30	2	32

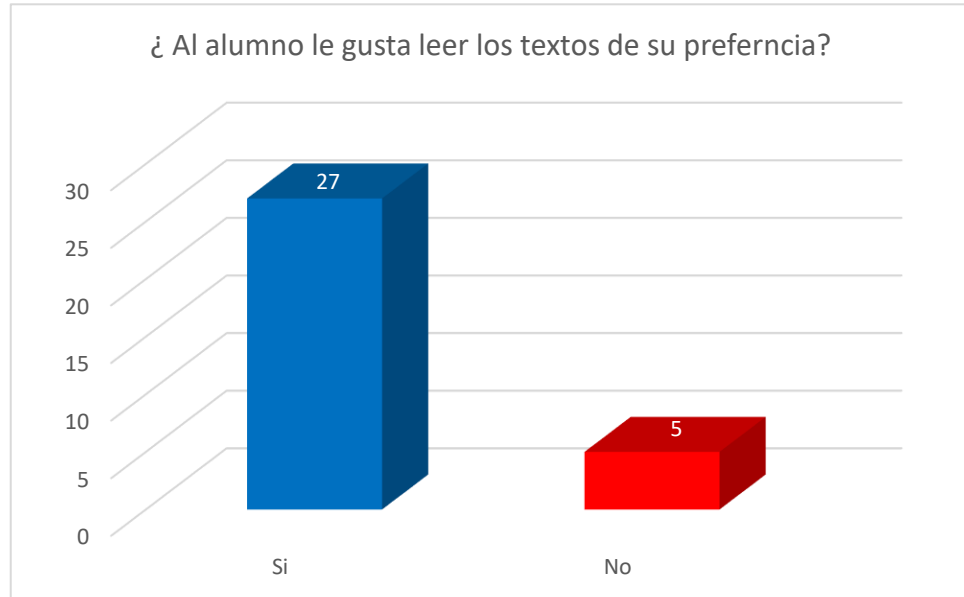
Pregunta 9: ¿El alumno es tolerante y perseverante?

Si	No	Total
4	28	32

- Elaboración de gráficos.

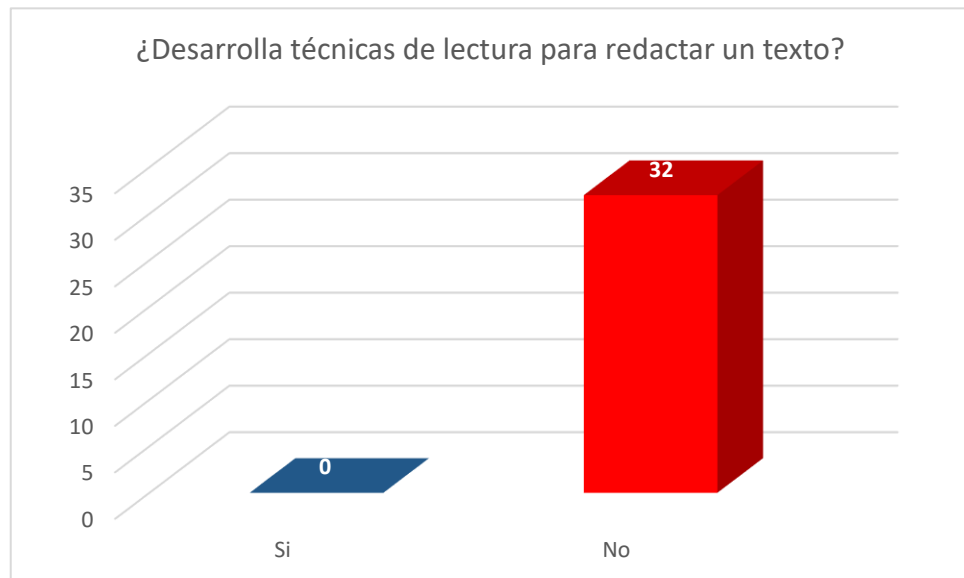
Pregunta 1: ¿ Al alumno le gusta leer los textos de su preferencia?

Si	No	Total
27	5	32



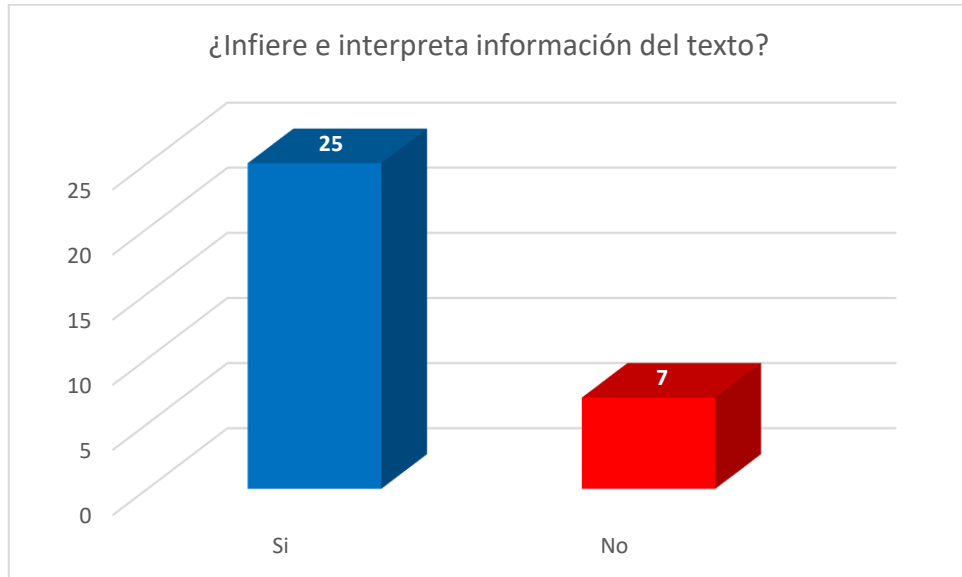
Pregunta 2: ¿Desarrolla técnicas de lectura para redactar un texto?

Si	No	Total
0	32	32



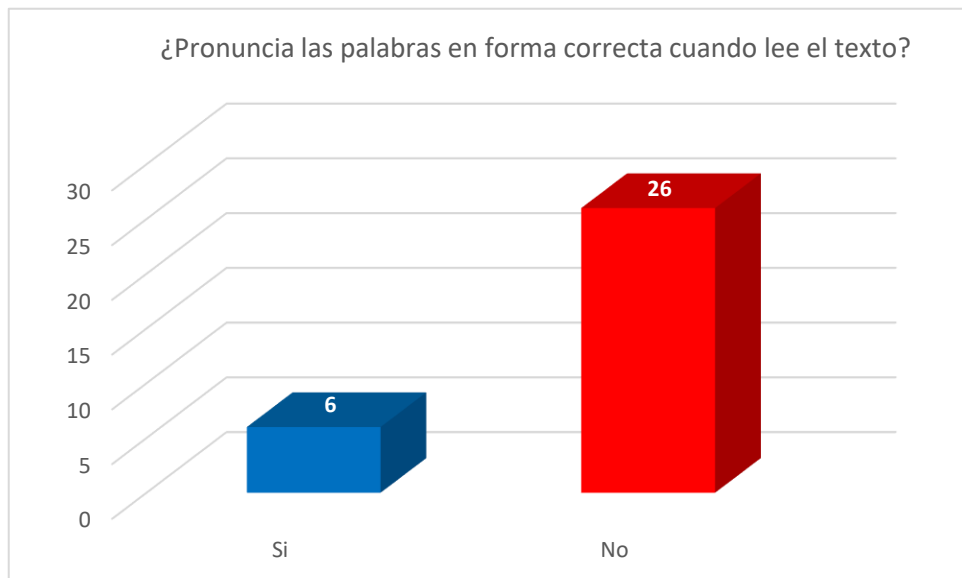
Pregunta 3: ¿Infiere e interpreta información del texto?

Si	No	Total
25	7	32



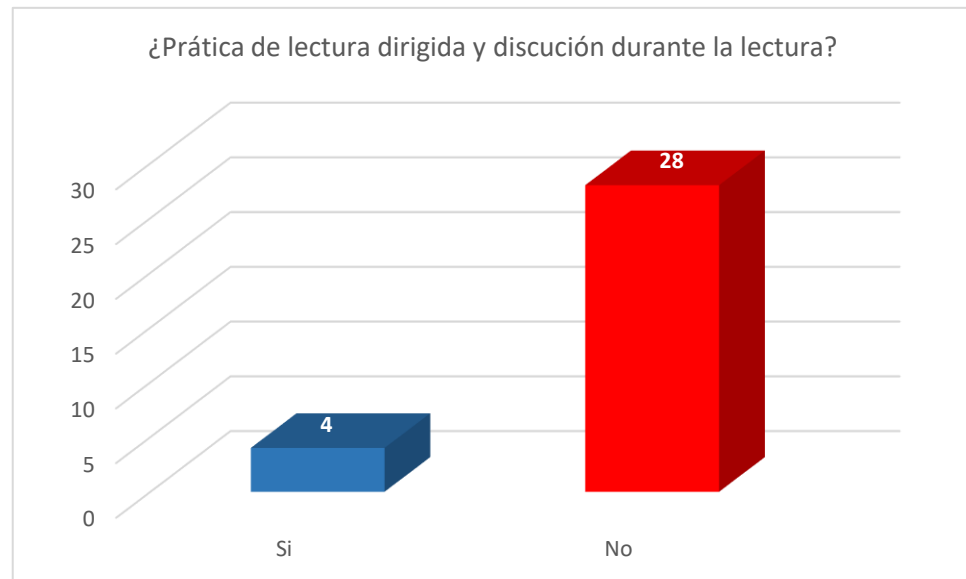
Pregunta 4: ¿Pronuncia las palabras en forma correcta cuando lee el texto?

Si	No	Total
6	26	32



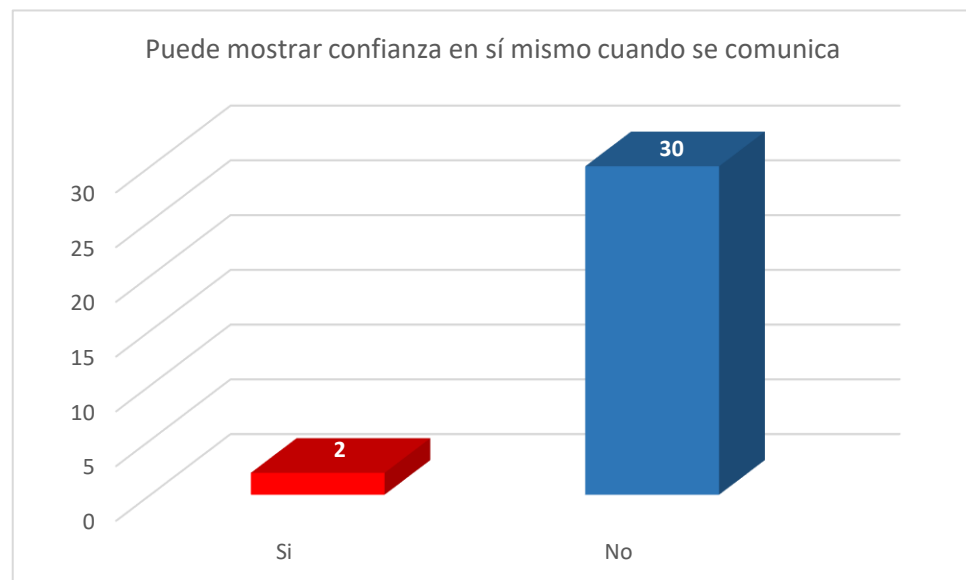
Pregunta 5: ¿Práctica de lectura dirigida y discusión durante la lectura?

Si	No	Total
4	28	32



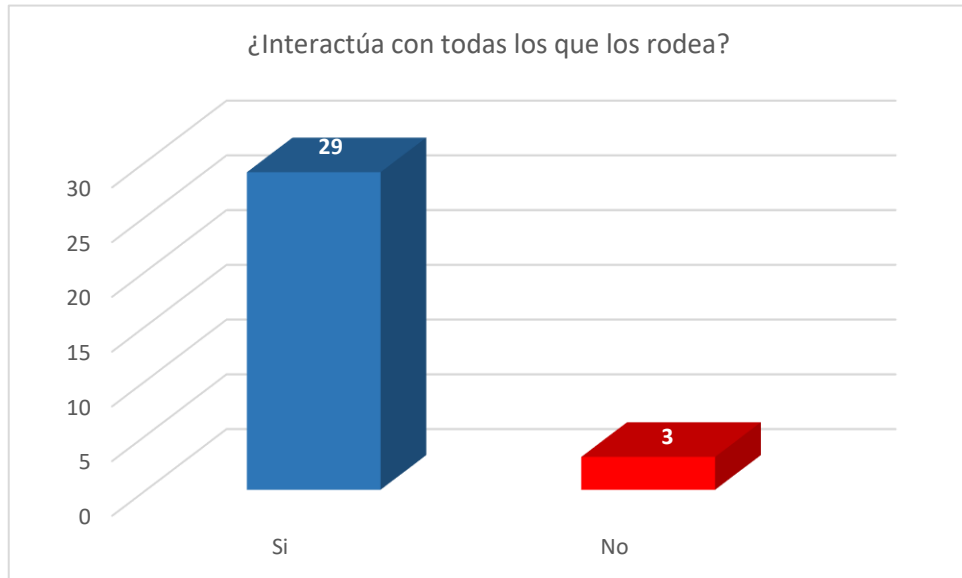
Pregunta 6: ¿Puede mostrar confianza en sí mismo cuando se comunica?

Si	No	Total
2	30	32



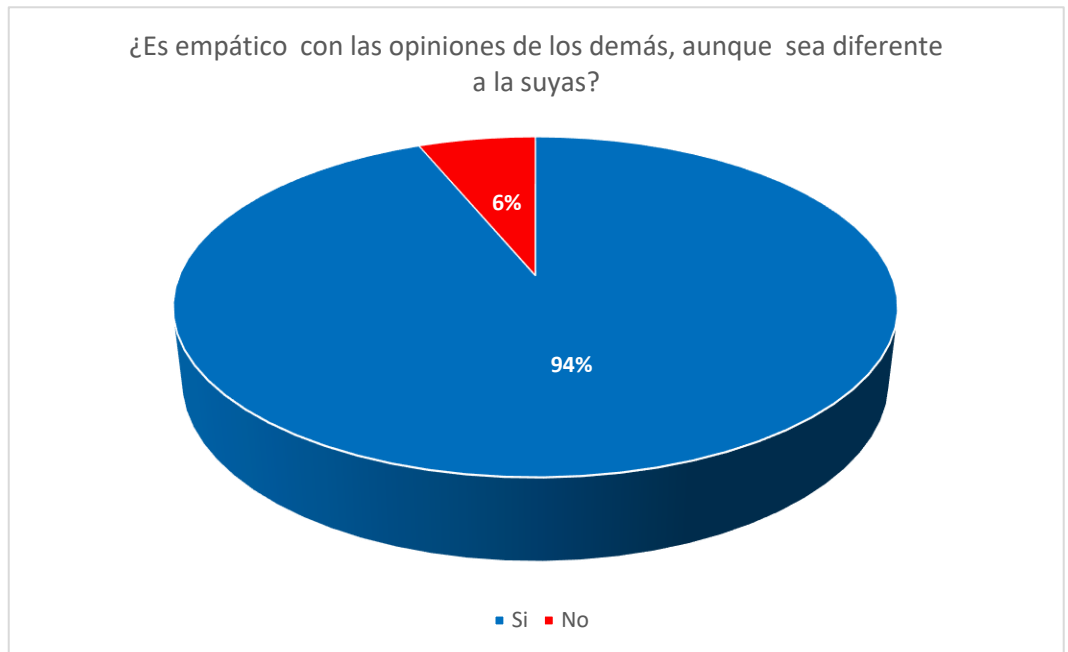
Pregunta 7: ¿Interactúa con todos los que los rodea?

Si	No	Total
29	3	32



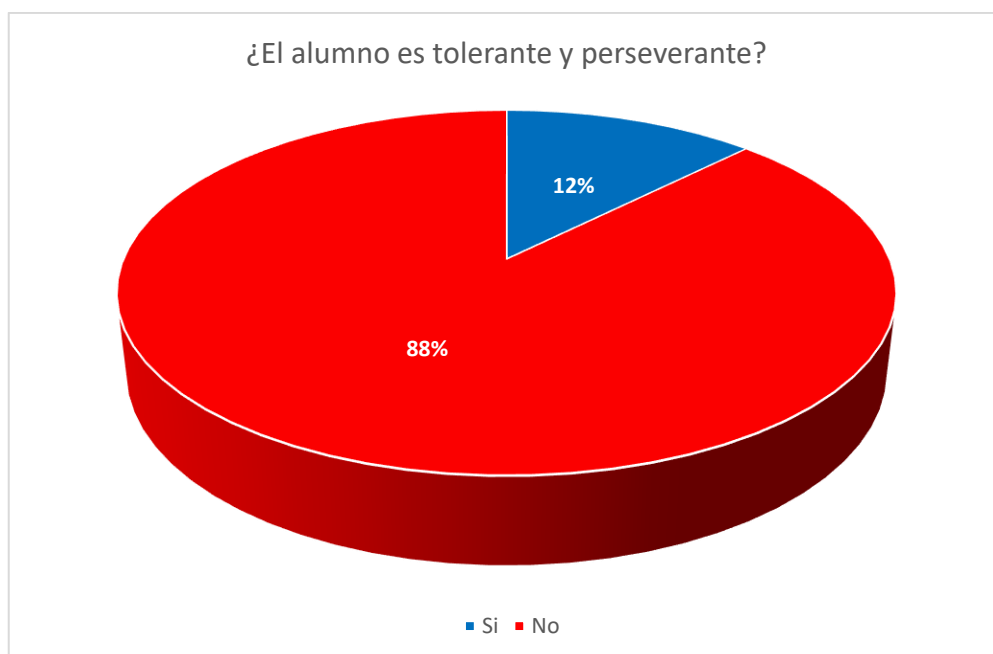
Pregunta 8: ¿Es empático con las opiniones de los demás, aunque sea diferente a la suyas?

Si	No	Total
30	2	32



Pregunta 9: ¿El alumno es tolerante y perseverante?

Si	No	Total
4	28	32



- Frecuencia y porcentajes

Pregunta 1: ¿ El alumno lee con satisfacción textos de su preferencia?

Lee con satisfacción textos de su preferencia	fi	h%
Si	27	84%
No	5	16%
Total	32	100%

Pregunta 2: ¿Desarrolla técnicas de lectura para redactar un texto?

Desarrolla técnicas de lectura para redactar un texto	fi	h%
Si	0	0%
No	32	100%
Total	32	100%

Pregunta 3: ¿Infiere e interpreta información del texto?

Infiere e interpreta información del texto	fi	h%
Si	25	78%
No	7	22%
Total	32	100%

Pregunta 4: ¿Pronuncia las palabras en forma correcta cuando lee el texto?

Pronuncia las palabras en forma correcta cuando lee el texto	fi	h%
Si	6	19%
No	26	81%
Total	32	100%

Pregunta 5: ¿Practicas la lectura dirigida y la discusión mientras lees?

Practica la lectura dirigida y la discusión mientras lees	fi	h%
Si	4	12%
No	28	88%
Total	32	100%

Pregunta 6: ¿Muestra seguridad de confianza en sí mismo al comunicarse?

Muestra seguridad de confianza en sí mismo al comunicarse	fi	h%
Si	2	6%
No	30	94%
Total	32	100%

Pregunta 7: ¿Interactúa con todas los que los rodea?

Interactúa con todas los que los rodea	fi	h%
Si	29	9%
No	3	91%
Total	32	100%

Pregunta 8: ¿Es empático con las opiniones de los demás, aunque sea diferente a la suyas?

Es empático con las opiniones de los demás, aunque sea diferente a la suyas	fi	h%
Si	30	94%
No	2	6%
Total	32	100%

Pregunta 9: ¿El alumno es tolerante y perseverante?

El alumno es tolerante y perseverante	fi	h%
Si	4	12%
No	28	88%
Total	32	100%

3.6 ÉTICA INVESTIGATIVA

La razón para la ejecución y presentación del trabajo de investigación se ha tomado en cuenta las indicaciones establecidas por Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI la cual nos ha proporcionado el esquema correspondiente con la finalidad de seguir la uniformidad en el estudio.

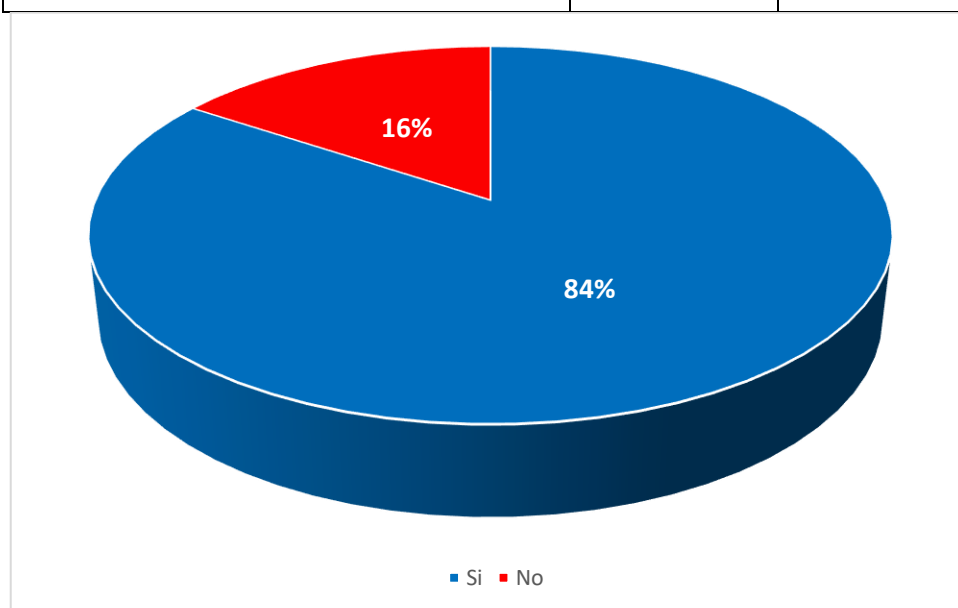
Cabe señalar que nuestra investigación se encuentra debidamente parafraseada y sigue las normas de APA de la 7° edición.

Nuestro proyecto de investigación se encuentra debidamente mencionado y respetando la autoría de los dueños de información de cada aporte. Al inicio hemos tomado en cuenta lo siguiente: generosidad; ya que nuestra investigación tuvo la finalidad en reconocer los aspectos importantes asociados a nuestras variables de estudio. No es de mala intención; porque nuestra investigación solo tiene fines académicos y no pretende perjudicar ni dañar la participación de los estudiantes. Imparcialidad, visto que, nuestro trabajo de investigación se comprende y reconoce de forma oportuna aquellos sucesos positivos que puedan suscitar en el comportamiento de los investigadores, siendo lo indicado a la distribución equitativa acerca de los peligros y los beneficios de la ejecución del estudio que implica.

4 CAPÍTULO IV: RESULTADOS

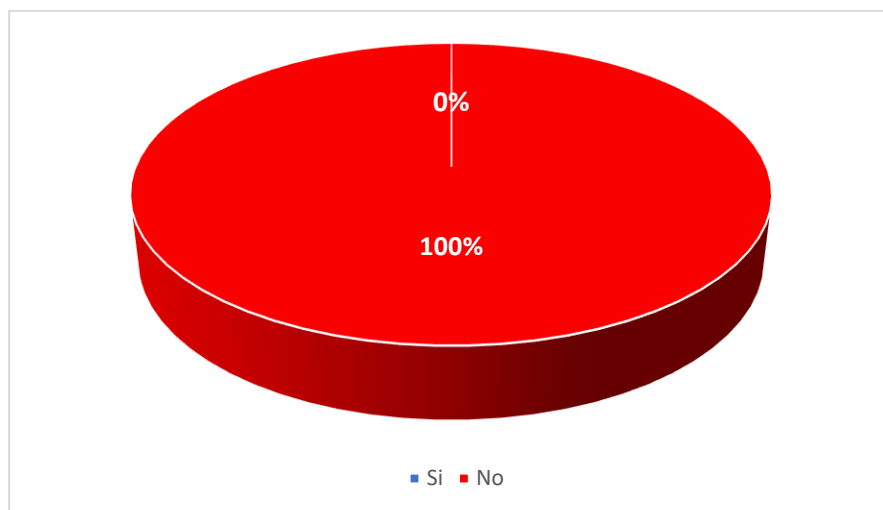
Pregunta 1: El alumno lee con satisfacción textos de su preferencia?

Lee con satisfacción textos de su preferencia	fi	h%
Si	27	84%
No	5	16%
Total	32	100%



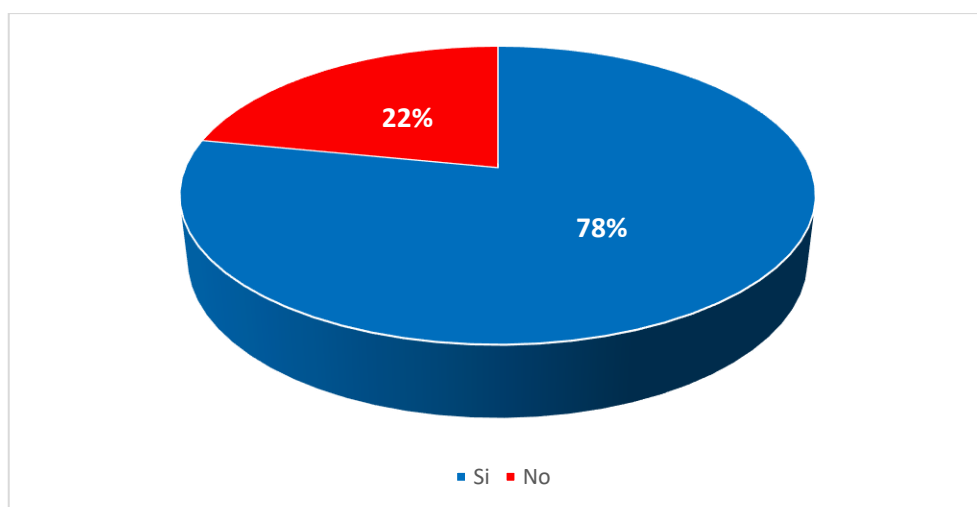
Pregunta 2: ¿Desarrolla técnicas de lectura para redactar un texto?

Desarrolla técnicas de lectura para redactar un texto	fi	h%
Si	0	0%
No	32	100%
Total	32	100%



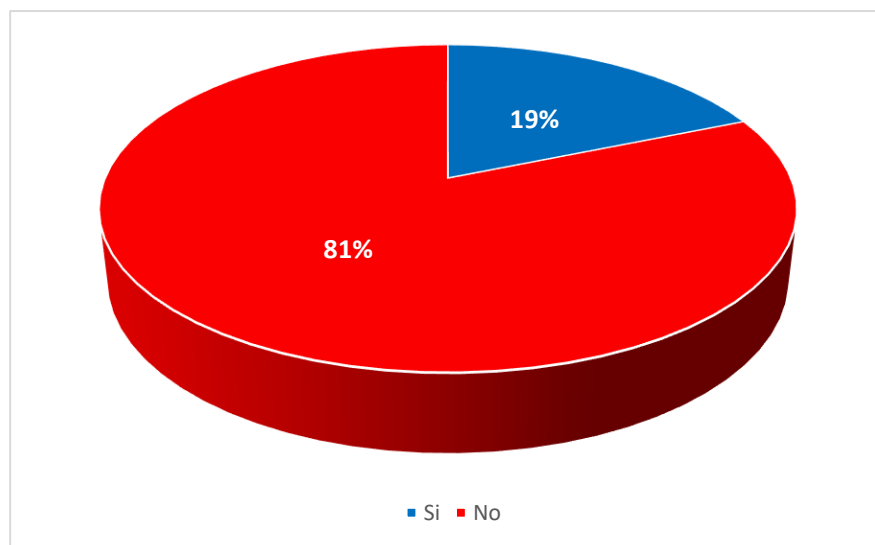
Pregunta 3: ¿Infiere e interpreta información del texto?

Infiere e interpreta información del texto	fi	h%
Si	25	78%
No	7	22%
Total	32	100%



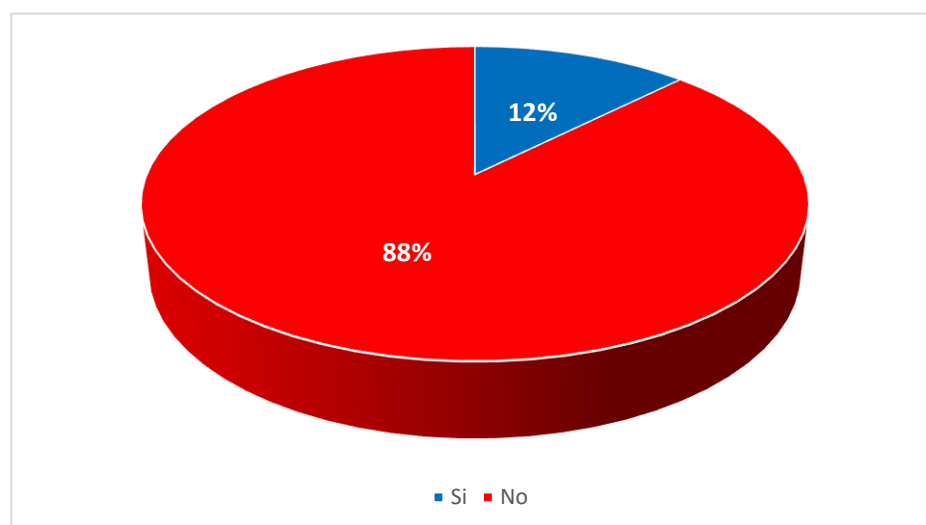
Pregunta 4: ¿Pronuncia las palabras en forma correcta cuando lee el texto?

Pronuncia las palabras en forma correcta cuando lee el texto	fi	h%
Si	6	19%
No	26	81%
Total	32	100%



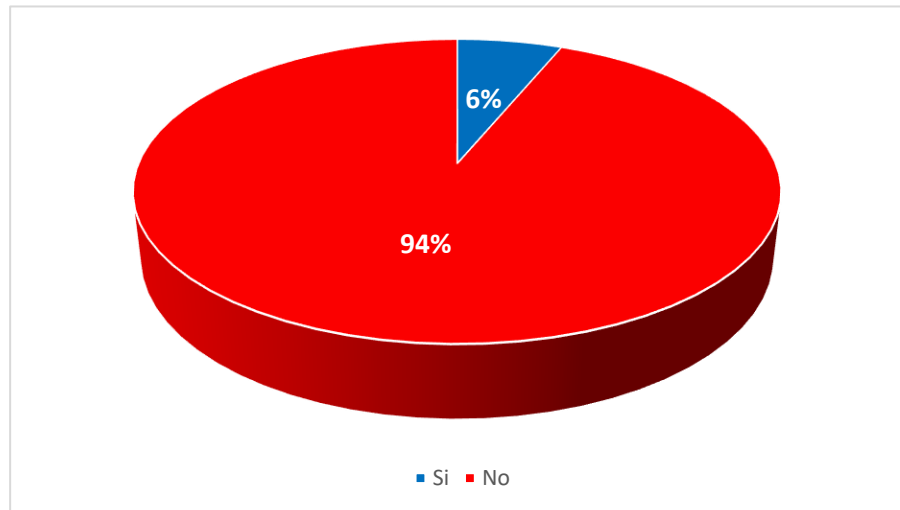
Pregunta 5 ¿Practicas la lectura dirigida y discutes mientras lees?

Practica la lectura dirigida y discutes mientras lees	fi	h%
Si	4	12%
No	28	88%
Total	32	100%



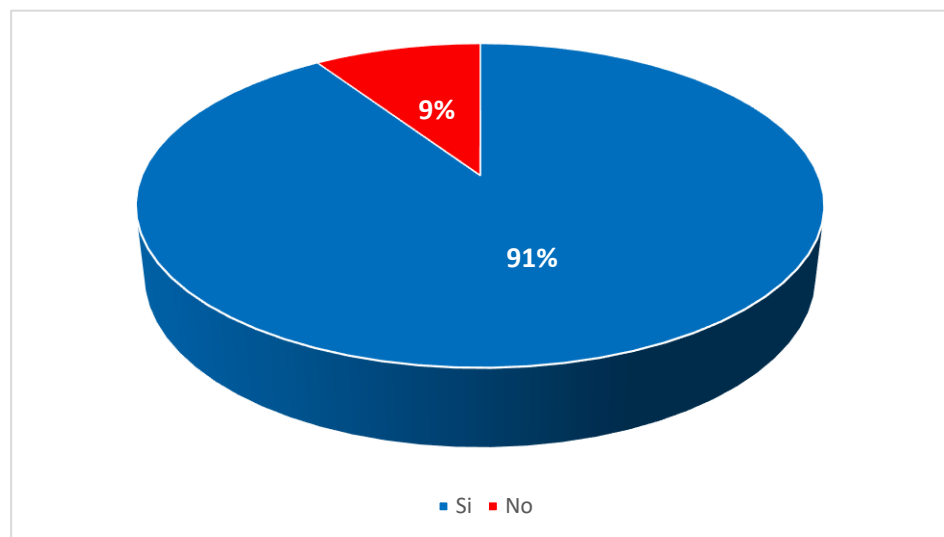
Pregunta 6: ¿Muestra seguridad de confianza en sí mismo al comunicarse?

Muestra seguridad de confianza en sí mismo al comunicarse	fi	h%
Si	2	6%
No	30	94%
Total	32	100%



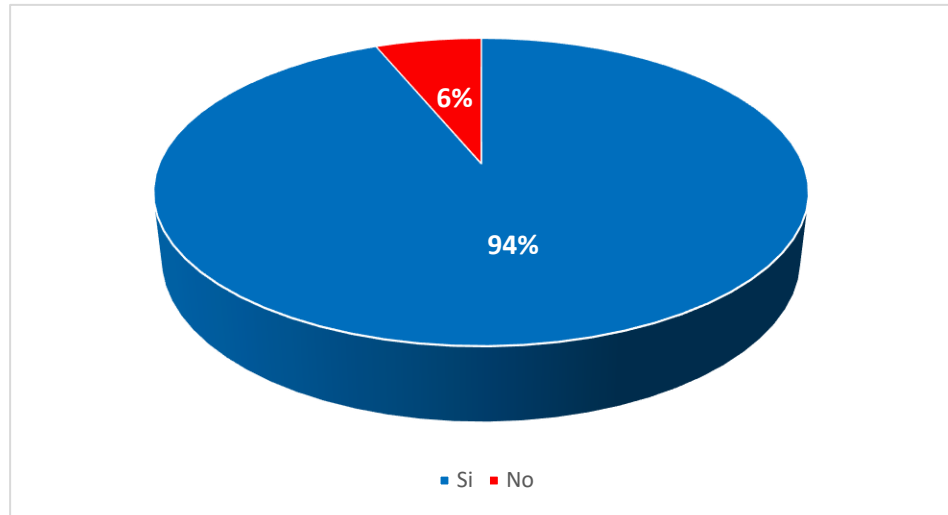
Pregunta 7: ¿Interactúa con todas los que los rodea?

Interactúa con todas los que los rodea	fi	h%
Si	29	9%
No	3	91%
Total	32	100%



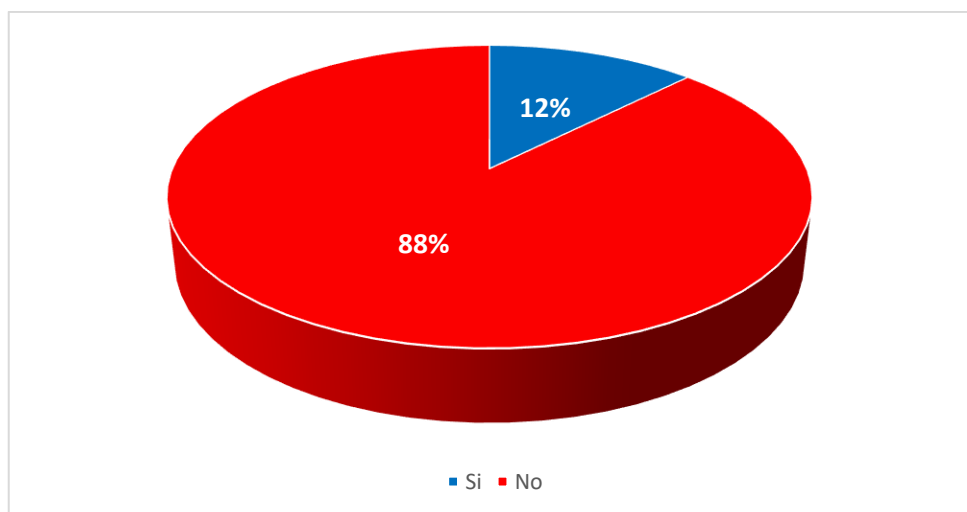
Pregunta 8: ¿Es empático con las opiniones de los demás, aunque sea diferente a la suyas?

Es empático con las opiniones de los demás, aunque sea diferente a la suyas	fi	h%
Si	30	94%
No	2	6%
Total	32	100%



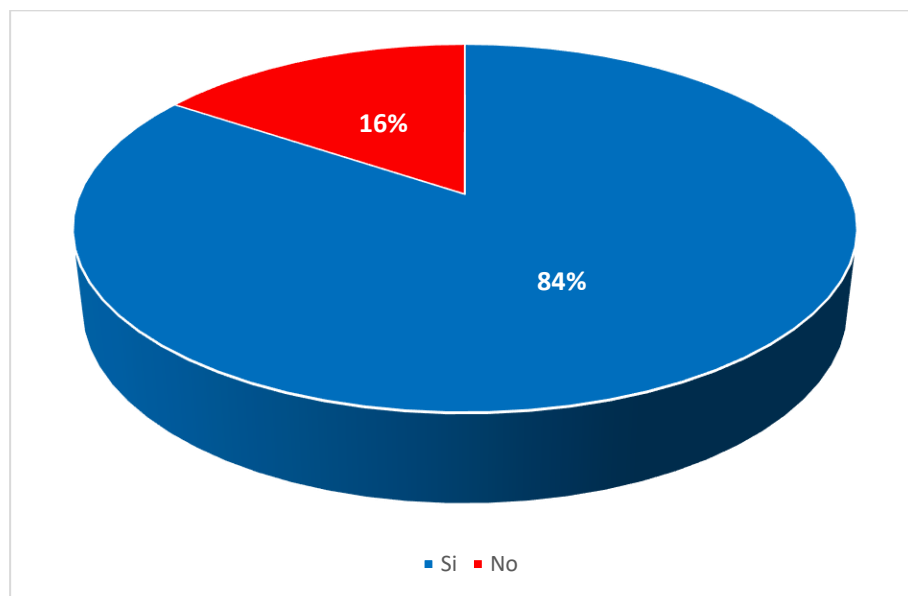
Pregunta 9: ¿El alumno es tolerante y perseverante?

El alumno es tolerante y perseverante	fi	h%
Si	4	12%
No	28	88%
Total	32	100%



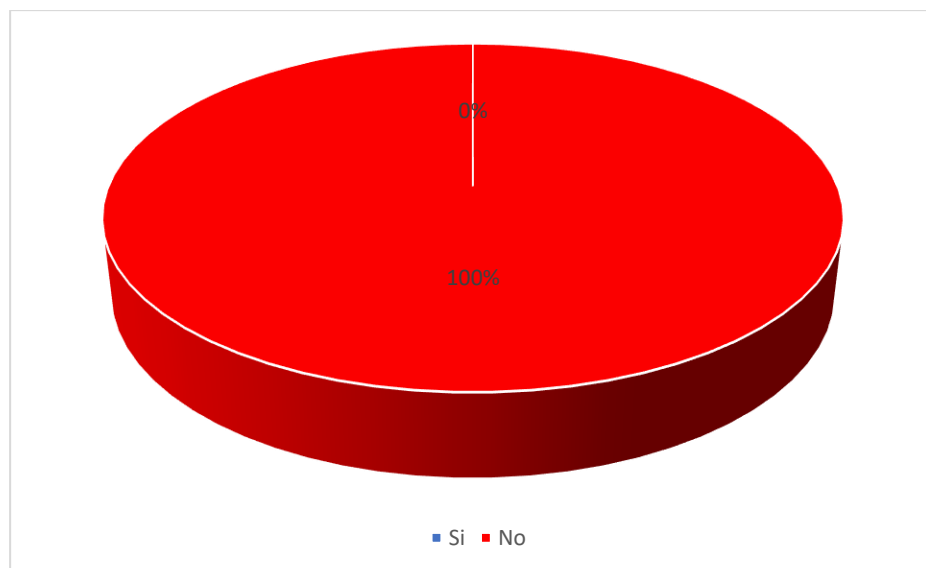
4.1 PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS

Lee con satisfacción textos de su preferencia	fi	h%
Si	27	84%
No	5	16%
Total	32	100%



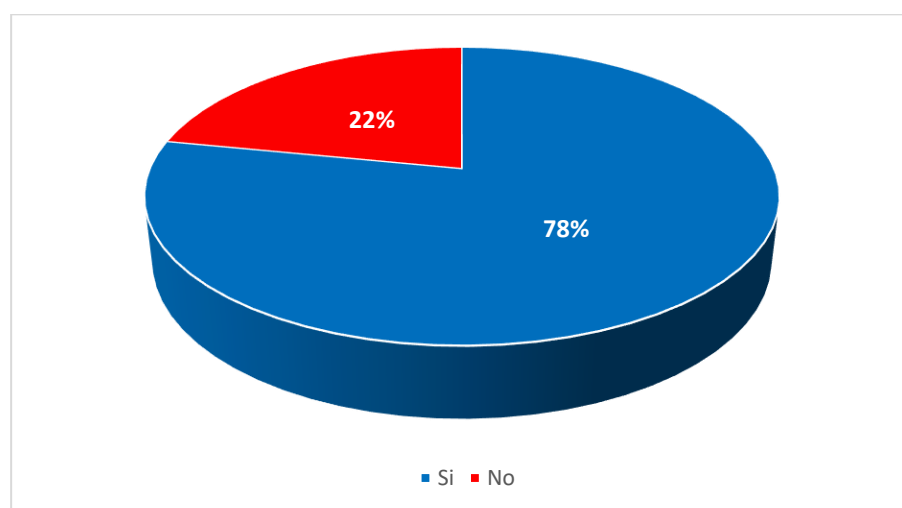
Tenemos como resultados lo siguiente, hemos obtenido sobre si el alumno lee o no con satisfacción textos de su preferencia, un 84% de los alumnos si lee con satisfacción que viene ser 27 alumnos.

Desarrolla técnicas de lectura para redactar un texto	fi	h%
Si	0	0%
No	32	100%
Total	32	100%



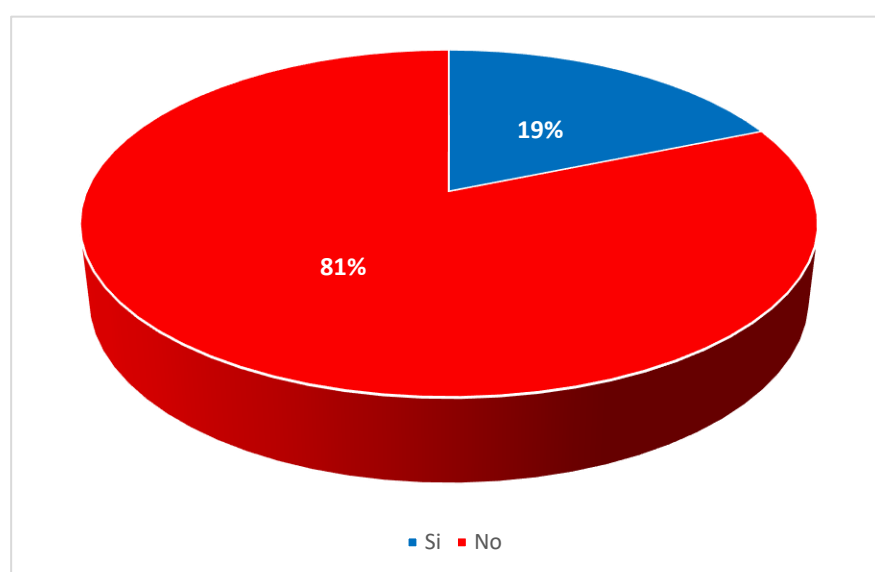
Así también se observó si el alumno desarrolla o no técnicas de lectura para redactar un texto. Y se pudo conocer que el 100% no desarrolla técnicas de lectura para redactar un texto.

Infiere e interpreta información del texto	fi	h%
Si	25	78%
No	7	22%
Total	32	100%



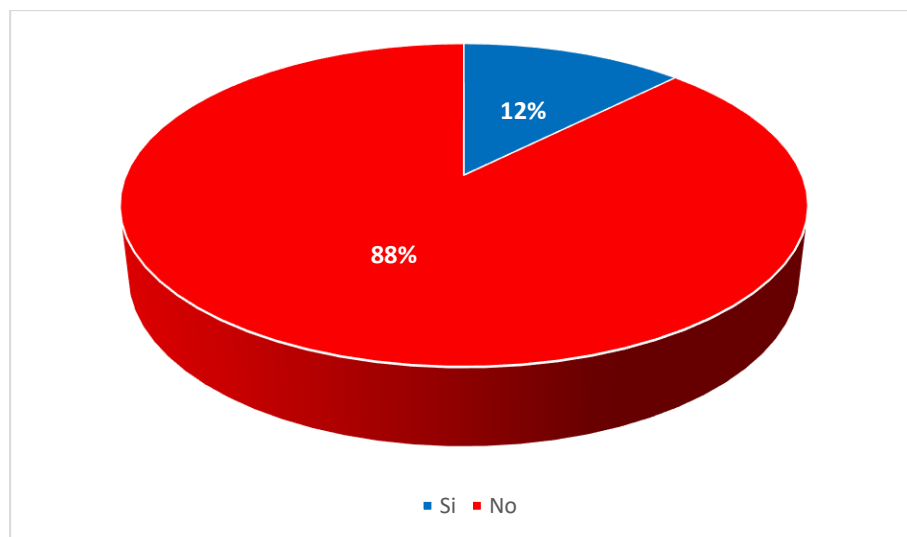
Además, en la pregunta 3 nos planteamos si el alumno mostrará e interpretará información del texto. Lo que obtuvimos es que el 78% del alumnado mostrará e interpretará información del texto que equivale 25 alumnos.

Pronuncia las palabras en forma correcta cuando lee el texto	Fi	h%
Si	6	19%
No	26	81%
Total	32	100%



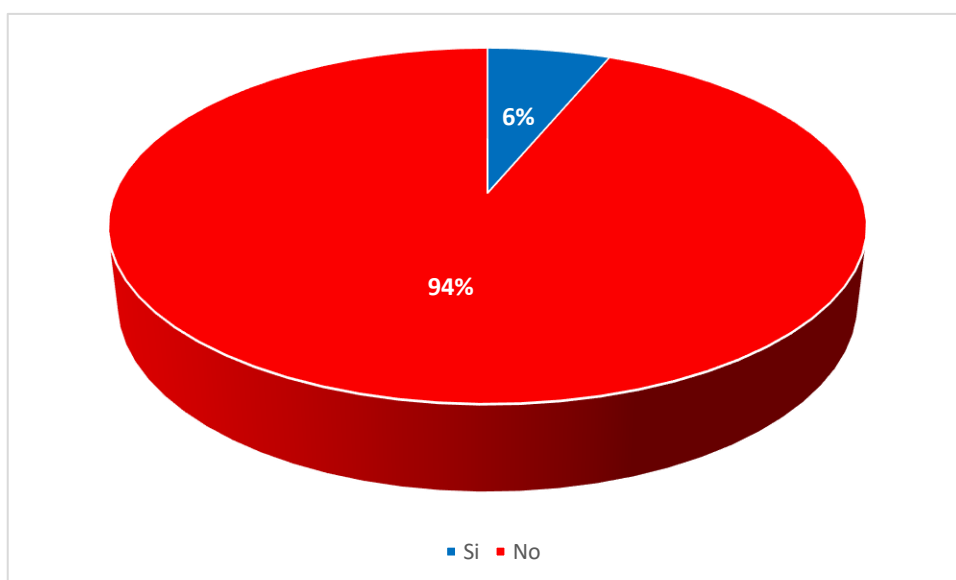
También se obtuvo como resultado que el 81% de alumnos si pronuncian las palabras en forma correcta cuando lee el texto, que equivale a 26 alumnos de los aplicados.

Práctica de lectura dirigida y discusión durante la lectura.	fi	h%
Si	4	12%
No	28	88%
Total	32	100%



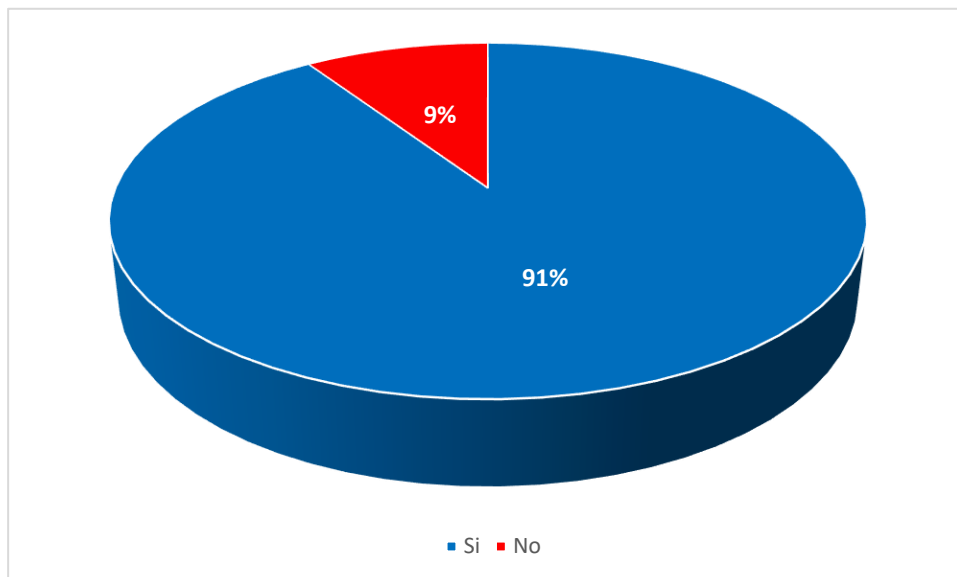
Se pudo comprobar que el 88% de los alumnos Práctica de lectura dirigida y discusión durante la lectura.

Muestra confianza y seguridad al momento de comunicarse	fi	h%
Si	2	6%
No	30	94%
Total	32	100%



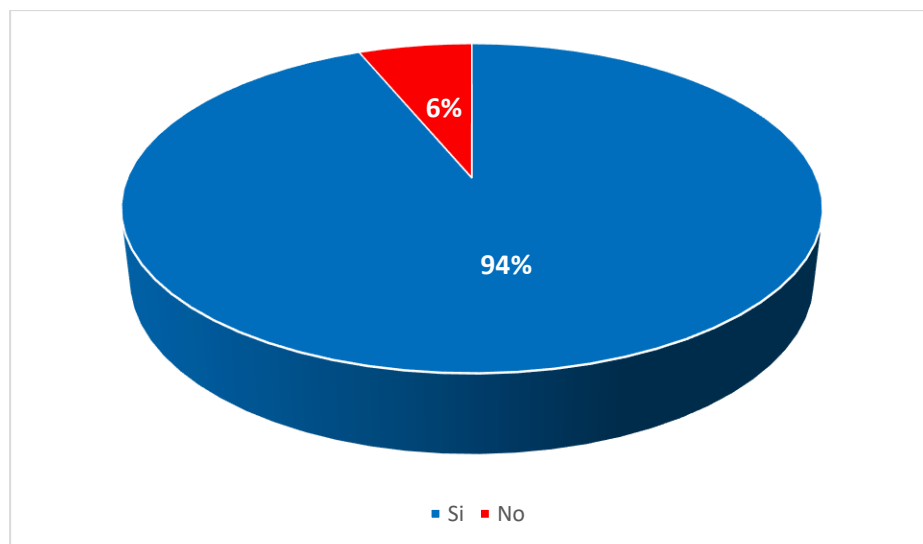
También se obtuvo como resultado que 94% de los alumnos seleccionados no muestran seguridad de confianza en sí mismo al comunicarse.

Interactúa con todas los que los rodea	fi	h%
Si	29	9%
No	3	91%
Total	32	100%



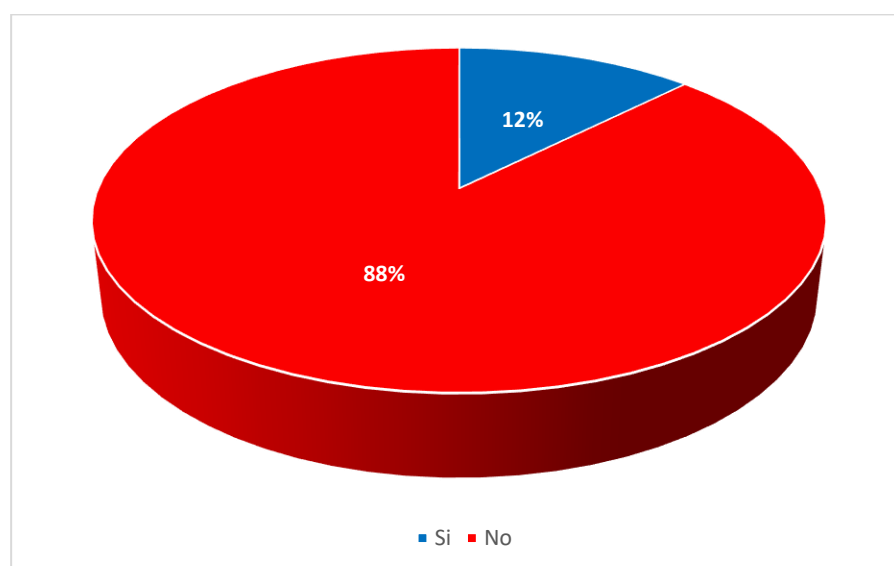
Se obtuvo como resultado que el 91% de los alumnos seleccionados no interactúa con todo los que los rodea.

Es empático con las opiniones de los demás, aunque sea diferente a la suyas	fi		h%
Si	30		94%
No	2		6%
Total	32		100%



Además, tenemos con resultado que el 94% de los alumnos seleccionados si son empáticos con las opiniones de los demás, aunque sea diferente a la suyas.

El alumno es tolerante y perseverante	fi	h%
Si	4	12%
No	28	88%
Total	32	100%



Tenemos el último resultado donde podemos tener que el 88% de los alumnos seleccionados son tolerantes y perseverantes.

4.2 PRUEBA DE HIPÓTESIS

La lectura dirigida posee ventajas significativas en la capacidad lectora de los estudiantes de educación primaria.

Entonces tenemos que:

H_0 : La lectura dirigida da ventajas a la capacidad lectora en los estudiantes de educación primaria.

Respecto a nuestros resultados, podemos afirmar en cuadrado de doble entrada lo siguiente:

VARIABLE	ITEMS	PREGUNTA	ESCALA	
			SI	NO
Variable independiente: lecturas Dirigidas		Dimensión 1: Lee diversos tipos de textos escritos		
	01	El alumno lee con satisfacción textos de su preferencia .	x	
	02	Desarrolla técnicas de lectura para redactar un texto.		X
	03	Infiere e interpreta información del texto	x	
		Dimensión 2: Se comunica oralmente.		
	04	Pronuncia las palabras en forma correcta cuando lee el texto.		X
	05	Práctica de lectura dirigida y discusión durante la lectura.		X
	06	Muestra confianza y seguridad al momento de comunicarse.		X
		Dimensión 3: socio cultural		
	07	Interactúa con todas los que los rodea.	x	
	08	Es empático con las opiniones de los demás, aunque sea diferente a la suyas.	x	
09	El alumno es tolerante y perseverante.		X	

De tal manera se puede afirmar que la lectura dirigida si da ventajas en la capacidad lectora en los niños de educación primaria.

4.3 DISCUSIÓN DEL RESULTADO

Dentro de nuestros resultados, hay casos particulares que vienen ser casos desfavorables; es decir no cumplen con las expectativas de las ventajas en la capacidad lectora en los niños de educación primaria, pero es un 5% la cual para nuestra muestra no es significativo. De tal manera que el gran porcentaje de niño si dieron resultados positivos.

5 CAPÍTULO V: CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS

5.1 CONCLUSIONES

- Para el estudio de la lectura dirigida se aplicará diferentes aspectos por medio de un instrumento que es una lista de cotejo, en la cual se identificará el efecto de la ventaja en la lectura dirigida para el mejoramiento de la capacidad lectora para cada grupo, que nos permitirá observar la habilidad del alumno que se adquirirá en la práctica.

Se aplicará un pretest, por lo tanto, Hernández (2014) nos indica que esta herramienta que se debe aplicar el doble, de la misma interpretación, donde nos permitirá establecer los estadísticos que se darán desde los resultados del pretest del grupo experimental. Nuestra finalidad es identificar qué resultados nos dará la aplicación de la lectura dirigida de como beneficiará y favorecerá el mejoramiento de la capacidad lectora en los alumnos de educación primaria, Trujillo-2021.

5.2 SUGERENCIAS:

Conforme a las conclusiones del estudio, nos permitirá realizar las siguientes sugerencias.

1. Los maestros de la institución de educación primaria deben utilizar la estrategia de las lecturas dirigidas para así mejorar la expresión oral, de los educandos y así poder aumentar las posibilidades de expresarse y comunicarse.
2. Los docentes de la institución educativa del nivel primaria deben recibir capacitaciones y actualizaciones para obtener una variedad de habilidades para mejorar la expresión oral de los alumnos.
3. Los directivos de las instituciones educativas deben realizar actividades académicas para actualizar y capacitar a los docentes de primaria en métodos y técnicas para las lecturas dirigidas.
4. Explicar a los padres de familia sobre la importancia de las lecturas dirigidas para que así puedan ayudar a sus menores hijos a mejorar su expresión oral desde su hogar.
5. Se recomienda a los padres de familia estar más atentos al desarrollo de la expresión oral de sus hijos e hijas, ya que de ello dependerá su desarrollo personal y social.

9. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Bertolucci, L. (2015). Lectura guiada. Obtenido de Características que se encuentran comúnmente en la sesión, modelos: recuperado de http://docsetools.com/articulos-detodos-los-temas/article_21469.html.

Guerra, R. y González, P. (2015). ¿Cómo enseñar a leer mediante la lectura guiada? Obtenido de Iheredia2: Recuperado <http://es.wikihow.com/ense%C3%B1ar-a-leer-mediante-lalecturaguiada>.

Montesdeoca, C. P. (2017). Lectura de imágenes en la comprensión lectora de los niños y niñas de 4 a 5 años de edad del centro infantil "Ciudad de San Gabriel" D. M. Q, periodo 2014-2015. Quito.

Díaz, A. (2019). Aplicación de un programa de cuentos infantiles para mejorar la comprensión lectora en los niños y niñas del programa no escolarizado de Educación Inicial "Trocitos de amor". Chiclayo – Perú

Angeles, C. (2015). La Comprensión lectora en los niños de 5 años de la. http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/3687/%c3%81ngeles_%c3%91CR.pdf?sequence=6&isAllowed=y

- Carhuamaca, D. y Reymundo, R. (2018). Programa Narrando Cuentos en la comprensión lectora de niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa N° 252 San Carlos – Huancayo. <http://repositorio.uncp.edu.pe/handle/UNCP/4902>
- Piscoya, F. J y Urcia, H. M (2018). Programa Didáctico de Literatura Infantil para desarrollar la comprensión lectora en niños de cinco años de la I.E. N°124.
- Castañeda, P. K. (2018). Estrategias Psicopedagógicas utilizando imágenes para la comprensión lectora en los niños y niñas del aula de cuatro años de la I.E.I 122 "Corazón de Jesús"- Lagunas- Chiclayo.
- Lozano, C. (03 de 2013). Estrategias metodológicas de la lectura y la potenciación de la comprensión lectora. propuesta de una guía. facultad de medicina de la universidad de Guayaquil. Recuperado el 30 de 12 de 2015, de <http://repositorio.ug.edu.ec>: <http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/redug/1454/1/Lozano%2c%20Carmen.pdf>
- Balanta y Díaz (2015), en la tesis, Aplicación de estrategias lúdicas en el fortalecimiento de la lectura y escritura de los estudiantes de 3° grado de la I. E. “Carlos Holguín Mallarino”
- Castro, N., & Cueva, O. (2017). Actitudes hacia la lectura y comprensión lectora de textos narrativos en los estudiantes del cuarto grado de educación primaria de la I.E. Jorge Basadre Grohman de Huaraz, 2016 (Universidad Nacional de Ancash Santiago Antúnez de Mayolo). Retrieved from http://repositorio.unasam.edu.pe/bitstream/handle/UNASAM/3398/T033_31662111_T.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Burgos, M. y Dionicio, B. (2017). Relación entre los niveles de comprensión lectora y las actitudes hacia la lectura en los estudiantes del 4° grado de educación primaria de la I.E. Rafael Narváez Cadenillas y la I.E. Pedro Mercedes Ureña – Trujillo, 2015 (Tesis de licenciatura en educación primaria). Universidad Nacional de Trujillo.
- Bischoffshausen, P. (2006). La enseñanza de la lectura y escritura en el programa Ailem-UC. Pensamiento Educativo Vol. 39 no. 2, 47-58.
- Del Valle, M. (2008). Un grado, una clase, varios niveles de lectura. Educativa de Guatemala, edición No. 1.
- Bertolucci, L. (2015). Lectura guiada. Obtenido de Características que se encuentran comúnmente en la sesión, modelos: recuperado de http://docsetools.com/articulos-detodos-los-temas/article_21469.html.
- Elena, P. (2010). La lectura del texto jurídico basado en modelos textuales organizados. En Alonso Araguás, I. et al. (eds) Granada: Comares
- Solís, M. Suzuki, E. y Bischoffshausen, P. (2010). Niños lectores. Santiago de Chile: Alameda.
- Leal, A. (2010). Orientaciones para el desarrollo de estrategias de lectura. Innovación y experiencias educativas no. 27.
- . Swartz, S. (2010). Cada niño o un lector Estrategias Innovadoras para enseñar a leer y escribir. Santiago de Chile: Alameda.

- Swartz, S. (2011). Cada niño o un lector Estrategias Innovadoras para enseñar a leer y escribir, (2ª ed.) Santiago de Chile: Universidad Católica.
- Lockwod, M. (2011). Promover el placer de leer en la educación primaria. España: Morato S.L.
- PIZARRO, R. (1985). Rasgos y actitudes del profesor efectivo Tesis para optar el Grado de Magíster en Ciencias de la Educación Pontificia. Universidad de Chile.
- Martínez, Aurora. (Última edición:19 de agosto del 2021). Definición de Lectura. Recuperado de: <https://conceptodefinicion.de/lectura/>. Consultado el 31 de enero del 2022
- <http://hadoc.azc.uam.mx/tecnicas/dirigida>.
- <https://tecnicasensenanza.wordpress.com/tecnicas-de-dinamicas-de-grupo/dinamicas-de-grupo/lectu-dirigida/>
- <https://www.vocaeditorial.com/blog/que-es-comprension-lectora/>
- Gálvez, J. (1997). Métodos y Técnicas de Aprendizaje. Cajamarca. Recuperado el 12 de 05 de 2016
- Campos, A. (25 de 09 de 2014). La investigacion. Recuperado el 15 de 03 de 2016, de <http://procinformacionsenaalejandracam.weebly.com/>:
<http://procinformacionsenaalejandracam.weebly.com/>
- Berne, L. A., Patton, W., Milton, J., Hunt, L. Y., Wright, S., Peppard, J., & Dodd, J. (2000). *A qualitative assessment of Australian parents' perceptions of sexuality education and communication. Journal of Sex Education and therapy*, 25(2-3), 161-168.
- Del Valle, M. (2008). Un grado, una clase, varios niveles de lectura. Educativa de Guatemala, edición No. 1.

10.

11.

12.

13.

14.

15.

16.

17. ANEXO 1

INSTRUMENTOS DE MEDICIÓN

LISTA DE COTEJOS PARA MEDIR Las Ventajas de la lectura dirigida en el mejoramiento de la capacidad lectora de los estudiantes de educación primaria, Trujillo – 2022

La presente Lista de Cotejos está dirigida a estudiantes del nivel primario de la Institución Educativa Privada El Amauta del Alto Trujillo, Trujillo - 2022, La finalidad de esta lista de cotejos es medir las ventajas de la lectura dirigida.

VARIABLE	ITEMS	PREGUNTA	ESCALA	
			SI	NO
Variable independiente: lecturas Dirigidas		Dimensión 1: Lee diversos tipos de textos escritos		
	01	El alumno lee con satisfacción textos de su preferencia .		
	02	Desarrolla técnicas de lectura para redactar un texto.		
	03	Infiere e interpreta información del texto		
		Dimensión 2: Se comunica oralmente.		
	04	Pronuncia las palabras en forma correcta cuando lee el texto.		
	05	Practica la lectura dirigida y discusión al momento de leer.		
	06	Muestra seguridad de confianza en sí mismo al comunicarse.		
		Dimensión 3: socio cultural		
	07	Interactúa con todas los que los rodea.		
	08	Es empático con las opiniones de los demás, aunque sea diferente a la suyas.		
09	El alumno es tolerante y perseverante.			

18.

19.

20.

21. ANEXO 2

FICHA TÉCNICA

FICHA TÉCNICA DE LA VARIABLE COMPRENSIÓN LECTORA

Nombre: Cuestionario sobre comprensión lectora

Autor y año: **ORIGINAL:**
CAROLINA MARÍA ANGÉLICA ALVAREZ GARCÍA (2015)

ADAPTACIÓN:

Rosa Angelica Sánchez Huamán

Deysi Gicela Portilla Gaitan

Objetivo del instrumento: Medir la variable de la lectura dirigida

Dimensiones: Textual, enunciativa y socio cultural

Usuarios: Estudiantes de una institución educativa de primaria

Forma de Administración o Modo de aplicación: Individual

Validez: La validación del instrumento se sometió a juicio de expertos de la especialidad de Educación.

(Presentar la constancia de validación de expertos)

Nombre de los expertos	Opinión
Mg. Betty Elia Vargas Chavarry	Aplicable

Confiabilidad La confiabilidad no se pudo determinar porque aún no es aplicada
ad:

Estadísticas de fiabilidad

(Presentar
los
resultados
estadísticos
)

Alfa de Cronbach	N de elementos

LEE LA SIGUIENTE LECTURA

- 1 Había una vez en una colmena una abeja que no quería trabajar, es decir, recorría los árboles uno por uno para tomar el jugo de las flores; pero en vez de conservarlo para convertirlo en miel, se lo tomaba todo.
- 2 Era, pues, una abeja haragana. Todas las mañanas, apenas el sol calentaba el aire, la abejita se asomaba a la puerta de la colmena, veía que hacía buen tiempo, se peinaba con las patas, como hacen las moscas, y se echaba a volar, muy contenta del lindo día. Zumbaba muerta de gusto de flor en flor, entraba en la colmena, volvía a salir, y así se pasaba todo el día, mientras las otras abejas se mataban trabajando para llenar la colmena de miel, porque la miel es el alimento de las abejas recién nacidas.
- 3 Como las abejas son muy serias, comenzaron a disgustarse con el proceder de la hermana haragana. En la puerta de las colmenas hay siempre unas cuantas abejas que están de guardia para cuidar que no entren bichos en la colmena. Un día, pues, detuvieron a la abeja haragana cuando iba a entrar, diciéndole:
 - 4 -Compañera: es necesario que trabajes, porque todas las abejas debemos trabajar.
 - 5 La abejita contestó: -Yo ando todo el día volando, y me canso mucho.
 - 5 -No es cuestión de que te canses mucho -respondieron-, sino de que trabajes un poco. Es la primera advertencia que te hacemos. Y la dejaron pasar.
- 6 Pero la abeja haragana no se corregía y todas las tardes sucedía lo mismo.

- 7 Un día al caer el sol el tiempo empeoró y comenzó a soplar un viento frío y a llover.
- 8 La abejita haragana voló apresurada hacia su colmena, pensando en lo calentito que estaría allá adentro. Pero cuando quiso entrar, las abejas que estaban de guardia se lo impidieron.
- 9 Pasó una mala noche bajo el viento, el agua y el frío y al día siguiente después de comprender que debía trabajar volvió a la colmena dispuesta a trabajar todos los días.

H. QUIROGA (ADAPTACIÓN)

I.- Responde a las siguientes preguntas:

1.- Busca en el primer párrafo el significado de haragana y lo señalas.

- Se mataba a trabajar.
- Que no quería trabajar.
- Que era muy presumida.

2.- ¿Cuál es el significado de la palabra apresurada que aparece en el párrafo 8?

- Tranquilamente
- Muy rápido
- Despacito

3.- Señala las cosas que le gustaba hacer a la abeja haragana.

- Beber el néctar de las flores.
- Recolectar el polen de las flores.
- Entrar y salir de la colmena.
- Estar de guardia en la puerta.

4.- ¿Por qué pasó mal la noche que la echaron de la colmena?

- Porque tenía miedo.
- Porque no encontró a su mamá.
- Porque hacía mucho calor.
- Porque pasó frío y se mojó.

5.- Copia la frase del párrafo 7 donde explican como empeoró el tiempo.

6.- Lo contrario de una persona haragana es una persona:

7.- Ordena las siguientes frases para hacer un resumen de la lectura.

- Una noche de tormenta la expulsan de la colmena.
- Una abeja no quiere trabajar como las demás de la colmena.
- La abeja haragana comprende que ha actuado mal y vuelve a la colmena dispuesta a trabajar.
- Las otras abejas le advierten de que debe trabajar como las demás.

8.- Ordena estas palabras para formar una frase.

dieron vena la sangre me de vómitos. Me y sacaron

vitrina. está la de en El jarabe frasco

el pasea fondo La por del mar. Sirenita

22.

23. ANEXO 3

PRESENTACIÓN A JUICIO DE EXPERTO

Estimado Validador:

Betty Elia Vargas Chavarry

Me es grato dirigirme a usted, a fin de solicitar su colaboración como experto para validar el instrumento que adjunto denominado: lista de cotejos, diseñado por Rosa Angelica Sánchez Huamán y Deysi Gicela Portilla Gaitan, cuyo propósito es ¿Cuáles son las ventajas de la lectura dirigida en el mejoramiento de la capacidad lectora de los estudiantes de educación primaria de una institución educativa de Trujillo 2021?; el cual será aplicado a estudiantes del nivel primario de la Institución Educativa Particular El Amauta del Alto Trujillo”, del distrito El Porvenir, departamento de la Libertad, año 2022; por cuanto considero que sus observaciones, apreciaciones y acertados aportes serán de utilidad.

El presente instrumento tiene como finalidad recoger información directa para la investigación que se realiza en los actuales momentos, titulado:

Lectura dirigida para el mejoramiento de la capacidad lectora de los estudiantes de educación primaria, Trujillo - 2021

Tesis que será presentada a la Facultad de Humanidades de la Universidad Católica de Trujillo, como requisito para obtener:

TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA

Para efectuar la validación del instrumento, usted deberá leer cuidadosamente cada enunciado y sus correspondientes alternativas de respuesta, en donde se pueden seleccionar una, varias o ninguna alternativa de acuerdo al criterio personal y profesional del actor que responda al instrumento. Se le agradece cualquier sugerencia referente a redacción, contenido, pertinencia y congruencia u otro aspecto que se considere relevante para mejorar el mismo.

Gracias por su aporte.

INSTRUMENTO

LISTA DE COTEJOS PARA MEDIR Las Ventajas de la lectura dirigida en el mejoramiento de la capacidad lectora de los estudiantes de educación primaria, Trujillo – 2022

La presente Lista de Cotejos está dirigida a estudiantes del nivel primario de una institución, Trujillo - 2022, La finalidad de esta lista cotejos es medir las ventajas de la lectura dirigida.

VARIABLE	ITEMS	PREGUNTA	ESCALA	
			SI	NO
Variable independiente: lecturas Dirigidas		Dimensión 1: Lee diversos tipos de textos escritos		
	01	El alumno lee con satisfacción textos de su preferencia .		
	02	Desarrolla técnicas de lectura para redactar un texto.		
	03	Infiere e interpreta información del texto		
		Dimensión 2: Se comunica oralmente .		
	04	Pronuncia las palabras en forma correcta cuando lee el texto.		
	05	Practica la lectura dirigida y discusión al momento de leer.		
	06	Muestra seguridad de confianza en sí mismo al comunicarse.		
		Dimensión 3: socio cultural		
	07	Interactúa con todas los que los rodea.		
	08	Es empático con las opiniones de los demás, aunque sea diferente a la suyas.		
	09	El alumno es tolerante y perseverante.		

	<p>estrategias de lectura como son: palabras claves, relación entre fonema y grafema, estructura de palabras ya que todo ello facilita mejorar en la comprensión de lectura.</p>		<p>Dimension socio cultural</p>	<p>Escribe diversos textos de su preferencia.</p>	<p>comunicarse.</p> <p>7-Interactúa con todos los que lo rodean.</p> <p>8-Es empático con las opiniones de los demás, aunque sea diferente a la suyas.</p> <p>9-El alumno es tolerante y perseverante.</p>	<p>Lista de cotejos</p>	<p>Nominal</p>
<p>V. D Capacidad Lectora</p>	<p>Mejoramiento de la capacidad lectora, en la vida académica la habilidad y el esfuerzo garantizan un éxito que empieza a cobrar mayor importancia. Esto se debe a la cierta capacidad cognitiva que le permite al alumno hacer una elaboración mental de las implicaciones causales que</p>	<p>Esta estrategia busca formar y mejorar la capacidad lectora en los estudiantes en forma más independiente, ayudando al estudiante a solucionar problemas de decodificación</p>					

	<p>tiene el manejo de las autopercepciones de habilidad y esfuerzo.</p>	<p>o comprensión de forma directa. Es un modelo de lectura cooperativo donde el docente orienta interviniendo en grupos pequeños. Busca apoyar la decodificación y la fluidez en lectores iniciales, en los lectores avanzados y también enfatiza la fluidez, el vocabulario y la comprensión. En la vida académica del estudiante la habilidad</p>					
--	---	---	--	--	--	--	--

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo, BETTY ELIA VARGAS CHAVARRY con Documento Nacional de Identidad N° 43486225, de profesión DOCENTE, grado académico MAGÍSTER EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA, labor que ejerzo actualmente como Formador Tutor, en Ugel Otuzco.

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación el Instrumento Denominado **VENTAJAS DE LA LECTURA DIRIGIDA EN LE EL MEJORAMIENTO DE LA CAPACIDAD LECTORA DE LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN PRIMARIA, TRUJILLO - 2022**; cuyo propósito es Determinar la ventaja de la lectura dirigida y así fortalecer el aprendizaje significativo de los estudiantes del 5to grado de educación primaria, en el área de comunicación, Trujillo – 2022; los efectos de su aplicación a estudiantes del nivel primario de la Institución Educativa Particular “El Alto Trujillo”, del distrito del Porvenir, del departamento de Libertad, año 2022.

Luego de hacer las observaciones pertinentes a los ítems, concluyo en las siguientes apreciaciones.

Observaciones (precisar si hay suficiencia): SI HAY SUFICIENCIA

Opinión de aplicabilidad:

Aplicable [x]

Aplicable después de corregir []

No aplicable []

Dr/ Mg: BETTY ELIA VARGAS CHAVARRY

(Apellidos y nombres del experto validador)

DNI: 43486225

Especialidad del validador: EDUCACIÓN PRIMARIA

Trujillo, a los 23 días del mes de febrero, de 2022



**Firma del Experto
Informante**

24.ANEXO 4:

MATRIZ DE CONSISTENCIA

TITULO: Ventajas de la lectura dirigida en el mejoramiento de la capacidad lectora de los estudiantes de educación primaria, Trujillo - 2021

FORMULACIÓN DEL PROBLEMAS	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	DIMENSIONES	METODOL OGÍA
<p>PROBLEMA GENERAL:</p> <p>¿Cuáles son las ventajas de la lectura dirigida en el mejoramiento de la capacidad lectora de los estudiantes de educación primaria de una institución</p>	<p>OBJETIVO GENERAL:</p> <p>Determinar las ventajas de la lectura dirigida en el mejoramiento de la capacidad lectora de los estudiantes de educación primaria de una institución educativa de Trujillo 2021.</p> <p>OBJETIVOS ESPECÍFICOS:</p> <p>Determinar la relación existente de la dimensión textual de la lectura dirigida en el mejoramiento de la capacidad lectora de los estudiantes de educación</p>	<p>.-Hipótesis General</p> <p>-La lectura dirigida posee ventajas significativas en la capacidad lectora de los estudiantes de educación primaria.</p>	<p>VARIABLE INDEPENDIENTE</p> <p>Lectura dirigida</p> <p>Se Define la lectura dirigida como un encuentro, en un pequeño grupo de alumnos que leen un texto</p> <p>INDICADORES</p>	<p>La dimensión textual de la lectura dirigida en el mejoramiento de la capacidad lectora de los estudiantes de educación primaria de una institución educativa de Trujillo 2021.</p> <p>La dimensión enunciativa de la lectura dirigida en el</p>	<p>TIPO DE INVESTIGACIÓN</p> <p>El presente proyecto de investigación es de tipo cuantitativo que pretende ver los</p>

<p>educativa de Trujillo 2021?</p> <p>PROBLEMAS ESPECÍFICOS</p> <p>¿Cómo la dimensión textual de la lectura dirigida permite en el mejoramiento de la capacidad lectora de los estudiantes de educación primaria de una institución educativa de Trujillo 2021?</p>	<p>primaria de una institución educativa de Trujillo 2021.</p> <p>Determinar la relación existente de la dimensión enunciativa de la lectura dirigida en el mejoramiento de la capacidad lectora de los estudiantes de educación primaria de una institución educativa de Trujillo 2021.</p> <p>Determinar la relación existente de la dimensión socio cultural de la lectura dirigida en el mejoramiento de la capacidad lectora de los estudiantes de educación primaria de una institución educativa de Trujillo 2021.</p>	<p>Hipótesis específica.</p> <p>Existe la relación textual en la lectura dirigida en el mejoramiento de la capacidad lectora de los estudiantes de educación primaria de una institución educativa de Trujillo 2021.</p> <p>La práctica enunciativa</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Identifica relaciones causa – efecto en las lecturas dadas. - Distingue información relevante e información secundaria. - Reconoce las secuencias <p>VARIABLE DEPENDIENTE Capacidad lectora.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Presta atención a la lectura seleccionada 	<p>mejoramiento de la capacidad lectora de los estudiantes de educación primaria de una institución educativa de Trujillo 2021.</p> <p>dimensión socio cultural de la lectura dirigida en el mejoramiento de la capacidad lectora de los estudiantes de educación primaria de una institución educativa de Trujillo 2021.</p>	<p>beneficios que nos darán como resultado a la hora de la aplicación de lecturas dirigidas en el mejoramiento de la capacidad lectora de textos informativos, con los estudiantes de educación</p>
--	---	--	--	---	---

<p>¿Cómo la dimensión enunciativa de la lectura dirigida permite el mejoramiento de la capacidad lectora de los estudiantes de educación primaria de una institución educativa de Trujillo 2021?</p> <p>¿Cómo la dimensión socio cultural de la lectura dirigida permite el mejoramiento</p>		<p>de la lectura dirigida mejorará de la capacidad lectora de los estudiantes de educación primaria de una institución educativa de Trujillo 2021.</p> <p>La relación existente en lo socio cultural de la lectura dirigida en el mejorará la capacidad</p>	<p>- Lee con fluidez los textos de su interés</p>		<p>primaria, Trujillo - 2021.</p> <p>MÉTODO DE INVESTIGACIÓN</p> <p>Método inductivo. – con el método inductivo nos dará la posibilidad de determinar y manifestar la situación problemática</p>
--	--	---	---	--	---

<p>de la capacidad lectora de los estudiantes de educación primaria de una institución educativa de Trujillo 2021?</p>		<p>lectora de los estudiantes de educación primaria de una institución educativa de Trujillo 2021.</p>			<p>ca para pasar a los resultados finales de nuestro proyecto. Método deductivo. - Aplicarem os este método donde nos habrá saber cuál es el entorno general del problema sobre las ventajas de</p>
--	--	--	--	--	---

					<p>las lecturas dirigidas en el mejoramiento de la capacidad lectora de los estudiantes de educación primaria, Trujillo - 2021.</p> <p>DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN</p> <p>El diseño de nuestra investigaci</p>
--	--	--	--	--	---

					<p>ón es descriptiv o, con un solo grupo. En nuestra investigaci ón se busca explicar y dar conocer las relaciones de la causa – efecto entre la variable independie nte y los resultados</p>
--	--	--	--	--	---

					que obtendrem os. POBLACION Y MUESTRA La población de estudio está conformada por 32 estudiantes del V ciclo de educación primaria de una institución educativa,
--	--	--	--	--	--

					<p>Trujillo - 2021. Dada la cantidad de estudiantes, se trabajará con todos ellos como muestra de estudio.</p> <p>TECNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCION DE DATOS.</p>
--	--	--	--	--	--

					estadística descriptiva elaboración de gráficos. frecuencia y porcentajes
--	--	--	--	--	--