

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO

BENEDICTO XVI

ESCUELA DE POSGRADO

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN INCLUSIVA



**AUTOESTIMA Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES
INCLUSIVOS DE PRIMEROS CICLOS DE UN INSTITUTO SUPERIOR
PEDAGÓGICO PRIVADO DE LIMA 2023**

**Tesis para obtener el grado académico de:
MAESTRA EN EDUCACIÓN INCLUSIVA**

AUTORA

Br. Alejo Espinoza, Karen Mirian
<https://orcid.org/0000-0002-5310-7659>

ASESORA

Dra. Izquierdo Marín, Sandra Sofía
<https://orcid.org/0000-0002-0651-6230>

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Didáctica y psicopedagógica

TRUJILLO - PERÚ

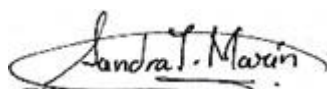
2025

DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD

Señor Director de la Escuela de Posgrado: Dr. Jorge Luis Brenis Exebio,

Yo, Dra. Sandra Sofía Izquierdo Marín con DNI N° 42796297, como asesora del trabajo de investigación titulado: “AUTOESTIMA Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES INCLUSIVOS DE PRIMEROS CICLOS DE UN INSTITUTO SUPERIOR PEDAGÓGICO PRIVADO DE LIMA 2023”, desarrollada por la egresada Karen Mirian Alejo Espinoza con DNI N°10198488, del Programa de Maestría en: EDUCACIÓN INCLUSIVA

Considero que dicha tesis reúne las condiciones tanto técnicas como científicas, las cuales están alineadas a las normas establecidas en el reglamento de grados y títulos de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI y en la normativa para la presentación de tesis de la Escuela de Posgrado. Por tanto, autorizo la presentación del mismo ante el organismo pertinente para que sea sometido a evaluación por los jurados designados por la mencionada facultad.



Dra. Sandra Sofía Izquierdo Marín

AUTORIDADES UNIVERSITARIAS

EXCMO. MONS. GILBERTO ALFREDO VIZCARRA MORI, SJ

Arzobispo Metropolitano de Trujillo

Gran Canciller

Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI

DRA. MARIANA GERALDINE SILVA BALAREZO

Rectora de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI

DRA. ROMY ANGELICA DIAZ FERNANDEZ

Vicerrectora Académica

DRA. ENA CECILIA OBANDO PERALTA

Vicerrectora de Investigación

DR. JORGE LUIS BRENIS EXEBIO

Director de la Escuela de Posgrado

DRA. TERESA SOFÍA REÁTEGUI MARÍN

Secretaria General

DEDICATORIA

A Dios por guiarme y cuidarme en mi caminar, para poder obtener cada logro.

A mi familia que es mi mayor motivación, por su comprensión y amor incondicional.

AGRADECIMIENTO

A la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI por brindarme la oportunidad de enriquecerme de conocimientos y terminar una etapa más de preparación profesional universitaria.

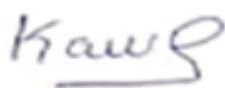
A mi Asesora Dra. Sandra Sofía Izquierdo Marín quien con sus conocimientos y consejos me orientó en la elaboración de mi proyecto de investigación.

DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD

Yo, Karen Mirian Alejo Espinoza con DNI N° 10198488, egresada del Programa de Estudios de Posgrado de la Maestría en EDUCACIÓN INCLUSIVA de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, doy fe que se siguió rigurosamente los procedimientos académicos y administrativos emanados por la Escuela de Posgrado, para la elaboración y sustentación de la tesis titulada: “AUTOESTIMA Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES INCLUSIVOS DE PRIMEROS CICLOS DE UN INSTITUTO SUPERIOR PEDAGÓGICO PRIVADO DE LIMA 2023”, en el cuál consta de un total de 135 páginas, en las que incluye 25 tablas y 12 figuras, más un total de páginas en anexos.

Se deja constancia de la originalidad y autenticidad de la mencionada investigación y declaro bajo juramento en razón a los requerimientos éticos, que el contenido de dicho documento corresponde a mi autoría respecto a redacción, organización, metodología y diagramación. Asimismo, se garantiza que los fundamentos teóricos están respaldados por el referencial bibliográfico, asumiendo un mínimo porcentaje de omisión involuntaria respecto al tratamiento de cita de autores, lo cual es de nuestra entera responsabilidad.

La autora



Karen Mirian Alejo Espinoza

DNI N° 10198488

ÍNDICE

Declaratoria de originalidad.....	ii
Autoridades universitarias.	ii
Dedicatoria.....	iv
Agradecimiento.....	v
Declaratoria de autenticidad	vi
RESUMEN	xi
ABSTRACT.....	xii
I. INTRODUCCIÓN.....	13
II. METODOLOGÍA	53
2.1. Enfoque, tipo	53
2.2. Diseño de investigación	53
2.3. Población, muestra y muestreo	54
2.4. Técnicas e instrumentos de recojo de datos	54
2.5. Técnicas de procesamiento y análisis de la información	56
2.6. Aspectos éticos en investigación.....	57
III. RESULTADOS.....	58
IV. DISCUSIÓN	71
V. CONCLUSIONES	82
VI. RECOMENDACIONES	83
VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	84
ANEXOS	98
ANEXO 1: Instrumentos de recolección de la información	98
ANEXO 2: Ficha técnica	103
ANEXO 3: Operacionalización de variables	105
ANEXO 4: Carta de presentación.....	107
ANEXO 5: Carta de autorización de la entidad que faculta el recojo de datos	108
ANEXO 6: Consentimiento informado	109
ANEXO 7: Matriz de consistencia	114
ANEXO 8: Validación de instrumentos	117
ANEXO 9: Otros.....	125
ANEXO 10: Reporte Turnitin.....	135

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Niveles de autoestima de los estudiantes inclusivos de primeros ciclos de un instituto Superior Pedagógico Privado de Lima, 2023	58
Tabla 2. Dimensiones de la autoestima.....	59
Tabla 3. Rendimiento académico de los estudiantes inclusivos de primeros ciclos de un instituto Superior Pedagógico Privado de Lima, 2023	60
Tabla 4. Estadísticos del rendimiento académico en los estudiantes.....	61
Tabla 5. Prueba de normalidad	62
Tabla 6. Resultados correlación de Spearman entre autoestima y rendimiento académico.	63
Tabla 7. Resultados correlación de Spearman entre autoestima física y rendimiento académico	65
Tabla 8. Resultados correlación de Spearman entre autoestima afectiva y rendimiento académico	66
Tabla 9. Resultados correlación de Spearman entre autoestima cognoscitiva y rendimiento académico	67
Tabla 10. Resultados correlación de Spearman entre autoestima social y rendimiento académico	68
Tabla 11. Resultados correlación de Spearman entre autoestima ética y rendimiento académico	70
Tabla 12. Operacionalización de la variable: Autoestima	105
Tabla 13. Operacionalización de la variable: Rendimiento académico	105
Tabla 14. Rango de edad de los estudiantes inclusivos de primeros ciclos de un instituto Superior Pedagógico Privado de Lima, 2023	125
Tabla 15. Edad de los estudiantes inclusivos de primeros ciclos de un instituto Superior Pedagógico Privado de Lima, 2023	126
Tabla 16. Sexo de los estudiantes inclusivos de primeros ciclos de un instituto Superior Pedagógico Privado de Lima, 2023	126
Tabla 17. Lugar de procedencia de los estudiantes inclusivos de primeros ciclos de un instituto Superior Pedagógico Privado de Lima, 2023	126
Tabla 18. Actividad laboral de los estudiantes inclusivos de primeros ciclos de un instituto Superior Pedagógico Privado de Lima, 2023	127
Tabla 19. Tipo de familia de los estudiantes inclusivos de primeros ciclos de un instituto Superior Pedagógico Privado de Lima, 2023	128

Tabla 20. Tipo de Institución Educativa de procedencia de los estudiantes inclusivos de primeros ciclos de un instituto Superior Pedagógico Privado de Lima, 2023	129
Tabla 21. Lugar que ocupó la carrera en sus preferencias de los estudiantes inclusivos de primeros ciclos de un instituto Superior Pedagógico Privado de Lima, 2023	130
Tabla 22. Nivel socioeconómico de los estudiantes inclusivos de primeros ciclos de un instituto Superior Pedagógico Privado de Lima, 2023	131
Tabla 23. Autoidentificación étnica de los estudiantes inclusivos de primeros ciclos de un instituto Superior Pedagógico Privado de Lima, 2023	132
Tabla 24. Interpretación del coeficiente de alfa de Cronbach	133
Tabla 25. Interpretación del coeficiente de correlación de Spearman	134

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Gráfico de barras de los niveles de autoestima de los estudiantes inclusivos de primeros ciclos de un instituto Superior Pedagógico Privado de Lima, 2023	58
Figura 2. Gráfico de barras de las dimensiones de la autoestima	59
Figura 3. Gráfico de barras del rendimiento académico de los estudiantes inclusivos de primeros ciclos de un instituto Superior Pedagógico Privado de Lima, 2023	60
Figura 4. Gráfico de dispersión de la autoestima y el rendimiento académico	63
Figura 5. Gráfico de barras del rango de edad de los estudiantes inclusivos de primeros ciclos de un instituto Superior Pedagógico Privado de Lima, 2023.....	125
Figura 6. Gráfico de barras del lugar de procedencia de los estudiantes inclusivos de primeros ciclos de un instituto Superior Pedagógico Privado de Lima, 2023	127
Figura 7. Gráfico de barras de la actividad laboral de los estudiantes inclusivos de primeros ciclos de un instituto Superior Pedagógico Privado de Lima, 2023	128
Figura 8. Gráfico de barras del tipo de familia de los estudiantes inclusivos de primeros ciclos de un instituto Superior Pedagógico Privado de Lima, 2023.....	129
Figura 9. Gráfico de barras del tipo de Institución Educativa de procedencia de los estudiantes inclusivos de primeros ciclos de un instituto Superior Pedagógico Privado de Lima, 2023.....	130
Figura 10. Gráfico de barras del lugar que ocupó la carrera en sus preferencias de los estudiantes inclusivos de primeros ciclos de un instituto Superior Pedagógico Privado de Lima, 2023	131
Figura 11. Gráfico de barras del nivel socioeconómico de los estudiantes inclusivos de primeros ciclos de un instituto Superior Pedagógico Privado de Lima, 2023	132
Figura 12. Gráfico de barras de la autoidentificación étnica de los estudiantes inclusivos de primeros ciclos de un instituto Superior Pedagógico Privado de Lima, 2023	133

RESUMEN

La presente investigación tuvo por objeto determinar la relación que existe entre autoestima y rendimiento académico en estudiantes inclusivos de primeros ciclos de un instituto superior pedagógico privado de Lima, 2023. El enfoque de investigación fue cuantitativo, de tipo básica; el diseño fue no experimental, transversal de alcance correlacional; la muestra estuvo conformada por 20 estudiantes; el instrumento que se empleó para recoger los datos fue el Test de Autoestima de Toro Vargas y el registro de calificaciones para el rendimiento académico. Los resultados evidencian una relación entre la autoestima y el rendimiento académico positiva alta y significativa; en cuanto a las dimensiones física y cognoscitiva de la autoestima se halló una relación positiva moderada y significativa con el rendimiento académico; en cambio no se encontró relación significativa entre las dimensiones afectiva, social y ética de la autoestima con el rendimiento académico.

Palabras clave: Autoestima, estudiantes, rendimiento académico.

ABSTRACT

The purpose of this research was to determine the relationship between self-esteem and academic performance in inclusive students of first cycles of a private higher pedagogical institute in Lima, 2023. The research approach was quantitative, basic; the design was non-experimental, cross-sectional and correlational; the sample consisted of 20 students; the instrument used to collect the data was the Toro Vargas Self-Esteem Test and the record of grades for academic performance. The results show a high and significant positive relationship between self-esteem and academic performance; as for the physical and cognitive dimensions of self-esteem, a moderate and significant positive relationship was found with academic performance; however, no significant relationship was found between the affective, social and ethical dimensions of self-esteem and academic performance.

Keywords: Self-esteem, students, academic performance.

ANEXO 10: Reporte Turnitin

AUTOESTIMA Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES INCLUSIVOS DE PRIMEROS CICLOS DE UN INSTITUTO SUPERIOR PEDAGÓGICO PRIVADO DE LIMA 2023

INFORME DE ORIGINALIDAD



FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.une.edu.pe Fuente de Internet	3%
2	repositorio.uct.edu.pe Fuente de Internet	3%
3	repositorio.uncp.edu.pe Fuente de Internet	2%
4	hdl.handle.net Fuente de Internet	1%
5	repositorio.usmp.edu.pe Fuente de Internet	1%
6	repositorio.upt.edu.pe Fuente de Internet	1%
7	www.repositorio.upla.edu.pe Fuente de Internet	1%
8	Submitted to Universidad Catolica de Trujillo Trabajo del estudiante	1%
9	repositorio.unap.edu.pe Fuente de Internet	1%