

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO
BENEDICTO XVI
ESCUELA DE POSGRADO
MAESTRÍA EN ÉTICA, RESPONSABILIDAD SOCIAL Y
DESARROLLO INTEGRAL



CALIDAD DE VIDA Y RESPONSABILIDAD SOCIAL EN
ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE
PACASMAYO LA LIBERTAD 2024

Tesis para obtener el grado académico de:
MAESTRO EN ÉTICA, RESPONSABILIDAD SOCIAL Y
DESARROLLO INTEGRAL

AUTORES

Br. Antezana Vargas, Virginia Catalina

<https://orcid.org/0000-0001-8141-7219>

Br. Seminario Barranzuela, Juan Eberth

<https://orcid.org/0000-0001-7807-6193>

ASESORA

Dra. Fernández Mantilla Mirtha Mercedes

<http://orcid.org/0000-0002-8711-7660>

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Doctrina Social y Desarrollo Sostenible

TRUJILLO - PERÚ

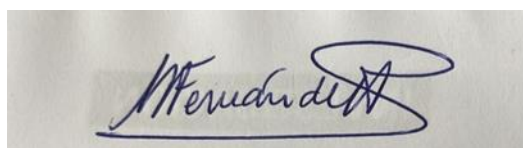
2024

DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD

Señor Director de la Escuela de Posgrado: Dr. Jorge Luis Brenis Exebio,

Yo, Dra. Mirtha Mercedes Fernández Mantilla con DNI N° 17927740, como asesora del trabajo de investigación titulado: “CALIDAD DE VIDA Y RESPONSABILIDAD SOCIAL EN ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE PACASMAYO LA LIBERTAD 2024”, desarrollada por los egresados: Virginia Catalina Antezana Vargas con DNI N° 09922807 y Juan Eberth Seminario Barranzuela con DNI N° 03383363; del Programa de Maestría en: ÉTICA, RESPONSABILIDAD SOCIAL Y DESARROLLO INTEGRAL.

Considero que dicha tesis reúne las condiciones tanto técnicas como científicas, las cuales están alineadas a las normas establecidas en el reglamento de grados y títulos de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI y en la normativa para la presentación de tesis de la Escuela de Posgrado. Por tanto, autorizo la presentación del mismo ante el organismo pertinente para que sea sometido a evaluación por los jurados designados por la mencionada facultad.



Dra. Mirtha Mercedes Fernández Mantilla

AUTORIDADES UNIVERSITARIAS

EXCMO MONS. HÉCTOR MIGUEL CABREJOS VIDARTE, OFM

Arzobispo Metropolitano de Trujillo

Fundador y Gran Canciller

Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI

DRA. MARIANA GERALDINE SILVA BALAREZO

Rectora de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI

DRA. ROMY DÍAZ FERNÁNDEZ

Vicerrectora Académica

DRA. ENA CECILIA OBANDO PERALTA

Vicerrectora de Investigación

DR. JORGE LUIS BRENIS EXEBIO

Director de la Escuela de Posgrado

DRA. TERESA SOFÍA REÁTEGUI MARÍN

Secretaria General

DEDICATORIA

*A mis padres, in memoriam,
Máximo Antezana y Gladys Vargas,
por su amor, apoyo y ejemplo.*

*A todos los pobres que son ignorados
por nuestra indiferencia.*

AGRADECIMIENTO

A Dios, quien guía nuestro camino.

*A la Universidad Católica de Trujillo,
a sus docentes y a nuestra asesora,
por compartir sus conocimientos
y guiarnos para culminar este trabajo.*

*A nuestra familia y amistades que han sido
una motivación importante en nuestras vidas
y en el proceso de esta investigación.*

*A la Institución Educativa
Señor de los Milagros, Pacasmayo,
a sus autoridades y alumnos por
las facilidades para realizar esta investigación.*

DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD

Virginia Catalina Antezana Vargas con DNI N° 09922807 y Juan Eberth Seminario Barranzuela, con DNI N° 03383363 egresados del Programa de Estudios de Posgrado de la Maestría en ÉTICA, RESPONSABILIDAD SOCIAL Y DESARROLLO INTEGRAL de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, doy fe que se siguió rigurosamente los procedimientos académicos y administrativos emanados por la Escuela de Posgrado, para la elaboración y sustentación de la tesis titulado: “CALIDAD DE VIDA Y RESPONSABILIDAD SOCIAL EN ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE PACASMAYO LA LIBERTAD 2024”, en el cuál consta de un total de 54 páginas, en las que incluye 3 tablas, 3 figuras más un total de páginas en anexos.

Se deja constancia de la originalidad y autenticidad de la mencionada investigación y declaramos bajo juramento en razón a los requerimientos éticos, que el contenido de dicho documento corresponde a nuestra autoría respecto a redacción, organización, metodología y diagramación. Asimismo, se garantiza que los fundamentos teóricos están respaldados por el referencial bibliográfico, asumiendo un mínimo porcentaje de omisión involuntaria respecto al tratamiento de cita de autores, lo cual es de nuestra entera responsabilidad.

Los autores

Firma

Virginia Catalina Antezana Vargas
DNI N° 09922807

Firma

Juan Eberth Seminario Barranzuela
DNI N° 03383363

ÍNDICE

Declaratoria de Originalidad.....	ii
Autoridades universitarias.....	iii
Dedicatoria.....	iv
Agradecimiento.....	v
Declaratoria de autenticidad	vi
RESUMEN	viii
ABSTRACT.....	ix
I. INTRODUCCIÓN.....	10
II. METODOLOGÍA.....	18
2.1 Enfoque, tipo.....	18
2.2 Diseño de investigación	18
2.3 Población, muestra y muestreo	18
2.4 Técnicas e instrumentos de recojo de datos	19
2.5 Técnicas de procesamiento y análisis de la información	19
2.6 Aspectos éticos en investigación.....	19
III. RESULTADOS	20
IV. DISCUSIÓN.....	25
V. CONCLUSIONES.....	28
VI. RECOMENDACIONES	29
VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	30
ANEXOS	33
ANEXO 1: Instrumentos de recolección de la información	33
ANEXO 2: Ficha técnica	35
ANEXO 3: Operacionalización de variables	37
ANEXO 4: Carta de presentación.....	39
ANEXO 5: Carta de autorización emitida por la entidad que faculta el recojo de	40
ANEXO 6: Asentimiento informado	41
ANEXO 7: Matriz de consistencia.....	47
ANEXO 8: Validación de instrumentos.....	48
ANEXO 9: Reporte Turnitin	54

RESUMEN

El objetivo, del presente trabajo, fue evaluar la relación entre calidad de vida y responsabilidad social en estudiantes de una institución educativa de Pacasmayo La Libertad 2024. Se utilizó una metodología cuantitativa, de tipo básico y con un diseño no experimental y el tipo de estudio fue transversal. La muestra fue de ciento setenta y seis estudiantes, entre los niveles de primaria y secundaria de la institución educativa. Tanto las pruebas de normalidad de Kolmogorov-Smirnova y Shapiro-Wilk, así como los gráficos de normalidad, indican que la variable Calidad de vida presenta una distribución normal ($p\text{-valor}=0.200$ y $p\text{-valor}=0.527$, respectivamente); la variable Responsabilidad social no presenta una distribución normal, según las mismas pruebas ($p\text{-valor}<0.001$, en ambos casos). Según estos valores, se procedió a realizar pruebas no paramétricas para determinar la relación entre estas dos variables (R_h de Spearman). Existe una relación positiva entre las variables Calidad de vida y Responsabilidad social en estudiantes de una institución educativa de Pacasmayo La Libertad 2024 ($r = 0.240$, $p = .001$, 2-tailed). Se concluye que existe una relación positiva entre las variables Calidad de vida y Responsabilidad social en estudiantes de una institución educativa de Pacasmayo La Libertad 2024.

Palabras clave: Calidad de vida, responsabilidad social, sentido de comunidad.

ABSTRACT

The objective of this investigation was to evaluate the relationship between quality of life and social responsibility in students of an educational institution in Pacasmayo La Libertad 2024. A quantitative methodology was used, of a basic type and with a non-experimental design and the type of study was cross-sectional. The sample was one hundred and seventy-six students, between the primary and secondary levels of the educational institution. Both the Kolmogorov-Smirnova and Shapiro-Wilk normality tests, as well as the normality graphs, indicate that the Quality of life variable presents a normal distribution ($p\text{-value} = 0.200$ and $p\text{-value} = 0.527$, respectively); the Social responsibility variable does not present a normal distribution, according to the same tests ($p\text{-value} < 0.001$, in both cases). According to these values, non-parametric tests were carried out to determine the relationship between these two variables (Spearman's R_h). There is a positive relationship between the variables Quality of life and Social responsibility in students of an educational institution in Pacasmayo La Libertad 2024 ($r = 0.240$, $p = .001$, 2-tailed). It is concluded that there is a positive relationship between the variables Quality of life and Social responsibility in students of an educational institution in Pacasmayo La Libertad 2024.

Keywords: Quality of life, social responsibility, sense of community.

I. INTRODUCCIÓN

Como premisa daremos un panorama de los cambios de la sociedad occidental, a la que pertenecemos, con respecto a los niños y adolescentes, la educación que reciben tanto escolarizada como la familiar, la calidad de vida y la responsabilidad social.

Desde épocas antiguas la cultura occidental vio a los niños y adolescentes como seres humanos pequeños, como si solo fueran diferentes en la talla, y por tal razón se les trataba como adultos que estaban obligados a trabajar, y por tanto debían recibir, desde temprano, una educación práctica y preparatoria para el trabajo. Incluso participaban en la guerra y se casaban muy pronto.

Si en el Medioevo los niños trabajaban en el campo y eran sirvientes, el inicio de la época industrial marca un cambio brutal ya que las condiciones sanitarias y laborales empeoran drásticamente para los niños y adolescentes tal como se puede leer en *Oliver Twist* de Dickens.

En una siguiente fase el horror de estos abusos y las nuevas corrientes filosóficas y psicológicas van creando conciencia sobre la necesidad de entender que los niños y adolescentes no son hombres de menor talla, sino hombres en desarrollo, es decir que son diferentes porque aún no han completado su desarrollo.

Recién entonces se mencionan los derechos del niño y del adolescente, lo que se concreta de manera incipiente en 1924 con la Declaración de Ginebra que, por primera vez, reconoce derechos al niño y la consiguiente responsabilidad de los adultos en su bienestar. Finalmente, en 1959 se publica la Declaración de los Derechos del Niño con la activa presencia de la Organización de las Naciones Unidas.

Para este momento ya la sociedad había sufrido cambios sociales, tecnológicos y culturales con el advenimiento de la industrialización, la urbanización, la difusión del capitalismo y del sistema democrático, el reconocimiento de los derechos humanos, sociales y culturales, etc. Por tanto, los cambios sociales son el sustrato para que nazca un nuevo enfoque que busca proteger, ayudar, moldear y orientar la formación psicológica, cultural, competencial y educativa de los niños y adolescentes. El estar inmersos en una sociedad comercial e industrial hará que la tendencia sea de uniformización, de preparación para el trabajo, de estandarización y de alejamiento de las humanidades. Esta tendencia ahora se ha profundizado con una visión sesgada hacia las ciencias sociales y hacia el economicismo.

Si este es el panorama occidental, en nuestro país hay diferencias porque somos un país en desarrollo y con carencias materiales e intangibles para poder concretar una sociedad mejor. Entonces tenemos una educación pobre, con deficiencias en la capacidad de los profesores, en los establecimientos, en los materiales de estudio y en la presencia de sistemas pedagógicos

obsoletos. Además de tener una sociedad patriarcal, machista y que se solaza en la desigualdad tanto económica, social y cultural.

Esta situación alarmante nos induce a pensar en cómo podemos contribuir a intentar corregir esta situación valiéndonos de la experiencia en una institución educativa en Pacasmayo que alberga estudiantes de primaria y secundaria.

La situación problemática. Como en la sección anterior hemos observado el panorama educativo deprimente en las instituciones educativas peruanas inmersas en un marco economicista, sesgado hacia las ciencias sociales, plenas de memorismo y con ausencia de un pensamiento crítico, entonces podemos usar conceptos y herramientas metodológicas de las humanidades para enfocar este problema y hallar una vía para contribuir a la solución de algún aspecto relevante.

Como la educación social está casi ausente en los programas educativos escolarizados, esta educación tradicionalmente está a cargo de la familia y es ésta quien lo pone en práctica de una manera informal, impresionista y llena de prejuicios. Pero todos sabemos que nuestra herencia colonial, nuestra herencia de rapacidad hacia los bienes estatales han creado un sentido común distorsionado que dice: “en cuanto tengas oportunidad aprovecha de los bienes públicos y estatales”, siendo este sentido común la madre de la corrupción, de la falta de solidaridad, de la ausencia de una conciencia del bien común, y de creer en un destino común positivo. Si definimos la responsabilidad social, en el contexto que estamos discutiendo, como el saber y la disposición de los niños y adolescentes para entender y actuar en favor de su comunidad, su ciudad, su país y el mundo. Esta definición lleva implícito que ellos deben ser conscientes de sus derechos y deberes, así como de las consecuencias de sus acciones frente a los hombres y frente al ambiente circundante. Y por lo que sabemos, la responsabilidad social que tienen nuestros estudiantes es débil, contradictoria, prejuiciosa, anómica y muy individualista.

Por tanto, necesitamos entender cuáles son esos componentes de la responsabilidad social que nuestros estudiantes tienen y de cuales carecen. Y una buena herramienta metodológica es la relación con la calidad de vida; así como debemos analizar la influencia unilateral o bilateral de la calidad de vida sobre la responsabilidad social porque se acepta que la responsabilidad social varía según la calidad de vida, lo que parece evidente porque un estudiante formado en condiciones económicas mejores debería tener una mejor conciencia de su responsabilidad social, al menos en la teoría, pero precisamente este estudio pretende iluminar esas interrelaciones entre calidad de vida y la responsabilidad en un contexto educativo específico como la institución educativa “Señor de los Milagros” de Pacasmayo.

Por todo lo expuesto, esta investigación tuvo como problema principal ¿Cuál es la relación entre calidad de vida y responsabilidad social en estudiantes de la institución educativa de Pacasmayo La Libertad 2024? Para ello, se realizó una exhaustiva exploración de fuentes bibliográficas, se recopilaron datos a través de una encuesta y se analizaron los resultados con el fin de evaluar la relación entre la calidad de vida y responsabilidad social en escolares.

La realización de esta investigación se justifica por sus aportes en los siguientes aspectos: Teórico. Esta investigación contribuirá al conocimiento de teorías relacionadas con la calidad de vida y la responsabilidad en estudiantes. Esto permitirá entender la relación compleja y bidireccional entre ambas variables. Lo interesante de este estudio es la aplicación de la diversas teorías mencionadas y la compleja relación de calidad de vida y responsabilidad social, en el ámbito peruano, teniendo en cuenta que los estudios existentes en nuestro país prácticamente son inexistentes. Lo que contribuirá en futuras investigaciones, lo cual beneficiará a la comunidad científica y académica.

Desde lo práctico, las conclusiones que se obtengan al respecto pueden ayudar a implementar políticas que mejoren el bienestar general de los estudiantes, y como consecuencia habrá una mejora en su rendimiento académico y su satisfacción personal. Por supuesto que estamos hablando de una situación ideal porque la realización de esta intención depende de factores políticos. Por supuesto que no solo se trata de mejorar las políticas sino también las prácticas que se pueden traducir en intervenciones que mejoren la calidad de vida y la responsabilidad social de los alumnos.

La justificación metodológica radica en la oportunidad que brinda esta investigación para desarrollar y aplicar métodos de investigación creados especialmente para nuestro problema; validar instrumentos de medición; poner a prueba teorías y modelos; y generar datos específicos y contextualizados. Estos son cruciales para el avance de la investigación en el campo de la educación y la psicología.

Aspecto Social – Ambiental. Esta investigación tiene la intención de dar las bases para que se promueva una efectiva educación sobre la responsabilidad social en los estudiantes, pero desde lo empírico y aplicable a la realidad de nuestro país. Por supuesto que la aplicación de este estudio se verá reflejado en la comunidad a través de prácticas ambientales sostenibles y conscientes. Igualmente se enfatizará en la relevancia de la calidad de vida para tratar de generar un cambio de conciencia con la finalidad de mejorar aspectos familiares, económicos y éticos. (Valdés et al, 2010).

El objetivo general fue determinar la relación entre calidad de vida y responsabilidad social en estudiantes de una institución educativa de Pacasmayo La Libertad 2024; y sus

objetivos específicos fueron: Determinar la relación entre calidad de vida y responsabilidad social en su dimensión ambiental en estudiantes de una institución educativa de Pacasmayo La Libertad 2024. Determinar la relación entre calidad de vida y responsabilidad social en su dimensión escolar en estudiantes de una institución educativa de Pacasmayo La Libertad 2024. Determinar la relación entre calidad de vida y responsabilidad social en su dimensión comunitaria en estudiantes de una institución educativa de Pacasmayo La Libertad 2024.

Y la Hipótesis General fue: Ha: Existe relación significativa entre calidad de vida y responsabilidad social en una institución educativa de Pacasmayo La Libertad 2024. Ho: No existe relación significativa entre calidad de vida y responsabilidad social en una institución educativa de Pacasmayo La Libertad 2024.

Antecedentes internacionales: Según Álvarez (2020), la responsabilidad social nace en el mundo empresarial, como concepto, y su desarrollo ha sido más notable en el sector corporativo, y en el mundo de la educación también se la ha estudiado ampliamente en el sector universitario. Y cuando se menciona este concepto con frecuencia se suele mezclar aspectos empresariales y educativos, razón por la cual el autor aclara que la dimensión que escoge es la transformacional en los aspectos sociales y éticos con la finalidad de desarrollar conocimientos, habilidades, conductas que ayuden a lograr una sociedad con más equidad y justicia, alineada con los Objetivos de Desarrollo Sostenible.

Lahoz (2021) en su estudio sobre calidad de vida y clima escolar realiza varias correlaciones entre calidad de vida y varios componentes del clima escolar, y dentro del clima escolar identifica como componentes las relaciones sociales y las conductas derivadas de esta, como ser responsable, y una de sus conclusiones dice “Acorde con la literatura, el estudio también da cuenta de la relación positiva entre Clima Escolar y Calidad de Vida” y eso significa que si en la escuela se trabajan para que haya un ambiente escolar más responsable, inclusivo y de pertenencia, entonces habrá una mayor responsabilidad social y, por tanto, existirá una mayor calidad de vida.

Manzano y Valero-Valenzuela (2019) hicieron un estudio utilizando el Modelo de Responsabilidad Personal y Social (MRPS) que fue creado por Hellison en 1978 en EEUU y que usa la actividad física para desarrollar la responsabilidad y el aprendizaje de valores éticos especialmente en sectores marginados. Este estudio es una adaptación de la MRPS ya que se centra en otras materias educativas, y no en la actividad física, para valorar su influencia en la responsabilidad, independencia, motivación, autoconcepto y clima social del salón de clases. Al final de este estudio, estos autores presentan sus resultados y conclusiones. Donde

mencionan la mejora del grupo experimental y las autoevaluaciones positivas de los alumnos mejoraron en el proceso de implementación del programa.

Erbel y Wehrli (2020) argumentan que el empoderamiento es necesario para que los estudiantes puedan desarrollar habilidades para la vida y para tener actitudes compatibles con la responsabilidad social. Señalan que el empoderamiento ayuda a los escolares a descubrir sus fortalezas y competencias y aprender a idear soluciones para los problemas sociales y personales, aunado a la cooperación con el resto de estudiantes en base a los recursos intelectuales o sicosociales que tienen o comparten.

Sánchez-Alcaraz et al. (2019) en su investigación sobre la base del Modelo de Responsabilidad Personal y Social (MRPS), enfatizan que el fundamento principal del MRPS radica en que, para ser personas competentes en su ambiente social, deben ser responsables de sí mismos y de los demás, y también deben internalizar las estrategias que les ayudarán a manejar sus vidas. Aclaran que, para lograr este aprendizaje, Hellison (2011) señala cinco niveles de responsabilidad que, entre otros tenemos el respeto por los derechos y sentimientos de los demás; la autonomía y la ayuda y preocupación por los otros. Y los autores nos exponen sus resultados de esta manera. Que los docentes participantes hicieron una valoración positiva, aunque hubo algunas dificultades previas y durante su aplicación. (...). Además, destacaron los beneficios sobre los alumnos, mejoras en la responsabilidad social y personal, resultados que coinciden con otros estudios (Escartí et al., 2012; Jiménez-Martín y Durán, 2004; Sánchez-Alcaraz et al., 2013).

Doygunel, A. y Koprulu, F. (2022). Destacan la importancia de crear un entorno de aprendizaje agradable que satisfaga las expectativas y las necesidades de desarrollo de los estudiantes. Mencionan que un liderazgo escolar eficaz implica no solo la orientación académica sino también la atención al desarrollo social y personal de los estudiantes. Los hallazgos sugieren que los proyectos de responsabilidad social mejoran significativamente los logros académicos de los estudiantes y la calidad general de la vida escolar.

Gündoğan, S.y Özgen, H. (2020). El objetivo fue llenar un vacío en la literatura al examinar cómo la calidad de la vida escolar afecta al agotamiento escolar, que no se ha estudiado en profundidad anteriormente. La investigación emplea un modelo de encuesta correlacional y utiliza modelos de ecuaciones estructurales para analizar los datos recopilados de 364 estudiantes. Los hallazgos indican una relación negativa significativa entre la calidad de la vida escolar y el agotamiento escolar, lo que sugiere que una mayor calidad de vida escolar se asocia con niveles más bajos de agotamiento entre los estudiantes.

Le, M.N. et al (2022). El estudio revela que los estudiantes generalmente muestran un alto nivel de responsabilidad, en particular hacia sus familias. Las puntuaciones promedio indican que la responsabilidad por la familia (3,91) es la más alta, seguida de la responsabilidad por uno mismo (3,86) y el entorno vital (3,86). La responsabilidad por la escuela es la más baja (3,74). La investigación utilizó una escala de autoevaluación para evaluar las percepciones de los estudiantes sobre sus responsabilidades.

Manzano-Sánchez, D., et al (2021). El estudio investiga los perfiles motivacionales de los estudiantes de secundaria basándose en la teoría de la autodeterminación (TAD) y examina sus relaciones con los niveles de responsabilidad, el clima social escolar y la resiliencia. Se encontró que una mayor motivación se correlaciona con una mayor responsabilidad y un clima escolar positivo. La investigación enfatiza la importancia de la motivación adaptativa para generar un entorno educativo de soporte.

Mikkelsen, H., et al (2020). El estudio investiga la calidad de vida relacionada con la salud (CVRS) entre los adolescentes, centrándose en una muestra de 696 participantes con una edad media de 14 años. Los resultados indican que las niñas informan niveles significativamente más bajos de CVRS en comparación con los niños en varias subescalas, incluyendo el bienestar físico, el bienestar psicológico y el entorno escolar. Además, las niñas experimentan niveles más altos de soledad, estrés y dolor, y son más propensas a utilizar analgésicos de venta libre (OTC). El estudio emplea varios cuestionarios validados para evaluar la CVRS, el dolor, el estrés y la soledad, proporcionando información sobre los factores que afectan el bienestar de los adolescentes.

Wang, J., et al (2022). El estudio encontró que la edad está asociada negativamente con la calidad de vida relacionada con la salud (CVRS) en los niños. Otros investigadores también hallaron una disminución en la CVRS a medida que los niños crecen. Los autores destacaron que la correlación negativa entre la edad y la CVRS es más fuerte para las niñas que para los niños, lo que sugiere que las niñas experimentan una disminución más significativa en la CVRS con el aumento de la edad.

Antecedentes Nacionales: Córdova (2019), en su investigación, menciona que la responsabilidad social organizacional, gestiona todas las disciplinas de la ciencia y busca la preservación del medio ambiente y la sustentabilidad de generaciones futuras. Las escuelas pertenecen a la responsabilidad social porque tienen principios y valores de cultura científica y humanística.

Según De La Eze (2020) en su investigación realizada en Guayaquil, 2019, encontró que el bienestar social de la calidad de vida (CV) tiene ingerencia en la inclusión educativa

(IE) ya que para una CV de 22.9% la IE es de 11.4%, pero para una CV de 37.1% la IE sube a 45.7%, lo que demuestra la influencia de la CV.

Galindo (2020) hizo un estudio titulado: “Las Estrategias de aprendizaje y la responsabilidad social en la Institución Educativa 0087- José María Arguedas, Lima-2018” demostró que las estrategias, la metodología y la técnica/tecnología del aprendizaje influyen sobre la responsabilidad social de los escolares de esta institución educativa.

Fabián (2020) en su trabajo sobre la calidad de vida e inteligencia emocional menciona que la relación entre educación y la calidad de vida es biunívoco. Una alta calidad de vida brindará una buena educación, los que tienen las condiciones, material e inmaterial, tendrán mejores posibilidades para alcanzar una buena educación, y esto los llevará a que aspiraren a tener una alta calidad de vida.

Antecedentes Locales: Muñoz (2019) señala que se encontró que ante una familia funcional mayor será la calidad de vida de los hijos; Higueta y Cardona (2015) señala que una baja calidad de vida aumenta si se presenta una problemática en la funcionalidad familiar.

Además, Muñoz indica que los escolares con un mayor vínculo emocional afectivo familiar, en donde los integrantes cumplen su rol y la unidad, presentan una mejor calidad de vida.

Con respecto a las bases teóricas, podemos mencionar que la teoría holística, en la filosofía de las ciencias sociales, es la teoría que niega que todos los eventos y condiciones sociales grupales sean en última instancia explicables en función de los individuos que participaron o los sufrieron. El holismo metodológico afirma que los fenómenos sociales deben ser estudiados en su propio nivel de análisis autónomo y macroscópico, y que algunos grupos sociales no son reducibles o completamente explicables en función del comportamiento de los individuos participantes. (Britannica, 2010).

Gluyas (2015) menciona que el holismo busca comprender los fenómenos desde la multidimensionalidad, porque en la realidad existen variables que interactúan entre sí, formando una trama compleja que el ser humano tratará de deshilar para comprenderla.

Teoría del conocimiento. Es una rama de la filosofía, que trata el estudio del entendimiento humano. La teoría del conocimiento se preocupa por comprender lo que significa “saber”. Según la perspectiva académica, es un sinónimo de la gnoseología que se dedica a estudiar la naturaleza, origen y límites del conocimiento. En otro contexto, puede relacionarse con la epistemología que estudia las circunstancias históricas, sociológicas o psicológicas que se relacionan con la obtención del conocimiento; así como, las formas para invalidar o justificar. (Ramírez, 2009)

Teoría ecológica Bronfenbrenner. El desarrollo infantil debe verse como un sistema complejo de interacciones influenciado por diversos niveles del entorno, que van desde la familia y la escuela hasta factores más amplios como los valores culturales, las leyes y las costumbres sociales. Estos sistemas comprenden el microsistema, el mesosistema, el ecosistema, el macrosistema y el cronosistema, los cuales reflejan distintos grados de influencia del entorno en el desarrollo y comportamiento de la persona. (Guy-Evans, 2024).

Calidad de vida. La Organización Mundial de la Salud, citada por Silva (2016), la define como la percepción que una persona tiene de su posición en la vida, de acuerdo a su contexto cultural y el sistema de valores, y en relación con sus metas. Este concepto se ve influido de manera compleja por la salud física, grado de independencia y bienestar psicológico del individuo y sus relaciones sociales.

Responsabilidad social. La Universidad Carlemany (2021) expone sobre la responsabilidad social individual. La Asociación Española para la Calidad (AEC) la define como la manera ética de ser del ciudadano, con él mismo y con su entorno.

Finalmente, según Cruz (2012), la responsabilidad social individual implica un compromiso personal con el bienestar colectivo, ya que cada persona forma parte de una red social más amplia que tiene un impacto significativo en la formación de su identidad. Las relaciones interpersonales, fundamentadas en la ética, la justicia y el bienestar común, se consiguen al actuar con integridad, siendo coherente a los propios valores.

II. METODOLOGÍA

2.1 Enfoque, tipo

La metodología de la investigación sobre "Calidad de Vida y Responsabilidad Social en Estudiantes en una Institución Educativa de Pacasmayo, La Libertad en 2024" se basó en un enfoque cuantitativo para obtener una comprensión completa de los fenómenos estudiados; al usarse procedimientos e instrumentos estadísticos para dar respuesta a los objetivos propuestos (Acosta, 2023).

Es básica, debido a que el estudio brinda un aporte teórico a la comunidad, que permite tener mayor conocimiento sobre la relación entre las variables.

Descriptivo. Se centra en describir las actitudes de los alumnos y su percepción sobre la responsabilidad social. El estudio es descriptivo cuando no busca una relación causa-efecto, sino que el uso de los datos tiene una finalidad netamente descriptiva (Armaginon, 2013)

2.2 Diseño de investigación

No experimental: No se manipulan variables, sino que se observan y analizan tal como ocurren en su contexto natural.

Transversal: Los datos se recopilan en un momento específico del tiempo para analizar las actitudes y percepciones de los estudiantes en un periodo concreto (2024).

2.3 Población, muestra y muestreo

Población: El centro educativo brinda los tres niveles de educación básica: Inicial, primaria y secundaria, siendo un total de 300 alumnos.

Criterios de inclusión estudiantes de tercero hasta sexto grado de primaria y estudiantes de primero a quinto de secundaria.

Criterios de exclusión estudiantes de inicial, de primero y segundo grado, así como los que no desearon ser parte de la investigación.

Muestra: La muestra fue de 176 estudiantes de la Institución educativa de Pacasmayo, La Libertad.

	N	%
Femenino	89	50.6%
Masculino	87	49.4%

Muestreo: Se usó el muestreo a conveniencia.

2.4 Técnicas e instrumentos de recojo de datos

Existen muchas técnicas de recojo de datos como la observación, encuestas, entrevistas; etc. En nuestro caso elegimos el instrumento llamado cuestionario para concretar nuestra encuesta. Casas et al (2003) afirman que una de las técnicas es la encuesta e implica varios procedimientos estandarizados que permiten analizar los datos representativos de casos de un universo más grande, del que se pretende explorar una serie de características. alguna de sus características son que la información se logra de manera indirecta, a través de las respuestas; además permite que sea aplicada masivamente y sus resultados extrapolarse a una comunidad, que es el objetivo del investigador. El uso del cuestionario con instrucciones para los participantes, permite comparaciones intragrupalas.

2.5 Técnicas de procesamiento y análisis de la información

Análisis Cuantitativo: Los datos de la encuesta se analizaron cuantitativamente utilizando software estadístico SPSS, previamente de las fichas de recolección de datos se transferirán a hojas Excel. Previo al análisis bivariado, las variables cuantitativas fueron evaluadas con pruebas de normalidad mediante la prueba de Kolmogorov-Smirnov. Dado los resultados se utilizaron las pruebas no paramétricas Mann-Whitney, Kruskal-Wallis. Para establecer la correlación entre las variables Calidad de vida y Responsabilidad social se utilizó la correlación de Spearman.

2.6 Aspectos éticos en investigación

Esta investigación se basó en principios éticos y las pautas para la protección de seres humanos del Informe Belmont. También seguirá los principios éticos de la Declaración de Helsinki que autorregulan a los investigadores que realizan estudios con seres humanos.

Consentimiento Informado: Respetando el principio de Autonomía de la Bioética, todos los participantes darán su consentimiento informado antes de participar en la encuesta; se les informará en qué consiste la investigación y se respetará su decisión de participar.

Confidencialidad y Anonimato: Se garantiza la confidencialidad y el anonimato de los participantes, y los datos se manejarán de acuerdo con las normas éticas de la investigación.

III. RESULTADOS

Determinación de la normalidad de los puntajes totales de las variables Calidad de vida y Responsabilidad social

Tabla 1

Normalidad de los puntajes totales de las variables Calidad de vida y Responsabilidad social

Pruebas de normalidad

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Puntaje total CV	0.060	176	0.200*	0.993	176	0.527
Puntaje total RS	0.129	176	<0.001	0.911	176	<0.001

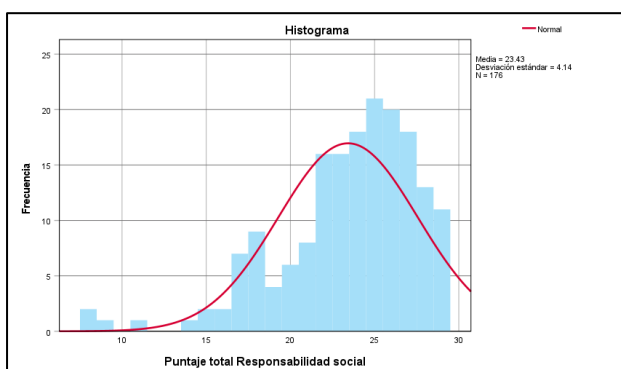
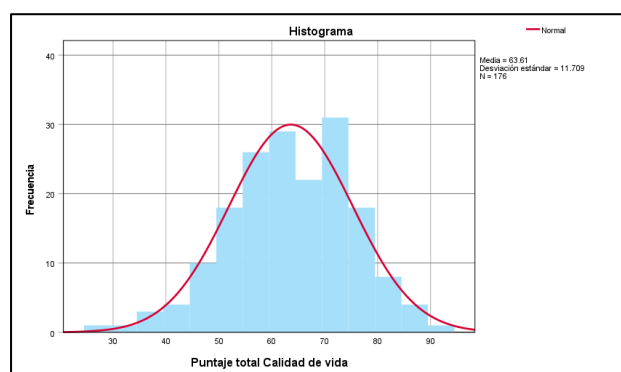
*. Esto es un límite inferior de la significación verdadera.

Corrección de significación de Lilliefors.

Tanto las pruebas de normalidad de Kolmogorov-Smirnova y Shapiro-Wilk, así como los gráficos de normalidad, indican que la variable calidad de vida presenta una distribución normal (p-valor=0.200 y p-valor=0.527, respectivamente). La variable Responsabilidad social no presenta una distribución normal, según las mismas pruebas (p-valor<0.001, en ambos casos). Según estos valores, se procederá a realizar pruebas no paramétricas para determinar la relación entre estas dos variables (Rh de Spearman).

Figura 1

Normalidad de los puntajes totales de las variables Calidad de vida y Responsabilidad social



Contrastación de Hipótesis

Para la contrastación de hipótesis se utilizó Rho de Spearman, para la obtención de los coeficientes de relación, tanto para encontrar la relación entre las dos variables, como la relación entre variable Calidad de vida y las dimensiones de la variable Responsabilidad social, teniendo en cuenta las hipótesis planteadas

a) Hipótesis General

Ha: Existe relación significativa entre calidad de vida y responsabilidad social en estudiantes de una institución educativa de Pacasmayo La Libertad 2024.

Ho: No existe relación significativa entre calidad de vida y responsabilidad social en estudiantes de una institución educativa de Pacasmayo La Libertad 2024.

Tabla 2

Relación entre calidad de vida y responsabilidad social

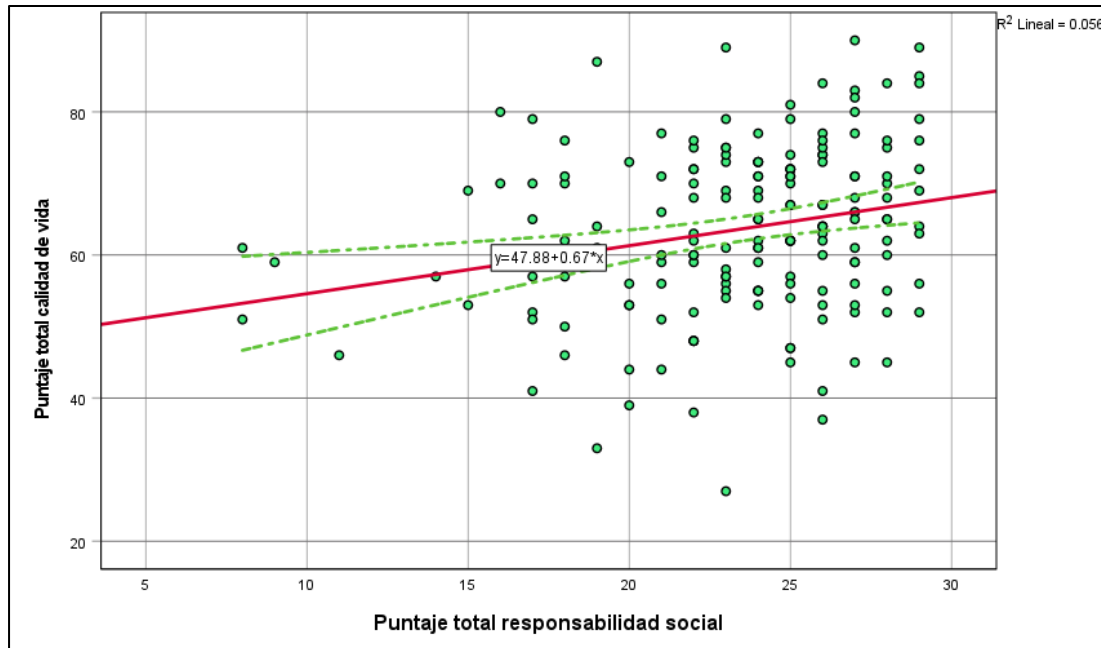
Intervalos de confianza de la rho de Spearman				
	Rho de Spearman	Significance (2-tailed)	95% de intervalos de confianza (bilateral) ^{a,b}	
			Inferior	Superior
PTotal_CV -	0.240	0.001	0.091	0.379
PTotal_RS				

a. La estimación se basa en la transformación de r a z de Fisher

b. La estimación de error estándar se basa en la fórmula propuesta por Fieller, Hartley y Pearson.

Figura 2

Relación entre calidad de vida y responsabilidad social



Si $p\text{-valor} > 0.05$, se acepta la hipótesis nula

Si $p\text{-valor} < 0.05$, se rechaza la hipótesis nula

Dado que $p\text{-valor} = 0.001$, se rechaza la hipótesis nula H_0 .

Existe una relación positiva entre las variables Calidad de vida y Responsabilidad social en estudiantes de una institución educativa de Pacasmayo La Libertad 2024 ($r = 0.240$, $p = .001$, 2-tailed). El valor encontrado indica una baja correlación: explica el 5.6% de la variación.

b) Hipótesis Específicas

H1: Existe relación entre calidad de vida y responsabilidad social en su dimensión responsabilidad social ambiental en estudiantes de una institución educativa de Pacasmayo La Libertad 2024.

H2: Existe relación entre calidad de vida y responsabilidad social en su dimensión responsabilidad social escolar en estudiantes de una institución educativa de Pacasmayo La Libertad 2024.

H3: Existe relación entre calidad de vida y responsabilidad social en su dimensión responsabilidad social comunitaria en estudiantes de una institución educativa de Pacasmayo La Libertad 2024.

Tabla 3

Relación entre calidad de vida y las dimensiones de la variable responsabilidad social

Intervalos de confianza de la rho de Spearman

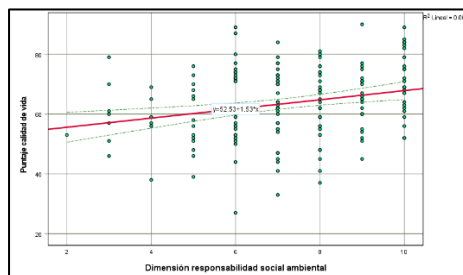
	Rho de Spearman	Significance(2- tailed)	95% de intervalos de confianza (bilateral) ^{a,b}	
			Inferior	Superior
PTotal_CV - D1rs_a	0.236	0.002	0.087	0.375
PTotal_CV - D2rs_e	0.210	0.005	0.060	0.351
PTotal_CV - D3rs_c	0.084	0.268	-0.069	0.233

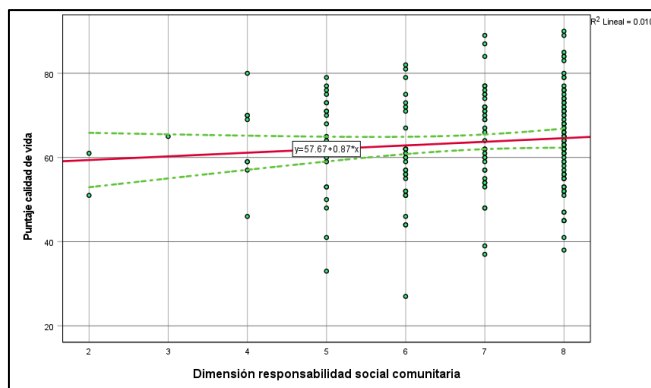
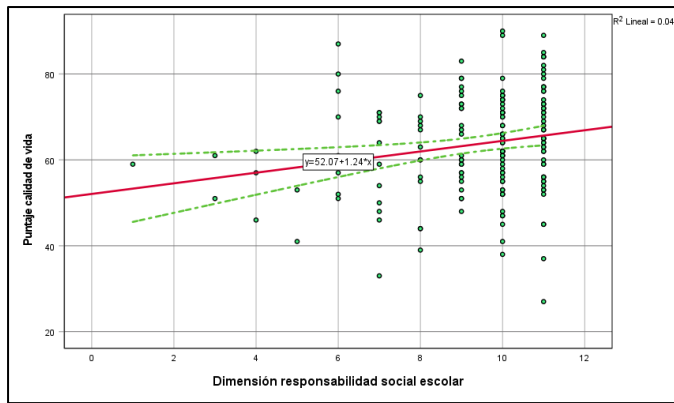
a. La estimación se basa en la transformación de r a z de Fisher

b. La estimación de error estándar se basa en la fórmula propuesta por Fieller, Hartley y Pearson.

Figura 3

Relación entre calidad de vida y las dimensiones de la variable responsabilidad social





Existe una relación positiva entre las variables Calidad de vida y la dimensión responsabilidad social ambiental en estudiantes de una institución educativa de Pacasmayo La Libertad 2024 ($r = 0.236$, $p = 0.002$, 2-tailed). El valor encontrado indica una baja correlación.

Existe una relación positiva entre las variables Calidad de vida y la dimensión responsabilidad social escolar en estudiantes de una institución educativa de Pacasmayo La Libertad 2024 ($r = 0.210$, $p = 0.005$, 2-tailed). El valor encontrado indica una baja correlación.

No existe una relación entre las variables Calidad de vida y la dimensión responsabilidad social comunitaria en estudiantes de una institución educativa de Pacasmayo La Libertad 2024 ($r = 0.084$, $p = 0.268$, 2-tailed).

IV. DISCUSIÓN

La investigación permitió establecer la relación entre calidad de vida y responsabilidad social en estudiantes de una institución educativa de Pacasmayo. Sabemos que, los modernos sistemas pedagógicos reconocen cada vez más la profunda interconexión que existe entre la calidad de vida de los estudiantes y su emergente sentido de responsabilidad social. Esto se debe fundamentalmente al reconocimiento de la naturaleza multidimensional del desarrollo escolar, el cual trasciende los tradicionales indicadores de rendimiento académico para incluir las dimensiones psicológicas, sociales y cívicas implicados en el proceso de enseñanza-aprendizaje. El marco teórico de esta investigación se fundamenta en la teoría de sistemas ecológicos, que postula que el desarrollo individual está influenciado por contextos sistemáticos interconectados.

Este estudio encontró que existe una relación positiva entre las variables Calidad de vida y Responsabilidad social en una institución educativa de Pacasmayo La Libertad 2024 ($r = 0.240$, $p = .001$, 2-tailed). El valor encontrado, sin embargo, indica una baja correlación: explica solo el 5.6% de la variación. Con respecto a la relación de la variable calidad de vida y las dimensiones de la variable responsabilidad social, se encontró una relación positiva entre las variables Calidad de vida tanto con la dimensión responsabilidad social ambiental ($r = 0.236$, $p = 0.002$, 2-tailed) como con la dimensión responsabilidad social escolar ($r = 0.210$, $p = 0.005$, 2-tailed). No se encontró relación entre las variables Calidad de vida y la dimensión responsabilidad social comunitaria ($r = 0.084$, $p = 0.268$, 2-tailed). Otros estudios han encontrado una fuerte conexión entre la calidad de vida y la responsabilidad social en la educación primaria.

Doygunel (2022) encontró que el rendimiento académico se ve favorecido por proyectos de responsabilidad social, la cohesión social y la calidad de vida escolar de la comunidad estudiantil. Esta investigación destaca que cuando los líderes escolares implementan proyectos que enfatizan la responsabilidad social, no solo mejora la calidad general de la vida escolar, sino que también fomenta un sentido de responsabilidad social entre los estudiantes. Manzano-Sánchez (2021) encontró que un clima social escolar positivo, fomentado por una motivación y una responsabilidad social de alta calidad, mejora la resiliencia de los estudiantes y la satisfacción de las necesidades psicológicas básicas, contribuyendo a una mejor calidad de la vida.

Este estudio no encontró diferencias estadísticamente significativas entre el puntaje de responsabilidad social según sexo y edad, coincidiendo con los resultados obtenidos por

Manzano-Sánchez (2021). Le (2022) tampoco encontró una diferencia significativa en el nivel de responsabilidad entre los grupos de estudiantes de secundaria en Vietnam con respecto a los datos socio-demográficos como edad y sexo. Este último estudio, además, muestra que el puntaje promedio sobre la responsabilidad social de los estudiantes de secundaria y bachillerato encuestados tiene un promedio alto. En este estudio, la responsabilidad social de la familia es el nivel más alto, seguido de la responsabilidad por uno mismo y el entorno de vida circundante; mientras que la responsabilidad de la escuela alcanza el nivel más bajo. Por el contrario, nuestro estudio encontró que los puntajes más bajos de responsabilidad social correspondían a las dimensiones social ambiental y comunitaria.

Este estudio encontró que existe una relación inversa entre el puntaje de la variable calidad de vida y la edad del encuestado de tal forma que los puntajes de la variable calidad de vida disminuyen a medida que aumenta la edad del encuestado. Diversos estudios han encontrado que, a medida que los niños crecen, su calidad de vida tiende a disminuir. Este declive suele estar mediado por factores como la confianza interpersonal y el estrés que acarrea el incremento de responsabilidades (Wang, (2022); Mikkelsen, (2020)).

Colectivamente, estos estudios sugieren que la integración de las consideraciones de calidad de vida y las iniciativas de responsabilidad social puede impactar de manera positiva en el aprendizaje, la motivación y el bienestar general de los escolares en todos los niveles educativos (Amatari-Breford, 2023). La significancia de esta investigación se extiende más allá del ámbito académico, ya que ofrece importantes conclusiones para la implementación de políticas educativas, liderazgo institucional e intervenciones programáticas diseñadas para cultivar estudiantes conscientes socialmente, desarrollados holísticamente y preparados para enfrentar desafíos globales cada vez más complejos (Haris, 2024).

El cuestionario utilizado para determinar la calidad de vida de los alumnos fue el Pediatric Quality of Life Inventory™ 4.0 (PedsQL™). Un cuestionario que ha sido validado con muy buenos índices de confiabilidad en distintas versiones y utilizada en distintos contextos culturales (Ngwira, (2024); Kim DeLuca, (2024)). El nivel de responsabilidad social se logró con un cuestionario validado por Galán (2018). Ambos cuestionarios presentaron buenos valores de consistencia interna (Alfa de Cronbach= 0.82 y Kuder-Richardson=0.793, respectivamente)

Este estudio presenta algunas limitaciones, principalmente debido a su trabajo transversal, descriptivo y correlacional, un diseño en el cual no se pueden establecer relaciones de causalidad. Por otro lado, la presencia del profesor podría haber influido en las respuestas de algunos estudiantes.

V. CONCLUSIONES

1. Existe una relación positiva entre las variables Calidad de vida y Responsabilidad social en escolares de una institución educativa de Pacasmayo La Libertad 2024
2. Existe una relación positiva entre las variables Calidad de vida y la dimensión responsabilidad social ambiental en estudiantes de una institución educativa de Pacasmayo La Libertad 2024.
3. Existe una relación positiva entre las variables Calidad de vida y la dimensión responsabilidad social escolar en estudiantes de una institución educativa de Pacasmayo La Libertad 2024.
4. No existe relación entre las variables Calidad de vida y la dimensión responsabilidad social comunitaria en estudiantes de una institución educativa de Pacasmayo La Libertad 2024.

VI. RECOMENDACIONES

1. Analizar las diferencias existentes en función de otras variables sociodemográficas distintas del sexo, nivel de estudio y la edad
2. Implementar desarrollar programas de formación para docentes que puedan elaborar estrategias educativas para la realización de actividades enfocados en la responsabilidad social
3. Las instituciones educativas deberían priorizar actividades curriculares que fomenten el compromiso y el comportamiento guiado por la responsabilidad social
4. A la comunidad científica se recomienda estudiar las variables en otros contextos educativos públicos y privados.

VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Álvarez, J. (2020). El uso educativo de las Infraestructuras de Datos Espaciales (IDE) para mejorar la responsabilidad social de los ciudadanos del siglo XXI sobre el territorio (Tesis doctoral). Universidad Complutense de Madrid. <https://docta.ucm.es/bitstreams/f7f9a23c-8e1a-4499-bd0d-9505a9462ea3/download>.
- Britannica, T. Editores de la Enciclopedia. (2010, 4 de agosto). Holism. Enciclopedia Británica. <https://www.britannica.com/topic/holism>
- Fabián, G. (2020). Calidad de vida e inteligencia emocional en estudiantes del 5to grado de educación secundaria de educación básica regular de la Unidad de Gestión Educativa Local Lauricocha, región Huánuco, 2016 (Tesis de maestría). Universidad Nacional Mayor de San Marcos. <https://repositorio.usanpedro.edu.pe/bitstreams/79f083cf-5285-461a-8e84-e6d0005c9921/download>
- Casas, J., Repullo, J., & Campos, D. (2003). La encuesta como técnica de investigación. Elaboración de cuestionarios y tratamiento estadístico de los datos (I). Aten Primaria, 31(8), 527-538. <https://www.elsevier.es/es-revista-atencion-primaria-27-pdf-13047738>
- Córdova, J. (2019). Responsabilidad social y calidad académica en los estudiantes del cuarto y quinto grado de secundaria de la institución educativa piloto Pampa Yurac, Aguaytía, 2019 (Tesis de maestría). Universidad Nacional de Ucayali. <https://hdl.handle.net/20.500.14621/4311>
- Cruz, A. (2012). Responsabilidad social individual: un estudio de la percepción de los estudiantes de la Licenciatura en Finanzas y de la Licenciatura en Negocios de la Universidad Latinoamericana de Ciencia y Tecnología (ULACIT) del Primer Cuatrimestre del 2012 sobre sus propias conductas de responsabilidad social individual (Tesis de maestría). Universidad Latinoamericana de Ciencia y Tecnología. <https://repositorio.ulacit.ac.cr/bitstream/handle/20.500.14230/7687/041470.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- De La Ese, R. (2020). Calidad de vida e inclusión educativa de las estudiantes con NEE de la Unidad educativa Eloy Alfaro - Guayaquil, 2019 (Tesis de maestría). Universidad César Vallejo. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/49968/Delaese_MRE-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

- Doygunel, A., Koprulu, F. (2022) A study of the roles of school administrators in increasing the quality of school life through social responsibility projects in primary schools. *Front. Psychol.* 13:969638. doi: 10.3389/fpsyg.2022.969638
- Erbel, M., & Wehrli, K. (2020). *Fördern von Lebenskompetenzen in der Schule. Sozialpädagogische Angebote für den regulären Schulalltag* (Tesis de licenciatura). Lucerne University of Applied Sciences and Arts. https://files.www.soziothek.ch/source/2020_ba_Erbel_Wehrli_zenodo4046346.pdf
- Galán, J., Martínez, C., Cedillo, O., Hernández, M., & Flores, D. (2018). Validación de un cuestionario de responsabilidad social en jóvenes estudiantes del Estado de San Luis Potosí. *Daena: International Journal of Good Conscience*, 13(2), 398-415. [http://www.spentamexico.org/v13-n2/A23.13\(2\)398-415.pdf](http://www.spentamexico.org/v13-n2/A23.13(2)398-415.pdf)
- Galindo, Y. (2020). *Las estrategias de aprendizaje y la responsabilidad social en la Institución Educativa 0087 “José María Arguedas” Lima-2018* (Tesis de doctorado). Universidad Nacional Federico Villareal. <https://repositorio.unfv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13084/4429/GALINDO%20VARGAS%20YRIS%20-%20DOCTORADO.pdf?sequence=1>
- Gluyas, R., et al. (2015). Modelo de educación holística: Una propuesta para la formación del ser humano. *Actualidades Investigativas en Educación*, 15(3), 459-483. <https://www.redalyc.org/pdf/447/44741347022.pdf>.
- Guy-Evans, O. (2024). Bronfenbrenner’s ecological systems theory. *SimplyPsychology*. <https://www.simplypsychology.org/bronfenbrenner.html>
- Gündoğan, S., Özgen, H. (2020). The relationship between the quality of school life and the school burnout. *International Journal of Evaluation and Research in Education (IJERE)*. 9. 531-538. 10.11591/ijere.v9i3.20686.
- Hernández, S., & Duana, D. (2020). Técnicas e instrumentos de recolección de datos. *Boletín Científico de las Ciencias Económico Administrativas del ICEA*, 9(17), 51-53. <https://repository.uaeh.edu.mx/revistas/index.php/icea/article/view/6019/7678>
- Kim Deslucé, E., Dalziel, K., Wittenberg, E., Henderson, N.C., Prosee, L.A. (2024). Selecting PedsQL items to derive the PedsUtil health state classification system to measure health utilities in children. *Health Qual Life Outcomes*. 22(1):53. Published 2024 Jul 10. doi:10.1186/s12955-024-02268-5
- Lahoz, S. (2021). Clima escolar, autoconcepto académico y calidad de vida en alumnos/as de aulas culturalmente diversas. *Estudios pedagógicos (Valdivia)*, 47(1), 7-25. <https://dx.doi.org/10.4067/S0718-07052021000100007>

- Le, M.N., Khuc, N.T., Tran, T.H., Tran, T.C., & Truong, T.H. (2022). RESPONSIBLE QUALITY OF MIDDLE SCHOOL AND HIGH SCHOOL STUDENTS IN VIETNAM. *The European Journal of Humanities and Social Sciences*.
- Manzano, D., & Valero-Valenzuela, A. (2019). El Modelo de Responsabilidad Personal y Social (MRPS) en las diferentes materias de la Educación Primaria y su repercusión en la responsabilidad, autonomía, motivación, autoconcepto y clima social. *Journal of Sport and Health Research*, 11(3), 273-288. <https://recyt.fecyt.es/index.php/JSHR/article/view/80924/50438>
- Manzano-Sánchez, D., Gómez-Marmol, A., Jiménez-Parra, J.F., Gil Bohorquez, I., Valero-Valenzuela, A. (2021) Motivational profiles and their relationship with responsibility, school social climate and resilience in high school students. *PLoS ONE* 16(8): e0256293. <https://doi.org/10.1371/journal.pone.0256293>
- Mikkelsen, H., Haraldstad, K., Helseth, S., Skarstein, S., Småstuen, M., Rohde, G. (2020). Health-related quality of life is strongly associated with self-efficacy, self-esteem, loneliness, and stress in 14–15-year-old adolescents: a cross-sectional study. *Health and Quality of Life Outcomes*, 18. <https://doi.org/10.1186/s12955-020-01585-9>.
- Muñoz, H. (2019). Funcionamiento familiar y calidad de vida en los estudiantes del nivel secundario de los colegios adventistas de la ciudad de Trujillo, 2018 (Tesis de maestría). Universidad Peruana Unión. https://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12840/2907/Humberto_Tesis_Maestro_2019.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Ngwira, L.G., Maheswaran, H., Petrou, S. et al. (2024). Cross-cultural adaptation and psychometric validation of the Chichewa (Malawi) PedsQL™ 4.0 Generic Core Scales child self-report and PedsQL™ 4.0 GCS teen self-report. *J Patient Rep Outcomes* 8, 103 <https://doi.org/10.1186/s41687-024-00761-5>
- Ramírez, A. (2009). La teoría del conocimiento en investigación científica: Una visión actual. *An. Fac. Med.*, 70(3), 217-224. http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1025-55832009000300011
- Sánchez-Alcaraz, B., Cañadas, M., Valero-Valenzuela, A., Gómez, A., & Funes, A. (2019). Resultados, dificultades y mejoras del modelo de responsabilidad personal y social. *Apunts. Educación Física y Deportes*, 136(2), 62-82. [http://dx.doi.org/10.5672/apunts.2014-0983.es.\(2019/2\).136.05](http://dx.doi.org/10.5672/apunts.2014-0983.es.(2019/2).136.05)

- Universidad Carlemany. (2021). ¿Qué implica ser una persona socialmente responsable?
<https://www.universitatcarlemany.com/actualidad/blog/que-implica-ser-una-persona-socialmente-responsable/>
- Valdés, T., García, A., Lorandi, A., Galván, R., & Vargas, A. (2010). Guía para la elaboración de la tesis de grado. Universidad Veracruzana.
<https://www.uv.mx/veracruz/insting/files/2013/02/propuesta-de-tesis-final.pdf>
- Varni, J. (2004). Cuestionario de calidad de vida pediátrica PedsQL – Niños 8-12 años. Versión 4.0. Español. Mapi Research Institute.
http://repositorio.pediatrica.gob.mx:8180/bitstream/20.500.12103/1034/1/tesis2013_90.pdf
- Wang, J., Jin, W., Shi, L., Geng, Y., Zhu, X., & Hu, W. (2022). Health-Related Quality of Life in Children: The Roles of Age, Gender and Interpersonal Trust. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 19.
<https://doi.org/10.3390/ijerph192215408>.

ANEXOS

ANEXO 1: Instrumentos de recolección de la información CUESTIONARIO PARA EVALUAR RESPONSABILIDAD SOCIAL

Sexo: _____

Edad: _____

Escolaridad: _____

Lee atentamente y marca con una “X” la alternativa que consideres correcta.

PREGUNTAS	Sí	No
1. Utilizo los recursos naturales de forma responsable		
2. Me intereso en ejercer acciones que ayuden al medio ambiente		
3. Doy prioridad a productos amigables con el medio ambiente		
4. Busco cuidar espacios de áreas naturales		
5. Participo en las campañas para ayudar al medio ambiente		
6. Hago mis propias iniciativas para llevar a cabo actividades que ayuden al ambiente		
7. Apago las luces de mi casa cuando estas no son requeridas.		
8. Reutilizo los objetos antes de desecharlos.		
9. Me dirijo de manera apropiada con mis compañeros.		
10. Desconecto los aparatos electrodomésticos cuando no los estoy usando.		
11. Participo con el resto del grupo cuando se presenta alguna actividad escolar.		
12. Participó activamente cuando se trata de tomar decisiones grupales.		
13. Trato de siempre poner la basura en su lugar		
14. Ayudo a un compañero al cual están agrediendo o molestando		
15. Apoyo a un compañero cuando este se te acerca a mí por alguna razón.		
16. Participo en campañas de donaciones para las personas en situaciones de desastre.		
17. Mantengo una sana convivencia con mis compañeros.		
18. Respeto cuando un compañero o el profesor está exponiendo en clase.		
19. Expreso de manera amable mis discrepancias		
20. Genero oportunidades de aprendizaje más allá de lo curricular de escuela o carrera.		
21. Me preocupo por lo que puedo causar en mi comunidad		
22. Me comprometo a colaborar al bien de la sociedad		
23. Respeto lugares destinados para las personas de la tercera edad o discapacitados		
24. Al hablar con personas que no conozco, me dirijo a ellas con amabilidad.		
25. Me comprometo a cumplir eficazmente en mi formación académica		
26. Cedo en asiento en el camión a una persona de la tercera edad o una embarazada.		
27. Comparto de mi almuerzo a un compañero que tiene necesidades económicas		
28. Trato con equidad a las personas de mi alrededor		
29. Si alguien me pide un favor y está dentro de mis posibilidades, accedo.		
30. Me interesa que en mi comunidad se lleve a cabo juntas para mejorar.		

CUESTIONARIO PARA EVALUAR CALIDAD DE VIDA

Lee atentamente y marca con una “X” la alternativa que consideres correcta.

Como me llevo con los demás (problemas...)	Nunca	Casi nunca	Algunas veces	Con frecuencia	Casi siempre
Tengo dificultad para llevarme bien con los otros niños	0	1	2	3	4
No quieren ser mis amigos otros niños	0	1	2	3	4
Se burlan de mi otros niños	0	1	2	3	4
No puedo hacer cosas que otros niños de mi edad	0	1	2	3	4
Se me hace difícil mantenerme físicamente igual que otros niños cuando juego con ellos	0	1	2	3	4
Sobre mi salud y actividades (problemas con...)	Nunca	Casi nunca	Algunas veces	Con frecuencia	Casi siempre
Se me hace difícil caminar más de una cuadra	0	1	2	3	4
Se me hace difícil correr	0	1	2	3	4
Se me hace difícil practicar deportes o hacer ejercicio	0	1	2	3	4
Se me hace difícil levantar algo pesado	0	1	2	3	4
Se me hace difícil bañarme solo (a) en tina o regadera	0	1	2	3	4
Tengo dificultad para hacer quehaceres en la casa	0	1	2	3	4
Siento dolores	0	1	2	3	4
Me siento cansado	0	1	2	3	4
Sobre mis emociones (problemas con...)	Nunca	Casi nunca	Algunas veces	Con frecuencia	Casi siempre
Me siento asustado (a) con miedo	0	1	2	3	4
Me siento triste	0	1	2	3	4
Me siento enojado (a)	0	1	2	3	4
Tengo dificultad para dormir	0	1	2	3	4
Me preocupo por lo que me vaya a pasar	0	1	2	3	4

Sobre la escuela (problemas con...)	Nunca	Casi nunca	Algunas veces	Con frecuencia	Casi siempre
Se me hace difícil poner atención en clase	0	1	2	3	4
Se me olvidan las cosas	0	1	2	3	4
Se me hace difícil estar al corriente con las tareas y las actividades en clase	0	1	2	3	4
Falto a la escuela por no sentirme bien	0	1	2	3	4
Falto a la escuela para ir al doctor o al hospital	0	1	2	3	4

ANEXO 2: Ficha técnica

Ficha técnica cuestionario Calidad de Vida

Nombre Original del instrumento:	The PedsQLTM 4.0: fiabilidad y validez de las escalas básicas genéricas del Inventario de Calidad de Vida Pediátrica versión 4.0 en poblaciones sanas y de pacientes
Autor y año:	ORIGINAL: Varni JW, Seid M, Kurtin PS. 2001
	ADAPTACIÓN: Limbers, 2008
Objetivo del instrumento:	Medir la calidad de vida relacionada con la salud (CVRs) en niños y adolescentes de 2 a 18 años.
Usuarios:	Estudiantes de primaria y secundaria
Forma de Administración o Modo de aplicación:	Se le explicará en qué consiste el cuestionario y se le entregará el formato para que responda las preguntas
Validez:	La validez de contenido se determinó a través del criterio de tres jueces expertos.
Confiabilidad:	Es confiable al presentar valores de consistencia interna (Alfa de Cronbach= 0.82 y Kuder-Richardson=0.793).

Ficha técnica cuestionario Responsabilidad social

Nombre Original del instrumento:	Cuestionario para evaluar responsabilidad social
Autor y año:	ORIGINAL: Vallaes, F.; de la Cruz, C. & Sasia, P. (2009)
	ADAPTACIÓN: Galán, J., Martínez, C., Cedillo, O., Hernández, M., Flores, D. (2018)
Objetivo del instrumento:	Evaluar la responsabilidad social de los estudiantes de una Institución educativa de Pacasmayo.
Usuarios:	Estudiantes de primaria y secundaria
Forma de Administración o Modo de aplicación:	Se le explicará en qué consiste el cuestionario y se le entregará el formato para que responda las preguntas
Validez:	La validez de contenido se determinó a través del criterio de tres jueces expertos.
Confiabilidad:	Es confiable al presentar valores de consistencia interna (Alfa de Cronbach= 0.82 y Kuder-Richardson=0.793.

ANEXO 3: Operacionalización de variables

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Instrumento	Escala de medición
Calidad de vida (CV)	La percepción que un individuo tiene de su lugar en la existencia, con el contexto de su cultura y de su sistema de valores, y en relación con sus objetivos y sus expectativas. Es un concepto muy amplio influido por la salud, su estado psicológico, su nivel de independencia, sus relaciones sociales, y su relación con el entorno..	Medición resultante de aplicar un cuestionario de 23 ítems para evaluar la salud física, la salud emocional, las relaciones sociales y aspectos escolares de niños	Calidad de salud física	Dificultad para caminar. Dificultad para correr. Dificultad para deportes o ejercicios. Dificultad para levantar pesos. Dificultad para bañarse solo. Dificultad para quehaceres en casa. Sentir dolores. Sentir cansancio.	08	Factorial Invariance of Child Self-Report across Age Subgroups: A Confirmatory Factor Analysis of Ages 5 to 16 Years Utilizing the PedsQL 4.0 Generic Core Scales	Tipo Likert
			Calidad de salud emocional	Tener miedo. Estar triste. Enfadarse. Tener dificultad para dormir. Preocuparse por lo que pueda pasarle.	05		
			Calidad de las relaciones sociales	Dificultad para relacionarse con otros niños. Dificultad para hacer amigos con otros niños. Ser víctima de burlas por otros niños. No poder hacer las mismas cosas que otros niños. Dificultad para seguir el ritmo al jugar con otros niños.	05		
			Calidad de aspectos escolares	Dificultad para atender en clase. Olvidar las cosas. Dificultad para terminar todas las tareas escolares. Faltar a clase por no encontrarse bien. Faltar a clase por ir al médico o al hospital.	05		
Responsabilidad social (RS)	Es un compromiso personal por el bienestar de todos (seres y vivos y el planeta), pues cada persona pertenece a una red social mayor y a un entorno que lo acoge, y sobre la base de actuar con integridad y según los propios valores.	Medición resultante de aplicar un cuestionario de 30 ítems que evalúa el comportamiento social, el compromiso ambiental, la participación comunitaria, la filantropía y los aspectos escolares.	RS Ambiental	-Utilizo los recursos naturales de forma responsable -Me intereso en ejercer acciones que ayuden al medio ambiente -Doy prioridad a productos amigables con el medio ambiente -Busco cuidar espacios de áreas naturales -Participo en las campañas para ayudar al medio ambiente -Hago mis propias iniciativas para llevar a cabo actividades que ayuden al ambiente -Apago las luces de mi casa cuando estas no son requeridas. -Reutilizo los objetos antes de desecharlos. -Desconecto los aparatos electrodomésticos cuando no los estoy usando. -Trato de siempre poner la basura en su lugar	10	Cuestionario de Responsabilidad Social en jóvenes estudiantes Galán, J. et al (2018)	Sí o No

			RS Escolar	-Me dirijo de manera apropiada con mis compañeros. -Participo con el resto del grupo cuando se presenta alguna actividad escolar. -Participó activamente cuando se trata de tomar decisiones grupales. -Ayudo a un compañero al cual están agrediendo o molestando. -Apoyo a un compañero cuando este se te acerca a mí por alguna razón. -Mantengo una sana convivencia con mis compañeros. -Respeto cuando un compañero o el profesor está exponiendo en clase. -Expreso de manera amable mis discrepancias -Genero oportunidades de aprendizaje más allá de lo curricular de escuela o carrera. -Me comprometo a cumplir eficazmente en mi formación académica -Comparto de mi almuerzo a un compañero que tiene necesidades económicas	11		
			RS Comunitaria	-Participo en campañas de donaciones para las personas en situaciones de desastre. -Me preocupo por lo que puedo causar en mi comunidad -Me comprometo a colaborar al bien de la sociedad. -Respeto lugares destinados para las personas de la tercera edad o discapacitados -Al hablar con personas que no conozco, me dirijo a ellas con amabilidad. -Cedo en asiento en el camión a una persona de la tercera edad o una embarazada. -Trato con equidad a las personas de mi alrededor -Si alguien me pide un favor y está dentro de mis posibilidades, accedo. -Me interesa que en mi comunidad se lleve a cabo juntas para mejorar.	09		

ANEXO 4: Carta de presentación



“Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia, y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho”

Trujillo, 20 de noviembre de 2024.

CARTA DE PRESENTACIÓN N° 1754-2024/UCT-EPG-D

Sra. Betty Liz Carrera Vásquez

DIRECTORA DE LA INSTITUCIÓN SEÑOR DE LOS MILAGROS - PACASMAYO

De mi mayor consideración;

Es grato dirigirme a usted en nombre de la Escuela de Posgrado de la Universidad Católica de Trujillo "Benedicto XVI" para presentarle a **Juan Eberth Seminario Barranzuela**, identificado con DNI N° **03383363**, y **Virginia Catalina Antezana Vargas**, identificado con DNI N° **09922807**, estudiantes del Programa de Maestría en En Ética, Responsabilidad Social y Desarrollo Integral de nuestra institución. Actualmente, los estudiantes se encuentran desarrollando un proyecto de investigación titulado: **CALIDAD DE VIDA Y RESPONSABILIDAD SOCIAL EN ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PACASMAYO LA LIBERTAD 2024**.

Le presento a **Juan Eberth Seminario Barranzuela** y **Virginia Catalina Antezana Vargas** para que puedan llevar a cabo la aplicación de su instrumento de investigación en la entidad que usted dirige.

Quedo a la espera de su pronta respuesta y aprovecho para agradecerle su atención al presente.

Atentamente,



Dr. Jorge Luis Brenis Ekebio
Director de la Escuela de Posgrado
Universidad Católica de Trujillo "Benedicto XVI"

C/c
Interesados, archivo EPG

ANEXO 5: Carta de autorización emitida por la entidad que faculta el recojo de Datos

AUTORIZACIÓN DE USO DE INFORMACIÓN DE EMPRESA Y/O INSTITUCIÓN
Yo BETTY LIZ CARRERA VÁSQUEZ
(Nombre del representante legal o persona facultada en permitir el uso de datos)
identificado con DNI 19238713, en mi calidad de DIRECTORA
(Nombre del puesto del representante legal o persona facultada en permitir el uso de datos)
del área de
(Nombre del área de la empresa)
de la institución "SEÑOR DE LOS MILAGROS"
(Nombre de la empresa)
con R.U.C. N° 20228253137, ubicada en la ciudad de PACASMAYO

OTORGO LA AUTORIZACIÓN,

A los estudiantes Virginia Catalina Antezana Vargas, con DNI N° 09922807 y a Juan Eberth Seminario Barranzuela con DNI N° 03383363 del Programa de Maestría en ÉTICA, RESPONSABILIDAD SOCIAL Y DESARROLLO INTEGRAL, para que utilice la siguiente información de la empresa:
Se realizarán encuestas a los alumnos sobre Responsabilidad social y calidad de vida; con la finalidad de que pueda desarrollar su Tesis para optar el grado académico de Maestro y Publique los resultados de la investigación en el repositorio institucional de la UCT.

Indicar si el Representante que autoriza la información de la empresa, solicita mantener el nombre o cualquier distintivo de la empresa en reserva, marcando con una "X" la opción seleccionada.

- ☐ Mantener en reserva el nombre o cualquier distintivo de la empresa; o
☒ Mencionar el nombre de la empresa.



Firma y sello del Representante Legal

DNI: 19238713

El Estudiante declara que los datos emitidos en esta carta y en el Trabajo de Investigación, en la Tesis son auténticos. En caso de comprobarse la falsedad de datos, el Estudiante será sometido al inicio del procedimiento disciplinario correspondiente; asimismo, asumirá toda la responsabilidad ante posibles acciones legales que la empresa, otorgante de información, pueda ejecutar.

Firma del Estudiante
DNI: 09922807

Firma del estudiante
DNI: 03383363

ANEXO 6: Asentimiento informado

ASENTIMIENTO INFORMADO

Te estamos invitando a participar en el proyecto de investigación: "CALIDAD DE VIDA Y RESPONSABILIDAD SOCIAL EN ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PACASMAYO LA LIBERTAD 2024".

Lo que te proponemos hacer es responder unos cuestionarios de manera anónima y confidencial, con una duración aproximadamente cuarenta y cinco minutos. Te solicitamos responder sinceramente la información para que la investigación arroje resultados válidos. La administración se realizará en el colegio donde estudias actualmente.

Tu participación en este estudio es completamente voluntaria, si en algún momento te negaras a participar o decidieras retirarte, esto no te generará ningún problema, ni tendrá consecuencias a nivel institucional, ni académico, ni social.

El equipo de investigación que dirige el estudio lo conforman: la Br. Virginia Catalina Antezana Vargas y el Br. Juan Eberth Seminario Barranzuela, aspirantes a la maestría de la Escuela de Posgrado de Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI.

La información suministrada será confidencial. Los resultados podrán ser publicados o presentados en reuniones o eventos con fines académicos sin revelar nombre o datos de identificación. Se mantendrán los cuestionarios y en general cualquier registro en un sitio seguro. En las bases de datos, todos los participantes serán identificados por un código que será usado para referirse a cada uno. Así se guardará el secreto profesional.

Por lo explicado, líneas arriba y de forma verbal, declaro que fui informado suficientemente y comprendo que tengo derecho a recibir respuesta sobre cualquier inquietud que tenga sobre dicha investigación, antes, durante y después de su ejecución; que tengo el derecho de solicitar los resultados de los cuestionarios y pruebas que conteste durante la misma.

Considerando que los derechos que tengo en calidad de participante de dicho estudio, a los cuales he hecho alusión previamente, constituyen compromisos del equipo de investigación responsable del mismo, me permito informar que asiento, de forma libre y espontánea, mi participación en el mismo.

En constancia de lo anterior, firmo el presente documento, como apoderado de mi menor hijo(a), en la ciudad de Pacasmayo, el día 20, del mes noviembre de 2024.

Firma Virginia Elizabeth Ariana Javier
Nombre Virginia Elizabeth Ariana Javier
DNI N°. 42259228

Investigadores de la tesis

Virginia Catalina Antezana Vargas
Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI
Teléfono: 991885631
Correo electrónico: gloss72@gmail.com
Juan Eberth Seminario Barranzuela
Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI
Teléfono: 942618609
Correo electrónico: jusemin@gmail.com

ASENTIMIENTO INFORMADO

Te estamos invitando a participar en el proyecto de investigación: "CALIDAD DE VIDA Y RESPONSABILIDAD SOCIAL EN ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PACASMAYO LA LIBERTAD 2024".

Lo que te proponemos hacer es responder unos cuestionarios de manera anónima y confidencial, con una duración aproximadamente cuarenta y cinco minutos. Te solicitamos responder sinceramente la información para que la investigación arroje resultados válidos. La administración se realizará en el colegio donde estudias actualmente.

Tu participación en este estudio es completamente voluntaria, si en algún momento te negaras a participar o decidieras retirarte, esto no te generará ningún problema, ni tendrá consecuencias a nivel institucional, ni académico, ni social.

El equipo de investigación que dirige el estudio lo conforman: la Br. Virginia Catalina Antezana Vargas y el Br. Juan Eberth Seminario Barranzuela, aspirantes a la maestría de la Escuela de Posgrado de Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI.

La información suministrada será confidencial. Los resultados podrán ser publicados o presentados en reuniones o eventos con fines académicos sin revelar nombre o datos de identificación. Se mantendrán los cuestionarios y en general cualquier registro en un sitio seguro. En las bases de datos, todos los participantes serán identificados por un código que será usado para referirse a cada uno. Así se guardará el secreto profesional.

Por lo explicado, líneas arriba y de forma verbal, declaro que fui informado suficientemente y comprendo que tengo derecho a recibir respuesta sobre cualquier inquietud que tenga sobre dicha investigación, antes, durante y después de su ejecución; que tengo el derecho de solicitar los resultados de los cuestionarios y pruebas que conteste durante la misma.

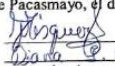
Considerando que los derechos que tengo en calidad de participante de dicho estudio, a los cuales he hecho alusión previamente, constituyen compromisos del equipo de investigación responsable del mismo, me permito informar que asiento, de forma libre y espontánea, mi participación en el mismo.

En constancia de lo anterior, firmo el presente documento, como apoderado de mi menor hijo(a), en la ciudad de Pacasmayo, el día 20, del mes noviembre de 2024.

Firma

Nombre

DNI N°.


Virginia Catalina Antezana Vargas
42010124

Investigadores de la tesis

Virginia Catalina Antezana Vargas
Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI
Teléfono: 991885631
Correo electrónico: gloss72@gmail.com
Juan Eberth Seminario Barranzuela
Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI
Teléfono: 942618609
Correo electrónico: juasemin@gmail.com

ASENTIMIENTO INFORMADO

Te estamos invitando a participar en el proyecto de investigación: "CALIDAD DE VIDA Y RESPONSABILIDAD SOCIAL EN ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PACASMAYO LA LIBERTAD 2024".

Lo que te proponemos hacer es responder unos cuestionarios de manera anónima y confidencial, con una duración aproximadamente cuarenta y cinco minutos. Te solicitamos responder sinceramente la información para que la investigación arroje resultados válidos. La administración se realizará en el colegio donde estudias actualmente.

Tu participación en este estudio es completamente voluntaria, si en algún momento te negaras a participar o decidieras retirarte, esto no te generará ningún problema, ni tendrá consecuencias a nivel institucional, ni académico, ni social.

El equipo de investigación que dirige el estudio lo conforman: la Br. Virginia Catalina Antezana Vargas y el Br. Juan Eberth Seminario Barranzuela, aspirantes a la maestría de la Escuela de Posgrado de Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI.

La información suministrada será confidencial. Los resultados podrán ser publicados o presentados en reuniones o eventos con fines académicos sin revelar nombre o datos de identificación. Se mantendrán los cuestionarios y en general cualquier registro en un sitio seguro. En las bases de datos, todos los participantes serán identificados por un código que será usado para referirse a cada uno. Así se guardará el secreto profesional.

Por lo explicado, líneas arriba y de forma verbal, declaro que fui informado suficientemente y comprendo que tengo derecho a recibir respuesta sobre cualquier inquietud que tenga sobre dicha investigación, antes, durante y después de su ejecución; que tengo el derecho de solicitar los resultados de los cuestionarios y pruebas que conteste durante la misma.

Considerando que los derechos que tengo en calidad de participante de dicho estudio, a los cuales he hecho alusión previamente, constituyen compromisos del equipo de investigación responsable del mismo, me permito informar que asiento, de forma libre y espontánea, mi participación en el mismo.

En constancia de lo anterior, firmo el presente documento, como apoderado de mi menor hijo(a), en la ciudad de Pacasmayo, el día 20, del mes noviembre de 2024.

Firma Beth Liz Cauca Vázquez
Nombre Beth Liz Cauca Vázquez
DNI N° 19238713

Investigadores de la tesis

Virginia Catalina Antezana Vargas
Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI
Teléfono: 991885631
Correo electrónico: gloss72@gmail.com
Juan Eberth Seminario Barranzuela
Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI
Teléfono: 942618609
Correo electrónico: juasemin@gmail.com

ASENTIMIENTO INFORMADO

Te estamos invitando a participar en el proyecto de investigación: "CALIDAD DE VIDA Y RESPONSABILIDAD SOCIAL EN ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PACASMAYO LA LIBERTAD 2024".

Lo que te proponemos hacer es responder unos cuestionarios de manera anónima y confidencial, con una duración aproximadamente cuarenta y cinco minutos. Te solicitamos responder sinceramente la información para que la investigación arroje resultados válidos. La administración se realizará en el colegio donde estudias actualmente.

Tu participación en este estudio es completamente voluntaria, si en algún momento te negaras a participar o decidieras retirarte, esto no te generará ningún problema, ni tendrá consecuencias a nivel institucional, ni académico, ni social.

El equipo de investigación que dirige el estudio lo conforman: la Br. Virginia Catalina Antezana Vargas y el Br. Juan Eberth Seminario Barranzuela, aspirantes a la maestría de la Escuela de Posgrado de Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI.

La información suministrada será confidencial. Los resultados podrán ser publicados o presentados en reuniones o eventos con fines académicos sin revelar nombre o datos de identificación. Se mantendrán los cuestionarios y en general cualquier registro en un sitio seguro. En las bases de datos, todos los participantes serán identificados por un código que será usado para referirse a cada uno. Así se guardará el secreto profesional.

Por lo explicado, líneas arriba y de forma verbal, declaro que fui informado suficientemente y comprendo que tengo derecho a recibir respuesta sobre cualquier inquietud que tenga sobre dicha investigación, antes, durante y después de su ejecución; que tengo el derecho de solicitar los resultados de los cuestionarios y pruebas que conteste durante la misma.

Considerando que los derechos que tengo en calidad de participante de dicho estudio, a los cuales he hecho alusión previamente, constituyen compromisos del equipo de investigación responsable del mismo, me permito informar que asiento, de forma libre y espontánea, mi participación en el mismo.

En constancia de lo anterior, firmo el presente documento, como apoderado de mi menor hijo(a), en la ciudad de Pacasmayo, el día 20, del mes noviembre de 2024.

Firma Ana Maria Bamberger Bacha
Nombre Ana Maria Bamberger Bacha
DNI N° 19237144

Investigadores de la tesis

Virginia Catalina Antezana Vargas
Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI
Teléfono: 991885631
Correo electrónico: gloss72@gmail.com
Juan Eberth Seminario Barranzuela
Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI
Teléfono: 942618609
Correo electrónico: juasemin@gmail.com

ASENTIMIENTO INFORMADO

Te estamos invitando a participar en el proyecto de investigación: "CALIDAD DE VIDA Y RESPONSABILIDAD SOCIAL EN ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PACASMAYO LA LIBERTAD 2024".

Lo que te proponemos hacer es responder unos cuestionarios de manera anónima y confidencial, con una duración aproximadamente cuarenta y cinco minutos. Te solicitamos responder sinceramente la información para que la investigación arroje resultados válidos. La administración se realizará en el colegio donde estudias actualmente.

Tu participación en este estudio es completamente voluntaria, si en algún momento te negaras a participar o decidieras retirarte, esto no te generará ningún problema, ni tendrá consecuencias a nivel institucional, ni académico, ni social.

El equipo de investigación que dirige el estudio lo conforman: la Br. Virginia Catalina Antezana Vargas y el Br. Juan Eberth Seminario Barranzuela, aspirantes a la maestría de la Escuela de Posgrado de Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI.

La información suministrada será confidencial. Los resultados podrán ser publicados o presentados en reuniones o eventos con fines académicos sin revelar nombre o datos de identificación. Se mantendrán los cuestionarios y en general cualquier registro en un sitio seguro. En las bases de datos, todos los participantes serán identificados por un código que será usado para referirse a cada uno. Así se guardará el secreto profesional.

Por lo explicado, líneas arriba y de forma verbal, declaro que fui informado suficientemente y comprendo que tengo derecho a recibir respuesta sobre cualquier inquietud que tenga sobre dicha investigación, antes, durante y después de su ejecución; que tengo el derecho de solicitar los resultados de los cuestionarios y pruebas que conteste durante la misma.

Considerando que los derechos que tengo en calidad de participante de dicho estudio, a los cuales he hecho alusión previamente, constituyen compromisos del equipo de investigación responsable del mismo, me permito informar que asiento, de forma libre y espontánea, mi participación en el mismo.

En constancia de lo anterior, firmo el presente documento, como apoderado de mi menor hijo(a), en la ciudad de Pacasmayo, el día 19, del mes noviembre de 2024.

Firma [Firma]
Nombre Mamani Veronica Alejandra Soto
DNI N° 19256238

Investigadores de la tesis

Virginia Catalina Antezana Vargas
Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI
Teléfono: 991885631
Correo electrónico: gioss72@gmail.com
Juan Eberth Seminario Barranzuela
Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI
Teléfono: 942618609
Correo electrónico: juasemin@gmail.com

ASENTIMIENTO INFORMADO

Te estamos invitando a participar en el proyecto de investigación: "CALIDAD DE VIDA Y RESPONSABILIDAD SOCIAL EN ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PACASMAYO LA LIBERTAD 2024".

Lo que te proponemos hacer es responder unos cuestionarios de manera anónima y confidencial, con una duración aproximadamente cuarenta y cinco minutos. Te solicitamos responder sinceramente la información para que la investigación arroje resultados válidos. La administración se realizará en el colegio donde estudias actualmente.

Tu participación en este estudio es completamente voluntaria, si en algún momento te negaras a participar o decidieras retirarte, esto no te generará ningún problema, ni tendrá consecuencias a nivel institucional, ni académico, ni social.

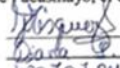
El equipo de investigación que dirige el estudio lo conforman: la Br. Virginia Catalina Antezana Vargas y el Br. Juan Eberth Seminario Barranzuela, aspirantes a la maestría de la Escuela de Posgrado de Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI.

La información suministrada será confidencial. Los resultados podrán ser publicados o presentados en reuniones o eventos con fines académicos sin revelar nombre o datos de identificación. Se mantendrán los cuestionarios y en general cualquier registro en un sitio seguro. En las bases de datos, todos los participantes serán identificados por un código que será usado para referirse a cada uno. Así se guardará el secreto profesional.

Por lo explicado, líneas arriba y de forma verbal, declaro que fui informado suficientemente y comprendo que tengo derecho a recibir respuesta sobre cualquier inquietud que tenga sobre dicha investigación, antes, durante y después de su ejecución; que tengo el derecho de solicitar los resultados de los cuestionarios y pruebas que conteste durante la misma.

Considerando que los derechos que tengo en calidad de participante de dicho estudio, a los cuales he hecho alusión previamente, constituyen compromisos del equipo de investigación responsable del mismo, me permito informar que asiento, de forma libre y espontánea, mi participación en el mismo.

En constancia de lo anterior, firmo el presente documento, como apoderado de mi menor hijo(a), en la ciudad de Pacasmayo, el día 22, del mes noviembre de 2024.

Firma: 
Nombre: Virginia Catalina Antezana Vargas
DNI N°: 42070724

Investigadores de la tesis

Virginia Catalina Antezana Vargas
Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI
Teléfono: 991885631
Correo electrónico: gloss72@gmail.com
Juan Eberth Seminario Barranzuela
Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI
Teléfono: 942618609
Correo electrónico: juasemin@gmail.com

ASENTIMIENTO INFORMADO

Te estamos invitando a participar en el proyecto de investigación: "CALIDAD DE VIDA Y RESPONSABILIDAD SOCIAL EN ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PACASMAYO LA LIBERTAD 2024".

Lo que te proponemos hacer es responder unos cuestionarios de manera anónima y confidencial, con una duración aproximadamente cuarenta y cinco minutos. Te solicitamos responder sinceramente la información para que la investigación arroje resultados válidos. La administración se realizará en el colegio donde estudias actualmente.

Tu participación en este estudio es completamente voluntaria, si en algún momento te negaras a participar o decidieras retirarte, esto no te generará ningún problema, ni tendrá consecuencias a nivel institucional, ni académico, ni social.

El equipo de investigación que dirige el estudio lo conforman: la Br. Virginia Catalina Antezana Vargas y el Br. Juan Eberth Seminario Barranzuela, aspirantes a la maestría de la Escuela de Posgrado de Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI.

La información suministrada será confidencial. Los resultados podrán ser publicados o presentados en reuniones o eventos con fines académicos sin revelar nombre o datos de identificación. Se mantendrán los cuestionarios y en general cualquier registro en un sitio seguro. En las bases de datos, todos los participantes serán identificados por un código que será usado para referirse a cada uno. Así se guardará el secreto profesional.

Por lo explicado, líneas arriba y de forma verbal, declaro que fui informado suficientemente y comprendo que tengo derecho a recibir respuesta sobre cualquier inquietud que tenga sobre dicha investigación, antes, durante y después de su ejecución; que tengo el derecho de solicitar los resultados de los cuestionarios y pruebas que conteste durante la misma.

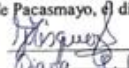
Considerando que los derechos que tengo en calidad de participante de dicho estudio, a los cuales he hecho alusión previamente, constituyen compromisos del equipo de investigación responsable del mismo, me permito informar que asiento, de forma libre y espontánea, mi participación en el mismo.

En constancia de lo anterior, firmo el presente documento, como apoderado de mi menor hijo(a), en la ciudad de Pacasmayo, el día 20, del mes noviembre de 2024.

Firma

Nombre

DNI N°.


Virginia Catalina Antezana Vargas
42070724

Investigadores de la tesis

Virginia Catalina Antezana Vargas
Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI
Teléfono: 991885631
Correo electrónico: giass72@gmail.com
Juan Eberth Seminario Barranzuela
Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI
Teléfono: 942618609
Correo electrónico: juasemin@gmail.com

ANEXO 7: Matriz de consistencia

ITULO	FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	HIPOTESIS	OBJETIVOS	VARIABLES	DIMENSIONES	METODOLOGÍA
CALIDAD DE VIDA Y RESPONSABILIDAD SOCIAL EN ESTUDIANTES EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PACASMAYO LA LIBERTAD 2024	Problema General: ¿Cuál es la relación entre calidad de vida y responsabilidad social en estudiantes de una institución educativa de Pacasmayo La Libertad 2024?	a) Hipótesis General Ha: Existe relación significativa entre calidad de vida y responsabilidad social en una institución educativa de Pacasmayo La Libertad 2024. Ho: No existe relación significativa entre calidad de vida y responsabilidad social en una institución educativa de Pacasmayo La Libertad 2024	Objetivo general Determinar la relación entre calidad de vida y responsabilidad social en estudiantes de una institución educativa de Pacasmayo La Libertad 2024.	CALIDAD DE VIDA	Dimensión 1: Comportamiento Social Dimensión 2: Compromiso Institucional Dimensión 3: Participación Comunitaria Dimensión 4: Filantropía Dimensión 5: Aspectos escolares	SEGÚN EL GRADO DE ABSTRACCIÓN Básica ENFOQUE: Cuantitativo DISEÑO: No experimental, transversal POBLACIÓN Y MUESTRA Población: 300 estudiantes Muestra: Mínimo 59 estudiantes Muestreo aleatorio simple TECNICA: La encuesta. INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS: Ficha recolección de datos
	Problemas Específicos ¿Cuál es la relación entre la calidad de vida y responsabilidad social en su dimensión comportamiento social en estudiantes de una institución educativa de Pacasmayo La Libertad 2024? ¿Cuál es la relación entre la calidad de vida y responsabilidad social en su dimensión compromiso ambiental en estudiantes de una institución educativa de Pacasmayo La Libertad 2024? ¿Cuál es la relación entre la calidad de vida y responsabilidad social en su dimensión participación comunitaria en estudiantes de una institución educativa de Pacasmayo La Libertad 2024?	Hipótesis Específicas H1: Existe relación entre calidad de vida y responsabilidad social en su dimensión comportamiento social en estudiantes de una institución educativa de Pacasmayo La Libertad 2024 H2: Existe relación entre calidad de vida y responsabilidad social en su dimensión compromiso institucional en estudiantes de una institución educativa de Pacasmayo La Libertad 2024. H3: Existe relación entre calidad de vida y responsabilidad social en su dimensión participación comunitaria en estudiantes de una institución educativa de Pacasmayo La Libertad 2024.	Objetivos específicos Determinar la relación entre calidad de vida y responsabilidad social en su dimensión comportamiento social en estudiantes de una institución educativa de Pacasmayo La Libertad 2024 Determinar la relación entre calidad de vida y responsabilidad social en su dimensión compromiso ambiental en estudiantes de una institución educativa de Pacasmayo La Libertad 2024 Determinar la relación entre calidad de vida y responsabilidad social en su dimensión participación comunitaria en estudiantes de una institución educativa de Pacasmayo La Libertad 2024	RESPONSA BILIDAD SOCIAL	Dimensión 1: Ambiental Dimensión 2: Escolar Dimensión 3: Comunitaria	

ANEXO 8: Validación de instrumentos

VALIDACIÓN 1



UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO



UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO

INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES

1.1. Apellidos y nombres del informante: Patricia Ibeth Tirado Bocanegra

1.2. Institución donde labora: Universidad Católica de Trujillo

1.3. Nombre del instrumento: The Peds QLTM 4.0: fiabilidad y validez de las escalas básicas genéricas del Inventario de Calidad de Vida Pediátrica versión 4.

1.4. Motivo de Evaluación: medir la calidad de vida relacionada con la salud (CVRS) en niños y adolescentes

1.5. Autor del instrumento: Christine A. Limbers, MS, Daniel A. Newman, PhD, James W. Varni, PhD

1.6. Título de la Investigación: CALIDAD DE VIDA Y RESPONSABILIDAD SOCIAL EN ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PACASMAYO LA LIBERTAD 2024.

INDICADORES	CRITERIO	DEFICIENTE					BAJA					REGULAR					BUENA					MUY BUENA				
		8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30		
1. CLARIDAD	Cómo formulado	X																								
	con lenguaje apropiado																									
2. OBJETIVIDAD	Esta expresado en conductas observables																									
	Adecuado al alcance de la																									
3. ACTUALIDAD	ciencia pedagógica																									
	Existe una																									
4. ORGANIZACIÓN	organización lógica																									
	Comprende los																									
5. SUPERFICIA	expresión en cantidad y calidad																									
	Adecuado para valorar																									
6. INTENCIONALIDAD	estrategias utilizadas																									
	Resado en																									
7. CONSISTENCIA	expresión teórica																									
	concreta																									
8. COHERENCIA	dimensiones																									
	Indicadores																									
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico																									
	En el y funcional																									
10. EXPERIENCIA	investigación																									

III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD: APTO PARA APLICAR

IV. PROMOTOR DE VALIDACIÓN: ES

Fecha y fecha: Trujillo 23/11/2024

FIRMA DEL EXPERTO INFORMANTE
DNI 40055776



UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO



UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO

TABLA DE VALORACIÓN DEL EXPERTO SOBRE LA PERTINENCIA DEL INSTRUMENTO

INSTRUCCIONES:

Coloque en cada casilla la letra correspondiente al aspecto cualitativo que le parece que cumple cada ítem y alternativa de respuesta, según los criterios que a continuación se detallan.

E= Excelente / B= Bueno / M= Mejorar / X= Eliminar / C= Cambiar

Las categorías a evaluar son: Redacción, contenido, congruencia y pertinencia.

En la casilla de observaciones puede sugerir el cambio o correspondencia.

Nº	Alternativas de Evaluación					Observaciones
	E	B	M	X	C	
1.	X					
2.		X				
3.	X					
4.		X				
5.						
6.	X					
7.	X					
8.	X					
9.	X					
10.	X					
11.	X					
12.	X					
13.	X					
14.	X					
15.	X					
16.	X					
17.	X					
18.	X					
19.	X					
20.	X					
21.	X					
22.	X					
23.	X					
24.	X					
25.	X					



UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO



UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO

CONCLUSIÓN DE LA EVALUACIÓN:

	DEFICIENTE	ACEPTABLE	BUENO	EXCELENTE
Congruencia de ítems			X	
Amplitud de contenido				X
Redacción de los ítems				X
Claridad y precisión			X	
Pertinencia				X

Evaluado por:

APELLIDOS Y NOMBRES: TIRADO BOCANEGRA PATRICIA IBETH

COLEGIATURA: C.P.S.P. 10985

DNI: 40055776

Firma

Fecha: 23/11/2024



UCT

UNIVERSIDAD CATHOLICA DE TRUJILLO

UCT

POSGRADO

INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES

1.1 Apellidos y nombres del informante: Patricia Ibeth Tirado Bocanegra

1.2 Institución donde labora: Universidad Católica de Trujillo

1.3 Nombre del instrumento motivo de Evaluación: Cuestionario de Responsabilidad Social

1.4 Autor del instrumento: Galán et al. (2018)

1.5 Título de la Investigación: CALIDAD DE VIDA Y RESPONSABILIDAD SOCIAL EN ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PACASMAYO LA LIBERTAD 2024.

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE					BAJA					REGULAR					BUENA					MUY BUENA					
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	
1. CLARIDAD	Cada ítem está formulado con claridad																										
	Los ítems están expresados en constructos																										
2. OBJETIVIDAD	Los ítems están expresados en constructos																										
	Los ítems están expresados en constructos																										
3. ACTUALIDAD	Los ítems están expresados en constructos																										
	Los ítems están expresados en constructos																										
4. ORGANIZACIÓN	Los ítems están expresados en constructos																										
	Los ítems están expresados en constructos																										
5. SUFFICIENCIA	Los ítems están expresados en constructos																										
	Los ítems están expresados en constructos																										
6. INTENCIONALIDAD	Los ítems están expresados en constructos																										
	Los ítems están expresados en constructos																										
7. COHERENCIA	Los ítems están expresados en constructos																										
	Los ítems están expresados en constructos																										
8. CATEGORIZACIÓN	Los ítems están expresados en constructos																										
	Los ítems están expresados en constructos																										
9. FACTIBILIDAD	Los ítems están expresados en constructos																										
	Los ítems están expresados en constructos																										
10. PERTINENCIA	Los ítems están expresados en constructos																										
	Los ítems están expresados en constructos																										

III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD: APTO PARA APLICAR

IV. PROMEDIO DE VALORACIÓN: 50

Lugar y Fecha: Trujillo 23/11/2024



FORMA DEL APLICADOR: 12 DE FEBRERO DE 2024

DIRECCIÓN GENERAL DE INVESTIGACIÓN Y DESARROLLO TECNOLÓGICO

TABLA DE VALORACIÓN DEL EXPERTO SOBRE LA PERTINENCIA DEL INSTRUMENTO

INSTRUCCIONES:

Coloque en cada casilla la letra correspondiente al aspecto cualitativo que le parece que cumple cada ítem y alternativa de respuesta, según los criterios que a continuación se detallan.

E= Excelente / B= Bueno / M= Mejorar / X= Eliminar / C= Cambiar

Las categorías a evaluar son: Redacción, contenido, congruencia y pertinencia. En la casilla de observaciones puede sugerir el cambio o correspondencia.

Nº Ítems	Alternativas de Evaluación					Observaciones
	E	B	M	X	C	
1.	X					
2.	X					
3.	X					
4.	X					
5.	X					
6.	X					
7.	X					
8.	X					
9.	X					
10.	X					
11.	X					
12.	X					
13.	X					
14.	X					
15.	X					
16.	X					
17.	X					
18.	X					

19.	X					
20.	X					
21.	X					
22.	X					
23.	X					
24.	X					
25.	X					
26.	X					
27.	X					
28.	X					
29.	X					
30.	X					

CONCLUSIÓN DE LA EVALUACIÓN:

	DEFICIENTE	ACEPTABLE	BUENO	EXCELENTE
Congruencia de ítems				X
Amplitud de contenido				X
Redacción de los ítems				X
Claridad y precisión				X
Pertinencia				X

Evaluado por:

APELLIDOS Y NOMBRES: TIRADO BOCANEGRA PATRICIA IBETH

COLEGIATURA: C.PS. P. 10985

DNI: 48055776



Firma

Fecha: 23/11/2024

49

VALIDACIÓN 2




INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES

1.1. Apellidos y nombres del informante: Merino Flores Irene
 1.2. Institución donde labora: **Universidad Católica de Trujillo**
 1.3. Nombre del instrumento: The Peds QLTM 4.0: fiabilidad y validez de las escalas básicas genéricas del Inventario de Calidad de Vida Pediátrica versión 4.
 1.4. Motivo de Evaluación: medir la calidad de vida relacionada con la salud (CVRS) en niños y adolescentes
 1.5. Autor del instrumento: Christine A. Limbers, MS, Daniel A. Newman, PhD, James W. Varni, PhD
 1.6. Título de la investigación: **CALIDAD DE VIDA Y RESPONSABILIDAD SOCIAL EN ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PACASMAYO LA LIBERTAD 2024.**

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE					BAJA					REGULAR					BUENA					MUY BUENA				
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20					
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje sencillo.																									
2. OBJETIVIDAD	Está formulado en conductas observables.																									
3. ACTUALIDAD	Adecuado al estado de la ciencia científica.																									
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica.																									
5. LINGÜÍSTICA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad.																									
6. INTENCIONALIDAD	Adecuada para valorar variables latentes.																									
7. CONGRUENCIA	Basado en aspectos teóricos científicos.																									
8. COHERENCIA	Entre dimensiones, ítems o indicadores.																									
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico.																									
10. PERTINENCIA	Es útil y funcional para la investigación.																									

III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD: APTO PARA APLICAR

IV. INFORME DE VALIDACIÓN: IV

Firma: _____
 FECHA DEL EXPERTO INFORMANTE: 23/11/2024




TABLA DE VALORACIÓN DEL EXPERTO SOBRE LA PERTINENCIA DEL INSTRUMENTO

INSTRUCCIONES:

Coloque en cada casilla la letra correspondiente al aspecto cualitativo que le parece que cumple cada ítem y alternativa de respuesta, según los criterios que a continuación se detallan.

E= Excelente / B= Bueno / M= Mejorar / X= Eliminar / C= Cambiar

Las categorías a evaluar son: Redacción, contenido, congruencia y pertinencia. En la casilla de observaciones puede sugerir el cambio o correspondencia.

Ítem	Alternativas de Evaluación					Observaciones
	E	B	M	X	C	
1.	X					
2.		X				
3.	X					
4.		X				
5.						
6.	X					
7.	X					
8.	X					
9.	X					
10.	X					
11.	X					
12.	X					
13.	X					
14.	X					
15.	X					
16.	X					
17.	X					
18.	X					
19.	X					
20.	X					
21.	X					
22.	X					
23.	X					
24.	X					
25.	X					




CONCLUSIÓN DE LA EVALUACIÓN:

	DEFICIENTE	ACEPTABLE	BUENO	EXCELENTE
Congruencia de ítems			X	
Amplitud de contenido				X
Redacción de los ítems				X
Claridad y precisión			X	
Pertinencia				X

Evaluado por:

APELLIDOS Y NOMBRES: MERINO FLORES IRENE
 COLEGIATURA: C.P.S.P. 14873
 DNI: 40918909

Firma: _____
 Fecha: 23/11/2024

VALIDACIÓN 3




INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES

1.1 Apellidos y nombres del informante: Bamberger Vargas, Braggi A.
 1.2 Institución donde labora: Pontificia Universidad Católica del Perú
 1.3 Nombre del Instrumento Cuestionario para evaluar la Responsabilidad social
 1.4 motivo de Evaluación: Evaluar la responsabilidad social en escolares.
 1.5 Autor del Instrumento: Vallejos, F., de la Cruz, C. & Sasia, P. (2009)
 1.6 Título de la investigación: CALIDAD DE VIDA Y RESPONSABILIDAD SOCIAL EN ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PACASMAYO LA LIBERTAD 2024

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE					BAJA					REGULAR					BUENA					MUY BUENA				
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado.																									
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.																									
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia pedagógica.																									
4. CATEGORIZACIÓN	Existe una organización lógica.																									
5. SUFFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad.																									
6. FUNCIONALIDAD	Adecuado para valorar estrategias utilizadas.																									
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos teóricos científicos.																									
8. COHERENCIA	Prácticas, dimensiones, índices e indicadores.																									
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico.																									
10. PERTINENCIA	Es útil y funcional para la investigación.																									

III. OPINIÓN (7= APLICABLE; 6= BUENO; 5= REGULAR; 4= DEFICIENTE; 3= BAJO; 2= MUY BAJO; 1= NO APLICABLE)

IV. PRESENTACIÓN DE VALORACIÓN: 57 Lugar y Fecha: Lima, 05 diciembre 2024.

Firma del experto informante:
 (Firma manuscrita)
 DR. VALLEJOS, F. (Firma manuscrita)




TABLA DE VALORACIÓN DEL EXPERTO SOBRE LA PERTINENCIA DEL INSTRUMENTO

INSTRUCCIONES:

Coloque en cada casilla la letra correspondiente al aspecto cualitativo que le parece que cumple cada ítem y alternativa de respuesta, según los criterios que a continuación se detallan.

E= Excelente / B= Bueno / M= Mejorar / X= Eliminar / C= Cambiar

Las categorías a evaluar son: Redacción, contenido, congruencia y pertinencia.
 En la casilla de observaciones puede sugerir el cambio o correspondencia.

Ítem	Alternativas de Evaluación					Observaciones
	E	B	M	X	C	
01	X					NINGUNA
02	X					NINGUNA
03	X					NINGUNA
04	X					NINGUNA
05	X					NINGUNA
06	X					NINGUNA
07	X					NINGUNA
08	X					NINGUNA
09	X					NINGUNA
10	X					NINGUNA
11	X					NINGUNA
12	X					NINGUNA
13	X					NINGUNA
14	X					NINGUNA
15	X					NINGUNA
16	X					NINGUNA
17	X					NINGUNA
18	X					NINGUNA
19	X					NINGUNA
20	X					NINGUNA
21	X					NINGUNA
22	X					NINGUNA
23	X					NINGUNA
24	X					NINGUNA
25	X					NINGUNA
26	X					NINGUNA




27	X					NINGUNA
28	X					NINGUNA
29	X					NINGUNA
30	X					NINGUNA

CONCLUSIÓN DE LA EVALUACIÓN:

	DEFICIENTE	ACEPTABLE	BUENO	EXCELENTE
Congruencia de ítems				X
Amplitud de contenido				X
Redacción de los ítems				X
Claridad y precisión				X
Pertinencia				X

Evaluated por:

APELLIDOS Y NOMBRES: BRAGGI A. BAMBERGER VARGAS
 COLEGIATURA: 2804
 DNI: 09304515

Firma:
 (Firma manuscrita)
 Fecha: 30/11/24

UCT

UNIVERSIDAD CATHOLICA DEL PERU

ECT

ESCUELA DE POSGRADO

INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES

1.1 Apellidos y nombres del informante: Bamberger Vargas, Braggi A.

1.2 Institución donde labora: Pontificia Universidad Católica del Perú

1.3 Nombre del Instrumento: The PedS QLTm 4.0: fiabilidad y validez de las escalas básicas genéricas del Inventario de Calidad de Vida Pediátrica versión 4.0

1.4 Motivo de Evaluación: medir la calidad de vida relacionada con la salud (CVRS) en niños y adolescentes

1.5 Autor del instrumento: Christine A. Limbers, MS, Daniel A. Newman, PhD, James W. Varri, PhD

1.6 Título de la investigación: CALIDAD DE VIDA Y RESPONSABILIDAD SOCIAL EN ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PACASMAYO LA LIBERTAD 2024

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE					BAJA					REGULAR					BUENA					MUY BUENA				
		0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20				
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado.																					X				
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.																					X				
3. ACTUALIDAD	Adecuada al avance de la ciencia pediátrica																					X				
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica																					X				
5. SUFICIENCIA	Cubre todos los aspectos en cantidad y calidad																					X				
6. PRECISIÓN/VALIDEZ	Adecuado para valorar constructos válidos																					X				
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos teóricos constructos																					X				
8. COHERENCIA	Entre dimensiones, ítems e indicadores																					X				
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico																					X				
10. PERTINENCIA	Es útil y funcional para la investigación																					X				

III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD: MUY BUENA

IV. PROMEDIO DE VALORACIÓN: 96.5

PIRUA DEL EXPERTO INFORMANTE

DEFICIENTE - BUENA - MUY BUENA

Lima, 30 de noviembre del 2024

UCT

UNIVERSIDAD CATHOLICA DEL PERU

ECT

ESCUELA DE POSGRADO

TABLA DE VALORACIÓN DEL EXPERTO SOBRE LA PERTINENCIA DEL INSTRUMENTO

INSTRUCCIONES:

Coloque en cada casilla la letra correspondiente al aspecto cualitativo que le parece que cumple cada ítem y alternativa de respuesta, según los criterios que a continuación se detallan.

E= Excelente / B= Bueno / M= Mejorar / X= Eliminar / C= Cambiar

Las categorías a evaluar son: Redacción, contenido, congruencia y pertinencia. En la casilla de observaciones puede sugerir el cambio o correspondencia.

Nº	Alternativas de Evaluación					Observaciones
	Ítems	E	B	M	X	
01	X					NINGUNA
02	X					NINGUNA
03	X					NINGUNA
04	X					NINGUNA
05	X					NINGUNA
06	X					NINGUNA
07	X					NINGUNA
08	X					NINGUNA
09	X					NINGUNA
10	X					NINGUNA
11	X					NINGUNA
12	X					NINGUNA
13	X					NINGUNA
14	X					NINGUNA
15	X					NINGUNA
16	X					NINGUNA
17	X					NINGUNA
18	X					NINGUNA
19	X					NINGUNA
20	X					NINGUNA
21	X					NINGUNA
22	X					NINGUNA
23	X					NINGUNA
24	X					NINGUNA
25	X					NINGUNA

UCT

UNIVERSIDAD CATHOLICA DEL PERU

ECT

ESCUELA DE POSGRADO

CONCLUSIÓN DE LA EVALUACIÓN:

	DEFICIENTE	ACEPTABLE	BUENO	EXCELENTE
Congruencia de ítems				X
Amplitud de contenido				X
Redacción de los ítems				X
Claridad y precisión				X
Pertinencia				X

Evaluated por:

APELLIDOS Y NOMBRES: BRAGGI A. BAMBERGER VARGAS

COLEGIATURA: 2804

DNI: 09304515

Firma

Fecha: 30/11/2024

53

ANEXO 9: Reporte Turnitin

CALIDAD DE VIDA Y RESPONSABILIDAD SOCIAL EN ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE PACASMAYO LA LIBERTAD 2024

INFORME DE ORIGINALIDAD

20%	21%	4%	14%
INDICE DE SIMILITUD	FUENTES DE INTERNET	PUBLICACIONES	TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	www.spentamexico.org Fuente de Internet	7%
2	repositorio.uct.edu.pe Fuente de Internet	6%
3	hdl.handle.net Fuente de Internet	3%
4	Submitted to Infile Trabajo del estudiante	2%
5	repositorio.autonmadeica.edu.pe Fuente de Internet	1%
6	Submitted to Universidad TecMilenio Trabajo del estudiante	1%
7	bibliotecavirtual.dgb.umich.mx:8083 Fuente de Internet	1%
8	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	1%