

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO
BENEDICTO XVI
ESCUELA DE POSGRADO
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN GESTIÓN
Y ACREDITACIÓN EDUCATIVA



**APRENDIZAJE Y ROL DOCENTE EN LAS REDES EDUCATIVAS DE
LA PROVINCIA DE PACASMAYO 2024**

Tesis para obtener el grado académico de:
MAESTRA EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN: GESTIÓN Y
ACREDITACIÓN EDUCATIVA

AUTORES

Br. Chuquiruna Cholan, Gladys Esther

<https://orcid.org/0000-0002-6290-3518>

Br. Ramírez Alcalde, Linda Janeth

<https://orcid.org/0000-0003-3024-165X>

ASESOR

Dr. Castillo Cabrera, Rafael Luis Alberto

<https://orcid.org/0000-0001-6804-5852>

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Gestión y Calidad Educativa

TRUJILLO - PERÚ

2025

DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD

Señor Director de la Escuela de Posgrado: Dr. Jorge Luis Brenis Exebio,

Yo, Dr. Rafael Luis Alberto Castillo Cabrera con DNI N°45236444, como asesor del trabajo de investigación titulado: “APRENDIZAJE Y ROL DOCENTE EN LAS REDES EDUCATIVAS DE LA PROVINCIA DE PACASMAYO 2024”, desarrollada por la egresada Gladys Esther Chuquiruna Cholán con DNI N°19249311 y la egresada Linda Janeth Ramirez Alcalde con DNI N°19255635, del Programa de Maestría en: EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN GESTIÓN Y ACREDITACIÓN EDUCATIVA

Considero que dicha tesis reúne las condiciones tanto técnicas como científicas, las cuales están alineadas a las normas establecidas en el reglamento de grados y títulos de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI y en la normativa para la presentación de tesis de la Escuela de Posgrado. Por tanto, autorizo la presentación del mismo ante el organismo pertinente para que sea sometido a evaluación por los jurados designados por la mencionada facultad.

A handwritten signature in black ink, consisting of a large circle enclosing the letters 'R' and 'C', with a horizontal line extending from the bottom of the 'C'.

Dr. Rafael Luis Alberto Castillo Cabrera

AUTORIDADES UNIVERSITARIAS

EXCMO. MONS. GILBERTO ALFREDO VIZCARRA MORI, SJ

Arzobispo Metropolitano de Trujillo

Gran Canciller

Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI

DRA. MARIANA GERALDINE SILVA BALAREZO

Rectora de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI

DRA. ROMY ANGELICA DÍAZ FERNÁNDEZ

Vicerrectora Académica

DRA. ENA CECILIA OBANDO PERALTA

Vicerrectora de Investigación

DR. JORGE LUIS BRENIS EXEBIO

Director de la Escuela de Posgrado

DRA. TERESA SOFÍA REÁTEGUI MARÍN

Secretaria General

DEDICATORIA

A mis padres Ubaldo y Adela, quienes cada día me impulsan a ser mejor y me ayudan a levantarme en cada caída así también a Dios, por otorgarme la fuerza necesaria para culminar esta meta.

Linda

Este trabajo va dedicado a mis hijas Slym y Yomaira quienes fueron mi fuerza e inspiración para seguir adelante con mi preparación profesional, a mi esposo por su apoyo incondicional en cada paso de mi vida.

Gladys

AGRADECIMIENTO

Al concluir esta importante etapa de nuestra formación académica, deseamos expresar el más agradecimiento sincero a todas las personas que posibilitaron este logro.

En primer lugar, a nuestro asesor de tesis, Dr. Castillo Cabrera, Rafael Luis Alberto, por su invaluable guía, paciencia y dedicación. Sus conocimientos, orientación y manera de trabajar han sido fundamentales para nuestra formación como investigadoras. Su confianza y apoyo en nuestro trabajo, junto con su capacidad para guiar nuestras ideas, han sido un inestimable aporte en el desarrollo de este estudio y en nuestra formación académica.

A los miembros del comité evaluador, por su tiempo y valiosas contribuciones que enriquecieron significativamente este trabajo de investigación, sus observaciones y sugerencias elevaron la calidad del resultado final.

Nuestro más profundo agradecimiento a nuestra familia, pilar fundamental en nuestras vidas. A nuestros padres, por su incondicional amor, por inculcarnos el valor del esfuerzo y la perseverancia, y por apoyarnos en cada decisión y proyecto. Su ejemplo de superación y entrega ha sido nuestra mayor inspiración.

Por último, a las personas que de una u otra manera contribuyeron a la realización de este trabajo, nuestro eterno agradecimiento. Este logro no es solo mío, sino de todos ustedes.

Las autoras

DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD

Nosotras, Gladys Esther Chuquiruna Cholán, con DNI N°19249311 y Linda Janeth Ramírez Alcalde con DNI N°19255635, egresadas del Programa de Estudios de Posgrado de la Maestría en EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN GESTIÓN Y ACREDITACIÓN EDUCATIVA de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, damos fe que se siguió rigurosamente los procedimientos académicos y administrativos emanados por la Escuela de Posgrado, para la elaboración y sustentación de la tesis titulado: “APRENDIZAJE Y ROL DOCENTE EN LAS REDES EDUCATIVAS DE LA PROVINCIA DE PACASMAYO 2024”, en el cuál consta de un total de 55 páginas, en las que incluye 7 tablas y 2 figuras, más un total de páginas en anexos.

Se deja constancia de la originalidad y autenticidad de la mencionada investigación y declaramos bajo juramento en razón a los requerimientos éticos, que el contenido de dicho documento corresponde a nuestra autoría respecto a redacción, organización, metodología y diagramación. Asimismo, se garantiza que los fundamentos teóricos están respaldados por el referencial bibliográfico, asumiendo un mínimo porcentaje de omisión involuntaria respecto al tratamiento de cita de autores, lo cual es de nuestra entera responsabilidad.

Los autores



Gladys Esther Chuquiruna Cholan
DNI N°19249311



Linda Janeth Ramírez Alcalde
DNI N°19255635

ÍNDICE

Declaratoria de Originalidad.....	ii
Autoridades universitarias.....	iii
Dedicatoria.....	iv
Agradecimiento.....	v
Declaratoria de autenticidad	vi
RESUMEN	viii
ABSTRACT.....	ix
I. INTRODUCCIÓN	10
II. METODOLOGÍA.....	19
2.1 Enfoque, tipo	19
2.2 Diseño de investigación	19
2.3 Población, muestra y muestreo	19
2.4 Técnicas e instrumentos de recojo de datos	20
2.5 Técnicas de procesamiento y análisis de la información	21
2.6 Aspectos éticos en investigación.....	21
III. RESULTADOS	22
IV. DISCUSIÓN	28
V. CONCLUSIONES	31
VI. RECOMENDACIONES.....	32
VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	33
ANEXOS	38
ANEXO 1: Instrumentos de recolección de la información	38
ANEXO 2: Ficha técnica	40
ANEXO 3: Operacionalización de variables	41
ANEXO 4: Consentimiento informado	43
ANEXO 5: Matriz de consistencia.....	48
ANEXO 6: Validación de instrumentos.....	49
ANEXO 7: Reporte Turnitin	55

RESUMEN

Esta investigación tuvo como propósito determinar la relación que existe entre el aprendizaje y el rol docente en las redes educativas de la provincia de Pacasmayo. La población muestral estuvo compuesta 100 docentes integrantes en Redes Educativas de la provincia de Pacasmayo. Se consideró un diseño no experimental, correlacional. Para medir la variable primera (aprendizaje) se aplicó un cuestionario con 10 ítems y para la segunda variable (rol docente) aplicándose un cuestionario de 10 ítems. Los resultados muestran que Spearman fue de 0,899 esto indica una vinculación significativa entre las variables, concluyendo la vinculación significativa entre el asertividad y el aprendizaje sociocultural en educandos de una institución educativa pública de Cajamarca, esto conlleva a deducir que, si el asertividad es fortalecido en función a estrategias pertinentes, entonces el aprendizaje sociocultural de los estudiantes será sosteniblemente más genuino

Palabras clave: asertividad, aprendizaje, social, cultural.

ABSTRACT

The purpose of this research was to determine the relationship between learning and educational networks in the province of Pacasmayo. The sample population consisted of 100 teachers from the Educational Networks of the province of Pacasmayo. A non-experimental, correlational design was used. To measure the first variable (learning), a 10-item questionnaire was applied, and for the second variable (teacher role), a 10-item questionnaire was applied. The results show a Spearman's coefficient of 0.899, indicating a significant relationship between the variables. This concludes that there is a significant link between assertiveness and sociocultural learning in students at a public educational institution in Cajamarca. This leads to the conclusion that if assertiveness is strengthened based on relevant strategies, then students' sociocultural learning will be sustainably more genuine.

Keywords: assertiveness, learning, social, cultural

I. INTRODUCCIÓN

El Centro para el Desarrollo del Liderazgo Educativo de Chile, que colabora con el Ministerio de Educación de ese país, creó las herramientas para la cooperación y las redes de líderes educativos (Alonso, 2021). El objetivo principal de este centro es producir y difundir información que ayude a los educadores a progresar en sus carreras y , en última instancia, a mejorar la calidad de la educación (Albornoz y García, 2022). Entre sus acciones más destacadas se encuentra la mejora de las habilidades docentes mediante la transferencia de prácticas de liderazgo exitosas, las cuales se plasman en redes de aprendizaje. Uno de sus objetivos es proporcionar al Ministerio de Educación de Chile los recursos didácticos y materiales necesarios para mejorar las políticas nacionales de liderazgo escolar (Guasmayan y González, 2019).

Desde 2016, Finlandia ha implementado un exitoso programa educativo para educación infantil y primaria que prioriza el aprendizaje sobre la gobernanza. El profesorado finlandés cuenta con un alto nivel de formación y una gran dedicación a su trabajo , que se desarrolla en redes educativas. Los resultados del programa han sido muy positivos (Aguirre et al., 2022). Una característica de este método de trabajo es que establece una coordinación fiable entre centros para crear una red de experiencias entre ellos (Andrade y Brookhart, 2020). Desde 2016, el éxito educativo en Finlandia ha aumentado un 40 % gracias al esfuerzo por crear una red de intercambio, conexión y colaboración que fomenta procesos creativos y participativos entre el profesorado que comparte el proceso educativo (Navarro et al., 2022).

En Colombia, el trabajo en redes educativas ha sido también exitoso, pues las mediciones de calidad educativa indican que el trabajo socializado ha mejorado los índices del aprendizaje en un 19%, por ello la educación colombiana ha venido transformándose de manera progresiva (Briceño, 2021). Ante este avance, las escuelas necesitan realizar un trabajo colaborativo en equipo, intercambiar experiencias, fomentar la cooperación entre docentes y estudiantes que conlleven a la mejora de los aprendizajes (Galindo, 2021). Frente a ello, las redes educativas se han convertido en una buena estrategia para promover el desarrollo docente y por ende mejorar la calidad educativa, optimizar los recursos humanos, compartir equipos y material educativo (Gonzales et al., 2021).

Las recomendaciones para la creación de comunidades profesionales de aprendizaje dentro de las redes educativas en el marco de la educación a distancia establecen que estas son grupos de profesionales con una visión, misión y objetivos de cambio compartidos, que dialogan, socializan, desafían, expresan sus opiniones y comparten sus experiencias y

conocimientos sobre prácticas docentes (Castro y Vega, 2021). Mediante la conversación, la cooperación, la reflexión crítica, las interacciones interpersonales positivas y los valores comunes, se busca potenciar el aprendizaje del alumnado en la red educativa (Bernacki et al., 2021).

En el Perú, el trabajo en redes educativas se ha venido implementando desde hace ya algunos años, por ello, los educadores han experimentado un inicial fortalecimiento de sus competencias docentes, gracias a las reuniones colegidas y talleres que se realizan (Díaz et al., 2025). Siendo el aprendizaje de los educandos el más beneficiado, pues las experiencias compartidas sirven para el fortalecimiento de la enseñanza (Farías et al., 2022). Sin embargo, se ha comprobado que existe una brecha importante por recorrer, pues muchos docentes presentan resistencia al cambio, falta de espíritu para el trabajo cooperativo y una negativa constante por compartir su acierto pedagógico con sus pares, siendo este un trabajo arduo de gestión seguimiento y monitoreo que se debe aún realizar (Ministerio de Educación, 2019).

La provincia de Pacasmayo, pertenece a la provincia de Pacasmayo, región La Libertad; cuenta con seis redes educativas del nivel primaria, en estas instituciones se evidencia un bajo rendimiento académico en los estudiantes debido a diferentes factores que repercuten en la mejora de los aprendizajes. Estos son la ausencia de autocapacitación por parte de los docentes, falta de compromiso e identificación con la escuela, nivel bajo económico de los padres de familia y falta de identificación de las autoridades locales hacia las instituciones rurales, evidenciándose todavía un débil trabajo compartido basado en redes educativas, donde los docentes prefieren realizar su trabajo de manera aislada y no cooperativa.

En este sentido se formuló el siguiente problema: ¿Cuál es la relación que existe entre el aprendizaje y el rol docente en las Redes Educativas de la provincia de Pacasmayo, 2025? Los problemas específicos son: ¿Cuál es la relación que existe entre el aprendizaje y la dimensión trabajo colaborativo en las redes educativas de la provincia de Pacasmayo, 2025? ¿Cuál es la relación que existe entre el aprendizaje y la dimensión grupos de interaprendizaje en las redes educativas de la provincia de Pacasmayo, 2025? ¿Cuál es la relación que existe entre el aprendizaje y la dimensión calidad profesional docente en las redes educativas de la provincia de Pacasmayo, 2025?

El estudio se justificó por lo siguiente: Conveniencia: Por la importancia de proporcionar una indagación que permita encontrar la vinculación entre el aprendizaje y rol docente en las Redes Educativas de la provincia de Pacasmayo, y de esta forma poder tomar decisiones y estrategias de mejora continua de cualquiera de las dos variables.

En el aspecto normativo: El estudio se justifica debido a la necesidad de contribuir en el campo de la educación básica regular sobre las implicaciones prácticas de este estudio que fue vincular el aprendizaje y rol docente en las Redes Educativas de la provincia de Pacasmayo, como referencia a indagaciones posteriores.

En lo social: Se justifica porque se constituye en un aporte que permite visualizar la asociación entre el aprendizaje y rol docente en las Redes Educativas de la provincia de Pacasmayo, además posibilita realizar futuras propuestas formativas eficientes para alcanzar el fortalecimiento del aprendizaje y el trabajo docente en redes, lo cual permita contribuir a la inserción genuina de educando a la sociedad.

En lo metodológico: se justifica pues la metodología utilizada en la indagación es un modelo referencial para otros estudios que indaguen sobre el tema, esto se debe a que los instrumentos usados fueron validados correctamente y manifestaron un grado alto de fiabilidad.

El presente trabajo de investigación tiene como objetivo general determinar la relación que existe entre el aprendizaje y el las redes educativas de la provincia de Pacasmayo; así también se plantearon los siguientes objetivos específicos: Identificar el nivel del aprendizaje en las redes educativas de la provincia de Pacasmayo, 2025. Identificar el nivel del rol docente en las redes educativas de la provincia de Pacasmayo, 2025. Establecer la relación que existe entre el aprendizaje y la dimensión trabajo colaborativo en las redes educativas de la provincia de Pacasmayo, 2025. Establecer la relación que existe entre el aprendizaje y la dimensión grupos de interaprendizaje en las redes educativas de la provincia de Pacasmayo, 2025. Establecer la relación que existe entre el aprendizaje y la dimensión calidad profesional docente en las redes educativas de la provincia de Pacasmayo, 2025.

Para comprender este trabajo de investigación resulta necesario revisar diferentes estudios realizados respecto a la labor docente dentro de una red educativa, encontrando los siguientes antecedentes.

En un estudio realizado por Bendezú, (2020) se investigaron las transformaciones en la función docente dentro del marco de las redes educativas. La investigación utilizó como metodología un cuestionario con preguntas de respuesta cerrada aplicado a 151 educadores de diversos niveles educativos. Los hallazgos principales señalan que los docentes perciben por sí mismos la necesidad de mejorar su formación, considerándola un factor esencial para un proceso educativo. Se destaca la importancia de identificar las competencias y habilidades que los profesores deben desarrollar para lograr una adecuada incorporación de las redes educativas en los programas educacionales. El estudio también exploró el nivel de incorporación de las redes en el ambiente educativo para entender cómo los docentes las utilizan en su práctica

pedagógica. Asumiendo que la mayoría de los educadores considera que la integración de estrategias en las redes provocará una transformación positiva en la calidad educativa. Respecto al grado de inclusión, los docentes utilizan tecnologías digitales diariamente, siendo WhatsApp la plataforma de comunicación social más empleada entre el profesorado, durante su trabajo en las redes educativas a la que pertenecen.

Maria et al. (2020) en este estudio, se utilizaron diez redes de mejora en el área de la Araucanía de Chile para examinar los cambios que se observaron en las perspectivas de los líderes educativos involucrados en estas redes sobre sus habilidades de liderazgo, conducta profesional y la cultura de aprendizaje dentro de las redes. La muestra consistió en 139 ejecutivos. En términos de alcance, el estudio es descriptivo y utiliza un enfoque de métodos mixtos, que promueve la integración y articulación de datos cuantitativos y cualitativos. Está enmarcado como un estudio de caso múltiple educativo. El estudio utilizó cuestionarios, y los datos cuantitativos de los cuestionarios se analizaron utilizando el software SPSS v 20. La muestra de prueba previa incluyó 139 directores, 117 de los cuales permanecieron en sus respectivas redes durante el proyecto de 2,5 años. Como resultado, la muestra tuvo una tasa de retención del 85%. Se concluyó que las redes de líderes escolares se presentan como una valiosa oportunidad para favorecer el aprendizaje colaborativo y la construcción de conocimientos profesionales así mismo, el efectivo aprendizaje en red requiere erradicar prácticas jerárquicas y tradicionales.

Romero (2021) realizó un estudio sobre el trabajo colaborativo docente y en redes educativas en la institucional planificación de la Organización Educativa N° 7056. Este análisis cuantitativo, no experimental y descriptivo correlacional, utilizó el método hipotético-deductivo. La investigación se centró en los 36 docentes de la institución, empleando encuestas con cuestionarios que evaluaban tanto el trabajo colaborativo como la planificación institucional. Los resultados mostraron una correlación positiva moderada y altamente significativa entre el trabajo colaborativo docente y la planificación institucional ($Rho = 0,514$, $p < 0,01$). Además, se encontró una relación positiva moderada y significativa entre el trabajo colaborativo y las dimensiones organizacional ($Rho = 0,403$, $p < 0,05$), pedagógica y metodológica de la planificación institucional, todas ellas altamente significativas ($p < 0,01$). En conclusión, el estudio estableció una relación altamente significativa entre el trabajo colaborativo docente y la planificación institucional, así como con sus dimensiones organizacional, pedagógica y metodológica.

Galindo (2021) propuso los requisitos para un modelo nuevo de gestión organizacional, de trabajo en redes, esto incluye un enfoque de planificación estratégica que puede garantizar

la prestación de servicios de alta calidad y la satisfacción a lo largo del proceso educativo. La metodología del proyecto de investigación es cualitativa y descriptiva. Se utilizaron encuestas y una revisión de los documentos institucionales del Ministerio de Educación Nacional. Mediante el uso de formatos de Google y su difusión a través de las plataformas de redes sociales Facebook, Instagram, LinkedIn y WhatsApp, fue posible identificar nuevos bienes y servicios para el sector de educación básica y superior. Asume que existe evidencia institucional preocupante que tuvo un impacto directo en la prestación de un servicio educativo integral, y fue crucial crear una metodología propia que pueda incorporar elementos innovadores en el proceso de planificación estratégica.

Puac (2021), analizó las características de los actores educativos que promueven la labor pedagógica y la gestión escolar en una red educativa determinada, basado en un enfoque cualitativo exploratorio, este trabajo ha sido aplicado en tres fases : la primera fue secuencial y exploratoria; se realizó una revisión de fuentes primarias y secundarias, encuentros con maestros en pasantías internacionales en Perú y Centro América; en la segunda fase se planteó con un equipo multidisciplinario el diseño conceptual y operativo de lo que se denomina para Guatemala las redes educativas y en la tercera fase es la aproximación de resultados de la estrategia en sus primeras acciones de implementación. Como resultado tenemos que las comunidades de aprendizaje buscan la transformación y la innovación. Finalmente, llegaron a la conclusión que las comunidades para aprender, fomentan la reflexión y revisión de los materiales enviados por las entidades gubernamentales de educación, que implica un trabajo de campo continuo y de mejora de la labor pedagógica.

Hurtado (2021), se promovió la experiencia de las redes educativas distritales interculturales (REDI) como un enfoque socio pedagógico de la educación que ayuda a elevar el estándar del servicio educativo. Esta experiencia se aplicó a una muestra de 92 escuelas en Andahuaylas, Perú, utilizando una metodología mixta cualitativa y cuantitativa. Se utilizaron numerosos métodos y herramientas, así como fuentes cualitativas y cuantitativas como museos de imágenes, análisis de documentos y entrevistas. Como resultado del análisis, se determinó que la ugel local no había formalizado las redes educativas, que el equipo de esta ugel necesitaba empoderarse con la propuesta de las redes y que la propuesta permitía la organización participativa de redes que, a su vez, podían organizar actividades intrínsecamente relacionadas con la mejora de la IE y el aprendizaje de los estudiantes. Finalmente, se determinó que las redes educativas distritales interculturales priorizan el desarrollo profesional continuo y brindan apoyo técnico pedagógico con el coordinador distrital, mientras que los

planes de capacitación como diplomados, guías y monitoreo mejoran las competencias profesionales en respuesta a sus necesidades.

Bejarano et al. (2022) en el estudio de la Red 02 de Puente Piedra (Perú) analiza la influencia de la gestión escolar en el compromiso organizacional de docentes, utilizando una metodología cuantitativa con 158 docentes de 13 instituciones. La investigación emplea cuestionarios tipo Likert y pruebas estadísticas (Kolmogorov-Smirnov), validando hallazgos mediante juicio de expertos y Alpha de Cronbach. Se asume la existencia de una diversidad de factores influyentes en la gestión escolar y en la red, su forma de organizar define la conducta organizacional, positivamente incidiendo los procesos de enseñanza-aprendizaje.

Moreira et al. (2022) mencionan que la investigación sobre filosofía de la educación se fundamenta como un campo de conocimiento filosófico que facilita la comprensión integral de diversas disciplinas interconectadas. Este enfoque proporciona a los estudiantes una perspectiva más accesible para analizar y comprender los sistemas filosóficos en su complejidad. Metodológicamente, el estudio adopta un diseño descriptivo con una aproximación cualitativa, centrado en el examen y análisis de las contribuciones teóricas de diversos pensadores a lo largo del desarrollo histórico del pensamiento educativo y filosófico. El estudio examina la significativa influencia de la filosofía en el ámbito educativo, específicamente desde el contexto ecuatoriano. Esta influencia se refleja claramente en los principios filosóficos consagrados en la Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI) del año 2011. Dicha ley enfatiza la promoción de la equidad educativa, fundamentándose en principios de diversidad cultural, valores éticos y un modelo de enseñanza que prioriza la inclusión y el respeto por la diferencia.

Castillo et al. (2023), analizaron el rol del profesor como mediador y guía del proceso de enseñanza-aprendizaje. Su metodología mixta (cuantitativa y cualitativa) con 13 directivos de educación primaria e infantil, para el recojo de datos se aplicó cuestionarios y análisis cualitativo que reveló que el liderazgo estratégico facilita la integración de redes, generando impactos en la gestión escolar. Asimismo, llegaron a la conclusión que el liderazgo directivo impulsa la participación en redes educativas, mejorando la organización institucional y la innovación pedagógica.

Gonzales (2022) buscó analizar la asociación entre la gestión directiva y el trabajo colaborativo docente en una institución educativa privada de Huaral durante el 2022. La investigación cuantitativa, adoptó un diseño no experimental, transversal y de tipo descriptivo-correlacional. La muestra incluyó a 100 docentes, utilizando dos cuestionarios, ambos con escalas Likert. Mediante el programa SPSS v.26, En la prueba de Spearman, se obtuvo 0.871,

lo que confirma una relación significativa entre ambas variables. Estos resultados evidencian que una gestión directiva eficaz está asociada a un mayor nivel de trabajo colaborativo entre los docentes.

Vallejos, et al., (2022) en su tesis analizó cómo el enfoque por competencias ha transformado el rol del profesor en la educación básica regular. El estudio se estructuró en dos fundamentales ejes: el enfoque de competencias, que abarca conceptos como la pedagogía, clasificación y evaluación de competencias, y la transformación del rol docente, que analiza el cambio desde el perfil tradicional hacia uno más innovador. Se llegó a la conclusión de que el enfoque por competencias demanda una pedagogía dinámica y reflexiva que motive a los estudiantes a integrar conocimientos, habilidades, motivaciones y responsabilidades de manera interconectada, fomentando la cooperación. Además, el rol del docente ha evolucionado hacia un perfil de acompañante, facilitador, promotor e investigador, cuya función es orientar a los educandos en el desarrollo de competencias que les permitan actuar en armonía con la sociedad, participar activamente y enfrentar desafíos de manera efectiva.

Navarro, et al., (2022) analizaron el liderazgo directivo como promotor del centro en redes educativas de centros escolares y la repercusión en la mejora de su organización y funcionamiento. De orden cuantitativo y cualitativo, esta experiencia fue aplicada a 13 miembros de un equipo directivo primaria e infantil; para el recojo de datos se aplicó un cuestionario de preguntas abiertas, referente a las redes educativas en los centros escolares. Asimismo, se llegó a la conclusión que el liderazgo del director(a) es muy importante para la mejora de los centros y las repercusiones del trabajo en red para la innovación escolar.

En cuanto a las bases teóricas, según la RAE, una red es un grupo de organizados elementos para determinado fin educativo, dice “que educa o sirve para educar” por lo tanto una red educativa, sería el conjunto de elementos (instituciones educativas) organizados para brindar una educación a niños y jóvenes.

La experiencia laboral en las RER, según Mariño y Traverso (2017), comenzó en la década de 1990, cuando los sistemas económico, social y político del país experimentaron una transformación significativa. En el ámbito educativo, Huilin y Hyangkeun (2020) hallaron preocupación por implementar reformas que abordaran problemas en las escuelas rurales, como las disparidades en el acceso a los recursos educativos y el bajo rendimiento académico (Cayambe et al., 2021). Además, los servicios educativos rurales se caracterizaban por altas tasas de ausentismo, infraestructura inadecuada, acceso restringido o inexistente a servicios escolares esenciales y una preocupante falta de formación docente (citado en Flores, 2016)

Según el MED (2019), La red educativa es una organización democrática y estratégicamente gestionada que conecta y vincula a los actores educativos y sociales de las escuelas y la comunidad para abordar las problemáticas y necesidades de la comunidad educativa y su entorno.

Las redes educativas rurales, vienen a ser la integración de las II.EE públicas de los diferentes niveles y modalidades de la Educación Básica dentro de un ámbito rural, para promover la gestión ordenada y oportuna de las solicitudes y dificultades educativas (Gonzales, 2022). Su principio rector es mejorar la gestión escolar y crear orientaciones pedagógicas relevantes para las necesidades del alumnado. Para ello, los actores educativos, las familias, los líderes comunitarios, los sabios, el profesorado, la administración, el alumnado, la comunidad, las autoridades locales y otros actores colaboran para crear condiciones que favorezcan el aprendizaje estudiantil. (Ministerio de Educación, 2019).

También es importante comprender que el trabajo colaborativo es la piedra angular de los enfoques contemporáneos del desarrollo profesional docente y que su esencia reside en que los docentes aprendan, compartan experiencias, analicen e investiguen juntos sobre su práctica docente en un contexto social e institucional específico (Vaillant, 2016). Esto también forma parte de la comprensión de una red educativa.

Un grupo de aprendizaje, por otro lado, es una reunión de instructores para compartir sus experiencias pedagógicas y técnicas de enseñanza con el fin de mejorar su práctica. También sirve como foro de reflexión colectiva que facilitará el aprendizaje y enriquecerá lo aprendido. (Ministerio de Educación, 2019).

Según el Marco para el Buen Desempeño Docente, en su Dominio 4: El desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente, este abarca los procesos y prácticas que definen la formación y desarrollo de la comunidad profesional docente. Se refiere al análisis metódico de sus métodos de enseñanza, los de sus compañeros de trabajo, los proyectos grupales, la colaboración entre pares y la participación en iniciativas de desarrollo profesional. Abarca la rendición de cuentas en los procesos y resultados del aprendizaje, así como la gestión de datos relativos a la creación y ejecución de políticas educativas a nivel nacional y regional (Ministerio de Educación, 2019).

Independientemente de los recursos financieros y el diseño curricular, la eficacia docente es un componente crucial de una educación de alta calidad (Krause & McWhirter, 2022). Como factor en gran medida humano, el desempeño docente es crucial para mantener un nivel profesional que satisfaga las demandas del mundo y la sociedad modernos (Elmys, 2018).

En cuanto a la variable Aprendizaje, Gagné (1965), lo define aprendizaje como un cambio en la disposición o capacidad de personas que puede retenerse y no es atribuible simplemente al proceso de crecimiento. Aprender comprende la adquisición y la modificación de habilidades, conocimientos, estrategias, actitudes creencias, y conductas (Ullauri et al., 2022)

Según Orbegoso (2019) el aprendizaje se agrupa en 5 dimensiones las cuales son:

Dimensión 1: Actitudes y percepciones, esta dimensión se refiere a las actitudes favorables que el estudiante debe poseer, para iniciar su proceso de aprendizaje (Ochoa, 2022). El estudiante debe sentir curiosidad, motivación, un tono afectivo para disponerse a aprender. Existe una interrelación entre lo afectivo y lo cognitivo (Ullauri, 2024).

Dimensión 2: Este aspecto se centra en apoyar a los estudiantes en la adquisición de nuevos conocimientos, su integración y su retención en la memoria a largo plazo (Nuñez et al., 2020). Esto se logra mediante la adquisición e integración de conocimientos. Además, dado que el tipo de proceso mental que se utilizará depende de la naturaleza del material enseñado, el instructor también debe ser capaz de distinguirlos (Okada, 2023).

Dimensión 3: Este aspecto del aprendizaje se refiere a la noción de que no termina con la adquisición e integración de conocimientos, sino que implica que el alumno evalúe críticamente lo aprendido mediante métodos que le ayudan a ampliar y refinar su comprensión (Moro, 2024). Entre estos procedimientos se encuentran la comparación, la categorización, la abstracción, el razonamiento inductivo, el razonamiento deductivo, la construcción de soportes, el análisis de errores, el análisis de perspectiva, entre otros (Lara y Gómez, 2020).

Dimensión 4: Este aspecto alude a la aplicación sensata del conocimiento, afirmando que el aprendizaje más exitoso ocurre cuando aplicamos el conocimiento para realizar actividades que valen la pena (Mendoza et al., 2025). Las tareas que hacen uso del conocimiento pueden organizarse en torno a seis procesos de razonamiento: toma de decisiones, resolución de problemas, invención, indagación experimental, investigación y análisis de sistemas (Huilin y Hyangkeun, 2020).

Dimensión 5: Mentalidades productivas. Este aspecto del aprendizaje se da en individuos que cultivan procesos mentales estructurados para aprender (Morales, 2020). Los siguientes son algunos de los hábitos mentales: pensamiento crítico, pensamiento creativo y pensamiento autorregulado (Huilin y Hyangkeun, 2020).

II. METODOLOGÍA

2.1. Enfoque, tipo

El tipo de la indagación fue básica, según Armijo (2021), este tipo recaba información relevante para incrementar la teoría existente

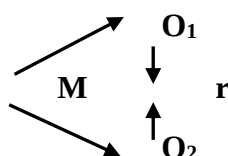
De acuerdo al enfoque, es cuantitativo pues se pudo medir la vinculación entre variables, recabando y analizando información en base a interrogantes investigativas para responder hipótesis previamente formuladas, haciendo uso de la medición numérica, del conteo para establecer adecuadamente características de una población (Armijo, 2021).

El nivel fue el correlacional descriptivo, evaluando la asociación entre variables (Hernández y Mendoza, 2018).

2.2. Diseño de investigación

Fue el denominado no experimental por cuanto las variables no sufrieron ninguna manipulación, considerándose solamente establecer la correlación existente entre las variables (Armijo, 2021).

El esquema es:



Dónde:

M = Muestra

O₁ = Observación de variable = Aprendizaje.

O₂ = Observación de variable = Rol docente en redes educativas.

r = Relación entre las dos variables

2.3. Población, muestra y muestreo

Población

Población es el grupo de todos los casos que concuerdan con determinadas especificaciones (Armijo, 2021).

La población lo conformaron por 100 docentes integrantes de las Redes Educativas de la provincia de Pacasmayo, año 2024.

Tabla 1*Población de estudio*

Redes Educativas	N° Docentes	Nivel	Característica
Red Educativa N° 1	20	primaria	Multigrado
Red Educativa N° 2	20	primaria	Multigrado
Red Educativa N° 3	18	primaria	Multigrado
Red Educativa N° 4	12	primaria	Multigrado
Red Educativa N° 5 “Innovadores en la Acción Educativa Rural”	14	Primaria	Multigrado
Red Educativa N° 6	16	primaria	Multigrado

Nota: Área Pedagógica, Ugel Pacasmayo.

Muestra

Para Hernández y Mendoza (2018), la muestra es entendida como un sub grupo del universo, de donde se recolectan los datos representativos.

La muestra fue aleccionada de manera intencional, y es considerada una muestra censal por ser la misma cantidad de la población, con un total de 100 docentes.

Muestreo

Como la muestra fue reducida, se consideró el modelo censal, trabajándose toda la población (Armijo, 2021). Es decir, se trabajó con los 100 docentes integrantes de las Redes Educativas de la provincia de Pacasmayo, año 2025.

2.4. Técnicas e instrumentos de recojo de datos

Técnica

La técnica que se utilizó en la presente indagación fue la encuesta. Hernández y Mendoza (2018) mencionan que la encuesta es la forma de recolectar datos con el fin de lograr la percepción de los participantes respecto al tema de investigado, lo cual hace posibles inferencias para tomar decisiones.

Instrumento:

Para medir las variables aprendizaje y rol docente en redes educativas variable aprendizaje fue el cuestionario.

Hernández y Mendoza (2018) indican que por una serie de ítems está conformado, que requieren respuestas cerradas o abierta, de acuerdo al criterio del participante, su aplicación puede ser con constante intervención del encuestador o auto-administrado

El cuestionario fue adaptado por las responsables de la indagación, el mismo que validados fueron por opinión favorable de expertos y consolidados como confiables mediante el coeficiente de Alfa de Cronbach.

2.5. Técnicas de procesamiento y análisis de la información

Los datos recogidos se ingresaron al Excel 2019 para luego importarlos al SPSS v 27, recodificándose los datos, para posteriormente realizar un estudio inferencial y descriptivo, identificando los índices de correlación y significancia bilateral.

Los datos fueron organizados en tablas y se mostró su interpretación respectiva, luego se efectuó la discusión de los datos comparándose con otras indagaciones y bases teóricas. Esto permitió llegar a las conclusiones.

2.6. Aspectos éticos en investigación

Este estudio es de propia autoría de las investigadoras y original, utilizando referencias de otros autores. Se respetaron los aspectos éticos en la investigación, a los participantes se les informó las características del estudio, y de manera voluntaria aceptaron participar en la investigación; asimismo al término de la investigación, se les brindó información sobre los resultados obtenidos. Las investigadoras demostraron en todo momento las siguientes cualidades humanas como: respeto, profesionalismo, dedicación, vocación de servicio, honestidad y compromiso.

Este trabajo respeta los derechos de los autores citados y referenciados, teniendo en cuenta las normas APA, con la finalidad de evitar el plagio; y según la Constitución Política del Perú en el artículo 2.8, menciona el derecho a la creación intelectual y la protección de dichas creaciones.

III. RESULTADOS

Descripción de resultados:

Tabla 2

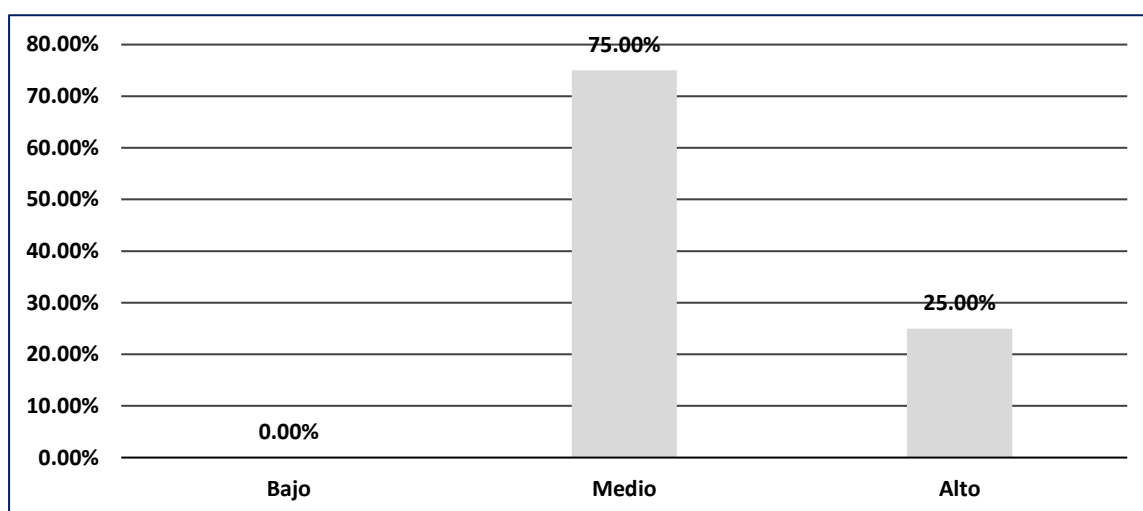
Nivel del aprendizaje en las redes educativas de la provincia de Pacasmayo

Nivel	Docentes	%
Bajo	0	0%
Medio	75	75%
Alto	25	25%
TOTAL	100	100%

Nota: Datos extraídos de la muestra

Figura 1

El aprendizaje en las redes educativas de la provincia de Pacasmayo.

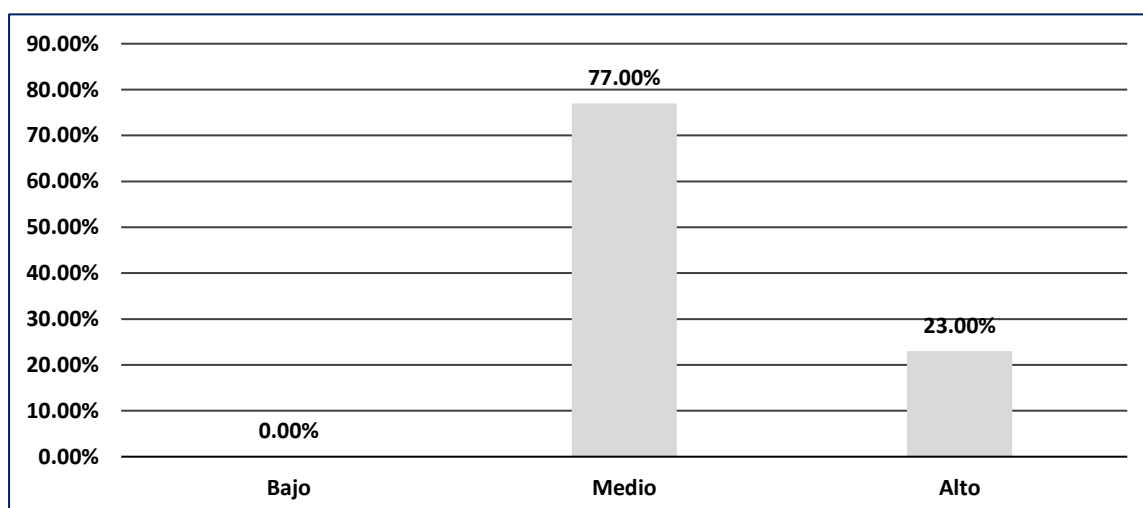


Nota: Tabla 2

Se muestra que el 75% de los encuestados, consideran que el aprendizaje en las redes educativas de la provincia de Pacasmayo, se halla un regular nivel y el 25 en alto nivel; mientras que el ninguno (0%) estimó considerar el nivel bajo. Determinándose que el aprendizaje en redes educativas de la provincia de Pacasmayo se encuentra en un medio nivel (75%).

Tabla 3*Nivel del rol docente en redes educativas de la provincia de Pacasmayo*

Nivel	Docentes	%
Bajo	0	0%
Medio	77	77%
Alto	23	23%
TOTAL	100	100%

Nota: Datos extraídos de la muestra**Figura 2***El del rol docente en redes educativas de la provincia de Pacasmayo.***Nota:** Tabla 2

Se muestra que el 77% de los encuestados, consideran que el rol docente en redes educativas de Pacasmayo, se halla un regular nivel y el 23 en alto nivel; mientras que el ninguno (0%) estimó considerar el nivel bajo. Determinándose que el rol docente en redes educativas de Pacasmayo se encuentra en un medio nivel (75%).

Contrastación de hipótesis:

Para poder determinar la asociación de hipótesis, se hizo uso de SPSS v 27, por lo que se procedió a aplicar un examen de normalidad que posibilitó aceptar la hipótesis planteada. Se aplicó Komogorov, considerando que fueron tomados en cuenta 100 sujetos.

Normalidad de variables:

Para la variable 01:

H₁: El aprendizaje posee una normal distribución.

$$\alpha = 0,05$$

Para la variable 02:

H₁: El rol docente posee una normal distribución.

$$\alpha = 0,05$$

Tabla 4

Pruebas de normalidad del aprendizaje y el rol docente en las redes educativas de la provincia de Pacasmayo

	Komogorov ^a			Shapiro-Wilk		
	Estadís.	gl	Sig.	Estadís.	gl	Sig.
Asertividad	,618	100	,000	,738	100	,000
Aprendizaje sociocultural	,663	100	,000	,829	100	,000

Nota: Información extraída de la muestra

En la variable aprendizaje se observa que fue menor a 0,05, la significancia; mientras que en la variable rol docente también es menor a 0,05; por ser de distribución no normal el resultado de ambas variables, se utilizó Rho de Spearman, además se comprobó la hipótesis alterna.

Contrastación de Hipótesis principal

H₁: Hay vinculación importante entre el aprendizaje y rol docente en redes educativas de la provincia de Pacasmayo.

H₀: No hay vinculación importante entre el aprendizaje y rol docente en redes educativas de la provincia de Pacasmayo.

Tabla 5

El aprendizaje y su vinculación con rol docente en redes educativas de la provincia de Pacasmayo

		Aprendizaje	Rol docente
Rho de Spearman	Aprendizaje	Coeficiente de correlación	de 1,000
		Sig. (bilateral)	,781**
		N	,000
	Rol docente	Coeficiente de correlación	de 100
		Sig. (bilateral)	,781**
		N	,000

Nota: Información extraída de la muestra

Nótese que Spearman fue 0,781, lo cual permite afirmar que existe vinculación significativa y directa, además la significancia fue 0,000 menor al 0.05, confirmando que el aprendizaje presenta significativa vinculación al rol docente en redes educativas de Pacasmayo, por lo cual si mejora la primera variable también lo hará la segunda. Viendo lo resultante, se refutó la hipótesis nula.

Contrastación de Hipótesis específicas

H₁: Hay vinculación importante entre aprendizaje y trabajo colaborativo en redes educativas de la provincia de Pacasmayo.

H₀: No hay vinculación importante entre aprendizaje y trabajo colaborativo en redes educativas de la provincia de Pacasmayo.

Tabla 5

El aprendizaje y su vinculación con el trabajo colaborativo en redes educativas de la provincia de Pacasmayo

		Aprendizaje	Trabajo colaborativo
Rho de Spearman	Aprendizaje	Coeficiente de correlación	de 1,000
		Sig. (bilateral)	,416**
		N	,000

Trabajo colaborativo	Coeficiente correlación	de	,416**	1,000
	Sig. (bilateral)		,000	
	N		100	100

Nota: Información extraída de la muestra

Nótese que Spearman fue 0,416, lo cual permite afirmar que existe vinculación moderada y directa, además la significancia fue 0,000 menor al 0.05, confirmando que el aprendizaje presenta significativa vinculación con el trabajo colaborativo en redes educativas de Pacasmayo, por lo cual si mejora la variable también lo hará la dimensión. Viendo los datos concluyentes, se refutó la hipótesis nula.

H₁: Hay vinculación importante entre aprendizaje y grupos de aprendizaje en redes educativas de la provincia de Pacasmayo.

H₀: No hay vinculación importante entre aprendizaje y grupos de aprendizaje en redes educativas de la provincia de Pacasmayo.

Tabla 5

El aprendizaje y su vinculación con grupos de aprendizaje en redes educativas de la provincia de Pacasmayo

			Aprendizaje	Grupos de aprendizaje
Rho de Spearman	Aprendizaje	Coeficiente correlación	de	1,000
		Sig. (bilateral)		,831**
		N		,000
	Grupos de aprendizaje		100	100
		Coeficiente correlación	de	,831**
		Sig. (bilateral)		1,000
		N		,000
			100	100

Nota: Información extraída de la muestra

Nótese que Spearman fue 0,831, lo cual permite afirmar que existe vinculación fuerte y directa, además la significancia fue 0,000 menor al 0.05, confirmando que el aprendizaje

presenta significativa vinculación con los grupos de aprendizaje en redes educativas de Pacasmayo, por lo cual si mejora la variable también lo hará la dimensión. Viendo los datos concluyentes, se refutó la hipótesis nula.

H₁: Hay vinculación importante entre aprendizaje y calidad profesional en redes educativas de la provincia de Pacasmayo.

H₀: No hay vinculación importante entre aprendizaje y calidad profesional en redes educativas de la provincia de Pacasmayo.

Tabla 5

El aprendizaje y su vinculación con la calidad profesional en redes educativas de la provincia de Pacasmayo

		Aprendizaje	Calidad profesional
Rho de Spearman	Aprendizaje	de 1,000	,780**
	Coefficiente correlación		
	Sig. (bilateral)		,000
	N	100	100
	Calidad profesional	de ,780**	1,000
	Coefficiente correlación		
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	100	100

Nota: Información extraída de la muestra

Nótese que Spearman fue 0,780, lo cual permite afirmar que existe vinculación alta y directa, además la significancia fue 0,000 menor al 0.05, confirmando que el aprendizaje presenta significativa vinculación con la calidad profesional en redes educativas de Pacasmayo, por lo cual si mejora la variable también lo hará la dimensión. Viendo los datos concluyentes, se refutó la nula hipótesis.

IV. DISCUSIÓN

En cuanto a la discusión se consideró los resultados, antecedentes y bases teóricas con la finalidad de contrastar resultados y dar mayor peso a la indignación, así sobre la discusión del principal objetivo, se encontró que Spearman fue 0,781, existiendo vinculación significativa y directa, además la significancia fue 0,000 menor al 0.05, confirmando que el aprendizaje presenta significativa vinculación con el rol docente en las redes educativas de la provincia de Pacasmayo, refutándose la hipótesis nula, estos resultados concuerdan con Maria et al. (2020) quienes investigaron las alteraciones en la percepción de los líderes educativos que participan en estas redes de aprendizaje respecto a sus habilidades de liderazgo, su práctica profesional y la cultura de aprendizaje dentro de ellas. Se determinó que las redes de líderes escolares son un espacio valioso para fomentar el aprendizaje colaborativo y el desarrollo del conocimiento profesional. Además, el éxito del aprendizaje en línea requiere la eliminación de prácticas jerárquicas y convencionales. También se cita a Puac (2021) quien analizó las características de los actores educativos que promueven los trabajos pedagógicos y de gestión escolar en una red educativa determinada. Como resultado sostiene que las comunidades para aprender buscan la transformación y la innovación, además las comunidades de aprendizaje fomentan la reflexión y revisión de los materiales enviados por las entidades gubernamentales de educación, que implica un trabajo de campo continuo y de mejora de la práctica pedagógica.

Sobre la discusión sobre el nivel Identificar el nivel del aprendizaje en redes educativas de Pacasmayo, se obtuvo que el 75% de los encuestados, consideraron que el aprendizaje en las redes educativas se halló en un regular nivel y el 25 en alto nivel. Determinándose que el aprendizaje se encuentra en un medio nivel (75%). Citándose a Galindo (2021) quien propuso las orientaciones para un modelo nuevo de gestión organizacional, de trabajo en redes, que incluya una planeación estratégica capaz de garantizar un mejor aprendizaje, concluyendo que se evidencia problemas de orden institucional que influyeron directamente en el aprendizaje en los educandos y que es necesario tomar la iniciativa en la creación de una metodología propia que sea capaz de integrar componentes creativos en el proceso de planificación estratégica que potencien el aprendizaje.

En cuanto a la discusión sobre el nivel del rol del profesor en redes educativas de Pacasmayo, se pudo establecer que el 77% de los encuestados, consideraron que el rol docente se halla un regular nivel y el 23 en alto nivel, determinándose que el rol docente en las redes educativas se encuentra en un medio nivel (75%), por lo cual se cita a Bendezú, (2020) quien estudió las transformaciones en la función docente dentro del marco de las redes educativas.

Resalta la importancia de identificar las competencias y habilidades que los profesores deben desarrollar para lograr una adecuada incorporación de las redes educativas en los programas educativos. El estudio también exploró el nivel de incorporación de las redes en el ambiente educativo para comprender cómo los docentes las utilizan en su práctica pedagógica, determinándose que la mayoría de los educadores considera que la integración de estrategias en las redes provocará una transformación positiva en la calidad educativa.

En cuanto al objetivo sobre la relación entre el aprendizaje y la dimensión trabajo colaborativo en redes educativas de Pacasmayo, se encontró a Spearman con un 0,416, lo cual permitió afirmar una vinculación moderada y directa, por lo cual se refutó la hipótesis nula, estos datos son concordantes con Romero (2021) quien indagó sobre el trabajo colaborativo docente y en redes educativas en la planificación institucional de una Institución Educativa, mostrando una asociación positiva moderada y altamente significativa con $Rho = 0,514$ y $p < 0,01$). Además, se halló relación positiva moderada entre el trabajo colaborativo y las dimensiones organizacional pedagógica y metodológica ($Rho = 0,403$, $p < 0,05$), todas ellas altamente significativas, por ello el estudio estableció una relación altamente significativa entre el trabajo colaborativo en redes y la planificación institucional, así como con sus dimensiones organizacional, pedagógica y metodológica.

Para establecer la discusión entre sobre el aprendizaje y la dimensión grupos de interaprendizaje en las redes educativas, se estableció que a Spearman con un 0,831, consiguiendo una vinculación fuerte y directa, siendo la significancia menor al 0.05, se refutó la hipótesis nula, lo cual concuerda con los hallazgos de Hurtado (2021), quien difundió la experiencia del trabajo en equipo y el actuar de redes educativas interculturales distritales como una estrategia para la educación socio pedagógica, determinando que las redes educativas no estaban formalizadas; así mismo encontrándose una relación fuerte (Spearman de 0,878) por lo que se concluyó que las redes educativas distritales interculturales buscan fortalecer al profesional constantemente y dando soporte técnico pedagógico en equipo, también las estrategias formativas, reuniones colegiadas y monitoreo mejoran las competencias profesionales en función al aprendizaje de los educandos.

En cuanto a la discusión del objetivo sobre el aprendizaje y la dimensión calidad profesional docente en redes educativas de Pacasmayo, se logró encontrar una vinculación alta y directa, con Spearman de 0,780, refutándose la hipótesis nula, por lo cual se cita a Bejarano et al. (2022) analiza la asociación entre la gestión escolar, el compromiso organizacional y la competencia profesional del profesorado, concluyendo que diversos factores influyen en la administración escolar y la formación de redes. La organización de la red define el

comportamiento organizacional, lo que repercute positivamente en los procesos educativos escolares., pues la vinculación entre la calidad profesional y el compromiso organizacional fue fuerte.

V. CONCLUSIONES

1. Existe vinculación importante entre el aprendizaje y el rol docente en las redes educativas de Pacasmayo, esto conlleva a deducir que, si el aprendizaje es mejorado y fortalecida considerando estrategias pertinentes, entonces el rol docente en las redes educativas de Pacasmayo ha sido también fortalecido pertinentemente.
2. Se estableció que el nivel del aprendizaje en redes educativas de Pacasmayo es regular, demostrando que es plausible aplicar estrategias participativas que estimulen la importancia de los aprendizajes y así mejorar la calidad del proceso educativo que se oferta.
3. Se estableció que el nivel del rol docente en las redes educativas de Pacasmayo es regular, lo cual demuestra que aún es necesario una mayor preparación y compromiso organizacional por parte de los educadores con el propósito de mejorar la calidad de enseñanza que se imparte.
4. Se identificó vinculación moderada el aprendizaje y la dimensión trabajo colaborativo en las redes educativas de Pacasmayo, por lo cual se entiende el trabajo colaborativo docente es influyente en el aprendizaje, en la medida que si este tipo de trabajo es fortalecido el aprendizaje será mejor.
5. Se logró determinar vinculación fuerte entre el aprendizaje y la dimensión grupos de interaprendizaje, por cuanto una comunicación organizacional por parte de los educadores y un trabajo colegiado y socializado, será gravitante para que el aprendizaje se evidencie con mayor pertinencia.
6. Se encontró vinculación significativa entre el aprendizaje y la dimensión calidad profesional docente en las redes educativas de Pacasmayo, esto significa que, si los docentes se preparan y actualizan con un espíritu institucional y organizado, entonces el aprendizaje será desarrollado de forma adecuada y la calidad de servicio educativo será mejor.

VI. RECOMENDACIONES

1. Considerando los resultados de la indagación se recomienda a la dirección de la Ugel Pacasmayo, aplicar de forma diagnóstica los instrumentos de este estudio, para evidenciar y prevenir debilidades en cuanto al aprendizaje y el rol docente en redes educativas, para luego utilizar los resultados como estrategia correctiva y de mejora continua del servicio educativo.
2. Se recomienda al especialista de primaria de la Ugel Pacasmayo, realizar un pertinente proceso estratégico de monitoreo y seguimiento a los educadores de las redes educativas de su jurisdicción, con la finalidad de asegurar la calidad del proceso educativo que la Ugel oferta.
3. Se propone a los docentes de las redes educativas de Pacasmayo, seguir implementando estrategias psicopedagógicas para mejorar sosteniblemente el aprendizaje de los educandos, orientados a mejorar sistemáticamente el servicio educativo, para potenciar la formación integral de los educandos.
4. Los profesores deben planificar su labor técnico pedagógica considerando estrategias de resolución de conflictos, manejo de emociones y trabajo resiliente lo cual será fundamental para desarrollar un aprendizaje reflexivo y significativo de manera más dinámica y genuina.
5. A los investigadores, se les sugiere adecuar los instrumentos de esta indagación a otros niveles educativos con el fin de determinar la vinculación entre el aprendizaje y el rol docente en redes educativas y así contribuir adecuadamente con la calidad del servicio educativo.

VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Aguirre Caracheo, E., Escudero Nahón, A., y Medel San Elías, Y. L. (2022). Diseño Curricular en la Educación Superior a Distancia Centrada en la Autodeterminación de la Motivación. *Revista Tecnológica-Educativa Docentes* 2.0, 15(2), 56-67. <https://doi.org/10.37843/rted.v15i2.335>
- Albornoz, L., & García, M. T. (2022). Netflix Originals in Spain: Challenging diversity. *European Journal of Communication*, 37(1), 63-81. <https://doi.org/10.1177/02673231211012174>
- Armijo, I., Aspillaga, C., Bustos, C., Calderón A., Fossa, P. Melipillan, R., Sánchez A. y Vivanco, A. (2021) *Manual de Metodología de Investigación 2021*. Universidad del Desarrollo. <https://psicologia.udd.cl/files/2021/04/Metodolog%C3%ADa-PsicologiaUDD-2-1.pdf>
- Alonso-Sainz, T. (2021). ¿Qué caracteriza a un” buen docente”? Percepciones de sus protagonistas. *Profesorado, revista de currículum y formación del profesorado*, 25(2), 165-191. <https://doi.org/10.30827/profesorado.v25i2.18445>
- Andrade H. L., & Brookhart S. M. (2020). Classroom assessment as the co-regulation of learning. *Assessment in Education: Principles, Policy & Practice*, 27(4), 350–372. <https://doi.org/10.1080/0969594X.2019.1571992>
- Arias, E., Hincapié, D. y Paredes, D. (2020). *Educar para la vida: el desarrollo de las habilidades socioemocionales y el rol de los docentes*. [Educating for life: the development of social-emotional skills and the role of teachers]. NOTA TÉCNICA No IDB - TN - 1908. Recuperado de <https://acortar.link/6gsHPi>
- Bendezú, M. (2020). El rol docente en la sociedad digital. *Digital Education Review*, (38), 1-22 https://revistes.ub.edu/index.php/der/article/view/27102/pdf_1
- Bernacki, M., Greene, M., & Lobczowski, N. (2021). A Systematic Review of Research on Personalized Learning: Personalized by Whom, to What, How, and for What Purpose(s)?. *Educational Psychology Review*, 33(4), 1675-1715, e-ISSN: 1573-336X. Retrieved from: <https://doi.org/10.1007/s10648-021-09615-8>
- Briceño, G. (2021). *The teacher's role in teaching: the importance of an effective educator*. [Mensaje en Blog]. Recuperado de <https://acortar.link/r8lele>
- Castillo Córdova, G. E., Sailema Moreta, J. E., Chalacán Mayón, J. B., & Calva Abad, A. (2023). El rol docente como guía y mediador del proceso de enseñanza-aprendizaje.

- Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar, 6(6), 13911-13922.
https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i6.4409
- Castro Nevarez, V. H., y Vega Intriago, J. O. (2021). La motivación y su relación con el aprendizaje en la asignatura de física de tercero en bachillerato general unificado. *Revista EDUCARE - UPEL-IPB - Segunda Nueva Etapa 2.0*, 25(2), 322-348.
<https://doi.org/10.46498/reduipb.v25i2.1503>
- Cayambe Guachilema, M. D., Gómez Samaniego, G. M., Bermúdez Pacheco, M. V., y Núñez Michuy, C. M. (2021). Modelo de estrategias de enseñanza para fortalecer el aprendizaje significativo en las ciencias naturales de la educación básica superior. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 5(5), 9247-9275.
https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v5i5.986
- Díaz, J., Chiriboga, Y., Ortega, I., Sánchez, D., Rueda, D., Rojas, O., Benalcazar, C., & Ochoa, C. (2025). La formación continua en la docencia: piedra angular para la educación del futuro. *Revista InveCom*, 5(1), e501013. Epub 18 de noviembre de 2024.
<https://doi.org/10.5281/zenodo.10929137>
- Fariás-Veloz, Verónica, Saucedo-Silva, Rene, Herrera-Chew, Alejandra, & Fuentes-Morales, María Concepción. (2022). El Papel del Docente en su Proceso Histórico y su Función ante la Sociedad en Diversos Contextos. *Revista Tecnológica-Educativa Docentes 2.0*, 13(2), 5-15. Epub 06 de junio de 2023.
<https://doi.org/10.37843/rted.v13i2.238>
- González, A. (2022) *Educación: Las Habilidades del Siglo XXI. [21st Century Skills]*. [Mensaje en Blog]. Recuperado de <https://acortar.link/uVg3hu>
- González-Castro, I., Vázquez-García, M. A., & Zavala-Guirado, M. A. (2021). Demotivation and its relationship with academic and psychosocial factors in university students. *Revista Digital de Investigación en Docencia Universitaria*, 15(2).
<https://doi.org/10.19083/ridu.2021.1392>
- Hernández R. y Mendoza Ch. (2018) *Metodología de la investigación: Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. México, McGraw-Hill Interamericana Editores, S.A. de C. V.
<https://virtual.cuautitlan.unam.mx/rudics/?p=2612>
- Hernández Rico, M. Y. (2021). *Motivación y rendimiento académico basado en la postura de Abraham Maslow*. [Tesis de Doctorado, Universidad Pedagógica Experimental Libertador]. <http://espacio.digital.upel.edu.ve/index.php/TD/article/view/256>
- Huilin, Z., & Hyangkeun, S. (2020). A Study on the Self-directed Learning Using TV Shows-Focusing on Education for Korean Culture in Universities of China. *Journal of the*

- International Network for Korean Language and Culture*, 12(1), 283-308.
<https://www.earticle.net/Article/A373650>
- Krause, L., y McWhirter, J. (2022). *Parent-teacher collaboration and student success: The role of motivation in primary education*. *Journal of Educational Research*.
<https://doi.org/10.32996/ijllt.2019.2.5.22>
- Lara, D. C. P., & Gómez, V. J. G. (2020). Metodologías activas para la enseñanza y aprendizaje de los estudios sociales. *Sociedad & Tecnología*, 3(2), 2-10. <https://institutojubones.edu.ec/ojs/index.php/societec/article/view/62>
- Leena, L. T., Moses, Ch., Hendrickis. A. (2022). *An Exploration of the Role of Teachers in Enhancing Learners' Performance in English Second Language in Grade 7 at Seven Primary Schools* 3(2), 1211-1225. <https://doi.org/10.4236/ce.2022.134075>
- Okada, R. (2023). Effects of Perceived Autonomy Support on Academic Achievement and Motivation Among Higher Education Students: A Meta-Analysis. *Japanese Psychological Research*, 65(3), 230-242. <https://doi.org/10.1111/jpr.12380>
- Mehta, P., & Vyas, M. (2022). A Systematic Literature Review on the Experience of Flow and its Relation to Intrinsic Motivation in Students. *Indian Journal of Positive Psychology*, 13(3), 299-304. <https://www.proquest.com/scholarly-journals/systematic-literature-review-onexperience-flow/docview/2723857415/se-2>
- Mendoza Laz, Pasqueline Elizabeth, Rivas Quiroz, Jahaira Jacqueline, Freire Jáuregui, Jenny Paola, Ugsha Quishpe, Myriam Narsica, & López Vera, José Ramon. (2025). La motivación y su importancia en el aprendizaje significativo. *Revista InveCom*, 5(3), e050328. Epub 18 de marzo de 2025. <https://doi.org/10.5281/zenodo.14217937>
- Morales Carrero, J. A. (2020). El rol orientador del docente en el contexto comunitario. *Revista española de orientación y psicopedagogía*. <https://redined.educacion.gob.es/xmlui/handle/11162/201285>
- Moreira Cedeño, S. A., Nugra Sanizaca, C. L., Monroy Villón, A. E., & Castro Torres, J. B. (2022). El saber filosófico de la educación. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 6(6), 5311-5320. https://doi.org/10.37811/cl_rem.v6i6.3812
- Moro Ramos, S. (2024). Canva como herramienta para promover el aprendizaje significativo en la enseñanza del inglés como lengua extranjera. *European Public y Social Innovation Review*, 9, 1-19. <https://doi.org/10.31637/epsir-2024-869>
- Núñez-Lira, Luis Alberto, Gallardo-Lucas, Dally Mayer, Aliaga-Pacore, Alicia Agromelis, & Diaz-Dumont, Jorge Rafael. (2020). Estrategias didácticas en el desarrollo del

- pensamiento crítico en estudiantes de educación básica. *Revista eleuthera*, 22(2), 31-50. Epub May 20, 2021. <https://doi.org/10.17151/eleu.2020.22.2.3>
- Ochoa Mena, E. (2022). La enseñanza y el aprendizaje desde la perspectiva del maestro. *Revista Dialogus* (9), 115-124. <https://doi.org/10.37594/dialogus.vi9.710>
- Pérez, E.C., & Reyes-Rodríguez, Y. (2021). Competencias Tecnológicas: Un Nuevo Modelo Pedagógico. *Revista Tecnológica Educativa Docentes 2.0*, 76-83. <https://doi.org/10.37843/rted.v11i2.246>
- Pineda-Escobar, Diego Paul, Hernández-Moreira, Juan Pablo, Piedra-Castro, Wilson Iván, & Soto-Vega, Jhony Mauricio. (2023). Rol del educador en el desarrollo de habilidades para la vida del estudiante. *Cienciamatria. Revista Interdisciplinaria de Humanidades, Educación, Ciencia y Tecnología*, 9(17), 157-169. Epub 08 de febrero de 2024. <https://doi.org/10.35381/cm.v9i17.1131>
- Sales, D., Cuevas Cerveró, A., y Gómez Hernández, J. A. (2020). Perspectivas sobre la competencia informacional y digital de estudiantes y docentes de Ciencias Sociales antes y durante el confinamiento por la Covid-19. *Profesional De La información*, 29(4), <https://revista.profesionaldelainformacion.com/index.php/EPI/article/view/79360>
- Ullauri-Ullauri, J., & Mauri-Majós, T. (2022). La reflexión sobre la práctica preprofesional en la formación de aprendices de docente. Percepciones de los tutores académicos. *Revista Practicum*, 7(2), 169-186, e-ISSN: 2530-4550 Recuperado de: <https://doi.org/10.24310/RevPracticumrep.v7i2.13878>
- Ullauri, J. (2024). Rol Docente: Actividad Conjunta y Experiencia Significativa. *Revista Scientific*, 9(33), 10-21, e-ISSN: 2542-2987. Recuperado de: <https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2024.9.33.0.10-21>
- Vallejos, L. y Sarmiento, E (2022). *The competency-based approach as a transformative element of the teaching role in regular basic education* [Bachelor's thesis, Innova Teaching School]. https://repositorio.its.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14360/8/T860_46774681_B.pdf?sequence=1
- Velásquez Álava, W. L., Vivero Cedeño, A. D., Rivas Posligua, W. O., Farfán Polanco, T. Y., y López Vera, J. R. (2023). Aprendizaje colaborativo en la enseñanza de matemática. *Revista Científica Arbitrada Multidisciplinaria PENTACIENCIAS*, 5(6), 103-123. <https://doi.org/10.59169/pentaciencias.v5i6.842>

- Verdú Tonito, D. (2020). Estrategia de la Autorregulación como Control en el Discurso del Profesor Universitario. *Metrópolis Revista De Estudios Universitarios Globales*, 1(1), 177-189. <http://metropolis.metrouni.us/index.php/metropolis/article/view/15>
- Vrieling-Teunter, E., (2021). Design principles to support student learning in teacher learning groups. *Teachers and Teaching*, 27(1-4), 64-81. <https://doi.org/10.1080/13540602.2021.1920909>
- Yoon, J. S. (2002). Teacher characteristics as predictors of teacher-student relationships: Stress, negative affect, and self-efficacy. *Social Behavior and Personality: An international journal*, 30(5), 485-494. <https://doi.org/10.2224/sbp.2002.30.5.485>

ANEXOS

ANEXO 1: Instrumentos de recolección de la información

CUESTIONARIO APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES Y ROL DOCENTE EN LAS REDES EDUCATIVAS DE PACASMAYO

Estimado docente, el presente cuestionario tiene como finalidad recolectar datos importantes para realizar una investigación de la relación del Aprendizaje de los estudiantes y el Rol docente en las Redes Educativas de Pacasmayo, efectuado por alumnos de la Universidad Católica de Trujillo.

Instrucciones: A continuación, se presentan 20 afirmaciones a contestar. Lea con atención cada una de las proposiciones y marque con una X la opción que Ud. Considera.

Leyenda:

Siempre	Casi siempre	A Veces	Casi nunca	Nunca
5 puntos	4 puntos	3 puntos	2 puntos	1 punto

N°	ITEMS	VALORACION				
	APRENDIZAJE	5	4	3	2	1
	Actitudes y percepciones					
01	¿Mantienes la motivación de los estudiantes durante toda la sesión de aprendizaje?					
	Adquirir e integrar conocimientos					
02	¿Brindas conocimientos a tus estudiantes partiendo de sus saberes previos?					
03	¿Motivas a tus estudiantes a ser investigadores?					
	Extender y refinar el conocimiento					
04	¿Motivas a tus estudiantes a extender y refinar la información obtenida en clase?					
05	¿Haces del aprendizaje una experiencia positiva en los estudiantes?					
	Uso significativo del conocimiento					
06	¿Los aprendizajes generados en tus estudiantes los ayuda a resolver problemas de su vida diaria?					
07	¿Generas el pensamiento crítico en tus estudiantes en clase?					
	Hábitos mentales productivos					
08	¿Retroalimentas la clase con experiencias de la vida diaria?					
09	¿Consideras que el trabajo en redes mejora los aprendizajes de los estudiantes de manera productiva?					
10	¿Te identificas con la Red en cuanto al fortalecimiento de los hábitos mentales productivos en tus estudiantes?					
	ROL DOCENTE					
	Trabajo colaborativo					
01	¿Planifica sus actividades teniendo en cuenta las necesidades de sus estudiantes?					
02	¿Plantea en su Experiencia de Aprendizaje actividades retadoras que generen aprendizajes significativos en sus estudiantes?					

03	¿Las nuevas tecnologías te ayudan a lograr lo planificado?					
	Grupos de interaprendizaje					
04	¿Los grupos de interaprendizaje contribuyen al enriquecimiento de los aprendizajes?					
05	¿El trabajar en equipo te ayuda a compartir conocimientos y experiencias?					
06	¿El trabajo en red ayuda a distribuir responsabilidad docente?					
07	¿Consideras que la organización en una red es fundamental para elevar la calidad docente?					
	Calidad profesional					
08	¿Tu actitud docente frente a los desafíos de la educación propicia cambios positivos?					
09	¿Asumes con responsabilidad y compromiso las tareas asignadas dentro de la Red Educativa N° 05?					
10	¿Te consideras un docente positivo y entusiasta?					

ANEXO 2: Ficha técnica

Nombre Original del instrumento:	Cuestionario aprendizaje de los estudiantes y rol docente en redes educativas de Pacasmayo
Autor y año	Original: Armas (2020)
	Adaptación: Responsable de la investigación
Objetivo del instrumento:	Medir las variables aprendizaje de los estudiantes y rol docente en redes educativas
Usuarios:	100 docentes integrantes de Redes Educativas de Pacasmayo
Forma de Administración o Modo de aplicación:	Individual
Validez:	Por juicio expertos, se adjunta.
Confiabilidad:	Se utilizó la fórmula de alfa de Cronbach, y los resultados fueron de alto nivel, se adjunta.

ANEXO 3: Operacionalización de variables

Variable	Definición Conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicador	Instrumento
Aprendizaje	Adquirir conocimiento implica tanto obtener como cambiar entendimiento, destrezas, métodos, convicciones, posturas y comportamientos (Ullaui et al., 2022).	Se operacionalizará a través de sus dimensiones: Actitudes y percepciones, adquirir e integrar conocimientos, extender y refinar el conocimiento, uso significativo del conocimiento, hábitos mentales productivos, siendo evaluadas a través de un cuestionario	Aptitudes y percepciones	Demuestra aptitudes correctas para relacionarse con sus pares.	Cuestionario
			Adquirir e integrar conocimientos	Aplica estrategias para asimilar el nuevo conocimiento	
			Extender y refinar el conocimiento	Aplica estrategias cognitivas para resolver problemas cotidianos	
			Uso significativo del conocimiento	Demuestra capacidad para poner en práctica lo aprendido	
			Hábitos mentales productivos	Reflexiona sobre sus aprendizajes	
Variable	Definición Conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicador	Instrumento
Rol docente	El papel del profesor es un elemento fundamental para lograr una educación de calidad, sin importar los recursos económicos	Se operacionalizará a través de sus dimensiones: Trabajo colaborativo, grupos de interaprendizaje y calidad profesional,	Trabajo colaborativo	Trabaja de manera socializada, en coordinación y de forma colaborativa.	Cuestionario
			Grupos de interaprendizaje	Desempeña sus funciones demostrando habilidades interpersonales	

disponibles o el plan de estudios; el rendimiento de los educadores, siendo un aspecto principalmente humano, resulta crucial para desempeñarse profesionalmente según las demandas del tiempo y la comunidad (Elmys, 2018).	siendo evaluadas a través de un cuestionario	Calidad profesional	Aplica sus conocimientos en la mejora del proceso enseñanza aprendizaje
--	--	---------------------	---

ANEXO 4: Consentimiento informado

CUESTIONARIO APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES Y ROL DOCENTE EN LAS REDES EDUCATIVAS DE PACASMAYO

Estimado docente, el presente cuestionario tiene como finalidad recolectar datos importantes para realizar una investigación de la relación del Aprendizaje de los estudiantes y el Rol docente en las Redes Educativas de Pacasmayo, efectuado por alumnos de la Universidad Católica de Trujillo.

Instrucciones: A continuación, se presentan 20 afirmaciones a contestar. Lea con atención cada una de las proposiciones y marque con una X la opción que Ud. Considera.

Leyenda :

Siempre	Casi siempre	A Veces	Casi nunca	Nunca
5 puntos	4 puntos	3 puntos	2 puntos	1 punto

N°	ITEMS	VALORACION				
	APRENDIZAJE	5	4	3	2	1
	Actitudes y percepciones					
01	¿Mantienes la motivación de los estudiantes durante toda la sesión de aprendizaje?	X				
	Adquirir e integrar conocimientos					
02	¿Brindas conocimientos a tus estudiantes partiendo de sus saberes previos?	X				
03	¿Motivas a tus estudiantes a ser investigadores?	X				
	Extender y refinar el conocimiento					
04	¿Motivas a tus estudiantes a extender y refinar la información obtenida en clase?	X				
05	¿Haces del aprendizaje una experiencia positiva en los estudiantes?	X				
	Uso significativo del conocimiento					
06	¿Los aprendizajes generados en tus estudiantes los ayuda a resolver problemas de su vida diaria?	X				
07	¿Generas el pensamiento crítico en tus estudiantes en clase?	X				
	Hábitos mentales productivos					
08	¿Retroalimentas la clase con experiencias de la vida diaria?	X				
09	¿Consideras que el trabajo en redes mejora los aprendizajes de los estudiantes de manera productiva?	X				
10	¿Te identificas con la Red en cuanto al fortalecimiento de los hábitos mentales productivos en tus estudiantes?	X				
	ROL DOCENTE					
	Trabajo colaborativo					
01	¿Planifica sus actividades teniendo en cuenta las necesidades de sus estudiantes?	X				
02	¿Plantea en su Experiencia de Aprendizaje actividades retadoras que generen aprendizajes significativos en sus estudiantes?	X				
	Grupos de interaprendizaje					
04	¿Los grupos de interaprendizaje contribuyen al enriquecimiento de los aprendizajes?	X				
05	¿El trabajar en equipo te ayuda a compartir conocimientos y experiencias?	X				
06	¿El trabajo en red ayuda a distribuir responsabilidad docente?	X				
07	¿Consideras que la organización en una red es fundamental para elevar la calidad docente?	X				
	Calidad profesional					
08	¿Tu actitud docente frente a los desafíos de la educación propicia cambios positivos?	X				
09	¿Asumes con responsabilidad y compromiso las tareas asignadas dentro de la Red Educativa N° 05?	X				
10	¿Te consideras un docente positivo y entusiasta?	X				

CUESTIONARIO APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES Y ROL DOCENTE EN LAS REDES EDUCATIVAS DE PACASMAYO

Estimado docente, el presente cuestionario tiene como finalidad recolectar datos importantes para realizar una investigación de la relación del Aprendizaje de los estudiantes y el Rol docente en las Redes Educativas de Pacasmayo, efectuado por alumnos de la Universidad Católica de Trujillo.

Instrucciones: A continuación, se presentan 20 afirmaciones a contestar. Lea con atención cada una de las proposiciones y marque con una X la opción que Ud. Considera.

Leyenda :

Siempre	Casi siempre	A Veces	Casi nunca	Nunca
5 puntos	4 puntos	3 puntos	2 puntos	1 punto

N°	ITEMS	VALORACION				
		5	4	3	2	1
	APRENDIZAJE					
	Actitudes y percepciones					
01	¿Mantienes la motivación de los estudiantes durante toda la sesión de aprendizaje?	X				
	Adquirir e integrar conocimientos					
02	¿Brindas conocimientos a tus estudiantes partiendo de sus saberes previos?	X				
03	¿Motivas a tus estudiantes a ser investigadores?	X				
	Extender y refinar el conocimiento					
04	¿Motivas a tus estudiantes a extender y refinar la información obtenida en clase?	X				
05	¿Haces del aprendizaje una experiencia positiva en los estudiantes?	X				
	Uso significativo del conocimiento					
06	¿Los aprendizajes generados en tus estudiantes los ayuda a resolver problemas de su vida diaria?		X			
07	¿Generas el pensamiento crítico en tus estudiantes en clase?	X				
	Hábitos mentales productivos					
08	¿Retroalimentas la clase con experiencias de la vida diaria?	X				
09	¿Consideras que el trabajo en redes mejora los aprendizajes de los estudiantes de manera productiva?	X				
10	¿Te identificas con la Red en cuanto al fortalecimiento de los hábitos mentales productivos en tus estudiantes?	X				
	ROL DOCENTE					
	Trabajo colaborativo					
01	¿Planifica sus actividades teniendo en cuenta las necesidades de sus estudiantes?	X				
02	¿Plantea en su Experiencia de Aprendizaje actividades retadoras que generen aprendizajes significativos en sus estudiantes?	X				
03	¿Las nuevas tecnologías te ayudan a lograr lo planificado?	X				
	Grupos de interaprendizaje					
04	¿Los grupos de interaprendizaje contribuyen al enriquecimiento de los aprendizajes?	X				
05	¿El trabajar en equipo te ayuda a compartir conocimientos y experiencias?	X				
06	¿El trabajo en red ayuda a distribuir responsabilidad docente?	X				
07	¿Consideras que la organización en una red es fundamental para elevar la calidad docente?	X				
	Calidad profesional					
08	¿Tu actitud docente frente a los desafíos de la educación propicia cambios positivos?	X				
09	¿Asumes con responsabilidad y compromiso las tareas asignadas dentro de la Red Educativa N° 05?	X				
10	¿Te consideras un docente positivo y entusiasta?	X				

CUESTIONARIO APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES Y ROL DOCENTE EN LAS REDES EDUCATIVAS DE PACASMAYO

Estimado docente, el presente cuestionario tiene como finalidad recolectar datos importantes para realizar una investigación de la relación del Aprendizaje de los estudiantes y el Rol docente en las Redes Educativas de Pacasmayo, efectuado por alumnos de la Universidad Católica de Trujillo.

Instrucciones: A continuación, se presentan 20 afirmaciones a contestar. Lea con atención cada una de las proposiciones y marque con una X la opción que Ud. Considera.

Leyenda :

Siempre	Casi siempre	A Veces	Casi nunca	Nunca
5 puntos	4 puntos	3 puntos	2 puntos	1 punto

Nº	ITEMS	VALORACION				
		5	4	3	2	1
	APRENDIZAJE					
	Actitudes y percepciones					
01	¿Mantienes la motivación de los estudiantes durante toda la sesión de aprendizaje?	X				
	Adquirir e integrar conocimientos					
02	¿Brindas conocimientos a tus estudiantes partiendo de sus saberes previos?	X				
03	¿Motivas a tus estudiantes a ser investigadores?	X				
	Extender y refinar el conocimiento					
04	¿Motivas a tus estudiantes a extender y refinar la información obtenida en clase?	X				
05	¿Haces del aprendizaje una experiencia positiva en los estudiantes?	X				
	Uso significativo del conocimiento					
06	¿Los aprendizajes generados en tus estudiantes los ayuda a resolver problemas de su vida diaria?	X				
07	¿Generas el pensamiento crítico en tus estudiantes en clase?	X				
	Hábitos mentales productivos					
08	¿Retroalimentas la clase con experiencias de la vida diaria?	X				
09	¿Consideras que el trabajo en redes mejora los aprendizajes de los estudiantes de manera productiva?	X				
10	¿Te identificas con la Red en cuanto al fortalecimiento de los hábitos mentales productivos en tus estudiantes?	X				
	ROL DOCENTE					
	Trabajo colaborativo					
01	¿Planifica sus actividades teniendo en cuenta las necesidades de sus estudiantes?	X				
02	¿Plantea en su Experiencia de Aprendizaje actividades retadoras que generen aprendizajes significativos en sus estudiantes?	X				
03	¿Las nuevas tecnologías te ayudan a lograr lo planificado?	X				
	Grupos de interaprendizaje					
04	¿Los grupos de interaprendizaje contribuyen al enriquecimiento de los aprendizajes?	X				
05	¿El trabajar en equipo te ayuda a compartir conocimientos y experiencias?	X				
06	¿El trabajo en red ayuda a distribuir responsabilidad docente?	X				
07	¿Consideras que la organización en una red es fundamental para elevar la calidad docente?	X				
	Calidad profesional					
08	¿Tu actitud docente frente a los desafíos de la educación propicia cambios positivos?	X				
09	¿Asumes con responsabilidad y compromiso las tareas asignadas dentro de la Red Educativa N° 05?	X				
10	¿Te consideras un docente positivo y entusiasta?	X				

CUESTIONARIO APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES Y ROL DOCENTE EN LAS REDES EDUCATIVAS DE PACASMAYO

Estimado docente, el presente cuestionario tiene como finalidad recolectar datos importantes para realizar una investigación de la relación del Aprendizaje de los estudiantes y el Rol docente en las Redes Educativas de Pacasmayo, efectuado por alumnos de la Universidad Católica de Trujillo.

Instrucciones: A continuación, se presentan 20 afirmaciones a contestar. Lea con atención cada una de las proposiciones y marque con una X la opción que Ud. Considera.

Leyenda :

Siempre	Casi siempre	A Veces	Casi nunca	Nunca
5 puntos	4 puntos	3 puntos	2 puntos	1 punto

Nº	ITEMS	VALORACION				
		5	4	3	2	1
	APRENDIZAJE					
	Actitudes y percepciones					
01	¿Mantienes la motivación de los estudiantes durante toda la sesión de aprendizaje?	X				
	Adquirir e integrar conocimientos					
02	¿Brindas conocimientos a tus estudiantes partiendo de sus saberes previos?	X				
03	¿Motivas a tus estudiantes a ser investigadores?	X				
	Extender y refinar el conocimiento					
04	¿Motivas a tus estudiantes a extender y refinar la información obtenida en clase?	X				
05	¿Haces del aprendizaje una experiencia positiva en los estudiantes?	X				
	Uso significativo del conocimiento					
06	¿Los aprendizajes generados en tus estudiantes los ayuda a resolver problemas de su vida diaria?	X				
07	¿Generas el pensamiento crítico en tus estudiantes en clase?		X			
	Hábitos mentales productivos					
08	¿Retroalimentas la clase con experiencias de la vida diaria?		X			
09	¿Consideras que el trabajo en redes mejora los aprendizajes de los estudiantes de manera productiva?	X				
10	¿Te identificas con la Red en cuanto al fortalecimiento de los hábitos mentales productivos en tus estudiantes?	X				
	ROL DOCENTE					
	Trabajo colaborativo					
01	¿Planifica sus actividades teniendo en cuenta las necesidades de sus estudiantes?	X				
02	¿Plantea en su Experiencia de Aprendizaje actividades retadoras que generen aprendizajes significativos en sus estudiantes?		X			
03	¿Las nuevas tecnologías te ayudan a lograr lo planificado?	X				

Grupos de interaprendizaje						
04	¿Los grupos de interaprendizaje contribuyen al enriquecimiento de los aprendizajes?	X				
05	¿El trabajar en equipo te ayuda a compartir conocimientos y experiencias?	X				
06	¿El trabajo en red ayuda a distribuir responsabilidad docente?	X				
07	¿Consideras que la organización en una red es fundamental para elevar la calidad docente?	X				
Calidad profesional						
08	¿Tu actitud docente frente a los desafíos de la educación propicia cambios positivos?	X				
09	¿Asumes con responsabilidad y compromiso las tareas asignadas dentro de la Red Educativa N° 05?	X				
10	¿Te consideras un docente positivo y entusiasta?	X				

CUESTIONARIO APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES Y ROL DOCENTE EN LAS REDES EDUCATIVAS DE PACASMAYO

Estimado docente, el presente cuestionario tiene como finalidad recolectar datos importantes para realizar una investigación de la relación del Aprendizaje de los estudiantes y el Rol docente en las Redes Educativas de Pacasmayo, efectuado por alumnos de la Universidad Católica de Trujillo.

Instrucciones: A continuación, se presentan 20 afirmaciones a contestar. Lea con atención cada una de las proposiciones y marque con una X la opción que Ud. Considera.

Leyenda :

Siempre	Casi siempre	A Veces	Casi nunca	Nunca
5 puntos	4 puntos	3 puntos	2 puntos	1 punto

N°	ITEMS	VALORACION				
		5	4	3	2	1
	APRENDIZAJE					
	Actitudes y percepciones					
01	¿Mantienes la motivación de los estudiantes durante toda la sesión de aprendizaje?	X				
	Adquirir e integrar conocimientos					
02	¿Brindas conocimientos a tus estudiantes partiendo de sus saberes previos?	X				
03	¿Motivas a tus estudiantes a ser investigadores?		X			
	Extender y refinar el conocimiento					
04	¿Motivas a tus estudiantes a extender y refinar la información obtenida en clase?	X				
05	¿Haces del aprendizaje una experiencia positiva en los estudiantes?		X			
	Uso significativo del conocimiento					
06	¿Los aprendizajes generados en tus estudiantes los ayuda a resolver problemas de su vida diaria?	X				
07	¿Generas el pensamiento crítico en tus estudiantes en clase?		X			
	Hábitos mentales productivos					
08	¿Retroalimentas la clase con experiencias de la vida diaria?	X				
09	¿Consideras que el trabajo en redes mejora los aprendizajes de los estudiantes de manera productiva?	X				
10	¿Te identificas con la Red en cuanto al fortalecimiento de los hábitos mentales productivos en tus estudiantes?	X				
	ROL DOCENTE					
	Trabajo colaborativo					
01	¿Planifica sus actividades teniendo en cuenta las necesidades de sus estudiantes?	X				
02	¿Plantea en su Experiencia de Aprendizaje actividades retadoras que generen aprendizajes significativos en sus estudiantes?	X				
03	¿Las nuevas tecnologías te ayudan a lograr lo planificado?	X				

	Grupos de interaprendizaje					
04	¿Los grupos de interaprendizaje contribuyen al enriquecimiento de los aprendizajes?	X				
05	¿El trabajar en equipo te ayuda a compartir conocimientos y experiencias?	X				
06	¿El trabajo en red ayuda a distribuir responsabilidad docente?	X				
07	¿Consideras que la organización en una red es fundamental para elevar la calidad docente?	X				
	Calidad profesional					
08	¿Tu actitud docente frente a los desafíos de la educación propicia cambios positivos?	X				
09	¿Asumes con responsabilidad y compromiso las tareas asignadas dentro de la Red Educativa N° 05?	X				
10	¿Te consideras un docente positivo y entusiasta?	X				

ANEXO 5: Matriz de consistencia

Título	Formulación del problema	Hipótesis	Objetivos	Variables	Dimensiones	Metodología
Aprendizaje y rol docente en las redes educativas de la provincia de Pacasmayo-2024	Problema: ¿Cuál es la relación que existe entre el aprendizaje y el rol docente en las Redes Educativas de la provincia de Pacasmayo, 2025?	Hipótesis: Existe relación entre el aprendizaje y el las redes educativas de la provincia de Pacasmayo.	Objetivo general: Determinar la relación que existe entre el aprendizaje y el las redes educativas de la provincia de Pacasmayo.	Aprendizaje	Aptitudes y percepciones	Tipo: Básica Métodos: Cuantitativo Diseño: No experimental Correlacional. Población y muestra: La muestra fue censal, constituida por 100 docentes de las redes educativas de la provincia de Pacasmayo. Técnicas e instrumentos de recolección de datos: Cuestionario para el aprendizaje y rol docente.
	Problemas específicos: ¿Cuál es la relación que existe entre el aprendizaje y la dimensión trabajo colaborativo en las redes educativas de la provincia de Pacasmayo, 2025?	Hipótesis específicas: Existe relación entre el aprendizaje y la dimensión trabajo colaborativo en las redes educativas de la provincia de Pacasmayo, 2025.	Objetivos específicos: Identificar el nivel del aprendizaje en las redes educativas de la provincia de Pacasmayo, 2025. Identificar el nivel del rol docente en las redes educativas de la provincia de Pacasmayo, 2025.		Adquirir e integrar conocimientos	
	¿Cuál es la relación que existe entre el aprendizaje y la dimensión grupos de interaprendizaje en las redes educativas de la provincia de Pacasmayo, 2025?	Existe relación entre el aprendizaje y la dimensión grupos de interaprendizaje en las redes educativas de la provincia de Pacasmayo, 2025.	Establecer la relación que existe entre el aprendizaje y la dimensión trabajo colaborativo en las redes educativas de la provincia de Pacasmayo, 2025.	Rol docente	Extender y refinar el conocimiento	
	¿Cuál es la relación que existe entre el aprendizaje y la dimensión calidad profesional docente en las redes educativas de la provincia de Pacasmayo, 2025?	Existe relación entre el aprendizaje y la dimensión calidad profesional docente en las redes educativas de la provincia de Pacasmayo, 2025.	Establecer la relación que existe entre el aprendizaje y la dimensión grupos de interaprendizaje en las redes educativas de la provincia de Pacasmayo, 2025.		Uso significativo del conocimiento	
					Hábitos mentales productivos	
					Trabajo colaborativo	
					Grupos de interaprendizaje	
					Calidad profesional	

ANEXO 6: Validación de instrumentos



INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES

- 1.1 Apellidos y nombres del informante: Marco Antonio Correa Quiroz
- 1.2 Institución donde labora: 80386 Chapén
- 1.3 Nombre del Instrumento motivo de Evaluación: Cuestionario aprendizaje de los estudiantes y rol docente en las redes educativas de Pacasmayo
- 1.4 Autor del Instrumento: Chuquiruna Cholan, Gladys Esther y Ramírez Alcalde, Linda Janeth
- 1.5 Título de la Investigación: APRENDIZAJE Y ROL DOCENTE EN LAS REDES EDUCATIVAS DE LA PROVINCIA DE PACASMAYO-2024.

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE				BAJA				REGULAR				BUENA				MUY BUENA			
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado.																			X	
2.OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.																			X	
3.ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia pedagógica																			X	
4.ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica																			X	
5.SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad																			X	
6.INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar estrategias utilizadas																			X	
7.CONSISTENCIA	Basado en aspectos teórico-científicos																			X	
8.COHERENCIA	Entre dimensiones, índices e indicadores.																			X	
9.METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico																			X	
10.PERTINENCIA	Es útil y funcional para la Investigación.																			X	

III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD: El instrumento es válido para su aplicación

IV. PROMEDIO DE VALORACIÓN:Lugar y Fecha: Chapén marzo de 2024

FIRMA DEL EXPERTO INFORMANTE
DNI 19322773. Teléfono: 961197105.

TABLA DE VALORACIÓN DEL EXPERTO SOBRE LA PERTINENCIA DEL INSTRUMENTO

INSTRUCCIONES:

Coloque en cada casilla la letra correspondiente al aspecto cualitativo que le parece que cumple cada ítem y alternativa de respuesta, según los criterios que a continuación se detallan.

E= Excelente / B= Bueno / M= Mejorar / X= Eliminar / C= Cambiar

Las categorías a evaluar son: Redacción, contenido, congruencia y pertinencia.
En la casilla de observaciones puede sugerir el cambio o correspondencia.

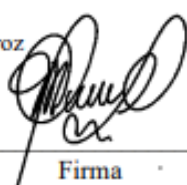
Nº Ítems	Alternativas de Evaluación					Observaciones
	E	B	M	X	C	
01		X				
02		X				
03		X				
04		X				
05		X				
06		X				
07		X				
08		X				
09		X				
10		X				
11		X				
12		X				
13		X				
14		X				
15		X				
16		X				
17		X				
18		X				

CONCLUSION DE LA EVALUACION:

	DEFICIENTE	ACEPTABLE	BUENO	EXCELENTE
Congruencia de Ítems			X	
Amplitud de contenido			X	
Redacción de los Ítems			X	
Claridad y precisión			X	
Pertinencia			X	

Evaluado por:

APELLIDOS Y NOMBRES: Marco Antonio Correa Quiroz
DNI: 19322773


Firma

Fecha: 01/03/2024

INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES

- 1.6 Apellidos y nombres del informante: Ana María Vásquez Castro
 1.7 Institución donde labora: Imelda Cava Vargas Chepén
 1.8 Nombre del Instrumento motivo de Evaluación: Cuestionario aprendizaje de los estudiantes y rol docente en las redes educativas de Pacasmayo
 1.9 Autor del instrumento: Chuquiruna Cholan, Gladys Esther y Ramírez Alcalde, Linda Janeth
 1.10 Título de la Investigación: APRENDIZAJE Y ROL DOCENTE EN LAS REDES EDUCATIVAS DE LA PROVINCIA DE PACASMAYO-2024.

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE				BAJA				REGULAR				BUENA				MUY BUENA			
		05	610	1115	1620	6125	2630	3135	3640	4145	4650	5155	5660	6165	6670	7175	7680	8185	8690	9195	96100
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado.																				x
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.																				x
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia pedagógica																				x
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica																				x
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad																				x
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar estrategias utilizadas																				x
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos teórico-científicos																				x
8. COHERENCIA	Entre dimensiones, índices e indicadores.																				x
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico																				x
10. PERTINENCIA	Es útil y funcional para la investigación.																				x

III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD: El instrumento es válido para su aplicación

IV. PROMEDIO DE VALORACIÓN:Lugar y Fecha: Chepén marzo de 2024



 FIRMA DEL EXPERTO INFORMANTE
 DNI: 40058187. Teléfono: 950017886.

TABLA DE VALORACIÓN DEL EXPERTO SOBRE LA PERTINENCIA DEL INSTRUMENTO

INSTRUCCIONES:

Coloque en cada casilla la letra correspondiente al aspecto cualitativo que le parece que cumple cada ítem y alternativa de respuesta, según los criterios que a continuación se detallan.

E= Excelente / **B**= Bueno / **M**= Mejorar / **X**= Eliminar / **C**= Cambiar

Las categorías a evaluar son: Redacción, contenido, congruencia y pertinencia.
En la casilla de observaciones puede sugerir el cambio o correspondencia.

Nº Ítems	Alternativas de Evaluación					Observaciones
	E	B	M	X	C	
01	X					
02	X					
03	X					
04	X					
05	X					
06	X					
07	X					
08	X					
09	X					
10	X					
11	X					
12	X					
13	X					
14	X					
15	X					
16	X					
17	X					
18	X					

CONCLUSIÓN DE LA EVALUACIÓN:

	DEFICIENTE	ACEPTABLE	BUENO	EXCELENTE
Congruencia de Ítems				X
Amplitud de contenido				X
Redacción de los Ítems				X
Claridad y precisión				X
Pertinencia				X

Evaluated por:

APELLIDOS Y NOMBRES: Ana María Vásquez Castro
DNI: 40058187



Firma

Fecha: 01/03/2024

INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES

- 1.11 Apellidos y nombres del Informante: Jhony Francis Rodríguez Soto
 1.12 Institución donde labora: Salvador Díaz Sagástegui Chepén
 1.13 Nombre del Instrumento motivo de Evaluación: Cuestionario aprendizaje de los estudiantes y rol docente en las redes educativas de Pacasmayo
 1.14 Autor del instrumento: Chuquiruna Cholan, Gladys Esther y Ramírez Alcalde, Linda Janeth
 1.15 Título de la Investigación: APRENDIZAJE Y ROL DOCENTE EN LAS REDES EDUCATIVAS DE LA PROVINCIA DE PACASMAYO-2024.

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE				BAJA				REGULAR				BUENA				MUY BUENA			
		05	610	1115	1620	2625	3130	3635	4140	4645	5150	5655	6160	6665	7170	7675	8180	8685	9190	9695	100100
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado.																				x
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.																				x
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia pedagógica																				x
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica																				x
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad																				x
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar estrategias utilizadas																				x
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos teórico-científicos																				x
8. COHERENCIA	Entre dimensiones, índices e indicadores.																				x
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico																				x
10. PERTINENCIA	Es útil y funcional para la investigación.																				x

III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD: El instrumento es válido para su aplicación

IV. PROMEDIO DE VALORACIÓN: Lugar y Fecha: Chepén marzo de 2024



Jhony Francis Rodríguez Soto
DIRECTOR

.....
FIRMA DEL EXPERTO INFORMANTE

TABLA DE VALORACIÓN DEL EXPERTO SOBRE LA PERTINENCIA DEL INSTRUMENTO

INSTRUCCIONES:

Coloque en cada casilla la letra correspondiente al aspecto cualitativo que le parece que cumple cada ítem y alternativa de respuesta, según los criterios que a continuación se detallan.

E= Excelente / B= Bueno / M= Mejorar / X= Eliminar / C= Cambiar

Las categorías a evaluar son: Redacción, contenido, congruencia y pertinencia.
En la casilla de observaciones puede sugerir el cambio o correspondencia.

Nº Ítems	Alternativas de Evaluación					Observaciones
	E	B	M	X	C	
01	X					
02	X					
03	X					
04	X					
05	X					
06	X					
07	X					
08	X					
09	X					
10	X					
11	X					
12	X					
13	X					
14	X					
15	X					
16	X					
17	X					
18	X					

CONCLUSIÓN DE LA EVALUACIÓN:

	DEFICIENTE	ACEPTABLE	BUENO	EXCELENTE
Congruencia de Ítems				X
Amplitud de contenido				X
Redacción de los Ítems				X
Claridad y precisión				X
Pertinencia				X

Evaluado por:

APELLIDOS Y NOMBRES: Jhony Francis Rodríguez Soto
DNI: 19032418



Firma

Fecha: 01/03/2024

ANEXO 7: Reporte Turnitin

