

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO
BENEDICTO XVI
ESCUELA DE POSGRADO
MAESTRÍA EN INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA
UNIVERSITARIA



**INTELIGENCIA EMOCIONAL Y ESTILOS DE APRENDIZAJE EN
ESTUDIANTES DE UN INSTITUTO SUPERIOR DE PIURA 2025**

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE
MAESTRO EN INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA UNIVERSITARIA**

AUTOR

Br. Alvarez Camán, Magdalena Evarista

<https://orcid.org/0000-0002-0023-3686>

ASESOR

Dr. Mejía Pinedo, Davis Alberto

<https://orcid.org/0000-0002-8790-1682>

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Investigación en educación superior

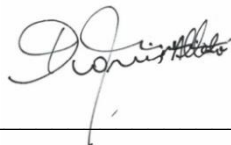
TRUJILLO - PERÚ

2026

DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD

Señor Director de la Escuela de Posgrado:

Yo, Dr. Davis Alberto Mejia pinedo con DNI N°41490146, como asesor del trabajo de investigación titulado “INTELIGENCIA EMOCIONAL Y ESTILOS DE APRENDIZAJE EN ESTUDIANTES DE UN INSTITUTO SUPERIOR DE PIURA 2025”, desarrollado por la egresada Magdalena Evarista Alvarez Camán con DNI N°10796929 del Programa de maestría en INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA UNIVERSITARIA; considero que dicho trabajo reúne las condiciones técnicas y científicas, las cuales están alineadas a las normas establecidas en el Reglamento de Estudiantes y de Grados y Títulos de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI y en la normativa para la presentación de trabajos de titulación de la Escuela de Posgrado. Por tanto, autorizo la presentación del mismo ante el organismo pertinente para que sea sometido a evaluación por los jurados designados por la mencionada escuela.



Dr. Davis Alberto Mejía Pinedo

AUTORIDADES UNIVERSITARIAS

EXMO. MONS. GILBERTO ALFREDO VIZCARRA MORI, S.J.

Arzobispo Metropolitano de Trujillo

Gran Canciller

Universidad Católica de Trujillo “Benedicto XVI”

DR. MARCOANTONIO PACHERRES TORREJÓN

Rector de la Universidad Católica de Trujillo “Benedicto XVI”

DRA. SILVIA VALVERDE ZAVALA

Vicerrectora Académica

DRA. GINA ZAVALA ESPEJO

Vicerrectora de Investigación

DR. LUIS ORLANDO MIRANDA DIAZ

Director de la Escuela de Posgrado

DRA. TERESA SOFÍA REATEGUI MARÍN

Secretaria General

DEDICATORIA

Gracias por ser el espacio donde los sueños se transforman en conocimiento y las aspiraciones en realidades. Por tus aulas que resonaron con debates apasionados, por tus bibliotecas que guardaron las respuestas a mis inquietudes, y por tus pasillos donde forjé amistades que trascienden el tiempo.

Gracias a los profesores que encendieron la chispa del pensamiento crítico, que desafiaron mis límites y creyeron en mi potencial cuando yo mismo dudaba. A los compañeros que compartieron noches de estudio, proyectos interminables y momentos de celebración.

AGRADECIMIENTO

En primer lugar, quiero expresar mi más profundo agradecimiento a Dios por haberme dado la fortaleza, sabiduría y perseverancia necesarias para alcanzar esta meta tan importante en mi vida.

A la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, mi alma máter, por abrirme sus puertas y brindarme la oportunidad de formarme profesionalmente bajo los valores cristianos y la excelencia académica que la caracterizan. Por sus recursos, instalaciones y el ambiente académico que fomentó mi crecimiento intelectual, espiritual y personal.

DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD

Yo, **Magdalena Evarista Alvarez Camán** con **DNI N°10796929**, egresada del **Programa de maestría en INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA UNIVERSITARIA** de la **Universidad Católica de Trujillo “Benedicto XVI”**, doy fe de que he seguido rigurosamente los procedimientos académicos y administrativos establecidos por la **Escuela de Posgrado** para la elaboración y sustentación del informe de tesis titulado: **“INTELIGENCIA EMOCIONAL Y ESTILOS DE APRENDIZAJE EN ESTUDIANTES DE UN INSTITUTO SUPERIOR DE PIURA 2025”**, el cual consta de un total de **88 páginas**, incluyendo tablas y figuras, y **32 páginas de anexos**.

Dejo constancia de la **originalidad y autenticidad** de la mencionada investigación y declaro, bajo juramento y en cumplimiento de los principios éticos, que el contenido del documento es **de mi exclusiva autoría** en cuanto a redacción, organización, metodología y diagramación. Asimismo, garantizo que los fundamentos teóricos están debidamente sustentados en fuentes bibliográficas, asumiendo la responsabilidad de cualquier omisión involuntaria en la citación de autores.

En este sentido, declaro/declaramos que el uso de herramientas de inteligencia artificial en el presente trabajo se ha limitado exclusivamente a la mejora de la redacción y corrección de errores gramaticales y sintácticos, sin que ello haya influido en la generación del contenido, análisis o interpretación de los resultados de la investigación. Del mismo modo, reconozco que cualquier vulneración a los derechos de autor derivada del presente trabajo será de mi exclusiva responsabilidad, asumiendo las consecuencias académicas y legales que pudieran derivarse conforme a la normativa vigente.

La autora



Br. Magdalena Evarista Alvarez Camán

DNI N°10796929

ÍNDICE

DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD	2
AUTORIDADES UNIVERSITARIAS.....	3
DEDICATORIA	4
AGRADECIMIENTO.....	5
DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD.....	6
ÍNDICE.....	7
ÍNDICE DE TABLAS	8
ÍNDICE DE FIGURAS.....	9
RESUMEN	10
ABSTRACT.....	11
I. INTRODUCCIÓN.....	12
II. METODOLOGÍA.....	29
2.1. Enfoque, tipo	29
2.2. Diseño de investigación	29
2.3. Población, muestra y muestreo	30
2.4. Técnicas e instrumentos de recojo de datos	30
2.5. Técnicas de procesamiento y análisis de la información	31
2.6. Aspectos éticos en investigación.....	31
III. RESULTADOS	32
IV. DISCUSIÓN.....	41
V. CONCLUSIONES.....	47
VI. RECOMENDACIONES.....	48
VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	49
ANEXOS	57

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1.	Confiabilidad en Inteligencia emocional.....	32
Tabla 2.	Confiabilidad en Estilos de aprendizaje	32
Tabla 3.	Evaluación de de normalidad – Kolmogorov – Smirnov	37
Tabla 4.	Correlación entre variables.....	37
Tabla 5.	Correlación entre IE - Interpersonal y EA	38
Tabla 6.	Correlación entre EI - Intrapersonal y EA	38
Tabla 7.	Correlación entre IE - Adaptabilidad y EA.....	39
Tabla 8.	Correlación entre IE - Manejo del estrés y EA	39
Tabla 9.	Correlación entre IE - Impresión positiva y EA.....	39

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Niveles de Inteligencia emocional	33
Figura 2. Niveles de la IE - Interpersonal.....	33
Figura 3. Niveles de la IE - Intrapersonal0.....	34
Figura 4. Niveles de IE - Adaptabilidad	34
Figura 5. Niveles de IE - Manejo de estrés.....	35
Figura 6. Niveles de IE - Impresión positiva.....	35
Figura 7. Niveles de los Estilos de aprendizaje	36

RESUMEN

El objetivo fue determinar la relación que existe entre estilos de aprendizaje e inteligencia emocional en estudiantes de un instituto superior de Piura 2025. La metodología siguió un diseño no experimental con enfoque cuantitativo, correlacional y transversal, en una muestra censal de 80 estudiantes de un instituto de Piura matriculados en el año 2025, mediante la encuesta, se ejecutó dos instrumentos adaptados, validados y con confiabilidad aceptable: Los cuestionarios sobre EA e IE. Se evidenció una relación significativa entre la IE, así como las dimensiones manejo de estrés, impresión positiva y adaptabilidad con EA. Se concluye que la IE, específicamente en manejo del estrés, adaptabilidad, e impresión positiva, juega un rol eficaz en la elección del EA. Esto tiene implicancias en el diseño curricular que consideren la gestión emocional para mejorar el aprendizaje.

Palabras clave: inteligencia emocional; estilo de aprendizaje; adaptabilidad; interpersonal; intrapersonal.

ABSTRACT

The objective is to determine the relationship between learning styles and emotional intelligence in students from a higher institute in Piura in 2025. The methodology followed a non-experimental design with a quantitative, correlational and cross-sectional approach, in a census sample of 80 students from an institute in Piura enrolled in 2025, through the survey, two adapted, validated and with acceptable reliability instruments were executed: The questionnaires on EA and IE. The results showed a significant relationship between the variables IE, as well as the dimensions stress management, positive impression and adaptability with EA. It is concluded that IE, specifically in stress management, adaptability, and positive impression, plays an effective role in the choice of EA. This has implications for the curriculum design that consider emotional management to improve learning.

Keywords: emotional intelligence; learning style; adaptability; interpersonal; intrapersonal.

Anexo 8: Reporte Turnitin

Magdalena Alvarez

ALVAREZ CAMÁN, MAGDALENA EVARISTA

 INFORME 2025

Detalles del documento

Identificador de la entrega

trn:oid:::3117:544577872

Fecha de entrega

7 ene 2026, 10:23 GMT-5

Fecha de descarga

7 ene 2026, 10:39 GMT-5

Nombre del archivo

ALVAREZ CAMÁN, MAGDALENA EVARISTA.docx

Tamaño del archivo

787.2 KB

88 páginas

16.372 palabras

95.329 caracteres




10% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

Filtrado desde el informe

- Bibliografía
- Texto citado
- Texto mencionado
- Coincidencias menores (menos de 10 palabras)

Fuentes principales

- 8%  Fuentes de Internet
- 2%  Publicaciones
- 9%  Trabajos entregados (trabajos del estudiante)




Marcas de integridad

N.º de alertas de integridad para revisión

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitirían distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.

Fuentes principales

- 8%  Fuentes de Internet
- 2%  Publicaciones
- 9%  Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Fuentes principales

Las fuentes con el mayor número de coincidencias dentro de la entrega. Las fuentes superpuestas no se mostrarán.

1	Internet	
	repositorio.uct.edu.pe	2%
2	Trabajos del estudiante	
	POSGRADO on 2025-12-26	<1%
3	Trabajos del estudiante	
	PREGRADO on 2025-09-30	<1%
4	Trabajos del estudiante	
	POSGRADO on 2025-11-25	<1%
5	Internet	
	hdl.handle.net	<1%
6	Trabajos del estudiante	
	PREGRADO on 2025-10-12	<1%
7	Internet	
	repositorio.ucv.edu.pe	<1%

Anexo 9: Reporte de escritura de inteligencia artificial

Magdalena Alvarez

ALVAREZ CAMÁN, MAGDALENA EVARISTA

 INFORME 2025

Detalles del documento

Identificador de la entrega

trn:soid:::3117:544577872

Fecha de entrega

7 ene 2026, 10:23 GMT-5

Fecha de descarga

7 ene 2026, 10:39 GMT-5

Nombre del archivo

ALVAREZ CAMÁN, MAGDALENA EVARISTA.docx

Tamaño del archivo

787.2 KB

88 páginas

16.372 palabras

95.329 caracteres

*% detectado como IA

La detección de IA incluye la posibilidad de que haya falsos positivos. Aunque cierto texto en esta entrega se generó probablemente con IA, los puntajes inferiores al umbral del 20 % no aparecen porque tienen una mayor probabilidad de falsos positivos.

Precaución: Se necesita revisión.

Es esencial comprender los límites de la detección de IA antes de tomar decisiones acerca del trabajo del estudiante. Te alentamos a obtener más información acerca de las funciones de detección de IA de Turnitin antes de usar la herramienta.

Aviso legal

Nuestra evaluación de escritura con IA está diseñada para ayudar a los académicos a identificar texto que podrían haberse preparado mediante una herramienta de IA generativa. Es posible que nuestra evaluación de escritura con IA no siempre sea precisa (existe la posibilidad de que identifique erróneamente redacciones probablemente generadas por humanos como generadas por IA, y redacciones probablemente generadas por IA como generadas por humanos), por lo que no debe usarse como único fundamento para aplicar sanciones a un estudiante. Para determinar si es un caso de deshonestidad académica, se necesita de un escrutinio mayor y el juicio humano, junto con la aplicación de las políticas académicas específicas de la organización.

Preguntas frecuentes

¿Cómo debería interpretar los falsos positivos y el porcentaje de escritura con IA de Turnitin?

El porcentaje que se muestra en el reporte de escritura con IA es la cantidad del texto calificado en la entrega que el modelo de detección de escritura con IA de Turnitin determina se generó probablemente con IA desde un modelo de lenguaje de gran tamaño.

Los falsos positivos (que marcan incorrectamente alertas de texto escrito por humanos como generado con IA) son una posibilidad en los modelos de IA.

Los puntajes de detección de IA inferiores al 20 %, que no aparecen en reportes nuevos, tienen una mayor probabilidad de ser falsos positivos. Para reducir la probabilidad de malinterpretación, no se atribuye ningún puntaje o resaltado y se indican con un asterisco en el reporte (*%).

El porcentaje de escritura con IA no debe ser el único fundamento para determinar si ha ocurrido una mala conducta. El revisor/instructor debería usar el porcentaje como un medio para iniciar una conversación formativa con sus estudiantes o usarlo para examinar el ejercicio entregado según las políticas de la escuela.

¿Qué significa 'texto calificado'?

Nuestro modelo sólo procesa texto calificado en la forma de escritura de formato largo. La escritura de formato largo se refiere a los enunciados individuales en párrafos que constituyen una parte más grande del trabajo escrito, como un ensayo, una disertación, un artículo, etc. El texto calificado que se ha determinado que se generó probablemente con IA se resaltará en color cian en la entrega.

El texto no calificado, como viñetas, bibliografías comentadas, etc., no se procesará y puede crear disparidad entre los puntos destacados de la entrega y el porcentaje mostrado.

