

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO
“BENEDICTO XVI”
FACULTAD DE HUMANIDADES
PROGRAMA DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN INICIAL



**CONVIVENCIA ESCOLAR Y SU RELACIÓN CON LA CONDUCTA
AGRESIVA EN NIÑOS DE TRES AÑOS DE UNA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA EN SECHURA 2025**

**TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL
DE LICENCIADA EN EDUCACIÓN INICIAL**

AUTORA

Br. Eche Pinday Julia Yasumi

<https://orcid.org/0000-0001-8472-9912>

ASESORA

Dra. Dora Paulina, Meza Carrasco

<https://orcid.org/0000-0001-7138-0619>

LINEA DE INVESTIGACIÓN

Diseño, desarrollo y evaluación curricular

TRUJILLO - PERÚ

2026

DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD

Sra. Decana de la Facultad de Humanidades:

Yo, Dr. Meza Carrasco, Dora Paulina con DNI N° 17939534, como asesora del trabajo de investigación titulado: “CONVIVENCIA ESCOLAR Y SU RELACIÓN CON LA CONDUCTA AGRESIVA EN NIÑOS DE TRES AÑOS DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA EN SECHURA 2025”, desarrollado por la egresada Eche Pinday Julia Yasumi identificada con el DNI N° 75072201 declaro que el trabajo presentado para optar al título de Licenciada reúne el rigor técnico y científico requerido. Su contenido y formato se adhieren a las normativas de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI y el Reglamento de Estudiantes y de Grados y Títulos, y a los lineamientos de la Facultad de Humanidades. En ejercicio de mi responsabilidad, autorizo su presentación oficial ante el organismo pertinente para su evaluación por el jurado designado.

A handwritten signature in blue ink, appearing to read 'Dra. Meza Carrasco', with a long horizontal stroke extending to the right.

Dra Meza Carrasco: Dora Paulina

Asesora

AUTORIDADES UNIVERSITARIAS

EXMO. MONS. GILBERTO ALFREDO VIZCARRA MORI, S.J.

Arzobispo Metropolitano de Trujillo

Gran Canciller

Universidad Católica de Trujillo “Benedicto XVI”

DR. MARCOANTONIO PACHERRES TORREJÓN

Rector de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI

DRA. SILVIA ANA VALVERDE ZAVALA

Vicerrectora Académica

DRA. GINA GENARA ZAVALA ESPEJO

Vicerrectora de Investigación

MG. ODALIS MEDALIT BOCANEGRA ESPARZA

Decana de la Facultad de Humanidades

DRA. TERESA SOFÍA REÁTEGUI MARÍN

Secretaria General

DEDICATORIA

Este trabajo va dirigido a mis padres, por darme la luz del día, su apoyo constante, su confianza y su amor en cada momento de su vida. A Dios por darme mucha fuerza para seguir adelante con mis estudios a pesar de todo lo que se me paso me dio la valentía de lograrlo. A mis gemelos Thiago y Mateo que todo mi esfuerzo es por ellos para que no les falte nada.

AGRADECIMIENTO

A Dios a mi Cautivito de Ayabaca por bendecirme día a día, por su guía, protección y fortaleza constante en cada etapa de mi vida, especialmente en los momentos más desafiantes.

A mi docente de la Universidad Católica de Trujillo, expreso mi profundo agradecimiento por su invaluable enseñanza. De manera muy especial, dedico este logro a mi asesora, la Dra Meza Carrasco, Dora Paulina, por su excepcional guía, su paciencia, su sabiduría y su contribución fundamental al desarrollo de esta investigación.

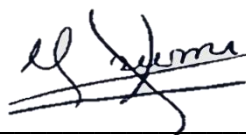
DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD

Yo, Br. Eche Pinday, Julia Yasumi, **DNI N.º 75072201**, egresada del **Programa de Estudios de Educación Inicial** de la **Universidad Católica de Trujillo “Benedicto XVI”**, Como autor(a), confirmo la observancia integral de todos los lineamientos institucionales durante las fases de construcción, redacción y sustentación del trabajo de investigación **“CONVIVENCIA ESCOLAR Y CONDUCTA AGRESIVA EN NIÑOS DE TRES AÑOS DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA EN SECHURA 2025”**, conforme a lo dispuesto por la Escuela de Educación. abarcando totalmente 85 **páginas**, considerándose las respectivas figuras con sus tablas, así como 34 **páginas destinadas para los anexos**.

Certifico la autoría intelectual plena de esta investigación, declarando que su desarrollo conceptual, metodológico, de redacción y de presentación gráfica es resultado de mi trabajo exclusivo. Este documento se fundamenta en un análisis riguroso sustentado por referencias bibliográficas verificables, cumpliendo con los más altos estándares de integridad académica y ética investigativa, el autor asume plena responsabilidad por cualquier posible omisión en la atribución de fuentes, la cual, de existir, sería de carácter involuntario.

En cumplimiento de los principios de integridad académica, se declara que la inteligencia artificial, fue utilizada en este trabajo de forma estrictamente auxiliar y limitada al proceso de revisión editorial, específicamente para elevar la calidad discursiva y garantizar la precisión lingüística gramatical y sintáctica. Su empleo no intervino en ningún aspecto sustantivo de la investigación, incluyendo la generación de contenido, el diseño metodológico, el análisis de datos o la interpretación de los hallazgos. Asimismo, el autor asume la responsabilidad total e indelegable por la originalidad del contenido y la observancia estricta de los derechos morales y patrimoniales sobre las creaciones intelectuales. En consecuencia, se hace cargo de cualquier eventual vulneración derivada de este trabajo, aceptando sin dudarlo las sanciones académicas pertinentes y las consecuencias legales que pudieran aplicarse de acuerdo con la normatividad correspondiente en vigencia.

La autora



Eche Pinday Julia Yasumi
DNI: 75072201

ÍNDICE

DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD	2
AUTORIDADES UNIVERSITARIAS	3
DEDICATORIA	4
AGRADECIMIENTO	5
ÍNDICE.....	7
ÍNDICE DE TABLAS	8
ÍNDICE DE FIGURAS	9
RESUMEN	10
ABSTRACT	11
I. INTRODUCCIÓN.....	12
II. METODOLOGÍA.....	33
2.1. Enfoque y tipo de investigación	33
2.2. Diseño metodológico.....	33
2.3. Población y muestra	34
2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	36
2.5. Técnicas de procesamiento y análisis de datos.....	38
2.6. Aspectos éticos en la investigación	39
V. CONCLUSIONES.....	49
VI. RECOMENDACIONES	50
VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	51
ANEXOS.....	55

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Población de niños de tres años de una institución educativa-Sechura	34
Tabla 2. Distribución de la muestra	35
Tabla 3. Validación de los instrumentos por expertos	37
Tabla 4. Nivel de la convivencia escolar en niños de tres años	40
Tabla 5. Nivel de la convivencia escolar por dimensiones en niños de tres años	41
Tabla 6. Nivel de la conducta agresiva en niños de tres años.....	42
Tabla 7. Nivel de la conducta agresiva por dimensiones en niños de tres años	43
Tabla 8. Pruebas de Normalidad.....	44
Tabla 9. Coeficiente de correlación de Rho de Spearman	45

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Población de niños de tres años de una institución educativa-Sechura	35
Figura 2. Nivel de la convivencia escolar en niños de tres años	40
Figura 3. Nivel de la convivencia escolar por dimensiones en niños de tres años.....	41
Figura 4. Nivel de la conducta agresiva en niños de tres años	42
Figura 5. Nivel de la conducta agresiva por dimensiones en niños de tres años.....	43

RESUMEN

El presente estudio, titulado "Convivencia escolar y conducta agresiva en niños de tres años de una institución educativa de Sechura, 2025", tuvo como propósito central analizar la correlación estadística entre la calidad de la convivencia escolar y la manifestación de conductas agresivas en niños de tres años. La investigación se enmarcó en un enfoque cuantitativo, de tipo básico (o fundamental) y siguió el método hipotético-deductivo. La muestra estuvo constituida por 60 niños del nivel inicial de tres años. Para la medición de las variables, se desarrollaron y validaron dos instrumentos: Una guía de observación sistemática para evaluar la convivencia escolar, la cual demostró una confiabilidad respetable (coeficiente de confiabilidad de Kuder Richarson = 0.72). Un cuestionario para medir la conducta agresiva, que presentó una consistencia interna excelente (Alfa de Cronbach α = 0.953). Los resultados principales fueron: Convivencia Escolar: Se observó un desempeño bueno (48%) en la dimensión de convivencia inclusiva. Sin embargo, las dimensiones de educación para la paz y convivencia democrática se ubicaron en un nivel deficiente (45% y 43%, respectivamente). Conducta Agresiva: Las dimensiones de agresividad física y verbal predominaron en un nivel leve (48% cada una), mientras que la agresividad facial se registró mayoritariamente en un nivel severo (47%). Conclusión y Contraste de Hipótesis: El análisis estadístico reveló una correlación inversa, negativa y alta ($r = -0.720$) entre ambas variables. Este hallazgo sustenta que a mayor calidad de convivencia escolar, menor es la incidencia de conductas agresivas en la población estudiada. En cuanto a la prueba de hipótesis, se obtuvo un nivel de significancia de $p = .000$ ($< .05$), lo que permite rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis alterna, confirmando así la existencia de una relación estadísticamente significativa entre las variables analizadas. Y como recomendaciones debemos implementar rutinas claras, para fortalecer la educación emocional, y poder fomentar la empatía y así mantendrán una comunicación constante entre maestras y padres para gestionar las conductas desafiantes.

Palabras claves: asertividad, empatía, hostilidad, inclusiva, violencia

ABSTRACT

This study, entitled "School Coexistence and Aggressive Behavior in Three-Year-Old Children at an Educational Institution in Sechura, 2025," aimed to analyze the statistical correlation between the quality of school coexistence and the manifestation of aggressive behaviors in three-year-old children. The research employed a quantitative, basic (or fundamental) approach and followed the hypothetico-deductive method. The sample consisted of 60 three-year-old children in the preschool level. Two instruments were developed and validated to measure the variables: a systematic observation guide to evaluate school coexistence, which demonstrated respectable reliability (Kuder-Richardson reliability coefficient = 0.72), and a questionnaire to measure aggressive behavior, which showed excellent internal consistency (Cronbach's alpha α = 0.953). The main results were: School Coexistence: Good performance (48%) was observed in the inclusive coexistence dimension. However, the dimensions of education for peace and democratic coexistence were at a deficient level (45% and 43%, respectively). Aggressive Behavior: The dimensions of physical and verbal aggression predominated at a mild level (48% each), while facial aggression was mostly recorded at a severe level (47%). Conclusion and Hypothesis Testing: The statistical analysis revealed a strong, negative, inverse correlation ($r = -0.720$) between both variables. This finding supports the idea that the higher the quality of school coexistence, the lower the incidence of aggressive behaviors in the studied population. Regarding the hypothesis test, a significance level of $p = .000$ ($< .05$) was obtained, allowing us to reject the null hypothesis and accept the alternative hypothesis, thus confirming the existence of a statistically significant relationship between the analyzed variables.

Keywords: assertiveness, empathy, hostility, inclusive, violence

I. INTRODUCCIÓN

Acerca del presente trabajo de investigación estuvo dirigido a relacionar la convivencia en el ámbito escolar y la agresividad en infantes de tres años de edad. Empezando por el planteamiento del problema donde se identificó causas y consecuencias. A demás mi trabajo se justifica desde los enfoques justificación teórica, practica y metodología de investigación. Como justificación teórica se ha seleccionados teorías sobre convivencia escolar como la teoría de Dewey (1917) y la de Kohler (1981), de igual manera para la variable conducta agresiva entre las cuales tenemos la teoría de Bandura (1982) y la teoría de Buss y Perry (1992), las mismas que han permitido tener una visión clara sobre el manejo de dichas variables al momento de estar frentes de los problemas que presentan los niños. Justificación práctica: A través de dicha investigación se podrá conocer en los niños sobre la práctica de la convivencia escolar que aplican dentro y fuera del salón de clase de tal manera que se pueda actuar en forma segura para mejorarla en que aquellos niños que no la practican. De igual manera sería con los niños que tiene una conducta agresiva alta o media, corrigiendo oportunamente para que no lleguen a casos extremos. Comprende la realidad problemática para lo cual se tuvo que hacer una búsqueda bibliográfica según en Latinoamérica, esta problemática adquiere dimensiones críticas, ya que los sistemas educativos deben realizar una reestructuración normativa integral para armonizarse con los nuevos paradigmas legales de protección (Unicef, 2022). Paralelamente, investigaciones especializadas identifican manifestaciones de ansiedad y a la vez malestar psicosocial en estudiantes, directamente asociadas a procesos de inadaptación al ecosistema escolar (Yildiz y Tutkun, 2021). Considerando que en Chile, Soriano-Sánchez, J. (2024), señala que, el sistema educativo enfrenta una crisis de seguridad, evidenciada por el incremento sostenido de episodios violentos en el entorno escolar. Estos incidentes, en los que se han visto implicados estudiantes, personal docente y demás personal educativo, ya sea directores, personal de limpieza, etc., comprometen gravemente la salud física y emocional de los directamente afectados y de su entorno. Más allá del impacto individual, los estudios revelan Una asociación inversa estadísticamente significativa entre la percepción de inseguridad en el centro educativo y el rendimiento académico del alumnado. España, la Villacorta et al. (2024) señalan La agresividad ha

trascendido su carácter de conducta individual para consolidarse como un fenómeno social sistémico, cuyo arraigo en la cultura escolar contemporánea impacta de manera transversal a todos los actores de la comunidad educativa. Comúnmente, las escuelas suelen actuar como escenario donde se manifiestan y reproducen conductas agresivas adquiridas en el contexto familiar. Este fenómeno impacta negativamente tanto en la atmósfera psicosocial del salón de clases como en la ontogénesis del educando. Ante esta situación, se requiere una derivación oportuna a profesionales especializados, privilegiando la intervención psicopedagógica in situ como estrategia para deconstruir y transformar los patrones de agresividad en el espacio educativo. Chile, el estudio Pereira et al. (2025) que se desarrolla en función de equilibrar la promoción de un clima escolar democrático y respetuoso con la necesidad de abordar los conflictos de manera formativa y preventiva, de modo tal que no escalen a formas de violencia. Las estadísticas recientes indican un aumento preocupante en el discurso de la violencia escolar construyéndose desde la documentación institucional (Superintendencia de Educación, 2022) y desde la evidencia clínica en salud mental (Caqueo-Urizar et al., 2023). No obstante, la praxis educativa continúa predominantemente anclada en un enfoque sancionador (López et al., 2023, 2024) y reactivo (Morales et al., 2022) para la gestión de conflictos. Dicha aproximación, pese a su aparente eficacia inmediata, opera como dispositivo de exclusión sistémica y homogeneización discursiva, soslayando su potencial formativo para la construcción de competencias socioemocionales y ciudadanas. (Kaplan et al., 2023). En Trujillo, el análisis de Rojas (2025), expresa que, la agresividad en adolescentes representa un desafío educativo global de creciente magnitud, con implicaciones significativas en las dimensiones psicosocial y académica del desarrollo estudiantil. La revisión de la literatura especializada, nos dice que, existe una prevalencia considerable de conductas agresivas en el entorno escolar, cuya relación con los diferentes estilos de crianza ha sido consistentemente documentada. Así mismo en Lima, la indagación de Canaza y Canaza (2024) expresan que, la evidencia cuantitativa a escala global señala que el 33% de los estudiantes padece acoso mensual, donde un 36% participa en altercados verbales y aproximadamente el 30% sufre anualmente alguna forma de agresión corporal (Unesco, 2023). En San Martín, el examen de Valqui y Ugaz (2024), afirman que, en un contexto mundial se observa un deterioro considerable en las normas de convivencia social, cuyas manifestaciones se trasladan y por ende se repercute en el ámbito escolar, obstaculizando el desarrollo integral desde los primeros años. Si bien

la educación tiene el mandato fundamental para la sociedad debido a que modela conductas en la primera infancia, los centros educativos enfrentan el desafío de gestionar comportamientos disruptivos e incluso agresivos que los estudiantes ya internalizan del contexto social externo. Esta dinámica genera un clima escolar adverso que compromete la calidad de los diversos procesos pedagógicos. En Piura, la investigación de Zeta (2024) opina que la región de Piura no es ajena a esta problemática, presentando cifras significativas de violencia escolar en las instituciones educativas (Dirección Regional de Educación de Piura, 2021). Observándose que los estudiantes presentan grandes dificultades para establecer relaciones interpersonales saludables, lo que afecta el ambiente de aprendizaje. En muchas instituciones educativas de la región, se observa una falta de estrategias efectivas para promover prácticas sociales en la interacción escolar, orientada a disminuir los índices de violencia escolar, a fin de evitar aspectos negativos como el acoso escolar, exclusión y bajo rendimiento académico. Estas dificultades se ven exacerbadas por la limitada intervención en programas de educación socioemocional, así como por las deficiencias formativas de la docente especializada para abordar estos temas desde un enfoque integral. Además, el estudio de Pacheco (2024) El estudio de Huamán (2023) en el ámbito local determinó una prevalencia del 46% de agresividad severa en adolescentes, con una predominancia de agresión verbal (74%) sobre la física (56%). Esta realidad clínica se ve reflejada en el entorno escolar específico, que reporta una escalada en la frecuencia de incidentes documentados por el equipo pedagógico, los cuales describen la recurrencia de conductas nocivas entre los alumnos, que incluyen el uso de insultos, apodosos descalificadores y manifestaciones agresivas.

Los niños de tres años de la institución educativa demuestran mucha distracción dentro de clase, algunos son muy inquietos, también hay niños que gritan a sus compañeros, los patean, no comporten sus útiles escolares por lo que se decidió desarrollar el presente trabajo de investigación formulando el siguiente problema general: ¿En qué medida la convivencia escolar se relaciona con la agresividad en niños de tres años de una institución educativa Sechura 2025? Problemas específicos: 1. ¿Cuál es la relación de convivencia escolar en la dimensión convivencia democrática y conducta agresiva en niños de tres años de una institución educativa Sechura 2025? 2. ¿Cuál es la relación de convivencia escolar en la dimensión convivencia inclusiva y conducta agresiva en niños de tres años de una institución

educativa Sechura 2025? 3. ¿Cuál es la relación de convivencia escolar en la dimensión educación para la paz y conducta agresiva en niños de tres años de una institución educativa Sechura 2025?

Así mismo se tendrá como objetivo general: Determinar que la convivencia escolar se asocia con la manifestación de conductas agresivas en infantes de 3 años dentro de un contexto educativo - Sechura 2025. Objetivos específicos: 1. Establecer la relación de convivencia escolar en la dimensión convivencial-democrática y su vínculo con las manifestaciones agresivas revela en niños de tres años de una institución educativa Sechura 2025. 2. Establecer la relación de convivencia escolar en la dimensión convivencia inclusiva y conducta agresiva en niños de tres años de edad de una I.E. en la localidad de Sechura 2025. Establecer la relación de convivencia escolar en la dimensión educación para la paz y conducta agresiva en niños de tres años de una I.E. en una localidad de Sechura 2025.

Sobre el desarrollo del marco teórico se empezó por los antecedentes del problema, comenzando por mencionar los antecedentes internacionales como el caso del Ecuador, la investigación de Pino et al. (2025) sobre este estudio examina la relación entre la disfuncionalidad familiar y las conductas agresivas en niños. Específicamente, analiza la incidencia de las dinámicas familiares disfuncionales en la manifestación de agresividad en población infantil de la provincia de Chimborazo, bajo un diseño no experimental de tipo descriptivo-correlacional. La muestra estuvo compuesta por 15 niños diagnosticados con conductas agresivas, con una edad promedio de 10.6 años. La metodología incluyó la aplicación de pruebas proyectivas, el dibujo de la familia de Corman (1967) y la persona bajo la lluvia de Querol (Querol y Chavez, 2005), escalas valorativas de percepción sobre las relaciones paternofiliales, y entrevistas personales con los progenitores para reconstruir la historia psicológica de los participantes. Los hallazgos del estudio demostraron la presencia de ciertas dificultades de adaptación psico social tanto en el entorno familiar como escolar. Dicho análisis identificó diversos patrones de conducta agresivos trans generacionales, manifestados en respuestas verbales hostiles, alta irritabilidad y conflictos dialécticos frecuentes entre padres e hijos. Cabe destacar que, en contraste con estos rasgos, la crueldad hacia animales o plantas no se registró en la muestra. Paralelamente, se documentó una limitada competencia social en los niños, evidenciada por la dificultad para establecer ciertos vínculos de amistad/empatía y la presencia de relaciones disfuncionales con la figura docente. El análisis estadístico

confirmó la hipótesis principal, estableciendo una correlación positiva significativa de magnitud fuerte entre las conductas agresivas y los niveles de disfuncionalidad familiar ($r = 0.664$), este resultado nos muestra cuán importante es fortalecer la unión y el respeto familiar, cumpliendo este un papel primordial para el progreso y desarrollo integral del niño.

Ecuador, el análisis de Intriago et al. (2024). investiga el vínculo predictivo entre la exposición prolongada a contenidos video lúdicos violentos y la externalización conductual agresiva en población preescolar. Bajo un enfoque cuantitativo descriptivo-correlacional de campo, se reclutó una muestra no probabilística de $N=120$, siendo estos 50 niños y 70 padres, participando voluntariamente. Los análisis realizados en SPSS V29 revelaron: En primer lugar, una asociación significativa de magnitud elevada ($r s=.746$, $p<.001$), entre el empleo de los videojuegos y las manifestaciones de conducta agresiva observadas en el grupo de estudio; en segundo lugar, el déficit en prácticas de monitorización de los padres como variable mediadora; y, en tercer lugar, perfiles conductuales contradictorios con simultaneidad de agresión y rechazo a pares agresivos. La evidencia sugiere que programas de capacitación en alfabetización digital parental podrían operar como factor protector frente a los efectos de comportamiento negativos de la exposición digital temprana.

En Ecuador, en su indagación de Reyes y Andino (2024), referente a una investigación sobre las representaciones sociales sobre violencia intrafamiliar y dinámica convivencial escolar en el discurso de docentes y estudiantes de la Educación Escolar Básica. “Juan Montalvo Fiallos” Salinas. La exposición a contextos de violencia intrafamiliar opera como un determinante social temprano que hace que el niño se encuentre en una situación de vulnerabilidad severa lo que repercute en su trayectoria educativa y psicosocial. Sus efectos se manifiestan como un síndrome sistémico que compromete la autoestima, el desempeño académico y la capacidad para establecer vínculos interpersonales saludables. Esta problemática se intensifica exponencialmente en entornos socialmente desfavorecidos, donde la violencia familiar se entreteje con carencias estructurales (abandono y la desprotección institucional). El estudio se enmarca metodológicamente en un paradigma cualitativo, implementando un diseño no experimental. La estrategia de recolección de datos consistió en la aplicación de entrevistas semiestructuradas a dos informantes clave: un docente y un psicólogo escolar, con el objetivo de comprender

las construcciones subjetivas y vivencias respecto al impacto de la violencia intrafamiliar en la configuración de la convivencia escolar. El estudio constató que, frente a la adversidad en el entorno familiar, emerge resiliencia conductual en el ámbito escolar en una parte del alumnado. Simultáneamente, delineó los determinantes clave de la conducta conflictiva: la disfuncionalidad familiar, los estilos de crianza disfuncionales y la inestabilidad socioeconómica. Los diversos conflictos que podrían existir en el ambiente familiar van a afectar de forma negativa a la convivencia en el ambiente escolar, y por ende también afectara a su desarrollo emocional, demostrando así dificultados para interrelacionarse con sus semejantes. Sin embargo, en un adecuado ambiente escolar, con el apoyo de los directivos o la plana docente, se podría disminuir algunos efectos negativos.

En España, la indagación de Soriano-Sánchez (2024) con respecto a la transformación e Innovación educativa para la convivencia escolar: diseño de estrategias de intervención en dinámicas de acoso entre pares en el contexto de educación primaria en el país español. El desarrollo concurrente de la asertividad, así como también la empatía dentro del contexto escolar opera como un factor protector multifuncional, optimizando el clima institucional, previniendo el bullying, potenciando la competencia socioemocional del estudiantado y, en última instancia, impulsando el rendimiento académico. En consecuencia, la presente investigación se propone diagnosticar los niveles de asertividad y empatía en estudiantes que asumen el papel de agresor y víctima dentro de la dinámica escolar, en un centro de educación primaria urbano de Granada (España). Este diagnóstico busca fundamentar el diseño de una estrategia pedagógica innovadora que, al transformar dicho ambiente, optimice sustancialmente la calidad del proceso enseñanza-aprendizaje, teniendo un enfoque cuantitativo con un diseño descriptivo-transversal. La muestra estuvo constituida por 47 discentes de sexto curso de Educación Primaria, cuyo rango de edades son: 11-13 años ($M = 11.43$, $DT = 0.50$). Para la recolección de datos se emplearon dos instrumentos estandarizados: la Escala de Comportamiento Asertivo para Niños (CABS) y el Índice de Reactividad Interpersonal (IRI), destinados a evaluar los constructos de asertividad y empatía, respectivamente. Los hallazgos evidencian que la asertividad y la empatía funcionan como un constructo socioemocional integrado, cuyos componentes se potencian sinérgicamente. Se observó un perfil concurrente en ambas categorías (3.90% correspondiente a agresores, 30.30% a víctimas y 69.70% a no víctimas). se postula, por tanto, como la estrategia nuclear para mitigar la agresión

y la victimización, al promover una comunicación eficaz que reduce los conflictos y optimiza el clima de convivencia escolar.

En Colombia, la exploración de Gómez (2024), concretó una investigación referida a la gestión de la Convivencia Escolar desde el Liderazgo de los Estudiantes en las Instituciones Educativas del Municipio Valledupar, el objetivo fue establecer el Análisis de la correlación entre la gestión de la convivencia escolar y el ejercicio del liderazgo estudiantil en I.E. del municipio de la localidad de Valledupar. Se empleó una metodología holopráxico con diseño transeccional de campo. La recogida de información se realizó mediante un cuestionario con escala Likert de 5 alternativas de respuesta, diseñado para evaluar la frecuencia o grado de acuerdo con las premisas planteadas. El universo de estudio se conformó por dos poblaciones objetivo para la fase cuantitativa: primero, el cuerpo directivo-docente, constituido por 55 participantes y segundo el estudiantado de los grados 9°, 10° y 11° Correspondientes a las I.E. Casimiro Raúl Maestre, Leónidas Acuña y Enrique Pupo Martínez, con un total de 1278 participantes. Para la población estudiantil se realizó un muestreo probabilístico estratificado. El proceso consistió en: determinar el tamaño muestral inicial mediante la fórmula de Sierra Bravo; y proceder a la afijación estratificada utilizando la fórmula de Shiffer, distribuyendo los casos entre estratos conformados por grado e institución, los cuales fueron mutuamente excluyentes y colectivamente exhaustivos. Este procedimiento arrojó una muestra definitiva de 139 discentes. Los hallazgos confirman, con un alto grado de certeza estadística ($p < .001$), la interdependencia significativa entre ambas dimensiones analizadas. Se concluye que, en el contexto específico de los colegios de Valledupar, Colombia, el liderazgo ejercido por los estudiantes constituye un factor vinculado de manera significativa a la configuración y gestión del clima de convivencia escolar.

Respecto a los antecedentes nacionales en Lima, el análisis de Silva (2023) Esta investigación cuantitativa de tipo descriptivo-transversal analizó la conducta agresiva en niños de cuatro años de una I.E. de Los Olivos, con el objetivo de determinar su nivel de manifestación. El estudio consideró una muestra de 53 niños de dicha edad, utilizando una lista de cotejo observacional como instrumento principal para la recolección de información. Los resultados permitieron establecer un perfil descriptivo de la agresividad en esta población. En términos generales, la mayoría de los preescolares (58.49%) se ubicó en un nivel inferior de conductas agresivas, seguido por un 39.62% en nivel medio y solo un 1.89% en nivel alto. Un análisis

desagregado por tipología reveló los siguientes patrones: Agresividad verbal: siendo el nivel bajo (43.40%) y medio (45.28%), y una minoría en nivel alto (11.32%). Agresividad física: Mostró una clara tendencia hacia el nivel bajo (79.25%), con una presencia moderada en nivel medio (18.87%) y mínima en nivel alto (1.89%). Agresividad psicológica: La mayoría se situó en el nivel bajo (62.26%), seguido de un grupo considerable en nivel medio (35.85%) y una proporción marginal en nivel alto (1.89%).

En Lima, el estudio de Yauri et al. (2022), que examina la conexión entre agresividad y convivencia escolar en I.E., tiene como propósito central establecer la correlación entre ambas variables (Agresividad [A] y Convivencia Escolar [CE]). El estudio se enmarcó en un enfoque cuantitativo, correlacional, no experimental y transversal, siguiendo el método hipotético-deductivo. La selección de participantes se realizó mediante un muestreo no probabilístico por conveniencia, conformando la muestra un total de 60 participantes de sexto grado de educación primaria de la I.E. N° 20595 “José Gabriel Condorcánqui”, ubicada en el distrito de San Mateo. Para la recolección de la información se empleó la técnica de la encuesta, aplicándose dos cuestionarios previamente validados a través de juicio de expertos, los cuales presentaron una confiabilidad confirmada mediante el coeficiente Alfa de Cronbach referente a la agresividad de -0.613 y convivencia escolar de -0.711. Las encuestas se realizaron a través de formularios digitales de Google. El análisis estadístico, mediante la aplicación de la prueba de correlación de Spearman arrojó un coeficiente de $\rho = -.407$, acompañado de un valor de probabilidad de p igual a .000. Este resultado permite rechazar la hipótesis nula y concluir que, Se establece una correlación inversa de grado moderado con solvencia estadística entre las dimensiones analizadas.

En Piura, en el estudio de Rojas y Pérez (2021) La presente investigación plantea la implementación de las Estrategias RALF como una intervención psicológica-educativa estructurada para prevenir conductas agresivas en estudiantes del V ciclo de la IE 20845 de Piura (2020). Esta propuesta se fundamenta en el reconocimiento de la convivencia escolar como un eje transversal del del proceso formativo, fundamental no únicamente para la construcción de saberes, sino para la formación ética y el desarrollo integral para la formación de un ciudadano responsable. Dicho proceso requiere fomentar un clima socioemocional saludable, basado en valores y acuerdos de convivencia que trasciendan el ámbito escolar, por lo que el estudio tiene como objetivo central diseñar y fundamentar dicha estrategia

de intervención. El presente estudio se desarrolla enmarcado en el paradigma positivista, la investigación adoptó un enfoque cuantitativo mediante un diseño de campo, descriptivo y de corte transversal. La población de referencia la conforman los 189 alumnos de educación primaria de la I.E., de donde se seleccionó una muestra no probabilística de 55 alumnos de quinto y sexto grado (quinto ciclo). Para la recolección de datos se empleó la técnica de encuesta mediante un cuestionario estructurado cuyos resultados fueron procesados mediante análisis estadístico descriptivo. Los hallazgos evidencian una elevada prevalencia de conductas agresivas en el alumnado, destacándose la agresividad verbal con una incidencia del 52.7%, conducta que incide negativamente en el ámbito escolar. En consecuencia, se concluye que es sumamente importante capacitar al cuerpo docente en el conocimiento y aplicación de las Estrategias RALF, a fin de implementar intervenciones dirigidas a revertir dichas conductas y consolidar un ambiente educativo propicio para el aprendizaje y el desarrollo socioemocional.

En Piura, el análisis de Guevara y Morales (2025) relacionada sobre la dinámica entre las manifestaciones agresivas y los procesos de socialización en infantes de tres años dentro del contexto escolar. El objetivo de este estudio fue analizar la correlación existente entre los niveles de agresividad y las competencias de socialización en infantes de tres años del nivel de Educación Inicial de la I.E. N°1031 (Medio Piura - Castilla, 2024). El estudio se desarrolló bajo un diseño cuantitativo de tipo correlacional. La muestra estuvo constituida por 20 niños del mencionado centro educativo. Para la medición de variables se emplearon dos instrumentos estandarizados: un cuestionario de agresividad (operacionalizado en las dimensiones física y verbal) y una escala de socialización (que evaluó las dimensiones de desarrollo interpersonal y conciencia social). El análisis de correlación de Spearman arrojó una correlación negativa moderada y estadísticamente significativa entre las puntuaciones totales de agresividad y socialización, cuyo valor rho es -0.490 y p valor es igual a $0.028 < 0.05$. Un análisis similar por dimensiones reveló que esta relación estaba impulsada principalmente por la agresión física, la cual mostró una correlación negativa significativa con la socialización ($\rho = -0.285$, $p = 0.224 > 0.05$). En contraste, la agresión verbal no correlacionó significativamente con la socialización, rho -0.494, $p 0.027 < 0.05$.

En Chimbote, en su investigación de Álvarez, et al. (2024) sobre el comportamiento agresivo y rendimiento académico infantil en una Institución. Este

informe investiga la relación entre el comportamiento agresivo y el rendimiento académico en alumnos de sexto grado de primaria con el ODS 4 “Educación de calidad”. Seleccionando una muestra de 16 estudiantes, se recopiló información mediante encuestas. Los resultados muestran una correlación negativa moderada: los estudiantes con comportamientos agresivos tienden a tener calificaciones más bajas. Esto sugiere que la agresividad puede afectar negativamente el rendimiento académico. Resulta pertinente instaurar programas de intervención temprana y estrategias para la mejora en el ambiente escolar y el apoyo socioemocional.

En Jaén, en la indagación de García y Huamán (2024) Esta investigación se propuso evaluar la prevalencia y caracterización de las conductas agresivas en la población estudiantil de educación primaria de un centro educativo de Jaén (2024). La investigación se enmarca bajo un diseño cuantitativo de tipo descriptivo-transversal y carácter no experimental, empleando una muestra de conveniencia compuesta por 162 estudiantes de quinto y sexto grado. La medición se efectuó mediante la aplicación del Cuestionario de Agresividad de Buss-Perry, instrumento que fue sometido a un proceso de validación por parte de expertos demostrando excelentes propiedades psicométricas ($\alpha = .987$ para sus 29 ítems; Media = 77.08, Desviación Estándar = 25.090). Los resultados evidencian una elevada prevalencia de agresividad en la población estudiada: el 47% presentó niveles altos y el 30% niveles medios. Al analizar las dimensiones específicas, se observó que la agresión física registra la mayor incidencia en nivel alto (51%), seguida de la hostilidad (47%) y la agresión verbal (46%). La dimensión de ira se concentra predominantemente en el nivel medio (42%). Estos hallazgos confirman la existencia de un problema conductual significativo en el contexto escolar analizado, lo que justifica la implementación prioritaria de programas de intervención psicoeducativa dirigidos a la promoción de la convivencia escolar y el bienestar socioemocional del alumnado.

En Trujillo, la investigación de Miranda (2025) tuvo como objetivo principal determinar la relación entre la convivencia escolar y la educación inclusiva en niños que participan de procesos inclusivos, pertenecientes al 2° ciclo de educación inicial de una I.E en Pataz durante el 2024. La investigación se configuró bajo un diseño cuantitativo de tipo correlacional, no experimental y de carácter básico. La población de estudio estuvo constituida por la totalidad de los estudiantes del nivel inicial de un centro educativo en Pataz, de donde se extrajo una muestra por conveniencia de 63 educandos del segundo ciclo. Para la recolección de datos se emplearon guías de

observación sistematizadas para cada variable, comprendiendo así, cuán importante es la relación de las mismas. El análisis estadístico se realizó mediante el coeficiente de correlación de Spearman, procesado con el software SPSS. Los resultados indican una correlación positiva muy alta entre la convivencia escolar y la educación inclusiva en los estudiantes observados, con un coeficiente de $\rho = .877$. Este hallazgo permite rechazar la hipótesis nula y confirmar que existe una fuerte asociación directa y estadísticamente significativa entre ambas variables.

En Junín, en el estudio de Rojas (2025) La investigación se centró en el análisis de la agresividad y la convivencia en el salón de clase dentro del contexto de una I.E. de nivel secundario ubicada en el distrito de Huachac, provincia de Chupaca, región Junín. El objetivo principal fue determinar la relación entre ambas variables en dicho entorno educativo. El estudio adoptó un enfoque cuantitativo, se tipificó como de tipo básico, se enmarcó en un nivel correlacional y se desarrolló bajo un diseño no experimental. La muestra estuvo constituida por 59 estudiantes del nombrado centro educativo y se aplicó como instrumento, la ficha de observación. Los hallazgos señalaron, en primer lugar, que el 54.2% de los alumnos evidencia un nivel regular de agresividad y, por otro lado, el 42.4%, un nivel regular de convivencia. En segundo lugar, se expuso que la convivencia en el aula se asoció inversa y significativamente con la agresividad ($\rho = -.741$, $p = .000$); así como también con las dimensiones de esta última: agresividad física ($\rho = -.676$, $p = .000$), agresividad verbal ($\rho = -.661$, $p = .000$) y agresividad psicológica ($\rho = -.663$, $p = .000$). En conclusión, se validaron todas las hipótesis planteadas.

En cuanto a la base teórica-científica se empezó por exponer la primera variable, convivencia escolar. Definición: Montoya et al. (2024), mencionan autores que definen convivencia escolar, son los siguientes: López (2024) caracteriza la convivencia en el ámbito escolar como un constructo resolutivo y complicado, cuya naturaleza se materializa a través de la interconexión de tres esferas de la cotidianidad escolar: la esfera pedagógica, la organizativa y la socio-comunitaria. Según Carlosama (2024), la convivencia escolar representa un entramado de prácticas interdependientes cuya cualidad (positiva o negativa) se determina por la satisfacción percibida por la comunidad educativa. Esta visión se complementa con la de Molina et al. (2022), para quienes la convivencia es un fenómeno esencialmente pedagógico, basado en un proceso dinámico de aprendizaje en la casa con la familia y se refuerza en el salón de clase con los profesores y los alumnos.

La convivencia escolar se sustenta en diversos aportes teóricos que la conciben como un proceso intencionado de formación para la vida en común, la ciudadanía y la paz, y no solo como ausencia de conflicto. La importancia de este proceso se expresa en el desarrollo integral de niños y jóvenes, así como en la prevención de conductas agresivas y antisociales que afectan la dinámica escolar (UNESCO, 2008; Quintero, 2023).

Desde la perspectiva de la convivencia democrática, UNESCO (2008) retoma las ideas de Dewey, quien plantea que la educación debe capacitar a los jóvenes para “compartir una vida en común” dentro de sociedades complejas en las que no basta aprender por mera participación espontánea en la vida adulta, sino que se requieren instituciones intencionadas que preparen a los estudiantes para ser miembros activos y competentes de su comunidad, con recursos para desenvolverse en contextos diversos y cambiantes (Dewey, 1917). El autor diferencia sociedades estáticas, que solo necesitan conservar costumbres, de sociedades progresivas, en las que la educación debe ordenar las diversas vivencias del joven de modo que se generen hábitos mejores que los existentes y se contribuya a una sociedad adulta más desarrollada (Dewey, 1930). En esta línea, la interacción espontánea carece de la capacidad intrínseca para generar las condiciones experienciales requeridas en la apropiación de herramientas culturales de carácter simbólico que requiere la vida democrática (UNESCO, 2008).

Asimismo, UNESCO (2008) cita a Kohlberg (1981), quien plantea el establecimiento de I.E. concebidas como “comunidades justas”, partiendo de que los valores no se adquieren como un conocimiento cualquiera, sino a través de vínculos de sentido contruidos a partir de experiencias relevantes. Desde esta mirada, el espacio formativo central es la convivencia cotidiana, porque en ella los valores se ejercen y se viven de manera significativa, integrando dimensiones cognitivas, afectivas y comportamentales. En consecuencia, la formación de valores solo cobra pleno sentido cuando se traduce en una forma de vida concreta, de modo que dichos valores se practican mediante habilidades y competencias que los estudiantes deben aprender y desarrollar, dando lugar a actuaciones morales coherentes con principios universalizables o de “ética de mínimos”, contruidos en diálogo para resolver los conflictos morales inevitables de la vida social (Escámez, 1998; Puig y Martínez, 1989).

Los enfoques recientes sobre desarrollo moral apuntan a una visión integradora que articula aspectos cognitivos y socioafectivos en la configuración de la identidad moral entendida como un proceso en el que cada educando construye su propia identidad ética, pero siempre en interacción y colaboración con otros. Esta propuesta parte del principio de que la educación ética no puede limitarse a una imposición ni una simple aceptación acrítica de lo establecido, sino un trabajo reflexivo que recupera del pasado aquello que es valioso y lo resignifica en función de los desafíos actuales de convivencia y justicia (Escámez, 1998; Puig y Martínez, 1989; UNESCO, 2008). De este modo, la convivencia escolar se convierte en un espacio privilegiado para aprender a dialogar, deliberar y tomar decisiones orientadas al bien común.

En relación con la relevancia de la convivencia escolar, Quintero (2023) resalta que el entorno educativo constituye el primer escenario en el que niños y jóvenes se relacionan con personas distintas a su familia, comenzando allí la construcción de la estructuración de la personalidad, la construcción de la identidad y el desarrollo de competencias para el ejercicio de la autonomía, la toma de decisiones fundamentadas y la gestión constructiva de diversos conflictos. Un clima escolar percibido como hostil opera como un factor de riesgo psicosocial, debido a que afecta directamente al rendimiento en el salón de clase. Este fenómeno no solo compromete el rendimiento académico, sino que también disminuye la calidad de los vínculos parentales y obstaculiza la comunicación entre sus familiares. Esta constelación de factores genera en el niño una vivencia de deficiencia en entorno personal, donde podría aparecer diversos trastornos depresivos y/o ansiosos. Por ello, la convivencia escolar y el trabajo articulado en la formación de valores como la empatía, la escucha activa, el trabajo en equipo, la conciliación y la tolerancia cumplen un papel clave en la mitigación de conductas desadaptativas y en el fortalecimiento de las habilidades para el discernimiento crítico y la asertividad en la toma de decisiones. (Quintero, 2023).

Desde esta misma autora, se reconocen múltiples beneficios de una coexistencia escolar positiva orientada a la formación de estudiantes en etapas infantil y juvenil., pues unas relaciones basadas en la seguridad y la armonía potencian habilidades como el aprendizaje eficaz, el desarrollo de la valoración personal, la consolidación de la seguridad en sí mismos y la manifestación tanto lingüística como afectiva. (Quintero, 2023). Además, un clima saludable fomenta el respeto por las

opiniones y emociones ajenas, favorece la identificación de diferencias y la generación de estrategias propias de afrontamiento, y contribuye al desarrollo equilibrado de la personalidad. La construcción de este paradigma convivencial exige la participación conjunta de todos los actores del entorno del niño, de modo que la comunidad educativa y las familias se constituyen en gestores fundamentales mediante prácticas claras y protocolos para la gestión de la convivencia, el fortalecimiento del diálogo basado en el buen trato y el respeto, la promoción constante del valor del buen trato, la existencia de una orientación escolar amigable, la orientación tanto a estudiantes como a padres en la resolución de conflictos, y una comunicación fluida y permanente entre escuela y familia (Quintero, 2023).

En este marco, se hace un llamado explícito a los padres para que asuman una presencia activa en la educación de sus hijos, reconociendo que la responsabilidad de la crianza recae en gran parte en su participación como formadores (Quintero, 2023). A la vez, se subraya que se requiere potenciar la labor familiar desde una mirada constructivista, concibiendo al estudiante como un ser en permanente evolución al que es necesario comprender en su particularidad, más que evaluar desde parámetros rígidos, de modo que la intervención educativa se oriente a estrategias como la implementación de límites definidos y protocolos estructurados para que a castigar conductas inadecuadas. Así, la convivencia escolar se concibe como un esfuerzo compartido que articula la acción de padres, maestros y estudiantes para generar entornos protectores y formativos (Quintero, 2023).

Dentro del marco curricular nacional para la educación básica, la convivencia es conceptualizada como una competencia clave que todo estudiante debe desarrollar e internalizar como parte integral de su formación, formulada como “Convive y participa democráticamente” Esta competencia se fundamenta en los principios de justicia y equidad, partiendo del reconocimiento de la igualdad en derechos y deberes. Su esencia implica una disposición activa para la comprensión intercultural y el enriquecimiento mutuo mediante el respeto a la diversidad. Simultáneamente, conlleva el ejercicio de una ciudadanía crítica y participativa, que implica adoptar una postura ética en asuntos públicos y contribuir de manera proactiva a la construcción del bien común, la institucionalización del sistema democrático y la operatividad de los derechos humanos. (Ministerio de Educación). Para su desarrollo, se proponen diversas capacidades operativas que incluyen: la interacción basada en el

reconocimiento de la dignidad y los derechos del otro, la acción contra toda forma de discriminación y la reflexión crítica sobre las amenazas a la convivencia democrática.

Otra capacidad que implica la habilidad para la construcción consensuada de normativas, la asunción responsable de pactos sociales y el reconocimiento de la legitimidad del marco legal, participando en su elaboración, respetándolas y evaluándolas de acuerdo con los principios que las sustentan, lo que exige manejar una comprensión profunda relacionadas con el respeto, la libertad y la equidad y en hacer propios los principios que sustentan una democracia deliberativa y la aceptación de la incertidumbre (Ministerio de Educación). Se suma a ello el manejo constructivo de conflictos, que requiere actuar con empatía y asertividad y aplicar pautas y estrategias para resolverlos de forma pacífica y creativa, asumiendo la naturaleza intrínseca y dialéctica del conflicto en toda relación interpersonal, y mediante la construcción de criterios de juicio y resolución que permitan evaluar las situaciones en que se presentan. Finalmente, se incluyen la deliberación sobre asuntos públicos, donde se participa en procesos de reflexión y diálogo para formular posiciones propias basadas en argumentos razonados y en el respeto al Estado de derecho, y la participación a la realización de intervenciones dirigidas a la construcción del bienestar colectivo, lo que implica formular e implementar iniciativas de interés público y garantizar la tutela y el ejercicio efectivo de los derechos humanos aplicados al campo educativo y al entorno social comunitario.

En coherencia con estos lineamientos, UNESCO (2008) propone tres dimensiones de la convivencia escolar: convivencia democrática, convivencia inclusiva y educación para la paz. La convivencia democrática se define como una forma de relacionarse basada en el respeto, la participación, el diálogo y la equidad, donde se reconocen y valoran los derechos y deberes para todos los miembros de la institución formativa, cimentado en principios de autonomía, equidad y apoyo mutuo. Este marco busca la resolución constructiva de controversias, fomentando la evolución pacífica de las tensiones y asegurando una intervención decisiva colectiva en los asuntos comunes, con el objetivo de edificar una convivencia democrática y una gestión participativa dentro del ecosistema escolar. La convivencia inclusiva, por su parte, alude a interacciones que reconocen, respetan y valoran la diversidad cultural, étnica, de género y de capacidades, entre otras, buscando eliminar barreras físicas, sociales y culturales que excluyen, fomentar la empatía y la aceptación de las

diferencias e impulsar entornos seguros y equitativos para toda la comunidad educativa (UNESCO, 2008).

La tercera dimensión, la educación para la paz, se concibe como un proceso educativo orientado a formar personas capaces de vivir en armonía, resolver conflictos de manera no violenta y contribuir activamente a una cultura de paz, desarrollando habilidades como la empatía, la comunicación y el pensamiento crítico (UNESCO, 2008). Esta educación promueve valores de tolerancia, respeto y justicia, y se propone prevenir toda forma de violencia física, verbal, estructural y simbólica, que pueda emerger en el contexto escolar o social. Estas tres dimensiones, interrelacionadas, aportan un marco integral para diseñar prácticas pedagógicas y de gestión que fortalezcan la convivencia escolar entendida como una construcción colectiva y permanente.

En contraste con la convivencia, el constructor de conducta agresiva se define a partir de diversos autores como un comportamiento violento que un sujeto ejerce contra otras personas mediante maltrato físico, psicológico o verbal (Coronel et al., 2020). Se reconoce que la agresividad puede manifestarse desde los primeros años de vida, pero también que puede desaprenderse conforme el niño aprende otras formas de expresar necesidades, emociones y frustraciones, respetándose a sí mismo y a los demás (Coronel et al., 2020). La Organización Mundial de la Salud (OMS, 1996) ha declarado la violencia asociada a la agresividad como un problema de salud pública que afecta a toda la población mundial, y desde esa declaración se ha evidenciado un incremento de las conductas agresivas, lo que refuerza la necesidad de abordarlas desde la escuela y la familia.

En relación con las teorías de la agresividad, la teoría del aprendizaje social de Bandura (1974), particularmente su postulado sostiene que la exposición constante a modelos desviados o agresivos produce en el individuo tres tipos de efectos que incrementan el número, la amplitud y la intensidad de sus respuestas agresivas. El primer efecto se refiere a la adquisición de nuevas respuestas que antes no formaban parte del repertorio del observador, quien las reproduce de manera muy similar a lo observado; el segundo implica el fortalecimiento o debilitamiento de respuestas inhibitorias ante la observación de conductas agresivas, sin que la respuesta del observador deba ser idéntica al modelo; y el tercero alude a la activación de determinadas respuestas en situaciones específicas a partir de la simple observación de modelos. Más adelante, Bandura (1982) señala que la agresividad se origina en un

aprendizaje vicario mediante el cual niños y adolescentes, al estar expuestos a contextos violentos, aprenden conductas agresivas por imitación de modelos, por refuerzos directos a esos actos y por aprendizaje observacional.

En esta línea, Según el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (2012), las manifestaciones de agresión tienen su origen en un aprendizaje cultural y contextual y ocurre principalmente en el hogar, cuando niños y niñas observan e imitan la conducta agresiva de sus padres, otros familiares o incluso de personajes de medios de comunicación masiva. Tintaya (2018) analiza la teoría de Buss y Perry (1992) conceptualiza la agresión como una disposición comportamental estable, caracterizándola como una propensión duradera a reaccionar con hostilidad y que se orienta a dañar a otra persona, manifestándose de manera física y verbal y acompañándose de dos emociones centrales: la ira y la hostilidad. Buss (1961) propone una de las definiciones más influyentes al considerar la agresión, se define como un acto cuyo propósito es infligir daño o provocar un estímulo aversivo a otro individuo, subrayando que dichas manifestaciones hostiles no se entienden como motivacionales, sino como formas de respuesta. De forma complementaria, Bandura (1973) conceptualiza la agresión como una conducta que no se ejecuta dentro de una regla socialmente aprobada, subrayando su dimensión transgresora del orden socialmente aceptado.

En cuanto a las dimensiones específicas de la agresividad propuestas por Buss y Perry (1992), se distinguen la agresión verbal, la agresión física, la ira y la hostilidad. La agresión verbal se describe como dimensión ejecutiva o conductual del fenómeno agresivo expresado mediante palabras, cuya forma inadecuada incluye discusiones, gritos, amenazas, insultos, críticas y humillaciones que se utilizan como un modo distorsionado de defensa personal (Buss & Perry, 1992), la agresión física constituye la dimensión conductual explícita, materializada en actos lesivos directos, mediante el uso del propio cuerpo o de instrumentos externos con el propósito deliberado de causar daño. En contraste, la ira opera como su sustrato neuroafectivo, un estado de activación psicofisiológica que predispone a la acción violenta, desencadenado frecuentemente por la valoración subjetiva de un agravio. Finalmente, la hostilidad representa la faceta evaluativa y cognitiva, caracterizada por una actitud persistente de desconfianza, resentimiento y percepción de trato injusto por parte de otros, la cual sustenta y justifica las respuestas agresivas. (Buss & Perry, 1992).

Ante este panorama, se reconoce que existen definiciones divergentes respecto a la agresión, evidenciando la ausencia de un paradigma unificado en su delimitación teórica, pues con frecuencia se la asocia a violencia, conducta antisocial o delincuencia, y por ello se recurre a distintos enfoques de las ciencias sociales para comprenderla de manera más amplia (Coronel et al., 2020). En el ámbito educativo, Miranda y Rico (2023) incorporan la perspectiva de Jean Piaget para explicar la agresión desde el desarrollo cognitivo, señalando que, la construcción del conocimiento infantil surge de una dinámica interactiva con el medio, donde la maduración de los esquemas mentales determina tanto la interpretación de los códigos sociales como las estrategias para manejar disputas. La insuficiencia en estas capacidades de procesamiento, hacen que los estudiantes pueden interpretar de forma distorsionada las situaciones y responder con agresividad inapropiada, lo que vincula directamente el nivel de desarrollo cognitivo con la calidad de la convivencia.

Del mismo modo, desde la teoría sociocultural de Lev Vygotsky, Miranda y Rico (2023) destacan que el aprendizaje constituye un proceso socioculturalmente mediado, donde las instituciones socializadoras primarias, siendo estas; la familia, la escuela y el entorno comunitario ejercen una influencia estructurante decisiva en la conformación de las conductas agresivas. Los infantes asimilan e interiorizan los marcos normativos y axiológicos presentes en su contexto, incluidos posibles patrones agresivos, y la interacción entre pares se convierte en un escenario clave de aprendizaje social donde se modelan y refuerzan conductas. Esta mirada enfatiza la responsabilidad social educativa que compete tanto a la escuela como a la familia en la creación de ambientes que favorezcan prácticas de cooperación, diálogo y respeto, en lugar de modelos violentos o autoritarios que legitimen formas de agresión como respuesta a los conflictos.

En relación con las condiciones que favorecen la violencia, Rodríguez et al. (2011) citan a Fernández (1999), quien identifica una serie de factores determinantes que abarcan distintos niveles de la vida social. En el plano macro, la sociedad influye a través de las disparidades estructurales que inciden sobre el conjunto de la sociedad. El fenómeno de la agresividad escolar se explica desde un modelo sistémico de influencias convergentes, el factor mediático donde los medios, a través de la exposición repetida a contenidos violentos, actúan como agentes que normalizan y refuerzan patrones conductuales agresivos en la población infantil y juvenil. Factor escolar, donde la escuela, lejos de ser un espacio neutral, reproduce crisis axiológicas,

asimetrías en la distribución de recursos y una organización temporal y conductual rígida. Además, perpetúa una cultura institucional dominante que puede marginar otras identidades culturales, y sostiene dinámicas relacionales verticales y grupos sobredimensionados que obstaculizan una atención educativa personalizada. Este marco se completa con la complejidad inherente a las relaciones humanas y la influencia decisiva de la familia, donde los problemas internos repercuten directamente durante la etapa de maduración en la infancia y la adolescencia, configurando un escenario propicio para la conflictividad escolar.

Ante esta complejidad, algunos autores prefieren prescindir del término “violencia escolar” y hablar de comportamientos antisociales, incorporando en este concepto múltiples manifestaciones de conflictividad escolar entre las cuales se incluye la violencia física (Rodríguez et al., 2011). Para una tipología más precisa de las conductas antisociales, Rodríguez et al. (2011), retomando la clasificación de Moreno Olmedilla (1999) identifican seis categorías fundamentales. La primera de ellas es la disrupción en el aula, caracterizada por comportamientos que interrumpen el flujo normal de la clase y demandan una atención docente desproporcionada, mermando el tiempo efectivo de enseñanza; los problemas de disciplina, que representan un nivel más grave de conflicto entre profesorado y alumnado; el maltrato entre compañeros o bullying, a través de insultos, rumores, vejaciones, aislamiento social y moteos; el vandalismo y los daños materiales, que expresan falta de cuidado y respeto hacia objetos y personas; la violencia física, en forma de agresiones o extorsiones; y el acoso sexual, entendido como una manifestación oculta pero especialmente grave del comportamiento antisocial.

La taxonomía propuesta se amplía con la inclusión, por parte de Torrego y Moreno (1999; referenciados en Rodríguez et al., 2011), de dos conductas disruptivas adicionales: el ausentismo escolar, causante de significativas alteraciones en la convivencia institucional y la realización de fraudes académicos, tales como la copia sistemática en evaluaciones o el plagio de contenidos en trabajos estudiantiles. Desde esta clasificación, la conflictividad escolar se reconoce como un fenómeno amplio que va más allá de la violencia visible e incluye un conjunto de conductas que afectan el clima de aula y la eficacia pedagógica y los procesos formativos constituyen el contexto esencial. En este marco, se plantea que la dimensión física (manifestada mediante actos de fuerza corporal como golpes, patadas o arañazos), la dimensión verbal/psicológica (expresada a través de injurias, intimidaciones o coacciones), la

dimensión gestual o no verbal (comunicada por expresiones faciales hostiles o despectivas) y la dimensión sexual (materializada en conductas de acoso, abuso o agresión de carácter sexual), precisando que en el caso de investigaciones con niños de preescolar se consideran habitualmente solo las tres primeras dimensiones por razones de edad y contexto (Rodríguez et al., 2011).

Ante las definiciones de términos básicos, resulta necesario precisar algunos términos fundamentales que permiten comprender con mayor claridad las variables abordadas. En primer lugar, el acoso se entiende como una conducta sistemática de hostigamiento o molestia dirigida hacia un individuo, la cual constituye una vulneración a su integridad psicosocial. Dicha conducta implica, en esencia, la generación intencional de malestar, intranquilidad o aflicción en la persona afectada, transgrediendo su derecho a desarrollarse en un entorno libre de coerción y violencia.

En relación con ello, el agresor es concebido como la persona que manifiesta una propensión conductual hacia la agresión, la cual puede expresarse tanto en el plano físico como en el verbal, evidenciando actitudes y comportamientos que atentan contra el bienestar de otros individuos (Diccionario Enciclopédico de Educación, 2002). Estas manifestaciones suelen estar asociadas a contextos de conflicto interpersonal y desequilibrio en las relaciones sociales.

Por otro lado, el término autónomo hace referencia a aquel individuo que posee autonomía, entendida como la capacidad de actuar, decidir y conducirse de manera independiente dentro de los límites de las normas sociales establecidas (Diccionario Enciclopédico de Educación, 2002). Esta característica resulta relevante en el desarrollo personal, ya que favorece la autorregulación de la conducta y la toma responsable de decisiones.

Asimismo, la desigualdad social se conceptualiza como una condición de disparidad que surge de la ausencia de equivalencia entre individuos o grupos dentro de una sociedad. En este sentido, el componente social alude al entramado colectivo conformado por personas que coexisten bajo normas comunes y persiguen objetivos compartidos, aunque no siempre acceden a las mismas oportunidades o recursos, lo que genera situaciones de exclusión o desventaja.

De manera complementaria, la hostilidad, cuyo origen etimológico proviene del latín *hostilitas*, se define como una disposición contraria caracterizada por actitudes antagonistas y confrontacionales hacia otros. Según la Real Academia Española, este concepto abarca tanto acciones hostiles específicas como formas de

agresión más amplias, las cuales pueden manifestarse de manera desproporcionada o sin una causa aparente, afectando negativamente la convivencia social.

En cuanto a la identidad, esta se refiere al conjunto de atributos psicológicos, patrones de comportamiento y características corporales que definen la singularidad de una persona. Dichos elementos se configuran a partir de una interacción constante entre la iniciativa individual y las estructuras socioculturales, permitiendo que el sujeto se reconozca a sí mismo y sea reconocido dentro de su grupo social (Diccionario Enciclopédico de Educación, 2002).

Finalmente, el maltrato se comprende como la acción y el efecto de ejercer un trato ofensivo, hiriente o perjudicial hacia otra persona. Este puede manifestarse mediante conductas que disminuyen la integridad física, emocional o psicológica del individuo, generando consecuencias negativas en su desarrollo personal y en sus relaciones sociales.

II. METODOLOGÍA

2.1. Enfoque y tipo de investigación

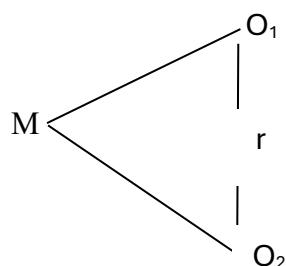
Enfoque cuantitativo: Este paradigma se fundamenta en el examen sistemático de las manifestaciones empíricamente observables y en la cuantificación rigurosa de los atributos mensurables inherentes a los fenómenos de estudio. La investigación se alinea con un enfoque empírico, utilizando análisis estadístico como soporte probatorio central. (Hernández y Mendoza, 2018).

El tipo de investigación básica: ya que su objetivo primordial es la generación de conocimiento teórico y la exploración de nuevos ámbitos de estudio, sin una aplicación práctica directa (Hernández y Mendoza, 2018). En cuanto a su estrategia, adopta el método hipotético-deductivo. Este marco procedimental, propio del razonamiento científico, opera mediante la deducción lógica a partir de una hipótesis previamente formulada, la cual constituye la premisa que debe ser contrastada y verificada (Hernández y Mendoza, 2018). Se utilizó el método hipotético-deductivo, que sirvió para aceptar o rechazar la hipótesis nula.

2.2. Diseño metodológico

Diseño correlacional. Estrategia metodológica dirigida a estimar la magnitud y dirección de la relación estadística entre las presentes variables definidas. Su función principal es cuantificar el nivel de asociación o covarianza existente entre dichas variables. (Sánchez, Reyes, y Mejía, 2018).

Se utilizó un diseño de correlación que posibilitó conocer la relación entre las variables de estudio. El diseño de investigación se representa de la siguiente manera:



Donde:

M: Niños de tres años.

O₁: Guía de observación de convivencia escolar

O₂: Cuestionario de conducta agresiva

r: Relación

2.3. Población y muestra

La población se define como la totalidad de elementos, individuos u observaciones que comparten un conjunto específico de atributos, características o criterios de inclusión dentro de un dominio de estudio delimitado. Esta totalidad de casos constituye el universo de referencia sobre el cual se formulan las hipótesis de investigación y del cual eventualmente se extraerá una muestra representativa para su análisis. La elección terminológica para designar al conjunto total de sujetos de análisis depende de su naturaleza: se emplea población cuando se refiere a seres humanos, mientras que se utiliza universo de estudio para otros casos (Sánchez, Reyes y Mejía, 2018). Conforme a esta distinción, la población del presente estudio está constituida por 52 infantes de tres años de edad, con la siguiente distribución:

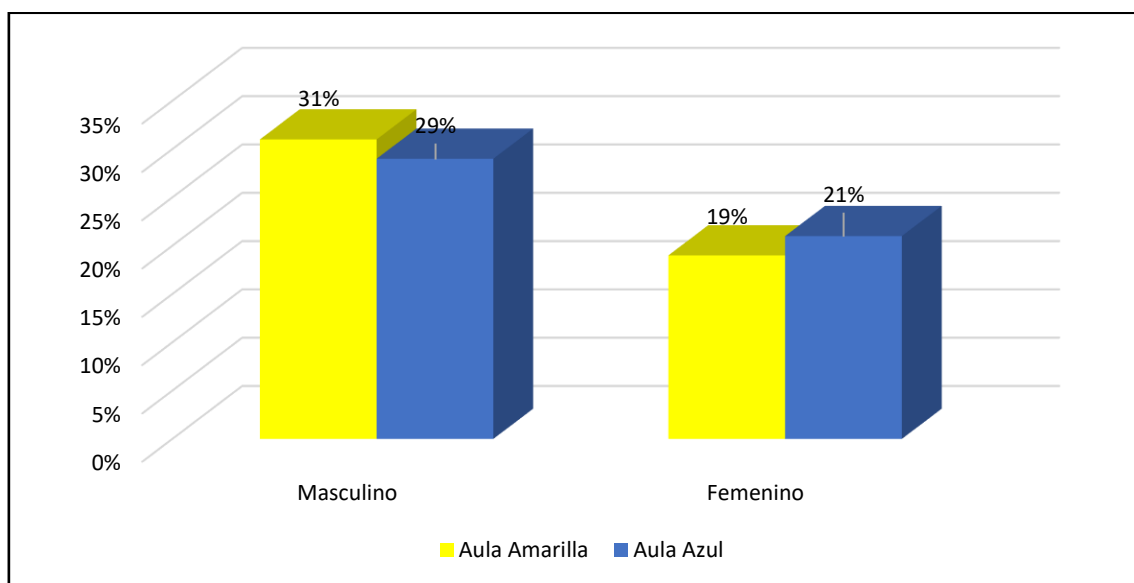
Tabla 1

Población de niños de tres años de una institución educativa-Sechura

Aula	Género				Total	
	Masculino		Femenino			
	f	%	f	%	f	%
Amarilla	16	31	10	19	26	50
Azul	15	29	11	21	26	50
Total	31	60	21	40	52	100

Figura 1

Población de niños de tres años de una institución educativa-Sechura



La muestra se define como un subconjunto representativo de sujetos o unidades de análisis, seleccionado mediante un procedimiento sistemático a partir del total de la población bajo estudio. (Sánchez, Reyes y Mejía, 2018). Estuvo formada por la misma de la población por ser pequeña.

Tabla 2

Distribución de la muestra

Nivel	N	%
5 años	25	32.1%
Total	25	32.1%

En ese sentido, el muestreo se define como el procedimiento sistemático para analizar la frecuencia y variación de ciertos atributos dentro de un subconjunto poblacional previamente delimitado, denominado muestra (Sánchez, Reyes y Mejía, 2018). Una de sus modalidades es el muestreo accidental o de conveniencia, clasificado como no probabilístico, donde la elección de los sujetos se basa fundamentalmente en su disponibilidad inmediata y accesibilidad (Sánchez, Reyes y Mejía, 2018). En coherencia con este enfoque, la constitución del grupo de estudio se llevó a cabo mediante un muestreo intencional por conveniencia, dando forma a la muestra definitiva con la totalidad de los infantes de tres años matriculados en dos secciones del nivel inicial.

2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

En la presente investigación se utilizará la técnica de la encuesta, que fue empleada para conducta agresiva. El cuestionario representa un procedimiento estandarizado dentro de la técnica de encuesta por muestreo, consiste en aplicar un determinado instrumento estructurado de obtención de información compuesto por una serie de ítems o reactivos diseñados para la recolección de datos fáctica y sistemática de una muestra específica. La extensión de esta aplicación a la totalidad de la población de estudio configura lo que metodológicamente se denomina censo. Para la variable convivencia escolar se utilizó la observación. (Sánchez, Reyes y Mejía, 2018).

En cuanto al instrumento de recolección de datos, se empleará el cuestionario, diseñado para sistematizar la obtención de información empírica sobre las variables de interés en una investigación. Es un recurso metodológico diseñado para la recolección de datos, cuya administración puede realizarse de modo directo o remoto, mediante el uso de plataformas digitales. (Sánchez, Reyes y Mejía, 2018). Se elaboró dicho instrumento para conducta agresiva compuesta de tres dimensiones: física, verbal-psicológica y facial, donde cada dimensión fue operacionalizada mediante cinco ítems, totalizando un instrumento de 15 reactivos. Paralelamente, se diseñó una guía de la observación estructurada aplicada al ámbito de la convivencia en el entorno educativo, organizada en dos dimensiones analíticas: convivencia democrática, convivencia inclusiva y educación para la paz; cada dimensión con cinco ítems haciendo un total de 15 ítems.

Con el propósito de asegurar la rigurosidad técnica del instrumento, se llevará a cabo un proceso de validación a través del juicio de expertos, integrado por profesionales con experiencia en educación inicial y en metodología de la investigación. Este proceso permitirá analizar la pertinencia y coherencia de los ítems formulados, así como la claridad de las categorías de observación y su correspondencia con las dimensiones establecidas y la variable en estudio, garantizando de este modo la validez de contenido del instrumento.

Tabla 3*Validación de los instrumentos por expertos*

Experto	Grado académico	Resultado
Dra. Díaz Huaylla, Betty	Magister	Bueno
Mg. Huaripata Pando, Teresa	Magister	Excelente
Mg. Sáenz Zárate, Tatiana	Magister	Bueno

Con la finalidad de determinar la validez de contenido de los instrumentos de investigación, se aplicó el coeficiente V de Aiken, estadístico que permite estimar el nivel de acuerdo entre un grupo de jueces expertos respecto a la claridad, pertinencia y relevancia de los ítems que conforman un instrumento de medición. Este coeficiente fue propuesto por Aiken (1980) como una medida para evaluar la adecuación de los ítems en relación con el constructo que se pretende medir, y posteriormente fue optimizado en su formulación por Penfield y Giacobbi (2004), quienes contribuyeron a una interpretación estadística más precisa.

En ese marco, los resultados obtenidos evidenciaron un valor de V de Aiken = 0.941 para ambos instrumentos: Convivencia escolar y Conducta agresiva, lo que indica un nivel muy alto de concordancia entre las valoraciones emitidas por los expertos. Dichos resultados permiten afirmar que los ítems presentan una adecuada correspondencia con las dimensiones e indicadores propuestos, concluyéndose que los instrumentos cuentan con una muy alta validez de contenido, siendo pertinentes y apropiados para la medición de las variables consideradas en el estudio.

Asimismo, la confiabilidad de los instrumentos de investigación se evaluó a través del coeficiente alfa de Cronbach, estadístico que permite estimar el grado de consistencia interna entre los ítems que conforman un instrumento, cuyos valores fluctúan entre 0 y 1. En términos metodológicos, coeficientes iguales o superiores a 0.70 son considerados aceptables para estudios en el ámbito de las ciencias sociales y educativas. En el presente estudio, el instrumento utilizado para medir la variable Convivencia escolar obtuvo un coeficiente alfa de Cronbach de 0.720, lo que indica un nivel de confiabilidad aceptable y evidencia una adecuada coherencia interna entre sus ítems. Por su parte, el instrumento aplicado para

evaluar la variable Conductas agresivas alcanzó un coeficiente alfa de Cronbach de 0.953, reflejando un nivel de confiabilidad muy alto, lo cual garantiza la estabilidad y precisión de las mediciones realizadas.

2.5. Técnicas de procesamiento y análisis de datos

En la presente investigación, las técnicas de procesamiento y análisis de la información constituyeron una fase metodológica esencial, en la cual los datos recolectados fueron sometidos a un proceso sistemático de organización, codificación, análisis estadístico, representación gráfica y contraste, con la finalidad de transformarlos en evidencia interpretable y pertinente para el logro de los objetivos del estudio (Sánchez et al., 2018). Para ello, los resultados obtenidos a través de los instrumentos de evaluación fueron organizados mediante la elaboración de tablas estadísticas y representaciones gráficas, lo que facilitó su comprensión y análisis.

Previamente a la recolección de la información, se contó con la autorización formal de la institución educativa, así como con el consentimiento informado de los padres o tutores de los estudiantes participantes, garantizando el cumplimiento de los principios éticos de la investigación. Asimismo, se explicó de manera clara a las partes involucradas los objetivos y procedimientos del estudio, asegurando su conformidad antes de la aplicación de los instrumentos.

La recolección de los datos se realizó mediante la aplicación de una ficha de observación, la cual permitió evaluar las variables de estudio en los estudiantes. Posteriormente, la información obtenida fue registrada, codificada y depurada inicialmente utilizando el programa Microsoft Excel, herramienta que facilitó el ordenamiento y la revisión preliminar de los datos.

Como parte del análisis descriptivo, se efectuó el análisis de frecuencias, el cual permitió establecer la distribución de las puntuaciones obtenidas a partir de los instrumentos aplicados, posibilitando la categorización de los niveles de desempeño individual de cada estudiante en las variables correspondientes. Este procedimiento contribuyó a identificar tendencias y características relevantes dentro de la muestra.

Posteriormente, con el propósito de determinar el estadístico inferencial más adecuado, se aplicó la prueba de normalidad, a fin de verificar si las

puntuaciones obtenidas presentaban una distribución normal. En función de los resultados obtenidos, se procedió a seleccionar la prueba estadística pertinente para el análisis de la relación entre las variables.

En este sentido, se empleó el coeficiente de correlación de Spearman, por tratarse de una prueba no paramétrica apropiada para determinar el grado y la dirección de la relación existente entre las variables de estudio. Esta técnica permitió identificar la intensidad de la asociación entre las variables analizadas. Finalmente, los hallazgos del estudio fueron presentados mediante tablas estadísticas y representaciones gráficas, las cuales ilustraron las dimensiones y niveles en los que se ubican los niños evaluados, facilitando la interpretación y discusión de los resultados.

2.6. Aspectos éticos en la investigación

Esta investigación se desarrolló bajo los lineamientos metodológicos establecidos por el Vice-rectorado de Investigación de la Universidad Católica de Trujillo. En el ámbito ético, se certifica la originalidad absoluta del presente informe de tesis, garantizando que no constituye plagio ni copia de trabajos ajenos. Asimismo, se declara que en el cuerpo del documento todas las referencias bibliográficas han sido debidamente citadas según la normativa académica, asumiendo plena responsabilidad por su correcta atribución, salvo en casos de omisiones involuntarias. Finalmente, se confirma que todos los datos empíricos fueron recabados con el consentimiento expreso e informado de las autoridades institucionales y de los participantes o sus tutores legales, en estricto cumplimiento de los principios éticos de la investigación.

III. RESULTADOS

3.1. Resultados descriptivos

Tabla 4

Nivel de la convivencia escolar en niños de tres años

Nivel	f	%
Deficiente	20	33
Regular	15	25
Bueno	25	42
Total	60	100

Figura 2

Nivel de la convivencia escolar en niños de tres años

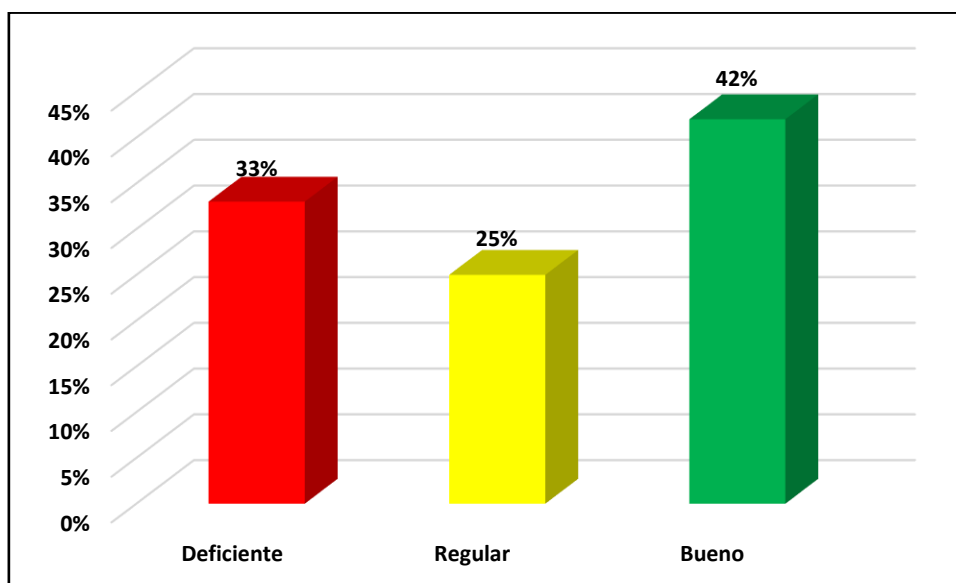


Tabla 5*Nivel de la convivencia escolar por dimensiones en niños de tres años*

Nivel	Dimensiones					
	Convivencia democrática		Convivencia inclusiva		Educación para la paz	
	f	%	f	%	f	%
Deficiente	26	43	21	35	27	45
Regular	10	17	10	17	11	18
Buenos	24	40	29	48	22	37
Total	60	100	60	100	60	100

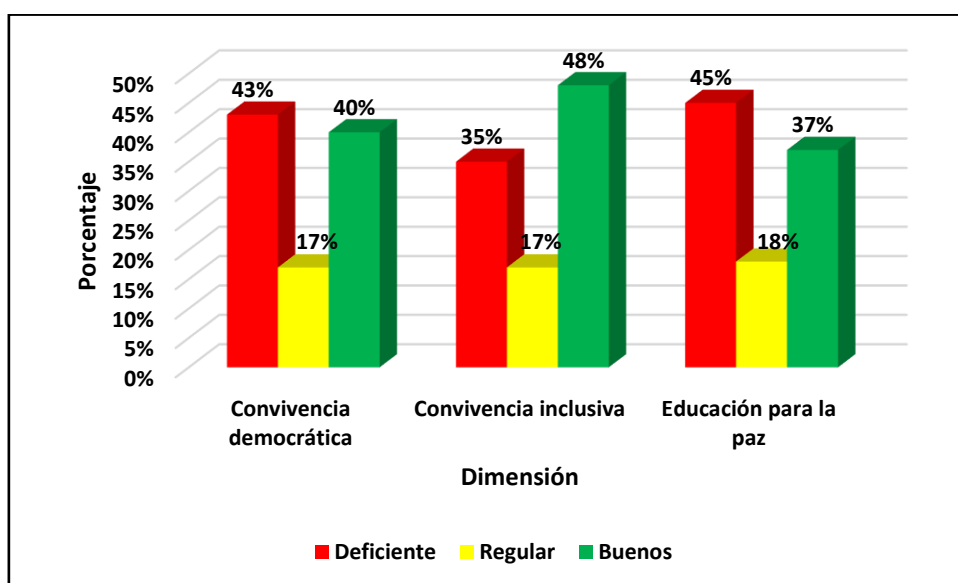
Figura 3*Nivel de la convivencia escolar por dimensiones en niños de tres años*

Tabla 6

Nivel de la conducta agresiva en niños de tres años

Nivel	f	%
Leve	31	52
Moderado	12	20
Severo	17	28
Total	60	100

Figura 4

Nivel de la conducta agresiva en niños de tres años

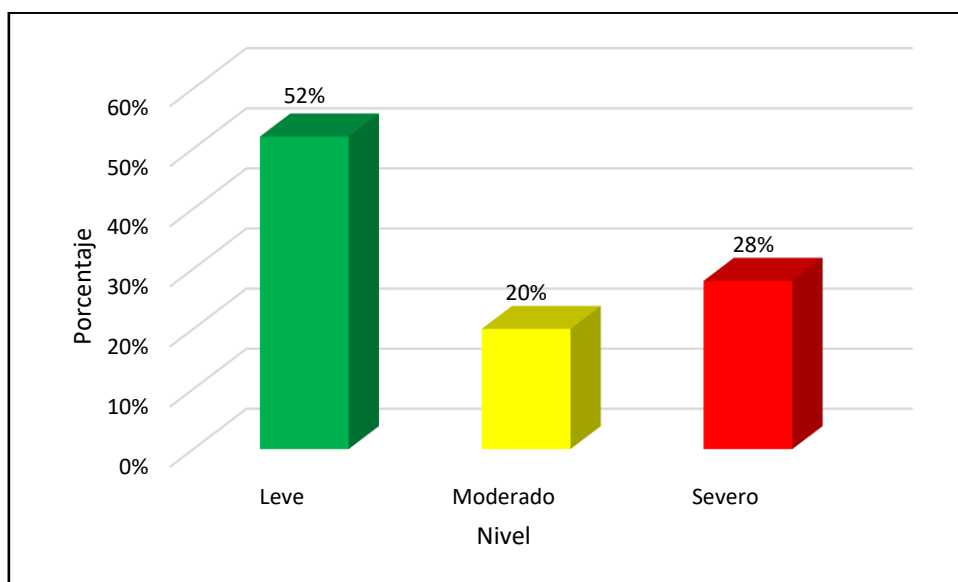
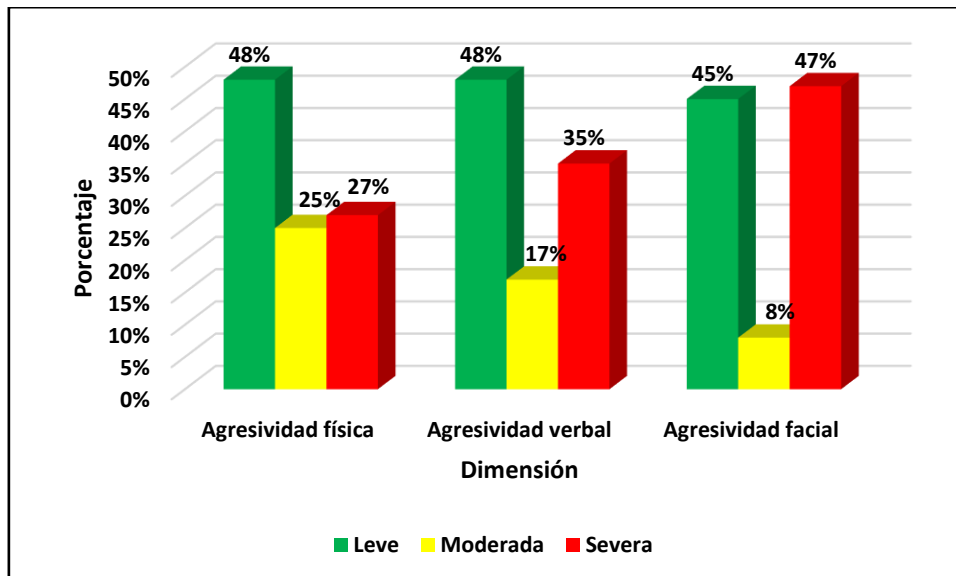


Tabla 7*Nivel de la conducta agresiva por dimensiones en niños de tres años*

Nivel	Dimensiones					
	Agresividad física		Agresividad verbal		Agresividad facial	
Leve	29	48	29	48	27	45
Moderada	15	25	10	17	5	8
Severa	16	27	21	35	28	47
Total	60	100	60	100	60	100

Figura 5*Nivel de la conducta agresiva por dimensiones en niños de tres años*

3.2. Resultados inferenciales

Tabla 8

Pruebas de Normalidad

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Convivencia escolar	,150	60	,002*	,924	60	,001*
Conducta agresiva	,181	60	,000*	,901	60	,000*

Nota. gl = grados de libertad. Sig. = significancia.

*. $p < 0.05$ (no presenta normalidad)

**. $p \geq 0.05$ (presenta normalidad)

Tabla 9*Coefficiente de correlación de Rho de Spearman*

Correlación		Conducta agresiva
Rho de Spearman	Convivencia escolar	Coefficiente de correlación
		-,720*
		Sig. (bilateral)
		,000
		N
		60
	Convivencia democrática	Coefficiente de correlación
		-,739*
		Sig. (bilateral)
		,000
		N
		60
	Convivencia inclusiva	Coefficiente de correlación
		-,694*
		Sig. (bilateral)
		,000
		N
		60
	Educación para la paz	Coefficiente de correlación
		-,608*
		Sig. (bilateral)
		,000
		N
		60

Nota. Sig. = significancia.

*. $p < 0.05$ **. $p > 0.05$

IV. DISCUSIÓN

En la presente investigación, al determinar que la convivencia escolar se asocia con la manifestación de conductas agresivas en infantes de 3 años dentro de un contexto educativo en Sechura, 2025, se obtuvo un coeficiente de correlación Rho de Spearman de -0,720 con un nivel de significancia de 0,000 ($p < 0,05$), lo que evidencia la existencia de una relación inversa, significativa y de magnitud alta entre ambas variables. Este resultado indica que a mejores niveles de convivencia escolar, menores son las manifestaciones de conductas agresivas en los niños, lo cual implica que un clima escolar basado en el respeto, la inclusión y la educación para la paz favorece la regulación emocional y social en la primera infancia. Frente a lo expuesto, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis de investigación, confirmando que la convivencia escolar constituye un factor determinante en la disminución de comportamientos agresivos en infantes. Estos hallazgos guardan estrecha relación con lo reportado por Yauri et al. (2022), quienes encontraron una correlación inversa moderada entre convivencia escolar y agresividad ($\rho = -0,407$), así como con Rojas (2025), quien evidenció asociaciones negativas significativas entre convivencia y agresividad en sus distintas dimensiones. Asimismo, los resultados se alinean con lo señalado por Guevara y Morales (2025), quienes concluyeron que mayores competencias de socialización se asocian con menores niveles de agresividad en niños de tres años, y con Soriano-Sánchez (2024), quien destaca que el fortalecimiento de la empatía y la asertividad en el entorno escolar actúa como un factor protector frente a la agresión. Desde un análisis reflexivo, estos resultados permiten afirmar que la convivencia escolar no solo cumple una función normativa, sino que constituye un eje formativo esencial para el desarrollo socioemocional temprano, por lo que promover ambientes educativos democráticos, inclusivos y orientados a la paz resulta clave para prevenir conductas agresivas y garantizar el bienestar integral de los niños en la etapa inicial.

Respecto al objetivo primero objetivo específico, analizar la relación entre la convivencia democrática y la conducta agresiva en los infantes de 3 años dentro de un contexto educativo en Sechura, 2025, se obtuvo un coeficiente de correlación Rho de Spearman de -0,739 con un nivel de significancia de 0,000 ($p < 0,05$), lo que evidencia una relación inversa, significativa y de alta magnitud entre ambas variables. Este resultado indica que a mayores niveles de convivencia democrática, caracterizada por el respeto de normas, la participación y la resolución dialogada de conflictos, menores son

las manifestaciones de conductas agresivas en los niños. Desde la interpretación de los resultados, se infiere que cuando los infantes se desarrollan en entornos donde se promueve la equidad, el diálogo y la toma de decisiones compartidas, se fortalecen habilidades de autocontrol y convivencia pacífica que reducen comportamientos agresivos. Frente a lo expuesto, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis de investigación, confirmando que la convivencia democrática se asocia significativamente con la conducta agresiva infantil. Estos hallazgos concuerdan con lo reportado por Rojas (2025), quien señala que los estilos de convivencia basados en normas consensuadas y participación activa disminuyen los niveles de agresividad en niños de educación inicial, así como con Yauri et al. (2022), quienes destacan que los climas democráticos en el aula favorecen la regulación emocional y la conducta prosocial. Asimismo, Soriano-Sánchez (2024) resalta que la práctica constante de valores democráticos desde edades tempranas actúa como un factor protector frente a conductas disruptivas. Desde un análisis reflexivo, se concluye que la convivencia democrática constituye un eje fundamental en la prevención de la agresividad infantil, por lo que su fortalecimiento en el aula inicial resulta clave para la formación integral y el bienestar socioemocional de los niños.

Respecto al segundo objetivo específico, establecer la relación entre la convivencia inclusiva y la conducta agresiva en los infantes de 3 años dentro de una institución educativa del distrito de Sechura, 2025, se obtuvo un coeficiente de correlación Rho de Spearman de -0,694 con un nivel de significancia de 0,000 ($p < 0,05$), lo que evidencia una relación inversa, significativa y de magnitud moderada-alta entre ambas variables. Este resultado indica que, a medida que se fortalecen las prácticas inclusivas en el entorno escolar, disminuyen las manifestaciones de conductas agresivas en la primera infancia. Desde la interpretación de los resultados, se infiere que los ambientes educativos inclusivos favorecen el desarrollo de habilidades sociales, empatía y respeto mutuo, aspectos fundamentales para la regulación de la conducta y la prevención de comportamientos agresivos. Frente a lo expuesto, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis de investigación, confirmando que la convivencia inclusiva se asocia significativamente con la conducta agresiva en niños de tres años. Estos hallazgos se relacionan con lo señalado por Miranda (2025), quien evidenció una correlación positiva muy alta entre convivencia escolar e inclusión educativa, así como con Soriano-Sánchez (2024), quien sostiene que la inclusión escolar actúa como un factor protector frente a la agresión al promover la empatía y la cohesión social. Asimismo,

coinciden con los planteamientos de Reyes y Andino (2024), quienes destacan que los climas escolares inclusivos pueden mitigar los efectos negativos de contextos familiares adversos sobre la conducta infantil. Desde un análisis reflexivo, se concluye que la promoción de una convivencia inclusiva desde edades tempranas resulta fundamental para prevenir conductas agresivas y garantizar un desarrollo socioemocional saludable, reafirmando el rol de la escuela como espacio de equidad, respeto y bienestar para todos los niños.

Respecto al tercer objetivo específico, analizar la relación entre la educación para la paz y la conducta agresiva en los infantes de 3 años dentro de un contexto educativo en Sechura, 2025, se obtuvo un coeficiente de correlación Rho de Spearman de -0,608 con un nivel de significancia de 0,000 ($p < 0,05$), evidenciando una relación inversa, significativa y de magnitud moderada entre ambas variables. Este resultado indica que a mayores niveles de educación para la paz, entendida como la promoción de valores como el respeto, la tolerancia, la empatía y la resolución pacífica de conflictos, menores son las manifestaciones de conductas agresivas en los niños. Desde la interpretación de los resultados, se infiere que cuando los infantes son expuestos de manera sistemática a estrategias pedagógicas orientadas a la cultura de paz, desarrollan competencias socioemocionales que les permiten manejar sus emociones y conflictos de forma no violenta. Frente a lo expuesto, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis de investigación, confirmando que la educación para la paz se asocia significativamente con la disminución de la conducta agresiva en la primera infancia. Estos hallazgos coinciden con lo señalado por Soriano-Sánchez (2024), quien sostiene que la educación para la paz constituye un pilar fundamental en la prevención de la violencia escolar desde edades tempranas, así como con Guevara y Morales (2025), quienes evidenciaron que el fortalecimiento de habilidades socioemocionales reduce significativamente las conductas agresivas en niños de educación inicial. Asimismo, Yauri et al. (2022) destacan que la incorporación de prácticas pedagógicas basadas en la cultura de paz favorece climas escolares armónicos y seguros. Desde un análisis reflexivo, se concluye que la educación para la paz desempeña un rol clave en la formación integral de los niños, por lo que su implementación sostenida en las instituciones educativas resulta esencial para prevenir la agresividad infantil y promover entornos escolares saludables y emocionalmente seguros.

V. CONCLUSIONES

La hipótesis nula planteaba que la convivencia escolar no evidenció una asociación significativa entre la variable escolar y las conductas agresivas en la población de infantes de tres años estudiada. Mediante la aplicación de la prueba de correlación de Spearman, se obtuvo un nivel de significancia de $p = .000$ ($p < .05$), lo que conduce al rechazo de la hipótesis nula. En términos sustantivos, este resultado evidencia que la convivencia escolar guarda una relación estadísticamente significativa con la conducta agresiva.

El objetivo general refiere que la convivencia escolar se relaciona con conducta agresiva en niños de tres años, obteniendo un coeficiente de correlación de $r = -.720$, que es alta, negativa e inversa. Se infiere que la calidad del clima de convivencia escolar opera como un factor modulador, observándose que su fortalecimiento conlleva una reducción significativa en las expresiones de agresividad por parte de los alumnos.

El objetivo específico uno menciona que la convivencia escolar en la dimensión convivencia democrática se relaciona con conducta agresiva alcanzando un coeficiente de correlación de $r = -.739$, que es alta, negativa e inversa. Lo que demuestra que a mayor convivencia democrática menor es la conducta agresiva infantil.

El objetivo específico dos menciona que la convivencia escolar en su dimensión convivencia inclusiva se relaciona con conducta agresiva alcanzando un coeficiente de correlación de $r = -.694$, que es alta, negativa e inversa. Lo que demuestra que a mayor convivencia inclusiva menor es la conducta agresiva infantil.

El objetivo específico tres menciona que la convivencia escolar en la dimensión educación para la paz se relaciona con conducta agresiva alcanzando un coeficiente de correlación de $r = -.608$, que es alta, negativa e inversa. Lo que demuestra que a mayor educación para la paz menor es la conducta agresiva infantil.

VI. RECOMENDACIONES

El director debe de solicitar a la UGEL el apoyo de una psicóloga para que intervenga en los casos de los niños que tiene conducta agresiva severa.

El director debe programar talleres vivenciales para los profesores sobre convivencia escolar para que puedan realizar el efecto multiplicador en los niños.

Las profesoras deben de fomentar la convivencia escolar en los niños de educación inicial mediante la implementación y ejercicio de principios éticos fundamentales tales como la equidad e inclusión, la responsabilidad solidaria y el respeto incondicional a la dignidad humana.

Los padres de familia deben practicar dentro del hogar una buena convivencia con sus hijos, porque es allí donde se inicia el buen comportamiento de los mismo.

VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alvarez, J., Cashpa A., Córdova E., Enriquez, C. Luna, G., y Rodriguez A. (2024). Comportamiento Agresivo y Rendimiento Académico Infantil en una Institución Educativa Privada, 2024. Universidad César Vallejo
- Barbero, I. (2018). Conceptualización teórica de la agresividad: definición, autores, teorías y consecuencias
- Cacñahuaray R. y Matalinares, M. (2025). Relación entre la inteligencia emocional y la convivencia escolar en estudiantes de educación primaria: un estudio a través de los inventarios BarOn Ice y ECE. Revista UCT. vol.28 no.125 <https://doi.org/10.47460/uct.v28i125.857>
- Canaza, S. y Canaza E. (2024). Convivencia escolar: Revisión sistemática. Horizontes Rev. Inv. Cs. Edu. vol.8 no.32 La Paz mar. 2024 Epub 10-Ene-2024 <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v8i32.740>
- CLÍO: Revista de Historia, Ciencias Humanas y pensamiento crítico
Año 4, Núm 8. Julio/Diciembre (2024) PP. 133-151. Provincia de Pontevedra – España
- Foxley, A. (2024). Estado de la convivencia escolar entrando al último trimestre de 2024.
- Flores, A. y Herrera, I. (2021). Convivencia escolar. Dimensión y evolución. Revista Luciernega comunicación. Facultad de Comunicación Audio visual Colombiano Jaime Isaza Cadavid y Facultade Ciencias de la Comunicación-Universidad Autónoma de San Luis de Potosí-México. Enero-Junio, Vol.13 Num. 25 DOI: <https://doi.org/10.33571/revistaluciernaga.v13n25a5>
- Flores, M. (2021). Conductas agresivas en niños de edad preescolar: una revisión sistemática. Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo. Facultad de Humanidades. Escuela de Educación Inicial.
- García, E. y Huamán, R. (2024). Niveles de agresión en niños del nivel primario en una I.E de la ciudad de Jaén, 2024. Universidad Señor de Sipán. Facultad de Ciencias de la Salud. Escuela Profesional de Psicología.
- Gómez, U. (2024). La Gestión de la Convivencia Escolar desde el Liderazgo de los Estudiantes en las Instituciones Educativas del Municipio Valledupar. Ciencia

Latina. Revista Multidisciplinar. Vol. 8 Núm. 1 (2024).
<https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/10125>

Guevara, T. y Morales, R. (2025). Agresividad y la socialización en niños de 3 años de una institución educativa de Castilla, Piura 2024. Universidad Católica de Trujillo-Benedicto XVI. Facultad de Humanidades.
<https://repositorio.uct.edu.pe/items/5284cc57-de40-4cd3-8ed4-42ce26d9b1dc>

Intriago, A., Zambrano, M., Molina, N., Moreira, M., Mendoza, G. (2024). Conductas agresivas en niños y niñas de preparatoria derivadas del uso inadecuado de videojuegos. LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades, Asunción, Paraguay. ISSN en línea: 2789-3855, diciembre, 2024, Volumen V, Número 6 p 2146. DOI: <https://doi.org/10.56712/latam.v5i6.3149>

Miranda, A. y Rico, R. (2023). Los Procesos de Aprendizaje Social y su Influencia en la Agresión Educativa. La casa del Maestro.

Montoya, J., Casanova, T., Vásquez, G. y Yanza, T. (2024) El uso del Razonamiento y el Debate para la Resolución de Conflictos en el contexto educativo, a partir de Hanna Arendt. Espacio Abierto, vol. 33, núm. 4, 2024, Octubre-Diciembre, pp. 217-233 Universidad del Zulia. DOI: <https://doi.org/10.5281/zenodo.13887660>

Miranda, C. (2025). La convivencia escolar y educación inclusiva en niños del segundo ciclo de inicial de una institución educativa Pataz 2024. [Tesis de posgrado]. Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI. Escuela de Posgrado.

MINEDU (2018). Lineamientos para la gestión de la convivencia escolar, la prevención y la atención de la violencia contra niñas, niños y adolescentes

Pereira, N., Poblete, D., Cabrera, G., López, V., Urbina, C., Ortiz-Mallegas, S., Morales, M. y Villegas, J. (2025). Convivencia escolar dialógica y preventiva: estudio de caso de una escuela con baja frecuencia de medidas disciplinarias punitivas. Pág. Educ. vol.18 no.1 Montevideo 2025 Epub 01-Jun-2025
<https://doi.org/10.22235/pe.v18i1.4131>

Pino.Vela, J., Guanuchi-Malla, Y, y Ponce-Guerra, C. (2025). Influencia de la disfuncionalidad familiar en niños con conductas agresivas. Escritos de Psicología vol.17 no.1 Málaga ene./jun. 2024 Epub 02-Mayo-2025
<https://dx.doi.org/10.24310/escpsi.17.1.2024.16845>

- Pacheco, I. (2024). Adicción a las redes sociales y agresividad en estudiantes de una institución educativa de La Unión –Piura, 2023. Universidad Católica de Trujillo. Benedicto XVI. Facultad de Ciencias de la Salud.
- Psicogente vol.24 no.46 Barranquilla Jan./Dec. 2021 Epub July 07, 2021
<https://doi.org/10.17081/psico.24.46.4498>
- Quintero, S. (2023). Convivencia escolar: qué es y por qué es importante
- Rojas, T. (2025), Conductas agresivas y estilos de crianza en estudiantes de secundaria.
 Revista InveCom vol.5 no.4 Maracaibo dic. 2025 Epub 12-Jun-2025
<https://doi.org/10.5281/zenodo.14956922>
- Rojas, M. y Pérez, A. (2021). Estrategias RALF, para disminuir conductas agresivas en los estudiantes de una Institución Pública-Piura 2020. Universidad César Vallejo
- Romero, A. y Vallejos, J. (2019) Exposición a la violencia y la agresividad en los estudiantes de secundaria de instituciones educativas del distrito de Chancay. Revista Científica Digital de Psicología PSIQUEMAG Vol. 8, N.º 1, 2019
- Rodríguez, P. y otros (2011). Análisis de la convivencia escolar en aulas de educación primaria. Revista Iberoamericana de Educación / Revista Ibero-americana de Educação ISSN: 1681-5653 N.º 55/3 – 15/04/11
<https://rieoei.org/RIE/article/view/1599/2647>
- Reyes, J. y Andino, S. (2024). Violencia familiar y convivencia escolar en el discurso de docentes y estudiantes de la E.E.B. “Juan Montalvo Fiallos” Salinas. Maestro y Sociedad. Vol. 21 Núm. 4 (2024)
<https://maestroysociedad.uo.edu.cu/index.php/MyS/article/view/6584>
- Rojas, T. (2025). Conductas agresivas y estilos de crianza en estudiantes de secundaria.
<https://www.revistainvecom.org/index.php/invecom/article/view/3742> tilos de crianza en estudiantes de secundaria. Universidad César Vallejo. Trujillo-Perú.
 Vol. 5 Núm. 4 (2025): octubre-diciembre
<https://www.revistainvecom.org/index.php/invecom/article/view/3742>
- Rojas, L. (2025). Agresividad y convivencia en el aula en la Institución Educativa de secundaria, distrito de Huachac, provincia de Chupaca, Región Junín. [Tesis de

- posgrado]. Universidad Nacional de Educación Enrique Guzman y Valle. Escuela de Posgrado.
- Silva, K. (2023). Conducta agresiva en niños de 4 años en una Institución Educativa - Los Olivos. Universidad Nacional de Educación Enrique Guzman y Valle. Facultad de Educación Inicial.
- Silva, C., Barchelot, L. y Galván, G. (2021). Caracterización de la conducta agresiva y de variables psicosociales en una muestra de adolescentes de la ciudad de Bucaramanga y su área metropolitana.
- Soriano-Sánchez, J. (2024). Transformando la convivencia escolar: estrategias de innovación educativa para abordar el acoso entre agresores y víctimas en educación primaria (España). *Revista Innova Educación*. Vol. 6 Núm. 3 págs. 80-95. DOI: <https://doi.org/10.35622/j.rie.2024.03.005>
- Tintaya, Y. (2018). Propiedades psicométricas del cuestionario de agresión de Buss y Perry-aq en adolescentes de Lima Sur. Universidad Autónoma del Perú
- UNESCO (2008). Convivencia democrática, inclusión y cultura de paz. Lecciones desde la práctica educativa innovadora en América Latina.
- UNESCO- Biblioteca Digital (2008) Convivencia democrática, inclusión y cultura de paz: lecciones desde la práctica educativa innovadora en América Latina.
- Valqui, G., Ugaz, Y (2024). Estrategia lúdica para disminuir la agresividad en niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial 313, Elías Soplin Vargas-2023. Universidad Nacional de San Martín-Tarapoto.
- Villacorta, J., Durand-Azcárate, L. y Salas, A. (2024). Agresividad escolar e intervención psicopedagógica: Consideraciones teóricas para la construcción de un entorno escolar seguro.
- Yauri, Y., Enriquez, N. Apaza, O. Avila, H y Manrique, M. (2022). Agresividad y convivencia escolar en estudiantes en Escuelas. Savez editorial Guayaquil-Ecuador. <https://savezeditorial.com/index.php/savez/article/view/124>
- Zeta, J. (2024). Habilidades sociales y convivencia escolar en estudiantes del v ciclo de educación primaria de la institución educativa N°14356 de Piura, 2024. Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote. Facultad de Derecho y

ANEXOS

Anexo 1: Instrumentos

Guía de Observación de Convivencia Escolar

Institución Educativa:.....**Fecha:**.....

Nombres:.....**Edad: 3 años**

INSTRUCCIONES: Observe detenidamente a cada niño y marque con una “X” la alternativa que crea conveniente de cada ítem.

☒ **Dimensión 1: Convivencia Democrática**

	Sí	No
1. Participa en las actividades grupales respetando turnos.	☐	☐
2. Escucha con atención cuando otros compañeros están hablando.	☐	☐
3. Expresa sus opiniones sin imponerlas a los demás.	☐	☐
4. Cumple con las normas establecidas en el aula.	☐	☐
5. Acepta las decisiones del grupo, aunque no siempre esté de acuerdo.	☐	☐

☒ **Dimensión 2: Convivencia Inclusiva**

	Sí	No
6. Juega y comparte con todos sus compañeros, sin excluir a nadie.	☐	☐
7. Respeta las diferencias físicas, culturales o de capacidades.	☐	☐
8. Ayuda a compañeros que tienen dificultades en alguna actividad.	☐	☐
9. Usa un lenguaje respetuoso con todos.	☐	☐
10. Muestra empatía cuando algún compañero está triste o molesto.	☐	☐

☒ **Dimensión 3: Educación para la Paz**

	Sí	No
11. Busca resolver conflictos hablando o pidiendo ayuda al adulto.	☐	☐
12. Rechaza comportamientos agresivos (golpes, gritos, insultos).	☐	☐
13. Expresa sus emociones de forma adecuada.	☐	☐
14. Muestra actitudes de colaboración y trabajo en equipo.	☐	☐
15. Demuestra actitudes de perdón y reconciliación con otros.	☐	☐

CUESTIONARIO DE CONDUCTA AGRESIVA

Institución Educativa:.....**Fecha:**.....

Nombres:.....**Edad: 3 años**

INSTRUCCIONES: Preguntar al niño con claridad sobre cada ítems y marcar con una “X” la alternativa correcta.

N°	Dimensión: Agresión Física	Siempre	A veces	Nunca
		(2)	(1)	(0)
1	Cuando algo me molesta, a veces tengo ganas de empujar a alguien.			
2	A menudo uso mis manos o pies para mostrar que estoy enojado/a.			
3	Cuando me quitan algo, siento que tengo que recuperarlo a la fuerza.			
4	Si me siento frustrado/a, puedo terminar golpeando cosas o personas.			
5	A veces no puedo evitar lanzar cosas cuando estoy muy molesto/a.			
	Dimensión: Agresión Verbal o Psicológica			
6	Cuando estoy enojado/a, suelo gritar aunque me pidan que me calme.			
7	A veces digo cosas feas cuando no me hacen caso.			
8	Cuando alguien me molesta, quiero responder con palabras fuertes.			
9	Me cuesta quedarme callado/a cuando estoy bravo/a.			
10	A menudo uso palabras para molestar o herir a otros sin pensarlo mucho.			
	Dimensión: Agresión Facial			
11	Cuando algo no me gusta, se nota en mi cara enseguida.			
12	A veces miro con rabia a quienes me hacen enojar.			

13	Me han dicho que pongo mala cara cuando estoy molesto/a.			
14	Cuando no me gusta alguien, suelo demostrarlo con mi expresión.			
15	Cuando algo me fastidia, hago gestos con la cara sin darme cuenta.			

Anexo 2: Ficha técnica

Nombre original del instrumento:	Guía de observación de Convivencia escolar
Autor y año:	Original: Yasumi Eche Pinday 2025
Objetivo del instrumento:	Evaluar el nivel de convivencia escolar
Usuarios:	Niños de tres años
Forma de administración o modo de aplicación:	Forma individual
Validez: (presentar la constancia de validación de expertos)	El instrumento fue validado por tres expertos con grado de maestría, evaluándolo como bueno.
Confiabilidad: (presentar los resultados estadísticos)	Al instrumento se le aplicó el coeficiente de confiabilidad de Kuder Richarso obteniendo el 0,72, CONFIABILIDAD RESPETABLE

Nombre original del instrumento:	Cuestionario de conducta agresiva
Autor y año:	Original: Yasumi Eche Pinday 2025
Objetivo del instrumento:	Evaluar el nivel de agresividad
Usuarios:	Niños de tres años
Forma de administración o modo de aplicación:	Forma individual
Validez: (presentar la constancia de validación de expertos)	El instrumento fue validado por tres expertos con grado de maestría, evaluándolo como bueno.
Confiabilidad: (presentar los resultados estadísticos)	Al instrumento se le aplicó el coeficiente de confiabilidad de Alfa de Cronbach obteniendo el 0,953, CONFIABILIDAD MUY ELEVADA

Anexo 3: Cuadro de operacionalización/categorización de variables

Variable	Definición Conceptual	Definición operación	Dimensiones / Categorías	Indicadores	Ítems
Convivencia escolar.	Molina et al. (2022), considera que el proceso de convivir es por sí mismo educativo, ya que se aprende en el hogar y se refuerza en la escuela.	La variable convivencia escolar consta con tres dimensiones: Convivencia democrática, convivencia inclusiva y educación para la paz cada dimensión consta con cinco ítems con un total haciendo un total 15 indicadores con una escala nominal, con una guía de observación y como instrumento la lista de cotejo	Convivencia democrática	Participa en las actividades grupales respetando turnos. Escucha con atención cuando otros compañeros están hablando. Expresa sus opiniones sin imponerlas a los demás. Cumple con las normas establecidas en el aula. Acepta las decisiones del grupo, aunque no siempre esté de acuerdo.	1-5
				Juega y comparte con todos sus compañeros, sin excluir a nadie.	6-10

			Convivencia inclusiva	Respetar las diferencias físicas, culturales o de capacidades. Ayuda a compañeros que tienen dificultades en alguna actividad Usa un lenguaje respetuoso con todos. Muestra empatía cuando algún compañero está triste o molesto.	
				Busca resolver conflictos hablando o pidiendo ayuda al adulto. Rechaza comportamientos agresivos (golpes, gritos, insultos). Expresa sus emociones de forma adecuada. Muestra actitudes de colaboración y trabajo en equipo.	11-15

			Educación para la paz	Demuestra actitudes de perdón y reconciliación con otros.	
Conducta agresiva		La variable conducta agresiva consta con tres dimensiones: agresividad física, verbal y facial; cada dimensión consta con cinco ítems con un total de 15 con una escala nominal indicadores con y el instrumento utilizado es una guía de observación	-Agresividad física	Cuando algo me molesta, a veces tengo ganas de empujar a alguien. A menudo uso mis manos o pies para mostrar que estoy enojado/a. Cuando me quitan algo, siento que tengo que recuperarlo a la fuerza. Si me siento frustrado/a, puedo terminar golpeando cosas o personas. A veces no puedo evitar lanzar cosas cuando estoy muy molesto/a.	1-5

			-Agresividad verbal	Cuando estoy enojado/a, suelo gritar aunque me pidan que me calme. A veces digo cosas feas cuando no me hacen caso. Cuando alguien me molesta, quiero responder con palabras fuertes. Cuando alguien me molesta, quiero responder con palabras fuertes. A menudo uso palabras para molestar o herir a otros sin pensarlo mucho.	6-10
				Cuando algo no me gusta, se nota en mi cara enseguida. A veces miro con rabia a quienes me hacen enojar.	11-15

			-Agresividad facial	Me han dicho que pongo mala cara cuando estoy molesto/a. Cuando no me gusta alguien, suelo demostrarlo con mi expresión. Cuando algo me fastidia, hago gestos con la cara sin darme cuenta.	
--	--	--	---------------------	--	--

Anexo 4: Validación de juicio de expertos

FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS

Trujillo, 13 de agosto de 2025

Dra. Betty Díaz Huaylla

Presente.-

De mi consideración:

Tengo a bien dirigirme a Ud. Para saludarlo muy cordialmente y al mismo tiempo presentarle el Instrumento de recolección de datos elaborado por Eche Pinday Julia Yasumi del Programa de Estudios de Educación Inicial de la Facultad de Humanidades de la Universidad Católica de Trujillo. La investigación tiene como título: CONVIVENCIA ESCOLAR Y SU RELACIÓN CON LA CONDUCTA AGRESIVA EN NIÑOS DE TRES AÑOS DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECHURA 2025.

En tal sentido, conocedores de su apoyo en el que hacer investigativo y en el campo del ejercicio profesional recurrimos a Ud. Para que se sirva colaborar como Juez experto de la validación del/los Instrumento(s) que se utilizarán en la presente Investigación.

Agradeciéndole anticipadamente la atención que se sirva brindar a la presente, le reitero mis sentimientos de consideración y estima personal.

Atentamente,



Estudiante

INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES

1.1 Apellidos y nombres del informante: Díaz Huaylla Betty

1.2 Institución donde labora: I.E. N° 80036 "San Martín e Porres" La Esperanza

1.3 Nombre del instrumento motivo de Evaluación: Guía de Observación de Convivencia Escolar

1.4 Autor del instrumento: Julia Yasumi Eche Pinday

1.5 Título de la investigación: Convivencia escolar y su relación con conducta agresiva en niños de tres años de una institución educativa Sechura 2025.

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

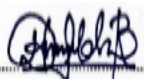
INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE				BAJA				REGULAR				BUENA				MUY BUENA			
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado														X						
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables														X						
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia Pedagógica														X						
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica														X						
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad														X						

6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar estrategias adecuadas														X						
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos teóricos-científicos														X						
8. COHERENCIA	Entre dimensiones, índices e indicadores														X						
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico														X						
10. PERTINENCIA	Es útil y funcional para la investigación														X						

III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD: Buena

IV. PROMEDIO DE VALORACIÓN: 14

Lugar y fecha: Trujillo, 13 de agosto 2025



Dra. Betty Charito Díaz Huaylla
Firma del experto informante

**TABLA DE VALORACIÓN DEL EXPERTO SOBRE LA PERTINENCIA
DEL INSTRUMENTO**

INSTRUCCIONES:

Coloque en cada casilla la letra correspondiente al aspecto cualitativo que le parece que cumple cada ítem y alternativa de respuesta, según los criterios que a continuación se detallan:

E= Excelente / B= Bueno // M= Mejorar / X= Eliminar / C= Cambiar

Las estrategias a evaluar son: Redacción, contenido, congruencia y pertinencia.

En la casilla de observaciones puede sugerir el cambio o correspondencia

Nº Ítems	Alternativas de evaluación					Observaciones
	E	B	M	X	C	
01		X				
02		X				
03		X				
04		X				
05		X				
06		X				
07		X				
08		X				
09		X				
10		X				
11		X				
12		X				
13		X				
14		X				
15		X				

CONCLUSIONES DE LA EVALUACIÓN:

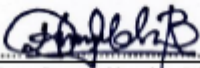
	DEFICIENTE	ACEPTABLE	BUENO	EXCELENTE
Congruencia del Ítems			X	
Amplitud de contenido			X	
Redacción de los ítems			X	
Claridad y precisión			X	
Pertinencia			X	

Evaluado por:

APELLIDOS Y NOMBRES: Díaz Huaylla Betty

COLEGIATURA: C.P.P.Nº 255550

DNI: 271690007


Dra. Betty Charito Díaz Huaylla
Firma

INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES

1.1 Apellidos y nombres del informante: Díaz Huaylla Betty

1.2 Institución donde labora: I.E. N° 80036 "San Martín e Porres" La Esperanza

1.3 Nombre del instrumento motivo de Evaluación: Cuestionario de Conducta Agresiva

1.4 Autor del instrumento: Julia Yasumi Eche Pinday

4.1 Título de la investigación: Convivencia escolar y su relación con conducta agresiva en niños de tres años de una institución educativa Sechura 2025.

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE				BAJA				REGULAR				BUENA				MUY BUENA			
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado														X						
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables														X						
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia Pedagógica														X						
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica														X						
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad														X						

6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar estrategias adecuadas														X						
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos teóricos-científicos														X						
8. COHERENCIA	Entre dimensiones, índices e indicadores														X						
9. METODOLOGIA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico														X						
10. PERTINENCIA	Es útil y funcional para la investigación														X						

III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD: Buena

IV. PROMEDIO DE VALORACIÓN: 14

Lugar y fecha: Trujillo, 13 de agosto 2025


 Dra. Betty Charito Díaz Huaylla
 Firma del experto informante

**TABLA DE VALORACIÓN DEL EXPERTO SOBRE LA PERTINENCIA
DEL INSTRUMENTO**

INSTRUCCIONES:

Coloque en cada casilla la letra correspondiente al aspecto cualitativo que le parece que cumple cada ítems y alternativa de respuesta, según los criterios que a continuación se detallan:

E= Excelente / B= Bueno // M= Mejorar / X= Eliminar / C= Cambiar

Las estrategias a evaluar son: Redacción, contenido, congruencia y pertinencia.

En la casilla de observaciones puede sugerir el cambio o correspondencia

Nº Ítems	Alternativas de evaluación					Observaciones
	E	B	M	X	C	
01		X				
02		X				
03		X				
04		X				
05		X				
06		X				
07		X				
08		X				
09		X				
10		X				
11		X				
12		X				
13		X				
14		X				
15		X				

CONCLUSIONES DE LA EVALUACIÓN:

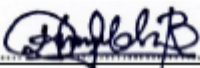
	DEFICIENTE	ACEPTABLE	BUENO	EXCELENTE
Congruencia del Ítems			X	
Amplitud de contenido			X	
Redacción de los ítems			X	
Claridad y precisión			X	
Pertinencia			X	

Evaluado por:

APELLIDOS Y NOMBRES: Díaz Huaylla Betty

COLEGIATURA: C.P.P.Nº 255550

DNI: 271690007


Dra. Betty Charito Díaz Huaylla
Firma

FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS

Trujillo, 14 de agosto de 2025

Mg. Tereza Huaripata Pando

Presente.-

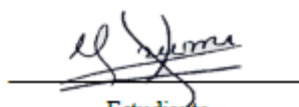
De mi consideración:

Tengo a bien dirigirme a Ud. Para saludarlo muy cordialmente y al mismo tiempo presentarle el Instrumento de recolección de datos elaborado por Julia Yasumi Eche Pindaydel Programa de Estudios de Educación Inicial de la Facultad de Humanidades de la Universidad Católica de Trujillo. La investigación tiene como título: CONVIVENCIA ESCOLAR Y SU RELACIÓN CON LA CONDUCTA AGRESIVA EN LOS NIÑOS DE TRES AÑOS DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECHURA 2025.

En tal sentido, conocedores de su apoyo en el que hacer investigativo y en el campo del ejercicio profesional recurrimos a Ud. Para que se sirva colaborar como Juez experto de la validación del/los Instrumento(s) que se utilizarán en la presente Investigación.

Agradeciéndole anticipadamente la atención que se sirva brindar a la presente, le reitero mis sentimientos de consideración y estima personal.

Atentamente,



INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES

- 1.1 Apellidos y nombres del informante: Huaripata Pando, Tereza
- 1.2 Institución donde labora: I.E. N° 81015 "Carlos Uceda Meza"-Trujillo
- 1.3 Nombre del instrumento motivo de Evaluación: Guía de Observación de Convivencia Escolar
- 1.4 Autor del instrumento: Julia Yasumi Eche Pinday
- 1.5 Título de la investigación: Convivencia escolar y su relación con la conducta agresiva en los niños de tres años de una institución educativa Sechura 2025.

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE				BAJA				REGULAR				BUENA				MUY BUENA			
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado															X					
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables															X					
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia Pedagógica															X					
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica															X					
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad															X					
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar estrategias adecuadas															X					
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos teóricos-científicos															X					
8. COHERENCIA	Entre dimensiones, índices e indicadores															X					
9. METODOLOGIA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico															X					
10. PERTINENCIA	Es útil y funcional para la investigación															X					

III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD: Buena

IV. PROMEDIO DE VALORACIÓN: 15

Lugar y fecha: Trujillo, 14 de agosto de 2025


Firma del experto informante

**TABLA DE VALORACIÓN DEL EXPERTO SOBRE LA PERTINENCIA
DEL INSTRUMENTO**

INSTRUCCIONES:

Coloque en cada casilla la letra correspondiente al aspecto cualitativo que le parece que cumple cada ítem y alternativa de respuesta, según los criterios que a continuación se detallan:

E= Excelente / B= Bueno // M= Mejorar / X= Eliminar / C= Cambiar

Las estrategias a evaluar son: Redacción, contenido, congruencia y pertinencia.

En la casilla de observaciones puede sugerir el cambio o correspondencia

Nº Ítems	Alternativas de evaluación					Observaciones
	E	B	M	X	C	
01		X				
02		X				
03		X				
04		X				
05		X				
06		X				
07		X				
08		X				
09		X				
10		X				
11		X				
12		X				
13		X				
14		X				
15		X				

CONCLUSIONES DE LA EVALUACIÓN:

	DEFICIENTE	ACEPTABLE	BUENO	EXCELENTE
Congruencia del Ítems			X	
Amplitud de contenido			X	
Redacción de los ítems			X	
Claridad y precisión			X	
Pertinencia			X	

Evaluado por:

APELLIDOS Y NOMBRES: Huaripata Pando, Tereza

COLEGIATURA: S/C


Firma

INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES

1.1 Apellidos y nombres del informante: Huaripata Pando Tereza

1.2 Institución donde labora: I.E. N° 81015 "Carlos Uceda Meza"-Trujillo

1.3 Nombre del instrumento motivo de Evaluación: Cuestionario de Conducta Agresiva

1.4 Autor del instrumento: Julia Yasumi Eche Pinday

1.5 Título de la investigación: Convivencia escolar y su relación con la conducta agresiva en los niños de tres años de una institución educativa Sechura 2025.

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE				BAJA				REGULAR				BUENA				MUY BUENA			
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado															X					
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables															X					
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia Pedagógica															X					
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica															X					
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad															X					

6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar estrategias adecuadas															X					
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos teóricos-científicos															X					
8. COHERENCIA	Entre dimensiones, índices e indicadores															X					
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico															X					
10. PERTINENCIA	Es útil y funcional para la investigación															X					

III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD: Buena

IV. PROMEDIO DE VALORACIÓN: 15

Lugar y fecha: Trujillo, 14 de agosto 2025



Firma del experto informante

**TABLA DE VALORACIÓN DEL EXPERTO SOBRE LA PERTINENCIA
DEL INSTRUMENTO**

INSTRUCCIONES:

Coloque en cada casilla la letra correspondiente al aspecto cualitativo que le parece que cumple cada ítems y alternativa de respuesta, según los criterios que a continuación se detallan:

E= Excelente / B= Bueno // M= Mejorar / X= Eliminar / C= Cambiar

Las estrategias a evaluar son: Redacción, contenido, congruencia y pertinencia.

En la casilla de observaciones puede sugerir el cambio o correspondencia

N° Ítems	Alternativas de evaluación					Observaciones
	E	B	M	X	C	
01		X				
02		X				
03		X				
04		X				
05		X				
06		X				
07		X				
08		X				
09		X				
10		X				
11		X				
12		X				
13		X				
14		X				
15		X				

CONCLUSIONES DE LA EVALUACIÓN:

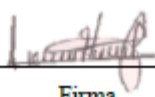
	DEFICIENTE	ACEPTABLE	BUENO	EXCELENTE
Congruencia del Ítems			X	
Amplitud de contenido			X	
Redacción de los ítems			X	
Claridad y precisión			X	
Pertinencia			X	

Evaluado por:

APELLIDOS Y NOMBRES: Huaripata Pando, Tereza

COLEGIATURA: S/C

DNI: 26688811


Firma

FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS

Trujillo, 15 de agosto de 2025

Mg. Tatiana Sáenz Zárate

Presente.-

De mi consideración:

Tengo a bien dirigirme a Ud. Para saludarlo muy cordialmente y al mismo tiempo presentarle el Instrumento de recolección de datos elaborado por Julia Yasumi Eche Pinday del Programa de Estudios de Educación Inicial de la Facultad de Humanidades de la Universidad Católica de Trujillo. La investigación tiene como título: CONVIVENCIA ESCOLAR Y SU RELACIÓN CON LA CONDUCTA AGRESIVA EN LOS NIÑOS DE TRES AÑOS DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECHURA 2025.

En tal sentido, conocedores de su apoyo en el que hacer investigativo y en el campo del ejercicio profesional recurrimos a Ud. Para que se sirva colaborar como Juez experto de la validación del/los Instrumento(s) que se utilizarán en la presente Investigación.

Agradeciéndole anticipadamente la atención que se sirva brindar a la presente, le reitero mis sentimientos de consideración y estima personal.

Atentamente,



Estudiante

INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES

- 1.1 Apellidos y nombres del informante: Sáenz Zárate Tatiana
- 1.2 Institución donde labora: I.E. N° 80047 "Ramiro Ñique"-Moche
- 1.3 Nombre del instrumento motivo de Evaluación: Guía de observación de convivencia escolar
- 1.4 Autor del instrumento: Julia Yasumi Eche Pinday
- 1.5 Título de la investigación: Convivencia escolar y su relación con la conducta agresiva en los niños de tres años de una institución educativa Sechura 2025.
- 1.6

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

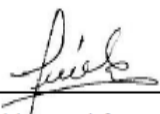
INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE				BAJA				REGULAR				BUENA				MUY BUENA			
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado															X					
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables															X					
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia Pedagógica															X					
4. ORGANIZACION	Existe una organización lógica															X					
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad															X					

6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar estrategias adecuadas															X					
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos teóricos-científicos															X					
8. COHERENCIA	Entre dimensiones, índices e indicadores															X					
9. METODOLOGIA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico															X					
10. PERTINENCIA	Es útil y funcional para la investigación															X					

III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD: Buena

IV. PROMEDIO DE VALORACIÓN: 15

Lugar y fecha: Trujillo, 15 de agosto 2025


 Firma del experto informante

**TABLA DE VALORACIÓN DEL EXPERTO SOBRE LA PERTINENCIA
DEL INSTRUMENTO**

INSTRUCCIONES:

Coloque en cada casilla la letra correspondiente al aspecto cualitativo que le parece que cumple cada ítem y alternativa de respuesta, según los criterios que a continuación se detallan:

E= Excelente / B= Bueno // M= Mejorar / X= Eliminar / C= Cambiar

Las estrategias a evaluar son: Redacción, contenido, congruencia y pertinencia.

En la casilla de observaciones puede sugerir el cambio o correspondencia

Nº Ítems	Alternativas de evaluación					Observaciones
	E	B	M	X	C	
01		X				
02		X				
03		X				
04		X				
05		X				
06		X				
07		X				
08		X				
09		X				
10		X				
11		X				
12		X				
13		X				
14		X				
15		X				

CONCLUSIONES DE LA EVALUACIÓN:

	DEFICIENTE	ACEPTABLE	BUENO	EXCELENTE
Congruencia del Ítems			X	
Amplitud de contenido			X	
Redacción de los ítems			X	
Claridad y precisión			X	
Pertinencia			X	

Evaluado por:

APELLIDOS Y NOMBRES: Sáenz Zárate Tatiana

COLEGIATURA: S/C



Firma

INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES

1.1 Apellidos y nombres del informante: Sáenz Zárate Tatiana

1.2 Institución donde labora: I.E. N° 80047 "Ramiro Ñique" Moche

1.3 Nombre del instrumento motivo de Evaluación: Cuestionario de Conducta Agresiva

1.4 Autor del instrumento: Julia Yasuni Eche Pinday

4.1 Título de la investigación: Convivencia escolar y su relación con la conducta agresiva en los niños de tres años de una institución educativa Sechura 2025.

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE				BAJA				REGULAR				BUENA				MUY BUENA			
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado															X					
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables															X					
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia Pedagógica															X					
4. ORGANIZACION	Existe una organización lógica															X					
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad															X					

6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar estrategias adecuadas															X					
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos teóricos-científicos															X					
8. COHERENCIA	Entre dimensiones, índices e indicadores															X					
9. METODOLOGIA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico															X					
10. PERTINENCIA	Es útil y funcional para la investigación															X					

III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD: Buena

IV. PROMEDIO DE VALORACIÓN: 15

Lugar y fecha: Trujillo, 15 de agosto 2025


Firma del experto informante

**TABLA DE VALORACIÓN DEL EXPERTO SOBRE LA PERTINENCIA
DEL INSTRUMENTO**

INSTRUCCIONES:

Coloque en cada casilla la letra correspondiente al aspecto cualitativo que le parece que cumple cada ítems y alternativa de respuesta, según los criterios que a continuación se detallan:

E= Excelente / B= Bueno // M= Mejorar / X= Eliminar / C= Cambiar

Las estrategias a evaluar son: Redacción, contenido, congruencia y pertinencia.

En la casilla de observaciones puede sugerir el cambio o correspondencia

Nº Ítems	Alternativas de evaluación					Observaciones
	E	B	M	X	C	
01		X				
02		X				
03		X				
04		X				
05		X				
06		X				
07		X				
08		X				
09		X				
10		X				
11		X				
12		X				
13		X				
14		X				
15		X				

CONCLUSIONES DE LA EVALUACIÓN:

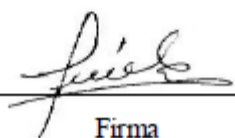
	DEFICIENTE	ACEPTABLE	BUENO	EXCELENTE
Congruencia del Ítems			X	
Amplitud de contenido			X	
Redacción de los ítems			X	
Claridad y precisión			X	
Pertinencia			X	

Evaluated por:

APELLIDOS Y NOMBRES: Sáenz Zárate Tatiana

COLEGIATURA: S/C

DNI: 18196017


Firma

Anexo 6: Carta de autorización emitida por la entidad que faculta el recojo de datos

DECLARACIÓN JURADA

La abajo firmantes, autora del trabajo de investigación titulado: **“CONVIVENCIA ESCOLAR Y CONDUCTA AGRESIVA EN NIÑOS DE TRES AÑOS DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA EN SECHURA 2025”**, egresada del programa de estudios del **Programa de Estudios de Educación Inicial** de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, declaramos bajo juramento lo siguiente:

Que, conforme a los lineamientos éticos y metodológicos establecidos por la Universidad, y en cumplimiento de las disposiciones establecidas para la presentación de trabajos de investigación, manifestamos que en el presente estudio no se consigna en el título el nombre específico de la institución, empresa u organización en la que se ha desarrollado el estudio de caso o recojo de información.

Por tal motivo, no resulta necesario adjuntar el modelo de consentimiento/asentimiento informado porque el hacerlo público o el presentarlo con los nombres y datos de los participantes delataría la institución/empresa donde se realizó la institución. Sin embargo, declaro que se contó con el consentimiento o asentimiento de todos los participantes, y de esta manera respetamos así el principio de confidencialidad y anonimato de las instituciones o participantes involucrados indirectamente.

me comprometo a mantener la reserva de la información obtenida, utilizándola únicamente con fines académicos y de acuerdo con los principios éticos de la investigación científica establecidos por la UCT. En constancia de lo declarado, firmo la presente en la provincia de sechura, del mes SETIEMBRE del 2025.



Eche Pinday Julia Yasumi

DNI:5072201

Anexo : Asentimiento informado

ASENTIMIENTO INFORMADO

Título de la investigación: CONVIVENCIA ESCOLAR Y SU RELACIÓN CON LA AGRESIVIDAD EN NIÑOS DE TRES AÑOS DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECHURA 2025

Investigadora: JULIA YASUMI ECHE PINDAY

Institución: Universidad Católica de Trujillo "Benedicto XVI"

Estimado/a participante,

Te invitamos a participar en una investigación titulada: CONVIVENCIA ESCOLAR Y SU RELACIÓN CON LA AGRESIVIDAD EN NIÑOS DE TRES AÑOS DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECHURA 2025

Antes de decidir si deseas participar, queremos explicarte en qué consiste este estudio y asegurarnos de que comprendas lo que implica. Puedes hacer preguntas en cualquier momento si algo no te queda claro.

Este estudio busca (explicación sencilla sobre el propósito de la investigación). Si decides participar, te pediremos que (descripción breve y clara de las actividades a realizar). No hay riesgos importantes, pero podrías sentirte (explicación de posibles molestias menores si las hubiera). Si en algún momento te sientes incómodo/a, puedes decirlo y detener tu participación.

Tu participación nos ayudará a entender mejor (explicación del beneficio del estudio en términos comprensibles para menores). Tu participación es voluntaria y si decides no participar o detenerte en cualquier momento, no habrá ningún problema. Nadie se molestará contigo.

Tu información será privada. Nadie fuera de esta investigación sabrá lo que respondiste o hiciste. Todo será utilizado solo para esta investigación.

Si después de leer esta información, decides participar, por favor escribe tu nombre y firma aquí:

Declaro que he entendido la información y que acepto participar en este estudio.

Nombre del participante: Zedulo Mateo Rumeche Quiroga

Firma:

Fecha: 25-09-25

Firma del padre/madre o tutor legal: Julia C.A. 70284676

Fecha: 25-09-25

Firma del investigador: Julia C.A.

Fecha: 25-09-25

ASENTIMIENTO INFORMADO

Título de la investigación: CONVIVENCIA ESCOLAR Y SU RELACIÓN CON LA AGRESIVIDAD EN NIÑOS DE TRES AÑOS DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECHURA 2025

Investigadora: JULIA YASUMI ECHE PINDAY

Institución: Universidad Católica de Trujillo "Benedicto XVI"

Estimado/a participante,

Te invitamos a participar en una investigación titulada: CONVIVENCIA ESCOLAR Y SU RELACIÓN CON LA AGRESIVIDAD EN NIÑOS DE TRES AÑOS DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECHURA 2025

Antes de decidir si deseas participar, queremos explicarte en qué consiste este estudio y asegurarnos de que comprendas lo que implica. Puedes hacer preguntas en cualquier momento si algo no te queda claro.

Este estudio busca (explicación sencilla sobre el propósito de la investigación). Si decides participar, te pediremos que (descripción breve y clara de las actividades a realizar). No hay riesgos importantes, pero podrías sentirte (explicación de posibles molestias menores si las hubiera). Si en algún momento te sientes incómodo/a, puedes decirlo y detener tu participación.

Tu participación nos ayudará a entender mejor (explicación del beneficio del estudio en términos comprensibles para menores). Tu participación es voluntaria y si decides no participar o detenerte en cualquier momento, no habrá ningún problema. Nadie se molestará contigo.

Tu información será privada. Nadie fuera de esta investigación sabrá lo que respondiste o hiciste. Todo será utilizado solo para esta investigación.

Si después de leer esta información, decides participar, por favor escribe tu nombre y firma aquí:

Declaro que he entendido la información y que acepto participar en este estudio.

Nombre del participante: *Alondra Cecilia Fiestas Acosta*

Firma:

Fecha: *25/09/2025*

Firma del padre/madre o tutor legal: *[Firma]* 43945637

Fecha: *25/09/2025*

Firma del investigador: *[Firma]*

Fecha: *25-09-25*

ASENTIMIENTO INFORMADO

Título de la investigación: CONVIVENCIA ESCOLAR Y SU RELACIÓN CON LA AGRESIVIDAD EN NIÑOS DE TRES AÑOS DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECHURA 2025

Investigadora: JULIA YASUMI ECHE PINDAY

Institución: Universidad Católica de Trujillo "Benedicto XVI"

Estimado/a participante,

Te invitamos a participar en una investigación titulada: CONVIVENCIA ESCOLAR Y SU RELACIÓN CON LA AGRESIVIDAD EN NIÑOS DE TRES AÑOS DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECHURA 2025

Antes de decidir si deseas participar, queremos explicarte en qué consiste este estudio y asegurarnos de que comprendas lo que implica. Puedes hacer preguntas en cualquier momento si algo no te queda claro.

Este estudio busca (explicación sencilla sobre el propósito de la investigación). Si decides participar, te pediremos que (descripción breve y clara de las actividades a realizar). No hay riesgos importantes, pero podrías sentirte (explicación de posibles molestias menores si las hubiera). Si en algún momento te sientes incómodo/a, puedes decirlo y detener tu participación.

Tu participación nos ayudará a entender mejor (explicación del beneficio del estudio en términos comprensibles para menores). Tu participación es voluntaria y si decides no participar o detenerte en cualquier momento, no habrá ningún problema. Nadie se molestará contigo.

Tu información será privada. Nadie fuera de esta investigación sabrá lo que respondiste o hiciste. Todo será utilizado solo para esta investigación.

Si después de leer esta información, decides participar, por favor escribe tu nombre y firma aquí:

Declaro que he entendido la información y que acepto participar en este estudio.

Nombre del participante: YERALY SHoana Martínez Purizaca

Firma: 2^a

Fecha: 25-09-25

Firma del padre/madre o tutor legal:

Fecha: 25-09-25

Firma del investigador:

Fecha: 25-09-25



44497503

Anexo 9: Matriz de consistencia

Título: La convivencia escolar se relaciona con la conducta agresividad en niños de tres años de una institución educativa Sechura 2025.			
Problema General En qué medida la convivencia escolar se relaciona con la conducta agresiva en niños de tres años de una institución educativa Sechura 2025 Problemas Específicos (opcional) 1. ¿Cuál es la relación de convivencia escolar en la dimensión convivencia democrática y conducta agresiva en niños de tres años de una institución educativa Sechura 2025? 2. ¿Cuál es la relación de convivencia escolar en la dimensión convivencia inclusiva y conducta agresiva en niños de tres años de una institución educativa Sechura 2025?	Hipótesis General Hipótesis nula: La convivencia escolar no se relaciona con la conducta agresividad en niños de tres años de una institución educativa Sechura 2025. Hipótesis alterna: La convivencia escolar si se relaciona con la conducta agresividad en niños de tres años de una institución educativa Sechura 2025.	Objetivo General Determinar que la convivencia escolar se relaciona con la conducta agresiva en niños de tres años de una institución educativa Sechura 2025. Objetivos Específicos 1. Establecer la relación de convivencia escolar en la dimensión convivencia democrática y conducta agresiva en niños de tres años de una institución educativa Sechura 2025. 2. Establecer la relación de convivencia escolar en la dimensión convivencia inclusiva y conducta agresiva en niños de tres años de una institución educativa Sechura 2025. 3. Establecer la relación de convivencia escolar en la	Metodología Enfoque: Cuantitativo Tipo: Básica Según su fin Básica Según su profundidad Correlacional Diseño: Transversal-correlacional Técnica Encuesta Observación Instrumento Cuestionario Guía de observación Población Muestral: 60 niños de tres años.

3. ¿Cuál es la relación de convivencia escolar en la dimensión educación para la paz y conducta agresiva en niños de tres años de una institución educativa Sechura 2025?		dimensión educación para la paz y conducta agresiva en niños de tres años de una institución educativa Sechura 2025.	
---	--	--	--

Anexo 10: Turnitin



DORA PAULINA MEZA CARRASCO
2da INFORME - ECHE JULIA actualizado

 2da revisión ECHE PINDAY

Detalles del documento

Identificador de la entrega

trn:oid::30958:554660990

Fecha de entrega

9 feb 2026, 0:22 GMT-5

Fecha de descarga

9 feb 2026, 0:25 GMT-5

Nombre del archivo

2da INFORME - ECHE JULIA actualizado.docx

Tamaño del archivo

6.5 MB

92 páginas

14.534 palabras

84.639 caracteres



12% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

Filtrado desde el informe

- Bibliografía
- Texto citado
- Texto mencionado
- Coincidencias menores (menos de 10 palabras)

Fuentes principales

- 8%  Fuentes de Internet
- 3%  Publicaciones
- 10%  Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Marcas de integridad

N.º de alertas de integridad para revisión

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitirían distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.

Fuentes principales

- 8% Fuentes de Internet
- 3% Publicaciones
- 10% Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Fuentes principales

Las fuentes con el mayor número de coincidencias dentro de la entrega. Las fuentes superpuestas no se mostrarán.

1	Internet	repositorio.uct.edu.pe	1%
2	Internet	repositorio.autonoma.edu.pe	<1%
3	Internet	repositorio.ucv.edu.pe	<1%
4	Trabajos del estudiante	POSGRADO on 2025-09-01	<1%
5	Trabajos del estudiante	PREGRADO on 2025-10-30	<1%
6	Internet	alicia.concytec.gob.pe	<1%
7	Trabajos del estudiante	Universidad Andina Nestor Caceres Velasquez on 2026-01-15	<1%
8	Trabajos del estudiante	PREGRADO on 2025-09-30	<1%
9	Publicación	Mamani, Ronald Luis Churata. "Cultura organizacional y desempeño laboral en el ...	<1%
10	Internet	repositorio.unsaac.edu.pe	<1%
11	Internet	renati.sunedu.gob.pe	<1%

Anexo 11. Reporte de escritura con Inteligencia Artificial



DORA PAULINA MEZA CARRASCO
2da INFORME - ECHE JULIA actualizado

 2da revisión ECHE PINDAY

Detalles del documento

Identificador de la entrega
trnoid::30958:554660990

Fecha de entrega
9 feb 2026, 0:22 GMT-5

Fecha de descarga
9 feb 2026, 22:32 GMT-5

Nombre del archivo
2da INFORME - ECHE JULIA actualizado.docx

Tamaño del archivo
6.5 MB

92 páginas
14.534 palabras
84.639 caracteres



*% detectado como IA

La detección de IA incluye la posibilidad de que haya falsos positivos. Aunque cierto texto en esta entrega se generó probablemente con IA, los puntajes inferiores al umbral del 20 % no aparecen porque tienen una mayor probabilidad de falsos positivos.

Precaución: Se necesita revisión.

Es esencial comprender los límites de la detección de IA antes de tomar decisiones acerca del trabajo del estudiante. Te alentamos a obtener más información acerca de las funciones de detección de IA de Turnitin antes de usar la herramienta.

Aviso legal

Nuestra evaluación de escritura con IA está diseñada para ayudar a los académicos a identificar texto que podrían haberse preparado mediante una herramienta de IA generativa. Es posible que nuestra evaluación de escritura con IA no siempre sea precisa (existe la posibilidad de que identifique erróneamente redacciones probablemente generadas por humanos como generadas por IA, y redacciones probablemente generadas por IA como generadas por humanos), por lo que no debe usarse como único fundamento para aplicar sanciones a un estudiante. Para determinar si es un caso de deshonestidad académica, se necesita de un escrutinio mayor y el juicio humano, junto con la aplicación de las políticas académicas específicas de la organización.

Preguntas frecuentes

¿Cómo debería interpretar los falsos positivos y el porcentaje de escritura con IA de Turnitin?

El porcentaje que se muestra en el reporte de escritura con IA es la cantidad del texto calificado en la entrega que el modelo de detección de escritura con IA de Turnitin determina se generó probablemente con IA desde un modelo de lenguaje de gran tamaño.

Los falsos positivos (que marcan incorrectamente alertas de texto escrito por humanos como generado con IA) son una posibilidad en los modelos de IA.

Los puntajes de detección de IA inferiores al 20 %, que no aparecen en reportes nuevos, tienen una mayor probabilidad de ser falsos positivos. Para reducir la probabilidad de malinterpretación, no se atribuye ningún puntaje o resultado y se indican con un asterisco en el reporte (*%).

El porcentaje de escritura con IA no debe ser el único fundamento para determinar si ha ocurrido una mala conducta. El revisor/instructor debería usar el porcentaje como un medio para iniciar una conversación formativa con sus estudiantes o usarlo para examinar el ejercicio entregado según las políticas de la escuela.

¿Qué significa 'texto calificado'?

Nuestro modelo sólo procesa texto calificado en la forma de escritura de formato largo. La escritura de formato largo se refiere a los enunciados individuales en párrafos que constituyen una parte más grande del trabajo escrito, como un ensayo, una disertación, un artículo, etc. El texto calificado que se ha determinado que se generó probablemente con IA se resaltará en color cian en la entrega.

El texto no calificado, como viñetas, bibliografías comentadas, etc., no se procesará y puede crear disparidad entre los puntos destacados de la entrega y el porcentaje mostrado.

