

**UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO
“BENEDICTO XVI”**

FACULTAD DE HUMANIDADES

**PROGRAMA DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN
SECUNDARIA CON MENCIÓN EN: CIENCIAS SOCIALES**



**USO DE CELULAR Y EL COMPORTAMIENTO SOCIAL DE LOS
ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA DE MI PERÚ, 2022**

**TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADO EN EDUCACIÓN SECUNDARIA CON MENCIÓN EN:
CIENCIAS SOCIALES**

AUTORES

Br. Ari Guillen, Efraín

<https://orcid.org/0009-0007-9175-1705>

Br. Quispe Sacha, Icahar José

<https://orcid.org/0000-0001-7380-2619>

ASESORA

Mg. Perez Mena, Celina

<https://orcid.org/0000-0002-5888-8714>

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Educación y responsabilidad social


TRUJILLO - PERÚ

2024

DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD

Señor Decano de la Facultad de Humanidades:

Yo, Mg. Perez Mena, Celina con DNI N° 16712856, como asesora del trabajo de investigación titulado “Uso de celular y el comportamiento social de los estudiantes de secundaria de una institución educativa de mi Perú, 2022”, desarrollado por los bachilleres Ari Guillen, Efraín con DNI N° 44683575; y Quispe Sacha, Icahar José con DNI N° 45177645 del Programa de Estudios de Complementación Universitaria – EDUCACIÓN SECUNDARIA CON MENCIÓN EN: CIENCIAS SOCIALES; considero que dicho trabajo reúne las condiciones tanto técnicas como científicos, las cuales están alineadas a las normas establecidas en el Reglamento de Titulación de la Universidad Católica de Trujillo “Benedicto XVI” y en la normativa para la presentación de trabajos de graduación de la Facultad Humanidades. Por tanto, autorizo la presentación del mismo ante el organismo pertinente para que sea sometido a evaluación por los jurados designados por la mencionada Facultad.



MG.Perez Mena Celina
DNI 16712856

AUTORIDADES UNIVERSITARIAS

EXEMO MONS. DR. HÉCTOR MIGUEL CABREJOS VIDARTE, O.F.M.

Arzobispo Metropolitano de Trujillo

Fundador y Gran Canciller

Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI

DRA. MARIANA GERALDINE SILVA BALAREZO

Rectora de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI

DRA. ROMY DIAZ FERNÁNDEZ

Vicerrectora académica

DRA. ENA CECILIA OBANDO PERALTA

Vicerrectora de Investigación

DR. HÉCTOR ISRAEL VELÁSQUEZ CUEVA

Decano de la Facultad de Humanidades

DRA. TERESA SOFÍA REATEGUI MARIN

Secretaria General

DEDICATORIA

A Dios todo poderoso por ser nuestra inspiración y quien conduce nuestros ideales y también es el que nos ayuda a llegar al éxito.

ICAHAR

El presente trabajo dedico a Dios, por darme esta oportunidad, a mi esposa y a mis hijos, por darme apoyo en todo momento, también dedico a mis padres que dieron la vida y a seguir adelante.

EFRAÍN ARI GUILLEN

AGRADECIMIENTO

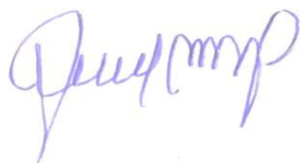
A Dios por darnos esta oportunidad de seguir adelante, a nuestros familiares por brindarnos apoyo en todo momento, no ha sido sencillo el camino, pero nos brinda el apoyo incondicional los agradecemos profundamente a ellos.

DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD

Nosotros, Ari Guillen, Efraín con DNI N° 44683575 y Quispe Sacha, Icahar José con DNI N° 45177645, bachilleres del Programa de Estudios de Complementación Universitaria – EDUCACIÓN SECUNDARIA CON MENCIÓN EN: CIENCIAS SOCIALES de la Universidad Católica de Trujillo “Benedicto XVI”, damos fe que hemos seguido rigurosamente los procedimientos académicos y administrativos emanados por la Facultad de Humanidades de la citada Universidad para la elaboración y sustentación de la tesis titulada: “USO DE CELULAR Y EL COMPORTAMIENTO SOCIAL DE LOS ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE MI PERÚ, 2022,”, la que consta de un total de 82 páginas, en las que se incluye 17 y 14 figuras, más un total de 82 páginas en apéndices y/o anexos.

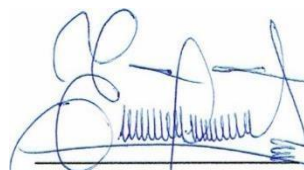
Dejamos constancia de la originalidad y autenticidad de la mencionada investigación y declaramos bajo juramento en razón a los requerimientos éticos, que el contenido de dicho documento, corresponde a nuestra autoría respecto a redacción, organización, metodología y diagramación. Asimismo, garantizamos que los fundamentos teóricos están respaldados por el referencial bibliográfico, asumiendo un mínimo porcentaje de omisión involuntaria respecto al tratamiento de cita de autores, lo cual es de nuestra entera responsabilidad.

Los autores



Efraín Ari Guillen

DNI 44683575



Icahar José Quispe Sacha

DNI 45177645

ÍNDICE

DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD.....	ii
AUTORIDADES UNIVERSITARIAS.....	iii
DEDICATORIA.....	iv
AGRADECIMIENTO.....	v
DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD.....	vi
ÍNDICE.....	vii
ÍNDICE DE TABLAS.....	viii
ÍNDICE DE FIGURAS.....	x
RESUMEN.....	xi
ABSTRACT.....	xii
I. INTRODUCCIÓN.....	13
II. METODOLOGÍA.....	28
2.1 Enfoque, tipo y diseño de investigación.....	28
2.2 Población, muestra y muestreo.....	28
2.3 Técnicas e instrumentos de recojo de datos.....	29
2.4 Técnicas de procesamiento y análisis de la información.....	30
2.5 Aspectos éticos en investigación.....	30
III. RESULTADOS.....	31
IV. DISCUSIÓN.....	54
V. CONCLUSIONES.....	56
VI. RECOMENDACIONES.....	58
VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	60
ANEXOS.....	65
Anexo 1: Instrumentos de recolección de la información.....	66
Anexo 2: Ficha técnica.....	70
Anexo 3: Operacionalización de variables.....	72
Anexo 4: Declaración jurada.....	74
Anexo 5: Matriz de consistencia.....	75
Anexo 6: Juicio de Expertos.....	77
Anexo 9: Captura de similitud Turnitin.....	89

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1.	Distribución de datos según la variable Uso de celular	31
Tabla 2.	Uso de celular según dimensión Frecuencia de uso	32
Tabla 3.	Uso de celular según dimensión Patrones de uso	33
Tabla 4.	Uso de celular según dimensión Preferencias de marca y modelo	34
Tabla 5.	Uso de celular según dimensión Conductas de riesgo.	35
Tabla 6.	Uso de celular según dimensión Rendimiento académico.	36
Tabla 7.	Uso de celular según dimensión Impacto social	37
Tabla 8.	Uso de celular según dimensión Normas y políticas escolares	38
Tabla 9.	Distribución de datos según la variable comportamiento social	39
Tabla 10.	Distribución de datos según la dimensión aprendizaje social	40
Tabla 11.	Distribución de datos según la dimensión Clima social escolar	41
Tabla 12.	Distribución de datos según la dimensión Comportamiento prosocial	42
Tabla 13.	Distribución de datos según la dimensión Relaciones interpersonales	43
Tabla 14.	Distribución de datos según la dimensión Comportamiento antisocial	44
Tabla 15.	Prueba de normalidad	45
Tabla 16.	Prueba de correlación según Spearman entre el uso del celular y el comportamiento social.	46
Tabla 17.	Prueba de correlación según Spearman entre la Frecuencia de uso y el comportamiento social.	47
Tabla 18.	Prueba de correlación según Spearman entre los patrones de uso y el comportamiento social.	48
Tabla 19.	Prueba de correlación según Spearman entre preferencias de marca y el comportamiento social.	49

Tabla 20.	Prueba de correlación según Spearman entre conductas de riesgo y el comportamiento social.	50
Tabla 21.	Prueba de correlación según Spearman entre rendimiento académico y el comportamiento social.	51
Tabla 22.	Prueba de correlación según Spearman entre impacto social y el comportamiento social.	52
Tabla 23.	Prueba de correlación según Spearman entre Normas y políticas escolares y el comportamiento social.	53

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1.	Distribución de datos según la variable Uso de celular	31
Figura 2.	Uso de celular según dimensión Frecuencia de uso	32
Figura 3.	Uso de celular según dimensión Patrones de uso	33
Figura 4.	Uso de celular según dimensión Preferencias de marca y modelo	34
Figura 5.	Uso de celular según dimensión Conductas de riesgo.	35
Figura 6.	Uso de celular según dimensión Rendimiento académico.	36
Figura 7.	Uso de celular según dimensión Impacto social	37
Figura 8.	Uso de celular según dimensión Normas y políticas escolares	38
Figura 9.	Distribución de datos según la variable comportamiento social	39
Figura 10.	Distribución de datos según la dimensión aprendizaje social	40
Figura 11.	Distribución de datos según la dimensión Clima social escolar	41
Figura 12.	Distribución de datos según la dimensión Comportamiento prosocial	42
Figura 13.	Distribución de datos según la dimensión Relaciones interpersonales	43
Figura 14.	Distribución de datos según la dimensión Comportamiento antisocial	44

RESUMEN

El estudio tuvo como objetivo establecer la relación entre el uso de celular y el comportamiento social de los estudiantes de secundaria de una institución educativa de Mi Perú, 2022. Material y Método: El estudio fue correlacional, enfoque cuantitativo, de diseño no experimental, y corte transversal porque la medición de la variable se realizó en un determinado tiempo. La población estuvo conformada por 35 alumnos de nivel secundario. La técnica fue la encuesta y el instrumento fue dos cuestionarios de 19 y 15 ítems respectivamente, cada uno validados por 3 expertos y la confiabilidad a través del alfa de Cronbach que arrojó .936 para la variable uso de celular y .950 para la variable comportamiento social, lo que manifiesta instrumentos muy confiables. Resultados: El 11.4% perciben en la variable uso de celular un nivel bajo, el 37.1% de nivel regular y el 51.4% de nivel alto. Asimismo, el 17.1% perciben en la variable comportamiento social un nivel bajo, el 42.9% de nivel regular y el 40.0% de nivel alto. Conclusión: El Uso del celular se relaciona significativamente con el comportamiento social de los estudiantes de secundaria de una institución educativa de Mi Perú, 2022, según la correlación de Spearman de 0.664 representado este resultado como moderado con una significancia estadística de $p=0.000$ siendo menor que el 0.01.

Palabras Clave: Uso de celular, comportamiento social, conducta de riesgo, Rendimiento académico y Impacto social.

ABSTRACT

The objective of the study was to establish the relationship between the dimension Cell phone use and social behavior of high school students from an educational institution in Mi Perú, 2022. Material and Method: The study was correlational, quantitative approach, non-experimental design, and cross-sectional because the measurement of the variable was carried out at a certain time. The population was made up of 35 secondary school students. The technique was the survey and the instrument was two questionnaires of 19 and 15 items respectively, each one validated by 3 experts and the reliability through Cronbach's alpha that showed .936 for the cell phone use variable and .950 for the behavior variable. social, which shows very reliable instruments. Results: 11.4% perceive the cell phone use variable as a low level, 37.1% as a regular level and 51.4% as a high level. Likewise, 17.1% perceive the social behavior variable as a low level, 42.9% as a regular level, and 40.0% as a high level. Conclusion: Cell phone use is significantly related to the social behavior of high school students at school 5098 Kumamoto Mi Perú, Ventanilla district, Lima, 2022, according to the Spearman correlation of 0.664, representing this result as moderate with a statistical significance of $p=0.000$ being less than 0.01.

Keywords: Cell phone use, social behavior, risk behavior, academic performance and social impact.

I. INTRODUCCIÓN

A nivel global, se ha observado un fenómeno creciente relacionado con el uso excesivo del teléfono celular por parte de niños, adolescentes y jóvenes, que aún no tienen la capacidad de controlar los estímulos generados por la tecnología. Esto puede generar una dependencia o incluso casos patológicos de adicción.

El uso de dispositivos móviles se ha convertido en una parte integral de la vida cotidiana de muchos adolescentes y su uso excesivo puede afectar su capacidad para interactuar socialmente en persona. Además, el uso de dispositivos móviles puede exponer a los adolescentes a comportamientos antisociales en línea, lo que puede afectar su comportamiento social en general.

Un estudio sugiere que el uso excesivo de dispositivos móviles puede estar relacionado con una disminución en las habilidades sociales de los adolescentes, incluyendo la capacidad de comunicación y empatía (Twenge & Campbell, 2020). Además, la exposición a comportamientos antisociales en línea, como el acoso cibernético, puede afectar negativamente el comportamiento social de los adolescentes en la vida real (Kowalski et al., 2020).

La problemática del uso excesivo del celular en las aulas de nivel secundaria también afecta a Latinoamérica. En muchos países de la región, se ha observado que los estudiantes utilizan sus celulares de manera constante durante las clases, lo que puede afectar negativamente su rendimiento académico y su capacidad para relacionarse socialmente con sus compañeros y profesores. Además, el uso excesivo del celular puede tener efectos nocivos en la salud física y mental de los estudiantes, como fatiga visual, dolor de cuello y espalda, insomnio y ansiedad. Esta problemática también puede ser agravada por la falta de políticas educativas y medidas concretas para abordar el uso del celular en el ambiente escolar. Es por esto que es necesario que se investigue y se promueva una mayor conciencia sobre los efectos del uso excesivo del celular en el ambiente escolar en Latinoamérica, y se tomen medidas para fomentar un ambiente de aprendizaje saludable y efectivo para los estudiantes.

Según Sánchez et al. (2020), en Latinoamérica el uso excesivo del celular en aulas de nivel secundaria se ha convertido en un problema cada vez más frecuente y preocupante. Los autores señalan que la constante interacción con el dispositivo móvil durante las clases puede distraer a los estudiantes y afectar negativamente su desempeño académico. Además,

también puede generar conflictos en las relaciones interpersonales y provocar comportamientos antisociales

En nuestra realidad, es común observar que la mayoría de los estudiantes tienen al menos un celular, y muchos de ellos lo utilizan de manera habitual durante varias horas seguidas. Partiendo de esta observación, surge el problema de determinar la relación que existe entre el uso del celular en el aula y el comportamiento social de los estudiantes. Es preocupante que el uso excesivo del celular pueda llevar a conductas dependientes que afecten negativamente su comportamiento social y, por ende, en su rendimiento escolar y, por lo tanto, su progreso posterior en una carrera técnica o profesional. Además, el uso prolongado del celular puede generar deformaciones en las manos, problemas de salud visual y física, y afectar las relaciones interpersonales, aislándolos de su entorno familiar y social, lo que podría conducirlos a abandonar sus estudios.

El uso excesivo del celular en las aulas de nivel secundaria se ha convertido en una problemática preocupante en muchos lugares del mundo a esta realidad problemática no está exenta los estudiantes del 4to. grado “F” de nivel secundario del colegio 5098 Kumamoto Mi Perú, distrito de Ventanilla, quienes están cada vez más distraídos por sus teléfonos, lo que puede afectar negativamente su rendimiento académico y su capacidad para interactuar socialmente con sus compañeros y profesores. Además, el uso constante del celular puede tener efectos nocivos en la salud física y mental de los estudiantes, como fatiga visual, dolor de cuello y espalda, insomnio y ansiedad. Es por esto que resulta necesario investigar y comprender si existe una relación entre el uso de celular y el comportamiento social de los estudiantes de secundaria y, de ser así, cómo se puede mitigar el impacto negativo en su desarrollo social, a fin de tomar medidas para abordar esta problemática y promover un ambiente de aprendizaje saludable y efectivo para los estudiantes.

El problema que formulamos es el siguiente ¿De qué manera el uso de celular se relaciona con el comportamiento social de los estudiantes de secundaria de una institución educativa de Mi Perú, 2022?; y los problemas específicos son: ¿De qué manera la dimensión Frecuencia de uso se relaciona con el comportamiento social de los estudiantes de secundaria de una institución educativa de Mi Perú, 2022?; ¿De qué manera la dimensión patrones de uso se relaciona con el comportamiento social de los estudiantes de secundaria de una institución educativa de Mi Perú, 2022?; ¿De qué manera la dimensión preferencias de marca y modelo se relaciona con el comportamiento social de los estudiantes de secundaria de una institución educativa de Mi Perú, 2022?; ¿De qué manera la dimensión conductas de riesgo

se relaciona con el comportamiento social de los estudiantes de secundaria de una institución educativa de Mi Perú, 2022?; ¿De qué manera la dimensión rendimiento académico se relaciona con el comportamiento social de los estudiantes de secundaria de una institución educativa de Mi Perú, 2022?; ¿De qué manera la dimensión impacto social y emocional se relaciona con el comportamiento social de los estudiantes de secundaria de una institución educativa de Mi Perú, 2022?; ¿De qué manera la dimensión Normas y políticas escolares se relaciona con el comportamiento social de los estudiantes de secundaria de una institución educativa de Mi Perú, 2022?.

La justificación de la investigación se refiere a la razón o el propósito detrás de un estudio científico en particular. Es decir, es la explicación de por qué se lleva a cabo la investigación y por qué es importante”. (Pilar et al., 2020, p. 25)

Se justifica teóricamente, porque se basa en la necesidad de entender la relación entre la tecnología y el desarrollo social de los adolescentes. En la actualidad, el uso de teléfonos celulares y otros dispositivos electrónicos es muy común entre los jóvenes, y esto ha tenido un impacto en la forma en que se relacionan entre sí y con su entorno.

Además, este estudio puede contribuir a la literatura científica existente sobre la relación entre la tecnología y el desarrollo social, proporcionando nuevas ideas y perspectivas sobre el tema. Esto puede ser particularmente importante en un momento en que la tecnología está evolucionando rápidamente y su impacto en la sociedad sigue siendo objeto de debate y discusión.

Se justifica metodológicamente, porque el estudio se basa en la necesidad de utilizar una metodología adecuada y rigurosa para recopilar datos precisos y confiables sobre el tema en cuestión. Para lograr este objetivo, es necesario diseñar una metodología de investigación que permita obtener información precisa y relevante sobre el uso del celular y su impacto en el comportamiento social de los estudiantes de nivel secundario. En este sentido, se justifica la utilización de métodos cuantitativos, que permitan recopilar información cuantitativa sobre el uso del celular y la frecuencia de su uso.

La justificación práctica del estudio sobre el uso celular y el comportamiento social de los estudiantes de nivel secundaria se basa en la necesidad de proporcionar información útil y práctica para padres, educadores y otros profesionales que trabajan con jóvenes, así

como para informar el desarrollo de políticas y programas educativos que aborden este tema.

El objetivo de la investigación es establecer la relación entre la dimensión uso de celular y el comportamiento social de los estudiantes de secundaria de una institución educativa de Mi Perú, 2022. Y cuyos objetivos específicos son los siguientes: Establecer la relación entre la dimensión Frecuencia de uso y el comportamiento social de los estudiantes de secundaria de una institución educativa de Mi Perú, 2022; Determinar la relación entre la dimensión patrones de uso y el comportamiento social de los estudiantes de secundaria de una institución educativa de Mi Perú, 2022; Establecer la relación entre la dimensión preferencias de marca y modelo y el comportamiento social de los estudiantes de secundaria de una institución educativa de Mi Perú, 2022; Determinar la relación entre la dimensión conductas de riesgo y el comportamiento social de los estudiantes de secundaria de una institución educativa de Mi Perú, 2022; Identificar la relación entre la dimensión rendimiento académico y el comportamiento social de los estudiantes de secundaria de una institución educativa de Mi Perú, 2022; Establecer la relación entre la dimensión impacto social y el comportamiento social de los estudiantes de secundaria de una institución educativa de Mi Perú, 2022; Determinar la relación entre la dimensión normas y políticas escolares y el comportamiento social de los estudiantes de secundaria de una institución educativa de Mi Perú, 2022.

La Hipótesis general se plantea de la manera siguiente: El uso del celular se relaciona significativamente con el comportamiento social de los estudiantes de secundaria de una institución educativa de Mi Perú, 2022.

Además de las hipótesis específicas: La dimensión Frecuencia de uso se relaciona significativamente con el comportamiento social de los estudiantes de secundaria de una institución educativa de Mi Perú, 2022. La dimensión patrones de uso se relaciona significativamente con el comportamiento social de los estudiantes de secundaria de una institución educativa de Mi Perú, 2022. La dimensión preferencias de marca y modelo relaciona significativamente con el comportamiento social de los estudiantes de secundaria de una institución educativa de Mi Perú, 2022. La dimensión conductas de riesgo se relaciona significativamente con el comportamiento social de los estudiantes de secundaria de una institución educativa de Mi Perú, 2022. La dimensión rendimiento académico se relaciona significativamente con el comportamiento social de los estudiantes de secundaria de una

institución educativa de Mi Perú, 2022. La dimensión impacto social se relaciona significativamente con el comportamiento social de los estudiantes de secundaria de una institución educativa de Mi Perú, 2022. La dimensión Normas y políticas escolares se relaciona significativamente con el comportamiento social de los estudiantes de secundaria de una institución educativa de Mi Perú, 2022.

Respecto a los antecedentes de la investigación, según González (2021), son aquellos estudios previos que se han realizado sobre un tema o problema en particular y que sirven como base teórica y empírica para la investigación actual. Estos antecedentes permiten identificar el estado actual del conocimiento en el área de estudio, detectar las limitaciones y vacíos existentes en la literatura y definir los objetivos y preguntas de investigación de manera más precisa.

Después de realizar una exhaustiva búsqueda de las variables de estudio de la presente investigación, se presentan a continuación diversos estudios nacionales e internacionales que abordan el uso del celular y su relación con el comportamiento social.

En Antecedentes internacionales, se considera la investigación llevada a cabo por Barzallo (2022) se enfocó en analizar cómo el uso de las redes sociales se relaciona con el comportamiento emocional de estudiantes de Tercero de Bachillerato en Guayaquil. El objetivo general fue determinar esta relación, mientras que los objetivos específicos incluyeron comprender cómo los jóvenes utilizan las redes sociales en un contexto emocional adecuado, identificar las ventajas y desventajas de las redes sociales en relación con diferentes dimensiones del comportamiento emocional y medir las variables del uso de las redes sociales y el comportamiento emocional en una nueva realidad educativa. Para llevar a cabo la investigación, se utilizó un enfoque cuantitativo con un diseño no experimental a nivel correlacional para medir las variables y analizar la hipótesis alterna que afirmaba que existe una relación significativa entre el uso de las redes sociales y el comportamiento emocional de los estudiantes. Los resultados mostraron una significancia de 0,05 y se aceptó la hipótesis alterna, lo que indica que hay una relación estadísticamente significativa entre el uso de las redes sociales y el comportamiento emocional de los estudiantes ($r=.511$; $p<.05$).

El propósito de la investigación de Correa (2022) fue determinar en qué medida el programa de prevención de la violencia influye en el comportamiento de niños que están

bajo el cuidado de una fundación privada en Guayaquil. Se utilizó un diseño pre-experimental aplicado y se aplicó un cuestionario de comportamiento validado a 30 menores de la institución privada. La hipótesis de que el programa de prevención de la violencia influye en el comportamiento de los niños y niñas fue comprobada con éxito. Además, se encontró una significación estadística en la influencia del programa de prevención de la violencia en el comportamiento de los niños. El valor de Wilcoxon fue de $-4.789b$, con una probabilidad de 0.000. En conclusión, se estableció la influencia del programa de prevención de la violencia en el comportamiento agresivo, pasivo y asertivo de los niños que están bajo el cuidado de la fundación privada en Guayaquil en 2022.

Hernández et al. (2020) llevaron a cabo una investigación cuyo objetivo fue describir las diferencias en el uso problemático del teléfono móvil entre adolescentes hombres y mujeres de 12 a 17 años en Mérida, Yucatán. Se utilizó una metodología cuantitativa con un diseño no experimental, y se aplicó una escala tipo Likert titulada "PMPUQ: Problematic Mobile Phone Use Questionnaire", basada en la investigación de los autores Billieux, Van der Linden y Rochat del año 2008. La muestra consistió en 300 adolescentes seleccionados aleatoriamente de diferentes escuelas, de los cuales se requerían 150 estudiantes de nivel secundario y 150 de nivel preparatoria. Los resultados mostraron diferencias significativas en el uso y los intereses del teléfono móvil entre ambos sexos. Asimismo, se observó que el uso incorrecto del teléfono móvil aumenta el riesgo de dependencia cada vez más.

En Antecedentes nacionales se considera en el estudio realizado por Benavides y Guevara (2021), se tuvo como objetivo analizar la relación entre el uso del celular y las relaciones interpersonales en estudiantes de nivel secundario de Instituciones Privadas en Huaral, en el año 2021. La investigación se llevó a cabo a través de un enfoque cuantitativo, utilizando una metodología de investigación básica de nivel correlacional, con un diseño no experimental de corte transversal. La población de estudio estuvo conformada por 352 estudiantes, de los cuales 121 pertenecían a la I.E. Isaac Newton y 75 a la I.E. Cristiano Emaús. La muestra no fue probabilística y se utilizaron dos instrumentos adaptados de las teorías de los autores William Schutz y Mariano Chóliz Montañés para la recolección de datos. Los resultados mostraron que el 45,4% de los estudiantes hacía uso frecuente del celular y que el 43,4% prefería relacionarse con su entorno cercano de forma presencial o mediante el uso del celular. Los datos estadísticos revelaron una correlación significativa entre el uso del celular y las relaciones interpersonales, con un valor de $p = 0,011$ y un Rho

de Spearman de 0,181. En conclusión, se determinó una relación entre el uso del celular y las relaciones interpersonales en los estudiantes de nivel secundario de Instituciones Privadas en Huaral.

Salgado (2020), el objetivo principal del trabajo de investigación es examinar la influencia del uso de los teléfonos celulares en las actividades académicas y en el entorno social de los estudiantes de nivel secundario del Colegio Nacional Mixto “Príncipe Illathupa” en la Ciudad de Huánuco. La hipótesis establece que el uso excesivo del celular puede generar bajo rendimiento académico y desinterés en las relaciones sociales. La investigación se clasifica como aplicada ya que busca proponer soluciones a la problemática estudiada. La muestra se compone de estudiantes de ocho secciones diferentes (A, B, C, D, E, F, G, H) y se utilizó encuestas y entrevistas para recopilar datos de los alumnos y docentes. Los resultados indican que el uso de los teléfonos celulares no afecta negativamente el rendimiento académico ni las relaciones sociales de los estudiantes del colegio, ya que se observa un buen desempeño académico y una buena relación entre los estudiantes y los docentes.

La investigación de Moreno (2020) se centra en examinar la relación entre el nivel de uso del celular y el rendimiento académico de los estudiantes del primer ciclo de la carrera de Ciencias de la Comunicación en una universidad de Trujillo. El estudio utiliza un diseño no experimental transversal y un enfoque correlacional. La muestra incluye 30 estudiantes seleccionados de una población de 100 estudiantes y se recopilaron datos a través de encuestas y actas de notas. Los datos se analizaron con el software IBM SPSS 24, y los resultados indicaron una correlación baja entre el uso del celular y el rendimiento académico (coeficiente de correlación Rho Spearman: 0.144), lo que indica que no existe una relación significativa entre estas variables. Estos hallazgos se confirman mediante una entrevista, lo que sugiere que el uso del celular no tiene una influencia directa en el rendimiento académico de los estudiantes. En resumen, la investigación concluye que el uso del celular no afecta negativa ni positivamente el rendimiento académico de los estudiantes en la carrera de Ciencias de la Comunicación.

Quispe (2019) realizó una investigación con el propósito de determinar la influencia de las redes sociales en el comportamiento de los estudiantes de quinto grado. La hipótesis general planteada fue que las redes sociales tienen una influencia significativa en el comportamiento de los estudiantes. La metodología utilizada fue el método hipotético-

deductivo bajo el enfoque cuantitativo, con un diseño descriptivo correlacional y una muestra universal de 151 estudiantes. Se utilizó la técnica de encuestas y el instrumento del cuestionario para recopilar datos, y se procesaron utilizando el paquete estadístico SPSS 24.0 y Microsoft Excel. Se utilizó el método estadístico del Chi cuadrado de Pearson para el análisis de los datos. Los resultados mostraron que el 57% de los estudiantes utilizan principalmente el celular, lo que influye significativamente en su comportamiento agresivo ($X^2_c=46,521 > X^2_t=15,5073$). Además, el 32,5% de los estudiantes utilizan Facebook, lo que influye en su comportamiento pasivo ($X^2_c=34,595 > X^2_t=9,4877$). Asimismo, el 54,3% de los estudiantes indicaron que utilizan las redes sociales durante tres a seis horas al día, lo que influye significativamente ($p < 0,05$) en su comportamiento pasivo. Los resultados de la prueba de hipótesis del Chi cuadrado indicaron que existe una alta influencia a nivel general entre variables ($p < 0,05$), lo que es aceptable por su alta significancia.4)

El propósito de esta investigación, según Armas (2019), fue examinar la conexión entre el estado de ánimo y la dependencia al celular en adolescentes de una institución educativa de Chiclayo. Se utilizó un enfoque cuantitativo y un diseño no experimental, y se trabajó con una muestra de 150 estudiantes de entre 15 y 17 años. Para recopilar datos se utilizaron dos instrumentos: el Test de Dependencia al Celular TDM de Chóliz Montañés (2010) y la Escala de Valoración del Estado de Ánimo EVEA de Jesús Sanz (2001), ambos con índices de validez y fiabilidad aceptables. El coeficiente de correlación Rho de Spearman se utilizó para analizar los datos, y los resultados indicaron una relación entre los estados de ánimo y la dependencia al celular. Es decir, cuando se presentan indicadores de dependencia al celular, también se observan desequilibrios en el estado de ánimo de los participantes del estudio; además, mientras existan desequilibrios en el estado de ánimo, es probable que se desarrolle la dependencia al celular.

En las bases teóricas, sobre el uso del celular, tenemos a la teoría de Dependencia al medio, The media system theory (MSD), o en español llamada la “teoría de dependencia al medio”, se aborda el estudio de cómo los usuarios dependen de los sistemas de medios (Ball-Rokeach, 1998, según Gaspar, 2016). Esto implica considerar a los medios de comunicación como un componente esencial del proceso comunicativo y como un sistema integrado en la sociedad actual. Estos medios se relacionan directamente con la población en general, facilitando la consecución de objetivos individuales y colectivos, ya sea confiando en recursos proporcionados por otros o viceversa (Ball-Rokeach, 1998, según Gaspar, 2016).

Dentro de esta teoría se encuentra la "Dependencia Individual al Medio" (DIM), que establece relaciones de dependencia entre individuos específicos y medios particulares. Similar a la teoría de la dependencia de los medios, la DIM busca satisfacer objetivos personales utilizando recursos de información controlados por los medios de masas. Según Ball-Rokeach (1985; 1989, según Sanz et al., 2008), la DIM puede surgir con tres metas distintas: comprensión, orientación y entretenimiento. La comprensión se refiere a la necesidad de entenderse a uno mismo y el entorno. La orientación implica la necesidad de tomar decisiones y seguir pautas adecuadas en la interacción social. Finalmente, el entretenimiento subraya la capacidad de los medios para ofrecer mecanismos de alivio y relajación tanto en situaciones de soledad como en compañía (Sanz y Sánchez, 2005). El concepto de uso de celular, según Ruiz-Garzón (2020), el teléfono celular es un dispositivo móvil que permite a los usuarios realizar llamadas, enviar mensajes de texto, acceder a Internet, tomar fotografías y videos, y descargar aplicaciones, entre otras funciones.

Según Mora et al. (2022), el teléfono celular es un dispositivo portátil que permite la comunicación a través de llamadas telefónicas y mensajes de texto, así como el acceso a Internet, la realización de fotografías y videos, la descarga de aplicaciones y el almacenamiento de información personal.

De acuerdo a Castro et al. (2021), el teléfono celular es un dispositivo móvil de pequeñas dimensiones que permite la comunicación a distancia a través de llamadas telefónicas y mensajes de texto, así como la conexión a Internet, la utilización de aplicaciones, la reproducción de música y videos, y la captura de imágenes y videos.

Cárdenas et al. (2021), señalan que el teléfono celular es un dispositivo portátil y multifuncional que permite la comunicación en tiempo real a través de llamadas y mensajes de texto, así como la navegación por Internet, la toma de fotografías y videos, y la descarga de aplicaciones para una amplia variedad de propósitos.

De acuerdo Londoño et al. (2021), el teléfono celular es un dispositivo móvil que permite la comunicación a distancia a través de llamadas y mensajes de texto, así como el acceso a Internet, la utilización de aplicaciones, la captura de imágenes y videos, y la reproducción de música y videos.

En el mismo sentido, Castaño et al. (2020), el teléfono celular es un dispositivo móvil que permite la comunicación en tiempo real a través de llamadas y mensajes de texto, así

como la navegación por Internet, la toma de fotografías y videos, la utilización de aplicaciones para una amplia variedad de propósitos, y la reproducción de música y videos. Se puede referir a los tipos de celulares, donde Rodríguez et al. (2021), manifiestan que existen varios tipos de teléfonos celulares en el mercado, incluyendo los modelos de gama baja, media y alta. Los modelos de gama baja suelen tener características básicas, como una pantalla pequeña, procesador de bajo rendimiento y una cámara de baja resolución. Los modelos de gama media, por otro lado, suelen tener características más avanzadas, como pantallas de mayor tamaño y resolución, procesadores más potentes, mayor capacidad de almacenamiento y cámaras de mejor calidad. Los modelos de gama alta son los más avanzados, con características como pantallas OLED de alta resolución, procesadores de última generación, cámaras de alta calidad y capacidad de almacenamiento muy amplia. Se puede mencionar a las dimensiones del uso celular, que, de acuerdo a Rodríguez et al., (2021), considera las siguientes dimensiones:

Frecuencia de uso: tiempo que los estudiantes pasan usando sus teléfonos móviles diariamente.

Patrones de uso: qué aplicaciones utilizan con más frecuencia, cuánto tiempo pasan en cada una, qué actividades realizan (por ejemplo, redes sociales, juegos, mensajería, etc.).

Preferencias de marca y modelo: qué marcas y modelos de teléfonos móviles prefieren los estudiantes y por qué.

Conductas de riesgo: comportamientos arriesgados que los estudiantes pueden tener al usar sus teléfonos móviles, como el uso excesivo en la noche, enviar mensajes mientras conducen, etc.

Relación con el rendimiento académico: cómo el uso de teléfonos móviles puede afectar el rendimiento académico de los estudiantes.

Impacto social y emocional: cómo el uso de teléfonos móviles puede afectar las relaciones sociales y emocionales de los estudiantes.

Normas y políticas escolares: cómo las políticas y normas de la escuela influyen en el uso de teléfonos móviles por parte de los estudiantes.

Respecto a la importancia del uso de celulares en educación secundaria, es un tema de gran importancia en la actualidad. Según lo señalado por Ruiz (2020), el uso de dispositivos móviles en el aula se ha convertido en una herramienta esencial para el aprendizaje y la enseñanza en la educación secundaria. Esta tecnología puede ser utilizada de diversas

maneras para mejorar la educación, tales como: acceso a información en tiempo real, utilización de aplicaciones educativas y herramientas interactivas, entre otros.

La mayoría de los estudiantes de educación secundaria en este tiempo usan celulares para comunicarse y para informarse, lo cual hace que el estudiante este a cada rato pendiente en su equipo móvil, en muchas oportunidades no hacen el uso adecuado del celular porque tienen instalados aplicaciones de juegos, y pasan el tiempo distrayéndose mas no en sus actividades académicas, salvo cuando este interactuando con sus profesores

La mayoría de chicos, han recibido su primer teléfono celular, aproximadamente a los doce años de edad, como una pauta de que la adolescencia es una puerta de entrada a la socialización y manejo de nuevas relaciones sociales, además de los primeros pasos de necesidad de independencia y provoca la necesidad de control por parte de sus padres, mismos que han mencionado que la mayor utilidad es la comunicación con sus hijos y poder ubicar donde se encuentran. aunque se considera que dentro de ese tiempo también se encuentra la elaboración de tareas a través de redes sociales como Facebook o WhatsApp, sin embargo, promediar entre 3 y 5 horas diarias de uso del móvil en adolescentes, nos da muestras de que se requiere normar o controlar mucho más en casa por parte de padres de familia el uso del teléfono.

El uso del teléfono celular puede es fundamental en el desarrollo de las nuevas generaciones, ya que la sociedad en que vivimos así lo demanda, se puede señalar que mediante una educación y formación adecuada en el uso de las TIC desde edades tempranas posibilite reducir todos los riesgos e incrementar las potencialidades de su uso en el ámbito educativo. (es.slideshare.net)

El uso de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) como herramienta y recurso educativo se ha vuelto cada vez más común en la educación en todo el mundo. Según González (2020), las TIC permiten a los estudiantes tener acceso a una variedad de recursos en línea, como videos, simulaciones, juegos educativos y materiales multimedia interactivos, que pueden mejorar la comprensión y el aprendizaje de los estudiantes. Además, las TIC también brindan a los docentes la capacidad de diseñar y ofrecer contenido educativo personalizado y adaptado a las necesidades individuales de los estudiantes, y también pueden mejorar la colaboración y la comunicación entre los estudiantes y el docente.

El teléfono móvil puede ser un recurso educativo que mejora notablemente los procesos de enseñanza-aprendizaje. El uso del teléfono móvil en aula no constituye por sí misma una innovación, sino que depende de la forma con que se utilice. (es.slideshare.net)

Los procesos de aprendizaje están totalmente influenciados por el uso intensivo de las tecnologías» (Rush, 2011), por lo cual es importante indagar cuál es la influencia del Smartphone en la dinamización de las estrategias pedagógicas de enseñanza y aprendizaje. Se aborda un estudio fenomenológico para conocer los fenómenos que se suscitan alrededor del uso del celular, que se asume como un dispositivo de diseño tecno-pedagógico y a la vez puede representar una fuente de distracción.

Por otro lado, según la Teoría del Comportamiento Social de Max Weber, se enfatiza la complejidad de los fenómenos sociales y las interacciones humanas a lo largo de la historia. Weber sostiene que es imposible explicar de manera uniforme y universal el comportamiento humano, ya que estos comportamientos deben analizarse de manera particular y selectiva según las decisiones del científico que los estudie.

Según Weber entiende que el objeto de estudio de la sociología es la acción social, y a ésta la define como "(...) una conducta humana con sentido y dirigida a la acción de otro."

Esta descripción indica que las acciones humanas particulares tienen sentido, ya sea racional o afectivo, y están condicionadas por su interacción con otras personas, lo que les confiere un carácter social. Además, estas acciones individuales pueden combinarse para llevar a cabo acciones colectivas. Max Weber (1921) utiliza cuatro tipos básicos de acciones sociales, cada una de las cuales está dominada por una de estas condiciones: la acción racional con arreglo a fines, la acción racional con arreglo a valores, la acción afectiva y la acción tradicional.

Y respecto al concepto de comportamiento, que puede ser definido como "todas las formas en que los organismos interactúan con su ambiente" (Myers, 2019, p. 6).

Según Feldman (2019), el comportamiento es "cualquier acción que las personas pueden observar o medir" (p. 4).

Por otro lado, Schacter, Gilbert y Wegner (2019) definen el comportamiento como "todo lo que hace un organismo, que es observable y medible" (p. 5).

En el concepto de comportamiento social, la construcción social de la realidad: según Berger y Luckmann (2020), el comportamiento social es una construcción social que se da en un contexto histórico y cultural específico. Estos autores sostienen que la realidad social es un producto humano y que el comportamiento social es el resultado de la interacción entre los individuos y su entorno social.

El significado compartido: según Hogg y Vaughan (2020), el comportamiento social es influenciado por el significado compartido que los individuos tienen sobre el mundo social. Estos autores sostienen que los significados compartidos permiten la coordinación de las acciones de los individuos y la conformidad a las normas sociales.

La identidad social: para Tajfel y Turner (2020), el comportamiento social está influenciado por la identidad social, la cual se construye a través de la categorización social y la comparación social con los demás. Estos autores sostienen que la identidad social permite la diferenciación y la inclusión social.

El poder y la dominación: según Foucault (2020), el comportamiento social está influenciado por las relaciones de poder y la dominación que se dan en las instituciones y en las prácticas sociales. Este autor sostiene que el poder no está solo en manos de las elites, sino que es una red de relaciones que atraviesa toda la sociedad.

La cultura y el conocimiento: para Durkheim (2020), el comportamiento social está influenciado por la cultura y el conocimiento que se transmiten de generación en generación. Este autor sostiene que la cultura y el conocimiento son el resultado de la acción colectiva de los individuos y que influyen en la formación de las normas sociales y las instituciones.

La comunicación y la interacción social: según Giddens (2020), el comportamiento social está influenciado por la comunicación y la interacción social que se dan en los contextos sociales. Este autor sostiene que la comunicación y la interacción social son fundamentales para la construcción de las relaciones sociales y la reproducción de las prácticas sociales.

Se debe mencionar a las características del Comportamiento Social; que es influenciado por factores sociales y culturales: el comportamiento social es influenciado por los factores sociales y culturales que rodean a los individuos, como la familia, la educación, la religión y los medios de comunicación (Fiske, 2020); luego la conformidad a las normas

sociales: los individuos tienden a conformarse a las normas sociales y a comportarse de acuerdo a las expectativas de su entorno social, después es influenciado por las relaciones interpersonales: el comportamiento social es influenciado por las relaciones interpersonales que se establecen entre los individuos, y estas relaciones pueden afectar las actitudes, creencias y comportamientos de las personas; También es dinámico y cambiante: el comportamiento social es dinámico y cambiante, y está sujeto a influencias tanto internas como externas que pueden modificar las conductas de los individuos (Cialdini & Goldstein, 2020), así mismo es multidimensional: el comportamiento social es multidimensional y puede ser estudiado desde diferentes enfoques y disciplinas, como la psicología social, la sociología, la antropología y la comunicación (Turner & Reynolds, 2020); finalmente es influenciado por la cognición y la emoción: el comportamiento social está influenciado por la cognición y la emoción, y estas variables pueden afectar la forma en que los individuos perciben y responden a su entorno social (Forgas, 2021).

Se puede mencionar a las dimensiones del comportamiento social, en primer lugar está el aprendizaje social: El aprendizaje social se refiere a la forma en que los individuos adquieren nuevos conocimientos y habilidades a través de la observación y la interacción con su entorno social. Esta dimensión incluye el análisis de la influencia del grupo, la retroalimentación y la motivación social en el aprendizaje (Bandura, 2020). En segundo lugar, está el clima social escolar: El clima social escolar se refiere al ambiente emocional y relacional que se establece en el contexto educativo y cómo este influye en el comportamiento social de los estudiantes. Esta dimensión incluye el análisis del clima de apoyo, la cohesión grupal y la gestión de conflictos en el aula (Reeve et al., 2021). En tercer lugar, está el comportamiento prosocial: El comportamiento prosocial se refiere a las conductas que buscan el bienestar y el beneficio de los demás, y cómo estos comportamientos son promovidos y fomentados en el contexto educativo. Esta dimensión incluye el análisis de la empatía, el altruismo, la ayuda mutua y el voluntariado en la escuela (Eisenberg & Spinrad, 2020). En cuarto lugar, está las relaciones interpersonales: Las relaciones interpersonales se refieren a la forma en que los individuos interactúan entre sí en el contexto educativo y cómo estas interacciones influyen en su comportamiento social. Esta dimensión incluye el análisis de la amistad, el conflicto, la agresión y el bullying en la escuela (Rubin et al., 2021). Y en quinto lugar está el comportamiento antisocial: El comportamiento antisocial se refiere a las conductas que van en contra de las normas sociales

y que pueden causar daño a los demás, y cómo estos comportamientos son prevenidos y abordados en el contexto educativo. Esta dimensión incluye el análisis de la delincuencia juvenil, el vandalismo, el consumo de drogas y el comportamiento agresivo en la escuela (Ttofi & Farrington, 2020).

El rol del profesional de trabajo social en la educación, se garantiza el derecho a la educación de los alumnos. Son el vínculo principal entre la escuela y la familia, el profesional es el que se ocupa de la orientación, atención y acompañamiento de niños, niñas, adolescentes, a fin de contribuir a la inclusión educativa y social a través del aprendizaje (Educación Total, 2017).

Según la autora Lynda Monk (2021), el rol del profesional de trabajo social en la educación es clave para garantizar una educación inclusiva y equitativa para todos los estudiantes. El trabajo social en la educación se centra en fomentar la justicia social, la equidad y el bienestar de los estudiantes, y apoya a los estudiantes y sus familias en la superación de las barreras sociales y emocionales que pueden interferir con su éxito académico.

El profesional de trabajo social en la educación puede desempeñar un papel importante en la identificación temprana de las necesidades de los estudiantes, la colaboración con los maestros y otros profesionales para abordar las necesidades emocionales y sociales de los estudiantes, y la promoción de la inclusión y la diversidad en el aula. Además, puede proporcionar servicios de asesoramiento y apoyo a los estudiantes y sus familias, y abogar por políticas y programas que apoyen a los estudiantes en situación de vulnerabilidad.

II. METODOLOGÍA

2.1 Enfoque, tipo y diseño de investigación.

El enfoque del estudio empleado es el cuantitativo. Según Hernández et al., (2021) el enfoque cuantitativo de investigación se basa en la medición numérica y el análisis estadístico de los datos recolectados para responder a preguntas de investigación específicas. Este enfoque fue utilizado por la investigación para establecer el nivel de relación entre el uso de celular y el comportamiento social de los estudiantes de nivel secundario y generalizar los resultados obtenidos a una población más amplia.

El tipo de investigación es básica. Según Hernández et al., (2021) también conocida como investigación pura o investigación fundamental, se enfoca en la generación y construcción de nuevos conocimientos teóricos y conceptuales, sin tener en cuenta su aplicación práctica inmediata. El objetivo principal de la investigación básica es ampliar el conocimiento existente sobre el uso de celular y el comportamiento social de los estudiantes de nivel secundario.

El diseño a emplearse en el trabajo de investigación fue el no experimental y transversal. El diseño no experimental, es un tipo de diseño de investigación en el cual no se manipulan variables ni se controla la asignación de los participantes a grupos. En lugar de ello, los investigadores simplemente miden las variables tal y como se dan naturalmente en los participantes. Este tipo de diseño es útil cuando la manipulación de variables no es posible o ética, o cuando los investigadores desean estudiar la relación entre variables tal y como ocurren en la vida real. (Hernández et al., 2021)

El nivel del estudio es el correlacional. Según Hernández et al., (2021), el nivel correlacional de investigación se refiere al nivel de análisis que se utilizará para establecer la relación entre dos o más variables en una investigación cuantitativa. En este nivel, se busca determinar la relación que existe entre el uso de celular y el comportamiento social de los estudiantes de nivel secundario, sin establecer una relación de causalidad entre ellas.

2.2 Población, muestra y muestreo

2.2.1 Población

La población, estuvo conformada por 35 alumnos del 4to. grado, sección F, nivel secundario de una institución educativa de Mi Perú, 2022.

Según Hernández et al., (2021), la población de investigación se refiere al conjunto o universo total de individuos, objetos o fenómenos que se desea estudiar y que cumplen con las características o criterios de inclusión establecidos en la pregunta de investigación.

2.2.2 Muestra

No se tomó la muestra, puesto que se tomaron la totalidad de la población (35 estudiantes) por ser una población pequeña y poco representativa.

Según Córdova y Sánchez (2020), una muestra de investigación es un subconjunto representativo de la población total de interés en una investigación. Esta muestra es seleccionada para ser estudiada con el fin de inferir información acerca de la población completa.

2.2.3 Muestreo

El tipo de muestreo fue por conveniencia y no probabilístico

Según Fraenkel y Wallen (2021), el muestreo de investigación, es un proceso fundamental en la investigación científica, que permite obtener resultados representativos y generalizables a partir del estudio de una muestra de la población de interés.

2.3 Técnicas e instrumentos de recojo de datos.

2.3.1 Técnicas de recojo de datos.

La presente investigación hizo uso de la técnica de la encuesta.

Según Babbie (2021) es una técnica de recolección de datos que permite obtener información sobre las actitudes, creencias, comportamientos u opiniones de una muestra representativa de la población de interés, utilizando un cuestionario estandarizado y bien diseñado.

2.3.2 Instrumentos de recojo de datos.

El instrumento elegido para el presente trabajo es el cuestionario que permitió medir las variables: Uso del celular y comportamiento social, la cual fue debidamente validado, y contando con un nivel de confiabilidad aceptable de acuerdo al Alfa de Cronbach.

Según Sarantakos (2021), un cuestionario de investigación es un instrumento que se utiliza para recopilar datos a través de preguntas estandarizadas que se hacen a los participantes de la investigación.

2.4 Técnicas de procesamiento y análisis de la información.

2.4.1 Técnicas de procesamiento de datos

Hicimos empleo del coeficiente de correlación de Pearson, que es la medida más utilizada en este tipo de análisis. Esta técnica permite identificar la relación existente entre dos o más variables cuantitativas.

Según González (2021), las técnicas de procesamiento de datos se refieren al conjunto de procedimientos y herramientas que se utilizan para transformar, analizar y presentar la información obtenida a partir de los datos recopilados en una investigación.

2.4.2 Análisis de la información

Los datos obtenidos fueron clasificados, registrados, tabulados y codificados empleando el programa informático Excel 2013. Los datos descriptivos fueron analizados mediante el empleo del programa SPSS 26. Los resultados fueron ilustrados en tablas, cuadros, gráficas según sea el caso, para su posterior análisis e interpretación. Los datos inferenciales, implicaron la aplicación de métodos matemáticos y estadísticos para inferir resultados y tomar decisiones basadas en los datos obtenidos a partir de la muestra.

El análisis de datos se refiere al proceso de examinar, limpiar y transformar datos con el fin de obtener información útil y valiosa para la toma de decisiones. Este proceso incluye la selección y aplicación de técnicas estadísticas y matemáticas adecuadas para analizar y resumir los datos, identificar patrones y relaciones, y hacer inferencias y conclusiones a partir de ellos. (Hernández et al., 2021),

2.5 Aspectos éticos en investigación.

En el presente estudio se protegía la identidad de cada uno de los sujetos de estudio, no precisando el puntaje específico obtenido en el aprendizaje del área. Se tiene en cuenta la veracidad, honestidad y el compromiso de seguir los lineamientos de la investigación científica. La encuesta y su instrumento el cuestionario que se empleó y fue aplicado con la finalidad de determinar el nivel de relación entre las dos variables a analizarse.

III. RESULTADOS

3.1 Presentación y análisis de resultados

Tabla 1

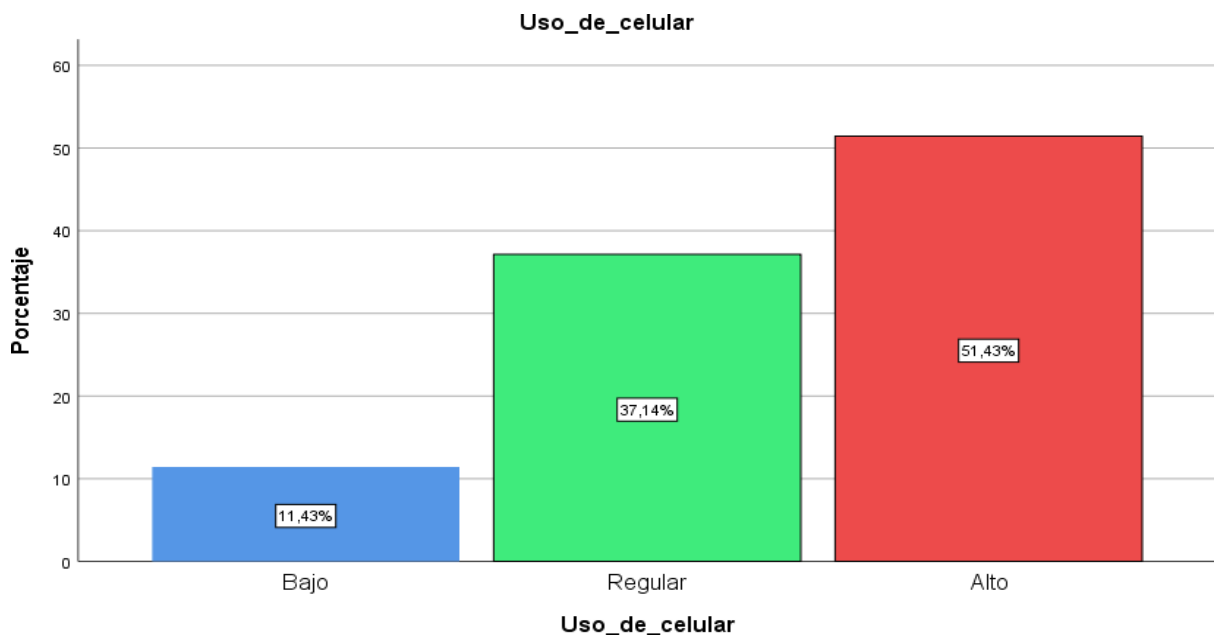
Distribución de datos según la variable Uso de celular

<i>Rangos</i>	<i>Frecuencia</i>	<i>Porcentaje</i>
Bajo	4	11.4
Regular	13	37.1
Alto	18	51.4
Total	35	100.0

Fuente. Base de datos

Figura 1

Distribución de datos según la variable Uso de celular



Interpretación

En la figura 1, podemos observar que el 51.4% perciben que la variable uso de celular tiene un nivel alto, el 37.1% de nivel regular y el 11.4% de nivel bajo.

Tabla 2

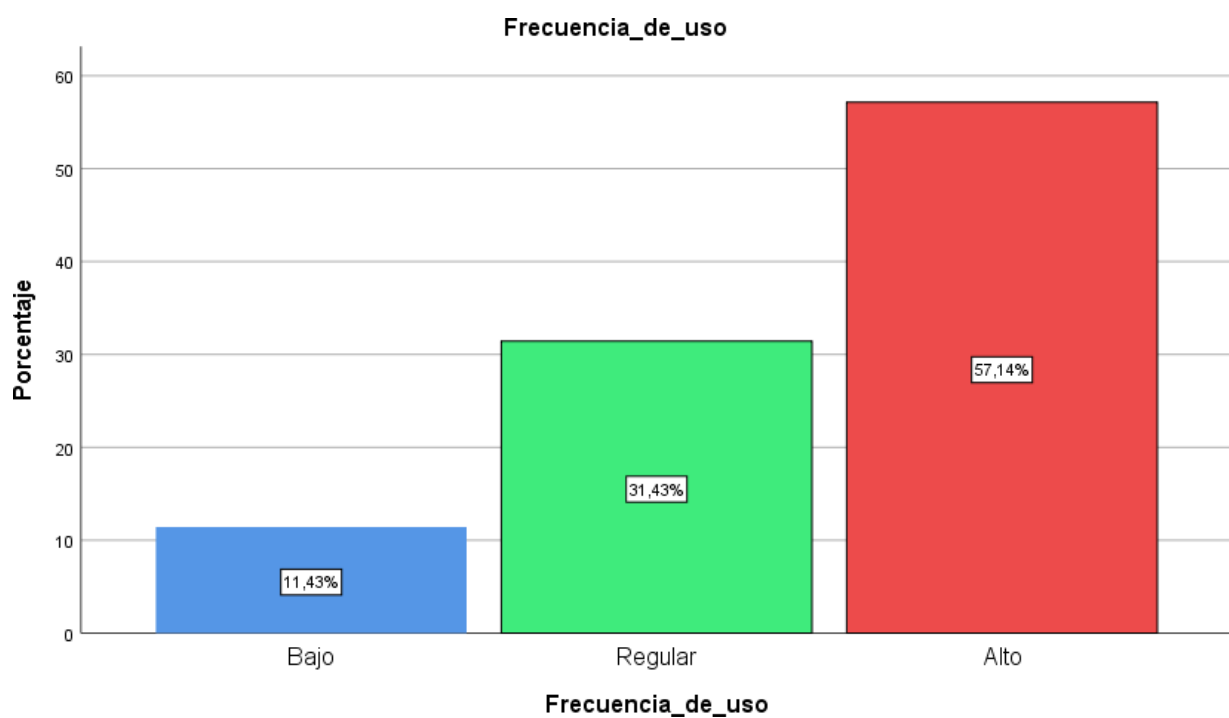
Uso de celular según dimensión Frecuencia de uso

<i>Rangos</i>	<i>Frecuencia</i>	<i>Porcentaje</i>
Bajo	4	11.4
Regular	11	31.4
Alto	20	57.1
Total	35	100.0

Fuente. Base de datos

Figura 2

Uso de celular según dimensión Frecuencia de uso



Interpretación

En la figura 2, podemos observar que el 57.1% perciben que en la dimensión Frecuencia de uso tiene un nivel alto, el 31.4% de nivel regular y el 11.4% de nivel bajo.

Tabla 3

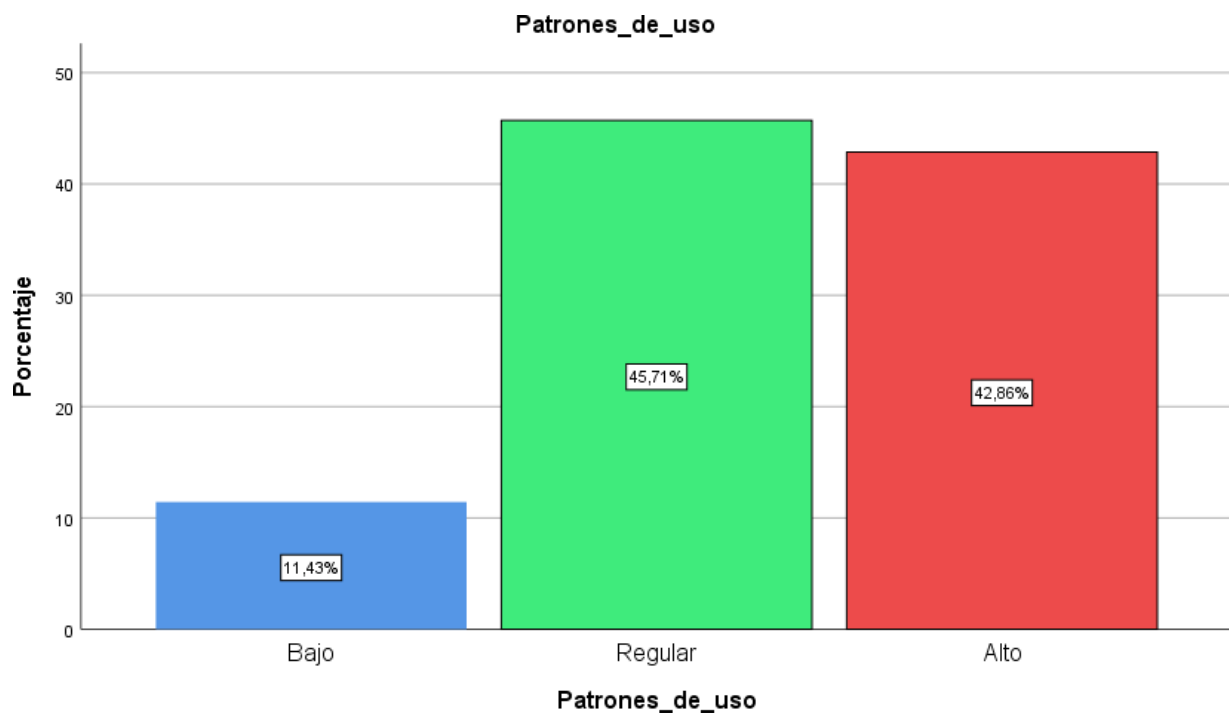
Uso de celular según dimensión Patrones de uso

<i>Rangos</i>	<i>Frecuencia</i>	<i>Porcentaje</i>
Bajo	4	11.4
Regular	16	45.7
Alto	15	42.9
Total	35	100.0

Fuente. Base de datos

Figura 3

Uso de celular según dimensión Patrones de uso



Interpretación

En la figura 3, podemos observar que el 45.7% perciben que en la dimensión Patrones de uso tiene un nivel regular, el 42.8% de nivel alto y el 11.4% de nivel bajo.

Tabla 4

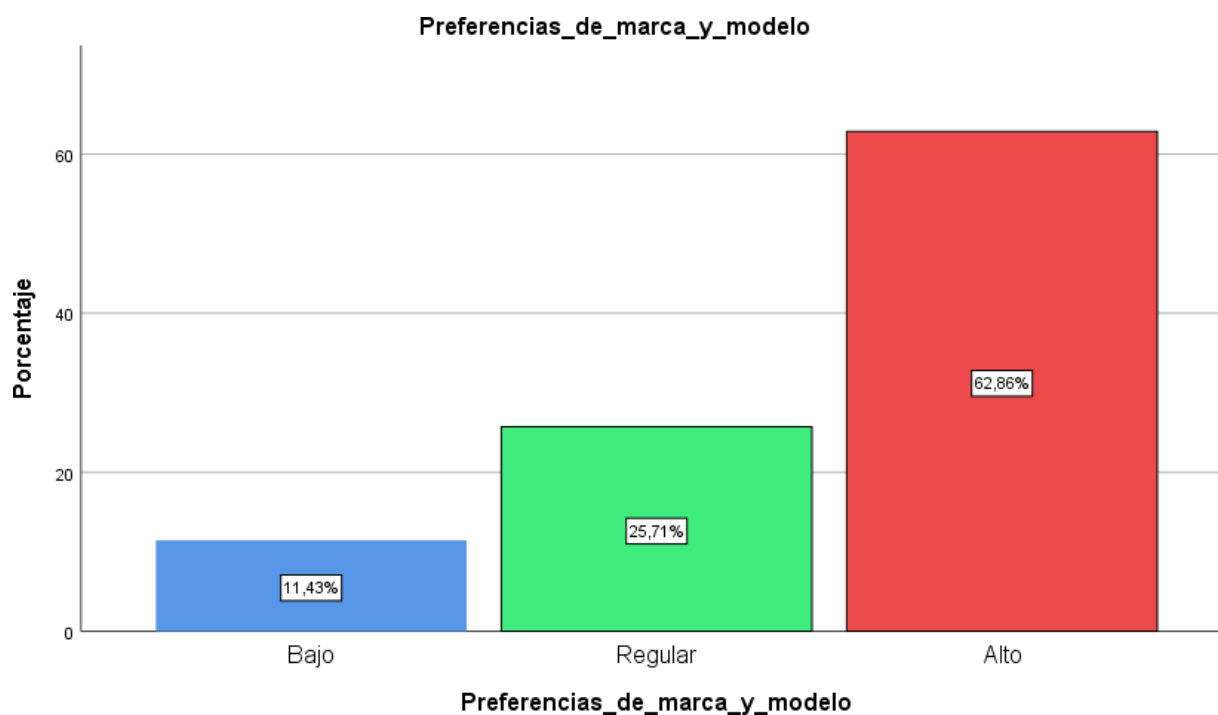
Uso de celular según dimensión Preferencias de marca y modelo

<i>Rangos</i>	<i>Frecuencia</i>	<i>Porcentaje</i>
Bajo	4	11.4
Regular	9	25.7
Alto	22	62.9
Total	35	100.0

Fuente. Base de datos

Figura 4

Uso de celular según dimensión Preferencias de marca y modelo



Interpretación

En la figura 4, podemos observar que el 62.8% perciben que en la dimensión preferencias de marca y modelo tiene un nivel alto, el 25.7% de nivel regular y el 11.4% de nivel bajo.

Tabla 5

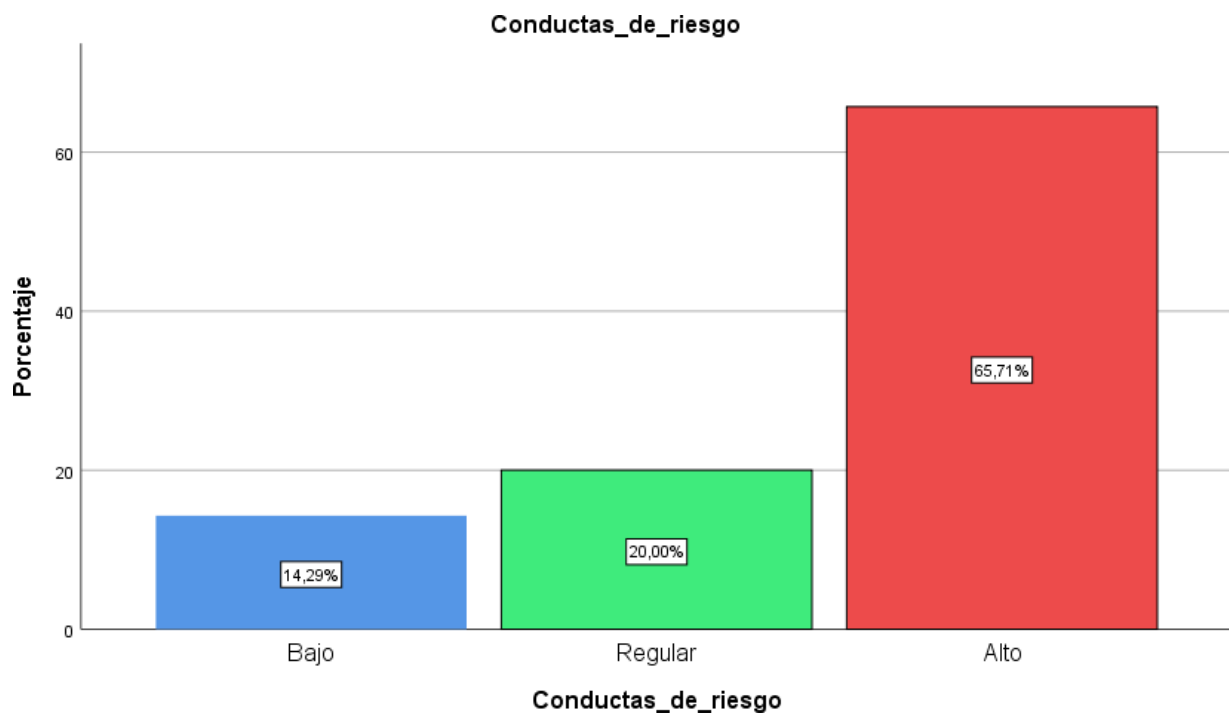
Uso de celular según dimensión Conductas de riesgo.

<i>Rangos</i>	<i>Frecuencia</i>	<i>Porcentaje</i>
Bajo	5	14.3
Regular	7	20.0
Alto	23	65.7
Total	35	100.0

Fuente. Base de datos

Figura 5

Uso de celular según dimensión Conductas de riesgo.



Interpretación

En la figura 5, podemos observar que el 65.7% perciben que en la dimensión conducta de riesgo tiene un nivel alto, el 20.0% de nivel regular y el 14.2% de nivel bajo.

Tabla 6

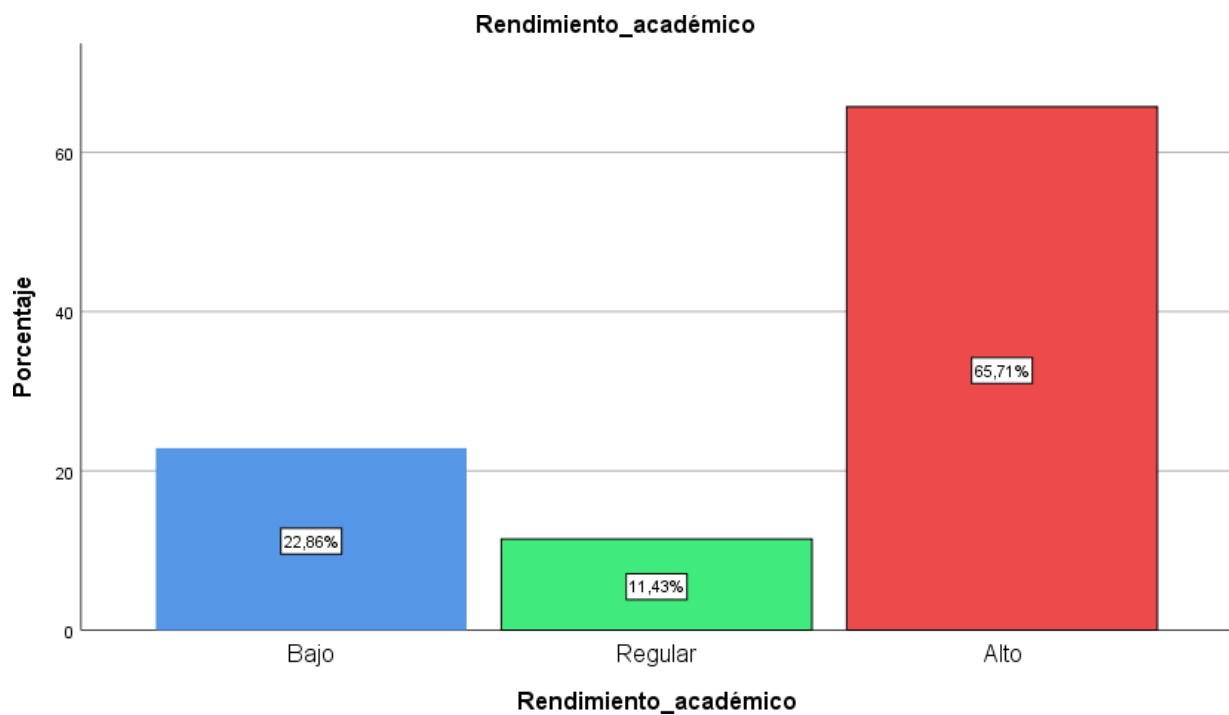
Uso de celular según dimensión Rendimiento académico.

<i>Rangos</i>	<i>Frecuencia</i>	<i>Porcentaje</i>
Bajo	8	22.9
Regular	4	11.4
Alto	23	65.7
Total	35	100.0

Fuente. Base de datos

Figura 6

Uso de celular según dimensión Rendimiento académico.



Interpretación

En la figura 6, podemos observar que el 65.7% perciben que en la dimensión rendimiento académico tiene un nivel alto, el 22.8% de nivel bajo y el 11.4% de nivel regular.

Tabla 7

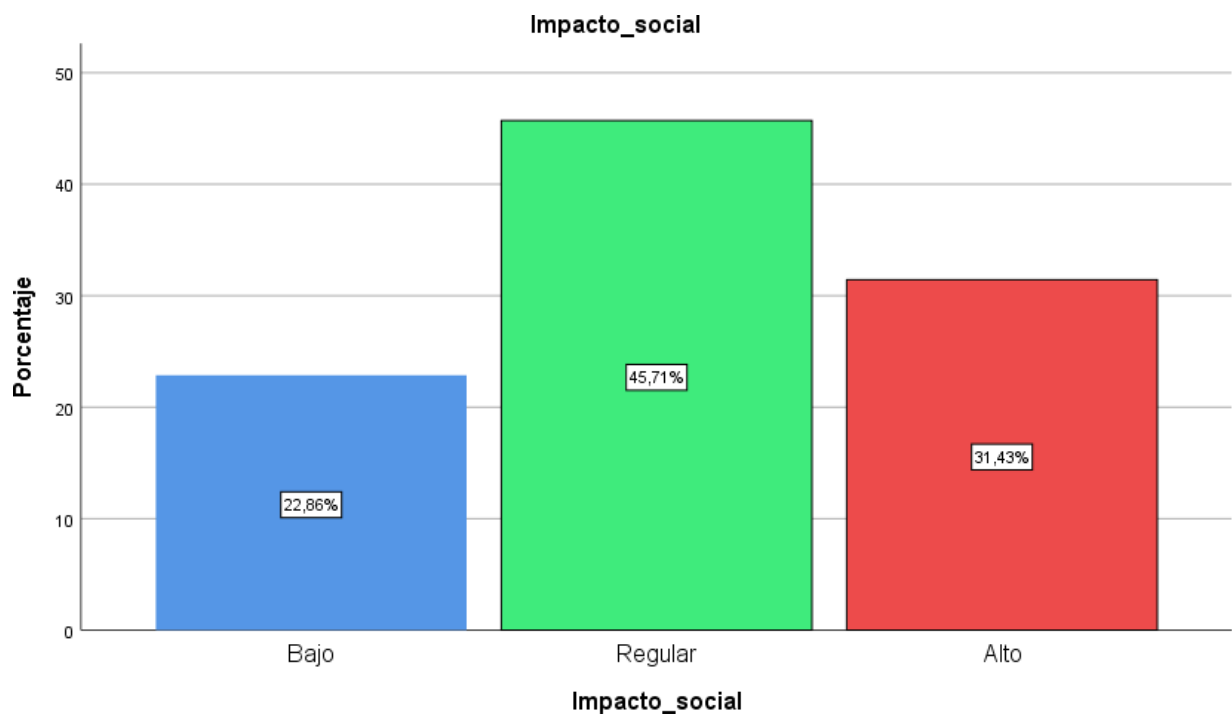
Uso de celular según dimensión Impacto social

<i>Rangos</i>	<i>Frecuencia</i>	<i>Porcentaje</i>
Bajo	8	22.9
Regular	16	45.7
Alto	11	31.4
Total	35	100.0

Fuente. Base de datos

Figura 7

Uso de celular según dimensión Impacto social



Interpretación

En la figura 7, podemos observar que el 45.7% perciben que en la dimensión impacto social tiene un nivel regular, el 31.4% de nivel alto y el 22.8% de nivel bajo.

Tabla 8

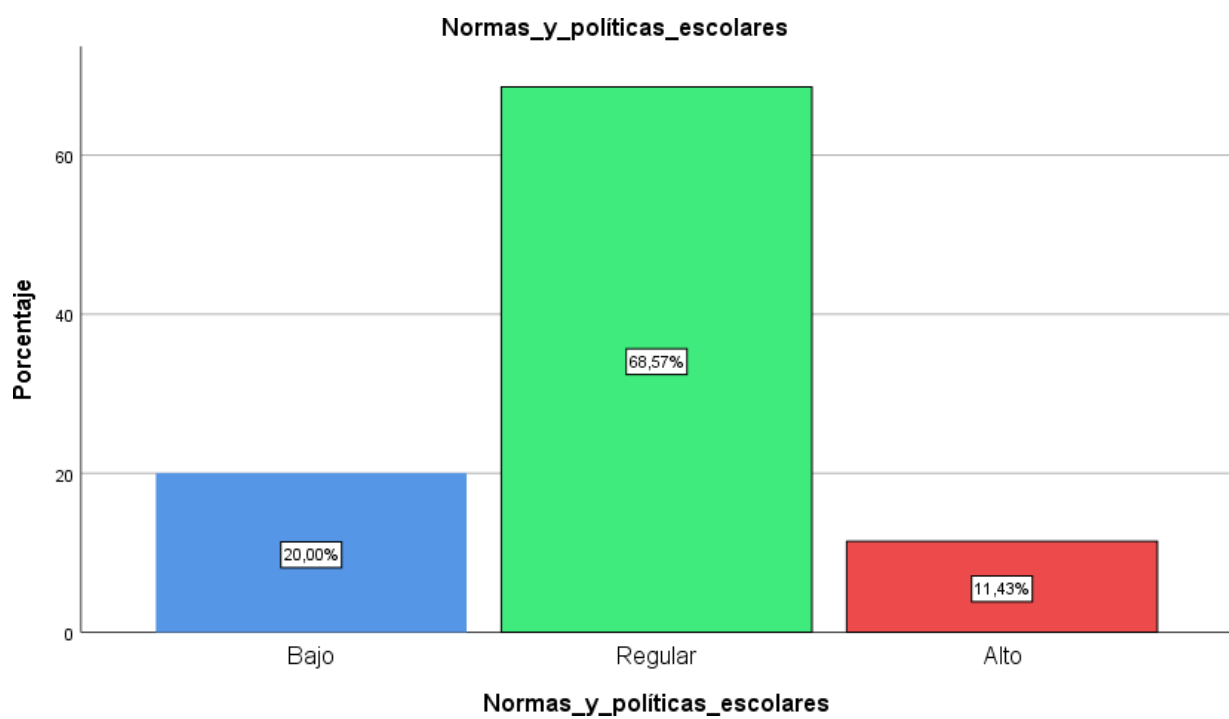
Uso de celular según dimensión Normas y políticas escolares

<i>Rangos</i>	<i>Frecuencia</i>	<i>Porcentaje</i>
Bajo	7	20.0
Regular	24	68.6
Alto	4	11.4
Total	35	100.0

Fuente. Base de datos

Figura 8

Uso de celular según dimensión Normas y políticas escolares



Interpretación

En la figura 8, podemos observar que el 68.5% perciben que en la dimensión normas y políticas escolares tiene un nivel regular, el 20.0% de nivel bajo y el 11.4% de nivel alto.

Tabla 9

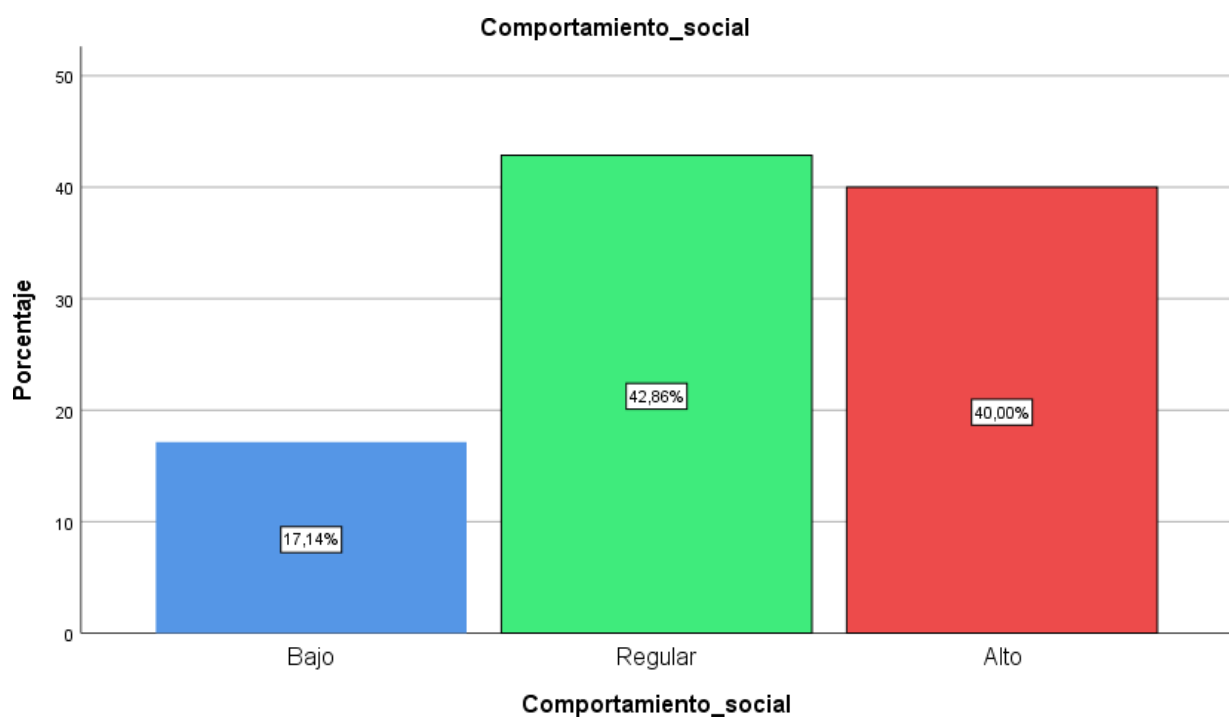
Distribución de datos según la variable comportamiento social

Rangos	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	6	17.1
Regular	15	42.9
Alto	14	40.0
Total	35	100.0

Fuente. Base de datos

Figura 9

Distribución de datos según la variable comportamiento social



Interpretación

En la figura 9, permite establecer que el 42.8% perciben que en la dimensión comportamiento social tiene un nivel regular, el 40.0% de nivel alto y el 17.1% de nivel bajo.

Tabla 10

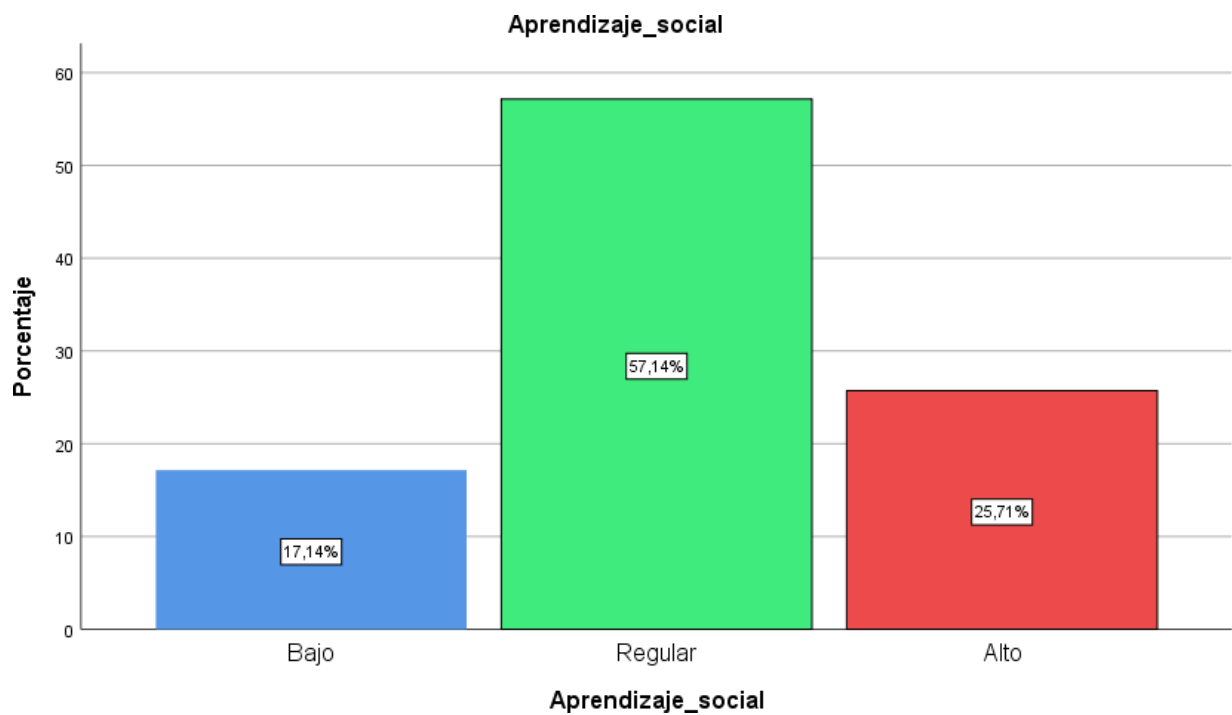
Distribución de datos según la dimensión aprendizaje social

<i>Rangos</i>	<i>Frecuencia</i>	<i>Porcentaje</i>
Bajo	6	17.1
Regular	20	57.1
Alto	9	25.7
Total	35	100.0

Fuente. Base de datos

Figura 10

Distribución de datos según la dimensión aprendizaje social



Interpretación

En la figura 10, permite percibir que el 57.1% muestra que en la dimensión Aprendizaje social tiene un nivel regular, el 25.7% de nivel alto y el 17.1% de nivel bajo.

Tabla 11

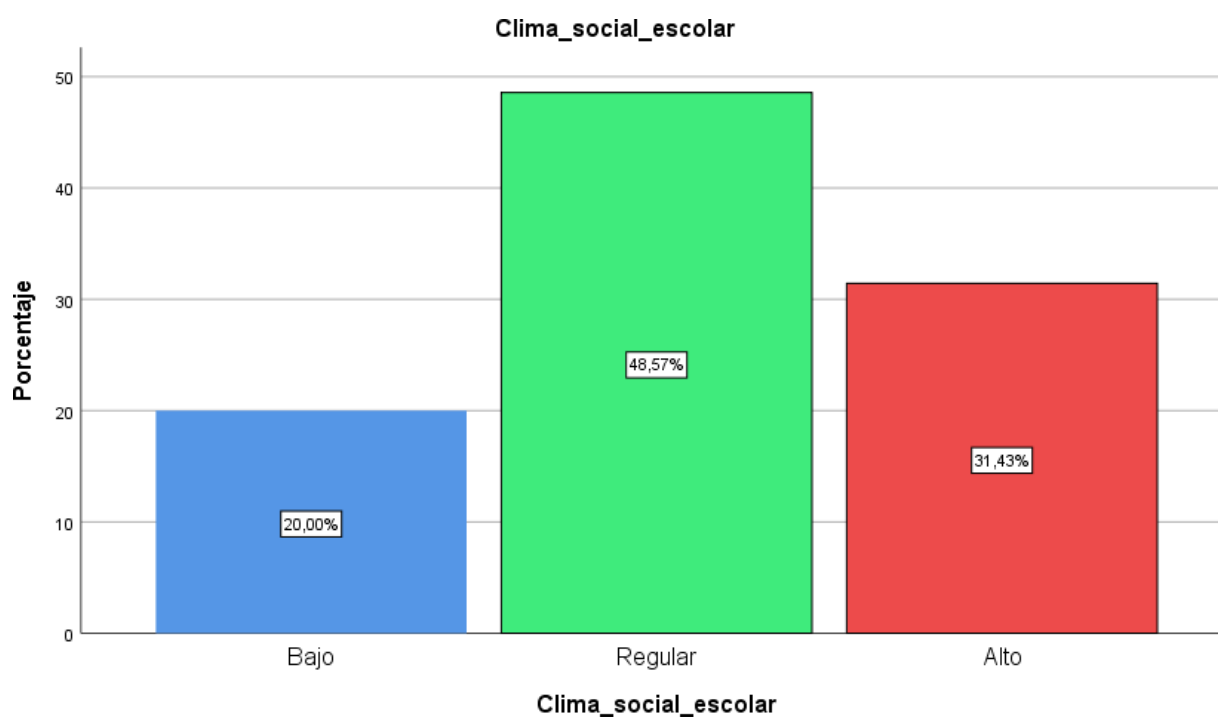
Distribución de datos según la dimensión Clima social escolar

<i>Rangos</i>	<i>Frecuencia</i>	<i>Porcentaje</i>
Bajo	7	20.0
Regular	17	48.6
Alto	11	31.4
Total	35	100.0

Fuente. Base de datos

Figura 11

Distribución de datos según la dimensión Clima social escolar



Interpretación

En la figura 11, permite percibir que el 48.5% muestran que la dimensión clima social escolar tiene un nivel alto, el 31.4% de nivel alto y el 20.0% de nivel bajo.

Tabla 12

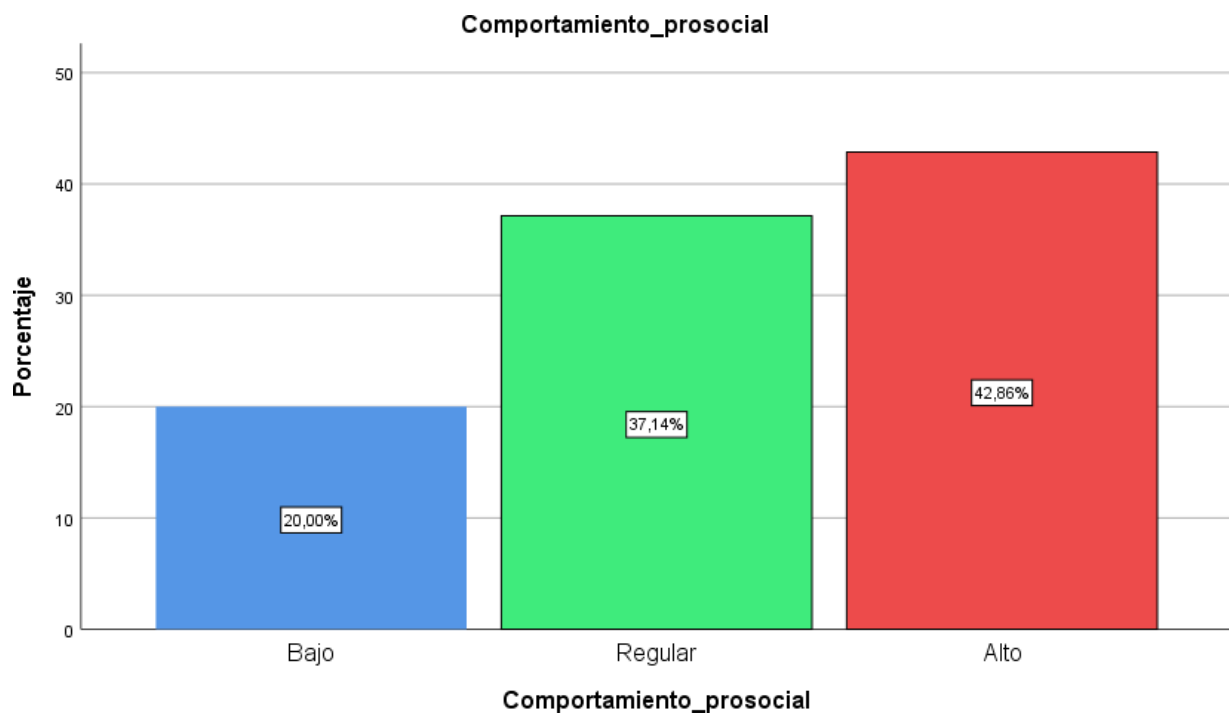
Distribución de datos según la dimensión Comportamiento prosocial

<i>Rangos</i>	<i>Frecuencia</i>	<i>Porcentaje</i>
Bajo	7	20.0
Regular	13	37.1
Alto	15	42.9
Total	35	100.0

Fuente. Base de datos

Figura 12

Distribución de datos según la dimensión Comportamiento prosocial



Interpretación

En la figura 12, permite percibir que el 42.8% muestran que la dimensión comportamiento prosocial tiene un nivel alto, el 37.1% de nivel regular y el 20.0% de nivel bajo.

Tabla 13

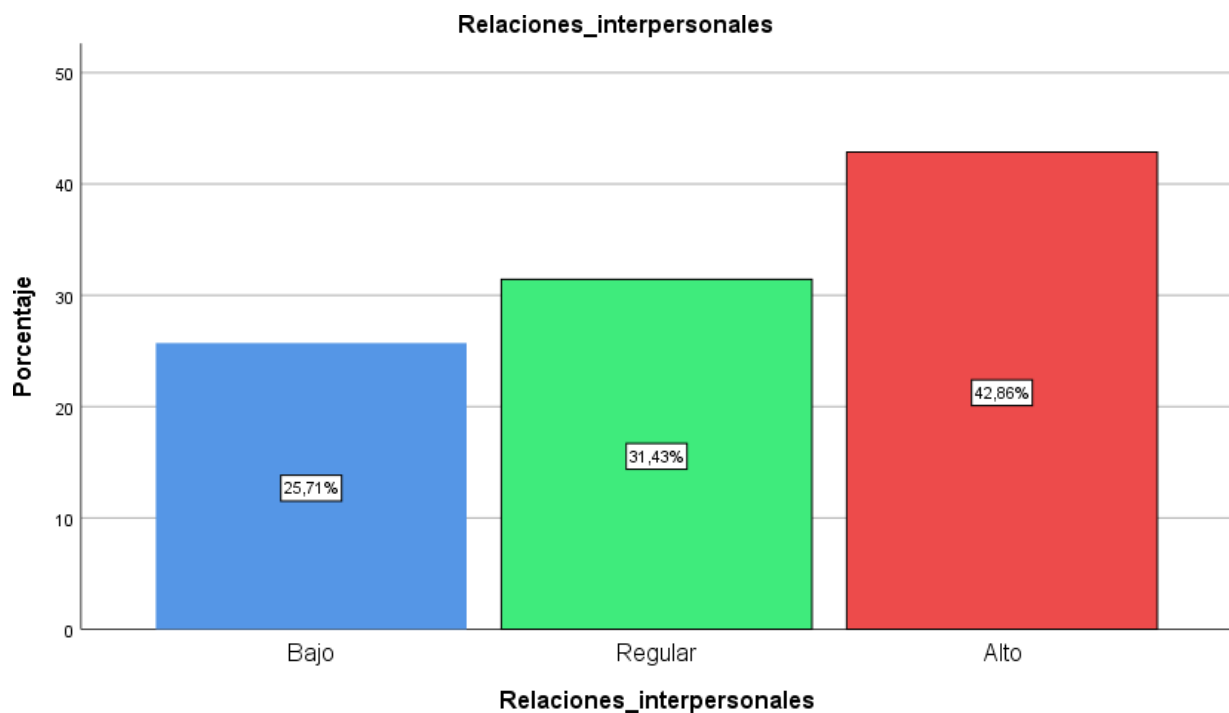
Distribución de datos según la dimensión Relaciones interpersonales

<i>Rangos</i>	<i>Frecuencia</i>	<i>Porcentaje</i>
Bajo	9	25.7
Regular	11	31.4
Alto	15	42.9
Total	35	100.0

Fuente. Base de datos

Figura 13

Distribución de datos según la dimensión Relaciones interpersonales



Interpretación

En la figura 13, permite percibir que el 42.8% muestran que la dimensión comportamiento prosocial tiene un nivel alto, el 31.4% de nivel regular y el 25.7% de nivel bajo.

Tabla 14

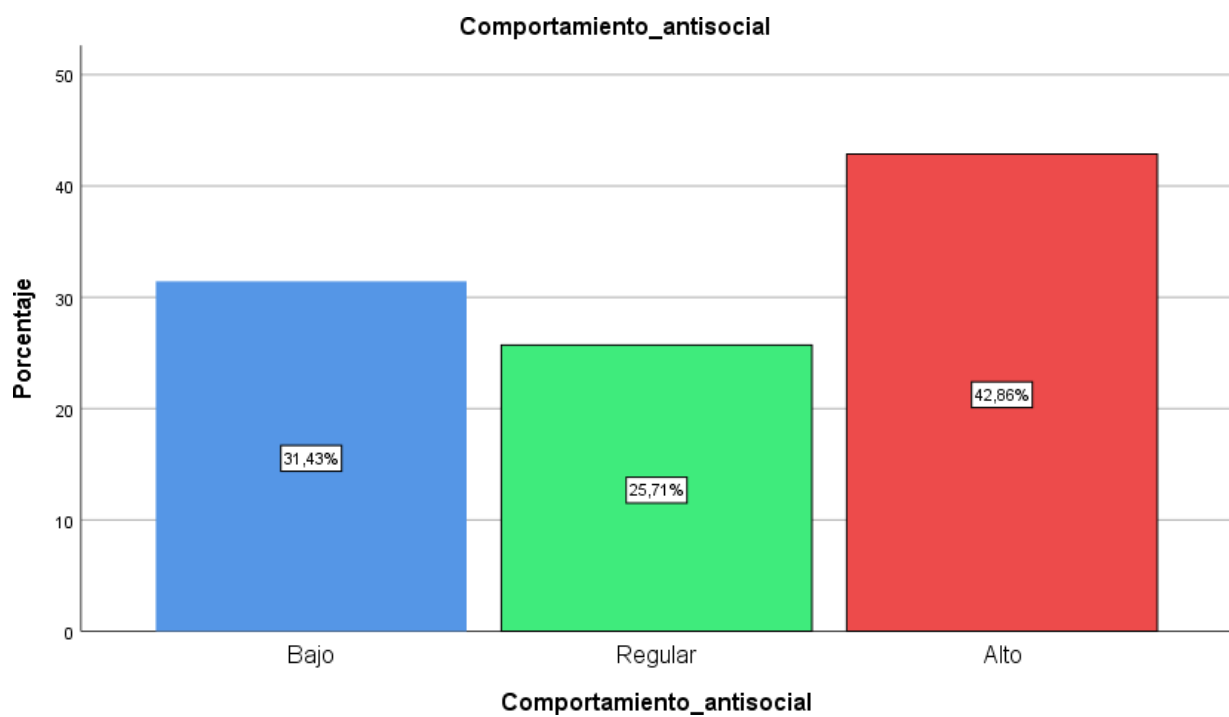
Distribución de datos según la dimensión Comportamiento antisocial

<i>Rangos</i>	<i>Frecuencia</i>	<i>Porcentaje</i>
Bajo	11	31.4
Regular	9	25.7
Alto	15	42.9
Total	35	100.0

Fuente. Base de datos

Figura 14

Distribución de datos según la dimensión Comportamiento antisocial



Interpretación

En la figura 14, permite percibir que el 42.8% muestran que la dimensión comportamiento antisocial tiene un nivel alto, el 25.7% de nivel regular y el 31.4% de nivel bajo.

Tabla 15

Prueba de normalidad

	Pruebas de normalidad					
	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	Gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Uso de Celular	,191	35	,002	,897	35	,003
Comportamiento Social	,109	35	,200*	,954	35	,153

*. Esto es un límite inferior de la significación verdadera.

a. Corrección de significación de Lilliefors

Dado que nuestra población de estudio es menor a 50 empleamos el coeficiente de shapiro Wilk, para establecer la prueba de normalidad, en este sentido los resultados señalan que nuestra estadística es no paramétrica, y producto de ello, empleamos el coeficiente de spearman para establecer la hipótesis principal.

3.2 Prueba de hipótesis

Hipótesis principal

Ha: El Uso del celular se relaciona significativamente con el comportamiento social de los estudiantes de secundaria de una institución educativa de Mi Perú, 2022.

Ho: El Uso del celular no se relaciona significativamente con el comportamiento social de los estudiantes de secundaria de una institución educativa de Mi Perú, 2022.

Tabla 16

Prueba de correlación según Spearman entre el uso del celular y el comportamiento social.

			Uso de C	Comportamiento
			lular	Social
Rho de Spearman	Uso de Celular	Coefficiente de correlación	1,000	,664**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	35	35
	Comportamiento Social	Coefficiente de correlación	,664**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	35	35

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Interpretación

Según se muestra en la tabla 16, existe una correlación directa y positiva entre la variable "uso de celular" y la variable "comportamiento social", con un coeficiente de correlación de Spearman de 0.664. Este resultado se considera moderado y presenta una significancia estadística de $p=0.000$, que es menor que 0.01. Por lo tanto, se acepta la hipótesis principal y se rechaza la hipótesis nula.

Hipótesis específica 2

Ha: La dimensión patrones de uso se relaciona significativamente con el comportamiento social de los estudiantes de secundaria de una institución educativa de Mi Perú, 2022.

Ho: La dimensión patrones de uso no se relaciona significativamente con el comportamiento social de los estudiantes de secundaria de una institución educativa de Mi Perú, 2022.

Tabla 18

Prueba de correlación según Spearman entre los patrones de uso y el comportamiento social.

			Patrones de uso	Comportamiento Social
Rho de Spearman	Patrones de uso	Coeficiente de correlación	1,000	,626**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	35	35
	Comportamiento Social	Coeficiente de correlación	,626**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	35	35

** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Como se muestra en la tabla 18, la dimensión patrones de uso está relacionada de manera directa y positiva con la variable comportamiento social, según la correlación de Spearman de 0.626 representado este resultado como moderado con una significancia estadística de $p=0.000$ siendo menor que el 0.01. Por lo tanto, se acepta la hipótesis específica 2 y se rechaza la hipótesis nula.

Hipótesis específica 3

Ha: La dimensión preferencias de marca y modelo se relaciona significativamente con el comportamiento social de los estudiantes de secundaria de una institución educativa de Mi Perú, 2022.

Ho: La dimensión preferencias de marca y modelo no se relaciona significativamente con el comportamiento social de los estudiantes de secundaria de una institución educativa de Mi Perú, 2022.

Tabla 19

Prueba de correlación según Spearman entre preferencias de marca y el comportamiento social.

			Preferencias de marca y modelo	Comportamiento Social
Rho de Spearman	Preferencias de marca y modelo	Coeficiente de correlación	1,000	,613**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	35	35
	Comportamiento Social	Coeficiente de correlación	,613**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	35	35

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Según se muestra en la tabla 19, la dimensión "preferencias de marca" está correlacionada de manera directa y positiva con la variable "comportamiento social", con un coeficiente de correlación de Spearman de 0.613. Este resultado se considera moderado y presenta una significancia estadística de $p=0.000$, que es menor que 0.01. Por lo tanto, se acepta la hipótesis específica 3 y se rechaza la hipótesis nula.

Hipótesis específica 4

Ha: La dimensión conductas de riesgo se relaciona significativamente con el comportamiento social de los estudiantes de secundaria de una institución educativa de Mi Perú, 2022.

Ho: La dimensión conductas de riesgo no se relaciona significativamente con el comportamiento social de los estudiantes de secundaria de una institución educativa de Mi Perú, 2022.

Tabla 20

Prueba de correlación según Spearman entre conductas de riesgo y el comportamiento social.

			Conductas de riesgo	Comportamiento Social
Rho de Spearman	Conductas de riesgo	Coeficiente de correlación	1,000	,625**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	35	35
	Comportamiento Social	Coeficiente de correlación	,625**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	35	35

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Según se muestra en la tabla 20, la dimensión "conductas de riesgo" está correlacionada de manera directa y positiva con la variable "comportamiento social", con un coeficiente de correlación de Spearman de 0.625. Este resultado se considera moderado y presenta una significancia estadística de $p=0.000$, que es menor que 0.01. Por lo tanto, se acepta la hipótesis específica 4 y se rechaza la hipótesis nula.

Hipótesis específica 5

Ha: La dimensión rendimiento académico se relaciona significativamente con el comportamiento social de los estudiantes de secundaria de una institución educativa de Mi Perú, 2022.

Ho: La dimensión rendimiento académico no se relaciona significativamente con el comportamiento social de los estudiantes de secundaria de una institución educativa de Mi Perú, 2022.

Tabla 21

Prueba de correlación según Spearman entre rendimiento académico y el comportamiento social.

			Rendimiento académico	Comportamiento Social
Rho de Spearman	Rendimiento académico	Coeficiente de correlación	1,000	,618**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	35	35
	Comportamiento Social	Coeficiente de correlación	,618**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	35	35

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Según se muestra en la tabla 21, la dimensión "rendimiento académico" está correlacionada de manera directa y positiva con la variable "comportamiento social", con un coeficiente de correlación de Spearman de 0.618. Este resultado se considera moderado y presenta una significancia estadística de $p=0.000$, que es menor que 0.01. Por lo tanto, se acepta la hipótesis específica 5 y se rechaza la hipótesis nula.

Hipótesis específica 6

Ha: La dimensión impacto social se relaciona significativamente con el comportamiento social de los estudiantes de secundaria de una institución educativa de Mi Perú, 2022.

Ho: La dimensión impacto social no se relaciona significativamente con el comportamiento social de los estudiantes de secundaria de una institución educativa de Mi Perú, 2022.

Tabla 22

Prueba de correlación según Spearman entre impacto social y el comportamiento social.

			Impacto social	Comportamiento Social
Rho de Spearman	Impacto social	Coeficiente de correlación	1,000	,645**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	35	35
	Comportamiento Social	Coeficiente de correlación	,645**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	35	35

** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Según se muestra en la tabla 22, la dimensión "impacto social" está correlacionada de manera directa y positiva con la variable "comportamiento social", con un coeficiente de correlación de Spearman de 0.645. Este resultado se considera moderado y presenta una significancia estadística de $p=0.000$, que es menor que 0.01. Por lo tanto, se acepta la hipótesis específica 6 y se rechaza la hipótesis nula.

Hipótesis específica 7

Ha: La dimensión Normas y políticas escolares se relaciona significativamente con el comportamiento social de los estudiantes de secundaria de una institución educativa de Mi Perú, 2022.

Ho: La dimensión Normas y políticas escolares no se relaciona significativamente con el comportamiento social de los estudiantes de secundaria de una institución educativa de Mi Perú, 2022.

Tabla 23

Prueba de correlación según Spearman entre Normas y políticas escolares y el comportamiento social.

		Normas y políticas escolares	Comportamiento Social
Rho de Spearman	Normas y políticas escolares	Coeficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	,000
		N	35
	Comportamiento Social	Coeficiente de correlación	,620**
		Sig. (bilateral)	,000
		N	35

** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Según se muestra en la tabla 23, la dimensión "Normas y políticas escolares" está correlacionada de manera directa y positiva con la variable "comportamiento social", con un coeficiente de correlación de Spearman de 0.620. Este resultado se considera moderado y presenta una significancia estadística de $p=0.000$, que es menor que 0.01. Por lo tanto, se acepta la hipótesis específica 7 y se rechaza la hipótesis nula.

IV. DISCUSIÓN

Según los hallazgos encontrados, se puede constatar que el progreso en el uso de teléfonos móviles se manifiesta en un 51.4%, indicando un nivel elevado con una inclinación hacia la regularidad. En contraste, se identificó que el comportamiento social se desarrolla en un 42.9%, presentando un nivel regular, lo cual parece ser una respuesta directa al uso regular de teléfonos móviles. Este hallazgo se respalda con los resultados de la prueba inferencial, que revela una relación directa y positiva entre la variable de uso del celular y el comportamiento social, con una correlación de Spearman de 0.664. Este resultado se clasifica como moderado, y su significancia estadística es notable con un valor de $p=0.000$, que es menor que 0.01.

Al comparar con el estudio de Barzallo (2022), se observa que las tecnologías contemporáneas, ya sea el uso de teléfonos móviles o de redes sociales, están intrínsecamente vinculadas a aspectos fundamentales del comportamiento humano, que se enfoca en las redes sociales, se revela una relación estadísticamente significativa ($r=.511$; $p<.05$) entre el uso de las redes sociales y el comportamiento emocional de los estudiantes. Este resultado sugiere que el uso de las redes sociales puede estar asociado de manera considerable con las dimensiones emocionales de los individuos. Los objetivos específicos, que incluyen comprender cómo los jóvenes utilizan las redes sociales en un contexto emocional, identificar las ventajas y desventajas en relación con diferentes dimensiones del comportamiento emocional, proporcionan un marco detallado para entender esta conexión. Estos resultados respaldan la idea de que la tecnología, en sus diversas formas, puede influir en el desarrollo y expresión de la conducta social y emocional de los individuos, especialmente en contextos educativos. La comprensión de estas relaciones es esencial para abordar de manera informada los desafíos y oportunidades que surgen en la era digital actual.

Al comparar con el estudio de Hernández et al. (2020), se observa un matiz crítico al destacar el aspecto problemático del uso del teléfono móvil y sus implicaciones en el riesgo de dependencia. Este enfoque complementa la comprensión más general del progreso en el uso de teléfonos móviles y su conexión con el comportamiento social, ofreciendo una visión más detallada sobre cómo ciertos patrones de uso pueden llevar a problemas más profundos. La combinación de estos estudios subraya la complejidad de la relación entre la tecnología móvil y el comportamiento humano, y la necesidad de abordar estos temas desde múltiples perspectivas para una comprensión completa. La investigación de Hernández et al. (2020) proporciona una perspectiva valiosa sobre el uso problemático del teléfono móvil entre adolescentes, destacando diferencias significativas entre sexos y enfocándose en la relación

entre el uso incorrecto del teléfono móvil y el riesgo de dependencia. Al considerar estos hallazgos junto con los resultados del primer estudio, que se centra en el progreso general en el uso de teléfonos móviles y su impacto en el comportamiento social, emerge una imagen más completa de la interacción compleja entre la tecnología y el comportamiento humano.

El estudio realizado por Benavides y Guevara (2021) profundiza en la relación entre el uso del celular y las relaciones interpersonales en estudiantes de nivel secundario de Instituciones Privadas en Huaral, brindando una perspectiva específica sobre cómo el uso de la tecnología afecta las interacciones sociales. Al comparar estos resultados con los hallazgos del primer estudio, que aborda el progreso general en el uso de teléfonos móviles y su impacto en el comportamiento social, se destacan varios aspectos clave. El estudio identificó que el 45,4% de los estudiantes hacía un uso frecuente del celular, y el 43,4% prefería relacionarse con su entorno cercano ya sea presencialmente o mediante el uso del celular. Estos resultados resaltan la dualidad en las preferencias de interacción, donde una parte significativa de los estudiantes muestra una inclinación hacia el uso del celular, pero otro grupo prefiere las interacciones cara a cara. La correlación significativa entre el uso del celular y las relaciones interpersonales, con un valor de $p = 0,011$ y un Rho de Spearman de 0,181, sugiere que existe una conexión estadística entre estos dos aspectos en el contexto estudiado.

Al comparar con el estudio de Salgado (2020), se revela una aparente contradicción en los resultados. Mientras que el primer estudio sugiere una relación directa y positiva entre el uso de teléfonos móviles y el comportamiento social, el segundo estudio encuentra que el uso de celulares no tiene un impacto negativo en el rendimiento académico ni en las relaciones sociales. Esta discrepancia podría atribuirse a diversos factores, como diferencias en la población estudiada, enfoques metodológicos o contextos específicos de las instituciones educativas. La comparación de los dos estudios proporciona una perspectiva interesante sobre los efectos del uso de teléfonos móviles, centrándose en particular en las actividades académicas y las relaciones sociales de estudiantes de nivel secundario. Mientras que el primer estudio revela un progreso general en el uso de teléfonos móviles y su relación positiva con el comportamiento social, el segundo estudio de Salgado (2020) adopta un enfoque más específico al examinar la influencia del uso de celulares en el ámbito académico y social de estudiantes en el Colegio Nacional Mixto “Príncipe Illathupa” en Huánuco.

V. CONCLUSIONES

- 5.1. El Uso del celular se relaciona significativamente con el comportamiento social de los estudiantes de secundaria de una institución educativa de Mi Perú, 2022, según la correlación de Spearman de 0.664, este resultado se considera moderado. La significancia estadística de $p=0.000$ indica que es menor que 0.01, lo cual sugiere una relación muy fuerte y altamente significativa entre las variables analizadas.
- 5.2. La dimensión Frecuencia de uso se relaciona significativamente con el comportamiento social de los estudiantes de secundaria de una institución educativa de Mi Perú, 2022, Según la correlación de Spearman de 0.626, este resultado se considera moderado. La significancia estadística de $p=0.000$, siendo menor que 0.01, indica que la relación entre las variables es estadísticamente significativa y fuerte.
- 5.3. La dimensión patrones de uso se relaciona significativamente con el comportamiento social de los estudiantes de secundaria de una institución educativa de Mi Perú, 2022, según la correlación de Spearman de 0,626 representado este resultado como moderado con una significancia estadística de $p=0.000$ siendo menor que el 0.01.
- 5.4. La dimensión preferencias de marca y modelo se relaciona significativamente con el comportamiento social de los estudiantes de secundaria de una institución educativa de Mi Perú, 2022, según la correlación de Spearman de 0.613, este resultado se considera moderado. La significancia estadística de $p=0.000$, que es menor que 0.01, indica que la relación entre las variables es estadísticamente significativa y robusta.
- 5.5. La dimensión conductas de riesgo se relaciona significativamente con el comportamiento social de los estudiantes de secundaria de una institución educativa de Mi Perú, 2022, según la correlación de Spearman de 0.625, este resultado se considera moderado. La significancia estadística de $p=0.000$, que es menor que 0.01, indica que la relación entre las variables es estadísticamente significativa y notablemente fuerte.
- 5.6. La dimensión rendimiento académico se relaciona significativamente con el comportamiento social de los estudiantes de secundaria de una institución educativa de Mi Perú, 2022, según la correlación de Spearman de 0.618, este resultado se considera moderado. La significancia estadística de $p=0.000$, que es menor que 0.01, indica que la relación entre las variables es estadísticamente significativa y robusta.
- 5.7. La dimensión impacto social se relaciona significativamente con el comportamiento social de los estudiantes de secundaria de una institución educativa de Mi Perú, 2022,

según la correlación de Spearman de 0,645 representado este resultado como moderado con una significancia estadística de $p=0.000$ siendo menor que el 0.01.

- 5.8 La dimensión Normas y políticas escolares se relaciona significativamente con el comportamiento social de los estudiantes de secundaria de una institución educativa de Mi Perú, 2022, según la correlación de Spearman de 0.620, este resultado se considera moderado. La significancia estadística de $p=0.000$, que es menor que 0.01, indica que la relación entre las variables es estadísticamente significativa y fuerte.

VI. RECOMENDACIONES

- 6.1 Estos resultados sugieren la importancia de abordar de manera integral y específica el impacto del uso del celular en el comportamiento social de los estudiantes, permitiendo así el diseño de estrategias educativas y de orientación que promuevan un equilibrio saludable entre el uso de la tecnología y las habilidades sociales en este entorno educativo específico.
- 6.2 Se sugiere que la comunidad educativa del colegio considere la implementación de estrategias específicas para abordar la frecuencia de uso del celular entre los estudiantes. Esto podría incluir programas de concientización sobre el manejo equilibrado de la tecnología, sesiones de orientación que fomenten el uso responsable de los dispositivos móviles, y la promoción de actividades extracurriculares que fomenten la interacción social directa.
- 6.3 En consideración a estos hallazgos, se sugiere que la institución educativa implemente iniciativas específicas para abordar y comprender los patrones de uso del celular entre los estudiantes. Esto podría incluir la promoción de programas de educación digital que enfoquen en prácticas saludables de uso del celular, así como el establecimiento de lineamientos claros sobre el uso de dispositivos móviles en el entorno escolar.
- 6.4 Se sugiere que la institución educativa considere la inclusión de programas o actividades que aborden de manera integral las preferencias de marca y modelo de los estudiantes en relación con sus comportamientos sociales. Estos programas podrían incluir sesiones de sensibilización que promuevan la valoración de las relaciones interpersonales más allá de las preferencias tecnológicas, así como iniciativas que fomenten un ambiente escolar inclusivo y respetuoso.
- 6.5 Con base en estos hallazgos, se sugiere que la institución educativa implemente estrategias educativas y preventivas específicas para abordar las conductas de riesgo y su influencia en el comportamiento social de los estudiantes. Esto podría incluir programas de concientización sobre la importancia de decisiones saludables, charlas orientativas que aborden los riesgos asociados con ciertos comportamientos y el fomento de actividades extracurriculares que promuevan la toma de decisiones positivas y la construcción de relaciones interpersonales saludables.
- 6.6 se sugiere que la institución educativa explore estrategias específicas para fomentar y fortalecer la relación entre el rendimiento académico y el comportamiento social

de los estudiantes. Esto podría incluir la implementación de programas de tutorías que aborden tanto aspectos académicos como habilidades sociales, así como la promoción de actividades extracurriculares que integren la mejora académica y el desarrollo de competencias sociales.

- 6.7 Se sugiere que la institución educativa considere estrategias específicas para aprovechar y potenciar la dimensión del Impacto Social en el comportamiento social de los estudiantes. Esto podría incluir la implementación de proyectos sociales, actividades de servicio comunitario o iniciativas que promuevan la conciencia social y la responsabilidad cívica.
- 6.8 Con base en estos resultados, se sugiere que la institución educativa continúe fortaleciendo y comunicando claramente las normas y políticas escolares, destacando su relevancia para el desarrollo de comportamientos sociales positivos entre los estudiantes. Esto podría incluir iniciativas que promuevan la comprensión y el respeto de estas normas, así como la participación activa de los estudiantes en su formulación y revisión.

VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Aparicio, M., Bacao, F., & Oliveira, T. (2021). Predicting Academic Performance in Higher Education Using Machine Learning: A Systematic Review. *IEEE Transactions on Education*, 64(2), 151-165.
- Armas, V. (2019). Conexión entre el estado de ánimo y la dependencia al celular en adolescentes de una institución educativa de Chiclayo. (Tesis de pregrado). Universidad Señor de Sipán, Perú.
- Babbie, E.R. (2021). *The Practice of Social Research*. Cengage Learning
- Bandura, A. (2020). Social learning theory. In *Handbook of theories of social psychology* (pp. 127-146). Sage Publications.
- Baron, R. A., Branscombe, N. R., & Byrne, D. (2020). Social behavior. In *Social psychology* (pp. 237-276). Pearson.
- Baron, R. A., Branscombe, N. R., & Byrne, D. (2020). Social behavior. In *Social psychology* (pp. 237-276). Pearson.
- Benavides, Ch y Guevara, X. (2021). Uso del celular y relaciones interpersonales en estudiantes del nivel secundario de Instituciones Privadas – Huaral, 2021. (Tesis de Pregrado) Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión. Perú.
- Berger, L. y Luckmann, T. (2020). *La construcción social de la realidad*. Amorrortu Editores.
- Cárdenas, M., Ramírez, E., y Arévalo, J. (2021). Usos y apropiaciones de tecnologías móviles por parte de estudiantes universitarios. *Revista de Investigación Académica*, 29, e1265.
- Castaño, C., Giraldo, S., y Quintero, D. (2020). El uso del celular en el ámbito educativo y su relación con el rendimiento académico. *Revista Científica UDO Agrícola*, 20(1), 96-105.
- Castro, M., Jiménez, C., y Fernández, M. (2021). Impacto del uso de dispositivos móviles en la calidad del aprendizaje en estudiantes universitarios. *Revista de Investigación Académica*, 26, e368

- Cialdini, R. B., & Goldstein, N. J. (2020). Social influence: Compliance and conformity. *Annual Review of Psychology*, 71, 479-504.
- Córdova, A., & Sánchez, M. (2020). *Diseño de investigación*. Pearson.
- Correa, G. (2022). Programa prevención de la violencia y su influencia en el comportamiento de niños acogidos por una fundación privada Guayaquil, 2022. (Tesis de Maestría). Universidad César Vallejo, Perú.
- Creswell, J. W., & Creswell, J. D. (2021). *Research design: Qualitative, quantitative, and mixed methods approaches*. Sage publications.
- Durkheim, E. (2020). *Las reglas del método sociológico*. Fondo de Cultura Económica.
- Educación Total (2017). El Rol del Trabajador Social en los Colegios. Disponible en: <http://www.educaciontotal.com/2015/09/el-rol-del-trabajador-social-en-los-colegios/>
- Eisenberg, N., & Spinrad, T. L. (2020). Prosocial development. In *Handbook of child psychology and developmental science* (pp. 1-53). John Wiley & Sons.
- Feldman, R. S. (2019). *Psicología*. McGraw-Hill Education.
- Fiske, S. T. (2020). *Social beings: Core motives in social psychology*. Wiley.
- Forgas, J. P. (2021). *Affect and cognition in social psychology*. Routledge.
- Foucault, M. (2020). *Vigilar y castigar: nacimiento de la prisión*. Siglo XXI Editores.
- Fraenkel, J.R., & Wallen, N.E. (2021). *How to Design and Evaluate Research in Education*. McGraw Hill.
- Gaspar, S. (2016). Bases psicosociales del uso del Smartphone en jóvenes: un análisis motivacional y cross-cultural. (Tesis de doctorado, Universidad Complutense de Madrid, Madrid).
- Giddens, A. (2020). *Las consecuencias de la modernidad*. Alianza Editorial.
- Gómez-Acebo, P., García-Devis, M. E., & Llamas-Salguero, F. (2020). *Justificación y diseño de la investigación científica en ciencias de la salud. Enfoque y método*. Madrid: Editorial Médica Panamericana.

- González, J. (2020). El uso de las TIC como herramienta y recurso educativo en la enseñanza de la matemática. *Revista de Investigación Académica*, 12(1), 45-60.
- González, J. (2021). *Metodología de la investigación científica: Guía práctica y teórica*. México: Trillas
- Hernández, H. Olivera, H., y Veliz, G. (2020). Usos problemáticos del teléfono móvil: Diferencias entre hombres y mujeres adolescentes de Mérida, Yucatán. *Revista Tecnológica Espol*, 32(1), 55 -61. <file:///C:/Users/Abel/Downloads/nayeth-674-2156-1-pb-f-ti-2.pdf>
- Hernández, R., Fernández, C., y Baptista, P. (2021). *Metodología de la investigación*. McGraw Hill.
- Hogg, A. y Vaughan, M. (2020). *Psicología social*. Pearson Educación.
- Kowalski, R. M., Giumetti, G. W., Schroeder, A. N., & Lattanner, M. R. (2020). Bullying in the digital age: A critical review and meta-analysis of cyberbullying research among youth. *Psychological bulletin*, 146(1), 76-113.
- Londoño, L., Londoño, C., y Ochoa, G. (2021). Influencia del uso del celular en el proceso educativo de los estudiantes universitarios. *Revista Iberoamericana de Educación Superior*, 12(33), 132-146.
- Majchrzak, A., Faraj, S., & Kane, G. C. (2020). The digital transformation of work: Progress and prospects. *Academy of Management Annals*, 14(1), 193-225.
- Maldonado-Montoya, J. G., Caro-Hernández, D. A., & Chávez-Vela, E. (2021). Clima social escolar en la educación básica. Una revisión sistemática. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 23(1), 1-19.
- Marzallo, M. (2022). El uso de las redes sociales y comportamiento emocional de los estudiantes de Tercero de Bachillerato, Guayaquil 2022. (Tesis de Maestría). Universidad César Vallejo, Perú.
- Moffitt, T. E. (2020). Life-course-persistent versus adolescence-limited antisocial behavior. En *Developmental psychopathology* (pp. 3-46). Routledge.
- Monk, L. (2021). Social work and education. In *Handbook of social work practice with vulnerable and resilient populations* (pp. 69-82). Springer.

- Mora, M., Vargas, R., y López, D. (2022). Los efectos del uso del teléfono celular en la interacción social de los jóvenes universitarios. *Revista Iberoamericana de Educación Superior*, 13(38), 79-94.
- Moreno, K. (2020). Uso del celular y rendimiento académico en estudiantes de ciencias de la comunicación de una Universidad de Trujillo – 2020. (Tesis de Maestría) Universidad César Vallejo, Perú.
- Myers, D. G. (2019). *Psicología*. Worth Publishers.
- Quispe, M. (2019). Las redes sociales y su influencia en el comportamiento de los estudiantes del 5to grado de la Institución Educativa Secundaria JEC. “Pedro Vilcapaza Alarcón” Azángaro – 2019. (Tesis de Pregrado). Universidad Nacional del Altiplano, Perú.
- Reeve, J., Lee, W., & Kye, S. (2021). The social contexts of learning and motivation in classrooms. In *Handbook of motivation and cognition across cultures* (pp. 79-98). Elsevier.
- Referencia: Rodríguez, A. M., Sánchez, S. P., & Velasco, C. P. (2021). Influencia del uso de los teléfonos móviles en el rendimiento académico de los estudiantes de secundaria. *Revista Internacional de Investigación en Educación*, 14(1), 54-72.
- Rodríguez, L., Romero, J., y Gómez, D. (2021). La influencia del uso de los teléfonos móviles en el bienestar psicológico de los jóvenes universitarios. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 19(2), 759-774.
- Rubin, K. H., Bukowski, W. M., & Laursen, B. (2021). *Handbook of peer interactions, relationships, and groups*. Guilford Publications.
- Ruiz, J. (2020). El uso de dispositivos móviles en el aula: herramientas para la enseñanza y el aprendizaje en la educación secundaria. Ediciones Octaedro.
- Ruiz-Garzón, G. (2020). El impacto de las tecnologías de la información y la comunicación en la vida cotidiana de los jóvenes. *Revista Ecos de la Academia*, 5(10), 147-157.
- Salgado, F. (2020). Uso de los teléfonos celulares en las actividades académicas y en el entorno social de los estudiantes de nivel secundario del Colegio Nacional Mixto

“Príncipe Illathupa” en la Ciudad de Huánuco. (Tesis de Pregrado). Universidad Nacional Herminio Valdizán, Perú.

Sanz, S., Ruiz, C., & Aldás, J. (2008). La influencia de la dependencia del medio en el comercio electrónico B2C. Propuesta de un modelo integrador aplicado a la intención de compra futura en Internet. Cuadernos de Economía y Dirección de la Empresa (36), 45-76

Sanz, S., & Sánchez, I. (2005). Las relaciones del televidente español con el medio televisivo: un análisis de dependencia. Estudios sobre Consumo, 73, 9-20.

Sánchez, J. A., Espinosa, R. A., & García, R. E. (2020). El uso del teléfono celular en el aula y su influencia en el rendimiento académico de los estudiantes de nivel secundaria. Perspectivas Educativas, 27(1), 71-93

Sánchez-Rivas, E., Martínez-López, R., & García-López, E. (2021). Una revisión sistemática de la literatura sobre el proceso de investigación en la enseñanza de las matemáticas en la educación secundaria. Educación XX1, 24(2), 105-127. <https://doi.org/10.5944/educXX1.26601>

Sarantakos, S. (2021). Social Research. Edit. Palgrave Macmillan.

Schacter, D. L., Gilbert, D. T., & Wegner, D. M. (2019). Psicología. Editorial Médica Panamericana.

Tajfel, H. y Turner, J. C. (2020). La identidad social. Alianza Editorial.

Ttofi, M. M., & Farrington, D. P. (2020). Preventing school bullying and violence: Evidence-based policies and programs. Springer.

Turner, J. C., & Reynolds, K. J. (2020). The social identity perspective in intergroup relations: Theories, themes, and controversies. In Handbook of theories of social psychology (pp. 97-115). Sage Publications.

Twenge, J. M., & Campbell, W. K. (2020). Associations between screen time and lower psychological well-being among children and adolescents: Evidence from a population-based study. Preventive medicine reports, 20, 101256.

ANEXOS

Anexo 1: Instrumentos de recolección de la información

CUESTIONARIO PARA MEDIR EL USO DEL CELULAR

Estimado docente:

El presente cuestionario, aplicado de manera personal y confidencial, tiene como objetivo medir la variable uso del celular. Cada pregunta presenta cinco alternativas, te agradeceré que respondas con sinceridad marcando con una (X) la respuesta que consideres más adecuada.

I.- Datos Generales:

Sexo: M () ; F ()

Escala:

Nunca	1
Rara vez	2
A veces	3
Con frecuencia	4
Muchas veces	5

N°	Variable 1: Uso celular	ESCALA				
	Dimensión 1. Frecuencia de uso	5	4	3	2	1
1	Con qué frecuencia haces uso el teléfono móvil.					
2	Envías muchos mensajes diariamente a través del celular					
	Dimensión 2. Patrones de uso					
3	Utilizas con mayor frecuencia el aplicativo washapt					
4	Tus actividades diarias las haces mayormente en las redes sociales					
5	Pasas mucho tiempo en los juegos de redes					
	Dimensión 3. Preferencias de marca y modelo					
6	Te gusta los modelos de celulares de alta gama					
7	Los celulares de alta gama te ofrecen mayores aplicaciones					
8	El reconocimiento en tu colegio es mayor si tienes un celular Smartphone					
	Dimensión 4. Conductas de riesgo.					
9	El uso del celular en la noche afecta tu buen sueño					
10	Utilizas el móvil en situaciones que, aunque no son peligrosas, no es correcto hacerlo.					

11	Discutes con tus padres por el empleo excesivo del celular					
12	Cuándo no tienes el celular, te sientes mal					
	Dimensión 5. Rendimiento académico.					
13	El uso del celular afecta tu rendimiento académico					
14	El uso del celular te ofrece el tiempo suficiente para prepararte para los exámenes.					
	Dimensión 6. Impacto social					
15	No participas de reuniones con tus amigos por usar el celular					
16	Compartes el almuerzo con tus familiares.					
17	No participas de actividades deportivas por el uso del celular					
	Dimensión 7. Normas y políticas escolares					
18	Acatas las normas del colegio sobre el uso del celular, te molesta					
19	Consideras que las política escolar sobre el uso del celular, están bien aplicadas					

CUESTIONARIO PARA MEDIR EL COMPORTAMIENTO SOCIAL

Estimado docente:

El presente cuestionario, aplicado de manera personal y confidencial, tiene como objetivo medir la variable comportamiento social. Cada pregunta presenta cinco alternativas. Agradeceré que respondas con sinceridad marcando con una (X) la respuesta que consideres más pertinente.

I.- Datos Generales:

Sexo: M () ; F ()

Escala:

Nunca	1
Rara vez	2
A veces	3
Con frecuencia	4
Muchas veces	5

N°	Variable 2: Comportamiento social	ESCALA				
	Dimensión 1. Aprendizaje social	5	4	3	2	1
1	Tus amigos de carpeta influyen en tu aprendizaje.					
2	La experiencia diaria en tu colegio te permite adquirir alguna habilidad.					
3	La observación diaria de tu ambiente de colegio te permite adquirir conocimiento					
	Dimensión 2. Clima social escolar					
4	El personal docente actúa correctamente para la solución de un problema en el aula.					
5	Consideras que el clima de apoyo con tus compañeros es el adecuado					
6	La relación amical que llevas con tus compañeros de clases, es óptima					
	Dimensión 3. Comportamiento prosocial:					
7	Consideras que el comportamiento del profesor es el adecuado para promover el compañerismo en el aula.					
8	Consideras que la competencia educativa que tiene el profesor, es el adecuado para el bienestar de sus alumnos.					
9	El comportamiento de tus compañeros promueve la ayuda mutua.					
	Dimensión 4. Relaciones interpersonales:					
10	Existe bullying en tu aula de clases.					

11	El comportamiento de tus compañeros de aula promueve el valor de la amistad.					
12	Ante una nota baja, tus compañeros te levantan el animo					
	Dimensión 5. Comportamiento antisocial:					
13	Existe vandalismo en tu aula.					
14	Existe consumo de drogas en el colegio.					
15	Percibes que hay mucha violencia en tu colegio					

Anexo 2: Ficha técnica

Variable 1: Uso celular

Nombre del instrumento	Cuestionario sobre el uso del celular.
Autores:	Efraín ARI GUILLEN Icahar José QUISPE SACHA
Dirigido	A los de los estudiantes de secundaria de una institución educativa de Mi Perú, 2022
Procedencia	Universidad Católica de Trugillo.
Propósito	Determinar el uso del celular por los estudiantes.
Forma de administración	Individual.
# de ítems	19 ítems.
Dimensiones a evaluar	D1: Frecuencia de uso (2 ítems) D2: Patrones de uso (3 ítems) D3: Preferencias de marca y modelo (3 ítems) D4: Conductas de riesgo (4 ítems) D5: Rendimiento académico (2 ítems) D6: Impacto social (3 ítems) D7: Normas y políticas escolares (2 ítems)
Escala de valoración	Nunca 1 Rara vez 2 A veces 3 Con frecuencia: 4 Muchas veces : 5
Categorías	Bajo (19-44) Regular (45-69) Alto (70- 95)

Nota. Elaboración propia

Variable 2: Comportamiento social

Nombre del instrumento	Cuestionario sobre el comportamiento social
Autores:	Efraín ARI GUILLEN Icahar José QUISPE SACHA
Dirigido	A los estudiantes de secundaria de una institución educativa de Mi Perú, 2022
Procedencia	Universidad Católica de Trujillo.
Propósito	Determinar el comportamiento social de los estudiantes .
Forma de administración	Individual.
# de ítems	15 ítems.
Dimensiones a evaluar	D1: Aprendizaje social (3 ítems) D2: Clima social escolar (3 ítems) D3: Comportamiento prosocial (3 ítems) D4: Relaciones interpersonales (3 ítems) D5: Comportamiento antisocial (3 ítems)
Escala de valoración	Nunca 1 Rara vez 2 A veces 3 Con frecuencia: 4 Muchas veces : 5
Categorías	Bajo [15-35] Regular [36-55> Alto [56- 75>

Nota. Elaboración propia

Anexo 3: Operacionalización de variables

Cuadro de operacionalización de la variable 2: Uso del celular

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Items	Escala de medición
Uso del celular	Según Mora et al. (2022), el teléfono celular es un dispositivo portátil que permite la comunicación a través de llamadas telefónicas y mensajes de texto, así como el acceso a Internet, la realización de fotografías y videos, la descarga de aplicaciones y el almacenamiento de información personal (p.25).	Conformada por 7 dimensiones y 19 items, emplea la escala liker, tipo ordinal.	Frecuencia de uso	• Frecuencia	1	Escala liker Tipo ordinal Nunca Rara vez A veces Con frecuencia Muchas veces
			Patrones de uso	• Mensajes	2	
				• Aplicativo	3	
			Preferencias de marca y modelo	• Actividades diarias	4	
				• Juegos en redes	5	
				• Alta gama.	6,7	
			Conductas de riesgo.	• Reconocimiento	8	
				• Afecta sueño	9	
				• Peligro	10	
			Rendimiento académico.	• Discutir	11	
				• Sentirse mal	12	
				• Afecta rendimiento	13	
			Impacto social	• Exámenes	14	
				• Reuniones	15	
				• Compartir	16	
			Normas y políticas escolares	• Actividades deportivas	17	
				• Acatar normas	18	
				• Política escolar.	19	

Nota. Elaboración propia

Cuadro de operacionalización de la variable 2: Comportamiento social

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Items	Escala de medición	
Comportamiento social	El comportamiento social es influenciado por el significado compartido que los individuos tienen sobre el mundo social. (Hogg y Vaughan, 2020, p. 55)	Conformada por 5 dimensiones y 15 items, emplea la escala liker, tipo ordinal.	Aprendizaje social	<ul style="list-style-type: none"> • Aprendizaje. • Habilidad • Observación 	1	Escala liker	
			Clima social	<ul style="list-style-type: none"> • Problema aula. • Clima de apoyo. • Relación amical. 	2		
				<ul style="list-style-type: none"> • Compañerismo • Bienestar • Ayuda mutua 	3		
			Comportamiento prosocial	<ul style="list-style-type: none"> • Bullying • Valor amistad • Ánimo 	4		Tipo ordinal
					<ul style="list-style-type: none"> • Vandalismo • Drogas • Violencia 		
			Relaciones interpersonales	<ul style="list-style-type: none"> • Nunca • Rara vez • A veces • Con frecuencia • Muchas veces 	6		
					7		
					8		
			Comportamiento antisocial	<ul style="list-style-type: none"> • Nunca • Rara vez • A veces • Con frecuencia • Muchas veces 	9		
					10		
					11		
						12	
						13	
						14	
						15	

Nota. Elaboración propia

Anexo 4: Declaración jurada

DECLARACIÓN JURADA

Nosotros, Efraín ARI GUILLEN con DNI 44683575 y Icahar José QUISPE SACHA con DNI 45177645 egresados del Programa de Estudios de Educación Secundaria con Mención en Ciencias Sociales de la Facultad de Humanidades de la Universidad Católica de Trujillo, autores de la Tesis titulada:

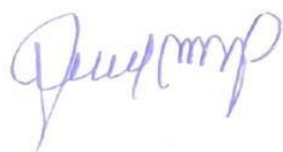
USO DE CELULAR Y EL COMPORTAMIENTO SOCIAL DE LOS ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE MI PERÚ, 2022

Declaramos bajo juramento:

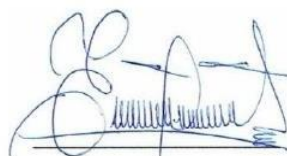
1. Que, la **Tesis se ha** realizado con todas las medidas necesarias y cumple con las exigencias normativas de autenticidad y no plagio en versión digital o impresa. Asimismo, dejo constancia que los autores consultados han sido debidamente citados y referenciados en el documento.
2. Que, se aplicaron los instrumentos de evaluación previa solicitud y diálogo directo con la directora de la IE 5098 Kumamoto.
3. Que, fue concertado y dialogado el permiso para el tratamiento de los datos, recogido de los estudiantes del 5 grado.

Dando fe de nuestra declaración procedemos a firmas y a colocar nuestra huella digital y nos sometemos a la ley ante cualquier falta a la verdad.

Ventanilla 21 de junio del 2024



Br. Efraín ARI GUILLEN.
DNI°44683575



Br. Icahar José QUISPE SACHA
DNI°45177645

Anexo 5: Matriz de consistencia

Título	Formulación del problema general	Hipótesis	Objetivos	Variables	Dimensiones	Metodología
Uso de celular y el comportamiento social de los estudiantes de secundaria de una institución educativa de Mi Perú, 2022	Problema General	Hipótesis General	Objetivo general	Uso celular	<ul style="list-style-type: none"> - Frecuencia de uso - Patrones de uso - Preferencias de marca y modelo - Conductas de riesgo. - Rendimiento académico. - Impacto social - Normas y políticas escolares 	Tipo: Básico, enfoque cuantitativo y nivel correlacional.
	¿De qué manera el Uso de celular se relaciona con el comportamiento social de los estudiantes de secundaria de una institución educativa de Mi Perú, 2022?	El Uso del celular se relaciona significativamente con el comportamiento social de los estudiantes de secundaria de una institución educativa de Mi Perú, 2022.	Establecer la relación entre la dimensión uso del celular y el comportamiento social de los estudiantes de secundaria de una institución educativa de Mi Perú, 2022.			Métodos: Hipotético – Deductivo
	Problemas específicos	Hipótesis específicas	Objetivos específicos			Diseño: No experimental
	¿De qué manera la dimensión Frecuencia de uso se relaciona con el comportamiento social de los estudiantes de secundaria de una institución educativa de Mi Perú, 2022?	La dimensión Frecuencia de uso se relaciona significativamente con el comportamiento social de los estudiantes de secundaria de una institución educativa de Mi Perú, 2022.	Establecer la relación entre la dimensión Frecuencia de uso y el comportamiento social de los estudiantes de secundaria de una institución educativa de Mi Perú, 2022.			Población y muestra: 35 alumnos de nivel secundario. Muestra tipo censal, Muestreo no probabilístico
	¿De qué manera la dimensión patrones de uso se relaciona con el comportamiento social de los estudiantes de secundaria de una institución educativa de Mi Perú, 2022?	La dimensión patrones de uso se relaciona significativamente con el comportamiento social de los estudiantes de secundaria de una institución educativa de Mi Perú, 2022.	Determinar la relación entre la dimensión patrones de uso y el comportamiento social de los estudiantes de secundaria de una institución educativa de Mi Perú, 2022.			Técnicas e instrumentos de recolección de datos Técnica: Encuesta Instrumento: Cuestionario
	¿De qué manera la dimensión preferencias de marca y modelo se relaciona con el comportamiento social de los estudiantes de secundaria de una institución educativa de Mi Perú, 2022?	La dimensión preferencias de marca y modelo relaciona significativamente con el comportamiento social de los estudiantes de secundaria de una institución educativa de Mi Perú, 2022.	Establecer la relación entre la dimensión preferencias de marca y modelo y el comportamiento social de los estudiantes de secundaria de una institución educativa de Mi Perú, 2022.			
	¿De qué manera la dimensión conductas de riesgo se relaciona con el comportamiento social de los estudiantes de secundaria de	La dimensión conductas de riesgo se relaciona significativamente con el comportamiento social de los	Determinar la relación entre la dimensión conductas de riesgo y el comportamiento social de los estudiantes de secundaria	Comportamiento social	<ul style="list-style-type: none"> - Aprendizaje social - Clima social escolar - Comportamiento prosocial 	

	una institución educativa de Mi Perú, 2022?	estudiantes de secundaria de una institución educativa de Mi Perú, 2022.	de una institución educativa de Mi Perú, 2022.		- Relaciones interpersonales - Comportamiento antisocial	
	¿De qué manera la dimensión rendimiento académico se relaciona con el comportamiento social de los estudiantes de secundaria de una institución educativa de Mi Perú, 2022?	La dimensión rendimiento académico se relaciona significativamente con el comportamiento social de los estudiantes de secundaria de una institución educativa de Mi Perú, 2022.	Identificar la relación entre la dimensión rendimiento académico y el comportamiento social de los estudiantes de secundaria de una institución educativa de Mi Perú, 2022.			
	¿De qué manera la dimensión impacto social y emocional se relaciona con el comportamiento social de los estudiantes de secundaria de una institución educativa de Mi Perú, 2022?	La dimensión impacto social se relaciona significativamente con el comportamiento social de los estudiantes de secundaria de una institución educativa de Mi Perú, 2022.	Establecer la relación entre la dimensión impacto social y el comportamiento social de los estudiantes de secundaria de una institución educativa de Mi Perú, 2022.			
	¿De qué manera la dimensión Normas y políticas escolares se relaciona con el comportamiento social de los estudiantes de secundaria de una institución educativa de Mi Perú, 2022?	La dimensión Normas y políticas escolares se relaciona significativamente con el comportamiento social de los estudiantes de secundaria de una institución educativa de Mi Perú, 2022.	Determinar la relación entre la dimensión normas y políticas escolares y el comportamiento social de los estudiantes de secundaria de una institución educativa de Mi Perú, 2022.			

Anexo 6: Juicio de expertos
CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo, **Arístides Meléndez Llanos** con documento nacional de identidad N° **01062686**, de profesión **Licenciado en Educación**, grado académico **Doctor** con código de colegiatura, labor que ejerzo actualmente como docente, en la **Universidad Nacional Federico Villarreal (UNFV)**

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de validación el instrumento denominado, cuestionario de **Uso de Celular**, cuyo propósito es medir el uso del celular, a los efectos de su aplicación a estudiantes del nivel secundaria del colegio 5098 Kumamoto Mi Perú, Distrito De Ventanilla, Lima – 2022.

Luego de hacer las evaluaciones pertinentes a los ítems, concluyo en las siguientes apreciaciones.

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Si hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad:

Aplicable (X)

Aplicable después de corregir () No aplicable ()



06 de diciembre del 2023

.....

Dr. Arístides Meléndez Llanos

DNI N° 01062686

Licenciado en Educación Especialidad Ciencias Sociales

JUICIO DE EXPERTOS SOBRE LA PERTINENCIA, RELEVANCIA Y CLARIDAD DEL INSTRUMENTO

Variable Uso de celular

Instrucciones: Marque con una X en donde corresponde, que, según su criterio. Si cumple o no cumple, la coherencia de las dimensiones e indicadores de la variable de estudio.

N°	DIMENSIONES/Items	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³	
		Si	No	Si	No	Si	No
	Frecuencia de uso						
1	Con qué frecuencia haces uso el teléfono móvil.	X		X		X	
2	Envías muchos mensajes diariamente a través del celular	X		X		X	
	Patrones de uso						
3	Utilizas con mayor frecuencia el aplicativo WhatsApp	X		X		X	
4	Tus actividades diarias las haces mayormente en las redes sociales	X		X		X	
5	Pasas mucho tiempo en los juegos de redes	X		X		X	
	Preferencias de marca y modelo						
6	Te gusta los modelos de celulares de alta gama	X		X		X	
7	Los celulares de alta gama te ofrecen mayores aplicaciones	X		X		X	
8	El reconocimiento en tu colegio es mayor si tienes un celular Smartphone	X		X		X	
	Conductas de riesgo.						
9	El uso del celular en la noche afecta tu buen sueño	X		X		X	
10	Utilizas el móvil en situaciones que, aunque no son peligrosas, no es correcto hacerlo.	X		X		X	
11	Discutes con tus padres por el empleo excesivo del celular	X		X		X	
12	Cuándo no tienes el celular, te sientes mal	X		X		X	
	Rendimiento académico.						
13	El uso del celular afecta tu rendimiento académico	X		X		X	
14	El uso del celular te ofrece el tiempo suficiente para prepararte para los exámenes.	X		X		X	
	Impacto social						
15	No participas de reuniones con tus amigos por usar el celular	X		X		X	
16	Compartes el almuerzo con tus familiares.	X		X		X	
17	No participas de actividades deportivas por el uso del celular	X		X		X	
	Normas y políticas escolares						
18	Acatas las normas del colegio sobre el uso del celular, te molesta	X		X		X	
19	Consideras que la política escolar sobre el uso del celular, están bien aplicadas	X		X		X	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Si hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad:

Aplicable (X)

Aplicable después de corregir ()

No aplicable ()

Apellidos y nombres del validador: Meléndez Llanos, Aristides

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al aspecto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad el enunciado del ítem, e conciso, exacto y directo.

Nota: Se dice suficiencia, cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo, **Aristides Meléndez Llanos** con documento nacional de identidad N° **01062686**, de profesión **Licenciado en Educación**, grado académico **Doctor** con código de colegiatura....., labor que ejerzo actualmente como docente, en la **Universidad Nacional Federico Villarreal (UNFV)**

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de validación el instrumento denominado, cuestionario de **Comportamiento social**, cuyo propósito es medir el comportamiento social, a los efectos de su aplicación a estudiantes del nivel secundaria del colegio 5098 Kumamoto Mi Perú, Distrito De Ventanilla, Lima – 2022.

Luego de hacer las evaluaciones pertinentes a los ítems, concluyo en las siguientes apreciaciones.

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Si hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad:

Aplicable ()

Aplicable después de corregir ()

No aplicable ()



06 de diciembre del 2023

.....
Dr. Aristides Meléndez Llanos

DNI N° 01062686

Licenciado en Educación Especialidad Ciencias Sociales

JUICIO DE EXPERTOS SOBRE LA PERTINENCIA, RELEVANCIA Y CLARIDAD DEL INSTRUMENTO

Variable Comportamiento social

Instrucciones: Marque con una X en donde corresponde, que, según su criterio. Si cumple o no cumple, la coherencia de las dimensiones e indicadores de la variable de estudio.

N°	DIMENSIONES/Items	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³	
		Si	No	Si	No	Si	No
	Aprendizaje social						
1	Tus amigos de carpeta influyen en tu aprendizaje.	X		X		X	
2	La experiencia diaria en tu colegio te permite adquirir alguna habilidad.	X		X		X	
3	La observación diaria de tu ambiente de colegio te permite adquirir conocimiento	X		X		X	
	Clima social escolar						
4	El personal docente actúa correctamente para la solución de un problema en el aula.	X		X		X	
5	Consideras que el clima de apoyo con tus compañeros es el adecuado	X		X		X	
6	La relación amical que llevas con tus compañeros de clases, es óptima	X		X		X	
	Comportamiento prosocial:	Si	No	Si	No	Si	No
7	Consideras que el comportamiento del profesor es el adecuado para promover el compañerismo en el aula.	X		X		X	
8	Consideras que la competencia educativa que tiene el profesor, es el adecuado para el bienestar de sus alumnos.	X		X		X	
9	El comportamiento de tus compañeros promueve la ayuda mutua.	X		X		X	
	Relaciones interpersonales	Si	No	Si	No	Si	No
10	Existe <u>bullying</u> en tu aula de clases.	X		X		X	
11	El comportamiento de tus compañeros de aula promueve el valor de la amistad.	X		X		X	
12	Ante una nota baja, tus compañeros te levantan el animo	X		X		X	
	Comportamiento antisocial	Si	No	Si	No	Si	No
13	Existe vandalismo en tu aula.	X		X		X	
14	Existe consumo de drogas en el colegio.	X		X		X	
15	Percibes que hay mucha violencia en tu colegio						

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Si hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad:

Aplicable (X)

Aplicable después de corregir ()

No aplicable ()

Apellidos y nombres del validador: Meléndez Llanos, Arístides

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al aspecto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad el anunciado del ítem, e conciso, exacto y directo.

Nota: Se dice suficiencia, cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo, **Karlin Janeth Castillo Chávez** con documento nacional de identidad N° **18189077**, de profesión **Licenciada en Educación**, grado académico **Doctora** con código de colegiatura..., labor que ejerzo actualmente como docente, en la **Universidad Privada Cesar Vallejo (UCV)**

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de validación el instrumento denominado, cuestionario de **Uso de Celular**, cuyo propósito es medir el uso del celular, a los efectos de su aplicación a estudiantes del nivel secundaria del colegio 5098 Kumamoto Mi Perú, Distrito De Ventanilla, Lima – 2022.

Luego de hacer las evaluaciones pertinentes a los ítems, concluyo en las siguientes apreciaciones.

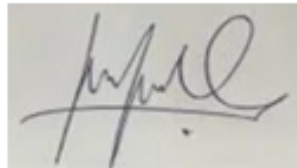
Observaciones (precisar si hay suficiencia): Si hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad:

Aplicable ()

Aplicable después de corregir ()

No aplicable ()



06 de diciembre del 2023

.....
Dra. Karlin Janeth Castillo Chávez

DNI N° 18189077

Licenciada en Educación Secundaria

Lengua y Literatura

JUICIO DE EXPERTOS SOBRE LA PERTINENCIA, RELEVANCIA Y CLARIDAD DEL INSTRUMENTO

Variable Uso de celular

Instrucciones: Marque con una X en donde corresponde, que, según su criterio. Si cumple o no cumple, la coherencia de las dimensiones e indicadores de la variable de estudio.

N°	DIMENSIONES/Items	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³	
		Si	No	Si	No	Si	No
	Frecuencia de uso						
1	Con qué frecuencia haces uso el teléfono móvil.	X		X		X	
2	Envías muchos mensajes diariamente a través del celular	X		X		X	
	Patrones de uso						
3	Utilizas con mayor frecuencia el aplicativo WhatsApp	X		X		X	
4	Tus actividades diarias las haces mayormente en las redes sociales	X		X		X	
5	Pasas mucho tiempo en los juegos de redes	X		X		X	
	Preferencias de marca y modelo	Si	No	Si	No	Si	No
6	Te gusta los modelos de celulares de alta gama	X		X		X	
7	Los celulares de alta gama te ofrecen mayores aplicaciones	X		X		X	
8	El reconocimiento en tu colegio es mayor si tienes un celular Smartphone	X		X		X	
	Conductas de riesgo.	Si	No	Si	No	Si	No
9	El uso del celular en la noche afecta tu buen sueño	X		X		X	
10	Utilizas el móvil en situaciones que, aunque no son peligrosas, no es correcto hacerlo.	X		X		X	
11	Discutes con tus padres por el empleo excesivo del celular	X		X		X	
12	Cuándo no tienes el celular, te sientes mal	X		X		X	
	Rendimiento académico.	Si	No	Si	No	Si	No
13	El uso del celular afecta tu rendimiento académico	X		X		X	
14	El uso del celular te ofrece el tiempo suficiente para prepararte para los exámenes.	X		X		X	
	Impacto social	Si	No	Si	No	Si	No
15	No participas de reuniones con tus amigos por usar el celular	X		X		X	
16	Compartes el almuerzo con tus familiares.	X		X		X	
17	No participas de actividades deportivas por el uso del celular	X		X		X	
	Normas y políticas escolares	Si	No	Si	No	Si	No
18	Acatas las normas del colegio sobre el uso del celular, te molesta	X		X		X	
19	Consideras que la política escolar sobre el uso del celular, están bien aplicadas	X		X		X	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Si hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad:

Aplicable (**X**)

Aplicable después de corregir ()

No aplicable ()

Apellidos y nombres del validador: Castillo Chávez, Karlin Janeth

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al aspecto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad el anunciado del ítem, e conciso, exacto y directo.

Nota: Se dice suficiencia, cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo, **Karlin Janeth Castillo Chávez** con documento nacional de identidad N° **18189077**, de profesión **Licenciada en Educación**, grado académico **Doctora** con código de colegiatura, labor que ejerzo actualmente como docente, en la **Universidad Privada Cesar Vallejo (UCV)**

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de validación el instrumento denominado, cuestionario de **Comportamiento social**, cuyo propósito es medir el comportamiento social, a los efectos de su aplicación a estudiantes del nivel secundaria del colegio 5098 Kumamoto Mi Perú, Distrito De Ventanilla, Lima – 2022.

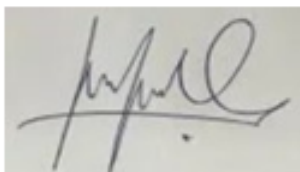
Luego de hacer las evaluaciones pertinentes a los ítems, concluyo en las siguientes apreciaciones.

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Si hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad:

Aplicable (X)

Aplicable después de corregir () No aplicable ()



06 de diciembre del 2023

.....
Dr. Karlin Janeth Castillo Chávez

DNI N° 18189077

Licenciado en Educación Secundaria Lengua y Literatura

JUICIO DE EXPERTOS SOBRE LA PERTINENCIA, RELEVANCIA Y CLARIDAD DEL INSTRUMENTO

Variable Comportamiento social

Instrucciones: Marque con una X en donde corresponde, que, según su criterio. Si cumple o no cumple, la coherencia de las dimensiones e indicadores de la variable de estudio.

Nº	DIMENSIONES/Items	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³	
		Si	No	Si	No	Si	No
	Aprendizaje social						
1	Tus amigos de carpeta influyen en tu aprendizaje.	X		X		X	
2	La experiencia diaria en tu colegio te permite adquirir alguna habilidad.	X		X		X	
3	La observación diaria de tu ambiente de colegio te permite adquirir conocimiento	X		X		X	
	Clima social escolar						
4	El personal docente actúa correctamente para la solución de un problema en el aula.	X		X		X	
5	Consideras que el clima de apoyo con tus compañeros es el adecuado	X		X		X	
6	La relación amical que llevas con tus compañeros de clases, es óptima	X		X		X	
	Comportamiento prosocial:	Si	No	Si	No	Si	No
7	Consideras que el comportamiento del profesor es el adecuado para promover el compañerismo en el aula.	X		X		X	
8	Consideras que la competencia educativa que tiene el profesor, es el adecuado para el bienestar de sus alumnos.	X		X		X	
9	El comportamiento de tus compañeros promueve la ayuda mutua.	X		X		X	
	Relaciones interpersonales	Si	No	Si	No	Si	No
10	Existe bulling en tu aula de clases.	X		X		X	
11	El comportamiento de tus compañeros de aula promueve el valor de la amistad.	X		X		X	
12	Ante una nota baja, tus compañeros te levantan el animo	X		X		X	
	Comportamiento antisocial	Si	No	Si	No	Si	No
13	Existe vandalismo en tu aula.	X		X		X	
14	Existe consumo de drogas en el colegio.	X		X		X	
15	Percibes que hay mucha violencia en tu colegio						

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Si hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad:

Aplicable (X)

Aplicable después de corregir ()

No aplicable ()

Apellidos y nombres del validador: Castillo Chávez, Karlin Janeth

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al aspecto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad el enunciado del ítem, e conciso, exacto y directo.

Nota: Se dice suficiencia, cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo, **Ana María Holgado Quispe** con documento nacional de identidad N° **08145828**, de profesión **Licenciado en Educación**, grado académico **Doctor** con código de colegiatura, labor que ejerzo actualmente como docente, en la **Universidad Nacional Federico Villarreal (UNFV)**

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de validación el instrumento denominado, cuestionario de **Uso de Celular**, cuyo propósito es medir el uso del celular, a los efectos de su aplicación a estudiantes del nivel secundaria del colegio 5098 Kumamoto Mi Perú, Distrito De Ventanilla, Lima – 2022.

Luego de hacer las evaluaciones pertinentes a los ítems, concluyo en las siguientes apreciaciones.

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Si hay suficiencia

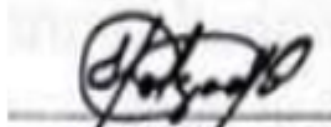
Opinión de aplicabilidad:

Aplicable ()

Aplicable después de corregir ()

No aplicable ()

06 de diciembre del 2023



.....
Dra. Ana María Holgado Quispe

DNI N° 08145828

Licenciado en Educación Especialidad Matemática y Física

JUICIO DE EXPERTOS SOBRE LA PERTINENCIA, RELEVANCIA Y CLARIDAD DEL INSTRUMENTO

Variable Uso de celular

Instrucciones: Marque con una X en donde corresponde, que, según su criterio. Si cumple o no cumple, la coherencia de las dimensiones e indicadores de la variable de estudio.

N°	DIMENSIONES/Items	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³	
		Si	No	Si	No	Si	No
	Frecuencia de uso						
1	Con qué frecuencia haces uso el teléfono móvil.	X		X		X	
2	Envías muchos mensajes diariamente a través del celular	X		X		X	
	Patrones de uso						
3	Utilizas con mayor frecuencia el aplicativo whashappt	X		X		X	
4	Tus actividades diarias las haces mayormente en las redes sociales	X		X		X	
5	Pasas mucho tiempo en los juegos de redes	X		X		X	
	Preferencias de marca y modelo	Si	No	Si	No	Si	No
6	Te gusta los modelos de celulares de alta gama	X		X		X	
7	Los celulares de alta gama te ofrecen mayores aplicaciones	X		X		X	
8	El reconocimiento en tu colegio es mayor si tienes un celular Smartphone	X		X		X	
	Conductas de riesgo.	Si	No	Si	No	Si	No
9	El uso del celular en la noche afecta tu buen sueño	X		X		X	
10	Utilizas el móvil en situaciones que, aunque no son peligrosas, no es correcto hacerlo.	X		X		X	
11	Discutes con tus padres por el empleo excesivo del celular	X		X		X	
12	Cuando no tienes el celular, te sientes mal	X		X		X	
	Rendimiento académico.	Si	No	Si	No	Si	No
13	El uso del celular afecta tu rendimiento académico	X		X		X	
14	El uso del celular te ofrece el tiempo suficiente para prepararte para los exámenes.	X		X		X	
	Impacto social	Si	No	Si	No	Si	No
15	No participas de reuniones con tus amigos por usar el celular	X		X		X	
16	Compartes el almuerzo con tus familiares.	X		X		X	
17	No participas de actividades deportivas por el uso del celular	X		X		X	
	Normas y políticas escolares	Si	No	Si	No	Si	No
18	Acatas las normas del colegio sobre el uso del celular, te molesta	X		X		X	
19	Consideras que la política escolar sobre el uso del celular, están bien aplicadas	X		X		X	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Si hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad:

Aplicable (X)

Aplicable después de corregir ()

No aplicable ()

Apellidos y nombres del validador: Holgado Quispe Ana María

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al aspecto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad el anunciado del ítem, e conciso, exacto y directo.

Nota: Se dice suficiencia, cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo, **Ana María Holgado Quispe** con documento nacional de identidad N° **08145828**, de profesión **Licenciado en Educación**, grado académico **Doctor** con código de colegiatura, labor que ejerzo actualmente como docente, en la **Universidad Nacional Federico Villarreal (UNFV)**

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de validación el instrumento denominado, cuestionario de **Comportamiento social**, cuyo propósito es medir el comportamiento social, a los efectos de su aplicación a estudiantes del nivel secundaria del colegio 5098 Kumamoto Mi Perú, Distrito De Ventanilla, Lima – 2022.

Luego de hacer las evaluaciones pertinentes a los ítems, concluyo en las siguientes apreciaciones.

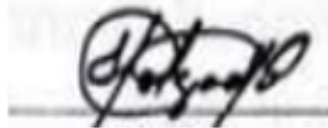
Observaciones (precisar si hay suficiencia): Si hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad:

Aplicable (**X**)

Aplicable después de corregir () No aplicable ()

06 de diciembre del 2023



.....
Dra. Ana María Holgado Quispe

DNI N° 08145828

Licenciado en Educación Especialidad Matemática y Física

JUICIO DE EXPERTOS SOBRE LA PERTINENCIA, RELEVANCIA Y CLARIDAD DEL INSTRUMENTO

Variable Comportamiento social

Instrucciones: Marque con una X en donde corresponde, que, según su criterio. Si cumple o no cumple, la coherencia de las dimensiones e indicadores de la variable de estudio.

N°	DIMENSIONES/Items	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³	
		Si	No	Si	No	Si	No
	Aprendizaje social						
1	Tus amigos de carpeta influyen en tu aprendizaje.	X		X		X	
2	La experiencia diaria en tu colegio te permite adquirir alguna habilidad.	X		X		X	
3	La observación diaria de tu ambiente de colegio te permite adquirir conocimiento	X		X		X	
	Clima social escolar						
4	El personal docente actúa correctamente para la solución de un problema en el aula.	X		X		X	
5	Consideras que el clima de apoyo con tus compañeros es el adecuado	X		X		X	
6	La relación amical que llevas con tus compañeros de clases, es óptima	X		X		X	
	Comportamiento prosocial:	Si	No	Si	No	Si	No
7	Consideras que el comportamiento del profesor es el adecuado para promover el compañerismo en el aula.	X		X		X	
8	Consideras que la competencia educativa que tiene el profesor, es el adecuado para el bienestar de sus alumnos.	X		X		X	
9	El comportamiento de tus compañeros promueve la ayuda mutua.	X		X		X	
	Relaciones interpersonales	Si	No	Si	No	Si	No
10	Existe bullying en tu aula de clases.	X		X		X	
11	El comportamiento de tus compañeros de aula promueve el valor de la amistad.	X		X		X	
12	Ante una nota baja, tus compañeros te levantan el animo	X		X		X	
	Comportamiento antisocial	Si	No	Si	No	Si	No
13	Existe vandalismo en tu aula.	X		X		X	
14	Existe consumo de drogas en el colegio.	X		X		X	
15	Percibes que hay mucha violencia en tu colegio						

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Si hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad:

Aplicable (X)

Aplicable después de corregir ()

No aplicable ()

Apellidos y nombres del validador: Holgado Quispe Ana María

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al aspecto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.

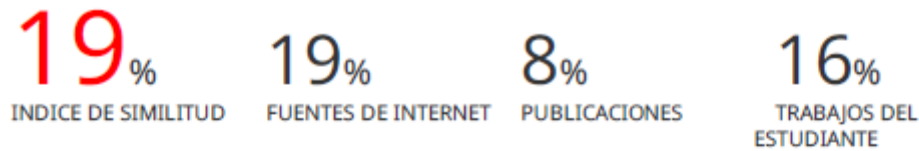
³**Claridad:** Se entiende sin dificultad el enunciado del ítem, e conciso, exacto y directo.

Nota: Se dice suficiencia, cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Anexo 7: Captura de similitud Turnitin

TURNITIN DE ICAHAR

INFORME DE ORIGINALIDAD



FUENTES PRIMARIAS

1	vsip.info Fuente de Internet	5%
2	repositorio.uwiener.edu.pe Fuente de Internet	3%
3	repositorio.unheval.edu.pe Fuente de Internet	2%
4	repositorio.unh.edu.pe Fuente de Internet	1%
5	Submitted to Universidad Cuauhtemoc Trabajo del estudiante	1%
6	tesis.unap.edu.pe Fuente de Internet	1%
7	repositorio.ucsm.edu.pe Fuente de Internet	1%
8	Submitted to Universidad Nacional Federico Villarreal Trabajo del estudiante	1%
9	repositorio.unica.edu.pe Fuente de Internet	